



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)

หลักสูตรบูรณาการ
บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการของหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	41
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	42



สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	63
ภาคผนวก ก ข้อยบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	64
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	93
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	95
ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร	114
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	122

Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side of the page, located along the right edge.



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 3 ธ.ค. 2555

รายละเอียดของหลักสูตร
 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 คณะ/สถาบัน/สำนัก บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
 ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
 ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)
 ชื่อย่อ : ศศ.ม. (จิตวิทยาประยุกต์)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Applied Psychology)
 ชื่อย่อ : M.A. (Applied Psychology)

3. แขนงวิชา

หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 แขนงวิชา (Concentration Area) ได้แก่

1. แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้
3. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
4. แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ
5. แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่

- International Islamic University Malaysia (IIUM)
- สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย

ด้านการฝึกงาน

- หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ศูนย์การแพทย์ มศว ศูนย์พัฒนาอัจฉริยะภาพเด็ก
- หน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ บริษัทไทยสมุทรประกันภัย จำกัด สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย รวมทั้งโรงพยาบาลและหน่วยงานด้านการศึกษา สุขภาพจิต สังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข ในจังหวัดนครนายกและสระแก้ว

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต โดยระบุแขนงวิชาลงในใบแสดงผลการเรียน (Transcript)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2554 เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ.2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 13/2554 เมื่อวันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2554

ได้รับอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/2555 เมื่อวันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ.2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2557 (หลังจากเปิดทำการสอนแล้ว)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 3 ส.ค. 2555

ก.ค.

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และการบริหาร จัดการด้านบุคลากร สามารถคัดเลือกบุคลากร ออกแบบและประเมิน การฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรในองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน
- ผู้สอนและวิจัยด้านจิตวิทยา ให้กับหน่วยงานด้านการศึกษา ทั้งในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา องค์กรด้านสุขภาพ และองค์กรธุรกิจ
- ประกอบอาชีพอิสระ ด้านการให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาในระดับบุคคล

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา) 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2523 Ph.D (Psychology) 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, U.S.A.	3100905376734
2.	รศ.พญ.วันเพ็ญ รุภิกัดต์วัฒนการ	พ.บ. 2530 วุฒิปดจิตเวชศาสตร์ 2533	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	3101402285519
3.	อ.ดร.จารุวรรณ สกุลคู	วท.บ. (จิตวิทยา) 2545 Certificate IV in Marketing 2551 D.Psych (Clinical) 2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ TAFE Tasmania University of Tasmania, Australia	3100601823536
4.	อ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์การปกครอง) 2543 ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)2548 ศศ.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ) 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3100902976498
5.	อ.ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ.(สุขศึกษา) 2539 กศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)2542 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)2550	สถาบันราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3411200363958
6.	อ. ดร.ชัญญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์) 2539 นศ.ม.(การสื่อสารระหว่างบุคคล) 2544 กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3100905492106

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในสถานที่ตั้ง ได้แก่ ห้องบรรยาย อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งก่อให้เกิดการแผ่ขยายของพหุวัฒนธรรมผ่านช่องทางต่างๆ ที่มีความหลากหลาย ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมและผลกระทบเหล่านั้นมีความเชื่อมโยงและทวีซับซ้อนมากขึ้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่มีต่อการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน จึงพิจารณาถึงสถานการณ์ในบริบทสำคัญ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

11.1 สถานการณ์ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศจะเห็นว่า เด็กไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน และเนื่องจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ทำให้สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนามีบทบาทลดน้อยลงในการอบรมเลี้ยงดูให้ความรู้ ปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น การเตรียมบุคลากรของชาติให้เป็นผู้ที่ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมและส่งผลถึงเด็กและเยาวชน มีทักษะในการวางระบบและจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วทั้งที่ จะช่วยบรรเทาปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะยาวได้

11.2 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและจัดเป็นประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางของโลก ภาคการผลิตและการส่งออกเป็นภาคที่มีความเข้มแข็ง อีกทั้งมีการค้าระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคอุตสาหกรรมและการบริการมีการแข่งขันสูงขึ้น ทำให้บุคลากรภายในองค์กรมีการทำงานที่เน้นให้เกิดการเพิ่มผลผลิต ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของพนักงาน จากปัจจัยที่กล่าวถึงนี้ทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถอย่างเข้มข้น ทั้งนี้ การเตรียมบุคลากรเพื่อการทำงานด้านการพัฒนาบุคคลในองค์กรจึงเพิ่มสำคัญอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพในการทำงานจะมีความสำคัญ แต่การเน้นใช้ทรัพยากรบุคคลเพื่อการเพิ่มผลผลิต ต้องให้ความสำคัญกับการรักษาความผูกพันทางจิตใจควบคู่กันไปด้วย หลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการงานที่ใช้ชีวิตวิทยาเป็นแกนจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อชีวิตการทำงานที่สมดุลในสถานการณ์ที่

มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงในปัจจุบัน ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการขององค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุกเป็นส่วนใหญ่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการคงอยู่อย่างยั่งยืนของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ท่ามกลางสภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้น สภาพการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นในองค์กรทุกประเภท ยกตัวอย่างเช่น การออกนอกระบบของสถาบันอุดมศึกษา หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น การที่องค์กรจะสามารถอยู่รอดได้ต้องมีการดำเนินการเชิงรุก ซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์อย่างมีวิสัยทัศน์ มีการเตรียมการวางแผนการดำเนินงานโครงการต่างๆ ล่วงหน้าอย่างมุงอนาคต และดำเนินงานไปตามแผนการที่วางไว้อย่างรัดกุมรอบคอบ อย่างไรก็ตามในความเป็นจริงแล้ว องค์กรใดก็ตามไม่สามารถรับประกันได้ว่า การวางแผนที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จของการดำเนินโครงการในทางปฏิบัติเสมอไป ดังนั้น องค์กรจึงจำเป็นต้องมีการประเมินผลการดำเนินโครงการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงประเมินและเทคนิคการประเมินที่ถูกต้องและมีหลักการ เพื่อให้ผลการประเมินที่มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานและองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

11.3 สถานการณ์ด้านสุขภาพอนามัย

ด้วยความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีทางการแพทย์ถูกนำมาใช้ในการรักษาโรคภัยไข้เจ็บอย่างต่อเนื่อง สามารถลดอัตราการตายจากการเจ็บป่วยได้มากขึ้น ส่งผลให้คนไทยมีอายุยืนยาวมากขึ้น อย่างไรก็ตามการไหลบ่าของวัฒนธรรมตะวันตก ได้หล่อหลอมวิถีชีวิตให้เปลี่ยนไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารประเภทแป้ง ไขมัน และเนื้อสัตว์ ขณะที่ออกกำลังกายน้อยลง ทำให้ประชากรไทยเจ็บป่วยและเสียชีวิตด้วยโรคป้องกันได้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนนั้นมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคอ้วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจากการศึกษาสถานการณ์ด้านสุขภาพพบว่าความเครียดของคนในสังคมเป็นสถานการณ์ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น โดยสาเหตุมาจากหลายประการทั้งผลสืบเนื่องมาจากปัญหาเศรษฐกิจ สภาพการทำงานที่แข่งขันกันในการเพิ่มศักยภาพของตนเองในองค์กร รวมไปถึงการไม่สามารถหลีกเลี่ยงหรือหาทางออกให้กับตนเองในภาวะที่เผชิญกับความกดดัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความขัดแย้งกันในทางความคิดทางการเมืองก่อให้เกิดความวุ่นวายในสังคมทำให้เกิดความต้องการนักจิตวิทยาที่สามารถประเมินสถานการณ์ที่ต้องการความช่วยเหลือได้ สามารถให้คำปรึกษาเยียวยาจิตใจ การป้องกันปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ภาครัฐได้ให้ความสำคัญและทำการรณรงค์ตลอดมานั้น เป็นประโยชน์ในการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายการดูแลสุขภาพของประชากรไทยซึ่งนับวันจะทวีจำนวนมากขึ้นและเป็นภาระที่หนักกว่างบประมาณด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามการป้องกันสุขภาพกายและจิตนั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพสุขภาพและผนวกหรือบูรณาการความเข้าใจที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องของกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรค ซึ่งนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาเป็นบุคลากรในสาขาที่มีความขาดแคลนเช่นเดียวกับบุคลากรทางด้านสาธารณสุขหรือวิชาชีพด้าน

สุขภาพที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสาขาจิตวิทยาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานตนเองเพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจบุคคลผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนสุขภาพอนามัยข้างต้น ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ จากการวิเคราะห์จุดเด่นทางด้านบุคลากรพบว่ามีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการสอนตลอดจนทำการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างยาวนาน คณาจารย์เหล่านั้นไม่ได้ทำการสอนอยู่ที่เดียวกันแต่กระจายอยู่ในคณะ สถาบัน ฯ และสำนัก ฯ ในมหาวิทยาลัย และผลจากการสำรวจความสนใจในการสอนหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์พบว่าคณาจารย์ส่วนใหญ่สนใจทั้งในประเด็นของการสอน การทำวิจัยในหลักสูตรนี้ ประกอบกับโอกาสที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากผลกระทบจากสถานการณ์ต่างๆ ข้างต้นเอื้อให้กับความต้องการหลักสูตรทางด้านจิตวิทยาที่มีความหลากหลายและทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้มีบทบาทในสังคมและชุมชนใกล้เคียงมากขึ้น สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขึ้นมากกว่าเดิม จึงเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับการเปิดหลักสูตรใหม่ๆ เพื่อรองรับความต้องการ จากเหตุผลเหล่านี้ จึงเกิดการพัฒนาคอร์สเรียนจิตวิทยาประยุกต์ ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรเดิม 2 หลักสูตร ได้แก่ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยมากขึ้น ซึ่งเน้นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตที่มีความชำนาญในวิชาชีพจิตวิทยา และมีความทันสมัยในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่จากการวิจัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการเปิดแขนงวิชาเพิ่ม 3 ด้าน คือ จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา โดยการพัฒนาคอร์สเรียนได้ให้ความสำคัญกับการรับฟังสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง และนำสภาพปัญหานั้นมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานได้ตรงกับความต้องการมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัยบนฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล และมีประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสหสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับสากล หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์เป็นหลักสูตรบูรณาการที่นำองค์ความรู้จากสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ วิทยาการประเมิน จากคณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ที่ได้

พัฒนาศาสตร์ในแต่ละด้านแล้ว นำมาใช้เพื่อการพัฒนาและการแก้ปัญหา โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำวิจัย และใช้ผลงานวิจัย จึงเป็นการสนองตอบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ไม่มีการเรียนการสอนของกลุ่มวิชา/รายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย

13.2 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

จิตวิทยาเพื่อบุคคลและชุมชนมีความสุขที่ยั่งยืน

1.2 หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์สร้างโดยยึดฐานคิดของการพัฒนาแบบยั่งยืนมีฐานที่การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่ตระหนักรู้และเข้าใจตนเองในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม และมีหน้าที่พัฒนาตนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านกาย อารมณ์ (จิต) สังคมและจิตวิญญาณ เพื่อประโยชน์สุขของตนและสามารถแผ่ขยายยังประโยชน์แก่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งแนวทางหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์นั้นต้องอาศัยฐานความรู้จากศาสตร์สาขาจิตวิทยา ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์อย่างเป็นระบบ

จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการคิด และพฤติกรรมของบุคคล วิชาการในศาสตร์นี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในยุคหลังปี ค.ศ. 1998 คือ สาขาจิตวิทยาที่เน้นการเข้าใจ บทบาท การทำงานของความคิด จิต ที่จะนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและความสุข ซึ่งเป็นกลุ่มนักวิชาการที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) ที่ศึกษาเพื่อให้รู้เกี่ยวกับตนเอง (Self Knowledge) การเข้าใจปรากฏการณ์อย่างลึกซึ้ง การใช้เหตุผลและคุณธรรมเพื่อการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การคำนึงถึงความสุขของคนหลายคนว่าสำคัญกว่าความสุขของตน นอกจากองค์ความรู้ในประเด็นที่กล่าวมานี้จะมีผู้สร้างทฤษฎีและทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในสังคมตะวันตกแล้ว องค์ความรู้ที่มีในประเทศไทย และประเทศในภาคพื้นเอเชีย จะถูกนำมาเรียนรู้ตีความและใช้ในการวิจัยของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ การใช้จิตวิทยาในสาขาดังกล่าวนี้จะทำให้บุคคลเข้าใจตนเอง และมีความสุขที่จะนำมาสู่การสร้างความสุขให้แก่คนรอบข้างและสังคม

ขอบข่ายของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์นี้ จะเป็นการเรียนรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของพฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์และช่วงเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและเอกชนซึ่งมีความแตกต่างกัน 3 บริบท ได้แก่ องค์กรภาคธุรกิจเอกชน องค์กรทางการศึกษา และองค์กรเพื่อการบริหารด้านสุขภาพรวมทั้งเรียนรู้วิธีการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการวิเคราะห์และบูรณาการความรู้จากจิตวิทยาสาขาหลัก 5 สาขา ที่มีเนื้อหาครอบคลุมพฤติกรรมส่วนใหญ่ของชีวิตบุคคล (คือ ชีวิตส่วนตัว การศึกษา และการทำงาน) ได้แก่ จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร รวมทั้งสาขาที่เป็นเทคนิควิธีเฉพาะเพื่อการพัฒนาพฤติกรรม คือ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

การจัดหลักสูตรและรายวิชาจะยึดหลักการมองชีวิตมนุษย์แบบองค์รวมที่เน้น ความสมดุลด้านกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ การจัดรายวิชาเน้นความสำคัญของการเข้าใจมนุษย์โดยรวม การวิจัยเน้นบูรณาการความเข้าใจนี้เพื่อการตอบโจทย์วิจัย เพื่อให้ผลการศึกษาเป็นความรู้ที่มีความ

ชัดเจนและครบถ้วนใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด กล่าวคือ แม้จะมีการวิเคราะห์แยกปัจจัยต่างๆ ที่เป็นปัจจัยของบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง แต่ยังคงคำนึงถึงธรรมชาติความเป็นจริงที่ว่า ปัจจัยเหล่านี้มิได้มีลักษณะแยกส่วนคงที่ แต่จะมีพลวัตสัมพันธ์โยงใยกับปัจจัยอื่น หลักสูตรนี้เน้นการนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาตะวันออกและการวิจัยจากสถาบันการศึกษาในประเทศ มาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อันเป็นผลจากการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบทของไทย

1.3 ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่างๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาจิตวิทยาการแนะแนว สาขาจิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา หลักสูตรที่กล่าวมานี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกัน คือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ในคณะสถาบัน และสำนัก ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัด และลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยเหล่านี้มีจุดเน้นร่วมกัน คือ เนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometric) ประสบการณ์ และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลใน หน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานสาธารณสุข อุตสาหกรรมและองค์กร การศึกษา การเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 5 แขนงวิชาที่สำคัญ

และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและหลักการของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การแนะแนวและการประเมินผล ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในศักยภาพของตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนารอบด้านทั้งกาย จิต อารมณ์ และสังคม แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาลหรือองค์กรทางสังคมอื่นๆ สาขานี้เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาและปรับสภาพทางจิตและความเครียดให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและสุขภาพ และจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไร ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงตรงกับความต้องการขององค์กร และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ทั้ง 3 แขนงวิชานี้เป็นแขนงวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

สำหรับจิตวิทยาประยุกต์แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา และแขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ จะมีการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยาเป็นแขนงวิชาที่เน้นให้นักจิตวิทยาสามารถออกแบบโครงการพัฒนาหรือการแก้ไขปัญหามาตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเทคนิคที่มีประสิทธิภาพและประเมินเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของโครงการได้ ส่วนแขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพเน้นให้ผู้ทำงานด้านสุขภาพที่ต้องให้บริการแก่บุคคลที่มีปัญหาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการทำงานด้านสุขภาพได้อย่างเป็นองค์รวม

นอกจากหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์กรที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นแขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกัน 5 แขนงวิชา ซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีตัวอย่างของการประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มแข็งที่มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย

1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรมหาบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เพื่อเป็นนักพัฒนาที่สามารถช่วยเหลือบุคคลและกลุ่ม โดยการให้คำปรึกษาการส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์กร การทำงานด้านสุขภาพ และการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของผู้จ้างงาน และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้วและให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 2. ทบทวนและประเมิน หลักสูตร ทุกปี โดยกลุ่มนิสิตและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล และประเมินทุก 5 ปี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นผู้ให้ ข้อมูลพัฒนาหลักสูตร	1. ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคลองค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้ง ความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.4 มคอ.6 และมคอ.7) 3. รายงานการนำผลการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา ผลสำรวจ ร่วมกับผลการตรวจหรือประเมินหลักสูตรมาใช้ประกอบการพิจารณาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	1. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตร และการพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1. รายงานการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 รายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ - ศุกร์ นอกเวลาราชการ

ภาคต้น เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้เรียนวิชาจิตวิทยาในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต หรือให้สอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ อาจจะประสบปัญหาด้านต่างๆ ดังนี้

1. นิสิตมีความสามารถในการอ่านและการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัย ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
2. นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและไม่มีประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. นิสิตมีความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตมีดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ
2. กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ในปีการศึกษาแรกและสนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งมีการจัดอบรมเป็นประจำทุกปี
3. จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยทำให้นิสิตเรียนรู้ลักษณะการเขียนเชิงวิชาการ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและคาดว่าจะผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (2555 - 2559) โดยแยกตามแขนงวิชา ซึ่งประกอบด้วย 5 แขนงวิชา (Concentration Area) ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรการ แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ และแขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา จำนวนแขนงวิชาละ 10 คน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	10		10		10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ			10		10
จำนวนสะสม		10	10	10	10

หมายเหตุ ตารางแสดงแผนการรับนิสิตต่อ 1 แขนงวิชาเท่านั้น

2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (นอกเวลา) มีค่าธรรมเนียมเหมาะสมจ่ายตลอดหลักสูตร ประมาณ 180,000 บาท / นิสิต 1 คน

งบประมาณรายจ่าย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (นอกเวลา) ทุกแขนงวิชา

หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน					ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
ค่าตอบแทนผู้สอน	หน่วยกิต	บาท/ชั่วโมง	ครั้ง/ภาคเรียน	เป็นเงิน		
วิชาของปริญญาโท	27	1,200.00	18	583,200.00		
วิชาของปริญญาเอก	0.00	1,500.00	18	0.00		
รวมค่าตอบแทนผู้สอน					583,200.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร (เช่น Software)					50,000.00	
ค่าจ้างบุคลากรของหลักสูตร	(เดือน)	บาท/เดือน				
เงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำ	24	12,000.00	1.00	288,000.00	288,000.00	
ดูแลหลักสูตร (เฉลี่ยหลักสูตรละ ... บาท)					96,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิต					175,000.00	
ทุนเรียนดีสำหรับนิสิต					140,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร					15,000.00	
กิจกรรมในโครงสร้างหลักสูตร		งบประมาณ	(ครั้ง)			
การสัมมนาทางวิชาการ	50	7,500.00	1.00	375,000.00		
การศึกษาดูงาน	50	10,000.00	1.00	500,000.00		
รวมค่ากิจกรรมของโครงสร้างหลักสูตร					875,000.00	
ค่าใช้จ่ายรวม					2,222,200.00	
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต 1 คน	จำนวน	50			44,444.00	44,444.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก					49,382.22	ค่าใช้จ่าย ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
งบพัฒนาหน่วยงาน ร้อยละ 5					2,469.11	
งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5					2,469.11	
ค่าส่วนกลางคณะ และสาธารณูปโภค						
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ					4,938.22	49,382.22
หมวดค่าปริญญาโท					ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาโท (อัตราต่อหัว)					15,000.00	
ค่าสัมมนาหัวข้อปริญญาโท					70,000.00	
รวมหมวดค่าปริญญาโท						134,382.22
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย ร้อยละ 15					158,096.73	ค่าใช้จ่าย ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
รวมเป็นเงิน					23,714.51	
รวมหมวดค่ากองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย						158,096.73
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย					เป็นเงิน	ค่าใช้จ่าย ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	1.00	5,450.00		5,450.00		
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	1.00	3,000.00		3,000.00		
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	1.00	1,300.00		1,300.00		
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	1.00	7,380.00		7,380.00		
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย					17,130.00	
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร						175,226.73
					ถัวจ่ายคนละ	180,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิต เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 แขนงวิชา (Concentration Area) ได้แก่

1. แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้
3. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
4. แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ
5. แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

การศึกษาระดับมหาบัณฑิต จะต้องเรียนและเลือกเรียนวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตร มหาบัณฑิต แบบ ก2 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 27 หน่วยกิต และปริญญาโท 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต



เมื่อวันที่ ๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๕

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- หมวดวิชาแกน	12 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า)	15 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	12 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)	39 หน่วยกิต

ในกรณีที่ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาแกน 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต และหมวดวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00
2. ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต
3. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Oral Examination) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นฉบับเต็ม (full text)
4. แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

3.1.3 รายวิชา

1.หมวดวิชาแกนจิตวิทยาประยุกต์ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 501 Principles of Applied Psychology	
จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 502 Principles of Psychological Consultation	
จป 503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 503 Quantitative Research in Applied Psychology	
จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 504 Qualitative Research in Applied Psychology	

2.หมวดวิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 แขนงวิชา ดังนี้

(1) แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

จป 611 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
AP 611 Theories and Techniques of Counseling	
จป 612 การประเมินในการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
AP 612 Assessment in Counseling	
จป 618 ทักษะการให้คำปรึกษา	3(0-6-3)
AP 618 Counseling Skills	
จป 619 การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1	3(0-9-3)
AP 619 Practicum in Professional Counseling 1	

(2) แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	3(2-2-5)
AP 621 Psychology of Human Learning	
จป 622 การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3(2-2-5)
AP 622 Cognition and Learning Process	
จป 623 การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
AP 623 Behavior Modification	
จป 628 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 1	3(0-9-3)
AP 628 Practicum in Learning Psychology 1	

(3) แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป 631 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
AP 631 Industrial and Organizational Psychology	
จป 632 จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 632 Health Psychology at Work	
จป 633 การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
AP 633 Assessment in Industrial and Organizational Psychology	
จป 638 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1	3(0-9-3)
AP 638 Practicum in Industrial and Organizational Psychology 1	

(4) แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

จป 641 จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
AP 641 Health Psychology	
จป 642 การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ	3(2-2-5)
AP 642 Psychological Assessment in Health Setting	
จป 643 จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
AP 643 Psychology for Health Promotion	
จป 648 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ	3(0-9-3)
AP 648 Health Psychology Practicum	

(5) แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

จป 651 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
AP 651 Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology	
จป 652 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
AP 652 Statistics for Data Analysis in Psychology	
จป 653 หลักการและวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 653 Fundamentals and Approaches for Program Evaluations in Psychology	
จป 658 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ	3(0-9-3)
AP 658 Practicum in Measurement and Program Evaluation	

ข) รายวิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

จป 614 การให้คำปรึกษาชุมชน	3(2-2-5)
AP 614 Community Counseling	
จป 615 การจัดบริการการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3(0-6-3)
AP 615 Counseling Service in School	
จป 616 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
AP 616 Group Counseling	
จป 624 ความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
AP 624 Creativity	
จป 625 สัมมนาปัญหาการเรียนการสอนในเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 625 Seminar in Learning and Teaching Problems Applied to Various Psychological Perspectives	
จป 626 เด็กพิเศษ	3(3-0-6)
AP 626 Exceptional Children	

จป 634 แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 634 Motivation and Attitude at Work	
จป 635 การบริหารความขัดแย้งในองค์กร	3(2-2-5)
AP 635 Conflict Management in Organization	
จป 636 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
AP 636 Communication Psychology in Organization	
จป 644 ระบบและการสร้างนโยบายด้านการดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
AP 644 Health Care System and Policy Formation	
จป 645 ศาสนากับการพัฒนาสุขภาพ	3(2-2-5)
AP 645 Religions and Well Being Development	
จป 646 จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
AP 646 Abnormal Psychology	
จป 654 หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 654 Special Topics in Psychological Testing	
จป 655 หัวข้อพิเศษด้านการประเมินโปรแกรม	3(2-2-5)
AP 655 Special Topics in Program Evaluation	
จป 656 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 656 Psychological Measurement and Testing	
จป 657 การสร้างแบบวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 657 Psychological Test Construction	
จป 691 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)
AP 691 Human Life-span Development	
จป 692 พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
AP 692 Biological Bases of Human Behavior	

3. ปริญญาโท จำนวน 12 หน่วยกิต

จป 699 ปริญญาโท	12 หน่วยกิต
AP 699 Master's Thesis	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

จบ (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

5 หมายถึง หมวดวิชาแกนของระดับมหาบัณฑิต

6 หมายถึง หมวดวิชาเอกของระดับมหาบัณฑิต

เลขหลักสิบ แสดงแขนงวิชาของหลักสูตร

0 หมายถึง เนื้อหาวิชาแกนของจิตวิทยาประยุกต์

1 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

2 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

3 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

5 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่ของรายวิชาในแต่ละรายแขนงวิชา

1 - 7 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

8 - 9 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิต แผน ก2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด
หลักสูตร (ไม่น้อยกว่า) 39 หน่วยกิต

แผนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาแกน</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 504	<u>หมวดวิชาแกน</u> วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 612	การประเมินในการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
จป 618	ทักษะการให้คำปรึกษา	3(0-6-3)
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 619	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u> การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1	3 (0-9-3)
	<u>ปริญญาโท</u>	
จป 699	ปริญญาโท (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 699	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

แผนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาแกน</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 621	จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 504	<u>หมวดวิชาแกน</u> วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 622	การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3(2-2-5)
จป 623	การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 628	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u> การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้1	3 (0-9-3)
จป 699	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 699	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาแกน</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 504	<u>หมวดวิชาแกน</u> วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 632	จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 638	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u> การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1	3 (0-9-3)
	<u>ปริญญาโท</u>	
จป 699	ปริญญาโท (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 699	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

แผนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาแกน</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 641	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u>	
	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 504	<u>หมวดวิชาแกน</u> วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 642	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u>	
	การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ	3(2-2-5)
จป 643	จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
จป	<u>วิชาเอกเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 648	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u>	
	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ	3 (0-9-3)
จป 699	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์ (จัดทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 699	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

แผนงวิชากรวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาแกน</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 651	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 504	<u>หมวดวิชาแกน</u> วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 652	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
จป 653	หลักการและวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 658	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u> การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ	3 (0-9-3)
	<u>ปริญญานิพนธ์</u>	
จป 699	ปริญญานิพนธ์ (จัดทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 699	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.หมวดวิชาแกนจิตวิทยาประยุกต์ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 501 Principles of Applied Psychology

ประมวลและวิเคราะห์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการทำความเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคลในบริบทสำคัญของชีวิต ได้แก่ บริบทด้าน การศึกษา ด้านการทำงาน และด้านชีวิตส่วนตัว บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติและจรรยาบรรณ ของนักจิตวิทยาในการประยุกต์ความรู้เพื่อการช่วยเหลือ ป้องกัน วิจัย และส่งเสริมสุขภาวะ ของบุคคลในบริบทต่างๆ ที่กล่าวมา

จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 502 Principles of Psychological Consultation

ศึกษาโมเดลต่างๆ ของการเป็นที่ปรึกษาทางจิตวิทยา วิเคราะห์หลักแนวคิด กระบวนการ ปัญหาที่ต้องเผชิญและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในฐานะเป็นที่ปรึกษาเพื่อ ช่วยเหลือบุคคล องค์กรและชุมชนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ดุลยภาพและยั่งยืน จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะของการเป็นที่ปรึกษาในการ ทำงานร่วมกับครู บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ทั้งใน ภาครัฐและเอกชน

จป 503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 503 Quantitative Research in Applied Psychology

ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกหัดการทำวิจัย เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและการนำเสนอผลการวิจัย โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณที่เน้นการ วิเคราะห์เพื่อการบรรยายข้อมูล การศึกษาความสัมพันธ์ การใช้สถิติอ้างอิงพื้นฐานและสถิติ ที่ใช้ในการศึกษาปฏิสัมพันธ์

จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 504 Qualitative Research in Applied Psychology

ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกหัดการทำวิจัย เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและการนำเสนอผลการวิจัย โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ การกำหนดปัญหาการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสังเกต การ

สัมภาษณ์เจาะลึก การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการนำเสนอ ผลการวิจัย

2.หมวดวิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 แขนงวิชา ดังนี้

(1) แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

จป 611 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

AP 611 Theories and Techniques of Counseling

ศึกษาทฤษฎีหลักในการให้คำปรึกษา ทั้งกระบวนการ เทคนิค วิเคราะห์และฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคคลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

จป 612 การประเมินในการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

AP 612 Assessment in Counseling

ศึกษาการประเมินในการให้คำปรึกษา การใช้เทคนิคการสังเกต การสัมภาษณ์และการใช้แบบทดสอบ หลักการคัดเลือกเครื่องมือเพื่อการประเมิน การวิเคราะห์และการแปลผลเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษา วิธีการเขียนรายงานผลการประเมิน

จป 618 ทักษะการให้คำปรึกษา 3(0-6-3)

AP 618 Counseling Skills

ปฏิบัติการฝึกทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล ให้สอดคล้องกับผู้รับคำปรึกษาในหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งองค์การด้านธุรกิจ - อุตสาหกรรม องค์กรด้านคลินิก และองค์การทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะที่เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ให้คำปรึกษา เช่น ความจริงใจ ความเข้าใจ (Empathy) การฟัง และการสื่อสารกับผู้รับคำปรึกษาโดยการจัดสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมุติ การใช้อุปกรณ์บันทึกเพื่อการประเมิน การเขียนรายงานการให้คำปรึกษา

จป 619 การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1 3(0-9-3)

AP 619 Practicum in Professional Counseling 1

ฝึกประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านการให้คำปรึกษาในองค์กรต่างๆ ที่มีบริการให้คำปรึกษาได้แก่ หน่วยงานด้านทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานด้านการให้คำปรึกษาทั้งในสถาบันการศึกษาและสถาบันการให้การช่วยเหลือส่งเสริมด้านจิตวิทยาอื่นๆ ภายใต้การ

ดูแลและการประเมินผลของผู้แทนหน่วยงานและคณาจารย์ตามสมรรถนะในการให้คำปรึกษา การบูรณาการทฤษฎีสู่การช่วยเหลือ และการเขียนรายงาน

(2) แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)

AP 621 Psychology of Human Learning

ศึกษาความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม พุทธิบัญญัตินิยม และมนุษย์นิยม การถ่ายโยงการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ การรับรู้ และการจูงใจ รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จป 622 การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)

AP 622 Cognition and Learning Process

ศึกษาหลักการของกระบวนการประมวลข่าวสารประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างสติปัญญา ความจำ ความคิด ความสนใจ การตัดสินใจ พัฒนาการการคิด และการรับรู้ ศึกษาการทดสอบทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอน โดยฝึกการออกแบบการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ

จป 623 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)

AP 623 Behavior Modification

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีพื้นฐานของการปรับพฤติกรรม การสังเกต การบันทึก และการวิเคราะห์พฤติกรรม เพื่อให้เข้าใจสาเหตุ และผลของพฤติกรรม รวมทั้งศึกษาเทคนิค วิธีการต่างๆ ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และพุทธิบัญญัตินิยม ตลอดจนฝึกการใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม ในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล

จป 628 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 1 3(0-9-3)

AP 628 Practicum in Learning Psychology 1

ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชน ทั้งในและนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์

สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(3) **แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**

จป 631 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

AP 631 Industrial and Organizational Psychology

ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญและขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การออกแบบงานและการพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจและสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมประสิทธิผลขององค์การ

จป 632 จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)

AP 632 Health Psychology at Work

ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เสี่ยงต่อการเกิดความเครียด ความซึมเศร้า ความเจ็บป่วยและการได้รับบาดเจ็บ บูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพในการทำงานและการรักษาความสมดุลระหว่างการทำงานกับครอบครัว การป้องกันและการจัดการกับความเครียด ความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อสุขภาวะทางกายและจิตของบุคคลในองค์การ เรียนรู้การออกแบบโปรแกรมการพัฒนาสุขภาพในการปฏิบัติงาน

จป 633 การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

AP 633 Assessment in Industrial and Organizational Psychology

ศึกษาแนวคิด เทคนิควิธีและกระบวนการในการประเมิน เพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากรและการพัฒนาองค์การ การเลือก และใช้แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ทฤษฎีเกณฑ์ การเลือก การพัฒนา และการประเมินคุณภาพของเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมิน ปัญหา ผลกระทบและแนวทางในการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน ตลอดจนมีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือในการประเมิน

จป 638 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 3(0-9-3)

AP 638 Practicum in Industrial and Organizational Psychology 1

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของ

หน่วยงานและประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาของหน่วยงาน โดยเขียนเป็นโครงการและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(4) แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

จป 641 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

AP 641 Health Psychology

ศึกษาแนวคิดใหม่เกี่ยวกับสุขภาพและอิทธิพลของแนวคิดต่อวิธีการหาความรู้ของ ศาสตราจารย์สาขาจิตวิทยาสุขภาพ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อป้องกันปัญหา ดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพ โดย เน้นการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การจัดการความเครียด การอยู่กับโรคเรื้อรัง และการเผชิญกับโรคระบาดที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนศึกษานโยบายทางสังคมและระบบ พัฒนาสุขภาพที่เหมาะสมกับประชากรไทย

จป 642 การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ 3(2-2-5)

AP 642 Psychological Assessment in Health Setting

ศึกษาหลักและแนวคิดของการประเมินทางจิตวิทยา เทคนิคการประเมินตัวแปรทาง จิตวิทยาที่สำคัญในบริบทสุขภาพ ทั้งระดับบุคคลและชุมชน เช่น คุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเครียด การสนับสนุนทางสังคม ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพ บุคลิกภาพและจิตลักษณะต่างๆ เป็นต้น การใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทางจิตวิทยา ที่เป็นมาตรฐาน ตลอดจนมีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือเพื่อประเมินตัวแปรดังกล่าว

จป 643 จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

AP 643 Psychology for Health Promotion

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ แนวคิดและ เทคนิคทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย โดยครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณอย่างสมดุล มีการออกแบบ ดำเนินการจัดและประเมินผล โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งระดับบุคคลและชุมชน

จป 648 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(0-9-3)

AP 648 Health Psychology Practicum

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชน ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์และตัวแทนของ หน่วยงาน มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(5) แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

จป 651 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

AP 651 Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ฝึกการวางแผนสร้างเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม การวิเคราะห์ข้อคำถาม การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงาน กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อแสดงคุณภาพด้านต่างๆ ของเครื่องมือวัด โดยมีตัวอย่างการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ การทำงานด้านสุขภาพ

จป 652 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

AP 652 Statistics for Data Analysis in Psychology

ศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการเปรียบเทียบรายคู่สำหรับค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว โดยนำไปใช้กับแบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญ ได้แก่ แบบแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ เป็นต้น การศึกษาความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร การฝึกวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์

จป 653 หลักการและวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 653 Fundamentals and Approaches for Program Evaluations in Psychology

ศึกษาหลักการของการประเมินโปรแกรม โมเดลและทฤษฎีที่ใช้เพื่อการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา ฝึกการออกแบบการประเมิน การกำหนดตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลการประเมินและการนำเสนอผลการประเมิน

จป 658 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ 3(0-9-3)

AP 658 Practicum in Measurement and Program Evaluation

ผู้เรียนเลือกหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนที่จะทำการฝึกงาน โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเลือกฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ ได้แก่ การคัดเลือก การพัฒนาบุคลากร การทำงานด้านสุขภาพ ได้แก่ การประเมินความต้องการของผู้ป่วย หรือการประเมินโครงการในด้านดังกล่าว โดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ภายใต้การนิเทศของ

อาจารย์และตัวแทนของหน่วยงาน ทั้งนี้ต้องจัดทำการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการศึกษา

ข) รายวิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

จป 614 การให้คำปรึกษาชุมชน 3(2-2-5)

AP 614 Community Counseling

ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญ และหลักการการให้คำปรึกษาชุมชน การสำรวจชุมชนเพื่อจัดบริการให้คำปรึกษา เทคนิคการประเมินชุมชน การเขียนโครงการ และจัดทำโครงการการปฏิบัติงานการให้คำปรึกษาชุมชน

จป 615 การจัดบริการการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 3(0-6-3)

AP 615 Counseling Service in School

ศึกษาปรัชญาและหลักการในการจัดบริการให้คำปรึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกระดับ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการให้บริการ การจัดโครงการและการบริการในการให้การช่วยเหลือในสถาบันการศึกษา การจัดเตรียมบุคคล การจัดทำบริการตลอดหลักสูตรการเรียนรู้

จป 616 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)

AP 616 Group Counseling

กระบวนการกลุ่ม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม เช่น การต่อต้าน transference บรรยากาศของกลุ่ม บรรทัดฐานของกลุ่ม และพัฒนาการของกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง (experiential learning)

จป 624 ความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

AP 624 Creativity

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ พัฒนาการ และทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติจริงในสถาบันหรือหน่วยงาน

จป 625 สัมมนาปัญหาการเรียนการสอนในเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 625 Seminar in Learning and Teaching Problems Applied to Various

Psychological Perspectives

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะปัญหาด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบโดยอาศัย

หลักการทางจิตวิทยา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้สภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนฝึกการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

จป 626 เด็กพิเศษ

3(3-0-6)

AP 626 Exceptional Children

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ เช่น เด็กที่มีความพิการ ทางร่างกาย กลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์ (Asperger Syndrome) การตรวจประเมินเด็กพิเศษ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ การเรียนรู้ ตลอดจนเรียนรู้การ จัดโปรแกรม การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

จป 634 แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

AP 634 Motivation and Attitude at Work

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจและเจตคติต่อการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมแรงจูงใจภายในและเจตคติเชิงบวกให้กับตนเองและ ผู้ร่วมงาน คุณลักษณะของงาน ภาวะผู้นำและบรรยากาศขององค์การที่มีผลต่อแรงจูงใจ ภายในและเจตคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน อิทธิพลที่มีผลต่อสุขภาวะทางกาย ทางจิตและ ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากร

จป 635 การบริหารความขัดแย้งในองค์การ

3(2-2-5)

AP 635 Conflict Management in Organization

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของความขัดแย้งในองค์การ สาเหตุและ กระบวนการของความขัดแย้งในการทำงาน ความร่วมมือและการแข่งขันในการทำงาน ความไว้วางใจและความไม่ไว้วางใจระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม ผลกระทบจากการขัดแย้งใน องค์การต่อผลปฏิบัติงานและพนักงาน การเจรจาต่อรองสำหรับการแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีต่างๆ ศึกษาความร่วมมือและการแข่งขัน ในองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับความขัดแย้งในการทำงาน

จป 636 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ

3(2-2-5)

AP 636 Communication Psychology in Organization

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การ พฤติกรรมของ บุคคลในองค์การ การจัดระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและ องค์การ รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ รวมทั้งศึกษากลุ่มใน องค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ ความ

ขัดแย้งและการพัฒนาองค์การที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์การ

จป 644 ระบบและการสร้างนโยบายด้านการดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)

AP 644 Health Care System and Policy Formation

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบด้านการดูแลสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายสุขภาพขององค์การภาครัฐและเอกชน วิเคราะห์นโยบายสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำนโยบายสุขภาพ การบริหารจัดการงบประมาณ การติดตามและการประเมินผล

จป 645 ศาสนากับการพัฒนาสุขภาวะ 3(2-2-5)

AP 645 Religions and Well Being Development

ศึกษาสภาพและรูปแบบการนับถือศาสนาของคนไทย แก่นแท้ของศาสนาหลักที่คนไทย นับถือในปัจจุบัน ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายสูงสุดของการนับถือศาสนาและเป้าหมายของการพัฒนา สุขภาวะ การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักธรรมและวิถีปฏิบัติทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตเพื่อการพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติและประเมินความสำเร็จของแนวทางการประยุกต์ด้วยตัวผู้เรียนเอง

จป 646 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6)

AP 646 Abnormal Psychology

ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาปกติ ศึกษาสาเหตุ อุบัติการณ์ความผิดปกติทางจิต ตลอดจนการวิเคราะห์ และอธิบายความผิดปกติทางจิตด้วย ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม กลไกการป้องกันตัวเอง และกระบวนการจัดการความเครียด

จป 654 หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 654 Special Topics in Psychological Testing

สัมมนาหัวข้อเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยาที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ๆ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่สนใจร่วมกับผู้เรียน

- จป 655 หัวข้อพิเศษด้านการประเมินโปรแกรม 3(2-2-5)
 AP 655 Special Topics in Program Evaluation
 สัมมนาหัวข้อเกี่ยวกับการประเมินโปรแกรมที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ๆ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่สนใจร่วมกับผู้เรียน
- จป 656 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 656 Psychological Measurement and Testing
 ศึกษาแนวคิดต่างๆ ของการวัดจิตลักษณะบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณในการใช้และการฝึกใช้เครื่องมือมาตรฐานเพื่อวัดลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ที่ใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนการมีประสบการณ์ตรง จากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ เพื่อนำไปใช้วัดกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษาวิจัย
- จป 657 การสร้างแบบวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 657 Psychological Test Construction
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเภทต่างๆ รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด แปลความหมายคะแนนจากการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ ตลอดจนสามารถใช้ เครื่องมือวัดที่พัฒนาขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- จป 691 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6)
 AP 691 Human Life-span Development
 ศึกษาทฤษฎีทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย การรู้คิด และสังคม-อารมณ์ของมนุษย์ ตลอดจนพฤติกรรม และปัญหาของแต่ละวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนตาย
- จป 692 พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)
 AP 692 Biological Bases of Human Behavior
 ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางชีววิทยาที่เป็นพื้นฐาน และเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ โดยเน้นในเรื่องโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบประสาท ตลอดจนประสาทชีววิทยาในด้านการรับรู้ การจำ ภาษา และความผิดปกติทางจิต ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความบกพร่องของระบบประสาทชีววิทยา และพันธุกรรม

3. ปริญญาโท จำนวน 12 หน่วยกิต

จป 699 ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

AP 699 Master's Thesis

การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำปริญญาโทในรูปแบบของการวิจัย ซึ่งเข้ามาตรฐานทางจิตวิทยาประยุกต์ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทที่มีความรู้ ความชำนาญโดยตรง ลักษณะการวิจัยควรเป็นการตรวจสอบสมมติฐานที่ได้จากการประมวลทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประมวลอย่างกว้างขวาง และการวิจัยต้องมีตัวแปรจำนวนมากพอที่จะให้ผลการวิจัยซึ่งนำมามีความหมายให้ได้อธิบายความจริงที่ลึกซึ้งพอสมควร



เมื่อวันที่

3 ธ.ค. 2555

กษ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยให้มีคุณวุฒิและ
 จำนวนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	คช.บ. (การประถมศึกษา) 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2523 Ph.D (Psychology) 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, U.S.A.	
2.	รศ.พญ.วันเพ็ญ ชูภักดิ์วันฉนการ	พ.บ. 2530 วุฒิปับตรจิตเวชศาสตร์ 2533	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	
3.	อ.ดร.จาวรวรรณ สกุลคู	วท.บ. (จิตวิทยา) 2545 Certificate IV in Marketing 2551 D.Psych (Clinical) 2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ TAFE Tasmania University of Tasmania, Australia	
4.	อ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศส.บ.(รัฐศาสตรีการปกครอง) 2543 ศส.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)2548 ศส.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ) 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
5.	อ.ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ.(สุขศึกษา) 2539 กศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)2542 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)2550	สถาบันราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6.	อ. ดร.ชัญญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์) 2539 นศ.ม.(การสื่อสารระหว่างบุคคล) 2544 กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.2 อาจารย์ประจำ

 อาจารย์ซึ่งมีหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาใน
 สถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา	Ph.D.(Educational Research) 2529	University of North Texas U.S.A	
2.	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	ค.ด.(การศึกษาออกโรงเรียน) 2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3.	รศ.ดร.สุทธีวรรณ พิศักดีโสภณ	กศ.ด.(การทดสอบและการวัดผลการศึกษา) 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	Ph.D(Psychology) 2536	Vanderbilt University, U.S.A.	
5.	รศ.พญ.วันเพ็ญ ชูภักดิ์วันฉนการ	วุฒิปับตรจิตเวชศาสตร์ 2533	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	

3.2.2 อาจารย์ประจำ(ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
6.	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
7.	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์	Ph.D.(Educational Psychology) 2544	University of Oklahoma, U.S.A.	██████████
8.	ผศ.ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.ด.(การทดสอบและการวัดผลการศึกษา) 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
9.	ผศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
10.	ผศ.ประทีป จินเี	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2532 กำลังศึกษา ศน.ด.(พุทธศาสนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	██████████
11.	อ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	██████████
12.	อ.ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
13.	อ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
14.	อ.ดร.นัยดา จิตต์จรัส	Ph.D (Educational Psychology) 2530	U. of Minnesota (Twin Cities), USA	██████████
15.	อ.ดร.กัญญาพันธ์ ร่วมชาติ	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
16.	อ.ดร.ชัญญา ลีศัตรูพ่าย	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
17.	อ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	ค.ด.(วิชาชีพวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	██████████
18.	อ.ดร.ธาสุภกร์ จันประเสริฐ	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
19.	อ.ดร.จารุวรรณ สกุลคู	D.Psych (Clinical) 2552	University of Tasmania, Australia	██████████
20.	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	██████████
21.	อ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	██████████
22.	อ. ดร. นริสรา พิงโพธิ์สภ	ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	██████████
23.	อ. ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	D.P.A (รัฐประศาสนศาสตร์) 2540	University of La Verne USA	██████████

3.2.2 อาจารย์ประจำ(ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
24.	อ. ดร.พรณี บุญประกอบ	กศ.ต.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
25.	อ. ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	วท.ต.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
26.	อ. ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ต.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา) 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
27.	อ. ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ต.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา) 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
28.	อ. ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ต.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
29.	อ. ดร.करชิต แสนอุบล	ปร.ต.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
30.	อ. ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ต.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
31.	Dr. Kanu Priya Mohan	Ph.D.(Applied Behavioural Science Research) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
32.	อ.ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) 2550 กำลังศึกษา วท.ต. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
33.	อ.นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
34.	อ.ธีระชน พลโยธา	ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2545	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
35.	อ.ชญาณัฐ ลักษณะวีจรรย์	วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม) 2542	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
36.	อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	
37.	อ.วิรัชญา วันโน	ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
38.	อ.นรินทร์ ดาก้อนทอง	กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
39.	อ.มานิตา ขอบธรรม	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
40.	อ.ยุวรินทร์ ธนภัญญา	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
41.	อ.สมกิจ กิจพูนวงศ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1.	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed.D.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) 2502	University of Colorado, U.S.A.	
2.	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	Ph.D.(Social Psychology) 2516	University of Maryland, College Park, Maryland, USA	
3.	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	Ph.D.(Education) 2523	The University of Chicago, U.S.A.	
4.	ศ.ดร.มิ่งพรรณ เกิดพิทักษ์	Ph.D.(Counseling and Guidance, Education Psychology) 2512 Postdoctoral Research (Counseling) 2534	University of Arizona., USA University of Arizona., USA	
5.	ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	Ph.D.(Measurement & Evaluation) 2535	UCLA	
6.	รศ.ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ	Ph.D.(Education Research Methodologies) 2522	University of Pittsburgh USA	
7.	รศ.ดร.อารี พันธุ์มีน	Ed.D.(Educational Psychology) 2519	University of Georgia,USA	
8.	รศ.ดร.อารี เพชรมุด	Ph.D.(Industrial Psychology) 2525 Cert. (Management Development) 2525	University of Western , Australia Sydney , Australia	
9.	รศ.ดร.สวาสนา ประवालพฤษ์	Ph.D.(Measurement and Evaluation, Statistics and Research Design) 2517	Michigan State University,USA	
10.	รศ.ดร.โสรัจ โปธิแก้ว	Ed.D.(Counselor Education) 2521	Northern Illinois University	
11.	รศ.ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล	Ph.D.(Higher Education and Counseling) 2528	University of North Texas	
12.	รศ.ดร.นันทา สุริรักษา	Doctor of Education Counselor Education 2540	Texas Southern University	
13.	รศ.ดร.สมสรร วงษ์อ่อนน้อย	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
14.	รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) 2517 ประกาศนียบัตรการวิจัยเชิงคุณภาพ 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยชาร์ลแลนด์ ประเทศ เยอรมันนี	
15.	รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) 2516	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
16.	รศ.งามตา วานันทานนท์	M.S.(Sociology) 2520	Illinois State University USA	
17.	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชิววัลลี	Ph.D (Educational Psychology) 2536	University of Hawaii, USA	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
18.	อ.ดร.ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา(จิตวิทยาการกีฬา)) 2550	มหาวิทยาลัยบูรพา	
19.	แพทย์หญิงพรพรรณ หล่อตระกูล	วุฒิปัตร์(จิตเวชศาสตร์) 2532 ประกาศนียบัตร (จิตเวชเด็กและวัยรุ่น) 2536	โรงพยาบาลสมเด็จพระยา ประเทศเยอรมันนี	
20.	อ.ฐิติพัฒน์ พิษณุธาดาพงศ์	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) 2548 กำลังศึกษา ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์การ บริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
21.	อ. ดร.กล้าหาญ ณ น่าน	ปร.ด.(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาที่มีการฝึกงาน ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานที่ฝึกงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
2. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิควิธีการต่างๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
3. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
4. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ปฏิบัติงานได้
5. มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.2554

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญาานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญาานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นขอเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความศรัทธาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> มีรายวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพแก่นิสิต จัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชา
2. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญ โดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. มีการทำงานเป็นทีมและสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้นิสิตทุกคนจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติซึ่งทำให้นิสิตได้แสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามและเรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งได้สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความศรัทธาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบเพื่อทำให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา เช่นวิชา หลักการปรีชาทางจิตวิทยา พื้นฐานจิตวิทยาประยุกต์ จัดการเรียนการสอนในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นิสิตจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ให้นิสิตเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของแขนงวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา สังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนิสิตในระหว่างการสอบ การเรียน การทำรายงาน/กิจกรรมต่างๆ และในทุกชั้นตอนของกระบวนการวิจัย การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
2. มีความเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับผู้รับบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมความเข้าใจ ความเอื้ออาทรและความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบจากการปฏิบัติของตนที่จะมีต่อผู้อื่นของนิสิต การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้ในเนื้อหาด้านจิตวิทยาประยุกต์ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา การออกแบบและวิธีวิทยาการวิจัย สถิติ การพัฒนาแบบทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และอภิปรายงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่างๆ เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยามาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาในการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา ประเมินจากการตอบคำถามและการโต้ตอบในชั้นเรียน ประเมินจากกระบวนการในการทำงานวิจัยและผลงานของนิสิต
2. มีทักษะในเรื่องการประเมินทางจิตวิทยา การบำบัดและการให้ความช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาและเชิงคลินิก การปรึกษา การพัฒนาและประเมินโปรแกรม	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหา สาธิตและให้นิสิตฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในรายวิชา เช่นวิชาหลักการปรึกษาทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม และวิชาเกี่ยวกับการประเมินในแขนงวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ ประเมินจากผลงานของนิสิต การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

2.2 ด้านความรู้ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> • ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	
3. มีความรู้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มานุษยวิทยา ชีววิทยา พันธุศาสตร์ ประสาทวิทยา สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> • อภิปรายเนื้อหาความรู้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์ในรายวิชาต่างๆ • สนับสนุนให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์ ซึ่งเปิดสอนโดยหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ • เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์มาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> • สอบวัดความรู้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์ • ประเมินจากความสามารถในการบูรณาการความรู้ของนิสิต

