

41015601



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2557

วิพงศ์



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	2
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	71
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	73
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	74
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	74
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	74
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	80
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	104
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	104
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	104
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	104

สารบัญ

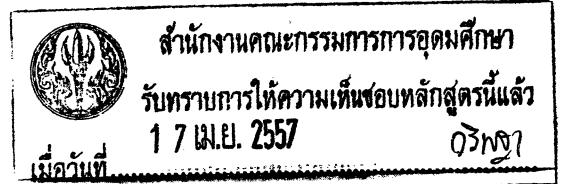
เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	104
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	104
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	105
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	105
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	105
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	106
3. การบริหารคณาจารย์.....	106
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	106
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	106
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	108
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	108
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	109
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	109
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	109
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	109
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	110
ภาคผนวก	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2548	112
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง / ประสานงานหลักสูตร.....	124
ค. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภาที่บรรยายวิชา ชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู).....	136
ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร.....	143
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	146
ฉ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	157
ช. การเทียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	167

หน้า
104
104
105
105
105
106
106
106
106
108
108
109
109
109
109
110
112
124
136
143
146
157
167

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะพลศึกษา



1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย
ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.บ.(พลศึกษา)
ภาษาอังกฤษ
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับนิสิต

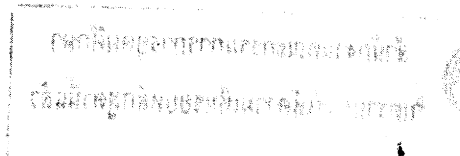
รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะพลศึกษาร่วมผลิตกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาเอกพลศึกษา



6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556

เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556

เมื่อวันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2556

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสุศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาพิเศษ
- 8.2 นักวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.3 นักวิชาการทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาชุมชนสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.5 นักวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.6 นักวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
- 8.7 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.8 ผู้จัดการโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.9 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรมสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.10 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523	xxxxxxxxxxx
		ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525	
2.	อาจารย์ลักษณะมี นิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	xxxxxxxxxxx
		ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	
3.	อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	xxxxxxxxxxx
		ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียน
เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557

วิชา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจ พบว่าอัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดี ภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง ภาคเกษตรเป็นแหล่งสร้างรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ ขณะที่การเชื่อมโยงเศรษฐกิจในประเทศกับต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะด้านการค้าและการลงทุน สำหรับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศยังคงมีบทบาทสำคัญต่อการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจไทยแต่ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ตกต่ำและขีดความสามารถในการแข่งขันลดลง ทำให้บทบาทของการลงทุนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจมีแนวโน้มลดลง อย่างไรก็ตาม ระบบเศรษฐกิจของไทยมีความอ่อนแอด้านปัจจัยสนับสนุนในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณภาพการบริการของโครงสร้างพื้นฐานกฎหมาย กฎและระเบียบทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการจัดระบบการแข่งขันที่เป็นธรรมและเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 และสอดคล้องเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดและพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระยะที่ผ่านมา ซึ่งพบว่ายังมีหน้าที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติม ในด้านประสิทธิภาพ จากกรอบทิศทาง นโยบายและสภาพดังกล่าวนำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ที่ครอบคลุมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ ตลอดจนกรอบนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติตั้งมรากล่าวมาข้างต้น จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในครั้งนี้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจากการมีโครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็ก พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และผลิตภาพแรงงานต่ำ ประชาชน

ได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึง ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเหลื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเพิ่มขึ้นของการพนันโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน แต่คนไทยตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมและธรรมาภิบาลมากขึ้น

นอกจากนี้พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งคุรุสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษาซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

จากปรากฏการณ์ทางสังคมดังกล่าว คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงพิจารณาที่จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมดังที่กล่าวมาข้างต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่รวดเร็วนี้ จึงจำเป็นต้องเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถผลิตครูและบุคลากรทางพลศึกษาที่มีสมรรถนะเพื่อตอบสนองพัฒนาการของประเทศ

การผลิตครูและบุคลากรทางพลศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นได้ยั้งค้ำถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางพลศึกษาควรมีสมรรถนะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้สามารถทวิวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะดำเนินการตามพันธกิจของสถาบันคือ การผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ การวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ การบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และสร้างสมรรถนะของนิสิตและบุคลากรให้เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ เป็นผู้มี “ทักษะสื่อสาร” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางพลศึกษา เพื่อประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาในสถานศึกษาและในชุมชน จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย รู้เท่าทันสถานการณ์ติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้ เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ดังที่กล่าวมา และสอดคล้องกับมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของการจัดการศึกษาไทย ในฐานะมหาวิทยาลัยอันเป็นศรีสง่าแห่งมหานคร บนฐานปรัชญาที่เชื่อว่า “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม”

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาเอกจากคณะพลศึกษา และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรบูรณาการมีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

- วิชาเอกพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียน รายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตร คณะพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูพลศึกษา เสริมสร้างกีฬา พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม เป็นผู้นำสังคม

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคะทั่งที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

ในส่วนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 ระบุว่า สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดย

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ การเรียนรู้ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาชีพครูและบุคลากรทางพลศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบททางสังคม
3. มีความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ
4. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ตลอดจนมีความศรัทธาในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		เพียงพอ
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคปลาย	เดือนตุลาคม – มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – มิถุนายน

(ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการเปิดเรียน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้โดยให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่น โครงการบัณฑิต คณะพลศึกษา มศว คีนถัน โครงการคัดสรรนักเรียนพหุปัญญาเลิศฯ โครงการนักกีฬา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววจิตเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้พบปัญหานิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจ และความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการสร้างสุขภาพ แก่ทรัพยากรเยาวชนของชาติโดยเฉพาะในสถานศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกพลศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจ และความตระหนักใน วิชาชีพครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูพลศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นิสิต	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	80
คาดว่า จะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	-	80

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา คณะพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต			
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนที่คณะฯ อื่นจัดให้	1,700	10	17,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ชาวต่างชาติ/วิทยากร)	2,000	10	20,000
1.3 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ/วารสารตลอดหลักสูตร	2,200	10	22,000
1.4 ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาดูงาน	1,500	10	15,000
1.5 ค่าครุภัณฑ์และค่าบำรุงรักษาครุภัณฑ์	1,450	10	14,500
1.6 ค่าใช้สอยส่วนกลาง (ค่าสาธารณูปโภค/ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ค่าพัฒนาบุคลากร/ ค่าเชื้อเพลิง /ค่าถ่ายเอกสาร,ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)	1,500	10	15,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน			103,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/ภาค			10,350
2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคเรียน X 10)			9,500
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300 บาท/ภาคเรียน X 10)			3,000
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400 บาท/ภาคเรียน X 10)			4,000
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (350บาท/ภาคเรียน X 10)			3,500
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคเรียน X 10)			6,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน/10 ภาคเรียน			1,590,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน			26,500
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา			13,000

หมายเหตุ สำหรับนิสิตต่างชาติ ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียนและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	133 หน่วยกิต
1. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครูบังคับ	
1) วิชาชีพครู	
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
1.2 วิชาชีพครูเลือก	
2. วิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า	82 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนวิชาเอก	12 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกพลศึกษา	60 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี จำนวนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต	
- วิชาทฤษฎีบังคับ (24 หน่วยกิต)	
- วิชาทฤษฎีเลือก (4 หน่วยกิต)	
2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต	
- วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ (16 หน่วยกิต)	
- วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก (10 หน่วยกิต)	
2.2.3 กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต	
2.3.2 วิชาการสอนวิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่

17 เม.ย. 2557

อธิการ

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือก จากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิชา ศิลปศาสตร์

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111	Thai for Communication	

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131	French for Communication I	
มศว 132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132	French for Communication II	
มศว 133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133	German for Communication I	
มศว 134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134	German for Communication II	
มศว 135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135	Chinese for Communication I	
มศว 136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136	Chinese for Communication II	
มศว 137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137	Japanese for Communication I	
มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143	Alternative Energy	
มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251	Man and Society	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252	Aesthetics for Life	

1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	

มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	
มศว 373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373	Man and Community	
มศว 374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED 111	Consciousness and Ethics for Professional Teachers	
ศษ 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 201	English Language for Learning Development	
ศษ 211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED 211	Educational Paradigms	
ศษ 241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ 281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED 281	Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication	
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 331	Methodologies for Learning Management	
ศษ 332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED 332	Special Education	
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED 391	Practicum in the Profession of Teaching I	
ศษ 451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED 451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ 461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED 461	Education Administration and Management	
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED 471	Educational Research	
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED 491	Practicum in the Profession of Teaching II	
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-12-5)
ED 591	Internship in Education I	

ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-12-6)
ED 592	Internship in Education II	

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

ศษ 212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED 212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ 301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED 301	Thai Language for Learning Development	
ศษ 311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED 311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ 312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED 312	Negotiating and Consumer Culture	
ศษ 313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED 313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ 314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED 314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ 322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED 322	Local Curriculum Development	
ศษ 333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED 333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ 334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED 334	Public Concern-Based Learning	
ศษ 335	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED 335	Early Childhood Education	
ศษ 336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED 336	Creativity Development of Learners	
ศษ 337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED 337	Rearing of Young Children	
ศษ 338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED 338	Secondary Education	
ศษ 339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED 339	Principle in Vocational Education	
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED 341	Guidance for Self-Esteem Development	

ศษ 361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED 361	Quality Assurance in Education	
ศษ 362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED 362	Education for Community Development	
ศษ 371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED 371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ 381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED 381	Occupations and Technologies	
ศษ 431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED 431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ 452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED 452	Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation	
ศษ 453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED 453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ 472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED 472	Research for Learning Processes and Social Development	

2. วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต

2.1 วิชาแกนวิชาเอก จำนวน 12 หน่วยกิต

พลบ 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PEI 101	Human Anatomy and Physiology	
พลบ 102	สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3(3-0-6)
PEI 102	Health and Physical Education in ASEAN Community	
พลบ 103	ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
PEI 103	Professional English for Health and Physical Education	
พลบ 401	สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEI 401	Seminar in Health and Physical Education	

2.2 วิชาเอกพลศึกษา 60 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี จำนวนไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต

ทฤษฎีบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

พพล 101	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 101	History and Philosophy of Physical Education	
พพล 203	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(3-0-6)
PPE 203	Kinesiology	

พพล 204	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)
PPE 204	Motor Learning and Development	
พพล 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 301	Measurement and Evaluation in Physical Education	
พพล 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 302	Physical Education Curriculums	
พพล 304	นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PPE 304	Innovation Technology and Research in Physical Education	
พพล 402	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PPE 402	Physical Education Administration and Management in School	
พพล 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PPE 403	Exercise Physiology	
ทฤษฎีเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
พพล 201	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(1-2-3)
PPE 201	Boy Scouts and the Youth Red Cross	
พพล 202	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	2(2-0-4)
PPE 202	Morals and Ethics for Physical Education Teachers	
พพล 205	สุขสมรรถนะ	2(2-0-4)
PPE 205	Health Related Fitness	
พพล 206	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PPE 206	Facilities and Equipment Management in Physical Education	
พพล 207	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
PPE 207	Principles of Sports Coaching	
พพล 303	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
PPE 303	Physical Education for the disabled	
พพล 305	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
PPE 305	Prevention and Care of Sports Injuries	
พพล 306	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)
PPE 306	Sports Competition Management	
พพล 401	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PPE 401	Sports Psychology	
พพล 404	การนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)
PPE 404	Physical Education Supervision	
พพล 405	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PPE 405	Camping Activities	

2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

- วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

พลท 111	ว่ายน้ำ 1	1(1-1-1)
PET 111	Swimming I	
พลท 131	บาสเกตบอล 1	1(1-1-1)
PET 131	Basketball I	
พลท 132	ฟุตบอล 1	1(1-1-1)
PET 132	Football I	
พลท 141	วอลเลย์บอล 1	1(1-1-1)
PET 141	Volleyball I	
พลท 151	กรีฑา 1	1(1-1-1)
PET 151	Athletics I	
พลท 152	เทนนิส	1(1-1-1)
PET 152	Tennis	
พลท 191	ยิมนาสติก 1	1(1-1-1)
PET 191	Gymnastics I	
พลท 223	การเสริมสร้างร่างกาย	1(1-1-1)
PET 223	Body Conditioning	
พลท 243	ตะกร้อ 1	1(1-1-1)
PET 243	Takraw I	
พลท 253	แบดมินตัน	1(1-1-1)
PET 253	Badminton	
พลท 254	เทเบิลเทนนิส	1(1-1-1)
PET 254	Table Tennis	
พลท 261	กระบี่กระบอง	1(1-1-1)
PET 261	Sword and Pole Fighting	
พลท 262	มวยไทย	1(1-1-1)
PET 262	Muaythai	
พลท 265	เกมเบ็ดเตล็ด	1(1-1-1)
PET 265	Minor Games	
พลท 272	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(1-1-1)
PET 272	Rhythmic Activities	
พลท 373	กีฬาลีลาศ	1(1-1-1)
PET 373	Dance Sport	

-วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

พลท 211	ว่ายน้ำ 2	1(1-1-1)
PET 211	Swimming II	
พลท 212	ดำน้ำ	1(1-1-1)
PET 212	Scuba Diving	
พลท 213	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(1-1-1)
PET 213	Life Saving and Water Safety	
พลท 221	โยคะ	1(1-1-1)
PET 221	Yoga	
พลท 222	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(1-1-1)
PET 222	Weight Training	
พลท 224	โบว์ลิ่ง	1(1-1-1)
PET 224	Bowling	
พลท 231	บาสเกตบอล 2	1(1-1-1)
PET 231	Basketball II	
พลท 232	ฟุตบอล 2	1(1-1-1)
PET 232	Football II	
พลท 234	รักบี้ฟุตบอล 1	1(1-1-1)
PET 234	Rugby Football I	
พลท 241	วอลเลย์บอล 2	1(1-1-1)
PET 241	Volleyball II	
พลท 242	ฟุตซอล 1	1(1-1-1)
PET 242	Futsal I	
พลท 244	แฮนด์บอล 1	1(1-1-1)
PET 244	Handball I	
พลท 251	กรีฑา 2	1(1-1-1)
PET 251	Athletic II	
พลท 255	กอล์ฟ	1(1-1-1)
PET 255	Golf	
พลท 264	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(1-1-1)
PET 264	Traditional Thai Games	
พลท 271	แอโรบิกแดนซ์	1(1-1-1)
PET 271	Aerobic Dance	
พลท 273	เต้นรำพื้นเมือง	1(1-1-1)
PET 273	Folk Dance	

พลท 281	ยูโด	1(1-1-1)
PET 281	Judo	
พลท 282	เทควันโด	1(1-1-1)
PET 282	Taekwondo	
พลท 283	มวยสากล	1(1-1-1)
PET 283	Boxing	
พลท 291	ยิมนาสติก 2	1(1-1-1)
PET 291	Gymnastics II	
พลท 293	ยิมนาสติกลีลา	1(1-1-1)
PET 293	Rhythmic Gymnastics	
พลท 294	แอโรบิกยิมนาสติก	1(1-1-1)
PET 294	Aerobic Gymnastics	
พลท 325	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(1-1-1)
PET 325	Cycling for Health	
พลท 331	ซอฟท์บอล	1(1-1-1)
PET 331	Softball	
พลท 334	รักบี้ฟุตบอล 2	1(1-1-1)
PET 334	Rugby Football II	
พลท 342	ฟุตซอล 2	1(1-1-1)
PET 342	Futsal II	
พลท 343	ตะกร้อ 2	1(1-1-1)
PET 343	Takraw II	
พลท 344	แฮนด์บอล 2	1(1-1-1)
PET 344	Handball II	
พลท 351	เปตอง	1(1-1-1)
PET 351	Petanque	
พลท 381	ไอคิโด	1(1-1-1)
PET 381	Aikido	
พลท 411	เรือพาย	1(1-1-1)
PET 411	Rowing	
พลท 412	เรือใบ	1(1-1-1)
PET 412	Sailing	
พลท 421	กีฬาปีนหน้าผา	1(1-1-1)
PET 421	Rock Climbing	

พลท 442	วอลเลย์บอลชายหาด	1(1-1-1)
PET 442	Beach Volleyball	
พลท 451	ยิงปืน	1(1-1-1)
PET 451	Shooting	
พลท 481	คาราเต้โตโต้	1(1-1-1)
PET 481	Karatedo	
พลท 482	มวยปล้ำ	1(1-1-1)
PET 482	Wrestling	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนนิชาระดับ 2 จะต้องเรียนและสอบผ่านของนิชาระดับ 1 ของวิชา
นั้น ๆ มาแล้ว

2.2.3 กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นักเลือกตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลท 301	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PET 301	Athletics Coaching and Officiating	
พลท 302	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PET 302	Swimming Coaching and Officiating	
พลท 303	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PET 303	Basketball Coaching and Officiating	
พลท 304	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PET 304	Football Coaching and Officiating	
พลท 305	การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PET 305	Volleyball Coaching and Officiating	
พลท 306	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
PET 306	Gymnastics Coaching and Officiating	
พลท 307	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
PET 307	Futsal Coaching and Officiating	
พลท 308	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PET 308	Table Tennis Coaching and Officiating	
พลท 309	การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
PET 309	Takraw Coaching and Officiating	
พลท 401	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
PET 401	Muaythai Coaching and Officiating	

พลท402	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
PET 402	Boxing Coaching and Officiating	
พลท 403	การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PET 403	Rugby Football Coaching and Officiating	
พลท 404	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
PET 404	Tennis Coaching and Officiating	
พลท 405	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
PET 405	Badminton Coaching and Officiating	
พลท 406	การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2(1-2-3)
PET 406	Golf Coaching and Officiating	
พลท 407	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
PET 407	Handball Coaching and Officiating	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการระดับการฝึก และการตัดสิน ในรายวิชาที่มี 1 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้น ๆ มาแล้ว ส่วนในรายวิชาที่มี 2 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้น ๆ ทั้ง 2 ระดับมาแล้ว

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.3.1 วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

พพล 412	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
PPE 412	Learning Management in Secondary Level Physical Education	

2.3.2 วิชาการสอนวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

พพล 411	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
PPE 411	Learning Management in Primary Level Physical Education	
พพล 413	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
PPE 413	Learning Management in Physical Education for Vocational Education	
พพล 414	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
PPE 414	Learning Management in Physical Education for Special Education	
พพล 415	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษานอกระบบ	3(2-2-5)
PPE 415	Learning Management in Physical Education for Non-formal education	

2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา หรือกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา

ค. รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชาในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

รหัสตัวอักษร

พลบ(PEI)	หมายถึง	กลุ่มวิชาบูรณาการสุขศึกษาและพลศึกษา
พพล(PPE)	หมายถึง	วิชาทางพลศึกษา
พลท(PET)	หมายถึง	วิชากีฬาและกิจกรรม และวิชาการฝึก และการตัดสิน

รหัสตัวเลข

<u>เลขตัวแรก</u>	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
<u>เลขตัวกลาง</u>		
กลุ่มพลบ(PEI)0-9	หมายถึง	กลุ่มวิชาบูรณาการสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มพพล (PPE)0	หมายถึง	วิชาทฤษฎีพลศึกษา
1	หมายถึง	วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา
กลุ่มพลท (PET)0	หมายถึง	วิชาการฝึก และการตัดสิน
1-9	หมายถึง	วิชากีฬาและกิจกรรม
<u>เลขตัวท้าย</u>	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในวิชาของตัวกลาง

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 10 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 3 นก ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 9 นก พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5) พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) พลท 111 วายน้ำ 1 1(1-1-1) พลท 151 กรีฑา 1 1(1-1-1) พลท 191 ยิมนาสติก 1 1(1-1-1) รวม 22 หน่วยกิต	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 10 นก -วิชาเอก จำนวน 10 นก พลบ103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 131 บาสเกตบอล 1 1(1-1-1) พลท 141 วอลเลย์บอล 1 1(1-1-1) พลท 132 ฟุตบอล 1 1(1-1-1) พลท 152 เทนนิส 1(1-1-1) รวม 20 หน่วยกิต
2	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ 211 กระบวนการค้นคว้าทางการศึกษา 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 11 นก พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6) พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย 1(1-1-1) พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) พลท 243 ตะกร้อ 1 1(1-1-1) วิชาเลือกพพล..... วิชาภาคทฤษฎี 1 2 นก พลท..... วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 1 1 นก วิชาเลือกเสรี 1 2 นก รวม 20 หน่วยกิต	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 11 นก พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไก 3(2-2-5) พลท 253 แดมินตัน 1(1-1-1) พลท 262 มวยไทย 1(1-1-1) พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(1-1-1) วิชาเลือกพพล..... วิชาภาคทฤษฎี 2 2 นก วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม 1 2 นก พลท..... วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 2 1 นก รวม 20 หน่วยกิต
3	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 12 นก พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 254 เทเบิลเทนนิส 1(1-1-1) พลท..... วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 3 1 นก	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) -วิชาชีพครูเลือก จำนวน 2 นก -วิชาเอก จำนวน 11 นก พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 4 1 นก พลทวิชาการฝึก และการตัดสิน 1 2 นก วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม 2 2 นก วิชาเลือกเสรี 2 2 นก รวม 20 หน่วยกิต	พลท 261 กระบี่กระบอง 1(1-1-1) พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 5 1 นก พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 6 1 นก พลทวิชาการฝึก และการตัดสิน 2 2 นก รวม 20 หน่วยกิต
4	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 12 นก พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5) พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 7 1 นก พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 8 1 นก พลทวิชาการฝึก และการตัดสิน 3 2 นก รวม 18 หน่วยกิต	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) -วิชาเอก จำนวน 11 นก พลบ 401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6) พลท 373 กีฬาลีลาศ 1(1-1-1) -วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา 3 นก วิชาเลือกเสรี 3 2 นก รวม 17 หน่วยกิต
5	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(1-12-5) รวม 6 หน่วยกิต	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) รวม 6 หน่วยกิต

หมายเหตุ *

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 281 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 281 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 321 และ ศษ 332 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 331 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 331 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 321 และ ศษ 332 ในภาคเรียนที่ 2
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 451 และ ศษ 461 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 และวิชาชีพครูเลือก ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 และวิชาชีพครูเลือก ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 451 และ ศษ 461 ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชา ศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือก ให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาชีพครูเลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ในปี 3 หรือ ปีที่ 4
7. นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การประถมศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5. กลุ่มวิชาภาษา

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนา ความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความ ร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการ เรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนา ตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการ นำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่

หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU 141 Information Learning Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษา ระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบ ของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว 143 พลังงานทางเลือก

3(2-2-5)

SWU 143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะ เรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นใน ระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อ การดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

SWU 144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิง ตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับ วิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททาง สังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต

3(2-2-5)

SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กา ลิลเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความ จริงแท้ของจิต

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

- มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)
 SWU 151 General Education for Human Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชี่ยวชาญให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)
 SWU 251 Man and Society
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม
- มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)
 SWU 252 Aesthetics for Life
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย
- มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
 SWU 351 Personality Development
 ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย
- มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5)
 SWU 352 Philosophy and Thinking Process
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5)

SWU 353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผลตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้องด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ

3(2-2-5)

SWU 354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว 355 พุทธธรรม

3(2-2-5)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

3(2-2-5)

SWU 356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU 357 Arts and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงาม และสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

3(2-2-5)

SWU 358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจาก อดีตกาลดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม

3(2-2-5)

SWU 361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม

3(2-2-5)

SWU 362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว 363 มนุษย์กับการเมือง

3(2-2-5)

SWU 363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์การที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์

3(2-2-5)

SWU 364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่

3(2-2-5)

SWU 365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

มศว 366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU 366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่าง ๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสารการโฆษณาชวนเชื่อและแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

มศว 367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU 367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU 371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย

มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU 372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU 373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU 374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU 375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกานพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3(2-2-5)

ED 111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED 201 English Language for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED 211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนাসมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา

3(2-2-5)

ED 281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สำรวจรวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED 321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED 331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ศษ 332 การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

ED 332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษา ลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)

ED 391 Practicum in the Profession of Teaching I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED 451 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED 461 Education Administration and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและ

การประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED 471 Educational Research

ศึกษารวมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)

ED 491 Practicum in the Profession of Teaching II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5)

ED 591 Internship in Education I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์ การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6)

ED 592 Internship in Education II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED 212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและ ผู้สอน

ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED 301 Thai Language for Learning Development

ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่ สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)

ED 213 Social and Political Consciousness and Participation

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึง บทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน

ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)

ED 312 Negotiating and Consumer Culture

ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

ED 313 Voluntary Work and Youth Activities

ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

ED 314 Developing Higher Order Thinking Skills

ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียน การสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED 322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

- ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
 ED 333 Non-formal and Informal Learning Management
 ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้
 นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา
 รูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและ
 ชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตาม
 อัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริง
 ในชุมชน
- ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
 ED 334 Public Concern-Based Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้ง
 องค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย
 และมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้
 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและ
 สิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วย
 ความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์
 และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้
 เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้
 เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED 335 Early Childhood Education
 ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
 และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ
 หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
 ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
- ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED 336 Creativity Development of Learners
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด
 สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริม
 ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิด
 สร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการ

นำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ED 337 Rearing of Young Children

ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของ ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดี สำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดี ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)

ED 338 Secondary Education

ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)

ED 339 Principle in Vocational Education

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)

ED 341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะ แนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการ ฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและ วิชาเอก

- ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
 ED 361 Quality Assurance in Education
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
 ED 362 Education and Community Development
 ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED 371 Introduction to Statistics in Education
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)
 ED 381 Occupations and Technologies
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 ED 431 Development of Learning Resources and Learning Networks
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน

และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)

ED 452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา

ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)

ED 472 Research for Learning Processes and Social Development

ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

2) กลุ่มวิชาเอก

วิชาแกนวิชาเอก

พลบ101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PEI 101	Human Anatomy and Physiology	
	ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	
พลบ 102	สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3(3-0-6)
PEI 102	Health and Physical Education in ASEAN Community	
	ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของอาเซียน กับการส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายหน่วยงานทางสุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน	
พลบ 103	ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
PEI 103	Professional English for Health and Physical Education	
	ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	
พลบ401	สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEI 401	Seminar in Health and Physical Education	
	การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	

กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

รายวิชาทฤษฎี

พพล 101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 101	History and Philosophy of Physical Education	
	ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต	

- พพล 201 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)
 PPE 201 Boy Scouts and the Youth Red Cross
 ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย องค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือไทย คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติ การลูกเสือในสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ การฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 2(2-0-4)
 PPE 203 Morals and Ethics for Physical Education Teachers
 ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการครองตนและการครองงาน วินัยและการรักษาวินัย มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูสุขศึกษาและพลศึกษา
- พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6)
 PPE 203 Kinesiology
 หลักวิทยาศาสตร์ คีเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล
- พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5)
 PPE 204 Motor Learning and Development
 หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหว
- พพล 205 สุขสมรรถนะ 2(2-0-4)
 PPE 205 Health Related Fitness
 ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

- พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา 2(2-0-4)
 PPE 206 Facilities and Equipment Management in Physical Education
 หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน
- พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)
 PPE 207 Principles of Sports Coaching
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นโค้ชกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของโค้ชกีฬา ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา
- พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PPE 301 Measurement and Evaluation in Physical Education
 หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่างๆทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ
- พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)
 PPE 302 Physical Education Curriculums
 ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท
- พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ 2(1-2-3)
 PPE 303 Physical Education for the disabled
 ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ อาการ และประเภทความพิการ ที่มีความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดจนการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล

พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา

3(2-2-5)

PPE 304 Innovation and Research in Physical Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงวิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา และสามารถนำผลของนวัตกรรมและการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง

พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา

2(1-2-3)

PPE 305 Prevention and Care of Sports Injuries

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ ข้อต่อรวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้ร่างกายกลับคืนสู่สภาพปกติ

พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา

2(2-0-4)

PPE 306 Sports Competition Management

ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา หลักการจัดวิธีการจัด และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ ในระดับต่างๆ รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา

พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา

2(2-0-4)

PPE 401 Sports Psychology

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางการกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา

พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน

3(3-0-6)

PPE 402 Physical Education Administration and Management in School

ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียน ระดับต่างๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา

พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

3(2-2-5)

PPE 403 Exercise Physiology

กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และ การประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ

พพล 404 การนิเทศพลศึกษา

2(2-0-4)

PPE 404 Physical Education Supervision

การศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางการนิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม

2(1-2-3)

PPE 405 Camping Activities

ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม

รายวิชากีฬาและกิจกรรม

พลท 111 ว่ายน้ำ 1

1(1-1-1)

PET 111 Swimming I

ศึกษาประวัติความเป็นมา ฝึกทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคของการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ

พลท 131 บาสเกตบอล1

1(1-1-1)

PET 131 Basketball I

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นบาสเกตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พลท 132 ฟุตบอล 1

1(1-1-1)

PET 132 Football I

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นฟุตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- พลท 141 วอลเลย์บอล 1 1(1-1-1)
 PET 141 Volleyball I
 ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬา วอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 151 กรีฑา 1 1(1-1-1)
 PET 151 Athletics I
 ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา
- พลท 152 เทนนิส 1(1-1-1)
 PET 152 Tennis
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส
- พลท 191 ยิมนาสติก 1 1(1-1-1)
 PET 211 Gymnastics I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์
- พลท 211 ว่ายน้ำ 2 1(1-1-1)
 PET 211 Swimming II
 บุรพวิชา : พลท 111
 ศึกษาเทคนิคว่ายน้ำชั้นสูง เรียนรู้เทคนิค การสอน และหลักการฝึกว่ายน้ำ กติกาว่ายน้ำและการจัดการแข่งขัน
- พลท 212 ดำน้ำ 1(1-1-1)
 PET 212 Scuba Diving
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ

- พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1)
 PET 213 Life Saving and Water Safety
 ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์
- พลท 221 โยคะ 1(1-1-1)
 PET 221 Yoga
 ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ
- พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(1-1-1)
 PET 222 Weight Training
 หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
- พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย 1(1-1-1)
 PET 223 Body Conditioning
 หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- พลท 224 โบว์ลิ่ง 1(1-1-1)
 PET 224 Bowling
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง
- พลท 231 บาสเกตบอล2 1(1-1-1)
 PET 231 Basketball II
 บุรพวิชา : พลท 131
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นบาสเกตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในบาสเกตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- พลท 232 ฟุตบอล 2 1(1-1-1)
 PET 232 Football II
 บุรพวิชา : พลท 132
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1 1(1-1-1)
 PET 234 Rugby Football I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
- พลท 241 วอลเลย์บอล 2 1(1-1-1)
 PET 241 Volleyball II
 บุรพวิชา : พลท 141
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นวอลเลย์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในวอลเลย์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 242 ฟุตซอล 1 1(1-1-1)
 PET 242 Futsal I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล
- พลท 243 ตะกร้อ 1 1(1-1-1)
 PET 243 Takraw I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ
- พลท 244 แฮนด์บอล 1 1(1-1-1)
 PET 244 Handball I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

- พลท 251 กรีฑา 2 1(1-1-1)
 PET 251 Athletics II
 บุรพวิชา : พลท 151
 หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลาน การวิ่งบนถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และสัตตกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา
- พลท 253 แบดมินตัน 1(1-1-1)
 PET 253 Badminton
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน
- พลท 254 เทเบิลเทนนิส 1(1-1-1)
 PET 254 Table Tennis
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส
- พลท 255 กอล์ฟ 1(1-1-1)
 PET 255 Golf
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากอล์ฟ
- พลท 261 กระบี่กระบอง 1(1-1-1)
 PET 261 Sword and Pole Fighting
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทยการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง
- พลท 262 มวยไทย 1(1-1-1)
 PET 262 Muaythai
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย

- พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย 1(1-1-1)
 PET 264 Traditional Thai Games
 ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกาย
 โดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรม
 การละเล่นไทย
- พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(1-1-1)
 PET 265 Minor Games
 ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้าง
 ร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความ
 ปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
- พลท 271 แอโรบิกแดนซ์ 1(1-1-1)
 PET 271 Aerobic Dance
 ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่
 นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลาย ๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการ
 บาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับ
 บุคคลในวัยต่างๆ
- พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1)
 PET 272 Rhythmic Activities
 ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การ
 เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้น
 กิจกรรมเข้าจังหวะ
- พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1)
 PET 273 Folk Dance
 ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำพื้นเมืองการ
 เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นรำ
 พื้นเมือง
- พลท 281 ยูโด 1(1-1-1)
 PET 281 Judo
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง
 กาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยูโด

- พลท 282 เทควันโด 1(1-1-1)
 PET 282 Taekwondo
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด
- พลท 283 มวยสากล 1(1-1-1)
 PET 283 Boxing
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล
- พลท 291 ยิมนาสติก 2 1(1-1-1)
 PET 291 Gymnastics II
 บุรพวิชา : พลท 191
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นยิมนาสติกฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นยิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในยิมนาสติก 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1)
 PET 293 Rhythmic Gymnastics
 การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี
- พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1)
 PET294 Aerobic Gymnastics
 การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก
- พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1)
 PET 325 Cycling for Health
 ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ

- พลท 331 ซอฟท์บอล 1(1-1-1)
 PET 331 Softball
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล
- พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2 1(1-1-1)
 PET 334 Rugby Football II
 บุรพวิชา : พลท 234
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นรักบี้ฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในรักบี้ฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 343 ตะกร้อ2 1(1-1-1)
 PET 343 Takraw II
 บุรพวิชา : พลท 243
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นตะกร้อฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในตะกร้อ1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 344 แฮนด์บอล 2 1(1-1-1)
 PET 344 Handball II
 บุรพวิชา : พลท 244
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นแฮนด์บอลฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นแฮนด์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในแฮนด์บอล1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 373 กีฬาลีลาศ 1(1-1-1)
 PET 373 Dance Sport
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ
- พลท 381 ไอคิโด 1(1-1-1)
 PET 381 Aikido
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไอคิโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไอคิโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไอคิโด

- พลท 411 เรือพาย 1(1-1-1)
 PET 411 Rowing
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย
- พลท 412 เรือใบ 1(1-1-1)
 PET 412 Sailing
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือใบ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือใบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา
- พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1)
 PET 421 Rock Climbing
 ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขั้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎกติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการกีฬา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้
- พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด 1(1-1-1)
 PET 442 Beach Volleyball
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ฝึกทักษะและเทคนิคกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
- พลท 451 ยิงปืน 1(1-1-1)
 PET 451 Shooting
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน
- พลท 481 คาราเต้โด 1(1-1-1)
 PET 481 Karatedo
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้โด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคาราเต้โด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้โด

พลท 482 มวยปล้ำ 1(1-1-1)

PET 482 Wrestling

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ

วิชาผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขัน

พลท 301 การฝึก และการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

PET 301 Athletics Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 152 และ พลท 252

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา

พลท 302 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PET 302 Swimming Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

พลท 303 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

PET 303 Basketball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 131 และ พลท 231

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

พลท 304 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 304 Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 132 และ พลท 232

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่

มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

พลท 305 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PET 305 Volleyball Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 141 และ พลท 241

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

พลท306 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

PET 306 Gymnastics Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 191 และ พลท 291

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

พลท307 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)

PET 307 Futsal Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 242 และ พลท 342

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล

พลท308 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

PET 308 Table Tennis Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 253

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส

พลท309 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)

PET 309 Takraw Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 243 และ พลท 343

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อบพาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ

พลท 401 การฝึก และการตัดสินมวยไทย 2(1-2-3)

PET 401 Muaythai Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 262

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย บพาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย

พลท 402 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3)

PET 402 Boxing Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 283

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล บพาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล

พลท 403 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 403 Rugby Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 234 และ พลท 324

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล บพาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

พลท 404 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

PET 404 Tennis Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 151

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

พลท 405 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

PET 405 Badminton Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 254

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

พลท 406 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)

PET 406 Golf Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 255

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ

พลท 407 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)

PET 407 Handball Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 244 และ พลท344

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล

กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา

พพล411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

PPE 411 Learning Management in Primary Level Physical Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษาศึกษา

พพล412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)

PPE 412 Learning Management in Secondary Level Physical Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา

พพล413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5)

PPE 413 Learning Management in Physical Education for Vocational Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษา การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

พพล414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

PPE 414 Learning Management in Physical Education for Special Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ

พพล415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษานอกระบบ

3(2-2-5)

PPE 415 Learning Management in Physical Education for Non-Formal Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการศึกษานอกระบบ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
*1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523 2525	xxxxxxxxxxxx
*2.	อาจารย์ลักขมี นิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2552	xxxxxxxxxxxx
*3.	อาจารย์ไพบูลดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2552	xxxxxxxxxxxx
4.	อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ	กศ.บ. (พลศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525 2530	xxxxxxxxxxxx
5.	อาจารย์จรรย์นันทน์ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา) วท.ม(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545 2549	xxxxxxxxxxxx

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

(1) หมวดวิชาชีพครู

ดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.นทีรัตน์ พระพันธุ์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA.
9	อาจารย์ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์นันท์วิทย์ เป้ามหานาคะ	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
13	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
14	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education), 2533	University of North Texas,U.S.A.
17	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18	อาจารย์ ดร.สรภักดิ์สรณ์ นัตรกมลทัศน์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ รอ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, U.S.A.
22	อาจารย์ ดร.สุพร เข้มเฮง	Ph.D. (Educational Research Evaluation), 2531	Macquarie University Sydney, Australia
23	อาจารย์ ดร.วิมล กฤษศยาสา	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children), 2532	University of Pittsburgh, U.S.A.
29	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ประไพพพิงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.), 2525	George Peabody College, Vanderbilt University
33	อาจารย์ ดร.วรุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อาจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์ ดร.จันทรมัม ภูติอริยวัฒน์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
37	อาจารย์ ดร.วัฒน์ย์ โรจนสัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed), 2534	University of North Texas,U.S.A.
38	อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อาจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูนวงศ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	ผศ.สนั่น มีชนหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ ดร.รุ่งทิพา เข้มรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) , 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
45	อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	Ed.D.(Industrial Ed.Mgt.), 2533	Technological University of the Philippines
49	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2541	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
50	อาจารย์ ดร.อัมพร กุญชรรัตน์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
51	อาจารย์ ดร.จาวรวัฒน สกุลคู	Ph.D.(Higher Education Administration), 2532	University of North Texas
52	อาจารย์ ดร.อรณพ โพธิ์สุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies), 2535	University of Pittsburgh
	อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี	กศ.ด.(การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
53	รศ.ดร.เยาวพา เตชะคุปต์	Ed.D.(Curriculum & Instruction), 2530	Illinois State University
54	ผศ.ดร.สิริมา ภิญโญนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of IOWA U.S.A.
55	อาจารย์รุ่งรอง สมมิตร	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
56	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ	Ph.D.(Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas
57	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D.(Sec.Ed.Math.Ed.), 2528	University of Alberta, Canada
58	รศ.ดร.สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
59	ผศ.ทง อัครธีรานนท์	กศ.ม.(ฟิสิกส์), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์ ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
62	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม.(เคมีชีวภาพ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63	อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตน์รัตนดารา	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
65	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อาจารย์ ดร.ณัฏฐิกา ไตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(2) หมวดวิชาเอก

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.พรสุข หุ่นรัตนัน	H.S.D.(Health and Safety Education) , 2528	Indiana University, USA
2	รศ.ดร.กฤตกรณัฏ์ ประทุมวงษ์	วท.ด.(โภชนศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยมหิดล
3	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์), 2543	มหาวิทยาลัยมหิดล
4	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร. สุนันทา ศรีศิริ	D.S.M. (Sport Management), 2551	United States Sports Academy, USA
6	อาจารย์ ดร.อนันต์ มาลารัตน์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	อาจารย์ ดร.อนงค์ หาญสกุล	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์), 2553	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8	อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	กศ.ม.(สุขศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
9	อาจารย์สุธีรา เมืองนาโพธิ์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์,2541	มหาวิทยาลัยมหิดล
10	อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว	ค.ม.(สุขศึกษา) ,2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	อาจารย์ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	อาจารย์นรุตตม์ สหนาวิน	วท.ม.(สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม),2551	มหาวิทยาลัยมหิดล
13	อาจารย์จิรวรรณ ตอฤทธิ	วท.ม.(สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม),2552	มหาวิทยาลัยมหิดล
14	รศ.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.ม. (พลศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	รศ.ธงชัย เจริญทรัพย์มณี	ค.ม. (พลศึกษา),2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	ปร.ด. (การจัดการทางการกีฬา),2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
17	ผศ.สมชาย ไกรสังข์	ค.ม. (พลศึกษา),2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	ผศ.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	ค.ม. (พลศึกษา),2525	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ	กศ.ม. (พลศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง	กศ.ม. (พลศึกษา),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ไมตรี กุลบุตร	กศ.ม. (พลศึกษา),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ดร.พัชรศักดิ์ ธิญะประจันบาน	ค.ด. (พลศึกษา),2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
23	อาจารย์ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม	ค.ด. (พลศึกษา),2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ทศพล ธานี	กศ.ม. (พลศึกษา),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์จรรย์นันทน์ เจริญชัยภินันท์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ธิดิพงษ์ สุขดี	กศ.ม. (พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์ลักขมี ฉิมวงษ์	ค.ม. (พลศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	อาจารย์อนุศักดิ์ สุขคง	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	อาจารย์ธนัช ยอดดำเนิน	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์แอน มหาคีตะ	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อาจารย์ชาญกิจ คำพวง	ค.ม.(พลศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
33	อาจารย์ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์กษิต์เดช เกตุมณี	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

(1) หมวตวิชาชีพครู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.อัจฉรา จำยเจริญ	กศ.ม.(ชีววิทยา), 2524	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.วศิณีส์ อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood), 2542	University of North Texas

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
3	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ทิมมพร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์เนตรนภิส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์ปวีณา สันทรฐานะกุล	ค.ม.(ปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมภรณ์ เดชะโกศยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	อาจารย์พิมพ์ผกา อัครกะพู	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อาจารย์ภักนิษฐ์ วรรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อาจารย์เรวดี เพชรมนูณี	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์วัชรภรณ์ ชุมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์สุภัค โอฬาริยกุล	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์นฤมล พชรปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปิ่นนลัท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ศุภมาส ด่านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	ค.ม.(ปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภวัตส์ สังข์เผือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ภริภา กิจพัฒนเจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อาจารย์วิจิตร ชะโลปลัมภ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ศรีรัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	ผศ. ชมนาด เขื่อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
29	ผศ.ชวลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ชจรศรี ชาติกานนท์	กศ.ม.(การสอนภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์สุนธร์ อักษรชู	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2546	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
32	อาจารย์สุภาภักตร์ ปริมาธิกุล	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ), 2522	University of Oklahoma, USA.
33	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วันชรูา ดาราสุรย์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
35	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม. (ภาษาไทย), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
36	อาจารย์สมคิด กอมณี	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	ผศ.นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	ผศ. ไชตรีศม์ จันทน์สุนธร์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
39	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ศิริลักษณ์ คงมนต์	วท.ม. (พฤกษศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	อาจารย์ณัฐ สิทธิกร	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	อาจารย์อภิณห์พร ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ประภารัตน์ ธิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์สุกัลยา ฉายสุวรรณ	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
45	ผศ. มณีภรณ์ ทฤษฎาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี), 2527	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
46	อาจารย์ ดร.อุไร จักษตรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนกันญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์นรินทร์ ตาก้อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
50	อาจารย์ปานวาศน์ महाลเวศ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์มานิดา ชอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	รศ.ดร.ธนรัตน์ แต้วพัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(2)หมวดวิชาเอก

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	Ed.D. (Supervision and Curriculum), 2530	Centro Eacolar Univerity,
2	รศ.ดร.สาลี สุภาภรณ์	Ed.D. (Physical Education : Sports Pedagogy), 2541	University of Massachusetts, Amherst, USA
3	ผศ.ดร.สืบสาย บุญวีร์บุตร	Ph.D. (Sports Psychology), 2535	Oregon State University, USA
4	อาจารย์ ดร.อุษารณ พันธุ์วานิช	D.S.M. (Sports Management),	United States Sports Academy, USA
5	อาจารย์ ดร.พิชิต เมื่อนาโพธิ์	Ph.D. (Sports Science: Sports Psychology), 2539	Victoria University of Technology Melbourne < Australia
6	อาจารย์ ดร.ณอมศักดิ์ เสนาคำ	D.S.M. (Sports Management), 2551	United States Sports Academy, USA
7	อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ศิลาเลิศเดชกุล	Ph.D. (Exercise Physiology), 2553	University of Bath, United Kingdom
8	อาจารย์สนธยา สีละมาต	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2541	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9	อาจารย์นุชรี เสนาคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล
10	อาจารย์ ดร.อาพรณชนิด ศิริแพทย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), 2551	มหาวิทยาลัยบูรพา
11	อาจารย์ พิษญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐานนท์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), 2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
12	อาจารย์วัชรี ฤทธิวัชร	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2546	มหาวิทยาลัยมหิดล
13	อาจารย์ณัฐธิดา บังเมฆ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์ประสิทธิ์ ปิปทุม	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปาริยา ปาริยะวุทธิ	วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย), 2551	
16	อาจารย์ศิริเชษฐ พูลทิพายนนท์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	ผศ.ชัยโรจน์ สายพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา), 2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
19	ผศ.กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง	ค.ม. (พลศึกษา) ,2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20	อาจารย์ดร.สุนนรติ นิมเนตพันธ์	ปร.ด (การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว),2553	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
21	อาจารย์ดร.อัศวิน มณีอินทร์	D.S.M. (Sports Management),2551	United States Sports Academy,USA
22	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อาจารย์วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ,2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์สราวุธ ชัยวิจิต	วท.ม. (นันทนาการ),2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
25	อาจารย์อดิศักดิ์ มัตเดช	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ,2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์วัฒน์ฐพงศ์ เบญจพงศ์	วท.ม. (นันทนาการ),2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกตสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ถึงภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่
- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4
- 4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่บัณฑิตคนใดทำวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้บัณฑิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบ

วิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 บัณฑิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของบัณฑิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและเพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)		
อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสู้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิกพร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ	- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน
	- ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการ นำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ ทำประโยชน์ให้สังคม
	- ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำ กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึง ความสุขที่เกิดจากการให้	
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการ กระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานรายบุคคล/งานกลุ่ม	- ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจาก คุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจาก การทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการ ทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของ องค์กรและสังคม	- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นิสิตมี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง รายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย
5. ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของ ไทย และประชาคม นานาชาติ	- มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้าน สุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรง- ชีวิต โดยให้ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งใน และนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดง ความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานาชาติใน การเรียนการสอนทุกรายวิชา	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่ แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรีย- ศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการ อภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ใน ประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัว และเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของ นานาชาติได้

2.2 ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีสิทธิเลือกเรียนได้ตามความสนใจ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา - ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง - มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต - ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้มีสิทธิเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นักศึกษาเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสังคม และนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมโดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
4. มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ ปัญหา โดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตสืบค้นกรณีศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส-มนสิการ - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิถีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้บัณฑิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิด รับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ บุคคลต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง - สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี - ฝึกให้นิสิตออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. มีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม 4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม 5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ 3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
และสิ่งแวดล้อม																				
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของ ธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ ● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) ติดต่อ เข้าพบบง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเอง กับเพื่อนนิสิต และบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและ หน่วยงานอื่น
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วง และทันสมัย ปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยี ในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัด สถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทาง การศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะ รักษาผลประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนถึงสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่องานตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะและเสียสละ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต	
2. ด้านความรู้		
1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต	1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน 1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข	1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ 2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	- ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง - เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ - บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกๆ วิชาที่สอน - มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกเก็บ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลข และสถิติ ที่เน้น การประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต - เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ในเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู - ประเมินผลงานนิสิต จาก บันทึกการสอน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	<p>และในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ - จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ - จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ 	<p>ประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต - ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ - ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสร้งนวัตกรรม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																									
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
กลุ่มวิชาชีพครู																									
วิชาชีพครูบังคับ																									
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○		○	●	●	●	●	●	●							
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●				
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○				
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○				
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	○	○	○	●	○	○				
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●		●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	●				
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาชีพครูเลือก																						
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	●	●	●			●	○	●	○	
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																									
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●				
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●				
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●				
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา/วิชาชีพศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลบ 102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พลบ 103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
พลบ 401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วิชาเอกพลศึกษา																						
พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 201 ลูกเสือ และยุวกาชาด	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	
พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางไกล	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 205 สุขสมรรถนะ	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	
พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	
พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 404 การนิเทศพลศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
พพล 111 ว่ายน้ำ 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 131 บาสเกตบอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 132 ฟุตบอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 141 วอลเลย์บอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 151 กรีฑา 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 152 เทนนิส	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 191 ยิมนาสติก 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 211 ว่ายน้ำ 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 212 ดำน้ำ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 221 โยคะ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 224 โบว์ลิ่ง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 231 บาสเกตบอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 232 ฟุตบอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 241 วอลเลย์บอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 242 ฟุตซอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 243 ตะกร้อ 1	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 244 แสนด์บอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 251 กวีธา 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 253 แบดมินตัน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 254 เทเบิลเทนนิส	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 255 กอล์ฟ	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 261 กระบี่กระบอง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 262 มวยไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 271 แอโรบิกแดนซ์	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																							
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																							
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
พลท 281 ยูโด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○
พลท 282 เทควันโด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 283 มวยสากล	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 291 ยิมนาสติก 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 293 ยิมนาสติกลีลา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 331 ซอฟท์บอล	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 342 ฟุตซอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 343 ตะกร้อ 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 344 แสนด์บอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 351 เปตอง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 373 กีฬาลีลาศ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 381 ไอคิโด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลท 382 ปัญจักสีลัต	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 411 เรือพาย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 412 เรือใบ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 421 กีฬาป็นหน้าผา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 451 ยิงปืน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 481 คาราเต้โด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 482 มวยปล้ำ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 304 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 306 การฝึกและการตัดลินิกีฬายิมนาสติก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลป 307 การฝึกและการตัดลินิกีฬาฟุตบอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 308 การฝึกและการตัดลินิกีฬาเทเบิลเทนนิส	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 309 การฝึกและการตัดลินิกีฬาตระกร้อ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 401 การฝึกและการตัดลินิกีฬามวยไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 402 การฝึกและการตัดลินิกีฬามวยสากล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 403 การฝึกและการตัดลินิกีฬาฟุตบอลลูกบอลลูก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลม 404 การฝึกและการตัดลินิกีฬาเทเบิลเทนนิส	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา/วิชาชีพศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลท 407 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
<u>วิชาการสอนวิชาเอก</u>																						
พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●
พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●
พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●
พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา การศึกษาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●
พพล 415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา การศึกษานอกระบบ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัด การเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตาม ประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน คุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อ การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนัก หอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่ง ค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆอย่างน้อยคนละ 1-2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ขงนินิต

5.2.1 นินิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ขงนินิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ขงนินิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุก รายวิชา	×	×	×	×	×	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนินิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำกรวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

- ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548
- ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง / ประสานงาน หลักสูตร
- ค. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)
- ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร
- จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ฉ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง
- ช. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คน บดี” หมายความว่า คน บดี หรือ ตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็น ส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคนบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

13.1 สอบคัดเลือก

13.2 คัดเลือก

13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

จากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชานิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวีภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวีภาค ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวีภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวีภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น

ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา

ให้ใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือก รายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือ

หมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสภาพนิสิต

สภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้อื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2

ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของ คณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบัน อุดมศึกษาอื่นที่ นิสิต ประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้า สาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับ การเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนด ให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

40.1 การบริหารหลักสูตร

40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุติการประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตร จะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

ก.ก.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงาน หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4037 /2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผูปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์สิริวรรณ ศรีพหล | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์เยาวพา | เดชะคุปต์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี | เกษมสุข | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา | จูลรัตน์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์รัฐพล | ประดับเวทย์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วันเพ็ญ | ประทุมทอง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์วิลาวลัย | ด่านสิริสุข | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สุวิมล | กฤษคุณาสน์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรรรณพ | โพธิสุข | กรรมการ |

13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว)		กรรมการและเลขานุการ
14. นางศรินรัตน์	นาคะวรเศรษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวอาทิสล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายนิพัทธ์	ผึ่งแผ่งาม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ฤทธิ วัฒนชัยยิ่งเจริญ)
รองอธิการบดีฝ่ายบุคคล รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3797 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย) | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว) | รองประธานกรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 16. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 17. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 18. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 19. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | กรรมการ |

20. นางศรินรัตน์ นาคะวารเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
21. นายนิพัทธ์ ผึ้งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวมณฑาทันต์ นิรมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวรุ่งทิพย์ ศรีบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวอาทิตล จันทร์หอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชีพครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ประชุมจัดทำ มคอ. 3-7 ในรายวิชาชีพครู
4. พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
5. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3450 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สุวิมล กฤษศยาสน์ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์) ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 21. นางสาวอาทิตล จันท์หอม งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ร่างปรับปรุงเอกสารหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ของ สกอ. มีอัตลักษณ์ของ
มศว สอดคล้องตามรูปแบบ หัวข้อ รายละเอียดและหลักเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เพื่อนำไปใช้ในการ
เรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์อองอาจ นัยพัฒน์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3630 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์เยาวพา เดชะคุปต์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ สุธรรมาภักดิ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ ฤกษ์นันท์
โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีภรณ์ ทฤษฏินาวดี โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน | กรรมการ |
| 12. อาจารย์สนอง ทองปาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 13. อาจารย์กิตติศักดิ์ ลักษณะนา สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |

สำเนาถูกต้อง

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 18. อาจารย์...

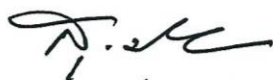
18. อาจารย์สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่	กรรมการ
19. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
20. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
21. อาจารย์พิศมัย รัตนโรจน์สกุล ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา	กรรมการ
22. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
23. อาจารย์รังรอง สมมิตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
24. อาจารย์สุชนินท์ บัณฑิตนันทกุล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
25. อาจารย์อรรณพ โพธิสุข สาขาวิชาการศึกษา	กรรมการ
26. อาจารย์สุวิมล กฤษณาศาสตร์ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
27. อาจารย์รณิดา เชยชุ่ม ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
28. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
29. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
30. อาจารย์ไพรัช วงศ์ยุทธไกร สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
31. อาจารย์โอภาส สุขหวาน สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
32. อาจารย์สมคิด กอมนี่ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
33. อาจารย์พรทิพย์ ศิริภัทราชัย โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
34. หัวหน้างานนิเทศ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
35. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา กรรมการและเลขานุการ	
36. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวอาทิล จันทร์หอม งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางศรีนรัตน์ นาคะวรเศรษฐ์ งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา 2555
เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3629 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรสาขาวิชาเอก ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สัณหงวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพลศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| 8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า ภาควิชาทัศนศิลป์ศึกษา | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำฝน คูเจริญไพศาล ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | กรรมการ |
| 13. อาจารย์พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ปรารถนา คงสำราญ สาขาศิลปการแสดง | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วีระ พันธุ์เสือ สาขาศิลปการแสดง | กรรมการ |
| 17. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 19. อาจารย์จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 20. อาจารย์อนุศักดิ์ สุขง ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 21. อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 22. อาจารย์วิชชุกร ทองหล่อ สาขาวิชาภาษาไทย | กรรมการ |

สำเนาถูกต้อง

๑๓๓

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 23. อาจารย์...

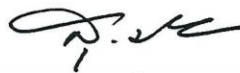
23. อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย ภาควิชาภาษาตะวันตก	กรรมการ
24. อาจารย์ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต ภาควิชาวิทยาศาสตร์-เคมี	กรรมการ
25. อาจารย์รุ่งฟ้า จันท์จารุภรณ์ ภาควิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
26. อาจารย์วิชุดา บุญยรัตกลิน ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
27. อาจารย์มานิชญ์ เสงวัฒนะ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
28. อาจารย์สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	กรรมการ
29. อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
30. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
31. นางศิริรัตน์ พรหมบาง สำนักคณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
32. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
33. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ กองบริการการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวอาทิตชล จันทร์หอม คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางศรีนรินทร์ นาคะวรรณเศรษฐ์ คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยสอดคล้องกับตามมาตรฐาน สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๘๗/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษา ที่ ๘ / ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ทางวิชาการตามเจตนารมณ์ที่มหาวิทยาลัยวางไว้ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๒๐๐๑/๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงขอยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษาที่ ๘ / ๒๕๕๕ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะพลศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าภาควิชาสุศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ธิติพงษ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์อนันต์ มลารัตน์ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ลักษมี นิมวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวจารีวรรณ หมั่นไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร การประเมินการเรียนรู้ การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตรกับ
รายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)**

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.2 สร 8	(8)ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร							✓									
ม.2 สม 1	(1)สามารถวิเคราะห์หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 2	(2)สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย							✓								✓	✓
ม.2 สม 3	(3)สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 4	(4)สามารถจัดทำหลักสูตร							✓								✓	✓
3. การจัด การเรียนรู้ (9สร4สม)	(1)ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 2	(2)รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 3	(3)การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					✓			✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 4	(4)การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 5	(5)การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม								✓	✓							
ม.3 สร 6	(6)เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 7	(7)การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้						✓		✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 8	(8)การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ								✓	✓							
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้								✓	✓		✓				✓	✓
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างภาค และตลอดภาค								✓	✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ								✓	✓	✓				✓	✓	✓

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
	ผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการประเมินผล																
4จิตวิทยาสำหรับครู (3 สร 4 สม)	(1)จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ มนุษย์					✓											
ม.4 สร 2	(2)จิตวิทยาการศึกษา					✓											
ม.4 สร 3	(3)จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา					✓											
ม.4 สม 1	(1)เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.4 สม 2	(2)สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					✓			✓	✓					✓	✓	✓
ม.4 สม 3	(3)สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					✓				✓						✓	✓
ม.4 สม 4	(4)สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน					✓			✓	✓						✓	✓
5. การวัดและประเมิน ผล การศึกษา (6สร2สม)	(1)หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง											✓	✓		✓		
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน											✓					
ม. 5 สร 5	(5)การประเมินภาคปฏิบัติ											✓					
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบย่อยและแบบรวม											✓					
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง												✓		✓	✓	✓
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							✓	✓			✓				✓	✓
6. การบริหารจัดการใน ห้องเรียน	(1)ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ												✓				
ม. 6 สร 2	(2)ภาวะผู้นำทางการศึกษา												✓				

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครูบังคับ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 6 สร 3	(3)การคิดอย่างเป็นระบบ												✓				
ม. 6 สร 4	(4)การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร												✓				
ม. 6 สร 5	(5)มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 6	(6)การติดต่อสื่อสารในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 7	(7)การบริหารจัดการชั้นเรียน								✓				✓				
ม. 6 สร 8	(8)การประกันคุณภาพการศึกษา												✓				
ม. 6 สร 9	(9)การทำงานเป็นทีม												✓				
ม. 6 สร 10	(10)การจัดทำโครงการทางวิชาการ												✓				
ม. 6 สร11	(11)การจัดโครงการฝึกอบรม												✓				
ม. 6 สร 12	(12)การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา												✓				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ												✓				
ม.6 สร 14	(14)การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				✓								✓				
ม.6 สม 1	(1)มีภาวะผู้นำ												✓			✓	✓
ม.6 สม 2	(2)สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน								✓				✓		✓	✓	✓
ม.6 สม 3	(3)สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓									✓			✓	✓
ม.6 สม 4	(4)สามารถในการประสานประโยชน์												✓			✓	✓
ม.6 สม 5	(5)สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ						✓						✓			✓	✓
7. การวิจัยทางการศึกษา	(1)ทฤษฎีการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 2	(2)รูปแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 3	(3)การออกแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 4	(4)กระบวนการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 5	(5)สถิติเพื่อการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 6	(6)การวิจัยในชั้นเรียน													✓			

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สร 3	(3)คุณลักษณะของครูที่ดี		✓														
ม. 9 สร 4	(4)การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		✓		✓							✓					
ม.9 สร 5	(5)การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู		✓									✓					
ม.9 สร 6	(6)การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ		✓		✓												
ม.9 สร 7	(7)เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓												✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		✓														
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน		✓			✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทาง วิชาการ		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 4	(4)มีวิสัยทัศน์		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 5	(5)ศรัทธาในวิชาชีพครู		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6)ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓			✓						✓			✓	✓	✓

ภาคผนวก ง
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
2. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 7 กรกฎาคม 2551 และ 14 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
3. ผลสรุปผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) รหัส 47 การประเมินผลที่ได้ (outcome) หรือนิสิตที่จบหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2552
4. ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2551
5. สรุปรายงานโครงการประชุมสัมมนาประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ฉลองครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์เรื่อง จากประสบการณ์สู่แนวทางใหม่ : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรระดับปริญญาตรี วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. งาม นัยพัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยกระบวนการประเมินวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม CARE. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
7. ชูชีพ อ่อนโคกสูง. สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังและสมรรถภาพของครู ของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
8. ผลการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
 - 9.1 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2552 วันพุธที่ 6 พฤษภาคม 2552
 - 9.2 สรุปการประเมินโครงการงานปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2552
 - 9.3 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2552
 - 9.4 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์และปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วันพฤหัสบดีที่ 1 ตุลาคม 2552
 - 9.5 สรุปการประเมินผลโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วันศุกร์ที่ 26 ธันวาคม 2552
 - 9.6 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) วันที่ 2 มีนาคม 2553
 - 9.7 สรุปการประเมินสมรรถนะอาจารย์นิเทศปีการศึกษา 2552
 - 9.8 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
 - 9.9 สรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนมโนธรรมประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
 - 9.10 สรุปการประเมินการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

9.11 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2555 เพื่อทำความตกลงร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

9.12 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 2 มกราคม 2556 และวันที่ 4 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาวิชาชีพครูเข้ากับปรัชญาสาขาวิชาเอกเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกภาพมากขึ้น บูรณาการผลการเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพครูและวิชาเอกให้เป็นผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน และปรับแก้รายละเอียดอื่นๆ ตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9.13 ประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครูและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 4 มกราคม 2556 และวันที่ 7 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นายธำภูมิจิ ปลื้มสำราญ

ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

หน่วยงานที่สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา : ค.ม. (พลศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาตรี การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา : กศ.บ.(พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2530 อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขตพลศึกษา

พ.ศ. 2531-2534 หัวหน้าฝ่ายกีฬา สำนักงานฝ่ายกิจการนิสิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา

พ.ศ. 2540 - 2543 รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต คณะพลศึกษา

พ.ศ. 2538 - ปัจจุบัน กรรมการบริหารหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2538 - ปัจจุบัน ประธานกรรมการ/กรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ สาขาวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายวิชาที่ทำการสอน

ระดับปริญญาตรี

วิชา การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต (พล 101)

วิชา ยูโด (พล 176)

วิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับร่างกาย (พล 413)

วิชา เวชศาสตร์การกีฬา (พล 422)

ระดับปริญญาโท

วิชา การเรียนรู้ทักษะกลไกขั้นสูง (พล 526)

วิชา การทดสอบและวัดผลขั้นสูงทางพลศึกษา (พล 514)

ผลงานทางวิชาการ

1. เอกสารประกอบการสอน/คำสอน

1.1 เรื่อง เวชศาสตร์การกีฬา

1.2 เรื่อง ยูโด 1

2. ตำรา เรื่อง

2.1 ตะกร้อ

2.2 มวยไทย

3. งานวิจัย

3.1 ผลของการพักระหว่างช่วงฝึกโดยใช้อัตราการเต้นของหัวใจเป็นเกณฑ์ที่มีต่อการฝึกว่ายน้ำท่าครอว์ระยะทาง 100 และ 200 เมตร

3.2 การประเมินโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับวิทยาลัยพลศึกษา ในการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา งานอื่นๆ

1. อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2531-2532)
2. อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร (พ.ศ.2531-2533)
3. กรรมการเทคนิคสนามมวยสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 (พ.ศ. 2527 – ปัจจุบัน)
4. กรรมการผู้ตัดสินและผู้ชี้ขาดมวยสากลอาชีพของสถาบัน WBC , WBF , PABA ,

ABCO

5. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อของสหพันธ์ตะกร้อแห่งเอเชีย (ASTAF)
6. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อของสหพันธ์ตะกร้อนานาชาติ (ISTAF)
7. เลขานุการคณะกรรมการผู้ตัดสินสมาคมตะกร้อแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2550 –

พ.ศ.2551

8. ประธานจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่

27

9. กรรมการจัดประชุมวิชาการ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

10. กรรมการฝ่ายเทคนิคกีฬา สาขาสามแข่งขัน ฝึกซ้อม และอุปกรณ์กีฬา

การแข่งขันกีฬา ASIAN INDOOR GAMES ครั้งที่ 1

11. กรรมการจัดการแข่งขัน สาขาจัดทำรายงานการแข่งขัน กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 และกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 4

12. ประธานจัดการแข่งขัน ROAD RACE กีฬาผู้เปลี่ยนถ่ายอวัยวะครั้งที่ 16

(16 th World Transplant Games)

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวลักขมี นิมวงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2551 ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)
2549 ปริญญาตรี สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต)

ประสบการณ์ด้านกีฬา

1. ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรกีฬาระดับชาติ (การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำระดับชาติ ระดับ 2) ระหว่างวันที่ 21-25 เมษายน 2553
2. เข้าร่วมการอบรม “Sports Biomechanics Analysis: a Key to Achieve Sports Performance” ระหว่างวันที่ 3-5 มีนาคม 2553 ของการกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับ Kennesaw State University
3. ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรกีฬาระดับชาติ (การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำระดับชาติ ระดับ 1) ระหว่างวันที่ 23-29 เมษายน 2552
4. ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “เทคนิคการสอนว่ายน้ำและการสร้างทีมรูปแบบใหม่” ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน 2551
5. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายพิธีมอบเหรียญรางวัลในรายการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกครั้งที่ 24, 2550 ณ กรุงเทพมหานคร
6. เป็นเจ้าหน้าที่ล่ามให้ประธานสหพันธ์กีฬาผาดโผน ชาวสิงคโปร์ ในกีฬาเอเชียนอินดอร์เกมส์ ครั้งที่ 1, 2548 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี
7. เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายพิธีมอบเหรียญรางวัลในการแข่งขันกีฬาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ 2546 จนถึงปัจจุบัน
8. เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการประชุม Women’s representative ณ เมืองกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ 4-13 ธันวาคม 2553

รายวิชาที่ทำการสอนการสอน

ว่ายน้ำ, การสอนพลศึกษา, วัตและประเมินผล

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวไพญาดา สังข์ทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2551 ปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต)
2549 ปริญญาตรี สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต)

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2551 อาจารย์พลศึกษา โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2554 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสบการณ์การทำงานอื่น ๆ

พ.ศ.2550 Doping Control Officer การกีฬาแห่งประเทศไทย
พ.ศ.2554 ฝึกอบรมการใช้ผ้าเทปบำบัด Kinesio Taping Method สถาบันการพลศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

อาจารย์พิเศษและกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครสอบคัดเลือกนิสิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา
2553-2554 (โควตานักกีฬา)
คณะกรรมการสอบคัดเลือกนิสิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2554 (โควตานักกีฬา)
คณะกรรมการดำเนินงานพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2553-2554
(คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 584/2552)
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (กศ.บ. 5 ปี) สาขาพลศึกษา

รายวิชาที่ทำการสอนการสอน

- การสอนพลศึกษา
- กิจกรรมอาสาสมัคร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล นายธงชาติ พู่เจริญ
ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
หน่วยงานที่สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2530	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2525	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

2526	อาจารย์ ระดับ 3	วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
2538	อาจารย์ ระดับ 6	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปัจจุบัน	อาจารย์ ระดับ 7	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงานบริหาร

2531 - 2537	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตศรีสะเกษ (วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ)
2538 - 2541	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2543 - 2547	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	เลขานุการภาควิชาพลศึกษา	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2546 - 2548	เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาพลศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
2547 - 2551	รองคณบดีฝ่ายประสานพันธกิจ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2551	ที่ปรึกษาสมาคมนักเรียนเก่าสุทธิตวาราม	
2555 - ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานด้านการสอน / ความเชี่ยวชาญ

ระดับปริญญาตรี	วิชา พล 112	กลศาสตร์ที่ใช้ในพลศึกษา
	วิชา พล 113	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 1
	วิชา พล 114	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 2
	วิชา พล 161	บาสเกตบอล 1
	วิชา พล 261	บาสเกตบอล 2
	วิชา พล 323	กลศาสตร์ชีวภาพในการกีฬาและการออกกำลังกาย
	วิชา พล 327	ประสบการณ์วิชาชีพ 1

	วิชา พล 393	การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล
	วิชา พล 421	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
	วิชา พล 425	ประสบการณ์วิชาชีพ 2
ระดับบัณฑิตศึกษา	วิชา พล 521	สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง
	วิชา พล 523	การฝึกกีฬาขั้นสูง
	วิชา พล 524	กายภาพบำบัด
	วิชา พล 650	การศึกษาเฉพาะเรื่อง

ด้านงานวิจัย

ตีพิมพ์ - สมรรถภาพทางกายของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา 2545
 ทุนวิจัยของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วารสารคณะพลศึกษา ปีที่ 9 เล่มที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2549

กำลังดำเนินการ - การสร้างแบบทดสอบบาสเกตบอลระดับอุดมศึกษา
 - ปัจจัยเชิงเหตุและผลในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของคนไทย
 ทุนวิจัย สสส. (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ)
 - เมืองไทยแข็งแรง : ผสานสร้างเด็กไทยแข็งแรง
 ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน 2550 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานด้านวิชาชีพ และการบริการวิชาการ

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ระดับนานาชาติ

- ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลทีมชาย รางวัลชนะเลิศ กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน
ประเทศเวียดนาม พ.ศ. 2550
- ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลทีมชาย รางวัลรองชนะเลิศ กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน
ประเทศอินโดนีเซีย พ.ศ. 2548
- ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลทีมชาย รางวัลรองชนะเลิศ กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน
ประเทศฟิลิปปินส์ พ.ศ. 2546

ระดับชาติ

- ผู้ฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผลงาน : ทีมชาย ชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 1 ครั้ง
: ทีมหญิง ชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 4 ครั้งติดต่อกัน
- ผู้ฝึกสอนกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย (ทีมกรุงเทพมหานคร)
ผลงาน : ทีมชาย ชนะเลิศกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย 3 ครั้ง
- ผู้ฝึกสอนกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ทีมกรุงเทพมหานคร
ผลงาน : ทีมชาย ชนะเลิศกีฬาเยาวชนแห่งชาติ 6 ครั้ง

- ผู้ฝึกสอนของสถาบันพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ (วิทยาลัยพลศึกษาศรีสะเกษ)
ผลงาน : ทีมชาย ชนะเลิศกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย 2 ครั้ง
 : ทีมหญิง ชนะเลิศกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย 2 ครั้ง
- ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลสโมสรการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (ทีมชาย)
ผลงาน : ชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รุ่น 20 ปี
 : ชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รุ่นประชาชน ค
 : ชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รุ่นประชาชน ข
- ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลสโมสรธนาคารกสิกรไทย
ผลงาน : ทีมชายชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รุ่น
ประชาชน ค
 : ทีมชายชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รุ่น
ประชาชน ข
 : ทีมชายรองชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลชิงถ้วยพระราชทาน ก
 : ทีมหญิงรองชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอลชิงถ้วยพระราชทาน ก

ผู้ตัดสินกีฬา

1. ผู้ตัดสินบาสเกตบอล สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ ตั้งแต่ พ.ศ. 2526 - 2537
2. ผู้ตัดสินกรีฑาของสมาคมกรีฑาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ชี้ขาดกีฬาฟุ่่งแหล่น ในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 9 พ.ศ. 2528
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินกรีฑา ในการแข่งขันกรีฑาภายในประเทศ พ.ศ. 2528 - 2530

ความสำเร็จและผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. ริเริ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมี
ปรัชญา “การฝึกงาน คือการได้งาน”
ผลสำเร็จ : นักศึกษาปริญญาตรีรุ่นที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้งานทำ
ทุกคน และอธิบดีกรมพลศึกษาสั่งการให้วิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง ใช้แนวทางของวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดศรีสะเกษเป็นต้นแบบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ผู้ฝึกสอนกีฬาดีเด่น (ประเภททีม) ของสถาบันพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ (วิทยาลัยพลศึกษา
ศรีสะเกษ) 3 ปีติดต่อกัน (พ.ศ. 2535 - 2537)
3. ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมบาสเกตบอลอุดมศึกษา ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2539
4. ผู้ฝึกสอนกีฬายอดเยี่ยม (ประเภททีม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546
5. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลดีเด่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547, 2548, 2549
6. ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมประเภททีมชาย การแข่งขันบาสเกตบอล กีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งประเทศ
ไทย ครั้งที่ 28 “ตักศิลาเกมส์” พ.ศ. 2550

7. ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมประเภททีมชาย การแข่งขันบาสเกตบอล กีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 “ชุมพรเกมส์” พ.ศ. 2551
8. วิทยากรบาสเกตบอลดีเด่น ประจำปีพ.ศ. 2546 การกีฬาแห่งประเทศไทย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุลนางสาวจිරินทร์ เจริญชัยภินันท์

ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

หน่วยงานที่สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2549 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) วิทยาศาสตร์การกีฬา (การเป็นผู้ฝึกกีฬา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2549 ผู้ช่วยปฏิบัติงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ฝ่ายการอบรมระดับนานาชาติ

พ.ศ. 2547 ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาเนตบอลเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย ณ ประเทศศรีลังกา

พ.ศ. 2547 – 2549 ผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย

กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กีฬาเนตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเทศไทย

พ.ศ. 2548 ผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ระดับ C ของสหพันธ์เนตบอลแห่งเอเชีย และเป็น Presenter and Tester

พ.ศ. 2549 ผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ในกีฬาเนตบอลเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย ณ ประเทศอินเดีย

พ.ศ. 2549 วิทยากรในการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ของสมาคมเนตบอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

ประวัติทางด้านการกีฬา

พ.ศ. 2542 – 2543 ชนะเลิศ กีฬาบาสเกตบอลมหาวิทยาลัย 2 ปีซ้อน

พ.ศ. 2544 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันกีฬาเนตบอล กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 21 ที่ประเทศมาเลเซีย

พ.ศ. 2544 – 2549 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ของการแข่งขันกีฬาเนตบอล ชิงแชมป์เอเชีย 6 ปีติดต่อกัน

พ.ศ. 2544 เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขัน International Netball Extravaganza (Asian All - Star Team)

พ.ศ. 2545 ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลรายการ “Basketball Invitation” ที่ประเทศไต้หวัน

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา Netball Energizer ที่ประเทศสิงคโปร์

- พ.ศ. 2546 – 2548 ชนะเลิศกีฬาเนตบอลชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 – 3
- พ.ศ. 2547 ชนะเลิศกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 34
ที่จังหวัดราชบุรี จนถึงกีฬาแห่งชาติปี 2550
- พ.ศ. 2548 ผ่านการอบรมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาเนตบอลขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2548 ผ่านการอบรมการเป็นผู้ตัดสินของสหพันธ์เนตบอลแห่งเอเชีย
ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย และสมาคมเนตบอลสมัครเล่น
แห่งประเทศไทยของการกีฬาแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2549 เข้าแข่งขันกีฬาเนตบอล Super league ที่ประเทศสิงคโปร์
- พ.ศ. 2549 ชนะเลิศกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 35
ที่จังหวัดสุพรรณบุรี
- พ.ศ. 2549 ชนะเลิศกีฬาเนตบอลในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 35
ที่จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ฝึกสอน

- พ.ศ. 2547 ผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬาเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย ครั้งที่ 4 ณ ประเทศศรีลังกา
(4-10 ต.ค.2547)
- พ.ศ. 2548 ผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬาชิงแชมป์เอเชีย ครั้งที่ 6 ณ ประเทศสิงคโปร์
(3 -10 ก.ย. 2548)
- พ.ศ. 2549 ผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬาเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย ครั้งที่ 5 ณ ประเทศอินเดีย
(24-30 ก.ค. 2549)
- พ.ศ. 2550 ผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬาเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย ครั้งที่ 6 ณ ประเทศฮ่องกง

ด้านงานวิจัย

- พ.ศ.2550 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางจิตและสมรรถภาพทางกาย กับความ
แม่นยำของนักกีฬาสนุกเกอร์ทีมชาติ
- พ.ศ.2550 ผลกระทบของความเมื่อยล้าและการยึดกล้ามเนื้อที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาของ
การแทงสนุกเกอร์ของนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทย

ภาคผนวก ฉ
การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
(กลุ่มวิชาชีพครู)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (48 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (49 นก)	นก	ประเภท
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	3	บังคับ	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยา สำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 391		
ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)	3	บังคับ	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ1 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู1 6(1-12-5)	6	บังคับ
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ2 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู2 6(0-12-6)	6	บังคับ
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อย กว่า	48		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อย กว่า	49	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
(กลุ่มวิชาชีพครู)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ปรับเป็นวิชาชีพครูบังคับ		
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและ ความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 336 การมัธยมศึกษา เดิมไม่มีรายวิชานี้	2	เลือก	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 339 หลักการอาชีพศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)	2	เลือก
			ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
(กลุ่มวิชาชีพครู)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)	2	เลือก
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ 3(2-2-5) เดิมไม่มีรายวิชานี้	3	เลือก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอน เบื้องต้น 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ ของมนุษย์ 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออกไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 241		
ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 281		
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและ จิตใต้สำนึก 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออก		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อย กว่า	2		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อย กว่า	2	
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
กลุ่มวิชาเอก (75 หน่วยกิต)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาเอก (82 หน่วยกิต)	นก	ประเภท
วิชาแกนวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา			วิชาแกนวิชาเอกพลศึกษา		
พลก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์ 1	2	บังคับ	พลบ101กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	3	บังคับ
พลก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์ 2	2	บังคับ			
พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา	2	บังคับ			
พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1	1	บังคับ			
พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2	1	บังคับ			
พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3	1	บังคับ			
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1	2	บังคับ	พลบ103ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและ	3	บังคับ

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2	2	บังคับ	พลศึกษา		
พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3	2	บังคับ			
			พพบ 102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3	บังคับ
			พลบ 401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ
วิชาเอกพลศึกษา(ทฤษฎี) พพล 201 สุขสมรรถนะ	2	บังคับ	วิชาเอกพลศึกษา(ทฤษฎี) พพล 205 สุขสมรรถนะ	2	เลือก
พพล 202 กิจกรรมอาสาสมัคร	2	บังคับ	พพล 201 ลูกเสือ และยุวกาชาด	2	เลือก
พพล 203 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 101ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 204 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2	บังคับ	พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	บังคับ
พพล 205 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	2	บังคับ	พพล 204การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3	บังคับ
พพล 302 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2	บังคับ	พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3	บังคับ
พพล 303 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 1	2	บังคับ			
พพล 306 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 308 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางพลศึกษา	2	บังคับ			
พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2	บังคับ			
พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน	2	บังคับ			
พพล 402 การประเมินผลทางพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3	บังคับ
พลว 403 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2	บังคับ	พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2	เลือก
พลว 431 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	บังคับ	พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	เลือก
พสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา	3	บังคับ
พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน	2	เลือก			
พพล 301 กิจกรรมค่ายพักแรม	3	เลือก	พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก
พพล 304 กีฬา สังคมและวัฒนธรรม	2	เลือก			
พพล 305 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2	เลือก	พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2	เลือก
พสข 311 เพศศึกษา	2	เลือก			
พพล 401 หลักสูตรและการนิเทศพลศึกษา	2	เลือก	พพล 404 การนิเทศทางพลศึกษา	2	เลือก
พพล 404 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2	2	เลือก			

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พพล 405 การบริหารและการจัดการพลศึกษา ในโรงเรียน	2	เลือก	พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษา ในโรงเรียน	3	บังคับ
พลช 421 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	2	เลือก			
พลว 441 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬา	2	เลือก	พพล 305 การป้องกันและการรักษาการ บาดเจ็บทางการกีฬา	2	เลือก
พลว 442 กิจกรรมกลางแจ้ง	2	เลือก			
พลว 445 กีฬาและกิจกรรมทางกายสำหรับคน พิการ	2	เลือก			
			พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ วิชาชีพครูพลศึกษา	2	เลือก
			พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2	เลือก
			พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา	2	เลือก
วิชากีฬาและกิจกรรม พลป 111 วายน้ำ	1	บังคับ	วิชากีฬาและกิจกรรม พลท 111 วายน้ำ 1 พลท 211 วายน้ำ 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทาง น้ำ	1	เลือก	พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัย ทางน้ำ	1	เลือก
พลป 212 ดำน้ำ	1	เลือก	พลท 212 ดำน้ำ	1	เลือก
พลป 311 กระโดดน้ำ	1	เลือก			
พลป 312 โปโลน้ำ	1	เลือก			
พลป 411 เรือพาย	1	เลือก	พลท 411 เรือพาย	1	เลือก
พลป 412 เรือใบ	1	เลือก	พลท 412 เรือใบ	1	เลือก
พลป 221 โยคะ 1	1	เลือก	พลท 221 โยคะ	1	เลือก
พลป 223 โยคะ 2	1	เลือก			
พลป 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1	1	เลือก	พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1	เลือก
พลป 326 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2	1	เลือก			
พลป 224 โบว์ลิ่ง	1	เลือก	พลท 224 โบว์ลิ่ง	1	เลือก
พลป 225 การออกกำลังกายด้วยลูกบอล	1	เลือก			
พลป 226 การเสริมสร้างร่างกาย	1	บังคับ	พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย	1	บังคับ
พลป 321 พิลาทีส	1	เลือก			
พลป 322 ไท้จิซิง	1	เลือก			
พลป 323 การออกกำลังกายด้วยไม้พลอง	1	เลือก			
พลป 324 เดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ	1	เลือก			
พลป 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1	1	เลือก	พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ	1	เลือก
พลป 327 สุนัขเกอร์	1	เลือก			
พลป 421 กีฬาปีนหน้าผา	1	เลือก	พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา	1	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลป 422 การออกกำลังกายในน้ำ	1	เลือก			
พลป 231 บาสเกตบอล	1	บังคับ	พลท 131 บาสเกตบอล 1 พลท 231 บาสเกตบอล 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 232 ฟุตบอล	1	บังคับ	พลท 132 ฟุตบอล 1 พลท 232 ฟุตบอล 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 233 เนตบอล	1	เลือก			
พลป 234 ริกบี้ฟุตบอล	1	เลือก	พลท 234 ริกบี้ฟุตบอล 1 พลท 334 ริกบี้ฟุตบอล 2	1 1	เลือก เลือก
พลป 331 ยีอกกี	1	เลือก			
พลป 332 ซอฟท์บอล	1	เลือก	พลท 331 ซอฟท์บอล	1	เลือก
พลป 241 วอลเลย์บอล	1	เลือก	พลท 141 วอลเลย์บอล 1 พลท 241 วอลเลย์บอล 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 242 ฟุตซอล	1	เลือก	พลท 242 ฟุตซอล 1 พลท 342 ฟุตซอล 2	1 1	เลือก เลือก
พลป 243 เซปักตะกร้อ	1	เลือก	พลท 243 ตะกร้อ 1 พลท 343 ตะกร้อ 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 244 แอนด์บอล	1	เลือก	พลท 244 แอนด์บอล 1 พลท 344 แอนด์บอล 1	1 1	เลือก เลือก
พลป 341 กาบัดดี	1	เลือก			
พลป 441 เบสบอล	1	เลือก			
พลป 442 วอลเลย์บอลชายหาด	1	เลือก	พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด	1	เลือก
พลป 151 กรีฑา 1	1	บังคับ	พลท 151 กรีฑา 1	1	บังคับ
พลป 251 กรีฑา 2	1	เลือก	พลท 251 กรีฑา 2	1	เลือก
พลป 152 เทนนิส	1	เลือก	พลท 152 เทนนิส	1	บังคับ
พลป 252 กอล์ฟ	1	เลือก	พลท 255 กอล์ฟ	1	เลือก
พลป 253 แบดมินตัน	1	เลือก	พลท 253 แบดมินตัน	1	บังคับ
พลป 254 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ	พลท 254 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ
พลป 351 สควอช	1	เลือก			
พลป 352 ยิงธนู	1	เลือก			
พลป 353 เปตอง	1	เลือก	พลท 351 เปตอง	1	เลือก
พลป 451 ยิงปืน	1	เลือก	พลท 451 ยิงปืน	1	เลือก
พลป 452 ซอฟท์เทนนิส	1	เลือก			
พลป 453 ไตรกีฬา	1	เลือก			
พลป 454 ลอนโบวส์	1	เลือก			

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลป 261 กระบี่กระบอง	1	บังคับ	พลท 261 กระบี่กระบอง	1	บังคับ
พลป 262 มวยไทย	1	บังคับ	พลท 262 มวยไทย	1	บังคับ
พลป 263 ตะกร้อลอดห่วง	1	เลือก			
พลป 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก	พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก
พลป 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1	เลือก	พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1	บังคับ
พลป 271 แอโรบิกแดนซ์ 1	1	เลือก	พลท 271 แอโรบิกแดนซ์	1	เลือก
พลป 372 แอโรบิกแดนซ์ 2	1	เลือก			
พลป 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ	พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ
พลป 273 เต้นรำพื้นเมือง	1	เลือก	พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง	1	เลือก
พลป 274 ลีลาศเพื่อสังคม	1	เลือก			
พลป 275 โมเดิร์นแดนซ์	1	เลือก			
พลป 371 แจ๊สแดนซ์	1	เลือก			
พลป 373 กีฬาลีลาศ	1	เลือก	พลท 373 กีฬาลีลาศ	1	บังคับ
พลป 281 ยูโด	1	เลือก	พลท 281 ยูโด	1	เลือก
พลป 282 เทควันโด	1	เลือก	พลท 282 เทควันโด	1	เลือก
พลป 283 มวยสากล	1	เลือก	พลท 283 มวยสากล	1	เลือก
พลป 381 ไอคิโด	1	เลือก	พลท 381 ไอคิโด	1	เลือก
พลป 382 ปัญจักลีลา	1	เลือก			
พลป 481 คาราเต้โด	1	เลือก	พลท 481 คาราเต้โด	1	เลือก
พลป 482 มวยปล้ำ	1	เลือก			
พลป 291 ยิมนาสติกศิลป์	1	บังคับ	พลท 191 ยิมนาสติก 1 พลท 291 ยิมนาสติก 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 292 ลีลาศึกษา	1	เลือก			
พลป 293 ยิมนาสติกลีลา	1	เลือก	พลท 293 ยิมนาสติกลีลา	1	เลือก
พลป 294 แอโรบิกยิมนาสติก	1	เลือก	พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก	1	เลือก
วิชาผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขัน			วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา		เลือก
พลป 301 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา	2	เลือก	พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	2	
พลป 302 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ	2	เลือก	พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2	เลือก
พลป 303 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก	พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก
พลป 304 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	2	เลือก	พลท 304 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	เลือก
พลป 305 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการ	2	เลือก	พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬา	2	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
แข่งขันกีฬาโอลิมปิก			วอลเลย์บอล		
พลป 306 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเอธิโอเปีย	2	เลือก			เลือก
พลป 307 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ	2	เลือก			เลือก
พลป 401 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาโยคะ	2	เลือก	พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬาโยคะ	2	เลือก
พลป 402 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล	2	เลือก	พลท 401 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	2	เลือก
พลป 403 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล	2	เลือก	พลท 403 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก
พลป 404 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส	2	เลือก	พลท 404 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส	2	เลือก
พลป 405 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก	พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก
พลป 406 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฮอกกี้	2	เลือก	พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬาฮอกกี้	2	เลือก
พลป 407 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟต์บอล	2	เลือก			
พลป 408 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเน็ตบอล	2	เลือก			
พลป 409 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล	2	เลือก	พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก
			พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2	เลือก
			พลท 309 การฝึกและการตัดสินกีฬาตระกร้อ	2	เลือก
			พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2	เลือก
			วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา	3	เลือก
			พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3	บังคับ
			พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3	เลือก
			พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ	3	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
			พพล 415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา การศึกษานอกระบบ	3	เลือก
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	75		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82	

ภาคผนวก ช
การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญ ของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วย จิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มี การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมด้วย	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED 111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญ ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วย จิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริม การเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้ง บทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและ สังคม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 202 English Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 201 English Language for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อ หลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน
ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ยุค ยุคก่อนทันสมัย เป็นยุคที่การดำรงชีวิตมีความเชื่อมโยงกับบริบททางธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมทางสังคม กระบวนการสร้างสรรค์ สืบสาน และปรับเปลี่ยนความรู้ จึงเกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติและความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ยุคทันสมัย ศึกษาการสืบเปลี่ยนฐานคิด ไปสู่การมองโลกแบบแยกส่วน และการแบ่งแยกความรู้ออกเป็นศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความทันสมัย ระบบการศึกษาและแผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาและความเป็นครู เพื่อตอบสนองเป้าหมายของการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ยุคหลังทันสมัย ศึกษาการปรับฐานคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) และคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และพัฒนาการศึกษาให้เป็นพลังนำไปสู่สันติสุขของตนและของโลก	ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อทำให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวาน์ปัญญา ความถนัด เซวาน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกัน ทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวาน์ปัญญา ความถนัด เซวาน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5) ED 341 Mind, Brain and Human Learning ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างที่สำคัญของสมอง การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมถึงทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญ	นำไปบูรณาการกับวิชา ศษ 391
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูในโรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติทัศนคติและแรงจูงใจในการเป็นครู	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ ผลิตสื่อนำไปใช้ประเมิน และพัฒนาโครงงานสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบ สารสนเทศโดยฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ED 401 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจน ปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED 281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงงานออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา ความสำคัญ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของรูปร่างคิด กระบวนการ สร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วม ของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED 321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการ พัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีพศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร การศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับ การศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับ บริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอันจะก่อให้เกิดปัญญาในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถคิดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้หรือทฤษฎีมาใช้อย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จาก ฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการ เรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบ การ เรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎี ทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องซ้ำซ้อน ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED 332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการเตรียม การสร้าง และ การใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED 391 Practicum in the Profession of Teaching I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษา และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การ บริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพ ห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิควัดและประเมินผล การศึกษา การประเมินผลระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม กระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมาย การรายงานและการใช้ผลการวัดและประเมินผลการศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และรายงานการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแบบวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการ บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมและตัวตนโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม	3(2-2-5)	ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา ED 461 Education Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม	3(2-2-5)
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจ และนำเสนอผลงานวิจัย	3(2-2-5)	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา ED 471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	3(2-2-5)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 ศึกษาทักษะการสอนแบบต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ด้านการวางแผน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน การสังเกตการสอนของเพื่อน	2(0-4-2)	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ED 491 Practicum in the Profession of Teaching II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2(0-4-2)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6) <i>การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้</i> ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED 591 Internship in Education I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การ นิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษา และบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและ เพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่าง น้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและ บริการชุมชน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	6(0-12-6)	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ED 592 Internship in Education II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและ วิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	6(0-12-6)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) ED 311 Scout, Red Cross Youth, and Student Activities ศึกษาบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ การฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วม	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED 212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 201 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 301 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5) ED 213 Social and Politics Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม		ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED 213 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5) ED 312 Negotiating Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ระบบสัญลักษณ์ที่ส่งผ่านทางสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปของการโฆษณาสินค้าโดยตรงและในที่แฝงเร้นมาในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม การสร้างความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา		ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED 312 Negotiating and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5) ED 212 Voluntary Works and Youth Activities ศึกษาช่วยหลัก การ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED 313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วยหลัก การ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5) ED 411 Developing Higher Order of Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และกลยุทธ์ในการ แก้ปัญหา (Problem-solving strategies)	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED 314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5) ED 422 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง กับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและ หลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED 322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย	3(2-2-5)	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED 431 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน		ED 333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	3(2-2-5)	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED 231 Public Concern-Based Learning ศึกษาหลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย		ED 334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย ED 232 Early Childhood Education	3(3-0-6)	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย ED 335 Early Childhood Education	2(1-2-3)
<p>ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>		<p>ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย</p>	
ศษ 333 การจัดการความรู้ ED 333 Knowledge Management	3(2-2-5)	ปรับออก	
<p>ศึกษานัยสำคัญของสังคมที่มีความรู้เป็นพื้นฐาน (Knowledge-Based Society) การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติและการดำรงชีวิต การตัดสินใจ โดยอาศัยฐานความรู้และภูมิปัญญา การจัดระบบความรู้ การบริหารจัดการความรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการความรู้</p>			
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย ED 334 Thinking Skills and Creativity Development in Young Children	3(3-0-6)	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ED 336 Creativity Development of Learners	2(1-2-3)
<p>ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการการคิด และปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความหมาย กระบวนการคิด ทักษะการคิด ตามแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การทำงานของสมองและพัฒนาการทักษะการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย หลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดทุกรูปแบบและความคิดสร้างสรรค์ทางบวกในเด็กปฐมวัย</p>		<p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 335 Child Rearing and Parenting ศึกษาถึงหลักการเลี้ยงดู การโภชนาการ สุขภาพและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงบทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้ง(การ)วิเคราะห์ (การ)แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย (ในด้าน) การเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง) ทั้งทางด้านการเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED 337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศษ 336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 336 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ไม่มี	ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED 339 Principle in Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	3(2-2-5)	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED 242 Guidance for Self-Esteem Development		ED 341 Guidance for Self-Esteem Development	
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน		ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED 361 Quality Assurance in Education		ED 361 Quality Assurance in Education	
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา		ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน ED 362 Education and Community Development	3(3-0-6)	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน ED 362 Education and Community Development	2(1-2-3)
ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๑ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน		ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๑ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ED 371 Statistics in Education I	3(2-2-5)	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา ED 371 Introduction to Statistics in Education	2(1-2-3)
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องชัดเจน		ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 382	<p>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)</p> <p>ED 382 Work, Career and Technology</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิต และครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	ศษ 381	<p>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)</p> <p>ED 381 Occupations and Technologies</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน</p>
ศษ 383	<p>การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ED 383 Development of Learning Resources and Learning Networks</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>	ศษ 431	<p>การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>ED 431 Development of Learning Resources and Learning Networks</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>ED 452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร และการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียน ข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>
ไม่มี	<p>ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำ โปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED 472 Research for learning process and social development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก 3(2-2-5) ED 441 Conscious and Subconscious Learning ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ 2 ระบบคือระบบจิตสำนึก (Conscious System) และระบบจิตใต้สำนึก (Subconscious System) ในเรื่องของความหมาย การทำงานของกลไกการเรียนรู้ทั้งสองระบบ อิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แต่ละแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบจิตใต้สำนึกที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ให้นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษา รวมทั้งศึกษาเรื่องการนำวิธีการที่มนุษย์ใช้ระบบการเรียนรู้และ การนำเอาวิธีการเรียนรู้ทั้งสองระบบเข้ามาสู่การเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์ผู้สูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
หมวดวิชาเฉพาะ		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ED 452 Evaluation for Learning Empowerment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการ ประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เข้ามีส่วนร่วมใน การประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ และการ ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ช่วงวัย	3(2-2-5)	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>วิชาแกนสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>พลก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3) PEC 101 Human Anatomy and Physiology I โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน และระบบภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในตำแหน่งต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>วิชาแกนสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5) PEI 101 Human Anatomy and Physiology ศึกษาและวิเคราะห์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เรียนรู้โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบร่างกายมนุษย์ พัฒนาการทางกาย การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา</p>
<p>พลก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3) PEC 102 Human Anatomy and Physiology II โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา 2(2-0-4) PEC 103 Foundation of Physical Education, Health Education, Recreation and Sport ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา ตลอดจนเข้าใจประวัติและปรัชญาของสาขาวิชาเหล่านี้ บทบาทของวิชาชีพเหล่านี้ในสังคม โอกาสในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จสาขาวิชาเหล่านี้</p>	ไม่มี
<p>พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1 1(1-0-2) PEC 104 Professional Ethics I ศึกษาความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณค่าของ</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
จริยธรรม จริยธรรมวิชาชีพพจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการปลูกจิตสำนึกที่ดี มีความประพฤติและการปฏิบัติที่มีคุณธรรมตามค่านิยมของสังคมไทย	
พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2 1(1-0-2) PEC 201 Professional Ethics II ศึกษาและเข้าใจจริยธรรมวิชาชีพในแต่ละสาขา เข้าใจทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมในแนวพุทธ การพัฒนาตนให้เป็นผู้มีจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพ	
พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3 1(1-0-2) PEC 301 Professional Ethics III ศึกษาและปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมวิชาชีพ โดยพัฒนาตนให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีจิตสำนึก จิตสาธารณะและจิตบริการ สามารถทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้ สามารถประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 2(2-0-4) PEC 202 Professional English I ศึกษาหลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้งานในวิชาชีพ เรียนรู้การใช้ศัพท์เกี่ยวกับการกีฬา การออกกำลังกาย ฝึกอ่าน ฟังและพูดเพื่อสื่อสารเมื่อเป็นผู้นำกิจกรรมการเคลื่อนไหว	พลบ 103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) PEI 103 Professional English for Health and Physical Education ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2 2(2-0-4) PEC 302 Professional English II ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อการเคลื่อนไหวในกิจกรรมพื้นฐานและกิจกรรมที่มีความซับซ้อนตลอดจนกิจสร้างเสริมสุขภาพ ฝึกอ่าน บทคัดย่อ ลิงพิมพ์ และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
พลก 401	ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3	2(2-0-4)	
PEC 401	Professional English III		
ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครู/ผู้นำกีฬาและการออกกำลังกาย เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการกีฬา ตลอดจนอ่านงานวิจัยและบทความในสาขาวิชาชีพ			
ไม่มี			พลบ 102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) PEI 102 Health and Physical Education in ASEAN Community ศึกษาประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษากับอาเซียน หลักการประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชนเพื่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางสุขศึกษาและพลศึกษาในอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน
			พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEI 401 Seminar in Health and Physical Education การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พพล 201	สุขสมรรถนะ	2(1-2-3)	พพล 205 สุขสมรรถนะ 2(2-0-4)
PPE 201	Health Related Fitness		PPE 205 Health Related Fitness
ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนา		ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
สมรรถภาพทางกาย	
<p>พพล 202 กิจกรรมอาสาสมัคร 2(1-2-3)</p> <p>PPE 202 Volunteer Activities</p> <p>ศึกษากิจกรรมอาสาสมัครเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมรักษาดินแดน โดยศึกษาวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละองค์กร</p>	<p>พพล 201 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)</p> <p>PPE 201 Boy Scouts and the Youth Red Cross</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย องค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือไทย คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติ การลูกเสือในสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ การฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ</p>
<p>พพล 203 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 203 History and Philosophy in Physical Education</p> <p>ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>หลักการ แนวความคิดทางด้านปรัชญา ความหมาย ความสำคัญของพลศึกษา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว และปรัชญาพลศึกษาในยุคต่าง ๆ ปรัชญาทางการกีฬา การตีความหมายของปรัชญาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอน</p>	<p>พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PPE 101 History and Philosophy of Physical Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ตั้งงาม รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต</p>
<p>พพล 204 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)</p> <p>PPE 204 Exercise Physiology</p> <p>กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และการประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ</p>	<p>พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)</p> <p>PPE 403 Exercise Physiology</p> <p>กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และการประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พพล 205	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 2(1-2-3)	พพล 204	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5)
PPE 205	Motor Learning and Development หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว	PPE 204	Motor Learning and Development หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว
พพล 301	กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)	พพล 405	กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)
PEC 301	Camping Activities ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม	PPE 405	Camping Activities ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม
พพล 302	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3)	พพล 203	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6)
PPE 302	Kinesiology หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล	PPE 203	Kinesiology หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล
พพล 303	การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 1 2(1-2-3)	ไม่มี	
PPE 303	Learning Management in Physical Education I กระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด กลวิธี และเทคนิคการ		

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
จัดการเรียนรู้พลศึกษาและการให้ข้อมูลในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นข้อมูลย้อนกลับ การสังเกต วิเคราะห์ และประเมินผลการสอน ตลอดจนการเลือกรูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมกับพลศึกษาและการสอนประเภทต่าง ๆ	
พพล 304 กีฬา สังคม และวัฒนธรรม 2(2-0-4) PPE 304 Sport Society and Culture หลักการ ทฤษฎีทางปรัชญาและสังคมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการกีฬา ตั้งแต่ อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	ไม่มี
พพล 305 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา2(2-0-4) PPE 305 Facilities and Equipment Management in Physical Education หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน	พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา 2(2-0-4) PPE 206 Facilities and Equipment Management in Physical Education หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน
พพล 306 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนพลศึกษา 2(1-2-3) PPE 306 Technology and Innovation in Physical Education Teaching วิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา การวิเคราะห์คุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้การสอนพลศึกษา	พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) PPE 304 Innovation and Research in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงวิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา และสามารถนำผลของนวัตกรรมและการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง
พพล 308 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางพลศึกษา 2(1-2-3) PPE 308 Classroom Action Research in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงการนำเสนอรายงานจากผลการวิเคราะห์ มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ให้นักศึกษามีความสามารถอ่านและเข้าใจผลของการวิจัย และสามารถนำผลของการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง	
<p>พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน 2(1-2-3)</p> <p>PHE 305 Comprehensive School Health Programs</p> <p>แนวคิดของโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน นโยบายสุขภาพ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ งานสุขศึกษาในโรงเรียน งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การสอนสุขศึกษา การบริหารจัดการโครงการสุขภาพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การประสานงานกับเครือข่ายสุขภาพในการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน แนวคิดและการประเมินผลโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	ไม่มี
<p>พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 2(1-2-3)</p> <p>PHE 306 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>การฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหัน ให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา การฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา บั๊จจัยต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา</p>	ไม่มี
<p>พสข 311 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PHE 311 Sexuality Education</p> <p>บั๊จจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติด</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
เชื้อเอตส์และการตั้งครุภัณฑ์ก่อนวัยอันควร พัฒนาการทางเพศ ค่านิยมทางเพศให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	
<p>พพล 401 หลักสูตรและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 401 Physical Education Curriculum and Supervision</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และ การใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน การศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางการ นิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การ จัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การ เตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท</p>	<p>พพล 404 การนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 404 Physical Education Supervision</p> <p>การศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางการนิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนที่ นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>พพล 402 การประเมินผลทางพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 402 Assessment in Physical Education</p> <p>หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่ เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ</p>	<p>พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PPE 301 Measurement and Evaluation in Physical Education</p> <p>หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึก ปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ</p>
<p>พพล 403 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>PES 403 Adapted Physical Education</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตวิทยาของเด็กพิเศษ การประเมิน สุขภาพเด็กพิเศษ หลักการสอนพลศึกษาและการจัดกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาที่ เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ รวมทั้งการประเมินผล พัฒนาการของร่างกาย สรีรวิทยา</p>	<p>พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ 2(1-2-3)</p> <p>PPE 303 Physical Education for the disabled</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ อาการ และประเภทความพิการ ที่มีความบกพร่อง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดจนการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสม สำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาความสามารถสูงสุดของแต่ละ บุคคล</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พพล 404 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2 2(1-2-3)</p> <p>PPE 404 Learning Management in Physical Education II</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การสอนแบบต่าง ๆ เช่นแบบแทคติคอล การเตรียมการ ดำเนินการสอนและประเมินผลการสอน ศึกษารูปแบบการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์ในการสอน การจัดการและปฏิบัติการ นำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ การเสนอโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล และเขียนรายงานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา เพื่อนำประสบการณ์ไปใช้ การแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	ไม่มี
<p>พพล 405 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>PPE 405 Physical Education Administration and Management in School</p> <p>ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา</p>	<p>พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)</p> <p>PPE 402 Physical Education Administration and Management in School</p> <p>ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา</p>
<p>พลว 431 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>PES 431 Sport Competition Management</p> <p>ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทางการกีฬา บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทางการกีฬา ขั้นตอนและการดำเนินการในการจัดการทางการกีฬา รูปแบบและประเภทการจัดการแข่งขันกีฬา และกระบวนการดำเนินงานทางการกีฬาในระดับต่าง ๆ</p>	<p>พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 306 Sports Competition Management</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา หลักการจัด วิธีการจัด และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ ในระดับต่าง ๆ รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) PHE 432 Health and Physical Education Curriculum Development ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตร การศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ศึกษากระบวนการ พัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น</p>	<p>พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) PPE 302 Physical Education Curriculums ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาใน โรงเรียน การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท</p>
<p>พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) PHE 203 Personal Health and Community Health การทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกาย การปฏิบัติตนตามบทบาททางเพศ การคุ้มครองผู้บริโภค อิทธิพลของสื่อโฆษณาเพื่อสุขภาพอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อวิถีชีวิต สุขบัญญัติแห่งชาติ การดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการพัฒนาสุขภาพ และแนวทางส่งเสริมสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	ไม่มี
<p>พสข 421 สัมมนาสุศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) PHE 421 Seminar in Health and Physical Education ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียนการสอนสุศึกษาและพลศึกษาเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำเสนอ อภิปรายประเด็นปัญหาสุขภาพ และการใช้กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางสุศึกษาและพลศึกษา</p>	ปรับไว้ในวิชาแกน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลว 441	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)	พพล 305	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)
PES 441	Sport Rehabilitation หลักการต่าง ๆ ที่ใช้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักกีฬาให้กลับเข้าสู่สภาพปกติเร็วที่สุด ทั้งภายหลังการฟีกซ้อม การแข่งขันและภายหลังจากการบาดเจ็บ หรือมีความผิดปกติอันเนื่องจากการกีฬา	PPE 305	Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ ข้อต่อ รวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้ร่างกายกลับคืนสู่สภาพปกติ
พลว 442	กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3)	ไม่มี	
PES 442	Outdoor Activities หลักการของกิจกรรมกลางแจ้ง แหล่งการจัดกิจกรรม บุคลากรที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้พื้นที่และแนวทางแก้ไข ลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรม		
พลว 445	กีฬาและกิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ 2(1-2-3)	ไม่มี	
PES 445	Sport and Physical Activities for Disabilities สภาพความบกพร่องของบุคคลในด้านต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านระบบประสาทการเคลื่อนไหว ด้านประสาทการรับรู้ ด้านร่างกาย หรืออื่น ๆ การออกแบบและการดำเนินการจัดการโปรแกรมกิจกรรมทางกายและการกีฬาสำหรับบุคคลพิเศษประเภทต่าง ๆ		
ไม่มี		พพล 207	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)
		PPE 207	Principles of Sport Coaching ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นโค้ชสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา
ไม่มี	<p>พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 202 Morals and Ethics for Physical Education Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมเพื่อการครองตนและการครองงาน วินัยและการรักษาวินัย มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูพลศึกษาและพลศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 401 Sports Psychology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา</p>
<p>พลป 111 ว่ายน้ำ 1(1-1-1)</p> <p>PEP 111 Swimming</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ</p>	<p>พลท 111 ว่ายน้ำ 1 (1-1-1)</p> <p>PET 111 Swimming I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ฝึกทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคของการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ</p>
	<p>พลท 211 ว่ายน้ำ 2 (1-1-1)</p> <p>PET 211 Swimming II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 111</p> <p>ศึกษาเทคนิคว่ายน้ำขั้นสูง เรียนรู้เทคนิค การสอน และหลักการฝึกว่ายน้ำ กติกาว่ายน้ำ และการจัดการแข่งขัน</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
พลป 211	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1) PEP 211 Life Saving and Water Safety ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์	พลท 213	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1) PET 213 Life Saving and Water Safety ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์
พลป 212	ดำน้ำ 1(1-1-1) PEP 212 Scuba Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ	พลท 212	ดำน้ำ (1-1-1) PET 212 Scuba Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ
พลป 311	กระโดดน้ำ 1(1-1-1) PEP 311 Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระโดดน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระโดดน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระโดดน้ำ	ไม่มี	
พลป 312	โปโลน้ำ 1(1-1-1) PEP 312 Water Polo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโปโลน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโปโลน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโปโลน้ำ	ไม่มี	
พลป 411	เรือพาย 1(1-1-1) PEP 411 Rowing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือ	พลท 411	เรือพาย 1(1-1-1) PET 411 Rowing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การ

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
พาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย
พลป 412 เรือใบ 1(1-1-1) PEP 412 Sailing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือใบ ฟิสิกส์และเทคนิคของกีฬาเรือใบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือใบ	พลท 412 เรือใบ 1(1-1-1) PET 412 Sailing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือใบ ฟิสิกส์และเทคนิคของกีฬาเรือใบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา
พลป 221 โยคะ 1 1(1-1-1) PEP 221 Yoga I ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฟิสิกส์เทคนิค การหายใจ ฟิสิกส์โยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ ตลอดจนประยุกต์ทำโยคะโดยใช้อุปกรณ์การฝึกต่าง ๆ	พลท 221 โยคะ 1(1-1-1) PET 221 Yoga ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฟิสิกส์เทคนิคการหายใจ ฟิสิกส์ทำโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ
พลป 223 โยคะ 2 1(1-1-1) PEP 223 Yoga II ความหมาย องค์ประกอบและหลักการเบื้องต้นในการฝึกโยคะ โยคะแบบไอเอนกะ การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ การฝึกทำโยคะกลุ่มต่าง ๆ และโยคะในสำนักงาน ปรานและการหายใจ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ	
พลป 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1 1(1-1-1) PEP 222 Weight Training I หลักการปฏิบัติฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก	พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(1-1-1) PET 222 Weight Training หลักการปฏิบัติฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลป 326	การฝึกด้วยน้ำหนัก 2 PEP 326 Weight Training II หลักการ ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1(1-1-1)	ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
พลป 224	โบว์ลิ่ง PEP 224 Bowling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง	1(1-1-1)	พลท 224 โบว์ลิ่ง PET 224 Bowling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง
พลป 225	การออกกำลังกายด้วยลูกบอล PEP 225 Exercise with Ball การเลือกลูกบอลและการดูแลรักษา หลักการฝึกความอ่อนตัวและความแข็งแรงโดยใช้ลูกบอล การจัดทำทางและการทรงตัว การหายใจ การปฏิบัติทำและการประยุกต์ทำการออกกำลังกายโดยใช้ลูกบอลประกอบ	1(1-1-1)	ไม่มี
พลป 226	การเสริมสร้างร่างกาย PEP 226 Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	1(1-1-1)	พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย PET 223 Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
พลป 321	พิลาทีส PEP 321 Pilates ประวัติและความเป็นมาของพิลาทีส หลักการฝึกและการหายใจ	1(1-1-1)	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ประโยชน์ของการฝึก อุปกรณ์การฝึก ท่าพิลาทิสพื้นฐานและท่าที่ฝึกในชีวิตประจำวัน วิธีการประยุกต์ทำให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้ฝึก	
พลป 322 ไทจีซิงก 1(1-1-1) PEP 322 Tai Chi Chi Kong ประวัติ หลักการ ปรัชญาเต๋า แนวคิดเกี่ยวกับจุดตันเถียน พลังชี่ หลักการของหยินและ หยาง เรียนรู้และฝึกหายใจให้สอดคล้องกับท่ารำตามแบบของ ไทจีและซิงก ฝึกปฏิบัติท่ารำโดยใช้และไม่ใช้เพลงประกอบ และฝึกท่าทั้งแบบที่ใช้และไม่ ใช้อุปกรณ์	ไม่มี
พลป 323 การออกกำลังกายด้วยไม้พลอง 1(1-1-1) PEP 323 Exercise with Stick แนวคิดและหลักการใช้ไม้พลองประกอบการออกกำลังกาย การยืด เหยียดกล้ามเนื้อ การหายใจประกอบการเคลื่อนไหวโดยใช้ไม้พลอง องค์ประกอบ สำคัญในการออกแบบและเลือกทำการบริหารด้วยไม้พลองให้เหมาะสมและปลอดภัย สำหรับผู้ฝึก	ไม่มี
พลป 324 เดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PEP 324 Jog and Walk for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเดินวิ่งเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของการ เดินวิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเดินวิ่งเพื่อสุขภาพ	ไม่มี
พลป 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PEP 325 Cycling for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้น ของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ	พลป 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PET 325 Cycling for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ	และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ
<p>พลป 327 สนุกเกอร์ 1(1-1-1)</p> <p>PEP 327 Snooker</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาสนุกเกอร์ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาสนุกเกอร์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาสนุกเกอร์ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาสนุกเกอร์</p>	ไม่มี
<p>พลป 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1)</p> <p>PEP 421 Rock Climbing</p> <p>ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขึ้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎ กติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการกีฬา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้</p>	<p>พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1)</p> <p>PET 421 Rock Climbing</p> <p>ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขึ้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎ กติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการกีฬา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้</p>
<p>พลป 422 การออกกำลังกายในน้ำ 1(1-1-1)</p> <p>PEP 422 Aquatic Exercise</p> <p>หลักการ ประโยชน์ของออกกำลังกายในน้ำ การออกกำลังกายในน้ำ รูปแบบต่างๆ การออกกำลังกายในน้ำในวัยต่างๆ ข้อจำกัดในการออกกำลังกายในน้ำ</p>	ไม่มี
<p>พลป 231 บาสเกตบอล 1(1-1-1)</p> <p>PEP 231 Basketball</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>พลท 131 บาสเกตบอล 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 131 Basketball I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นบาสเกตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
	<p>พลท 231 บาสเกตบอล 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 231 Basketball II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 131</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นบาสเกตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในบาสเกตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 232 ฟุตบอล 1(1-1-1) PEP 232 Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล	พลท 132 ฟุตบอล 1 1(1-1-1) PET 132 Football I ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นฟุตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	พลท 232 ฟุตบอล 2 1(1-1-1) PET 232 Football II บูรพวิชา : พลท 132 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 233 เนตบอล 1(1-1-1) PEP 233 Netball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเนตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเนตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเนตบอล	ไม่มี
พลป 234 รักบี้ฟุตบอล 1(1-1-1) PEP 234 Rugby Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล	พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1 1(1-1-1) PET 234 Rugby Football I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2 1(1-1-1) PET 334 Rugby Football II บุรพวิชา : พลท 234 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นรักบี้ฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในรักบี้ฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 331 ฮ็อกกี้ 1(1-1-1) PEP 331 Hockey ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฮ็อกกี้ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฮ็อกกี้ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฮ็อกกี้	ไม่มี
พลป 332 ซอฟท์บอล 1(1-1-1) PEP 332 Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล	พลท 331 ซอฟท์บอล 1(1-1-1) PET 331 Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล
พลป 241 วอลเลย์บอล 1(1-1-1) PEP 241 Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	พลท 141 วอลเลย์บอล 1 1(1-1-1) PET 141 Volleyball I ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	<p>พลท 241 วอลเลย์บอล 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 241 Volleyball II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 141</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นวอลเลย์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในวอลเลย์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 242 ฟุตซอล 1(1-1-1)</p> <p>PEP 242 Futsal</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล</p>	<p>พลท 242 ฟุตซอล 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 242 Futsal I</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล</p>
	<p>พลท 342 ฟุตซอล 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 342 Futsal II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 242</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตซอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่น ฟุตซอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตซอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 243 เซปักตะกร้อ 1(1-1-1)</p> <p>PEP 243 Sepak Takraw</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเซปักตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ</p>	<p>พลท 243 ตะกร้อ 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 243 Takraw I</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ</p>
	<p>พลท 343 ตะกร้อ 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 343 Takraw II</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	<p>บูรพวิชา : พลท 243</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นตะกร้อ ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในตะกร้อ 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 244 แฮนด์บอล 1(1-1-1)</p> <p>PEP 244 Handball</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล</p>	<p>พลท 244 แฮนด์บอล 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 244 Handball I</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล</p>
	<p>พลท 344 แฮนด์บอล 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 344 Handball II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 244</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นแฮนด์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในแฮนด์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 341 กาบัตตี 1(1-1-1)</p> <p>PEP 341 Gabaddi</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากาบัตตี ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากาบัตตี การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากาบัตตี</p>	ไม่มี
<p>พลป 441 เบสบอล 1(1-1-1)</p> <p>PEP 441 Baseball</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเบสบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเบส</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเบสบอล			
พลป 442 วอลเลย์บอลชายหาด 1(1-1-1) PEP 442 Beach Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ฝึกทักษะและเทคนิค กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด		พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด 1(1-1-1) PET 442 Beach Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ฝึกทักษะและเทคนิค กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด	
พลป 151 กรีฑา 1 1(1-1-1) PEP 151 Athletics I ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา ฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภท ลู่ และประเภทลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		พลท 151 กรีฑา 1 1(1-1-1) PET 151 Athletics I ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภท ลู่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา	
พลป 152 เทนนิส 1(1-1-1) PEP 152 Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส		พลท 152 เทนนิส 1(1-1-1) PET 152 Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส	
พลป 251 กรีฑา 2 1(1-1-1) PEP 251 Athletics II หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทถนน เดิน วิ่ง ข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และสัตตกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑา		พลท 251 กรีฑา 2 1(1-1-1) PET 251 Athletics II บุรพวิชา : พลท 151 หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทถนน การวิ่งบนถนน เดิน วิ่ง	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
แต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		ข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และสัตตกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา	
พลป 252 กอล์ฟ PEP 252 Golf ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา กอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา กอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ	1(1-1-1)	พลท 255 กอล์ฟ PET 255 Golf ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา กอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา กอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ	1(1-1-1)
พลป 253 แบดมินตัน PEP 253 Badminton ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน	1(1-1-1)	พลท 253 แบดมินตัน PET 253 Badminton ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน	1(1-1-1)
พลป 254 เทเบิลเทนนิส PEP 254 Table Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(1-1-1)	พลท 254 เทเบิลเทนนิส PET 254 Table Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(1-1-1)
พลป 351 สควอช PEP 351 Squash ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา สควอช ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา สควอช การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทใน	1(1-1-1)	ไม่มี	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาสควอช	
<p>พลป 352 ยิงธนู 1(1-1-1)</p> <p>PEP 352 Archery</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงธนู ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงธนู การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงธนู</p>	ไม่มี
<p>พลป 353 เปตอง 1(1-1-1)</p> <p>PEP 353 Petanque</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเปตอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเปตอง</p>	<p>พลท 351 เปตอง 1(1-1-1)</p> <p>PET 351 Petanque</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเปตอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเปตอง</p>
<p>พลป 451 ยิงปืน 1(1-1-1)</p> <p>PEP 451 Shooting</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน</p>	<p>พลท 451 ยิงปืน 1(1-1-1)</p> <p>PET 451 Shooting</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน</p>
<p>พลป 452 ซอฟท์เทนนิส 1(1-1-1)</p> <p>PEP 452 Soft Tennis</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์เทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์เทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์เทนนิส</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลป 453 ไตรกีฬา PEP 453 Triathlon ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไตรกีฬา ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไตรกีฬา ซึ่งหมายถึงการฝึกปฏิบัติทักษะการว่ายน้ำ การวิ่ง และการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไตรกีฬา	1(1-1-1)	ไม่มี	
พลป 454 ลอนโบวส์ PEP 454 Lawn Bowls ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลอนโบวส์ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลอนโบวส์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาลอนโบวส์	1(1-1-1)	ไม่มี	
พลป 261 กระบี่กระบอง PEP 261 Sword & Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลุกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง	1(1-1-1)	พลท 261 กระบี่กระบอง PET 261 Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลุกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง	1(1-1-1)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
พลป 262 มวยไทย	1(1-1-1)	พลท 262 มวยไทย	1(1-1-1)
PEP 262 Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย		PET 262 Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย	
พลป 263 ตะกร้อลอดห่วง	1(1-1-1)	ไม่มี	
PEP 263 Hoop Takraw ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อลอดห่วง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อลอดห่วง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อลอดห่วง			
พลป 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1(1-1-1)	พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1(1-1-1)
PEP 264 Traditional Thai Games ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรมการละเล่นไทย		PET 264 Traditional Thai Games ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรมการละเล่นไทย	
พลป 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1(1-1-1)	พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1(1-1-1)
PEP 265 Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด		PET 265 Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 271 แอโรบิกแดนซ์ 1 1(1-1-1) PEP 271 Aerobic Dance I ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก และเน้นหนักในการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิก ฝึกทักษะ เทคนิคของการเคลื่อนไหวทั้งในรูปแบบของการเคลื่อนไหวที่มีแรงกระแทกต่ำ (Low Impact) และแรงกระแทกสูง (High Impact) ตลอดทั้งการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>พลท 271 แอโรบิกแดนซ์ 1(1-1-1) PET 271 Aerobic Dance ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ</p>
<p>พลป 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) PEP 272 Rhythmic Activities ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>	<p>พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) PET 272 Rhythmic Activities ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>
<p>พลป 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1) PEP 273 Folk Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำพื้นเมืองการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง</p>	<p>พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1) PET 273 Folk Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำพื้นเมืองการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง</p>
<p>พลป 274 ลีลาศเพื่อสังคม 1(1-1-1) PEP 274 Social Dance ประวัติ ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสังคม ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลป 275	โมเดิร์นแดนซ์ 1(1-1-1)	ไม่มี	
PEP 275	Modern Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นโมเดิร์นแดนซ์ ฝึกทักษะและเทคนิคของ โมเดิร์นแดนซ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นโมเดิร์นแดนซ์		
พลป 371	แจ๊สแดนซ์ 1(1-1-1)	ไม่มี	
PEP 371	Jazz Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นแจ๊สแดนซ์ ฝึกทักษะและเทคนิคของแจ๊ส แดนซ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นแจ๊สแดนซ์		
พลป 372	แอโรบิกแดนซ์ 2 1(1-1-1)	ไม่มี	
PEP 372	Aerobic Dance II ทฤษฎีและหลักการของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก และเน้นหนักใน การออกกำลังกายด้วยการเต้นสตีปแอโรบิก แอโรบ็อกซ์ (Aerobox) แอโรปัฟ (Aeropump) หรือการเต้นแอโรบิกในรูปแบบใหม่ ตลอดทั้งการนำไปประยุกต์ใช้		
พลป 373	กีฬาลีลาศ 1(1-1-1)	พลท 373 กีฬาลีลาศ 1(1-1-1)	
PEP 373	Dance Sport ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การ แข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ	PET 373 Dance Sport ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศและความปลอดภัยใน การเต้นลีลาศ	
พลป 281	ยูโด 1(1-1-1)	พลท 281 ยูโด 1(1-1-1)	
PEP 281	Judo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การ เสริมสร้าง	PET 281 Judo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การเสริมสร้าง	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายูโด	สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายูโด
พลป 282 เทควันโด 1(1-1-1) PEP 282 Taekwondo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด	พลท 282 เทควันโด 1(1-1-1) PET 282 Taekwondo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด
พลป 283 มวยสากล 1(1-1-1) PEP 283 Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล	พลท 283 มวยสากล 1(1-1-1) PET 283 Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล
พลป 381 ไคโด 1(1-1-1) PEP 381 Aikido ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไคโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไคโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไคโด	พลท 381 ไคโด 1(1-1-1) PET 381 Aikido ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไคโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไคโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไคโด
พลป 382 ปัญจักสีลัต 1(1-1-1) PEP 382 Pencak Silat ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาปัญจักสีลัต ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาปัญจักสีลัต การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาปัญจักสีลัต	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลป 481 คาราเต้โตโต้	1(1-1-1)	พลท 481 คาราเต้โตโต้	1(1-1-1)
PEP 481 Karatedo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้โตโต้ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา คาราเต้โตโต้ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้โตโต้		PET 481 Karatedo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้โตโต้ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคาราเต้โตโต้ การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้โตโต้	
พลป 482 มวยปล้ำ	1(1-1-1)	พลท 482 มวยปล้ำ	1(1-1-1)
PEP 482 Wrestling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวย ปล้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการ แข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ		PET 482 Wrestling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัย ในการเล่นกีฬามวยปล้ำ	
พลป 291 ยิมนาสติกศิลป์	1(1-1-1)	พลท 191 ยิมนาสติก 1	1(1-1-1)
PEP 291 Artistic Gymnastics ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยิมนาสติกศิลป์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยิมนาสติกศิลป์		PET 191 Gymnastics I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยิมนาสติก การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยิมนาสติกศิลป์	
		พลท 291 ยิมนาสติก 2	1(1-1-1)
		PET 291 Gymnastics II บูรพวิชา : พลท 191 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นยิมนาสติก ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นยิมนาสติกให้มีความ ชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในยิมนาสติก 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การ ปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 292 ลีลาศึกษา 1(1-1-1)</p> <p>PEP 292 Movement Education</p> <p>ความหมาย ประเภทและลักษณะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งที่อยู่กับที่ และเคลื่อนที่ ลักษณะที่ดีของการเคลื่อนไหวตลอดทั้งวิธีการพัฒนาการเคลื่อนไหวเบื้องต้นให้มีความมั่นคง และมีประสิทธิภาพที่ดี</p>	ไม่มี
<p>พลป 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1)</p> <p>PEP 293 Rhythmic Gymnastics</p> <p>การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี</p>	<p>พลท 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1)</p> <p>PET 293 Rhythmic Gymnastics</p> <p>การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี</p>
<p>พลป 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1)</p> <p>PEP 294 Aerobic Gymnastics</p> <p>การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก</p>	<p>พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1)</p> <p>PET 294 Aerobic Gymnastics</p> <p>การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก</p>
<p>พลป 301 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>PEP 301 Athletics Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา</p>	<p>พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>PET 301 Athletics Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 152 และ พลท 252</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 305 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล2(1-2-3)</p> <p>PEP 305 Volleyball Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 305 Volleyball Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 141 และ พลท 241</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล</p>
<p>พลป 306 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก 2(1-2-3)</p> <p>PEP 306 Aerobic Gymnastic Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก</p>	ไม่มี
<p>พลป 307 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ 2(1-2-3)</p> <p>PEP 307 Wrestling Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 401 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3) PEP 401 Gymnastics Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก</p>	<p>พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3) PET 306 Gymnastics Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 191 และ พลท 192 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก</p>
<p>พลป 402 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล 2(1-2-3) PEP 402 Muaythai and Boxing Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล</p>	<p>พลท 401 การฝึกและการตัดสินมวยไทย 2(1-2-3) PET 401 Muaythai Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 262 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย</p>
	<p>พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3) PET 402 Boxing Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 283 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 406 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3) PEP 406 Golf Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ</p>	<p>พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3) PET 406 Golf Coaching and Officiating บุรพวิชา : พลท 255 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ</p>
<p>พลป 407 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล 2(1-2-3) PEP 407 Softball Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล</p>	ไม่มี
<p>พลป 408 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล 2(1-2-3) PEP 408 Netball Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 409 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)</p> <p>PEP 409 Futsal Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล</p>	<p>พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 307 Futsal Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 242 และ พลท 342</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล</p>
ไม่มี	<p>พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>PET 308 Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 253</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส</p>
ไม่มี	<p>พลท 309 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>PET 309 Takraw Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 243 และ พลท 343</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>พลท 407 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3) PET 407 Handball Coaching and Officiating บุรพวิชา : พลท 244 และ พลท 344</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล</p>
ไม่มี	<p>พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) PPE 411 Learning Management in Primary Level Physical Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษาศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) PPE 412 Learning Management in Secondary Level Physical Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5) PPE 413 Learning Management in Physical Education for Vocational Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ
ไม่มี	พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) PPE 414 Learning Management in Physical Education for Special Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ
ไม่มี	พพล 415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5) PPE 415 Learning Management in Physical Education for Non-Formal Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการศึกษานอกระบบ

