

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 24 ธ.ค. 2562



มคอ.๒

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชากายภาพบำบัด

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่...!! ม.ค. 256๐
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 1 / 256๐

คณะกายภาพบำบัด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ.๒

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชากายภาพบำบัด

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

คณะกายภาพบำบัด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	๑
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๓. วิชาเอก	๑
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
๕. รูปแบบของหลักสูตร	๑
๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	๒
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๒
๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๒
๙. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน	๓
๑๑. สถานการณ์การภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	๓
๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	๔
๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	๕
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๕
๒. แผนพัฒนาปรับปรุง	๖
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
๑. ระบบการจัดการศึกษา	๘
๒. การดำเนินการหลักสูตร	๘
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๑
๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	๒๐
๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	๒๐
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	
๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	๒๑
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๒๒
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๓๐
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน	๓๒
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	๓๒
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๓๒

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	
๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	๓๓
๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	๓๓
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	
๑. การกำกับมาตรฐาน	๓๓
๒. บัณฑิต	๓๔
๓. นิสิต	๓๔
๔. อาจารย์	๓๕
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๓๖
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓๗
๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	๓๗
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	
๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๓๘
๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๓๘
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๓๙
๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	๓๙
เอกสารแนบ	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ค	การสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน
ภาคผนวก ง	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (มคอ.๗) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
ภาคผนวก จ	ผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
ภาคผนวก ช	ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ซ	เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะกายภาพบำบัด สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร ๒๕๕๒๐๐๙๑๑๐๐๘๗๔

ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ชื่อภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Physical Therapy

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทยชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

ชื่อภาษาไทยชื่อย่อ วท.ม. (กายภาพบำบัด)

ชื่อภาษาอังกฤษชื่อเต็ม Master of Science (Physical Therapy)

ชื่อภาษาอังกฤษชื่อย่อ M.Sc. (Physical Therapy)

๓. วิชาเอก -ไม่มี-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท ๒ ปี แบบ ก๒

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาอังกฤษในรายวิชาสัมมนา

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาคผนวก ช)

หลักสูตรบัณฑิตศึกษาคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนและการวิจัยกับ Faculty of Health Science, Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน, Faculty of Health Sciences, Universiti Kebangsaan Malaysia ประเทศมาเลเซีย

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕

โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๐

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๗.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชากายภาพบำบัดในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๑) นักกายภาพบำบัดผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๒) นักวิจัย/นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
- ๓) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ๔) ที่ปรึกษาด้านการวิจัยและวิชาชีพกายภาพบำบัดในหน่วยงานสาธารณสุข

๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี - โท - เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขบัตร ประจำตัว ประชาชน
๑	รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗ Postgraduate Diploma (Neurology), ๒๕๓๙ Ph.D. (Rehabilitation Science), ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหิดล Curtin University, Australia McGill University, Canada	X-XXXX- XXXXX-XX- X
๒	ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๔ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙ ปร.ด.(กายวิภาคศาสตร์), ๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	X-XXXX- XXXXX-XX- X
๓	ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๒๘ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๖ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX- XXXXX-XX- X

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๐.๒ ภาคปริญญานิพนธ์

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การวิจัยของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ

ในทศวรรษที่ผ่านมาการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ มีความต้องการคนทำงานที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะในการค้นหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะในการสื่อสารที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เข้ามาแทนที่การใช้แรงงานในการทำงานที่รับผิดชอบงานอย่างซ้ำซากจำเจ อีกทั้งเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็วทำให้โลกเชื่อมโยงเป็นหนึ่งเดียว คนทำงานยุคใหม่ต้องสามารถทำงานภายในทีมที่ประกอบด้วยผู้คนหลายชาติ หลายภาษา และต่างวัฒนธรรม ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลในปี ๒๕๕๙ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศโดยใช้นวัตกรรม (ไทยแลนด์ 4.0) ให้ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยต้องการประชาชนที่มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้

และนวัตกรรม ดังนั้น ทักษะด้านภาษาที่หลากหลายและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านไอซีที ร่วมกับความคิดหย่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการปรับตัว จึงมีความสำคัญมากในโลกที่ตลาดแรงงานเปิดกว้างไร้พรมแดนเช่นนี้ นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางไอซีทีและอินเทอร์เน็ตทำให้การเคลื่อนที่ของข้อมูลในโลกเป็นไปได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้ผู้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว เกิดเป็นลักษณะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และไม่จำกัดแต่ภายในห้องเรียน ดังนั้นผู้รับข้อมูล จำต้องมีกระบวนการการใช้เหตุผลที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถแยกแยะความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจำนวนมากมาได้

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและสุขภาพ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกที่มีจำนวนประชากรเด็กลดลงและจำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ทำให้แต่ละประเทศทั่วโลกก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมและปัญหาทางสุขภาพที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น มีโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ความเชื่อ การดำรงชีวิตและทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไปก่อให้เกิดแนวโน้มการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคหัวใจ สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ด้วยเหตุนี้ นโยบายสุขภาพและการบริการสาธารณสุขแบบตั้งรับจึงไม่สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นสำหรับนโยบายสุขภาพเชิงรุกที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการป้องกันปัญหาสุขภาพ ด้วยการให้ความรู้ที่เชื่อถือได้และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้การดูแลสุขภาพของประชาชนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นที่จะสร้างผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ สามารถประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ โดยให้บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกสูงต่อสังคม มีความรู้ทัดเทียมนานาชาติ ด้วยเหตุนี้ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และเทคโนโลยี ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังความรู้ในวิชาชีพที่ทันสมัยควบคู่ไปกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และจิตสำนึกของความเป็นไทย ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ความสามารถในการพัฒนา ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ มีการเปิดรับความรู้ใหม่ๆ จากต่างประเทศ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีจิตสำนึกสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล โดยหลักสูตรปรับปรุงนี้

ได้ทำการจัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดแทรกและพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้จากปัญหา กิจกรรมและโครงการประเภทต่างๆ

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการให้บริการทางวิชาการ โดยยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม

๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

หลักสูตรนี้กำหนดให้นิสิตสามารถเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภายใต้คำแนะนำ และดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร

๑๓.๒ รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี -

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพิจารณาและประสานงานด้าน ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ให้สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา

บูรณาการ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีดุลยพินิจทางคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมความเชี่ยวชาญและความแข็งแกร่งของวิชาชีพกายภาพบำบัด อันนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน

๑.๒ ความสำคัญ

ความก้าวหน้าของวิทยาการด้านเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม และการย่างก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดความต้องการการดูแลสุขภาพในบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป เป็นการส่งเสริมสุขภาพควบคู่ กับการดูแลจัดการปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนขึ้นด้วยความรู้และแนวปฏิบัติที่อ้างอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด ได้ตระหนักถึงความต้องการ นักกายภาพบำบัดที่มีความรู้และทักษะที่มากขึ้นเพื่อสามารถรับมือกับปัญหาสุขภาพในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น จึงได้พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขากายภาพบำบัดชั้น โดยเป็นหลักสูตรที่สร้างผู้เชี่ยวชาญในการดูแลสุขภาพประชาชน อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเป็นเลิศทางวิชาการทัดเทียมนานาชาติ มีความสามารถในการวิจัย เรียนรู้ และบูรณาการองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม

๑.๓ วัตถุประสงค์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต มหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๒.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง และสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและ จริยธรรม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ องค์กร ชุมชนและสังคมโดยรวม
- ๑.๒.๒ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ สร้างงานวิจัย โดยใช้กระบวนการความคิดทาง วิทยาศาสตร์ ประกอบกับดุลยพินิจที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพ
- ๑.๒.๓ มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เลือกและประยุกต์ใช้องค์ความรู้จาก งานวิจัยอย่างมีเหตุผลในการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๔ แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงาน มีความสามารถในการปรับตัวและมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑.๒.๕ มีความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ให้โอกาสและสนับสนุนผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ มีมาตรฐานสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและ ความก้าวหน้าของวิทยาการ ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์	๑. ประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี ๒. พัฒนาหลักสูตรโดยอิง มาตรฐานของสภาวิชาชีพ และองค์กรวิชาชีพ ระดับ สากล ๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการ พัฒนาความรู้ให้เท่าทัน ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑. เอกสารรายงานผลการ ประเมินและปรับปรุง หลักสูตรประจำปี ๒. เอกสารการปรับปรุง หลักสูตร ๓. จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการ พัฒนาความรู้

แผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
๒. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยของนิสิต	๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ด้านหัวข้อการวิจัยและการเขียนผลงานวิจัยระหว่างนิสิตกับผู้เชี่ยวชาญวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ ๒. มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๓. ประชาสัมพันธ์ช่องทางเผยแพร่ผลงานวิจัยและสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัย	๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้เชี่ยวชาญ ๒. ผลการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนิสิต ๓. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ
๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	๑. จัดทำความร่วมมือด้านวิจัยกับสถาบันวิจัยต่างประเทศ ๒. ส่งเสริมบุคลากรในการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัยชั้นนำทั้งในและนอกประเทศ ๓. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ	๑. เอกสารความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / วิจัย (MOU) ต่างประเทศ ๒. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัยชั้นนำ ๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ ๔. จำนวนผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑.ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

๒.การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ภาคต้น เดือนสิงหาคมถึงธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคมถึงพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขากายภาพบำบัด มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๕ และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

๑. นิสิตแรกเข้าอยู่ระหว่างการขอขึ้นทะเบียนและขอใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด

๒. นิสิตอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะการพูดภาษาอังกฤษในวิชาสัมมนา

๓. นิสิตอาจมีประสบการณ์ทางวิชาชีพไม่เพียงพอ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓

๑. รับนิสิตที่อยู่ระหว่างการขอขึ้นทะเบียนและใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด โดยปรับให้ลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติการทางคลินิกกายภาพบำบัดและปริญญานิพนธ์ เมื่อนิสิตได้รับการขึ้นทะเบียนและมีใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด

๒. จัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเปิดเรียนและระหว่าง
การเรียนในภาคการเรียนที่ ๑ เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสในการพัฒนาความสามารถเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง

๓. กำหนดให้มีการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางคลินิก

๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จัดการเรียนการสอนทั้งแบบในและนอกเวลาราชการ โดยในช่วง ๕ ปีแรก คาดว่าจะมีจำนวน
 นิสิตตามหลักสูตรดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

๒.๖. งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชากายภาพบำบัด

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ค่าธรรมเนียม เหม่าจ่าย ๑ ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม /คน/ปี x จำนวนรับ)	๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐

๒.๖.๒ ประมาณการค่าใช้จ่าย (เรียน ๒ ปีการศึกษา จำนวนนิสิตชั้นต่ำ ๑๐ คน)

หมวดเงิน	ค่าใช้จ่ายรวม	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน ๒ ปีการศึกษา		
- ค่าตอบแทนผู้สอน (จำนวน ๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาทต่อชั่วโมง x ๘ ครั้งต่อภาคการศึกษา)	๒๓๐,๔๐๐	
- ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	๒๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	๒๐,๐๐๐	
- กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร	๔๐,๐๐๐	
- อื่น ๆ (ค่าสถานที่ และค่าเดินทางในการจัดการเรียนการสอนที่ มศว ประสานมิตร)	๑๕๐,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายรวม	๖๔๐,๔๐๐	
ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/ จำนวนนิสิตชั้นต่ำ ๑๐ คน)	๖๔,๐๔๐	๖๔,๐๔๐
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		๘๐,๐๕๐
- งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ร้อยละ ๕)	๔,๐๐๒.๕๐	
- งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ร้อยละ ๕)	๔,๐๐๒.๕๐	
- ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐	๘,๐๐๕	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		๙๐,๗๕๐
- ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	๑๐,๗๐๐	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ ๑๕)	๑๖,๐๑๔.๗๑	๑๐๖,๗๖๕
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	๒๘,๖๐๘	๑๓๕,๓๗๓
- ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	๘,๗๒๐	
- ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	๖,๐๐๐	
- ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	๒,๐๘๐	
- ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	๑๑,๘๐๘	
รวม		๑๓๕,๓๗๓
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		๑๔๐,๐๐๐

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ก) โดยการเทียบโอนระหว่างหลักสูตร สาขาวิชากายภาพบำบัด ในประเทศไทย ทำได้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและเผยแพร่จาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วเท่านั้น กรณีการเทียบโอนจากสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือได้รับการรับรองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาของประเทศนั้น ๆ

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย การเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตและทำวิจัยโดยทำปริญญานิพนธ์มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

๑. หมวดวิชาบังคับ	๑๕ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๙ หน่วยกิต
๓. ปริญญานิพนธ์	๑๒ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชา

๓.๑.๓.๑ หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน ๑๕ หน่วยกิตในรายวิชา ดังต่อไปนี้

กภ ๕๐๑	วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๓(๒-๒-๕)
PTX 501	Research Methodology and Biostatistics for Health Research 1	
กภ ๕๐๒	แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๓(๑-๔-๔)
PTX 502	Evidence-Based Practice	
กภ ๕๐๓	เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๓(๑-๔-๔)
PTX 503	Instruments for Health Research	
กภ ๕๐๔	วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๒(๑-๒-๓)
PTX 504	Research Methodology and Biostatistics for Health Research 2	
กภ ๕๐๕	ปฏิบัติงานทางคลินิก	๓(๐-๙-๐)
PTX 505	Clinical Practice	
กภ ๖๐๑	สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	๑(๐-๒-๑)
PTX 601	Seminar in Physical Therapy Research	

๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต โดยสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในคณะกายภาพบำบัดและที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กภ ๕๑๑	ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด	๓(๒-๒-๕)
PTX 511	Molecular Biology for Physical Therapy	
กภ ๕๑๒	กายภาพบำบัดทางการกีฬา	๓(๑-๔-๔)
PTX 512	Sport Physical Therapy	
กภ ๖๑๑*	ชีวกลศาสตร์คลินิก	๓(๒-๒-๕)
PTX 611*	Clinical Biomechanics	
กภ ๖๑๒	กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	๓(๑-๔-๔)
PTX 612	Advanced Neurological Physical Therapy	
กภ ๖๑๓	กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ	๓(๑-๔-๔)
PTX 613	Advanced Cardiovascular and Respiratory Physical Therapy	

กภ ๖๑๕*	การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว	๓(๒-๒-๕)
PTX 614*	Motor Control and Motor Learning	
กภ ๖๑๕*	สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก	๓(๑-๔-๔)
PTX615*	Clinical Exercise Physiology	
กภ ๖๑๖*	การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว	๓(๑-๔-๔)
PTX 616*	Manual and Movement Therapy	
กภ ๖๑๗*	หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย	๑(๐-๒-๑)
PTX 617*	Selected Topics for Research	
กภ ๖๑๘*	การทบทวนอย่างเป็นระบบและอภิวิเคราะห์	๒(๑-๒-๓)
PTX 618*	Systematic Review and Meta-Analysis	

หมายเหตุ * รายวิชาในหมวดวิชาเอกของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่นิสิตระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเอกหรือวิชาเลือกได้โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัด

๓.๑.๓.๓ ปริญญานิพนธ์

ปพท ๖๙๑	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	๑๒ หน่วยกิต
GRT 691	Thesis	

ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึงระดับของรายวิชา
๕ และ ๖	หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แบบ ๒	
๗	หมายถึง รายวิชาระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึงหมวดวิชา
๐	หมายถึง วิชาบังคับ
๑ และ ๒	หมายถึง วิชาเลือก
๙	หมายถึง ปริญญานิพนธ์
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของรหัสตัวกลาง

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
กภ ๕๐๑	วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๓(๒-๒-๕)	กภ ๕๐๔	วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๒(๑-๒-๓)
กภ ๕๐๒	แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๓(๑-๔-๔)	กภ ๕๐๕	ปฏิบัติงานทางคลินิก	๓(๐-๙-๐)
กภ ๕๐๓	เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๓(๑-๔-๔)	กภ ๖๐๑	สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	๑(๐-๒-๑)
	วิชาเลือก	๓		วิชาเลือก	๓
				วิชาเลือก	๓
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒

ปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ปพท ๖๙๑	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	๖	ปพท ๖๙๑	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)	๖
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๖		รวมจำนวนหน่วยกิต	๖

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

กภ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑

๓ (๒-๒-๕)

PTX 501 Research Methodology and Biostatistics for Health Research 1

การศึกษาระเบียบวิธีวิจัย หลักการของชีวสถิติสำหรับวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การศึกษาจริยธรรม รูปแบบ วิธีการวิจัยประเภทต่างๆ การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐานของการวิจัย การกำหนดความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของการวิจัย การวางแผน ออกแบบการวิจัย หลักการทางระบาดวิทยา ในงานวิจัย ชีวสถิติ การบริหารจัดการข้อมูล หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้ชีวสถิติในการวิจัย และการใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

ภก ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

๓ (๑-๔-๔)

PTX 502 Evidence-Based Practice

การตั้งปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การกำหนดเกณฑ์ การประเมินคุณภาพของงานวิจัยและการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ภก ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ

๓ (๑-๔-๔)

PTX 503 Instruments for Health Research

การศึกษาหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวิจัย การใช้เครื่องมือวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบด้านคุณภาพ ประเภทแบบสำรวจ แบบสอบถาม ขั้นตอนการเลือกเครื่องมือ การเตรียมเครื่องมือ การทดสอบความเที่ยงตรง ความแม่นยำ ของเครื่องมือการเก็บข้อมูล การบริหารจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงศึกษาตัวอย่างการประยุกต์ใช้ เครื่องมือวิจัย

ภก ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒

๒ (๑-๒-๓)

PTX 504 Research Methodology and Biostatistics for Health Research 2

การสัมมนางานวิจัยด้านกายภาพบำบัดและวิทยาศาสตร์สุขภาพ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การวิจารณ์เชิงวิชาการ การอธิบายหลักการและแนวทางของงานวิจัย วิเคราะห์ผลการวิจัย การตีความ งานวิจัย การกำหนดหัวข้อวิจัย วิธีการวิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ การสัมมนาทฤษฎีและแนวคิดที่ได้ จากการทบทวนงานวิจัย การเปรียบเทียบงานวิจัย การออกแบบการวิจัยสำหรับปริญญานิพนธ์ แนวทาง ดำเนินงานวิจัย แผนการดำเนินงาน การจัดทำและนำเสนอโครงร่างงานวิจัยเพื่อปริญญานิพนธ์

