



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	7
1. ระบบการจัดการศึกษา	7
2. การดำเนินการหลักสูตร	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	50
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	52
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	54
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	54
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	61
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	68
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	68
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	68
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	68
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	70
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	70
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	71
1. การบริหารหลักสูตร	71
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	72
3. การบริหารคณาจารย์	73
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	74
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	74
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	74
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	75
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	76
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	76
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	76
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	76
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	76
ภาคผนวก	77
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	78
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 4084/2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	99
ภาคผนวก ค รายงานผลการประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตร	102
ภาคผนวก ง รายงานผลการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร	107
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	111
ภาคผนวก ฉ การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2553 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	188
ภาคผนวก ช ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	230
ภาคผนวก ซ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	241

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ : Master of Education
Program in Educational Science and Learning Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต
(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)
ชื่อย่อ : กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education
(Educational Science and Learning Management)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Science and Learning Management)

3. วิชาเอก

- 1) การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- 2) การประถมศึกษา (Elementary Education)
- 3) วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Science of Thai Language Learning Management)
- 4) วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Science of Mathematics Learning Management)
- 5) วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science of Science Learning Management)
- 6) วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Science of Social Studies Learning Management)
- 7) วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Science of English Learning Management)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- 4.2 ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิตามครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์)
และประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ซึ่งคาดว่าจะเปิดทำการสอนหลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2558 เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2558
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 8/2558 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2558
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมในการเผยแพร่ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 ผู้นำชุมชน นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา

8.4 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.5 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

8.6 ผู้จัดการโครงการส่งเสริมพัฒนาและบริการทางการศึกษา

8.7 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนักฝึกอบรมบุคลากร

8.8 นักพัฒนาหลักสูตร

8.9 ผู้จัดการเรียนรู้ศูนย์เด็กปฐมวัย

8.10 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์), 2520 ค.ม.(สถิติการศึกษา), 2525 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2519 ค.ม. (การประถมศึกษา), 2521 Ph.D. (Early Childhood Education), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Iowa, U.S.A	xxxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2523 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2534 M.A. (English Language Teaching), 2541 Ph.D. (Applied Linguistics), 2545	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The University of Nottingham, U.K. The University of Nottingham, U.K.	xxxxxxxxxxxx
4	ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย- ภาษาฝรั่งเศส), 2545 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่ง คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) มุ่งเน้นการพัฒนา
ประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยอาศัยการวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็น
แรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ควบคู่ไปกับการดำรงรักษาค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม
ของสังคมไทย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นและภาคประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย พร้อมทั้งปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพ
ชั้นสูงอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556) ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจโลกแบบ
หลายศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น และในปลายปี พ.ศ. 2558 จะเปิดเสรีทาง
เศรษฐกิจของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN: Association of Southeast Asian

Nations) จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โลกในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ส่งผลทางบวก คือ การได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทำให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ขณะเดียวกันก็ส่งผลทางลบ คือ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตให้มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้น ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จึงส่งผลให้สังคมไทยต้องเผชิญวิกฤติความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเตรียมประชาชนให้มีความพร้อมในทุกๆที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การสื่อสารและการร่วมมือ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย การรู้ (Literacy) สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และการนำตนเอง ทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างและภาวะรับผิดชอบ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

นอกจากนี้ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยในส่วนของมาตรฐานความรู้มีการปรับจากเดิม 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ คุรุสภาได้เพิ่มเติม การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี

จากสภาพการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา จึงส่งผลให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การศึกษาคือการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม การลงทุนทางการศึกษาในทุกระดับนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพของพลเมือง การจัดการศึกษาจึงต้องอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และ “การศึกษาคือการสร้างโอกาสและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์” จากแนวคิดดังกล่าว จึงนำมาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษาและผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

จากการสำรวจความคิดเห็นต่อการเข้าศึกษาของนิสิตในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ พบว่า เหตุผลที่นิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ เพราะความมีชื่อเสียงด้านการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 72) โดยมีเป้าหมายคือ ต้องการรับราชการครูเมื่อสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 68) ต้องการนำวุฒิการศึกษาไปปรับวิทยฐานะ (ร้อยละ 45) และต้องการวางแผนทางการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกด้านการศึกษา (ร้อยละ 36) นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตรว่าควรเน้นเนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน (PCK: Pedagogy Content Knowledge) ในอัตราส่วน 50:50 (ร้อยละ 51) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนในอัตราส่วน 70:30 (ร้อยละ 21) นอกจากนี้ นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความยืดหยุ่นของหลักสูตรว่า หลักสูตรควรเปิดโอกาสการเข้าศึกษา

สำหรับผู้ไม่มีวุฒิด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาได้วุฒิกศ.ม. และสามารถขอใบประกอบวิชาชีพครู (ร้อยละ 54)

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สนใจที่จะประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศสืบไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้ระบุวิสัยทัศน์ที่ว่าด้วย “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ” และจุดเน้น คือ “ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคม มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการใช้กลยุทธ์ผ่านการนำองค์กรเชิงรุกและกลยุทธ์การเงิน รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและการวิจัย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ ทำให้สังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2556)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูชั้นสูงแห่งแรกของประเทศไทย มีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพและจริยธรรมในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นผู้นำด้านการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนและพัฒนาประเทศต่อไป

13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คุณภาพทางการศึกษาเป็นผลของการพัฒนาเทคโนโลยีและการวิจัยด้านวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสาขาหลักของวิชาชีพครู ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมหับัณฑิตมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหับัณฑิตที่มีความสามารถและสมรรถภาพในการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสะท้อนวิกฤตของการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ อุทิศตนและคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังนั้นมหับัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.3.1 มีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ
- 1.3.3 รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้ทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาต่อ อบรม อบรมสัมมนา ทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานโดยบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษา ฝึกอบรม 2. ปริมาณงานวิจัย การบริการทางวิชาการและผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ
2. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย	-ปรับปรุงห้องบรรยาย และสื่อที่เหมาะสม - จัดหาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการการสอนแบบจุลภาค	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้เพียงพอและทันสมัย
3. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาปฐมวัย สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จดหมายตอบรับจากสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาปฐมวัย สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ติดตามการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุง	- จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน - สอบถามความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	1.เอกสารสรุปผลการสัมมนา 2.รายงานสรุปความคิดเห็นของนิสิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือน สิงหาคม – เดือน ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือน มกราคม – เดือน พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือน มิถุนายน – เดือน กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 คือ

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต หรือ เทียบเท่า ดังนี้
 - 1.1) การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) หรือ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือ ศีษศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี
 - 1.2) บัณฑิตในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก
- 2) มีความประพฤติดี
- 3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดรายวิชาให้เรียนเพิ่มเติมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (พ.ศ. 2559 – 2563) แยกตามวิชาเอกต่างๆ และจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2563 แยกตามวิชาเอก

วิชาเอก เวลาเรียน	จำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
การศึกษาปฐมวัย	-	15	-	15	-
- ในเวลาราชการ	-	5	-	5	-
- นอกเวลาราชการ	-	10	-	10	-
การประถมศึกษา	20(5)	-	20(5)	-	20(5)
- ในเวลาราชการ	5	-	5	-	5
- นอกเวลาราชการ	15	-	15	-	15
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	15 (5)	-	15 (5)	-	15 (5)
- ในเวลาราชการ	5	-	5	-	5
- นอกเวลาราชการ	10	-	10	-	10
วิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15(5)	-	15(5)	-	15(5)
- ในเวลาราชการ	5	-	5	-	5
- นอกเวลาราชการ	10	-	10	-	10
วิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	25 (10)	10 (10)	25 (10)	10 (10)	25 (10)
- ในเวลาราชการ	10	10	10	10	10
- นอกเวลาราชการ	15	-	15	-	15
วิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	11 (3)	-	11 (3)	-	11 (3)
- ในเวลาราชการ	2(3)	-	2(3)	-	2(3)
- นอกเวลาราชการ	6	-	6	-	6
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	10(5)	10(5)	10(5)	10(5)
- ในเวลาราชการ	-	5(5)	5(5)	5(5)	5(5)
- นอกเวลาราชการ	-	-	-	-	-
รวม	86	35	96	35	96

หมายเหตุ จำนวนในวงเล็บ หมายถึง จำนวนนิสิตที่ไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษา และประสงค์ขอเทียบ
มาตรฐานวิชาชีพครู

ตาราง 2 แสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 – 2563

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	86	35	96	35	96
ชั้นปีที่ 2	-	86	35	96	35
รวมนิสิตในแต่ละปี	86	121	131	131	131
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	86	35	96	35
รวมผู้สำเร็จการศึกษาสะสม	-	86	121	217	252

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ซึ่งลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่ายสะสม ต่อหัว
ระดับหลักสูตร			
ค่าสอน (คณะ จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	342,000	342,000.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
ค่าใช้จ่ายสถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน : อยู่ที่คณะ)	30,000	3,000.00	
ค่าใช้จ่ายบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	20,000	2,000.00	
รวมระดับหลักสูตร		51,200.00	51,200.00
ระดับคณะ			
งบพัฒนาวิจัย		3,200.00	
งบพัฒนาหน่วยงาน		3,200.00	
ค่าส่วนกลางคณะ		6,400.00	
รวมระดับคณะ		12,800.00	64,000.00
ปริญญาานิพนธ์			
ค่าตอบแทนกรรมการ		16,250.00	80,250.00
ระดับมหาวิทยาลัย			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		14,161.76	
ค่าประกันความเสี่ยง		4,969.04	
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		8,720.00	
หอสมุดกลาง		6,000.00	
สน.คอมพิวเตอร์		2,080.00	
บัณฑิตวิทยาลัย		11,808.00	
รวมระดับมหาวิทยาลัย		47,738.80	127,988.80
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		127,988.80	127,988.80
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (4 งวด)			31,997.20
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			32,000.00 บาท
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)			128,000.00 บาท

ถัวจ่ายตลอดหลักสูตรเป็นเงิน 128,000 บาท

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท) สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) และประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่ายสะสมต่อหัว
ระดับหลักสูตร			
ค่าสอน (คณะ จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	396,000	39,600.00	
ค่าบริหารการจัดการนิเทศทางการศึกษา (อยู่ที่หลักสูตร)	121,500	12,150.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	75,000	7,500.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	75,000	7,500.00	
ค่าใช้จ่ายสถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน: อยู่ที่คณะ)	37,500	3,750.00	
ค่าใช้จ่ายบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	25,000	2,500.00	
รวมระดับหลักสูตร		73,000.00	73,000.00
ระดับคณะ			
งบพัฒนาวิจัย		4,562.50	
งบพัฒนาหน่วยงาน		4,562.50	
ค่าส่วนกลางคณะ		9,125.00	
รวมระดับคณะ		18,250.00	91,250.00
ปริญญาโท			
ค่าตอบแทนกรรมการ		16,250.00	107,500.00
ระดับมหาวิทยาลัย			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		18,970.00	
ค่าประกันความเสี่ยง		6,656.00	
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		10,900.00	
หอสมุดกลาง		7,500.00	
สน.คอมพิวเตอร์		2,600.00	
บัณฑิตวิทยาลัย		14,760.00	
รวมระดับมหาวิทยาลัย		68,886.00	168,887.00
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		688,887.00	1688,887.00
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (5 งวด)			33,777.40
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			34,000.00 บาท
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)			170,000.00 บาท

ถัวจ่ายตลอดหลักสูตรเป็นเงิน 170,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิตเพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

การศึกษาระดับมหาบัณฑิต จะต้องเรียนและเลือกเรียนวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

1.1 หลักสูตร

1.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร หลักสูตร แผน ก 2

- 1) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
- 2) สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิต่างครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) และประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)	
	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางด้านการศึกษา และประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
3.1 วิชาเอกบังคับ	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
5. ปรินญาณิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

1.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก 5-7 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาหรือวิชาเอก ได้แก่

0 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หรือหมวดวิชาแกน

1 หมายถึง วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

2 หมายถึง วิชาเอกการประถมศึกษา

3 หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

4 หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5 หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

6 หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

7 หมายถึง วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

8 หมายถึง ปรินญาณิพนธ์ หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาหรือวิชาเอกของเลขรหัสตัวที่สอง

2) เลขรหัสสองวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ

3) เลขรหัสในวงเล็บ

3.1 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

① หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education to Development	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education	
พฐ 503*	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)
FE 503	Educational Psychology	
พฐ 504*	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
FE 504	Educational Innovation and Information Technology	
พฐ 505*	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)
FE 505	Languages and Culture for Teacher Professional Development	

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิต่างครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ต้องเรียนเพิ่มเติม

② หมวดวิชาแกน

ววก 501	การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ELM 501	Curriculum Development and Educational Quality Assurance	
ววก 502	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	3(2-2-5)
ELM 502	Learning Management and Teachers' Code of Ethics	

③ หมวดวิชาเอก

ให้เลือกเรียนรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกเพียง 1 วิชาเอก ดังต่อไปนี้

- 1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- 2) วิชาเอกการประถมศึกษา (Elementary Education)
- 3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Science of Thai Language Learning Management)
- 4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Science of Mathematics Learning Management)
- 5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science of Science Learning Management)
- 6) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Science of Social Studies Learning Management)
- 7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Science of English Learning Management)

(1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ 511	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
ELM 511	Early Childhood Education	
วกจ 512	สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ELM 512	Seminar in Learning Management for Young Children	
วกจ 513	การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ELM 513	Assessment for Young Children' Learning	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 514	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM 514	Creative Activities Development for Young Children	
วกจ 515	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM 515	Special Education for Young Children	
วกจ 516	การฝึกอบรมบุคลากรสำหรับการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM 516	Personnel Training in Early Childhood Education	
วกจ 517	การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM 517	Administration Supervision and Quality Assurance in Early Childhood Education	
วกจ 518	สัมมนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM 518	Seminar in Model of Learning Management for Young Children	
วกจ 519	สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM 519	Seminar in Development and Behavior of Young Children	
วกจ 611	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 611	Independent Study	

(2) วิชาเอกการประถมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 521	การประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELM 521	Elementary Education	
วกจ 522	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 522	Methodology of Elementary Learning Management and Assessment	
วกจ 523	สัมมนาปัญหาและวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELM 523	Seminar in Problems and Research for Elementary Level Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 524	วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
ELM 524	Science of Health and Physical Education Learning Management	
วทจ 525	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	3(2-2-5)
ELM 525	Science of Visual Art, Music and Dance Learning Management	
วทจ 526	สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม	2(1-2-3)
ELM 526	Seminar in Problems and Development in Values Morals and Ethics	
วทจ 527	สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน	2(1-2-3)
ELM 527	Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence	
วทจ 528	การพัฒนาและวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการเรียน	2(2-0-4)
ELM 528	Development and Analysis on Textbooks and Media	
วทจ 529	วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(2-0-4)
ELM 529	Literature and Critiques on Children's Literary	
วทจ 532	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 532	Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment	
วทจ 541	วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM 541	Science of Mathematics Learning Management	
วทจ 552	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 552	Methodology of Science Learning Management and Assessment	
วทจ 562	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 562	Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment	
วทจ 571	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3(2-2-5)
ELM 571	Science of Organizing Learning English in Schools	
วทจ 621	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย	2(2-0-4)
ELM 621	Computer and Technology for Education and Research	
วทจ 622	สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน	2(1-2-3)
ELM 622	Seminar in Problems and Development of Learner Activities	
วทจ 623	สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน	2(1-2-3)
ELM 623	Seminar in Behavior and Development Young Children	
วทจ 624	สัมมนาการบริหารและการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	2(1-2-3)
ELM 624	Seminar in Educational Administration and Supervision	
วทจ 625	สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน	2(1-2-3)
ELM 625	Seminar in the Role of School and Teacher in the Community	
วทจ 626	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 626	Independent Study	

(3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) **วิชาเอกบังคับ** กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ 531	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM 531	Learning Management in Grammar of Thai Language	
วกจ 532	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 532	Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment	
วกจ 533	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM 533	Seminar in Problems and Research of Thai Language Learning Management	

ข) **วิชาเอกเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 534	การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM 534	Development of Assessment Tools in Thai Language Learning	
วกจ 535	การใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
ELM 535	Thai Language Usage for Learning Management	
วกจ 536	วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
ELM 536	Thai Literature for Learning Management	
วกจ 537	ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย	2(1-2-3)
ELM 537	Art of Thai Poetry Learning Management	
วกจ 538	การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ELM 538	Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management	
วกจ 539	การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย	2(1-2-3)
ELM 539	Thai Language Usage in Research	
วกจ 631	การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM 631	Research Synthesis for Thai Learning Management	
วกจ 632	การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM 632	Supervision of Thai Language Learning Management	
วกจ 633	คติชนวิทยาในแบบเรียนภาษาไทย	2(2-0-4)
ELM 633	Folklore in Thai Textbooks	
วกจ 634	การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ	2(1-2-3)
ELM 634	Analysis of Thai Language in Textbooks and Supplement Books	
วกจ 635	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM 635	Media, Material and Innovation Development in Thai Learning Management	
วกจ 636	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM 636	Activities Management for Developing Thai Language Potentials	
วกจ 637	การพัฒนาโมโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELM 637	Thai Language Concept Development in Elementary Level	

วทจ 638	การพัฒนาโมโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
ELM 638	Thai Language Concept Development in Secondary Level	
วทจ 639	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 639	Independent Study	

(4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 541	วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM 541	Science of Mathematics Learning Management	
วทจ 542	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM 542	Assessment for Developing Mathematics Learning	
วทจ 543	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM 543	Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 544	โมโนทัศน์ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELM 544	Mathematical Concepts, Skills and Processes in Elementary Level	
วทจ 545	โมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
ELM 545	Mathematical Concepts, Skills and Processes in Secondary Level	
วทจ 546	การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 546	Media, Material and Innovation Development in Mathematics Learning Management	
วทจ 547	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 547	Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics	
วทจ 548	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 548	Workshop for Mathematics Teachers	
วทจ 549	การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 549	Supervision of Mathematics Learning Management	
วทจ 641	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 641	Independent Study	

(5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ 551	ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
ELM 551	History and Philosophy of Science	
วกจ 552	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 552	Methodology of Science Learning Management and Assessment	
วกจ 553	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ELM 553	Seminar in Problems and Research of Science Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 554	การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELM 554	Scientific Concept Development in Elementary Level	
วกจ 555	การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
ELM 555	Scientific Concept Development in Secondary Level	
วกจ 556	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 556	Media and Innovation Development in Science Learning Management	
วกจ 557	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 557	Activities Management for Developing Science Potentials	
วกจ 558	การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 558	Supervision of Science Learning Management	
วกจ 559	การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 559	High Order Thinking Development in Science	
วกจ 651	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 651	Science Classroom and Laboratory Management	
วกจ 652	การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM 652	Development of Assessment Tools in Science Learning	
วกจ 653	แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
ELM 653	Trends in Science Curriculum Development	
วกจ 654	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 654	Independent Study	

(6) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 561	มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
ELM 561	Social Studies Concepts and Issues	
วทจ 562	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 562	Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment	
วทจ 563	สัมมนาปัญหาและวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
ELM 563	Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 564	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM 564	Local Wisdom for Social Studies Learning Management	
วทจ 565	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	2(1-2-3)
ELM 565	Social Studies Learning Management for Citizenship	
วทจ 566	สังคมศึกษาเพื่อความเข้าใจอาเซียน	2(1-2-3)
ELM 566	Social Studies for ASEAN Understanding	
วทจ 567	สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	2(1-2-3)
ELM 567	Social Studies and Development of Moral and Ethics	
วทจ 568	สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
ELM 568	Social Studies and Environment	
วทจ 569	การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM 569	Supervision of Social Studies Learning Management	
วทจ 661	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มปัญหาสังคมไทย	2(1-2-3)
ELM 661	Seminar in Issues and Trends of Thai Society Problems	
วทจ 662	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 662	Independent Study	

(7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 571	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3(2-2-5)
ELM 571	Science of English Learning Management in Schools	
วทจ 572	การประเมินผลการจัดเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ELM 572	Assessment of English Learning Management	
วทจ 573	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ELM 573	Seminar in Problems and Research Studies on the Organization of English Learning Experiences	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 574	การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELM 574	Workshops for English Teachers	
วกจ 575	การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและการรู้หนังสือ	2(2-0-4)
ELM 575	A Study on Language and Literacy	
วกจ 576	เทคนิคและวิธีวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2(1-2-3)
ELM 576	Classroom-Research Techniques and Methodology for Teaching of English	
วกจ 577	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
ELM 577	English for Teachers	
วกจ 578	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 578	Independent Study	

๔) หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต

๕) วิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 681	วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1	4 หน่วยกิต
ELM 681	Master's Thesis 1	
วกจ 682	วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2	4 หน่วยกิต
ELM 682	Master's Thesis 2	
วกจ 683	วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3	4 หน่วยกิต
ELM 683	Master's Thesis 3	

๖) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

วกจ 781	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3(0-6-3)
ELM 781	Practicum in Profession of Teaching	
วกจ 782	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	3(0-16-0)
ELM 782	Internship 1	
วกจ 783	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	3(0-16-0)
ELM 783	Internship 2	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต แบบ ก 2 ทั้งในและนอกเวลาราชการ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีวุฒิทางด้าน การศึกษา และประสงค์ขอ เทียบมาตรฐานวิชาชีพครู
พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	✓	✓
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พฐ 503	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)	-	✓
วทจ 501	การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
วทจ 502	การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			12	14

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
วทจ..... (วิชาเอกบังคับ)	9	✓	✓
วทจ 781	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3(0-6-3)	-	✓
วทจ 681	ปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1	4	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			13	16

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พฐ 504	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)	-	✓
พฐ 505	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)	-	✓
วทจ 782	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	3(0-16-0)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			0	7

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
วทจ.....(วิชาเอกเลือก)	3	✓	✓
วทจ.....(วิชาเลือกเสรี)	2	✓	✓
วทจ 682	ปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2	4	✓	✓
วทจ 783	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	3(0-16-0)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			9	12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทาง การศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
วทจ 683	ปรัชญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3	4	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			4	4

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

❶ หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE 501 Philosophy of Education to Development

ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE 502 Research and Statistics in Education

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

พฐ 503* จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4)

FE 503 Educational Psychology

ศึกษาและวิเคราะห์ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยมุ่งเน้นศึกษาระบบการพัฒนาทางสมอง พัฒนาการและ ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การคิด เขาวนปัญญา ความถนัด เขาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิตและการปรับตัว ศึกษาการจัดการบริการหลักในการแนะแนว ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

พฐ 504* **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** **2(1-2-3)**
FE 504 **Educational Innovation and Information Technology**
ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การผลิตสื่อ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการพัฒนาโครงงานสื่อ นวัตกรรม การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้และชุมชนเป็นฐาน

พฐ 505* **ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู** **2 (1-2-3)**
FE 505 **Languages and Culture for Teacher Professional Development**
ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอ และการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือสืบทอดวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิต่างครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ต้องเรียนเพิ่มเติม

๒ หมวดวิชาแกน

กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 501 **การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(2-2-5)**
ELM 501 **Curriculum Development and Educational Quality Assurance**
ศึกษาและวิเคราะห์ แนวโน้ม หลักการ และทฤษฎีพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ รูปแบบ องค์ประกอบและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร รูปแบบและกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอรรถาศัยบนพื้นฐานงานวิจัยที่ได้ผล ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

วทจ 502 **การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู** **3(2-2-5)**
ELM 502 **Learning Management and Teachers' Code of Ethics**
ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตตปัญญาศึกษา หลักการ รูปแบบ และกลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สัมมนาประเด็นปัญหาที่สำคัญของงานครู กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะของครูมืออาชีพ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู และจิตสำนึกสาธารณะ

๓ หมวดวิชาเอก

(1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 511 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

ELM 511 Early Childhood Education

ศึกษาและวิเคราะห์ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ แนวคิดและหลักการการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร การจัดรูปแบบ การศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

วทจ 512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

ELM 512 Seminar in Learning Management for Young Children

ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่หลากหลาย ปัจจัยสำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเล่นของเด็ก นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติ ออกแบบกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้งการออกแบบการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

วทจ 513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

ELM 513 Assessment for Young Children' Learning

ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และแนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละบุคคล พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ELM 514 Creative Activities Development for Young Children

ศึกษา และวิเคราะห์ทฤษฎีสมองของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบความคิด หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- วทจ 515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)**
ELM 515 Special Education for Young Children
ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการด้านต่างๆ ที่ล่าช้าหรือผิดปกติ การสังเกต และประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อม การถ่ายโอน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการ การออกแบบสื่อ และจัดกิจกรรมโดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- วทจ 516 การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)**
ELM 516 Personnel Training in Early Childhood Education
ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและกระบวนการของการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พิจารณาและคัดเลือกหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการอบรม ฝึกปฏิบัติการ การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดฝึกอบรมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดการฝึกอบรมโครงการต่างๆ บนมาตรฐานของจรรยาบรรณการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย
- วทจ 517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)**
ELM 517 Administration Supervision and Quality Assurance in Early Childhood Education
ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีในการบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษาจากสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งจัดทำรายงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- วทจ 518 สัมมนาแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)**
ELM 518 Seminar in Model of Learning Management for Young Children
ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก และทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- วทจ 519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)**
ELM 519 Seminar in Development and Behavior of Young Children
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาศุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย รวมทั้งผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละวัยที่ส่งผลถึงพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการสังเกตอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ บนพื้นฐานจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลจากปฏิบัติการมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างเหมาะสม

- วทจ 611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)
ELM 611 Independent Study
เลือกศึกษาหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวกับวิทยาการการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคตที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(2) วิชาเอกการประถมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

- วทจ 521 การประถมศึกษา 3(3-0-6)
ELM 521 Elementary Education
ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และนวัตกรรมทางการประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน
- วทจ 522 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและการประเมินผล 3(2-2-5)
ELM 522 Methodology of Elementary Learning Management and Assessment
ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้
ในระดับประถมศึกษา และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน บูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียน การบริหารจัดการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และการเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล
- วทจ 523 สัมมนาปัญหาและวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
ELM 523 Seminar in Problems and Research for Elementary Level Learning Management
ศึกษา สัมมนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา แนวทางและแนวโน้มการวิจัยระดับประถมศึกษาในปัจจุบันและอนาคต จากบทความ ตำรา เอกสาร งานวิจัย และสภาพจริงในสถานศึกษา พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างข้อเสนอโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ 524 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

ELM 524 Science of Health and Physical Education Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รูปแบบกระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วกจ 525 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 3(2-2-5)

ELM 525 Science of Visual Art, Music and Dance Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและ

นาฏศิลป์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน

วกจ 526 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม 2(1-2-3)

ELM 526 Seminar in Problems and Development in Values Morals and Ethics

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้าน

มาตรฐานการปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรมขั้นสูง การแก้ไขปัญหา การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญทางจริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสมบัติ ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งและจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชน

วกจ 527 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน 2(1-2-3)

ELM 527 Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence

ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของเด็ก

เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการในการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพการสอน ศึกษาค้นคว้า ผลงานวิจัยและกลวิธีใหม่ๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้ การปฏิบัติการสอนและการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักของวิชาชีพครู

วกจ 528 การพัฒนาและวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการเรียน 2(2-0-4)

ELM 528 Development and Analysis on Textbooks and Media

การศึกษาสภาพและคุณค่าของหนังสือเรียนและสื่อการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสม

สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของการเรียนการสอน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของรูปแบบเนื้อหาและมโนทัศน์ (Concept) เพื่อประมวลข้อมูลนำมาพัฒนาหนังสือเรียน สื่อการเรียนและสื่อการสอนจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หาข้อยุติจากการวิเคราะห์และประเมินเพื่อนำมาเสนอแนวคิดนวัตกรรมในการพัฒนา

หนังสือเรียน ให้สามารถเป็นปัจจัยเอื้ออำนวยประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

วกจ 529 **วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก** 2(2-0-4)

ELM 529 **Literature and Critiques on Children's Literary**

ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของวรรณกรรมแปลและแปลจากของต่างประเทศ หลักการ และกระบวนการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีอยู่และพึงประสงค์ ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรมของสังคม การส่งเสริมและแพร่ขยายวรรณกรรมสำหรับเด็ก

วกจ 532 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล** 3(2-2-5)

ELM 532 **Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment**

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในและนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งทางด้านความรู้ ทักษะภาษาและคุณลักษณะที่ดีในการใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรม สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณและเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วกจ 541 **วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์** 3(2-2-5)

ELM 541 **Science of Mathematics Learning Management**

ศึกษาและวิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี มุมมอง และความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

วกจ 552 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล** 3(2-2-5)

ELM 552 **Methodology of Science Learning Management and Assessment**

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

- วทจ 562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล 3(2-2-5)
ELM 562 Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
การจัดชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่ง
เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการ
สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการ
เรียนรู้ พัฒนาสื่อ และวัดประเมินผลในสถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ
ความเป็นครู
- วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 3(2-2-5)
ELM 571 Science of English Learning Management in Schools
ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและ
ภาษาต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัย
และอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรมต่างๆ
แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและ
ประเมินผลทางภาษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา
ศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ
- วทจ 621 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย 2(2-0-4)
ELM 621 Computer and Technology for Education and Research
ศึกษาหลักการงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็น
เครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีต่างๆ สำหรับ
การศึกษาและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการ
ติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัย
- วทจ 622 สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน 2(1-2-3)
ELM 622 Seminar in Problems and Development of Learner Activities
ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผู้เรียน คุณลักษณะและหน้าที่ของครู หลักเกณฑ์
ในการจัดในการจัดกิจกรรมผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาปัญหาและสถานการณ์การจัดกิจกรรม
ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมผู้เรียน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และศึกษาการจัดกิจกรรมผู้เรียนของสถานศึกษาต่างๆ
- วทจ 623 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน 2(1-2-3)
ELM 623 Seminar in Behavior and Development Young Children
ทบทวนหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้
ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กวัยเรียน ศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน ศึกษา
ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม
และพัฒนาการของเด็กวัยเรียน

- วทจ 624 **สัมมนาการบริหาร และการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน** 2(1-2-3)
ELM 624 **Seminar in Educational Administration and Supervision**
ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการประถมศึกษา ศึกษาคุณลักษณะและหน้าที่ของผู้บริหาร
หลักเกณฑ์ในการจัดและบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานเพื่อสอดคล้องกับระบบการ
ปกครองของประเทศ ทบทวนหลักการนิเทศการศึกษา ศึกษาปัญหาและสภาพการณ์การนิเทศการศึกษา
ในเมืองและชนบท ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ศึกษาผลงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมกองต่างๆ
- วทจ 625 **สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน** 2(1-2-3)
ELM 625 **Seminar in the Role of School and Teacher in the Community**
ทบทวนหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชนในด้าน
การศึกษา ทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่าง ๆ ในชุมชน
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ของการสร้างสัมพันธ์
แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี
- วทจ 626 **การศึกษาค้นคว้าอิสระ** 2(0-4-2)
ELM 626 **Independent Study**
เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ
เรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

- วทจ 531 **การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย** 3(2-2-5)
ELM 531 **Learning Management in Grammar of Thai Language**
ศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางด้านหลักภาษาไทย ลักษณะสำคัญทางด้านภาษาไทย ครอบคลุม
ด้านระบบเสียง ระบบคำ ประโยค และความหมาย โดยการประยุกต์หลักภาษาไทยกับกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนไวยากรณ์ไทยและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลัก
ภาษาไทยให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน
- วทจ 532 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล** 3(2-2-5)
ELM 532 **Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment**
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ทั้งในและนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้ม
ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งทางด้านความรู้ ทักษะภาษาและคุณลักษณะที่ดีในการ
ใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงใน
สถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรม สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณและเพื่อ

พัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วทจ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
ELM 533 Seminar in Problems and Research of Thai Language Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัญหา ผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และแนวโน้มการวิจัยทางภาษาในอนาคต จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสารและสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

- วทจ 534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)
ELM 534 Development of Assessment Tools in Thai Language Learning
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางการสอนภาษา การบริหารจัดการ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ
- วทจ 535 การใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)
ELM 535 Thai Language Usage for Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน โดยการประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนทักษะการใช้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- วทจ 536 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)
ELM 536 Thai Literature for Learning Management
ศึกษาหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด กลวิธีการประพันธ์ ตลอดจนมองเห็นคุณค่าทั้งด้านสารัตถะและสุนทรียภาพทางภาษาในแต่ละยุคสมัย โดยการประยุกต์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- วทจ 537 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย 2(1-2-3)
ELM 537 Art of Thai Poetry Learning Management
ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง อันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ในการประพันธ์และนำหลักการจัดการเรียนรู้ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- วทจ 538 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
ELM 538 Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management
ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ ในการวิเคราะห์เสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำและประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษาในด้านความหมาย โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

วทจ 539 การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย 2(1-2-3)

ELM 539 Thai Language Usage in Research

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนงานวิจัย รวมถึงการสร้างเครื่องมือการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษา การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในงานวิจัยอย่างมีเหตุผล มีศิลปะในการเขียน และสอดคล้องตามหลักกระบวนการวิจัย

วทจ 631 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

ELM 631 Research Synthesis for Thai Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเคราะห์แนวทางการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านรูปแบบ กระบวนการ กลวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การประเมินผลและแนวทางในการพัฒนางานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

วทจ 632 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)

ELM 632 Supervision of Thai Language Learning Management

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะและเทคนิคการนิเทศ การเสนอรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และการประเมินระบบการนิเทศ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาจริยธรรมและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศก์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน

วทจ 633 คติชนวิทยาในแบบเรียนภาษาไทย 2(2-0-4)

ELM 633 Folklore in Thai Textbooks

ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางคติชนวิทยา ระเบียบและวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยาทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่สอดแทรกอยู่ในแบบเรียนภาษาไทย ตลอดจนการศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

วทจ 634 การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ 2(1-2-3)

ELM 634 Analysis of Thai Language in Textbooks and Supplement Books

ศึกษาความเป็นมาและเปรียบเทียบแบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบตามหลักสูตรการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ในการวิเคราะห์แบบเรียนเพื่อพัฒนาแนวการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

วทจ 635 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)

ELM635 Media, Material and Innovation Development in Thai Learning Management

ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหาและคุณภาพการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสร้าง พัฒนา และประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

- วทจ 636** การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย **2(1-2-3)**
ELM 636 Activities Management for Developing Thai Language Potentials
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด และหลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย
ของผู้เรียนรายบุคคลตามความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ
ออกแบบกิจกรรมโครงการ ค่ายภาษาไทย ทักษะศึกษา เกมละครและการแสดงทางภาษาไทย และการ
ประเมินผล
- วทจ 637** การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา **2(2-0-4)**
ELM 637 Thai Language Concept Development in Elementary Level
ศึกษาและวิเคราะห์มโนทัศน์ของภาษาไทยในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์ และ
ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ
การวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม
กับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน
- วทจ 638** การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา **2(2-0-4)**
ELM 638 Thai Language Concept Development in Secondary Level
ศึกษาวิเคราะห์มโนทัศน์ของภาษาไทยในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์และ
ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ
การวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม
กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน
- วทจ 639** การศึกษาค้นคว้าอิสระ **2(0-4-2)**
ELM 639 Independent Study
เลือกศึกษา สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และกระแสวิทยาการ
การเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึง
จรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ
อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

- วทจ 541** วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **3(2-2-5)**
ELM 541 Science of Mathematics Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี มุมมองและความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์
แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอก
ห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน
สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ
ผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วย
จิตวิญญาณความเป็นครู

- วกจ 542 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
ELM 542 Assessment for Developing Mathematics Learning
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน จัด ตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัด และประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือและแบบวัดทางการศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณ
- วกจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
ELM 543 Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายแนวโน้ม ปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอ แนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย ศึกษาแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์จากสื่อประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมต่างๆ ฝึกการเขียนบทความ เชิงวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย
- ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้
- วกจ 544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)
ELM 544 Mathematical Concepts, Skills and Processes in Elementary Level
ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน
- วกจ 545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)
ELM 545 Mathematical Concepts, Skills and Processes in Secondary Level
ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน
- วกจ 546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)
ELM 546 Media, Material and Innovation Development in Mathematics Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การเลือกใช้ การพัฒนา การวิเคราะห์คุณภาพ ปัญหา และประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- วทจ 547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)
ELM 547 Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์
ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน
ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะและกระบวนการ โครงการคณิตศาสตร์
เกม ค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
- วทจ 548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)
ELM 548 Workshop for Mathematics Teachers
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- วทจ 549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)
ELM 549 Supervision of Mathematics Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน
การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการ
วางแผนและออกแบบการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน และการประเมินผลการนิเทศ
- วทจ 641 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)
ELM 641 Independent Study
เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการ
ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็น
ในอนาคต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตร

(5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

- วทจ 551 ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
ELM 551 History and Philosophy of Science
ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติของวิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี
และวิวัฒนาการของศาสตร์ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ที่เนื่องมาจากการบูรณาการทั้งในและนอกสาขา
วิทยาศาสตร์ ตระหนักในธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้า การนำความรู้และวิธีการทาง
วิทยาศาสตร์ไปใช้ในสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

- วทจ 552 **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล** 3(2-2-5)
ELM 552 **Methodology of Science Learning Management and Assessment**
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- วทจ 553 **สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** 3(2-2-5)
ELM 553 **Seminar in Problems and Research of Science Learning Management**
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย
- ข) **วิชาเอกเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้
- วทจ 554 **การพัฒนาโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา** 2(2-0-4)
ELM 554 **Scientific Concept Development in Elementary Level**
ศึกษา วิเคราะห์ โมโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา โมโนทัศน์ และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนโมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน
- วทจ 555 **การพัฒนาโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา** 2(2-0-4)
ELM 555 **Scientific Concept Development in Secondary Level**
ศึกษา วิเคราะห์ โมโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา โมโนทัศน์ และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนโมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลโมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน
- วทจ 556 **การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** 2(1-2-3)
ELM 556 **Media and Innovation Development in Science Learning Management**
ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหาและคุณภาพการใช้สื่อและอุปกรณ์จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการใช้สื่อ

- วทจ 557** การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**
ELM 557 Activities Management for Developing Science Potentials
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของ
ผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ
ออกแบบกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ทัศนศึกษา เกม ละคร การแสดงทาง
วิทยาศาสตร์ และการประเมินผล
- วทจ 558** การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**
ELM 558 Supervision of Science Learning Management
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน
การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูใน
การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน
การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
- วทจ 559** การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**
ELM 559 High Order Thinking Development in Science
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และประเภทของการคิดขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการ
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การวัดและ
ประเมินผลการคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์
- วทจ 651** การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**
ELM 651 Science Classroom and Laboratory Management
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และรูปแบบการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ
การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน สํารวจเพื่อ
ค้นหาปัญหา การจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในสภาพจริงของชั้นเรียน และ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไข ทดลองใช้ และรายงานผล
- วทจ 652** การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**
ELM 652 Development of Assessment Tools in Science Learning
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์ และแนวโน้มของการพัฒนาเครื่องมือ
และประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัดประเมินผลที่ใช้
ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและศักยภาพทาง
วิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
แบบวัดการคิด แบบวัดเจตคติ และแบบวัดทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณ
- วทจ 653** แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ **2(2-0-4)**
ELM 653 Trends in Science Curriculum Development
ศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อ
การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของไทยและต่างประเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนอง
ความต้องการของสังคม สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และเสนอโครงร่าง
หลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วทจ 654	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 654	Independent Study	

เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม ความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(6) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 561	มนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
ELM 561	Social Studies Concepts and Issues	

ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสังคมศึกษา ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายประเด็นทางสังคมศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์หลักสูตรสังคมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง

วทจ 562	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล	3(2-2-5)
ELM 562	Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment	

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกแบบและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และวัดประเมินผลในสถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

วทจ 563	สัมมนาปัญหาและวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
ELM 563	Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management	

วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ รวมทั้งแนวโน้มของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้วยการใช้วิเคราะห์และสังเคราะห์จากตำรา เอกสาร งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 564	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM 564	Local Wisdom for Social Studies Learning Management	

ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

- วทจ 565** การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง **2(1-2-3)**
ELM 565 Social Studies Learning Management for Citizenship
ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมือง
วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย พลเมือง
อาเซียนและพลเมืองโลก ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองทั้งในและ
นอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
- วทจ 566** สังคมศึกษาเพื่อความเข้าใจอาเซียน **2(1-2-3)**
ELM 566 Social Studies for ASEAN Understanding
ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์พัฒนาการและความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ
การเมืองการปกครอง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน วิเคราะห์คู่มือหลักสูตร
อาเซียน(ASEAN Curriculum Sourcebook) สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของ
ประเทศสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียนในปัจจุบัน แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
ความเข้าใจอันดีกับสมาชิกของประชาคมอาเซียน
- วทจ 567** สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม **2(1-2-3)**
ELM 567 Social Studies and Development of Moral and Ethics
ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม
วิพากษ์ประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม ในสถานศึกษา ในหลักสูตร และในระดับบุคคล จาก
บทความ งานวิจัย ข่าวสารและสภาพจริงเพื่อนำไปสู่การเสนอความคิดเห็นและแนวทางการปรับเปลี่ยน
การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการสร้างจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรมในผู้เรียน
- วทจ 568** สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม **2(1-2-3)**
ELM 568 Social Studies and Environment
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการเชิงนิเวศวิทยา การพัฒนาจิตสำนึกและการมีส่วนร่วม
ร่วมต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบนฐานคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกปฏิบัติและ
นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในมิติสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ
- วทจ 569** การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา **2(1-2-3)**
ELM 569 Supervision of Social Studies Learning Management
วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็น
พี่เลี้ยงวิชาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้
ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลการนิเทศ
- วทจ 661** สัมมนาประเด็นและแนวโน้มปัญหาสังคมไทย **2(1-2-3)**
ELM 661 Seminar in Issues and Trends of Thai Society Problems
วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นปัญหาในสังคมไทย บริบทด้านการเมืองการปกครอง
เศรษฐกิจ ความเชื่อ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อคุณภาพของชีวิตใน
ปัจจุบัน แนวโน้มในการจัดการศึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น
ระบบและมีวิจารณ์ญาณ

- วทจ 662 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)
ELM 662 Independent Study
เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและ
เทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณ
นักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่
ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

- วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 3(2-2-5)
ELM 571 Science of English Learning Management in Schools
ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและ
ภาษาต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัย
และอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรมต่างๆ
แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและ
ประเมินผลทางภาษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา
ศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ
- วทจ 572 การประเมินผลการจัดเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
ELM 572 Assessment of English Learning Management
ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้
โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึก
ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ
เสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล
- วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
ELM 573 Seminar in Problems and Research Studies on the Organization of English
Learning Experiences
ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากการวิจัย วิเคราะห์แนวโน้ม
กระบวนการและรูปแบบการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่ได้ผลในปัจจุบัน ศึกษาแหล่งข้อมูล
ในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาต่างประเทศจากสื่อประเภท
ต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้ง
การสร้างแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 574 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

ELM 574 Workshops for English Teachers

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีของการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีระบบ ศึกษารูปแบบเครื่องมือการนิเทศการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์ผลการใช้เครื่องมือการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

วทจ 575 การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและการรู้หนังสือ 2(2-0-4)

ELM 575 Study on Language and Literacy

การศึกษาแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาด้านภาษาและการรู้หนังสือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ รวมทั้งจริยธรรมและคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือในระดับการเรียนรู้ต่างๆพร้อมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข

วทจ 576 เทคนิคและวิธีวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 2(1-2-3)

ELM 576 Classroom-Research Techniques and Methodology for Teaching of English

การศึกษาและประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎี การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสังเกตและการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรม การสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล

วทจ 577 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)

ELM 577 English for Teachers

การศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะทางภาษาของครู ตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสภายุโรป (CEFR) เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การวิเคราะห์อรรถลักษณะของเนื้อความแต่ละประเภท (Genre Analysis) การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง (Discourse Analysis) กลยุทธ์และกลวิธีต่างๆจากงานวิจัยที่ได้ผลในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและการค้นคว้าข้อมูลทางการศึกษาและวิชาชีพครู

วทจ 578 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)
ELM 578 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆและ/หรือ เรื่องที่อยู่ในความสนใจปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

๔ หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

๕ ปริญญาโท

วทจ 681 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 1 4(0-12-0)

ELM 681 Master's Thesis 1

ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและบริบททางการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเค้าโครงปริญญาโท โดยนำเสนอ ผ่านคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทให้ความเห็นชอบ

วทจ 682 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 2 4(0-12-0)

ELM 682 Master's Thesis 2

จัดทำเรื่องมือการวิจัยตามเค้าโครงปริญญาโท ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการเก็บข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทให้ความเห็นชอบ

วทจ 683 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 3 4(0-12-0)

ELM 683 Master's Thesis 3

วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย จัดทำรายงานผลการวิจัยที่สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และจัดทำเอกสารบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับรองตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

วทจ 781 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3(0-6-3)

ELM 781 Practicum in Profession of Teaching

ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไปและการบริหารจัดการของสถานศึกษา การดำเนินงาน แบบการสอน และคุณลักษณะของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัด สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปทดลองสอนในห้องเรียนจริงพร้อมทั้งรายงานผลการทดลองใช้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานและ กิจกรรมอาสาและโครงการต่างๆของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง จิตวิญญาณความเป็นครูที่ดีในระหว่างเรียน

วทจ 782 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 3(0-16-0)
ELM 782 Internship 1

ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกทักษะต่างๆ ที่ศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะการวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทำการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี (Case Study)

วทจ 783 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 3(0-16-0)
ELM 783 Internship 2

ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกทักษะต่างๆ ที่ศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะการศึกษา สืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำผลการวิจัยชั้นเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูประจำการและนิสิตครู รวมทั้งร่วมจัดกิจกรรมหรือโครงการให้กับสถานศึกษาและชุมชน

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์
 (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับ	วิชาเอก	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1		รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2519 ค.ม. (การประถมศึกษา), 2521 Ph.D. (Early Childhood Education), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Iowa, U.S.A	xxxxxxxxxxxxxx
2	การศึกษาปฐมวัย	อ.ดร.รังรอง สมมิตร	วส.บ. (วิทยุและโทรทัศน์), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), 2541 กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxx

ลำดับ	วิชาเอก	ตำแหน่งและ รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
3	การศึกษาปฐมวัย (ต่อ)	อ.ดร.ประพิมพงค์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	xxxxxxxxxxxxx
4	การประถมศึกษา	รศ.ประพนธ์ จ่ายเจริญ	กศ.บ. (การประถมศึกษา), 2523 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2534	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
5		อ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา - ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
6		อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2542 กศ.ม.(การบริหารการศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
7	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	อ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย -ภาษาฝรั่งเศส), 2545 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
8		อ.ดร.รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ ดำรงไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่าง ประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ	วิชาเอก	ตำแหน่งและ รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
9	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)	ผศ.ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล	ศษ.บ. (ภาษาและวรรณคดี ไทย), 2523 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
10		อ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย ทางการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
11	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	อ.ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
12		อ.ดร.สุนิสา สุมิรัตน์	ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
13		ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxx
14	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผศ.ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล	วท.บ. (คณิตศาสตร์), 2526 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
15		อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ	วิชาเอก	ตำแหน่งและ รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
16	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์), 2520 ค.ม.(สถิติการศึกษา), 2525 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
17		รศ.ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	วท.บ. (เคมี), 2538 วท.ม. (เคมี), 2541 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
18		ผศ.ดร.พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์	พย.บ., 2527 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา), 2539 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
19		อ.ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ. (ฟิสิกส์), 2524 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2537 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
20		อ.ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุข	วท.บ. (เคมี), 2545 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2546 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
21		อ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ (เคมี), 2546 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
22	อ.ดร.เกริก ศักดิ์สุภาพ	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2546 กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx	

ลำดับ	วิชาเอก	ตำแหน่งและ รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	
23	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ สังคมศึกษา	ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง	ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2537	วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx	
24		ผศ.ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	พณ.บ. (การตลาด), 2528 บธ.บ. (บัญชี), 2547 บธ.ม. (การเงิน), 2532 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx	
25		อ.ดร.วรุฒติ สุภาพ	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx	
26		อ.ดร.เกศินี ครุณาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx	
27		อ.ดร.พรใจ ลีทองอิน	สค.บ., 2527 สม.ม. (มานุษยวิทยา), 2535 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx	
28		พันตำรวจโทหญิง ดร.จิตติมา เจือไทย	พย.บ., 2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), 2542 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx	
29		วิทยาการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2523 ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ), 2534 M.A. (English Language Teaching), 2541 Ph.D. (Applied Linguistics), 2545	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The University of Nottingham, U.K. The University of Nottingham, U.K.	xxxxxxxxxxxx
30			รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตน์วิษซ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส), 2515 M.A. (TESL), 2520 Ph.D. (Curriculum & Instruction), 2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Kansas, Lawrence, U.S.A. The University of Kansas, Lawrence,U.S.A.	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ	วิชาเอก	ตำแหน่งและรายชื่อกาจารย์	คุณวุฒิการศึกษาตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
31	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ต่อ)	ผศ.ดร.ดวงใจ จงธนกร	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2529 ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), 2536 ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
32		อ.ดร.ลัดดา หวังภษิต	ค.บ. (ประถมศึกษา – ภาษาอังกฤษ), 2539 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำ อาจารย์ที่มีหน้าที่หลักในการสอนและวิจัย และปฏิบัติงานเต็มเวลา

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อกาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษซ์	Ph.D.(Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas, U.S.A.
2	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of Iowa, U.S.A.
3	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	รศ.ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	รศ.ประพนธ์ จำเริญญ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2534	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	มหาวิทยาลัยศิลปากร
7	ผศ.ดร.พรทิพย์ ศิริภัทราชัย	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พาสณา จุลรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, U.S.A.
9	ผศ.ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	ผศ.ดร.ดวงใจ จงธนกร	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12	ผศ.ไตรรัตน์ พิพัฒน์โภคผล	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	ผศ.ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล	กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ	Ph.D. (Applied Linguistics), 2545	The University of Nottingham, U.K.
15	ผศ.ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
16	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์	Ph.D. (Education), 2556	University of Sydney, Australia
17	อ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
18	อ.ดร.เกริก ศักดิ์สุภาพ	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อ.ดร.เกศินี ครุณาสวัสดิ์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20	อ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
22	พันตำรวจโทหญิง ดร.จิตติมา เจือไทย	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อ.ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ดร.รณิดา เขยชุม	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
27	อ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	อ.ดร.รังรอง สมมิตร	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
29	อ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	อ.ดร.รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรงไชยศรี	ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
31	อ.ดร.ลัดดา หวังภาษิต	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อ.ดร.วราวุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
33	อ.ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
37	อ.ดร.ศุภววรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	อ.ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อ.ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุข	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อ.ดร.สุนันท์ บัณฑุ์นันทกุล	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
41	อ.ดร.สุภัค โอฬาพิริยกุล	ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
42	อ.ดร.สุนิสา สุมิตรณะ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
43	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
44	อ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed.D. (Education Psychology), 2502	University of Colorado,U.S.A.
2	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	Ph.D. (Education), 2523	The University of Chicago, U.S.A.
3	ศ.ดร.สิริวรรณ ศรีพหล	Ph.D. (Social Studies Education), 2506	University of Missouri-Columbia, U.S.A.
4	ศ.ดร.อารี สันทรวี	Ed.D (Curriculum and Teaching Education), 2506	Columbia University, U.S.A.
5	รศ.ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	รศ.ดร.ฉวีวรรณ เศวตมาลย์	Ed.D. (Mathematics Education), 2527	Auburn University, U.S.A.
7	รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	Ed.D. (Teacher Education), 2518 Post-doc (Curriculum and Instruction), 2521	University of Georgia, U.S.A. Indiana university, U.S.A.
8	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D. (Mathematics Education and Computer), 2528	University of Alberta, Canada
11	ผศ.ดร.ดรุณา ปนคำ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	ผศ.ดร.วัลย์ อิศรางกูร ณ อยุธยา	D.Ed (Curriculum and Instruction : Social Studies), 2523	The Pennsylvania State University, U.S.A.
13	อ.ดร.อภิรักษ์ อนุษะมาน	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
14	ผศ. สุมานิน รุ่งเรืองธรรม	M.A.in Ed (Secondary School Supervision), 2515	The University of Akron, U.S.A.
15	อ.ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ดร.ประมวล ศิริพันธ์แก้ว	Ph.D. (Science Education), 2533	Purdue University, U.S.A.
17	อ.ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารการจัดการ หลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ศูนย์ประกอบการขององค์กรต่างๆ และเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียนและนำเสนอผลการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้รับประสบการณ์ดังกล่าวจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วกจ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา วกจ 502 การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู และ วกจ 781 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

2) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นิสิตบูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีจรรยาบรรณในวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต

การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา

โดยก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพรูและวิชาเอกบังคับ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่กึ่งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ภาระงานของนิสิต

- 1) ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- 2) กรณีศึกษา (Case Study)
- 3) งานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) ปฏิบัติงาน กิจกรรม หรือโครงการที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา

บทบาทอาจารย์นิเทศ

- 1) สังเกตการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
- 2) ให้ผลสะท้อนและคำปรึกษาทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 3) ประสานงานกับอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน (อาจารย์พี่เลี้ยง) และผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	4.2 ช่วงเวลา	4.3 การจัดเวลาและตารางสอน
<p>รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา และรายวิชาการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถปฏิบัติการแปลงหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<p>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</p>	<p>1 วัน/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 เดือน</p>
<p>รายวิชาสัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริงของสถานศึกษา - สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการบนพื้นฐานวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน - มีความประพฤติอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีจรรยาบรรณนักวิจัย 	<p>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</p>	<p>1 วัน/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 เดือน</p>
<p>รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู รายวิชาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 และ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลสูงสุดแก่ผู้เรียน - มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของ 	<p>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 และ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</p>	<p>4 วัน/สัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ ของประสบการณ์ภาคสนาม	4.2 ช่วงเวลา	4.3 การจัดเวลาและ ตารางสอน
<p>แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย 		

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับวิทยาการด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา พัฒนาลอตจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุม ดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆเป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงการวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย เขียนและเสนอโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสามารถสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและหรือข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยในรูปปริญญานิพนธ์และบทความวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับ การรับรองทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

5.3 ช่วงเวลา ปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2 ถึง ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงการวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบ โดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร
เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุง
แก้ไขเพิ่มเติมในกรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนิสิต
เป็นนักคิด นักพัฒนา และนักวิจัยที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม (Constructivism) การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา โครงงาน และการวิจัยเป็นฐาน (Research- based Learning, Project- based Learning and Problem- based Learning) และการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการทำปริญญานิพนธ์
เป็นผู้มีศรัทธาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาแก่นิสิตที่ไม่มีวุฒิ ทางด้านการศึกษา - มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาในคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียน การสอนของแต่ละวิชาเอก
เป็นผู้รู้เท่าทัน และมีมนุษยสัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและ วิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน - กำหนดให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาส แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการสืบค้น การคิดกรองและการสังเคราะห์องค์ความรู้ ด้วยตนเอง - กำหนดให้นิสิตได้วางแผนและดำเนินการจัดโครงการทาง วิชาการที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลง ของวิทยาการและสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
1) ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	1. บรรยายเนื้อหาและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาแต่ละวิชาเอก การวิจัยและสถิติทางการศึกษา และวิชาสัมมนาในวิชาเอก	1.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ 1.2 ทดสอบความรู้ทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาในรายวิชาครูและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
	2. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นแม่แบบ	2.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียน
	3. ให้บัณฑิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของวิชาเอก	3.1 นิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของรายวิชา 3.2 นิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา สำหรับบัณฑิตที่ไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษา
2) วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน	1.1 สังเกตการร่วมอภิปราย 1.2 ประเมินการนำเสนอแนวคิด และผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้วินิจฉัย จัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	2.1 สัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานศึกษา 2.2 ตรวจสอบบันทึกผลการฝึกปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของนิสิต
3) มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำ	1.1 สังเกตการร่วมอภิปราย 1.2 สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม 1.3 ประเมินการนำเสนอแนวคิด และผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้ริเริ่มโครงการ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน	2.1 ตรวจสอบผลการฝึกปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของนิสิต 2.2 สัมภาษณ์ครู

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์ของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน	1.1 สังเกต การตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น 1.2 ประเมินผลงาน รายงาน การนำเสนอของนิสิต 1.3 ทดสอบความรู้
	2. ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	2.1 สัมภาษณ์นิสิต 2.2 การนำเสนอและรายงานของนิสิต
2) มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้ตามสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้อในสถานศึกษาและจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1.การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และสร้างสรรค์	1.1 ประเมินการตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนิสิต 1.2 ประเมินผลงานและการนำเสนอของนิสิต 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำความรู้ทางวิชาการไปอธิบาย วินิจฉัยและแก้ปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ	2.1 ประเมินผลการปฏิบัติการสอน และผลงานของนักเรียน 2.2 สัมภาษณ์ครู
3) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความ ต้องการ จำเป็นของสังคม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	1.1 ประเมินแบบบันทึก ความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ 1.2 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. เปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้อ ทั้งที่เป็นบุคคล สถาบัน และเครือข่ายสารสนเทศ	2.1 ประเมินเค้าโครงปริญญานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล	1.การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหอย่างเหมาะสม	1.1 สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม 1.2 ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน 1.3 การทดสอบ
	2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	2.1 ประเมินการอภิปราย 2.2 ประเมินผลงาน
2) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน	1. จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.1 ประเมินกระบวนการทำงาน 1.2 ประเมินการนำเสนอและผลงาน 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	2.1 ประเมินกระบวนการทำงาน 2.2 ประเมินรายงานและผลวิจัย 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
3) มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	1.1 ประเมินผลงานและการนำเสนอ 1.2 ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ริเริ่มโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.1 ประเมินบันทึกผลการฝึกปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของนิสิต 2.2 ประเมินผลงานของนักเรียน 2.3 การสัมภาษณ์ครู

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้เกิดการรับฟัง ยอมรับความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง	1.1 ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 1.2 สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา นิสิตได้พัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ เช่น การรับรู้ความรู้สึกของนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน มีมุมมองเชิงบวก	2.1 การติดตามนิเทศ 2.2 สัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานศึกษา
2) มีความเอื้ออาทร และแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความเอื้อเพื่อเพื่อน และร่วมกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม	1.1 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 1.2 ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ช่วยเหลือ และร่วมกับเพื่อน ครู และผู้บริหารเพื่อวินิจฉัยและวางแนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน	2.1 การติดตามนิเทศ 2.2 การสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานศึกษา 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
3) มีภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเองส่วนรวมและสังคม	1. ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง ผ่านการปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติและฝึกงานตามข้อกำหนดของวิชาเอก	1.1 การติดตามนิเทศ 1.2 สัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานศึกษา 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ริเริ่มโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.1 ตรวจสอบที่ผลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต 2.2 สัมภาษณ์ครู

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	1.1 ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล	1. สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดเรียนการสอน	1.1 ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน 1.2 ประเมินรายงาน
	2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	2.1 สัมภาษณ์นิสิต
3) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ให้นิสิตอ่านบทความทางวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	1.1 ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต 1.2 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	2.1 ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการและประยุกต์ ทักษะต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบททั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบรรยาย ประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเป็นปัจจุบันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน พร้อมทั้งชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	1.1 ประเมินการตั้งคำถามและการอภิปราย 1.2 ประเมินผลงานระหว่างเรียน 1.3 ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี
	2. จัดกิจกรรมให้นิสิตพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศในด้านการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงวิชาการและวิชาชีพ	2.1 ประเมินการอภิปรายและการนำเสนอ 2.2 ประเมินผลงานและรายงาน 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบสนองความต้องการและความถนัดของนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตออกแบบสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>1.1 ประเมินผลงานและการนำเสนอของนิสิต</p>
	<p>2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยศักยภาพของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>2.1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2.2 สังเกตการสอน 2.3 สัมภาษณ์ครูและนักเรียน 2.4 ให้นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน</p>	<p>1. ไปศึกษาดูงานในสถานที่จริง เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาสัมมนาในชั้นเรียน</p>	<p>1.1 ประเมินพฤติกรรมการศึกษาดูงาน 1.2 ประเมินการอภิปรายและสัมมนาในชั้นเรียน 1.3 ประเมินรายงานการศึกษาดูงาน</p>
	<p>2. นิสิตคิดริเริ่ม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และนำมาเสนอในห้องเรียนของมหาวิทยาลัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของสถานศึกษา</p>	<p>2.1 ประเมินผลงานและการนำเสนอเป็นรายบุคคล 2.2 ประเมินรายงานการนำไปทดลองใช้ และการนำเสนอ 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง</p>
	<p>3. จัดกิจกรรมให้นิสิตสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพจริงตามประเด็นที่สนใจและเป็นปัจจุบัน และนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย</p>	<p>3.1 ประเมินพฤติกรรมและผลงานกลุ่ม 3.2 ประเมินพฤติกรรมและผลงานเดี่ยว 3.3 การทดสอบ 3.4 ประเมินกระบวนการทำวิจัย</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม

1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
2. วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
3. มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน

ด้านที่ 2 ความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์ของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้ตามสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
2. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน
3. มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม
2. มีความเอื้ออาทร และแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม

ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผล
3. มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการและประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบททั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบสนองความต้องการและความถนัดของนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา																		
-วิชาสำหรับผู้ที่มีและไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิต่างครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์)																		
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●			
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●			
-วิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิต่างครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์)																		
พฐ 503 จิตวิทยาทางการศึกษา	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○		
พฐ 504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	
พฐ 505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●			
วิชาแกน																		
วกจ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	
วกจ 502 การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย																		
วกจ 511 การศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	○		●	○		●	○	○	●		○	●	○	○
วกจ 512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●		○	●	○	○
วกจ 513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	●	○	○	○	○		●			●	○		○		●
วกจ 514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●		●			○	●	
วกจ 515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●			●	●		●	○				●	●		○
วกจ 516 การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย	○	●		●	●	○	○	○	●		○	●	●	○		●	○	
วกจ 517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	○		○	●		○		●	○	○	●	○		●
วกจ 518 สัมมนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●		○	●	○	●
วกจ 519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	○		●	○	○	●		○	○	●	○
วกจ 611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาเอกการประถมศึกษา																		
วทจ 521 การประถมศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 522 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาและการประเมินผล	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●
วทจ 523 สัมมนาปัญหาและวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○
วทจ 524 วิทยาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●
วทจ 525 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 526 สัมมนาปัญหาและการพัฒนา ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
วทจ 527 สัมมนาการเสริมสร้าง กลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
วทจ 528 การพัฒนาและวิเคราะห์ แบบเรียนและสื่อการเรียน	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 529 วรรณกรรมและการวิจารณ์ วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 532 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยและการประเมินผล	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และการประเมินผล	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาและการประเมินผล	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 621 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับการศึกษและการวิจัย	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 622 สัมมนาปัญหาและ การพัฒนากิจกรรมผู้เรียน	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 623 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการ ของเด็กวัยเรียน	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 624 สัมมนาการบริหาร และ การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 625 สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและ ครูในชุมชน	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วทจ 626 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย																		
วทจ 531 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย	●			●	●		●	○	○	○	●			●	○	●	●	●
วทจ 532 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยและการประเมินผล	●	○		●	●		●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●
วทจ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○
วทจ 534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○	○	●	○	●			○	●		●	●	○	○	○	○
วทจ 535 การใช้ภาษาไทยเพื่อการจัด การเรียนรู้	●	○		●	●		○	●	○	○	●	○		○	●	●	●	●
วทจ 536 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อ การจัดการเรียนรู้	●	○		●	○		○	●	○	○	●	○	○		●	●	●	●
วทจ 537 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ ไทย	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●
วทจ 538 การวิเคราะห์พื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	●	○		●	●		●	○	○	○	○	○	○	●		●	●	●
วทจ 539 การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
วทจ 631 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	●
วทจ 632 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●		○	●	○	●
วทจ 633 คติชนวิทยาในแบบเรียน ภาษาไทย	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
วทจ 634 การวิเคราะห์แบบเรียน ภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ	●	○		●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●
วทจ 635 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●		○	●	●	○	○	●		○	●	○		●	○	●	●
วทจ 636 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางภาษาไทย	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วทจ 637 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
วทจ 638 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
วทจ 639 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์																		
วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●			●	○		●	○		○		○	○		●	●		●
วทจ 542 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●	○		●	○		○		○	○	●	○			
วทจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัย	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์																		
วทจ 544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	●			●	○		●			○	○		○		○		○	
วทจ 545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	●			●	○		●			○	○		○		○		○	
วทจ 546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●			○	○	●	○	●		○	●	○	●	○	●		○	○
วทจ 547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	●	○		●	○		●	○	○	●	●	○	●		○		○	○
วทจ 548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครู คณิตศาสตร์	●	○		●	○		●	○		○	●	○	○		●		○	○
วทจ 549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●	●	●	○	●		●			○	●	●	○		●		○	○
วทจ 641 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●		○	○
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์																		
วทจ 551 ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●		○	○
วทจ 552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และการประเมินผล	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○	●
วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
วทจ 554 การพัฒนามโนทัศน์ทาง วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	●			●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 555 การพัฒนามโนทัศน์ทาง วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา	●			●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วทจ 556 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●			○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
วทจ 557 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วทจ 558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●
วทจ 559 การพัฒนาความคิดขั้นสูงทาง วิทยาศาสตร์	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●
วทจ 651 การจัดการชั้นเรียนและ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●
วทจ 652 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●			●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○		○	●
วทจ 653 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
วทจ 654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●		○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา																		
วทจ 561 มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา	●			●	○		●			●	●	○	●	○	●			○
วทจ 562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล	●	○		●	○		●			●	●	○	●	○	●	●	○	●
วทจ 563 สัมมนาปัญหาและวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○
วทจ 564 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●		○	●	○		●	●		●	●	●			●	○		
วทจ 565 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	●	○	○	●	○		●	●		●	●	○	●	○	●	●	○	○
วทจ 566 สังคมศึกษาเพื่อความเข้าใจอาเซียน	●	○		●	○		●			●	●	○	●		●	○	○	○
วทจ 567 สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	●	○	○	●	○		●	○		●	●	○	●	○	●	○		○
วทจ 568 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม	●		●	●	●		●	●		●	●	○	●		●	●		○
วทจ 569 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	●	○	●	●		●	●		●	●		○		●	●	○	●
วทจ 661 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มปัญหาสังคมไทย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●			
วทจ 662 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○
วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																		
วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
วทจ 572 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○
วทจ 574 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
วทจ 575 การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและการรู้หนังสือ	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○
วทจ 576 เทคนิคและวิธีวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ 577 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●
วทจ 578 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ปริญญาโท																		
วทศ 681 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 1	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 682 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 2	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 683 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 3	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																		
วทศ 781 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	●	○	○	○	○		●	○		●	●	●	●	○	●	○	○	○
วทศ 782 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
วทศ 783 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2554 (เอกสารในภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งการทำปฏิญานิพนธ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา

มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษต่อความร่วมมือทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ และการดำเนินการ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปฏิญานิพนธ์และเรียนรายวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาดังตารางต่อไปนี้

สำหรับผู้ที่มิวุฒิต่างการศึกษา	สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิต่างการศึกษา และประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู
- ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	- ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 9 หน่วยกิต และต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)	- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- ต้องสอบภาษาอังกฤษได้ระดับชั้น P	- ต้องสอบภาษาอังกฤษได้ระดับชั้น P
- เสนอปฏิญานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า	- เสนอปฏิญานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- ผลงานปฏิญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม	- ผลงานปฏิญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่

สำหรับผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษา	สำหรับผู้ที่ไม่มียุติทางการศึกษา และประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู
วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว	นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

และนิสิตต้องแสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษา โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในนโยบายและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ และของสาขาวิชา รวมทั้งเข้าใจและตระหนักถึงบทบาท ภาระหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสรรค์และรับใช้สังคม

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และสร้างระบบวัดและประเมินผล อันเป็นการสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรม การเรียนการสอน

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และวิจัยที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา และนโยบายทางการศึกษา โดยจัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) ส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริการวิชาการแก่สังคม

4) สร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีประธาน มีคณะกรรมการ และมีเลขานุการ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดการเปิดและปิดหลักสูตร สํารวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกต่างๆ และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรของสถาบันก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิตบัณฑิต
- 2) จัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษ่อื่น ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เปิดใหม่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความต้องการของสังคมส่วนรวม โดยจะนำไปสะท้อนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน
- 4) จัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาวัตถุประสงค์ ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 5) บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยวางระบบการดูแลช่วยเหลือนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร
- 5) วางระบบการประสานความร่วมมือระหว่าง ครอบครัวยุกับมหาวิทยาลัย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิตได้ทัน่วงที
- 7) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งทางวิชาการและทางสังคม เพื่อให้รับฟังความคิดเห็นของนิสิตและให้คำปรึกษาเพื่อช่วยให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาที่มุ่งหวัง
- 8) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิตเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา
- 9) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่
- 10) ประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตแต่ละรุ่น
- 11) บริหารทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสำรวจความต้องการจำเป็นปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการให้ พร้อมทั้งกำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ทรัพยากรดังกล่าวเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน
- 12) บริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอนปริญญาโทให้สอดคล้องกับระเบียบที่

บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ จัดบุคลากรสายสนับสนุนให้เหมาะสมกับงาน ติดตามประเมินความพอใจของ อัตรากำลัง เสนอแผนพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

13) บริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมข้อมูลตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ตำรา ปรับปรุงอย่างเพียงพอสถานที่ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนานิสิตและอาจารย์

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดยกำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบเด่นชัด โดยการประเมินจากผู้รับบริการ ได้แก่ นิสิตและคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

มีการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสำนักหอสมุดกลาง มีการใช้ห้องเรียนและ สถานที่ของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย และมีการรับบริการจากสำนักคอมพิวเตอร์

จัดทำแผนพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลาง ในการเสนอ จัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

2) ตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จาก งบประมาณเงินแผ่นดิน และเงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

3) สรรหาและคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

4) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาเอกต่างๆที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1) สสำรวจความคิดเห็น และความพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อคุณภาพและปริมาณของหนังสือ ตำรา วารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น

2) สสำรวจความคิดเห็น และความพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อการให้บริการของพนักงานสาย สนับสนุนของสาขาวิชาและคณะ

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการสำรวจจากข้อ 1 และข้อ 2 มาจัดทำแผนพัฒนา เพื่อให้ การดำเนินการในปีต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุตำแหน่ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2553 โดยสาขาวิชา และคณะศึกษาศาสตร์กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งพนักงานสายวิชาการ

2) จัดประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน

3) สรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร การดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำซึ่งเป็นผู้แทนของวิชาเอกต่างๆ เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตรตามบทบาท และหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 พิจารณาการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ
- 1.2 พิจารณาการจัดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอน
- 1.3 พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และสอบปากเปล่า
- 1.4 ดำเนินการประสานงานการจัดทำ มคอ.๓ หรือ มคอ.๔, มคอ.๕ หรือ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ของแต่ละวิชาเอก
- 1.5 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษา
- 1.6 ดำเนินการประเมินหลักสูตรฯในส่วนที่รับผิดชอบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ตามแบบฟอร์มของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา)
- 1.7 กำกับ ติดตาม ควบคุมมาตรฐานการผลิตและผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน TQF
- 1.8 จัดทำฐานข้อมูลปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ของนิสิตในสาขาวิชา
- 1.9 พิจารณาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต
- 1.10 แต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์
- 1.11 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

1) กำหนดให้สาขาวิชาเอกเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาเป็นอาจารย์พิเศษหรือกรรมการภายนอกเพื่อสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ โดยดำเนินการทบทวนรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวทุกๆ 2 ปี

- 2) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ
- 3) เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์
- 4) จัดทำแผนและงบประมาณค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการเข้ารับทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์โดยใช้ข้อสอบให้ ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนิสิต

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

1) สาขาวิชาสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่นำมาใช้ประโยชน์กับงานใน ความรับผิดชอบได้

2) สาขาวิชาให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงานกับอาจารย์ในโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการ สนับสนุนการดำเนินงานของสาขาวิชา

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผน การเรียนและการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมเพื่อให้ คำแนะนำในการทำปริญญาโท

3) จัดให้มีระบบและกลไกติดตามความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงปริญญาโท โดยจัดให้นิสิตที่ เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร นำเสนอความก้าวหน้าของการพัฒนาเค้าโครงปริญญาโท และ คณะกรรมการได้จัดทำแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญาโทเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท สามารถกำกับ แนะนำ และติดตามความก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท เพื่อกำกับและควบคุมกระบวนการทำ ปริญญาโทให้มีประสิทธิภาพ

5) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำระบบการทำปริญญาโทซึ่งประกอบด้วย

1) ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท 2) ระบบการสอบเค้าโครงปริญญาโท และ 3) ระบบ การสอบปากเปล่าปริญญาโท ซึ่งจะทำให้นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถวางแผนร่วมกัน เพื่อการทำปริญญาโทของนิสิตประสบผลสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขอตรวจสอบข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ นิสิตที่ถูกลงโทษสามารถยื่น อุทธรณ์ได้ในกรณีที่มิชอบสงสัยต่างๆได้ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรได้จัดทำระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2) วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้อในสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม

3) ประเมินคุณภาพมหาบัณฑิต โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้และสอบถามความคิดเห็นของศิษย์เก่า ซึ่งข้อมูลที่ได้จะสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากข้อ 1 – ข้อ 3

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

กำหนดการประเมินหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี โดยพิจารณาจากประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรมการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ โดยมีการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิต/นิสิตของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ โดยการศึกษา สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษา สำนวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาๆ ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการศึกษา สำนวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และ นิสิต รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ จาก

- 4.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาสำรวจากบุคลากรต่างๆตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 4.1 จากการร่วมประชุม พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.3 เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 4084/2556 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- ภาคผนวก ค รายงานผลการประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
- ภาคผนวก ช ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- ภาคผนวก ซ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.2554



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และให้การบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 8 เดือนเมษายน พ.ศ. 2554 จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาสังกัด ซึ่งหมายความถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะสถาบัน สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่างๆ ภายในภาควิชา หรือคณะ สถาบัน หรือสำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยการระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสาขาวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันโดยไม่ต้องพิจารณา ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ และแต่งตั้งโดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

ข้อ 4 เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย

อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการตีความข้อบังคับนี้หรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนขึ้นได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

การจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาคสำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) หรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากแผนการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.6 สารนิพนธ์หรือปริญยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาคสำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบ ทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญามหาบัณฑิต

9.5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ 9 โดย หลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกอบด้วยรายวิชารวมกันตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อย กว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผน

11.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญยานิพนธ์ ซึ่งอาจมี ได้ 2 แบบ คือ

แบบ ก 1 ประกอบด้วยปริญยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นประกอบ ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก 2 ประกอบด้วยปริญญาโทซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญาโท แต่ต้องทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงโดยมีการทำปริญญาโทที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญาโทที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ซึ่งหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญาโทที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตเต็มเวลาเป็นดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

12.3.1 นิสิตวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

12.3.2 นิสิตวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ 25

สำหรับนิสิตที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลาในหลักสูตรใด ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 13 การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญา นิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

13.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

ข้อ 14 การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษาตามข้อ 12.1 ข้อ 12.2 และ ข้อ 12.3 ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 19.2

ข้อ 15 จำนวนและคุณภาพของอาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ที่อาจกำหนดให้เป็นได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว หรือในกรณีที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง อาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับดุษฎีบัณฑิตหรือมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คนและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบ หรืออาจารย์ผู้สอน โดยทั้งหมดจะต้องมีคุณสมบัติแบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

15.1 หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

15.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

15.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

15.1.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.1.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย

15.1.3 อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.1.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2 หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

15.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

15.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

15.2.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.3 อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอนหรือการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ 15.1.1 และข้อ 15.1.4 โดยอนุโลม

ข้อ 16 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทกำหนดให้อาจารย์ประจำ 1 คน เป็นที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนิสิต ให้สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้มากกว่า 5 คน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้รวมนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 17 คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

17.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

17.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่า

17.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากกว่าหลักสูตรกำหนด หรือสำเร็จปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่าทั้งนี้ผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

18.1 สอบคัดเลือก

18.2 คัดเลือก

18.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

18.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

19.1 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

19.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด 4 การลงทะเบียน

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

20.1 กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

20.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

20.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

20.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

20.5 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบุรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบุรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 21 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6 และประเภทการจัดการศึกษาในข้อ 7 นอกจากนี้ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และหากนิสิตจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 22 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

22.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

22.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

22.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

22.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และไม่บังคับให้นิสิตสอบ

22.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่มีหน่วยกิตและจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ 24 การขอขงดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 25 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 26 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้นกรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 27 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

27.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

27.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้

สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน การปฏิบัติ ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

27.3 การให้ E สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

27.3.1 นิสิตสอบตก

27.3.2 นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

27.3.3 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 26

27.3.4 นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

27.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 27.5.2

27.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่า ไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

27.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 26 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

27.5.2 อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับ

ชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้
อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะ
เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ได้ทันที

27.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

27.6.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 24

27.6.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 34

27.6.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

27.6.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I

เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

27.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่
นับหน่วยกิตตามข้อ 22

27.8 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกัน เกินกว่า 1 ภาค
การศึกษา

27.9 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 28 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา
(Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้
(Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 29 การประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา
กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า
เกี่ยวกับปริญญาโท/ปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าแล้ว และ
ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 30 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

30.1 นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือ
จะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

30.2 นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำ
กว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ 31 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

31.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชา
ที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 27.1 ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนใน
รายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

31.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น D ขึ้นไปเท่านั้น

31.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

31.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

31.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

31.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 32 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

32.1 นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

32.1.1 ตกในรายวิชานั้น

32.1.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

32.1.3 พ้นจากสภาพนิสิต

32.2 นิสิตที่ทำการลอกเลียนปรากฏในปฏิญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลังการพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียนและการลาออก

ข้อ 33 สถานภาพนิสิต มีดังนี้

33.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

33.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

33.1.2 นิสิตแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

33.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

33.2.1 นิสิต ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

33.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก1 และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ให้นิสิตทดลองศึกษา

33.2.3 นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ได้

33.2.4 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

33.2.5 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจาก

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ 34 การลาพักการเรียน

34.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ในช่วงที่มีการเรียนรายวิชา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

34.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

34.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

34.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

34.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

34.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 34.2

34.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 35 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้อื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 36 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

36.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

36.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ 35

36.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

36.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 20.3

36.3.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนิสิตตามข้อ 25

36.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 17 อย่างใดอย่างหนึ่ง

36.3.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า 2.50

36.3.5 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ค่าตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

36.3.5.1 ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนิสิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

36.3.5.2 สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

36.3.6 ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาบัตรถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

36.3.6.1 สารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 3 เดือน

36.3.6.2 ปริญญาโท จำนวน 12 และ 15 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 6 เดือน

36.3.6.3 ปริญญาโท จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 9 เดือน

36.3.6.4 ปริญญาโท จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 12 เดือน

36.3.7 สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน

36.3.8 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 33.2.2 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรก ต่ำกว่า 3.00

36.3.9 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 12 หรือได้ผลการประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

36.3.10 ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบ

36.3.11 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

36.3.12 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

36.3.13 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือ ความผิดลหุโทษ

36.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 37 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

37.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพให้ถูกต้อง

37.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 37.1 ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

37.3 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนิสิตได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ 38 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

38.1 การโอนหน่วยกิต นิสิตอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

38.2 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 39 การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษา นอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 40 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจาก วิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณบดี และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาแรกที่เข้ามาศึกษาสำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตาม ข้อ 38

ข้อ 41 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

41.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะ เทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาใน หลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

41.2 นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 38

41.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 12

ข้อ 42 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 8

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ 43 การสอบภาษา

43.1 นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน อย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการ อนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

43.2 นิสิตอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

43.2.1 นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

43.2.2 นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำ ชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับ การอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และมีผลการประเมินผ่าน รายวิชานั้นในค่าระดับขั้นไม่ต่ำกว่า B

43.2.3 ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักใน การสื่อสาร และการศึกษา

43.3 การประเมินผลการสอบผ่าน นิสิตจะต้องได้ระดับขั้น P ตามข้อ 28

ข้อ 44 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

44.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

44.2 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านิสิตมี ความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

44.3 ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ

44.3.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

44.3.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

44.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.5 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (Fail) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติเพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

ข้อ 45 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

45.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก 1 และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

45.2 ผู้มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ คือ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ดังนี้

45.2.1 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

45.2.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

45.3 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.4 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (Fail) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบประมวลความรู้เพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น

ข้อ 46 ปริญญานิพนธ์

46.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องทำปริญญานิพนธ์

46.2 นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 สำหรับหลักสูตรมหาบัณฑิต และไม่เกินภาคเรียนที่ 7 สำหรับหลักสูตรตรีบัณฑิต โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียนหรือการรักษาสภาพนิสิตในภาคการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

46.3 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

46.3.1 ปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต (Thesis) ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรืออาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 1 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีก 1 คน โดยต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 15.1.2

ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม ในกรณีที่มิคุณสมบัติแตกต่างจากนี้ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาชี้นำนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 หรือผู้เชี่ยวชาญขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดโดยการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

46.3.2 ปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต (Dissertation) ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรืออาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 2 คน และในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มได้อีก 1 คน โดยต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 15.2.2

ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักได้โดยอนุโลม ในกรณีที่มิคุณสมบัติแตกต่างจากนี้ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาชี้นำนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 หรือผู้เชี่ยวชาญขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด โดยการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

ในกรณีหลักสูตรปริญญาเอก ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท หรืออาจารย์ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจเสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นกรณีๆ ไป โดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

ผู้ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์และศาสตราจารย์พิเศษให้ประเมินผลงานทางวิชาการให้เทียบเคียงได้กับผลงานของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา หรือตำแหน่งที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่เทียบเคียงและยอมรับให้เทียบเท่าผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

46.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมได้

46.4 คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า 4 คน ที่ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และกรรมการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบไม่น้อยกว่า 2 คน และให้แต่งตั้งกรรมการ 1 คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

ในคณะกรรมการที่แต่งตั้งจะต้องมีอย่างน้อย 1 คน ที่มาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และนอกจากนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ประธานต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทด้วย

เลขานุการที่ต้องเข้าร่วมพิจารณาทุกครั้ง อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการหรือบุคคลอื่นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายได้

โดยรายชื่อคณะกรรมการให้กรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อโดยความเห็นชอบจากคณบดีต้นสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งสำหรับคุณสมบัติของกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตรต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

4.6.5 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรร่วม (ถ้ามี) และกรรมการอีก 1 คนที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรประจำวิชาเอกหรือสาขาวิชาซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตรของนิสิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คน

โดยรายชื่อกรรมการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอโดยความเห็นชอบจากคณบดีของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตร ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญาบัตร หากมีความจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรเพิ่มเติม ให้

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาบัตร แต่คณะกรรมการสอบปากเปล่าอยู่ไม่ครบคณะ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

4.6.6 ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ที่เกิดจากการทำปริญญาบัตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในปริญญาบัตร ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์

ข้อ 47 สารนิพนธ์

47.1 นิสิตหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ข จะต้องทำสารนิพนธ์

47.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หนึ่งคนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 47.3

47.3 องค์ประกอบ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดดังนี้

47.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จำนวน 1 คนต่อโครงการ ต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.3.2 กรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ มีจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน 1 คน ผู้แทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 1 คน เป็นกรรมการ และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการเพิ่มเติมได้อีก 1 คน หรือ อาจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาโครงการสารนิพนธ์ได้

คุณสมบัติของกรรมการต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.3.3 กรรมการสอบสารนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ 1 คน ทำหน้าที่เป็นประธานสอบสารนิพนธ์ กรรมการบริหารหลักสูตรที่เข้าร่วมพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน หากมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องตั้งกรรมการสอบเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะ แต่นิสิตมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องสอบ ให้คณบดีเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.4 ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ที่เกิดจากการทำสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และเป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

หมวด 9

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 48 การขอรับปริญญา

48.1 ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัย

48.2 นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติทั่วไป

48.2.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 12

48.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

48.2.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

48.2.4 สอบภาษาต่างประเทศได้หรือได้รับยกเว้นตามข้อ 43.2

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 1

48.2.5 สอบประมวลความรู้ได้

48.2.6 เสนอปฏิญยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปฏิญยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.7 ส่งปฏิญยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.8 ผลงานปฏิญยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2

48.2.9 เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตราฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.10 ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.11 ผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

48.2.12 สอบประมวลความรู้ได้

48.2.13 เสนอสารนิพนธ์ตามมาตราฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.14 ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดคุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

48.2.15 สอบวัดคุณสมบัติได้

8.2.16 เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตราฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.17 ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.18 ผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

ข้อ 49 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 48.2 และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตร

หมวด 10
การประกันคุณภาพ

ข้อ 50 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 7 ประเด็น คือ

- 50.1 การบริหารหลักสูตร
- 50.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย
- 50.3 การบริหารคณาจารย์
- 50.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน
- 50.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตบัณฑิตศึกษา
- 50.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 50.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ข้อ 51 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี และให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 52 การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่เขียนข้อบังคับนี้มีผลให้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่มีแล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2554

๑๗๗.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 4084/2556
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ ๕๐๘๔ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๔ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้อำนวยการแทน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการ

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์		ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ		ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์สุนีย์	เหมาะสมสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สิริมา	ภิญโญอนันตพงษ์	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์เสาวลักษณ์	รัตนวิเศษ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา	จูลรัตน์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร	มณีศรีขำ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี	เกษมสุข	กรรมการ
๙. อาจารย์เกศินี	ครุณาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์จันทร์ศม์	ภูติอริยวัฒน์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ณัฏฐิกา	โตจินดา	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ดวงใจ	สีเขียว	กรรมการ
๑๓. อาจารย์นฤมล	ศิริวงษ์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์พรทิพย์	ศิริภัทรราชัย	กรรมการ
๑๕. อาจารย์พรพิมล	ประสงค์พร	กรรมการ
๑๖. อาจารย์พิศมัย	รัตนโรจน์สกุล	กรรมการ
๑๗. อาจารย์รจนา	คลื่นายา	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ธนิดา	เชยชุ่ม	กรรมการ
๑๙. อาจารย์รังรอง	สมมิตร	กรรมการ

๒๐. อาจารย์รัฐพล	ระดับเวทย์	กรรมการ
๒๑. อาจารย์รุ่งอรุณ	โรจนรัตน์ดำรง	กรรมการ
๒๒. อาจารย์วิลาวัลย์	दानสิริสุข	กรรมการ
๒๓. อาจารย์ศุภวรรณ	สัจจพิบูล	กรรมการ
๒๔. อาจารย์สนอง	ทองปาน	กรรมการ
๒๕. อาจารย์สมชาย	เทพแสง	กรรมการ
๒๖. อาจารย์สมปอง	ใจดีเฉย	กรรมการ
๒๗. อาจารย์สุวิมล	กฤษศฤหาสน์	กรรมการ
๒๘. อาจารย์โอภาส	สุขหวาน	กรรมการ
๒๙. อาจารย์วันเพ็ญ	ประทุมทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. อาจารย์สุณิสา	สมิรัตน์ะ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตร

**สรุปผลประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

การทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2557 โดยการตรวจสอบและประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว
- 4) รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลลาชีวะ
- 5) ดร.พรศรี ฉิมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 6) ดร.พรชัย อินทร์ฉาย รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลจากการตรวจสอบประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คนได้ตอบแบบสอบถาม และร่วมอภิปรายวิพากษ์หลักสูตร ตลอดจนให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะ ซึ่งมีสาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. ชื่อหลักสูตร /ปริญญา และสาขาวิชา : เหมาะสม

2. สถานการณ์และผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร : เหมาะสม

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

3.1 ปรับการเขียนปรัชญาและวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจนมากขึ้น

3.2 การเรียงลำดับวัตถุประสงค์ควรนำวัตถุประสงค์ด้านวิชาการขึ้นก่อนวัตถุประสงค์ด้านคุณธรรม และควรทบทวนภาษาที่ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เป็นลักษณะผลการเรียนรู้ (learning outcomes)

3.3 ทบทวนภาษาที่ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เป็นลักษณะผลการเรียนรู้ (learning outcomes)

3.4 ทบทวนความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหน้า 11 กับผลการเรียนรู้หน้า 67-76 และ จุดดำใน curriculum mapping หน้า 77-84 ถ้ามีความสอดคล้องกันจะทำให้เขียน มคอ.3-7 ได้อย่างเป็นระบบ และเห็นวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่ชัดเจน สะท้อนมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

4. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา :

ระบุไว้กว้างเกินไป และเป็นคุณสมบัติโดยทั่วไป ไม่มีความเฉพาะเจาะจง ควรระบุให้ชัดเจน โดยเขียน แยกตามวิชาเอกโดยผู้เข้าศึกษาควรมีความรู้ในวิชาเอกที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

5. แผนการรับนิสิต :

5.1 จำนวนนิสิต 5 คน น้อยเกินไป ควรปรับเป็น 10 คน และรับนิสิตนอกเวลาให้มากกว่านิสิตในเวลา

5.2 การระบุจำนวนนิสิต ควรแยกตามแผนการเรียนว่าจำนวนนิสิตแผนการเรียนที่ต้องการใบประกอบ วิชาชีพครูกี่คน ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครูกี่คน และแบ่งเป็นในเวลาราชการกี่คน นอกเวลาราชการกี่คน ทั้งนี้ครูสภาจะต้องพิจารณาจำนวนนิสิตแผนการเรียนที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

6. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา : ตามระเบียบ มศว

7. ระบบการศึกษาและการกำหนดหน่วยกิต :

การกำหนดจำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา 2 หน่วยกิต น้อยไป การบริหารจัดการยืดหยุ่นเกินไป ควรปรับเป็น 3 หน่วยกิต โดยปรับยุบบางรายวิชา และรวมวิชาเป็นกลุ่มก่อนวิชาบังคับ 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 2 หน่วยกิต

8. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร : เหมาะสม

9. โครงสร้างหลักสูตร

9.1 ปรับวิชาเอกบังคับเป็น 9 หน่วยกิต โดยแยกเป็น

1. วิชาที่เป็น Hard knowledge 3 หน่วยกิต

2. วิทยาการจัดการเรียนรู้ (วิชาเอก) 3 หน่วยกิต

3. สัมมนาปัญหาและวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้(วิชาเอก) 3 หน่วยกิต

9.2 วิชาเลือกควรจัดแยกเป็นกลุ่มวิชา Concentration area เพื่อให้เกิดความชัดเจนว่าวิชากลุ่มนี้ เสริม วิชาบังคับวิชาใดให้เข้มข้นขึ้น

9.3 รายวิชาสำหรับผู้ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู และไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู อาจจัดวิชาแยก ได้ หรือแยกแผนการเรียนได้

9.4 วิชาชีพครูในรายวิชาพื้นฐานมีความครบถ้วนตามครูสภากำหนด

9.5 วิชาปฏิบัติการสอนต้องระบุจำนวนชั่วโมงให้ชัดเจน โดยมีความสอดคล้องตามข้อกำหนดครูสภา

9.6 เพิ่มเติมรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนอีก 1 รายวิชา

9.7 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน 2 ภาคเรียน จะต้องมีการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาที่เป็นวิชาเอก จำนวน 240 ชั่วโมงในแต่ละภาคการศึกษา โดยปฏิบัติการสอนจริง 120 ชั่วโมงและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู จำนวน 120 ชั่วโมง

10. รายวิชา

10.1 วิชาแกน

10.1.1 รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นวิชาที่ใหญ่ การระบุจำนวนหน่วยกิตเพียง 1 หน่วยกิต จึงน้อยเกินไป

10.1.2 รายวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ควรใช้ชื่อว่า วิทยาการจัดการเรียนรู้

10.2 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หน้า 18 วิชา ELM511 และ ELM513 ควรนำมารวมกัน และเพิ่มเติมวิชาที่เป็น Specialist

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ควรเน้น จิตวิทยาเด็ก การดูแลช่วยเหลือเด็ก และการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทางสมอง และร่างกายได้สมวัย

10.3 วิชาเอกบังคับของวิชาเอกต่างๆ

10.3.1 วิชาเอกต่างๆ เช่น ELM531 วิชาแรกยังไม่ควรเป็นปฏิบัติการ เนื่องจากแต่ละวิชาเอกมีวิทยวิธีของตนเอง นิสิตควรได้เรียนรู้วิทยวิธีให้แน่นและลึกซึ้งก่อนไปปฏิบัติการ

10.3.2 ไม่ควรใช้คำว่า practicum ในชื่อวิชาระดับมหาบัณฑิต แต่ให้นำไประบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา

10.4 วิชาเอกเลือกของวิชาเอกต่างๆ

10.4.1 การกำหนดวิทยวิธีวิชาเอกอยู่ในวิชาเลือก ไม่เหมาะสม ควรนำไปเป็นวิชาเอกบังคับ

10.4.2 รายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเลือกยังเป็นแบบเดิมๆ ควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัยทันต่อกระแสวิทยาการใหม่ๆ

10.5 วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วิชา ELM571 และวิชาอื่นๆ ของวิชาเอกอังกฤษชื่อรายวิชาไม่เหมือนวิชาเอกอื่นๆ ควรปรับให้สอดคล้องกันทั้งหมด

10.6 วิชาเอกสังคมศึกษา

10.6.1 วิชา ELM561 หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เน้นการบูรณาการ หลักสูตร วิทยวิธี สื่อ วัดและประเมินผล) (ให้บูรณาการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งในวิชา) 3 หน่วยกิต

10.6.2 วิชา ELM564 และ ELM566 ให้บูรณาการกัน แล้วนำไปอยู่ในวิชาเอกบังคับ โดยควรเน้น Hard knowledge 3 หน่วยกิต

10.6.3 วิชา ELM563 ใช้ชื่อวิชาเป็น สัมมนาปัญหาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (ลงมือปฏิบัติทำ Baby research) 3 หน่วยกิต

10.6.4 วิทยาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ในการปฏิบัติการสอน จะสอนวิชาอะไร

10.7 วิชาเอกคณิตศาสตร์

10.7.1 วิชาเลือกมีความเหมาะสมดี

10.7.2 วิชา ELM 546 เพิ่มเติมการวิเคราะห์สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

10.7.3 วิชา ELM 544 เน้นให้นิสิตมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ก่อน จึงนำไปสอนนักเรียน

10.7.4 วิชาเอกคณิตศาสตร์ ควรเน้น 1) ปรัชญาการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ 2) เน้นให้นิสิต

สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไปใช้ได้จริง และมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
3) โจทย์วิจัยต้องสอดคล้องกับของบริบทจริง ใช้การดูงาน การสังเกตชั้นเรียน ให้นิสิตเรียนรู้ว่าจะค้นคว้าอย่างไร
ใช้กระบวนการแบบไหน เน้นนำโจทย์วิจัยมาปฏิบัติจริง ไม่เน้นสอนเฉพาะทฤษฎี

10.7.5 การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ควรให้นักเรียนได้ Concept ปรัชญาของประเทศทางคณิตศาสตร์
แนวโน้มนำเกี่ยวกับ PISA STEM นิสิตได้ซึมซับความเป็นครุคณิต นักคณิต และต้องรู้ว่าคณิตศาสตร์มีประโยชน์
สามารถไปสนับสนุนวิชาอื่นได้อย่างไร

10.8 วิชาเอกวิทยาศาสตร์

10.8.1 แหล่งเรียนรู้มีบทบาทสำคัญ แต่ไม่ปรากฏแหล่งเรียนรู้รายวิชาต่างๆ จึงควรระบุเพิ่มเติม

10.8.2 ครูวิทยาศาสตร์ต้องสามารถ Design lab ได้เหมาะสม การคิดขั้นสูง ควรสอนนิสิตให้คิดเป็น
ด้วย ไม่เพียงแค่นี้ให้มีความรู้ทางทฤษฎี

11. คำอธิบายรายวิชา :

11.1 ควรปรับปรุงบางรายวิชาโดยเฉพาะวิชาแกนและวิชาเอกให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตร

11.2 ควรทบทวนการเขียนคำอธิบายผลการเรียนรู้ (คอลัมน์แรก) ด้านคุณธรรมจริยธรรม หน้า 67-68 ให้
สะท้อนตัวชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะข้อ 1.1 ซึ่งมีลักษณะเป็นความเรียง ส่งผลให้การ
ประเมินจุดดำ • ทำได้ยาก

11.3 ในวิชาที่เกี่ยวข้องเชิงวิจัยหรือสัมมนา น่าจะนำ collective review มาใช้เพื่อฝึกการค้นคว้าเชิง
วิชาการ / วิจัย / การสืบค้น

12. ระยะเวลาการศึกษา :

13. แผนการจัดการเรียน :

14. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา :

15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

16. อาจารย์ประจำหลักสูตร : ควรระบุอาจารย์แยกตามวิชาเอก

17. อาจารย์ประจำ : ควรระบุอาจารย์แยกตามวิชาเอก

18. อาจารย์พิเศษ : ควรระบุอาจารย์แยกตามวิชาเอก

19. สถานที่และอุปกรณ์ :

20. ห้องสมุด :

21. อื่นๆ :

21.1 กลุ่มวิชาหมวดพื้นฐานทางการศึกษา + หมวดวิชาแกน รวมกันแล้วได้ 18 หน่วยกิต ครอบคลุม
มาตรฐานของคุรุสภา 11 มาตรฐาน

21.2 การเขียนหมวด 6 - 8 ควรเขียนเชิงปฏิบัติการที่สามารถติดตามและประเมินผลได้จริง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ควรเสนอให้เห็นความสำคัญของการผลิตครู ซึ่ง มศว เป็นอันดับต้นๆ ของประเทศมาก่อน
ผู้บริหารระดับสูงไม่ควรทิ้งความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่เริ่มเกิดมาเพื่อครูไทย

2. การผลิตครูควรมีกลยุทธ์ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ. สสวท. สช. เพื่อทรงคนเก่งมา
เรียน หรือใช้กลยุทธ์บริการสังคมด้วยการเป็นศูนย์อบรมในหลักสูตรที่เป็นเลิศอย่างแท้จริงหรือเป็นศูนย์ความ
เป็นเลิศด้านการศึกษาเฉพาะทาง และเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยทางการศึกษาอย่างไร ถ้ามีนิสิต ป.โท-เอก ควรเน้น
ให้เป็นการสร้างนักวิจัย ดีพิมพ์ระดับนานาชาติให้มากๆ

ภาคผนวก ง

รายงานผลการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร

ผลจากการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร

โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาโท จำนวน 96 คน
สรุปลักษณะสำคัญ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชาย	31	32.29
2. หญิง	65	67.71
รวม	96 คน	100

2. ภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. กรุงเทพมหานคร	20	20.83
2. ภาคกลาง	24	25
3. ภาคเหนือ	12	12.50
4. ภาคใต้	9	9.38
5. ภาคตะวันตก	1	1.04
6. ภาคตะวันออก	5	5.21
7. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	25	26.04
รวม	96 คน	100

3. วุฒิการศึกษาที่สำเร็จ

วุฒิการศึกษาที่สำเร็จ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 ด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	58	60.42
2 ด้านวิทยาศาสตร์	15	15.63
3 ด้านศิลปศาสตร์	9	9.38
4 ด้านอักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์	11	11.46
5 อื่นๆ	3	3.13
รวม	96 คน	100

4. สาขาวิชาเอกที่เข้าศึกษา

สาขาวิชาเอกที่เข้าศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	10	10.42
2. การประถมศึกษา	-	-
3. วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	13	13.54
4. วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6	6.25
5. วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	36	37.50
6. วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	13	13.54
7. วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	18	18.75
รวม	96 คน	100

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (n=96)

1. เป้าหมายการเข้าศึกษาในหลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายในการเข้าศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รับราชการครู	65	67.71
2. เป็นนักวิชาการในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานราชการอื่น	25	26.04
3. ต้องการเปลี่ยนสายงาน	2	2.08
4. ต้องการวางแผนทางการศึกษาต่อปริญญาเอกด้านการศึกษา	35	36.46
5. ต้องการนำวุฒิการศึกษาไปปรับวิทยฐานะ	43	44.79
6. ต้องการเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา	26	27.08
7. ต้องการประกอบธุรกิจศึกษา เช่น ทิวเตอร์	7	7.29
8. อื่นๆ	17	17.71

2. จุดเน้นของหลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ควรมีลักษณะอย่างไร

จุดเน้นของหลักสูตรควรมีลักษณะอย่างไร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เน้นศาสตร์ขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน	8	8.42
2. เน้นเนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน ในอัตราส่วน 50:50	48	50.53
3. เน้นเนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน ในอัตราส่วน 70:30	20	21.05
4. เน้นเนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน ในอัตราส่วน 30:70	18	18.95
5. อื่นๆ	1	1.0

3. ความยืดหยุ่นของหลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ควรมีลักษณะอย่างไร (n=97)

ความยืดหยุ่นของหลักสูตรควรมีลักษณะอย่างไร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สำหรับผู้ที่มีวุฒิด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะ ได้วุฒิการศึกษา กศ.ม.	70	72.92
2. สำหรับผู้ไม่มีวุฒิด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษา จะได้อวุฒิกิจการศึกษ กศ.ม. และสามารถขอใบประกอบวิชาชีพ	52	54.17
3. สำหรับผู้ไม่มีวุฒิด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษา จะได้อวุฒิกิจการศึกษ กศ.ม. และไม่ประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพ	8	8.33

4. เหตุผลการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

เหตุผลการเลือกเข้าศึกษา ในหลักสูตร		ความสำคัญ				จาก จำนวน ผู้ตอบ
		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	
การคมนาคมสะดวก	จำนวน (คน)	7	16	23	45	91 คน
	ร้อยละ	7.69%	17.58%	25.27%	49.45%	
ค่าใช้จ่ายสมเหตุสมผล	จำนวน (คน)	5	21	38	27	91 คน
	ร้อยละ	5.49%	23.08%	41.76%	29.67%	
มีชื่อเสียงด้านการศึกษา	จำนวน (คน)	67	17	7	2	93 คน
	ร้อยละ	72.04%	18.28%	7.53%	2.15%	
เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น	จำนวน (คน)	15	37	23	17	92 คน
	ร้อยละ	16.30%	40.22%	25%	18.48%	

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวสุนีย์ เหมะประสิทธิ์
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunee Haemaprasith
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
Email sunee_hae@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: ซีวิทยา-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559. 10: 11-28.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอบาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558. 9: 1-15.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, โอบาส สุขหวาน. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูตามแนวทฤษฎีสรรคนิยม. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2558. 7: 165-86.
- ศิริลักษณ์ ชาวลุ่มบัว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแบบ STEM รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง อ้อย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558. 26: 224-36.
- ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, อธิพงษ์ แสงประดิษฐ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558. 26: 210-23.

6. สมควร ไช้แก้ว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรีนทร์ ชัยวิสุทธิธาทู, วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์, กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์. การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2557. 25: 50-63.
 7. เกริก ศักดิ์สุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ประมวล ศิริผั่นแก้ว, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรศิริณ, ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโมทัศน์และเจตคติวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2557. 25: 37-49.
 8. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2557. 6: 199- 211.
 9. Pratoomtong, W., Haemaprasith, S., Boonprakob, M., Choochom, O. Effects of Science Learning Activity Management based on 4MAT System of the Sixth Grade Students with Different Learning Styles. Journal of Education.Khon Kaen University 2012. 35: 67-75.
 10. Cojorn, K., Koocharoenpisal, N., Haemaprasith, S., Siripankaew, P. Effects of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Matter and Properties of Matter for Seventh Grade Students. Journal of Education Khon Kaen University 2012. 35: 18-29.
- 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)**
1. Haemaprasith, S. Development of Extended Opportunity Schools' Educational Quality Emphasizing Knowledge and Moral in Educational Research Network in The Lower Central Region Group Three Through a Learning Empowerment Model for Teachers and Administrators (1st – 3rd Year). International Journal of Arts and Sciences; 2016 May 23-26; The Universitat Autonoma de Barcelona, Spain; 2016.
 2. Haemaprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, W., Sommitr, R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.
 3. จันทร์จิรา เทพดนตรี, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การพัฒนาปฏิบัติการที่เน้นปัญหาเป็นฐาน เรื่อง อยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1578-89.
 4. จาริพร ผลมูล, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษา ชุมชนวัง

- ตะกอก จังหวัดชุมพร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1567-77.
5. โอโณทัย นันทสุนทร, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1558-66.
 6. เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, สุนิสา สุมิตรณะ. วิจัยปฏิบัติการ : การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253-61.
 7. อลิสา ราชวัตร, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 231-39.
 8. เกริก ศักดิ์สุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรหิรัญ, ประมวล ศิริผันแก้ว, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาฟิสิกส์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า SS116-24.
 9. สมควร ไข่แก้ว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร, วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์, กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตต่อการรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนกลุ่มไม่เน้นวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบเอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า SS108-15.
 10. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดี โดยใช้ทฤษฎีสรรคินิยมและทฤษฎีมนุษยนิยมสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีที่ 1-3). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม

ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 33-40.

3. ตำรา/หนังสือ

1. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2536.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED331	Methodologies for Learning Management
ED322	Local Curriculum Development
ED321	Methodologies for Curriculum Development
ED491	Teaching Practicum II
ELM501	Curriculum Development and Educational Quality Assurance
ELM502	Learning Management and Teachers' Code of Ethics
ELM552	Methodology of Science Learning Management and Assessment
ELM553	Seminar in Problems and Research of Science Learning Management
ELM 559	High Order Thinking Development in Science

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2558 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2557 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2556 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา เขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร	งบประมาณแผ่นดินจาก วช.	2552-2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2555 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2554 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 2) **ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวสิริมา ภิญโญอนันตพงษ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Sirima Pinyoanuntapong
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 081-573-7557
Email sspinpong@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ค.ม.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
Ph.D.	Early Childhood Education	The University of Iowa, U.S.A.	2547

ความเชี่ยวชาญ
 เด็กปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Pinyoanuntapong, S. A Model for Promoting the Development of Basic Dharma Traits of Preschool Children. Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education 2013; 7: 45-67.
2. Pinyoanuntapong, S. The Development of Thai Early Childhood Education Curriculum to Promote Desirable Characteristics of Preschool Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences 2013; 88: 321-27.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศสหรัฐอเมริกา : เป้าหมายการจัดการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 1-7.
2. ศักดิ์ชัย มหาอุดร, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่าเรื่องจากคำพังเพย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 196-203.
3. วรทิพย์ ปลื้มสกุลไทย, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. การเล่านิทานอาเซียนแบบไม่จบเรื่อง ที่มีต่อการพัฒนาการด้านการพูดของเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 228-35.
4. สิริรักษ์ คงคารักษ์, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมพื้นฐานความสามัคคีในเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 244-52.
5. สุชาดา วัฒนะโย, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอาเซียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 260-68.
6. ศุภัชญา กุณทีกาญจน์, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. ความสามารถด้านฟังคำศัพท์ ภาษาจีนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 282-89.

7. ดวงชีวา พะสุมาตฺร, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. การคิดวิจารณ์ญาณของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่ม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 290-97.
8. วรณิชา แสงโรจน์รุ่ง, สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่ม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 321-329.
9. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาแบบวิถีไทย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 16-20.
10. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. การพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยไทย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2555; อาคารวิจัยต่อเนื่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2555. หน้า 17-25.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
CE202	Ethics for Educators of Young Children
CE205	Nursery Education
CE206	Hygiene and Physical Education for Young Children
CE211	Integrated Learning Activities for Young Children
CE301	Development Evaluation of Young Children
CE581	Seminar in Problems and Research in Early Childhood
CE699	Thesis
SEM801	Seminar in Contemporary Education and Learning Management Issues Problems for Development
SEM802	Seminar in Problems and Research Studies on Education and Learning Management for Development
SEM813	Advanced Research and Development in Early Childhood Education
SEM845	Assessment of Young Children
SEM847	Seminar in Thai Children Learning
SEM923	Dissertation III

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยไทย	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 3) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางแสงจันทร์ เหมเชื้อ
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Saengchan Hemchua
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 081- 444-0800
 Email saeng@g.swu.ac.th
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2523
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
M.A.	English Language Teaching	University of Nottingham	2541
Ph.D.	Applied Linguistics	University of Nottingham	2545

ความเชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Rajprasit, K., Hemchua, S. The English Language & Communication in the International Workplace: An Examination of Thai Computer Engineering Professionals. 3L The Southeast Asian Journal of English Language Studies 2015. (Online Journal: <http://cjournals.ukm.my/31/article/view/9222>).
2. Rajprasit, K., Pratoomrat, P., Wang, T., Kulsiri, S., Hemchua, S. Use of English Language Prior to and During Employment: Experiences and Needs of Thai Novice Engineers. Global Journal of Engineering Education 2014; 16: 27-33.
3. Hemchua, S., HonKiss, L. Thai Learners' Fossilizable Lexical Errors: Proposition Partner Errors. Contemporary Issues in Language and Humanities 2013; 3: 91-103.

4. Hemchua, S. Assessing Knowledge and Use of English Vocabulary. NIDA Development Journal 2012; 25: 55-87.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Chumpavan, S., Hemchua, S.; & Patil, N.Z. Reading Strategies, Reading Problems, and Reading Achievements of Thai University Students in Thailand. Proceedings of English Scholars Beyond Borders Conference 2014. Izmir, Turkey; 2014.
2. Hemchua, S.; & Patil, Z.N. Lexical Errors of Thai Learners of English as a Foreign Language. Proceedings of the 5th Conference on Teaching English as a Foreign Language. Purwokerto, Indonesia; 2013.

3. ตำรา/หนังสือ

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED201	English Skills for Learning Development
ED491	Teaching Practicum II
EC112	English for Economists I
EC312	English for Economists III
SWU121	English for Effective Communication I
EN221	Reading Techniques
EN392	English Error Analysis
EN331	Composition I
EDG121	English for Medicine I
EN291	English Phonetics
EN231	Basic Writing
EN631	Research Writing
EN791	Seminar in Applied Linguistics

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
The Relationship between English Reading Achievement and Receptive Vocabulary Size	ทุนวิจัยเงินรายได้ วิทยาลัยนานาชาติ เพื่อความยั่งยืน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
Thai Learners' Fossilizable Lexical Errors: Preposition Partner Errors.	ทุนวิจัยเงินรายได้ วิทยาลัยนานาชาติ เพื่อความยั่งยืน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 4) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางชมนาด เชื้อสุวรรณทวี
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Chommanad Cheausuwantavee
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
Email chomoae@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ
ปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับ2)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2529
ค.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การสอน การนิเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Cheusuwantavee, T., Cheusuwantavee, C. Rights, equality, educational provisions and facilities of students with disabilities in Thailand: Legal and practical perspectives in the past decade. Disability, CBR & Inclusive Development Journal 2012; 23:70-91.
2. Cheausuwantavee T, Nookeaw S, Cheausuwantavee C. Research on Disability in Thailand: Meta-Analysis and Qualitative Analysis. The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences. 2010; 5(2): 1-10.
3. Cheausuwantavee T, Eoaskoon W, Sumawong W, Suebsri C, Eamopat P. The Comparative Study of Academic Achievement of Medical Students and Their Qualities during the Interviews for Admissions. Ramathibodi Medical Journal. 1994; 17(1): 52-60.
4. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์บนเครือข่าย e-Learning สำหรับสอนเสริมในชั้นเรียนปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2552; 3(2): 7-17.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Cheusuwantavee, C. Professional Development Model Improving Instructional Competency for Field Experience Student Teachers. 2016, June5-9. International Education Conference, Venice, Italy; 2016.
2. Cheausuwantavee T, Nookeaw S, Cheausuwantavee C. Research on Disability: Meta-analysis and qualitative analysis. 5th International

Conference on Interdisciplinary Social Sciences; 2010 August 2-5; Cambridge, Uk.

3. Cheusuwantavee T, Cheusuwantavee C. Policy and Implementation: Assistive Technology for Disabled Students in Thailand. 10th ATIA Orlando Conference; 2009 January 27– February 5; Orlando, Florida, USA.
4. Cheausuwantavee, C. The correlation between academic achievement and resilience of students in Thailand. 5th International Conference on Social Work in Health and Mental Health; 2006 December 10–14; Hong Kong.
5. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี และคณะ. AT_PSM Mentoring Model: รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบดูแลให้ คำปรึกษาสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ และนานาชาติ “Curriculum Instruction and Supervision: Art Science and Technology toward the Education Quality and Creativity Civic for the 21st Century”; 14-15 มกราคม 2559; มหาวิทยาลัย ศิลปากร; 2559.
6. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, ขวลิต สูงใหญ่. รูปแบบการนิเทศการสอนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 บูรณาการศาสตร์และศิลป์; 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม; 2559.

3. ตำรา/ หนังสือ

1. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. คณิตศาสตร์ 111. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2542.
2. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. คณิตศาสตร์ 112. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2542.
3. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2542.

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED321	Methodologies for Curriculum Development
ED331	Methodologies for Learning Management
ED391	Teaching Practicum I
ED491	Teaching Practicum II
ED591	Education Internship I
ED592	Education Internship II
EL421	Teaching Mathematics to Elementary Students
ELM541	Science of Mathematics Learning Management
ELM543	Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ELM546	Media, Material and Innovation Development in Mathematics
ELM548	Workshop for Mathematics Teachers
ELM549	Supervision of Mathematics Learning Management
ELM641	Independent Study
ELM681	Master's Thesis I
ELM682	Master's Thesis II
ELM683	Master's Thesis III

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาริชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2557	ผู้ร่วมวิจัย
ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาริชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการพัฒนาริชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์บนเครือข่าย e-Learning สำหรับสอนเสริมในชั้นเรียนปกติ	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2552	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์ (e-Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความรับผิดชอบต่อการเรียนแตกต่างกัน	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 5) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวศุภวรรณ สัจจพิบูล
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Suppawan Satjapiboon
ตำแหน่งทางวิชาการ -

ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 089-811-1988

Email maew_kate@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (ภาษาไทย-ภาษาฝรั่งเศส) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2558; 10:11-28.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอภาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558; 9:1-15.
- ศุภวรรณ สัจจพิบูล. การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)–การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของนิสิต

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553). วารสารวิชาการ
ศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 88-101.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Haemaprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, W., Sommitr, R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.
2. วรางคณา ชั่งโต, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559.
3. ปฐมภรณ์ สุกใส, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการสอนโดยใช้กลวิธี อาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนย่อความในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559.
4. ศิวาพัชร์ ลิ้มสุธาพัฒน์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนด์รัน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559.
5. ชีรรัตน์ นาคละมัย, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการสอนตามทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559.
6. สุวิทย์ ฝ่ายสงค์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลการจัดการเรียนรู้บนเว็บแบบผสมผสาน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; วันที่ 12 กันยายน 2557.
7. ธัญเทพ กองสุข, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32; วันที่ 3-4 พฤศจิกายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 202	Thai Language and Thai Culture for Teacher
ED 321	Methodologies for Curriculum Development
ED 331	Methodologies for Learning Management
ED 391	Teaching Practicum I
ED 491	Teaching Practicum II
ELM 501	Curriculum Development and Educational Quality Assurance
ELM 502	Learning Management and Teachers' Code of Ethics
ELM 532	Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment
ELM 533	Seminar in Problems and Research of Thai Language Learning Management
ELM 639	Independent Study

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2555	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยของนิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ: การวิจัยเอกสาร	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2554	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมวิจัย

6) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวรุ่งรอง สมมิตร

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Rungrong Sommitr

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 094-426-1446

Email rsommitr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วส.บ.	วิทยุและโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
กศ.ม.	การศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รุ่งรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2558; 10:11-28.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Sommitr, R. Development Processes to Enhance Caregivers' Preschool Child-Rearing Ability Based on Communities of Practice Approach. The 3rd international Conference of Early Childhood Education (ICECE); 2015 Sep 20-21; Early Childhood Education Department, Faculty of Education, State University of Padang, Indonesia; 2015.
2. Haemaprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, W., Sommitr, R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.
3. รังรอง สมมิตร. การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกอบรมการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมห้องสมุดของเล่นสำหรับครูปฐมวัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2555; อาคารวิจัยต่อเนื่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2555. หน้า 26-31.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
CE101	Young Children's Development
CE103	Young Children's Play
CE203	Curriculum for Early Childhood Education
CE204	Story Telling for Young Children
CE211	Integrated Learning Activities for Young Children
CE224	Learning Resources for Young Children
CE304	Mathematics for Young Children
CE308	Media and Innovation for Young Children's Learning
ED313	Voluntary work and Youth Activities
ED383	Development of Learning Resources and Learning Networks
ED491	Teaching Practicum II
LLE312	Civic Education

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครูปฐมวัย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร	ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช.	2552-2554	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสมองและการเรียนรู้ที่เหมาะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย	งบประมาณแผ่นดินจาก วช.	2552-2554	หัวหน้า โครงการวิจัย

7) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Prapimpong Wattanarat
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 081-752-7117
 Email nangfa2514p@gmail.com
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557
ป.บัณฑิต	นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ Rti. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 16 :1-9.
2. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์ แบบอิงเกณฑ์สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. วารสารศรีนครินทร-วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 2555; 4: 83-90.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 หลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 96-101.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PG625	Psychology of Exceptional Children
ED332	Education for Students with Special Needs
ED391	Teaching Practicum I
SPE671	Screening and Diagnosis for Students with Special Needs
SPE661	Education for Students with Mildly Disabilities
SPE631	Seminars in Special Education
SPE632	Introduction to Mental Retardation
SPE681	Practicum I
CE101	Young Children's Development
CE211	Integrated Learning Activities for Young Children
CE221	Mainstream Classes for Young Children
CE301	Pre-School Child Development
CE302	Creative Arts for Young Children
CE306	Music, Movement, and Activities for Young Children
CE308	Media and Innovation for Young Children's Learning
CE333	Play of Children
CE321	Early Childhood Education Program
CE311	Early Childhood Education
CE335	Music and Rythmic Activities for Pre-School Children
CE403	Communities and Early Childhood Education

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
CE102	Early Childhood Education
CE411	Child Center and Community
CE221	MAINSTREAM CLASSES FOR YOUNG CHILDREN
CE302	CREATIVE ARTS FOR YOUNG CHILDREN

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า	เงินรายได้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การศึกษาการถ่ายโอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ : จากอนุบาลสู่ชั้นประถมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการวิจัย

- 8) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายประพนธ์ จำเริญญ
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Prapon Chaicharoen
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-663-1442
 Email praponchaicharoen@gmail.com
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ประพนธ์ จำเริญ. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 10: (อยู่ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์).

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. ประพนธ์ จำเริญ. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในบทละครเรื่องรามเกียรติ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 34-41.
2. Chaicharoen, Prapon; et al. An Appropriate STEM Education Design for Secondary School, Thailand. The 20th International Academic Conference; 2015 Oct 6-9; Madrid, Spain. 2015.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SEM521	Seminar in Problems and Research in Elementary Education
SEM541	Science of Mathematics Learning Management
SEM626	Seminar in the Role of School and Teacher in the Community

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
รูปแบบการจัดการศึกษาแบบ STEM ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย

9) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติชัย สุธาสิโนบล

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kittichai Suthasinobon

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 089-521-7826

Email Dr.kittichai2010@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
คบ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและการปลูกจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน คำนิยมและจริยธรรม การพัฒนาบทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สัญญาพร เสิงขุนทด, กิตติชัย สุธาสีโนบล, วรินทร์ โพนน้อย. การศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ เจตคติที่มีต่อสาระประวัติศาสตร์ และทักษะทางสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ พุทธะกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558 ; 9: 163-72.
1. วีระพงษ์ สิงห์ครุฑ, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. ผลการจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน และทักษะทางสังคม สาระพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 142-51.
2. ปัทมา วาสสามัคคี, กิตติชัย สุธาสีโนบล, พรพิมล ประสงค์พร. การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและนิทานพื้นบ้านกับการสอนแบบปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 65-74.
3. พิริยะ ไม้แพง, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2558; 15: 1-12.
4. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูไทยในอาเซียน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2557; 8: 17-32.
5. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธเพื่อสะท้อนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทแห่งสังคมไทยยุค

ปัจจุบัน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (Journal of Behavioral Science for Development) 2556; 5: 149-64.

6. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2554; 5: 7-14

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการศึกษาตามรอยพระยุคลบาทโดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนิสิตปริญญาตรี. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 42-51.

3. ตำรา/หนังสือ

1. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ: คอมเมอริเชียล เวิลด์ มีเดีย; 2558.
2. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนตามแนวพุทธก้าวสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์; 2555.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SEM801	Seminar on Issues and Problems in Educational Science and Learning Management
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession
ED331	Methodologies for Learning Management
ED321	Methodologies for Curriculum Development
ED491	Teaching Practicum II
EL392	Teaching Values and Ethics
EL401	Instructional Practicum for Effectiveness Enhancing Learning Management
EL341	Social Studies, Religion and Culture for Elementary Students
EL441	Teaching Social Studies, Religion and Culture to Elementary Students
EL423	Teaching Social Studies at Elementary Level
EL396	Teacher's Roles in Developing Education in Communities
EL456	Teaching of Buddhism at Elementary Level
CI402	Practicum on Instructional Effectiveness Enhancement

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษากระบวนการผลิตและพัฒนานิสิตฝึกหัดครูผู้ครุมืออาชีพ โอกาสและความหวังในอนาคตของการผลิตครูในประเทศไทย กรณีศึกษา : นิสิตฝึกหัดครูโครงการเพชรในตม	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ดำเนินการที่ 3 ภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาทักษะการสอนตามแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ภายใต้โครงการตามพระราชดำริน	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูไทยในอาเซียน	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธ เพื่อสะท้อนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทแห่งสังคมไทยยุคปัจจุบัน	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 10) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดวงใจ สีเขียว
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Duangjai Seekheio
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-200-7383
 Email hnoo_dj@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป – เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัย การศึกษา และสถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ดวงใจ สีเขียว. การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2557; 15 : 118-125.
- กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแนะให้รู้จักคิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับ ชีวิตประจำวัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 31-44.
- ภานูมาส เศรษฐจันทร์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 8:133-43.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

- มัทนาวดี ฉุยฉาย, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ขนมหักสมุนไพรรักษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าเสา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สรสา ศักดิ์คำดวง, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้ แบบดั้งเดิม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จารุวรรณ เชื้อแสง, ดวงใจ สีเขียว. การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการ ประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

: แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

4. ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 104-9.
5. Seekheio D. The Factor that affected Action Research Competency of Teaching Professional Experience Students : Confirmatory Factor Analysis. Proceeding of the 11th Annual Hawaii International Conference on Education (HICE); 2013 Jan 5-9; Hawaii, USA.; 2013. p. 2332-2336.

3. ตำรา/หนังสือ

1. ดวงใจ สีเขียว. ปถ 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557.
2. ดวงใจ สีเขียว. วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา EL 411 วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2554.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 321	Methodologies for Curriculum Development
ED 451	Educational Measurement and Evaluation
ED 471	Educational Research
EL 201	Learning Management in the Development of Thinking for Elementary Students
EL 331	Science for Elementary Students
EL 401	Instructional Practicum for Effectiveness Enhance Learning Management
EL 431	Teaching Science to Elementary Students
EL 491	Classroom Action Research for Elementary Teachers
SEM 802	Seminar on Problems and Educational Research in Learning Management for Development
SEM 931	Dissertation 1
SEM 932	Dissertation 2
SEM 933	Dissertation 3

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษาตามแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทสังคมไทย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสำหรับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เงินรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาศาสตรบัณฑิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้า โครงการวิจัย

- 11) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungarun Rojrattadamrong Chairri
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 084-461-9099
Email rung_took@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. แนะนำหนังสือ : เทคนิคการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ โดย
รองศาสตราจารย์ ดร. มล.จรัลวิไล จรุงโรจน์: วิจารณ์หนังสือ. วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 2557; 9-10: 170-76.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้นสำหรับ
นักศึกษาเวียดนาม. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 77-87.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. การสอนสระในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่าน
เขียนเบื้องต้นตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ 2557; 22: 123-45.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. รูปแบบการสอนพยัญชนะในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็ก
เริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 “อัตลักษณ์แห่งเอเชีย”. คณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัด นครปฐม. 7 พฤษภาคม 2557: หน้า 426-77.
3. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. การสอนวรรณยุกต์ในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่ม
เรียนอ่านเขียนเบื้องต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ ภาษาและวัฒนธรรม 2557
“วัฒนธรรมสมัยนิยม”. สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
จังหวัด นครปฐม. 28 กรกฎาคม 2557: หน้า 15-29.
4. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย: วิจารณ์หนังสือ.
วารสารวิชาการ วิทยาลัยราชพฤกษ์ 2555; 3: 90-93.

3. ตำรา/หนังสือ

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. แบบฝึกภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊กส์; 2558.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊กส์; 2556.
3. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. สมุดภาพประกอบคำศัพท์ 2 ภาษา (ไทย-อังกฤษ). กรุงเทพฯ:
เดอะบุ๊กส์; 2555.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	Teaching Practicum I
ED491	Teaching Practicum II
ED421	Methodology for School-Based Curriculum Development
SWU111	Thai for Communication
ELM531	Learning Management in Grammar of Thai Language
ELM533	Seminar in Problems and Learning Management
ELM639	Independent Study

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโพนิกส์	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
กลวิธีทางภาษาในการแสดงวัฒนธรรมตอบรับคำชมในภาษาไทยระหว่างครูกับนิสิตที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาแม่และนิสิตที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้น สำหรับนักศึกษาเวียดนาม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

12) **ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)** นายไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Trairat Pipatpokkapole
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 081-186-4842
Email trairat_10@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย หลักสูตรและการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา การเขียนบทละคร การแสดงโขน การขับร้องเพลงไทยเดิม วาทยากร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Pipatpokkapole, T.; et al. The Readiness for Implementing STEM Education Through the Basic Schools. International Conference Proceedings at the 20th International Academic Conference, 2015 Oct 6-9; Madrid, Spain. 2015.

3. ตำรา/หนังสือ

1. ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล. คุณค่าตัวละครโขน. กรุงเทพฯ: แอดวานซ์ กราฟิ; 2556.
2. ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล. จิตรกรรมรามเกียรติ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อุดมศึกษา; 2556.
3. ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล. อักษรวิธานศัพท์รามเกียรติ์ เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เพรม-อ๊พ ดีไซน์; 2555.
4. ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล. อักษรวิธานศัพท์รามเกียรติ์ เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เพรม-อ๊พ ดีไซน์; 2555.
5. ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล. อักษรวิธานศัพท์รามเกียรติ์ เล่ม 3. กรุงเทพฯ: เพรม-อ๊พ ดีไซน์; 2555.
6. ไตรรัตน์ พิพัฒน์โกศล. อักษรวิธานศัพท์รามเกียรติ์ เล่ม 4. กรุงเทพฯ: เพรม-อ๊พ ดีไซน์; 2555.

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
-	-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
-	-	-	-

- 13) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwatanpornkul
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-156-6519
 Email ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษาไทย เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2558; 28:24-47.
2. อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2555; 6:154-161.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Suwathanpornkul, L., Cheuychoom, R. Policy Recommendations for Enhancement of Education Quality and External Quality Assurance System for Vocational Education in Thailand. Proceedings of the 2015 International Hokkaido Forum: Organizational behavioral, psychology, and, education; 2015 Jun 23-25; Sapporo, Japan; 2015.
2. Cheuychoom, R., Suwathanpornkul, L. Synthesis of Results from the third external quality assurance (2011-2015) at half cycle for vocational education: an overview of Thailand. Proceedings of the 2015 International Hokkaido Forum: Organizational behavioral, psychology, and, education; 2015 Jun 23-25; Sapporo, Japan; 2015.
3. Suwathanpornkul, L. Strategies of learning Activities management Based on Career Education Approach to develop Students' Life Skill: A Multi-Case Study of Good Practice Schools in Thailand. Proceedings of the 2014 International Conference on Information and Social Science; 2014 Sep 8-10; Nagoya, Japan; 2014.

4. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 89-96.
5. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 73-79.
6. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 8 เรื่อง “ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SPUCON 13); 24 ธันวาคม 2556; ห้อง Auditorium 1-2 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยศรีปทุม; 2556.
7. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 74-80.
8. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 81-88.
9. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. พฤติกรรม ความคิดเห็น และความต้องการจำเป็นในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 7 ; 1-2 เมษายน 2556; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2556. หน้า 563-572.
10. อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2555). กลยุทธ์การบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาทางการวิจัยอย่างยั่งยืน; 25-26 ธันวาคม 2555; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ:

สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2555. หน้า 667-676.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 371	Introduction to Statistics in Education
ED 451	Educational Measurement and Evaluation
ED 471	Educational Research
ED 472	Research for Learning Processes and Social Development
MER 622	Curriculum and Instruction Evaluation
MER 631	Experimental and Quasi-experimental Research Designs
MER 632	Descriptive Research Designs
MER 634	Seminar in Educational Research and Statistics
MER 638	Case Study Research
RHP 681	Seminar in Master's Thesis
RHP 881	Seminar in Doctoral Dissertation
RHP 791	Master's Thesis 1
RHP 792	Master's Thesis 2
RHP 793	Master's Thesis 3
RHP 992	Doctoral Dissertation 2
RHP 993	Doctoral Dissertation 3
RHP 994	Doctoral Dissertation 4

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพินันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพินัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะครึ่งวงจรด้านการอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
พฤติกรรม ความคิดเห็น และความ ต้องการจำเป็นในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 14) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แยมรุ่ง
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249
 Email rungtiwa@g.swu.ac.th
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ
 ปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์
การจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- อัมราพร เรื่องรวมศิลป์, รุ่งทิwa แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การ
คูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดอภิปัญญาาร่วมกับ KWDL. วารสาร
Veridian E-Journal 2559.
- รุ่งทิwa แยมรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้
ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 3). วารสารวิชาการ
อุตสาหกรรมศึกษา 2559; 1: 99-108.
- สุธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. การพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558; 9: 109-22.
- ภานุมาส เศรษฐจันทร์, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 8:133-43.
- กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์
และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับ
ชีวิตประจำวัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 31-44.

6. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555; 7: 95-102.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. คงขวัญ ทิพย์อักษร, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามลีลาของผู้เรียน เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. 2nd National and International Conference on Education Research and Social Development: 2016 April 29, KU Home: Bangkok, Thailand.
2. เดือน เปลี่ยนจิต, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดความยาวและการชั่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. 2nd National and International Conference on Education Research and Social Development: 2016 April 29, KU Home: Bangkok, Thailand.
3. พิมพ์ญาดา เจนเช่น, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค KWDL. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้มความท้าทาย และความยั่งยืน”: 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
4. สรชา ศักดิ์คำดวง, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (บรรยาย). ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน”: 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
5. ปวันรัตน์ วัฒนชะ, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นการเชื่อมโยง ระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน”: 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
6. มัทนาวดี ฉุยฉาย, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ขนมจากสมุนไพรร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

3. ตำรา/หนังสือ

1. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2554. หน้า 1-93.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
EL321	Mathematics for Elementary Students
EL421	Teaching Mathematics to Elementary Students
EL492	Mathematical Skills and Processes
ED591	Internship in Education I
ED592	Internship in Education II
ELM541	Science of Mathematics Learning Management
ELM543	Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management
ELM641	Independent Study
SEM702	Educational Science and Learning Management
SEM802	Seminar on Problems and Educational Research in Learning Management for Development
SEM803	Advanced in Educational Research and Data Analysis

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
โครงการวิจัยย่อย เรื่อง การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย ในแผนงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา นโยบาย และแนวทางความร่วมมือ เพื่อการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
แผนงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา นโยบาย และแนวทางความร่วมมือ เพื่อการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย

- 15) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunisa Sumirattana
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564

Email sunisasu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. นันทิยา ไชยสะอาด, สุณิสา สุมิตรณะ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสท 2558; 6: 97-109.
2. ศราวุธ จอมนำ, สุณิสา สุมิตรณะ, สมชาย ชูชาติ. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน: แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2557; 8: 64-77.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, สุณิสา สุมิตรณะ. วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253 – 261.
2. พรภัทร สินดี, สุณิสา สุมิตรณะ, สมชาย ชูชาติ. ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4th National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; 2557. หน้า 1368-1381.
3. ผกายมาศ เหมชูเกียรติ, สุณิสา สุมิตรณะ, สมชาย ชูชาติ. ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรียนคณิตศาสตร์แบบเรียนเป็นคู่เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4th National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; 2557. หน้า 1332-1342.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED321	Methodologies for Curriculum Development
ED391	Teaching Practicum I
ED491	Teaching Practicum II
ED591	Education Internship I
ED592	Education Internship II
ELM542	Assessment for Developing Mathematics Learning
ELM543	Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management
ELM548	Workshop for Mathematics Teachers
ELM641	Independent Study
GRT 691	Master's Thesis

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษาสมรรถนะครูในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย

16) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Chaisak Leelajarskul

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

เลขที่ 2 ถนนอังรีดูนังต์ แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

เบอร์โทรศัพท์ 02-251-3934 ต่อ 134

Email chaisak@satitpatumwan.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ขวลิต ศรีคำ, ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารสุทธิปริทัศน์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 2559; (อยู่ระหว่างดำเนินการ).
2. ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล, ขวลิต ศรีคำ และคณะ. การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะต้นแบบโรงเรียนไร้พุง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา 2559; (อยู่ระหว่างดำเนินการ).
3. ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล, ขวลิต ศรีคำ และคณะ. การศึกษาปัจจัยเชิงระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษ (EPTS) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา 2556; 5: 34-48.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/ หนังสือ

1. ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล และคณะ. คำนิยม 12 ประการ. กรุงเทพฯ: เพจเมคเกอร์; 2558.
2. ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล และคณะ. THE CREATOR : การประลองความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน; 2555.
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วิทยานิเทศ. กรุงเทพฯ: แพลนฟอร์คิดส์; 2554.

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
-	-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การวิเคราะห์องค์ประกอบของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	เงินรายได้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ปทุมวัน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์องค์ประกอบของ คุณลักษณะต้นแบบโรงเรียนไร้พุง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินท รวิโรฒ ปทุมวัน	เงินรายได้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ปทุมวัน	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินท รวิโรฒ ปทุมวัน	เงินรายได้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ปทุมวัน	2555	ผู้ร่วมวิจัย

- 17) **ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)** นางอรอุมา เจริญสุข
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 086-909-6377
Email o_charoensuk@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ
 ปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

สถิติวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. อรอุมา เจริญสุข, วัชวุฒม์ อยู่ในศิล, ภริติ วัชรสินธุ์. แนวทางการพัฒนาและบริหาร
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 2558; 28: 75-94.
2. มนัสวี ธนะปัด, วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์เส้นทางแบบกลุ่มพหุ.
วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา 2557; 12: 88-98.

3. ชูศรี วงศ์รัตน์, สุวพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, วิไลลักษณ์ ลังกา. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ 2556; 135-50.
4. อวยพร เรืองตระกูล, ภิรดี วัชรสินธุ์, อรุมา เจริญสุข. การพัฒนาตัวบ่งชี้และ เครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 2555; 25: 201-14.
5. อรุมา เจริญสุข, อวยพร เรืองตระกูล, นงลักษณ์ วิรัชชัย. การศึกษาอิทธิพลของตัว แปรกำกับที่มีการส่งผ่านสมรรถนะการตัดสินใจทางจริยธรรมและจิตลักษณะตาม สถานการณ์ของพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสาร วิจัยทางการศึกษา 2554; 6: 167-76.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Charoensuk, O. A Comparison of Teacher Spirituality Characteristics of Teacher Students in Bachelor Degree Program of Education between Genders and Faculties. Proceedings of the 2015 International Hokkaido Forum- Organizational Behavioral, Psychology, and Education (iHOPE); 2015 Jun 23-25; Sapporo, Japan. 2015.
2. อรุมา เจริญสุข. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 8; 26-27 พฤศจิกายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ; 2557. หน้า 563-573.
3. ชูศรี วงศ์รัตน์, สุวพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, วิไลลักษณ์ ลังกา. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. เอกสารประกอบการประชุม ใหญ่วิสามัญประจำปี 2556; 25 ตุลาคม 2556; คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย; 2556.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED425	Research for Learning and Teaching Development
ED434	Learning Assessment
ED451	Educational measurement and Evaluation
ED471	Educational Research for Learning and Teaching Development
FE501	Research and Statistics in Education

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED425	Research for Learning and Teaching Development
FE502	Technology and Research for Knowledge Construction and Communication
FE511	Research Methods in Education
FE522	Statistics for Research II
FE531	Computer for education and research
MER631	Experimental and Quasi-experimental Research Designs
MER632	Descriptive Research Designs
MER635	Factor Analysis
RHP611	Techniques of Development and Usage of Assessment Tools
RHP614	Advanced Statistical Analysis
RHP681	Seminar in Master's Thesis
MER832	Multivariate Statistical Analysis
MER836	Causal Modeling
RHP881	Seminar in Doctoral Dissertation

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุสถิตริคุณ	มุลินีวิทยุสถิตริคุณ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพหุวัฒนธรรมในงานวัด:กระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัย	แผนงานภาควิชาการสารเสพติด (ภวส) หน่วยระบาด	2558	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ ใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนใน พื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกัน ตนเอง (อพป.)	วิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์		
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ ความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครู ของประเทศไทย	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความ เป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการวิจัย
โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนา สมรรถนะทางการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัว บ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	2555	ผู้ร่วมวิจัย
แนวทางการพัฒนาและบริหาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2553	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิจัยเชิงประเมินโครงการจัดหาครู ชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเขตจังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี	2551	ผู้ร่วมวิจัย

- 18) **ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวน้ำฝน คูเจริญไพศาล
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Numphon Koocharoenpisal
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 082-365-2121
Email numphonk@gmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
วท.ม.	เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

วิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์ เคมีศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเคมีอินทรีย์ เคมีผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ เคมีทั่วไป

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Koocharoenpisal, N., Poojapon, S., Sutthibut, B., Naphothong, P. Learning Outcome in Using Science Laboratory Equipments of 5th Grade Students. Ramkhamhaeng Research Journal of Humanities and Social Sciences 2016; 19: 14-26.
2. Koocharoenpisal, N. Promoting of Self-Directed Learning Using the Programmed Lesson on Chemical Hazards to Develop Learning Outcome of the Lower Secondary Students. Journal of Education Naresuan University 2016; 18: 93-105.
3. Teerakung, P., Duwao, N., Namwong, K., Koocharoenpisal, N., Sriarunrasmee, S. Development of the Electronic Book (e-book) on Food Contaminants for Middle School Students. Srinakharinwirot Science Journal 2016; 32: 41-55.
4. Koocharoenpisal N., Egkapappailboon C., Punwilai K., Ruenboot N. The Development of the Basic Science Process Skill Packages Using Context of States of Matters and Solution for the Lower Secondary Students. Srinakharinwirot Research and Development (Journal of Humanities and Social Sciences) 2016; 8: 83-100.
5. Muangkrajang, S., Thaiklang, S. Pimnoo, P., Koocharoenpisal, N. Implementation of the Science Activity Package on Forces and Motion to Enhance Basic Science Process Skills of 9th Grade Students. Srinakharinwirot Science Journal 2015; 31: 99-116.

6. Koocharoenpisa N. A Development of the Programmed Lesson on Nuclear Chemistry to Promote Self Directed Learning of the First Year Undergraduate Students. *Srinakharinwirot Science Journal* 2015; 31: 84-102.
7. Lertangkoon, C., Paewponsong J., Wadeesirisak S., Koocharoenpisa N. The Development of Science Activity Packages on Food Contaminant Testing for the 8th Grade Students. *Srinakharinwirot Science Journal* 2015; 31: 65-82.
8. Koocharoenpisa, N. The Development of the Programmed Lesson on Biomolecules for Undergraduate Students. *Srinakharinwirot University (Journal of Science and Technology)* 2014; 6: 39-58.
9. Laoreiam, P., Puttapong, S., Pinsuwan, A., Koocharoenpisa, N. The Development of the Science Activity Package on Miracle of Chemical Reactions to Practice Integrated Scientific Process Skills for Lower Secondary Students. *Srinakharinwirot Science Journal* 2014; 30: 57-75.
10. Koocharoenpisa, N. The Development of the Programmed Lesson on Electron Configuration and Properties of Elements for the First Year Undergraduate Students. *Srinakharinwirot Science Journal* 2014; 30: 141-62.
11. Kulpathaweewat, P., Saosiri,T., Sorahong, N., Koocharoenpisa, N. The Development of the Programmed Lesson on Chemical Reactions in Daily Life for 8th Grade Students. *Srinakharinwirot Science Journal* 2014; 30: 103-21.
12. Trakoonkamnerd, C., Intham, P., Boonseng, S., Koocharoenpisa, N. The Development of the Science Learning Activity Packages on “Household Chemicals” for 8th Grade Students Using Several Learning Activities. *Srinakharinwirot Science Journal* 2013; 29: 188-205.
13. Koocharoenpisa, N., Hirunsathit, S., Sobmor N., Huaikan W. The Development of the Science Activity Packages on Biomolecules for High School Students. *Srinakharinwirot University (Journal of Science and Technology)* 2013; 5: 1-19.
14. Koocharoenpisa, N. The Development of the Programmed Lesson on Polymer Chemistry to Enhance Science Learning Achievement for First-Year Undergraduate Students. *Srinakharinwirot Science Journal* 2012; 28: 37-55.
15. Koocharoenpisa, N., Wongtongtew, M.,& Ploenpana A. A Development of the Supplementary Science Book on Energy to Enhance Conscious towards Energy Conservation of the Lower Secondary Students. *Srinakharinwirot University (Journal of Science and Technology)* 2012; 4: 55-72.

16. Cojorn, K., Haemaprasith, S., Koocharoenpaisal, N., & Siripankaew, P. A Development of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Matter and Properties of Matter for Seventh Grade Students. *KKU Research Journal* 2011; 1: 1-20.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Koocharoenpaisal, N., Into, A., Loonsongyang, M., Nathason, J. The development of the science activity packages on nutrient and living to promotes the basic science process skills for grade 8th students. In Proceeding of Srinakharinwirot University Academic Conference. 25-26 December 2012. Srinakharinwirot University; 2012; p.165-76.
2. Koocharoenpaisal, N., Dussanee, P., Kaewpakdee, D., Chinchai, W. The development and study efficiency on science activity packages on polymer for high school students. In Proceeding of Srinakharinwirot University Academic Conference. 25-26 December 2012; Srinakharinwirot University; 2012; p.152-64.
3. พิจิตรา แสงภรรยา, ศศิธร ไกยศรี, อินทิรา บุญศรี, น้ำฝน คูเจริญไพศาล. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องวัสดุรอบตัวโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ในรายงานการเสนอผลงานวิจัย (Proceeding) ของการประชุมวิชาการระดับชาติ “การสอนแบบก้าวหน้าในระดับอุดมศึกษา : ลักษณะ รูปแบบและการวิจัย”; 12 มิถุนายน 2557; มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์; 2557; หน้า 116-26.

3. ตำรา/ หนังสือ

1. น้ำฝน คูเจริญไพศาล. เคมีนิวเคลียร์. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557.
2. น้ำฝน คูเจริญไพศาล. การจัดเรียงอิเล็กตรอนของธาตุและสมบัติของธาตุ. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2556.
3. น้ำฝน คูเจริญไพศาล. ซีโมเลกุล. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2555.
4. น้ำฝน คูเจริญไพศาล. เคมีอินทรีย์พื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2554.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SC 211	Chemistry for Science Teachers I
SC 212	Chemistry for Science Teachers II
SC 381	Innovation of Science Learning Materials for Science Teachers
SC 371	Seminar for Science Education
SC 372	Science Project
SC 472	Special Problems in Science
SC 461	Science Instruction

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SC 392	Safety in Science Laboratory Room
ED 591	Education Internship I
ED 592	Education Internship II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยด้านสารเคมี	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียกชื่อและเขียนสูตรโครงสร้างของสารอินทรีย์สำหรับนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้บทเรียนโปรแกรมเรื่องอันตรายของสารเคมี	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมเรื่องเคมีนิวเคลียร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ได้เรียนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมเรื่องการจัดเรียงอิเล็กตรอนและสมบัติของธาตุ	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องสารชีวโมเลกุลสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องเคมีพอลิเมอร์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนิสิตชั้นปีที่ 1	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาบทเรียนโปรแกรมเรื่องสารอินทรีย์สำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี	งบประมาณเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2552	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 19) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวพรทิพย์ ศิริภัทรราชัย
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Porn-tip Siripatharachai
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 081-828-9518
Email porntipkk@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- พรทิพย์ วันสม, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา – สสท 2558; 6: (อยู่ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์).
- พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2556; 5: 80-91.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

- ศิริรัตน์ ราชยอด, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. ผลของการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่อง ระบบร่างกายมนุษย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 41.
- สุริยา บัวหอม, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นเรื่องมนุษย์กับความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม (A Study of Twelfth Grade Students' Science Learning Achievement, Ability in Scientific Problem Solving and Public Mind through The Five Steps Learning Activities Management on Human and Sustainable Environment). เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
EL331	Science for Elementary Students
EL 431	Teaching Science to Elementary Students
ED 491	Teaching Practicum II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ STEAM Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ STEAM Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ภาวะโภชนาการและพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	เงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์	โครงการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์	โครงการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์	2553	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน	Young Blood ฝ่ายวิจัยของมหาวิทยาลัย	2550	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตวัฒนา	ศรีนครินทรวิโรฒ		
ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการสืบเสาะแบบ 5E : รายงานการวิจัย	Young Blood ฝ่ายวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	2548	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 20) **ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)** นายสนอง ทองปาน
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sanong Thongpan
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 081-618-7228
Email sanong@swu.ac.th
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาเทคโนโลยี การประดิษฐ์คิดค้นทางด้านสิ่งแวดลอม พลังงานทดแทน และสื่อการสอนวิทยาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สนอง ทองปาน. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมชุมชน. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2559, 7: 317-26.
2. บรรณารักษ์ บุญปก, สนอง ทองปาน. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมชุมชน. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2559, 7: 301-9.

3. อูมาพร ทศนุรักษ์, สอนง ทองปาน, ราชันย์ บุญธิดา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2556, 4: 329-339.
 4. วิรุพท์ กะตะบุญโญ, สอนง ทองปาน, สมพล มงคลจงพิทักษ์สุข. การพัฒนาหนังสือเรียนวิชา “พลังงานและสิ่งแวดล้อม” สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2556, 3: 221-229.
 5. วรณภา เหล่าไพศาลพงษ์, สอนง ทองปาน, ราชันย์ บุญธิดา. การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2556, 3: 209-217.
 6. ลักขณา รักษ์เถาว์, สอนง ทองปาน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธี STAD กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2556, 4: 167-172.
- 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)**
1. Thongpan, S. (2016). The Quality of Water in Sean Saeb Canal: A Case Study for Developing a Database of Environmental Education for School under the Office of Education Vadhana Destrict Bangkok. Proceedings of International Conference on Education and Psychology(ICEAP), 2016. Nov 22-24, Keyto Japan; 2016.
 2. Thongpan, S. (2016). A Development of Science Laboratories on “The Method of Measuring Dissolved Oxygen (DO) in Water” by Using a DO Test Kits for Teacing. Proceedings of International Conference on Education, Psychology and Society (ICEEPS 2016); 2015 Feb 1-3; Fukuoka, Japan; 2016.
 3. Thongpan, S. (2015). A Study of Efficies a Dissolved Oxygen Test Kits in the Water for Science Laboratories on the Method of Measure Dissolved Oxygen in the Water (DO). Proceedings of The Sixth Asian Conference on Social Siences 2015 (ACSS2015); 2015 Jul 11-15; Art Center, Japan; 2015.
 4. ปัญจพร แสนจันทร์, สอนง ทองปาน. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเคมีที่เน้นความรู้คู่คุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMATRS ครั้งที่ 5 เรื่อง อัตลักษณ์เอเชีย; 12 กรกฎาคม 2558; ห้องประชุม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2558.
 5. สอนง ทองปาน. การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสียในคูคลองของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 80-88.

6. กฤษณา ฟ้าคะนอง, สนอง ทองปาน. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 159-166
7. สนอง ทองปาน. การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 109-104.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession
ED334	Public Concern-based Learning
ED338	Secondary Education
ED391	Teaching Practicum I
ED491	Teaching Practicum II
ELM551	History and Philosophy of Science
ELM553	Seminar in Problems and Research of Science Learning Management
ELM654	Independent Study

5. วิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
The Quality of Water in Saen Saeb Canal: A Case Study for Developing a Database of Environmental Education for Schools under the Office of Education Vadhana District Bangkok.	การบูรณาการงานวิจัยกับโครงการบริการวิชาการ โครงการมศวรักษ์แสนแสบ ต้นแบบสู่ชุมชน	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย
A Development of Science Laboratories on “The Method of Measuring Dissolved Oxygen (DO) in Water” by Using a DO Test Kits for Teaching.	สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษา แห่งประเทศไทย	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาชุดทดสอบปริมาณออกซิเจนละลายในน้ำสำหรับบทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เรื่อง วิธีตรวจวัดปริมาณออกซิเจนละลายในน้ำ (ค่าดีไอ)	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย	สถาบันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาเชื้อจุลินทรีย์ที่ใช้ในระบบบำบัดน้ำเสียของสหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละกรุงเทพ เขตคลองเตย	สหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละกรุงเทพ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย	งบประมาณเงินรายได้ของสถาบันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร	2553	หัวหน้าโครงการวิจัย
การใช้เชื้อรา <i>Trichoderma spp.</i> เพื่อควบคุมโรครากเน่าและโคนเน่าของต้นราชินีหินอ่อน <i>Scindapsus aureus</i> ที่เกิดจากเชื้อรา <i>Phytophthora parasitica</i> (Dastur.	งบประมาณเงินรายได้ของสถาบันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร	2552	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาผลการใช้สารแพคโคบิวทราโซลกับต้นกล้วยไม้สกุลหวายพันธุ์บอมโจ <i>Dendrobium S.onia</i> "Bomjo" เพื่อให้ไม้แคระ	งบประมาณเงินรายได้ของสถาบันสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร	2550	หัวหน้าโครงการวิจัย
ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร	งบประมาณแผ่นดินปี 2549	2549	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาเชื้อจุลินทรีย์ที่ใช้ในระบบบำบัดน้ำเสียของสหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละกรุงเทพ เขตคลองเตย. ทุนวิจัยจากสหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละกรุงเทพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	สหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละกรุงเทพมหานครเขตคลองเตย	2546	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมสำหรับโรงงานชำแหละสุกรของสหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละ	สหกรณ์ผู้ค้าสุกรชำแหละกรุงเทพมหานครเขตคลองเตย	2544	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
กรุงเทพมหานครเขตคลองเตย			
การศึกษาประสิทธิภาพของตู้อบสูงห่อผลไม้ด้วยควันสมุนไพรที่มีฤทธิ์กำจัดแมลง	กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	2544	ผู้ร่วมวิจัย

- 21) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสุชาวัลย์ หาญขจรสุข
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Suthawan Harnkajornsuk
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15639
Email suthawan@swu.ac.th
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
 1. สุชาวัลย์ หาญขจรสุข. การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2558; 17:72-78.
 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)
 1. Harnkajornsuk, S. The Effects of E-Mentoring on the Knowledge and Skills of Gifted Students' Teachers. Proceedings of the 21th World Conference Educating Gifted and Talented: Turning Research into Practice; 2015 Aug 10-14; Odense, Denmark. World Council for Gifted and Talented Children; 2015.
 2. Harnkajornsuk, S. Enhancing Achievement among High-potential Students from Low Socioeconomic Backgrounds. The 10th Uttaradit Rajabhat University International Conference (URUIC 2014) on University Engagement Initiative; 2014 Dec 3-4; Uttaradit Rajabhat University, Thailand; 2014.
3. ตำรา/ หนังสือ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PG625	Psychology of Exceptional Children
SPE641	Education for the Gifted and Talented
ED332	Education for Students with Special Needs
RHP713	Body, Mind, Brain, and Human Learning
SE561	Seminars in Special Education
SE580	Practicum
SE570	Creative Activity for the Gifted
SE562	Research for the Development of Media and Teaching for the Gifted
SE515	Parent Guidance
PG625	Psychology of Exceptional Children
SE504	Education Procedures for the Underachievers

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยการปรับเนื้อหาตามความแตกต่างของผู้เรียน	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการใช้ E-mentoring เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสร้างแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2555	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 22) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wanphen Pratoomtong
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
Email wpratoomtong_phen@hotmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559; 10: 11-28.
2. วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ. วารสารศึกษาศาสตร์ 2557; 37: 132-43.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Pratoomtong, W. A Study of Understanding on the Nature of Science among Undergraduate Students in Education Program. International Journal of Arts and Sciences; 2016 May 23-26; The Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; 2016.
2. Haemaprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, W., Sommitr, R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). Proceedings of the 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.
3. ญัฐกาญจน์ เตจ๊ะเทพ, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษามุมมองธรรมชาติวิทยาศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซัดแจ้ร่วมกับภาระสอนคิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 (National Research Conference 2015); 24

เมษายน 2558; ชั้น 2 อาคารดิจิทัล คอมเพล็กซ์ (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยรังสิต.
 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต; 2558. หน้า 1403-13.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession
ED321	Methodologies for Curriculum Development
ED331	Methodologies for Learning Management
ED391	Teaching Practicum I
ELM552	Methodology of Science Learning Management and Assessment
ELM553	Seminar in Problems and Research of Science Learning Management
ELM654	Independent Study

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับแบบการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2554 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2554	ผู้ร่วมวิจัย

23) **ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)** นายเกริก ศักดิ์สุภาพ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Krirk Saksuparb
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
 176 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-9986
Email krirk200012@gmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ม.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

ความเชี่ยวชาญ

ฟิสิกส์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อการแก้โจทย์ปัญหา การชนและโมเมนตัม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การประชุมสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 5. วารสารวิจัยและนวัตกรรมสาธิต 2558. หน้า 199-25.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อการแก้โจทย์ปัญหาการชนและโมเมนตัม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การประชุมสาธิตวิชาการครั้งที่ 5. วารสารวิจัยและนวัตกรรมสาธิต 2558:199-25.

2. อโณทัย นันทสุนทร, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหามีวิจารณญาณ เรื่อง พันธกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1558-66.

3. จาริพร ผลมูล, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษาชุมชนวังตะกอกจังหวัดชุมพร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1568-77.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED491	Teaching Practicum II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ร่วมกับโปรแกรม Quipper School เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ทุนวิจัยเงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PECA ร่วมกับโปรแกรมควิปเปอร์สคูล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ทุนวิจัยเงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 24) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติคุณ รุ่งเรือง
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kittikoon Rungruang
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 087-9969699
 Email kittikoo@swu.ac.th
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	สังคมศึกษา	วิทยาลัยครูนครปฐม	2529
ศศ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิชาสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. วิภาพรรณ พินลา, ชุตินา วัฒนะศิริ, กิตติคุณ รุ่งเรือง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปากับการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจสี่. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2555; 4: 115-27.
2. วิภาดา พินลา, ชุตินา วัฒนะศิริ, กิตติคุณ รุ่งเรือง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT กับการจัดการเรียนรู้

แบบหมวกคิด 6 ใบ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2555; 4: 103-14.

3. กิตติคุณ รุ่งเรือง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและควมามีวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนผ่านระบบออนไลน์ (e-learning). วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 2554; 4: 30-40.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

3. ตำรา/หนังสือ

1. กิตติคุณ รุ่งเรือง. การจัดการเรียนการสอนสาระภูมิศาสตร์ (The management of geography instruction). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น; 2556.

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
EL341	Socail Studies, Religion and Culture for Elementary Students
EL441	Teaching Socail Studies, Religion and Culture to Elemtary Students
SS461	Social Studies Teaching
ELM562	Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment
SWU353	Man, Reasoning and Ethics

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
-	-	-	-

- 25) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพิศมัย รัตนโรจน์สกุล
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Pissamai Ratanarojsakul
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 097-132-4500
 Email pis.ratana@gmail.com
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พณ.บ.	การตลาด (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2528
บธ.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
บธ.ม.	การเงิน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2532
กศ.ด	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ พัฒนศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. การเรียนรู้และสร้างความรู้ของชุมชนและครอบครัวเด็กพิการ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 16: 15-27.
2. พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. สร้างชีวิตใหม่ในเรือนจำ. วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 2554; 31: 40-53.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างการศึกษาสำหรับผู้ด้อยชั้น. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 8-13.
2. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, จันทรีศรี ภูติอริยวัฒน์, วรุฒิ สุภาพ. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 21-32.
3. พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. กระบวนการสร้าง ผลิตภัณฑ์ และปรับตัวของภูมิปัญญาท้องถิ่น: กรณีศึกษาการเปลี่ยนแปลงของภูมิปัญญาจากผลผลิตมะพร้าว จังหวัดสมุทรสงคราม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 1 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2555; อาคารวิจัยต่อเนื่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2555. หน้า 134-140.

3. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. กระบวนทัศน์และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2558; 9: 8-19.

4. ตำรา/หนังสือ

1. พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. แนวคิดเชิงสังคมศาสตร์กับการศึกษา และบทวิเคราะห์ว่าด้วยสังคมและการศึกษาในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2555.
2. นภาพรณ หะวานนท์, เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, อีรวลย์ วรธโนทัย, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล, กิตติกร สันคติประภา. การใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำข้อกำหนด กรุงเทพฯ ไปสู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักในกิจการพระตำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา กระทรวงยุติธรรม; 2555.

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
DE 811	Field Work in Development Education
MER 833	Seminar in Qualitative Research
MER633	Qualitative Research
FE 502	Philosophy of Education to Development
ELM561	Social Studies Concepts and Issues
ED 211	Educational Paradigms
ED 312	Negotiating consumer culture

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
โครงการวิจัยและประเมินโครงการร่วมสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะโดยเครือข่ายครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรีและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
การเรียนรู้และการสร้างความรู้ของชุมชนและครอบครัวเด็กพิการ	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างการศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง	โครงการกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภาฯ โดยกระทรวงยุติธรรม	2556	ผู้ร่วมวิจัย
กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมวิจัย

- 26) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายวรวุฒิ สุภาพ
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Voravoot Subhap
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-695-8095
 Email vs_poo@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ค.ม.	พัฒนศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	พัฒนศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

พัฒนศึกษา สังคมและมานุษยวิทยาการศึกษา การสอนหน้าที่พลเมืองศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Subhap, V. A Study of Identities and Academic Space in Thai Society: Case Studies of Thai Students in GED Preparation Program in Thailand. Scholar 2011; 3: 1-7.
2. ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, วรวุฒิ สุภาพ,และคณะ. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 10: 151-61.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. อติยา ฉะกระโทก, วรวุฒิ สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 7 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยสู่สังคม; 19 พฤศจิกายน 2559; มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น; 2559.
2. วิจิตรา นพรัตน์, วรวุฒิ สุภาพ. การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับผังกราฟฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36; 29-31 ตุลาคม 2558; มหาวิทยาลัยแม่โจ้; 2558. หน้า 889-899.
3. เพ็ญศิริ จีระเดชากุล, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, จันทน์ศรี ภูติอรียวัฒน์, วรวุฒิ สุภาพ. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 21-32.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED211	Educational Paradigms
ED511	Philosophy and Teacher's Professional Ethics
LLE312	Civic Education
ELM561	Social Studies Concepts and Issues

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
นโยบายการศึกษาทางเลือกแบบมุ่งอนาคตเพื่อการดำรงอัตลักษณ์และพื้นที่ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย
กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการวิจัยและประเมินโครงการร่วมสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะโดยเครือข่ายครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุฒ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้า ฟ้ามหาวชิราวุฒและ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.)	2559	ผู้ร่วมวิจัย

- 27) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวเกศินี ครุณาสวัสดิ์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kasinee Karunasawat
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 086-662-2863
 Email kasinee.kk@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การพัฒนาจริยธรรม การใช้พุทธวิธีในการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้สอนเอกการสอนสังคมศึกษาตามความต้องการของนิสิตระดับปริญญาโท (A STUDY OF CHARACTERISTICS OF SOCIAL STUDIES LECTURERS BASED ON THE DEMAND OF MASTER'S DEGREE STUDENTS). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559; 13: 164 – 72.
2. เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การแก้ปัญหาแบบที่โอทีอาร์: กระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (THE OTHER 3 RS PROBLEM SOLVING MODEL (TOTRs) : LEARNING MANAGEMENT WITH PROBLEM SOLVING MODEL FOR THE 21ST CENTURY LEARNERS) วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี 2559; 10: 89-99.
3. กัมปนาท บริบูรณ์, รังรอง สมมิตร และเกศินี ครุณาสวัสดิ์. ความเป็นพลเมืองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ CITIZENSHIP OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN BACHELOR OF EDUCATION, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY. วารสารสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2559; 10.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. สมพงษ์ จุลดาลัย และเกศินี ครุณาสวัสดิ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา THE EFFECTS OF SOCIAL STUDIES LEARNING ACTIVITIES THROUGH YONISOMANASIKARA THINKING FOR DEVELOPMENT ANALYTICAL THINKING ABILITY OF SECONDARY STUDENTS. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา : พันธกิจทางสังคมและการเมือง (Education reform : Socio-Political Commitment) The 4th CAS National and International Conference 2016 (CASNIC 2016); 7 ตุลาคม 2559; วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย; ขอนแก่น, 2559. หน้า 479-98.
2. นิปัทม์ ทิพยกมลพันธ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่อง “เสรีไทยแพร” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและ

นานาชาติ ครั้งที่ 5 “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ทุนปัญญาสู่อาเซียน” (The 5th National and International Graduate Study Conference 2015 “Creative Education: Intellectual Capital toward ASEAN”); 16-17 กรกฎาคม 2558; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), กรุงเทพฯ; 2558. หน้า 1399-409.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	Teaching Practicum I
ED338	Secondary Education
ED491	Teaching Practicum li
LLE312	Civic Education
ED321	Methodologies For Curriculum Development
ED331	Methodologies For Learning Management
ELM561	Social Studies Concepts And Issues
ELM 563	Seminar In Problems And Research Of Social Studies Learning Management
GRT 691	Master’s Thesis

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

- 28) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางพรใจ ลีทองอิน
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Pornjai Leetongin
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 089-498-6204
Email pjleetong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สค.บ.	เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2527
สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

ความเชี่ยวชาญ

กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การศึกษาทางเลือก การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนและการเคลื่อนไหวของประชาชนในระดับรากหญ้า

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ/ บทความวิชาการ
 1. พรใจ ลีทองอิน. การศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน : บทเรียนจากพื้นที่และข้อเสนอเชิงนโยบาย. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2559.
 2. พรใจ ลีทองอิน. การศึกษาทางเลือก. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. ในวโรกาสพระชนมายุ 5 รอบ วันที่ 2 เมษายน พุทธศักราช 2558. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2558.
2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)
 -
3. ตำรา/ หนังสือ
 -
4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 211	Educational Paradigms
ED 213	Social and Poltics Consciousness and Participation
FE 502	Philosophy of Education to Development
ELM662	Independent Study

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : บทเรียนจากพื้นที่และข้อเสนอเชิงนโยบาย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

- 29) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** พันตำรวจโทหญิงจิตติมา เจือไทย
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Pol. Lt. Col. Jittima Juathai
ตำแหน่งทางวิชาการ -
ที่ทำงาน ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 097-132-4500
Email jetjittima@gmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
กศ.ด	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ พัฒนศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ธันยา รุจิเสถียรทรัพย์, จิตติมา เจือไทย, สุรจวุฒิ ปัดไธสง, กิตติกร สันคติประภา, นงลักษณ์ จันทาภากุล. การสร้างความรู้จากโรงเรียนชายแดนในสังคมพหุวัฒนธรรม. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2559; 59: 72-104.
2. จิตติมา เจือไทย. การพัฒนาระบบอาสาสมัคร: ภาพสะท้อนจากการประเมินโครงการ บ้านนันทภูมิบ้านแห่งความสุข. วารสารสหวิทยาการ วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2556; 10: 3-32.
3. จิตติมา เจือไทย. การก้าวข้ามสู่สุนทรีย์แห่งตัวตนของคนพิการ. วารสารสังคมผู้นำ โขง. ศูนย์วิจัยพหุลักษณะสังคมผู้นำโขง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2551 ; 4: 81-102.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Rujisatiensap, T., Juathai, J., Padthaisong, S., Sankatiprapa, K., Chantapakul, N. Embracing Diversity and Multicultural Perspective into Practice of the Border Patrol Police School. International Interdisciplinary Symposium Program : Knowledge Construction through the Lens of Social and Cultural Diversity; 2014 Nov 3-5; Srinakharinwirot University. Bangkok ,Thailand; 2014.
2. Tanya Rujisatiensap, Jittima Juathai ,Surawut Padthaisong ,Kittikorn Sankatiprapa and Nonglux Chantapakul. Knowledge Construction from Border School in Multicultural Society. Poster presentation at International Interdisciplinary Symposium Program : Knowledge Construction through the Lens of Social and Cultural Diversity, Srinakharinwirot University Bangkok, Thailand. On 3-5 November 2014.

3. ตำรา/ หนังสือ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED211	Educational Paradigms
FE 502	Philosophy of Education to Development
DE 711	Paradigms of Development Education
DE 811	Field Work in Development Education

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษารูปแบบการสร้างควมยั่งยืนของระบบนิเวศชุมชนบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย
โครงการวิจัยและประเมินโครงการร่วมสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะโดยเครือข่ายครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การสร้างความรู้จากโรงเรียนชายแดนในสังคมพหุวัฒนธรรม	เงินรายได้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การประเมินโครงการบ้านนนทภูมิบ้านแห่งความสุข	กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	2556	ผู้ร่วมวิจัย

- 30) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Saowalak Rattanavich
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 081-812-4862

Email s_rattnavich@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515
M.A.	TESL	The University of Kansas, Lawrence, U.S.A.	2520
Ph.D.	Curriculum & Instruction	The University of Kansas, Lawrence, U.S.A.	2523
Certificate	Academic Director and Management	International English Service Center, Culver city, California, U.S.A.	2526
Diploma	Reading Diploma Course	Brisbane College of Advanced Education, Brisbane, Australia.	2528
Certificate	Genre – Based Approach in Language Teaching Program	Deakin University, Victoria, Australia.	2532
Certificate	Genre – Based Approach in Language Teaching Program	The University of Northern Territory, Darwin, Australia.	2533

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน (ทั่วไป และเน้นภาษาเป็นพิเศษ) ,การวิจัย, การสอนภาษาอังกฤษและการสอนการรู้หนังสือ การพัฒนาการรู้หนังสือ(การศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาพิเศษ และกลุ่มชนเผ่า) การออกแบบการเรียนรู้ กลยุทธ์ และเทคนิคการสอน การนิเทศ การศึกษาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนานาชาติ..การสอนระดับปฐมวัย แบบ Montessori

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Rattnavich, S. Concentrated Language Encounter Approach in Practice for Global Teaching of Literacy Lighthouse Strategy Implementation. Journal of International Education Studies 2015; 8: 21-37.
1. Promptnont, P., Rattnavich, S. Concentrated Language Encounter Instruction Model III in Reading and Creative Writing Abilities. Journal of English Language Teaching 2015; 8: 1-10.
2. Jinjai, N., Rattnavich, S. The Effects of Computer-Assisted Instruction Based on Top-Level Structure Method in English Reading and Writing Abilities. Journal of English Language Teaching 2015; 8: 231-44.
3. Rattnavich, S. Comparison of Effects of Teaching English to Thai Undergraduate Teacher-Students through Cross-Curricular Thematic Instruction Program Based on Multiple Intelligence Theory and

Conventional Instruction. Journal of English Language Teaching 2013; 6: 1-18.

4. ภัทราวดี ยวนชื่น, เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, นิภา ศรีโรจน์. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ กับแนวการสอนแบบเดิม. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 7: 182-94.
5. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. ผลการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาแบบอิสระที่ใช้หลักการทางสมองด้วยแนวทฤษฎีอรรถฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2554; 6: 156-66.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Rattanavich, S. Concentrated Language Encounters(CLE) in Practice around the world ; Some Cases and Sharing Stories about Subsainability. Proceeding of the 2014 Sydney International Covention; 2014 May 28 - June 6; Sydney, Australia; 2014.

3. ตำรา/หนังสือ

1. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อปวงชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย; 2556.
2. Rattanavich, Saowalak. A Teaching Guide for Using the CLE English program Materials Stage 3: Grade 6. Bangkok: Rotary International. Sahadhammika Printing; 2014.
3. Rattanavich, Saowalak. A Teaching Guide for Using the CLE English program Materials Stage 3: Grade 5. Bangkok: Rotary International. Sahadhammika Printing; 2014.
4. Rattanavich, Saowalak. A Teaching Guide for Using the CLE English program Materials Stage 2: Grade 4. Bangkok: Rotary International. Sahadhammika Printing; 2014.

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED201	English Skills for Learning Development
EL351	English for Elementary Students
EL451	Teaching English to Elementary Students
SEM571	Science of English Learning Management in School
SEM572	Measurement and Evaluation of English
SEM573	Seminar in Problems and Supervision of English Learning Management
SEM574	Workshops for English Teachers

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SEM575	Seminar in Research Studies on English Learning Management in School
EDA739	Seminar in Curriculum and Instruction Development in Higher Education

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
3-H Grant; Matching Grants and Global Grants on Literacy Project in Thailand	โรตารีสากล	2533 – 2540, 2544 – 2547, 2548 – 2551, 2552 – 2556, 2557 – 2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
Concentrated Language Encounter Approach in Practice for Global Teaching of Literacy: Lighthouse Strategy Implementation	โรตารีสากล	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
Effects of the Experimental Program on Training the Teacher of Vocational English through Concentrated Language Encounter Instructional Process Using Students' Reciprocal Peer Teaching Strategies	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557 – 2559	หัวหน้าโครงการวิจัย

- 31) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดวงใจ จงธนากร
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Duangchai Chongthanakorn
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
 เลขที่ 2 ถนนอังรีดูนังต์ แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
 เบอร์โทรศัพท์ 081-614-5657
 Email duangchai@satitpatumwan.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529
ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
Diploma of the In-Service Teacher Training Program	Development of Japanese Teaching Materials	Tokyo University of Foreign studies	2543
ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. เทอด แก้วศิริ; ชัยศักดิ์ลีลาจรัสกุล; ดวงใจ จงธนากร; และคนอื่นๆ. การศึกษาปัจจัยเชิงระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2556; 5: 34-48.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Chongthanakorn, D. Does Vocabulary Knowledge Measured by the VLT and VKS Correlate with Reading Comprehension Ability. Proceedings of the 1st Tri-Institutes for English Language Education (Tri-ELE) Conference; 2014 Jun 20-21; Ambassador Hotel, Bangkok, Thailand; 2014.
2. Chongthanakorn, D. Effects of Text Types and English Language Ability Levels on Summary Writing Performance of Thai High School Students. Proceedings of the 7th Malaysia International Conference on Languages, Literatures and Cultures: Research rigour, practicality and relevance in current context; 2012 July 10-11; Pullman Putrajaya Lakeside, Putrajaya, Malaysia; 2012.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED201	English Skills for Learning Development

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
-	-	-	-

- 32) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางลัดดา หวังภษิต
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Ladda Wangphasit
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-318-9861
 Email ladda_satit@yahoo.com
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา – ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การวิจัยภาษาศาสตร์ ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Wangphasit, L. The Development of English Model for Enhancing Creative Communication of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School Students. Journal of Education 2015; 26: 20-32.
2. ลัดดา หวังภษิต. การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนิสิตกาศึกษำบัณฑิต ครุ 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560; 19: (อยู่ระหว่างการดำเนินการตีพิมพ์).
3. ลัดดา หวังภษิต. การโค้ชเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559; 18: 3-12.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED201	English Skills for Learning Development
EL451	Teaching English to Elementary Students

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนิสิตการศึกษาระดับบัณฑิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาคผนวก ฉ

การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2553
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

การเปรียบเทียบข้อมูลเฉพาะหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร		
คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาเป็นผลมาจากคุณภาพของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	คุณภาพทางการศึกษาเป็นผลของการพัฒนาเทคโนโลยีและการวิจัยด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	
ความสำคัญของหลักสูตร		
-	สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสาขาหลักของวิชาชีพครู ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถและสมรรถภาพในการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสะท้อนวิกฤตของการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ อุทิศตนและคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังนั้นมหาบัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
<ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน สามารถนำไปพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างเหมาะสม 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มีความสามารถด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางปัญญา มีทักษะการคิดการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน การวิจัยทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน 5) เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียน การวิจัยทั้งโดยอาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอนและนิสิต 	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ 3) รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข 	

การเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตร
ระหว่างหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2553 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

โครงสร้างของหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	
		ผู้มีประสบการณ์ทาง การศึกษา	ผู้ที่ไม่มีวุฒิทางครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ และประสงค์ ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพครู
1. หมวดพื้นฐานการศึกษา	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
3.1 วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
5. ปริญญาโท	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- หน่วยกิต	- หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	38 หน่วยกิต	53 หน่วยกิต

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2553 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
๑ หมวดพื้นฐานการศึกษา		
<p>พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา กระบวนทัศน์และบทบาทของการวิจัย เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากร และองค์การทางการศึกษา</p>	<p>ปรับออก</p>	
	<p>พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>FE 502 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>FE 501 Life and Education</p> <p>ศึกษาธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ ฐานคิดทางการศึกษา องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน</p>	<p>ปรับออก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
	<p>พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>FE 501 Philosophy of Education to Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>- สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา (ไม่มีวุฒิต่างครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์)</p>		
<p>วทจ 501 กระบวนทัศน์ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 501 Educational and Learning Management Paradigm</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงกับฐานคิดและการมองโลกในแต่ละยุคสมัย ศึกษาแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐานและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) สัมมนาประเด็นปัญหา กระแสวิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในปัจจุบัน ค้นคว้า และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกระแสวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางแก้ไข และประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วทจ 502 จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 502 Educational Psychology</p> <p>ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญกับระบบการพัฒนาทางสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เขาวนปัญญา ความถนัด เขาวนอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว โดยมุ่งให้ผู้เรียนวิพากษ์องค์ความรู้ดังกล่าวก่อนนำมาปรับใช้เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษา</p>	<p>พฐ 503 จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>FE 503 Educational Psychology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยมุ่งเน้นศึกษาระบบการพัฒนาทางสมอง พัฒนาการและ ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การคิด เขาวนปัญญา ความถนัด เขาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิตและการปรับตัว ศึกษาการจัดบริการหลักในการแนะแนว ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วกจ 503 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) SEM 503 Early Childhood Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และ วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็กวัยปฐมวัย หลักสูตรและรูปแบบการศึกษาปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วกจ 504 การประถมศึกษา 2(2-0-4) SEM 504 Elementary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และ วิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัย ประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกัน คุณภาพ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการประถมศึกษาใน ยุคปัจจุบัน</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วกจ 505 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4) SEM 505 Secondary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการการพัฒนา หลักสูตรการมัธยมศึกษาตามนโยบายพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ระบบการบริหารจัดการประกัน คุณภาพ ศึกษาธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์และสังคมของเด็กวัยรุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย</p>	<p>ปรับออก</p>	
	<p>พฐ 504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา 2(1-2-3) FE 504 Educational Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การฝึกปฏิบัติ การ ออกแบบ การผลิตสื่อ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และ การพัฒนาโครงการสื่อ นวัตกรรมการศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา โดยใช้ แหล่งเรียนรู้และชุมชนเป็นฐาน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
	<p>พฐ 505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>FE 505 Languages and Culture for Teacher Professional Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญและธรรมชาติของ ภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและ วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอและการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศทาง วิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือสืบทอดวัฒนธรรม และการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
๒ หมวดวิชาแกน		
<p>วทจ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>SEM 506 Theories and Practices of Curriculum Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบต่างๆของ การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์แนวคิดและปัจจัยพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนและ การสร้างหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ การพัฒนาหลักสูตร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอก ระบบและตาม อธิปไตย</p>	<p>วทจ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ELM 501 Curriculum Development and Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวโน้ม หลักการ และ ทฤษฎีพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ รูปแบบ องค์ประกอบและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและ การประเมินหลักสูตร รูปแบบและกลยุทธ์การประกัน คุณภาพการศึกษา และการบริหารคุณภาพด้วยหลักธรร มาภิบาล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอธิปไตยบนพื้นฐานงานวิจัยที่ได้ผล ซึ่ง สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21และสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพ หลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออกแบบ 3(3-0-6)</p> <p>SEM 507 Science and Education Teaching and Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ออกแบบที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ในภาวะปัจจุบัน ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ออกแบบ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ออกแบบโดยคำนึงถึง ธรรมชาติและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบบุคคลากรในสถานศึกษาและในชุมชน</p>	<p>วทจ 502 การจัดการเรียนรู้ออกแบบกับความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>ELM 502 Learning Management and Teachers' Code of Ethics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ออกแบบ และความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตตปัญญาศึกษา หลักการ รูปแบบ และกลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ออกแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สัมมนาประเด็นปัญหาที่สำคัญของงานครู กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะของครูมืออาชีพ การจัดการเรียนรู้ออกแบบเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ออกแบบ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู จิตตปัญญาความเป็นครู และจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

๓ หมวดวิชาเอก		
1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 9 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 10 รายวิชา	การปรับปรุง
	ววก 511 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ELM 511 Early Childhood Education ศึกษาและวิเคราะห์ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัยทั้งในและ ต่างประเทศ แนวคิดและหลักการการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร การ จัดรูปแบบการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ววก 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษา ปฐมวัย 2(2-0-4) SEM 513 Seminar in Problems and Research in Early Childhood Education ศึกษา วิเคราะห์ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย จากบทความ ตำรา เอกสารสภาพ จริง จากสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากบริบททางการศึกษาที่มีต่อการ จัดการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการ และนำเสนอแนว ทางการวิจัย รวมทั้งการนำผลงานวิจัยทางการศึกษา ปฐมวัยไปประยุกต์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัย	ววก 512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ELM 512 Seminar in Learning Management for Young Children ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครอบคลุม ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่ หลากหลาย ปัจจัยสำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาและการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเล่นของเด็ก นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การ จัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติ ออกแบบกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้ง การออกแบบการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริม ศักยภาพและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ววก 515 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) SEM 515 Assessment and Evaluation of Young Children ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และ แนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษาและ การเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตาม สภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละ บุคคล การฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและ ประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมิน เด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณของผู้นำ ผู้ทำ หน้าที่วัดและประเมินเด็กระดับปฐมวัย	ววก 513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5) ELM 513 Assessment for Young Children' Learning ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และ แนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละบุคคล พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัด และประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และ ปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผล การประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 511 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 511 Creative Activities Development for Young Children</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบความคิด ทฤษฎีสมองของเด็กปฐมวัย หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>วทจ 514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 514 Creative Activities Development for Young Children</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์ทฤษฎีสมองของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบความคิด หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 514 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 514 Education for Young Children with Special Needs</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการ สังเกตและวินิจฉัยปัญหาเบื้องต้นของเด็ก ซึ่งต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในระยะเริ่มแรก การคัดเลือก จัดกิจกรรมและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมสำหรับเด็กกลุ่มนี้ เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาปฐมวัยทุกรูปแบบ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้บริการสำหรับเด็กกลุ่มนี้</p>	<p>วทจ 515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 515 Special Education for Young Children</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการด้านต่างๆที่ล่าช้าหรือผิดปกติ การสังเกต และประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อม การถ่ายโอนการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ การออกแบบสื่อ และจัดกิจกรรมโดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 516 การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 516 Personnel Training in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและกระบวนการของการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พิจารณาและคัดเลือกหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการอบรม ฝึกปฏิบัติการ การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดฝึกอบรมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาศึกษาปฐมวัย จัดการ การฝึกอบรม โครงการต่างๆ บนมาตรฐานของจรรยาบรรณการฝึกบุคลากรทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย</p>	<p>วทจ 516 การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 516 Personnel Training in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและกระบวนการของการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พิจารณาและคัดเลือกหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการอบรม ฝึกปฏิบัติการ การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดฝึกอบรมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดการฝึกอบรมโครงการต่างๆ บนมาตรฐานของจรรยาบรรณการฝึกบุคลากรทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 512 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 512 Administration Supervision and Quality Assurance in Education in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์หลักการและแนวคิด ทฤษฎีการบริหารในสภาวะการณ์เป็นผู้นำ การนิเทศ และการประกันคุณภาพ การศึกษาในระดับปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีต่าง ๆ ในการจัดการบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ งานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกันรับผิดชอบเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งเรียนรู้แก้ไขปัญหาในการบริหารงานการนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>วทจ 517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 517 Administration Supervision and Quality Assurance in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีในการบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพด้าน การศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษาจาก สถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งจัดทำรายงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 518 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 518 Seminar in Learning Management for Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และการจัดบริหารชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการการออกแบบ กระบวนการ วิธีการ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของ ภูมิปัญญาไทย โดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>	<p>วทจ 518 สัมมนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 518 Seminar in Model of Learning Management for Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎี พัฒนาการเด็ก และทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความเป็นไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 517 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 517 Seminar in Development and Behavior of Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา บุคลิกภาพ อารมณ์ – จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กปฐมวัย รวมทั้งงานวิจัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเชื่อมโยงของพัฒนาการเด็กในวัยต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ในแต่ละวัยที่ส่งผลถึงพฤติกรรมของเด็ก ฝึกปฏิบัติการบนพื้นฐานของจรรยาบรรณของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยเน้นการสังเกตอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อนำผลจากปฏิบัติการมาจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>วทจ 519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 519 Seminar in Development and Behavior of Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษา บุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย รวมทั้งผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละวัยที่ส่งผลถึงพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการสังเกตอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ บนพื้นฐานจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลจากปฏิบัติการมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างเหมาะสม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 519 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4) SEM 519 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคตที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม การรู้จักวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงาน</p>	<p>วทจ 611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 611 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษาหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวกับวิทยาการการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคตที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

2) วิชาเอกการประถมศึกษา		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 21 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 20 รายวิชา	การปรับปรุง
	<p>วทจ 521 การประถมศึกษา 3(3-0-6) ELM 521 Elementary Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิดหลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และนวัตกรรมทางการประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วทจ 522 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและการประเมินผล 3(2-2-5) ELM 522 Methodology of Elementary Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียน การบริหารจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
	ตัดลิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และการเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล	
<p>วทจ 521 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 521 Seminar in Problems and Research in Elementary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา จากบทความ ตำรา เอกสาร สภาฯจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก ที่มีต่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาสัมมนาปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา นำเสนอแนวทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา</p>	<p>วทจ 523 สัมมนาปัญหาและวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ELM 523 Seminar in Problems and Research for Elementary Level Learning Management</p> <p>ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา แนวทางและแนวโน้มการวิจัยระดับประถมศึกษาในปัจจุบันและอนาคต จากบทความ ตำรา เอกสาร งานวิจัย และสภาฯจริงในสถานศึกษา พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างข้อเสนอโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 522 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 522 Science of Health and Physical Education Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 524 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ELM 524 Science of Health and Physical Education Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 523 วิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 523 Science of Music Education Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ดนตรีศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ดนตรีศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ดนตรีศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดนตรีศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 525 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 3(2-2-5)</p> <p>ELM 525 Science of Visual Art, Music and Dance Learning Management</p> <p>ศึกษาและแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รูปแบบกระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 524 วิทยาการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ 2(2-0-4) SEM 524 Science of Dance Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ การสร้าง เครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การ ออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นาฏศิลป์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ นาฏศิลป์รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>		
<p>วทจ 525 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ 2(2-0-4) SEM 525 Science of Visual Art Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ การสร้าง เครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การ ออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทัศนศิลป์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ทัศนศิลป์รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>		
<p>วทจ 526 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม 2(2-0-4) SEM 526 Seminar in Problems and Development in Values and Ethics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทาง จริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การ ปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรมชั้น สูง การแก้ไขปัญหา การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มี คุณธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลัก คุณธรรมชั้นสูงและตามหลักศาสนาเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญทาง จริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนัก ในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสมบัติ ตลอดจนจนการ สร้างความเข้มแข็งและจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชน</p>	<p>วทจ 526 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม 2(1-2-3) ELM 526 Seminar in Problems and Development in Values Morals and Ethics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทาง จริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การ ปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรม ชั้นสูง การแก้ไขปัญหา การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็น ผู้มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลัก คุณธรรมชั้นสูงและตามหลักศาสนาเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญทาง จริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การ ตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณ สมบัติ ตลอดจนจนการสร้าง ความเข้มแข็งและจิตสำนึก สาธารณะให้กับชุมชน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 527 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน 2(2-0-4)</p> <p>SEM 527 Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของเด็กเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการในการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพการสอน ศึกษา ค้นคว้า ผลงานวิจัยและกลวิธีใหม่ๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้ การปฏิบัติการสอนและการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักของวิชาชีพครู</p>	<p>วทจ 527 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพของผู้สอน 2(1-2-3)</p> <p>ELM 527 Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของเด็กเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการในการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพการสอน ศึกษา ค้นคว้าผลงานวิจัยและกลวิธีใหม่ๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้ การปฏิบัติการสอนและการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักของวิชาชีพครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 528 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 528 Measurement and Evaluation in Elementary Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และการเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วทจ 529 การพัฒนาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและสื่อการเรียน 2(2-0-4)</p> <p>SEM 529 Development and Analysis on Textbooks and Media</p> <p>การศึกษาสภาพและคุณค่าของหนังสือเรียนและสื่อการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของการเรียนการสอน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของรูปแบบเนื้อหาและมโนทัศน์ (Concept) เพื่อประมวลข้อมูลนำมาพัฒนาหนังสือเรียน สื่อการเรียนและสื่อการสอน จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หาข้อมูลจากกรณีวิเคราะห์และประเมินเพื่อนำมาเสนอแนวคิดนวัตกรรมในการพัฒนาหนังสือเรียน ให้สามารถเป็นปัจจัยเอื้ออำนวยประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วทจ 528 การพัฒนาและวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการเรียน 2(2-0-4)</p> <p>ELM 528 Development and Analysis on Textbooks and Media</p> <p>การศึกษาสภาพและคุณค่าของหนังสือเรียนและสื่อการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของการเรียนการสอน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของรูปแบบเนื้อหาและมโนทัศน์ (Concept) เพื่อประมวลข้อมูลนำมาพัฒนาหนังสือเรียน สื่อการเรียนและสื่อการสอน จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หาข้อมูลจากกรณีวิเคราะห์และประเมินเพื่อนำมาเสนอแนวคิดนวัตกรรมในการพัฒนาหนังสือเรียน ให้สามารถเป็นปัจจัยเอื้ออำนวยประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 621 วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(2-0-4)</p> <p>SEM 621 Literature for Children and Critiques on Children’s Literary Work</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของวรรณกรรม แปลงและแปลจากของต่างประเทศ หลักการ และกระบวนการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีอยู่และพึงประสงค์ ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรมของสังคม การส่งเสริมและแพร่ขยายวรรณกรรมสำหรับเด็ก</p>	<p>วทจ 529 วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(2-0-4)</p> <p>ELM 529 Literature and Critiques on Children’s Literary</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎีวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของวรรณกรรม แปลงและแปลจากของต่างประเทศ หลักการ และกระบวนการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีอยู่และพึงประสงค์ ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรมของสังคม การส่งเสริมและแพร่ขยายวรรณกรรมสำหรับเด็ก</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 531 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 531 Science of Thai Language Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการวิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 532 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล 3(2-2-5)</p> <p>ELM 532 Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีรูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในและนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งทางด้านความรู้ ทักษะภาษาและคุณลักษณะที่ดีในการใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรมสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 541 Science of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รูปแบบ กระบวนการวิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>ELM 541 Science of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ แนวคิด ทฤษฎี มุมมองและความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 551 Science of Science Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจาก งานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการประเมินผล 3(2-2-5)</p> <p>ELM 552 Methodology of Science Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนา ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 561 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 561 Science of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการประเมินผล 3(2-2-5)</p> <p>ELM 562 Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาการจัดชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และวัดประเมินผลใน สถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>SEM 571 Science of English Learning Management in School</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รูปแบบ กระบวนการวิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>ELM 571 Science of Organizing Learning English in School</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและ ภาษา ต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัยและอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและประเมินผลทางภาษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 622 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 622 Computer and Technology for Education and Research</p> <p>ศึกษาหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีต่างๆ สำหรับการศึกษและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัย</p>	<p>วทจ 621 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>ELM 621 Computer and Technology for Education and Research</p> <p>ศึกษาหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีต่างๆ สำหรับการศึกษและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 623 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาการจัดกิจกรรมผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>SEM 623 Seminar in Problems and Development of Learner Activities Management</p> <p>ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผู้เรียน คุณลักษณะและหน้าที่ของครู หลักเกณฑ์ในการจัดในการจัดกิจกรรมผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาปัญหาและสถานการณ์การจัดกิจกรรมผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และศึกษาการจัดกิจกรรมผู้เรียนของสถานศึกษาต่างๆ</p>	<p>วทจ 622 สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM 622 Seminar in Problems and Development of Learner Activities</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการการจัดกิจกรรมผู้เรียน คุณลักษณะและหน้าที่ของครู หลักเกณฑ์ในการจัดในการจัดกิจกรรมผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา ปัญหาและสถานการณ์การจัดกิจกรรมผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และศึกษาการจัดกิจกรรมผู้เรียนของสถานศึกษาต่างๆ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
วกจ 624 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน 2(2-0-4) SEM 624 Seminar in Children Behavior and Development ทบทวนหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กวัยเรียน ศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน	วกจ 623 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน 2(1-2-3) ELM 623 Seminar in Behavior and Development Young Children ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กวัยเรียน ศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วกจ 625 สัมมนาการบริหาร และการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน 2(2-0-4) SEM 625 Seminar in Educational Administration and Supervision ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการประถมศึกษา ศึกษาคุณลักษณะและหน้าที่ของผู้บริหาร หลักเกณฑ์ในการจัดและบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานเพื่อสอดคล้องกับระบบการปกครองของประเทศ ทบทวนหลักการนิเทศการศึกษา ศึกษาปัญหาและสภาวการณ์การนิเทศการศึกษาในเมืองและชนบท ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และศึกษาผลงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมกองต่างๆ	วกจ 624 สัมมนาการบริหาร และการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน 2(1-2-3) ELM 624 Seminar in Educational Administration and Supervision ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาระดับการประถมศึกษา ศึกษาคุณลักษณะและหน้าที่ของผู้บริหาร หลักเกณฑ์ในการจัดและบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานเพื่อสอดคล้องกับระบบการปกครองของประเทศ ทบทวนหลักการนิเทศการศึกษา ศึกษาปัญหาและสภาวการณ์การนิเทศการศึกษาในเมืองและชนบท ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และศึกษาผลงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมกองต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วกจ 626 สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน 2(2-0-4) SEM 626 Seminar in the Role of School and Teacher in the Community ทบทวนหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชนในด้านการศึกษา ทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่างๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาต่างๆ ของการสร้างความสัมพันธ์แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี	วกจ 625 สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน 2(1-2-3) ELM 625 Seminar in the Role of School and Teacher in the Community ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชนในด้านการศึกษา ทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่างๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาต่างๆ ของการสร้างความสัมพันธ์ แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วกจ 627 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4) SEM 627 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม	วกจ 626 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 626 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

3) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 16 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 18 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทจ 535 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1: หลักภาษา 2(2-0-4) SEM 535 Learning Management in Thai Language I : Grammar ศึกษาและวิเคราะห์ ความรู้ทางหลักภาษาขั้นสูง สำหรับครูผู้สอน โดยเน้นหลักและวิธีการนำไปใช้ใน ห้องเรียนศึกษาและปฏิบัติการสอนหลักภาษาที่สอดคล้อง กับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>วทจ 531 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย 3(2-2-5) ELM531 Learning Management in Grammar of Thai Language ศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางด้านหลัก ภาษาไทย ลักษณะสำคัญทางด้านภาษาไทย ครอบคลุมด้านระบบเสียง ระบบคำ ประโยค และ ความหมาย โดยการประยุกต์หลักภาษาไทยกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการ สอนไวยากรณ์ไทยและการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนหลักภาษาไทยให้สอดคล้องตามศักยภาพของ ผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 531 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4) SEM 531 Science of Thai Language Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยรูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและ ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้จาก แนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การ ใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการ บริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 532 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและ การประเมินผล 3(2-2-5) ELM 532 Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งใน และนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้ม ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง ทางด้านความรู้ ทักษะภาษาและคุณลักษณะที่ดีใน การใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และ สังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพ จริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรม สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น การประเมินตามสภาพจริง และการคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไข ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี จรรยาบรรณ และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 532 การวัดและประเมินผลการจัดเรียนรู้ ภาษาไทย 2(2-0-4) SEM 532 Measurement and Evaluation of Thai Language ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและ ประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการ และเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การนำผล การวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไข ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหาและแนวโน้ม ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย และ เสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>	<p>ปรับออก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 533 Seminar in Problems and Research of Thai Language</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากบทความ ตำราเอกสารสภาพจริงจากสถานศึกษาและงานวิจัยต่างๆเกี่ยวข้อง รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติและระดับโลก สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อนำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>วทจ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>ELM 533 Seminar in Problems and Research of Thai Language Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัญหา ผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และแนวโน้มการวิจัยทางภาษาในอนาคต จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสารและสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 534 Development of Assessment Tools in Thai Language Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางภาษา การบริหารจัดการ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 536 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2 : ทักษะสัมพันธ์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 536 Learning Management in Thai Language II : Language Skills</p> <p>ศึกษาความคิด ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะในการใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ทางภาษาศึกษาและปฏิบัติการทางการสอนเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ตลอดจนการสอนให้เกิดการคิดและวิเคราะห์ทางภาษา</p>	<p>วทจ 535 การใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 535 Thai Language Usage for Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน โดยการประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนทักษะการใช้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 536 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 536 Thai Literature for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด กลวิธีการ ประพันธ์ ตลอดจนมองเห็นคุณค่าทั้งด้านสารัตถะและสุนทรียภาพทางภาษาในแต่ละยุคสมัย โดยการประยุกต์วรรณคดีไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนวรรณคดีไทยที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 537 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3: งานสร้างสรรค์วรรณกรรม 2(2-0-4)</p> <p>SEM 537 Learning Management in Thai Language III : Poetry</p> <p>ศึกษาธรรมชาติและลักษณะทางฉันทลักษณ์โดยทั่วไป อันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ในการประพันธ์และศึกษาความสำคัญที่มีต่อภาษาและการใช้ภาษา</p>	<p>วทจ 537 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 537 Art of Thai Poetry Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง อันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ในการประพันธ์และนำหลักการจัดการเรียนรู้ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 538 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>SEM 538 Analysis of Foundation Linguistic Theories on Language Learning Management</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์ไวยากรณ์ ระบบเสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำและประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษาในด้านความหมาย ตลอดจนผลงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่มีผลต่อการสอนภาษาไทย</p>	<p>วทจ 538 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ELM 538 Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์เสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำและประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษาในด้านความหมาย โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 534 การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 534 Thai Language Usage in Research</p> <p>ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี มาสู่กระบวนการวิจัย ตั้งแต่การสร้างเครื่องมือการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษา การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในงานวิจัยอย่างมีเหตุผล มีศิลปะ และสอดคล้องตามหลักกระบวนการวิจัย</p>	<p>วทจ 539 การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 539 Thai Language Usage in Research</p> <p>ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนงานวิจัย รวมถึงการสร้างเครื่องมือการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษา การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในงานวิจัยอย่างมีเหตุผล มีศิลปะในการเขียน และสอดคล้องตามหลักกระบวนการวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 539 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>SEM 539 Synthesis of Research in Learning Management of Thai Language</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยรูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งการบริหารจัดการในชั้นเรียน</p>	<p>วทจ 631 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>ELM 631 Research Synthesis for Thai Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยการสังเคราะห์แนวทางการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านรูปแบบ กระบวนการ กลวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การประเมินผลและแนวทางในการพัฒนางานวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 631 การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 631 Supervisory Models in Learning Management of Thai Language</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการและรูปแบบในการนิเทศ การสอนภาษาไทย เสนอรูปแบบ การสอนแบบใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาจริยธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศก์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>วทจ 632 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 632 Supervision of Thai Language Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะ และเทคนิคการนิเทศ การเสนอรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และการประเมินระบบการนิเทศ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาจริยธรรมและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศก์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 632 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 632 Analysis of Instructional Behavior in Learning Management of Thai Language</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการสอนที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน อันส่งผลถึงการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมนั้น</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วทจ 633 ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในแบบเรียนภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 633 Arts and Folk Culture in Thai Texts</p> <p>ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในประเทศไทย วิเคราะห์รูปแบบของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดแทรกอยู่ในแบบเรียนภาษาไทย</p>	<p>วทจ 633 คติชนวิทยาในแบบเรียนภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>ELM 633 Folklore in Thai Textbooks</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางคติชนวิทยา ระเบียบ และวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยา ทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่สอดแทรกอยู่ในแบบเรียนภาษาไทย ตลอดจนการศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 634 ศึกษาหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 634 Study in Thai Texts and External</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาแนวการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องภาษา ปฏิบัติการพัฒนาหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม 1 เรื่อง</p>	<p>วทจ 634 การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 634 Analysis of Thai Language in Textbooks and Supplement Books</p> <p>ศึกษาความเป็นมาและเปรียบเทียบแบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบตามหลักสูตร การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ในการวิเคราะห์แบบเรียนเพื่อพัฒนาแนวการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 635 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 635 Workshop for Development Instruction Media in Teaching Thai Language</p> <p>วิเคราะห์และปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนภาษาไทยโดยนำนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาเป็นหลักในการพัฒนาสื่อการสอนการนำรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอนเข้ามาฝึกปฏิบัติ</p>	<p>วทจ 635 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p>ELM635 Media, Material and Innovation Development in Thai Learning Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหาและคุณภาพการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสร้าง พัฒนา และประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
	<p>วทจ 636 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p>ELM 636 Activities Management for Developing Thai Language Potentials</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด และหลักการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมโครงการ ค่ายภาษาไทย ทักษะศึกษา เกม ละครและการแสดงทางภาษาไทยและการประเมินผล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วทจ 637 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ELM 637 Thai Language Concept Development in Elementary Level</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์มโนทัศน์ของภาษาไทยในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์ และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วทจ 638 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ELM 638 Thai Language Concept Development in Secondary Level</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์มโนทัศน์ของภาษาไทยในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์ และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วทจ 637 สัมมนางานวิจัยด้านการอ่านและการประยุกต์งานวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>SEM 637 Seminar in Research Studies on Reading Thai Language Theories and Application</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการอ่าน แนวการสอนและการเรียนรู้ภาษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพทุกระดับชั้น</p>	<p>ปรับออก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
วกจ 638 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4) SEM 638 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และ หรือ/เรื่องที่อยู่ ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็น เรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดย มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม	วกจ 639 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 639 Independent Study เลือกศึกษา สํารวจ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และกระแสวิทยาการการ เรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

4) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 9 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 10 รายวิชา	การปรับปรุง
วกจ 541 วิทยาการและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) SEM 541 Science of Teaching and Learning Management of Mathematics ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับวิทยาการและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กล ยุทธ์ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธี การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและ ผลจากงานวิจัย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์สมรรถภาพ ของครู ผู้เรียน และ การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้ นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการ บริหารจัดการชั้นเรียน	วกจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM 541 Science of Mathematics Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี มุมมองและความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และ ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การ จัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการ วัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบท ของสังคมที่เปลี่ยนไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วกจ 542 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) SEM 542 Measurement and Evaluation in Mathematics ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและ ประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินตาม สภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือ วัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่อง ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและ แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ เสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล การเรียนรู้	วกจ 542 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM 542 Assessment for Developing Mathematics Learning ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน จัด ตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการ สร้าง ปรับปรุง บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและแบบวัดทาง การศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 543 Seminar in Problems and Research Studies in Mathematical Curriculum and Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากบทความ ตำรา และเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วทจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>ELM 543 Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายแนวโน้มปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข ด้วยกระบวนการวิจัย ศึกษาแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากสื่อประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมต่างๆ ฝึกการเขียนบทความเชิงวิชาการ อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 544 คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 544 Mathematics at Elementary Level</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและการประยุกต์ทฤษฎีเหล่านั้นในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์หลักการ การสอน และรูปแบบต่างๆ ของการเรียนและการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา สำรวจปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวใหม่และการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัย กลวิธีใหม่ๆ ที่มุ่งสอนคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการนำไปใช้ ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถภาพ ปัญหาการสอน การประเมินสมรรถภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p>	<p>วทจ 544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ELM 544 Mathematical Concepts, Skills and Processes in Elementary Level</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 545 คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 545 Mathematics at Secondary Level</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญและการประยุกต์ทฤษฎีเหล่านั้นในการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักการ การสอนและรูปแบบต่างๆ ของการเรียนและการสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา สำรวจปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวใหม่และการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัย กลวิธีใหม่ๆ ที่มุ่งสอนคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการนำไปใช้ ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถภาพ ปัญหา การสอน การประเมินสมรรถภาพและแนวทางการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>วทจ 545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ELM 545 Mathematical Concepts, Skills and Processes in Secondary Level</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 546 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 546 Computer Science for Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการและรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนา และประเมินผลบทเรียนจากคอมพิวเตอร์และฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์</p>	<p>วทจ 546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 546 Media, Material and Innovation Development in Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การเลือกใช้ การพัฒนา การวิเคราะห์คุณภาพ ปัญหา และประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 547 Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics</p> <p>ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ศึกษาและวิเคราะห์กิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนและการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของครู การจัดกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนในลักษณะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ศึกษาขอบข่ายกิจกรรมคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์</p>	<p>วทจ 547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 547 Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงธรรมชาติความสามารถ และวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะและกระบวนการ โครงการคณิตศาสตร์ เกม ค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 548 Workshop for Mathematics Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 548 สัมมนาปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 548 Seminar on Problems in Supervision of Mathematics Teaching and Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ กระบวนการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ เทคนิคการนิเทศ ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ</p>	<p>วทจ 549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 549 Supervision of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน และการประเมินผลการนิเทศ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
วกจ 549 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4) SEM 549 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่อง จำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ ปรึกษาควบคุม	วกจ 641 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 641 Independent Study เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจใน ปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นใน อนาคต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

5) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
จำนวน 12 รายวิชา	จำนวน 13 รายวิชา	
วกจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) SEM 551 Science of Science Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ จัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสืบเสาะหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิต วิทยาศาสตร์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์สมรรถภาพของ ครู ผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม และกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน	วกจ 551 ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) ELM 551 History and Philosophy of Science ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติของ วิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการของศาสตร์ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ที่ เนื่องมาจากการบูรณาการทั้งในและนอกสาขา วิทยาศาสตร์ ตระหนักในธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้า และการนำความรู้และวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ในสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วกจ 552 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) SEM 552 Measurement and Evaluation of Science Learning Management of Science ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและ ประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการ และเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การ บริหารจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การนำผล การวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไข	วกจ 552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการประเมินผล 3(2-2-5) ELM 552 Methodology of Science Learning Management and Assessment ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและ นอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิต วิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนา ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับ การศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของ ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>		
<p>วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) SEM 553 Seminar in Problems and Supervision of Science Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากบทความ ตำรา เอกสาร สภาพจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) ELM 553 Seminar in Problems and Research of Science Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย ปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 554 วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4) SEM 554 Science at Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา แนวคิดทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ รูปแบบ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ การประยุกต์ทฤษฎีการสอน วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนไปใช้ในการออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p>	<p>วทจ 554 การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4) ELM 554 Scientific Concept Development in Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์ มโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 555 วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4) SEM 555 Science at Secondary Level ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิดทฤษฎีการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ รูปแบบ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ การประยุกต์ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนไปใช้ในการออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>วทจ 555 การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4) ELM 555 Scientific Concept Development in Secondary Level ศึกษา วิเคราะห์ มโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทศ 556 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 556 Computer for Learning Management of Science</p> <p>ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การศึกษาความสัมพันธ์ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบต่างๆ กับกระบวนการเรียนรู้ การวางแผน การสอนวิทยาศาสตร์ การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์</p>	<p>วทศ 556 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 556 Media and Innovation Development in Science Learning Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหาและคุณภาพการใช้สื่อและอุปกรณ์จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการใช้สื่อ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทศ 652 การวิเคราะห์และสร้างอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 652 Analysis and Invention of Scientific Materials</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์วัสดุที่จะใช้ผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ หลักการออกแบบสร้างและการทดสอบคุณภาพอุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีพื้นฐานในการประดิษฐ์อุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีพื้นฐานในการประดิษฐ์อุปกรณ์การเรียนการสอนจากวัสดุชนิดต่างๆ</p>	<p>วทศ 557 การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 557 Activities Management for Developing Science Potentials</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมโครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ทักษะศึกษา เกม ละครและการแสดงทางวิทยาศาสตร์ และการประเมินผล</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทศ 558 สัมมนาปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 558 Seminar on Problems in Supervision of Science Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ กระบวนการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบ เทคนิคการนิเทศ ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการนิเทศการสอนวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบ</p>	<p>วทศ 558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 558 Supervision of Science Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นที่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศการให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 559 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 559 Scientific Creative Thinking Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ ศึกษาชีวประวัติและผลงาน หลักการและวิธีการส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการและวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>วทจ 559 การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 559 High Order Thinking Development in Science</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ ประเภทของการคิดขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอก ห้องเรียนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การวัดและ ประเมินผลการคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 651 การจัดการชั้นเรียนสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 651 Classroom Management for Science Subjects</p> <p>ศึกษาการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การออกแบบ การจัดวางและติดตั้งวัสดุ อุปกรณ์ห้องฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้ตอบสนองต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ของนักเรียน</p>	<p>วทจ 651 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 651 Science Classroom and Laboratory Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และรูปแบบ การจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับ วัยและระดับชั้นของผู้เรียน สํารวจเพื่อค้นหาปัญหา การจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ใน สภาพจริงของชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนว ทางการแก้ไข ทดลองใช้ และรายงานผล</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 652 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 652 Development of Assessment Tools in Science Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์ และแนวโน้มของการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัด ประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างและ ปรับปรุงเครื่องมือสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ และศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน บริหาร จัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดการคิด แบบวัดเจตคติ และแบบวัดทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างมี จรรยาบรรณ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 653 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>ELM 653 Trends in Science Curriculum Development</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็น ปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการ พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของไทยและ ต่างประเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนอง ความต้องการของสังคม สืบค้น และวิเคราะห์ แนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และเสนอโครงร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่ตอบสนองกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทศ 653 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4) SEM 653 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการ การเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม</p>	<p>วทศ 654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 654 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

6) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 13 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 11 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทศ 564 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ศาสนา 2(2-0-4) SEM 564 Theory and Learning Management Religion</p> <p>ศึกษาความหมายที่แท้จริงของศาสนา บทบาทและความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการดำเนินชีวิตและอารยธรรมมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับศาสนาในแง่มุมต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและสังคม โดยศึกษาจากประวัติความเป็นมาและหลักความเชื่อของศาสนาที่สำคัญของโลก ทั้งศาสนาเทวนิยม อาทิ คริสต์ศาสนา ศาสนาอิสลาม และศาสนาอเทวนิยม อาทิ พุทธศาสนา สามารถนำหลักธรรมในศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การศึกษาปรัชญา หลักพุทธธรรมและแนวทางปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมให้เข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาวิเคราะห์ และนำแนวทางปฏิบัติมาส่งเสริมการพัฒนาตนให้กระทำดี มีค่านิยมที่ดีงาม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>วทศ 561 มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา 3(3-0-6) ELM 561 Social Studies Concepts and Issues</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาแนวคิดหลักการ และทฤษฎีทางสังคมศึกษา ผังวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายประเด็นทางสังคมศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์หลักสูตรสังคมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทศ 565 ความรู้และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง 2(2-0-4) SEM 565 Theory and Learning Management in Citizenship</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองดี สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ในการดำเนินชีวิตในสังคม สถาบันทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ประเภทและบทบาทของสถาบันในสังคมที่มีผลต่อกัน บทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของสถาบันทางสังคมวัฒนธรรม ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และวิธีการป้องกันและแก้ไข การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ เจตคติทางสังคม เพื่อการปลูกฝังความรัก สามัคคี การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขและความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 566 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 566 Theory and Learning Management in History</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญของเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ผลกระทบของเหตุการณ์ บุคคลในอดีตที่มีต่อความเปลี่ยนแปลง ความเป็นมาของชาติไทยและภูมิปัญญาไทย การจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความรู้ คุณลักษณะ เจตคติ ทักษะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย</p>		
<p>วทจ 567 ความรู้และการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 567 Theory and Learning Management in : Economics</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาคในด้านปัญหาเศรษฐกิจ พื้นฐาน ปัจจัยและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจ วิเคราะห์หลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ ค่านิยม และการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>		
<p>วทจ 568 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 568 Theory and Learning Management in Geography</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร ภูมิศาสตร์ และภูมิอากาศ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การจัดหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ ค่านิยม จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน</p>		
<p>วทจ 561 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 561 Science of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ แนวทาง รูปแบบ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา อาทิ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการทางประวัติศาสตร์ และปัจจัยต่างๆ ที่สนับสนุนและยับยั้ง กระบวนการต่างๆ การนำกระบวนการทางสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ศึกษาแนวทางและรูปแบบ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>วทจ 562 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการประเมินผล 3 (2-2-5)</p> <p>ELM 562 Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกแบบและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และวัด ประเมินผลในสถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 562 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 562 Measurement and Evaluation of Social Studies</p> <p>ศึกษา แนวคิดและหลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริการจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วทจ 569 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 569 Information Technology for Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ รูปแบบของเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แนวการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนสังคมศึกษา และฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>วทจ 563 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>SEM 563 Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา จากบทความ ตำรา เอกสารสภาพจริงจากสถานศึกษา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง จิตวิทยา วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศ ผลกระทบที่เกิดขึ้นในระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเสนอแนะทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งเพื่อออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>วทจ 563 สัมมนาปัญหาและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>ELM 563 Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management</p> <p>วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ รวมทั้งแนวโน้มของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากตำรา เอกสารงานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 564 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ELM 564 Local Wisdom for Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 663 พลโลกศึกษา 2(2-0-4) SEM 663 Global Citizenship Education</p> <p>ศึกษาความเป็นมา เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะ มโนทัศน์ ทักษะ และเจตนาธรรมของอาเซียน จัดสำนักอาเซียน และความเป็นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสำหรับนักเรียนและเยาวชนอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก</p>	<p>วทจ 565 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3) ELM 565 Social Studies Learning Management for Citizenship</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมือง วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วทจ 566 สังคมศึกษาเพื่อความเข้าใจอาเซียน 2(1-2-3) ELM 566 Social Studies for ASEAN Understanding</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์พัฒนาการและความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน วิเคราะห์คู่มือหลักสูตรอาเซียน(ASEAN Curriculum Sourcebook) สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของประเทศสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน ในปัจจุบัน แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับสมาชิกของประชาคมอาเซียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 661 หลักพุทธธรรมกับสังคม 2(2-0-4) SEM 661 Buddhist Principles and Societies</p> <p>การศึกษาปรัชญาและแนวทางปฏิบัติตามหลัก พุทธธรรมให้เข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาวิเคราะห์ และนำแนวทางปฏิบัติมาส่งเสริมการพัฒนาด้านและสังคม</p>	<p>วทจ 567 สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2(1-2-3) ELM 567 Social Studies and Development of Moral and Ethics</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม วิพากษ์ประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม ในสถานศึกษา ในหลักสูตร และในระดับบุคคล จากบทความ งานวิจัย ข่าวสารและสภาพจริงเพื่อนำไปสู่การเสนอความคิดเห็นและแนวทางการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการสร้างจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรมในผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 662 การพัฒนาจริยธรรมและทักษะทางสังคม 2(2-0-4) SEM 662 Ethical and Mastering Skills Development in Societies</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิดในการพัฒนาจริยธรรมและทักษะทางสังคม รูปแบบการพัฒนาจริยธรรม ทักษะทางสังคม การออกแบบกิจกรรมและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรมในสังคมและพัฒนาทักษะทางสังคม</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
	วกจ 568 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) ELM 568 Social Studies and Environment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการเชิง นิเวศวิทยา การพัฒนาจิตสำนึกและการมีส่วนร่วม ต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบน ฐานคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกปฏิบัติและ นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาใน มิติสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วกจ 569 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) ELM 569 Supervision of Social Studies Learning Management วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและ เทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นที่เลี้ยง วิชาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลการนิเทศ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วกจ 661 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มปัญหาสังคมไทย 2(1-2-3) ELM 661 Seminar in Issues and Trends of Thai Society Problems วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นปัญหาใน สังคมไทย บริบทด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ความเชื่อ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อคุณภาพของชีวิตใน ปัจจุบัน แนวโน้มในการจัดการศึกษาและแนว ทางการแก้ไขปัญหาสังคม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วกจ 664 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4) SEM 664 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่อง จำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ ปรีกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ ปรีกษาคควบคุม	วกจ 662 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 662 Independent Study เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและ เทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอ โครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรีกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรีกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 14 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 8 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>SEM 571 Science of English Learning Management in School</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและ ภาษา ต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัยและอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษา กระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมด้วยนวัตกรรม ต่าง ๆ แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>ELM 571 Science of English Learning Management in Schools</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและ ภาษา ต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัยและอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 572 การวัดและประเมินผลการจัดเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 572 Measurement and Evaluation of Organizing Learning English</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>	<p>วทจ 572 การประเมินผลการจัดเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>ELM 572 Assessment of English Learning Management</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 573 Seminar in Problems and Supervision of English Learning Management</p> <p>ศึกษาและสำรวจปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากการวิจัย การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการสร้างแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอแนว</p>	<p>วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)</p> <p>ELM 573 Seminar in Problems and Research Studies on the Organizing of English Learning Experiences</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากการวิจัย วิเคราะห์แนวโน้ม กระบวนการและรูปแบบการวิจัยเกี่ยวกับการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>ทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาษาต่างประเทศที่ได้ผลในปัจจุบัน ศึกษาแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาต่างประเทศจากสื่อประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการสร้างแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ</p>	
<p>SEM 574 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)</p> <p>ELM 574 Workshops for English Teachers ศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีของการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีระบบ ศึกษารูปแบบเครื่องมือการนิเทศการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์ผลการใช้เครื่องมือการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>วทจ 574 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 573 Workshops for English Teachers ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีของการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีระบบ ศึกษารูปแบบเครื่องมือการนิเทศการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจากงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างและวิเคราะห์ผลการใช้เครื่องมือการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 576 สัมมนาการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการรู้หนังสือ 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 576 Seminar in Research Studies on Literacy Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาการรู้หนังสือและสัมมนางานวิจัยต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาการรู้หนังสือ การปฏิบัติการพัฒนาการรู้หนังสือ การจัดรูปแบบการสอน การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข</p>	<p>วทจ 575 การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและการรู้หนังสือ 2(2-0-4)</p> <p>ELM 575 A Study on Language and Literacy การศึกษาแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาด้านภาษาและการรู้หนังสือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ รวมทั้งจริยธรรมและคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือในระดับการเรียนรู้ต่างๆพร้อมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 575 สัมมนาการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 575 Seminar in Research Studies on English Learning Management in School</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสัมมนาแนวโน้ม กระบวนการ และรูปแบบการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่ได้ผลในสมัยปัจจุบัน ศึกษาแหล่ง ข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษหรือการสอนภาษาต่างประเทศจากสื่อประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การนำเสนอแผนหรือเค้าโครงการวิจัยอย่างมีระบบ รวมทั้งการเขียนบรรณานุกรมและบทคัดย่อ</p>	<p>วทจ 576 เทคนิคและวิธีวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM 576 Classroom-Research Techniques and Methodology for Teaching of English</p> <p>การศึกษาและประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสังเกตและการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 577 การประชุมปฏิบัติการทางภาษาของครูภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 577 Workshop on Language Skills for Teachers of English</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง สำนวนภาษาอังกฤษต่างๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ทั้งสำหรับครูและนักเรียนในสถานการณ์ต่างๆ ปฏิบัติการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เพื่อเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>วทจ 577 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>ELM 577 English for Teachers</p> <p>การศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะทางภาษาของครูตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสภายุโรป (CEFR) เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การวิเคราะห์อรรถลักษณะของเนื้อความแต่ละประเภท (Genre Analysis) การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง (Discourse Analysis) กลยุทธ์และกลวิธีต่างๆจากงานวิจัยที่ได้ผลในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและการค้นคว้าข้อมูลทางการศึกษาและวิชาชีพครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 675 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(2-0-4)</p> <p>SEM 675 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆและ/หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควคุม</p>	<p>วทจ 578 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)</p> <p>ELM 578 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆและ/หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควคุม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วทจ 578 วิเคราะห์งานการวิจัยของนักภาษาศาสตร์ด้านการอ่าน 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 578 Seminar in Research Studies on Reading Theorist</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ และทฤษฎีด้านการอ่านของนักภาษาศาสตร์ เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดของแต่ละทฤษฎี และนำมาพัฒนาการใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ</p>	<p>ปรึบออก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
<p>วทจ 579 สัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่าน 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 579 Seminar in Miscue Analysis</p> <p>ทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน ศึกษาความสามารถในการอ่าน ความบกพร่องหรือความสามารถพิเศษในการอ่าน เพื่อหาแนวทางปรับปรุงให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ปรับออก	
<p>วทจ 671 ศึกษาทฤษฎีการอ่านและการประยุกต์ใช้ 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 671 Reading Theories and Application</p> <p>ศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยด้านการอ่าน กระบวนการอ่านทั้งภาษาแม่ และภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่างๆ</p>	ปรับออก	
<p>วทจ 672 การรับรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง 2(2-0-4)</p> <p>SEM 672 Second/ Foreign Language Acquisition</p> <p>ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง โดยเน้นกระบวนการรับรู้ภาษาโดยธรรมชาติ ปฏิสัมพันธ์และการถ่ายโอนภาษาของผู้เรียน</p>	ปรับออก	
<p>วทจ 673 ภาษาศาสตร์สังคม 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 673 Sociolinguistic</p> <p>ศึกษาภาษาในบริบทสังคม การใช้รูปแบบภาษาที่ต่างกันตามสังคมและภูมิภาค การเปลี่ยนแปลงของภาษา การใช้ภาษาและการตีความภาษาในรูปแบบต่างๆ</p>	ปรับออก	
<p>วทจ 674 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)</p> <p>SEM 674 Computer Assisted Program in TEFL</p> <p>ศึกษาหลักการ และรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน แนวพัฒนาและประเมินผลจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ และฝึกปฏิบัติการบทเรียนคอมพิวเตอร์</p>	ปรับออก	

4 หมวดวิชาเลือกเสรี		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 1 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ไม่มีรายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทจ 581 ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับครู3(3-0-6)</p> <p>SEM 581 Knowledge Management Strategies for Teacher</p> <p>ศึกษาทฤษฎีจัดการการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการความรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่จะเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต</p>	ปรับออก	

๕ ปริญญาโท		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 จำนวน 1 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 3 รายวิชา	การปรับปรุง
วทจ 699 ปริญญาโท SEM 699 Thesis	12(0-36-0) ปรับออก	
	วทจ 681 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 1 4 หน่วยกิต ELM 681 Master's Thesis 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการ เรียนการสอนและบริบททางการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเค้าโครงปริญญาโท โดย นำเสนอผ่านคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครง ปริญญาโทให้ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วทจ 682 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 2 4 หน่วยกิต ELM 682 Master's Thesis 2 จัดทำเครื่องมือการวิจัยตามเค้าโครงปริญญา โท ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการเก็บ ข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุม ปริญญาโทให้ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วทจ 683 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 3 4 หน่วยกิต ELM 683 Master's Thesis 3 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปราย ผลการวิจัย จัดทำรายงานผลการวิจัยที่สมบูรณ์ เพื่อ นำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญา โท และจัดทำเอกสารบทความทางวิชาการเพื่อ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับรองตาม มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด หรือนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 ไม่มีรายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 3 รายวิชา	การปรับปรุง
	วทจ 781 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3(0-6-3) ELM 781 Practicum in Profession of Teaching ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของ โรงเรียน การบริหารจัดการ สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะครู นักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	การปรับปรุง
	และวิชาเอก การสอนระดับจุลภาค การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	
	<p>วทจ 782 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 3(0-16-0)</p> <p>ELM 782 Internship 1</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกทักษะต่างๆ ที่ศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะการวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทำการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี (Case Study)</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วทจ 783 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 3(0-16-0)</p> <p>ELM 783 Internship 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกทักษะต่างๆ ที่ศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะการศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำผลการวิจัยชั้นเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูประจำการและนิสิตครู รวมทั้งร่วมจัดกิจกรรมหรือโครงการให้กับสถานศึกษาและชุมชน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้
ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่ครูสุรภากำหนด

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างค่านิยมก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและ กลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	พหุ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา FE 501 Philosophy of Education to Development ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและ แนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับ สังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน
			พหุ 502 การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู ELM 502 Learning Management and Teachers' Code of Ethics ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการ เรียนรู้และความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตตปัญญาศึกษา หลักการ รูปแบบ และกลวิธีการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การ วิจัย วิเคราะห์และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาคุณน ย การเรียนในสถานศึกษา สัมมนาประเด็นปัญหาที่สำคัญของงานครู กฎหมาย มาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะของครูมืออาชีพ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึก ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและ จริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู และจิตสำนึกสาธารณะ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
2. ปรัชญาการศึกษา	<p>1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม</p> <p>2) แนวคิด และกลวิธีจัดการการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>(2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>FE 501 Philosophy of Education to Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษา และปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
3. ภาษาและวัฒนธรรม	<p>(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู</p> <p>(2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p> <p>(2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>พฐ 505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ 2 (1-2-3)</p> <p>FE 505 Languages and Culture for Teacher Professional Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอและการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครู เข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือสื่อวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>
4. จิตวิทยาสำหรับครู	<p>(1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>(2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>(3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>	<p>(1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>(2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>พฐ 503 จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>FE 503 Educational Psychology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์พื้นฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยมุ่งเน้นศึกษาระบบการพัฒนาทางสมอง พัฒนาการและ ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การคิด เชื่อมโยงปัญหา ความถนัด เชื่อมโยงอารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิตและการปรับตัว ศึกษาการจัดบริการหลักในการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
5. หลักสูตร	<p>(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>(2) การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>(3) การพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้</p> <p>(2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>วทจ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) ELM 501 Curriculum Development and Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวโน้ม ทฤษฎี และหลักการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ รูปแบบองค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร รูปแบบและกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัยยาศัยบนพื้นฐานวิจัยที่ได้ผล ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินหลักสูตร</p>
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	<p>(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้</p> <p>(3) การบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p> <p>(4) การจัดการชั้นเรียน</p> <p>(5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	<p>(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>(2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>	<p>วทจ 502 การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู 3(2-2-5) ELM 502 Learning Management and Teachers' Code of Ethics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้และความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตตปัญญาศึกษา รูปแบบ และกลวิธีจัดการเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สัมมนาประเด็นปัญหาที่สำคัญของงานครู กฎหมาย มาตราฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะของครูมืออาชีพ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของงานครู โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู และจิตสำนึกสาธารณะ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>สาระความรู้ตามมาตรฐาน</p> <p>(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย</p> <p>(2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะตามมาตรฐาน</p> <p>(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>FE 502 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>
<p>8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>	<p>(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>พฐ 504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>FE 504 Educational Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา การปฏิบัติ การออกแบบ การผลิตสื่อ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการพัฒนาโครงการงานสื่อนวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้และชุมชนเป็นฐาน</p>
<p>9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล</p>	<p>(1) สามารถวัดและประเมินผลได้</p> <p>(2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>วทจ 513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ELM 513 Assessment for Young Children' Learning</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และแนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละบุคคล พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กรู้ปฐมวัย การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)</p>			<p>วทจ 522 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและการประเมินผล 3(2-2-5) ELM 522 Methodology for Elementary Learning Management and Assessment ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน บูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและสารสนเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียน การบริหารจัดการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และการเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p> <p>วทจ 532 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล 3(2-2-5) ELM 532 Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในและนอกรั้วเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งทางด้านความรู้ ทักษะภาษาและคุณลักษณะที่ดีในการใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรม สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)</p>			<p>3(2-2-5) วทจ 542 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ELM 542 Assessment for Developing Mathematics Learning ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ โมโนทัศน์ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน จัดทำแผน และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและแบบวัดทางการศึกษาย่างมีจริยธรรม</p> <p>3(2-2-5) วทจ 552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล ELM 552 Methodology of Science Learning Management and Assessment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้ง ในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดทำแผน และพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึก ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อ วินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของ ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>3 (2-2-5) วทจ 562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล ELM 562 Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การ จัดชั้นเรียนและการประเมินผลการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่ง เรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษามาตามสภาพจริง ฝึก ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และวัดประเมินผลในสถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)			<p>วทจ 572 การประเมินผลการจัดเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)</p> <p>ELM 572 Assessment of English Learning Management</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล</p>
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	<p>(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา</p> <p>(2) การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>(1) สามารถจัดการคุณภาพการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษารับรู้ได้</p>	<p>วทจ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ELM 501 Curriculum Development and Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวโน้ม ทฤษฎี และหลักการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ รูปแบบองค์ประกอบและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร รูปแบบและกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารคุณภาพด้วยหลักการมาภิบาล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัยาศัยบนพื้นฐานงานวิจัยที่ได้ผล ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>11. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ</p>	<p>สาระความรู้ตามมาตรฐาน (1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ครู สภากำหนด</p>	<p>สมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE 501 Philosophy of Education to Development ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิชาปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>วกจ 502 การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู 3(2-2-5) ELM 502 Learning Management and Teachers' Code of Ethics ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้และความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตปัญญาศึกษา หลักการ รูปแบบ และกลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สัมมนาประเด็นปัญหาที่สำคัญของงานครู กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะของครูมืออาชีพ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู และจิตสำนึกสาธารณะ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	2(O-4-2) 2(0-4-2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ELM 781 Practicum in Profession of Teaching ศึกษาศึกษา การดำเนินงาน แบบการสอน และคุณลักษณะของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนระดับภาค ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน และนำไปทดลองสอนในห้องเรียนจริงพร้อมทั้งรายงานผลการทดลองใช้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานและกิจกรรมอาสาและโครงการต่างๆของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดีในระหว่างเรียน
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (2) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา	(1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	3(O-16-0) 3(O-16-0) การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 ELM 782 Internship 1 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกทักษะต่างๆ ที่ศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะภาวะวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทำการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี (Case Study)

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ (ต่อ)			<p>วทจ 783 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ELM 783 Internship 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาวิชาชีพครูและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ทักษะต่างๆ ที่ศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำผลการวิจัยชั้นเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูประจำการและนิสิตครู รวมทั้งร่วมจัดกิจกรรมหรือโครงการให้กับสถานศึกษาและชุมชน</p>

ภาคผนวก ซ

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
ปีการศึกษา 2557

หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ	4
หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	7
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	8
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	17
หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร	18
หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน	21
หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	28
หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	29

มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา 2557
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิต

2. ระดับคุณวุฒิ

ปริญญาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. เยาวพา เดชะคุปต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์

อาจารย์ ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชวสา ยอดกมล

อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว

4. วันที่รายงาน

7 กรกฎาคม 2558

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2557

6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

นิสิตในและนอกเวลาราชการจำนวน 64 คน จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ได้แก่

- การศึกษาปฐมวัย	- คน
- การประถมศึกษา	6 คน
- การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	18 คน
- การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12 คน
- การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	6 คน
- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5 คน
- การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	11 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2554 และเริ่มเปิดรับนิสิตในแขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ และการประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2554 สำหรับแขนงวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ นั้นเปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2555

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

-

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

-

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2557 มีนิสิตสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาหลักสูตร จำนวน 28 คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

ในปีการศึกษา 2557 มีนิสิตสำเร็จการศึกษา ดังนี้

การศึกษาศาสตร์ มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน

การประถมศึกษา มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน

วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน

วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน - คน

วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน

วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน

วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน - คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรเริ่มใช้เมื่อปีการศึกษา 2557 มีนิสิตสำเร็จการศึกษาจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.07

4 จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

จำนวนนิสิตปีที่ 1 ในเวลาวิชาการที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
การประถมศึกษา	6	6	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	18	11	61
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12	12	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	6	6	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5	4	80
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	11	11	100

จำนวนนิสิตปีที่ 2 ทั้งในเวลาวิชาการและนอกเวลาวิชาการที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
การประถมศึกษา	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	66.7
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	3	75
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	-	-	-

5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 86.20 จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
การประถมศึกษา	6	6	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	18	11	61
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12	12	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	6	6	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5	4	80
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	11	11	100

นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 คิดเป็น 85.7 % จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
การประถมศึกษา	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	66.7
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	3	75
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	-	-	-

6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

นิสิตวิชาเอกวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 คน นิสิตวิชาเอกวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1 คน นิสิตวิชาเอกวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 คน ที่สอบไม่ผ่าน เนื่องจากไม่ได้เข้ามาศึกษา แต่มีดำเนินการลาออก

7 ภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

นิสิตมีงานทำคิดเป็นร้อยละ 85.71

8 การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- มีสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดหลักสูตรนี้ ทำให้เกิดการแข่งขันสูง และอาจมีผลกระทบต่อจำนวนรับและจบของนิสิตในอนาคต
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยในส่วนของมาตรฐานความรู้มีการปรับจากเดิม 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ คุรุสภาได้เพิ่มเติม การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี จึงจำเป็นต้องมีการปรับหลักสูตรดังกล่าว เพื่อการเปิดโอกาสให้ผู้ที่สนใจที่ไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษาและไม่ประสบการณ์วิชาชีพครู แต่มีความประสงค์จะประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

หมวดวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา วิชาบังคับ และวิชาเลือก 5 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับ (ผู้ไม่มีพื้นฐาน)	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B	B	C	C	D	D	E	S	U	W			
วทจ 501 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษาและการจัดเรียนรู้sem501														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	3	1											4	4
- แขนงการประถมศึกษา	2	1											3	3
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		2	1										3	3
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1												1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1		1					1					3	2
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา														
รวม	7	4	2					1					14	13
วทจ 502 จิตวิทยาทางการศึกษา														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	2	2											4	4
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3												3	3
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1											1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2												2	2
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา														
รวม	7	3											10	10

ตาราง 2 สรุปรายวิชาเลือกสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาเลือก (ผู้ไม่มีพื้นฐาน)	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
วทจ 505 การมัธยมศึกษา														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย														
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์		1	1										2	2
- แขนงการจัดการเรียนรู้อนุศาสตร		1											1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้อาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษ		1							1				2	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้อสังคัมศึกษา														
รวม		3	1						1				5	4

ตาราง 3 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาแกน	การกระจายของระดับคะแนน													จำนวน นิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W	I			
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา															
- แขนงการศึกษาปฐมวัย															
- แขนงการประถมศึกษา		4	2											6	6
- แขนงการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคปกติ)	2	1												3	3
- แขนงการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	8	4	2											14	14
- แขนงการจัดการเรียนรู้อนุศาสตร	7	2	2											11	11
- แขนงการจัดการเรียนรู้อาษาไทย	2	1	2											5	5
- แขนงการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษ				1					1				1	3	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษ	1												1	2	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้อสังคัมศึกษา	3		5										3	11	8
รวม	23	12	13	1					1				5	55	49
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้															
- แขนงการศึกษาปฐมวัย															
- แขนงการประถมศึกษา	2	1	2	1										6	6
- แขนงการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคปกติ)	4													4	4
- แขนงการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	4	6	5						6					21	15
- แขนงการจัดการเรียนรู้อนุศาสตร	5	6							1					12	11
- แขนงการจัดการเรียนรู้อาษาไทย	4		1						1					6	5
									1				3	4	

- แผนงการจัดการเรียนรู้อังกฤษ														
- แผนงการจัดการเรียนรู้อังกฤษ							2			1			3	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อังกฤษ	2	4	5										11	11
รวม	21	17	13	1				11		4			67	52

ตาราง 4 สรปรายวิชาในหมวดวิชาแกนที่เป็ดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาแกน	การกระจายของระดับคะแนน													จำนวน นิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิต สอบ ผ่าน		
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U	W	I				
วคจ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร																	
- แผนงการศึกษาปฐมวัย																	
- แผนงการประณศึกษา	4	2														6	6
- แผนงการจัดการเรียนรู้อวิทยาศาสตร์ (ภาคปกติ)	1	3														4	4
- แผนงการจัดการเรียนรู้อวิทยาศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	10	4	1										6		21	15	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	8	2	1					1							12	11	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย	4	1											1		6	5	
- แผนงการจัดการเรียนรู้ออังกฤษ		2	1					1							4	3	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อสังคมศึกษา	4	3	4												11	11	
รวม	31	17	7					2					7		64	55	
วคจ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อ																	
- แผนงการศึกษาปฐมวัย																	
- แผนงการประณศึกษา	3	3													6	6	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อวิทยาศาสตร์ (ภาคปกติ)	2	2													4	4	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อวิทยาศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	2	8	5					6							21	15	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	10	1													11	11	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย	2	2	1										1		6	5	
- แผนงการจัดการเรียนรู้ออังกฤษ		2	1										1		4	3	
- แผนงการจัดการเรียนรู้อสังคมศึกษา	7	4													11	11	
รวม	26	22	7					6					2		63	55	

ตาราง 5 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวน นิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน		
	A	B +	B	C +	C	D +	D	E	S	U	W			I	
รายวิชาเอกบังคับ															
วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	1	1	1					1						4	3
วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	1												1	2	1
รวม	2	1	1					1					1	6	4
รายวิชาเอกเลือก															
วทจ 572 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	2						1						4	3
วทจ 572 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1												1	2	1
รวม	2	2						1					1	6	4
วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1							1					1	3	1

ตาราง 6 สรุปรายวิชาเลือกสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาเลือก (ผู้ไม่มีพื้นฐาน)	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน		
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W				
วทจ 505 การมัธยมศึกษา															
- แขนงการศึกษาปฐมวัย															
- แขนงการประถมศึกษา															
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ภาคปกติ)		1	1											2	2
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ภาคพิเศษ)		1												1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1												1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย															
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ									2					2	
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		1							1					2	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา															
รวม		4	1						3					8	5

ตาราง 7 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาแกน	การกระจายของระดับคะแนน												จำนวน นิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U	W			
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้															
- แขนงการศึกษาปฐมวัย															
- แขนงการประถมศึกษา	2	1	2	1										6	6
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ภาคปกติ)	4													4	4
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	4	6	5					6						21	15
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	6												11	11
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	4		1					1						6	5
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ								1				3		4	
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ								2				1		3	
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2	4	5											11	11
รวม	21	17	13					10				4		66	52

ตาราง 9 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ ที่เปิดสอนใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
รายวิชาเอกบังคับ														
วทจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้อุ ทยานศาสตร์ (ภาคปกติ)		2	1										4	3
วทจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้อุ ทยานศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	6	8											20	14
	6	10	1										24	17
วทจ 552 การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคปกติ)	2	2											4	4
วทจ 552 การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	2	5	7										20	14
	4	7	7										24	18
วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ จัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคปกติ)	2	1											4	3
วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ จัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ (ภาคพิเศษ)	14												20	14
	16	1											24	17
วทจ 653 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (ภาคปกติ)	3												3	3
วทจ 653 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (ภาค พิเศษ)	9	3	2										14	14
	12	3	2										17	17

ตาราง 10 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เปิดสอน
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U			W
รายวิชาเอกบังคับ														
วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	11							1					12	11
วทจ 542 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	7	4						1					12	11
วทจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	11							1					12	11
วทจ 546 คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	11							1					12	11
วทจ 547 การจัดการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	4	7						1					12	11

ตาราง 11 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เปิดสอนใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
วทจ 531 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3	1	1										6	5
วทจ 532 การวัดและประเมินผลการจัด เรียนรู้ภาษาไทย	2	3											6	5
วทจ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	5												6	5
วทจ 535 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1 : หลักภาษา	3	1	1										6	5

ตาราง 12 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เปิดสอน
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U			W
รายวิชาเอกบังคับ														
วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	1	1	1					1					4	3
วทจ 572 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	2											4	3
วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			1					1	1				4	2
รายวิชาเอกเลือก														
วทจ 574 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ								1	2				4	2

ตาราง 13 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่เปิดสอนใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
วทจ 563 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3	6	2										11	11
วทจ 561 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา	11												11	11
วทจ 562 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สังคมศึกษา	11												11	11
วทจ 568 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์	11												11	11

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

- รายวิชา วทจ 561 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
วทจ 562 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา
วทจ 568 ความรู้และการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์
มีนิสิตได้เกรด A ทั้งหมด

รายวิชา วกจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วกจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วกจ 546 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วกจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
วกจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน
วกจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
วกจ 574 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

มีนิสิตได้เกรด E จำนวน 1 คน

รายวิชา วกจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
วกจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
วกจ 574 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

มีนิสิตได้เกรด I จำนวน 1 คน

การดำเนินการตรวจสอบ

- ตรวจสอบข้อสอบ คำถาม เฉลย ผลงาน ผลคะแนน (กรณี เกรด A ทั้งหมด)
- สอบถามจากนิสิตและเพื่อนคนอื่นๆ เนื่องจากนิสิตไม่มาเรียนและยังไม่ทำเรื่องลาออก (กรณี เกรด E)
- ตรวจสอบจากอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากนิสิตไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายทันตามข้อตกลงของรายวิชา (กรณี เกรด I)

เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

- นิสิต สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของรายวิชา ทั้งการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน (ความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและการส่งงาน) ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลจากวิธีการที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการวัดผลที่ทำไปพร้อมกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของนิสิตไปพร้อมๆกัน (กรณี เกรด A ทั้งหมด)
- นิสิตลาออกระหว่างเรียน เนื่องจากได้สถานที่ทำงานใหม่หรือมีปัญหาส่วนตัวทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ (กรณี เกรด E)
- นิสิตไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายทันตามข้อตกลงของรายวิชา (กรณี เกรด I)

มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

- มีการปรับแก้ไขเกรดเมื่อนิสิตส่งงานที่ได้รับมอบหมายทันตามข้อตกลงของรายวิชา (กรณี เกรด I)

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน ไม่มี

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ทุกรายวิชาที่มีการสอนครบถ้วน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา
-นิสิตภาคปกติที่เข้าศึกษาเป็นผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และไม่มีประสบการณ์วิชาชีพครู (วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ)	-ขาดความรู้ความเข้าใจในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และระบบการศึกษา อีกทั้งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาหัวข้อการวิจัย	-ควรมีรายวิชาที่ฝึกและเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพครู โดยเสนอให้ปรับรายวิชาการมัธยมศึกษา ให้เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต ซึ่งเทียบเท่ากับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสที่จะผ่านในการยื่นขอใบประกอบวิชาชีพครู
-ไม่มีเจ้าหน้าที่ทำงานประจำในการช่วยบริหารจัดการหลักสูตร	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนต้องใช้เวลามากในการดำเนินการประสานงานเรื่องต่างๆ เช่น การจัดเตรียมสื่อ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ฯลฯ	-เสนอสาขาวิชาและคณะในการจัดหาเจ้าหน้าที่ธุรการประจำหลักสูตร

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ในด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน ส่วนในด้านอาจารย์ผู้สอนพบว่า 1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน 4. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และ 6. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

-

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

-

2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

-

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

3.1 เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| (1) ผ่านในระดับดีมาก | หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน |
| (2) ผ่านในระดับดี | หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (21 ข้อ) |
| (3) ผ่านในระดับพอใช้ | หมายถึง ตัวบ่งชี้ ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 (18 ข้อ) |
| (4) ไม่ผ่าน | หมายถึง ตัวบ่งชี้ ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 |

3.2 ผลการดำเนินการของหลักสูตร

ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน (จากคะแนนเต็ม 5)	ผลการประเมินเทียบกับ เป้าหมายของ สกอ.	
			บรรลุ (✓)	ไม่บรรลุ (✗)
2.1.1	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	✓	
2.1.2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	5	✓	
2.1.3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	5	✓	
2.1.4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	5	✓	
2.1.5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	5	✓	
2.1.6	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) ต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนใน ปีการศึกษานั้นทั้งหมด	5	✓	
2.1.7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	5	✓	
2.1.8	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ที่ได้รับการ ปรุมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนอาจารย์ใหม่ทั้งหมด	5	✓	
2.1.9	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อ จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	5	✓	
2.1.10	ร้อยละของจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือ วิชาชีพ ต่อจำนวนบุคลากรสนับสนุนทั้งหมด	5	✓	
2.1.11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร	5	✓	
สรุปคะแนนประเมินเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน		5.00	✓	

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อ รายวิชา	ประเมินโดย		แผนการปรับปรุงจากผลการ ประเมิน	การดำเนินการ	
	นิสิต	อื่นๆ		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาใน หลักสูตร	✓	คณะกรรมการ รายวิชา	ประเมินจากแบบประเมินการ สอนและการสัมภาษณ์นิสิต	✓	

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

จากการที่ให้นิสิตวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน เป็นนิสิตในเวลาราชการจำนวน 4 คนและนอกเวลาราชการจำนวน 1 คน พบว่านิสิตสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู และจากการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนิสิตที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่านิสิตมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และมีความปรารถนาที่จะแก้ไข ปัญหาของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และ/หรือมีข้อบกพร่องในการเรียนรู้ โดยจะเห็นได้จากการเรียนในรายวิชาในภาคเรียนที่ 1/2557 นิสิตได้นำประสบการณ์จากการฝึกมาอภิปรายร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ นอกจากนี้จากการที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนสนใจ ได้ปฏิบัติและนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษา เช่น การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเชิงสำรวจ และการทำวิจัยชั้นเรียน ทำให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพของตนมากขึ้น

นิสิตวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาในรายวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้มีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงแก่นักเรียนในชุมชนบ้านบาตร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน พบว่านิสิตได้นำความรู้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ จากการเรียนการสอนทางด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปพัฒนาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังฝึกให้นิสิตเรียนรู้การบริการวิชาการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมต่อไป หลังจากการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนจึงได้มีการอภิปรายร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน และผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงนิสิตได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ตามตารางสรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

ตามตารางสรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ตาราง สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>คุณธรรม จริยธรรม : การส่งเสริมและบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม และสร้าง ความตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมให้กับนิสิต อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 2. จัดให้มีการส่งเสริมด้านรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม 3. จัดให้มีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการให้กับ นิสิต 4. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
<p>ความรู้ : การชี้แนะ และต่อยอดความรู้อย่างกว้างขวาง และ การมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคมให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปใน แนวทางเดียวกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความ เข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความ เข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธที่ ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อมมีความรู้พื้นฐานและทักษะใน การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง
<p>ทักษะทางปัญญา : ปลูกฝังการเป็นผู้ใฝ่รู้คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดีให้กับนิสิต อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้ใฝ่รู้และมี วิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้สามารถคิดอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมใน ทุกมิติได้อย่างสมดุล
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : จัดการอบรม และสัมมนาให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสาร และดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้ใช้ภาษาในการ สื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ชี้แนะวิธีการจัดการความรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง	และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี
จำนวน 1 คน

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

ทางคณะจัดโครงการประชุมสัมมนาวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานในปี 2557 ได้มีโอกาสเสวนาระดมความเห็นต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เรื่อง แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ได้ร่วมสัมมนาในการจัดทำแบบ มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2557 เพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในทุกระดับ นอกจากนี้ยังจัดสัมมนาถึงบทบาทและการมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ในแบบ มคอ.5 (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) ในภาคเรียนที่ 2/2557 ตามลำดับ และส่งมอบให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ลงในแบบ มคอ. 7

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีการปฐมนิเทศ กิจกรรมอาจารย์ใหม่พบหัวหน้าสาขาวิชา และการอบรมหลักสูตร ศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอน

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เกิดความรู้ ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินการของหลักสูตร

อาจารย์มีความพอใจที่มหาวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีการปฐมนิเทศ กิจกรรมอาจารย์ใหม่พบหัวหน้าสาขาวิชา และการอบรมหลักสูตร ศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอน

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
The 7 th Annual Congress for Teacher Professional Development Topic: “Assessment for Learning” Wrong Questions Never Yield Right Answer ณ Impact Forum (Hall9) เมืองทองธานี กทม. ประเทศไทย	1	-
การฟังการบรรยาย เรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลง ณ ห้องบุศราคัมโรงแรมอเวนิว เอเทรียม	1	-
โครงการอบรมเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบ กระบวนการและ ขั้นตอนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	1	-
การฟังการบรรยาย เรื่อง เกณฑ์ EdPEX ณ ห้องโพลิน โรงแรมวินเซอร์สวิต	1	-
โครงการเสริมทักษะความเป็นครู การศึกษา ดูงานด้าน หลักสูตรและการสอน ณ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	1	-
การฟังการบรรยาย เรื่อง เกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ณ ห้อง 19-503 อาคาร 19 ชั้น 5 คณะวิทยาศาสตร์ (ประสานมิตร)	9	-
การประชุมปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรกระบวนการ “ผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย” ณ รร. IBIS Bangkok Riverside กทม. ประเทศไทย	1	-
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ “สานพลัง 3 ดี สู่อการสร้างพลเมือง เด็ก” ณ รร. เอปี่น่า เฮ้าส์ กทม. ประเทศไทย	1	-
การประชุมวิชาการนานาชาติของสมาคมครูผู้สอน ภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพฯ	1	-
การพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ IPC	1	-
โครงการประกันคุณภาพ กิจกรรม : การให้ความรู้เกี่ยวกับ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ณ ห้องประชุม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะ ศึกษาศาสตร์ มศว	2	-
โครงการประกันคุณภาพ กิจกรรม : การให้ความรู้เกี่ยวกับ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับสำนักงาน คณบดี ณ ห้องประชุม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะ ศึกษาศาสตร์ มศว	1	-

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรม: การให้ความรู้เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ณ ห้องประชุม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มศว	6	-
โครงการสัมมนาวิชาการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	16	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “เส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของการเป็นอาจารย์” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
โครงการจัดการความรู้ : ระบบและกลไกของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ณ โรงแรมบุรี อโยธยา จังหวัดอยุธยา	2	-
โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต กิจกรรมที่ 1 Active your Teaching Skill with Active Learning ณ ห้องประชุม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มศว	1	-
ประชุมวิชาการสัญจร “การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน: ต้นทุนการผลิตต่อหน่วย การเปิดปิดหลักสูตร การลงทะเบียนเรียนและมาตรการควบคุม” ณ ห้องประชุม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี คณะศึกษาศาสตร์	5	-
โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสากลของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ณ ห้องประชุม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มศว	1	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การวัดและการประเมินผล” ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์อินน์ ถนนพระราม 6 กรุงเทพฯ	1	-
โครงการจัดการความรู้คณะศึกษาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2: แนวทางในการประเมินหลักสูตร ณ ห้อง 12-705 คณะศึกษาศาสตร์ มศว	4	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกข้อสอบที่ดี” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมในการสอนและการวิจัย” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น	1	-

มาลากุล		
อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการให้คำปรึกษา” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
โครงการจัดการความรู้ด้านการวิจัย กิจกรรม ทำวิจัย อย่างไรให้ผ่านการพิจารณาทุนและตำแหน่งทางวิชาการ โดยศาสตราจารย์บุญเรือง ขจรศิลป์	4	-
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ : โปรแกรม ATLAS.ti ณ ห้อง 509 คณะศึกษาศาสตร์ มศว	1	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริการสู่สังคม” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตวิญญาณความเป็นครู” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
อบรมเชิงปฏิบัติการ “ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ณ ศูนย์บริการวิชาการ อาคาร ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	-
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552” ณ โรงแรมไมด้า ทวารวดี แกรนด์ นครปฐม	6	-
โครงการอบรม เรื่อง การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557 ณ โรงแรมอีสติน พัทยา จังหวัดชลบุรี	4	-
การประชุมผู้นำของโรตารีสากล เกี่ยวกับการวางแผนกล ยุทธ์ในการบำเพ็ญประโยชน์ในด้านการศึกษา	1	-
เป็นวิทยากร และร่วมการประชุมผู้นำของโรตารีสากล เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ในการบำเพ็ญประโยชน์ใน ด้านการศึกษา และกิจกรรมเพื่อเพื่อนมนุษย์	1	-
การประชุมปฐมนิเทศ และวางแผนคณะกรรมการบริหาร โรตารีสากลในฐานะกรรมการบริการโรตารีสากล 2558- 2560 ในการบำเพ็ญประโยชน์ขององค์กร	1	-

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

ได้รู้วิทยาการเกี่ยวกับระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาเพื่อการเรียนการสอน การวิจัยทาง
การศึกษา ความเป็นครูและทักษะการสอน การส่งเสริมคุณภาพบัณฑิตทางการศึกษา การทวนสอบ
ผลสัมฤทธิ์และการบำเพ็ญประโยชน์ในด้านการศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นประโยชน์ในการทำงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
-	-
2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับหลักสูตร	

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรเร่งดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เข้มแข็ง และเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเพื่อรับใช้สังคม และจัดกิจกรรมเพื่อการรองรับความมุ่งหวังดังกล่าว

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิต กิจกรรมที่ 1: การศึกษาดูงานโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต และองค์กรพิพิธภัณฑวิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี และพิพิธภัณฑท์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ พิพิธภัณฑท์พื้นบ้านไทยพวน จังหวัดนครนายก	23-24 มกราคม 2558	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
โครงการบริการวิชาการ สาขาวิชาการมัธยมศึกษา กิจกรรม : การพัฒนาคุณภาพครู และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ณ โรงเรียนวัดหนองทองทราย ตำบลดงละคร อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก	6 มีนาคม 2558	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สาขาวิชาการมัธยมศึกษา กิจกรรม การปฏิบัติธรรมนำสู่สังคมสงบสุข	27 มิถุนายน 2558	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา กิจกรรม: การติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์สำหรับนิสิตปริญญาโทหลักสูตร วจ. ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	18 กรกฎาคม 2558	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ			

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

เนื่องจากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยในส่วนของมาตรฐานความรู้มีการปรับจากเดิม 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ คุรุสภาได้เพิ่มเติม การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี รวมทั้งผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และไม่มีประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าวและมีความประสงค์จะยื่นขอใบประกอบวิชาชีพครูเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรฯ

นอกจากนี้บางแขนงวิชาเสนอว่าควรปรับเพิ่มหน่วยกิตในวิชาเอกบังคับ เป็น 3 หน่วย เพื่อให้สามารถบรรจุเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติการที่จำเป็นในรายวิชาบังคับได้อย่างครบถ้วน รวมทั้งเพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการฝึกฝนนิสิต

อีกทั้งบางแขนงวิชาเสนอว่าควรปรับแผนการเรียนจาก 2 ภาคการศึกษา เป็น 3 ภาคการศึกษา เพื่อให้มีจำนวนรายวิชามากเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

- ควรเพิ่มรายวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ควรเพิ่มรายวิชาที่ให้ประสบการณ์ตรงแก่นิสิตที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติการให้มากขึ้น
 - ควรมีการจัดให้นิสิตออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา
 - ควรปรับรายชื่อและเนื้อหาวิชาในรายวิชาเลือกให้มีความน่าสนใจและมีความเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในอนาคต

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- พัฒนาเทคนิคการสอน และการวัดผลให้อาจารย์
- อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียนเชิงวิชาการให้กับอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2558

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงหลักสูตรฯ	ภายในปีการศึกษา 2558	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ
แผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	30 เมษายน 2559	คณาจารย์ในแขนงวิชา 7 แขนง
แผนการติดตามผลการทำปริญญานิพนธ์	30 กรกฎาคม 2559	คณาจารย์ในแขนงวิชา 7 แขนง
โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตแต่ละแขนงวิชา	30 มีนาคม 2559	คณาจารย์ในแขนงวิชา 7 แขนง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมาะะประสิทธิ์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

ประธานหลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมาะะประสิทธิ์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
ปีการศึกษา 2556

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ
- หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร
- หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร
- หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร
- หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน
- หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ
- หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา 2556
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิต

2. ระดับคุณวุฒิ

ปริญญาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. เยาวพา เดชะคุปต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์

อาจารย์ ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์

4. วันที่รายงาน

20 มิถุนายน 2557

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2556

6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

นิสิตในเวลาราชการจำนวน 14 คน จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ได้แก่

- การศึกษาปฐมวัย	- คน
- การประถมศึกษา	- คน
- การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7 คน
- การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3 คน
- การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	- คน
- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4 คน
- การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	- คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2554 และเริ่มเปิดรับนิสิตในแขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ และการประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2554 สำหรับแขนงวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ นั้นเปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2555

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

ในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรเริ่มใช้เมื่อปีการศึกษา 2554 จึงยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

จำนวนนิสิตปีที่ 1 ในเวลาราชการที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
การประถมศึกษา	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	66.7
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	3	75
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	-	-	-

จำนวนนิสิตปีที่ 2 ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 98.2 จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	15	14	93.3
การประถมศึกษา	24	24	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	27	27	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	7	7	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	20	19	95
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	17	17	100

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 85.7 จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
การประถมศึกษา	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	7	7	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	2	66.7
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	3	75
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	-	-	-

นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 คิดเป็น 98.2% จำแนกเป็น 7 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	15	14	93.3
การประถมศึกษา	24	24	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	27	27	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	7	7	100
วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	20	19	95
วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	17	17	100

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

นิสิตวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย 1 คนและวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 1 คน ที่สอบไม่ผ่าน เนื่องจากไม่ได้เข้ามาศึกษา แต่มีดำเนินการลาออก

7. ภาพการณ์ดำเนินงานของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่มีข้อมูล เนื่องจากเป็นปีแรกที่เปิดหลักสูตร ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี
2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
 - มีสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดหลักสูตรนี้ ทำให้เกิดการแข่งขันสูง และอาจมีผลกระทบต่อจำนวนรับและจบของนิสิตในอนาคต
 - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยในส่วนของมาตรฐานความรู้มีการปรับจากเดิม 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ คุรุสภาได้เพิ่มเติม การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี จึงจำเป็นต้องมีการปรับหลักสูตรดังกล่าว เพื่อการเปิดโอกาสให้ผู้ที่สนใจที่ไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษาและไม่ประสบการณ์วิชาชีพครู แต่มีความประสงค์จะประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หมวดวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา วิชาบังคับ และวิชาเลือก 5 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาบังคับ (ผู้ไม่มีพื้นฐาน)	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
วทจ 501 กระบวนทัศน์ทางการศึกษาและการจัดเรียนรู้														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	2	1											3	3
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	5											6	6
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1											1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	5	2											7	7
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา														
รวม	8	9											17	17
วทจ 502 จิตวิทยาทางการศึกษา														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย														
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		5	1										6	6
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์			1										1	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	8	2	1										11	11
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		1	1										2	2
รวม	8	8	4										20	20

ตาราง 2 สรุปรายวิชาเลือกสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาเลือก (ผู้ไม่มีพื้นฐาน)	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W		
วทจ 505 การมัธยมศึกษา													
- แขนงการศึกษาปฐมวัย													
- แขนงการประถมศึกษา													
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์													
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์													
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3	1										4	4
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา													
รวม	3	1										4	4

ตาราง 3 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาแกน	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W		
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา													
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	9	7	8					1				25	24
- แขนงการประถมศึกษา													
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	5	2										7	7
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	1						2				4	2
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	8	2	1					2				13	11
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา													
รวม	23	12	9					5				49	44
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้													
- แขนงการศึกษาปฐมวัย								1				1	0
- แขนงการประถมศึกษา													
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4	3										7	7
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		2						2				4	2
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย													
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ													
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา													
รวม	4	5						3				12	9

ตาราง 4 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาแกนที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาแกน	การกระจายของระดับคะแนน												จำนวน นิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U	W		
วทศ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	26								1				27	27
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		3	4										7	7
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2								2				4	4
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	9	2							1				12	12
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			1										1	1
รวม	37	5	5						4				51	51
วทศ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	24								3				27	27
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3	2	2										7	7
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		2							2				4	4
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	5	6							1				12	12
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			1										1	1
รวม	32	10	3						6				51	51

ตาราง 5 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน												จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
รายวิชาเอกบังคับ														
วทศ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	3								1				4	3
วทศ 572 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3								1				4	3

ตาราง 6 สรุปรายวิชาเลือกสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาเลือก (ผู้ไม่มีพื้นฐาน)	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
วจ 503 การศึกษาปฐมวัย														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	9												10	9
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์														
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ														
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา														
วจ 505 การมัธยมศึกษา														
- แขนงการศึกษาปฐมวัย														
- แขนงการประถมศึกษา														
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3	3											6	6
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1											3	1
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย														
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3												4	3
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา														
รวม	6	4											13	10

ตาราง 7 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาแกน	การกระจายของระดับคะแนน													จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน
	A	B+	B	C	C	D+	D	E	I	S	U	W			
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้															
- แขนงการศึกษาปฐมวัย	5	3	4											12	12
- แขนงการประถมศึกษา															
- แขนงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์															
- แขนงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์															
- แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย															
- แขนงการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4	1	1							3				10	9
- แขนงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		1												1	1
รวม	9	5	5							3				23	22

ตาราง 8 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการศึกษาปฐมวัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
รายวิชาเอกบังคับ														
วทจ 511 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	20	4											25	24
วทจ 512 การบริหารการนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	24												24	24
วทจ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	24												24	24
รายวิชาเอกเลือก														
วทจ 514 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	14	10											25	24
วทจ 515 การวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย	24												24	24
วทจ 519 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	4												4	4

ตาราง 9 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
รายวิชาเอกบังคับ														
วทจ 551 วิทยาการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์	2	2	3										7	7
วทจ 552 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์	4	3											7	7
วทจ 553 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้อุทยานศาสตร์	2	2	3										7	7
รายวิชาเอกเลือก														
วทจ 599 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์	7	9	9	1									27	26
วทจ 652 การวิเคราะห์และสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	8												8	8
รายวิชาเอกเลือก														
วทจ 653 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3	15	3	3	2								27	26
RHP614 ADVANCED STATISTICAL ANALYSIS	3	3	2										8	8

ตาราง 10 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เปิดสอน
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U			W
รายวิชาเอกบังคับ														
วทจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์									2				4	2
วทจ 542 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		1	1										4	2
วทจ 543 สัมมนาปัญหาและการวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1	1											4	2
รายวิชาเอกเลือก														
วทจ 545 คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา		1	1										4	2
วทจ 546 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		2											4	2
รายวิชาเลือกเสรี														
วทจ 549 การศึกษาค้นคว้าอิสระ		2											4	2

ตาราง 11 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เปิดสอนใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และ รายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิต ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตสอบ ผ่าน	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W			
รายวิชาเลือกเสรี														
วทจ 638 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	4	2										7	7

ตาราง 12 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	S	U			W	
รายวิชาเอกบังคับ															
วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3													4	3
รายวิชาเอกเลือก															
วทจ 574 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3													4	3
รายวิชาเลือกเสรี															
RHP614 ADVANCED STATISTICAL ANALYSIS	4	3	2												
RHP611 TECHNIQUES OF CONSTRUCTION AND USE OF ASSESSMENT TOOLS	2	1	1											5	4
MER631 EXPERIMENTAL AND QUASI-EXPERIMENTAL RESEARCH DESIGNS		1	3						1					5	5

ตาราง 13 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W				
รายวิชาเลือกเสรี															
วทจ 568 THEORY AND LEARNING MANAGEMENT IN GEOGRAPHY	16													16	16
RHP614 ADVANCED STATISTICAL ANALYSIS	1	2												3	3

ตาราง 14 สรุปรายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก แผนการศึกษาปฐมวัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2556

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกบังคับ และรายวิชาเอกเลือก	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	W				
รายวิชาเลือกเสรี															
วทจ 519 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	14													14	14

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รายวิชา วกจ 519 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

มีนิสิตได้เกรด A ทั้งหมด

รายวิชา วกจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน

วกจ 572 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มีนิสิตได้เกรด E จำนวน 1คน

รายวิชา พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้

วกจ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

วกจ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

วกจ 541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การดำเนินการตรวจสอบ

- ตรวจสอบข้อสอบ คำถาม เฉลย ผลงาน ผลคะแนน (กรณี เกรด A ทั้งหมด)
- สอบถามจากนิสิตและเพื่อนคนอื่นๆ (กรณี เกรด E)
- ตรวจสอบจากอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากนิสิตไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายทันตามข้อตกลงของรายวิชา (กรณี เกรด I)

เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

- นิสิต สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของรายวิชา ทั้งการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตน (ความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและการส่งงาน) ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลจากวิธีการที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการวัดผลที่ทำไปพร้อมกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของนิสิตไปพร้อมๆกัน (กรณี เกรด A ทั้งหมด)
- นิสิตลาออกระหว่างเรียน เนื่องจากได้สถานที่ทำงานใหม่ (กรณี เกรด E)

มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

ไม่มี

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ทุกรายวิชาที่มีการสอนครบถ้วน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา
-นิสิตภาคปกติที่เข้าศึกษาเป็นผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และไม่มีประสบการณ์วิชาชีพครู (วิทยาศาสตร์)	-ขาดความรู้ความเข้าใจในบริบทของการจัดการเรียนการสอน และระบบการศึกษา อีกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาหัวข้อการวิจัย	-ควรมีรายวิชาที่ฝึกและเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพครู โดยเสนอให้ปรับรายวิชาการมัธยมศึกษา ให้เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต ซึ่งเทียบเท่ากับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสที่จะผ่านในการยื่นขอใบประกอบวิชาชีพครู
-จำนวนอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาเอกไม่เพียงพอ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)	-จำเป็นต้องเชิญอาจารย์นอกสาขาวิชาและนอกสถาบันมาสอน ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก	-ทำแผนขออัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนหรือของบประมาณจากคณะเพื่อสนับสนุนการเชิญอาจารย์ภายนอกมาสอน
-ไม่มีเจ้าหน้าที่ทำงานประจำในการช่วยบริหารจัดการหลักสูตร	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนต้องใช้เวลามากในการดำเนินการประสานงานเรื่องต่างๆ เช่น การจัดเตรียมสื่อ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ รวมทั้งการเชิญอาจารย์พิเศษ และการเบิกจ่ายค่าตอบแทน ฯลฯ	-เสนอสาขาวิชาและคณะในการจัดหาเจ้าหน้าที่ธุรการประจำหลักสูตร

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

-

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

-

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

-

2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

-

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

3.1 เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| (1) ผ่านในระดับดีมาก | หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน |
| (2) ผ่านในระดับดี | หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (21 ข้อ) |
| (3) ผ่านในระดับพอใช้ | หมายถึง ตัวบ่งชี้ ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 (18 ข้อ) |
| (4) ไม่ผ่าน | หมายถึง ตัวบ่งชี้ ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 |

3.2 ผลการดำเนินการของหลักสูตร

ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน (จากคะแนนเต็ม 5)	ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายของ สกอ.	
			บรรลุ (✓)	ไม่บรรลุ (✗)
2.1.1	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	0		✗
2.1.2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	5	✓	
2.1.3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	5	✓	

ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน (จากคะแนนเต็ม 5)	ผลการประเมินเทียบกับ เป้าหมายของ สกอ.	
			บรรลุ (✓)	ไม่บรรลุ (✗)
2.1.4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	5	✓	
2.1.5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	5	✓	
2.1.6	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) ต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนใน ปีการศึกษานั้นทั้งหมด	5	✓	
2.1.7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	5	✓	
2.1.8	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ที่ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนอาจารย์ใหม่ทั้งหมด	5	✓	
2.1.9	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อ จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	5	✓	
2.1.10	ร้อยละของจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือ วิชาชีพ ต่อจำนวนบุคลากรสนับสนุนทั้งหมด	5	✓	
2.1.11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร	5	✓	
สรุปคะแนนประเมินเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน		4.55	✓	

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อ รายวิชา	ประเมินโดย		แผนการปรับปรุงจากผลการ ประเมิน	การดำเนินการ	
	นิสิต	อื่นๆ		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาใน หลักสูตร	✓	คณะกรรมการ รายวิชา	ประเมินจากแบบประเมินการ สอนและการสัมภาษณ์นิสิต	✓	

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

จากการที่ให้นิสิตวิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ไม่มีวุฒิต่างการศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ พบว่านิสิตสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู และจากการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนิสิตที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่านิสิตมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และมีความปรารถนาที่จะแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และ/หรือมีข้อบกพร่องในการเรียนรู้ โดยจะเห็นได้จากการเรียนในรายวิชาในภาคเรียนที่ 2/2556 นิสิตได้นำประสบการณ์จากการฝึกมาอภิปรายร่วมกับเพื่อนและอาจารย์

นอกจากนี้จากการที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนสนใจ ได้ปฏิบัติและนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษา เช่น การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเชิงสำรวจ และการทำวิจัยชั้นเรียน ทำให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพของตนมากขึ้น

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ตามตารางสรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

ตามตารางสรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ตาราง สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>คุณธรรม จริยธรรม : การส่งเสริมและบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม และสร้าง ความตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมให้กับนิสิต อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 2. จัดให้มีการส่งเสริมด้านรับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม 3. จัดให้มีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการให้กับ นิสิต 4. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
<p>ความรู้ : การชี้แนะ และต่อยอดความรู้อย่างกว้างขวาง และ การมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคมให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปใน แนวทางเดียวกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความ เข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความ เข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธที่ ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อมมีความรู้พื้นฐานและทักษะใน การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง 3. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้และความ เข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ โดย การไปศึกษาดูงานที่ประเทศสหรัฐอเมริกาในช่วงเดือน เมษายน-พฤษภาคม 2556
<p>ทักษะทางปัญญา : ปลูกฝังการเป็นผู้ใฝ่รู้คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดีให้กับนิสิต อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้ใฝ่รู้และมี วิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้สามารถคิดอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมใน ทุกมิติได้อย่างสมดุล
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : จัดการอบรม และสัมมนาให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสาร และดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้ใช้ภาษาในการ สื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ชี้แนะวิธีการจัดการความรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนิสิต อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 3. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้แสดงถึงการเป็นผู้สามารถแสวงหา

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
	ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี
จำนวน 1 คน

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

ทางคณะจัดโครงการประชุมสัมมนาวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนได้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานในปี 2557 ได้มีโอกาสเสวนาระดมความเห็นต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เรื่อง แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ได้ร่วมสัมมนาในการจัดทำแบบ มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยในทุกกระดับ นอกจากนี้ยังจัดสัมมนาถึงบทบาทและการมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ในแบบ มคอ.5 (รายงานผล การดำเนินการของรายวิชา) ในภาคเรียนที่ 2/2556 ตามลำดับ และส่งมอบให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ลงในแบบ มคอ. 7

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีการปฐมนิเทศ กิจกรรมอาจารย์ใหม่พบหัวหน้าสาขาวิชา และการอบรมหลักสูตร ศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอน

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เกิดความรู้ ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินการของหลักสูตร

อาจารย์มีความพอใจที่มหาวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีการปฐมนิเทศ กิจกรรมอาจารย์ใหม่พบหัวหน้าสาขาวิชา และการอบรมหลักสูตร ศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอน

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
การอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรม เรื่อง ระบบพี ลี้งและการให้คำปรึกษาเพื่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	20	-
การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่องวิจัย ทางการศึกษา พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล	20	-
การอบรมหลักสูตร ครีนิครินทร์วิเทศศึกษา: ความ เป็นครูและทักษะการสอน รุ่นที่ 1	9	-
การประชุมทางวิชาการที่ประชุมอธิการบดีแห่ง ประเทศไทย ประจำปี 2556 เรื่อง บัณฑิตไทย คน รุ่นใหม่หัวใจคุณธรรม	1	-
การอบรมพัฒนาทักษะการทำงานวิจัย	2	-
การศึกษาดูงานสถานศึกษา	2	-

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

ได้รู้วิทยาการเกี่ยวกับระบบพีลี้งและการให้คำปรึกษาเพื่อการเรียนการสอน การวิจัยทาง
การศึกษา ความเป็นครูและทักษะการสอน และการส่งเสริมคุณภาพบัณฑิตทางการศึกษา และสามารถเป็น
ประโยชน์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
-	-
2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับหลักสูตร	

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรเร่งดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เข้มแข็ง และเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเพื่อรับใช้สังคม และจัดกิจกรรมเพื่อการรองรับความมุ่งหวังดังกล่าว

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
1. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิต	ภายในเดือนกรกฎาคม 2556	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	สำเร็จ
2. ปรับการเรียนการสอนเพื่อความเป็นสากลเพิ่มมากขึ้น โดยเพิ่มทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น	ภายในเดือนมีนาคม 2557	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	สำเร็จ
3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิตการมัธยมศึกษา ณ ศูนย์พลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร และโรงเรียนบางตะบูนวิทยา จังหวัดเพชรบุรี	กรกฎาคม 2556	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อความยั่งยืนของชุมชน	มิถุนายน 2557	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
5. การส่งนิสิตเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน Abstract ปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์ (The English Abstract: A Workshop for Writers)	กุมภาพันธ์ 2557	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	สำเร็จ
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ	-		

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

เนื่องจากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้ปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยในส่วนของมาตรฐานความรู้มีการปรับจากเดิม 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ คุรุสภาได้เพิ่มเติม การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี รวมทั้งผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และไม่มีประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าวและมีความประสงค์จะยื่นขอใบประกอบวิชาชีพครูเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรฯ

นอกจากนี้บางแขนงวิชาเสนอว่าควรปรับเพิ่มหน่วยกิตในวิชาเอกบังคับ เป็น 3 หน่วย เพื่อให้สามารถบรรจุเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติการที่จำเป็นในรายวิชาบังคับได้อย่างครบถ้วน รวมทั้งเพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการฝึกฝนนิสิต

อีกทั้งบางแขนงวิชาเสนอว่าควรปรับแผนการเรียนจาก 2 ภาคการศึกษา เป็น 3 ภาคการศึกษา เพื่อให้ไม่ให้มีจำนวนรายวิชามากเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

- ควรเพิ่มรายวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ควรเพิ่มรายวิชาที่ให้ประสบการณ์ตรงแก่นิสิตที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเพิ่มชั่วโมงฝึก

ปฏิบัติการให้มากขึ้น

- ควรมีการจัดให้นิสิตออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา
- ควรปรับรายชื่อและเนื้อหาวิชาในรายวิชาเลือกให้มีความน่าสนใจและมีความเป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในอนาคต

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- พัฒนาเทคนิคการสอน และการวัดผลให้อาจารย์
- อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียนเชิงวิชาการให้กับอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2557

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงหลักสูตรฯ	ภายในปีการศึกษา 2557	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ
แผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	30 เมษายน 2558	คณาจารย์ในแขนงวิชา 7 แขนง
แผนการติดตามผลการทำปริญญานิพนธ์	30 กันยายน 2557	คณาจารย์ในแขนงวิชา 7 แขนง
โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตแต่ละแขนงวิชา	30 กันยายน 2557	คณาจารย์ในแขนงวิชา 7 แขนง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

ประธานหลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก