

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 27 ส.ค. 2563

30236201



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 12 ส.ค. 62  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2562

คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>  |      |
| 1. ชื่อหลักสูตร.....   | 1    |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....  | 1    |
| 3. วิชาเอก.....  | 1    |
| 4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....   | 1    |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร.....  | 1    |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....                                   | 2    |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....  | 2    |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....  | 2    |
| 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....                    | 3    |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....  | 3    |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร....                   | 3    |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน..... | 5    |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....                         | 9    |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>  |      |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....  | 10   |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....   | 12   |
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>                         |      |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา.....   | 14   |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร.....   | 14   |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....   | 17   |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....   | 53   |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....  | 65   |

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>  |      |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....  | 67   |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....  | 72   |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา<br>(Curriculum Mapping)..... | 84   |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>   |      |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....  | 91   |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....  | 91   |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....   | 91   |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>   |      |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....   | 92   |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....   | 92   |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>  |      |
| 1. การกำกับมาตรฐาน.....   | 93   |
| 2. บัณฑิต.....  | 93   |
| 3. นิสิต.....   | 94   |
| 4. อาจารย์.....   | 95   |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....  | 95   |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....   | 96   |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....   | 97   |
| <b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>   |      |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....   | 98   |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....  | 98   |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....   | 98   |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....                                  | 98   |

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

### ภาคผนวก

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559..... | 101 |
| ภาคผนวก ข | สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร .....                      | 119 |
| ภาคผนวก ค | รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....   | 122 |
| ภาคผนวก ง | รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) .....                           | 132 |
| ภาคผนวก จ | ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....                                     | 167 |
| ภาคผนวก ฉ | ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....  | 178 |



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                      คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร 25470091104081

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Social Studies

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาระดับบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ: B.Ed. (Social Studies)

**3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

**5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)**

หลักสูตรทางวิชาการ

หลักสูตรแบบก้าวนำวิชาการ

หลักสูตรทางวิชาชีพ

หลักสูตรแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย (เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณบดี เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2562 เป็นเวลา 2 ปี)

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1. ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษา และครูการศึกษานอกโรงเรียน
- 8.2. นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3. นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.4. นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา
- 8.5. นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.6. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม
- 8.7. บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | รายชื่อคณาจารย์                   | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | เลขประจำตัวประชาชน |
|----------|-----------------------------------|--|--|--------------------|
| 1.       | อาจารย์ ดร.อชิระ อุดมาน           | ศษ.บ. (สังคมศึกษา), 2551<br>ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2554<br>ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2562   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร                           | XXXXXXXXXX<br>XX   |
| 2.       | อาจารย์ปวินญาพัฒน์ วรพันธ์        | กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2557<br>ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2561   | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร   | XXXXXXXXXX<br>XX   |
| 3.       | อาจารย์ ดร.อุทัย แก้วเพชร         | พธ.บ. (ปรัชญา-ศาสนา), 2540<br>ศศ.ม. (ปรัชญาและศาสนา), 2545<br>ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนา), 2560   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ       | XXXXXXXXXX<br>XX   |
| 4.       | อาจารย์สรรัชต์ โสมนัสวงศ์<br>วณิช | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2543<br>ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2545   | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง   | XXXXXXXXXX<br>XX   |
| 5.       | อาจารย์ ดร.ชูเดช โลศิริ           | วท.บ. (ภูมิศาสตร์), 2551<br>M.Sc., Remote Sensing and Geographic Information Systems, 2553<br>Ph.D., Remote Sensing and Geographic Information Systems, 2560 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>Asian Institute of Technology<br>Asian Institute of Technology | XXXXXXXXXX<br>XX   |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สถิติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการ ใช้ความรู้และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาดนสู่การเป็นปราชญ์สังคมได้สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศและจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็น

หน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรม ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทยไปสู่อไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมหาลัยประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ “ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและมีความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้ สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบาทของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การปรับหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ นอกจากนี้ ตามที่ครุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 11 มาตรฐาน เหลือ 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ด้านที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน ด้านที่ 3 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อกำหนดความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ และแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และนโยบายทางการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาลับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัด

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

การศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วน สมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ขึ้นมาใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู และความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยมีเป้าหมายในการสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ 1) ฉบับนี้จัดทำขึ้นจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิต

วิญญานและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลจากการประกาศนโยบายทางการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ และการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตรา 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มี ระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน และเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจาก นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้อง ถึงความต้องการ ความคาดหวัง แนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาต่อไป ทางคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต เป็นวิชาเอกเดี่ยวและเอกคู่เพื่อการแข่งขัน รองรับความต้องการของสังคมและ ผู้ใช้บัณฑิต ทันต่อเหตุการณ์และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อทำ การปรับปรุงหลักสูตรเสร็จแล้ว คณะศึกษาศาสตร์ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและวิพากษ์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผลจากการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยมีผู้เข้าร่วมวิพากษ์และอภิปรายกลุ่มย่อย จากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และบุคลากรอื่นที่มีสนใจเข้าร่วมฟังการวิพากษ์หลักสูตร รวมจำนวน 50 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์ หลักสูตรเห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน ตอบสนองบริบทของสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้ ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภาคผนวก ค และ ง)

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศมานานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู")

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่ร่วมมือกับโพธิวิद्याลัยผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาทางเลือกและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นการผลิตครูคืนถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาบนพื้นที่สูง พื้นที่ห่างไกล ที่เข้าใจบริบทชุมชน บนฐานทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา การลดช่องว่างเรื่องปัญหาเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองกับชนบทที่เป็นวิกฤตทางการศึกษาระดับโครงสร้าง



### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

##### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาชีพครู นิสิตเรียนรายวิชาชีพครู จากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดวิชาชีพครู ทั้งนี้รายวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

หมวดวิชาเอก จากคณะสังคมศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการโดยคณะสังคมศาสตร์

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ระดับปริญญาตรี การทวนสอบผลการเรียนของนิสิต และทวนสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียน กำกับติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ. 3-7 ของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

13.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูสังคมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองดี

#### 1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคะทั่งที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชนในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคนสร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศหลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมสอดคล้องกับนโยบาย และแผนการศึกษาชาติ

การผลิตครูสังคมศึกษาถือได้ว่าเป็นการผลิตครูที่มีคุณค่ายิ่ง เนื่องจากครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียน เพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพและช่วยในการพัฒนาประเทศ ให้เป็นไปตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ ครูจะทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้การผลิตครูให้มีคุณภาพนั้น กระบวนการผลิตจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเป็นคณะร่วมผลิตครูสังคมศึกษาโดยมีผู้สอนที่ความเชี่ยวชาญด้านสังคมศาสตร์เป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ นอกจากนี้ในด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนได้ร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู ดังนั้นครูสังคมศึกษาที่ผลิตขึ้น จึงเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์สาขาวิชาสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษาสามารถ วิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา สามารถสื่อสารอย่างมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียน

สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ความสามารถปานกลาง และผู้มีความต้องการพิเศษ ด้วยนวัตกรรมและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ ใฝ่ศึกษาครอบคลุมศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการความรู้และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างบูรณาการ ตลอดจนมีทักษะในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

3) มีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย

4) มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก

### 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes)

- 1) ทักษะการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ กับสังคมศึกษา
- 3) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 4) มีทักษะการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์สังเคราะห์จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 5) มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 6) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง   | กลยุทธ์   | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้   |
|---|---|---|
| 1. การพัฒนามาตรฐาน<br>การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ<br>ครู                                    | 1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่าง<br>เรียน<br><br>1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถาน<br>ศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ   | 1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการ<br>วิชาชีพระหว่างเรียน<br>1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพ<br>1.2.1 การปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ<br>ตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี<br>1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอน<br>ในสาขาวิชาเฉพาะ   |
| 2. การพัฒนา<br>คุณลักษณะทางวิชาชีพ<br>ครู   | 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทาง<br>วิชาชีพครู   | 2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนา<br>คุณลักษณะทางวิชาชีพครู<br>2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู<br>ตลอดหลักสูตร<br>2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทาง<br>วิชาชีพครู<br>2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนา<br>คุณลักษณะทางวิชาชีพครู<br>2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะวิชาชีพ<br>ครูตลอดหลักสูตร |
| 3. การพัฒนาหลักสูตร<br>และการสอนที่เน้นผล<br>การเรียนรู้เป็นฐาน                         | 3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้าน<br>การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน<br><br>3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้น<br>ผลการเรียนรู้เป็นฐาน<br><br>3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผล<br>การเรียนรู้เป็นฐาน | 3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้<br>เป็นฐาน<br>3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้น<br>ผลการเรียนรู้เป็นฐาน<br>3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานการ<br>สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน<br>3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผล<br>การเรียนรู้เป็นฐาน                                     |
| 4. การปรับปรุงหลักสูตร<br>ให้เป็นไปตามมาตรฐาน<br>ที่ สกอ. กำหนด                         | 4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ<br>อุดมศึกษาของ สกอ.<br>4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก<br>หลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคม<br>ไทย  | 4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ<br>สกอ.<br>4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร<br>4.2.2 รายงานวิจัย<br>4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร   |
| 5. การปรับปรุงหลักสูตร<br>ให้สอดคล้องกับการ<br>เปลี่ยนแปลงทางการ<br>ศึกษาการเปลี่ยนแปลง | 5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึก<br>ษาและความต้องการของสังคม  | 5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร<br>5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต<br>5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน<br>ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา   |

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง  | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้   |
|--|--|---|
| ทางสังคมและตามความต้องการของสังคม  |  | 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก   |
| 6. การปรับปรุงสถานที่<br>สื่อการเรียนการสอนให้<br>มีความเหมาะสม มี<br>ความทันสมัย  | 6.1 ปรับปรุงสถานที่และ สื่อการเรียน<br>การสอนให้เหมาะสม  | 6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการ<br>สอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและ<br>เพียงพอ  |
| 7. การพัฒนาบุคลากร<br>อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับ<br>การเรียนการสอน ให้มี<br>ทันสมัย เพิ่มพูนประส<br>บการณ์ให้หลากหลายและ<br>ลุ่มลึก | 7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการ<br>เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดย<br>การศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม<br>ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่<br>ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการ<br>บริการวิชาการแก่สังคม | 7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา<br>ศึกษาต่อของอาจารย์<br>7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และ<br>การทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของ<br>อาจารย์ |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (ทั้งนี้ปฏิบัติตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

|                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| ภาคการศึกษาต้น  | เดือนสิงหาคม – ธันวาคม  |
| ภาคการศึกษาปลาย | เดือนมกราคม – พฤษภาคม   |
| ภาคฤดูร้อน      | เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม |

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน จึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

- 1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน
- 2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย และมีความแตกต่างกัน
- 3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศค่อนข้างน้อย

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาที่จำเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครู แก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 4 ปี (2562 – 2566) ดังนี้

| จำนวนนิสิต             | จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|                        | 2562                      | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ชั้นปีที่ 1            | 40                        | 40   | 40   | 40   | 40   |
| ชั้นปีที่ 2            | -                         | 40   | 40   | 40   | 40   |
| ชั้นปีที่ 3            | -                         | -    | 40   | 40   | 40   |
| ชั้นปีที่ 4            | -                         | -    | -    | 40   | 40   |
| รวม                    | 40                        | 80   | 120  | 160  | 160  |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                         | -    | -    | 40   | 40   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา

| รายละเอียดรายรับ   | ปีงบประมาณ       |                  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | ปี 2562          | ปี 2563          | ปี 2564          | ปี 2565          | ปี 2566          |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา<br>(30,000/คน/ปี x จำนวนรับ) | 1,200,000        | 2,400,000        | 3,600,000        | 4,800,000        | 6,000,000        |
| <b>รวมรายรับ</b>   | <b>1,200,000</b> | <b>2,400,000</b> | <b>3,600,000</b> | <b>4,800,000</b> | <b>6,000,000</b> |

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

| รายละเอียดรายจ่าย                                      | ปีงบประมาณ       |                  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | ปี 2562          | ปี 2563          | ปี 2564          | ปี 2565          | ปี 2566          |
| <b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>                        |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)         | 360,000          | 720,000          | 1,080,000        | 1,440,000        | 1,800,000        |
| 2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)      | 80,000           | 160,000          | 240,000          | 320,000          | 40,000           |
| 3. ทุนและกิจกรรมนิสิต                                  | 240,000          | 480,000          | 720,000          | 960,000          | 1,200,000        |
| 4. งบพัฒนาบุคลากร                                      | 60,000           | 120,000          | 180,000          | 240,000          | 300,000          |
| 5. งบสนับสนุนการวิจัย                                  | 60,000           | 120,000          | 180,000          | 240,000          | 300,000          |
| 6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ                            | 48,000           | 96,000           | 144,000          | 192,000          | 240,000          |
| 7. ค่าสาธารณูปโภค                                      | 16,000           | 32,000           | 48,000           | 64,000           | 80,000           |
| 8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์                            | 16,000           | 32,000           | 48,000           | 64,000           | 80,000           |
| 9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย                                 | 28,000           | 56,000           | 84,000           | 112,000          | 140,000          |
| <b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>                          |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย<br>(950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)     | 76,000           | 152,000          | 228,000          | 304,000          | 380,000          |
| 2. ค่าบำรุงห้องสมุด<br>(900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)        | 72,000           | 144,000          | 216,000          | 288,000          | 360,000          |
| 3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต<br>(850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) | 68,000           | 136,000          | 204,000          | 272,000          | 340,000          |
| 4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์<br>(650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)    | 52,000           | 104,000          | 156,000          | 208,000          | 260,000          |
| 5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา<br>(300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)     | 24,000           | 48,000           | 72,000           | 96,000           | 120,000          |
| <b>รวมรายจ่าย</b>                                      | <b>1,200,000</b> | <b>2,400,000</b> | <b>3,600,000</b> | <b>4,800,000</b> | <b>6,000,000</b> |

จากงบประมาณรายรับ ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวน 30,000 บาท ต่อคนต่อปี

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษานี้สำหรับนิสิตชาวไทย นิสิตชาวต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)



## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตร 4 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา  | หน่วยกิต     |
|---|--------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  | 30           |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน  | 100          |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู   | 40           |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต                      |              |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ   | (40)         |
| 2.2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก* (ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต) | (20)         |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี  | 6 หน่วยกิต   |
| รวมไม่น้อยกว่า  | 136 หน่วยกิต |

\*วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพหุภาษา กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

**วิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

**1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

**1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)** กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

**1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

## 2. วิชาเลือก\* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

### 2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| มศว241 | แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม          | 2(1-2-3) |
| SWU241 | Digital Technology and Society Trends    |          |
| มศว242 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน                | 3(3-0-6) |
| SWU242 | Mathematics in Daily Life                |          |
| มศว243 | การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล             | 3(3-0-6) |
| SWU243 | Personal Financial Management            |          |
| มศว244 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี | 3(3-0-6) |
| SWU244 | Science for Better Life and Environment  |          |
| มศว245 | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม           | 2(2-0-4) |
| SWU245 | Science, Technology and Society          |          |
| มศว246 | วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ                     | 2(2-0-4) |
| SWU246 | Healthy Lifestyle                        |          |
| มศว247 | อาหารเพื่อชีวิต                          | 2(1-2-3) |
| SWU247 | Food for Life                            |          |
| มศว248 | พลังงานทางเลือก                          | 2(2-0-4) |
| SWU248 | Alternative Energy                       |          |
| มศว341 | ธุรกิจในโลกดิจิทัล                       | 2(1-2-3) |
| SWU341 | Business in a Digital World              |          |

### 2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

|        |                           |          |
|--------|---------------------------|----------|
| มศว251 | ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์   | 2(1-2-3) |
| SWU251 | Music and Human Spirit    |          |
| มศว252 | สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต   | 3(3-0-6) |
| SWU252 | Aesthetics for Life       |          |
| มศว253 | สุนทรียสนทนา              | 2(1-2-3) |
| SWU253 | Dialogue                  |          |
| มศว254 | ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ | 2(1-2-3) |
| SWU254 | Art and Creativity        |          |
| มศว255 | ธรรมนูญชีวิต              | 2(1-2-3) |
| SWU255 | Constitution for Living   |          |

|        |                                       |          |
|--------|---------------------------------------|----------|
| มศว256 | การอ่านเพื่อชีวิต                     | 2(2-0-4) |
| SWU256 | Reading for Life                      |          |
| มศว257 | วรรณกรรมและพลังทางปัญญา               | 2(2-0-4) |
| SWU257 | Literature for Intellectual Powers    |          |
| มศว258 | ศิลปะการพูดและการนำเสนอ               | 2(2-0-4) |
| SWU258 | Arts of Speaking and Presentation     |          |
| มศว262 | ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม   | 2(2-0-4) |
| SWU262 | History and Effects on Society        |          |
| มศว263 | มนุษย์กับสันติภาพ                     | 2(2-0-4) |
| SWU263 | Human and Peace                       |          |
| มศว264 | มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม              | 2(2-0-4) |
| SWU264 | Human in Multicultural Society        |          |
| มศว265 | เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์                   | 3(3-0-6) |
| SWU265 | Economic Globalization                |          |
| มศว266 | ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                 | 2(2-0-4) |
| SWU266 | Sufficiency Economy                   |          |
| มศว267 | หลักการจัดการสมัยใหม่                 | 2(2-0-4) |
| SWU267 | Principles of Modern Management       |          |
| มศว268 | การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย    | 2(1-2-3) |
| SWU268 | Social Study by Research              |          |
| มศว351 | การพัฒนาบุคลิกภาพ                     | 3(2-2-5) |
| SWU351 | Personality Development               |          |
| มศว352 | ปรัชญาและกระบวนการคิด                 | 3(3-0-6) |
| SWU352 | Philosophy and Thinking Process       |          |
| มศว353 | การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม        | 3(3-0-6) |
| SWU353 | Logical Thinking and Ethics           |          |
| มศว354 | ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม          | 3(2-2-5) |
| SWU354 | Creativity and Innovation             |          |
| มศว355 | พุทธธรรม                              | 3(3-0-6) |
| SWU355 | Buddhism                              |          |
| มศว356 | จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต         | 2(2-0-4) |
| SWU356 | Social Psychology for Living          |          |
| มศว357 | สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม         | 2(2-0-4) |
| SWU357 | Mental Health and Social Adaptability |          |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| มศว358 | กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม            | 2(1-2-3) |
| SWU358 | Creative Activities for Life and Social Development |          |
| มศว361 | มศว เพื่อชุมชน                                      | 3(1-4-4) |
| SWU361 | SWU for Communities                                 |          |
| มศว362 | ภูมิปัญญาท้องถิ่น                                   | 2(1-2-3) |
| SWU362 | Local Wisdom  |          |
| มศว363 | สัมมาชีพชุมชน                                       | 2(1-2-3) |
| SWU363 | Ethical Careers for Community                       |          |
| มศว364 | กิจการเพื่อสังคม                                    | 2(1-2-3) |
| SWU364 | Social Enterprise                                   |          |

### 2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

|        |                         |          |
|--------|-------------------------|----------|
| มศว131 | ลีลาศ                   | 1(0-2-1) |
| SWU131 | Social Dance            |          |
| มศว132 | สมรรถภาพส่วนบุคคล       | 1(0-2-1) |
| SWU132 | Personal Fitness        |          |
| มศว133 | การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ | 1(0-2-1) |
| SWU133 | Jogging for Health      |          |
| มศว134 | โยคะ                    | 1(0-2-1) |
| SWU134 | Yoga                    |          |
| มศว135 | ว่ายน้ำ                 | 1(0-2-1) |
| SWU135 | Swimming                |          |
| มศว136 | แบดมินตัน               | 1(0-2-1) |
| SWU136 | Badminton               |          |
| มศว137 | เทนนิส                  | 1(0-2-1) |
| SWU137 | Tennis                  |          |
| มศว138 | กอล์ฟ                   | 1(0-2-1) |
| SWU138 | Golf                    |          |
| มศว139 | การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก  | 1(0-2-1) |
| SWU139 | Weight Training         |          |

หมายเหตุ: \* คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 1. กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

|       |   |          |
|-------|---|----------|
| ศษ101 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                          | 2(1-2-3) |
| ED101 | Communicative English for Teachers                          |          |
| ศษ111 | คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู                               | 2(1-2-3) |
| ED111 | Professional Virtue and Ethics for Teachers                 |          |
| ศษ112 | พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน                     | 2(1-2-3) |
| ED112 | Community Engagement for Schools and Community              |          |
| ศษ113 | ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพครู                          | 2(1-2-3) |
| ED113 | Educational Philosophy and Teacher Professional Development |          |
| ศษ141 | จิตวิทยาสำหรับครู   | 2(1-2-3) |
| ED141 | Psychology for Teachers                                     |          |
| ศษ191 | การปฏิบัติการสอน 1  | 2(0-4-2) |
| ED191 | Teaching Practicum 1  |          |
| ศษ201 | ภาษาไทยสำหรับครู  | 2(1-2-3) |
| ED201 | Thai Language for Teachers                                  |          |
| ศษ231 | การพัฒนาหลักสูตร  | 3(2-2-5) |
| ED231 | Curriculum Development                                      |          |
| ศษ232 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้                                  | 3(2-2-5) |
| ED232 | Methodologies of Learning Management                        |          |
| ศษ251 | การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้                   | 2(1-2-3) |
| ED251 | Educational and Learning Assessment                         |          |
| ศษ291 | การปฏิบัติการสอน 2*   | 2(0-6-0) |
| ED291 | Teaching Practicum 2  |          |
|       | <i>*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1</i>                   |          |
| ศษ331 | การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ                             | 2(1-2-3) |
| ED331 | Learning Management of Professional Teachers                |          |
| ศษ361 | การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา                   | 2(1-2-3) |
| ED361 | Educational Administration and Quality Assurance            |          |
| ศษ371 | การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้                              | 2(1-2-3) |
| ED371 | Research and Innovation for Learning                        |          |
| ศษ381 | สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้                 | 2(1-2-3) |
| ED381 | Media and Technology for Education and Learning             |          |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| ศษ391 | การปฏิบัติการสอน 3*  | 2(0-6-0)  |
| ED391 | Teaching Practicum 3<br>*บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 |           |
| ศษ491 | การปฏิบัติการสอน 4   | 6(0-18-0) |
| ED491 | Teaching Practicum 4<br>*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 |           |

## 2. กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ดังนี้

### รายวิชาเอก 40 หน่วยกิต

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| สศ101 | ภูมิศาสตร์ประเทศไทย                                   | 2(1-2-3)  |
| SS101 | Geography of Thailand                                 |           |
| สศ111 | ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา                           | 2(1-2-3)  |
| SS111 | Introduction to Sociology                             |           |
| สศ112 | รัฐศาสตร์เบื้องต้น                                    | 3(3-0-6)  |
| SS112 | Introduction to Political Science                     |           |
| สศ201 | หลักภูมิศาสตร์กายภาพ                                  | 3 (3-0-6) |
| SS201 | Introduction to Physical Geography                    |           |
| สศ202 | เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์                   | 2(1-2-3)  |
| SS202 | Geographic Tools and Technologies                     |           |
| สศ203 | ภูมิศาสตร์มนุษย์                                      | 2(1-2-3)  |
| SS203 | Human Geography                                       |           |
| สศ221 | ประวัติศาสตร์ไทย                                      | 3(3-0-6)  |
| SS221 | Thai History  |           |
| สศ222 | อารยธรรมโลก   | 3(3-0-6)  |
| SS222 | World Civilization                                    |           |
| สศ231 | ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์                          | 3(3-0-6)  |
| SS231 | Introduction to Economics                             |           |
| สศ301 | ภูมิศาสตร์ภูมิภาค                                     | 3(3-0-6)  |
| SS301 | Regional Geography                                    |           |
| สศ311 | กฎหมายพื้นฐาน   | 2(1-2-3)  |
| SS311 | Fundamental Law                                       |           |
| สศ321 | ประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึงปัจจุบัน | 2(1-2-3)  |
| SS321 | World History from the 15th Century to the Present    |           |
| สศ322 | วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์                     | 2(1-2-3)  |
| SS322 | Historical Methodology and Evidence                   |           |
| สศ341 | พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล                              | 3(3-0-6)  |
| SS341 | Buddhism and Universal Religions                      |           |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
| สศ351 | การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา                  | 3(2-2-5) |
| SS351 | Development of Curriculum and Social Studies Teaching |          |
| สศ451 | สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา                        | 2(1-2-3) |
| SS451 | Seminar on Instructional Social Studies               |          |

**วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

|       |   |          |
|-------|---|----------|
| สศ261 | การอนุรักษ์ทรัพยากรและการจัดการสิ่งแวดล้อม                                  | 3(3-0-6) |
| SS261 | Resource conservation and environmental management                          |          |
| สศ262 | ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่                                 | 3(3-0-6) |
| SS262 | Modern Southeast Asia History   |          |
| สศ263 | อาเซียนศึกษา  | 3(3-0-6) |
| SS263 | ASEAN Studies   |          |
| สศ264 | จริยศาสตร์  | 2(1-2-3) |
| SS264 | Ethics  |          |
| สศ265 | พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง   | 3(3-0-6) |
| SS265 | Buddhist Economy and Sufficient Economy                                     |          |
| สศ266 | กฎหมายสำหรับครู   | 2(1-2-3) |
| SS266 | Law for Teacher   |          |
| สศ267 | กฎหมายกับพลวัตทางสังคม  | 2(1-2-3) |
| SS267 | Law and Social Dynamic  |          |
| สศ361 | การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา                           | 3(3-0-6) |
| SS361 | Analysis of Social Sciences Issues for Social Studies                       |          |
| สศ362 | วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์                                     | 3(2-2-5) |
| SS362 | Research Methodology and Statistic in Social Sciences                       |          |
| สศ363 | พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน                                | 3(3-0-6) |
| SS363 | Development of the United States of America and Roles in Contemporary World |          |
| สศ364 | บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู                                    | 2(1-2-3) |
| SS364 | Personality, Communication, and Activities for Teachers                     |          |
| สศ365 | นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ สำหรับสังคมศึกษา                                   | 3(3-0-6) |
| SS365 | Innovation and Learning Resources for Social Studies                        |          |
| สศ366 | การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิด                           | 3(2-2-5) |
| SS366 | Learning Management of History to Promote Thinking                          |          |
| สศ367 | การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา   | 3(2-2-5) |
| SS367 | Learning Management in Social Studies                                       |          |
| สศ368 | หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา                                      | 3(2-2-5) |
| SS368 | Curriculum and Social Studies Teaching in School                            |          |



|       |   |          |
|-------|---|----------|
| สศ369 | ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในชั้นเรียน   | 2(1-2-3) |
| SS369 | English for Classroom Communication   |          |
| สศ461 | การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง   | 2(1-2-3) |
| SS461 | Education for Citizenship   |          |
| สศ462 | พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล                | 2(1-2-3) |
| SS462 | Development of Modern Society and Social Change Literacy in the Digital Age       |          |
| สศ463 | การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา                  | 3(3-0-6) |
| SS463 | Knowledge Management and Knowledge Creation in Social Sciences for Social Studies |          |
| สศ464 | ท้องถิ่นศึกษา   | 2(1-2-3) |
| SS464 | Local Studies   |          |
| สศ465 | การประเมินทางสังคมศึกษา   | 3(3-0-6) |
| SS465 | Evaluation in Social Studies  |          |
| สศ466 | กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน  | 3(2-2-5) |
| SS466 | Special Activities in School  |          |

\*นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นวิชาเลือกเสรี

#### ความหมายของรหัสวิชา

##### ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

|                |         |   |
|----------------|---------|---|
| ศษ             | :       | วิชาชีพครูทางการศึกษา                         |
| ED             | :       | Education                                     |
| เลขตัวที่หนึ่ง | :       | ชั้นปีที่ควรเรียน                             |
| เลขตัวที่สอง   | :       | กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู                     |
| 0              | หมายถึง | กลุ่ม ภาษาสำหรับครู                           |
| 1              | หมายถึง | กลุ่ม ความเป็นครู                             |
| 2              | หมายถึง | กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร                        |
| 3              | หมายถึง | กลุ่ม การจัดการเรียนรู้                       |
| 4              | หมายถึง | กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู           |
| 5              | หมายถึง | กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา              |
| 6              | หมายถึง | กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน |

|              |   |         |  |
|--------------|---|---------|--|
|              | 7 | หมายถึง | กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา                          |
|              | 8 | หมายถึง | กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา |
|              | 9 | หมายถึง | กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู                         |
| เลขตัวที่สาม | : |         | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา                          |

#### ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

|                |         |   |
|----------------|---------|---|
| สศ             | :       | สังคมศึกษา                              |
| SS             | :       | Social Studies                          |
| เลขตัวที่หนึ่ง | :       | ชั้นปีที่ควรเรียน                       |
| เลขตัวที่สอง   | :       | กลุ่มวิชาในหมวดวิชาเอก                  |
| 0              | หมายถึง | กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์                     |
| 1              | หมายถึง | กลุ่มวิชาสังคมวิทยา กฎหมาย และรัฐศาสตร์ |
| 2              | หมายถึง | กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์                  |
| 3              | หมายถึง | กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์                    |
| 4              | หมายถึง | กลุ่มวิชาศาสนา                          |
| 5              | หมายถึง | กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา               |
| 6              | หมายถึง | กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก       |
| เลขตัวที่สาม   | :       | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา               |

#### ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6)

|                        |         |                                      |
|------------------------|---------|--------------------------------------|
| ตัวเลขนอกวงเล็บ        | หมายถึง | จำนวนหน่วยกิตรวม                     |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์          |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์        |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ |

## 3.1.4 แผนการศึกษา

| ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2   | หน่วยกิต   |
|--|--|---|--|
| วิชาศึกษาทั่วไป<br>วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู<br>ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา  | 10<br>6<br>2(1-2-3)<br>2(1-2-3)<br>2(1-2-3)<br>2<br>2(1-2-3)                             | วิชาศึกษาทั่วไป<br>วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู<br>ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพรู<br>ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย<br>สศ112 รัฐศาสตร์เบื้องต้น   | 9<br>6<br>2(1-2-3)<br>2(1-2-3)<br>2(0-4-2)<br>5<br>2(1-2-3)<br>3(3-0-6)                  |
| <b>หน่วยกิตรวม</b>   | <b>18</b>  | <b>หน่วยกิตรวม</b>  | <b>20</b>  |
| ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2   | หน่วยกิต   |
| วิชาศึกษาทั่วไป<br>วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู<br>ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร<br>ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพ<br>สศ202 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์<br>สศ221 ประวัติศาสตร์ไทย<br>วิชาเลือกเสรี   | 3<br>7<br>2(1-2-3)<br>3(2-2-5)<br>2(0-6-0)<br>8<br>3(3-0-6)<br>2(1-2-3)<br>3(3-0-6)<br>3 | วิชาศึกษาทั่วไป<br>วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้<br>ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ203 ภูมิศาสตร์มนุษย์<br>สศ222 อารยธรรมโลก<br>สศ231 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์<br>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก  | 3<br>5<br>3(2-2-5)<br>2(2-1-3)<br>8<br>2(1-2-3)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6)<br>3             |
| <b>หน่วยกิตรวม</b>   | <b>21</b>  | <b>หน่วยกิตรวม</b>  | <b>19</b>  |
| ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2   | หน่วยกิต   |
| วิชาศึกษาทั่วไป<br>วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ<br>การศึกษา<br>ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค<br>สศ311 กฎหมายพื้นฐาน<br>สศ321 ประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15<br>ถึงปัจจุบัน<br>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br>วิชาเลือกเสรี | 3<br>4<br>2(1-2-3)<br>2(0-6-0)<br>7<br>3(3-0-6)<br>2(1-2-3)<br>2(1-2-3)<br>3<br>3        | วิชาศึกษาทั่วไป<br>วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ<br>ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้<br>ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ341 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาฎก<br>สศ351 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา<br>สศ322 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก | 2<br>6<br>2(1-2-3)<br>2(1-2-3)<br>2(1-2-3)<br>8<br>3(3-0-6)<br>3(2-2-5)<br>2(1-2-3)<br>3 |
| <b>หน่วยกิตรวม</b>   | <b>20</b>  | <b>หน่วยกิตรวม</b>  | <b>19</b>  |
| ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2   | หน่วยกิต   |
| วิชาชีพครูบังคับ<br>ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4   | 6<br>6(0-18-0)   | วิชาเอกบังคับ<br>สศ451 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา<br>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก   | 2<br>2(1-2-3)<br>11  |
| <b>หน่วยกิตรวม</b>   | <b>6</b>   | <b>หน่วยกิตรวม</b>  | <b>13</b>  |
| <b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต</b>  |  |   |  |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### วิชาบังคับ

#### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

##### 1.1.1 ภาษาไทย

**มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**

**SWU111 Thai for Communication**

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความและพรรณนาความ

##### 1.1.2 ภาษาอังกฤษ

**มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)**

**SWU121 English for Effective Communication 1**

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

**มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)**

**SWU123 English for International Communication 1**

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

**มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)**

**SWU122 English for Effective Communication 2**

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

**มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)**

**SWU124 English for International Communication 2**

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

## 1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

**มศว141** **ชีวิตในโลกดิจิทัล** **3(3-0-6)**

**SWU141** **Life in a Digital World**

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

## 1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

**มศว151** **การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์** **3(3-0-6)**

**SWU151** **General Education for Human Development**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

**มศว161** **มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้** **2(2-0-4)**

**SWU161** **Human in Learning Society**

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคมทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

**มศว261** **พลเมืองวิวัฒน์** **3(3-0-6)**

**SWU261** **Active Citizens**

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระทบทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

## 2. วิชาเลือก

### 2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

**มศว241** **แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม** **2(1-2-3)**

**SWU241** **Digital Technology and Society Trends**

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมบริการเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

- มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**SWU242 Mathematics in Daily Life**  
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)**  
**SWU243 Personal Financial Management**  
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน
- มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)**  
**SWU244 Science for Better Life and Environment**  
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)**  
**SWU245 Science, Technology and Society**  
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)**  
**SWU246 Healthy Lifestyle**  
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์







- มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)**  
**SWU262 History and Effects on Society**  
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)**  
**SWU263 Human and Peace**  
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ
- มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)**  
**SWU264 Human in Multicultural Society**  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม
- มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)**  
**SWU265 Economic Globalization**  
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการค้าระหว่างประเทศ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)**  
**SWU266 Sufficiency Economy**  
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

- มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)**  
**SWU267 Principles of Modern Management**  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)**  
**SWU268 Social Study by Research**  
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดย การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่ การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)**  
**SWU351 Personality Development**  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การ วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น
- มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)**  
**SWU352 Philosophy and Thinking Process**  
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม
- มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)**  
**SWU353 Logical Thinking and Ethics**  
 ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญ ของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)**  
**SWU354 Creativity and Innovation**  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

- มศว355 พุทธธรรม 3(3-0-6)**  
**SWU355 Buddhism**  
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข
- มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)**  
**SWU356 Social Psychology for Living**  
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)**  
**SWU357 Mental Health and Social Adaptability**  
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)**  
**SWU358 Creative Activities for Life and Social Development**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนา กิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)**  
**SWU361 SWU for Communities**  
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)**  
**SWU362 Local Wisdom**  
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่นความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและ พัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการ

เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคมรวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**มศว363**    **สัมมาชีพชุมชน**    **2(1-2-3)**

**SWU363**    **Ethical Careers for Community**

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

**มศว364**    **กิจการเพื่อสังคม**    **2(1-2-3)**

**SWU364**    **Social Enterprise**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

### 2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

**มศว131**    **ลีลาศ**    **1(0-2-1)**

**SWU131**    **Social Dance**

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

**มศว132**    **สมรรถภาพส่วนบุคคล**    **1(0-2-1)**

**SWU132**    **Personal Fitness**

หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

**มศว133**    **การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ**    **1(0-2-1)**

**SWU133**    **Jogging for Health**

หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

**มศว134**    **โยคะ**    **1(0-2-1)**

**SWU134**    **Yoga**

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

- มศว135**    **ว่ายน้ำ**    **1(0-2-1)**  
**SWU135**    **Swimming**  
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ
- มศว136**    **แบดมินตัน**    **1(0-2-1)**  
**SWU136**    **Badminton**  
 ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ
- มศว137**    **เทนนิส**    **1(0-2-1)**  
**SWU137**    **Tennis**  
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ
- มศว138**    **กอล์ฟ**    **1(0-2-1)**  
**SWU138**    **Golf**  
 ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
- มศว139**    **การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก**    **1(0-2-1)**  
**SWU139**    **Weight Training**  
 เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### 1. กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

**ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)**

#### **ED101 Communicative English for Teachers**

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3)**

#### **ED111 Professional Virtue and Ethics for Teachers**

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี ความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมประชาธิปไตย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบข้อมูล ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

**ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)**

#### **ED112 Community Engagement for Schools and Community**

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีปัญญา รู้คิดและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน

**ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพรู****2(1-2-3)****ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development**

ศึกษาปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพรูของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนสาธิตต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อุดมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพ ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวะการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย

**ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู****2(1-2-3)****ED141 Psychology for Teachers**

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนากาของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1****2(0-4-2)****ED191 Teaching Practicum 1**

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนากาของนักเรียนและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

**ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู****2(1-2-3)****ED201 Thai Language for Teachers**

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟังและมารยาทในการฟัง การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

**ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร****3(2-2-5)****ED231 Curriculum Development**

ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

**ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้****3(2-2-5)****ED232 Methodologies of Learning Management**

ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิธีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น การสร้างบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง

**ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้****2(1-2-3)****ED251 Educational and Learning Assessment**

ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมิน การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัด ประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียนรู้ ขณะเรียน



และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของกระบวนการและผลการเรียนรู้

### ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2\*

2(0-6-0)

#### ED291 Teaching Practicum 2

\*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1

ฝึกปฏิบัติการสอนและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงาน เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

### ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

2(1-2-3)

#### ED331 Learning Management of Professional Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมความรู้ เนื้อหา ศิลป์ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนในชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปราย สะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

### ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา

2(1-2-3)

#### ED361 Educational Administration and Quality Assurance

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการ

และการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

2(1-2-3)

#### ED371 Research and Innovation for Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับบุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้

### ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

2(1-2-3)

#### ED381 Media and Technology for Education and Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3\*

2(0-6-0)

#### ED391 Teaching Practicum 3

\*บูรณาการ ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2

ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

**ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4\*****6(0-18-0)****ED491 Teaching Practicum 4**

\*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา

**2) กลุ่มวิชาเอก****วิชาเอกบังคับ****สศ101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย****2(1-2-3)****SS101 Geography of Thailand**

หลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประชากรและกลุ่มชาติพันธุ์ การชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและแนวทางในการจัดการเพื่อการอนุรักษ์ ประยุกต์องค์ความรู้จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา

**สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา****2(1-2-3)****SS111 Introduction to Sociology**

ความหมาย ลักษณะของทฤษฎีทางสังคมวิทยา ขอบข่ายเนื้อหาสาระ มโนคติสำคัญ และมโนคติเชิงสหสัมพันธ์ของสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่าง ๆ โลกาภิวัตน์และสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน การคาดคะเนสังคมในอนาคต วิธีการของสังคมวิทยา และการประยุกต์สังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

**สศ112 รัฐศาสตร์เบื้องต้น****3(3-0-6)****SS112 Introduction to Political Science**

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม อำนาจอธิปไตย สิทธิอำนาจ อำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทางการเมือง ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ตลอดจนทฤษฎีสำคัญทางด้านการเมืองการปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

- สศ201**    **หลักภูมิศาสตร์กายภาพ**    **3(3-0-6)**  
**SS201**    **Introduction to Physical Geography**  
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศภาค และชีวภาค ต่อการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก การอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กระบวนการเกิดและอิทธิพลที่มีต่อมนุษย์ เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ202**    **เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์**    **2(1-2-3)**  
**SS202**    **Geographic Tools and Technologies**  
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การอ่านแผนที่และการแปลรูปภาพถ่ายทางอากาศ การรับรู้จากระยะไกล ระบบดาวเทียมนำหนบนโลก ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ หลักการทำงานภาคสนาม เทคนิคการวิเคราะห์และการแสดงผลข้อมูลภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ203**    **ภูมิศาสตร์มนุษย์**    **2(1-2-3)**  
**SS203**    **Human Geography**  
 การคิดเชิงพื้นที่ พลวัตของประชากร การกระจายและการย้ายถิ่น แบบรูปและกระบวนการทางวัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานในชนบทและเมือง เศรษฐกิจ การเมือง สุขภาพ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ การจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม องค์การและกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ โลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ221**    **ประวัติศาสตร์ไทย**    **3(3-0-6)**  
**SS221**    **Thai History**  
 พัฒนาการสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และแหล่งอารยธรรมในประเทศไทย และการประยุกต์องค์ความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ222**    **อารยธรรมโลก**    **3(3-0-6)**  
**SS222**    **World Civilization**  
 อารยธรรมโบราณของโลกตะวันออกและโลกตะวันตกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลกในดินแดนต่าง ๆ และประยุกต์องค์ความรู้สำหรับจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

สศ231 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6)

SS231 Introduction to Economics

ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหาภาค ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของ สินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้า ผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขป ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของการค้าและการเงิน ระหว่างประเทศรวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ตลอดจนการประยุกต์องค์ความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค 3(3-0-6)

SS301 Regional Geography

ขอบเขตและแนวคิดเกี่ยวกับภูมิภาค ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของ ภูมิภาคโลก แบบรูปของการพัฒนาภูมิภาค โลกาภิวัตน์และอนาคตของภูมิภาค ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ใหม่ สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

สศ311 กฎหมายพื้นฐาน 2(1-2-3)

SS311 Fundamental Law

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ลักษณะ ประเภท และขอบเขตการบังคับใช้กฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนไทย

สศ321 ประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึงปัจจุบัน 2(1-2-3)

SS321 World History from the 15th Century to the Present

พัฒนาการสำคัญของโลกตั้งแต่สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง แนวคิดด้านต่าง ๆ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจทางทะเล การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การปฏิรูป ศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม ลัทธิจักรวรรดินิยม ความร่วมมือและความขัดแย้งตั้งแต่สงครามโลก ครั้งที่ 1 และ 2 โลกในยุคสงครามเย็นและยุคโลกาภิวัตน์ และประยุกต์องค์ความรู้สำหรับจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา

สศ322 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 2(1-2-3)

SS322 Historical Methodology and Evidence

ความหมาย ความสำคัญ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการและการใช้หลักฐาน ประวัติศาสตร์ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ทั้งการวิจัยเอกสาร การวิจัยภาคสนาม

การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ และประยุกต์องค์ความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

**สศ341 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล 3(3-0-6)**

**SS341 Buddhism and Universal Religions**

พุทธประวัติ ชาวพุทธตัวอย่าง หลักคำสอนของศาสนาพุทธ การปฏิบัติและศาสนพิธี ประวัติศาสดาและหลักธรรมของศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์และศาสนาเชน วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้พระพุทธศาสนาและศาสนาสากลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

**สศ351 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**

**SS351 Development of Curriculum and Social Studies Teaching**

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการศาสตร์การสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา ศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง และวิเคราะห์ข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัย และการวัดและประเมินผลตลอดจนปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน สังคม และนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการฝึกปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา

**สศ451 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2(1-2-3)**

**SS451 Seminar on Instructional Social Studies**

อภิปรายและวิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา

วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก

- สศ261 การอนุรักษ์ทรัพยากรและการจัดการสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)  
**SS261 Resource conservation and environmental management**  
 หลักการอนุรักษ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของโลกและของประเทศไทยที่สำคัญ ผลกระทบต่อมนุษยชาติ แนวคิดการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาเพื่อการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากร กรณีศึกษาการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม
- สศ262 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่** 3(3-0-6)  
**SS262 Modern Southeast Asia History**  
 ศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จากสมัยอาณานิคม การเป็นเอกราช พัฒนาการในยุคสงครามเย็น ความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาคและการดำเนินงานของอาเซียน
- สศ263 อาเซียนศึกษา** 3(3-0-6)  
**SS263 ASEAN Studies**  
 การศึกษาสาขาวิชาในด้านภูมิรัฐศาสตร์หรือสังคมศาสตร์โดยภาพรวม ความเป็นมาและการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อความเป็นภูมิภาคในการอยู่ร่วมกันของประชาคมโลก
- สศ264 จริยศาสตร์** 2(1-2-3)  
**SS264 Ethics**  
 พื้นฐานปรัชญา และจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก เกณฑ์การตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม จริยธรรมสำหรับครู จริยธรรมในยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้หลักจริยศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี มีจิตสำนึกต่อชุมชนและสังคม
- สศ265 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง** 3(3-0-6)  
**สศ265 Buddhist Economy and Sufficient Economy**  
 ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเข้าใจและการเข้าถึงแก่นของหลักปรัชญาด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

- สศ266 กฎหมายสำหรับครู 2(1-2-3)**  
**SS266 Law for Teacher**  
 ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวกับการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้ปกครอง รูปแบบของการศึกษา และกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของไทย
- สศ267 กฎหมายกับพลวัตทางสังคม 2(1-2-3)**  
**SS267 Law and Social Dynamic**  
 ศึกษาประวัติศาสตร์ทางวัฒนธรรมซึ่งมีอิทธิพลต่อกฎหมายที่สำคัญของประเทศไทย และความเข้าใจในบริบททางสังคมและการประยุกต์องค์ความรู้กฎหมายพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถาบันทางสังคม หลักกฎหมายและระบบกฎหมายของตะวันออกและตะวันตกต่อวิวัฒนาการของสังคมไทย และกฎหมายไทย
- สศ361 การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)**  
**SS361 Analysis of Social Sciences Issues for Social Studies**  
 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้านต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์สาระร่วมสมัยเกี่ยวกับ ความสันติ เพศวิถี พลเมือง อาเซียน ครอบครัว สิ่งแวดล้อม พหุวัฒนธรรม และสังคมผู้สูงอายุ ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นพลเมืองโลกกับประเด็นร่วมสมัยของโลกหลังโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมโลก เศรษฐกิจโลก ประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน โดยการสังเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อปรับให้เข้ากับบริบทของสาระสังคมศึกษาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
- สศ362 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)**  
**SS362 Research Methodology and Statistics in Social Sciences**  
 ปรัชญาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การเลือกใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ
- สศ363 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)**  
**SS363 Development of the United States of America and Roles in Contemporary World**  
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลกปัจจุบัน ผลกระทบการดำเนินนโยบายของสหรัฐอเมริกาต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และ



ประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และเปรียบเทียบเชิงนโยบาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และสถานการณ์ในปัจจุบัน

**สศ364 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)**

**SS364 Personality, Communication, and Activities for Teachers**

การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการสื่อสารโดยใช้วัจนภาษา อวัจนภาษา ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนมารยาทและการวางตัวในการทำงานและการเข้าสังคมในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

**สศ365 นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)**

**SS365 Innovation and Learning Resources for Social Studies**

ศึกษาแนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมประเภทรูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอน และเสริมสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติและกิจกรรมทางสังคม ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสังคมศึกษา

**สศ366 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิด 3(2-2-5)**

**SS366 Learning Management of History to Promote Thinking**

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการของประวัติศาสตร์และการคิดรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับรายวิชาประวัติศาสตร์ ตลอดจนทฤษฎี แนวคิด หลักการของการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมการคิดรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

**สศ367 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)**

**SS367 Learning Management in Social Studies**

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนการต้นในการจัดการองค์ความรู้โดยบูรณาการ ออกแบบ สร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน

**สศ368 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา 3(2-2-5)**

**SS368 Curriculum and Social Studies Teaching in School**

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การเลือกใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการ

เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนตลอดจนฝึกการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา

- |              |   |                 |
|--------------|---|-----------------|
| <b>สศ369</b> | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน</b>   | <b>2(1-2-3)</b> |
| <b>SS369</b> | <b>English for Classroom Communication</b><br>ทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน<br>วิธีการสื่อสารในชั้นเรียนด้วยภาษาอังกฤษ ระดับการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน  |                 |
| <b>สศ461</b> | <b>การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง</b>  | <b>2(1-2-3)</b> |
| <b>SS461</b> | <b>Education for Citizenship</b><br>มโนทัศน์ของพลเมืองและพลเมืองประชาธิปไตย มโนทัศน์ของความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความยุติธรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สังคมพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของพลเมืองเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย กระบวนการสนทนาโสเครตีสและการใช้ประเด็นถกเถียงในการเรียนการสอน บริบทและแนวโน้มของการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตยในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก |                 |
| <b>สศ462</b> | <b>พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</b>   | <b>2(1-2-3)</b> |
| <b>SS462</b> | <b>Development of Modern Society and Social Change Literacy in the Digital Age</b><br>แนวคิดพัฒนาการสังคมสมัยใหม่ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในอนาคต ผ่านการวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมจากการพัฒนาเป็นสังคมสมัยใหม่ถึงสาเหตุ ปัจจัย และผลกระทบอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล ตลอดจนเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์  |                 |
| <b>สศ463</b> | <b>การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา</b>   | <b>3(3-0-6)</b> |
| <b>SS463</b> | <b>Knowledge Management and Knowledge Creation in Social Studies for Social Studies</b><br>เทคนิคการค้นคว้างานวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างเป็นระบบ การอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์รายวิจัยทางสังคมศาสตร์สู่การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  |                 |
| <b>สศ464</b> | <b>ท้องถิ่นศึกษา</b>  | <b>2(1-2-3)</b> |
| <b>SS464</b> | <b>Local Studies</b><br>ศึกษาความคิด ความเชื่อ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สภาพสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และลักษณะชุมชนท้องถิ่น สภาพอดีต ปัจจุบัน และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่นในอนาคต และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน  |                 |

**สศ465 การประเมินทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)**

**SS465 Evaluation in Social Studies**

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ประเภทของเครื่องมือวัดทางการศึกษา วิธีการประเมินทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิดการวัดและประเมินทางการศึกษาไปกับการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา การคัดสรรเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับสังคมศึกษา

**สศ466 กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน 3(2-2-5)**

**SS466 Special Activities in School**

ศึกษาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายพยาบาล กิจกรรมห้องสมุด และกิจกรรมในพิเศษในวันสำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ และของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพครู

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | รายชื่อคณาจารย์                    | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | เลขประจำตัว<br>ประชาชน |
|----------|------------------------------------|--|--|------------------------|
| 1.       | อาจารย์ ดร.อชิระ อุดมาน            | ศษ.บ. (สังคมศึกษา), 2551<br>ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2554<br>ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2562   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร                                 | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 2.       | อาจารย์ปริญญพัฒน์ วรพันธ์          | กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2557<br>ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2561   | มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร   | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 3.       | อาจารย์ ดร.อุทัย แก้วเพชร          | พธ.บ. (ปรัชญา-ศาสนา), 2540<br>ศศ.ม. (ปรัชญาและศาสนา), 2545<br>ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนา), 2560   | มหาวิทยาลัยมหา<br>จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ         | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 4.       | อาจารย์สรรัชต์ โสมนัสวงศ์<br>วาณิช | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2543<br>ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2545   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>สวนดุสิต<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง   | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 5.       | อาจารย์ ดร.ชูเดช โลศิริ            | วท.บ. (ภูมิศาสตร์), 2551<br>M.Sc., Remote Sensing and Geographic<br>Information Systems, 2553<br>Ph.D., Remote Sensing and Geographic<br>Information Systems, 2560 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>Asian Institute of<br>Technology<br>Asian Institute of<br>Technology | XXXXXXXXXX<br>XX       |

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับที่ | รายชื่อคณาจารย์                  | คุณวุฒิการศึกษา<br>ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | เลขประจำตัว<br>ประชาชน |
|----------|----------------------------------|--|--|------------------------|
| 1.       | อาจารย์ ดร.อชิระ อุดมาน          | ศษ.บ. (สังคมศึกษา), 2551<br>ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2554<br>ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2562   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร                                 | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 2.       | อาจารย์ปวินญาพัฒน์ วรพันธ์       | กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2557<br>ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2561   | มหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร   | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 3.       | อาจารย์ ดร.อุทัย แก้วเพชร        | พธ.บ. (ปรัชญา-ศาสนา), 2540<br>ศศ.ม. (ปรัชญาและศาสนา), 2545<br>ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนา), 2560   | มหาวิทยาลัยมหา<br>จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ         | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 4.       | อาจารย์สรชัย โสมนัสวงศ์<br>วานิช | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2543<br>ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2545   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>สวนดุสิต<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง   | XXXXXXXXXX<br>XX       |
| 5.       | อาจารย์ ดร.ชูเดช โลศิริ          | วท.บ. (ภูมิศาสตร์), 2551<br>M.Sc., Remote Sensing and Geographic<br>Information Systems, 2553<br>Ph.D., Remote Sensing and Geographic<br>Information Systems, 2560 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>Asian Institute of<br>Technology<br>Asian Institute of<br>Technology | XXXXXXXXXX<br>XX       |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตโดยให้นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ในชั้นปีที่ 1 และปฏิบัติการสอนตั้งแต่ปีที่ 2-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสถานะอาจารย์นิเทศก์ ทำงานร่วมกับสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนิสิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี โดยในชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 15 สัปดาห์ ปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการสอนต่อเนื่อง 5 สัปดาห์ และปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติการสอนต่อเนื่อง 5 สัปดาห์ รายละเอียดดังนี้

ปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษา สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม สังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการสังเกต

เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์และสะท้อนผล ข้อมูล เขียนรายงานผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

ปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการสอนและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมินช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 นิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับที่เป็นพื้นฐานจำเป็นในการปฏิบัติการสอน

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาในชั้นปีที่ 4 จัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอก วิชาชีพครู และคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา สู่การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 20 สัปดาห์) โดยจะต้องมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอน 8 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ ความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้นิสิตจะต้องทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนและสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต

วิธีการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

| ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1  |   | 2(0-4-2)   |   |   |
|---|---|--|---|---|
| ED191 Teaching Practicum 1  |   |  |   |   |
| <p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาสังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม สังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการสังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา</p> |   |  |   |   |
| สรรณหลัก  | สรรณย่อย  | เนื้อหา/สาระ   | กิจกรรมการเรียนรู้  | การวัดและประเมิน  |
| 1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ<br>แสวงหารวบรวม<br>ความรู้ และจัดการ<br>ความรู้<br><br>2. การสรุปและเขียน<br>รายงานการ<br>ปฏิบัติงาน<br><br>3. การปรับตัว<br>ปรับปรุงและพัฒนา   | 1) แสวงหา บ่งชี้ รวบรวม<br>ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือ<br>เอกสาร จากการค้นคว้า การ<br>สังเกต<br>2) มีทักษะในการสังเกต<br>รวบรวมและจัดการความรู้ที่มี<br>อยู่ในตัวบุคคลและเอกสาร<br>อย่างเป็นระบบ<br>3) ปรับปรุงและพัฒนา<br>ตนเองให้ทันต่อการพัฒนาทาง<br>วิทยาการ และปฏิบัติงาน<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น<br>ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ | 1.แนวคิดทฤษฎี องค์<br>ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ<br>ครู งานครู และ<br>อุดมการณ์ความเป็นครู<br>2.การปฏิบัติงานใน<br>สถานศึกษา ศึกษา<br>สังเกตนักเรียน ครู<br>ผู้บริหาร บุคลากร<br>อาคารสถานที่ใน<br>โรงเรียนและให้ข้อมูล<br>ย้อนกลับ | 1) ศึกษา สังเกต ค้นคว้าและ<br>อภิปราย<br>2) สถาบันผลิตครูและสถานศึกษา<br>ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้สัมผัสได้<br>ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู<br>ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบท<br>และสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับ<br>งานครูในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์<br>นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอน<br>ร่วมมือกันออกแบบประสบการณ์<br>อย่างหลากหลาย และช่วยกันนิเทศ<br>และสอนงานนิสิตอย่างต่อเนื่อง | - อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง<br>ร่วมกันประเมินการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการ<br>อย่างหลากหลาย ดังนี้<br>- การสังเกตพฤติกรรม<br>(Behavior observation)<br>- การประเมินกระบวนการ<br>ทำงาน/ บทบาทใน การทำ<br>กิจกรรม (Assessment of work<br>processes/activity roles)<br>- ประเมินผลงาน/การถอด<br>บทเรียน (Assessment of |

| สรรณหลัก   | สรรณย่อย  | เนื้อหา/สาระ   | กิจกรรมการเรียนรู้  | การวัดและประเมิน   |
|--|---|--|---|--|
| <p>ตนเองทางวิชาการ<br/>และสังคม</p> <p>4. การปฏิบัติหน้าที่<br/>ตามอุดมการณ์<br/>ความเป็นครูด้วย<br/>ความรัก ศรัทธา<br/>ซื่อสัตย์สุจริต<br/>รับผิดชอบต่อ<br/>วิชาชีพ</p> | <p>4) ประพฤติตนเป็น<br/>แบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานด้วย<br/>ความซื่อสัตย์ มีวินัยและความ<br/>รับผิดชอบในการทำงาน</p> | <p>3. การวิเคราะห์ความรู้<br/>จากสภาพการณ์จริงจาก<br/>การศึกษา สังเกต<br/>เชื่อมโยงกับแนวคิด<br/>ทฤษฎี แล้วสังเคราะห์<br/>เขียนสรุปและรายงาน<br/>ผลการปฏิบัติงาน</p> | <p>3) ผู้บริหาร ครูและนิสิตอภิปราย<br/>ร่วมกันเพื่อวางแผนงานในการ<br/>แก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์<br/>วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work<br/>Integrated Learning)</p> <p>4) นิสิตถอดบทเรียน เขียน<br/>ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของ<br/>ตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น<br/>และ-บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับ<br/>ทฤษฎีและเขียนรายงาน<br/>(Crystal Based Learning)</p> <p>5) การสัมมนาทางการศึกษา</p> | <p>output/ lessons based on<br/>students' experience)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึก<br/>ปฏิบัติงาน/ อนุทิน<br/>(Diary/Journal assessment)</li> <li>- การประเมินจากการสะท้อนผล<br/>และการทำงานร่วมกัน<br/>(Assessment of result of team-<br/>work effort)</li> <li>- การประเมินตนเอง(Self-<br/>assessment)</li> </ul> |



| ศษ291   | การปฏิบัติการสอน 2  | 2(0-6-0)   |  |   |
|---|---|--|--|---|
| ED291   | Teaching Practicum 2  |  |  |   |
| <p>ฝึกปฏิบัติการสอนและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา</p> |   |  |  |   |
| สรุพนะหลัก  | สมรรถนะย่อย   | เนื้อหา/สาระ   | กิจกรรมการเรียนรู้   | การวัดและประเมิน  |
| <p>1. การปฏิบัติการสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครู</p> <p>2. การจัดกิจกรรมและทำโครงการเพื่อศึกษาวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>   | <p>1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและรับผิดชอบ</p> <p>2. ปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่</p> <p>1. การช่วยงานครูประจำชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานให้ความรู้และอบรมผู้เรียน</li> <li>- งานสอน สื่อ และ</li> </ul> <p>การวัดประเมิน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง</p> <p>2. งานพัฒนานักเรียนทำโครงการวิเคราะห์</p> | <p>1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้ชนิดได้ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา (Work Based Learning) โดยมีอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือและสอนงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Work Integrated Learning, Active Learning, Critical /Analytical base Learning, Problem Base Learning, Project Based Learning, Crystal Based Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายตั้งแต่การสังเกต การปฏิบัติงาน การตรวจผลงาน และจากการบันทึกการถอดบทเรียน</li> <li>- ประเมินพฤติกรรมและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจากการปฏิบัติงานโดยการ</li> </ul> <p>1. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น (Behavior observation)</p> |

| สรณหลัก   | สรณชยอย   | เนื้อหา/สาระ                     | กิจกรรมการเรียนรู   | การวัดและประเมิน   |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 3. การปรับปรุงและพัฒนตนเองให้มีควมรูและเปนแบบอยางที่ดี เอาใจใส ช่วยเหลือ สงเสริมใหากำลังใจแกศิษย์ | 4. การพัฒนตนเองให้มีควมรอบรู ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>5. เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน | และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล | 2. นิสิต ถอดบทเรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | 2. ประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)<br>3. ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)<br>4. การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)<br>5. การประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)<br>6. การประเมินตนเอง (Self-assessment) |

| ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3   |  | 2(0-6-0)   |   |  |
|--|--|--|---|--|
| ED391 Teaching Practicum 3   |  |  |   |  |
| ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา |  |  |   |  |
| สรุพนะหลัก   | สมรรถนะย่อย  | เนื้อหา/สาระ   | กิจกรรมการเรียนรู้  | การวัดและประเมิน   |
| 1. การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค<br>2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ภาษาและการสื่อสาร<br>3. การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>4. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>5. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม   | 1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้<br>2. วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล<br>3. ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>4. ส่งเสริมและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรม และบริหารจัดการชั้นเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข<br>5. วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 1. การปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 2 ระดับชั้นพัฒนาหลักสูตร<br>2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้<br>3. การวางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้<br>4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน | 1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่อง | - อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ตั้งแต่การสังเกตการปฏิบัติงาน การตรวจผลงาน และจากการบันทึกการถอดบทเรียน<br>- ประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมจากการปฏิบัติงาน โดยการ<br>- การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)<br>- การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทใน การทำกิจกรรม |

| สรณหลัก   | สรณย่อย  | เนื้อหา/สาระ  | กิจกรรมการเรียนรู้  | การวัดและประเมิน  |
|---|--|---|---|---|
| จรรยาบรรณ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>6. การสรุปและเขียน รายงานการปฏิบัติงาน | 6. ถอดบทเรียน และเขียน รายงานผลการศึกษา เขียนสรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน<br>7. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง<br>8. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูทุ่มเท เสียสละ อุทิศตน เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน | 5. การใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้<br>6. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้<br>7. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการและ สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ ประสิทธิภาพการฝึก ปฏิบัติงานของตนเอง และเขียนรายงาน | 2. ครูพี่เลี้ยงและนิสิต อภิปรายร่วมกันเพื่อวาง แนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย (Work Integrated Learning, Active Learning, Critical /Analytical base Learning, Work Based Learning)<br>3. การจัดการและ สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสิทธิภาพฝึก ปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เขียนรายงาน (Crystal Based Learning) | - (Assessment of work processes/activity roles)<br>- ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)<br>- ประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)<br>- ประเมินจากการสะท้อนผลและการ ทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)<br>- ประเมินตนเอง (Self-assessment)<br>- ประเมินโดยเพื่อน (Peer-assessment) |

| ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4  |  | 6(0-20-0)   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| ED491 Teaching Practicum 4  |  |   |  |  |
| ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา |  |   |  |  |
| สมรรถนะหลัก   | สมรรถนะย่อย  | เนื้อหา/สาระ  | กิจกรรมการเรียนรู้   | การวัดประเมิน  |
| 1. สมรรถนะการปฏิบัติงาน<br>ในหน้าที่ครู และการทำงานเป็นทีม<br>2. สมรรถนะการจัดการ<br>เรียนรู้<br>3. การวิจัยและการสร้าง<br>นวัตกรรมการเรียนรู้<br>4. การจัดกิจกรรม โครงการ<br>เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>5. การประพฤติตนเป็น<br>แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งในด้าน<br>คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู มี<br>ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง   | 1. บริหารหลักสูตร<br>วางแผนและการจัดการ<br>เรียนรู้ใน ชั้นเรียน<br>2. บริหารจัดการชั้น<br>เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>ให้มีปัญญารู้คิด และมี<br>ความเป็นนวัตกรรม<br>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยี<br>เพื่อพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้และสร้าง<br>นวัตกรรม<br>4. ออกแบบและ<br>พัฒนาการวัดประเมินผล<br>เพื่อเพิ่มพลังการเรียนรู้<br>แก่ผู้เรียน | 1. พัฒนาหลักสูตรและ<br>ออกแบบ วางแผนการ<br>จัดการเรียนรู้<br>2. จัดการเรียนรู้เพื่อ<br>พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้<br>คิด และมีความเป็นนวัตกรรม<br>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี<br>ดิจิตอลและสร้างนวัตกรรม<br>เพื่อพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน<br>4. วิจัยและสร้างนวัตกรรม<br>เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น<br>อย่างสร้างสรรค์ และ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 1. สถาบันผลิตครูและ<br>สถานศึกษาร่วมกันจัด<br>ประสบการณ์ให้นิสิตได้<br>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใน<br>สถานศึกษา (Work Based<br>Learning) โดยมีอาจารย์<br>นิเทศและครูพี่เลี้ยงให้<br>คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ<br>2. นิสิตพัฒนาหลักสูตรและ<br>ออกแบบ วางแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ และจัดการ<br>เรียนรู้รายวิชาที่ได้รับ<br>มอบหมายตลอดภาค<br>การศึกษา | - อาจารย์นิเทศก์ และครู<br>พี่เลี้ยง<br>ร่วมกันประเมินการฝึก<br>ประสบการณ์ วิชาชีพด้วย<br>วิธีการอย่างหลากหลาย<br>ตั้งแต่ก่อน ระหว่างและ<br>หลังการฝึกโดยพิจารณา<br>จาก<br>1) การบันทึก<br>2) แผนการจัดการ<br>เรียนรู้<br>3) งานวิจัยและ<br>นวัตกรรม<br>4) ประเมินโครงการ/<br>โครงการบริการวิชาการ |

| สรณณะหลัก  | สรณณะย่อย   | เนื้อหา/สาระ  | กิจกรรมการเรียนรู้  | การวัดประเมิน   |
|--|---|---|---|---|
| 6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม<br>6. ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>7. ทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>8. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>9. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทุ่่มเท เสียสละ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือและ | 6. ทำโครงการ/โครงการวิชาการ<br>7. งานประกันคุณภาพการศึกษา | 3. นิสิตสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Research base learning)<br>4. นิสิตร่วมมือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษา (Project Based Learning)<br>5. การสัมมนาทางการศึกษา | 5) สังเกตกระบวนการทำงานเป็นทีม<br>6) ประเมินค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครูอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจากการปฏิบัติงานโดยการ<br>1) การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)<br>2) การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles) |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  | <p>3) ประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)</p> <p>4) การประเมินแฟ้มคู่มือฝึกปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)</p> <p>5) การประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)</p> <p>6) การประเมินตนเอง (Self-assessment)</p> <p>7) การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูรวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มีความรู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน

3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

4) ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6) ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติสอนของนิสิตชั้นปีที่ 1 – 3 กำหนดให้ฝึกในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกของนิสิตชั้นปีที่ 4 กำหนดให้ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนามปีละ 40 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นเวลาต่อเนื่อง 4 สัปดาห์ในแต่ละชั้นปี

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 4.4 การเตรียมการ

4.4.1 นิสิตต้องผ่านข้อกำหนดด้านการเรียนและการทำกิจกรรมตามประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง ข้อกำหนดสำหรับนิสิตที่จะออกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.2 นิสิตต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศนิสิตก่อนออกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 นิสิตต้องเข้าร่วมการสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยงก่อนปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง



4.4.4 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิต

4.4.5 นิสิตต้องเข้าร่วมการสัมมนาในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

4.4.6 การจัดเตรียมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

4.4.7 การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยจัดขึ้นที่ คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

4.4.8 นิสิตต้องเข้าร่วมการสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นิสิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน จึงกำหนดให้นิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เรื่อง แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหามานagementการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบ

วิชาชีพ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

5.5.3 ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาให้คำปรึกษาในกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาตามประเด็นดังต่อไปนี้

5.6.1 ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินผลงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร                 | กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้  |
|---|---|
| <p>1. มีทักษะสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> | <p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>(1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>(1) การวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> |
| <p>2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม</p>              | <p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Aaction Learning)</p> <p>(3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p>  |

หลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร  | กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้   |
|--|--|
|  | <p>(4) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา</p> <p>(6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p> <p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>(1) การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic)</p> <p>(2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(4) ผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>(6) ใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(7) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> |
| <p>3. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตาม วิชาเอกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> | <p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>(1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา</p> <p>(2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ ความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge: TPACK)</p> <p>(3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p> <p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>(1) การฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลอง</p> <p>(2) ภาระปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>    |

|  |   |
|--|---|
| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต /<br>สมรรถนะของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล<br>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้                               |
|  | (3) รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน<br>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น<br>รายปีตลอดหลักสูตร |

### คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู

| คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู<br>ED-SWU  | กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา<br>คุณลักษณะพิเศษ  |
|--|---|
| 1) E: Ethics (คุณธรรม)<br>เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็น<br>ครู และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความ<br>ยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ<br>อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความ<br>รับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมี<br>จิตสำนึกสาธารณะ | <input type="checkbox"/> กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และ<br>สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม<br>และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน<br><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม<br>จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัด<br>ประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ<br><input type="checkbox"/> จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น<br>จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้<br>นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชน<br>เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและ<br>เป็นผู้นำในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม<br>ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย<br>มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ<br>และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม<br>จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่อง<br>นิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี |
| 2) D: Democracy (คารวะธรรม สามัคคีธรรม<br>ปัญญาธรรม)<br>เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น<br>เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง<br>มีเหตุผล   | <input type="checkbox"/> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัด<br>กิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์<br>เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม<br>การอบรม สัมมนา<br><input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม<br>ปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>กับผู้อื่น<br><input type="checkbox"/> การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬา<br>และนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตา  |

| คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู<br>ED-SWU  | กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา<br>คุณลักษณะพิเศษ   |
|--|--|
|  | <p>และเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม</p>  |
| <p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย)<br/>มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อน นิสิตและบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>   | <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</p> <p><input type="checkbox"/> การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬา และนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</p> |
| <p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี)<br/>ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันทเวลา และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</p> | <p><input type="checkbox"/> ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</p>  |

| คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู<br>ED-SWU   | กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา<br>คุณลักษณะพิเศษ  |
|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่างๆ<br><input type="checkbox"/> การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม<br><input type="checkbox"/> การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน  |
| <p>5) U: Unity (รักองค์กร)<br/>รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p> | <input type="checkbox"/> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา<br><input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น<br><input type="checkbox"/> การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬา และนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา<br><input type="checkbox"/> การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล   |
|---|---|--|
| <b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>  |   |  |
| <p>1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.3 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม</p> <p>1.4 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.6 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่มหรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p> <p>8. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง ค่านิยม การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p> |



| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล  |
|---|---|---|
| <b>2. ด้านความรู้</b>   |   |   |
| <p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</li> <li>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</li> <li>6. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/จากทัศนเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</li> </ol> | <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบย่อย</li> <li>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</li> <li>4) การนำเสนอผลงาน</li> <li>5) โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอน</li> </ol> |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล   |
|--|---|--|
| <p>2.3 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>2.4 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.5 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> |   |  |
| <b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>  |   |  |
| <p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลก</p>   | <p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้ว่าที่ การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> | <p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ การประเมินตามสภาพจริง จาก การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ และ การทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ</p> |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล                |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>อนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>3.4 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> | <p>2. จัดกิจกรรมให้มีโอกาสเรียนรู้จากปัญหาและประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p> <p>3. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC ( Massive Open Online Course)</p> | <p>การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> |

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล  |
|---|---|---|
| <b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>   |   |   |
| <p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคลในเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>6. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยี</p> | <p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคลในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน</p> |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน  | วิธีการวัดและประเมินผล  |
|--|--|---|
|  | <p>ดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</p>   |   |
| <b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</b>  |  |   |
| <p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง</p> | <p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เสือกรับเลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p> <p>3. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> | <p>1. ประเมินทักษะของนิสิตในด้านการสื่อสาร การ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลข และสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิต โดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษา ค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p> |

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | วิธีการวัดและประเมินผล  |
|---|---|---|
| ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน   | การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน<br>การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/<br>ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน<br>Team-based Learning<br>Workplace-based Learning<br>MOOC (Massive Open Online Course)  |   |
| <b>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>  |   |   |
| <p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ</p> | <p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสัมภาษณ์ หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p> | <p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิตที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิตจากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงานสรุปผลการปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน  | วิธีการวัดและประเมินผล                           |
|--|--|--|
| <p>จำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการ</p> | <p>7. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การเรียนรู้แบบร่วมมือ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>8. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</li> <li>2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>3) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>5) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</li> <li>6) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</li> <li>7) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส</li> <li>8) Team-based Learning</li> <li>9) Workplace-based Learning</li> <li>10) MOOC ( Massive Open Online Course)</li> <li>11) การเรียนรู้แบบกห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส Workplace-based Learning</li> </ol> | <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p> |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|---------------|------------------------|
| <p>รู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต<br/>           ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ<br/>           ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ<br/>           สื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และ<br/>           การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา<br/>           ของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ<br/>           นำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ<br/>           จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br/>           และการพัฒนาตนเอง</p> |               |                        |



สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

| ผลการเรียนรู้                   | รายละเอียดผลการเรียนรู้  |
|---------------------------------|--|
| <p>ด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>3. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม</li> <li>4. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>6. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>  |
| <p>ด้านความรู้</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</li> <li>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</li> <li>3. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</li> <li>4. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</li> </ol> |

| ผลการเรียนรู้  | รายละเอียดผลการเรียนรู้   |
|--|---|
| ด้านทักษะทางปัญญา  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</li> <li>2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</li> <li>4. ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</li> </ol> |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</li> <li>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>   |
| ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</li> <li>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</li> </ol>  |

| ผลการเรียนรู้                  | รายละเอียดผลการเรียนรู้   |
|--------------------------------|---|
| ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | <p>1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง</p> |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                       | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2       | 3 | 4 | 5 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>                    |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| <b>วิชาบังคับ</b>                             |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                 |                      |   | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   |   |   | ○   | ○ | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 |                      |   | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   |   |   | ○   | ○ | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 |                      |   | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   |   |   | ○   | ○ | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1    |                      |   | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   |   |   | ○   | ○ | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2    |                      |   | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   |   |   | ○   | ○ | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล                      |                      | ● | ● |   |   |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   | ● |   | ●   | ○ | ● | ●  | ● | ● |                        |  |  |  |  |
| มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์         |                      | ● | ● |   | ○ |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   | ● |   | ●   | ● | ● |  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้           |                      | ● | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   | ● |   | ●   | ● | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| มศว261 พลเมืองวิวัฒน์                         |                      | ● | ● |   | ● |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● | ●             |   | ● |   | ●   | ● | ● | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| <b>วิชาบังคับเลือก</b>                        |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว131 ลีลาศ                                  |                      | ○ | ● |   | ○ |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ○ | ●             |   |   |   | ●   | ○ | ● | ○  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล                      |                      | ○ | ● |   |   |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ○ | ●             |   |   |   | ●   | ○ | ● | ○  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ                |                      | ○ | ● |   |   |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   |   | ●             |   |   |   | ●   | ○ | ● | ○  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| มศว134 โยคะ                                   |                      |   | ● |   |   |   |                  |   | ● |   |   |   |         |   |   |   | ○ | ●             |   |   |   | ●   | ○ | ● | ○  | ● |   |                        |  |  |  |  |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| มศว135 ว่ายน้ำ                                  |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ○       | ● |   |   | ● | ○             | ● | ○ | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว136 แบดมินตัน                                |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ○       | ● |   |   | ● | ○             | ● | ○ | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว137 เทนนิส                                   |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ○       | ● |   |   | ● | ○             | ● | ○ | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว138 กอล์ฟ                                    |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ○       | ● |   |   | ● | ○             | ● | ○ | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก                   |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ○       | ● |   |   | ● | ○             | ● | ○ | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม          |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ○ | ● | ●   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน                |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล             |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม           |                      | ○ | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ                     |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว247 อาหารเพื่อชีวิต                          |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว248 พลังงานทางเลือก                          |                      | ● | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ●             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์                  |                      | ○ | ● |   | ● |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต                  |                      | ○ | ● |   | ● |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว253 สุนทรียสนทนา                             |                      | ○ | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● |   | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์                |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● |               | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                    | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| มศว255 ธรรมนุญชีวิต                        |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต                   |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา             |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ             |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● |               | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ                   |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม            |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์                 |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง               |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ●             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่               |                      | ○ | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย  |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล                  |                      | ○ | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ                   |                      | ● | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● | ● | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด               |                      | ○ | ● |   | ● |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ○             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม      |                      | ○ | ● |   | ● |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ●             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม        |                      | ○ | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● |               | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว355 พุทธธรรม                            |                      | ● | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● | ● | ○ |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต            |                      | ● | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ●             | ● |   | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม            |                      | ● | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ●             | ● |   | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม |                      | ● | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ● | ● | ●             | ● |   | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว361 มศว เพื่อชุมชน                           |                      | ● | ● |   | ○ |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● |   | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น                        |                      | ● | ● |   | ● |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● |   | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว363 สัมมาชีพชุมชน                            |                      | ● | ● |   | ● |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ●             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| มศว364 กิจกรรมเพื่อสังคม                        |                      | ● | ● |   |   |   | ●                |   |   |   |   | ●       | ● |   | ○ | ● | ○             | ● | ○ | ● | ○   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>                            |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| <b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>                          |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู        |                      |   | ● |   |   |   |                  |   |   |   | ● |         |   |   |   | ● |               |   |   | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู             | ●                    | ● | ● |   |   |   |                  | ● |   | ● |   |         |   |   | ○ | ● |               | ● |   |   |   | ● |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน   |                      |   | ● |   | ● | ● |                  |   |   | ● |   | ●       | ● |   |   |   | ●             |   |   | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู       | ●                    |   | ● |   |   |   |                  |   |   | ● |   |         |   | ● |   |   |               |   | ● |   |   | ● |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู                         | ●                    |   |   |   |   |   |                  | ● |   |   |   |         |   |   |   | ● |               | ● |   |   |   |   | ● | ●  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1                        | ●                    | ● |   |   |   |   |                  |   |   | ● |   |         | ○ |   |   | ● | ●             | ● |   | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู                          |                      |   | ● |   |   |   |                  |   |   | ● | ● | ●       |   |   |   | ● |               |   |   | ● |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร                          |                      |   |   |   |   | ● |                  | ● |   |   |   |         | ● |   |   |   | ●             | ● |   | ● | ●   |   |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้                  |                      | ● |   |   |   |   |                  | ● | ○ | ● |   |         | ● |   |   |   | ●             | ● |   | ● | ●   |   |   | ●  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้   |                      | ● |   |   |   |   |                  | ● |   |   |   |         | ● |   |   |   | ●             | ● | ● |   | ●   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2                          | ●                    | ● | ● |   |   |   |                  | ● | ○ |   |   |         | ● |   |   | ● | ●             | ● |   | ● | ●   | ○ | ● | ●  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ             | ●                    |   |   |   |   | ● |                  | ● | ● | ● |   |         | ● |   | ● |   |               | ● |   | ● | ●   |   |   | ●  | ● | ● |                        |  |  |  |  |
| ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา   |                      | ● |   |   |   |   |                  | ● |   |   |   |         | ● |   |   |   | ●             |   |   | ● | ●   |   |   | ●  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้              | ●                    |   | ● |   |   |   |                  | ● |   |   |   |         | ● | ● |   |   | ●             |   |   | ● | ●   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ |                      |   | ● |   |   |   |                  | ● | ● |   |   |         | ● | ● | ● |   | ●             |   |   | ● | ●   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3                          | ●                    | ● |   |   |   |   |                  | ● | ● | ○ | ○ |         | ● |   |   |   | ●             | ● |   | ● | ●   | ● | ● | ●  | ● | ● |                        |  |  |  |  |
| ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4                          | ●                    | ● | ● |   |   | ● |                  | ● | ● | ○ | ○ |         | ● | ● | ● | ● | ●             | ● | ● | ● | ●   | ● | ● | ●  | ● | ● |                        |  |  |  |  |
| <b>กลุ่มวิชาเอก</b>                               |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| <b>รายวิชาบังคับเอก</b>                           |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| สศ101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย                         | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● |         | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ● | ○ | ○   | ● | ○ |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา                 | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● |         | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ● | ○ | ○   | ● | ○ |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ112 รัฐศาสตร์เบื้องต้น                          | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● |         | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ● | ○ | ○   | ● | ○ |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพ                        | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● |         | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ● | ○ | ○   | ● | ○ |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ202 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์         | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● |         | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ● | ● | ●   | ● | ○ |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ203 ภูมิศาสตร์มนุษย์                            | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● |         | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ● | ○ | ○   | ● | ○ |  | ● |   |                        |  |  |  |  |



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| สศ221 ประวัติศาสตร์ไทย                                      | ○                    | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○       | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ222 อารยธรรมโลก   | ○                    | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ● | ○ | ○       | ○ | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ231 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์                          | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค                                     | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ311 กฎหมายพื้นฐาน   | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ321 ประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึงปัจจุบัน | ○                    | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ● | ○ | ○       | ○ | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ322 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์                     | ○                    | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○       | ○ | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ341 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาгал                             | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ351 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา                  | ○                    | ● | ● |   |   | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ● | ● | ●  | ● | ● |                        |  |  |  |  |
| สศ451 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา                        | ●                    | ● | ● | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ●       | ● | ● | ● | ● | ●             | ● | ● | ● | ●   | ● | ● | ●  | ● | ● |                        |  |  |  |  |
| วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก                                |                      |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                        |  |  |  |  |
| สศ261 การอนุรักษ์ทรัพยากรและการจัดการสิ่งแวดล้อม            | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ262 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่           | ○                    | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ● | ○ | ○       | ○ | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ263 อาเซียนศึกษา  | ○                    | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○       | ○ | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ264 จริยศาสตร์  | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ265 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง                     | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ361 การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา     | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา  | มาตรฐานผลการเรียนรู้ |   |   |   |   |   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | ทักษะการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|--|--|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1 | 2             | 3 | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |                        |  |  |  |  |
| สศ362 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์                                  | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ● | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ363 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน                       | ○                    | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ○ | ● | ○ | ○       | ○ | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ● | ○ |                        |  |  |  |  |
| สศ364 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู                           | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● | ● | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ365 นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา                              | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ● |                        |  |  |  |  |
| สศ366 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิด                  | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ● |                        |  |  |  |  |
| สศ367 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ● |                        |  |  |  |  |
| สศ368 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา                             | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ● |                        |  |  |  |  |
| สศ369 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน                               | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● | ● | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ461 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง                                  | ●                    | ● | ○ |   |   | ● | ●                |   | ● | ● |   | ●       |   |   | ○ |   | ●             | ○ |   | ● | ○   | ● |   | ●  | ○ |   |                        |  |  |  |  |
| สศ462 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ463 การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา   | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ● | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ464 ท้องถิ่นศึกษา  | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ● |                        |  |  |  |  |
| สศ465 การประเมินทางสังคมศึกษา  | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ● | ● | ○ | ● | ○             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ |   |  | ● |   |                        |  |  |  |  |
| สศ466 กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน   | ○                    | ● | ● |   | ● | ● | ●                | ○ | ● | ● |   | ●       | ○ | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ● |                        |  |  |  |  |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

3.5 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธ์ภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.2.7 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการกำกับดูแล และบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผ่านการประชุมพิจารณา ควบคุม ดำเนินการ ทั้งการกำกับรายวิชา การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และติดตามผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 2. บัณฑิต

1. มีระบบและกลไก ในการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา โดยการส่งแบบประเมิน โดยมหาวิทยาลัยไปยังผู้ใช้บัณฑิต เพื่อส่งแบบสอบถามกลับมาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2. คุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ ใฝ่รู้ครอบคลุมในศาสตร์ด้านสังคมศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการความรู้และการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาและการสร้างความรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาด้านสังคมศึกษา

3) มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ

4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางด้านสังคมศึกษา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำงานเพื่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลัก ประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อารมณ์รักชาติ ภูมิใจปัญญาไทย

5) มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ มีผลลัพธ์ของการทำงานโดยการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต หรือประกอบอาชีพ อิสระ โดยนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 4 จะต้องผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน ระดับไม่ต่ำกว่า B

### 3. นิสิต

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประสานงานกับคณะและมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยในการดำเนินการดังนี้

1) การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับเป็นไปตามแผนการรับของหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559

2) คุณสมบัติแบ่งเป็นระบบสอบตรง และระบบ Admission โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาคุณสมบัติที่เพียงพอสำหรับนิสิตที่เข้ามาศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพมีความสามารถในการเรียน มีความพร้อมในการเรียนที่เพียงพอในการศึกษาในหลักสูตรนี้

2. การเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตใหม่ก่อนเข้าศึกษาโดยมหาวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัย จัดให้มีการอบรมและจัดโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ในระดับหลักสูตรกำหนดให้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตในชั้นปีที่ 1 ด้วยระบบและกลไกที่ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบนิสิตและได้แนะนำตัวรู้จักกัน อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นพี่ สามารถรู้จักและแนะนำตัวในการใช้ชีวิต การปรับตัวในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้จำนวนการลาออกของนิสิตลดจำนวนลง รวมทั้งมีการสร้างแรงบันดาลใจจากครูของครู

3. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

1) การวางแผนการดำเนินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้มีการวางแผนในการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและทำเอกสารชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบ พร้อมทั้งมีคู่มือของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนิสิต

2) ดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี อาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปี พบนิสิต เพื่อวางแผนการเรียน กำกับติดตามผลการเรียน ปรับทัศนคติให้คำชี้แนะในเรื่องต่างๆ

3) ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง

4. การคงอยู่ของนิสิต มีการสำรวจการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา นำมาวิเคราะห์และหาทางแก้ไข ปัญหา

5. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีช่องทางในการร้องเรียนของนิสิตผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อดำเนินการเสร็จ แจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียน และสำรวจความพึงพอใจ

#### 4. อาจารย์

##### การกำหนดผู้สอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดคุณสมบัติมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและมีประสบการณ์ในการสอน

##### การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการทดสอบความรู้โดยกระบวนการทดลองสอน

##### ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

5.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

5.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 4 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

5.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

5.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

5.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5
- 2) รายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6
- 3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนผู้เรียน และจัดงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เป็นตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน   | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
|   | 2562    | 2563    | 2564    | 2565    | 2566    |
| (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร   | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 (หลักสูตร 4 ปี)                                    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา                              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา  | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา                              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว                                      | -       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน   | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง   | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี  | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0  | -       | -       | -       | ✓       | ✓       |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0   | -       | -       | -       | -       | ✓       |
| (13) นิสิตที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ ความสามารถด้าน ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิต ร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา  | -       | -       | -       | ✓       | ✓       |

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก.

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙  
ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

177



“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย  
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิตินิต” หมายความว่า นิตินิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177



(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

## หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177



ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาชญาเรียนชำระค่าธรรมเนียมจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

### หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย              | ค่าระดับชั้น |
|-----------|-----------------------|--------------|
| A         | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐          |
| B+        | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕          |
| B         | ดี (Good)             | ๓.๐          |
| C+        | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕          |
| C         | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐          |
| D+        | อ่อน (Poor)           | ๑.๕          |
| D         | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐          |
| E         | ตก (Fail)             | ๐.๐          |

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย   |
|-----------|--|
| S         | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ               |
| U         | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ            |
| AU        | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)             |
| I         | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)                 |
| W         | การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)                        |
| IP        | ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) |

๓๗



(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกัน มากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

173



การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิไ้รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

กาว

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิตินิติของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตินิติศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิตินิติ

นิตินิติต้องพ้นจากสภาพนิตินิติในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิตินิติใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิตินิติตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา

ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตินิติลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๗๕ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น

จากสภาพนิตินิติ

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

## หมวด ๗

### การเปลี่ยนสถานภาพนิตินิติและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิตินิติเปลี่ยนสถานภาพ ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิตินิติจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิตินิติที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิตินิติย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิตินิติจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้ เรียบร้อย

กาว



(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิถีสถาณะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

#### หมวด ๘

#### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177



ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อ สภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับ หลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้ มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครอง พันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็น ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

**หมวด ๙**  
**การประกันคุณภาพการศึกษา**

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177



ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิค ในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๑๗ / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2561 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |   |                |                  |
|---|----------------|------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์                              | เจียรจิตต์     | ประธานกรรมการ    |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ                                | ศรีพหล         | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง |                | กรรมการ          |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี                              | กุลชัย         | กรรมการ          |
| 5. อาจารย์ ดร.ธนิชกานต์ สุญสินภัย                         | ชยันตราคม      | กรรมการ          |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์                        | บุญโยปรัชญัมภ์ | กรรมการ          |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร                               | ดาบเพชร        | กรรมการ          |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รวีพรรณ                              | สาสิทธิ์       | กรรมการ          |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรรัตน์                       | ไสยสมบัติ      | กรรมการ          |
| 10. อาจารย์ ดร.ณัฐพร                                      | ไทยจงรักษ์     | กรรมการ          |
| 11. อาจารย์ ดร.ธีรเวทย์                                   | ลิ้มโกมลวิลาส  | กรรมการ          |
| 12. อาจารย์ ดร.สุธาทิพย์                                  | ชวณะเวสสกุล    | กรรมการ          |
| 13. อาจารย์ ดร.ชูเดช                                      | โลศิริ         | กรรมการ          |
| 14. อาจารย์ศรินทร์  | จีไพ์ช         | กรรมการ          |
| 15. อาจารย์พัชรี  | แพนลิ้นฟ้า     | กรรมการ          |

/ อาจารย์...



|                       |              |                            |
|-----------------------|--------------|----------------------------|
| 16. อาจารย์ ดร.กัลยา  | แช่อั้ง      | กรรมการ                    |
| 17. อาจารย์ อชิระ     | อุตมาน       | กรรมการ                    |
| 18. อาจารย์ ดร.ศุภณัฐ | พานา         | กรรมการ                    |
| 19. อาจารย์ปวีณาพัฒน์ | วรพันธ์      | กรรมการ                    |
| 20. อาจารย์ ดร.อัญชลี | สุขในสิทธิ์  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 21. อาจารย์จิณฉัตร    | เลิศประดิษฐ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่พิจารณาเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการร่างหลักสูตร และนำเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะสังคมศาสตร์

ที่ ๕๑๔/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
และมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561  
เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งให้ผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์  
(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ        | ศรีพหล             |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงอารมณ | ฉนวนจิตร           |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา        | ปิลันธนานนท์       |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย     | อิศรางกูร ณ อยุธยา |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน    | ศิริสัมพันธ์       |

หน้าที่

ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่พิจารณาเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร  
รวมถึงดำเนินการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

การวิพากษ์รายวิชาสี่พครู (4ปี) ของ  
 ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16 สถาบัน)  
 ในการประชุมครั้งที่ 7/2561  
 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน ชั้น 5 อาคารอุดมศึกษา 1  
 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา  
 วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- |   |   |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ | ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการ<br>กระทรวงศึกษาธิการ            |
| 2. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปรีชา สุนทรานันท์   | ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการ<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์           |   |
| 4. นางสุปราณี นฤนาทนโรดม                      |   |

รายงานการประชุมที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม  
16 สถาบัน)  
ครั้งที่ 7/2561

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน ชั้น 5  
อาคารอุดมศึกษา 1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 เวลา 13.00 – 16.00 น.

รายนามผู้เข้าประชุม

1. คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ
2. คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม
4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล
5. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี
6. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
7. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ
8. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์
9. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงค์
10. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.
11. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้แทนคณบดี) รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา
12. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาระบบคุณภาพและงานวิจัย  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ผู้แทนคณบดี) รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต สุขสวัสดิ์
13. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้แทนคณบดี) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวีร์ ฤกษ์จारी
14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา (ผู้แทนคณบดี) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์
15. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ผู้แทนคณบดี) อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง
16. รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ผู้แทนคณบดี) อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธุ์

17. ผู้แทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์
18. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

1. ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์
2. ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปรีชา สุนทรานันท์
3. ประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธุ์
4. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล นางสุปราณี นฤนาทโรดม  
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา เกตุดี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
6. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุทธิพร  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตขอนแก่น
7. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เทียมทิพร
8. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ นางสุมามาลย์ รัตนอักษรศิลป์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย อักษรคิด  
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
11. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย
12. ผู้แทนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นายวัชรินทร์ แสงแก้ว
13. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวลัย อุ่นกอง  
มหาวิทยาลัยพะเยา
14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล
15. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อั้งโสภา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
16. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
17. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

- |  |   |
|--|---|
| 18. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์                                    | อาจารย์ ดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ              |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์  |
| 20. ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์                                | อาจารย์ ดร.นิตยา ค้อไผ่                   |
| 21. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ | อาจารย์ ดร.สุพจน์ ดวงเนตร                 |
| 22. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาลีโนบล |
| 23. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   | อาจารย์ ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข          |
| 24. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี                                       | อาจารย์ ดร.อลิสรา ชมชื่น                  |
| 25. อาจารย์สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง   | อาจารย์ฉัตรฤกษ์ รื่นจิตต์                 |
| 26. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | อาจารย์สุดาเรศ ศิริสิทธิ์ธนาภาค           |
| 27. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์ ดร.สมพร ชาลีเครือ                 |
| 28. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์ ดร.ปานัญศิริ จันทร์ศิริ           |
| 29. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์เขมณัญฐ์ ทำสวน                     |
| 30. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์จิววรรณ สีเหล็กอม                  |
| 31. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์ประภัสสร กองทอง                    |
| 32. ผู้แทนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ                                | นางสาววรรณิศา แก้วตาแสง                   |
| 33. ผู้แทนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์                              | นายชยานนท์ ไสเสริม                        |

#### รายนามผู้ไม่เข้าประชุม

- คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระราชสุตาภรณ์, รศ.ดร.
- คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
พันธ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
รองศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีร์
- ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
นกุลเจริญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒน

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

### 2.1 การพิจารณาโครงสร้างและเนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครูของหลักสูตรครู ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (4 ปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ) ประธานที่ประชุมฯ นำเสนอประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร สรุปลำดับดังนี้

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์

ประเด็นที่ 2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตรครูปริญญาตรี 4 ปี

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรครูปริญญาตรี 4 ปี

ประเด็นที่ 4 Domain 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (values and attributes)

ประเด็นที่ 5 Domain 2 ความรู้และศาสตร์การสอน (knowledge and pedagogy)

ประเด็นที่ 6 Domain 3 การปฏิบัติการวิชาชีพครู (professional practice)

ประเด็นที่ 7 Domain 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community engagement)

ประเด็นที่ 8 เงื่อนไขวิชาเอก ตามร่าง มคอ.1

ประเด็นที่ 9 คำอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวกับร่างหลักสูตรครูปริญญาตรี 4 ปี

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ สรุปลำดับดังนี้

1. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

2. Domain 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (values and attributes) ประธาน

กลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง) นำเสนอรายละเอียดของ Domain1 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 เป้าหมายของการศึกษาชาติต้องการสร้างเด็กให้เป็น 1) learner person 2) ผู้สร้างนวัตกรรม 3) พลเมืองที่เข้มแข็งในการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น ควรนำประเด็นนี้ไปใส่ในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาการศึกษาทั่วไป

2.2 การเติมรายละเอียดในเนื้อหาที่เน้นสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



2.3 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองเข้มแข็ง เนื่องจากสำนักงาน กกต. ได้ขอความร่วมมือมายังกระทรวง ศึกษาธิการ ในการรณรงค์พลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) สิทธิเสรีภาพ 2) ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3) ประชาธิปไตย 4) จิตอาสา 5) จิตสาธารณะ ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำเอาสาระเหล่านี้ไปสอดแทรกในหลักสูตร

2.4 มีข้อสังเกตคือ ประเทศฟินแลนด์ เน้นการสอนจิตวิญญาณความเป็นครู และศาสตร์ของการสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลในปัจจุบัน จึงเป็นข้อนำสังเกตว่า ควรมีการยกตัวอย่างที่ใช้ในปัจจุบัน รวมทั้งครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

3. Domain 2 ความรู้และศาสตร์การสอน (knowledge and pedagogy) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) นำเสนอรายละเอียดของ Domain 2 ร่วมกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย อักษรคิด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1 ประเด็นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา ถ้าวรรณเป็นวิชาเดียวกัน อาจสอนได้ไม่ครอบคลุม

3.2 ประเด็นเกี่ยวกับ Global Trends, Digital Technology and Education สามารถบรรจุในวิชาการศึกษาทั่วไปได้ (อาจเป็น GE ของบัณฑิตพันธุ์ใหม่) เพราะในปีนี้จะเน้นประเด็นในเรื่องของ Digital Platform, Digital Pedagogy และในอนาคตจะมีการกระจายความรู้ผ่าน Platform

3.3 ประเด็นการสร้างการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งค่อนข้างกว้าง ในขณะที่ยังมีข้อต่อในเรื่องของชนชาติต่าง ๆ และคนพิการ

3.4 มีแนวโน้มว่าหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องพัฒนาวิชาเอกให้มากขึ้น ในพระราชกฤษฎีกาเน้นโรงเรียนเป็นหลัก ไม่เน้นที่หลักสูตรแกนกลาง แนวโน้มให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตร Digital

3.5 ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น ภาคเอกชน จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น จึงควรเพิ่มเนื้อหาในส่วนนี้รวมทั้งการวัดและประเมินผล

3.6 ควรมีวิชา Educational Research for Teachers เพื่อให้ครูเข้าใจการสร้างงานวิจัย การใช้สถิติสำหรับงานวิจัยประเภทต่าง ๆ

3.7 การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ควรใช้ควบคู่กัน

4. Domain 3 การปฏิบัติกรวิชาชีพครู (professional practice) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ) แต่เนื่องจากติดประชุมที่ครูสภา คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพวัจ) จึงนำเสนอรายละเอียดของ Domain 3 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นของการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควรปรับภาษาเป็น การปฏิบัติการสอน

5. Domain 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community engagement) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ์โหมวงศ์) นำเสนอรายละเอียดของ Domain 4 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

5.1 ประเด็นที่น่าสนใจคือ ด้านที่ 1 กระบวนการระหว่างผู้ปกครองและชุมชน จะนำไปสู่ Learning Outcomes ที่ดีขึ้น ในต่างประเทศจะเตรียมบัณฑิตไปเผชิญหน้ากับสังคม ด้านที่ 2 หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว มีเป้าหมาย 3 ข้อคือ 1) การทำงานที่ชอบและทำงานเก่ง 2) เป็นคนดี 3) ปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมและชุมชนได้อย่างดี แก่นของประเด็นนี้คือ นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนา และนิสิตนักศึกษาพัฒนานักเรียนได้ด้วย

5.2 หลักคิดคือโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อชุมชน และชุมชนต้องรับผิดชอบต่อโรงเรียน อาจเปิดรายวิชา School and Community Engagement

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

ประธานที่ประชุมฯ ขอเชิญชวนมหาวิทยาลัย สถาบัน ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับกลุ่ม 16+ สมัครเป็นสมาชิกกลุ่ม

ปิดประชุมเวลา 16.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์  
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการวิพากษ์หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 เพื่อเปิดใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- 1). ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล
- 2). รองศาสตราจารย์ คุณหญิงอารมณี ฉนวนจิตร
- 3). รองศาสตราจารย์ ดร. นาทยา ปลิ่นธนานนท์
- 4). ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา
- 5). ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์

| ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ  | การดำเนินการปรับปรุง                        | เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข   |
|---|---|---|
| เสนอให้มีการเรียงเรียงข้อความในวัตถุประสงค์ข้อ 4) ให้เรียบร้อย  | ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ | -   |
| รายวิชาในสาระเศรษฐศาสตร์มีน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้มีรายวิชาเอกบังคับเกี่ยวกับ Entrepreneurship ในหมวดวิชาเอก และควรเพิ่มเติมสาระรายวิชาทางด้านเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติม | -   | เนื่องจาก มคอ.1 กำหนดมาตรฐานความรู้ไว้ และจำนวนหน่วยกิตที่จำกัดจากการปรับลดลงจาก 5 ปีเหลือ 4 ปี |
| เสนอให้มีการพิจารณาชื่อรายวิชา / รหัสวิชาให้เรียบร้อยอีกครั้ง เช่น รายวิชา SS211, SS316, SS362, SS412, SS375, SS376, SS377, SS474, SS478 และ SS479                  | ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ | -   |
| เสนอให้มีการพิจารณาการใช้คำกลุ่มความหมายของรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากบางรายวิชามีการคาบเกี่ยวกันของสาระวิชาทางสังคมศึกษา  | ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ | -   |
| เสนอให้มีการปรับการใช้คำ ปรับการเว้นวรรคในความสำคัญของหลักสูตร  | ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ | -   |
| เสนอให้มีการตรวจสอบหน่วยกิตที่ไม่ตรงกันระหว่างโครงสร้างรายวิชา กับ คำอธิบายรายวิชา  | ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ | -   |

ภาคผนวก ง  
รายงานการประเมินหลักสูตร

**หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์**

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นการบริหารจัดการหลักสูตรอันมีความร่วมมือของคณะร่วมผลิตคือ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ โดยทางคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพรู สำหรับคณะสังคมศาสตร์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกสังคมศึกษา ประกอบไปด้วย 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ มีการดำเนินงานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ได้แก่

**อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล          | คุณวุฒิ (ทุกระดับ)<br>สาขาวิชา  | ผลงานทาง<br>วิชาการ<br>ย้อนหลัง 3 ปี |
|-------|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 1     | ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง | ค.บ.(สังคมศึกษา) 2529,<br>ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) 2537                  | ✓                                    |
| 2     | อ.อชิระ อุตมาน        | ศบ. (สังคมศึกษา) ,2552<br>ศบ.ม (หลักสูตรและการสอน) ,2554                | ✓                                    |
| 3     | อ.ปัทมาศ ทองไสว       | ค.บ.(ประวัติศาสตร์) 2524,<br>กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา) 2549 | ✓                                    |
| 4     | อ.ศรินทร์ จีเพ็ชร     | ค.บ.(สังคมศึกษา) 2541,<br>กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา) 2548    | ✓                                    |
| 5     | อ.พัชรี แพนล้นฟ้า     | ค.บ.(สังคมศึกษา) 2536,<br>กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา) 2548    | ✓                                    |

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
(ระดับปริญญาตรี มีการดำเนินงานจำนวน 4 ข้อ) ดังนี้

| ตัวบ่งชี้   | เกณฑ์   | การดำเนินงาน   |
|---|---|--|
| จำนวน<br>อาจารย์ประจำ<br>หลักสูตร   | ไม่น้อยกว่า คน และเป็น 5<br>อาจารย์ประจำเกินกว่า 1<br>หลักสูตรไม่ได้ และประจำ<br>หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด<br>การศึกษาตามหลักสูตรนั้น  | ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคม<br>ศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ราย เป็น<br>อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา<br>สังคมศึกษา เพียงหลักสูตรเดียว   |
| คุณสมบัติของ<br>อาจารย์ประจำ<br>หลักสูตร  | คุณวุฒิปริญญาโทหรือ<br>เทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทาง<br>วิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือ<br>สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน<br>อย่างน้อย คน 2  | อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ราย มีคุณวุฒิตั้งแต่<br>ระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่ตรงตามเกณฑ์<br>คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ สกอ<br>กำหนด   |
| การปรับปรุง<br>หลักสูตรตาม<br>รอบระยะเวลา<br>ที่กำหนด                             | ต้องไม่เกิน ปี (จะต้องปรับปรุง 5<br>ให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความ<br>เห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/<br>สถาบันเพื่อให้หลักสูตรสามารถ<br>(ใช้งานในปีที่ 6<br>หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร ปี 5<br>ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร<br>ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8 6 | หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>เป็นหลักสูตรวิชาชีพ มีการกำกับและควบคุม<br>มาตรฐานโดยคุรุสภา ดังนั้นจึงมีการปรับปรุง<br>หลักสูตรตามรอบที่คุรุสภากำหนด ซึ่งปัจจุบัน<br>หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษาที่ใช้<br>ในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2556 ตาม TQF<br>และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และในปีการศึกษา<br>2558 – ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอีก 2559<br>ครั้ง ตามการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 9<br>มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน หลักสูตรสังคมศึกษา<br>จึงมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>วิชาชีพครู และเปิดใช้ในปีการศึกษา 2560 และ<br>ผ่านการรับรองโดยคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว |
| การดำเนินงาน<br>ให้เป็นไปตาม<br>ตัวบ่งชี้ผลการ<br>ดำเนินงาน<br>เพื่อการ<br>ประกัน | ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 – 5 ต้องมีการ<br>ดำเนินงานทุกข้อ<br><br>1. คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร<br>อย่างน้อยร้อยละ มีส่วนร่วม 80<br>ในการประชุมหลักสูตรทุกครั้ง  | หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา มี<br>การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ<br>การศึกษา (TQF) ข้อ 1 – 5 ครบทุกตัว ดังนี้<br><br>1. ในรอบปีการศึกษา 2560 (ตั้งแต่เดือน<br>กรกฎาคม 2560 เป็นต้นมา) หลักสูตรการศึกษาระดับ<br>ปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการประชุม  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>คุณภาพ<br/>หลักสูตรและ<br/>การเรียนการ<br/>สอนตาม<br/>กรอบ<br/>มาตรฐาน<br/>คุณวุฒิระดับ<br/>อุดมศึกษา<br/>แห่งชาติ</b></p> | <p>เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน<br/>การดำเนินงานหลักสูตร</p> <p>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร<br/>ตามแบบ มคอ.ที่สอดคล้อง 2<br/>กับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ<br/>แห่งชาติ ระดับปริญญาตรี สาขา<br/>ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์</p> <p>3. มีรายละเอียดของรายวิชา<br/>และรายละเอียดของประสบการณ์<br/>ภาคสนาม ตามแบบมคอ.3 และ<br/>มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด<br/>สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้<br/>ครบทุกรายวิชา</p> <p>4. จัดทำรายงานผลการ<br/>ดำเนินการของรายวิชา และ<br/>รายงานผลการ ดำเนินการของ<br/>ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)<br/>ตามแบบ มคอ..และ มคอ 56<br/>ภายใน วัน หลังสิ้นสุด 30<br/>ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้<br/>ครบ ทุกรายวิชา</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการ<br/>ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ<br/>มคอ.ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด 7<br/>ปีการศึกษา</p> | <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีอาจารย์ประจำ<br/>หลักสูตรทุกท่านร่วมเป็นคณะกรรมการบริหาร<br/>หลักสูตรด้วย จำนวน 5 ครั้ง โดยแต่ละครั้งจะมี<br/>อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า<br/>ร้อยละ 80</p> <p>2. ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาสังคมศึกษามี<br/>มคอ.2 จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับปรับปรุง 2556<br/>และฉบับปรับปรุง 2560 ซึ่งทั้ง 2 ฉบับได้รับการ<br/>รับรองจากคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม<br/>ศึกษา มีการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ในรูปแบบ<br/>ออนไลน์ (<a href="http://tqf.swu.ac.th">http://tqf.swu.ac.th</a>) รายวิชาก่อนการ<br/>เปิดภาคเรียน</p> <p>4. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสังคม<br/>ศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา<br/>ทุกรายวิชาในระบบออนไลน์<br/>(<a href="http://tqf.swu.ac.th">http://tqf.swu.ac.th</a>)</p> <p>5. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสังคม<br/>ศึกษา ได้จัดทำ มคอ. 7 หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่ง<br/>ในปีการศึกษา 2560 อยู่ระหว่างการดำเนินการ</p> |
|--|---|--|

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบวิชาชีพครูมากกว่าร้อยละ 95 และยังมีความสามารถในการเป็นผู้นำเชิงวิชาการ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตรและสถาบัน อันจะเป็นได้จากจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

## AUN QA CRITERIA AT PROGRAM LEVEL

### Criteria 1: Expected Learning Outcomes

#### 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (กศ.บ. สังคมศึกษา 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดสอนเพื่อสนองต่อความต้องการของประเทศมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่คุรุสภากำหนด ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีแกนหลักคือมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)

การดำเนินงานหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ 100% ทั้งนี้ เป็นผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูโดยประมาณร้อยละ 96% มีบัณฑิตเพียงส่วนน้อยที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ธุรกิจส่วนตัว การเปลี่ยนสายอาชีพ เช่น แอร์โฮสเตส เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฯ โดยใช้การตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (Google form) และมีการรวบรวมข้อมูลกับผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันโดยใช้การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ นอกจากนี้ยังขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ผู้สอน เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฉบับปรับปรุงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) มีความรู้ ใฝ่ศึกษาครอบคลุมศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการความรู้และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างบูรณาการ ตลอดจนมีทักษะในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา



3) มีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย

4) มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก

ต่อมา หลังจากทีหลักรัฐธรรมนูญได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ระบุไว้ข้างต้น และมีแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร จากการวิเคราะห์ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมทั้งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะสังคมศาสตร์ อีกทั้งยังมีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ครู-ผู้บริหารในสถานศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และข้อมูลสำคัญจากสภาวิชาชีพ (คุรุสภา) ที่ได้กำหนดมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตคุรุเอาไว้อย่างชัดเจน รายละเอียดในการดำเนินการมี ดังนี้

#### 1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิเคราะห์ความต้องการ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 คุรุสภามีการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ในสาขาวิชาสังคมศึกษาต้องมีมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 แขนง ได้แก่ 1) ประวัติศาสตร์ 2) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร 3) รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์ 4) ศาสนาและปรัชญา ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.2 ครู-ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ข้อมูลว่า บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาที่ผลิตจากคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสิ่งที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับของผู้ฟัง หรือสถานการณ์

1.3 ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน สะท้อนว่า เนื้อหารายวิชาในบางกลุ่มสาระมีน้อยเกินไป นั่นคือ เนื้อหาด้านศาสนา กฎหมาย เนื่องจากในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเนื้อหาค่อนข้างมาก ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับด้านภูมิศาสตร์มีค่อนข้างมาก นอกจากนี้ยังสะท้อนว่า การจัดการเรียนรู้โดยการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) นั้นเป็นประโยชน์มาก ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น แต่ควรเพิ่มเติมการบูรณาการเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการเรียนรู้ ในส่วนกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การปรับตัว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น นั่นคือการเข้าร่วมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ครูสังคมศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชา การสร้างจิตสาธารณะ การพัฒนาการปรับตัว การสร้างมุมมอง วิธีคิดที่สามารถเปลี่ยนทัศนคติบางอย่างได้

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร โดยควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นสากล และจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน นอกจากนี้ยังเสนอให้มีการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจความแตกต่างของมนุษย์

1.5 คณาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมครู เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่พร้อมต่อการประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ สามารถบูรณาการเนื้อหาในศาสตร์และนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## 2. หลักสูตรได้วิเคราะห์ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย นั่นคือ

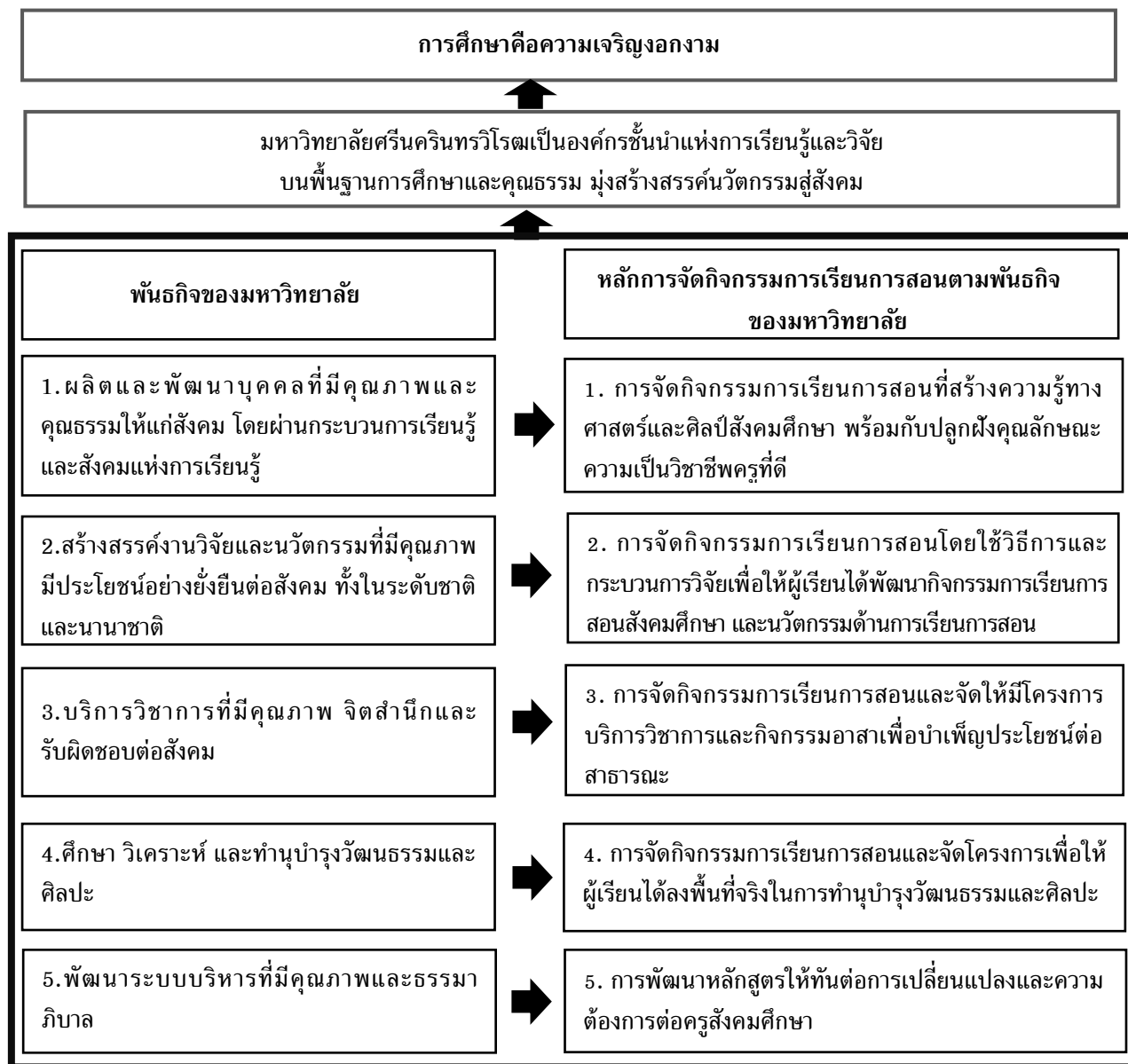
**ปรัชญามหาวิทยาลัย** : การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

**วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย** : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัย บนพื้นฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สังคม

### พันธกิจมหาวิทยาลัย

1. ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคมโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม.
4. ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
5. พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วิเคราะห์หลักกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย แสดงดังภาพ



3. หลักสูตรได้วิเคราะห์ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะสังคมศาสตร์ นั่นคือ

**ปรัชญาคณะสังคมศาสตร์** : สร้างความรู้คู่คุณธรรม นำปัญญาพัฒนาสังคม

**วิสัยทัศน์คณะสังคมศาสตร์** : สังคมศาสตร์เพื่อสังคม

**พันธกิจคณะสังคมศาสตร์** :

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
2. สร้างงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเป็นมาตรฐานสากล และมีธรรมาภิบาล
4. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในทุกระดับ
5. การดำรงรักษาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วิเคราะห์หลักกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อพันธกิจของ คณะสังคมศาสตร์ ดังนี้



4. หลักสูตรนำข้อมูลจากข้างต้นมาใช้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ดังนี้

- 1) มีทักษะการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ กับสังคมศึกษา
- 3) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 4) มีทักษะการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์สังเคราะห์จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 5) มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 6) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

**Criteria 1: Expected Learning Outcomes**

**1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic learning outcomes.**

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายแหล่ง ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละข้อ จะมีคุณลักษณะย่อยที่จะสะท้อนถึงทักษะที่จำเป็น ทั้งที่เป็นทักษะเฉพาะ (Specific Skill) และทักษะทั่วไป (Generic Skill) แสดงดังตาราง

| ELOs   | skills  | Generic Skill | Specific Skill |
|--|---|---------------|----------------|
| <b>ELO1: มีทักษะการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>             | 1) การวิเคราะห์ผู้เรียน                                     |               | ✓              |
|  | 2) การออกแบบการเรียนรู้                                     |               | ✓              |
|  | 3) การจัดการชั้นเรียน                                       |               | ✓              |
|  | 4) การสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน                   |               | ✓              |
|  | 5) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                   |               | ✓              |
| <b>ELO2: มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ กับสังคมศึกษา</b> | 1) การวิเคราะห์เนื้อหาทางสังคมศึกษา                         |               | ✓              |
|  | 2) การสังเคราะห์เนื้อหาทางสังคมศึกษา                        |               | ✓              |
|  | 3) การประเมินเนื้อหาทางสังคมศึกษา                           |               | ✓              |
|  | 4) การเชื่อมโยงเนื้อหาทางสังคมศึกษา                         |               | ✓              |
|  | 5) การประยุกต์ความรู้ทางสังคมศึกษากับสถานการณ์ต่าง ๆ        |               | ✓              |
|  | 1) การคัดเลือกสื่อ สารสนเทศ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน |               | ✓              |

| ELOs  | skills   | Generic Skill | Specific Skill |
|---|--|---------------|----------------|
| ELO3: มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | 2) การประยุกต์ใช้สื่อ สารสนเทศที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน  |               | ✓              |
|   | 3) การพัฒนาสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน  |               | ✓              |
| ELO4: มีทักษะการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์สังเคราะห์จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | 1) สืบเสาะแสวงหาความรู้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม  |               | ✓              |
|   | 2) การประเมินสารสนเทศที่ได้จากรับจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  |               | ✓              |
|   | 3) การคัดเลือกสารสนเทศที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน  | ✓             |                |
|   | 4) การบูรณาการกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาและคุณลักษณะของผู้เรียน  | ✓             |                |
| ELO5: มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | 1) การออกแบบ(Design) สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาออกแบบวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓             |                |
|   | 2) การพัฒนา (Development) สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ ตามความถนัดความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน         | ✓             |                |
|   | 3) การใช้ (Utilization) สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาและคุณลักษณะของผู้เรียน         |               | ✓              |
|   | 4) การจัดการ(Management) ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถนำมาใช้งานได้  | ✓             |                |
|   | 5) การประเมิน (Evaluation) เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแส การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา                            | ✓             |                |

| ELOs                                  | skills  | Generic Skill | Specific Skill |
|---------------------------------------|---|---------------|----------------|
| ELO6: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 1) มีความศรัทธา เชื่อสัจย์สุจริตและระเบียบวินัยในตนเอง            |               | ✓              |
|                                       | 2) มีประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ    |               | ✓              |
|                                       | 3) มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |               | ✓              |
|                                       | 4) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม                |               | ✓              |
|                                       | 5) มีการแสดงความคิดเห็นที่ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง                |               | ✓              |
|                                       | 6) ส่งเสริมและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น             |               | ✓              |

#### Criteria 1: Expected Learning Outcomes

##### 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (5 ปี) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และของคณะสังคมศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน นอกจากนี้ยังวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 ที่จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาจึงมีความสอดคล้องกับพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม สะท้อนความต้องการการตั้งที่ระบุไว้ในข้อ 1.1 และสามารถสรุปเป็นตาราง ดังนี้



| ELOs  | skills  | ครู<br>สภา | ผู้ใช้<br>บัณฑิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ-<br>คณาจารย์ | ศิษย์<br>เก่า | ศิษย์<br>ปัจจุบัน |
|---|---|------------|------------------|----------------------------|---------------|-------------------|
| ELO1: มีทักษะ<br>การจัดการการ<br>เรียนรู้สังคม<br>ศึกษาที่มีที่มี<br>ประสิทธิภาพ                | 1) การวิเคราะห์ผู้เรียน   | ✓          |                  | ✓                          |               | ✓                 |
|   | 2) การออกแบบการเรียนรู้   | ✓          |                  | ✓                          |               | ✓                 |
|   | 3) การจัดการชั้นเรียน   | ✓          |                  | ✓                          |               | ✓                 |
|   | 4) การสื่อสาร การมี<br>ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน                             | ✓          |                  | ✓                          |               | ✓                 |
|   | 5) การออกแบบการวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้                             | ✓          |                  | ✓                          |               | ✓                 |
| ELO2: มี<br>ความสามารถ<br>ในการบูรณา<br>การองค์ความรู้<br>จากศาสตร์<br>อื่น ๆ กับสังคม<br>ศึกษา | 1) การวิเคราะห์เนื้อหาทาง<br>สังคมศึกษา                                   | ✓          |                  | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|   | 2) การสังเคราะห์เนื้อหาทาง<br>สังคมศึกษา                                  | ✓          |                  | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|   | 3) การประเมินเนื้อหาทาง<br>สังคมศึกษา                                     | ✓          |                  | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|   | 4) การเชื่อมโยงเนื้อหาทาง<br>สังคมศึกษา                                   | ✓          | ✓                | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|   | 5) การประยุกต์ความรู้ทาง<br>สังคมศึกษากับสถานการณ์<br>ต่างๆ               | ✓          | ✓                | ✓                          | ✓             | ✓                 |
| ELO3: มี<br>ความคิดริเริ่ม<br>และสร้างสรรค์<br>ในการจัดการ<br>เรียนรู้สังคม<br>ศึกษา            | 1) การคัดเลือกสื่อ สารสนเทศ<br>ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ<br>ผู้เรียน        | ✓          |                  |                            | ✓             | ✓                 |
|   | 2) การประยุกต์ใช้สื่อ<br>สารสนเทศที่เหมาะสมกับ<br>เนื้อหาและผู้เรียน      | ✓          |                  |                            | ✓             | ✓                 |
|   | 3) การพัฒนาสื่อเพื่อจัดการ<br>เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา<br>และผู้เรียน | ✓          |                  |                            | ✓             | ✓                 |
| ELO4: มีทักษะ<br>การแสวงหา  | 1) สืบเสาะแสวงหาความรู้<br>แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่<br>เหมาะสม             | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |

| ELOs  | skills  | ครู<br>สภา | ผู้ใช้<br>บัณฑิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ-<br>คณาจารย์ | ศิษย์<br>เก่า | ศิษย์<br>ปัจจุบัน |
|---|---|------------|------------------|----------------------------|---------------|-------------------|
| ความรู้และ<br>วิเคราะห์<br>สังเคราะห์จาก<br>แหล่งต่าง ๆ ที่<br>หลากหลายได้<br>อย่างถูกต้อง<br>เพื่อนำไปใช้ใน<br>การจัดการ<br>เรียนรู้สังคม<br>ศึกษา | 2) การประเมินสารสนเทศที่<br>ได้จากรับจากแหล่งเรียนรู้ต่าง<br>ๆ  | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |
|   | 3) การคัดเลือกสารสนเทศที่<br>เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน   | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |
|   | 4) การบูรณาการกลยุทธ์การ<br>สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา<br>รายวิชาและคุณลักษณะของ<br>ผู้เรียน   | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |
| ELO5: มี<br>ความสามารถ<br>ในการพัฒนา<br>สื่อและ<br>เทคโนโลยี<br>การศึกษาเพื่อ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้สังคม<br>ศึกษา                                | 1) การออกแบบ(Design) สื่อ<br>และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อ<br>การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>ออกแบบวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่<br>สามารถตอบสนองการเรียน<br>ของผู้เรียน | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |
|   | 2) การพัฒนา (Development) สื่อ<br>และเทคโนโลยีการศึกษา<br>เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคม<br>ศึกษาที่ ตามความถนัดความ<br>สนใจ และความสามารถของ<br>ผู้เรียน      | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |
|   | 3) การใช้ (Utilization) สื่อ<br>และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อ<br>การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่<br>เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา<br>และคุณลักษณะของผู้เรียน             | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |
|   | 4) การจัดการ(Management)<br>ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม  | ✓          |                  |                            |               | ✓                 |

| ELOs                                       | skills  | ครู<br>สภา | ผู้ใช้<br>บัณฑิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ-<br>คณาจารย์ | ศิษย์<br>เก่า | ศิษย์<br>ปัจจุบัน |
|--|---|------------|------------------|----------------------------|---------------|-------------------|
|  | การเรียนรู้การสอนและสามารถนำมาใช้งานได้   |            |                  |                            |               |                   |
|  | 5) การประเมิน (Evaluation) เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแส การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา | ✓          | ✓                |                            |               | ✓                 |
| <b>ELO6: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b> | 1) มีความศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและระเบียบวินัยในตนเอง   | ✓          |                  | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|  | 2) มีประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจาและจิตใจ   | ✓          |                  | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|  | 3) มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย   | ✓          |                  | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|  | 4) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม  | ✓          | ✓                | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|  | 5) มีการแสดงความคิดเห็นที่ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง  | ✓          | ✓                | ✓                          | ✓             | ✓                 |
|  | 6) ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น  | ✓          | ✓                | ✓                          | ✓             | ✓                 |

## Criteria 2: Programme Specification

### 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up to date

ตามที่หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการปรับปรุงล่าสุดเมื่อปี พ.ศ.2560 และมีการบันทึกรายละเอียดต่างๆ ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด และมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านทาง Website ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการให้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ที่สนใจผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ Facebook page: ครูสังคม มศว เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้า ทันสมัย ของศาสตร์ด้านสังคมศึกษา

## Criteria 2: Programme Specification

### 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up to date

หลักสูตรได้มีการกำหนดรายวิชา โดยใช้ข้อมูลจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (5 ปี) เป็นหลักในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ส่วนข้อมูลจากฝั่งมีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ จะถูกนำมาใช้กำหนดรายวิชาที่เป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทุก ๆ ปีการศึกษา จะมีการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่ออภิปรายการจัดการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา และออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ผลการอภิปรายจากปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา พบบางประเด็นที่น่าสนใจคือ การจัดการกิจกรรมภาคสนามยังเป็นการเรียนรู้แบบแยกส่วน ควรมีการบูรณาการระหว่างสาระวิชา เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเรียนรู้ชุมชน ศาสนา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงบูรณาการ และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาในสังคมศึกษาได้อย่างรอบด้าน ซึ่งในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับการจัดการจัดการกิจกรรมภาคสนาม โดยการบูรณาการรายวิชาด้านภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ โดยเส้นทางการศึกษาภาคสนามคือ กรุงเทพฯ – เชียงใหม่ ผลการจัดการจัดการกิจกรรมภาคสนามดังกล่าว ผู้เรียนสะท้อนว่า เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงข้ามสาระรายวิชาได้อีกด้วย นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2559 ยังมีเสียงสะท้อนจากคุณครูในโรงเรียนว่า นิสิตยังขาดทักษะเกี่ยวกับการจัดศาสนพิธีทางพุทธศาสนา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีมติให้นำผู้เรียนออกศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

ส่วนในปีการศึกษา 2560 จะมีการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนในเดือนกรกฎาคม 2561 แต่ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลบางส่วนจากผู้สอน นิสิต พบว่า บางรายวิชา เนื้อหาที่เรียนค่อนข้างเจาะลึกมาก และยังไม่ตรงกับเนื้อหาที่นิสิตจะนำไปใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนั้นในการสัมมนาประจำปีการศึกษา 2560 นี้ ต้องมีการอภิปรายในประเด็นนี้ต่อไป

ในส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแจ้งขอความร่วมมือให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเอกได้ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active learning ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาอีกด้วย

## Criteria 2: Programme Specification

### 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้เผยแพร่หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 และฉบับปรับปรุง 2556 ผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัยคือ <http://tqf.swu.ac.th/swu/tqf/> ซึ่งจะปรากฏรายละเอียดข้อมูล มคอ.1 และ มคอ.2 ของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆที่สำคัญของหลักสูตรผ่านทาง Facebook Page: ครูสังคม มศว ซึ่งผู้ที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางนี้ได้ และผู้ที่ดูแล facebook คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ในส่วนของรายละเอียดของแต่ละรายวิชา (มคอ.3) ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลหรือสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จาก website ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในส่วนของหลักสูตรที่เริ่มดำเนินการกำหนด ELOs นั้น ในเบื้องต้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะสื่อสารให้กับผู้สอนในวันสัมมนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร กศ.บ.สังคมศึกษา ที่จัดขึ้นในเดือนกรกฎาคม 2561 นี้

## Criteria 3 Program Structure and Content

### 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcome

ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้ มคอ.1 เป็นหลักในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ส่วนข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ บางส่วนถูกนำมาปรับใช้ในการกำหนดคำอธิบายรายวิชา กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา กำหนดเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้อาจารย์ผู้สอนได้รับทราบโดยทั่วกัน ในการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเมื่อเดือน กรกฎาคม 2560 (ก่อนเปิดปีการศึกษา 2560) ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังขึ้นมานั้น ส่วนหนึ่งก็ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรปรับปรุง 2560 ดังนั้น ในส่วนนี้จึงนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ดังในเกณฑ์ข้อ 2.2

**Criteria 3 Program Structure and Content**
**3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear**

ในการกำหนดรายวิชาแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้มีการออกแบบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งต่อมาได้พัฒนาเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการออกแบบเนื้อหารายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

| ELOs  | ความรู้  | ทักษะที่ปรากฏ   | ชั้นปี |
|---|--|---|--------|
| มีทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ                | ทฤษฎีการจัดการ วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา วิธีสอนสังคมศึกษา กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา และสังคมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ หลักสูตร การศึกษา สารการเรียนรู้ สังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การสื่อสาร | - ทักษะการจัดการเรียนรู้<br>- ทักษะการสอน<br>- ทักษะความคิดสร้างสรรค์                                     | 5      |
| มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ กับสังคมศึกษา | ความรู้ทางสังคมศึกษา และการศึกษา รวมทั้งศาสตร์สัมพันธ์อื่น ๆ เช่น สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ปรัชญาและศานา กฎหมาย ศาสนา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การศึกษา ฯลฯ                           | - ทักษะการคิดวิเคราะห์<br>- ทักษะการสังเคราะห์<br>- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล<br>- ทักษะการสร้างองค์ความรู้ | 4,5    |
| มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา        | ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดทฤษฎีการสอน สังคมศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและการประเมินหลักสูตร การใช้สื่อ   | - ทักษะการสอน<br>- ทักษะความคิดสร้างสรรค์<br>- ทักษะการออกแบบการเรียนการสอน                               | 4,5    |

| ELOs   | ความรู้   | ทักษะที่ปรากฏ   | ชั้นปี    |
|--|---|---|-----------|
|  | สารสนเทศ การสอนด้วยเทคนิคร่วมมือ  |   |           |
| มีทักษะการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์สังเคราะห์จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | การตั้งประเด็นคำถาม การแสวงหาคำตอบ การเลือกและประเมินแหล่งข้อมูลต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล ดีความและการเลือกความน่าเชื่อถือของข้อมูล  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการวิเคราะห์</li> <li>- ทักษะการตีความ</li> <li>- ทักษะการแสวงหาความรู้</li> <li>- ทักษะการประเมิน/เลือกใช้ข้อมูล</li> </ul>          | 1,2,3,4,5 |
| มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาทางสังคมศึกษา รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี</li> <li>- ทักษะการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ทักษะทางภูมิศาสตร์</li> </ul> | 3,4,5     |
| ปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู   | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู พัฒนาการทางวิชาชีพ สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะที่ดี จริยธรรม คุณธรรมสำหรับครู กฎหมายทางการศึกษา จิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะความเป็นครู</li> <li>- ทักษะความเป็นผู้นำ</li> <li>- ทักษะทางสังคม</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้ชุมชนและสังคม</li> </ul>                | 4,5       |

**Criteria 3 Program Structure and Content**

**3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up to date**

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ออกแบบรายวิชาในหลักสูตรตามลำดับชั้นความรู้ที่ผู้เรียนควรจะได้รับในแต่ละชั้นปี ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อออกแบบการวางลำดับของรายวิชาสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 มีลำดับชั้นดังนี้

| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1   | หน่วยกิต | ภาคเรียนที่ 2   | หน่วยกิต |
|--------|---|----------|---|----------|
| 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)</li> <li>มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</li> <li>มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)</li> <li>มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)</li> <li>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)</li> <li>กลุ่มวิชาพลานามัย 1(0-2-1)</li> <li>-หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)</li> <li>ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)</li> </ul> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)</li> <li>มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(3-0-6)</li> <li>มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)</li> <li>มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2 (2-0-4)</li> <li>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)</li> <li>กลุ่มวิชาพลานามัย 1(0-2-1)</li> </ul>                                  |          |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)</li> <li>วิชาเอกบังคับ</li> <li>สศ 101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</li> <li>สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</li> <li>สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</li> </ul>   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)</li> <li>วิชาเอกบังคับ</li> <li>สศ 103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</li> <li>สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</li> <li>สศ 132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</li> <li>สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</li> </ul> |          |
|        | รวมหน่วยกิต   | 22       | รวมหน่วยกิต   | 21       |



| ชั้นปี                                  | ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ภาคเรียนที่ 2  | หน่วยกิต   |
|---|--|--|--|------------|
| 2                                       | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)<br>มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์   | 3(3-0-6)   | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)<br>จำนวน 3 หน่วยกิต  | 3 หน่วยกิต |
|   | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ<br>เรียนรู้                  | 3(2-2-5)   | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และ<br>จิตวิทยาสำหรับครู      | 3(2-2-5)   |
|   | ศษ 211 กระบวนการค้นทางการศึกษา   | 3(2-2-5)   | ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร<br>การศึกษา | 3(2-2-5)   |
|   | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคม<br>ศึกษา | 3(2-2-5)   | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก         | 3(2-2-5)   |
| สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล          | 3(2-2-5)   | สศ 201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทาง<br>ภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3(2-2-5)   |            |
| สศ261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม<br>ศึกษา | 3(2-2-5)   | สศ 222 อารยธรรมตะวันออกและ<br>ประวัติศาสตร์เอเชีย              | 3(2-2-5)   |            |
|   |  |  | สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ<br>วัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา                                 | 3(3-0-6)   |
|   | รวมหน่วยกิต  | 18   | รวมหน่วยกิต  | 21         |

| ชั้นปี   | ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ภาคเรียนที่ 2  | หน่วยกิต   |
|--|--|--|--|--|
| 3  | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)<br>จำนวน 3 หน่วยกิต<br>-หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร<br>ศษ332 การศึกษาพิเศษ<br>-หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (เลือก)<br>จำนวน 2 หน่วยกิต          | 3 หน่วยกิต<br><br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>2 หน่วยกิต | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)<br>จำนวน 3 หน่วยกิต<br>-หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้<br>ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>ครูระหว่างเรียน 1   | 2 หน่วยกิต<br><br>3(2-2-5)<br>2(0-4-2)                     |
|  | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ 321 วิธีการและหลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>สศ 301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคม<br>ศึกษา<br>สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจ<br>พอเพียง                   | 3(2-2-5)<br><br>3(2-2-5)<br>2(1-2-3)                 | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่<br>สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจ<br>สังคม และการเมือง<br>สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและ<br>ประวัติศาสตร์ยุโรป<br>สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา<br>วิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต | 3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>2(1-2-3)<br>3 หน่วยกิต |
|  | รวมหน่วยกิต  | 19   | รวมหน่วยกิต  | 21   |
| ชั้นปี   | ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ภาคเรียนที่ 2  | หน่วยกิต   |
| 4  | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการ<br>ศึกษา<br>ศษ 461 การบริหารและการจัดการ<br>การศึกษา  | 3(2-2-5)<br><br>3(2-2-5)                             | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา<br>ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>ระหว่างเรียน 2   | 3(2-2-5)<br>2(0-4-2)                                       |
|  | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครอง<br>ไทย<br>สศ 461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธี<br>สอนสังคมศึกษา 1<br>วิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต<br>วิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต | 3(2-2-5)<br><br>3(1-4-4)<br>3 หน่วยกิต<br>3 หน่วยกิต | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา)<br>วิชาเอกบังคับ<br>สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกา<br>และบทบาทในโลกปัจจุบัน<br>สศ 462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธี<br>สอนสังคมศึกษา 2<br>สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคม<br>ศึกษา<br>วิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต                          | 3(2-2-5)<br>3(1-4-4)<br>1(1-1-1)<br>3 หน่วยกิต             |
|  | รวมหน่วยกิต  | 18   | รวมหน่วยกิต  | 15   |
| ชั้นปี   | ภาคเรียนที่ 1  | หน่วยกิต   | ภาคเรียนที่ 2  | หน่วยกิต   |
| 5  | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและ<br>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1  | 6(0-18-0)  | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ)<br>ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและ<br>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2  | 6(0-18-0)  |
|  | รวมหน่วยกิต  | 6  | รวมหน่วยกิต  | 6  |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต |  |  |  |  |

ต่อมา เมื่อหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดคุณลักษณะของนิสิตครูสังคมในแต่ละชั้นปี มีรายละเอียดดังนี้

| ELOs  | ชั้นปี    |
|---|-----------|
| มีทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  | 5         |
| มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ กับสังคมศึกษา   | 4,5       |
| มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | 4,5       |
| มีทักษะการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์สังเคราะห์จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | 1,2,3,4,5 |
| มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา   | 3,4,5     |
| ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู   | 4,5       |

#### Criteria 4 Teaching and learning approach

##### 1.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการศึกษาปรัชญาหลักสูตร (การศึกษาคือ ความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา เป็นผลมาจากการมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพการศึกษาและความเป็นผู้นำทางการศึกษาและสังคม)และได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ให้สามารถบรรลุตามปรัชญาของหลักสูตร ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียนเพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพและช่วยในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้

กระบวนการผลิตจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง จากการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษาสามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

(Informal) อย่างสร้างสรรค์มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถด้วยนวัตกรรมและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

#### Criteria 4 Teaching and learning approach

##### 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course expected learning outcomes) มาจำแนกเป็นความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากนั้นกำหนดวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชามีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ได้แก่ 1) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 2) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 5) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) 6) การเรียนรู้การบริการ (Service Learning) 7) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) 8) การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning) โดยมีแนวทางในการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา และแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้กับนิสิต เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจผลงานนิสิต และการใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

#### Criteria 4 Teaching and learning approach

##### 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาเอกให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้รูปแบบการอภิปรายในชั้นเรียน ผู้สอนต้องคิดกลยุทธ์การสอนที่สามารถกระตุ้นการคิดของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบทีม การใช้กิจกรรมเกมในการขับเคลื่อนเนื้อหา เป็นต้น เพื่อสร้างให้นิสิตเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ เชี่ยวชาญในศาสตร์ของเนื้อหาวิชา และสามารถเข้าใจ เข้าถึงแก่นของสาระต่าง ๆ ในสาระสังคมศึกษาได้ อันจะนำไปสู่การถ่ายทอดต่อไป อีกทั้งยังพัฒนาให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยเน้น

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

กระบวนการสร้างและพัฒนาให้นิสิตมีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย

ตารางแสดงตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาเอกของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

| รายวิชาเอก   | การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เด่นชัด                                   | พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning)  |
|--|---|---|
| สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย สำหรับสังคมศึกษา        | - วิธีการสอนแบบปฏิบัติการภาคสนาม (Field trip)   | นอกจากการสอนแบบทฤษฎีในลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย นิสิตยังสามารถเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และการลงพื้นที่จริงจากการเรียนรู้  |
| สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา | - การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL: Problem Base Learning)<br>- เทคนิคการตั้งคำถาม | นิสิตสามารถวิพากษ์ประเด็นทางสังคม หรือปัญหาทางสังคม โดยใช้แนวคิด/ทฤษฎีของนักสังคมวิทยาในการตอบคำถาม   |
| สศ 103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพ สำหรับสังคมศึกษา       | - วิธีการสอนแบบปฏิบัติการภาคสนาม (Field trip)   | นิสิตเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยการบรรยาย การสัมผัสลักษณะหิน แร่ และกายภาพอื่น ๆ ในชั้นเรียน นิสิตยังได้ฝึกปฏิบัติผ่านการลงพื้นที่จริงสัมผัสและเห็นได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ |
| สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา             | - เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)<br>- วิธีการสอนแบบปฏิบัติการภาคสนาม (Field trip)    | นิสิตสามารถสืบค้น วิพากษ์ และตั้งประเด็นคำถามที่เป็นข้อสงสัยทางประวัติศาสตร์ และใช้วิธีการค้นหาหลักฐานในการตอบคำถามนั้น อีกทั้งยังได้ศึกษาสภาพจริงในการลงพื้นที่ โบราณสถาน                |

| รายวิชาเอก   | การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เด่นชัด           | พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning)  |
|--|---|---|
|  |   | โบราณคดี โบราณวัตถุ เพื่อศึกษาความเชื่อมโยงอดีตและปัจจุบัน  |
| สศ261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา                        | - กิจกรรมบทบาทสมมติ   | นิสิตสามารถใช้บทบาทสมมติในการทดสอบ และฝึกการใช้ภาษาอังกฤษได้  |
| สศ 201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | - วิธีการสอนแบบปฏิบัติการภาคสนาม (Field trip)                   | นิสิตได้เรียนรู้และปฏิบัติโดยการ ใช้ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ด้วยการศึกษาวិธีการ แนวคิดต่าง ๆ ในห้องเรียน จากนั้นนำไปสู่การศึกษาภาคสนาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติในพื้นที่จริง |
| สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา   | - การสอนแบบสะท้อนคิดของผู้เรียน (Students' Reflection)          | นิสิตสามารถตั้งประเด็นคำถาม สะท้อนคิด และวิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นต่างๆ ทางสังคมโดยใช้หลักสังคมวิทยาหรือมานุษยวิทยาในการศึกษา  |
| สศ 321 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์                   | - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) | นิสิตสามารถใช้กระบวนการสืบค้น ค้นคว้าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปสู่การวิจัยทางประวัติศาสตร์  |
| สศ 301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา                   | - วิธีการสอนแบบปฏิบัติการภาคสนาม (Field trip)                   | นิสิตสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพในการศึกษาลักษณะภูมิภาคของโลก โดยการลงพื้นที่จริง  |

| รายวิชาเอก   | การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เด่นชัด   | พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning)  |
|--|---|---|
| สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบการคิดมโนทัศน์ (Conceptual Thinking Learning)</li> <li>- เทคนิคการใช้เครื่องมือ 7 ชั้นในการเรียนรู้ชุมชน</li> </ul>  | <p>นิสิตสามารถเชื่อมโยงแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการศึกษาร่วมกัน และสามารถนำไปสู่การออกแบบการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>                              |
| สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบการคิดมโนทัศน์ (Conceptual Thinking Learning)</li> <li>- เทคนิคการใช้เครื่องมือ 7 ชั้นในการเรียนรู้ชุมชน</li> </ul>  | <p>นิสิตสามารถตั้งประเด็นคำถามต่อโลกสมัยใหม่ และฝึกกระบวนการทางการคิดในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคม ผ่านการเรียนรู้สังคมและชุมชน</p>   |
| สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้ Games (เทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบทีมเกมแข่งขัน (TGT: Team Games – Tournament)</li> <li>- การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL: Problem Base Learning)</li> <li>- เทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)</li> <li>- เทคนิคการตั้งคำถาม</li> </ul> | <p>นิสิตสามารถใช้การศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ในลักษณะองค์รวม โดยนำสถานการณ์ปัญหาทางสังคมมาเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ผ่านวิธีการสอนโดยใช้เกมส์ การใช้ปัญหาเป็นฐาน และฝึกการแก้ไขปัญหาของโลก</p> |
| สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคนิคการตั้งคำถาม</li> </ul>  | <p>นิสิตสามารถตั้งคำถามถึงความดี ความชั่ว แบบของความดีและความชั่ว สามารถแยกแยะ เลือกลง และประเมินคุณค่าของความดีงามได้</p>  |

| รายวิชาเอก                                    | การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เด่นชัด                                      | พฤติกรรมการเรียนรู้ (Learning)  |
|---|--|---|
| สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย            | - การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL: Problem Base Learning)                            | นิสิตเรียนรู้กระบวนการทางการเมืองไทยผ่านสถานการณ์ ปัญหา หรือประเด็นทางการเมืองของสังคมไทยได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน  |
| สศ 461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1 | - เน้นกระบวนการตกลึกทางความคิด ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ | นิสิตสามารถนำองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์ และวิชาเอกสังคมศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน   |
| สศ 462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2 |  | วิเคราะห์เนื้อหา จนนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่สามารถคิด ประดิษฐ์ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้ และยังสามารถออกแบบการวัดประเมินผลได้ |
| สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา         |  |   |



นอกจากนี้หลักสูตรยังมีกิจกรรมนอกเหนือรายวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงกิจกรรม/โครงการนอกเหนือรายวิชาที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| โครงการ  | วัตถุประสงค์โครงการ  | นิสิตที่เข้าร่วม     |
|--|--|----------------------|
| ค่ายบ่มเพาะความเป็นครูสังคมศึกษา   | เพื่อให้นิสิตและเยาวชนได้เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเสริมให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในชุมชนของตน พร้อมทั้งเข้าใจและยอมรับได้ในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย อีกทั้งยังให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพตนเองเตรียมพร้อมที่จะก้าวสู่วิชาชีพครูในอนาคต โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน และการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม  | ทุกชั้นปี            |
| โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อความเป็นครูในศตวรรษที่ 21              | มีกิจกรรมย่อยต่าง ๆ ในการสร้างนิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้กับนิสิต  | ทุกชั้นปี            |
| โครงการศึกษาภาคสนามประกอบรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรม   | (แบ่งเป็นกิจกรรมบูรณาการรายวิชาในแต่ละชั้นปี)<br>1) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ สร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและเผยแพร่มรดกทางปัญญาของบรรพชนไทย และเพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนผนวกกับการศึกษาจากประสบการณ์จริงให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในรายวิชา | ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 |
| โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูสังคมศึกษา | เพื่อให้นิสิตมีความตระหนักสำนึกในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และสามารถใช้ความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข  | ทุกชั้นปี            |

| โครงการ   | วัตถุประสงค์โครงการ   | นิสิตที่เข้าร่วม |
|---|---|------------------|
| กิจกรรมจิตสาธารณะสร้างความ<br>เป็นครูสังคมศึกษากับการ<br>พัฒนาโบราณสถาน | เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมา และชาวซึ่งในคุณค่าของศิลปสถาปัตยกรรมและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้าที่ทรงเสียสละเพื่อบ้านเมือง และตระหนักในคุณค่ามรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและสามารถเผยแพร่ความรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นการสร้างเครือข่ายด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน เช่น กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม | ชั้นปีที่ 1      |
| กิจกรรมฝึกอบรมภาษาอังกฤษสู่<br>ความเป็นนานาชาติสำหรับครู<br>สังคมศึกษา  | เพื่อให้นิสิตสามารถเกิดองค์ความรู้และเกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนผนวกกับการศึกษาจากประสบการณ์จริงให้เป็นประโยชน์ต่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิชาชีพครูในอนาคต  | ชั้นปีที่ 4      |
| กิจกรรมการอบรมการพัฒนาสื่อ<br>การเรียนการสอน ในบริษัทไทย<br>แลนด์ 4.0   | เพื่อให้นิสิตได้รับการอบรมและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาเอก ในการถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติการ และให้นิสิตสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอนของตนเองในการถ่ายทอดและการจัดการเรียนการสอน และสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนได้  | ชั้นปีที่ 4      |
| กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้<br>โรงเรียนทางเลือก                             | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่   | ชั้นปีที่ 3      |
| กิจกรรมสัมมนาระหว่างฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพสำหรับครู<br>สังคมศึกษา     | เพื่อให้นิสิตชั้นปีที่ 5 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการอบรมและพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน   | ชั้นปีที่ 5      |

### Criteria 5 Student Assessment

#### 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรมีแนวทางการรับนิสิตใหม่เข้าศึกษา โดยเป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา คือ ต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 และผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 นอกจากนี้ยังต้องมีผลการสอบ PAT 5 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เมื่อเข้าศึกษาแล้ว หลักสูตรจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล และติดตามความก้าวหน้าทุกกระยะ ทั้งในเรื่องของผลการเรียน กิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครูตามที่หลักสูตรกำหนด และกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากนิสิตคนใดมีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด จะมีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา หรือทางออกที่เหมาะสม

ตลอดหลักสูตรนิสิตจะต้องเรียนผ่านรายวิชาบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาเลือกเสรี ทั้งหมดจึงจะสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ โดยหลักสูตรจะทำหน้าที่ตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตทุกภาคเรียน เพื่อการเรียนเป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด

### Criteria 5 Student Assessment

#### 5.2 The student assessment including timelines, methods, regulation, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จะต้องทำการบันทึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ใน มคอ.3 และต้องแจ้งให้นิสิตทราบโดยทั่วกันในคาบเรียนแรกของแต่ละภาคเรียน ซึ่งผู้สอนต้องแจ้งเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ งานที่มอบหมาย กำหนดการส่งงาน กำหนดการสอบ สัดส่วนของคะแนนในแต่ละงาน/ การสอบ รวมถึงเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละชิ้นงาน ผู้สอนต้องชี้แจงงานที่มอบหมายให้นิสิตทราบโดยละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ และสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและนิสิต เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หลักสูตรจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบหลักที่ได้รับไว้ในหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบโดยให้นิสิตตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

### Criteria 5 Student Assessment

#### 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 โดยเน้นให้แต่ละวิชา มีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยมุ่งประเมินผลด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร (Course and programme expected learning outcomes) โดยมีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายแต่ละด้านดังนี้

ด้านความรู้ ประเมินได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1) การทดสอบย่อย 2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 4) การนำเสนอผลงาน และ 5) โครงการงาน การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ด้านด้านทักษะ ประเมินได้จาก 1) การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ 2) การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินได้จาก 1) พฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง 2) การเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินได้จาก 1) ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้น การประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต และ 2) เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ประเมินได้จาก 1) ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู 2) ประเมินผลงานนิสิต จาก บันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3) สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต 4) ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ และ 5) ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต

ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการทดสอบแบบปรนัยและอัตนัยเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริงขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประเมินทักษะรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจผลงานนิสิต และการใช้แฟ้มสะสมงาน การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

#### Criteria 5 Student Assessment

##### 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร (Course and programme expected learning outcomes) โดยมีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา และประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา และการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการรายงานผลการประเมินให้กับนิสิต รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาให้กับนิสิต และแนวทางการปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยจะมีทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังจากนิสิตทำงานหรือนำเสนอรายงานเสร็จสิ้น และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อตรวจผลงานของนิสิตเสร็จสิ้น อาทิ รายวิชาสศ463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา Seminar on Instructional Social Studies เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนาการใช้สื่อทางสังคมศึกษารวม การใช้แหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ที่มีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยนิสิต และคณาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อมูลย้อนกลับหลังนิสิตนำเสนอพร้อมทั้งให้นิสิตร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานวิจัยที่นำเสนอ

#### Criteria 5 Student Assessment

##### 5.5 Students have ready access to appeal procedure

คณะและมหาวิทยาลัยมีการให้นิสิตประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทางระบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาและฝ่ายวิชาการของคณะสามารถรับทราบผลการประเมินของนิสิตและนำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตซึ่งถือเป็นช่องทางหนึ่งในการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินและผลการประเมินได้ อีกทั้ง

นิสิตสามารถขอผลการประเมิน คะแนนต่าง ๆ จากผู้สอนเมื่อทราบผลการเรียนและเห็นว่าการตัดสินผลไม่เป็นไปตามที่คาดหวังได้ทันที ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องชี้แจงให้นิสิตเข้าใจ ถ้านิสิตยังไม่พอใจเกี่ยวกับการประเมินหรือผลการประเมิน นิสิตสามารถร้องเรียนไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประธานหลักสูตรได้ หลังจากนั้นทางหลักสูตรสามารถทำเรื่องผ่านมายังฝ่ายวิชาการคณะเพื่อให้ดำเนินการจัดการข้ออุทธรณ์หรือข้อร้องเรียนของนิสิตต่อไป

ภาคผนวก จ  
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายอชิระ อุตมาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Achira Uttaman

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 063-265-1444

Email eak\_soc@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา         | สถาบัน             | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------------|
| ศษ.บ.        | สังคมศึกษา (เกียรตินิยม) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2551        |
| ศษ.ม.        | หลักสูตรและการสอน        | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2554        |
| ปร.ด.        | หลักสูตรและการสอน        | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2562        |

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา ท้องถิ่นศึกษา การศึกษากับวัฒนธรรมไทย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อชิระ อุตมาน. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิจัยเป็นฐาน สำหรับนิสิตการศึกษาบัณฑิต สังคมศึกษา. โครงการประชุมวิชาการ SMARTs ครั้งที่ 7 วันที่ 30 มิถุนายน 2560 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร: 186-192.

อชิระ อุตมาน. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ 5 อี. รายงานสืบเนื่องในโครงการประชุมวิชาการ SMARTs ครั้งที่ 6 วันที่ 31 มิถุนายน 2559 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน: 771-780.

อชิระ อุตมาน และ อัญชลี สุขในสิทธิ์. (2562). ทักษะคิดของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศที่สาม. รายงานสืบเนื่องในโครงการประชุมวิชาการ SMARTs ครั้งที่ 9 วันที่ 21 มิถุนายน 2562 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; กรุงเทพมหานคร: หน้า 817 - 828.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายปวินญาพัฒน์ วรพันธ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr.Pawinyaphat Woraphan

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 061 – 554 – 2992

Email pawinyaphat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา                 | สถาบัน                     | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|----------------------------------|----------------------------|-------------|
| กศ.บ.        | สังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2557        |
| ศษ.ม.        | การสอนสังคมศึกษา                 | มหาวิทยาลัยศิลปากร         | 2561        |

### ความเชี่ยวชาญ

- การสอนสังคมศึกษา
- สังคมวิทยาเมือง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ปวินญาพัฒน์ วรพันธ์. (2557). บทบาทของสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี พระบรมราชินีนาถ ในฐานะผู้สำเร็จราชการแผ่นดินต่างพระองค์ ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในปี พุทธศักราช 2440. รายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 วันที่ 7 พ.ค. 2557 : 863 – 875

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

Pawinyaphat Woraphan. (2017). *The Effects of Co-Operative Learning using Think-Pair Share Technique on learning achievement and behavior in learning responsibility of grade 8 students enrolling in basic social studies IV on Geography of Africa at Chitralada School*. 2017 International Symposium on Education and Psychology, 4-6 April 2017, Japan; 47-57.

Pawinyaphat Woraphana and Kittikoon Rungruang. (2017). Global Citizenship of Secondary School Students in Bangkok Thailand. 2017 The International Symposium on Business and Social Sciences. December 5-7, 2017, Seoul, Korea; 518-530.

Pawinyaphat Woraphana and Anchalee Suknaisith. (2019). The Study of the Curriculums for Production of Social Studies Teachers in Thailand. *Proceeding in The Asian Conference on Cultural Studies 2019*. May 24 - 26, 2019; 153-163.

ปวิญญาพัฒน์ วรพันธ์, ศรีนทร จีเพ็ชร และพัชรี แพนลีนฟ้า. (2561). ความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มิถุนายน 2561. 580 - 589.

ปวิญญาพัฒน์วรพันธ์, จิณฉัตร เลิศประดิษฐ์, และสรรัชย์ โสมนัสวงศ์วานิช. (2562). การวิเคราะห์แนวคิดราชาชาตินิยมในแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. รายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 9 วันที่ 21 มิถุนายน 2562; หน้า 579 - 587

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายอุทัย แก้วเพชร

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Uthai Keawpetch

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

เบอร์โทรศัพท์

081-102-2500, 084-456-7474

Email

uthai.kae@satitpatumwan.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน                             | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| พธ.บ.        | ปรัชญา-ศาสนา     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | 2540        |
| ศศ.ม.        | ปรัชญาและศาสนา   | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ               | 2545        |
| ปร.ด.        | ปรัชญาและศาสนา   | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ               | 2560        |

ความเชี่ยวชาญ

ปรัชญา, การสอนพระพุทธศาสนา

ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อุทัย แก้วเพชร. (2561). การศึกษา 4.0. วารสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. หน้า 82 – 85.

อุทัย แก้วเพชร . (2561). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาภล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 57 หน้า

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายสรชัย โสมนัสวงศ์วานิช

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Sunchai Sommanuswongwanich

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

เบอร์โทรศัพท์

0-2260-9986, 0-2258-4001, 0-2258-9326

Email

sunchaisom@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน                    | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------|---------------------------|-------------|
| ค.บ.         | สังคมศึกษา       | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 2543        |
| ศศ.ม.        | ประวัติศาสตร์    | มหาวิทยาลัยรามคำแหง       | 2545        |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนประวัติศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อัญชลี สุขในสิทธิ์, ศุภณัฐ พานา, จิณณวัตร เลิศประดิษฐ์, และสรชัย โสมนัสวงศ์วานิช. (2562). การศึกษาสภาพและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานคัดสรรระดับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 2 – 3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ จังหวัดนครราชสีมา “การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. หน้า 527-540.

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สรรัชย์ โสมนัสวงศ์วานิช. (2559). ดิวโอเน็ตสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
อักษรเจริญทัศน์. 325 หน้า

สรรัชย์ โสมนัสวงศ์วานิช. (2559). ดิวโอเน็ตสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
อักษรเจริญทัศน์. 325 หน้า

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายชudev โลศิริ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Chudech Losiri

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15540

Email chudech@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา                                  | สถาบัน                        | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|---|-------------------------------|-------------|
| วท.บ.        | ภูมิศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)                  | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        | 2551        |
| M.Sc.        | Remote Sensing and Geographic Information Systems | Asian Institute of Technology | 2553        |
| Ph.D.        | Remote Sensing and Geographic Information Systems | Asian Institute of Technology | 2560        |

### ความเชี่ยวชาญ

การรับรู้จากระยะไกล การรับรู้ระยะไกลของพื้นที่เมือง ภูมิศาสตร์เมือง การขยายตัวของเมือง แบบจำลองการขยายตัวของเมือง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ชudev โลศิริ. (2559). แบบจำลองการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินกับการคาดการณ์พื้นที่เมืองในอนาคต.  
*วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 19*, 340-357.

Mozumder, C., Tripathi, N.K., Losiri, C.(2016). Comparing three transition potential models: A case study of built-up transitions in North-East India. *Comput. Environ. Urban Syst.* 59, 38-49.

หลักสูตรการศึกษาด้านทิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Losiri, C. (2018). "Monitoring the Spatial Pattern of the Future Urbanization in Pathum Thani, Thailand"  
*Proceedings of 2nd International Conference on Sustainability, Energy and Environmental Sciences*. United Kingdom, Cambridge, 17-19 September 2018. Page.66 – 77.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ภาคผนวก จ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

### ชื่อหลักสูตรเดิม

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

### ชื่อหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ที่ให้มหาวิทยาลัยที่ผลิตครูจัดทำหลักสูตรครู 4 ปีให้ทันในปีการศึกษา 2562 เพื่อให้มีความทันสมัย และสอดรับการผลิตครูที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งได้ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้มีการปรับลดหน่วยกิต ปรับรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากการฝึกปฏิบัติในชั้นปีที่ 5 มาเป็นการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในทุกชั้นปี และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ภาคเรียนในชั้นปีที่ 4 และมีการปรับรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา            | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) |
|---------------------|---|---|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต   |
| หมวดวิชาชีพครู      | ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต   |
| หมวดวิชาเอก         | ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต   |
| หมวดวิชาเลือกเสรี   | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  |
| หน่วยกิตรวม         | ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต  | ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต  |

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี)  |      | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี)  |         |
|--|------|--|---------|
| <b>โครงสร้างหลักสูตร</b><br>รายวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต<br>รายวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต<br>(ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต)<br>รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต<br>รายวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร<br>ไม่น้อยกว่า <b>167 หน่วยกิต</b> |      | <b>โครงสร้างหลักสูตร</b><br>รายวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต<br>รายวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต<br>(ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต)<br>รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต<br>รายวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า (40) หน่วยกิต<br>รายวิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก (20) หน่วยกิต<br>รายวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต<br>รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร<br>ไม่น้อยกว่า <b>136 หน่วยกิต</b> |         |
| กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก  |      | กลุ่มวิชาชีพครู 40 นก  |         |
| วิชาชีพครูบังคับ 49 นก   |      | วิชาชีพครูบังคับ 40 นก   |         |
| ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู  | 3 นก |  | ปรับออก |
| ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้   | 3 นก |  | ปรับออก |
| ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู   | 3 นก |  | ปรับออก |
| ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา   | 3 นก |  | ปรับออก |
| ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู  | 3 นก |  | ปรับออก |
| ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เพื่อการสื่อสารการศึกษา  | 3 นก |  | ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |      | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |      |
|--|------|--|------|
| ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร   | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้  | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1                              | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา   | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา                                   | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้   | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2                              | 3 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1                          | 6 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2                          | 6 นก | ปรับออก  |      |
| -  |      | ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                     | 2 นก |
| -  |      | ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู  | 2 นก |
| -  |      | ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน                                | 2 นก |
| -  |      | ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู                                    | 2 นก |
| -  |      | ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู  | 2 นก |
| -  |      | ศษ191 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู   | 2 นก |
| -  |      | ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู   | 2 นก |
| -  |      | ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร   | 3 นก |
| -  |      | ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้   | 3 นก |
| -  |      | ศษ251 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้                            | 2 นก |
| -  |      | ศษ291 การปฏิบัติการสอน 1   | 2 นก |
| -  |      | ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ  | 2 นก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |      | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |      |
|--|------|--|------|
|  |      | ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา                              | 2 นก |
| -  |      | ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้   | 2 นก |
| -  |      | ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้                            | 2 นก |
|  |      | ศษ391 การปฏิบัติการสอน 2   | 2 นก |
| -  |      | ศษ491 การปฏิบัติการสอน 3   | 6 นก |
| <b>วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.</b>                                     |      | <b>ปรับออก</b>   |      |
| ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                              | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา  | 2 นก | ปรับออก  |      |
| -  |      | ปรับออก  |      |
| ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง                           | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค   | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน  | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง   | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 332 การศึกษาพิเศษ   | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย                                | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ                            | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน                                  | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย   | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 337 การมัธยมศึกษา   | 2 นก | ปรับออก  |      |
| ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา   | 2 นก | ปรับออก  |      |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |      | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |     |
|--|------|--|-----|
| ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน                                    | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา   | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน  | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา   | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี   | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้                       | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น                                  | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม                           | 2 นก | ปรับออก  |     |
| ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                                    | 2 นก | ปรับออก  |     |
|  |      | <b>วิชาเลือกเสรี 6นก.</b>  |     |
| -  |      | ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                               | 2นก |
| -  |      | ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง                            | 2นก |
| -  |      | ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค  | 2นก |
| -  |      | ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน   | 2นก |
| -  |      | ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น   | 2นก |
| -  |      | ศษ332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย                                 | 2นก |
| -  |      | ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ                             | 2นก |
| -  |      | ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน                                   | 2นก |
| -  |      | ศษ335 การมัธยมศึกษา  | 2นก |
| -  |      | ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา  | 2นก |
| -  |      | ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้  | 2นก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |  | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |     |
|--|--|--|-----|
| -  |  | ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน                                     | 3นก |
| -  |  | ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา  | 2นก |
| -  |  | ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู   | 2นก |
| -  |  | ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี  | 2นก |
| -  |  | ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ   | 2นก |
| -  |  | ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้                        | 2นก |
| -  |  | ศษ432 การศึกษาพิเศษ  | 2นก |
| -  |  | ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน  | 2นก |
| -  |  | ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ   | 2นก |
| -  |  | ศษ441 การพัฒนารอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู                                       | 3นก |
| -  |  | ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้  | 3นก |
| -  |  | ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล                                      | 3นก |
| -  |  | ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม                            | 2นก |
| -  |  | ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                                    | 2นก |
| -  |  | ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน                      | 3นก |



## หมวดวิชาเอก

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |           | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |          |
|--|-----------|--|----------|
| รายวิชา  | นก        | รายวิชา  | นก       |
| สศ101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                                  | 3(3-0-6)  | ปรับออก  |          |
| สศ102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา                                    | 3(3-0-6)  | สศ101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย  | 2(1-2-3) |
| สศ103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา                                   | 3 (3-0-6) | สศ201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพ   | 3(3-0-6) |
| สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา                            | 3(3-0-6)  | สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา  | 2(1-2-3) |
| สศ131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา                                     | 3(3-0-6)  | สศ112 รัฐศาสตร์เบื้องต้น   | 3(3-0-6) |
| สศ132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา  | 3(3-0-6)  | สศ311 กฎหมายพื้นฐาน  | 2(1-2-3) |
| สศ141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา                           | 3(3-0-6)  | สศ231 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์   | 3(3-0-6) |
| สศ201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา                    | 3(2-2-5)  | สศ202 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์                                    | 2(1-2-3) |
| สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา                                       | 3(2-2-5)  | สศ221 ประวัติศาสตร์ไทย   | 3(3-0-6) |
| สศ222 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย                                 | 3(2-2-5)  | สศ222 อารยธรรมโลก  | 3(3-0-6) |
| สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป                                  | 3(2-2-5)  |  |          |
| สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก  | 3(2-2-5)  | สศ341 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก  | 3(3-0-6) |
| สศ261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา  | 3(2-2-5)  | ปรับออก  |          |
| สศ 262 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา                          | 3(2-2-5)  | สศ369 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน                                   | 2(1-2-3) |
| สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา                                      | 3(2-2-5)  | สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค  | 3(3-0-6) |
| สศ311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง                          | 3(2-2-5)  | สศ361 การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา                      | 3(3-0-6) |
| สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก   | 3 (2-2-5) |  |          |
| สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่  | 3(2-2-5)  |  |          |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |           | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |          |
|--|-----------|--|----------|
| สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา                     | 3(3-0-6)  | สศ462 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล     | 2(1-2-3) |
| สศ 321 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์                                     | 3(2-2-5)  | สศ322 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์                                      | 2(1-2-3) |
| สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง                                     | 2(1-2-3)  | สศ265 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง                                      | 3(3-0-6) |
| สศ351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา   | 2(1-2-3)  | สศ264 จริยศาสตร์   | 2(1-2-3) |
| สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน                          | 3(2-2-5)  | สศ363 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน                           | 3(3-0-6) |
| สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย   | 3(2-2-5)  | ปรับออก  |          |
| สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา  | 1(1-1-1)  | สศ451 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา   | 2(1-2-3) |
| สศ461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1                                 | 3 (2-2-5) | สศ368 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา                                 | 3(2-2-5) |
| สศ462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2                                 | 3(1-4-4)  | สศ351 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา                                   | 3(2-2-5) |
| สศ 202 มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม                                    | 3 (3-0-6) | สศ203 ภูมิศาสตร์มนุษย์   | 2(1-2-3) |
| สศ305 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม                                      | 3(2-2-5)  | สศ261 การอนุรักษ์ทรัพยากรและการจัดการสิ่งแวดล้อม                             | 3(3-0-6) |
| สศ 324 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่                           | 3(3-0-6)  | สศ262 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่                            | 3(3-0-6) |
| สศ 411 ท้องถิ่นศึกษา   | 3(2-2-5)  | สศ464 ท้องถิ่นศึกษา  | 2(1-2-3) |
| สศ 412 พลเมืองศึกษา  | 3(2-2-5)  | สศ461 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง                                      | 2(1-2-3) |
| สศ 422 อาเซียนศึกษา  | 3(2-2-5)  | สศ263 อาเซียนศึกษา   | 3(3-0-6) |
| สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา   | 3(2-2-5)  | สศ367 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | 3(2-2-5) |
| สศ 465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา  | 3(2-2-5)  | ปรับออก  |          |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2560 : 5 ปี) |          | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>(ฉบับปรับปรุง 2562 : 4 ปี) |          |
|--|----------|--|----------|
| สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา                | 3(2-2-5) | สศ465 การประเมินทางสังคมศึกษา  | 3(3-0-6) |
| สศ467 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู                               | 3(2-2-5) | สศ364 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู                               | 2(1-2-3) |
| สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์                                   | 3(2-2-5) | สศ463 การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา       | 3(3-0-6) |
| สศ472 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์                                      | 3(2-2-5) | สศ362 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์                                    | 3(2-2-5) |
|  |          | สศ266 กฎหมายสำหรับครู  | 2(1-2-3) |
|  |          | สศ267 กฎหมายกับพลวัตทางสังคม   | 2(1-2-3) |
|  |          | สศ466 กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน   | 3(2-2-5) |
|  |          | สศ366 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิด                      | 3(2-2-5) |
|  |          | สศ321 ประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึงปัจจุบัน                  | 2(1-2-3) |
|  |          | สศ365 นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา                                  | 3(3-0-6) |

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| <b>วิชาชีพครูบังคับ</b>  |  |   |
| ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)<br>ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession<br>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>ED201 English Skills for Learning Development<br>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5)<br>ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher<br>ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม   |  |   |
| ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)<br>ED211 Educational Paradigms<br>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของศึกษาศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)<br>ED241 Human Learning and Psychology for Teachers<br>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวณปัญญา ความถนัด เซวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)<br>ED481 Design and Development of Media, Innovation and<br>Information Technology for Educational Communication<br>ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ<br>การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ<br>การเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>อย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน<br>สำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จาก<br>ประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและ<br>พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้อง<br>กับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)<br>ED321 Methodologies for Curriculum Development<br>ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนา<br>หลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึก<br>ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำ<br>หลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร<br>สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วน<br>ร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>ED331 Methodologies for Learning Management<br>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทาง<br>จัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์<br>และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์<br>จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้าง   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม  |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|---|--|---|
| บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจินตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้ง การเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จาก ฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึก ปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน  |  | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก   |
| ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)<br>ED391 Teaching Practicum I<br>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและ สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหาร และจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึก ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อ เตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)<br>ED351 Educational Measurement and Evaluation<br>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบ รวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การ สร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้ คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| ประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม  |  |   |
| ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)<br>ED461 Educational Quality Assurance and Management<br>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>ED471 Research for Learning Development<br>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)<br>ED491 Teaching Practicum II<br>ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและ  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่   |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัด กิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ   |  | <input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  |
| ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1<br>ED591 Education Internship I 6(0-18-0)<br>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพ ครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการ สอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำ บันทึกลงและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์ |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2<br>ED592 Education Internship II 6(0-18-0)<br>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและ วิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)<br>ED101 Communicative English for Teachers<br>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับ<br>วิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุป<br>ความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน<br>และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษา<br>พูดและภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้<br>เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อ<br>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3)<br>ED111 Professional Virtue and Ethics for Teachers<br>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู หลักปรัชญาและปรัชญา<br>การศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู ค่านิยมและ<br>คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม<br>สำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบ<br>และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะ<br>ความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท<br>หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ บทบาทของ<br>ครูในฐานะผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรม<br>จริยธรรมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์ และ<br>สะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติต่อวิชาชีพครู มีจิตสำนึก<br>สาธารณะ และพัฒนานตนเองให้มีความรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม<br>และจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู<br>ตลอดจนพัฒนานตนเองให้เป็นผู้มีความรอบรู้ เอาใจใส่ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)<br>ED112 Community Engagement for Schools and Community<br>ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วม<br>ของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในการ<br>พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชน<br>เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีปัญญารู้คิด ศึกษา<br>และเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง<br>วัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการปฏิบัติ<br>กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน ด้วยกระบวนการจัด<br>กิจกรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพครู 2(1-2-3)<br>ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development<br>ศึกษาปรัชญาการศึกษาและวิวัฒนาการวิชาชีพครูของประเทศไทยที่<br>เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและ<br>ความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการ<br>ผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนสาธิต<br>ต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อุทมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการ<br>ผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพ<br>ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวะการณ์และ<br>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3)<br>ED141 Psychology for Teachers<br>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของ<br>มนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่าง<br>ระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้<br>คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาการวิจัย ฝึกปฏิบัติการ<br>ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ<br>แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  |   |
|  | ศษ191 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(0-4-2)<br>ED191 Practicum in Profession of Teaching<br>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะบุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยง ประมวลผลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3)<br>ED201 Thai Language for Teachers<br>ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อนำมาใส่ใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การ  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | เขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟังและมารยาทในการฟัง การรับสาร และการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น  |   |
|  | ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)<br>ED231 Curriculum Development<br>ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ หลักสูตร ระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตร สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่าง เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของ หลักสูตร   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>ED232 Methodologies for Learning Management<br>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ เขียนแผน นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น การสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การ เลือกและใช้สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งใน และนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้<br>ED251 Educational and Learning Assessment 2(1-2-3)<br>ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎี พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา   |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|--|---|---|
|  | รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียน ขณะเรียน และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของการวัดประเมินและการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก  |
|  | ศษ291 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-5-1)<br>ED291 Teaching Practicum 1<br>ฝึกปฏิบัติการสอนและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3)<br>ED331 Learning Management of Professional Teachers<br>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมผสานความรู้ เนื้อหา ศิลป์และศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|--|---|---|
|  | ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญาผู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้  |   |
|  | <p>ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)<br/>ED361 Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา การกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | <p>ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)<br/>ED381 Media Technology for Education and Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p> | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3)<br>ED371 Research and Innovation for Learning<br>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย<br>จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา<br>ผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถ<br>เชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน<br>ในระดับบุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และ<br>การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ<br>วิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง<br>หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น<br>ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ391 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-5-1)<br>ED391 Teaching Practicum 2<br>ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วย<br>การเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน<br>เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม<br>จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่<br>เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ในเทศก์<br>และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทาง<br>การศึกษา  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ491 การปฏิบัติการสอน 3 6(0-20-0)<br>ED491 Teaching Practicum 3ฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา<br>ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลใน<br>การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำวิจัยเพื่อ<br>พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ<br>ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ใน   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม                                     |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|---|---|---|
|   | สถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะใน การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับออก  |
| <b>วิชาเลือกเสรี</b>  |   |   |
| ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)<br>ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities<br>ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจ ตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่ง พัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการ ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน |   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3)<br>ED231 Principles of Higher Education<br>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของ การอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษา ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็น เหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต  |   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)<br>ED311 Social and Political Consciousness and Participation<br>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม                 |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)<br>ED312 Negotiation and Consumer Culture<br>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)<br>ED313 Voluntary Work and Youth Activities<br>ศึกษาช่วยหลัก การ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)<br>ED314 Developing Higher Order Thinking Skills<br>ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิด   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต   |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| ระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  |
| ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)<br>ED322 Local Curriculum Development<br>ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)<br>ED332 Special Education<br>ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)<br>ED333 Non-formal and Informal Learning Management<br>ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่   |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|---|--|---|
| นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน   |  | <input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  |
| ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)<br>ED334 Public Concern-Based Learning<br>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)<br>ED335 Learner Creativity Development<br>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)<br>ED336 Rearing of Young Children<br>ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและ   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม  |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|---|--|---|
| รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย  |  | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก   |
| ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)<br>ED337 Secondary Education<br>ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มัธยมศึกษา   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)<br>ED338 Principles of Vocational Education<br>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการ อาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและ ต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษา กับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษา  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ341 การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)<br>ED341 Guidance for Self-Esteem Development<br>ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทาง ในการแนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม ศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถ ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าการกิจของการแนะแนวเป็นส่วน หนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน และสามารถจัดการเรียนรู้แต่ระดับการศึกษาและวิชาเอก |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|---|--|---|
| ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)<br>ED361 Quality Assurance in Education<br>ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐาน<br>คิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)<br>ED362 Education and Community Development<br>ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ<br>ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย<br>บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)<br>ED371 Introduction to Statistics in Education<br>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง<br>การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่ง<br>กลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้<br>โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการ<br>วิเคราะห์ข้อมูล |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)<br>ED381 Occupations and Technology<br>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อ<br>พัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็น<br>แนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและ                                      |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม  |

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | หมายเหตุ  |
|---|--|---|
| <p>ครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน</p>   |  | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก   |
| <p>ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)<br/>ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks<br/>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภทลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>                             |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| <p>ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)<br/>ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation<br/>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดีข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p> |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| <p>ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)<br/>ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research<br/>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>  |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)<br>ED472 Research for Learning Processes and Social Development<br>ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)<br>ED482 Instructional Media Design and Development<br>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน   |  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| วิชาเลือกเสรี  |  |   |
|  | ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)<br>ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities<br>ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)<br>ED311 Social and Political Consciousness and Participation<br>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม              | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)<br>ED312 Negotiation and Consumer Culture<br>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทันและสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกรบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน2(1-2-3)<br>ED313 Voluntary Work and Youth Activities<br>ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนในรูปแบบต่างๆ  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)<br>ED321 Local Curriculum Development<br>ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ332 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)<br>ED332 Non-formal and Informal Learning Management<br>ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย และการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)<br>ED333 Public Concern-Based Learning<br>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิต | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | อยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย   |   |
|  | ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)<br>ED334 Learner Creativity Development<br>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และ ออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้น เรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ335 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)<br>ED335 Secondary Education<br>ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจน เภณฑมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)<br>ED336 Principles of Vocational Education<br>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎี การอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของ การอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|--|---|---|
|  | ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)<br>ED337 Movies for Learning Development<br>ศึกษาหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้<br>ภาพยนตร์เป็นสื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์และสะท้อนคิดประเด็นที่ได้จากภาพยนตร์ที่<br>สอดคล้องกับปรากฏการณ์และสภาพปัญหาในสังคมร่วมสมัย วัฒนธรรมสมัยนิยม<br>ลิทธิมนุษยชน ความแตกต่างหลากหลาย ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อ<br>สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการผลิตสรรภาพยนตร์เพื่อใช้ประกอบการ<br>จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5)<br>ED341 Guidance for Self-Esteem Development<br>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการแนะแนว เพื่อรู้จัก เข้าใจ<br>ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์หรือบริบทในชั้น<br>เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวเพื่อสร้างการเห็นคุณค่า แรงบันดาลใจ<br>ความใฝ่รู้ในตัวตน ตระหนักถึงภารกิจของการแนะแนวที่เป็นส่วนหนึ่งของความ<br>เป็นครู โดยครูทุกคนจะต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว สามารถให้คำปรึกษา<br>ช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม และจัดโครงการฝึกอาชีพ<br>เพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตนของผู้เรียน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)<br>ED372 Introduction to Statistics in Education<br>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ<br>สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ย<br>ของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม<br>กับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ<br>สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|--|---|---|
|  | ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)<br>ED382 Educational Technology for Teachers<br>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย คุณค่า และประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา<br>สื่อการเรียนการสอน สื่อโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา สื่อดิจิทัล การเลือกใช้<br>วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา การประเมินผลการใช้<br>เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)<br>ED383 Occupations and Technology<br>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและ<br>วิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และ<br>ประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดย<br>ครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการ<br>และ การวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการ<br>ออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2(1-2-3)<br>ED401 English for Professional Career<br>ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เพื่อตีความจากการฟัง<br>และการอ่านบทสนทนา ประกาศ โฆษณา และการบรรยายในชั้นเรียน เรียนรู้<br>โครงสร้างประโยค และชนิดของคำในภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์ และเลือกใช้ชนิด<br>ของคำในการเรียบเรียงประโยคที่ถูกต้องและได้ใจความตามหลักไวยากรณ์   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)<br>ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks<br>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>ในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการ<br>เรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและ<br>ให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การ<br>พัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ432 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)<br>ED432 Special Education<br>ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย<br>เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความ<br>บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทาง<br>สติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคล<br>ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความ<br>บกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคล ออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถ<br>พิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการ<br>สังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับ<br>จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม<br>เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(1-2-3)<br>ED433 Recreation in Schools and Community<br>ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ ความสำคัญของคุณค่า อุปกรณ์<br>และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ ประเภทที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สภาพ<br>การใช้เวลาว่างและความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและใน<br>ชุมชน สถาบันหรือองค์กรในสังคม แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ออกแบบการจัดกิจกรรม<br>นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|--|---|---|
|  | ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2(1-2-3)<br>ED434 Professional Learning Community<br>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิด หลักการ ประเภท องค์ประกอบ กลยุทธ์ และกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การเปิดชั้นเรียนเพื่อการนิเทศติดตามด้วยระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา การทบทวนผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ441 การพัฒนารอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู 3(2-2-5)<br>ED441 Development of Growth Mindset for Teachers<br>ศึกษาความเป็นมา ความหมาย และกรอบคิดแบบเติบโตและกรอบคิดแบบยึดติด กระบวนการพัฒนารอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการสื่อสาร วิธีการโค้ช และวิธีการสะท้อนคิด สู่การพัฒนาระบบการปรับเปลี่ยนกรอบคิดแบบเติบโตให้แก่ผู้เรียน   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>ED442 Motivation Strategies for Learning<br>ศึกษา วิเคราะห์ แรงจูงใจภายในและภายนอก อัตมโนทัศน์ การรับรู้ความสามารถ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ การอ้างสาเหตุ กลวิธีการสร้างแรงจูงใจในผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล 3(2-2-5)<br>ED461 Modern Administration and Management in Digital Era<br>ศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการและการบริหาร การศึกษา พัฒนาการของทฤษฎีการบริหารจัดการ แนวคิดการจัดการสมัยใหม่ รวมถึงทฤษฎีการจัดการที่ยังร่วมสมัยและสอดคล้องกับยุคปัจจุบันและอนาคต การ   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
|  | บริหารจัดการการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการดิจิทัล ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ ทักษะและสมรรถนะดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยและบริบทแวดล้อมเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ กรณีศึกษาการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล   | <input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก   |
|  | ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)<br>ED471 Research for Learning Processes and Social Development<br>ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)<br>ED481 Instructional Media Design and Development<br>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน<br>ED482 Innovation Management and Disruption Administration3(2-2-5)<br>ศึกษาค้นคว้าความรู้และความเข้าใจหลักการแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทของนวัตกรรม ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมระดับเปลี่ยนแปลง (Disruptive Technology and Disruptive Innovation) นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับเปลี่ยนแปลงวิธีการในทางการศึกษา (Disruptive Technology and Innovation)   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> คงเดิม<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ   |
|---|---|--|
|   | in Education) การบริหารจัดการนวัตกรรม (Innovation Management) การบริหารจัดการรองรับการปรับเปลี่ยน (Disruption Management) กรอบแนวคิดการจัดการนวัตกรรม กรอบแนวคิดการจัดการรองรับการปรับเปลี่ยน แนวทางและการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษานวัตกรรมเปลี่ยนโลกและเทคโนโลยีที่กำลังมีแนวโน้มเข้าปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ   |  |
| <b>หมวดรายวิชาเอก</b>   |   |  |
| สศ 101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)<br>SS 101 Man, Natural Resource and Environment<br>ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ โครงสร้างประชากร มนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อม ความสมดุลของระบบสิ่งแวดล้อม ปัญหา มลพิษสิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ ความขัดแย้ง ระหว่างการจัดการทรัพยากร การอนุรักษ์ทรัพยากรกับสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ องค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ การเกิดภูมิสังคมใหม่ในโลก |   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก                                  |
| สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br>SS102 Geography of Thailand for Social studies<br>ลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรน้ำและชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนา และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ประเทศไทยในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา   | สศ101 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 2(1-2-3)<br>SS101 Geography of Thailand<br>หลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิภาค พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประชากรและกลุ่มชาติพันธุ์ การชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและแนวทางในการจัดการเพื่อการอนุรักษ์ ประยุกต์องค์ความรู้ จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ 103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา 3 (3-0-6)<br>SS 103 Introduction to Physical Geography for Social Studies<br>ลักษณะทางกายภาพของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และกระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ รู้และเข้าใจปัจจัยธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการ  | สศ201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)<br>SS201 Principal of Physical Geography<br>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศภาค และชีวภาค ต่อการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลก การอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กระบวนการเกิดและอิทธิพลที่มีต่อมนุษย์ เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา   |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|--|---|---|
| สร้างสรรค์วัฒนธรรมจากภูมิศาสตร์ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  |   | <input type="checkbox"/> ปรับออก  |
| <p>สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>SS 111 Introduction to Sociology for Social studies</p> <p>แนวคิดทางสังคมวิทยา ความหมาย ธรรมชาติ เป้าหมาย ทฤษฎีทางสังคมวิทยา ขอบข่ายเนื้อหาสาระ มโนทัศน์สำคัญ และมโนทัศน์เชิงสหสัมพันธ์ของสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่าง ๆ โลกทัศน์และสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน วิธีการของสังคมวิทยา และการประยุกต์สังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>  | <p>สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา 2(1-2-3)</p> <p>SS111 Introduction to Sociology</p> <p>ความหมาย ลักษณะของทฤษฎีทางสังคมวิทยา ขอบข่ายเนื้อหาสาระ มโนทัศน์สำคัญ และมโนทัศน์เชิงสหสัมพันธ์ของสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่าง ๆ โลกทัศน์และสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน การคาดคะเนสังคมในอนาคต วิธีการของสังคมวิทยา และการประยุกต์สังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>  | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| <p>สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>SS 131 Introduction to Political Science for Social Studies</p> <p>ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของรัฐศาสตร์ ความหมายของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม วิวัฒนาการของการศึกษาทางรัฐศาสตร์ แนวทางการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ปรัชญาแนวคิด ทฤษฎีสำคัญ ทางด้านการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐประศาสนศาสตร์ หน้าที่และบทบาทของสถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <p>สศ112 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>SS112 Introduction to Political Science</p> <p>ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม อำนาจ สิทธิอำนาจ อำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทางการเมือง ระบบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองต้นรู้ ตลอดจนทฤษฎีสำคัญทางการเมืองการปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก            |
| <p>สศ 132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา 3 (3- 0-6)</p> <p>SS 132 Fundamental Law for Social Studies</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ขอบเขตการใช้กฎหมาย สิทธิของประชาชนในทางกฎหมาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง กฎหมายท้องถิ่น กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์องค์ความรู้กฎหมายพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>  | <p>สศ311 กฎหมายพื้นฐาน 2(1-2-3)</p> <p>SS311 Fundamental Law</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ลักษณะ ประเภท และขอบเขตการบังคับใช้กฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษาและเยาวชนไทย</p>   | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|---|--|---|
| <p>สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br/>SS 141 Introduction to Economics for Social Studies</p> <p>ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหภาค ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ การคำนวณผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขปความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>           | <p>สศ231 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6)<br/>SS231 Fundamental of Economics</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหภาค ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้า ผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขป ปรึษาเศรษฐกิจพอเพียง ความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศรวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ตลอดจนการประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br/><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br/><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br/><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> |
| <p>สศ 201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5)<br/>SS 201 Geographic Tools and Technologies for Social Studies</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การแปลความหมายภูมิประเทศ การวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ จากแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียม ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา และการประยุกต์องค์ความรู้ทางเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <p>สศ202 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ 2(1-2-3)<br/>SS202 Geographic Tools and Technologies</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การอ่านแผนที่และการแปลรูปภาพถ่ายทางอากาศ การรับรู้จากระยะไกล ระบบดาวเทียมนำหนบนโลก ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ หลักการทำงานภาคสนาม เทคนิคการวิเคราะห์และการแสดงผลข้อมูลภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br/><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br/><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br/><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> |
| <p>สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5)<br/>SS221 Thai History for Social Studies</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ในประเด็นสำคัญทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และแหล่งอารยธรรมในประเทศไทย ฝึกปฏิบัติภาคสนาม และออกแบบ การประยุกต์องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไทยในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>  | <p>สศ221 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)<br/>SS221 Thai History</p> <p>พัฒนาการสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และแหล่งอารยธรรมในประเทศไทย และการประยุกต์องค์ความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br/><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br/><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br/><input type="checkbox"/> ปรับออก</p>            |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ   |
|---|---|--|
| สศ222 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (2-2-5)<br>SS222 Eastern Civilization and Asian History<br>พัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และประวัติศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในปัจจุบันกับอดีต และการประยุกต์องค์ความรู้อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชียในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | สศ222 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)<br>SS222 World Civilization<br>อารยธรรมโบราณของโลกตะวันออกแลโลกตะวันตกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลกในดินแดนต่าง ๆ และประยุกต์องค์ความรู้สำหรับจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป 3(2-2-5)<br>SS 322 Western Civilization and European History<br>พัฒนาการของอารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป บทบาทของประเทศต่าง ๆ ในยุโรปโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่นรวมถึงบทบาทของสหภาพยุโรปในปัจจุบัน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิด พัฒนาการของแต่ละอารยธรรมในการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงต่อสถานการณ์โลกปัจจุบันได้                | สศ341 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล 3(3-0-6)<br>SS341 Buddhism and Universal Religions<br>พุทธประวัติ ชาวพุทธตัวอย่าง หลักคำสอนของศาสนาพุทธ การปฏิบัติและศาสนพิธี ประวัติศาสดาและหลักธรรมของศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์และศาสนาเซน วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้พระพุทธศาสนาและศาสนาสาขการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก            |
| สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3 (2-2-5)<br>SS261 English for Social Studies Teachers<br>หลักการเบื้องต้นในการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์บทความ หนังสือ หรือตำราภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา   |   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา   |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ   |
|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  |
| สศ 262 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)<br>SS 262 Communication English for Social Studies Teachers<br>หลักการใช้ภาษาอังกฤษ การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียนในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา   | <b>สศ369 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน 2(1-2-3)</b><br><b>SS369 English for Classroom Communication</b><br>ทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน วิธีการสื่อสารในชั้นเรียนด้วยภาษาอังกฤษ ระดับการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน  | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่   |
| สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา 3(2-2-5)<br>SS301 Regional Geography for Social Studies<br>สภาพภูมิศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ทำการศึกษาอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลก ตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการใช้แผนที่ภูมิประเทศ และแผนที่เฉพาะในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพภูมิศาสตร์แต่ละภูมิภาค และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <b>สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค 3(3-0-6)</b><br><b>SS301 Regional Geography</b><br>ขอบเขตและแนวคิดเกี่ยวกับภูมิภาค ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคโลก แบบรูปของการพัฒนาภูมิภาค โลกาภิวัตน์และอนาคตของภูมิภาค ตลอดจนสิ่งแวดล้อมใหม่ สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา   | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก   |
| สศ311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง 3(2-2-5)<br>SS311 Relationship between Economics, Societies and Politics<br>ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนพลวัตของระบบเศรษฐกิจ การปรับตัวของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบการเมืองของโลก ฝึกปฏิบัติการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ตลอดจนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้งสามด้านในสังคมไทยกับสากลได้  | <b>สศ361 การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</b><br><b>SS361 Analysis of Social Sciences Issues for Social Studies</b><br>ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้านต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์สาระร่วมสมัยเกี่ยวกับ ความสันติ เพศวิถี พลเมือง อาเซียน ครอบครัพลเมืองโลกกับประเด็นร่วมสมัยของโลกหลังโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมโลก เศรษฐกิจโลก ประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน โดยการสังเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อปรับให้เข้ากับบริบทของสังคมศึกษาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3(2-2-5)<br>SS 241 Thailand and the World Economy<br>พัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลกต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศการวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและ  |  |  |

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ   |
|--|--|--|
| <p>เศรษฐกิจไทยโดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลกและประเทศไทย ในการออกแบบทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน</p>  |  |  |
| <p>สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่<br/>3(2-2-5)<br/>SS 312 Development of Modern Societies<br/>พัฒนาการและลักษณะของสังคมสมัยใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในสังคมสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงสถาบันทางสังคมต่างๆ ในสังคมสมัยใหม่ ทศนคติ ค่านิยม แบบแผนหรือรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่นในสังคมสมัยใหม่ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากผลกระทบของการพัฒนาไปเป็นสังคมสมัยใหม่ นำเสนอและหาแนวทางการแก้ไขในการพัฒนาสังคมได้</p>   | <p>สศ462 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล<br/>2(1-2-3)<br/>SS462 Social Change Literacy and Global Context<br/>แนวคิดพัฒนาการสังคมสมัยใหม่ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในอนาคต ผ่านการวิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมจากการพัฒนาเป็นสังคมสมัยใหม่ถึงสาเหตุ ปัจจัย และผลกระทบอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล ตลอดจนเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p><input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br/><input checked="" type="checkbox"/> วิชาส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br/><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br/><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> |
| <p>สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา<br/>SS 211 Social and Cultural Change for Social Studies 3(3-0-6)<br/>ลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ สาเหตุ รูปแบบ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <p>สศ322 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br/>2(1-2-3)<br/>SS322 Methodology and Evidence<br/>ความหมาย ความสำคัญ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการและการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ทั้งการวิจัยเอกสาร การวิจัยภาคสนาม การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ และประยุกต์องค์ความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br/><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br/><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br/><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br/><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br/><input type="checkbox"/> ปรับออก</p>   |
| <p>สศ 321 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br/>3(2-2-5)<br/>SS 321 Historical Methodology and Evidence<br/>ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักฐาน การสืบค้น การตีความ และวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ศึกษาและมุ่งเน้นฝึกปฏิบัติการกระบวนการใช้การวิจัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์</p>   |  |  |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ   |
|--|---|--|
| สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 2(1-2-3)<br>SS 341 Buddhist Economy and Sufficient Economy<br>ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเข้าใจและการเข้าถึงแก่นของหลักปรัชญาด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน   | สศ265 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)<br>สศ265 Buddhist Economy and Sufficient Economy<br>ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเข้าใจและการเข้าถึงแก่นของหลักปรัชญาด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน  | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 2(1-2-3)<br>SS351 Ethics for Social Studies<br>ปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญ เกณฑ์ตัดสิน คุณค่าทางจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม จริยธรรมสำหรับครู การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้หลักจริยศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงกับบริบทของการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูต้นแบบ สร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี มีจิตสำนึกต่อชุมชน สังคม | สศ264 จริยศาสตร์ 2(1-2-3)<br>SS264 Ethics<br>พื้นฐานปรัชญา และจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก เกณฑ์การตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม จริยธรรมสำหรับครู จริยธรรมในยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้หลักจริยศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี มีจิตสำนึกต่อชุมชนและสังคม   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาสร้างเสริมสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน 3(2-2-5)<br>SS 421 Development of the United States of America and Roles in Contemporary World<br>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลกปัจจุบัน ผลกระทบการดำเนินนโยบายของสหรัฐอเมริกาต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และเปรียบเทียบเชิงนโยบาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และสถานการณ์ในปัจจุบัน    | สศ363 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)<br>SS363 Development of the United States of America and Roles in Contemporary World<br>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลกปัจจุบัน ผลกระทบการดำเนินนโยบายของสหรัฐอเมริกาต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และเปรียบเทียบเชิงนโยบาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และสถานการณ์ในปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก                           |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ   |
|--|--|--|
| สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย 3 (2-2-5)<br>SS 431 Thai Political and Governmental Dynamics<br>พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยในแต่ละยุคสมัย ทฤษฎีความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง ตลอดจนปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อระบบการเมืองไทย เข้าใจในโครงสร้างอำนาจและสถาบันทางการเมืองของไทย พฤติกรรมทางการเมืองที่มีผลต่อสังคม ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองและสังคม เรียนรู้และแลกเปลี่ยนแนวคิดการเคลื่อนไหวทางการเมือง  |  | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก                                      |
| สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1(1-1-1)<br>SS 463 Seminar on Instructional Social Studies<br>ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อทางสังคมศึกษารวม การใช้แหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ที่มีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา  | สศ451 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2(1-2-3)<br>SS451 Seminar on Instructional Social Studies<br>อภิปรายและวิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา  | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก     |
| สศ461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1 3(1-4-4)<br>SS461 Development of Curriculum and Social Studies Teaching I<br>แนวคิด หลักสูตร ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และแนวคิด ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยี และการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผล | สศ368 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา 3(2-2-5)<br>SS368 Curriculum and Social Studies Teaching in School<br>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การเลือกใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนตลอดจนฝึกการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2 3(1-4-4)<br>SS461 Development of Curriculum and Social Studies Teaching II<br>หลักการบูรณาการเทคนิคการสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา การศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอน  | สศ351 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)<br>SS351 Development of Curriculum and Social Studies Teaching<br>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการศาสตร์การสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา   | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต  |

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)



| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ  |
|---|---|---|
| สอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน สังคม การนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการฝึกการปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา | ศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง และวิเคราะห์ข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผลตลอดจนปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน สังคม และนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการฝึกการปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก   |
| สศ 202 มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม 3 (3-0-6)<br>SS 202 Man, Settlement, and Culture<br>ระบบวิถีชีวิตของมนุษย์ ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิต เงื่อนไขของธรรมชาติที่ทำให้มนุษย์มีการตั้งถิ่นฐานและมีวิวัฒนาการทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน วิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐานแบบชนบท กึ่งชนบทกึ่งเมือง และแบบเมือง ศึกษาวิวัฒนาการวัฒนธรรมของชุมชนและสังคมจากระบบพื้นฐานมาสู่ระบบที่ซับซ้อน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน  | สศ203 ภูมิศาสตร์มนุษย์ 2(1-2-3)<br>SS203 Human Geography<br>การคิดเชิงพื้นที่ พลวัตของประชากร การกระจายและการย้ายถิ่น แบบรูปและกระบวนการทางวัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานในชนบทและเมือง เศรษฐกิจ การเมือง สุขภาพ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ การจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม องค์การและกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ โลกวิทัศน์และการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก                |
| สศ305 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม 3(2-2-5)<br>SS305 Eco and Culture Tourism<br>แนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวชุมชน และการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม นโยบายทางด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม สื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม และแนวทางการจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคมศึกษากับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม  | สศ261 การอนุรักษ์ทรัพยากรและการจัดการสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)<br>SS261 Resource conservation and environmental management<br>หลักการอนุรักษ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของโลกและของประเทศไทยที่สำคัญ ผลกระทบต่อมนุษยชาติ แนวคิดการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาเพื่อ การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากร กรณีศึกษา การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| สศ 324 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)<br>SS 324 Modern Southeast Asia History<br>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จากสมัยอาณานิคม พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลังสมัยอาณานิคม และในยุคสงครามเย็น ตลอดจนความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาค และการดำเนินงานของอาเซียน   | สศ262 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)<br>SS262 Modern Southeast Asia History<br>ศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จากสมัยอาณานิคม การเป็นเอกราช พัฒนาการในยุคสงครามเย็น ความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาคและการดำเนินงานของอาเซียน  | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  |
| สศ 411 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)<br>SS 411 Local Study<br>การศึกษาพื้นที่เชิงบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร ในท้องถิ่น/ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน  | สศ464 ท้องถิ่นศึกษา 2(1-2-3)<br>SS464 Local Studies<br>ศึกษาความคิด ความเชื่อ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สภาพสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และลักษณะชุมชนท้องถิ่น สภาพอดีต ปัจจุบัน และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่นในอนาคต และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ 412 พลเมืองศึกษา 3(2-2-5)<br>SS 412 Civic Study<br>ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง การดำเนินชีวิตในวิถีประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง การสร้าง การปลูกฝัง จิตสำนึก จิตสาธารณะ และจิตอาสา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม | สศ461 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)<br>SS461 Education for Citizenship<br>มโนทัศน์ของพลเมืองและพลเมืองประชาธิปไตย มโนทัศน์ของความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความยุติธรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน สังคมพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของพลเมืองเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย กระบวนการสนทนาโสเครติสและการใช้ประเด็นถกเถียงในการเรียนการสอน บริบทและแนวโน้มของการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตยในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ   |
|--|---|--|
| สศ 422 อาเซียนศึกษา 3 (2-2-5)<br>SS 422 ASEAN Studies<br>ปฏิสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์ที่สะท้อนความเป็นอาเซียนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน บทบาทของอาเซียนในโลกปัจจุบัน การเตรียมพลเมืองไทยเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลเมืองของอาเซียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบบริบทของไทยกับอาเซียนในประเด็นทางด้านสังคมศึกษา  | สศ263 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)<br>SS263 ASEAN Studies<br>การศึกษาสหวิทยาในด้านภูมิรัฐศาสตร์หรือสังคมศาสตร์โดยภาพรวม ความเป็นมาและการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อความเป็นภูมิภาคในการอยู่ร่วมกันของประชาคมโลก   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)<br>SS 464 Learning Management in Social Studies<br>ทฤษฎีการจัดการ วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนการจัดการองค์ความรู้ด้วยวิธีบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน   | สศ367 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)<br>SS367 Learning Management in Social Studies<br>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้สังคมศึกษา กระบวนการจัดการองค์ความรู้โดยบูรณาการ ออกแบบ สร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก                |
| สศ 465 กระบวนการทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5)<br>SS 465 Social Studies Paradigms<br>การบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา  |   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก   |
| สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)<br>SS 466 Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies<br>ธรรมชาติของศาสตร์ด้านสังคมศึกษาธรรมชาติของเครื่องมือวัดผลการศึกษา ลักษณะเครื่องมือวัดที่ดีในการวัดทางสังคมศึกษา การออกแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดแบบต่างๆ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์แบบวัดหรือแบบสอบถามทางจิตวิทยา การวัดภาคปฏิบัติ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด | สศ465 การประเมินทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br>SS465 Evaluation in Social Studies<br>การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ประเภทของเครื่องมือวัดทางการศึกษา วิธีการประเมินทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิดการวัดและประเมินทางการศึกษาไปกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การคิดสรรเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับสังคมศึกษา   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา   |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560   | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ   |
|--|---|--|
| ประกอบด้วย ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การนำเครื่องมือวัดไปใช้ทางสังคมศึกษา   |   | <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก   |
| สศ467 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู 3(2-2-5)<br>SS467 Personality, Communication and Activities for Teachers<br>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารสำหรับครู บทบาทหน้าที่ ประเภทและระดับของการสื่อสาร การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ทักษะการพูดสำหรับครู กิจกรรมในโรงเรียน บทบาทครูและภาระงานครู นอกเหนืองานสอน   | สศ364 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)<br>SS364 Personality, Communication, and Activities for Teachers<br>การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการสื่อสารโดยใช้วัจนภาษา อวัจนภาษา ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนมารยาทและการวางตัวในการทำงานและการเข้าสังคมในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู           | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก           |
| สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)<br>SS 471 Research Methodology and Statistics in Social Sciences<br>ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ประเด็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การสังเคราะห์สารสนเทศจากผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเขียนรายงานการวิจัย | สศ362 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)<br>SS362 Research Methodology and Statistic in Social Sciences<br>ปรัชญาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การเลือกใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสมรรถนะ<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
| สศ472 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)<br>SS472 Statistics for Research in Social Sciences<br>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล         |   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา<br><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก                                     |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  | หมายเหตุ   |
|--|---|--|
|  | <b>สศ266 กฎหมายสำหรับครู 2(1-2-3)</b><br><b>SS266 Law for Teacher</b><br>ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน หน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้ปกครอง รูปแบบของการศึกษา และกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของไทย   | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | <b>สศ267 กฎหมายกับพลวัตทางสังคม 2(1-2-3)</b><br><b>SS267 Law and Social Dynamic</b><br>ศึกษาประวัติศาสตร์ทางวัฒนธรรมซึ่งมีอิทธิพลต่อกฎหมายที่สำคัญของประเทศไทย และความเข้าใจในบริบททางสังคมและการประยุกต์องค์ความรู้กฎหมายพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสถาบันทางสังคม หลักกฎหมายและระบบกฎหมายของตะวันออกและตะวันตกต่อวิวัฒนาการของสังคมไทยและกฎหมายไทย | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | <b>สศ466 กิจกรรมพิเศษในโรงเรียน 3(2-2-5)</b><br><b>SS466 Special Activity in School</b><br>ศึกษาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายพยาบาล กิจกรรมห้องสมุด และกิจกรรมในพิเศษในวันสำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ และของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพครู  | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | <b>สศ366 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิด 3(2-2-5)</b><br><b>SS366 Learning Management of History to Promote Thinking</b><br>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการของประวัติศาสตร์และการคิดรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับรายวิชาประวัติศาสตร์ ตลอดจนทฤษฎี แนวคิด หลักการของการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมการคิดรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน              | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่                                     |

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคม (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562   | หมายเหตุ   |
|--|--|--|
|  | <p>สศ321 ประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15 ถึงปัจจุบัน 2(1-2-3)<br/> <b>SS321 World History from the 15th Century to the Present</b><br/>           พัฒนาการสำคัญของโลกตั้งแต่สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดด้านต่าง ๆ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจทางทะเล การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม ลัทธิจักรวรรดินิยม ความร่วมมือและความขัดแย้งตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 โลกในยุคสงครามเย็นและยุคโลกาภิวัตน์ และประยุกต์องค์ความรู้สำหรับจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก                    |
|  | <p>สศ365 นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br/> <b>SS365 Innovation and Learning Resources for Social Studies</b><br/>           ศึกษาแนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมประเภทรูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอน และเสริมสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติและกิจกรรมทางสังคม ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสังคมศึกษา</p>                             | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |
|  | <p>สศ463 การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br/> <b>SS463 Knowledge Management and Knowledge Creation in Social Sciences for Social Studies</b><br/>           เทคนิคการค้นคว้างานวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างเป็นระบบ การอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์รายวิจัยทางสังคมศาสตร์สู่การจัดการความรู้และการสร้างความรู้ทางสังคมศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>  | <input type="checkbox"/> วิชาบังคับ<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อวิชา<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงหน่วยกิต<br><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่<br><input type="checkbox"/> ปรับออก |

ภาควิชาสังคมวิทยา

|                    |
|--------------------|
| คณะสังคมศาสตร์     |
| ร.ร. 8๕3           |
| น.ศ. 2-0 ส.ศ. 2562 |
| ๐๓ 1๖.๐๐           |



บันทึกข้อความ

|                   |
|-------------------|
| ภาควิชาสังคมวิทยา |
| เลขรับ 13๐๐       |
| วันที่ 2๖ ๑๐ ๖๒   |
| เวลา ๐๙.๐๐        |

ส่วนงาน ส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา โทร. 15674  
 ที่ ศร 6902 (5)/๙181 วันที่ 26 มีนาคม 2562  
 เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ด้วย สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

1. อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร (ไม่กระทบโครงสร้าง) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่
  - 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่
  - 2.1 หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

จึงขอให้หน่วยงานจัดส่งเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 เล่ม ไปยังส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนดำเนินการบันทึกข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายบัญชา นิ่มประเสริฐ)

ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

1. เพื่อโปรดทราบ
  2. เห็นควรแจ้งภาควิชาภูมิศาสตร์ ทราบ
  3. เห็นควรแจ้งภาควิชาสังคมวิทยา ทราบ
- และดำเนินการ

๒๐ มี.ค.๖๒

ททบ

วันที่ ๒๑ มี.ค.๖๒

๒๑ มี.ค.๖๒

ทราบ

ดำเนินการตามเสนอ

(รองศาสตราจารย์ผ่องศักดิ์ หมวดสง)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา จักกภัทระ

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

21 มี.ค. 2562

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ครั้งที่ 3/2562

เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่อง

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

.....

กรรมการที่มาประชุม

1. นายกษามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
2. อุปนายกสภามหาวิทยาลัย (นายธีระชัย เขมนะสิริ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- |   |              |
|---|--------------|
| 3. คุณหญิงชฎา                           | วัฒนศิริธรรม |
| 4. นายชุมพล                             | พรประภา      |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์                 | สาริสุด      |
| 6. ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประเวศ        | วะสี         |
| 7. ดร.พศวัจน์                           | กนกนาก       |
| 8. นายพินิจ                             | จารุสมบัติ   |
| 9. พลตำรวจตรี พีรพันธุ์                 | เปรมภูติ     |
| 10. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์มนตรี | ตุจินดา      |
| 11. ดร.รวีพร                            | คูหิรัญ      |
| 12. นายแพทย์วิชัย                       | โชควิวัฒน์   |
| 13. นายสำราญ                            | ถาวรายุศม์   |
| 14. นายโสภณ                             | สุภาพงษ์     |

กรรมการโดยตำแหน่ง

15. อธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
16. ประธานสภาคณาจารย์และพนักงาน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชน พลโยธา)

กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ

17. ศาสตราจารย์ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ

กรรมการผู้แทนผู้บริหาร

18. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร (รองศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์ณรงค์ศักดิ์ เหล่าศรีสิน)
19. คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวีวรรณ วรรณวิไชย)
20. คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.อ้อทิพย์ ราษฎร์นิยม)



21. คณะบดีคณะสังคมศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)
22. ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดกลาง (อาจารย์สาโรช เมลาณนท์)
23. ผู้อำนวยการส่วนทรัพยากรบุคคล (นายวรุฒ เหล็กหมื่นไวย)

#### กรรมการผู้แทนคณาจารย์

24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิงชินาลัย ปิยะชน
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤดา จามจรี
26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีรัฐ ภัคศิรณชิต
27. รองศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.อิทธิพร ศิริสวัสดิ์

#### เลขานุการ

28. รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล (รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาวัลย์ ผิวทองงาม)

#### กรรมการที่ไม่มาประชุม (มีราชการอื่นและลาประชุม)

##### กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์พิเศษเข็มชัย ชูติวงศ์
2. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สรนิต ศิลธรรม

#### ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยด้านกฎหมาย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกสุรเชษฐ ชีรวินิจ)
2. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากายภาพและสิ่งแวดล้อม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พินิจ เทพสาธ)
3. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต (รองศาสตราจารย์ นายแพทย์โอฬาร พรหมาลีขิต)
4. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรฯ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง)
5. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์วีระศักดิ์ จรัสชัยศรี)
6. รองอธิการบดีฝ่ายวินัยและกฎหมาย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง)
7. รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร (รองศาสตราจารย์พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ)
8. คณะบดีคณะกายภาพบำบัด (รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)
9. คณะบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทพ.ณัฐวุฒ แก้วสุทธา)
10. คณะบดีคณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม (รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏษ์ กุลิสร์...รักษาการแทน)
11. คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนียา วังสะจันทานนท์)
12. คณะบดีคณะพลศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธยา สีละมาต)
13. คณะบดีคณะแพทยศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ไพโรจน์ จงบัญญัติเจริญ)
14. คณะบดีคณะเภสัชศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมล พันธุ์เวทย์)
15. คณะบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษชากร จารุศิริ)
16. คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร)

17. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
18. คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
19. คณะบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล อินทร์จันทร์)
20. คณะบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา ชัยภิญโญ)
21. คณะบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย (รองศาสตราจารย์อำนาจ เย็นสบาย)
22. ผู้อำนวยการสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐมทัศน์ จิระเดชะ)
23. ผู้อำนวยการสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ (อาจารย์ ดร.ปรารธนา คงสำราญ)
24. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
25. ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ รอดอัมพร)
26. ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม)
27. ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ (รองศาสตราจารย์สมใจ ศิริโชค)
28. ผู้อำนวยการสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ)
29. ผู้อำนวยการศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุชลประทาน (นายแพทย์สุรสิทธิ์ ตั้งสกุลวัฒนา)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการประชุมและวิธีดำเนินงานของ สภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559 ข้อ 16 ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ถ้ามีการพิจารณาเกี่ยวกับกรรมการ ผู้ใดซึ่งมีส่วนได้เสียเกี่ยวกับวาระการประชุมหรือมีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการพิจารณาในวาระนั้น กรรมการ ผู้มีส่วนได้เสียนั้นต้องออกจากที่ประชุม

เริ่มประชุม เวลา 09.30 น.

ประธานกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

## 2. การพิจารณาทั้ทั้งหลักสูตรปรับปรุง (กระทบโครงสร้าง) จำนวน 15 หลักสูตร

### 1) หลักสูตรการศึกษำบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษำบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษำธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษำศาสตร์ พ.ศ. 2562 สำระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษำ จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพรุ
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษำด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษำทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 109                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพรุ                       | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาพื้นฐานวิชาเอก                   | (18)                  | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (48)                  | (45)                      |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (6)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (24)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 145                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

### 2) หลักสูตรการศึกษำบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษำบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษำธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษำศาสตร์ พ.ศ. 2562 สำระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษำ จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพรุ
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษำด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 109                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาพื้นฐานวิชาเอก/วิชาบังคับคณะ     | (18)                  | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (45)                  | (48)                      |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (9)                   | -                         |
| 2.5 วิชาเอกเลือก                         | (6)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (21)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 145                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

### 3) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 130                   | 102                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์         | (4)                   | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (55)                  | (41)                      |
| 2.4 วิชาเอกเลือก                         | (9)                   | -                         |
| 2.5 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (7)                   | -                         |
| 2.6 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (4)                   | -                         |
| 2.7 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (21)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 166                   | 138                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

**4) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 100                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์         | (15)                  | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (51)                  | (40)                      |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (6)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| <b>รวม</b>                               | <b>165</b>            | <b>136</b>                |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

**5) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 103                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์         | (19)                  | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (44)                  | (40)                      |
| 2.4 วิชาเอกเลือก                         | (5)                   | -                         |
| 2.5 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.6 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (4)                   | -                         |
| 2.7 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (23)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 139                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

6) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 100                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์         | (18)                  | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (50)                  | (40)                      |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม/     | (4)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 136                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

7) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 103                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์         | (15)                  | -                         |
| 2.3 วิชาเอกบังคับ                        | (39)                  | (43)                      |
| 2.4 วิชาเอกเลือก                         | (14)                  | -                         |
| 2.5 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.6 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (4)                   | -                         |
| 2.7 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 139                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

8) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 131                   | 100                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาเอกบังคับ                        | (68)                  | (40)                      |
| 2.3 วิชาเอกเลือก                         | -                     | -                         |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (6)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 167                   | 136                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

9) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง



| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 105                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพรู                       | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาเอกบังคับ                        | (68)                  | (45)                      |
| 2.3 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.4 เลือกรับวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม   | (4)                   | -                         |
| 2.5 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 141                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

#### 10) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพรู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 102                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพรู                       | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาเอกบังคับ                        | (66)                  | (42)                      |
| 2.3 วิชาเอกเลือก                         | -                     | -                         |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกรับวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม   | (6)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 138                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

### 11) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

#### (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                          | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป              | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                    | 134                   | 122                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                 | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาบูรณาการสุขศึกษาและพลศึกษา  | (6)                   | -                         |
| 2.3 วิชาเอกสุขศึกษา                 | -                     | (42)                      |
| 2.4 วิชาเอก/วิชาเอกพลศึกษา          | (67)                  | (40)                      |
| 2.5 วิชาการสอนวิชาเอก               | (6)                   | -                         |
| 2.6 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม | (4)                   | -                         |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                | 6                     | 6                         |
| รวม                                 | 169                   | 158                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

### 12) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับเพิ่มวิชาเอกคู่ และวิชาเอกเดี่ยว
4. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
5. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
6. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |        |
|--|------------------------|----------------------------|--------|
|  | เอกคู่                 | เอกเดี่ยว                  | เอกคู่ |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                     | 30                         | 30     |
| 2. หมวดวิชาแกน                           | -                      | 2                          | 2      |
| 3. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 144                    | 100                        | 120    |
| 3.1 วิชาชีพครู                           | (46)                   | (40)                       | (40)   |
| 3.2 วิชาเอกบังคับ                        | (68)                   | (40)                       | (68)   |
| 3.3 วิชาเอกเลือก                         | (20)                   | -                          | (12)   |
| 3.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (10)                   | -                          | -      |
| 2.7 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                      | (20)                       | -      |
| 4. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                      | 6                          | 6      |
| รวมจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า              | 180                    | 138                        | 158    |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

### 13) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 100                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาเอก/บังคับ                       | (68)                  | (40)                      |
| 2.3 วิชาเอกเลือก                         | -                     | -                         |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (4)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 136                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

14) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
3. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
5. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 104                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาเอก/บังคับ                       | (68)                  | (44)                      |
| 2.3 วิชาเอกเลือก                         | -                     | -                         |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกรับวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม   | (4)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 140                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

15) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ (5 ปี) (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาระสำคัญในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี
2. เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจาก สาขาวิชานาฏศิลป์ เป็น สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา
3. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเอกและหมวดวิชาชีพครู
4. ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
5. ปรับเพิ่มรายวิชา และยกเลิกรายวิชา
6. เพิ่ม-ลด จำนวนหน่วยกิตรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

| รายละเอียด                               | หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 |
|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   | 30                    | 30                        |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                         | 129                   | 104                       |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                      | (51)                  | (40)                      |
| 2.2 วิชาเอก/บังคับ                       | (68)                  | (44)                      |
| 2.3 วิชาเอกเลือก                         | -                     | -                         |
| 2.4 วิชาการสอนวิชาเอก                    | (6)                   | -                         |
| 2.5 เลือกรวิชากรสอนวิชาเอกเพิ่มเติม      | (4)                   | -                         |
| 2.6 วิชาเลือกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาเอก | -                     | (20)                      |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                     | 6                     | 6                         |
| รวม                                      | 165                   | 140                       |

ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 เรียบร้อยแล้ว

#### ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 มาตรา 23(8) กำหนดให้ สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจอนุมัติหลักสูตรการศึกษาและการเปิดสอน รวมทั้งการปรับปรุง การยุบรวม หรือการยกเลิกหลักสูตรการศึกษา

2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2559 มาตรา 8(3) กำหนดให้สภาวิชาการมีอำนาจถ่วงดุลและเสนอแนะต่อสภามหาวิทยาลัยในการอนุมัติการเปิดสอน และหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งการยุบ รวม เปลี่ยนแปลงและยกเลิกหลักสูตร

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 17 หลักสูตร ดังนี้

1. การพิจารณาพักท้วงหลักสูตรปรับปรุง (ไม่กระทบโครงสร้าง) จำนวน 2 หลักสูตร
  - 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
  - 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. การพิจารณาพักท้วงหลักสูตรปรับปรุง (กระทบโครงสร้าง) จำนวน 15 หลักสูตร
  - 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
  - 2) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
  - 3) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
  - 4) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
  - 5) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

- 6) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 7) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 8) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 9) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 10) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 11) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 12) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 13) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 14) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- 15) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มติ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 17 หลักสูตร ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตร (ไม่กระทบโครงสร้าง) จำนวน 2 หลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) จำนวน 15 หลักสูตร ตามเสนอ

#### ระเบียบวาระที่ 7 เรื่องเพื่อทราบ

##### 7.1 รายงานผลคำพิพากษาคดีปกครองหมายเลขดำที่ บ.327/2560 หมายเลขแดงที่ บ.480/2561 และคดีปกครองหมายเลขดำที่ บ. 328/2560 หมายเลขแดงที่ บ.479/2560

(ผู้เสนอวาระ : รองอธิการบดีฝ่ายวินัยและกฎหมาย)

รองอธิการบดีฝ่ายวินัยและกฎหมาย แจ้งว่า ด้วย นายสุรพล จรรย์กุล ได้ยื่นฟ้อง คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 1, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2, สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3 จำนวน 2 คดี ดังต่อไปนี้

1. คดีปกครองหมายเลขดำที่ บ.327/2560 โดยข้อกล่าวหาตามคำฟ้อง คือการดำเนินการของคณะมนุษยศาสตร์ในการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิในเดือน มกราคม 2560 นั้น มีการดำเนินการที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย เนื่องจากผลสรุปคะแนนของการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่ง กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิของคณะมนุษยศาสตร์ในเดือนมกราคม 2560 (63 คะแนน) ไม่ตรงกับจำนวนผู้มาใช้สิทธิเสนอชื่อ (60 คน) จึงขอให้ศาลเพิกถอนการดำเนินการเสนอชื่อของ คณะมนุษยศาสตร์ การสรุปผลคะแนนของคณะมนุษยศาสตร์ มติของคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ และเพิกถอนผลการสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประธานกล่าวปิดการประชุม

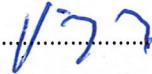
เลิกประชุม เวลา 11.30 น.



(รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาวัลย์ ผิวทองงาม)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย



นายกสภามหาวิทยาลัย

นางอนุสรฯ ดิษวิเศษ

ผู้จัดรายงานการประชุม