ภก ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก

๓ (๐-๙-๐)

PTX 505 Clinical Practice

การประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการปฏิบัติทางคลินิก พัฒนาทักษะและประสบการณ์ ทางวิชาชีพเฉพาะด้าน พัฒนาระบวนการคิด การตรวจร่างกายที่ตรงกับปัญหาของผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัด พัฒนาระบวนการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การระบุปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา การส่งเสริม ป้องกัน และดูแลรักษาผู้รับบริการทางกายภาพบำบัดด้วยเทคนิคทางวิชาชีพ การสังเคราะห์ รายงานผู้ป่วย

ภก ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด

๑ (๐-๒-๑)

PTX 601 Seminar in Physical Therapy Research

การสัมมนาเทคนิคใหม่ ในการวิจัยทางกายภาพบำบัด เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เทคนิคการสังเคราะห์ วิเคราะห์เทคนิคที่สนใจ

หมวดวิชาเลือก

ภก ๕๑๑ ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด

๓ (๒-๒-๕)

PTX 511 Molecular Biology for Physical Therapy

การศึกษาชีววิทยาของร่างกาย ตั้งแต่ระดับโมเลกุล เซลล์ พันธุศาสตร์ การควบคุมการแสดงออกของยีนการควบคุมการทำงาน การสื่อสารของเซลล์ การตอบสนองของเซลล์เมื่อเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการซ่อมแซม ชีววิทยาของเซลล์ต้นกำเนิด การพัฒนาเซลล์ต้นกำเนิดไปเป็นเนื้อเยื่อ การประยุกต์ความรู้ในการรักษาทางกายภาพบำบัด

ภก ๕๑๒ กายภาพบำบัดทางการกีฬา

๓ (๑-๔-๔)

PTX 512 Sport Physical Therapy

การวิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้เทคนิคกายภาพบำบัดในการดูแลนักกีฬาเฉพาะราย ฝึกปฏิบัติการเป็นนักกายภาพบำบัดในขณะทีนักกีฬาเก็บตัวฝึกซ้อมหรือแข่งขัน สังเคราะห์รายงานความก้าวหน้าในการรักษานักกีฬา หลักการประเมินนักกีฬาเพื่อกลับไปแข่งขัน ข้อกำหนดของวิชาชีพในการเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกายภาพบำบัดทางการกีฬา ภาวะเทียบทางการกีฬาในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

ภก ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก

๓ (๒-๒-๕)

PTX 611 Clinical Biomechanics

การศึกษาชีวกลศาสตร์ขั้นสูงเกี่ยวกับเนื้อเยื่อของกล้ามเนื้อ กระดูก กระดูกอ่อน เส้นประสาท และเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน การทำงานของระบบประสาทกล้ามเนื้อตามลักษณะการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของผู้ที่มีภาวะการเคลื่อนไหวของร่างกายที่ผิดปกติ การวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านชีวกลศาสตร์

ภก ๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง

๓ (๑-๔-๔)

PTX 612 Advanced Neurological Physical Therapy

การศึกษาการพัฒนาและปรับเปลี่ยนของระบบประสาทจากพยาธิสภาพ การเรียนรู้ความเสื่อมสภาพตามวัย พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหา ตั้งเป้าหมายการรักษา บูรณาการและพัฒนาทักษะทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้ป่วยทางระบบประสาทขั้นสูง รวมถึงวิธีการดูแลรักษาผู้ป่วยที่มีปัญหาการทรงตัวจากพยาธิสภาพของหูชั้นใน

กภ ๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจ ๓ (๑-๔-๔)

PTX 613 Advanced Cardiovascular and Respiratory Physical Therapy

การศึกษาความก้าวหน้าของงานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการตรวจประเมิน การรักษา การฟื้นฟู การป้องกันการเกิดซ้ำในผู้ป่วยทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจในภาวะทั่วไปและภาวะวิกฤต การประยุกต์ความรู้ที่ได้จากหลักฐานการวิจัยเชิงประจักษ์ การใช้เครื่องมือติดตาม การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ การออกแบบ การประยุกต์ โปรแกรมการออกกำลังกาย

กภ ๖๑๔ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว ๓ (๒-๒-๕)

PTX 614 Motor Control and Motor Learning

การศึกษากระบวนการควบคุมการเคลื่อนไหว พัฒนาการและงานวิจัย การบูรณาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีควบคุมการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว การพัฒนาสมรรถนะการเคลื่อนไหว

กภ ๖๑๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก ๓ (๑-๔-๔)

PTX 615 Clinical Exercise Physiology

การศึกษาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ หลักการออกกำลังกาย การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาต่อการออกกำลังกายของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบการหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อเพื่อประยุกต์ใช้ทางกายภาพบำบัด

กภ ๖๑๖ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ๓ (๑-๔-๔)

PTX 616 Manual and Movement Therapy

การศึกษาหลักการพัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือ การเคลื่อนไหว เทคนิคเฉพาะ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การตรวจประเมินและการรักษา

กภ ๖๑๗ หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย ๑(๐-๒-๑)

PTX 617 Selected Topics For Research

การปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้ คัดสรร จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเตรียมดำเนินการวิจัย

PTX 618 Systematic Review and Meta Analysis

การศึกษาอย่างลึกซึ้งในประเด็นการออกแบบการวิจัย สถิติ การประเมิน การวัดทางกายภาพบำบัด ความก้าวหน้าของวิธีวิจัย ภายใต้การควบคุมของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อ

ปริญญาโท

ปพท ๖๙๑ ปริญญาโทระดับปริญญาโท

๑๒ หน่วยกิต

GRT 691 Thesis

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษาตรี - โท - เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
๑	รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗ Postgraduate Diploma (Neurology), ๒๕๓๙ Ph.D. (Rehabilitation Science), ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหิดล Curtin University, Australia McGill University, Canada	X-XXXX-XXXXX-XX-X
๒	ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๔ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙ ปร.ด.(กายวิภาคศาสตร์), ๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	X-XXXX-XXXXX-XX-X
๓	ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๒๘ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๖ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX-XXXXX-XX-X

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดผลงานทางวิชาการในภาคผนวก ข)

ลำดับ ที่	รายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี - โท - เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
๑	รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗ Postgraduate Diploma (Neurology), ๒๕๓๙ Ph.D. (Rehabilitation Science), ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหิดล Curtin University, Australia McGill University, Canada	x-xxxx- xxxxx- xx-x
๒	ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๔ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙ ปร.ด.(กายวิภาคศาสตร์), ๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx- xxxxx- xx-x
๓	ผศ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๒๘ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๖ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	x-xxxx- xxxxx- xx-x
๔	ผศ.ดร.ภัทริยา อินทร์โทโล่	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๔๐ Ph.D.(Physiotherapy), ๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล University of Otago, New Zealand	x-xxxx- xxxxx- xx-x
๕	อ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ	วท.บ.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๗ วท.ม.(กายภาพบำบัด), ๒๕๓๙ Post Graduate Research Fellow (Biokinesiology and Physical Therapy), ๒๕๕๓ ปร.ด.(กายภาพบำบัด), ๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล University of Southern California, USA มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx- xxxxx- xx-x

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนาม ในรายวิชา กภ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก (PTX 505 Clinical Practice) สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

๑. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัยวางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด
๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย
๔. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

๔.๒. ช่วงเวลา

รายวิชา กภ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก ใช้เวลาฝึกงานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมง

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
๑ / ๒	ปฏิบัติการทางคลินิก	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ พุธ ศุกร์ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

๒ วันครั้งต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๒ เดือน

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

กำหนดให้นิสิตทำปฏิญานิพนธ์ โดยมีขอบเขตของปฏิญานิพนธ์ที่สามารถทำเสร็จได้ภายในเวลาที่กำหนด ตลอดจนสามารถสอบผ่านการป้องกันปฏิญานิพนธ์ได้และผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full paper) ระยะเวลาการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (ภาคผนวก ก)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญาานิพนธ์เป็นการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการวิจัยทางด้านกายภาพบำบัดหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมีรูปแบบและวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นระบบ เรียนรู้การแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการวิจัย รวมถึงมีการนำเสนอโครงร่างการวิจัยและความก้าวหน้าของงานวิจัย

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานหลักสูตรในหมวด ๔ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕.๓ ช่วงเวลา

เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร วิชาการ การวิจัย แหล่งทุนผ่านทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้มีความทันสมัยเสมอ รวมถึงกฎระเบียบและขั้นตอนการทำปริญญาานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการจัดรายวิชาสัมมนาเพื่อเอื้อต่อการเสนอโครงร่างปริญญาานิพนธ์ ได้ตามกำหนดเวลา

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
๑. สามารถทำวิจัยด้านกายภาพบำบัด	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนาและลงมือทำจริง โดยให้นิสิตนำความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเป็นงานวิจัยทางกายภาพบำบัด
๒. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนางาน	มอบหมายให้ค้นคว้าหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่างๆ โดยบูรณาการความรู้ในสาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านกายภาพบำบัด
๓. วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิกในการดูแลสุขภาพประชาชน	พัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพและความรู้ด้านผู้สูงอายุ เพื่อให้แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพกายภาพบำบัด

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
เพื่อรองรับสังคมสูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ	และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. แสดงออกถึงพฤติกรรมทางคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในทุกรายวิชาของหลักสูตร ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ มีการจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการ และวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและ จริยธรรมการวิจัย</p> <p>๒. สามารถประมวลปัญหา และ จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้ง ปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงผู้อื่น</p> <p>๓. แสดงออกภาวะผู้นำในการ ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตาม หลักคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>๑. มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้าน คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ จริยธรรมการวิจัยในทุกรายวิชาของ หลักสูตร ทั้งในรายวิชาทางทฤษฎี ปฏิบัติการทางคลินิกตลอดจนการ ทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๒. มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ มี การพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความ รับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อ วิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชนและสังคม โดยรวม และสามารถจัดการกับ ปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตน และการ ปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ประเมินจากความ รับผิดชอบในหน้าที่ ภาระงาน และกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ประเมินจากการมีส่วนร่วม และการแสดงออกในชั้น เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ประเมินจากกระบวนการ ในการทำปริญญานิพนธ์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและ จริยธรรมในการวิจัย</p>

๒. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี และ/หรือทักษะทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ</p> <p>๒. มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย และการบริหารจัดการ การวิจัย และตระหนักถึง ผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อ องค์ความรู้ในสาขาวิชา</p> <p>๓. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการ พัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติ ในวิชาชีพและการวิจัย</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา หรือการ วิจัย รวมทั้ง เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน แหล่งฝึกและ/หรือ ชุมชน</p> <p>๒. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งการบรรยาย การ เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การ วิเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการ เรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม ทั้งนี้ให้ จัดรูปแบบการการเรียนรู้ตาม ลักษณะธรรมชาติรายวิชาหรือ ตามเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชานั้น ๆ</p>	<p>๑. สอบภาคทฤษฎีและ / หรือภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชา</p> <p>๒. ประเมินผลจากการ แสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิง ประจักษ์ในกิจกรรมใน ชั้นเรียน เช่น การ สัมมนา การอภิปราย หรือ การฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ประเมินจากแผนหรือ โครงการที่นำเสนอ</p>

๓. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. สามารถวิเคราะห์ ประเด็น ปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจ อันถ่องแท้ พัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนอง ประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจ อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงาน</p>	<p>๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน ร่วมกับการสัมมนา โดย ให้นิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความ เชี่ยวชาญหรือสาขาที่เกี่ยวข้องและ มีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิง วิชาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การสอบวัดความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาโดยการ นำเสนอผลงานทาง วิชาการ โครงร่างงานวิจัย และการสอบปริญญา นิพนธ์</p> <p>๒. การประเมินจากผลงานที่ เกิด จาก การ ใช้</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ๓. สามารถวางแผนและดำเนินการ โครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการ พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๔. สามารถบูรณาการงานวิจัย องค์ ความรู้ ใน ศาส ต ร ์ ทาง กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ ดีของประชาชน	๒. การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการ ต่าง ๆ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดย การค้นคว้าหรือนำเสนอผลงาน ทางวิชาการที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มี ความเชี่ยวชาญ หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง ๔. กรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับ ผู้ป่วย หรืองานวิจัยต่างๆในสาขา กายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ๕. กำหนดให้ทุกรายวิชามุ่งเน้นการใช้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ โดยบูรณาการความรู้ใน สาขากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ทางวิชาการ	กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่าง เป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์ เช่น รายงานการ วิ เ คร า ะ ห์ วิ จ า ร ณ์ กรณีศึกษา การศึกษา อิสระ ๓. การประเมินตามสภาพ จริงจากการ สัมมนา ผลงานและการปฏิบัติ ของนิสิต เช่น ประเมิน จากการนำเสนอผลงาน และการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน การทดสอบโดยใช้ แบบ ท ด ส อ บ ห รื อ สัมภาษณ์ เป็นต้น

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
๑. มีความรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน การบริหารจัดการ เวลาสำหรับการเรียนรู้ของ ตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่น อย่างเต็มที่ในการจัดการข้อ โต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็น ทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำ และผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพ ใน หลาก หลาย สถาน การ ณ์ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็น ของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟัง ความคิดเห็นของบุคคลอื่น	๑. ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของ นิสิตในขณะร่วม กิจกรรมภาคปฏิบัติ ๒. ประเมินจากรายงานราย กลุ่มของงานที่ได้รับ มอบหมาย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๒. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>๓. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น</p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p>	<p>๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่มเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง</p> <p>๓. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ</p> <p>๒. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม</p>	<p>๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุปและนำข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพมาใช้</p> <p>๒. มอบหมายงาน รายงานกรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน ในรายวิชา โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษา ในรายวิชา โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ประเมินจากความสามารถในการศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
๔. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง เครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหาได้		

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผน และให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ กายภาพบำบัด และให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัดหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติทางคลินิกเฉพาะด้าน โดยมีการเขียนรายงานและการนำเสนอที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก ที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ และแสดงความเชื่อมโยงกับ</p>	<p>๑. ประเมินจากการสังเกต ทักษะและพฤติกรรม ในขณะปฏิบัติทางคลินิก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการ ฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๓. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหา</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๔. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีม ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p>	<p>บุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. มอบหมายโจทย์ปัญหากรณีศึกษาเพื่อให้สามารถแสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกและการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมลัทธิผู้ป่วย จิตอาสา และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ภายภาพบำบัด ในช่วงการเรียน การฝึกปฏิบัติงาน และการทำงานวิจัยทางคลินิก</p>	<p>อย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์และแสดงความเชื่อมโยงกับบุคลากรด้านสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ประเมินจากนำเสนอกรณีศึกษา</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑.๑ ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย</p> <p>๑.๒ สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น</p> <p>๑.๓ แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p>	<p>๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา</p> <p>๒.๓ มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>๓.๑ สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ๒ สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่</p> <p>๓.๓ สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๔ สามารถบูรณาการงานวิจัย องค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน</p>
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	<p>๔.๑ มีความรับผิดชอบการดำเนินงาน การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๔.๒ แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>๔.๓ สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น</p> <p>๔.๔ มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p>
๕. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>๕.๑ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ</p> <p>๕.๒ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ</p> <p>๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม</p> <p>๕.๔ มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<p>๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p>	<p>๖.๑ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๖.๒ สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัด เฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๓ สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p> <p>๖.๔ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p>

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะทาง ปัญญา				ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ				ด้านที่ ๕ ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				ด้านที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
หมวดวิชาบังคับ																							
กภ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิตดีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	●	○	○		●		●		○	○	○	○	●	○	●	●	○	○					
กภ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●	●	●	●	●					
กภ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	○	●		○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●					
กภ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิตดีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	●	○			●		●	○	●	○	○		○	●	●	●	●	●					
กภ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก	○	●	●	●		○	●			○	●	●	●	○		●	○	○	●	●	●	●	
กภ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	●			●	○	○	●	○	○	○	●		●	●	○	●	●	○					
หมวดวิชาเลือก																							
กภ ๕๑๑ ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด	●			●		○	●			●	●	○	○	●		●	●	○	○				
กภ ๕๑๒ กายภาพบำบัดทางการกีฬา	●	○	○	●		●	●	○		●	●	●	●	●	○	●	●	●					
กภ ๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	○	●		●			●			●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	
กภ ๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจหลอดเลือดและการหายใจ	●			●						●		○		●		○	●						
ปริญญาโท																							
ปพท ๖๔๑ ปริญญาโทพนธระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		

***รายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่นิสิตระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนได้ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัด**

รายวิชา	ด้านที่ ๑ คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ ๒ ความรู้			ด้านที่ ๓ ทักษะ ทางปัญญา			ด้านที่ ๔ ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ด้านที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
หมวดวิชาเลือก																						
กภ ๖๑๑* ชีวกลศาสตร์คลินิก			○	○		●	●				●	○	○	●	○	●	●	○				
กภ ๖๑๔* การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว		○	●		●	○	●	●		●	●	○	○	○	●		●					
กภ ๖๑๕* สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก	○	●		●	●			●		●	○	○	○		●		○					
กภ ๖๑๖* การรักษาดำวยมือและการเคลื่อนไหว	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○		●	●		●					
กภ ๖๑๗* หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย	●	○	○			●	○	●	○	○	○	○	○	○	○		○					
กภ ๖๑๘* การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและอภิวิเคราะห์	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●		●					
* รายวิชาในหมวดวิชาเอกของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่นิสิตระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเอกหรือวิชาเลือกได้โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัด																						

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (ภาคผนวก ก)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- ๒.๑ มีแผนในการติดตามและมีระบบประเมินการดำเนินงานวิจัย อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมาตรฐานของปริญญานิพนธ์ของนิสิต ด้วยคณะกรรมการหรืออาจารย์ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์
- ๒.๒ มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนน ข้อสอบ รายงาน โครงการงาน/วิจัย ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
- ๒.๓ มีคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานอาจารย์พิเศษทางคลินิกให้เป็นไปตามมาตรฐานของสภา กายภาพบำบัด ผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดย บทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะ
ตลอดจนระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑.๒ มีการมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ในช่วงปีแรก

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๒.๑.๑ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
การวัดและการประเมินผลทุกปีการศึกษา
- ๒.๑.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

- ๒.๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ ดูงานทาง
วิชาการและวิชาชีพ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการในและ/หรือต่างประเทศ
- ๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้า
ทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ การพัฒนาด้านการวิจัย

- ๒.๓.๑ กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาด้านการวิจัย
- ๒.๓.๒ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นทั้งใน
และนอกประเทศ
- ๒.๓.๓ จัดสรร/จัดหา งบประมาณสำหรับการทำวิจัย สำหรับคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
- ๒.๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด บริหารหลักสูตรผ่านคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการ อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายบริหารวิชาการ ประธาน
หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและเป็นที่ปรึกษา ตลอดจน
กำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพนักกายภาพบำบัดผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และนักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำปริญญานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้กำหนดภาระงานในการดูแลนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตไม่เกิน ๑ ต่อ ๕ คน และมีการกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของบัณฑิตที่แสดงถึงการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวสอดคล้องกับเกณฑ์ของสกอที่กำหนดให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับชาติ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการสำรวจอัตราการไต่งาน ประเภทของงาน และคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา โดยพิจารณาสมรรถนะของบัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทั้ง ๖ ด้านคือ (๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะทางปัญญา (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๖) ด้านทักษะความสามารถทางวิชาชีพ

๓. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการรับนิสิต จำนวนรับและคุณสมบัติของนิสิตไว้ใน มคอ. ๒ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อยืนยันจำนวนนิสิตที่จะรับตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ก่อนการรับนิสิตทุกปีและกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิต แต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบและกรรมการสัมภาษณ์นอกจากนี้ ทางหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาในด้านระบบการศึกษาทั่วไป ผ่านการปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ และด้านภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการที่จัดขึ้นโดยหลักสูตร โดยมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อโครงการเตรียมความพร้อมที่หลักสูตรจัดขึ้นทุกปี เพื่อนำมาปรับปรุงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตในปีต่อไป

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษาโดยกำหนดแนวปฏิบัติในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม ได้แก่ การพิจารณาผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ : นิสิต แนวทางการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ มีกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขและมีผลการประเมิน โดยได้สรุปข้อมูลปัญหานิสิตในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขระบบและให้คำปรึกษา/ดูแลที่เหมาะสมมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้นิสิตที่ได้ทำวิทยานิพนธ์แล้วต้องนำเสนอความก้าวหน้าเพื่อรายงานความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นอีกช่องทางที่จะให้นิสิตขอคำปรึกษาและรับข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ท่านอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยคณาจารย์ได้ร่วมให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่ต้องการพัฒนาในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะศักยภาพของนิสิตดังกล่าว มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ และนำผลจากการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

อีกทั้งหลักสูตรมีการจัดระบบการรับฟังข้อเสนอแนะหรือข้อร้องเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษาผ่านแบบประเมินการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาโดยนิสิตสามารถนำเสนอข้อร้องเรียนผ่านทางกล่องรับข้อร้องเรียน ที่หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์ให้กับนิสิตทราบไว้เบื้องต้นแล้ว โดยนำข้อร้องเรียนเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการจัดการต่อข้อร้องเรียน และมีระบบการประเมินความพึงพอใจต่อช่องทางกรร้องเรียน และต่อการจัดการข้อร้องเรียน และการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

๔. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินการรับอาจารย์โดยร่วมกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานของหลักสูตรวิชาชีพกายภาพบำบัดและหลักเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำบทบาทหน้าที่แก่อาจารย์ใหม่ และพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้ ทางคณะมีแนวทางรองรับเพื่อทดแทนหากเกิดปัญหาอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก / เกษียณ/มีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมตามคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ การส่งเสริมประสบการณ์การวิจัยและสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยตีพิมพ์ เช่น แผน/โครงการเพื่อส่งเสริมการวิจัยในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการวิจัยฯของคณะ การจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทต่างๆที่หลากหลาย การจัดสรรทุนรางวัลการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารให้กับอาจารย์โดยมอบหมายให้เป็นกรรมการในทีมคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆภายในของคณะฯ

การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาใช้ระบบร่วมกันกับการบริหารอาจารย์ของสาขา กายภาพบำบัดในด้านการแบ่งสัดส่วนภาระงานสอน ภาระงานบริการวิชาการ(คลินิกกายภาพบำบัด) เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากรอาจารย์ร่วมกันของทุกหลักสูตรในสาขากายภาพบำบัด และรับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยระบบกลางของคณะ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินที่มีสัดส่วนการประเมินในพันธกิจด้านต่างๆ แตกต่างกันระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผู้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีสัดส่วนการบริหารงานหลักสูตรมากกว่าและปรับลดสัดส่วนภาระงานในพันธกิจด้านการสอนและพัฒนานิสิต การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบและกำหนดสาระวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของวิชาชีพภาพบำบัด ซึ่งประกอบไปด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้ง ๖ ด้านตามที่สภาวิชาชีพกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกข้อที่หลักสูตรกำหนด และกำกับให้รายวิชาที่เปิดสอนทำการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ที่รับผิดชอบหลัก-รองต่อมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้ครบทุกข้อ รวมทั้งกำกับปริญญานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต ให้มีความเหมาะสมแก่มาตรฐานคุณวุฒิในระดับปริญญาโทและสร้างคุณค่าทางวิชาการให้แก่วิชาชีพภาพบำบัด ส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ที่เท่าทันวิทยาการความก้าวหน้าและเป็นการนำองค์ความรู้จากสหสาขาวิชามาพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิต เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และตอบสนองความต้องการของประเทศ

หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชาที่เปิดสอน โดยพิจารณาตามประสบการณ์ทางวิชาการ การวิจัยประสบการณ์ทำงาน ผลงานทางวิชาการของผู้สอนและประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ ในส่วนของหัวข้อการเรียนของหลักสูตรที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือความเป็นปัจจุบันของเนื้อหาในการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาพิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษร่วมสอนโดยมีอาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้ร่วมสอนหรือเข้าร่วมฟังการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ทั้งนี้การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำร่างตารางสอนนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมของผู้สอนและมีระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

กรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นประจำในทุก ๆ ปี นอกเหนือไปจากการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่ สกอ กำหนด โดยในส่วนของรายละเอียดการปรับปรุงนั้นจะอยู่ทั้งในระดับของการปรับรายละเอียดรายวิชา ซึ่งกำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้ดำเนินการและนำเสนอองค์ประกอบของเนื้อหาสาระรายวิชาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และมีกระบวนการในการกำกับติดตามที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งการประชุมพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓, ๔) ผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. ๕, ๖) และการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปี (มคอ. ๗) โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการประกอบการพิจารณาวางแผนการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความเป็นปัจจุบันและทันต่อศาสตร์ในวิชาชีพภาพบำบัด

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอแก่นิสิตและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาประกอบในการประชุมตารางสอน และเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนบรรยาย ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์สื่อใสต เอกสาร ตำรา และวารสารวิชาการ รวมทั้งฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้เพียงพอและทันสมัย และมีการจัดให้นิสิตประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๗.๑	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๒	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา กายภาพบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๔	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๕	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๗.๗	มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
๗.๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๑๐	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๗.๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	✓	✓	✓	✓
๗.๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอนและนิสิต
- ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิต
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ประเมินจากข้อคิดเห็นของนิสิตที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตในภาคเรียนสุดท้ายและบัณฑิต

๒.๒ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก

๒.๓ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากข้อ ๑ ถึง ๓

๔.๒ นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

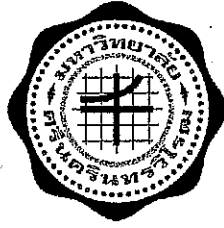
๔.๓ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูล เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๔ ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

เอกสารแนบ

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค การสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน
- ภาคผนวก ง ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (มคอ.๗)
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
- ภาคผนวก จ ผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
- ภาคผนวก ช ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงิน ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรใน วันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชี ไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการ การศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของ มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระ ค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียน เรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลา ตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและ สอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไป ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้นที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้สินิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาหน้านั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาปีนั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะสหเวชศาสตร์

ที่ ๒๕ /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในวันที่ 14 กันยายน 2559 ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 มาตรา 91

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดี ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน และคำสั่งคณะสหเวชศาสตร์ ที่ 60/2559 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2559 เรื่อง ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะสหเวชศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์รัมภา บุญสินสุข | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานดา ชัยภิญโญ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายธิดา ลากอนันตสิน | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัลยา กฤษณเกษรียงไกร | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพร จงกมลวิวัฒน์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์นิตยา วิริยะธารากิจ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์กนกวรรณ ทองโชติ | กรรมการและเลขานุการ
(หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) |
| 8. อาจารย์นิตินันท์ ชัยคีรี | กรรมการและเลขานุการ
(หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต) |
| 9. นายวุฒิชัย อนันตวิบูลย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. วางแผนและกำหนดรูปแบบการจัดโครงการ
2. ประสานงานและดูแลการจัดโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

๒๕๗ ๑.

(อาจารย์นิตยา วิริยะธารากิจ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทน

คณบดีคณะสหเวชศาสตร์



ที่ ศธ 0519.18/ ๒๖๑

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63 หมู่ 7 ตำบลอโศก
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

๒๔ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

ตามที่สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด นั้น เพื่อให้การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ 2) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด เสร็จสมบูรณ์ ในกรณีนี้ คณะฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ ดังกล่าว ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2559 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)
คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์
โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 27339
โทรสาร 0 2649 5450



ที่ ศธ 0519.18/ ๑๖๖

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63 หมู่ 7 ตำบลองครักษ์
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

๒๕ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา บุญหยง

ตามที่สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด นั้น เพื่อให้การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ 2) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด เสร็จสมบูรณ์ ในการนี้ คณะฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ ในวันที่ 14 กันยายน 2559 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญลินสุข)

คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์
โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 27339
โทรสาร 0 2649 5450

ที่ ศธ 0519.18/ ๑๖๖



คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63 หมู่ 7 ตำบลองครักษ์
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

๒๑ มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล

ตามที่สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด นั้น เพื่อให้การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ 2) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายบำบัด เสร็จสมบูรณ์ ในการนี้ คณะฯ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ ดังกล่าว ในวันพุธที่ 14 กันยายน 2559 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)
คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

คณะสหเวชศาสตร์
โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 27339
โทรสาร 0 2649 5450

ภาคผนวก ค
ผลการสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

สรุปผลสำรวจความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชากายภาพบำบัด

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคส่วนต่าง ๆ ที่แสดงความต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ได้แก่

- นิสิต
 - ผู้ใช้บัณฑิต
 - ผู้ดูแลการปฏิบัติการทางคลินิก
 - อาจารย์ผู้สอน
-

ความคิดเห็นของนิสิต

๑. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลความคิดเห็นสรุปมาจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมหาบัณฑิตระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ จำนวน ๑ คนและนิสิตที่เรียนจบรายวิชา course work มหาบัณฑิต จำนวน ๕ คน

๒. ผลการสำรวจความคิดเห็น

หลักสูตรมหาบัณฑิต ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าทุกรายวิชาในหลักสูตรปริญญาโทได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติในทุก ๆ ด้านครบตามปรัชญาหลักสูตร (ตารางที่ ๑)

อย่างไรก็ตามร้อยละ ๓๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคุณลักษณะด้านการบูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสร้างเสริมความเชี่ยวชาญและความแข็งแกร่งของวิชาชีพทางกายภาพบำบัด ไม่ได้รับการส่งเสริมผ่านการเรียนรายวิชาสัมมนาทางกายภาพบำบัด (กบ ๖๐๑) (ตารางที่ ๑)

๓. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มีความเห็นว่าควรปรับให้มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองจนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพียงพอต่อการเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ เนื่องจากในปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ ใช้ความสามารถทางภาษาเป็นข้อกำหนดสำคัญในการรับบุคคลเข้าทำงาน

นิสิตปริญญาโทมีความเห็นว่าในรายวิชาเครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ (กบ ๕๐๓) ควรมีการ
แนะนำรายการเครื่องมือวิจัยทั้งหมดที่คณะมี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเครื่องมือทำวิจัยและเรื่องที่จะ
ทำให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

ตารางที่ ๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ที่นิสิตและบัณฑิตได้รับการส่งเสริมผ่าน
การเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรมหาบัณฑิต

รายวิชาในระดับปริญญาโท	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ๓ ด้านที่ได้รับการส่งเสริม (ร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน)					
	๑. ด้านบูรณาการการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		๒. ด้านดุลยพินิจทางคุณธรรมจริยธรรม		๓. สร้างเสริมความเชี่ยวชาญและความแข็งแกร่งของวิชาชีพทางกายภาพบำบัด	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ 1	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ 2	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๐๒ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๖๐๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก	1(100%)	0	1(100%)	0	1(100%)	0
กบ ๖๐๒ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๖๐๓ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	2(100%)	0	2(100%)	0	2(100%)	0
กบ ๖๐๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ	ไม่มีผู้ลงทะเบียนเรียน					

ตารางที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ที่นิสิตและบัณฑิตได้รับการส่งเสริมผ่าน
การเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

2.1 รายวิชาในระดับปริญญาเอก	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ 4 ด้านที่ได้รับการส่งเสริม (ร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน)							
	1. ด้านการบูรณาการ องค์ความรู้ กายภาพบำบัดและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		2. ด้านการด้าน วิจัยและ สร้างสรรค์ นวัตกรรม		3. ด้านคุณพินิจ ทางคุณธรรม จริยธรรม		4. ด้านความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัย ด้านสุขภาพ ๑	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๗๐๑ สัมมนาทางกายภาพบำบัด	2(66.7%)	1(33.3%)	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๗๐๒ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น ระบบและอภิวิเคราะห์	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๗๐๔ วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการ วิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง	2(66.7%)	1(33.3%)	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทาง คลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๕๑๒ การรักษาดำมือและการ เคลื่อนไหว	2(100%)	0	2(100%)	0	2(100%)	0	2(100%)	0
กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก	1(100%)	0	1(100%)	0	1(100%)	0	1(100%)	0
กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การ เคลื่อนไหว	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0	3(100%)	0
กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบ ประสาทขั้นสูง	1(100%)	0	1(100%)	0	1(100%)	0	1(100%)	0
กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ:ไม่มีผู้ลงทะเบียนเรียน								

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

๑. มีความต้องการใช้บัณฑิตปีละ ๑ คน การรับบุคคลเข้าทำงานก็จะดูจากระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถพิเศษ ความตั้งใจ เสียสละ และมุ่งมั่นจะเป็นครู
๒. คุณลักษณะของบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ตอบแบบสำรวจ ตอบว่ามีคุณลักษณะในด้านต่างๆ ครบ ๔ ข้อ ได้แก่ ๑)สามารถบูรณาการองค์ความรู้กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒) สามารถทำงานด้านวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓) มีดุลยพินิจทางคุณธรรม จริยธรรม ๔) มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็จุดแข็ง/ จุดเด่นของบัณฑิต ได้แก่ มีแนวคิดและทักษะการทำงานวิจัยที่โดดเด่น มีน้ำใจ ทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มีความประนีประนอม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็นจุดที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดที่เป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
คุณลักษณะของบัณฑิตที่ท่านต้องการ ได้แก่ ใช้ปัญญามากกว่าความจริงที่ปรากฏอยู่ด้านหน้าไม่ด่วนสรุป มีภาวะผู้นำ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีใจที่เป็นครู
อยากได้บัณฑิตที่มีทักษะความรู้ในงานวิจัยระดับเซลล์และโมเลกุล

ความเห็นของผู้ดูแลการปฏิบัติการทางคลินิก

๑. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของนิสิต มีทั้งหมด ๖ ด้าน โดยผู้ตอบแบบสำรวจให้คะแนนอยู่ในระดับที่ดี ถึงดีมาก
๒. ประเมินหน้าที่และความรับผิดชอบอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา/สาขาวิชา โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสำรวจให้คะแนนอยู่ในระดับที่ดี ถึงดีมาก แต่มีบางหัวข้อที่อยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ ๑) มีช่องทางและเตรียมการประสานงาน รับแจ้งเหตุด่วนแก่นิสิต ๒) การเตรียมอาจารย์ผู้ดูแลการปฏิบัติงานทางคลินิก ชี้แจงวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง รวมถึงวิธีการบันทึกและประเมินผล จากการทำงานทางคลินิก ให้อาจารย์ผู้ดูแลการปฏิบัติงานได้รับทราบ ๓) การจัดการด้านความเสี่ยง
๓. ข้อเสนอแนะช่วงเวลาในการฝึก ระยะเวลาในการฝึกไม่ควรน้อยกว่า ๑ เดือน (๔ สัปดาห์ : ๒0 วันทำการ)และไม่ควรเกิน ๖ สัปดาห์ (๓๐ วันทำการ) และอาจารย์ที่ประสานงาน
๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ อาจารย์ผู้ประสานงานคลินิกต้องมีชั่วโมง/ช่วงเวลาแลกเปลี่ยนความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติ กับ อาจารย์ที่ดูแลทางคลินิก (CI) ๑ - ๒ ครั้ง ตามช่องทางที่สะดวก เช่น โทรศัพท์ E-mail เป็นต้น

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของผู้กรอกแบบสำรวจ

มีคณาจารย์สังกัดสาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ผู้สอนในหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้นจำนวน ๑๑ ท่าน โดยมีตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ท่าน และอาจารย์ จำนวน ๖ ท่านซึ่งได้ให้ความคิดเห็นในรายวิชาที่สอนในประเด็นต่างๆที่สำรวจ มีผลสรุปดังข้อมูลดังนี้

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในระดับปริญญาโท	จำนวนผู้ตอบ (คน)	รายวิชาสามารถส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในด้านต่างๆต่อไปนี้หรือไม่					
		๑. ด้านบูรณาการการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง*		๒. ด้านคุณยพินิจทางคุณธรรมจริยธรรม*		๓. สร้างเสริมความเชี่ยวชาญและความแข็งแกร่งของวิชาชีพทางกายภาพบำบัด*	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิติตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๒	๒ (๑๐๐)		๒ (๑๐๐)			๒ (๑๐๐)
กบ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๕	๕ (๑๐๐)		๕ (๑๐๐)		๑ (๒๐)	๕ (๘๐)
กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๔	๔ (๑๐๐)		๔ (๑๐๐)		๒ (๕๐)	๒ (๕๐)
กบ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิติตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๔	๔ (๑๐๐)		๔ (๑๐๐)		๑ (๒๕)	๓ (๗๕)
กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก	๖	๖ (๑๐๐)		๖ (๑๐๐)		๖ (๑๐๐)	
กบ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	๗	๗ (๑๐๐)		๖ (๘๕.๗)	๑ (๑๔.๓)	๓ (๔๒.๙)	๔ (๕๗.๑)
กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว	๒	๒ (๑๐๐)		๒ (๑๐๐)		๒ (๒๐๐)	
กบ ๕๑๔ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก	๑	๑ (๑๐๐)		๑ (๑๐๐)		๑ (๑๐๐)	
กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก	๑	๑ (๑๐๐)		๑ (๑๐๐)		๑ (๑๐๐)	
กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว	๒	๒ (๑๐๐)		๒ (๑๐๐)		๑ (50%)	๑ (๕๐)
กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	๔	๔ (๑๐๐)		๔ (๑๐๐)		๔ (๑๐๐)	
กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ	๑	๑ (๑๐๐)		๑ (๑๐๐)		๑ (๑๐๐)	

* ตัวเลขในวงเล็บคือร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายวิชาในระดับปริญญาเอก	จำนวนผู้ตอบ (คน)	รายวิชานี้สามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่ (จำนวนคนที่ให้ความเห็น (คิดเป็นร้อยละ))							
		1. ด้านการบูรณาการองค์ความรู้ ภายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		2. ด้านการด้านวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม		3. ด้านคุณยพินิจทางคุณธรรม จริยธรรม		4. ด้านความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
กบ ๕๐๑ วิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	2	2(100%)		2(100%)		2(100%)			2(100%)
กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	4	4(100%)		2(50%)	2(50%)	3 (75%)	1 (25%)	1 (25%)	3 (75%)
กบ ๗๐๑ สัมมนาทาง ภายภาพบำบัด	5	5 (100%)		5 (100%)		5 (100%)			5 (100%)
กบ ๗๐๒ การทบทวนวรรณกรรม อย่างเป็นระบบและอภิเคราะห์	5	5 (100%)		5 (100%)		5 (100%)		1 (20%)	4 (80%)
กบ ๗๐๔ วิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพขั้นสูง	5	5 (100%)		4 (80%)	1 (20%)	4 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	4(80%)
กบ ๗๐๕ การประยุกต์งานวิจัยทางคลินิกเพื่อการปฏิบัติงานทาง ภายภาพบำบัด	5	5(100%)		3(60%)	2(40%)	5 (100%)		5(100%)	
กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการ เคลื่อนไหว	2	2(100%)		2(100%)		2(100%)		2(100%)	
กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก	1	1(100%)			1(100%)	1(100%)		1(100%)	
กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้ การเคลื่อนไหว	2	2(100%)		2(100%)		2(100%)			2(100%)
กบ ๖๑๓ ภายภาพบำบัดทางระบบ ประสาทขั้นสูง	3	3 (100%)		2(66.7%)	1(33.3%)	3(100%)		3(100%)	
กบ ๖๑๔ ภายภาพบำบัดขั้นสูงทาง ระบบหัวใจ หลอดเลือดและการ หายใจ	1	1 (100%)		1(100%)		1(100%)		1 (100%)	

* ตัวเลขในวงเล็บคือร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง
ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 (มคอ.7)
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ	3
หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	4
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	5
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	6
หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร	6
หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน	8
หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	10
หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	11

มคอ. 7
 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 ประจำปีการศึกษา 2558
 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร
 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
2. ระดับคุณวุฒิ
 ปริญญาโท
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา ชัยภิญโญ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร
4. วันที่รายงาน
 13 มิถุนายน 2559
5. ปีการศึกษาที่รายงาน
 ปีการศึกษา 2558
6. สถานที่ตั้ง
 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ นครนายก และคลินิกกายภาพบำบัด
 ชั้น 6 อาคารบริการ : ศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่นมาลากุล มศว ประสานมิตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน
 5 คน
2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน
 - 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ) -

3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร -ไม่มี-

ยังไม่มีนิสิตในหลักสูตรปรับปรุงที่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากได้ดำเนินการตาม มคอ. ในปีการศึกษา พ.ศ.2555 เป็นปีแรก

4 จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปี	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา จนครบปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา	คิดเป็นร้อยละนิสิตที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา
ปีที่ 1	5	5	100
ปีที่ 2	3	3	100
ปีที่ 3	1	1	100
ปีที่ 4	1	1	100

5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100%

นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 100%

นิสิตชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 100%

นิสิตชั้นปีที่ 4 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5 100%

6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

ไม่มี

7 ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

8 การวิเคราะห์ผลที่ได้ -ไม่มี-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- ไม่มี

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- มีสถาบันที่เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ในปีการศึกษา 2558 ในเขตภาคกลาง เพิ่มขึ้นอีก 1 สถาบันมีผลให้จำนวนนิสิตไม่ตรงตามจำนวนที่เปิดรับ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รายวิชา	ภาค/ ปี การศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ที่ลงทะเบียน เรียน	จำนวนนิสิตที่ สอบผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U			W
กบ 501	2/2558	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
กบ 502	1/2558	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
กบ 503	1/2558	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
กบ 504	2/2558	1	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	5	4
กบ 505	1/2558	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	4	2
กบ 512	2/2558	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
กบ 514	2/2558	1	2	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	6	5
กบ 601	2/2558	1	1	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	5	3

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

เนื่องจากในรายวิชา กบ 505 มีนิสิต 1 ราย ในรหัสปีการศึกษา 2554 ซึ่งไม่ได้อยู่ในหลักสูตรปรับปรุง ปี 2555 นี้ ได้เกรด E เนื่องจากนิสิตมีปัญหาสุขภาพในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกจึงฝึกได้ไม่ครบถ้วนตามที่ได้กำหนดในรายวิชา

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

- ไม่มี -

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ทุกรายวิชาที่มีการสอนครบถ้วน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-	-

หมวดที่ 6 สรุปรการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พ.ศ. 2555

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

-ไม่มี-

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

-ไม่มี-

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

-ไม่มี-

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน (ข้อ 1-10) เนื่องจากหลักสูตร พ.ศ. 2555 เปิดสอนเป็นปีแรกและยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาจึงยังไม่ถึงเวลาในการดำเนินการข้อ 11-12

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
1. มีการจัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มี	เอกสารมคอ. 2
2. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	มี	เอกสารมคอ. 2 และ เอกสารรายงานการประชุมการประเมินผลการเรียน(ตัดเกรด)และการจัดตารางสอน

3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 และ รายงานผลการติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 4 โดยบัณฑิตวิทยาลัย
4. มีการจัดทำผลการดำเนินงานของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ รายงานผลการติดตามการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 โดยบัณฑิตวิทยาลัย
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มี	เอกสาร มคอ. 7
6. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25	มี	เอกสาร มคอ.5 ในทุกรายวิชาและ รายงานการประเมินรายวิชา
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มี	มีการกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวน 5 รายวิชา คือ กบ 514, กบ 512, กบ 601, กบ 501, และ กบ 503 คิดเป็นร้อยละ 62.5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศน์หรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มี	อ.ดร.นิธินันท์ (แบบเอกสารการอบรม)
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	เอกสารรายชื่อสายวิชาการที่เข้าร่วมโครงการอบรม
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	มี	เอกสารรายชื่อสายสนับสนุนที่เข้าร่วมโครงการอบรม
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	มี	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยคือ 4.98 จากคะแนนเต็ม 5.0
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	มี	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยคือ 4.11 จากคะแนนเต็ม 5.0
13. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/วิจัย (MOU) ในและนอกประเทศ	มี	เอกสารแนบ

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อ รายวิชา	ประเมินโดย		แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน	การ ดำเนินการ	
	นิสิต	อื่นๆ		มี	ไม่มี
กบ 501	✓	✓*	เสริมจุดแข็งโดยให้มีสัมมนาและปฏิบัติการของเรียนหัวข้อสถิติ ให้มีการสัมมนาในหัวข้อการศึกษาความเป็นสาเหตุของคดี ปัจจัยกวน (causal inference, bias, confounder) เพื่อ เสริมความรู้ความเข้าใจตามที่ดำเนินการมาในปีการศึกษา 2558ต่อไป เพิ่มตัวอย่างประกอบการใช้สถิติในงานวิจัยระหว่างเรียนสถิติ เพื่อเสริมการนำไปใช้ในงานวิจัยจัดให้มีการเรียนในรายวิชา เลือกเพื่อเสริมความรู้สถิติพื้นฐาน	✓	
กบ 502	✓		ควรลดจำนวนครั้งของการนำเสนอหน้าชั้นเรียนลง เพื่อให้ นิสิตมีเวลาทบทวนความรู้และเตรียมงานในการสัมมนา และการนำเสนอในหัวข้อหลักเพิ่มขึ้น น่าจะทำให้ผลงานที่ ได้มีคุณภาพมากขึ้น	✓	
กบ 503	✓	✓*	การจัดเตรียมเอกสารหรือตำรา เพื่อให้นิสิตใช้ประกอบการ เรียนได้ และได้ปรับหัวข้อ literature on scale development and psychometric properties testing ให้มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเป็น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เตรียมพร้อมเข้าสู่ AEC	✓	
กบ 504	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง		
กบ 505	✓	✓*	- ปรับระยะเวลาในการเตรียมตัวก่อนนำเสนอ case present และ EBP ครั้งที่ 1ให้มากขึ้น โดยเพิ่มขึ้น 1 สัปดาห์ - เพิ่มการให้ความรู้กับอาจารย์พิเศษทางคลินิกในหัวข้อ EBP	✓	
กบ 512	✓	✓*	- เพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติและทบทวนของแต่ละหัวข้อ เพิ่มขึ้น โดยเว้นระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติและช่วงการสอบ ให้ห่างกันมากขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถทบทวนทักษะการฝึก ปฏิบัติด้วยตนเองเพิ่มขึ้น - ให้มีการฝึกปฏิบัติในผู้ป่วยจริงเพื่อให้มีทักษะมากขึ้น - ปรับเพิ่มหัวข้อ sport with manual therapy เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่นักกายภาพบำบัดมี บทบาททางด้านกีฬามากขึ้น	✓	

กบ 514			ไม่มีเนื่องจากเปิดการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาแรก		
กบ 601	✓		การปรับหรือขยายช่วงเวลาในการจัดการสัมมนาให้ไม่ตรงกับ การนำเสนอในหัวเรื่องที่สำคัญของรายวิชา กบ 504	✓	

✓* = ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี นิสิตมีความพึงพอใจสูงกว่า 4.00 ในทุกรายวิชา

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์และวิธีการสอนที่ใช้ในรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
1 คุณธรรม จริยธรรม มีการสอดแทรกและการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในแต่ละรายวิชา ตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา	-
2 ความรู้ มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความรู้ ใน แต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา	-
3 ทักษะทางปัญญา มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความรู้ ใน แต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา	-
4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความ รับผิดชอบของรายวิชา	-
5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละ รายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา	-
6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดในความรับผิดชอบของรายวิชา	-

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

เมื่ออาจารย์ใหม่เข้ารายงานตัว ประธานหลักสูตรดำเนินการชี้แจงและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการมอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

อาจารย์ใหม่มีความพอใจในกระบวนการปฐมนิเทศและได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

(ตามเอกสารแนบ)

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพอใจมากในการที่คณะฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

1.1 ควรเลือกใช้สื่อสารการตลาดเชิงรุกที่หลากหลายในการประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรไปยังกลุ่มบุคคลเป้าหมายที่คาดว่าจะเป็นผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร เช่นการใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ social media หรือสื่อรูปแบบอื่นที่มีการสื่อสาร 2 ทาง

1.2 ควรพิจารณาลักษณะของการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาต่อมีทางเลือกในการเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยไม่ต้องลาเรียนหรืองดเว้นงานประจำอาจหมายถึงรวมถึงการสร้างหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำในอนาคตด้วย

1.3 ควรมีการให้ความรู้ด้าน Bio statistics โดยกำหนดเป็นรายวิชาเฉพาะ นอกเหนือจากเดิมที่เจือปนอยู่ในรายวิชาอื่น

1.4 นิสิตใช้เวลาในการเรียนมากกว่าแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดควรมีกระบวนการในกำกับ/ดูแลนิสิตให้สามารถจบการศึกษาได้ตามแผนการเรียน

1.5 การผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ที่จะนำมาใช้ในปีการศึกษาต่อๆ ไปควรหาช่องทางในการส่งเสริมให้หลักสูตรสามารถรับนิสิตเข้าศึกษาได้มากขึ้น เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรในการผลิตผลงานทางวิชาการได้เพิ่มขึ้น

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.1 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อต่างๆ สู่กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

2.2 นำข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อให้ผู้สนใจศึกษาต่อสามารถมาเรียนได้

โดยไม่ต้องลาเรียน เข้าพิจารณาในการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการประชุมสัมพันธ์รับสมัครนิสิต ในปีการศึกษา 2560

2.3 นำไปเป็นข้อเสนอแนะประกอบการพิจารณาทบทวนรายวิชาในการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับ ปีการศึกษา 2560

2.4 จัดทำระบบติดตามและแจ้งเตือนนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกระตุ้นกระบวนการทำ ปริญญาโท

2.5 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อต่างๆสู่กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร มีนิสิตเข้าศึกษามากขึ้น

2.6 จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สามารถมีงานวิจัยตีพิมพ์เป็นประจำ

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการ ดำเนินการตาม แผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันใช้ใน ปี 2560	กันยายน 2559	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษา	ได้ร่างมคอ.2 ฉบับ ปรับปรุงปี 2559 โดย กำหนดวันวิพากษ์ หลักสูตรในวันที่ 14 กันยายน 2559

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

มีการปรับหมวดหมู่ของวิชาที่อยู่ในรายวิชาแกนและรายวิชาเลือก และมีการปรับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อให้สอดคล้องกับมคอ.1ของสภาวิชาชีพ

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

- ไม่มี -

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

-อบรมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนงานวิชาการและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2559

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะ สิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
การจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมรวมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา เพื่อให้มีนิสิตมีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น	ปีการศึกษา 2559	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ..... สม ภูมิ

วันที่รายงาน 5 กรกฎาคม 2559

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)

ลงชื่อ..... กานดา

วันที่รายงาน 5/7/59

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา ชัยภิญโญ)

ลงชื่อ..... สุกัลยา กฤษณะกรียงไกร

วันที่รายงาน 5 กรกฎาคม 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา กฤษณะกรียงไกร)

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข (ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ)

ลงชื่อ..... สม ภูมิ

วันที่รายงาน 5 กรกฎาคม 2559

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข (คณบดีคณะสหเวชศาสตร์)

ลงชื่อ..... สม ภูมิ

วันที่รายงาน 5 กรกฎาคม 2559

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ. 5,6) ทุกวิชา
2. เอกสารรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการอบรม

ภาคผนวก จ
ผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๙

- ผู้วิพากษ์
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา บุญหยง
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล
 ๓. อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

หัวข้อประเมินตามรายละเอียด ของหลักสูตร มคอ ๒	ผลการพิจารณา		
	เหมาะสม/ ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
๑. ความชัดเจนเหมาะสมของข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร (หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป)			
ข้อที่ ๑ ถึง ๑๐ ข้อ ๑๒ และ ๑๓	เหมาะสม	-	-
ข้อที่ ๑๑ สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ปรับปรุง	ควรปรับปรุงหมวดที่ ๑ ข้อที่ ๑๑ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนา ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้มีความชัดเจน มากยิ่งขึ้นในด้านเหตุผลความจำเป็นในการผลิตมหาบัณฑิตที่มี คุณสมบัติสอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคม ปัจจุบัน	ที่ประชุมเห็นด้วยกับ คำแนะนำ และดำเนินการ แก้ไขในหลักสูตรแล้ว
๒. ความชัดเจนเหมาะสมของข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)			

ข้อที่ ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ และข้อที่ ๒. แผนการพัฒนาปรับปรุง	เหมาะสม	-	-
๓. ความชัดเจนเหมาะสมของระบบจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (หมวดที่ ๓: ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร)			
๑. ระบบจัดการศึกษา	เหมาะสม	-	-
๒. การดำเนินการหลักสูตร	ปรับปรุง	๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า ควรระบุปัญหานิสิตแรกเข้าเพิ่มอีกหนึ่งข้อ ได้แก่ กลุ่มที่มี ประสบการณ์ทางคลินิกน้อย	ที่ประชุมเห็นด้วยกับ คำแนะนำ และดำเนินการ แก้ไขในหลักสูตรแล้ว
		๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตใน ข้อ ๒.๓ โดยปรับให้ลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัดและ ปรินุญานิพนธ์ เมื่อนิสิตได้รับการขึ้นทะเบียนและมีใบอนุญาตให้ ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด	
		๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี เพิ่มการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการเพื่อให้ผู้ที่ทำงานประจำ เต็มเวลาสามารถเรียนในหลักสูตรนี้ได้	
		๒.๖ งบประมาณตามแผน ปรับให้เหมาะสมกับแผนการรับนิสิตใหม่	
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	ปรับปรุง	๓.๑ หลักสูตร ๓.๑.๓ รายวิชา ๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเอก	ที่ประชุมเห็นด้วยกับ คำแนะนำ และดำเนินการ ปรับย้ายรายวิชา ชีวกล

		ปรับย้ายรายวิชาเอกของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต กายภาพบำบัดบางรายวิชาไปเป็นรายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญา เอกที่นิสิตระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนได้ โดยใช้เกณฑ์ มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัด	ศาสตร์คลินิก (กภ ๖๑๑) และ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย กายทางคลินิก (กภ ๖๑๘)
๔. ความชัดเจนเหมาะสมของ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน (หมวดที่ ๔: ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล)			
๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ ของนิสิต	เหมาะสม	-	-
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละ ระดับ	ปรับปรุง	<p>ทักษะที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ปรับกลยุทธ์และการประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้มาก ดังนี้ <i>กลยุทธ์</i> ข้อที่ ๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่มเพื่อให้ เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือ วิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง <i>การประเมิน</i> ข้อที่ ๒. ประเมินจากรายงานรายกลุ่มของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ทักษะที่ ๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ปรับกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของ นิสิต “ข้อที่ ๒. มีจิตอาสา” ดังนี้ กลยุทธ์ข้อที่ ๔. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ลิทธิผู้ป่วย จิตอาสาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กายภาพบำบัด ในช่วงการเรียน การฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัย ทางคลินิก</p>	ที่ประชุมเห็นด้วยกับ คำแนะนำ และดำเนินการ แก้ไขในหลักสูตรแล้ว

๓. แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)	ปรับปรุง	ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก ในการ กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับรายวิชา ชีวกล ศาสตร์คลินิก (กก ๖๑๑) และสรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก (กก ๖๑๘) ซึ่งถูกปรับให้เป็นรายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ นิติระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนได้	ที่ประชุมเห็นด้วยกับ คำแนะนำ และดำเนินการ แก้ไขในหลักสูตรแล้ว
๕. ความชัดเจนเหมาะสมในหลักเกณฑ์ ในการประเมินผลนักศึกษา (หมวดที่ ๕: หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา)			
ข้อที่ ๑ ถึง ข้อที่ ๓	เหมาะสม	-	-
๖. ความชัดเจนเหมาะสมในการพัฒนาอาจารย์ (หมวดที่ ๖: การพัฒนาอาจารย์)			
ข้อที่ ๑ ถึง ข้อที่ ๒	เหมาะสม	-	-
๗. ความชัดเจนเหมาะสมในการประกันคุณภาพหลักสูตร (หมวดที่ ๗: การประกันคุณภาพหลักสูตร)			
๑. การบริหารหลักสูตร	ปรับปรุง	เป้าหมายข้อที่ ๒. และ ๓. มีลักษณะเป็นการอธิบายที่ซ้ำซ้อนกับการ ดำเนินการ จึงควรมีเป้าหมาย “ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรให้มีความ ทันสมัยโดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันองค์ความรู้ที่เป็นสากล หรือมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้/แนวปฏิบัติใหม่ในวิชาชีพ กายภาพบำบัด” ซึ่งมีความชัดเจนเพียงพอแล้วเพียงข้อเดียว	ที่ประชุมเห็นด้วยกับ คำแนะนำ และดำเนินการ แก้ไขในหลักสูตรแล้ว
ข้อที่ ๒. ถึง ข้อที่ ๗.	เหมาะสม	-	-
๘. ความชัดเจนเหมาะสมในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร (หมวดที่ ๘: การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร)			
ข้อที่ ๑ ถึง ข้อที่ ๔	เหมาะสม	-	-

ภาคผนวก จ
ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
คณะสหเวชศาสตร์ สาขาวิชากายภาพบำบัด
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ พ.ศ.๒๕๕๕

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
คณะกายภาพบำบัด สาขาวิชากายภาพบำบัด
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๐

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

เป็นการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบของหลักสูตร (๕ ปี) โดยจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
กายภาพบำบัด พ.ศ.๒๕๕๖ รวมทั้งการปรับปรุง รายวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา ฯลฯ ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
วิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย
ตามที่บันทึกไว้ในรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป			
หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา (หน้า ๑)	คณะสหเวชศาสตร์ สาขากายภาพบำบัด	คณะกายภาพบำบัด สาขากายภาพบำบัด	
๑.รหัสและชื่อ หลักสูตร (หน้า ๑)	-ไม่ได้ระบุ-	รหัสหลักสูตร ๒๕๕๒๐๐๙๑๑๐๐๘๗๔	
๕. รูปแบบของ หลักสูตร ๕.๔ ความร่วมมือ กับสถาบันอื่น (หน้า ๒)	๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาคผนวก ช) หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความร่วมมือด้านการวิจัย กับ Oregon Health and Science University, United State of America, คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, และคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาคผนวก ช) หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความร่วมมือด้านการ เรียนการสอนและการวิจัยกับ Oregon Health and Science University ประเทศสหรัฐอเมริกา, Faculty of Health Science, Hong Kong Polytechnic University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน, Faculty of Health Sciences, Universiti Kebangsaan Malaysia ประเทศมาเลเซีย	ปรับให้สอดคล้อง กับความร่วมมือที่มี อยู่ในปัจจุบัน

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร (หน้า ๒)	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔ - คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์เห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ - สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ - สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔ - เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ - โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ของปี การศึกษา ๒๕๖๐ - ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559 - ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการ ประชุมครั้งที่ 7/2559 เมื่อวันที่ 23 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559 - ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยใน การประชุม ครั้งที่..... เมื่อวันที่ ... เดือน ... พ.ศ... 	ปรับให้สอดคล้องกับข้อมูลปัจจุบันและแบบฟอร์มของเล่มหลักสูตรที่ถูกต้องกำหนดขึ้นใหม่
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร (หน้า ๒)	หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขากายภาพบำบัดในปี การศึกษา ๒๕๕๖	หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขา กายภาพบำบัดในปีการศึกษา ๒๕๖๑	
๘. ชื่อ ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หน้า ๓)	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ผศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข ๒. ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ ๓. อ.ดร.สุกัลยา กฤษณเกษียรังไกร ๔. อ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน ๕. อ.ดร.นพพร จงกมลวิวัฒน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข ๒. ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน ๓. อ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ <p>หมายเหตุ ใน มคอ. ๒ ข้อมูลคุณวุฒิการศึกษา สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แสดงในรูปแบบตาราง</p>	- ปรับจำนวนผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ และ ปรับรายชื่อตามข้อมูลปัจจุบัน

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน ๑๐.๒ ภาคปริญญา นิพนธ์ (หน้า ๓)	๑๐.๒ ภาคปริญญา นิพนธ์ ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑลและในส่วนภูมิภาค	๑๐.๒ ภาคปริญญา นิพนธ์ ใช้สถานที่และอุปกรณ์การวิจัยของสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชน ชุมชน สมาคมต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และในส่วนภูมิภาค	ปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนชื่อคณะ และสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน
๑๑. สถานการณ์ (หน้า ๓, ๔)	๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและสุขภาพ หมายเหตุ เนื้อหาในข้อที่ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ มีการปรับใหม่ทั้งหมด	ปรับหัวข้อและเนื้อหาทั้งหมด ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของสังคม
๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ (หน้า ๔)	๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร	๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร หมายเหตุ เนื้อหาในข้อนี้มีการปรับใหม่ทั้งหมด	ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตร (หน้า ๕)	๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	๑๓.๑ รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้	ปรับชื่อหัวข้อให้สอดคล้องกับแบบฟอร์มใหม่

หมวดที่ ๒ : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
๑.๒ ความสำคัญ (หน้า ๕)	-ไม่มี-	๑.๒ ความสำคัญ	เพิ่มเข้ามาให้สอดคล้องกับแบบฟอร์มใหม่
๒. แผนพัฒนาปรับปรุง (หน้า (๖ - ๗))	<p>แผนการพัฒนา/ กลยุทธ์/ ตัวย่อ</p> <p>๑.ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p> <p>กลยุทธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสภาวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพระดับสากล - ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ -สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต <p>หลักฐาน/ตัวย่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - เอกสารผลสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 	<p>แผนการพัฒนา/ กลยุทธ์/ ตัวย่อ</p> <p>๑.พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าของวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์</p> <p>กลยุทธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี - พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสภาวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพระดับสากล - ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้ให้เท่าทันความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง <p>หลักฐาน/ตัวย่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารรายงานผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรประจำปี - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ 	แก้ไขข้อความให้กระชับและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๒. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา <u>เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</u></p> <p>กลยุทธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกรอบระยะเวลาและวิธีการติดตามการทำงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา - เร่งรัดการทำวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยภายในระยะเวลาของหลักสูตร - สร้างช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านสื่อที่เข้าถึงสังคม <p>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร - จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แก่ประชาชนทั่วไป 	<p>๒. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิต</p> <p>กลยุทธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ด้านหัวข้อการวิจัยและการเขียนผลงานวิจัยระหว่างนิสิตกับผู้เชี่ยวชาญวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ - มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิจัยและสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัย <p>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้เชี่ยวชาญ - ผลการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนิสิต - จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ 	
	<p>๓. พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และมาตรฐานระดับสากล</p>	<p>๓. ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>กลยุทธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสองภาษา/นานาชาติ ที่มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / วิจัย ในและนอกประเทศ - ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการเพิ่มพูนทักษะสู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ - ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการสร้างผลงานวิชาการระดับนานาชาติ 	<p>กลยุทธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำความร่วมมือด้านวิจัยกับสถาบันวิจัยต่างประเทศ - ส่งเสริมบุคลากรในการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัยชั้นนำทั้งในและนอกประเทศ - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ 	
	<p>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการพัฒนาหลักสูตร - มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / วิจัย (MOU) ในและนอกประเทศ - จำนวนบุคลากรที่ได้รับการ เพิ่มพูนทักษะสู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ - จำนวนผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ 	<p>หลักฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา / วิจัย (MOU) ต่างประเทศ - จำนวนบุคลากรที่ได้รับการ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวิจัยในสถาบันวิจัยชั้นนำ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนผลงานวิจัยภาษาอังกฤษ - จำนวนผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ 	
หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
๑.ระบบการจัดการศึกษา (หน้า ๗)	๑.๑ ระบบ	๑.๑ ระบบ การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ผนวก ก)</p> <p>๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>การเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสม โดยขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</p> <p>เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ผนวก ก)</p>	<p>ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก)</p> <p>๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>การเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสม โดยขึ้นกับดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</p> <p>เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔</p>	
<p>๒.การดำเนินการหลักสูตร (หน้า ๘)</p>	<p>๒.การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในช่วงเวลาดังนี้</p> <p>ภาคต้น เดือนมิถุนายน - กันยายน</p> <p>ภาคปลาย เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม</p>	<p>๒.การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย</p> <p>ภาคต้น เดือนสิงหาคมถึงธันวาคม</p> <p>ภาคปลาย เดือนมกราคมถึงพฤษภาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคม</p>	
	<p>๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า</p> <p>๑. นิสิตแรกเข้าอยู่ระหว่างการขอขึ้นทะเบียนและขอใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด</p>	<p>๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า</p> <p>๑. นิสิตแรกเข้าอยู่ระหว่างการขอขึ้นทะเบียนและขอใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๒. นิสิตอาจมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษจำกัด หรือมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการค้นคว้าและวิจัยในระดับสูง</p>	<p>๒. นิสิตอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะการพูดภาษาอังกฤษในวิชาสัมมนา</p> <p>๓. นิสิตอาจมีประสบการณ์ทางวิชาชีพไม่เพียงพอ</p>	
	<p>๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓</p> <p>๑. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติงานทางคลินิก ภายภาพบำบัดและปริญญานิพนธ์ สามารถทำได้เมื่อนิสิตได้รับการขึ้นทะเบียนและมีใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ ภายภาพบำบัด</p> <p>๒. จัดให้มีการสำรวจด้านความสามารถของนิสิตแรกเข้า ในกรณีที่นิสิตมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการค้นคว้าและวิจัยในระดับสูง ให้นิสิตมีโอกาสนในการพัฒนาความสามารถเหล่านี้ ก่อนการเสนอโครงร่างปริญญานิพนธ์</p>	<p>๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓</p> <p>๑. <u>รับนิสิตที่อยู่ระหว่างการขอขึ้นทะเบียนและใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพภายภาพบำบัด โดยปรับให้ลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติงานทางคลินิก ภายภาพบำบัดและปริญญานิพนธ์ เมื่อนิสิตได้รับการขึ้นทะเบียนและมีใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ ภายภาพบำบัด</u></p> <p>๒. <u>จัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเปิดเรียนและระหว่างการเรียนในภาค การเรียนที่ ๑ เพื่อให้นิสิตมีโอกาสนในการพัฒนา ความสามารถเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง</u></p> <p>๓. <u>กำหนดให้มีการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางคลินิก</u></p>	<p>ปรับใหม่ทั้งหมด ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เปลี่ยนไป</p>
	<p>๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี ในช่วง ๕ ปีแรก คาดว่าจะมีจำนวนนิสิตตามหลักสูตรดังนี้</p> <p>-ปีการศึกษา ๒๕๕๕/ ๒๕๕๖/ ๒๕๕๗/ ๒๕๕๘/๒๕๕๙</p> <p>-คาดว่าจะมีจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนปีการศึกษาละ ๑๐ คน</p>	<p>๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี จัดการเรียนการสอนทั้งแบบในและนอกเวลาราชการ โดยในช่วง ๕ ปีแรก คาดว่าจะมีจำนวนนิสิตตามหลักสูตรดังนี้</p>	<p>-ปรับเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ทำงานประจำได้เรียนในหลักสูตร</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ																																																
	-ปี พ.ศ ๒๕๕๗/ ๒๕๕๘/๒๕๕๙จะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑๐ คน	-ปีการศึกษา ๒๕๖๐/ ๒๕๖๑/ ๒๕๖๒/ ๒๕๖๓/ ๒๕๖๔ -คาดว่าจะมีจำนวนนิสิตที่เข้าเรียนปีการศึกษาละ ๑๐ คน -ปี พ.ศ ๒๕๖๑/ ๒๕๖๒/ ๒๕๖๓/ ๒๕๖๔ จะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑๐ คน	-ใน ม ค อ . ๒ แสดงเป็นตาราง																																																
๒.การดำเนินการหลักสูตร ๒.๖ งบประมาณตามแผน (หน้า ๙ - ๑๐)	๒.๖ งบประมาณตามแผน <table border="1" data-bbox="456 564 1133 1316"> <thead> <tr> <th>งบประมาณของหลักสูตร</th> <th>ค่าใช้จ่าย</th> <th>ยอดสะสม (ต่อหัว)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</td> </tr> <tr> <td>ค่าตอบแทนผู้สอน (๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาท ต่อชั่วโมง x ๘ ครั้งต่อภาค)</td> <td>๑๔๔,๐๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x ๒ปี)</td> <td>๑๕๐,๐๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)</td> <td>๒๐,๐๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ดูงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ถ้ามี)</td> <td>๔๐,๐๐๐</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	งบประมาณของหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)	หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			ค่าตอบแทนผู้สอน (๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาท ต่อชั่วโมง x ๘ ครั้งต่อภาค)	๑๔๔,๐๐๐		ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x ๒ปี)	๑๕๐,๐๐๐		ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)	๒๐,๐๐๐		กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ดูงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ถ้ามี)	๔๐,๐๐๐		๒.๖. งบประมาณตามแผน ๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ <table border="1" data-bbox="1167 619 1778 1187"> <thead> <tr> <th colspan="5">ปีงบประมาณ</th> </tr> <tr> <th>๒๕๖๐</th> <th>๒๕๖๑</th> <th>๒๕๖๒</th> <th>๒๕๖๓</th> <th>๒๕๖๔</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">ค่าธรรมเนียม เหม่าจ่าย ๑ ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม / คน / ปี x จำนวนรับ)</td> </tr> <tr> <td>๑,๔๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="5">รวมรายรับ</td> </tr> <tr> <td>๑,๔๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> <td>๒,๘๐๐,๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ					๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ค่าธรรมเนียม เหม่าจ่าย ๑ ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม / คน / ปี x จำนวนรับ)					๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	รวมรายรับ					๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	ปรับใหม่ทั้งหมดตามข้อมูลปัจจุบัน
งบประมาณของหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)																																																	
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน																																																			
ค่าตอบแทนผู้สอน (๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาท ต่อชั่วโมง x ๘ ครั้งต่อภาค)	๑๔๔,๐๐๐																																																		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x ๒ปี)	๑๕๐,๐๐๐																																																		
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)	๒๐,๐๐๐																																																		
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ดูงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ถ้ามี)	๔๐,๐๐๐																																																		
ปีงบประมาณ																																																			
๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																																															
ค่าธรรมเนียม เหม่าจ่าย ๑ ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม / คน / ปี x จำนวนรับ)																																																			
๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐																																															
รวมรายรับ																																																			
๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐																																															

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)			หมายเหตุ
	งบประมาณของหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)	หมวดเงิน	ค่าใช้จ่ายรวม	ยอดสะสม (ต่อหัว)	
	หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย			
	อื่น ๆ (ระบุ) ค่าสถานที่ และค่าเดินทางในการจัดการเรียนการสอนที่ ประสานมิตร	๑๐๐,๐๐๐		หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน ๒ ปีการศึกษา			
	→ ค่าใช้จ่ายรวม	๔๕๔,๐๐๐		ค่าตอบแทนผู้สอน (จำนวน ๒๔ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาทต่อชั่วโมง x ๘ ครั้งต่อภาคการศึกษา)	๒๓๐,๔๐๐		
	→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ ๑๐ คน)	๔๕,๔๐๐	๔๕,๔๐๐	ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	๒๐๐,๐๐๐		
	หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		๕๕,๔๘๘	ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	๒๐,๐๐๐		
	งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ๕%)	๒,๕๒๒		กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร	๔๐,๐๐๐		
	งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ๕%)	๒,๕๒๒		อื่น ๆ (ค่าสถานที่ และค่าเดินทางในการจัดการเรียนการสอนที่ มศว ประสานมิตร)	๑๕๐,๐๐๐		
	ค่าส่วนกลาง คณะ หรือค่าสาธารณูปโภค	๕,๐๔๔		ค่าใช้จ่ายรวม	๖๔๐,๔๐๐		

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)			หมายเหตุ
	งบประมาณของหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)	หมวดเงิน	ค่าใช้จ่ายรวม	ยอดสะสม (ต่อหัว)	
	หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		๖๕,๔๘๘	ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/ จำนวนนิสิตชั้นต่ำ ๑๐ คน)	๖๕,๐๔๐	๖๕,๐๔๐	
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	๑๐,๐๐๐		หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง ระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		๘๐,๐๕๐	
	หมวดกองทุนพัฒนา มหาวิทยาลัย (๑๕%)	๑๑,๕๕๗	๗๗,๐๔๕	-งบพัฒนาหน่วยงาน (ชั้นต่ำ ร้อยละ ๕)	๔,๐๐๒.๕๐		
	หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	๓๔,๒๖๐	๑๑๑,๓๐๕	-งบวิจัยของหน่วยงาน (ชั้นต่ำ ร้อยละ ๕)	๔,๐๐๒.๕๐		
	ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (๕,๕๕๐ x ๒ ปี)	๑๐,๙๐๐		-ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐	๘,๐๐๕		
	ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (๓,๐๐๐ x ๒ปี)	๖,๐๐๐		หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		๙๐,๗๕๐	
	ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (๑,๓๐๐ x ๒ปี)	๒,๖๐๐		-ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	๑๐,๗๐๐		
	ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (๗,๓๘๐ x ๒ปี)	๑๔,๗๖๐		หมวดกองทุนพัฒนา มหาวิทยาลัย (ร้อยละ ๑๕)	๑๖,๐๑๔.๗๑	๑๐๖,๗๖๕	
	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต		๑๑๑,๓๐๕				

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)			หมายเหตุ
		หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	๒๘,๖๐๘	๑๓๕,๓๗๓	
		-ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	๘,๗๒๐		
		-ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	๖,๐๐๐		
		-ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	๒,๐๘๐		
		-ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	๑๑,๘๐๘		
		รวม		๑๓๕,๓๗๓	
		ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร		๑๕๐,๐๐๐	
๒.การดำเนินการหลักสูตร ๒.๗, ๒.๘ (หน้า ๑๐)	<p>๒.๗ ระบบการศึกษา ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>๒.๗ ระบบการศึกษา ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก) <input checked="" type="checkbox"/> แบบชั้นเรียน</p> <p>๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยการเทียบโอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชา ภายภาพบำบัดในประเทศไทย -</p>	ปรับแบบตามแบบฟอร์มของ มคอ. ๒ ที่ถูกกำหนดขึ้นใหม่		

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
๒.การดำเนินการหลักสูตร ๒.๗, ๒.๘ (หน้า ๑๐)		- <u>ทำได้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและเผยแพร่จาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วเท่านั้น</u> <u>กรณีการเทียบโอนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ</u> <u>ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน</u> <u>คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือได้รับการรับรองตาม</u> <u>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาของประเทศนั้นๆ</u>	
๓.หลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน (หน้า ๑๑)	๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร ๑. หมวดวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ๔. วิทยุณานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร ๑. หมวดวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต ๒. <u>หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต</u> ๓. วิทยุณานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก (หน้า ๑๑ - ๑๒)	๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชา ดังต่อไปนี้ กบ ๕๑๑ กายภาพบำบัดทางการกีฬา ๓(๑-๔-๔) PX 511 Sport Physical Therapy กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ๓(๑-๔-๔) PX 512 Manual and Movement Therapy	๓.๑.๓.๒ <u>หมวดวิชาเลือก</u> <u>กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต โดยสามารถ</u> <u>เลือกเรียนจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอน</u> <u>ในคณะกายภาพบำบัดและที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย</u> <u>ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและ</u> <u>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</u>	จัดลำดับ รหัสวิชา ตามข้อเสนอจาก สภามหาวิทยาลัย basic science, clinical science, seminar, and thesis) และตาม การปรับย้าย หมวดวิชา

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
หมวดวิชาเลือก (หน้า ๑๑ - ๑๒)	กบ ๕๑๓ ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด ๓(๒-๒-๕) PX 513 Molecular Biology for Physical Therapy กบ ๕๑๔ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก ๓(๑-๔-๕) PX 514 Clinical Exercise Physiology กบ ๖๑๑* ชีวกลศาสตร์คลินิก ๓(๒-๒-๕) PX 611 * Clinical Biomechanics กบ ๖๑๒* การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว ๓(๒-๒-๕) PX 612* Motor Control and Motor Learning กบ ๖๑๓* กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง ๓(๑-๔-๕) PX 613* Advanced Neurological Physical Therapy กบ ๖๑๔* กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ ๓(๑-๔-๕) PX 614* Advanced Cardiovascular and Respiratory Physical Therapy หมายเหตุ* รายวิชาในหมวดวิชาเอกของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่นิสิตระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนได้ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก สาขากายภาพบำบัด	กภ ๕๑๑ ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด ๓(๒-๒-๕) PTX 511 Molecular Biology for Physical Therapy กภ ๕๑๒ กายภาพบำบัดทางการกีฬา ๓(๑-๔-๕) PTX 512 Sport Physical Therapy กภ ๖๑๑* ชีวกลศาสตร์คลินิก ๓(๒-๒-๕) PTX 611* Clinical Biomechanics กภ ๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง ๓(๑-๔-๕) PTX 612 Advanced Neurological Physical Therapy กภ ๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ ๓(๑-๔-๕) PTX 613 Advanced Cardiovascular and Respiratory Physical Therapy กภ ๖๑๔* การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว ๓(๒-๒-๕) PTX 614* Motor Control and Motor Learning	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
หมวดวิชาเลือก (หน้า ๑๑ - ๑๒)	<p>๓.๑.๓.๓ หมวดวิชาเลือก</p> <p>กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต โดยสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในคณะสหเวชศาสตร์และที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร</p> <p>กบ ๖๒๑ หัวข้อคัดสรรการวิจัยทางกายภาพบำบัด ๓(๑-๔-๔) PX ๖๒๑ Selected Topics in Physical Therapy Research</p> <p>หมายเหตุ นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>กภ ๖๑๕* สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก ๓(๑-๔-๔)</p> <p>PTX615* Clinical Exercise Physiology</p> <p>กภ ๖๑๖* การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ๒(๑-๓-๒)</p> <p>PTX 616* Manual and Movement Therapy</p> <p>กภ ๖๑๗* หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย ๑(๐-๒-๑)</p> <p>PTX 617* Selected Topics for Research</p> <p>กภ ๖๑๘* การทบทวนอย่างเป็นระบบและอภิวเคราะห์ ๒(๑-๒-๓)</p> <p>PTX 618* Systematic Review and Meta-Analysis</p> <p>หมายเหตุ* รายวิชาในหมวดวิชาเอกของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่นิสิตระดับปริญญาโทสามารถลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเอกหรือวิชาเลือกได้ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก สาขา กายภาพบำบัด</p>	
(หน้า ๑๒)	<p>๓.๑.๓.๔ ปริญญาโท</p> <p>กบ ๖๙๑ ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>PX ๖๙๑ Master's Thesis</p>	<p>๓.๑.๓.๓ ปริญญาโท</p> <p>ปพท ๖๙๑ ปริญญาโทระดับปริญญาโท ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>GRT 691 Thesis</p>	<p>ปรับตาม</p> <p>ข้อกำหนดของ</p> <p>มหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ																																																																														
๓.๑.๔ แผนการศึกษา (หน้า ๑๓)	<p>ปีที่ ๑</p> <table border="1" data-bbox="456 331 1093 379"> <thead> <tr> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ ๑</th> </tr> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PX ๕๐๑</td> <td>วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑</td> <td>๓(๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>PX ๕๐๒</td> <td>แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์</td> <td>๓(๑-๔-๔)</td> </tr> <tr> <td>PX ๕๐๓</td> <td>เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ</td> <td>๓(๑-๔-๔)</td> </tr> <tr> <td>PX ๕๐๔</td> <td>วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒</td> <td>๒(๑-๒-๓)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๑๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <table border="1" data-bbox="456 868 1093 1246"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PX ๕๐๕</td> <td>ปฏิบัติงานทางคลินิก</td> <td>๓(๐-๙-๐)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>วิชาเอก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>วิชาเอก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>วิชาเลือก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียนที่ ๑			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PX ๕๐๑	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๓(๒-๒-๕)	PX ๕๐๒	แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๓(๑-๔-๔)	PX ๕๐๓	เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๓(๑-๔-๔)	PX ๕๐๔	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๒(๑-๒-๓)		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PX ๕๐๕	ปฏิบัติงานทางคลินิก	๓(๐-๙-๐)		วิชาเอก	๓		วิชาเอก	๓		วิชาเลือก	๓		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒	<p>ปีที่ ๑</p> <table border="1" data-bbox="1151 331 1787 815"> <thead> <tr> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ ๑</th> </tr> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กภ ๕๐๑</td> <td>วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑</td> <td>๓(๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>กภ ๕๐๒</td> <td>แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์</td> <td>๓(๑-๔-๔)</td> </tr> <tr> <td>กภ ๕๐๓</td> <td>เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ</td> <td>๓(๑-๔-๔)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>วิชาเลือก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๑๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <table border="1" data-bbox="1151 868 1787 1289"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กภ ๕๐๔</td> <td>วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒</td> <td>๒(๑-๒-๓)</td> </tr> <tr> <td>กภ ๕๐๕</td> <td>ปฏิบัติงานทางคลินิก</td> <td>๓(๐-๙-๐)</td> </tr> <tr> <td>กภ ๖๐๑</td> <td>สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด</td> <td>๑(๐-๒-๑)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>วิชาเลือก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียนที่ ๑			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	กภ ๕๐๑	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๓(๒-๒-๕)	กภ ๕๐๒	แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๓(๑-๔-๔)	กภ ๕๐๓	เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๓(๑-๔-๔)		วิชาเลือก	๓		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	กภ ๕๐๔	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๒(๑-๒-๓)	กภ ๕๐๕	ปฏิบัติงานทางคลินิก	๓(๐-๙-๐)	กภ ๖๐๑	สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	๑(๐-๒-๑)		วิชาเลือก	๓		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒	
	ภาคเรียนที่ ๑																																																																																
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																																														
	PX ๕๐๑	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๓(๒-๒-๕)																																																																														
	PX ๕๐๒	แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๓(๑-๔-๔)																																																																														
	PX ๕๐๓	เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๓(๑-๔-๔)																																																																														
	PX ๕๐๔	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๒(๑-๒-๓)																																																																														
		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒																																																																														
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																																														
	PX ๕๐๕	ปฏิบัติงานทางคลินิก	๓(๐-๙-๐)																																																																														
		วิชาเอก	๓																																																																														
		วิชาเอก	๓																																																																														
		วิชาเลือก	๓																																																																														
		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒																																																																														
	ภาคเรียนที่ ๑																																																																																
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																																														
	กภ ๕๐๑	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑	๓(๒-๒-๕)																																																																														
	กภ ๕๐๒	แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๓(๑-๔-๔)																																																																														
	กภ ๕๐๓	เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ	๓(๑-๔-๔)																																																																														
		วิชาเลือก	๓																																																																														
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒																																																																															
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																																															
กภ ๕๐๔	วิธีวิจัยและชีวิติตีเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๒	๒(๑-๒-๓)																																																																															
กภ ๕๐๕	ปฏิบัติงานทางคลินิก	๓(๐-๙-๐)																																																																															
กภ ๖๐๑	สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด	๑(๐-๒-๑)																																																																															
	วิชาเลือก	๓																																																																															
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒																																																																															

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ																																																
	<p>ปีที่ ๒</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ ๑</th> </tr> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PX ๖๙๑</td> <td>ปริญญาบัตรระดับ มหาบัณฑิต</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ ๒</th> </tr> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> <tr> <td>ปพท ๖๙๑</td> <td>ปริญญาบัตรระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียนที่ ๑			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	PX ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับ มหาบัณฑิต	๑๒		รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒	ภาคเรียนที่ ๒			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ปพท ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)	-		รวมจำนวนหน่วยกิต	-	<p>ปีที่ ๒</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ ๑</th> </tr> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปพท ๖๙๑</td> <td>ปริญญาบัตรระดับ ปริญญาโท</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ ๒</th> </tr> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>รายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> <tr> <td>ปพท ๖๙๑</td> <td>ปริญญาบัตรระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมจำนวนหน่วยกิต</td> <td>๖</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียนที่ ๑			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ปพท ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับ ปริญญาโท	๖		รวมจำนวนหน่วยกิต	๖	ภาคเรียนที่ ๒			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ปพท ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)	๖		รวมจำนวนหน่วยกิต	๖	
ภาคเรียนที่ ๑																																																			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																	
PX ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับ มหาบัณฑิต	๑๒																																																	
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒																																																	
ภาคเรียนที่ ๒																																																			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																	
ปพท ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)	-																																																	
	รวมจำนวนหน่วยกิต	-																																																	
ภาคเรียนที่ ๑																																																			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																	
ปพท ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับ ปริญญาโท	๖																																																	
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๖																																																	
ภาคเรียนที่ ๒																																																			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต																																																	
ปพท ๖๙๑	ปริญญาบัตรระดับปริญญาโท (ต่อเนื่อง)	๖																																																	
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๖																																																	
<p>๓. หลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน</p> <p>๓.๑.๕ คำอธิบาย รายวิชา (หน้า ๑๓- ๑๖)</p>	<p>๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา <i>หมวดวิชาบังคับ</i> กบ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑ กบ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ กบ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ กบ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก กบ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด</p>	<p>๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา <u>หมายเหตุ</u> คำอธิบายรายวิชาดังต่อไปนี้มีการปรับใหม่ ทั้งหมด <i>หมวดวิชาบังคับ</i> กภ ๕๐๑ วิธีวิจัยและชีวิตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ ๑ กภ ๕๐๒ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ กภ ๕๐๓ เครื่องมือการวิจัยด้านสุขภาพ กภ ๕๐๔ วิธีวิจัยและชีวิตติเพื่อการวิจัยด้านสุขภาพ กภ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก กภ ๖๐๑ สัมมนาการวิจัยทางกายภาพบำบัด</p>	<p>-ปรับด้วยรหัส วิชาให้สอดคล้อง กับชื่อใหม่ ของ คณะ -ปรับคำอธิบาย รายวิชาทุกรายวิชา ให้ชัดเจนขึ้น</p>																																																

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p><i>หมวดวิชาเอก</i></p> <p>กบ ๕๑๑ กายภาพบำบัดทางการกีฬา</p> <p>กบ ๕๑๒ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว</p> <p>กบ ๕๑๓ ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด</p> <p>กบ ๕๑๔ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก</p> <p>กบ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก</p> <p>กบ ๖๑๒ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว</p> <p>กบ ๖๑๓ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง</p> <p>กบ ๖๑๔ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจ</p> <p><i>หมวดวิชาเลือก</i></p> <p>กบ ๖๒๑ หัวข้อคัดสรรการวิจัยทางกายภาพบำบัด</p> <p><i>ปริญญาโท</i></p> <p>กบ ๖๕๑ ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต</p>	<p><i>หมวดวิชาเลือก</i></p> <p>กภ ๕๑๑ ชีววิทยาโมเลกุลสำหรับกายภาพบำบัด (รหัสเดิม กบ ๕๑๓)</p> <p>กภ ๕๑๒ กายภาพบำบัดทางการกีฬา (รหัสเดิม กบ ๕๑๑)</p> <p>กภ ๖๑๑ ชีวกลศาสตร์คลินิก</p> <p>กภ ๖๑๒ กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง (รหัสเดิม กบ ๖๑๓)</p> <p>กภ ๖๑๓ กายภาพบำบัดขั้นสูงทางระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจ (รหัสเดิม กบ ๖๑๔)</p> <p>กภ ๖๑๔ การควบคุมและเรียนรู้การเคลื่อนไหว</p> <p>กภ ๖๑๕ สรีรวิทยาการออกกำลังกายทางคลินิก (รหัสเดิม ๕๑๔)</p> <p>กภ ๖๑๖ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว</p> <p>กภ ๖๑๗ หัวข้อคัดสรรเพื่อการวิจัย</p> <p>กภ ๖๑๘ การทบทวนอย่างเป็นระบบและอภิวิเคราะห์ (วิชาใหม่)</p> <p><i>ปริญญาโท</i></p> <p>ปพท ๖๕๑ ปริญญาโทระดับปริญญาโท</p>	<p>-ปรับ ชื่อ และ คำอธิบายรายวิชา</p> <p>กภ ๖๑๘ การทบทวนอย่างเป็นระบบและอภิวิเคราะห์ (วิชาใหม่) ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย</p> <p>-เปลี่ยนชื่อวิชาปริญญาโท</p> <p>ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หน้า ๑๗)	๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดผลงานทางวิชาการในภาคผนวก ง) ๑. ผศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข ๒. ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ ๓. อ.ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร ๔. อ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน ๕. อ.ดร.นพพร จงกมลวิวัฒน์	๓.๒.๑ <u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u> ๑. รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข ๒. ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน ๓. อ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ	ป ร ี บ ต ำ ม ค ุ ณ ส ม บ ั ตี ข อ ง บ ุ ค ล า ก ร ใน ป ัจ จ ุ บ ัน
๓.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร (หน้า ๑๗)	๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ ๑. ผศ.ดร.รัตติยา จินเดหาว ๒. อ.ดร.นิตยา โปรดสถาพร ๓. อ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ ๔. อ.ดร.วรินทร์ กฤตยาเกียรติ ๕. อ.ดร.ภัทริยา อินทร์โทโล่ ๖. อ.ประภาวดี ภิรมย์พล ๗. อ.พันพิสสา แสงพริ้ง ๘. อ.วันวิสาข์ พานิชภรณ์ ๙. อ.กนกวรรณ วิชัยวงศ์	๓.๒.๒ <u>อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดผลงานทางวิชาการในภาคผนวก ข)</u> ๑. รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข ๒. ผศ.ดร.สายธิดา ลากอนันตสิน ๓. อ.ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ ๔. ผศ.ดร.ภัทริยา อินทร์โทโล่ ๕. อ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ	-ปรับรายชื่อตาม ข้อมูลปัจจุบัน -ใน ม ค อ . ๒ แ ส ต ง ข ็ อ มู ล ร าย ช ็ อ ค ุ ณ วุ ฒิ การศึ กษา ส ท ำ บ ัน ที่ ส ำ ร ้ จ ็ ก การศึ กษา ใน ร ู ป แ บ บ ข อ ง ต ำ ร ำ ง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน (หน้า ๑๘)	- ไม่มีหมวดนี้ -	<u>๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน</u> ๑. ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ ๒. อ.ดร.กนกวรรณ วิชัยวงศ์ ๓. อ.ดร.กนกวรรณ ทองโชติ ๔. อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล ๕. อ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ ๖. อ.ดร.จิราภรณ์ วรรณปะเช ๗. ผศ.ดร.สุกัลยา กฤษณเกรียงไกร	-ปรับตามข้อมูลปัจจุบัน -ใน ม ค อ . ๒ แสดง ข้อมูล รายชื่อ คุณวุฒิ การศึกษา สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา ในรูปแบบของ ตาราง
๓.๒.๔ อาจารย์พิเศษ (หน้า ๑๙)	๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ ๑. <u>รศ.ดร.รุ้งทิพย์ พันธุ์เมธากุล , Ph.D. (Physiotherapy)</u> ๒. <u>รศ.ดร.วัฒนา วีระชาติยานุกูล รองศาสตราจารย์, Ph.D. (Anatomy)</u> ๓. <u>รศ.ดร.จงจินตน์ รัตนานันทชัย, Ph.D. (Physical Therapy)</u> ๔. รศ.ดร.ประวิตร เจนวรรณะกุล, Ph.D. (Physiotherapy) ๕. ผศ.ดร.จิตอนงค์ ก้าวกลีกรรม, PhD. (Neuromuscular Physical Therapy) ๖. ผศ.ดร.สมพร อ่อนล่อ, Ph.D. (Biokinesiology) ๗. ผศ.ดร.อาทิตย์ พวงมะลิ, Ph.D. (Physiotherapy)	๓.๒.๔ อาจารย์พิเศษ ๑. รศ.ดร.ประวิตร เจนวรรณะกุล, Ph.D. (Physiotherapy) ๒. <u>รศ.ดร.วิชัย อึ้งพินิจพงศ์, Ph.D. (Physiotherapy)</u> ๓. รศ.ดร.จรนิต แก้วก้างवाल, Ph.D.(Applied Statistics & Programme Evaluation) ๔. ผศ.ดร.อาทิตย์ พวงมะลิ, Ph.D. (Physiotherapy) ๕. ผศ.ดร.อลงกต เอมะสิทธิ์, Ph.D. (Rehabilitation Science) ๖. ผศ.ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล, Ph.D. (Exercise Science)	-ปรับตามข้อมูลปัจจุบัน -ใน ม ค อ . ๒ แสดง ข้อมูล รายชื่อ คุณวุฒิ การศึกษา สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา ในรูปแบบของ ตาราง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๘. ผศ.ดร.ชูลี โจนส์, Ph.D. (Sport and Exercise Sciences)</p> <p>๙. ผศ.ดร.อลงกต เอมะสิทธิ์, Ph.D. (Rehabilitation Science)</p> <p>๑๐. ผศ.ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล, Ph.D. (Exercise Science)</p> <p>๑๑. ผศ.ดร.นवलลออ ธวินชัย, Ph.D. (Pediatric Physical Therapy)</p> <p>๑๒. นพ. สุธีร์ รัตนะมงคลกุล, Ph.D. (Epidemiology)</p> <p>๑๓. อ.ดร. อัญชลี ฝูงชมเชย, Ph.D. (Physiotherapy)</p> <p>๑๔. อ.ดร.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์, ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)</p> <p>๑๕. อ.ดร.ผกามาศ พิริยะประสาธน์, Ph.D. (Physiotherapy)</p> <p>๑๖. อ.ดร.พัชรี คุณคำชู, ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์)</p>	<p>๗. ผศ.ดร.ผกาวัลลี พุ่มสุทัศน์, ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)</p> <p>๘. ผศ.ดร.ไพสวรรณ สัตตานนท์, Ph.D. (Physiotherapy)</p> <p>๙. ผศ.ดร.จรรยา ภัทรอาชาชัย, Ph.D. (Biostatistics)</p> <p>๑๐. รศ.ดร.นลินี พูลทรัพย์, Ph.D. (Clinical Pharmacy)</p> <p>๑๑. อ.ดร.อัญชลี ฝูงชมเชย, Ph.D. (Physiotherapy)</p> <p>๑๒. อ.ดร.ผกามาศ พิริยะประสาธน์, Ph.D. (Physiotherapy)</p>	
<p>๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (หน้า ๑๙ - ๒๐)</p>	<p>หลักสูตรได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนาม ในรายวิชา กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก (PX ๕๐๕ Clinical Practice) สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต</p>	<p>หลักสูตรได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกภาคสนาม ในรายวิชา ภา ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก (PTX 505 Clinical Practice) สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต</p>	<p>ปรับข้อความให้กระชับ และปรับหัวข้อให้สอดคล้องกับแบบฟอร์มใหม่ของมหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
<p>๔. องค์ประกอบ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ภาคสนาม (หน้า ๑๙ - ๒๐)</p>	<p>๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงาน/ ฝึกภาคสนามของนิสิต</p> <p>ข้อที่</p> <p>๕. <u>สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับ คำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตาม กรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</u></p> <p>๖. <u>สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆได้อย่าง เป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีม ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</u></p> <p>๔.๒. ช่วงเวลา รายวิชา กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก ใช้เวลาฝึกงาน อย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมง</p>	<p>หมายเหตุ ในข้อ ๔.๑. ตัดข้อย่อยที่ ๕ และ ๖ ออกเพื่อลดความซ้ำซ้อน</p> <p>๔.๒. ช่วงเวลา รายวิชา กบ ๕๐๕ ปฏิบัติงานทางคลินิก ใช้เวลาฝึกงาน อย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมง</p> <p>๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน <u>๒ วันครั้งต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๒ เดือน</u></p>	
<p>๕. ข้อ ก า ห น ด เกี่ยวกับ การ ทำ โ ค ร ง ง า น ห รื อ งานวิจัย (หน้า ๒๐ - ๒๑)</p>	<p>๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย กำหนดให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ โดยมีขอบเขตของ ปริญญานิพนธ์ที่สามารถทำเสร็จได้ภายในเวลาที่ กำหนด ตลอดจนสามารถสอบผ่านการป้องกันปริญญานิพนธ์ได้และผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร -</p>	<p>๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย กำหนดให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ โดยมีขอบเขตของ ปริญญานิพนธ์ที่สามารถทำเสร็จได้ภายในเวลาที่กำหนด ตลอดจนสามารถสอบผ่านการป้องกันปริญญานิพนธ์ได้ และผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มี -</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ										
	<p>- หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full paper) ระยะเวลาการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ผนวก ก)</p> <p>๕.๖. กระบวนการประเมินผล กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ผนวก ก)</p>	<p>- รายงานการประชุม (Proceeding) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full paper) ระยะเวลาการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก)</p> <p>๕.๖. กระบวนการประเมินผล กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก)</p>											
หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล													
<p>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (หน้า ๒๑)</p>	<p>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p> <table border="1" data-bbox="456 948 1066 1366"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 948 613 1043">คุณลักษณะพิเศษ</th> <th data-bbox="613 948 1066 1043">กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1043 613 1225">๑.ด้านภาวะผู้นำ</td> <td data-bbox="613 1043 1066 1225">๑.๑ กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องรับผิดชอบและจัดการนำเสนองานทางวิชาการที่ผ่านการค้นคว้า วิจัยอย่างเป็นระบบ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1225 613 1366"></td> <td data-bbox="613 1225 1066 1366">๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตมีการเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ</td> </tr> </tbody> </table>	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	๑.ด้านภาวะผู้นำ	๑.๑ กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องรับผิดชอบและจัดการนำเสนองานทางวิชาการที่ผ่านการค้นคว้า วิจัยอย่างเป็นระบบ		๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตมีการเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ	<p>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p> <table border="1" data-bbox="1151 963 1783 1366"> <thead> <tr> <th data-bbox="1151 963 1442 1145">คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร</th> <th data-bbox="1442 963 1783 1145">มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1151 1145 1442 1366">๑. มีทักษะสื่อสาร</td> <td data-bbox="1442 1145 1783 1366">ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> </tr> </tbody> </table>	คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง	๑. มีทักษะสื่อสาร	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>ปรับตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย</p>
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต												
๑.ด้านภาวะผู้นำ	๑.๑ กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องรับผิดชอบและจัดการนำเสนองานทางวิชาการที่ผ่านการค้นคว้า วิจัยอย่างเป็นระบบ												
	๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตมีการเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ												
คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง												
๑. มีทักษะสื่อสาร	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ												

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)		หมายเหตุ
<p>๑. การพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ ของนิสิต (หน้า ๒๑)</p>		<p>๑.๓ กำหนดให้นิสิตต้องมีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในฐานข้อมูลระดับชาติ</p>	<p>๑. มีทักษะสื่อสาร</p>	<p>ด้านที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๒ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p>	
	<p>๑.๔ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นโดยมีอิสระทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒. มีสมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>๒.๑ ประยุกต์กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพได้</p> <p>๒.๒ นำหลักฐานเชิงประจักษ์มาบูรณาการกับองค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้านที่ ๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>๖.๑ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัยวางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p>		
<p>๒. ด้าน กระบวนการ คิดทาง วิทยาศาสตร์</p>	<p>๒.๑ กำหนดให้มีการสอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในทุกรายวิชา</p>				
	<p>๒.๒ กำหนดให้มีรายวิชาที่นิสิตมีการนำเสนอผลงานที่ผ่านการวิเคราะห์ และเรียบเรียง ด้วยกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>				
	<p>๒.๓ มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นิสิตได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์</p>				
<p>๓.ด้านความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p>	<p>๓.๑ กำหนดให้รายวิชาปฏิบัติงานทางคลินิกเป็นรายวิชาบังคับโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ</p>				
	<p>๓.๒ กำหนดให้มีการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</p>				

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 288 622 475">๔. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม</td> <td data-bbox="622 288 1115 475">๔.๑ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 475 622 580"></td> <td data-bbox="622 475 1115 580">๔.๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพ ในหลักสูตร</td> </tr> </table>	๔. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๔.๑ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม		๔.๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพ ในหลักสูตร	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1151 288 1317 523"></td> <td data-bbox="1317 288 1796 523">๖.๒ สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้ง การใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</td> </tr> </table>		๖.๒ สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้ง การใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
๔. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๔.๑ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีต่อวิชาชีพ ต่อ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม								
	๔.๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ ครอบคลุมทั้งการวิจัยและวิชาชีพ ในหลักสูตร								
	๖.๒ สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้ง การใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสิทธิภาพ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ								
๒. การพัฒนาผล การเรียนรู้ในแต่ละ ด้าน (หน้า ๒๑ - ๒๗)	<p>๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๑.๑. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ วิชาชีพกายภาพบำบัดและ การวิจัย โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรม การวิจัย หลักการทางสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ด้วยดุลยพินิจอย่างมี เหตุผล</p> <p>๒.สามารถประมวลปัญหาทางด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยและริเริ่มให้เกิดการปรับปรุง และแก้ไข</p>	<p>๑ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><u>๑. ตระหนักถึง จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการ วิจัย</u></p> <p><u>๒. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น</u></p> <p><u>๓. แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม</u></p>	<p>ปรับข้อความให้ กระชับ และปรับตัวเลข ลำดับหัวข้อตาม แบบฟอร์มของ มหาวิทยาลัย</p>						

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๓.สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม</p> <p>๔.มีความเป็นผู้นำและสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน</p>		
	<p>๒.๒. ความรู้</p> <p>๒.๒.๑. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑.สามารถค้นคว้าความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ ประยุกต์และพัฒนา ข้อสรุป ข้อมูล ความรู้เชิงประจักษ์ในการรักษาทางกายภาพบำบัดหรือการดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๒.มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นแกนในวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง</p> <p>๓.มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไป ในวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและระดับสากล</p> <p>๔.มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการบริหารจัดการการวิจัย</p>	<p>๒. ความรู้</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑. <u>มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยสามารถค้นคว้าและอิงข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัย และเป็นระบบ</u></p> <p>๒. <u>มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา</u></p> <p>๓. <u>มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย</u></p>	<p>ปรับข้อความให้กระชับ และปรับตัวเลขลำดับหัวข้อตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๒.๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๒.๓.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.สามารถวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญโดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ทางทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒.สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔.สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๕.สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑. <u>สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาสำคัญ โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม</u></p> <p>๒. <u>สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่</u></p> <p>๓. <u>สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</u></p> <p>๔. <u>สามารถบูรณาการงานวิจัย องค์ความรู้ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่สุขภาพที่ดีของประชาชน</u></p>	<p>ปรับข้อความให้กระชับ และปรับตัวเลขลำดับหัวข้อตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย</p>
	<p>๒.๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๒.๔.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๑. สามารถวางแผน วิเคราะห์ จัดการข้อโต้แย้งและแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพได้ด้วย ความรับผิดชอบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีความสามารถในการแสดงบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p> <p>๓. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ข้อ ๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง</p> <p>๒.๔.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ประเมินจากรายงานรายบุคคลของงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๑. <u>มีความรับผิดชอบการดำเนินงาน การบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</u></p> <p>๒. <u>แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</u></p> <p>๓. <u>สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น</u></p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>ข้อ ๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีการมอบหมายงานรายกลุ่มเพื่อให้เสนอแนวทาง การวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความซับซ้อนสูง</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินจากรายงานรายกลุ่มของงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ปรับข้อความให้กระชับ และปรับกลยุทธ์และวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในด้านที่รับผิดชอบ และปรับตัวเลขลำดับหัวข้อตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๒.๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒.๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑.สามารถวิเคราะห์ คัดกรอง วิพากษ์ สรุปและนำมาใช้ซึ่งข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพได้</p> <p>๒. มีทักษะและความสามารถในการใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้</p> <p>๓. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน ต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>๔. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านทางสื่อที่เหมาะสม</p>	<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><u>๑. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการ</u> <u>ศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ</u></p> <p><u>๒. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ</u> <u>สามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่ม</u> <u>บุคคลต่างๆ</u></p> <p><u>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์</u> <u>ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถ</u> <u>จัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่</u> <u>เหมาะสม</u></p> <p>๔. มีทักษะ และความสามารถในการใช้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเครื่องมือทางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาได้</p>	<p>ปรับข้อความให้กระชับ</p> <p>และปรับตัวเลขลำดับหัวข้อตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย</p>
	<p>๒.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๖.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p>	<p>๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	<p>๑. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสพการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัด เฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สามารถเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการค้นคว้าและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สามารถนำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p> <p>๖. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำและดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด</p> <p>๒. สามารถพัฒนากระบวนการคิดรวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก ทักษะ ประสพการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกายภาพบำบัด เฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สามารถให้การดูแลผู้ป่วย หรือผู้ที่เข้ามารับคำปรึกษาด้วยความเอื้ออาทร ไม่มีการแบ่งแยก ตามกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัดและให้ความสำคัญต่อสิทธิผู้ป่วย</p> <p>๔. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม</p>	<p>ปรับข้อความให้กระชับและปรับกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับภา ร ั ฒ ณะ</p> <p>คุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p> <p>และปรับตัวเลขลำดับหัวข้อตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
	๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ๔. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก	กลยุทธ์การสอน ๔. กระตุ้นและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย จิตอาสาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด ในช่วงการเรียน การฝึกปฏิบัติงานและการทำงานวิจัยทางคลินิก	
สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (หน้า ๒๗ - ๒๘)	- ไม่มีหัวข้อนี้ -	สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร มาตรฐานผลการเรียนรู้/ รายละเอียดผลการเรียนรู้	เพิ่มตามแบบฟอร์มใหม่ของมหาวิทยาลัย
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (หน้า ๒๙ - ๓๐)	๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	ปรับตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ปรับใหม่ให้สอดคล้องกับข้อเสนอจากทุกภาคส่วน

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.๒๕๕๔)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐)	หมายเหตุ
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต			
หน้า ๓๑	หลักเกณฑ์ในข้อต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔	หลักเกณฑ์ในข้อต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙	
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์			
หน้า ๓๒		- คงเดิม -	
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร			
หน้า ๓๒ - ๓๔	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การบริหารหลักสูตร ๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน ๓. การบริหารคณาจารย์ ๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต ๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน 	หมายเหตุ เนื้อหาประกอบไปด้วย ๗ ด้านที่สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินฯ) <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบริหารหลักสูตร ๒. บัณฑิต ๓. นิสิต ๔. อาจารย์ ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน 	ปรับตามแบบฟอร์มใหม่ของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

ประวัติ และรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	รัมภา บุญสินสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Rumpa Boonsinsukh
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 27305
Email	rumpa@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
Postgraduate Diploma	Neurology	Curtin University, Australia	2539
Ph.D.	Rehabilitation Science	McGill University, Canada	2546

ความเชี่ยวชาญ

กายภาพบำบัดทางระบบประสาท การควบคุมการทรงตัวและการควบคุมการเคลื่อนไหว

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Chinsongkram B, Chaikereee N, Saengsirisuwan V, **Boonsinsukh R.** Responsiveness of the balance evaluation system test (BESTest) in persons with stroke. Physical Therapy 2016;96 (10): 1638-1647.

Yingyongyudha A, Saengsirisuwan V, Panichaporn W, **Boonsinsukh R.** The Mini-Balance Evaluation System Test (Mini-BESTest) demonstrates higher accuracy in identifying older adult participants with history of falls than do the BESTest, Berg Balance Scale or Timed Up and Go test. J Geriatr Phys Ther 2016; 39(2): 64-70

Chikeeree N, Saengsirisuwan V, Chinsongkram B, **Boonsinsukh R.** Interaction of age and foam types used in Clinical Test for Sensory Interaction and Balance (CTSIB). Gait and Posture 2015; 41(1): 313-315.

- Chinsongkram B, Chikeeree N, Viriyatharakij N, Saengsirisuwan V, Horak FB, **Boonsinsukh R**. Reliability and validity of the Balance Evaluation Systems Test (BESTest) in persons with subacute stroke. *Physical Therapy* 2014; 94: 1632–1643.
- Rakyoo C, Hiransinsoonthorn B, Nuang-nieo A, **Boonsinsukh R**. Comparison of time spent during Timed Up and Go Test with naming or arithmetic calculation in Thai elderly. *Thai Journal of Physical Therapy* 2013; 35: 109–118.
- Boonsinsukh R**, Saengsirisuwan V, Carlson-Kuhta P, Horak FB. A cane improves postural recovery from an unpracticed slip during walking in people with Parkinson’s disease. *Physical Therapy* 2012; 92: 1117–1129.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

- Charoenpanich N, **Boonsinsukh R**, Sirisup S, Saengsirisuwan V. Principal Component Analysis unravels distinct major muscles in elite vertical jump. *ScienceAsia* 2013; 39: 257–264.
- Asipong J, Phonruksa A, Kahawong N, **Boonsinsukh R**, Jongkamonwivat N. Effects of domestically invented body weight support for gait training in a patients with stroke: a case study. *Proceedings การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 6 วันที่ 29–30 พฤษภาคม 2555*.
- Chinsongkram B, Nawarat S, **Boonsinsukh R**. Effect of sensory organization training in improving balance performance in stroke patients: a systematic review of randomized controlled trials. *Proceedings การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2555 วันที่ 10 เมษายน 2555*.

3. ตำรา/หนังสือ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4. นวัตกรรม/สิทธิบัตร (ย้อนหลัง 5 ปี)

อุปกรณ์ควบคุมแรงกดสำหรับฝึกเดิน 2556(No. 38629)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ			
ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
Effect of voluntary-induced stepping response training on the compensatory protective step in persons with stroke	ทุน คปก สำหรับนิสิตปริญญาเอก พรพรหม ชัยสิทธิ์	2559	หัวหน้าโครงการ
การจัดการความรู้และสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติงานของอาสาสมัครและผู้ดูแลในการดูแลระยะยาวและป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ	ทุน สวรรส	2558-2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาเครื่องมือทางคลินิกสำหรับประเมินความเสี่ยงในการล้มของผู้สูงอายุ	ทุน สวรรส	2558-2556	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบประเมินความบกพร่องในการทรงตัวสำหรับผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง	ทุนเมธีวิจัย สกว	2558-2555	หัวหน้าโครงการ
Cane for balance control in Parkinson's	NIH International Neuroscience Fellowship	2554-2553	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาอุปกรณ์พุงน้ำหนักสำหรับฝึกเดินแบบถอดประกอบได้	ทุน IRPUS	2553-2552	หัวหน้าโครงการ
การเพิ่มความสามารถในการลงน้ำหนักของขาขณะยืนและเดิน จากข้อมูลการสัมผัสเพียงแฉ่วเบาที่ได้จากจากไม้เท้าในผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก	ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.	2551-2553	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาอุปกรณ์พยางนำหนัก สำหรับฝึกเดินราคาถูกลง	ทุน IRPUS	2552-2551	หัวหน้าโครงการ
ลักษณะทางชีวกลศาสตร์และ สัญญาณไฟฟ้าจากกล้ามเนื้อของ เข้าขณะกระโดดในนักกีฬา วอลเลย์บอลหญิงทีมชาติเยาวชน	ทุนจากการกีฬาแห่ง ประเทศไทย	2552-2551	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาเบาะรองนั่งราคาถูกลง สำหรับรถเข็น	ทุน IRPUS	2551-2550	หัวหน้าโครงการ
การเปรียบเทียบกล้ามเนื้อหลักที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนความเร็วขณะ เดินในวัยรุ่นและผู้สูงอายุ	ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2551-2550	หัวหน้าโครงการ
การใช้สัญญาณไฟฟ้าของกล้ามเนื้อ และเทคโนโลยีการป้อนกลับเพื่อ ประเมินและพัฒนาความเร็ว และการประสานงานของระบบ ประสาทและกล้ามเนื้อในนักกีฬา มวยสากลสมัครเล่นทีมชาติไทย	ทุนจากการกีฬาแห่ง ประเทศไทย	2551-2550	หัวหน้าโครงการ
ผลของการสัมผัสเพียงแผ่วเบาขณะ เดินต่อความสามารถในการเดิน ของผู้ป่วยอัมพาตครึ่งซีก	ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่น ใหม่ สกว	2550-2548	หัวหน้าโครงการ
การปรับการทรงตัวของผู้สูงอายุ ในขณะที่เดินเมื่อการทำงานของ ระบบรับรู้ลึกถูกรบกวน	ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2548-2547	หัวหน้าโครงการ
ผลของการหันศีรษะในขณะที่เดินต่อ การทรงตัวในผู้สูงอายุ	ทุนเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2548-2547	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สายธิดา ลาภอนันตสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Saitida Lapanantasin
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27344
Email saitida@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549

ความเชี่ยวชาญ

กายภาพบำบัดทางระบบประสาท กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ กายวิภาคศาสตร์ระบบประสาท

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

สายธิดา ลาภอนันตสิน, วาสนา เตโชวานิชย์, พันพิสสา ณ สงขลา, ยุพารัตน์ อดกลิ่น, สุนันทา วิฑู.
การพัฒนาสมรรถภาพการทรงตัวและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุหญิงในตำบลองครักษ์และ

บางลูกเสือจังหวัดนครนายกด้วยการบริการวิชาการชุมชน.วารสารกายภาพบำบัด 2558; 37:
63-77.

สายธิดา ลาภอนันตสิน*, สิริกานต์ เจตนาประภุต, เรืองรักษ์ อัครราช, วาธินี อินกล้า, ศิริประภา
จำนงผล .ผลของการนวดร่วมกับการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มการไหลเวียนเลือดส่วนปลายต่อ
อาการเส้นประสาทส่วนปลายเสื่อมบริเวณขาส่วนล่างในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2: การศึกษานำ
ร่อง .วารสารกายภาพบำบัด , 2557; 36: 97-105.

สายธิดา ลาภอนันตสิน, กฤตพร เตมิกิจวานิชย์, สุรินทร์ทิพย์ กิตติทัศน์เศรณี, อุไรพร ปรางศรี.
ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่มเพื่อฝึกการทรงตัวต่อความสามารถในการทรงทำ
ในผู้สูงอายุไทยเพศหญิงที่มีระดับกิจกรรมทางกายต่างกัน: การศึกษานำร่อง. วารสาร
กายภาพบำบัด , 2556; 35: 1-15.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ระพีพรรณ เทือกทักษ์, สายธิดา ลาภอนันตสิน, รดา ทองแท้. โปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทรงตัวสำหรับผู้สูงอายุที่มีเส้นประสาทส่วนปลายเสื่อมจากเบาหวาน. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ ระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2556. (ได้รับรางวัล Best Paper Award)

3. ตำรา/หนังสือ(ย้อนหลัง 5 ปี) -

4. อนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร(ย้อนหลัง 5 ปี) -

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ผลทันทีของการนวด การออกกำลังกายแบบ Buerger-Allen และแบบมีการลงน้ำหนักที่เท้าต่อการไหลเวียนเลือดส่วนปลาย และอุณหภูมิผิวหนังบริเวณเท้าในคนหนุ่มสาว	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2558	2559-2558	หัวหน้าโครงการ
ผลของการนวดร่วมกับการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มการไหลเวียนเลือดส่วนปลายต่ออาการเส้นประสาทส่วนปลายเสื่อมบริเวณขาส่วนล่างในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2557	2557-2556	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่มต่อประสิทธิภาพการทรงตัวในผู้สูงอายุไทยเพศหญิงที่มีระดับกิจกรรมทางกายต่างกัน	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2554	2554-2553	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลทันทีของการยืดกล้ามเนื้อเนื้อขาแบบมีการเคลื่อนไหวประยุกต์ต่อความคล่องตัว	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2554	2554-2553	หัวหน้าโครงการ
ผลของการเดินจงกรมต่อการรับรู้ของข้อเท้าและประสิทธิภาพการทรงตัวในผู้สูงอายุไทยเพศหญิง	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2551	2552-2551	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมการยืดกล้ามเนื้อแบบมีการเคลื่อนไหวประยุกต์สำหรับกล้ามเนื้อลำตัวและกล้ามเนื้อขาต่อประสิทธิภาพการทรงตัวในทำยีน	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2551	2552-2551	หัวหน้าโครงการ
ผลของการออกกำลังกายแบบกลุ่มและการฝึกโดยใช้เครื่อง Pro balance Master ต่อการทรงตัวในผู้สูงอายุไทยเพศหญิง	ทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2550	2551-2550	หัวหน้าโครงการ
Effects of 17 β -estradiol on Intracellular Calcium Changes and Neuronal Survival After Mechanical Strain Injury in Neuronal-Glial Cultures	ทุน NIH และ CRN Neuroscience	2547-2546	หัวหน้าโครงการ
ผลของความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหน้าท้องต่อความโค้งของแนวกระดูกสันหลังส่วนเอวและความเอียงของกระดูกเชิงกรานในหญิงไทยอายุ 18-22 ปี.	ทุนวิจัยจาก เงินงบประมาณแผ่นดิน ปี 2542	2542-2541	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนิตยา วิริยะธารากิจ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Nitaya Viriyatharakij
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27324
Email nitayav@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2528
วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Nitaya Viriyatharakij, Chatchada Chinkulprasert, Navarat Rakthim, Jetjaree Patumrat, Butsarin Ketruang. Change of pectoralis minor length, and acromial distance, during scapular retraction at 60° shoulder elevation. J Bodyw Mov Ther; Available online 29 April 2016, Volume 21, Issue 1, January 2017, Pages 53–57.

Nitaya Viriyatharakij, Teerapat Buapli, Tanisara Yamprased, Wassana Siriwanitchaphan. Upper Extremity Pain Evaluation with Thai Version of QuickDASH and Numeric Pain Scale in Office Workers. J Health Res 2016;30:47–50.

นิตยา วิริยะธารากิจ, ชินดา หลาวทอง, นิธินันท์ ถาวร, อนุศักดิ์ สวัสดิ์. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรับนิสิตระดับปริญญาตรี ของสาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มศว.

วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2015;7:42–51.

นิตยา วิริยะธารากิจ, สาวิตรี ทรัพย์เจริญกุล, ศุภชัย สิริมุสิกษะ, วิชญา ตั้งวงศ์วาร, โสภิตา พิทักษ์พล. ผลของ active scapular retraction ในท่างอข้อไหล่ 60 องศาต่อความยาวกล้ามเนื้อ pectoralis minor และ forward shoulder angle. วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2015; 22:4–10

Chinsongkram B, Chaikereee N, Saengsirisuwan V, Viriyatharakij N, Horak FB, Boonsinsukh R.

Reliability and validity of the Balance Evaluation Systems Test(BESTest) in people with subacute stroke. Phys Ther 2014;94:1632-1643.

นิตยา วิริยะธารากิจ, อธิภัทร พรหมกลาง, นภาพร แวทอง. การทำงานของกล้ามเนื้อ Erector spinae ระดับความสบายของหลังและรูปแบบการนั่ง: เปรียบเทียบระหว่างการนั่งที่ไม่มีพนักพิงหลังและมีหมอนรองบนพนักพิงหลังแบบพองน้ำอัดและเมมโมรี่โฟม. ธรรมศาสตร์เวชสาร 2014; 14:580-588.

นิตยา วิริยะธารากิจ, กนกวรรณ วัลยพงศ์สถาพร, สิริพิชญ์ เจริญสุขศิริ, สุจิตา วุฒิเมธา. ความสามารถของแขนในภาวะที่มีและไม่มีอาการปวดกล้ามเนื้อสะบัก.วารสารกายภาพบำบัด 2013;35:148-156.

2. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาค่าความแตกต่างน้อยที่สุดที่แสดงนัยสำคัญทางคลินิกของแบบสอบถาม QuickDASH ฉบับภาษาไทยในผู้ป่วยข้อไหล่ติด	เงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มศว	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
ลักษณะทางคลินิกที่ใช้ทำนายการตอบสนองต่อการรักษาด้วยวิธีการออกกำลังกายเฉพาะในผู้ที่มีอาการปวดหลัง	เงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลของการทำ active retraction ที่ shoulder flexion 60 องศาในระนาบ scaption ต่อความยาวกล้ามเนื้อ pectoralis minor และ ค่า acromial distance	เงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลของการทำ active retraction ในท่า shoulder flexion 60 องศาต่อความยาวกล้ามเนื้อ pectoralis minor และ forward shoulder angle	เงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรับนิสิตระดับปริญญาตรี สาขา กายภาพบำบัด มศว	เงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์ มศว	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ภัทริยา อินทร์โทโล่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Pattariya Intolo
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27330
Email drpattariya@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
Ph.D.	Physiotherapy	University of Otago New Zealand	2553

ความเชี่ยวชาญ

กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การป้องกันอาการปวดกล้ามเนื้อจากการใช้
อุปกรณ์ไอทีชีวกลศาสตร์ กลยศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Intolo P, Sirininlakul N, Saksanit N, Kongdontree P, Thuwatorn P. Pain and muscle activity of neck, shoulder, upper back and arm during smartphone use with holding on the lap level, on the chest level and on the table in university student. Journal of Health Systems Research 2016;3:351-60.

Intolo P. Physical health problems in children using computer. Journal of Medicine and Health Science 2014;21:78-86.

Intolo P, Vachalathiti V, Pichaisak V, Prapisin S. Correlation of spinal curvature and conicity index in Thai women. Journal of Medicine and Health Science 2013; 20:10-6.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ(ย้อนหลัง 5 ปี)

Intolo P, Prasonsuk N, Sirabuth P, Sitheshoksakul V, Kutok K. Pain and Muscle Activity of Neck, Shoulder, Upper back and Forearm during Touch-screen Tablet Use on the Lap, on the Table, and on the Table with a Case Set in Children. Proceeding of the Human Factors and Ergonomics Society of Australia; 2013 Dec 2-4; Perth, Australia.

3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
นวัตกรรมผลิตสมาร์ตโฟนแอปพลิเคชันเพื่อป้องกันอาการปวดคอและแขนสำหรับเด็กไทย	ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.	2559-2561	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลการพัก ร่วมกับการปรับท่าทาง การยืดกล้ามเนื้อและการนวดด้วยตนเอง ต่ออาการปวด และการทำงานของกล้ามเนื้อในผู้ใช้งานสมาร์ตโฟน	ทุนเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์	2558-2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
อาการปวดกล้ามเนื้อขณะใช้งานสมาร์ตโฟนใน กลุ่มอายุ 3: เด็กนักเรียนประถมศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษา และผู้ทำงานสำนักงาน	ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558-2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
อาการปวดและการทำงานของกล้ามเนื้อ คอ ไหล่ หลังส่วนบน และแขนส่วนบน ขณะใช้งาน Smartphone ในท่าถือไว้ที่ตัก ระดับอก และวางราบบนโต๊ะ ในนิสิตมหาวิทยาลัย	ทุนเงินรายได้ คณะสหเวชศาสตร์	2557-2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลของการใช้แท็บเล็ตต่ออาการปวดและการทำงานของกล้ามเนื้อในกลุ่มวัยกลางคน	ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557-2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Chatchada Chinkulprasert
ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27328 โทรสาร 02 649 5450
หรือ 037 395438
Email chatcha@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
Post Graduate Research Fellow	Biokinesiology and Physical Therapy	University of Southern California, USA	2553
ปร.ด.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553

ความเชี่ยวชาญ

Biomechanics, Musculoskeletal system, Knee pain, Patellofemoral pain, Therapeutic exercise

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Viriyatharakij N, Chinkulprasert C, Rakthim N, Patumrat J, Ketrurang B. Change of Pectoralis Minor's length and acromial distance: Effects from active scapular retraction in scaption at 60 degrees shoulder elevation. J Bodyw Mov Ther. 2016; xxx: 1-5.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jbmt.2016.04.015>

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ประพรพร พินิจมั่ง, ยลรดา ไชยศิริวงศ์สุข, ภัทราพร เกิดพุ่ม, ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ.

การเปรียบเทียบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อสะโพกและมุมข้อสะโพกและข้อเข่าในระนาบ frontal ขณะก้าวลงบันไดและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อสะโพกในผู้ที่มีและไม่มีอาการปวดเข่าทางด้านหน้า. Proceedings การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 6 วันที่ 29-30 พฤษภาคม 2555 หน้า 106-115.

วาริรัตน์ ชุ่มอภัย, นิตยา วิริยะธราภิกจ, ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ. การเปรียบเทียบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อรยางค์ขาาระหว่างผู้ที่มีภาวะอ้วนและผู้ที่มีค่าดัชนีมวลกายปกติ. Proceeding การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 40 The 40th National Graduate Research Conference พ.ศ. 2559 หน้า 83-91.

3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	ทุนส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่ สกว	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
ความสัมพันธ์ระหว่างแนวการวางตัวของรยางค์ส่วนขา การเคลื่อนไหวของรยางค์ขา และประวัติการบาดเจ็บของรยางค์ขาในคนอ้วน	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลของการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อที่ใช้ในการกางสะโพกและหมุนสะโพกออกด้านนอกต่อการลดปวดและแนวของข้อเข่าที่หุบเข้าหากัน ในเพศหญิงที่มีอาการปวดเข่าทางด้านหน้า	ทุนวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาคผนวก ช

เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถาบันอื่น



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MOU)
between
THE HONGKONG POLYTECHNIC UNIVERSITY
and
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Department of Rehabilitation Sciences, The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong and Faculty of Health Science, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand are interested in bringing a more global dimension to their curricula and research particularly in the field of Physical Therapy.

The MOU, therefore, is made as a gesture of goodwill between the two institutes and mutual benefit through the cooperative effort in the following areas:

1. Exchange of students
2. Exchange of faculty members
3. Exchange of academic materials and other course information
4. Joint research activities and publications
5. Participation in seminars/ workshops and academic meetings
6. Participation in special short-term academic and cultural programs


This MOU shall be valid for **five years** from the date of signing. Revision or renewal of this cooperative link is subject to mutual consent of both parties.

It is expected that this MOU will lead to other more specific collaborative MOUs between the two institutions. Details of the implementation of any particular activities resulting from this MOU shall be negotiated between the two universities as such specific cases arise.

Either party may terminate the MOU by written notification signed by the appropriate official of the party initiating the notice. Such notification must be received by the other party at least six months prior to the effective date of termination.

This MOU serves as the intention of both parties to work together to promote academic and educational linkage. It does not have any legal binding effect on the part of the universities involved.

Signed for and on behalf of
Department of Rehabilitation Sciences,
The Hong Kong Polytechnic University
by

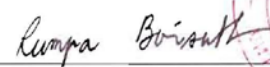


Professor Gabriel Y.F. Ng
Chair Professor of Rehabilitation Sciences and
Head

Date : 14 OCT 2014



Signed for and on behalf of
Faculty of Health Science,
Srinakharinwirot University
by



Associate Professor Dr. Rumpa
Boonsinsukh
Dean

Date : 14 October 2014





**LETTER OF INTENT FOR COOPERATION
BETWEEN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
AND
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

In order to promote the mutual interests between the parties, Universiti Kebangsaan Malaysia through its Faculty of Health Sciences and Srinakharinwirot University through its Faculty of Health Science, agree to exercise their best efforts to develop the following forms of cooperation:

- a) Students and faculty exchange;
- b) Exchange of information, not limited to exchange of library materials but includes research publication;
- c) Joint research activities and publications;
- d) Participation in joint seminars/ workshops/ academic meetings/ special short-term academic/ cultural programs performance and exhibition activities;
- e) Invitation of authorised officials to visit and to develop cooperative mechanism between the Parties.

Both parties shall appoint a coordinator from each party for the development and management of the above activities.

Both parties understand that all financial arrangements will have to be negotiated and will depend on the availability of funds.

Details for the implementation of specific projects will be mutually developed.

The undersigned being duly authorised thereto, have signed this Letter of Intent, on this 11th day of December, 2015.

For
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

For
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Baharudin Omar

.....
PROF. DR. BAHARUDIN OMAR
Dean
Faculty of Health Sciences

Rumpa Boonsinsukh

.....
ASSOC. PROF. DR. RUMPA BOONSINSUKH
Dean
Faculty of Health Science