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • สาธิตและให้นิสิตฝึกการคิดเชิงระบบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาประเด็นต่างๆ เพื่อการพัฒนาบุคคล • ให้นิสิตเรียนรู้การแก้ปัญหาและการพัฒนาบุคคลผ่านการอภิปรายกรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน • วางแผนและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญ โดยใช้ศาสตร์จิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> • สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ • สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน • ประเมินจากกระบวนการวิจัย • การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงระบบผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	
2. มีทักษะการคิดเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายคุณค่าของการคิดเชิงบวกและฝึกทักษะการคิดเชิงบวกในรายวิชาต่างๆ ● จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการสอดแทรกการคิดเชิงบวก ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงบวกผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นทักษะการคิดเชิงบวก ● สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน
3. มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปรายกรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน ● วางแผนและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญ โดยใช้ศาสตร์จิตวิทยา ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา ● สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ● ประเมินจากกระบวนการวิจัย ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีภาวะผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> ● เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่างๆ ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน
2. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่างๆ ● ฝึกทักษะการสื่อสารของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในทุกๆรายวิชา ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา ● สนับสนุนให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในที่ประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม ● สังเกตทักษะในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้ง ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน ● ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงานวิชาการ
3. มีความสามารถการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> ● เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่างๆ ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา ● ให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการและส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรม/โครงการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน ● ประเมินประสิทธิผลของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> ● สาธิตและให้นิสิตฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในรายวิชา เช่น วิชาสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ ● ให้นิสิตเรียนรู้ผ่านระบบ e-learning ● ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล โดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของไทยและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ● บันทึกการลงทะเบียนเข้าสู่ระบบและการสื่อสารกับผู้สอนผ่านระบบ e-learning ● ประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์
2. มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษและให้ทำรายงานสรุปเนื้อหาจากการอ่านบทความในทุกรายวิชา ● ให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อและสไลด์ประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากความถูกต้องของการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านบทความ ● ประเมินจากความถูกต้องของเนื้อหาในเอกสารฉบับย่อและสไลด์ประกอบการนำเสนอรายงาน
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยาย อภิปรายและให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในรายวิชา เช่น วิชาสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ ● สนับสนุนให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อเรื่องสถิติและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขด้วยข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ● ประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

คำอธิบายตัวเลขในตาราง Curriculum Mapping

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

1. มีความศรัทธาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีความเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านความรู้ ประกอบด้วย

1. มีความรู้ในเนื้อหาด้านจิตวิทยาประยุกต์ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา การออกแบบและวิธีวิทยาการวิจัย สถิติ การพัฒนาแบบทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา
2. มีทักษะในเรื่องการประเมินทางจิตวิทยา การบำบัดและการให้ความช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาและเชิงคลินิก การปรึกษา การพัฒนาและประเมินโปรแกรม
3. มีความรู้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มานุษยวิทยา ชีววิทยา พันธุศาสตร์ ประสาทวิทยา สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย

1. มีทักษะการคิดเชิงระบบ
2. มีทักษะการคิดเชิงบวก
3. มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

1. มีภาวะผู้นำ
2. มีทักษะการสื่อสาร
3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกอบด้วย

1. มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี
2. มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	หมวดวิชาแกน													
จป 501 หลักการของจิตวิทยา ประยุกต์	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
จป 502 หลักการปรึกษาทาง จิตวิทยา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
จป 503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทาง จิตวิทยาประยุกต์	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●
จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทาง จิตวิทยาประยุกต์	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
ปริญญาโท														
จป 699 ปริญญาโท	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
หมวดวิชาเอก														
วิชาเอกบังคับ แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา														
จป 611 ทฤษฎีและเทคนิคการ ให้คำปรึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
จป 612 การประเมินในการให้ คำปรึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●
จป 618 ทักษะการให้คำปรึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
จป 619 การฝึกปฏิบัติด้านการ ให้คำปรึกษา 1	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○
วิชาเอกบังคับ แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้														
จป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของ มนุษย์	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
จป 622 การรู้จักคิดและการจัด กระบวนการเรียนรู้	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○
จป 623 การปรับพฤติกรรม	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○
จป 628 การฝึกปฏิบัติด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ 1	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 26-32 (เอกสารในภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หมวดที่ 5) ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) และการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลไกวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และประเมินคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ทั้งนี้ การวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาวะการไต่งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
3. การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันนั้นๆ

5. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
6. ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
 - จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
 - จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวด 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อ 48 (ภาคผนวก ก.) และโครงสร้างของหลักสูตร สาขาจิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และคณะ และหลักสูตรรวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรม การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่อง ต่างๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และหลักสูตร
2. ให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่า เป็นผู้ที่มีการสอนที่มีคุณภาพ
3. ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้อง ปริญญาานิพนธ์ และการประชุมทางวิชาการอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่ เป็นพี่เลี้ยง
5. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียน เอกสารประกอบการสอน อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
2. สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และ นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและ วิชาชีพในองค์กรต่างๆ
2. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งใน และต่างประเทศ
4. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ
5. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1. ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน อื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตร
2. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิด ภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการ ประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้อาคารสถานที่ของบัณฑิตวิทยาลัยและใช้อุปกรณ์การสอนต่างๆ เช่น เครื่องมือทาง จิตวิทยา คอมพิวเตอร์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

2. ห้องสมุดและแหล่งสารสนเทศ

- ใช้ตำรา วารสารและเอกสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสำนัก หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีดังนี้

(1) ตำรา

- ตำราภาษาไทย ประมาณ 2,843 เล่ม
- ตำราภาษาอังกฤษ ประมาณ 3,698 เล่ม

(2) วารสาร

- วารสารภาษาไทย 6 ชื่อ
- วารสารภาษาอังกฤษ 18 ชื่อ

- ใช้หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-book และ e-journals สาขาจิตวิทยาและ พฤติกรรมศาสตร์) ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ฐานข้อมูลของ ThaiLIS (HW Wilson, ProQuest, Science Direct, Web of Science, Springerlink, Education Research Complete) ฐานข้อมูล Scopus ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูลปริญญาณิพนธ์และฐานข้อมูลทดลองใช้อื่นๆ

นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ยังผลิตตำราและเอกสารวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ดังนี้

(1) ตำรา

- ตำราภาษาไทย จำนวน 22 เล่ม

(2) เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอน จำนวน 41 เล่ม

(3) อื่นๆ

- บทความและรายงานการวิจัย จำนวน 128 ชื่อ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

บัณฑิตวิทยาลัยประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือสำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจัดให้มีห้องเรียนรู้อยู่ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องจัดซื้อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนรู้ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือและตำรา นอกจากนี้จะมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และมีการประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 โดยมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรากการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ

เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญานิพนธ์จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ควรมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตร

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยคนละ 3 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

บัณฑิตวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ รวมทั้งสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัยต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต

1. จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของมหำบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบสภาวะความต้องการมหำบัณฑิตของตลาดแรงงาน
2. จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต
3. จัดให้มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้มหำบัณฑิตทุกปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ 5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกวิชา	/	/	/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา		/	/	/	/
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลตามผลจาก มคอ. 7		/	/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	/	/	/	/	/
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
11. นิสิตปัจจุบันปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		/	/	/	/
12. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตใหม่ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			/	/	/

ผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา จึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ โดยเกณฑ์การ

ประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
4. ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
5. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
3. รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้นๆ
2. บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามนิสิตชั้นปีสุดท้าย
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามมหาบัณฑิตใหม่
4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ใช้มหาบัณฑิตใหม่
5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
6. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวด 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน