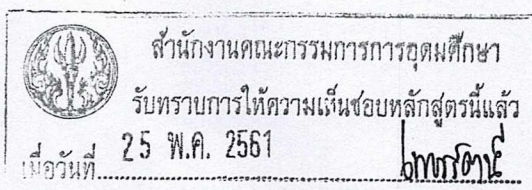




มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
(หลักสูตรนานาชาติ)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)



วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร.....	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน.....	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจ)	61
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	61
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	63
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	63
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	64
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	71

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	80
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	80
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	80
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	80
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์.....	81
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	81
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	81
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	82
1. การกำกับมาตรฐาน	82
2. บัณฑิต	82
3. นิสิต	83
4. อาจารย์	84
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	86
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน.....	88
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	90
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	91
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	91
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	91
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	91
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	91
ภาคผนวก	92
ภาคผนวก ก.....	93
ภาคผนวก ข.....	111
ภาคผนวก ค	113
ภาคผนวก ง	127
ภาคผนวก จ.....	143

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
(หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

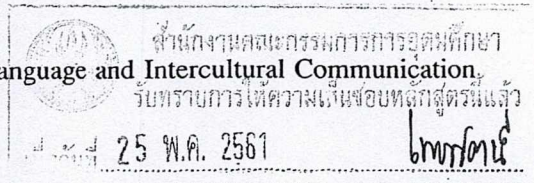
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
(หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Language and Intercultural Communication
(International Program)



2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Language and Intercultural Communication)

ชื่อย่อ: B.A. (Language and Intercultural Communication)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะที่ดำเนินการสอนโดยศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. สถานภาพหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2561

ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 9/2560 เมื่อวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

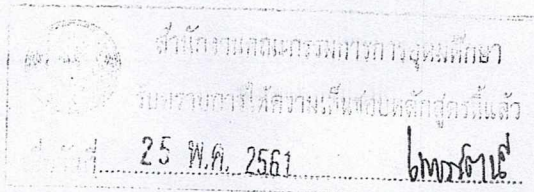
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) สามารถประกอบอาชีพได้ในองค์กรระหว่างประเทศหรือบริษัทร่วมทุนข้ามชาติ ทั้งที่เป็นหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน โดยตำแหน่งงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

1. นักสื่อสารและประชาสัมพันธ์นานาชาติ
2. เจ้าหน้าที่สถานทูตหรือกงสุล
3. นักวิเคราะห์สัมพันธ์
4. เจ้าหน้าที่สำนักข่าวและสำนักพิมพ์
5. เจ้าหน้าที่องค์กรระหว่างประเทศ
6. เลขานุการ



9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร.ศุภณิจ กุลศิริ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2540 M.A. (Linguistics), 2543 Ph.D. (Teaching English to the Speakers of Other Languages), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The Australian National University, Australia University of Canberra, Australia	xxxxxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ธนากร ทองประยูร	วท.บ. (คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ), 2540 คศ.บ. (การโรงแรมและ ภัตตาคาร), 2548 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน), 2546 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ปริญญา ปัญญาพร	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2538 Diploma (International Tourism Management), 2547 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย London College of International Business Studies, UK สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์กรีช ราชประสิทธิ์	อ.บ. (ภาษาเยอรมัน), 2546 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ), 2551	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์เกรียงไกร วรรณะเลาะห์	ท.บ., 2547 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2549 ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศได้เติบโตขึ้นอย่างมากและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะหลังจากที่ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ตามแผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจในประชาคมอาเซียนได้มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน ทำให้ประเทศสมาชิกต้องเตรียมความพร้อมของตนเองให้พร้อมกับเวทีเศรษฐกิจที่เปิดกว้างมากขึ้น มีการคาดการณ์ว่าจะมีนักธุรกิจ รวมถึงแรงงานชาวต่างประเทศทั้งในอาเซียนและภูมิภาคอื่น ๆ หลังไหลเข้ามาเจรจาธุรกิจ ประกอบกิจการ หรือปฏิบัติงาน นอกจากนี้บริษัทหรือกิจการของคนไทยจะมีความเป็นนานาชาติมากยิ่งขึ้น โดยมีการลงทุนในต่างประเทศ หรือเป็นการลงทุนร่วมระหว่างประเทศ

ตามที่ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ซึ่งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศกับความร่วมมือระหว่างประเทศ ในภูมิภาคต่างๆ บนพื้นฐานของการพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในความร่วมมือระหว่างประเทศอย่างสร้างสรรค์ และด้วยนโยบาย Thailand 4.0 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมกำลังคนเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน จึงพัฒนาหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลหรือแรงงานสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยหลักสูตรเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางด้านความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้การทำงานในยุคที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมถึงวิทยาการต่างๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและเคลื่อนย้ายทางวัฒนธรรมมากขึ้น ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการขับเคลื่อนแนวทางในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก จึงทำให้สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) เห็นได้จากแผนความร่วมมือทางสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียน ที่เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเท่าเทียมกันและมีความมั่นคงทางสังคม ทำให้การติดต่อสื่อสารและความเข้าใจอันดีระหว่างประชากรไทย ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกเป็นสิ่งสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในขณะนี้ถือว่าเป็นปรากฏการณ์ของโลก (World Phenomenon) ปัจจุบันโลกกลายเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษทำหน้าที่เหมือนกับภาษาลาตินในยุคกลางคือเป็นภาษาของโลก (Global Language) และเป็นภาษาที่ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ดังนั้นจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาไม่ใช่เพื่อทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องเหมาะสมตามบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมของประเทศต้นกำเนิด แต่คือการทำให้ผู้เรียนสื่อสารเข้าใจคู่สนทนาจากหลากหลายเชื้อชาติ หลากหลายวัฒนธรรม จึงนำมาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันขับเคลื่อนด้วยกระบวนการสนทนาภาษาอังกฤษในฐานะ

ภาษานานาชาติ (English as an International Language) แทนที่จะใช้กระบวนทัศน์การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) แบบเดิม

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นการเรียนภาษาเพื่อความสามารถในการรู้เท่าทันและแลกเปลี่ยนข่าวสารได้อย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนภาษามีความสามารถคิดวิเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้จากการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิต รวมถึงการเรียนการสอนภาษาและการสอนวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นความเป็นสากลท้องถิ่น (Glocalization) ที่เน้นการยึดต้นทุนทางอัตลักษณ์ท้องถิ่นเป็นฐานในการเข้าสู่การสื่อสารกับบุคคลทั่วโลกเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมทั้งในประเทศและสังคมโลกในฐานะที่เป็นประชากรของโลกที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นที่ต้องการอย่างมากในปัจจุบัน

ดังนั้นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญต่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านสัมตติยะการสื่อสารนานาชาติ (Intercultural Communicative Competence) และความพร้อมทางด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล (English as a Global Language Proficiency) ตลอดจนที่มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสามารถในการอยู่ร่วมกันระหว่างประชากรที่มีความแตกต่างทางด้านความคิด วิถีชีวิต ด้านภาษาและวัฒนธรรม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ที่การศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ มีทักษะของศตวรรษที่ 21 ที่ไม่ได้เพียงเชี่ยวชาญในเฉพาะสาขาวิชาแต่ให้ผู้เรียนมีความสามารถคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเข้าใจด้านความหลากหลายของสังคมหลากหลายวัฒนธรรม ส่งผลให้ความหมายของคำว่า ความสามารถในการใช้ภาษา (English Language Proficiency) เปลี่ยนไป ในอดีตความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่หมายถึง ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาคือชาวอเมริกัน และชาวอังกฤษเป็นหลัก แต่ในสังคมในยุคการสื่อสารไร้พรมแดน ความหมายของคำว่าความสามารถในการใช้ภาษาครอบคลุมถึงการมีสัมตติยะการสื่อสารนานาชาติ (Intercultural Communicative Competence) และความพร้อมทางด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล (English as a Global Language Proficiency) ภาษาสากลหมายถึงภาษาที่ใช้เพื่อเป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับประชาคมโลกในบริบทสังคมที่มีความหลากหลาย

ดังนั้น วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน จึงพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ขึ้น เพื่อตอบสนองสภาพการณ์ในปัจจุบันและนโยบาย Thailand 4.0 โดยพัฒนาผู้เรียนให้มี สัมตติยะการสื่อสารนานาชาติ (Intercultural Communicative Competence) และ ความตระหนักรู้ทางด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cultural Awareness) ความเป็นสากลท้องถิ่น (Glocalization) ความพร้อมทางด้านความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล (English as a Global Language Proficiency) และมีความรู้เท่าทันทางด้านสารสนเทศ (Information Literacy) ทั้งนี้หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากภายนอกห้องเรียน ผ่านขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ปฏิบัติจริงในอนาคต และเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาและมีความสามารถใช้งานภาษาในฐานะที่เป็นนักสื่อสารนานาชาติ พร้อมทั้งมีรายวิชาภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาศาสตร์มาช่วยวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้การสื่อสารสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพในฐานะที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศ และความต้องการระดับนานาชาติผ่านการสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน รวมถึงมีประสบการณ์และเป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน เป็นมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม โดยได้กำหนดทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตและบัณฑิตไว้หลายประการ โดยทักษะการสื่อสารเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและได้รับการเน้นย้ำอยู่เสมอ นอกจากนี้การสร้างความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ถือเป็นพันธกิจหลักด้านหนึ่งของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้เพื่อให้ทันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืนนั้น ถือเป็น การช่วยสนองตอบพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการสื่อสารและความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย โดยการพัฒนาให้คณาจารย์และผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเข้าใจอันดีของความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งสังคมไทยและสังคมโลกที่เกิดการเคลื่อนย้ายของชนชาติในทุก รูปแบบ ทั้งรูปแบบทางกายภาพ เช่น การย้ายถิ่นฐาน หรือรูปแบบทางเทคโนโลยี เช่น การติดต่อสื่อสาร ข้ามผ่านทางนวัตกรรมทางการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ทำให้ผู้ที่มีส่วนในการศึกษาต้องตระหนักถึง การพัฒนาผู้เรียนที่มีความพร้อมที่จะเผชิญ ปรับตัวและรับมือกับความซับซ้อนของวัฒนธรรมที่ หลากหลาย ทั้งในเรื่องการใช้ชีวิตในสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานในองค์กรที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมในฐานะที่เป็นประชากรไทย (Thai Citizen) และ ประชากรโลก (Global Citizen)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตร นานาชาติ) จึงเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่ หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการ สื่อสารนานาชาติ (Intercultural Communicative Competence) เกิดความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม (Cultural Awareness) รับรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและสามารถนำความรู้ดังกล่าวมา ใช้เพื่อให้สามารถสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมุ่งเน้นความเป็นสากลท้องถิ่น (Glocalization) ที่เน้นการยึดต้นทุนทางอัตลักษณ์ท้องถิ่นเป็นฐานในการเข้าสู่การสื่อสารกับบุคคลทั่วโลก รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาและอวัจนภาษาที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะการ สื่อสารที่เป็นที่ต้องการอย่างมากในสังคมเศรษฐกิจในปัจจุบัน ขณะเดียวกันผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถทำงานในยุคข้อมูลข่าวสารได้อย่างรู้เท่าทัน อันจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียนทั้งในด้านการทำงานและการใช้ชีวิต อีกทั้งจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ในภาษาและการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม
- 1.3.2 สามารถสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในองค์กรที่มีบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้
- 1.3.3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมได้อย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนาศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือก่อนหน้านั้นตามความจำเป็นเพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นหน่วยงานที่มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม 2. วิเคราะห์ความต้องการและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของสังคมและธุรกิจที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต 3. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอจากบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ 2. มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรและรายงานติดตามประเมินผลหลักสูตร 3. รายงานความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4. รายงานร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และที่สามารถสร้างรายได้หรือได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 5. รายงานระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ
2. การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ เข้ารับการอบรม ศึกษา และ/หรือดูงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย 2. ให้มีการประชุมประเมินผลการเรียนการสอนประจำปี 3. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ ทำวิจัยทั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาและสังคมต่ออาจารย์ประจำ 2. จำนวนการประชุมประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<p>เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาและสังคม</p> <p>4. สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>5. สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>3. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>3. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>1. สำรวจความต้องการของนิสิตและผู้สอน และประเมินผลการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ดำเนินการสำรวจความต้องการของนิสิตและผู้สอน และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี โดยรายงานการสำรวจแสดงข้อมูลอย่างน้อย 3 ประเด็น คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบและลักษณะของปัจจัยสนับสนุนที่เป็นที่ต้องการ - ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการและการใช้ปัจจัยสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ - ความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนตามข้อเสนอแนะ <p>2. มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ / กิจกรรม / โครงการที่ปรับปรุง ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายการ/ปี</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

วัน – เวลา ราชการปกติ

นอกเวลาราชการ (ในรายวิชาที่มีการออกภาคสนาม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือ
2. มีผลการสอบ IGCSE หรือ GCSE ไม่น้อยกว่า 5 รายวิชาหรือ GCE “O” Level ไม่ต่ำกว่า C
3. หากมีผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเท่าคะแนน TOEFL ตั้งแต่ 61 คะแนน (Internet – based Test : IBT) หรือตั้งแต่ 173 คะแนน (Computer-based Test: CBT) หรือ ผลสอบ IELTS ที่ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป หรือ SWU-SET ไม่ต่ำกว่า 65 คะแนนจะได้รับการพิจารณา ยกเว้นการสอบข้อเขียนด้านความสามารถภาษาอังกฤษ

4. หากมีผลสอบ NEW SAT (Evidence-based reading and writing) ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน จะได้รับการพิจารณาเว้นการสอบข้อเขียนความถนัดทางการเรียน โดยสามารถใช้คะแนนผลสอบย้อนหลังได้ไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสุดท้ายของการสมัคร

5. คุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำหรับผู้สมัครต่างชาติ หากใบประกาศนียบัตรหรือวุฒิการศึกษาไม่ใช่เอกสารภาษาอังกฤษ จะต้องยื่นเอกสารฉบับแปลเป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับการรับรองรวมทั้งส่งให้กระทรวงศึกษาธิการตรวจสอบและรับรอง ผู้สมัครที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก ต้องยื่นผลคะแนนสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับผู้สมัครชาวไทย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตมีปัญหาในการปรับตัวในด้านวิธีการเรียน เนื่องจากความแตกต่างของระบบการเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับมหาวิทยาลัย

2.3.2 ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตอาจมีความแตกต่างกัน

2.3.3 เนื่องจากเป็นหลักสูตรนานาชาติที่คาดว่าจะมีนิสิตต่างชาติมาเรียนร่วม นิสิตบางส่วนอาจมีปัญหาเมื่อต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาไทย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.4.1 จัดปฐมนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระบบการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติและแนะนำการใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา

2.4.2 จัดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อปรับระดับทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้เท่ากันในช่วงก่อนและระหว่างเปิดภาคการศึกษา

2.4.3 จัดรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาไทยให้นิสิตชาวต่างชาติเป็นกรณีเฉพาะ

2.5 แผนการรับนิสิตและสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	270	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
เหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	x60	x120	x180	x270	x300
รวมรายรับ	6,000,000	12,000,000	18,000,000	27,000,000	30,000,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	900,000	1,800,000	2,700,000	4,050,000	4,500,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	480,000	960,000	1,440,000	2,160,000	2,400,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	900,000	1,800,000	2,700,000	4,050,000	4,500,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	840,000	1,680,000	2,520,000	3,780,000	4,200,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	600,000	1,200,000	1,800,000	2,700,000	3,000,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	600,000	1,200,000	1,800,000	2,700,000	3,000,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	240,000	480,000	720,000	1,080,000	1,200,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	321,000	642,000	963,000	1,444,500	1,605,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	900,000	1,800,000	2,700,000	4,050,000	4,500,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	57,000	114,000	171,000	256,500	285,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	54,000	108,000	162,000	243,000	270,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	51,000	102,000	153,000	229,500	255,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	39,000	78,000	117,000	175,500	195,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	18,000	36,000	54,000	81,000	90,000
รวมรายจ่าย	6,000,000	12,000,000	18,000,000	27,000,000	30,000,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

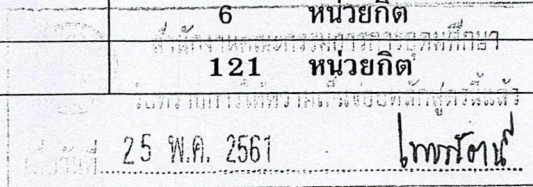
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 121 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	75 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	- 54 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก	- 21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	10 หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	121 หน่วยกิต



3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. วิชาบังคับ | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต |
| 2. วิชาเลือก | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต |

1. วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิตดังนี้

มศ 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เลือก 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

มศ 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication 2	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication 1	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication 2	

1.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World	

1.3 รายวิชาในกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161	Human in Learning Society	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	

2. วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

2.1 รายวิชาในกลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เลือกไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	

มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

2.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

กำหนดให้เลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	

มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution for Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	

มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

2.3 รายวิชาในกลุ่มวิชาพลานามัย

กำหนดให้เลือกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต ดังนี้

1. วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
2. วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

1. วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

ภสว 101	การปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 101	Interaction in Intercultural Communication	
ภสว 102	การอ่านในบริบทโลก	3(2-2-5)
LIC 102	Reading in Global Contexts	
ภสว 103	ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเบื้องต้น	3(3-0-6)
LIC 103	Introduction to Language and Intercultural Communication	
ภสว 104	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	3(3-0-6)
LIC 104	English as a Global Language	
ภสว 105	การรู้ดิจิทัลและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 105	Digital Literacy and Intercultural Communication	
ภสว 106	การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและการพูดในที่สาธารณะ	3(2-2-5)
LIC 106	Effective Presentations and Public Speaking	
ภสว 201	การปรับเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 201	Cross-Cultural Adaptation	
ภสว 202	การข้ามผ่านพรมแดนและวัฒนธรรมพลัดถิ่น	3(3-0-6)
LIC 202	Border Crossing and Diaspora Cultures	
ภสว 203	การสื่อสารในองค์กรระหว่างประเทศ	3(2-2-5)
LIC 203	Communication in International Organizations	
ภสว 204	การสื่อสารทางอวัจนภาษาระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 204	Intercultural Nonverbal Communication	

ภสว 205	การวิเคราะห์วาทกรรมการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
LIC 205	Discourse Analysis in Intercultural Communication	
ภสว 206	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	3(3-0-6)
LIC 206	Sociolinguistics	
ภสว 207	สุนทรียสนทนากับการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 207	Dialogic Inquiry and Cultural Awareness	
ภสว 301	ความเป็นสากลท้องถิ่นกับอัตลักษณ์	3(2-2-5)
LIC 301	Glocalization and Identity	
ภสว 302	วาทปฏิบัติศาสตร์ระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
LIC 302	Intercultural Pragmatics	
ภสว 303	ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรมผ่านวรรณกรรมโลก	3(2-2-5)
LIC 303	Cultural Reflection through World Literature	
ภสว 304	ศิลปะการตีความระหว่างวัฒนธรรม	3(1-4-4)
LIC 304	The Art of Intercultural Interpretation	
ภสว 305	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 305	Research Methods in Language and Intercultural Communication	

2. วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต โดยเลือกจาก 2 กลุ่มรายวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เลือก หน่วยกิต 6 และกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เลือก 15 หน่วยกิต (เลือกได้เพียง 1 ภาษาเท่านั้น)

2.1 รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เลือก 6 หน่วยกิต

ภสว 211	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเลขานุการและประชาสัมพันธ์	3(2-2-5)
LIC 211	English for Secretarial and Public Relation Work	
ภสว 212	ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและการบริการ	3(2-2-5)
LIC 212	English for Tourism and Hospitality	

ภสว 213	ภาษาอังกฤษสำหรับงานทรัพยากรบุคคล	3(2-2-5)
LIC 213	English for Human Resources	
ภสว 214	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)
LIC 214	English for Journalism	
ภสว 215	ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิเทศสัมพันธ์	3(2-2-5)
LIC 215	English for International Relations	

2.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เลือก 1 กลุ่มภาษา 15 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาจีน 15 หน่วยกิต

ภสว 216	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1	3(2-2-5)
LIC 216	Chinese for Everyday Communication I	
ภสว 217	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2	3(2-2-5)
LIC 217	Chinese for Everyday Communication II	
ภสว 311	ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 1	3(2-2-5)
LIC 311	Chinese for the Workplace Communication I	
ภสว 312	ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 2	3(2-2-5)
LIC 312	Chinese for the Workplace Communication II	
ภสว 313	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)
LIC 313	Chinese Language and Culture	

2.2.2 กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น 15 หน่วยกิต

ภสว 218	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1	3(2-2-5)
LIC 218	Japanese for Everyday Communication I	
ภสว 219	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2	3(2-2-5)
LIC 219	Japanese for Everyday Communication II	

ภสว 314	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน 1	3(2-2-5)
LIC 314	Japanese for the Workplace Communication I	
ภสว 315	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน 2	3(2-2-5)
LIC 315	Japanese for the Workplace Communication II	
ภสว 316	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	3(2-2-5)
LIC 316	Japanese Language and Culture	

2.2.3 กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี 15 หน่วยกิต

ภสว 220	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1	3(2-2-5)
LIC 220	Korean for Everyday Communication I	
ภสว 221	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2	3(2-2-5)
LIC 221	Korean for Everyday Communication II	
ภสว 317	ภาษาเกาหลีเพื่อการทำงาน 1	3(2-2-5)
LIC 317	Korean for the Workplace Communication I	
ภสว 318	ภาษาเกาหลีเพื่อการทำงาน 2	3(2-2-5)
LIC 318	Korean for the Workplace Communication II	
ภสว 319	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	3(2-2-5)
LIC 319	Korean Language and Culture	

ทั้งนี้สามารถเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากับทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตได้ โดยเลือกเรียนจากรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือในมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งในและต่างประเทศ โดยต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยสามารถเลือกแผนการฝึกระหว่างแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือแผนสหกิจศึกษา (ผู้ที่เลือกแผนสหกิจศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป)

สำหรับแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภสว 331	การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
LIC 331	Preparation for Internship and Cooperative Education	
ภสว 431	วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(0-9-0)
LIC 431	Research in Language and Intercultural Communication	
ภสว 432	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-0)
LIC 432	Internship	

สำหรับแผนสหกิจศึกษา

ภสว 331	การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
LIC 331	Preparation for Internship and Cooperative Education	
ภสว 433	สหกิจศึกษา	9(0-27-0)
LIC 433	Cooperative Education	

4) หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้เลือกเรียนจากรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอน มีความหมายดังนี้

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 3
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร – ภาษาไทย
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร – ภาษาอังกฤษ
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาพลานามัย
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)
เลข 5, 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

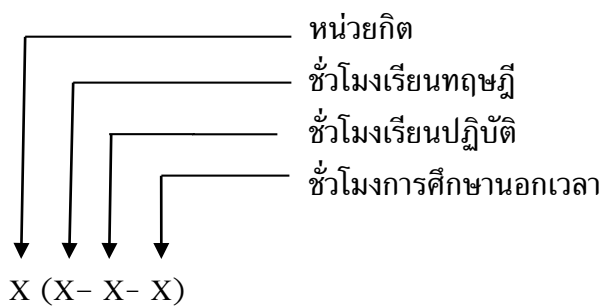
ความหมายของจำนวนหน่วยกิต ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาต่อสัปดาห์
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองต่อสัปดาห์
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คุณสอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตใช้เวลาศึกษาต่อสัปดาห์

ความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม(หลักสูตรนานาชาติ)

รหัส (LIC)	หมายถึง	รายวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
เลขตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชาดังต่อไปนี้
0	หมายถึง	หมวดวิชาบังคับ
1,2	หมายถึง	หมวดวิชาเลือก ภาษาอังกฤษเพื่อความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
3	หมายถึง	หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
เลขตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดของเลขรหัส

ความหมายของเลขรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



3.1.4 แผนการศึกษา

นิสิตลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคการศึกษา ในระดับปริญญาตรี โดยมีแนวทางในการจัดชั้นเรียนแต่ละภาคการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ		
ภสว 101	การปฏิสัมพันธ์ในภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
ภสว 102	การอ่านในบริบทโลก	3(2-2-5)
ภสว 103	ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเบื้องต้น	3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)		
	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
	กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
	มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(เลือก)		
	กลุ่มวิชาพลานามัย	1(0-2-1)
	รวม	19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
ภสว 104	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	3(3-0-6)
ภสว 105	การรู้ดิจิทัล ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
ภสว 106	การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและการพูดในที่สาธารณะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป(บังคับ)		
	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
	กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
	มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
	กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
	มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป(เลือก)		
	กลุ่มวิชาพลานามัย	1(0-2-1)
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
ภสว 201	การปรับเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
ภสว 202	การข้ามพรมแดนและการพลัดถิ่น	3(3-0-6)
ภสว 203	การสื่อสารในองค์กรระหว่างประเทศ	3(2-2-5)
วิชาเลือก		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)		
	กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
	มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
ภสว 204	การสื่อสารทางอวัจนภาษาระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
ภสว 205	การวิเคราะห์วาทกรรมการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ภสว 206	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	3(3-0-6)
ภสว 207	สุนทรียสนทนากับการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
วิชาเลือก		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	3
	รวม	18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
ภสว 301	ความเป็นสากลท้องถิ่นกับอัตลักษณ์	3(2-2-5)
ภสว 302	วัจนปฏิบัติศาสตร์ระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ภสว 303	ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรมผ่านวรรณกรรมโลก	3(2-2-5)
วิชาเลือก		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	2
	รวม	17

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
ภสว 304	ศิลปะการตีความระหว่างวัฒนธรรม	3(1-4-4)
ภสว 305	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
ภสว 331	การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
วิชาเลือก		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)		
	เลือก 1 รายวิชา กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	3
	รวม	16

สำหรับผู้เรียนแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ		
ภสว 431	วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(0-9-0)
ภสว 432	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-0)
	รวม	9

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี		
	เลือก 1 รายวิชา จากหมวดวิชาเลือกเสรี	3
	เลือก 1 รายวิชา จากหมวดวิชาเลือกเสรี	3
	รวม	6

สำหรับผู้เรียนแผนสหกิจศึกษา

ที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ		
ภสว 433	สหกิจศึกษา	9(0-27-0)
	รวม	9

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี		
	เลือก 1 รายวิชา จากหมวดวิชาเลือกเสรี	3
	เลือก 1 รายวิชา จากหมวดวิชาเลือกเสรี	3
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU 111	Thai for Communication	
	ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ	
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication 1	
	ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication 2	
	ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication 1	
	ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication 2	
	ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	

1.2 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
	หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
	หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
	ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้า ตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	

มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1)
SWU 137 Tennis
เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ

มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1)
SWU 138 Golf
ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ

มศว 139 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก 1(0-2-1)
SWU 139 Weight Training
เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)
SWU 141 Life in a Digital World
ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมิน สื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)
SWU 241 Digital Technology and Society Trends
ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้าน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์ สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล ความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหาร สภาพคล่อง ส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการ วางแผนลงทุน	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของ การอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทัน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ สุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิต เชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)
SWU 247 Food for Life
ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)
SWU 248 Alternative Energy
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปฏิกิริยาเคมีโลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)
SWU 341 Business in a Digital World
ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)
SWU 151 General Education for Human Development
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)
SWU 161 Human in Learning Society
ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution for Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ดีงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	

มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	

มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาคาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	

มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต และพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน	

มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 54 หน่วยกิต

ภสว 101	การปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
LIC 101	Interaction in Intercultural Communication	

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนการฟังและพูดในบริบทที่หลากหลาย ในสังคมพหุวัฒนธรรม ศึกษาวิธีการฟังจับใจความและวิธีวิเคราะห์สำเนียงเสียงภาษาอังกฤษจากบทสนทนาของกลุ่มคนจากหลากหลายประเทศทั่วโลก ฝึกฝนทักษะการฟังจับใจความ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังในบริบทของโลกปัจจุบัน ฝึกการพูดตามหัวข้อที่กำหนดและการพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

This course includes vocabulary and expressions for listening and speaking in a variety of contexts, in a multicultural society. Students listen for main ideas and analyze English accents from conversations from different countries. They practice listening for main ideas, expressing opinions related to listening extracts from the current global context, speaking on specific topics and speaking for specific purposes.

ภสว 102	การอ่านในบริบทโลก	3(2-2-5)
LIC 102	Reading in Global Contexts	

ศึกษาเทคนิคและวิธีการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนวิธีการตีความ คำศัพท์ที่ฝึกปฏิบัติผ่านการอ่านบทความภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการอ่านบทความที่หลากหลายที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบริบทโลก ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการตีความ พัฒนาคำศัพท์และกลวิธีการอ่าน

This course covers various types of English reading skills and the interpretation of vocabulary through the use of different reading texts which provide topics relevant to world issues. Students get a chance to practice and develop reading ability and vocabulary skills as well as expand vocabulary and improve reading strategies.

ภสว 103 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเบื้องต้น 3(3-0-6)
LIC 103 Introduction to Language and Intercultural Communication
ศึกษาความหมายของคำว่าวัฒนธรรม การสื่อสาร ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
อัตลักษณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม คุณสมบัติที่สำคัญของการสื่อสาร
และมโนทัศน์ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่มาจากหลากหลายสังคมและวัฒนธรรมได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และความสัมพันธ์ของการสื่อสารระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม เน้นอิทธิพลของ
วัฒนธรรมที่มีผลต่อความเข้าใจบทบาทของการสื่อสาร ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมรูปแบบ
ต่างๆ และปัจจัยที่ส่งผลต่อภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

This course discusses fundamental elements of interpersonal communication and cultures, and the relationships between the two; emphasizing the influence of culture on the interpretation of the communication act as well as on the language used in the cross-cultural discourse.

ภสว 104 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 3(3-0-6)
LIC 104 English as a Global Language
ศึกษากรอบแนวคิดเรื่องภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล ทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติในบริบทของสังคมที่หลากหลาย มุมมองทางวัฒนธรรม สร้างความมั่นใจ
และความสามารถในการใช้ภาษาในฐานะที่เป็นนักสื่อสารนานาชาติ

This course explores the conceptual framework of the English language in a global and an international context, by focusing on the dynamics of English language usage and its variability in different social contexts, with a discussion on an intercultural perspective.

ภสว 105 การรู้ดิจิทัลและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)
LIC 105 Digital Literacy and Intercultural Communication
ศึกษาแง่มุมและหลักการสำคัญเกี่ยวกับการรู้ดิจิทัล การสืบค้นข้อมูล การประเมินผล
และการประยุกต์ใช้เครื่องมือสื่อสาร ความสำคัญของความรู้สารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่มีต่อภาษาและ
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และตระหนักถึงจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนฝึกเก็บข้อมูลแบบสำรวจ
เกี่ยวกับความรู้ดิจิทัล

This course examines salient concepts of digital literacy regarded as a necessity in the filtering of publicized information and as a link to language and intercultural communication. Students are encouraged to examine, evaluate and apply digital tools to identify facts and hoaxes through the means of data collection, in order to acquire competencies required for ethical participation in a knowledge society.

ภสว 106 การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและการพูดในที่สาธารณะ 3(2-2-5)

LIC 106 Effective Presentations and Public Speaking

ศึกษาหลักการและส่วนประกอบของการนำเสนออย่างและการพูดในที่สาธารณะ การวิเคราะห์ผู้ฟัง การเตรียมเนื้อหาในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ การประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการ การถ่ายทอด การใช้น้ำเสียงที่หลากหลาย การใช้ภาษาท่าทางและการสบสายตา ตลอดจนการใช้ไอศหตุกรณ์ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และสามารถปรับปรุงการนำเสนอของตนจากปฏิกิริยาตอบกลับของผู้ฟัง

This course examines the principles and elements of delivering presentations and speaking in public. Audience analysis, and content preparation appropriate for cultures of different countries are studied. Adaptation of techniques, transfer of information, vocal variety, body language, eye contact and visual aids are emphasized. Students are given the opportunity to practice presenting topics related to language and intercultural communication, as well as improve their public speaking skills from the feedback of their listeners.

ภสว 201 การปรับเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

LIC 201 Cross-Cultural Adaptation

ศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่ และแนวทางการปรับตัวในสถานการณ์ที่มีความต่างทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของสังคมที่ส่งผลต่อการปรับตัวเข้าสู่สังคม และแนวทางการลอคคิตที่มีต่อความต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้เรียนฝึกเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปรับตัวเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่

This course covers concepts and theories concerning cross-cultural adaptation and provides learners with guidelines on adaptation. Learners are able to adjust themselves to situations and issues related to social, environmental, and cultural differences. Also, learners are guided on how to collect qualitative data related to the cross-cultural adaptation field.

ภสว202 การข้ามผ่านพรมแดนและวัฒนธรรมพลัดถิ่น 3(3-0-6)

LIC202 Border Crossing and Diaspora Cultures

ศึกษาแนวคิด ประเด็น ปัญหา เกี่ยวกับกลุ่มผู้อพยพข้ามพรมแดน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และวัฒนธรรมของผู้พลัดถิ่นในสังคมไทยและตัวอย่างจากหลายหลายประเทศ พัฒนาระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในบริบทของวัฒนธรรมที่มีความผสมผสาน พัฒนาการรู้เท่าทันสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม

This course is a study of concepts, principles and issues related to diaspora studies and cultural differences of immigrants and displaced people, in both Thai and global contexts. Learners will be able to understand relationships between lives and cultural differences, and be aware of cultural differences of global citizens in order to live in a diverse community effectively.

ภสว 203 การสื่อสารในองค์กรระหว่างประเทศ 3(2-2-5)

LIC 203 Communication in International Organizations

ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานด้านการสื่อสารภายในองค์กร วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของภาษาในสถานที่ทำงาน การปฏิสัมพันธ์ สำรวจการใช้ภาษา การสื่อสารของคนในองค์กรและอาชีพที่หลากหลาย ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภายในองค์กรระหว่างประเทศที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างในระดับตำแหน่งของบุคคลในองค์กรและบริบทที่แตกต่างกัน รวมถึงความรู้และเข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของแต่ละบุคคล

This course is a study of fundamental communication theory in an organization. It introduces the critical-thinking learning process that enables learners to make a critical analysis of the significant roles and functions of languages used in a workplace, particularly in a multicultural organization. The course also promotes learners' understanding and development of communication skills, with cultural awareness and sensitivity.

ภสว 204 การสื่อสารทางอวัจนภาษาระหว่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)

LIC 204 Intercultural Nonverbal Communication

ศึกษาแนวความคิดการสื่อสารแบบอวัจนภาษาและผลกระทบของอวัจนภาษาและวัจนภาษาที่มีต่อวัฒนธรรมที่หลากหลายรวมทั้งระยะห่างระหว่างบุคคล ภาษาท่าทาง การสบสายตา การแสดงออกทางสีหน้าและลักษณะทางกายภาพอื่น ๆ ที่มีความแตกต่างกัน ฝึกฝนวิธีการแสดงออกเพื่อความเข้าใจการสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่าง

This course studies nonverbal communication concepts and the impact of nonverbal and verbal communication signals in various cultural settings, which include awareness of personal space, body language, eye contact, facial expressions, and various physical movements as well as practice on how to present for understanding in contexts with cultural differences.

ภสว 205 การวิเคราะห์วาทกรรมการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)

LIC 205 Discourse Analysis in Intercultural Communication

ศึกษาวาทกรรมในแง่มุมของภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ปฏิสัมพันธ์ของภาษาที่มีต่อผู้ใช้ภาษาและสังคม อำนาจที่เกิดจากการใช้ภาษา ศึกษาทฤษฎีในการบรรลุวัตถุประสงค์ในการจูงใจโดยเป็นไปตามบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมและสังคม ภาษาและปัจเจกชน และฝึกฝนการวิเคราะห์กระบวนการสื่อสารและวัตถุประสงค์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้พูด

This course introduces concepts of discourse analysis in language and intercultural communication where discursive strategies, power relations and communicative purpose are semantically constructed upon cultural values and traditions. Students are encouraged to analyze implicature occurring in verbal interaction across cultures.

ภสว 206 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6)

LIC 206 Sociolinguistics

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม อิทธิพลทางสังคมที่มีต่อการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่างกัน ความหลากหลายและความแตกต่างของภาษาในบริบทที่หลากหลาย ฝักวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการใช้ภาษาที่เป็นลักษณะเฉพาะของสังคมท้องถิ่น

This course discusses the relationship between language and society, societal influences on language use in different contexts, and the diversity of languages and their differences in various contexts. Analysis of various factors dominating uniqueness of the language use in local society is practised.

ภสว 207 สุนทรียสนทนากับการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม 3(2-2-5)

LIC 207 Dialogic Inquiry and Cultural Awareness

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุนทรียสนทนากับการสร้าง ความเข้าใจและตระหนักรู้ของวัฒนธรรมที่หลากหลาย ศึกษากระบวนการการสนทนาแบบสุนทรียสนทนาในการกระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดมความคิดในการค้นหาวิธีการและความรู้ใหม่ ๆ ในการทำงาน รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในระดับบุคคลต่างเชื้อชาติ ที่เป็นสิ่งสำคัญในการเป็นนักสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ศึกษาการถกเถียงในรูปแบบทางวิชาการ และฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยแนวทางสุนทรียสนทนาจากเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ปฏิบัติจากกรณีศึกษาจากการเลือกและแสดงความคิดเห็นจากบทความหรือวีดิทัศน์สถานการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย

This course covers the definition and significance of dialogic inquiry and cultural awareness in an intercultural context, the process of dialogic inquiry for critical thinking enhancement, and the search for innovative methods and knowledge for effective workplace communication in order to solve any problems that may occur among people from diverse cultural backgrounds. Students practice discussion on dialogic inquiry concerning cultural diversity, based on case studies, selected academic articles and multimedia.

ภสว 301 ความเป็นสากลท้องถิ่นกับอัตลักษณ์ 3(2-2-5)

LIC 301 Glocalization and Identity

ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์บุคคล ความเป็นปัจเจกชน ภายใต้บริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีความเป็นสากลท้องถิ่น และวิเคราะห์ความเป็นสากลในท้องถิ่น โดยการแยกแยะวัฒนธรรมดั้งเดิมและวัฒนธรรมใหม่ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นท้องถิ่น ฝึกฝนการนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซาบซึ้งในวัฒนธรรมของตนเองที่รับผิดชอบและรู้จักการแสดงออกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นในฐานะที่เป็นพลเมืองและสมาชิกของสังคมที่มีความเป็นสากล

This course introduces concepts of identity and individualism in diverse cultural contexts and glocalization, and an analysis of glocalization indicating how traditional and modern cultures have affected glocalization. It includes practice in applying existing knowledge to behave glocally and to increase social literacy, social responsibility, creativity and cultural appreciation.

ภสว 302 วจนปฏิบัติศาสตร์ระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)

LIC 302 Intercultural Pragmatics

ศึกษาทฤษฎีการสร้างความหมายในการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ หลักการความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและอำนาจของผู้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เจตนา และความหมายซึ่งบ่งเป็นนัยในบทสนทนาทั้งในการสื่อสารทางตรงและทางอ้อม ศึกษาความร่วมมือของผู้สื่อสารในการสนทนาระหว่างผู้สนทนาที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และของสังคมที่หลากหลาย

This course introduces concepts of meaning, interaction, and relationships between language and power in communication. It also covers theories of intention and implication in both direct and non-direct conversation as well as dealing with cooperative principles of interlocutors from different cultural backgrounds and multicultural society.

ภสว 303 ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรมผ่านวรรณกรรมโลก 3(2-2-5)

LIC 303 Cultural Reflection through World Literature

ศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติผ่านการอ่านวรรณกรรมโลก ฝึกการวิเคราะห์ การคิดแบบสะท้อนกลับของวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านภาษาและวรรณกรรม ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นในการแสดงความคิดเห็น ความเข้าใจและความตระหนักถึงความหลากหลายของวัฒนธรรม ปรัชญา และคติชนจากวรรณกรรมทั่วโลก

This course is a study of international cultures reflected through world literature. It introduces the critical-thinking learning process that enables learners to make a critical analysis of multicultural concepts related to world literature. The course also promotes learners' understanding and awareness of culture, philosophy, and folklore reflected through world literature.

ภสว 304 ศิลปะการตีความระหว่างวัฒนธรรม 3(1-4-4)

LIC 304 The Art of Intercultural Interpretation

ดำเนินการรวบรวมหลักการของภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ตีความ วิเคราะห์ การสื่อสารที่ใช้ภาษาสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม และนำหลักการของภาษาและการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม ที่เกิดจากการตีความมาแนะนำเสนอและแสดงออกถึงความเข้าใจในมโนทัศน์ภาษาและการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม ผ่านทางศิลปะการแสดงอย่างสร้างสรรค์

This course covers the principles of languages and intercultural communication. Learners learn how to interpret and analyze international communication in multicultural societies. They also present the results of their interpretations based on the principles and express their understanding of language concepts and intercultural communication through creative performing arts.

ภสว 305 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)

LIC 305 Research Methods in Language and Intercultural Communication

ศึกษากระบวนการและระเบียบวิธีวิจัย ศึกษาแนวคิดและหลักการการทำวิจัย ฝึกปฏิบัติโดยทดลองตั้งคำถามวิจัยและหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และฝึกการนำเสนอความคิดเห็นและการตีความผ่านงานวิจัย

This course introduces concepts and principles in conducting research. Students practise developing research questions and research titles in language and intercultural communication. Also, they practise presenting their thoughts and interpreting them through studies.

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียน 21 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เลือก 6 หน่วยกิต

ภสว 211 ภาษาอังกฤษสำหรับงานเลขานุการและประชาสัมพันธ์ 3(2-2-5)

LIC 211 English for Secretarial and Public Relations Work

ศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในงานเลขานุการและประชาสัมพันธ์ ผู้เรียนได้ฝึก การพูดและเขียนเกี่ยวกับงานประชุม การต้อนรับ การเขียนโน้ต การเขียนรายงาน และการต้อนรับ รวมถึง การเรียนรู้และฝึกฝนศัพท์เฉพาะและสำนวนที่ใช้ในงานเลขานุการและประชาสัมพันธ์

The course provides English practice in the secretarial and public relations fields. Students are trained in speaking and writing in meetings, hospitality services, notetaking, report writing, and reception work. It also includes exercises on terminology and jargon used in the secretarial and public relations domains.

ภสว 212 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและบริการ 3(2-2-5)
LIC 212 English for Tourism and Hospitality
ศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในงานการท่องเที่ยวและบริการ ผู้เรียนได้ฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการให้บริการและฝึกฝนภาษาที่ใช้ในการให้บริการ รวมถึงการเรียนรู้และฝึกฝนศัพท์เฉพาะและสำนวนที่ใช้ในการท่องเที่ยวและบริการ

This course focuses on studying and practicing English language usage in the tourism and hospitality industry. Students are trained in listening, speaking, reading and writing with regard to topics related to Thai and foreign cultures, and tourist attractions; etiquette in service; and the language related to service jobs. It also includes the study of technical terms and expressions used in the tourism and hospitality industry.

ภสว 213 ภาษาอังกฤษสำหรับงานทรัพยากรบุคคล 3(2-2-5)
LIC 213 English for Human Resources
ศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในงานทรัพยากรบุคคล โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการสรรหาพนักงานใหม่ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผลประโยชน์ของพนักงาน การประเมินผลงาน รวมทั้งศัพท์เฉพาะและสำนวนที่ใช้ในงานทรัพยากรบุคคล

This course focuses on studying and practicing English language usage in human resources (employee recruitment, human resource training and development, employee fringe benefits, job evaluation) as well as terminology and idioms used in human resources.

ภสว 214 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสื่อสารมวลชน 3(2-2-5)
LIC 214 English for Journalism
ศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในงานสื่อสารมวลชน ผู้เรียนได้ฝึกเขียนข่าว คอลัมน์ โฆษณา บทสัมภาษณ์และบทความแสดงความคิดเห็น รวมถึงการเรียนรู้และฝึกฝนศัพท์เฉพาะและสำนวนที่ใช้ในงานสื่อสารมวลชน

This course is to engage students in practicing English for journalism. Students are able to produce materials pertinent to mass communication, including news, columns, advertisements, interview reports, and articles. Students also study the vocabulary, expressions, and idioms used in journalism.

ภสว 215 ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิเทศสัมพันธ์ 3(2-2-5)

LIC 215 English for International Relations

ศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับงานด้านวิเทศสัมพันธ์ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงการ เรียนรู้และฝึกฝนศัพท์เฉพาะและสำนวนที่ใช้ในงานวิเทศสัมพันธ์

This course covers English language skills necessary for international relations work. Students have an opportunity to study language used in the international affairs context and practice relevant skills for international relations jobs.

2.2.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เลือกได้ 1 กลุ่มภาษา 15 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษาจีน 15 หน่วยกิต

ภสว 216 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1 3(2-2-5)

LIC 216 Chinese for Everyday Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้น ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ระดับต้น ฝึกการเขียนและการอ่าน ภาษาจีนเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟังและการพูดและฝึกการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการสนทนาใน ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่างๆเบื้องต้น

This course introduces students to basic Chinese language, including basic grammar, writing and reading. It also covers listening and speaking skills to enable students to engage in everyday-life communication.

ภสว 217 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2 3(2-2-5)

LIC 217 Chinese for Everyday Communication II

ศึกษาภาษาจีน ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ สำนวน บทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการออกเสียงให้ถูกต้องตามสำเนียงภาษาจีนมาตรฐาน ฝึกสนทนาและฝึกอ่านและเขียนเกี่ยวกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสารถามข้อมูลส่วนบุคคลเบื้องต้น

The course focuses on vocabulary, grammar, idioms, and everyday conversations in Chinese. Learners have opportunities to practice the following: pronunciation according to standard Chinese; conversation, and reading and writing for giving directions; and travel language, as well as asking about personal information.

ภสว 311 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 1 3(2-2-5)
LIC 311 Chinese for the Workplace I
ศึกษาภาษาจีน ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ จำนวน บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงาน โดยเน้น
การฝึกทักษะการฟังและการพูดและฝึกการนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการทำงาน
This course focuses on Chinese vocabulary, grammar, idioms and dialogues in
the workplace. The emphasis is on practicing listening and speaking skills in order to apply them
properly in work-related contexts.

ภสว 312 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 2 3(2-2-5)
LIC 312 Chinese for the Workplace II
ศึกษาภาษาจีน ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ จำนวน บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงาน โดยเน้น
การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนและฝึกการนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการทำงาน
This course includes Chinese language vocabulary, grammar, idiomatic expressions
and conversation relevant to working. Students practice reading and writing skills in order to equip
themselves with skills necessary for their future work.

ภสว 313 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)
LIC 313 Chinese Language and Culture
ศึกษาวัฒนธรรมจีนในยุคศตวรรษที่ 21 ศึกษาวิถีชีวิต แนวทางการดำรงชีพและ
วัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท ผ่านแหล่งข้อมูลสื่อวีดีโอ โทรทัศน์ และสื่อ
สิ่งพิมพ์
This course covers Chinese culture in the 21st century, Chinese ways of life, and
cultural living in both urban and rural society through media, video, television and print media.

2. กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น 15 หน่วยกิต

ภสว 218 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1 3(2-2-5)
LIC 218 Japanese for Everyday Communication I
ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ระดับต้น ฝึกการเขียนและ
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟังและการพูดและฝึกการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการสนทนาใน
ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ เบื้องต้น
This course introduces students to basic Japanese language, including basic
grammar, writing and reading. It also covers listening and speaking skills to enable students to
engage in everyday-life communication.

ภสว 219 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2 3(2-2-5)
LIC 219 Japanese for Everyday Communication II
ศึกษาภาษาญี่ปุ่น ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ สำนวน บทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
ฝึกทักษะการออกเสียงให้ถูกต้องตามสำเนียงภาษาญี่ปุ่นมาตรฐาน ฝึกสนทนาและฝึกอ่านและเขียน
เกี่ยวกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสารถามข้อมูลส่วนบุคคลเบื้องต้น

The course focuses on vocabulary, grammar, idioms, and everyday conversations in Japanese. Learners have opportunities to practice the following: pronunciation according to standard Japanese; conversation, and reading and writing for giving directions; and travel language, as well as asking about personal information.

ภสว 314 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน 1 3(2-2-5)

LIC 314 Japanese for the Workplace I
ศึกษาภาษาญี่ปุ่น ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ สำนวน บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงาน
โดยเน้นการฝึกทักษะการฟังและการพูดและฝึกการนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการทำงาน

This course focuses on Japanese vocabulary, grammar, idioms and dialogues in the workplace. The emphasis is on practicing listening and speaking skills in order to apply them properly in work-related contexts.

ภสว 315 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน 2 3(2-2-5)

LIC 315 Japanese for the Workplace II
ศึกษาภาษาญี่ปุ่น ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ สำนวน บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานในบริ
บทที่หลากหลาย โดยเน้นการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนและฝึกการนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบท
ของการทำงานต่างๆ

This course includes Japanese language vocabulary, grammar, idiomatic expressions and conversation relevant to working. Students practice reading and writing skills in order to equip themselves with skills necessary for their future work.

ภสว 316 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)

LIC 316 Japanese Language and Culture
ศึกษาวัฒนธรรมญี่ปุ่นในยุคศตวรรษที่ 21 ศึกษาวิถีชีวิต แนวทางการดำรงชีพและ
วัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท ผ่านแหล่งข้อมูลสื่อวีดีโอ โทรทัศน์ และสื่อ
สิ่งพิมพ์

This course covers Japanese culture in the 21st century, Japanese ways of life, and cultural living in both urban and rural society through media, video, television and print media.

2. กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี 15 หน่วยกิต

ภสว 220 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1 3(2-2-5)

LIC 220 Korean for Everyday Communication I
ศึกษาภาษาเกาหลีเบื้องต้น ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ระดับต้น ฝึกการเขียนและการอ่านภาษาเกาหลีเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟังและการพูดและฝึกการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการสนทนาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ เบื้องต้น

This course introduces students to basic Korean language, including basic grammar, writing and reading. It also covers listening and speaking skills to enable students to engage in everyday-life communication.

ภสว 221 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2 3(2-2-5)

LIC 221 Korean for Everyday Communication II
ศึกษาภาษาเกาหลี ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ ส่วนวน บทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการออกเสียงให้ถูกต้องตามสำเนียงภาษาเกาหลีมาตรฐาน ฝึกสนทนาและฝึกอ่านและเขียนเกี่ยวกับการบอกทิศทาง การเดินทาง การติดต่อสื่อสารถามข้อมูลส่วนบุคคลเบื้องต้น

The course focuses on vocabulary, grammar, idioms, and everyday conversations in Korean . Learners have opportunities to practice the following: pronunciation according to standard Korean; conversation, and reading and writing for giving directions; and travel language, as well as asking about personal information.

ภสว 317 ภาษาเกาหลีเพื่อการทำงาน 1 3(2-2-5)

LIC 317 Korean for the Workplace I
ศึกษาภาษาเกาหลี ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ ส่วนวน บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงาน โดยเน้นการฝึกทักษะการฟังและการพูดและฝึกการนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการทำงาน

This course focuses on Korean vocabulary, grammar, idioms and dialogues in the workplace. The emphasis is on practicing listening and speaking skills in order to apply them properly in work-related contexts.

ภสว 318 ภาษาเกาหลีเพื่อการทำงาน 2 3(2-2-5)

LIC 318 Korean for the Workplace II
ศึกษาภาษาเกาหลี ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ ส่วนวน บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงาน โดยเน้นการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนและฝึกการนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการทำงาน

This course includes Korean language vocabulary, grammar, idiomatic expressions and conversation relevant to working. Students practice reading and writing skills in order to equip themselves with skills necessary for their future work.

ภสว 319 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)

LIC 319 Korean Language and Culture

ศึกษาวัฒนธรรมเกาหลีในยุคศตวรรษที่ 21 ศึกษาวิถีชีวิต แนวทางการดำรงชีพและวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท ผ่านแหล่งข้อมูลสื่อวีดีโอ โทรทัศน์ และสิ่งพิมพ์

This course covers Korean culture in the 21st century, Korean ways of life, and cultural living in both urban and rural society through media, video, television and print media.

ทั้งนี้สามารถเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากันทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตได้ โดยเลือกเรียนจากรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือในมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งในและต่างประเทศ โดยต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยเลือกสามารถเลือกแผนการฝึกระหว่างแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือแผนสหกิจศึกษา (ผู้ที่เลือกแผนสหกิจศึกษาต้องมีเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป)

สำหรับแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภสว 331 การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา 1(0-3-0)

LIC 331 Preparation for Internship and Cooperative Education

ศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา กระบวนการและขั้นตอนของประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา เทคนิคการเตรียมตัวและการเลือกสถานประกอบการ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเขียนรายงานวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อสังคมการทำงาน และการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ

The course covers the principles and concepts of internship and cooperative education, including their processes and steps, preparation techniques, and enterprise selection. It also introduces students to regulations in relation to internship and cooperative education, basic knowledge necessary for working in enterprises, project presentation techniques, academic report writing, personality development for working society, and preparation for success.

- ภสว 431 วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(0-9-0)
 LIC 431 Research in Language and Intercultural Communication
 ดำเนินงานวิจัยขนาดเล็กที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในบริบทต่าง ๆ ฝึกการตีความและรายงานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ผู้เรียนแต่ละคนได้นำความรู้เชิงทฤษฎีไปสร้างงานวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

The course emphasizes the conducting of a small-scale piece of research in language and intercultural communication. It also enables students to practice analyzing and reporting on the topics relating to cultural differences. The students also apply theoretical knowledge in conducting the research under the supervision of a research advisor.

- ภสว 432 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-18-0)
 LIC 432 Internship
 ปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริงในหน่วยงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีระยะเวลาฝึกงานไม่น้อยกว่า 288 ชั่วโมงต่อเนื่องกัน ผ่านการสังเกตการทำงานของบุคลากรในสายงานที่เลือก นิสิตมีส่วนร่วมในการประชุมงาน การนำเสนองานและการประชุมร่วมกับลูกค้า ถ้าเป็นไปได้และเหมาะสม ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตต้องส่งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ที่แต่งตั้งจากศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ

This course offers the chance to get hands-on experience in a multicultural organization, over the course of 288 hours. Invaluable practical experience is gained by observing professionals in a particular field and by participating in staff meetings, attending presentations, and meeting with clients; as appropriately as possible. At the end of this course, the students have to send their own reports to the committee, appointed by Language and Academic Services Center.

สำหรับแผนสหกิจศึกษา

ภสว 331 การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา 1(0-3-0)

LIC 331 Preparation for Internship and Cooperative Education

ศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา กระบวนการและขั้นตอนของประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา เทคนิคการเตรียมตัวและการเลือกสถานประกอบการ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเขียนรายงานวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อสังคมการทำงาน และการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ

The course covers the principles and concepts of internship and cooperative education, including their processes and steps, preparation techniques, and enterprise selection. It also introduces students to regulations in relation to internship and cooperative education, basic knowledge necessary for working in enterprises, project presentation techniques, academic report writing, personality development for working society, and preparation for success.

ภสว 433 สหกิจศึกษา 9(0-27-0)

LIC 433 Cooperative Education

ปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริงในหน่วยงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีระยะเวลาฝึกงานไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ หรือนับเป็นชั่วโมงไม่น้อยกว่า 432 ชั่วโมงต่อเนื่องกันระหว่างปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ผ่านการสังเกตการทำงานของคุณลักษณะในสายงานที่เลือก นิสิตมีส่วนร่วมในการประชุมงาน การนำเสนองานและการประชุมร่วมกับลูกค้า ถ้าเป็นไปได้และเหมาะสม รวมถึงสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ฝึกการหาแนวทางแก้ปัญหา และวิธีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมองค์กร โดยมีการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับระหว่างสหกิจศึกษาทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการสหกิจศึกษา นิสิตต้องส่งรายงานและสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ

The course provides practice in real-world multicultural workplaces. Internship covers at least 16 weeks, or 432 consecutive hours, of the first semester in the 4th academic year. Training is observed through professional work in the selected field. Students participate in conferences, presentations, and meetings with customers if needs be. The training also covers observation and analysis of problems in offices. Training on problem solving and adaptation to the changing corporate culture is carried out through the analysis of knowledge gained during the cooperative education course, both theoretical and practical. At the end of the cooperative education course, students are required to submit reports to the appointed committee from the Language and Academic Services Centre and pass its oral exam.

4. หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้เลือกเรียนจากรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561

โททกิตไ้

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร.ศุภนิช กุลศิริ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2540 M.A. (Linguistics), 2543 Ph.D. (Teaching English to the Speakers of Other Languages), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The Australian National University, Australia University of Canberra, Australia	XXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์ธนากร ทองประยูร	วท.บ. (คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ), 2540 คศ.บ. (การโรงแรมและ ภัตตาคาร), 2548 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน), 2546 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ปัทมยา ปัญญาพร	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2538 Diploma (International Tourism Management), 2547 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย London College of International Business Studies, UK สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	XXXXXXXXXXXX
4	อาจารย์กริช ราชประสิทธิ์	อ.บ. (ภาษาเยอรมัน), 2546 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ), 2551	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
5	อาจารย์เกรียงไกร วรรณะเลาะห์	ท.บ., 2547 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2549 ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	XXXXXXXXXXXX

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร.ศุภนิช กุลศิริ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2540 M.A. (Linguistics), 2543 Ph.D. (Teaching English to the Speakers of Other Languages), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The Australian National University, Australia University of Canberra, Australia	XXXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์ธนากร ทองประยูร	วท.บ. (คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ), 2540 คศ.บ. (การโรงแรมและ ภัตตาคาร), 2548 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน), 2546 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ปริญญา ปัญญาพร	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2538 Diploma (International Tourism Management), 2547 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย London College of International Business Studies, UK สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	XXXXXXXXXXXXX
4	อาจารย์กรีช ราชประสิทธิ์	อ.บ. (ภาษาเยอรมัน), 2546 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ), 2551	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXXX
5	อาจารย์เกรียงไกร วรรณะเลาะห์	ท.บ., 2547 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2549 ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	XXXXXXXXXXXXX

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจ)

บัณฑิตควรมีประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการก่อนเข้าสู่การทำงานในอนาคต ดังนั้นหลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียนทุกคนลงทะเบียนเรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของผู้เรียน มีดังนี้

- 4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนและนำไปใช้แก้ปัญหา
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจและสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการได้
- 4.1.5 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ผู้เรียนที่เลือกแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีระยะเวลาฝึกงาน 3 วันต่อสัปดาห์ หรือนับเป็นชั่วโมงไม่น้อยกว่า 288 ชั่วโมงต่อเนื่องกันตลอด 1 ภาคการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่เลือกแผนสหกิจศึกษา มีระยะเวลาฝึกงานจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา โดยไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ หรือนับเป็นชั่วโมงไม่น้อยกว่า 432 ชั่วโมงต่อเนื่องกัน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ผู้เรียนที่เลือกแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต้องจัดทำโครงการ โดยให้เลือกเรียนรายวิชา กสว 432 วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในหลักสูตรมีวิชาวิจัยด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้นิสิตทำงานวิจัยให้เกิดผลงานตลอดจนองค์ความรู้ใหม่ และมีการนำผลงานเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อฝึกการนำเสนอผลงานของนิสิตและรับการชี้แนะจากคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้และประสบการณ์การทำงานวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ผลงานใหม่ตลอดจนการต่อยอดทางวิชาการ โดยใช้ศักยภาพของส่วนสนับสนุนที่มีอยู่

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- มีการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำชี้แนะ
- นิสิตจะทำงานใกล้ชิดกับอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- ประเมินผลจากโครงการของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4
- การสอบผ่านการเสนอโครงการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร ข้อที่ 6.1 สามารถใช้ทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ข้อที่ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีทักษะในการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติงานในองค์กรที่มีบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร ข้อที่ 6.1 สามารถใช้ทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 6.2 สามารถปฏิบัติงานในองค์กรที่มีบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<p>ให้นักเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชาในหมวดเฉพาะ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย - การทดสอบกลางภาค - การทดสอบปลายภาค - การจัดทำโครงงาน และการรายงาน - การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเอกสาร รายงาน - ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา
2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็น - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยายเฉพาะเรื่อง 	
2.4 มีความเข้าใจการบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประกอบวิชาชีพเฉพาะด้านหรือทุกด้าน 	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกลาสมสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 	
3.5 สามารถค้นคว้าและทำการศึกษเชิงลึกที่แสดงออกถึงความเข้าใจในภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้แบบการสัมมนา ใช้กรณีศึกษาและโจทย์ปัญหาด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม - จัดการเรียนรู้แบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเอกสารรายงาน - การประเมินผลงานตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการ ปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับ ฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และ ค้นหาทางออกร่วมกันได้	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การ มีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อน ความคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินการแสดงถึงความร่วมมือใน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนรู้ และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	การวางแผน การปฏิบัติ และการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมงานกลุ่ม - ประเมินรายงานและการใช้แหล่งอิงจาก การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตาม หลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ให้นักนิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และ
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักนิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ	นำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผล การเรียนรู้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา - ฝึกการนำเสนอข้อมูลทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและการแสดงความคิดเห็น - ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย - ฝึกการใช้ภาษาท่าทางที่เหมาะสมกับบริบทต่างๆ และฝึกการสังเกตการใช้ภาษากายของประเทศต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ประเมินประสิทธิภาพในการแยกแยะข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ประเมินการใช้ท่าทางหรือ ภาษากายในการสื่อสาร - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน - ฝึกการคัดสรรข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะ ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 สามารถใช้ทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 สามารถปฏิบัติงานในองค์กรที่มีบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน และฝึกการแก้ปัญหาในการทำงานจากสถานการณ์จริง - ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลาย - จัดให้มีเวทีการนำเสนอความคิดเห็น การแสดงการโต้แย้งทางความคิดอย่างถูกวิธีและเหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความคิดเห็นจากการวิเคราะห์โดยประเมินจากโครงการ การนำเสนอหน้าห้องเรียน หรือการจัดโต้วาที รวมถึงการจัดประชุมกลุ่มย่อย เพื่อแสดงให้เห็นถึงแก่นของรายวิชา และความเข้าใจที่ลุ่มลึก - ประเมินผลงานที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การนำเสนอ และการพูดในที่สาธารณะได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย - ประเมินผลจากคิดแก้ปัญหาในการทำงาน

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 2.4 มีความเข้าใจการบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม 3.5 สามารถค้นคว้าและทำการศึกษาเชิงลึกที่แสดงออกถึงความเข้าใจในภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่องาน สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 สามารถใช้ทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 สามารถปฏิบัติงานในองค์กรที่มีบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																				
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●				●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●	●				●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●	●				●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		●	●				●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●	●				●	●				●	○	○	○	●	○		
กลุ่มวิชาพลานามัย																				
มศว 131 ลีลาศ	●	○	○	●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 134 โยคะ	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 135 ว่ายน้ำ	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 136 แบดมินตัน	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 137 เทนนิส	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 138 กอล์ฟ	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○		●				●	○				●	●	○	○	●			
กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี)																				
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○		●	●	○	●	●	●		
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○		●				●	●	●			●	●	○	○	●	●		
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●				●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○		●				●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○		●				●	●	○			●	●	●	○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○	●				●	●	○			●	●	●	○	●	○		
มศว 246 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	●	●	○		●	●	○	○	●	○		
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○		●				●	●	●			●	●	○	○	●	○		
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●	●		●				●	●	●	○		●	●	●	○	●	○		
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○		●	●	○	●	●	○		
กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)																				
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○	●				●	●	●	●		●	●	●		●	○		
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●				●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●				●	●	○	●		●	●	○	○	●	○		
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●				●	●	○			●	●	○	○	●	○		
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●	○	○	●				●	●	○			●	●	○		●	○		
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●				●	●	○	●		●	●		○	●	○		
มศว 255 ธรรมนุญชีวิต	●	●	○	●				●	●	○	●		●	●	●		●	○		
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○	●				●	●	○			●	●	○		●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●				●	●	○			●	●	○		●	○		
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○	●				●	●	●			●	●			●	○		
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●	●				●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●				●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○	●				●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●				●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●	●				●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●				●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	●				●	●	●	○		●	●	○	○	●	○		
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●	●		●				●	●	●	○		●	●	○	●	●	○		
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●				●	●	○			●	●	○		●	●		
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○	●				●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	●	○	●				●	●	●	○		●	●	●	○	●	○		
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	○	○	●				●	●	○	●		●	●		○	●	○		
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	○	●				●	●	○			●	●	●		●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○	●				●	●	●			●	●	●		●	○		
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●		●				●	●	●			●	●	●		●	○		
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○	●				●	●	○	●		●	●	●		●	○		
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○	●				●	●	○	○		●	●	●		●	○		
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●				●	●	○	○		●	●	●		●	○		
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●				●	●	○	○		●	●	●	○	●	○		
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●	●		●				●	●	○	○		●	●	○	○	●	○		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
วิชาบังคับ																				
ภสว 101 การปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●				●			●		●			●				●		●	●
ภสว 102 การอ่านในบริบทโลก	●				●			●		●			●	●			●		●	○
ภสว 103 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเบื้องต้น	●	●				●		●		○			●		●		●		●	●
ภสว 104 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	●					●		●		○			●				●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
ภสว 105 การรู้ดิจิทัลและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●					●		●		○			●				●	●	●	●
ภสว 106 การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและการพูดในที่สาธารณะ	●				●	●	○	●	○				●				●	●	●	●
ภสว 201 การปรับเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม	●	●				●	●	●	○				●		○		●		●	●
ภสว 202 การข้ามผ่านพรมแดนและวัฒนธรรมพลัดถิ่น	●		○			●		●				●	●		○		●	○	●	●
ภสว 203 การสื่อสารในองค์กรระหว่างประเทศ	●		○			●	●	●		●			●				●		●	●
ภสว 204 การสื่อสารทางอวัจนภาษาาระหว่างวัฒนธรรม	●	●			●	●		●		●		●	●	●			●		●	○
ภสว 205 การวิเคราะห์วาทกรรมการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●					●		●					●				●		●	○
ภสว 206 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	●		○		●	●	○	●		●			●		○		●	○	●	●
ภสว 207 สุนทรียสนทนากับการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม	●					●	●	●		●			●				●		●	●
ภสว 301 ความเป็นสากลท้องถิ่นกับอัตลักษณ์	●	●	○			●	○	●	●	○			●	●			●		●	○
ภสว 302 วัจนปฏิบัติศาสตร์ระหว่างวัฒนธรรม	●				●	○	○	●		○		●	●				●		●	●
ภสว 303 ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรมผ่านวรรณกรรมโลก	●					●	●	●		●			●				●	○	●	○
ภสว 304 ศิลปะการตีความระหว่างวัฒนธรรม	●		●		●	●	●	●		●	○	○	●	○	○		●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
ภสว 305 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับภาษาและการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม	●					●	●	●		●			●			○	●	●	●	○
วิชาเลือก																				
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ																				
ภสว 211 ภาษาอังกฤษสำหรับงานเลขานุการและ ประชาสัมพันธ์	●	○			●	●	●	●	○			○	●	●	●		●		●	●
ภสว 212 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวและการ บริการ	●	○			●	●	●	●	○			○	●	●	●		●		●	●
ภสว 213 ภาษาอังกฤษสำหรับงานทรัพยากรบุคคล	●	○			●	●	●	●	○			○	●	●	●		●		●	●
ภสว 214 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสื่อมวลชน	●	○			●	●	●	●	○			○	●	●	●		●		●	●
ภสว 215 ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิเทศสัมพันธ์	●	○			●	●	●	●	○			○	●	●	●		●		●	●
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ																				
กลุ่มวิชาภาษาจีน																				
ภสว 216 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1	●				●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 217 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2	●				●		●	●				○	○		●		●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
ภสว 311 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 1	●	○			●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 312 ภาษาจีนเพื่อการทำงาน 2	●	○			●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 313 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	●		○		●		●	●				○	○		●		●		●	●
กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น																				
ภสว 218 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1	●				●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 219 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2	●				●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 314 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน 1	●	○			●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 315 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน 2	●	○			●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 316 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	●		○		●		●	●				○	○		●		●		●	●
กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี																				
ภสว 220 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1	●				●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 221 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2	●				●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 317 ภาษาเกาหลีเพื่อการทำงาน 1	●	○			●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 318 ภาษาเกาหลีเพื่อการทำงาน 2	●	○			●		●	●				○	○		●		●		●	●
ภสว 319 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	●		○		●		●	●				○	○		●		●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา																				
ภสว 331 การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและสหกิจศึกษา	●	○			○	○	●	●	●	●		○	●	●	●	○	●		●	●
ภสว 431 วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม	●				○	○	●	●	●				●			○	●	●	●	○
ภสว 432 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	○			○	○	●	●	●	○	○		●				●		●	●
ภสว 433 สหกิจศึกษา	●	○			●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์

2.1.2 ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบโดยอ้างอิงจากวัตถุประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1.3 ตรวจสอบความเที่ยงของผลคะแนนกับข้อสอบ รายงานโครงการงาน และอื่น ๆ

2.2 จัดการสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

2.2.1 สำรวจภาวะการดำเนินงานทำ และการศึกษาต่อของบัณฑิต

2.2.2 สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งวิชาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับคณะหรือมหาวิทยาลัย
- 1.2 เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ให้แก่อาจารย์ใหม่ ทั้งทางด้านการสอนและการวิจัย
- 1.4 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารงานที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ
- 1.5 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา แผนการสอน และประมวลรายวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 2.1.1 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ทักษะการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลวิธีในการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.2 การศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
 - 2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม
 - 2.2.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูน สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
 - 2.2.3 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
 - 2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา
 - 2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนสมัยใหม่ เพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เพียงพอ
 - 2.2.6 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 การบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยการสร้างระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1.1.1 กำหนดโครงสร้างการบริหารหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับ
การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยแต่งตั้งคณะ
กรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร โดยควบคุมการดำเนินการ
ของหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.2 ตรวจสอบและวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรให้สะท้อนถึงวัตถุประสงค์
ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ
พันธกิจของคณะ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของ
สังคมส่วนรวมอย่างครบถ้วน

1.1.3 จัดประเมินคุณภาพหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมา
ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

1.1.4 บริหารจัดการให้เกิดการใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบ
ทุกด้าน ตั้งแต่ โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดกระบวนวิชา ทรัพยากรสนับสนุน อาคาร
สถานที่ คณาจารย์ บุคลากร นิสิตและบัณฑิต

2. บัณฑิต

2.1 สสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
ในหลักสูตรสาขาวิชา และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรของคณะ ก่อนนำไปกำหนดเป็น
เป้าหมายในแผนการผลิตบัณฑิต

2.2 ประเมินการความต้องการแรงงานทุกปีการศึกษา จากภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตและ
รายงานผลการสำรวจความต้องการแรงงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.3 วางแผนการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูล
ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.4 ติดตามข้อมูลความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการของอุตสาหกรรมธุรกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
หลักสูตร ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางการค้าธุรกิจและแนวโน้มการ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคในภาพรวม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการ

2.5 กำหนดวัตถุประสงค์ ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคม
ส่วนรวม

2.6 ติดตามบัณฑิต เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตในการเรียนตามหลักสูตร
อัตราการได้งานทำ อัตราการศึกษาต่อของบัณฑิตใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา และระดับความพึงพอใจ

ของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม โดยกำหนดแนวทางการประเมินประสิทธิผลของบัณฑิต พิจารณาจากปัจจัยความต้องการของตลาดแรงงาน ตามความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น

- 2.6.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.6.2 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ
- 2.6.3 ด้านทักษะทางปัญญา
- 2.6.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2.6.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.6.6 ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย “มีทักษะสื่อสาร”
- 2.6.7 ด้านทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของบัณฑิต

ทั้งนี้ ใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จัดประชุมสัมมนาคณาจารย์เพื่อปรับปรุงประมวลรายวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษา

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

- 3.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต พร้อมกำหนดหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ และแนะแนวเกี่ยวกับการเลือก การวางแผนการเรียนและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิต นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษามีการจัดเก็บบันทึกความต้องการในการขอ คำปรึกษาและความก้าวหน้าของนิสิตทุกคน
- 3.1.2 อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและกิจกรรมแก่นิสิต และต้องจัดตารางเวลาให้นิสิตเข้าพบหรือขอคำปรึกษา
- 3.1.3 สร้างช่องทางประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับสาขาวิชาเพื่อแก้ไขปัญหา ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนิสิตได้ทันที
- 3.1.4 มีการวางแผนระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่ง มีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตรและจำเป็นต้องได้รับการดูแลพิเศษ โดยการวาง ระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายบุคคลในบาง รายวิชา
- 3.1.5 มีการกำกับดูแลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน และหลังภาคการศึกษาเพื่อวางแผนการทำงาน หรือ และปรึกษาถึงกรณีที่จะเกิดขึ้น กับนิสิต และหาทางวิธีแก้ปัญหาพร้อมกัน เพื่อปรับปรุงการทำงานในการดูแลนิสิตให้มี ประสิทธิภาพต่อไป
- 3.1.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิตเสนอต่อกรรมการ บริหารหลักสูตรและกรรมการประจำสาขาทุกปีการศึกษา

3.2 การอุทธรณ์ขงนินสิต

3.2.1 สร้างระบบและช่องทางในการเปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และมีกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์อย่างเป็นระบบ โดยทั้งนี้ภายใต้กฎระเบียบ ข้อบังคับและกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3.2.2 ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุทธรณ์ทั้งที่บอร์ด เว็บไซต์ และในคู่มือ นิสิต

3.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการอุทธรณ์ และกำหนดระเบียบ กระบวนการในการพิจารณาที่เป็นธรรม

3.2.4 รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการประจำสาขาทุกปีการศึกษา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

รองคณบดีที่กำกับดูแลด้านบุคคลและวิชาการ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา เป็นผู้กำกับดูแลจำนวนอาจารย์เพื่อให้มีสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ จะดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- กำหนดคุณสมบัติทั่วไปของอาจารย์ให้มีภาระงานเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและตามความต้องการของสาขาวิชา โดยคำนึงถึงวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในสาขาที่ต้องการ นอกจากนี้ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร
- ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างมีระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม
- ทำการคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษาโดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง
- เมื่อได้อาจารย์ตามที่ต้องการแล้ว เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระเบียบวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัย
- จัดให้มีการปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ภารกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร บทบาทความรับผิดชอบต่อหลักสูตร

4.2 การบริหารทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

ผู้บริหารคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำสาขาวิชา จัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ให้ตรงกับความต้องการของคณะ เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานในภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาอาจารย์ในทุกรูปแบบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

- กำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร
- จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของอาจารย์ให้สอดคล้องกับระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลความพอใจของอัตรากำลังเพื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอ
- เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร นอกจากนี้ กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง อบรมวิธีการสอน การเขียนบทความทางวิชาการ การวิจัย การวางแผนและการเขียนประมวลการสอนรายวิชา การผลิตสื่อ ตำรา และการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมสัมมนา การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งให้ทุนการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่คณะต้องการหรือมีความจำเป็น
- มีการประเมินทรัพยากรบุคคล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำสาขาวิชา กำหนดนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และ/หรือบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือประสบการณ์จริง รวมทั้งในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์

4.3.2 จัดระบบคัดกรองอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เชิญมาบรรยายบางเวลา และสอนพิเศษ โดยผ่านการกลั่นกรองออกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และ/หรือบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง รวมทั้งในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์

4.3.3 ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของมหาวิทยาลัยพร้อมกับกำหนดอัตราค่าตอบแทนของอาจารย์พิเศษ โดยวางแผนการจัดจ้างอาจารย์พิเศษเป็นรายภาค การศึกษาเป็นอย่างน้อย

- 4.3.4 อาจารย์ที่สอนบางเวลา และสอนพิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชา เพื่อประกอบการสอนของตนเอง หรือที่สาขาวิชาจัดทำไว้ประกอบการสอน โดยทั้งหมดนี้ ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.3.5 อาจารย์พิเศษจะได้รับการปฐมนิเทศ เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบของ คณะกรรมการพร้อมกับเข้าใจวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน
- 4.3.6 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 5.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 5.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่อง อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดทำโครงการสอน และ/หรือเอกสารประกอบการสอน รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2 มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- 5.2.1 ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 5.2.2 จัดทำระบบสังเกตการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคและขีดความสามารถของผู้สอน
- 5.2.3 จัดทำระบบการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินผลของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
- 5.2.4 ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ตามแผนการผลิตบัณฑิตประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ต่อสาขาวิชา/คณะ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินมาตรฐานและการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- 5.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้
 - 1) มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยใช้ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม
 - 2) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนของหลักสูตรที่ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไข

3) มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิต
หนึ่งรุ่น

5.3.2 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อ
วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอน
พัฒนาทักษะของอาจารย์ผู้สอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของ
หลักสูตร และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณะ

5.3.3 แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอโดย
ประเมินจากการเยี่ยมชม รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพ
หลักสูตร โดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบ 4 ปี
โดยดำเนินการให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการบริหาร
หลักสูตร ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการนำข้อเสนอมาปรับปรุงตามความเหมาะสม

5.3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามจำนวนและคุณสมบัติที่สอดคล้องกับ
เกณฑ์ของ สกอ. เพื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มี
ผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

สาขาวิชามีกระบวนการในการติดตามคุณภาพหลักสูตร การทบทวนประจำปี และการ
วางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

5.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ประชุมร่วมกันเพื่อวาง
แผนการจัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา พร้อมกับหา
แนวทางให้บรรลุเป้าหมายรายวิชาและตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.4.2 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ในสาขาวิชาเป็นประจำ เพื่อ
ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนประจำปีของสาขาวิชาและทบทวนการเรียนการสอนใน
แต่ละรายวิชา

5.4.3 อาจารย์ผู้สอนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกรายวิชา และ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนการบริหารหลักสูตรทุกสิ้นภาคการศึกษาและ
ประจำปี เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

5.4.4 สสำรวจความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิตที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง
หลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมา
พิจารณาปรับปรุงรายวิชา เพื่อจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและรายได้ล่วงหน้า 4 ปี ซึ่งจะช่วยในการวางแผนงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับรายได้และค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การเงินยังนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องการเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่จะเพิ่มรายได้ให้กับสาขาวิชาการจัดสรรจำนวนรายวิชา/ชั่วโมงของอาจารย์พิเศษให้สอดคล้องกับงบประมาณเงินรายได้การวางแผน การจัดสรร การใช้ และการเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา

6.1.2 มีการจัดทำแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคณะ/สาขาวิชา ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อให้มีทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยการสำรวจความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในหลักสูตร และจัดเก็บข้อมูลที่สำรวจในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

6.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ดูแลรับผิดชอบให้มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรให้เป็นไปตามแผน กำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่ได้รับ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์

- ใช้อาคารวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่นิสิตของหลักสูตร ซึ่งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ visualizer และเครื่องเสียงประจำอยู่ในทุกห้อง

6.2.2 แหล่งเรียนรู้ ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต มีสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นผู้รับผิดชอบให้บริการแก่นิสิต อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของหลักสูตร

6.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการทรัพยากรที่ไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย เช่น ตำรา หนังสือ วารสารทางวิชาการ ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดทำขอ
เสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน พร้อมกับประสานงานกับสำนัก
หอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง

6.3.4 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
ต่อไป

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมินความต้องการทรัพยากรการ
เรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย เพื่อให้ก้าวทันต่อทฤษฎีและเทคนิควิธีการใหม่ใน
สาขาวิชา เป็นประจำทุกปีจากผู้สอนนิสิต และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่ายอย่างเป็น
ระบบ

6.4.2 สำนวจความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา จากความต้อง
การใช้ของอาจารย์ และนิสิตและความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนการสอนทุกปี
การศึกษา

6.4.3 จัดทำระบบบันทึกทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ และติดตามการใช้ทรัพยากรให้มี
ประสิทธิภาพและนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

6.4.4 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาที่ผู้สอน
และนิสิตสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2561	ปีที่ 2 2562	ปีที่ 3 2563	ปีที่ 4 2564	ปีที่ 5 2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

นิสิตและคณะกรรมการของสาขาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนเมื่อจบภาคการศึกษา คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยสาขาประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะจากการที่อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้สอนร่วมประเมินกลยุทธ์การสอนของตนเองโดยใช้วิธีการประเมินตนเอง (Self-Reflection) และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนโดยพิจารณาจากการประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษาและนำผลการประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อย และให้อาจารย์ผู้สอนทำแผนการปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนรายบุคคล

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินหลักสูตรในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี การศึกษาโดยสำรวจข้อมูลจากนิสิตและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประเมินภายนอก

2.2 ประเมินจากจำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียนในสาขาวิชา

สัมภาษณ์นิสิตที่กำลังศึกษาถึงความพึงพอใจ จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตรในภาพรวมและรายวิชา ต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ประชุมอาจารย์ของหลักสูตรเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร

2.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการทำงานของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรโดยพิจารณาถึงประสิทธิภาพของการทำงานว่าได้ผลหรือไม่ อย่างไร และพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่นิสิตลงทะเบียนว่าเป็นที่พึงพอใจหรือไม่อย่างไร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน โดยผู้ประเมินคือ คณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำรายวิชา ผลการประเมินจากนิสิตปัจจุบัน รวมถึงการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานในอนาคต

อาจารย์ประจำรายวิชาทบทวนประเมินผลการสอนของตนเองและผลการประเมินของนิสิตเพื่อปรับปรุงและวางแผนการสอนต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า
ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559**



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้อาชีวการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

17

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต



(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาเจียนคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขออนุญาตลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขออนุญาตลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษารับถ้วนนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

177

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาสมบูรณ และสภาพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาสมบูรณ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

กา

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น

จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพ ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้ เรียบร้อย

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีความเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการการศึกษาอิสระ ภาคินพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนด ของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
**สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/
ปรับปรุง หลักสูตร**



คำสั่งวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ที่ 21 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ | ที่ปรึกษา |
| 3. อาจารย์ ดร. สุภณิจ กุลศิริ | ประธาน |
| 4. อาจารย์เกรียงไกร วรรณนะเลาหะ | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ปัญญา ปัญญาพร | กรรมการ |
| 6. อาจารย์อุรุวัฒน์ เขাজারี | กรรมการ |
| 7. อาจารย์แจ่มจำรัส ดีพร้อม | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ธนากร ทองประยูร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นางสาววรินทร์พร สุขเฟื่องฟู | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับ
รายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการร่างและแก้ไขหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอน

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป และขอให้ยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
ที่ 23/2557 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557

สั่ง ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุษา เขาวนลิขิต)

คณบดีคณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร
รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประจำการหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2556

1. รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล ข้าราชการบำนาญ ที่ปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ อดีตคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และอดีตประธานสมาคมครูสอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมทัศน์ จิระเดช ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและยุทธศาสตร์ทางปัญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. พันตรีหญิงฉวีวรรณ จิตตรีรัตน์ อาจารย์ ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารบก
4. นางสาวณัญชิตา วัฒนาพงษากุล Head of Sales, Corporate and School Contract, British Council
5. MS. RAJDEEP TAKEUCHI Advance and Development Consultant, Ekamai International School, Bangkok Advent International School

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2557

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล หัวหน้าภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สุชาติ นิมนานิตย์ ผู้อำนวยการสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยรังสิต และ Executive Committee of TESOL International Organization อดีตอาจารย์ประจำสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ อรุณี วิริยะจิตรา ข้าราชการบำนาญ ที่ปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ อดีตคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
4. รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล ข้าราชการบำนาญ ที่ปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ อดีตคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และอดีตประธานสมาคมครูสอนภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>1. ทิศทางการอุดมศึกษาของไทยและสังคมปัจจุบัน</p> <p>ทิศทางการอุดมศึกษาไทยในศตวรรษ ที่ 21 จะมุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ปรับปรุง และยกระดับมาตรฐานหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรนานาชาติจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นไปเพื่อก้าวสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำใช้ความสามารถของมหาวิทยาลัยพัฒนาอุตสาหกรรม และเน้นความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ตอบโจทย์การสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>บัณฑิตที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานนั้น ถูกคาดหวังสูงว่าจะมีความรู้ ความสามารถ เพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้ทันที แต่ในความเป็นจริงบัณฑิตจำนวนไม่น้อยได้รับการประเมินว่ายังมีความรู้ความสามารถไม่พอเพียง เช่น การติดต่อสื่อสารในองค์กรนานาชาติที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปรับตัวเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>ได้มีรายวิชาเฉพาะด้านที่เน้นเรื่องการติดต่อสื่อสารในองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่นรายวิชาการปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ภาวะเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่และการปรับตัว การสื่อสารในองค์กรระหว่างประเทศ</p>	-
<p>2. สมรรถนะของบัณฑิต</p> <p>สิ่งที่เป็นที่ต้องการที่สุดของบัณฑิต คือ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษที่ต้องอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยต้องมีทักษะสำคัญ 7 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ทักษะความอยากรู้อยากเห็นและจินตนาการ 3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 4. ทักษะการเป็นผู้สร้างและรู้จักต่อยอดความคิด 	<p>ปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ได้ตอบสนองทักษะที่สำคัญในข้อ 5 และ 7 เป็นหลัก ส่วนในทักษะอื่น ๆ จะถูกสอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>5. ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน</p> <p>6. ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>7. เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างและมีความรู้เกี่ยวกับโลก</p>		
<p>3. ทักษะภาษาอื่น ๆ และทักษะชีวิต</p> <p>บัณฑิตต้องมีความสามารถใช้ภาษาอย่างน้อย 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ และภาษาอื่นที่เป็นที่นิยมหรือส่งเสริมความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม) มีทักษะในการทำงาน ประสานงาน และแก้ปัญหาความขัดแย้ง รวมถึงการมีทักษะในการเป็นผู้นำ ทักษะว่าด้วยการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีส่วนร่วมในขบวนการเปลี่ยนแปลงสังคม เปลี่ยนแปลงองค์กร เปลี่ยนแปลงชุมชน เปลี่ยนแปลงสังคม เปลี่ยนโลก ผ่านการพัฒนาบัณฑิตแบบองค์รวมให้มีทักษะชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มีความจำเป็นสำหรับการทำงานของบัณฑิต อีกทักษะหนึ่งที่สำคัญคือ การรู้เท่าทันสื่อ หรือ Media Literacy</p>	<p>ได้จัดรายวิชาที่เสริมสร้างความสามารถและการรู้เท่าทันด้านการจัดการความขัดแย้งในองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงยังมีการพัฒนารายวิชาการปรับเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษและสื่อ และ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะของนิสิต และจัดให้มีวิชาเลือกที่เพิ่มพูนความสามารถทางด้านภาษาที่สามและการเรียนรู้วัฒนธรรมของภาษาที่สาม เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่นและเกาหลี</p>	
<p>4. กระบวนการบ่มเพาะบัณฑิต</p> <p>หลักสูตรต้องเปลี่ยนไปสู่ Competency Based หมายความว่าต้องผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ หรือการทำงานในอนาคต โดยคำนึงการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้มี Competency เหล่านั้น อาจจะเป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหมายถึงการให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยปราศจากข้อจำกัด ทั้งระดับสติปัญญา ความสามารถในการรับรู้และอื่น ๆ อีกทั้งยังหวังว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ โดยไม่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับ เวลา และสถานที่</p>	<p>ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาในหัวข้อผลการเรียนรู้ กลยุทธ์และการประเมินผลให้มีการเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีสมรรถนะทักษะพิสัยของหลักสูตรคือ สามารถใช้ทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่าง</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในทุกระดับ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้จากการอยู่อาศัยในต่างประเทศที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากบริบทของแต่ละคน ให้รู้จักได้เรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>วัฒนธรรม และบูรณาการความรู้ด้านความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการสื่อสารในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปฏิบัติงานในองค์กรที่มีบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	
<p>5. สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นิสิตคิดนอกกรอบ</p> <p>มหาวิทยาลัยและหลักสูตรจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นิสิตคิดนอกกรอบให้ได้ และอยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง อย่าปล่อยให้อิสระจนเกินไป การสอบควรสอบเป็นทีม/กลุ่ม โดยใช้ข้อสอบแบบเปิดเผยและเฉลยข้อสอบให้นิสิตทราบได้ นอกจากนี้ ควรสร้างความเป็นนานาชาติและชี้ประเด็นให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรมด้วย</p> <p>การศึกษาควรเปลี่ยนจากเรื่องความรู้ ไปเป็นเน้นทักษะหรือกระบวนการ ผ่านการฝึกฝน โดยบทบาทของครู อาจารย์ต้องเลิกเป็นผู้สอน แล้วไปฝึกทำหน้าที่เป็น Coach หรือเป็น Facilitator</p> <p>ต้องมีการพัฒนาครูพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ต้องเรียนรู้ เรียนรู้หลากหลาย แต่ที่สำคัญคือเรียนรู้อาจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ คือการทำหน้าที่ Coach หรือ Facilitator ที่สำคัญคือ อาจารย์ต้องไม่เรียนรู้คนเดียว ต้องจับกลุ่มกันเรียนรู้เป็นทีมเรียกว่า Professional Learning Community (PLC)</p>	<p>จัดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนแผนพัฒนาผู้สอนให้มีการเน้นย้ำให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติมากกว่าการเรียนแบบท่องจำ อีกทั้งเน้นให้ผู้สอนเปิดโอกาสและสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านความคิด วิเคราะห์และรู้จักนำไปใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งมีแผนพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรู้จักค้นหาข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร</p>	-

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ ๐๔



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๙ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุมัติให้ข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประจำการณหลักสูตรระดับปริญญาตรี

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารบก

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๒๔ กรกฎาคม - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ และในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๑ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีการทำประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในการนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่า พันตรีหญิงณิรารวรรณ จิตตรีนิทย์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวันที่ เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

ศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุมัติให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๑ ต่อ ๖๓๑๐-๑๒
โทรสาร ๐ ๒๖๐ ๓๙๓๔



ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ ๐๓

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๙ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประจำการณ้หลักสูตรระดับปริญญาตรี

เรียน นางสาวชญชิตา วัฒนาพงษากุล

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๒๔ กรกฎาคม - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ และในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๑ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีการทำประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในการนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่า นางสาวชญชิตา วัฒนาพงษากุล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

ศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๑ ต่อ ๖๓๑๐-๑๒
โทรสาร ๐ ๒๖๐ ๓๙๓๔

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ ๐๑



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๙ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประจำการณหลักสูตรระดับปริญญาตรี

เรียน รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๒๔ กรกฎาคม - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ และในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๑ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีการทำประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในกรณีนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่า รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

ศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๑ ต่อ ๖๓๑๐-๑๒
โทรสาร ๐ ๒๖๐ ๓๙๓๔

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ ๐๒



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๙ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประจำการณหลักสูตรระดับปริญญาตรี

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมทัศน์ จิระเดชะ

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๒๔ กรกฎาคม - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ และในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๑ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีการทำประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในการนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมทัศน์ จิระเดชะ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

ศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๑ ต่อ ๖๓๑๐-๑๒
โทรสาร ๐ ๒๖๐ ๓๙๓๔



ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ ๐๕

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุมัติให้ข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประจำกรมหลักสูตรระดับปริญญาตรี

เรียน Ms. Rajdeep Takeuchi

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๒๔ กรกฎาคม - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ และในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๑๑ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีการทำประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในกรณีนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่า Ms. Rajdeep Takeuchi เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชาพิจารณ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

ศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. สิรินันท์ พงศ์เมธิกุล)

รักษาราชการแทน

คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๑ ต่อ ๖๓๑๐-๑๒

โทรสาร ๐ ๒๖๐ ๓๙๓๔

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำ มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (English for Intercultural Communication) และจะมีการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ในการนี้ศูนย์ภาษาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ชั้น ๑๑ อาคารวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวันเวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำ มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (English for Intercultural Communication) และจะมีการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ในการนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ชั้น ๑๑ อาคารวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวันเวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔
โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔



ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำ มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (English for Intercultural Communication) และจะมีการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ในการนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ชั้น ๑๑ อาคารวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา (สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวันเวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขาภาษานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔



ที่ ศธ ๐๕๑๙.๓๐/พิเศษ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
๑๐๑๑๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์สุชาดา นิมมานนิตย์

ด้วยศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการจัดทำ มคอ. ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (English for Intercultural Communication) และจะมีการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ในการนี้ศูนย์ภาษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ เวลา ๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ชั้น ๑๑ อาคารวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา (สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวันเวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

ศูนย์ภาษา(สาขานานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๓๙๓๔

ภาคผนวก ง

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ใน
การเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

คำนำ

ในการจัดทำรายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่) ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนทั้งสิ้น 87 คน และผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 53 คน จาก 53 สถานประกอบการ โดยการจัดทำรายงานนี้ได้ทำรายงานสรุปแบ่งตามกลุ่มประชากรที่ได้ทำการสำรวจคือ 1. รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรสำรวจกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล และ 2. รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรสำรวจกับผู้ประกอบการในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล

1. รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรสำรวจกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล

รายงานนี้เป็นการสำรวจแนวโน้มความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) โดยทำการสำรวจกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 87 คน แบ่งเป็นเพศชาย 35 คนและเพศหญิง 52 คน แบ่งเป็น นักเรียนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรปกติจำนวน 52 คน และกำลังศึกษาในหลักสูตรสองภาษา 25 คน และกำลังศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (นานาชาติ) 10 คน โดยมีรายละเอียดของแบบการสำรวจดังนี้ 1) ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา หลักสูตรที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และระดับค่าเทอมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) 2) ปัจจัยความต้องการส่วนบุคคลต่อการเรียนระดับปริญญาตรี 3) ความสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

1) ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา หลักสูตรที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และระดับค่าเทอมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)
 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุ การศึกษา และโรงเรียน

ข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 17 ปี	40	46.00
17 ปี	34	39.10
17 ปีขึ้นไป	13	14.90
กำลังศึกษา		
ม. 4	13	14.90
ม. 5	38	43.70
ม. 6	36	41.40
โรงเรียน		
เซนต์ดอมินิก	5	5.70
ไตรมิตรวิทยาลัย	4	4.60
พระหฤทัยคอนแวนต์	8	9.20
พิบูลอุปถัมภ์	4	4.60
มัธยมวัดนายโรง	2	2.20
มัธยมวัดบึงทองหลาง	6	6.90
มัธยมวัดหนองแขม	2	2.20
รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	4	4.60
ราชันนันทาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2	2	2.20
ราชินีบน	4	4.60
ลาซาล	4	4.60
วัฒนาวิทยาลัย	4	4.60
วัดราชบพิธ	2	2.20
ศึกษานารี	2	2.20
สาธิต มศว ประสานมิตร	4	4.60
สาธิตวัดศรีมหาธาตุ	4	4.60
สามเสนวิทยาลัย	4	4.60
สารสาสน์พิทยา	6	6.90
สุรศักดิ์มนตรี	4	4.60
สุวรรณารามวิทยาคม	4	4.60
อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	3	3.40
อัสสัมชัญธนบุรี	5	5.70
รวม	87	100.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละ โปรแกรมวิชา หลักสูตร (ภาษาไทย สองภาษา และ ภาษาอังกฤษ (นานาชาติ) เกรดเฉลี่ย รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และระดับค่าเทอมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตฯ

ข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จังหวัด		
กรุงเทพมหานคร	84	96.60
สมุทรปราการ	3	3.40
โปรแกรมวิชา		
ศิลป์-ภาษา	49	56.30
ศิลป์-คำนวณ	11	12.60
วิทย์-คณิต	10	11.50
English Program	6	6.90
English + จีน	1	1.10
ไม่ตอบ (Missing)	10	11.50
หลักสูตร		
ภาษาไทย	52	59.80
สองภาษา	25	28.70
ภาษาอังกฤษ (นานาชาติ)	10	11.50
เกรดเฉลี่ย		
2.00-2.49	1	1.10
2.50-2.99	5	5.70
3.00-3.49	10	11.50
3.50-4.00	70	80.50
ไม่ตอบ (Missing)	1	1.10
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 40,000 บาท	18	20.70
40,001-60,000 บาท	25	28.70
60,001-80,000 บาท	15	17.20
80,001-100,000 บาท	12	13.80
100,001 บาทขึ้นไป	16	18.40
ไม่ตอบ (Missing)	1	1.10
ระดับค่าเทอมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตฯ		
40,000-50,000 บาท/เทอม	37	42.50
50,001-60,000 บาท/เทอม	46	52.90
60,001 บาทขึ้นไป/เทอม	4	4.50
รวม	87	100.00

ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับค่าเทอมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ผลที่ได้มีดังนี้

- กลุ่มตัวอย่าง 37 คน เห็นว่าค่าเทอมที่เหมาะสมคือ 40,000-50,000 บาทต่อภาคการศึกษา
- กลุ่มตัวอย่าง 46 คน เห็นว่าค่าเทอมที่เหมาะสมคือ 50,001-60,000 บาทต่อภาคการศึกษา
- กลุ่มตัวอย่าง 4 คน เห็นว่าค่าเทอมที่เหมาะสมคือ 60,001 บาทขึ้นไปต่อภาคการศึกษา

เมื่อนำความคิดเห็นนี้มาพิจารณาโดยเทียบกับค่าเทอมของหลักสูตรฯ ซึ่งกำหนดค่าเทอมของหลักสูตรที่ 50,000 บาทต่อภาคการศึกษา จะเห็นได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมากถึง 83 คน จาก 87 คน เห็นว่าระดับค่าเทอมของหลักสูตรฯ เหมาะสมและยอมรับได้

2) ปัจจัยความต้องการส่วนบุคคลต่อการเรียนระดับปริญญาตรี

จากผลสำรวจปัจจัยความต้องการส่วนบุคคลต่อการเรียนระดับปริญญาตรี พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับความต้องการในการเรียนระดับปริญญาตรี 6 ข้อโดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ดังนี้

- 1) ความต้องการด้านการทำงานและศึกษาต่อ
- 2) ความต้องการด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน
- 3) ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4) ความต้องการต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- 5) ความต้องการด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 6) ความต้องการด้านสังคม

ทั้งนี้การที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับ ความต้องการด้านการทำงานและศึกษาต่อ มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.45 จากคะแนนเต็ม 5 มีความสอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายในองค์กรระหว่างประเทศ หรือบริษัทร่วมทุนข้ามชาติ ทั้งที่เป็นหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังมีพื้นฐานความรู้และความสามารถทางวิชาการ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

3) ความสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

ผลการสำรวจความสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจเนื้อหาต่าง ๆ เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1) สนใจศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล | คะแนนเฉลี่ย 4.56 |
| 2) สนใจศึกษาภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน | คะแนนเฉลี่ย 4.53 |
| 3) สนใจศึกษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | คะแนนเฉลี่ย 4.51 |
| 4) สนใจศึกษาวัฒนธรรมต่างชาติผ่านการเรียนภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย 4.45 |
| 5) สนใจศึกษาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | คะแนนเฉลี่ย 4.41 |
| 6) สนใจการฝึกประสบการณ์ระหว่างวัฒนธรรมในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | คะแนนเฉลี่ย 4.40 |
| 7) สนใจศึกษาการสื่อสารทางอวัจนภาษาระหว่างวัฒนธรรม | คะแนนเฉลี่ย 4.10 |
| 8) สนใจศึกษาการสื่อสารทางธุรกิจระหว่างวัฒนธรรม | คะแนนเฉลี่ย 3.98 |
| 9) สนใจศึกษาการแปลเพื่อการทำงานในบริบทของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | คะแนนเฉลี่ย 3.93 |
| 10) สนใจศึกษาวรรณกรรมภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ย 3.68 |

จากผลสำรวจพบว่า ความสนใจสูงสุด 5 ลำดับแรกของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงมาก และความสนใจดังกล่าวตรงกับปรัชญาของหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับ “การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม” โดยปรัชญาดังกล่าวสะท้อนอย่างชัดเจนอยู่ในรายวิชาต่างๆ ที่เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร ยกตัวอย่างเช่น

- ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล
- ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเบื้องต้น
- การปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

ปรัชญาและรายวิชาของหลักสูตรฯ ล้วนแล้วแต่สอดคล้องและสามารถตอบสนองความสนใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เป็นอย่างดี และมีความเป็นไปได้สูงที่นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

สรุปและอภิปรายผลการสำรวจ

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล ซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรภาษาไทย หลักสูตรสองภาษา และหลักสูตรภาษาอังกฤษ (นานาชาติ) และเป็นผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดีถึงดีเยี่ยม พบว่ามีความเป็นไปได้สูงที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจะเลือกศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) เนื่องจากหลักสูตรฯสามารถตอบสนอง ความต้องการส่วนบุคคลด้านการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งเป็นความต้องการที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญมากที่สุดได้เป็นอย่างดี และเมื่อพิจารณาความสนใจด้านต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่าปรัชญาและเนื้อหาของหลักสูตรฯ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีในทุกด้าน นอกจากนี้ระดับค่าเทอมของหลักสูตรฯยังอยู่ในระดับที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีความเหมาะสมอีกด้วย ปัจจัยหลักทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมาข้างต้น อันได้แก่ ความต้องการส่วนบุคคลในการศึกษาต่อ ความสนใจด้านเนื้อหา และระดับค่าเทอม ล้วนแต่บ่งชี้ว่าหลักสูตรฯ น่าจะประสบความสำเร็จและได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจาก ผู้เรียน

2. รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรสำรวจกับผู้ประกอบการในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล

การสำรวจครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของผู้ประกอบการ 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้ประกอบการหรือหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตในจังหวัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดโดยแบ่งออกเป็นหน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏว่า ผู้ประกอบการจำนวน 53 ราย แบ่งออกเป็น ผู้ประกอบการหน่วยงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 83.01 หน่วยงานรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 13.20 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.77 จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ผลปรากฏว่าสถานประกอบการต่าง ๆ ต้องการบุคลากรด้านนี้คิดเป็นร้อยละ 92.50

ผลการวิเคราะห์ด้านความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่ผู้ประกอบการต้องการ ด้านที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุด คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อติดต่อกับผู้คนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สามารถฟังและพูดและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถอ่านและเขียนและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

อีกทั้งจากการศึกษาคุณลักษณะเฉพาะด้านของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษา และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ผู้ประกอบการต้องการปรากฏว่า ผู้ประกอบการ ต้องการบัณฑิตที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อติดต่อกับผู้คนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 สำหรับความถนัดและความสามารถพิเศษอื่นๆของบัณฑิตที่ ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุดคือความสามารถในการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

จากการศึกษา สามารถสรุปได้ว่าบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) จะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอย่างมากในอนาคต

1. ความสำคัญของการสำรวจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการค้าระหว่างประเทศได้เติบโตขึ้นอย่างมากและมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ตามแผนความร่วมมือทาง เศรษฐกิจในประชาคมอาเซียน มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน ทำให้สมาชิกในประเทศอาเซียนต้องมีการ แข่งขันและร่วมมือกัน ทั้งนี้มีการคาดการณ์ว่าจะมีนักธุรกิจ รวมถึงแรงงานชาวต่างประเทศทั้งใน อาเซียน เอเชียและภูมิภาคอื่น ๆ หลั่งไหลเข้ามาเจรจาธุรกิจ ประกอบกิจการ หรือปฏิบัติงาน นอกจากนี้ บริษัทหรือกิจการของคนไทยจะมีความเป็นนานาชาติมากยิ่งขึ้นโดยมีการลงทุนในต่างประเทศ หรือเป็น การลงทุนร่วมระหว่างประเทศ ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของทรัพยากรบุคคลและระบบให้ สามารถปรับตัวพร้อมสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีความจำเป็นต้องเร่งจัดการศึกษาที่ผลิตบุคลากรที่ สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเป็นจำนวนมาก

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศ เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน ศูนย์ภาษาและ บริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืนจึงพัฒนาหลักสูตรใหม่ทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ มีทักษะการ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถร่วมเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้าใจในการอยู่ ร่วมกันอย่างราบรื่นและมีความสุขระหว่างประชากรที่มีความแตกต่างทางด้านความคิด วิถีชีวิต ด้านภาษา และวัฒนธรรม และสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับการดำเนินชีวิตได้ โดยอาศัยภาษาและการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม

ดังนั้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และมีทักษะและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและวิทยาลัยนานาชาติฯ จึงจัดทำการศึกษาเพื่อศึกษาแนวโน้มความ ต้องการการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อ ทำการศึกษาข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

2.1 เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของผู้ประกอบการ

2.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

3. วิธีดำเนินงานสำรวจ

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

การสำรวจครั้งนี้ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 53 คน จากผู้ประกอบการระดับเจ้าของกิจการ ผู้บริหารในระดับสูงและระดับกลางในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ

การสำรวจครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม(หลักสูตรนานาชาติ)วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นเครื่องมือหลักเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของผู้ประกอบการ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

ตอนที่ 4 ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

แบบสอบถามสำหรับแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โดยแบ่งระดับความสนใจ และต้องการแต่ละรายการประเมินออกเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความสนใจ ต้องการ และมีความสำคัญมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสนใจ ต้องการ และมีความสำคัญมาก

3 หมายถึง มีความสนใจ ต้องการ และมีความสำคัญปานกลาง

2 หมายถึง มีความสนใจ ต้องการ และมีความสำคัญน้อย

1 หมายถึง มีความสนใจ ต้องการ และมีความสำคัญน้อยที่สุด

โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ ความพึงพอใจ และการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท์ (Likert Scale) (บุญศรี พรหมมาพันธ์, 2549, หน้า 7)

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้าง แบบสอบถามความต้องการหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สำหรับผู้ประกอบการ)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา ให้ครอบคลุม ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามถูกแจกจ่ายให้กับผู้ตอบแบบสอบถามผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้ตอบ แบบสอบถามจะต้องส่งกลับให้ผู้วิจัยภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. ผลการสำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) เพื่อ ศึกษาแนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของผู้ประกอบการ 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ผู้วิจัยจึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะเฉพาะด้านของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษา และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะด้านความถนัดและความสามารถอื่นๆ ของบัณฑิตหลักสูตรศิลป ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับ ความ ต้องการของผู้ประกอบการ

4.1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 53 คน เป็นเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.62 เป็นเพศ หญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 60.38 ส่วนใหญ่อายุ 30 – 40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83 รองลงมา คือ อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 22.64 และอายุ 40 – 50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.86 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 ตามลำดับ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 คิดเป็นร้อยละ 100 ประเภทหน่วยงาน คือ เอกชน จำนวน

44 คน คิดเป็นร้อยละ 83.01 รองลงมา คือ รัฐบาล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 และ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 ตามลำดับ

4.2 แนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)

ตารางที่ 1 ความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของผู้ประกอบการ

ความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)				
	จำนวน	ร้อยละ	Valid Percent	Cumulative Percent
ต้องการ	49	92.50	92.50	92.50
ไม่แน่ใจ	4	7.50	7.50	100.0
รวม	53	100.0	100.0	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ประกอบการมีแนวโน้มความต้องการต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50 ในขณะที่มีผู้ประกอบการจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 7.50 ไม่แน่ใจว่าต้องการบัณฑิตหลักสูตรดังกล่าวหรือไม่

ตารางที่ 2 ความต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ของผู้ประกอบการแยกตามประเภทหน่วยงาน

ประเภทหน่วยงานของผู้ประกอบการ	ความต้องการ				รวม
	ต้องการ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
รัฐบาล	6	85.70	1	14.30	100
รัฐวิสาหกิจ	2	100.00	0	0.00	100
เอกชน	49	92.50	4	7.50	100

จากตารางที่ 2 เมื่อแยกวิเคราะห์แยกตามประเภทหน่วยงานของผู้ประกอบการพบว่า ผู้ประกอบการหน่วยงานรัฐบาลมีแนวโน้มผู้ประกอบการมีแนวโน้มความต้องการต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 ไม่แน่ใจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ผู้ประกอบการหน่วยงานรัฐวิสาหกิจมีแนวโน้มความต้องการจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในขณะที่ผู้ประกอบการหน่วยงานเอกชนมีแนวโน้มความต้องการต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50 ไม่แน่ใจ

จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 สรุปได้ว่าหน่วยงานทั้ง 3 หน่วยงาน (รัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน) มีแนวโน้มความต้องการต้องการใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ดังตารางที่ 3

4.3 คุณลักษณะเฉพาะด้านของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

ตารางที่ 3 คุณลักษณะเฉพาะด้านของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

ข้อที่	ความต้องการของผู้ประกอบการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่ผู้ประกอบการต้องการ			
1.	เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.77
2.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อติดต่อกับผู้คนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.52	0.84
3.	สามารถอ่านและเขียนและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	4.37	0.83
4.	สามารถฟังและพูดและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	4.47	0.79
5.	สามารถประสานงานกับผู้คนที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมได้	4.33	0.91
6.	มีประสบการณ์จากการฝึกงานในองค์กรระหว่างประเทศที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม	3.69	0.95
7.	มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.67	0.87

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่ผู้ประกอบการต้องการ ด้านที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุด คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อติดต่อกับผู้คนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สามารถฟังและพูดและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถอ่านและเขียนภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4.4 คุณลักษณะด้านความถนัดและความสามารถอื่นๆ ของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

ตารางที่ 4 ความถนัดและความสามารถพิเศษอื่นๆ ของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ

ข้อที่	ความต้องการของผู้ประกอบการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ความถนัดและความสามารถพิเศษอื่น ๆ ที่ผู้ประกอบการต้องการ			
1.	สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	4.35	0.83
2.	สามารถแปลเอกสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	4.03	0.93
3.	มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศอื่นได้ นอกเหนือจาก ภาษาอังกฤษ	3.75	1.17
4.	สามารถศึกษา ค้นคว้าหรือวิจัยเป็นภาษาอังกฤษได้	3.67	1.13
5.	สามารถแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ได้	4.45	0.72
6.	มีทักษะการพูดในที่สาธารณะ	4.20	0.88

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ด้านความถนัดและความสามารถพิเศษอื่น ๆ ที่ผู้ประกอบการ ต้องการ ด้านที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุด คือ สามารถแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีทักษะการพูดในที่สาธารณะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

5. สรุปผลการสำรวจและอภิปรายผล

การศึกษาแนวโน้มความต้องการของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม(หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความ ยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 ผู้ประกอบการ จำนวน 53 แห่ง มีหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม คือ หน่วยงานรัฐบาล คิด เป็นร้อยละ 13.20 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ 3.77 และหน่วยงานเอกชนคิดเป็นร้อยละ 83.01 โดยส่วนใหญ่แล้วในหน่วยงานเหล่านี้มีแนวโน้มความต้องการบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรมโดยคิดเป็นร้อยละ 92.50 มีเพียงร้อยละ 7.50 เท่านั้นที่ยังไม่แน่ใจ

5.2 การศึกษาคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษา และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ผลปรากฏว่าสิ่งที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุดคือ ความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อติดต่อกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

ซึ่งมีค่าระดับความต้องการมากที่สุดและสิ่งที่ผู้ประกอบการต้องการรองลงมาคือ ความสามารถฟังและพูด และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก

5.3 การศึกษาด้านความถนัดและความสามารถพิเศษอื่น ๆ ของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ผลปรากฏว่าสิ่งที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุดคือ ความสามารถในการแก้ปัญหาและวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการมากที่สุดและสิ่งที่ผู้ประกอบการต้องการรองลงมาคือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ซึ่งมีค่าระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก

จากการสรุปผลการสำรวจพบว่าผู้ประกอบการมีแนวโน้มความต้องการบัณฑิตสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในระดับสูง เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ ต้องมีการติดต่อกับหน่วยงานและบุคคลต่างชาติที่มีความหลากหลายทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ดังนั้นหน่วยงานเหล่านี้ต้องอาศัยบุคลากรที่จบการศึกษาด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมมาช่วยในการติดต่อสื่อสารและประสานงานนั่นเอง

รายชื่อสถานประกอบการและตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทธุรกิจ	ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อสถานประกอบการ
1. รัฐบาล	1	นายแพทย์	โรงพยาบาลสงขลานครินทร์
	2	อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	3	ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา	สถานทูตออสเตรเลีย
	4	นักการทูตปฏิบัติการ	กระทรวงการต่างประเทศ
	5	Program Management and Support Officer	UN Women
	6	นักการทูตปฏิบัติการ	กระทรวงการต่างประเทศ
	7	รอง สว. ตม. จว.สระแก้ว	ตรวจคนเข้าเมืองสระแก้ว
2. รัฐวิสาหกิจ	1	เจ้าหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	บริษัทการบินไทย
	2	ที่ปรึกษาอิสระ	ศูนย์บริการวิชาการจุฬา
3. เอกชน	1	เจ้าของกิจการ	บริษัทจอมทัพท์ จำกัด
	2	ผู้จัดการทั่วไป	Srikan Innovation Packaging Co.,Ltd.
	3	กรรมการบริษัท	บริษัทแมนวูด อินเตอร์เทรด จำกัด
	4	ผู้อำนวยการฝ่าย	ธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน)
	5	ผู้จัดการฝ่ายการตลาด	COTTON USA
	6	Sales Operation Specialist	Shell Co. of Thailand
	7	Assistant Director	InterContinental Hotels
	8	ผู้จัดการโรงงาน	บริษัทฟูราโนแอร์ จำกัด
	9	ผู้จัดการ	Cpac บ้านค่าย
	10	ผู้จัดการแผนกต่างประเทศ	แมนวูด อินเตอร์เทรด จำกัด
	11	เจ้าของกิจการ	Inrak Studio
	12	ผู้อำนวยการฝ่ายขาย	บริษัท ภัทร อีพ็อกซ์ จำกัด
	13	Product Development Manager	MOD Asia Co., Ltd.
	14	ผู้ช่วยผู้จัดการ	บริษัทเหรียญทอง (1993) จำกัด
	15	ผู้จัดการบริษัท	บริษัทฟอร์เพ้นท์ จำกัด
	16	เจ้าของกิจการ	บริษัทเคเอบีแทคเกิ้ล
	17	Assistant Director of Sales	InterContinental Hotels
	18	รองกรรมการผู้จัดการ	บริษัททิพย์ประกันชีวิต จำกัดมหาชน
	19	ผู้อำนวยการบริหารฝ่ายขาย	Kiatnakin Bank Plc

ประเภทธุรกิจ	ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อสถานประกอบการ
	20	เจ้าของกิจการ	บริษัทโปรสปา จำกัด
	21	กรรมการผู้จัดการ	บจก. ป.เกรียบกึ่ง อุตสาหกรรมอาหาร
	22	กรรมการผู้จัดการ	ไทเทเนียม
	23	กรรมการผู้จัดการ	บริษัท บิงธนาธร (2532) จำกัด
	24	ประธานหอการค้า ระยอง	เอ เค โฮลดิ้งระยอง จำกัด
	25	ผู้อำนวยการฝ่ายการเงินและบัญชี	บจก. ธนาพร คอนสตรัคชั่น แอนดี อี เล็คทริค
	26	ผู้จัดการทั่วไป	บริษัท เดอะเบสท์ กรุ๊ป
	27	ผู้จัดการทั่วไป	โรงแรมแทมมารินด์การ์เด้น
	28	ผู้จัดการส่วน	มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง
	29	กรรมการผู้จัดการ	บริษัท เมกไวส์ (ไทยแลนด์) จำกัด
	30	เจ้าของกิจการ	บมจ. ทิพยประกันชีวิต
	31	Supervisor	Bumrungrad International Hospital
	32	Assistant Division Manager	Samitivej Hospitals
	33	Head of B2B Marketing	Google Thailand Limited
	34	หัวหน้าพนักงานขาย	King Power Dutyfree Group Ltd.
	35	Executive Assistant	Loxley Plc.
	36	กรรมการผู้จัดการ	บริษัทนอร์ทไทยทัวร์ (1997) จำกัด
	37	Director of Sales and Marketing	The Heritage Group
	38	เจ้าหน้าที่องค์กรระหว่างประเทศ	UNESCAP

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางสาวศุภณิฉ กุลศิริ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Miss Supanit Kulsiri

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ที่ทำงาน

ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษา
ความยั่งยืน

เบอร์โทรศัพท์

092-829-4415

Email

supanit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ
ปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
M.A.	Linguistics	The Australian National University, Australia	2543
Ph.D.	Teaching English to the Speakers of Other Languages	University of Canberra, Australia	2549

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Curriculum Development)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กุลศิริ ศุภณิฉ; และคณะ (2553). การประเมินผลการใช้หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. ศรีนครินทรวิโรฒ วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 3(6).

Rajprasit, K., Pratoomrat, P., Wang, T., Kulsiri, S. Hemchua, S. (2014) Use of the English
language prior to and during employment: Experiences and needs of Thai novice engineer.
Global Journal of Engineering Education, 16(1), 27-33.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

กุลศิริ ศุภณิจ. (2558). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอิงมาตรฐานการเรียนรู้. ใน การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ. บรรณาธิการโดย มีแจ่ม อารีรักษ์. หน้า 1-63. 1.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Kulsiri, S. (2008). *Foreign Language Curriculum Analysis: Unlocking the Thai National Foreign
Language Curriculum Germany: VDM Verlag Dr. Mueller e.K.*

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วม โครงการ)
การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานรายวิชา ภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ สำหรับนิสิตคณะ ทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งบประมาณเงินรายได้ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551	ผู้ร่วม โครงการ
การวิเคราะห์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษา (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2547 (ฉบับปัจจุบัน)	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551	หัวหน้า โครงการ
การประเมินผลการใช้สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	งบประมาณสถาบันภาษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ	2551	ผู้ร่วม โครงการ

การวิจัยทางการศึกษาเชิงเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา มาตรฐานรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ สำหรับนิสิต คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	งบประมาณเงินรายได้ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	ผู้ร่วม โครงการ
English Language Proficiency and Skills Needed in Workplace: Guidelines for Preparing Engineering Students of Srinakharinwirot University	งบประมาณเงินรายได้ วิทยาลัย นานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน	2557	ผู้ร่วม โครงการ
การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรศิลป ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม (หลักสูตรนานาชาติ)	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ประจำปี งบประมาณ 2559	2559	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นาย ธนากร ทองประยูร

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Thanakorn Thongprayoon

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

เบอร์โทรศัพท์ 092-456-4591

Email thanakorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
คศ.บ.	การโรงแรมและภัตตาคาร	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพเฉพาะ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Thongprayoon, T. (2015). Thai Undergraduates' Attitudes and Practices toward "THAI CHATSPEAK"; A Broken Language, or Just a Fad?. Proceedings of the International Council on Education for Teaching 2015 59th World Assembly: Challenging disparities in education; 2015 June 19-22; Tokushima, Japan, 414-421.

Thongprayoon, T. & Punyaporn, P. (2015). An Exploration of EFL Vocabulary Learning Strategies of Undergraduate Students at a University in Thailand. Proceedings of the International Council on Education for Teaching 2015 59th World Assembly: Challenging disparities in education; 2015 June 19-22; Tokushima, Japan, 401-413.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
An Exploration of EFL Vocabulary Learning Strategies of Undergraduate Students at a University in Thailand	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2555	หัวหน้าโครงการ
Quality Testing of English Language Proficiency Test for Undergraduate Students of Srinakharinwirot University	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2558	ผู้ร่วมโครงการ
International Media Studies: Media Literacy as a Media Competence Program for Social Change (MEDLIT) directed by Univ.-Professor Dr. Thomas A. Bauer, Department of Communication, University of Vienna, Austria	Erasmus+, European Commission (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาว ปัทฐยา ปัญญาพร

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Patthaya Punyaporn

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-2603934, 085-3680699

Email patthaya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
Diploma	International Tourism Management	London College of International Business Studies, UK	2547
ศศ.ม.	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2552

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่นำเสนอจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Thongprayoon, T. & Punyaporn, P. (2015) An Exploration of EFL Vocabulary Learning

Strategies of Undergraduate Students at a University in Thailand. Proceedings of the

International Council on Education for Teaching 2015 59th World Assembly:

Challenging disparities in education, June 19-22, 2015, Naruto, Tokushima, Japan, 401-

413.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วม โครงการ)
An Exploration of EFL Vocabulary Learning Strategies of Undergraduate Students at a University in Thailand.	International College for Sustainability Studies, Srinakharinwirot University	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายกรีช ราชประสิทธิ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Krich Rajprasit

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ

วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-260-3934, 08-6569-5404

Email krich@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาเยอรมัน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Marina, O. & Rajprasit, K. (2016). The role of personal factors in 'communication mobility' development of Thai and Russian professionals in BELF context. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 22(2), 167-186.

Rajprasit, K. & Hemchua, S. (2015). The English language & communication in the international workplace: An examination of Thai computer engineering professionals. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 21(3), 1-15.

Wang, T. & Rajprasit, K. (2015). Identifying affirmative beliefs about English language learning: Self-perceptions of Thai learners with different language proficiency. *English Language Teaching*, 8(4), 1-13.

Rajprasit, K., Pratoomrat, P., & Wang, T. (2015). Perceptions and problems of English language and communication abilities: A final check on Thai engineering undergraduates. *English Language Teaching*, 8(3), 111-120.

- Rajprasit, K., Pratoomrat, P., Wang, T., Kulsiri, S. & Hemchua, S. (2014). Use of the English language prior to and during employment: Experiences and needs of Thai novice engineers. *Global Journal of Engineering Education*, 16(1), 27–33.
- Marina, O. & Rajprasit, K. (2014). Investigating the impact of personality factors on perceived communication mobility of non-native English speaking Thai professionals in international companies. *PASAA Journal*, 47, 61–96.
- Pratoomrat, P. & Rajprasit, K. (2014). Providing Business English instruction: Thai instructors’ practice and students’ perception. *English Language Teaching*, 7(9), 144–155.
- Pratoomrat, P. & Rajprasit, K. (2014). Investigating the opinions of Thai instructors on instructional practices and problems in Business English courses at the university level. *Contemporary Issues in Languages and Humanities*, 4(11), 19–32.
- Pratoomrat, P. & Rajprasit, K. (2014). Exploring current situations and corporate needs of English language use in workplace: Thai professionals’ voices to Tertiary Education. *Veridian E – Journal*, 7(4), 28–47.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Rajprasit, K. & Kardkarnklai, U. (2012). *Gender impact on job responsibility in international companies: Thai female engineers’ perspectives*. Proceedings of “the Asian Conference on Arts and Culture 2012,” August 9–10, 2012, Srinakharinwirot University, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

- Rajprasit, K. (2017). Integrating “intercultural awareness” with Thai Tertiary general English instruction: Concepts, guidelines and advantages. *UTCC Journal*, 37(2).
- Rajprasit, K. (2015). Using online discussion in English language classroom: Opportunity for developing critical thinking skills for Thai tertiary students. *UTCC Journal*, 35(4), 166–180

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU 121	English for Effective Communication I
SWU 122	English for Effective Communication II
SWU 123	English for International Communication I
SWU 124	English for International Communication II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
The Guidelines for English Instruction Management of Business English Course in Higher Education Institutions as Relevancy of the Needs of Proprietor	ทุนวิจัยเงินรายได้วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2555	ผู้ร่วมโครงการ
Investigating University Students' Beliefs about Learning English as a Foreign Language	ทุนวิจัยเงินรายได้วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2556	ผู้ร่วมโครงการ
English Language Proficiency and Skills Needs in Workplace: Guidelines for Preparing Engineering Students of Srinakharinwirot University	ทุนวิจัยเงินรายได้วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
Quality Testing of English Language Proficiency Test for Undergraduate Students of Srinakharinwirot University	ทุนวิจัยเงินรายได้วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ
The Enhancement of “Communication Mobility” in English Communication Courses at the Thai Tertiary Level: Self-Assessment and Development	ทุนวิจัยเงินรายได้วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
International Media Studies: Media Literacy as a Media Competence Program for Social Change (MEDLIT).	Erasmus+, European Commission (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)	2559-2560	ผู้ร่วมโครงการ
Developing Critical Thinking Skills and Fostering Intercultural Awareness: Effects of Employing Online Discussion in the Thai Tertiary ELT.	SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายเกรียงไกร วรธนะเลาะห์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kriangkrai Vathanalaoha

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

เบอร์โทรศัพท์ 086-649-7157

Email kriangkrai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552

ความเชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Vathanalaoha, K. (2016). *The Corpus Stylistic Analyses of Sue Grafton's Alphabet Novels*:

Journal of Humanities and Social Sciences. Ubon Ratchathani University, 7(1), 75-102

Vathanalaoha, K. (2016). *Power Relations and Disillusion of Patriarchy in 'Peter Pan and*

Wendy': Journal of Humanities. Naresuan University, 13(1), 79-96

Vathanalaoha, K. & Jeeradhanawin, D. (2015). *Gender and Lexical Representation in Enid*

Blyton's 'The Famous Five': A Corpus-based Study. Journal of English Studies, 10, 74-101

Vathanalaoha, K. (2015). *Epiphany of Womanhood: Ideational Transmission in Katherine Anne*

Porter's 'The Grave'. Ramkhamhaeng Journal: Humanities Edition, 34 (1), 26-46

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Vathanalaoha, K. (2012). *Pragmatics and Humors: A Case Study of Phoebe Buffay's Verval Acts*

In 'Friends', The 4th International Conference on Language and Communication:

Conference Proceedings, 383-391

Vathanalaoha, K. (2012). *Modal Auxiliary in British English: A Corpus-based Study of Modality through British National Corpus*. National Academic Conference of Srinakharinwirot University, Conference Proceedings, 688–701

Vathanalaoha, K. (2011). *Representing Social Actors in Penkair's Speech: Lancaster University Postgraduate Conference in Linguistics and Language Teaching*. Conference Proceedings, 3–25

Vathanalaoha, K. (2011). *Immediacy and Narrative Suspense in Emily Bronte's 'Jane Eyre': Expanding Horizons in English Language and Literary Studies*. Conference Proceedings, 376–381

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

เอกสารประกอบการสอนวิชา SWU124: English for International Communication (ปีการศึกษา 2557)

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU 121	English for Effective Communication 1
SWU 123	English for International Communication 1

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
English Poetry in EFL Context: Creativity through Literary Stylistics	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
Teaching Characterization through Humorous Turns of (Im)Politeness: A Pedagogical Stylistic Approach	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
Gender and Lexical Representation in Enid Blyton's 'The Famous Five': A Corpus-based Study	ภาควิชาภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ

The Development of English Language Proficiency Test aligned with CEFR Framework: A Case Study of Srinakharinwirot University Students (Ongoing)	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความ ยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558-2559	ผู้ร่วมโครงการ
The Corpus Stylistic Analyses of Sue Grafton's Alphabet Novels: Journal of Humanities and Social Sciences. Ubon Ratchathani Univesity, 7(1), 75-102	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความ ยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
Power Relations and Disillusion of Patriarchy in 'Peter Pan and Wendy': A Stylistico-Pragmatics Approach.	กระทรวงต่างประเทศ สหรัฐอเมริกาและมหาวิทยาลัยโอ เรกอน	2556	หัวหน้า โครงการ
Integrating BNCweb in EFL Classroom and Vocabulary Learning (Ongoing)	กระทรวงต่างประเทศ สหรัฐอเมริกาและมหาวิทยาลัยโอ เรกอน	2559-2560	หัวหน้า โครงการ
Constructing an Integrated Framework for Analyzing Human Rights Awareness among University Students in ASEAN Countries: Malaysia and Thailand. (Ongoing)	ทุนวิจัย Strengthening Human Rights And Peace Research and Education in ASEAN/Southeast Asia Programme (SHAPE-SEA)	2559-2561	หัวหน้า โครงการ