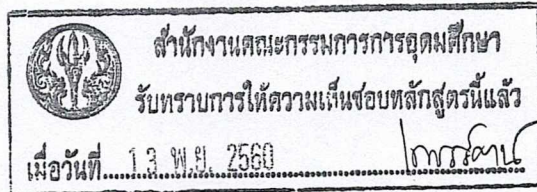




มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

รายการ	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก/แขนงวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	49
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	50
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	54
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	54
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	54

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ต่อ)	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	64
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	64
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	64
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	64
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	66
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	66
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	66
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	67
การกำกับมาตรฐาน	67
บัณฑิต	67
นิสิต	68
อาจารย์	70
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	72
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	75
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	77
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	77
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	77
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	77
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	77
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	79
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	80
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	83

สารบัญ (ต่อ)

	รายการ	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)		
	ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	94
	ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	113
	ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	217
	ภาคผนวก ช ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	234

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091107589

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Applied Behavioral Science Research



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

ทศรัตน์

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อย่อ: ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Applied Behavioral Science Research)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Applied Behavioral Science Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

4.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.2 ระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2)

4.2.1 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (แบบ 2.1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

4.2.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (แบบ 2.2) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 1

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 4 ปี แบบ 1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่างๆ ภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. มีความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. ความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ได้แก่ International Islamic University of Malaysia (IIUM) มหาวิทยาลัยปุตรา มาเลเซีย Universiti Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย โดยมีความร่วมมือในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น และการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรมของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ. 2555 ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) เลขที่หนังสือ ศธ. 0519.12/6177 ลงวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพทางวิชาการได้หลากหลาย ดังนี้

1. อาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่นจิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น
2. นักวิจัยในหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน
3. นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
4. นักประเมินโครงการหรือนักบริหารโครงการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
5. นักพัฒนาบุคคลและสังคมในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	เลขประจำตัวประชาชน	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1.	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2545	xxxx	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2.	ผศ.ดร.คานู ปรีชา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours) 2532 M.B.A. (Business Administration) 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2551	xxxx	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	xxxx	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	xxxx	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5.	อ.ดร.ราศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2553 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	xxxx	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

โทปกรณ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากผลการประเมินผลการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) พบว่า แม้สังคมไทยจะมีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันมากขึ้น แต่ยังมี ปัจจัยเสี่ยงและข้อจำกัด เนื่องจากปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งด้าน สุขภาพ การเรียนรู้ เผชิญกับความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และระหว่างกลุ่มคน (รองเลขาธิการ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ในระยะต่อจากนี้ คาดว่าประเทศไทยจะ ยังคงประสบภาวะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัย ธรรมชาติที่รุนแรง ดังนั้นในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รัฐจึงยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2558)

วาระการพัฒนาของโลกในอนาคต ทำให้ประเทศไทยก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่า ช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การพัฒนาเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนา การศึกษาจึงยังคงต้องมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ดังนั้นภาครัฐมีนโยบายพัฒนาประเทศไทยยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็น เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่งคือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและ ยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ดังนั้นการพัฒนาศึกษาจึงต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการ พัฒนา โดยในช่วงปี 2560–2564 แผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560–2574 โดยกำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียน เพื่อกำหนด แนวทางให้การพัฒนาคนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติ โดยมียุทธศาสตร์ 1 ใน 9 มีความ เกี่ยวข้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของ ประเทศ กลับพบว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านผลผลิตของงานวิจัย ขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย บุคลากรด้านการวิจัย มีจำนวนไม่เพียงพอ และการวิจัยไม่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ งานวิจัยซึ่งถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการชี้วัดคุณภาพของ

สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาละการยกระดับประเทศ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษายังมีจุดอ่อนของการพัฒนางานวิจัยที่ต้องเร่งแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน การแก้ปัญหาด้านการวิจัยของไทยในระยะยาวนั้น จะต้องปลูกฝังศักยภาพด้านการวิจัยแก่นิสิตนักศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของงานวิจัย โดยการให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัย เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัย มีการบูรณาการการสอนพร้อมงานวิจัย งานวิจัยเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้นิสิตนักศึกษา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2559; ประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2559) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยกกระดับผลิตภาพของประเทศชาติสืบไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลกระทบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ยังพบว่า ลักษณะทางสังคมของไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น และยังคงเผชิญกับความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมเพิ่มสูงขึ้น คนไทยมีปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดค่านิยมทางวัตถุ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้นำเสนอและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสังคมให้มีความมั่นคง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) นอกจากนี้ หลักการสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560-2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2558) ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก จะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องการพื้่นักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

-

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น บางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรนี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์กับหลักสูตรที่ต้องการเรียนร่วม โดยเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เกิดขึ้นร่วมกันระหว่างสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรนี้ยังเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เนื่องจากเป็นหลักสูตรสาขาวิชาเดียวกัน แตกต่างกันในระดับของปริญญา ดังนั้น นิสิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.2) ที่ไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตตามข้อกำหนดของหลักสูตร หรือประสงค์ต้องการที่จะสำเร็จการศึกษาเพียงแค่ระดับมหาบัณฑิต สามารถแจ้งความประสงค์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ได้ เนื่องจากรายวิชาบังคับส่วนหนึ่งของหลักสูตรแบบ 2.2 นี้ เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรที่จะพิจารณาหรือกำหนดเงื่อนไขใดเพิ่มเติม และให้มติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรถือเป็นข้อสิ้นสุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์หลายด้าน เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพ มีศักยภาพทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสังคมดิจิทัล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังมุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัยซึ่งจะสามารถสอดคล้องกับประเด็นที่ท้าทายของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช) ที่วิเคราะห์ว่า ประเทศไทยยังขาดบุคลากรทางการวิจัยที่มีคุณภาพและยังขาดบุคลากรที่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศ ดังนั้นการพัฒนากุศลกรทางการวิจัยและมาตรฐานการวิจัยจึงเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ยังมียุทธศาสตร์ทางการวิจัยที่ส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั้งถึง อารมณ์คุณค่าทางจริยธรรมในสังคม การพัฒนากระบวนการผลิตและกระบวนการบริโภคที่มุ่งสู่ความยั่งยืน เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและทุนทางสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการเข้าถึงฐานทรัพยากรและสวัสดิการอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2552-2566) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่งศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา และสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทยจะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้ การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์

เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์บูรณาการร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม ผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา บริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถตอบปัญหาการวิจัยหรือแก้ไขปัญหบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จริง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

1.3.2 มีความสามารถทำวิจัย และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

1.3.4 มีความสามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย/ปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการทุก ๆ 5 ปี ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาการเรียนการสอน 1.1 พัฒนาการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ด้านการวิจัย และเป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ	1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีหลักสูตรที่จะนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-Based Society) หรือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมี	1. แผนการสอนในรูปของมคอ. 3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละของจำนวนรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตรที่มีการเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง 3. ร้อยละของรายวิชาที่มีระบบ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลที่ความสามารถของบัณฑิตในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวมมาใช้ในการปฏิบัติงานโดยจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning) จัดให้มีระบบแนะนำ (Tutorial) ในทุกรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระตุ้นให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมร่วมกัน และคณาจารย์มีการประเมินผลการสอนที่เอื้อต่อระบบ PDCA</p>	<p>แนะนำ (Tutorial)</p>
<p>1.2 การพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย</p>	<p>1. จัดให้มีการเรียนการสอนทางไกลในบางเรื่อง หัวข้อที่มีความพร้อม</p> <p>2. พัฒนาคำาเรียนสำหรับนักศึกษาเน้นวิจัย</p>	<p>จำนวนตำราและจำนวนรายวิชา หัวข้อที่มีการพัฒนา</p>
<p>1.3 พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน</p>	<p>1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน</p>	<p>1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน</p>
<p>2. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.1 พัฒนาให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ</p>	<p>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนคณาจารย์และการสัมมนาเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือที่มี</p>	<p>1. จำนวนผู้สมัครที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศ</p> <p>2. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและ</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>อยู่อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร สู่ต่างประเทศให้มากขึ้น</p>	<p>ภายนอกประเทศ</p> <p>3. มีจำนวนอาจารย์ ต่างประเทศ</p> <p>4. มีจำนวนเรื่องของการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยัง ต่างประเทศ</p>
<p>2.2 ตรวจสอบหลักสูตรเพื่อ การพัฒนาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ.</p>	<p>1. มีการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกปี</p> <p>2. ทำการวิจัยประเมินผลหลักสูตรทุก 5 ปี</p>	<p>1. รายงานผลการประกัน คุณภาพการศึกษา</p> <p>2. รายงานการวิจัยประเมินผล หลักสูตร</p>
<p>2.3 พัฒนาหลักสูตรให้ ทันสมัยโดยอาจารย์และนิสิต สามารถก้าวทัน หรือเป็นผู้นำใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่จะ ส่งผลต่อหลักสูตร</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์เฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการหา ประสบการณ์ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ</p>	<p>1. รายงานผลการรับรอง หลักสูตรของ สกอ.</p> <p>2. ร้อยละของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์การทางวิชาการ ทั้งระดับประเทศและระดับ นานาชาติ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจจัดตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ นี้เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยไม่มีการศึกษารายวิชา แต่มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต หรือให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าจะมีการ เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนธันวาคม และภาคการศึกษาปลาย เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม ส่วนภาคฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนสิงหาคม ส่วนวันเวลาในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตดำเนินการนัดหมายกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเอง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรนี้เรียนในวัน – เวลาราชการปกติ

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หลักสูตรนี้เรียนในวัน – เวลาราชการปกติ

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

การจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาตามความเหมาะสมและสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาแบบโมดูล (Module) ที่กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อเนื่องและ

ติดต่อกันจนบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น แทนการจัดการเรียนการสอนที่แต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนเพียงแค่สัปดาห์ละครั้งและใช้เวลาทั้งภาคการศึกษาจึงจะครบและบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หรือตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

- 1) เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่มีการทำปริญญานิพนธ์
- 3) มีความรู้ความสามารถในสาขาพฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ทั้งด้านวิธีการวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์
- 4) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารทั้งการเขียน อ่าน และพูด เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5) ผ่านการสอบภาษาอังกฤษทั่วไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 6) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยอาจจะเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยก็ได้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากในทุกสาขาวิชาและมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย มีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากในทุกสาขาวิชาและมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย มีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสำหรับหลักสูตรนี้ รวบรวมได้ดังนี้

- 1) นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน เนื่องจากหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติด้านการศึกษาของผู้สมัครระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา
- 2) นิสิตส่วนหนึ่งมีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแตกต่างกัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

นิสิตบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน รวมทั้งมีปัญหาในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากรับสมัครนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขาวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

นิสิตบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน รวมทั้งมีปัญหาในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากรับสมัครนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขาวิชา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- 1) จัดกิจกรรมการบรรยายพิเศษเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ และในหัวข้ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม และตามความสนใจของนิสิต
- 2) แนะนำให้นิสิตเข้าฟังการบรรยายในหลักสูตรที่มีวิชาเรียน เพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์
- 3) จัดกลุ่มรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นที่สถาบันฯ มีความเข้มแข็ง ได้แก่ การวิจัยด้านครอบครัว การวิจัยพฤติกรรมการทำงาน การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ การวิจัยพฤติกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน การวิจัยพฤติกรรมเศรษฐกิจ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

จัดวิชาบูรณาการทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่ นิสิตแรกเข้า และจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ หรือประสานกับสถาบันการศึกษานานาชาติเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

จัดวิชาบูรณาการทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่ นิสิตแรกเข้า และจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ หรือประสานกับสถาบันการศึกษานานาชาติเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ตารางแสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.5.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 และแบบ 2.2

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.5.2.1 (แบบ 2.1) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	20	-	20	-	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	-	20	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	-	20
รวม	20	20	40	20	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	-	20

2.5.2.2 (แบบ 2.2) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	-	10	-	10	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	-	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	10	-
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	10
รวม	-	10	10	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	10

ทั้งนี้การเปิดรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาอาจมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครและขอบข่ายประเด็นความสนใจที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ณ เวลานั้น

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

รายละเอียดรายรับ (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หลักสูตร ปร.ด. (แบบ 1.1 เน้นวิจัย)	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

รายละเอียดรายรับ (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หลักสูตร ปร.ด. (แบบ 2.1 มีวิชาเรียน)	1,666,666	1,666,666	3,333,333	1,666,666	3,333,333
รวมรายรับ	1,666,666	1,666,666	3,333,333	1,666,666	3,333,333

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

รายละเอียดรายรับ (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หลักสูตร ปร.ด. (แบบ 2.2 โทควบเอก)	-	750,000	750,000	1,500,000	1,500,000
รวมรายรับ	-	750,000	750,000	1,500,000	1,500,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายหลักสูตร

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด. แบบ 1.1 เน้นวิจัย)			
		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
	หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
	ค่าตอบแทนผู้สอน	-	
	ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x 3 ปี)	300,000.00	
	ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	200,000.00	
	กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	1,500,000.00	

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด. แบบ 1.1 เน้นวิจัย)			
		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
	ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	300,000.00	
	ค่าทุนนิสิต	-	
	หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	
	→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,300,000.00	
	→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 15 คน)	153,333.00	153,333.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก			191,667.00
	งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	14,202.46	
	งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	14,202.46	
	ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599.00	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์			204,967.00
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300.00	
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)			241,137.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			284,049.00
	ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 3 ปี)	13,080.00	
	ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3 ปี)	9,000.00	
	ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3 ปี)	3,120.00	
	ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 3 ปี)	17,712.00	
	ประมาณการงบประมาณหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน		284,049.00
	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ปร.ด. แบบ 1.1 เน้นวิจัย		300,000.00

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน)			
		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			
	ค่าตอบแทนผู้สอน (21หน่วยกิต*1,200 บาทต่อชั่วโมง*15 ครั้งต่อภาค)	378,000.00	
	ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x 3 ปี)	360,000.00	
	ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	120,000.00	
	กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	1,200,000.00	
	ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	300,000.00	
	ค่าทุนนิสิต		
	หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน)			
		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
	→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,358,000.00	
	→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 20 คน)	117,900.00	117,900.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก			147,375.00
	งบพัฒนาหน่วยงาน (ชั้นต่ำ 5%)	11,597.07	
	งบวิจัยของหน่วยงาน (ชั้นต่ำ 5%)	11,597.07	
	ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599.00	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์			160,675.00
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300.00	
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย			28,354.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			42,912.00
	ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 3 ปี)	13,080.00	
	ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3 ปี)	9,000.00	
	ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3 ปี)	3,120.00	
	ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 3 ปี)	17,712.00	
ประมาณการงบประมาณหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน			231,941.00
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 มีวิชาเรียน			250,000.00

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด. แบบ 2.2 โทควบเอก)			
		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			
	ค่าตอบแทนผู้สอน (36 หน่วยกิต*1,200 บาทต่อชั่วโมง*15 ครั้งต่อภาค)	648,000.00	
	ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x 4 ปี)	160,000.00	
	ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	45,000.00	
	กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปรุมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	500,000.00	
	ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	100,000.00	
	ค่าทุนนิสิต		
	หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	
	→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,453,000.00	
	→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 10 คน)	145,300.00	145,300.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก			181,625.00
	งบพัฒนาหน่วยงาน (ชั้นต่ำ 5%)	14,326.98	

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด. แบบ 2.2 โทควบเอก)		ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
	งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	14,326.98	
	ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599.00	
	หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		194,925.00
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300.00	
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
	หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย	34,399.00	229,324.00
	หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	57,216.00	286,540.00
	ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 4 ปี)	17,440.00	
	ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 4 ปี)	12,000.00	
	ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 4 ปี)	4,160.00	
	ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 4 ปี)	23,616.00	
	ประมาณการงบประมาณหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.2 โทควบเอก		286,540.00
	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.2 โทควบเอก		300,000.00
	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.2 โทควบเอก		300,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) เป็นแบบการศึกษาที่ไม่มีการศึกษารายวิชา แต่เน้นการทำวิจัย และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต โดยอาจมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นแบบการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	-
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	-
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	-
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	-
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	-
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48
รวม	48

หมายเหตุ: นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมโดยผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรจัดให้ ได้แก่ 1) การศึกษาเพิ่มเติม 2) การรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ 3) การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ และ 4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนประกอบ	หน่วยกิต
1. การศึกษาเพิ่มเติม (ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ด้วยวิธีการศึกษาด้วยตนเอง แบบฟังบรรยาย หรือแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ) ในเรื่องดังนี้ 1) ความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมศาสตร์ 2) วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีความรู้และทักษะตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ซึ่งจะตรวจสอบโดยการสอบ และการวิเคราะห์จากผลงาน/ ชิ้นงานที่นำเสนอ

ส่วนประกอบ	หน่วยกิต
<p>3) การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>4) การสร้างและการใช้เครื่องมือทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>5) การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>6) การเขียนรายงานการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>7) เรียนรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อทำปริญญานิพนธ์ในประเด็นที่สถาบันมีความเข้มแข็งการวิจัยด้านครอบครัว การวิจัยพฤติกรรมการทำงาน การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ การวิจัยพฤติกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน การวิจัยพฤติกรรมเศรษฐกิจ</p> <p>2. การรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งตลอดหลักสูตร</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ แบ่งเป็น</p> <p>3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>3.2 การนำเสนอผลงานทางวิชาการแบบปากเปล่าในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ หรือที่ประชุมระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แบ่งเป็น</p> <p>4.1 การเผยแพร่ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานปริญญานิพนธ์ โดยผลงานนั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) อย่างน้อย 2 บทความ และต้องตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หรือกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่ตามประกาศของ สกอ. ทั้งนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ</p>	
รวม	48

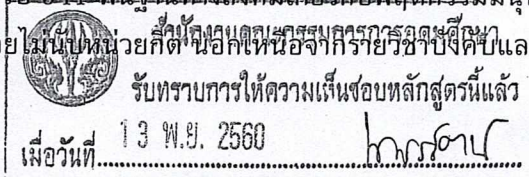
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางแสดงรายวิชา/ปริญญานิพนธ์ ตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	15
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	6
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	6
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	3
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	36
รวม	57

หมายเหตุ:

สำหรับผู้เข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ที่มีพื้นฐานความรู้ในรายวิชาสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อยหรือไม่ มีเลย จะต้องลงทะเบียนรายวิชา วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และ/หรือ วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งถือเป็นวิชาบูรณาการ (Prerequisite) ในหมวดนี้ โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตที่นอกเหนือจากรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางแสดงรายวิชา/ปริญญานิพนธ์ ตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	30
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	15
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	9
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	6
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48
รวม	84

หมายเหตุ

สำหรับนิสิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตตามข้อกำหนดของหลักสูตร หรือประสงค์ต้องการที่จะสำเร็จการศึกษาเพียงแค่ระดับมหาบัณฑิต สามารถแจ้งความประสงค์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ได้ เนื่องจากรายวิชาบังคับส่วนหนึ่งของหลักสูตรแบบ

2.2 นี้ เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรที่จะพิจารณาหรือกำหนดเงื่อนไขได้เพิ่มเติม และให้มติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรถือเป็นข้อสิ้นสุด

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัส (แบบ 1.1)

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(2-2-5) , 3(3-0-6)
วิชาปฏิบัติการวิจัย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(1-4-4)

รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปพอ 892 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	48 หน่วยกิต
GRD 892 Dissertation	

ความหมายของเลขรหัส (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รหัสตัวเลข

หลัก	รหัส	ความหมาย
ร้อย		ระดับปริญญา ได้แก่
	5 และ 6	ศึกษาระดับปริญญาโท
	7	ศึกษาระดับปริญญาเอก
	8 และ 9	วิชาสัมมนา หรือหัวข้อพิเศษ หรือปฏิบัติการวิจัยหรือการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือปริญญาานิพนธ์
สิบ		แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่
	0	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์

หลัก	รหัส	ความหมาย
	2,3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4,5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาใน หมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่น ๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
	9	วิชาพิเศษ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ก. หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (6 หน่วยกิต)

วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB 701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป 711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (3 หน่วยกิต)

วป 804	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 804	Advance Research Practicum	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตจะต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก คือ รายวิชาที่เลขรหัสหลักร้อยขึ้นต้น ด้วยเลข 7

ค. หมวดปริญญาานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ก. หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (15 หน่วยกิต)

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB 701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป 711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (9 หน่วยกิต)

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (6 หน่วยกิต)

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum	
วป 804	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 804	Advance Research Practicum	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก คือ รายวิชาที่เลขรหัสหลักร้อยยี่ขึ้นต้นด้วยเลข 7 ส่วนนิสิตที่จะสำเร็จ

การศึกษาในระดับปริญญาโทต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาโท คือ รายวิชาที่เลขรหัสหลักร้อย ขึ้นต้นด้วยเลข 5 และ เลข 6

ค. หมวดปริญญาโท

ปพอ 892 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

48 หน่วยกิต

GRD 892 Dissertation

3.1.3 แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน 3(3-0-6)	วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)
	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวม 6 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง 3(1-4-4)	ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต
วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)	
ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	
รวมรายวิชา 6 หน่วยกิต และปริญญาโท 9 หน่วยกิต	ปริญญาโท 9 หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต
ปริญญาโท 9 หน่วยกิต	ปริญญาโท 9 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)
วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)		
รวม 9 หน่วยกิต		รวม 6 หน่วยกิต	
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)	ปพอ 892 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
ปพอ 892 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต		
รวมรายวิชา 3 หน่วยกิต และปรินญาณิพนธ์ 12 หน่วยกิต		ปรินญาณิพนธ์ 12 หน่วยกิต	
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	
ปพอ 892 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต	ปพอ 892 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
ปรินญาณิพนธ์ 12 หน่วยกิต		ปรินญาณิพนธ์ 12 หน่วยกิต	

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

ก.หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB 701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป 711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	

ข. หมวดวิชาเลือก

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 503	พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 503	Foundation of Qualitative Research	
วป 504	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	3(2-2-5)
RB 504	Academic English Skills and Fundamental Research	
วป 510	ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 510	Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research	
วป 512	สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 512	Statistics for Experimental Research in Behavioral Science	
วป 513	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 513	Digital Technology Applications in Behavioral Science Research	
วป 702	เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 702	Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 703	Qualitative Research	
วป 704	วิธีวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง	3(3-0-6)
RB 704	Research Methods in Peace and Conflict	
วป 705	ทักษะการวิจัยขั้นสูงและทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
RB 705	Advance Research and Academic English Skills	
วป 706	การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่	3(2-2-5)
RB 706	Innovative Behavioral Assessment	
วป 707	ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 707	Item Response Theory for Behavioral Science	
วป 712	สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 712	Advanced Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral science	
วป 713	การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	3(2-2-5)
RB 713	Analysis of Categorical Data	
วป 714	การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	3(2-2-5)
RB 714	Analysis of Repeated Measures	
วป 715	การสังเคราะห์งานวิจัย	3(2-2-5)
RB 715	Research Synthesis	
วป 800	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)

RB 800	Selected Topics in Behavioral Science Research	
วป 801	สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 801	Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques	
วป 802	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(1-4-4)
RB 802	Seminar in Qualitative Research	

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

กลุ่มวิชาจิตวิทยา

วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	3(3-0-6)
RB 522	Theories and Research in Psychological Development	
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป 531	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 531	Attitudes and the Prediction of Behavior	
วป 532	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	3(3-0-6)
RB 532	Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life	
วป 533	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
RB 533	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป 534	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
RB 534	Health Psychology	
วป 564	จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
RB 564	Economic Psychology	
วป 721	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
RB 721	Leadership, Membership and Organization Development	
วป 722	จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ	3(3-0-6)
RB 722	Peace Psychology	
วป 723	จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
RB 723	Economic Psychology and Philosophy of Sufficiency Economy	
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	3(3-0-6)
RB 731	Research and Techniques for the Development for Work Effectiveness	
วป 732	การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	3(3-0-6)
RB 732	Development of Work Motivation	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์อื่น ๆ

วป 551	พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
RB 551	Behavioral Sciece in Cultural Anthropology Perspective	
วป 561	โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	3(3-0-6)
RB 561	Political Structure and Process	
วป 562	พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
RB 562	Buddhism and Quality of Life	
วป 563	พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
RB 563	Communication Behavior in Digital Age	
วป 571	ประชากรกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 571	Population and Social Development	

กลุ่มวิชาสหวิทยาการ

วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	3(3-0-6)
RB 581	Socialization and Human Development	
วป 582	พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	3(2-2-5)
RB 582	Behavioral Science and Inequality	
วป 583	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(3-0-6)
RB 583	Morality and Moral Education	
วป 584	การบริหารจัดการโครงการ	3(2-2-5)
RB 584	Project Management	
วป 681	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	3(3-0-6)
RB 681	Research for Youth Development Policy	
วป 682	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
RB 682	Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work	
วป 761	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 761	Buddhism and Human Behavior Development	
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 782	จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
RB 782	Morality and Personal – Social Development	
วป 783	การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
RB 783	Research and Policies in Human Resource Development	
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)

RB 882	Special Topics in Behavioral Science	
วป 883	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	3(1-4-4)
RB 883	Seminar in Youth Psychological Development Research	
วป 884	สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ	3(1-4-4)
RB 884	Seminar in Techniques of Conflict Resolution and Peace building	
วป 991	การศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)
RB 991	Individual Study	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum	
วป 804	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 804	Advance Research Practicum	

ปริญญาานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	
ปพอ 892	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	48 หน่วยกิต
GRD 892	Dissertation	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

RB 501 Research Methods in Behavioral Science

งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัยและทำ การวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัย เชิงคุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้ มาตรฐาน

Behavioral science research works to discern the methods used to understand, explain, and predict individual and societal behavior, by studying all the research processes. This begins from the identification of behavioral science research questions to the dissemination of research results, selection of appropriate research methods, and critical discussion of research strengths and weaknesses comprising quantitative and qualitative researches; ethics and research

ethics and practice construction of standard behavioral science research frameworks.

วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

Study and practice of the principles of measurement based on the classical and modern test theories; construction and validation of measuring instruments in behavioral science. design measurement, question items/statements, item analysis, testing, revision, validation, writing the construction and development of measuring instruments using other methods in the collection and interpretation of data.

วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

RB 503 Foundation of Qualitative Research

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

Basic concept of qualitative research methodology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting.

RB 504 Academic English Skills and Fundamental Research 3(2-2-5)

วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน

An introduction to essential research skills, including the basics of research ethics. A focus on critical reading skills for reviewing research papers in behavioral science. Analyzing and synthesizing the information to identify a research problem, and developing your own research topic. Build research writing skills by integrating the information from reviewed literature, and understanding the formal vs informal styles of writing. Practice communication skills for academic development.

ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัย จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย

วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research

ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Study statistics for data description and summary, hypothesis testing, mean difference comparison, correlation, prediction, and nonparametric statistics, through intensive practice analysis using statistical software packages; and selection of appropriate statistics to answer behavioral science research problems.

วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

Descriptive statistics, means comparison with t-test, one-way and two-way analysis of variance with pairwise comparison of means for main and interaction effects, analysis of covariance with pairwise comparison of adjusted means, correlation analysis, and multiple regression.

วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science

หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟคเตอร์เดียว แบบแผนแฟคทอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัตุรัสลาติน แบบแผนไฮราติคอลและสปลิตพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม

Experimental research principles, statistical models, analysis of variance, multiple comparison, analysis of covariance and regression analysis for experimental research designs in behavioral science of completely randomized one-factor design, completely randomized factorial design, randomized block design, repeated measures design, Latin square design hierarchical and split-plot design, design with covariates.

วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม

Digital technology applications in conducting process for both quantitative and qualitative research beginning from research conceptualization and designs, data organization, data searching, data gathering, data analysis with interpretation and doing bibliography.

วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)

RB 701 Advanced Research Methods in Behavioral Science

ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์

A study of the principles and the advanced research methods for the individual and social development, and new research methods according to class interests, and practice analyses of each method when used in behavioral science problems.

วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 702 Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และสรุปผลในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ซับซ้อน Multidimensional scaling, Factor analysis, Multitrait–Multimethod technique, Item response theory และ Content analysis

Examine and practice various techniques for reliability testing of research instruments and conclusion in complex behavioral science measurements.

วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

RB 703 Qualitative Research

แนวคิดหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การวิจัยแบบกรณีศึกษา การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากฐานราก ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย

The concept of qualitative research typology of qualitative research. Ethnography, Phenomenology, Case study, Grounded theory .Practices in research design, data collection, data analysis and report writing.

วป 704 **วิธีการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง** **3(3-0-6)**

RB 704 **Research Methods in Peace and Conflict**

ศึกษางานวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งทั้งในเชิงทฤษฎี ปฏิบัติ และจริยธรรมของการวิธีการวิจัยในทางความขัดแย้งจากมุมมองของพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่างๆของการวิจัย ตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งที่ได้มาตรฐาน

This course introduces the theoretical, practical, and ethical aspects of approaches in carrying out and assessing peace and conflict research from behavioral science approaches. The research methods aim to describe, understand, and explain the causes and consequences of conflict at individual, organizational, societal levels. These include qualitative, quantitative, and innovative methods. Discussion of the strengths and weaknesses of the various research methods are also considered.

RB 705 **Academic English Skills and Advanced Research** **3(2-2-5)**

วป 705 **ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยขั้นสูง**

An emphasis on critical research skills for behavioral science graduates, with an appreciation of research ethics in planning, conducting and reporting research. Students will learn about the APA style and apply their learning to their research work by writing abstracts and research papers. Communication skills will be strengthened by practicing presentations of research proposals, and research works.

ทักษะการวิจัยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนักพฤติกรรมศาสตร์ การใช้จรรยาบรรณในการวางแผน ดำเนินการ และเขียนรายงานการวิจัย การใช้ APA สไตส์ในการเขียน บทความย่อและรายงานการวิจัย การฝึกการนำเสนอ เค้าโครงการวิจัย และผลจากการวิจัย

วป 706 **การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่** **3(2-2-5)**

RB 706 **Innovative Behavioral Assessment**

พฤติกรรมที่มีลักษณะซับซ้อนในยุคดิจิทัล วิธีการประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ หลักการและการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแนวใหม่ในการประเมินพฤติกรรม โดยบูรณาการทฤษฎีความเที่ยงตรงและโมเดลวินิจัยทางพุทธิปัญญา

Modern and complex behaviors in digital era, innovative behavioral assessment approach, and principles and applications of the innovative behavioral assessment for behavioral assessment by integrating validity theory and cognitive diagnostic modeling

วป 707 ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 707 Item Response Theory for Behavioral Science

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และโมเดลการตอบสนองรายข้อที่มีค่าพารามิเตอร์ตัวเดียว สองตัว สามตัว และหลายตัวเลือก การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ตามโมเดลการตอบสนองรายข้อ

Fundamental concepts of item response theory (IRT) and several models of IRT to be explored in this course: one parameter model (Rasch), two parameter model, three-parameter model (Birnbaum), multiple-choice partial credit model, and other partial credit IRT models, as well as applications of analytical programs for behavioral science instrument development for each IRT models.

วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 711 Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงพหุตัวแปร ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุตัวแปร กรณีสองกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว สองกลุ่ม การวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกและการถดถอยแบบโลจิสติก การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์ปัจจัย

Basic concepts of multivariate distributions and assumptions, multivariate analysis of variance for one and more than one samples in between subjects design, within subjects design, and design with covariates, multiple regression, discriminant analysis and logistic regression, canonical correlation and factor analysis

วป 712 สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 712 Advanced Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

การวิเคราะห์แบบจำลองโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การเปรียบเทียบพหุกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาว การวิเคราะห์ข้อมูลหลายระดับ และการอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Structural Equation Modeling, path analysis, confirmatory factor analysis, multiple group analysis, longitudinal analysis, multilevel data analysis and discussions of topics in advanced multivariate statistics for behavioral science research.

วป 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท 3(2-2-5)

RB 713 Analysis of Categorical Data

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท การวิเคราะห์ตารางคอนตินเจนซี ตั้งแต่สองมิติขึ้นไป โมเดลทางสถิติในการวิเคราะห์ไค-สแควร์ โลจิท และล็อกลิเนียร์ วิธีการประมาณ

ค่าพารามิเตอร์ในแต่ละโมเดล การเลือกโมเดลที่เหมาะสม และโมเดลการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

Concepts of the analysis of categorical data, analysis of contingency table of two or more dimensions, statistical models for chi-square, logistic regression and log-linear, estimation of parameters in each model, selection of appropriate model and sampling models.

วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ 3(2-2-5)

RB 714 Analysis of Repeated Measures

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีการวัดซ้ำ ทั้งข้อมูลจากการศึกษาช่วงยาว (Longitudinal study) หรือจากการวิจัยเชิงทดลองที่มีการวัดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง การวิเคราะห์อนุกรมเวลา (Time Series) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนกรณีวัดซ้ำทั้งในกรณีที่มีตัวแปรตาม 1 ตัวและมากกว่า 1 ตัว แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเส้นสำหรับข้อมูลที่วัดซ้ำ

Concepts of data analysis from repeated measures from both longitudinal study or experimental research with repeated measurement, time series analysis, analysis of variance with repeated measures with one or more dependent variables and structural equation models of longitudinal data.

วป 715 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(2-2-5)

RB 715 Research Synthesis

รูปแบบและเทคนิคของการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ข้อเด่นและข้อด้อยของการสังเคราะห์งานวิจัย ศึกษาตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Concepts and techniques of research synthesis, formats of quantitative and qualitative research synthesis, advantages and disadvantage of different formats of research synthesis. Study examples of behavioral science research synthesis

วป 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 800 Selected Topics in Behavioral Science Research

ประเด็นที่ลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย สถิติ การประเมิน หรือการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นความก้าวหน้าของวิธีวิทยาที่นิสิตมีความสนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อ

In-depth study and practice of the student's individual topics of special interest in research design, statistics, evaluation, or behavioral science measurement that signify methodology advancement, under supervision of qualified faculty.

วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(1-4-4)

RB 801 Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques

สัมมนาหัวข้อ ที่เป็นเทคนิคขั้นสูงหรือเทคนิคใหม่ ๆ ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เทคนิคที่สนใจเปรียบเทียบให้เห็นจุดเด่น และความแตกต่างจากเทคนิคเดิม

Seminar in various topics on the advanced and new behavioral science research techniques, by selecting topics that are not covered in other courses; analyze and compare the selected technique with

current/existing techniques about their strengths and differences.

วป 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(1-4-4)

RB 802 Seminar on Qualitative Research

สัมมนาทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกหัวข้อที่สนใจตามเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

Seminar in theories and application in designing qualitative research; focusing on topics of interest: techniques of qualitative research, fieldwork research, computer application in research work, and analysis of qualitative data.

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)

RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาเสรีและแนวคิดใหม่

Results of psychological and behavioral science research to explain human behaviors, and other new concepts including physiology and influence of genetics and environment of human behaviors. Explain human behaviors through a focus on Cognitive Approach, Behavioral Approach, Psychoanalytic Approach, Humanist Approach and other new concepts.

วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)

RB 522 Theories and Research in Psychological Development

ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ

Theories and researches in psychological development from cognitive, linguistic, emotional, social, and moral perspectives as well as various psychological development research methods.

วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Conditioning theory, Cognitive Behavior Approach, behavior analysis, behavior

modification, and behavior modification programs.

วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 531 Attitudes and the Prediction of Behavior

ความหมาย ทฤษฎี และผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของเจตคติกับพฤติกรรม ปัจจัยทำนายเจตคติและพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนเจตคติเพื่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์

Meaning, theory and research findings of relationship between attitudes and behavior; factor predicting attitudes and behavior of people; improvement and modification for positive attitudes.

วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)

RB 532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life

ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน

Theories, concepts, and research of positive psychology for development of desired characteristics and integration with conflict management processes for enhancing quality of work life.

วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)

RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน

Concepts, theories, research works on values and social interactions of intercultural groups, adjustment and practices of intercultural communal living in an organization for promoting the quality of work-life.

วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

RB 534 Health Psychology

แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด

Concepts, theories, and research of health wellbeing, effect of health psychology, Applying psychology concepts for health behavioral modification, health quotient, emotional quotient, health literacy, work-related disease, stress and coping.

วป 541 **พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์** 3(3-0-6)

RB 541 Social Foundations of Human Behavior

แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

Concepts, theories, and social research on human behaviors and theories, and application for behavioral science research.

วป 551 **พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา** 3(2-2-5)

RB 551 Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective

พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Human behavior from a holistic approach of cultural anthropology, culture influences on human behavior, similarities and differences of culture, and dimensions of human behavior through concepts, theories, and cultural anthropology researches. Apply cultural anthropology theories and concepts for behavioral science research.

วป 561 **โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง** 3(3-0-6)

RB 561 Political Structure and Process

โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาการมีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน

Political structure and process, with emphasis on structure and roles of major political institutions, e.g. roles of political elites, military, political parties, and bureaucratic interest groups. In addition, study participation, political socialization, political environment, political stability, political change, election, and public administration policy.

วป 562 **พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

RB 562 Buddhism and Quality of Life

แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสัจธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอิทัปปัจจยตาหรือปฏิจจสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต

Buddhist concepts focusing on the discernment of Truths from Buddha's Enlightenment, essential features and principles, the three characteristics, the law of Causation or Dependent Origination, the Four Noble Truths, the Law of Karma, and the moral and ethical

principles associated with quality of life.

วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)

RB 563 Communication Behavior in Digital Society

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสื่อสาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสารในยุคปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Concepts, theories and findings related to communication behavior; factor contributing to communication behavior; present and future trend of communication strategies.

วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 564 Economic Psychology

ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ วิจารณ์ญาณการเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ วิจารณ์ญาณการเลือก ทางเลือกปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ผลของการตัดสินใจเลือกด้านปรากฏการณ์และกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ

Study the psychological mechanisms underlying economic behavior preferences; judgments economic interaction; and consequences of judgments and decisions for economic processes and phenomena.

วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

RB 571 Population and Social Development

วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาสังคม และการนำการศึกษามาพัฒนาคนและสังคม

Vision in Education, the relationship between education and social development and education application for population and social development.

วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 581 Socialization and Human Development

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล

The concepts, theories, and research findings in the socialization process; the interactions between humans and environment; and the effects on the psychological and behavioral characteristics of individuals.

วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6)

RB 582 Behavioral Science and Inequality

แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของสังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

Concepts of inequality from the behavioral science approach. Analyze economic, social and mental factors. The culture of inequality, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of social inequality.

วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(2-2-5)

RB 583 Morality and Moral Education

ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

The theories and research results in behavioral science. The meaning and factors of ethics. Approaches of ethics development that are in practice in schools and communities.

วป 584 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5)

RB 584 Project Management

หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการเทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ

Principles, procedures of efficient project management, project success-evaluation, multidisciplinary techniques, methods of economics, accounting, management and organizational psychology.

วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(2-2-5)

RB 681 Research for Youth Development Policy

แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน

The concepts of public policy, the research and development foundation, the context of Thai society, current situation and future trends; to impose guidelines for research evocative to youth development policy.

วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(2-2-5)

RB 682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work

วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม คุณภาพชีวิตในการทำงาน

Analyze, research and apply the Sufficiency Economy philosophy, for the improvement of the quality of life in individual and societal levels, and for the dimension of the quality of work life.

วป 721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6)

RB 721 Leadership Membership and Organization Development

บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์การ เพื่อบรรลุเป้าหมายและพันธกิจขององค์การ

Role of leadership in organizational change under a rapidly changing environment. Concepts, theories and applications of leadership and followership, and process of organizational change to fulfilling the goals and mission of the organization.

วป 722 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ 3(3-0-6)

RB 722 Peace Psychology

การศึกษาตัวแบบทางภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ของจิตวิทยาเพื่อสันติภาพเพื่อทำความเข้าใจการเกิดความขัดแย้งและความรุนแรง แนวคิดสันติภาพเชิงลบ (กำจัดความรุนแรง) และสันติภาพเชิงบวก (แสวงหาความยุติธรรมทางสังคม) ทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน สังคมไทย และประชาคมโลก

The course examines model of peace psychology, geo-historical context of peace psychology, negative peace (absence of violence) and positive peace (pursuit of social justice) from intrapersonal, interpersonal, intergroup, and international levels.

วป 723 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

RB 723 Economic Psychology and Philosophy of Sufficiency Economy

ศึกษาบทบาทของปัจจัยและกระบวนการทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อวิจารณ์ญาณการเลือก การตัดสินใจ ความกินดีอยู่ดีของหน่วยเศรษฐกิจ ทฤษฎีพรอสเปค ฟังก์ชันมูลค่า ผลกระทบการวางทุน การสร้างกรอบทางความคิดและการคิดเชิงบัญชี การหลีกเลี่ยงการสูญเสีย การแก้ปัญหาแบบรวบยอด และความเบี่ยงเบนของกระบวนการคิด การประยุกต์แนวคิดจิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Study the roles of psychological factors and processes in judgments, decision-making, and well-being of economic agents; Prospect theory, Value function, Endowment effect, Framing and mental bias; accounting, Loss aversion, Heuristic and combination of economic psychology and Sufficiency Economy Philosophy.

วป 731 การวิจัยและกลวิธีเทคนิคในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อ ประสิทธิภาพของงาน 3(3-0-6)

RB 731 Research and Techniques for the Development of Work

Effectiveness

รูปแบบวิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ กระบวนการ และผลการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพของบุคคลและกลุ่ม การวิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล กลุ่ม และองค์กร และ กลวิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิภาพของงาน

Study research designs and research works to evaluate the causes, processes, and outcomes of work effectiveness among individuals and groups; analyze and synthesize the factors at individual, group and organization levels, as well as study techniques to develop work effectiveness at multi-levels.

วป 732 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน 3(3-0-6)

RB 732 Development of Work Motivation

ศึกษาความสำคัญของแรงจูงใจในองค์การที่ส่งผลต่อการทำงาน วิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน ศึกษาปัจจัยทั้งด้านบุคคล งาน และสิ่งแวดล้อมในองค์การที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน

Study the importance of organizational motivation that affects work. Analyze theories and methods to develop work motivation. Study individual, work and environmental factors that influence work motivation.

วป 761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 761 Buddhism and Human Behavior Development

ธรรมชาติพฤติกรรมมนุษย์ ตามกฎนิยาม 5 ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนากับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้ว ศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยหลักไตรสิกขา คุณสมบัติที่สำคัญของ บุพนิมิตของมรรค 7 ประการ กัลยาณมิตร จริต 6 และบุคคล 4 เป็นต้น ตรวจสอบผลการพัฒนาพฤติกรรมตามหลัก ภาวนา 4

Nature of human behavior, five fundamental natural laws, differences between developed and undeveloped behaviors, development of human behaviors through Tri-Precepts, Characteristics of the Seven Noble Paths, Kalayanamitr, Six temperaments, Four kinds of Person, assessment of human behavior development in four stages.

วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน 3(2-2-5)

RB 781 Work Socialization

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน การถ่ายทอดทางสังคมขององค์การและวิชาชีพ ปัจจัยเชิงเหตุของการทำงานและผลของงานที่มีต่อบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล

Theories and research findings on work socialization; methods and processes; organizational and professional socialization; causal factors and outcome of work on individual's personality and way of life.

วป 782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(3-0-6)

RB 782 Morality and Personal - Social Development

การวิเคราะห์ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม ศึกษาสาเหตุและกระบวนการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมค่านิยม ทั้งในส่วนบุคคล กลุ่ม และสังคม ตลอดจนการวิเคราะห์วิธีการพัฒนาจริยธรรมของบุคคล และสังคมในสภาพการณ์

Analyze theories and research results concerning personal and social ethics. Study causes and development process of ethics, morality and values at individual, group and social context; including analyzing methods to develop individual and societal ethics in diverse situations.

วป 783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 783 Research and Policies in Human Resource Development

วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทางเศรษฐกิจ และสังคมของชาติบทบาทของรัฐ และสถาบันทางการศึกษาในการจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประสิทธิภาพของ โครงการเหล่านั้น การพิจารณาสภาพของนโยบายในการพัฒนามนุษย์ของไทยและต่างประเทศ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนนโยบายต่อไป

Analyze requirements for human resource development, trends of labor market associated with national economic and social policies, roles of state and educational institutions in organizing human resource development projects, consideration on status of human development policies in Thailand and overseas to find recommendations on the subsequent policy changes.

วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)

RB 881 Seminar in the Philosophy of Behavioral Science

สัมมนาประเด็นแนวคิดในการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์ของนักปรัชญาสำนักต่าง ๆ ทั้งทางตะวันออกและตะวันตก วิเคราะห์ข้อจำกัด ประเด็นโต้แย้ง และแนวทางการนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมมนุษย์

Seminar on various concepts in the pursuit of behavioral science knowledge and explanations of human behaviors from Western and Eastern philosophical schools; analyze limitations, arguments, and guidelines for application to behavioral study.

วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)

RB 882 Special Topics in Behavioral Science

ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อพิเศษทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีความสำคัญเด่นชัดและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อการทำงาน และคุณภาพชีวิต เนื้อหาที่นำมาสัมมนาในวิชานี้ควรเป็นเรื่องที่มีความทันสมัยและเป็นจุดสนใจของนักวิชาการ ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนั้นควรเป็นหัวข้อที่ยังไม่ได้มีการเรียนการสอนอย่างเด่นชัดในวิชาอื่น ๆ ที่นิสิตได้รับ วิชานี้อาจจัดให้แก่ นิสิตที่สนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคลได้ตามความเหมาะสม

Study special issues or topics in behavioral science that are not fully covered in other courses and are of noticeable significance and value to the personal and societal development for work and quality of life. Topics of seminar should be updated and of interest— in the present and in the future, to academics, practitioners, and all concerned. This course may be authorized in specific cases for individuals who are interested, or as appropriate.

วป 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน 3(1-4-4)

RB 883 Seminar in Youth Psychological Development Research

อภิปรายแนวการวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะ และพฤติกรรม ที่สำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานและคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก เยาวชน และ ผู้ใหญ่ตอนต้น ประมวลทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัยอย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปผลแนวคิดใหม่ หรือคำถามสำคัญซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป หัวข้อการสัมมนาครอบคลุมถึงสาเหตุภายนอก และภายในตัวบุคคล กระบวนการถ่ายทอดทางสังคม และผลของการพัฒนาบุคคลตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

Discuss research approaches for psychological traits and behaviors that are fundamental to work and quality of life in children, youths, and young adults. Review of relevant theories and comprehensive research results on specific topics to obtain new conclusions, concepts or critical questions leading to subsequent research in this aspect. Topics of seminar include individual's internal and external causes, socialization process, and effects of personal development from children to young adults.

วป 884 สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ 3(1-4-4)

RB 884 Seminar in Techniques of Conflict Resolution and Peace Building

การศึกษาเทคนิคสำหรับการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ เช่น การเจรจา การไกล่เกลี่ย การร่วมมือ การแก้ปัญหา สุนทรียสาธก การไม่ใช้ความรุนแรง และเทคนิคการสร้างสันติภาพขององค์การสหประชาชาติ นอกจากนี้ จะเน้นปลูกสร้างกลยุทธ์เช่นรณรงค์นโยบายสันติภาพ

This is the applied course on the techniques for peace and conflict resolution. These techniques include negotiation, mediation, collaboration, problem-solving, appreciative inquiry, nonviolence, UN peacemaking, etc. In addition, an awareness of peace building strategies like policy advocacy will be highlighted.

วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล 3(0-0-3)

RB 991 Individual Study

ศึกษาอย่างลึกซึ้งเป็นรายบุคคลตามความต้องการและสนใจของนิสิตแต่ละคนในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์หรือเทคนิคการวิจัย

Comprehensive individual study according to each student's need and interest, on topics concerning behavioral science concepts or research techniques.

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4)

RB 803 Research Practicum

ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตาม

ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้มีประสบการณ์วิจัยสูง หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ

Research problem; applications of multi-disciplinary behavioral science knowledge, to synthesize, analyze, and construct research projects towards quality of life development in individual and social; the research practicum at either stage of the research process at individual level, group research project or participate in research project with senior researchers, the ethical principles for research in humans as proposed in the Declaration of Helsinki.

วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง

3(1-4-4)

RB 804 Advance Research Practicum

ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่

Conduct behavioral science research projects in all research processes from research project planning, data collection and analysis and research reporting for presentation and dissemination.

หมวดปริญญาโท

ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

ปพอ 892 ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

48 หน่วยกิต

GRD 892 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1.	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
2.	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours) 2532 M.B.A. (Business Administration) 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
3.	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx

4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์)	2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
		บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	2542	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	2544	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
5.	อ.ดร.ฐาศูกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง)	2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	
1	รศ.ดร. อังคิณันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	2531	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด
		วท.ม. (สุขศึกษา)	2536	มหาวิทยาลัยมหิดล
		ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours)	2532	Government College for Girls, Chandigarh, India
		M.B.A. (Business Administration)	2534	Punjab University, Chandigarh, India
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา)	2543	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์)	2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์)	2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	2542	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	2544	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อ.ดร.ฐาศูกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง)	2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	2521	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		Ph.D. (Psychology)	2536	Vanderbilt University, USA
7	รศ.ดร.ดุชนีย์ โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา)	2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		M.S. (Interdisciplinary studies)	2526	U. of North Texas, USA
		Ph.D. (Educational Research)	2529	U. of North Texas, USA
8	ผศ.ดร.ประทีป จินนี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	2526	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	2533	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา)	2557	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
9	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	2528	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		M.P.A. (Administration)	2531	National University, USA
		M.CRP (Community and Regional Planning)	2540	U. of Nebraska, USA
		D.P.A. (Public Administrator)	2538	U. of La Verne, USA
10	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย)	2525	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม. (ชีวเภสัช)	2529	มหาวิทยาลัยมหิดล
		กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา)	2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
11	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์) 2539 ปร.ด. (สถิติ) 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี) 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
13	อ.ดร.จรัส อุณัฐวิวัฒน์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences) 2549 M.P.A. (Human Resource Management) 2551 บธ.ด. (การจัดการ) 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
15	อ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ) 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน) 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
16	ผศ.ดร.พัชรี ดวงจันทร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) 2540 ภ.ม. (เภสัชกรรมโรงพยาบาล) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	บช.บ. (บัญชี) 2533 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) 2535 พบ.ม. (บริหารธุรกิจ) 2535 วท.ม. (การเงิน) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	ผศ.ดร.ณัฐรุช แก้วสุธา	ท.บ. (ทันตแพทยศาสตร์) 2547 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2549 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์) 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) 2547 ว.ว. (สาขาเวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์) 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา
21	อ.ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) 2545 อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) 2549 M.S. (Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains) 2552 Ph.D. (Histoire et civilisations) 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Université de Provence (Aix-Marseille I), France Université de Paris VII (Diderot), France
22	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา) 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
23	รศ.ดร.จากรุวรรณ ข้าเพชร	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา) 2531 มน.ม. (มานุษยวิทยา) 2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) 2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อ.ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ) 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์) 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล) 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	อ.ดร.นันทชัตถ์ สกกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์) 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา) 2543 ค.ม. (สถิติการศึกษา) 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

วิชาเรียนในหลักสูตรบางวิชากำหนดให้นิสิตมีประสบการณ์ภาคสนามเพื่อประกอบการเรียนในห้องเรียนด้วย เช่น วิชาปฏิบัติการวิจัย วิชาวิจัยเชิงคุณภาพ และวิชาอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนจะทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนจะกำหนดในแต่ละวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

4.1.1 มีจรรยาบรรณนักวิจัย นักวิจัยพึงดำเนินการวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น เสนอผลการวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมา รักษาสิทธิประโยชน์ของผู้ร่วมวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง ทำงานวิจัยด้วยความทุ่มเทอย่างเต็มความสามารถ และรับผิดชอบในงานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

4.1.2 มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาในเรื่องที่ดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีและเป็นปัจจุบัน

4.1.3 มีวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อการทำกิจกรรมในทุกขั้นตอน และสามารถสังเคราะห์วิเคราะห์ทฤษฎีและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานของตนให้มีคุณภาพ

4.1.4 สามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการต่องานผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4.1.5 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพในงานของตน

4.2 ช่วงเวลา

ช่วงเวลาขึ้นกับผู้สอนในแต่ละรายวิชา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาการดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียนตามที่คุณสอนจะตกลงกับผู้เรียนในรายวิชา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษเป็นงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ ในหัวข้อตามความสนใจของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น โดยที่ในระหว่างการทำวิจัยต้องมีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการอย่างน้อย 2 บทความ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริง

ที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เน้นพัฒนาคุณลักษณะพิเศษตามสมรรถนะของหลักสูตร และทักษะสื่อสาร โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้
3. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
4. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีนวัตกรรมใหม่ ๆ
6. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้
7. สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ และฝึกทักษะใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ผู้เรียนสามารถเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมดในหลักสูตร คือ 6 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1) และ 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- ปริญญาานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

- ปริญญาานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

- ปริญญาานิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่ นิสิตแรกเข้า
2. จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปฏิญานิพนธ์ของนิสิต
3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปฏิญานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.1)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเตรียมหัวข้อปฏิญานิพนธ์เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ที่ตนสนใจ และคณาจารย์และผู้เรียนอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปฏิญานิพนธ์ได้ นอกจากนี้ก็มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมกระตุ้นและกิจกรรมการเร่งรัดการทำปฏิญานิพนธ์เป็นระยะ ซึ่งประกอบด้วย การร่วมแสดงความคิดเห็นการให้ความรู้ การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติในบางหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการหรือที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และผู้เรียนก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ที่จะให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.2)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเตรียมหัวข้อปฏิญานิพนธ์เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ที่ตนสนใจ และคณาจารย์และผู้เรียนอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปฏิญานิพนธ์ได้ นอกจากนี้ก็มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมกระตุ้นและกิจกรรมการเร่งรัดการทำปฏิญานิพนธ์เป็นระยะ ซึ่งประกอบด้วย การร่วมแสดงความคิดเห็นการให้ความรู้ การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติในบางหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการหรือที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และผู้เรียนก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ที่จะให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

- ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้าของการวิจัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และรายงานความก้าวหน้าเป็นเอกสารแก่ กรรมการควบคุม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ ให้นิสิตได้ประเมินตนเองโดยเปรียบเทียบกับแผนการเรียนที่วางแผนไว้
- ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพการตีพิมพ์ผลงานวิจัย และปฏิญานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ในการประเมินผลปริญญาานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ทุกท่าน กรรมการที่เคยเข้าสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปริญญาานิพนธ์นั้น ๆ เข้าร่วมในการสอบ และในการสอบ ผู้สอบจะนำเสนอปริญญาานิพนธ์ของตน และจะอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของกรรมการสอบ กรรมการสอบเป็นผู้ตัดสินผลว่าผู้สอบสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่าน ผู้สอบจะต้องปรับปรุงแก้ไขปริญญาานิพนธ์ตามที่กรรมการสอบเสนอ ภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดไว้ สุดท้ายบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบปริญญาานิพนธ์ว่าถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยหรือไม่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ในการประเมินผลปริญญาานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ทุกท่าน กรรมการที่เคยเข้าสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปริญญาานิพนธ์นั้น ๆ เข้าร่วมในการสอบ และในการสอบ ผู้สอบจะนำเสนอปริญญาานิพนธ์ของตน และจะอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของกรรมการสอบ กรรมการสอบเป็นผู้ตัดสินผลว่าผู้สอบสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่าน ผู้สอบจะต้องปรับปรุงแก้ไขปริญญาานิพนธ์ตามที่กรรมการสอบเสนอ ภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดไว้ สุดท้ายบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบปริญญาานิพนธ์ว่าถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยหรือไม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>1. มีทักษะสื่อสาร</p> <p>1.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 สามารถนำเสนองานวิชาการผ่านเวทีการนำเสนอและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ</p> <p>1.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล</p>	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ข้อที่ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้</p> <p>ข้อที่ 5.4 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ และฝึกทักษะใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>
<p>2 .สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>2.1 เป็นผู้มีความสามารถในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อตอบปัญหาสังคม</p> <p>2.2 เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ข้อที่ 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้</p> <p>ข้อที่ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อที่ 3.3 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p> <p>ข้อที่ 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการนวัตกรรมใหม่ ๆ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการ</p>	<p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>- มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณนักวิจัยในทุกรายวิชาของ</p>	<p>พิจารณาจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ด้วยตนเองของนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน</p>

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
วิจัย 4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่	หลักสูตร - ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่มและเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความขัดแย้งทางความคิด ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่นิสิตต้องเผชิญในการเรียนไปจนถึงสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถมีส่วนสร้างสังคมสันติสุขได้	

2. ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 3. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 4. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้	- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า - การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำมาใช้ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก	พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงาน และนวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปริญญาานิพนธ์รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้ - ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงาน	พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และคุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p> <p>4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ</p>	<p>ใหม่ ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะของความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ 	<p>พิจารณาจากการร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมของสถาบัน และได้รับข้อมูลป้อนกลับ โดยให้นิสิตได้วิเคราะห์พฤติกรรมของตนด้วย - เปิดโอกาสให้นิสิตร่วมกันริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อการพัฒนาสถาบันการเรียนให้ก้าวหน้าในเชิงวิชาการและในเชิงสัมพันธภาพในระหว่างนิสิต นิสิตเก่า และคณาจารย์ 	<p>พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารในขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สามารถแสดงความคิดเห็นและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ทางปริมาณและคุณภาพ - ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียนและนานาชาติเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม - เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ 	<p>พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอ รายงานในการประชุม และการผ่านสื่อต่างๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง</p>

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 5. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้		

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 1.2 จรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 1.4 สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 3.3 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารในขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.4 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p> <p>5.5 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○		●	○	●		●	●	○		○	●	●	○	○	●	
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	●		●	●	●	○
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	●	●	○		●	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	
วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรม	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
ศาสตร์																				
วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทาง พฤติกรรมศาสตร์	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○
วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
วป 704 วิธีการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
วป 705 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัย ขั้นสูง	●	●	●	○	●	●	●	○		●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●
วป 706 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วป 707 ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับ พฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วป 712 สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	○	●			○	●	○	○	●		●	●	○	○	○	○
วป 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
วป 715 การสังเคราะห์งานวิจัย	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●		●	●	○	○	○	○
วป 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○
วป 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	○	●			●		○		●	○	○				○		○		
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○
วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	●	●	○		○	○	●		●		○	○	○	○	●	○		●	
วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	●	●	○		●	○		●	●	○	○	●	○	○	●		●	●	○	
วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 561 โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●
วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล	●	●		○	●		●		●		○	○		●		○		●	●	
วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์					●		○				●		●					○		
วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 584 การบริหารจัดการโครงการ	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○
วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	○	●			○		●		●	○		○	○		●		○		○	
วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วป 721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
วป 722 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
วป 723 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					●		○				●		●					○		
วป 732 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●
วป 761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●
วป 884 สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาคความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●
วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
ปพอ 891 ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ปพอ 892 ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรครบวงจร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

- เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ หลักสูตร บทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่รับผิดชอบสอน
2. มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย
3. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน การวิจัย และการควบคุมปริญญาณิพนธ์ โดยร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์
4. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
3. มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีส่วนร่วม

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และขอตำแหน่งทางวิชาการ
4. จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย
5. จัดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน
6. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
7. มีการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่ง ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการบริหารของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกบริหารดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนเป้าหมายการผลิตบัณฑิต พัฒนาและบริหารจัดการระบบการรับนิสิต
- 1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอน การเปิด-ปิด และการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.3 เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เตรียมความพร้อมด้านคณาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 1.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 1-2 เดือน เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 1.5 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา จัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.6 ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.8 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.9 ติดตามประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจจากนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต จากนิสิตปัจจุบัน และจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 1.10 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามผลการประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์ นิสิตบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่

ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นทั้ง 5 จากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษานอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังได้ประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. นิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิต ในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, social media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line, รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามกำหนดและจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ใน

ประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและของดรับนิสิตใหม่ในปี การศึกษานั้น

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหา แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดย คณะ กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับ แผนการศึกษาการเรียน และการทำปฏิญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนใน หลักสูตรของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบ ไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่น นั้น

3. นิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้ว แต่ยังมีพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณา และกำหนดให้นิสิตนั้นต้องลงเรียนรายวิชา วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์ วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และ/หรือ วป 541 พื้นฐานทางสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งถือเป็นบูรพวิชา (Prerequisite) โดยไม่นับหน่วยกิต นอกเหนือจาก รายวิชาบังคับและวิชาเลือก

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำ ปฏิญญานิพนธ์ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อ ปฏิญญานิพนธ์และการสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ที่ ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปฏิญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ได้ สามารถ ยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อ ปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัย และกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4. เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบ ดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทางแก้ไขอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบการรับอาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำหรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอชื่ออาจารย์ที่มี

คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการโดยเสนอรายชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง มีวาระคราวละ 1 ปี

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย การสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่สกอ. กำหนด การดำรงรักษา การหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ/เกษียณอายุ

2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน

3. มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

4. หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบที่วางแนวทางไว้ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนบทบาทและหน้าที่ของกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา ประสานงานและบริหารการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร การพิจารณาการสอบและผลการศึกษาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย จัดระบบและกลไกการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้ดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนด จัดให้มีการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำ มคอ. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี เพื่อทำหน้าที่เหล่านี้ให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จึงมีการมอบหมายงานให้กรรมการแต่ละท่านตามคุณสมบัติและความสามารถ

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ โดยสถาบันและมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต

2. กำกับและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. หลักสูตรจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านการสอน การสร้างผลงานวิชาการ

4. ประเมินการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด-ปิดหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดแผนการเรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ

3. พิจารณาทบทวนการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่
2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา
3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตรประเมินการสอนของผู้สอน

การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ให้ เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญาานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่าน หรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้
4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญาานิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปฏิญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปฏิญานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปฏิญานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ทุกเดือน

2. อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นหาเหตุและหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ

4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วยที่กำลังทำปฏิญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. ประชุมวางแผนพิจารณา วิเคราะห์ และประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา)

2. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. สำรวจความพึงพอใจของนิสิต

4. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตพร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข

5. ดำเนินการแก้ไขปัญหา ถ้าเป็นปัญหาที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการได้ จะแจ้งปัญหาไปที่คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องที่สามารถรองรับนิสิตได้จำนวน 30 คน มีห้องประชุมใหญ่ 1 ห้องที่รองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิตได้จำนวน 60 คน และห้องประชุมขนาดกลางอีก 2 ห้องที่รองรับการประชุมและการเรียนได้จำนวน 20 คน มีห้องพักนิสิตที่สามารถรองรับนิสิตได้ 20 คน หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยบอร์นเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น powerpoint ที่ใช้สอน และมีการแนะนำหนังสือ ตำรา หรือเอกสารทางวิชาการผ่านทาง ระบบ A-tutor หรือระบบ e-learning ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักสูตรสำรวจความต้องการและความพึงพอใจต่อการจัดแหล่งความรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา
2. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิตและอาจารย์มาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1)อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2)มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(3)มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4)จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ 5 ภาคใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	2560	2561	2562	2563	2564
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ตามผลจาก มคอ.7	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) นิสิตปัจจุบันปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตใหม่ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิต รวมทั้งการประเมินจากตนเอง และจากเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
3. นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชา และหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

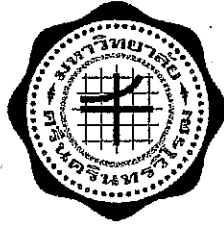
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ช ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมามีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงิน ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรใน วันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชี ไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการ การศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของ มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระ ค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียน เรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลา ตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและ สอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไป ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาดังกล่าวต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้นที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้สินิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาปีนั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ที่ ๓๐๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2552 (TQF)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF) ตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เน้นวิจัย) หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2010/2559 ลงวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ใน มคอ.2 ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.นำชัย	ศุภกฤษชัยสกุล	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์	บุญม	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภฎี	โยเทศา	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร. อังคิณันท์	อินทร์กำแหง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิศุตา	กิจธรรม	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป	จินนี่	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณา	ไชยวฑูล	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา	พิงโพธิ์สม	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุชนา	ภัทรวิวัฒน์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.จรัส	อุณัฐวิวัฒน์	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ศรีณย์	พิมพ์ทอง	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.พิชญามี	คู่ตระกูล	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร. สุพารัตน์	ต้นดีวิวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวติจิตรา	ธรรมดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางภาวกรวิภา	กัปพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

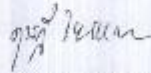
2./ทำหน้าที...

คำพยานที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เน้นวิจัย) หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก) และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ตามกรอบ TQF ใน มคอ.2 และการพัฒนาและขยายสาขาวิชาใหม่ คือ สาขาการจัดการความขัดแย้ง หลักสูตรภาษาอังกฤษ (International Program)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2560

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. 2559



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชญิ โยเหลา)

รักษาการณผู้ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1. ข้อ 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น หน้า 2 ควรมีความร่วมมือในหลากหลายประเทศและองค์กรระดับชาติมากกว่านี้ อาจจะเป็นระดับภูมิภาคก็ได้</p> <p>2. ควรแตกต่างจากระดับ ป.โท มาระดับ ป.เอก ในหัวข้อ 12.1 หน้า 5 การพัฒนาหลักสูตร ควรเขียนให้ชัดเจนในประเด็นนี้</p>	<p>เพิ่มเติมรายละเอียดความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์</p>	
<p>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ มีความเหมาะสมดี มีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>จุดเด่นของ หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2560 มีทิศทางในการพัฒนานิสิตชัดเจน คือ</p> <p>1. เป็นนักวิจัย อาจารย์ หรือ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>2. มีความร่วมมือกับ ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>3. มีการตระหนักถึงพลวัตของกระแสสังคมสังคมไทยและสังคมโลกต่อพฤติกรรมต่าง ๆ (เช่นการพัฒนาเทคโนโลยี การขับเคลื่อนสังคมเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ความสำคัญการบูรณาการองค์ความรู้ และความเฉพาะของบริบทสังคมไทยภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)</p> <p>4. เสนอแนะการเน้นในเรื่องของ การต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านพฤติกรรมประยุกต์ โดยเฉพาะในบริบทสังคมไทย</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
และอาเซียน ที่หลักสูตรมีความร่วมมืออยู่แล้ว		
ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล 1. หลักสูตรนี้เป็น โทควบเอก ต้องเขียนหน้าปกให้ชัดเจน 2. ปรับ format ให้เหมือนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ดำเนินการปรับแก้ Format ของฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย	
ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง มีความเหมาะสมดี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ สถาบันวิจัยมีทีมนักวิจัยที่เก่ง ควรเน้นการสอนการวิจัยด้วยการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ ที่สามารถสะท้อนตัวหลักสูตรได้ รวมถึงการมีรายชื่ออาจารย์พิเศษเยอะ ๆ อาจต้องพิจารณาว่าจะเชิญมาได้หรือไม่ และอาจส่งผลกระทบต่ออนประเมินประกันคุณภาพได้	ตรวจสอบ รายชื่ออาจารย์พิเศษและเพิ่มเติมหรือตัดออกตามความเหมาะสมโดย	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร		
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย เช่นเดียวกับหน้า 7 ในข้อความสำคัญ อาจทำให้รายละเอียดของระดับ ป.เอก แตกต่างจาก ป.โท อีกขึ้นในการตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ หน้า 7-8	ปรับแก้ปรัชญาของ ป.เอกโดยเน้นให้มีความลึกซึ้งและยั่งยืน	
รศ.ดร.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร มีความเหมาะสมดี		
รศ.ดร.อรัญญา ตัญคำภีร์ มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ประเด็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อาจพิจารณาเพิ่มเติม ในกรอบของ ทั้ง Professional และ Personal Development ในฐานะนักวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ โดยอาจมีการ สะท้อน ระดับการ Training และ Expectation ในระดับปริญญาเอก เช่น เป็น นักวิจัยอิสระมีอาชีพที่ตอบโจทย์ปัญหา หรือประเด็นทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ในบริบทของสังคมไทยได้		ประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นั้นนำไปใส่ไว้ หมวดที่ 1 ข้อ 8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล ปรัชญา โท เอก ต้องไม่เหมือนกัน</p>	<p>ปรับแก้ปรัชญาของ ป.เอกโดยเน้นให้มีความลึกซึ้งและยั่งยืน</p>	
<p>ผศ.ดร.สุรุฒิ บัดไฮสง มีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรพูดถึงปรัชญาที่สะท้อนตัวตนความเป็นพฤติกรรมศาสตร์ ในหัวข้อปรัชญา คำว่า “..ระดับผู้นำ..” เป็นคำกว้างเกินไป</p>		<p>ยังคงคำว่า “ผู้นำ” ไว้ เนื่องจากเป็นคำที่แสดงถึงเอกลักษณ์ที่อยู่ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตั้งแต่แรกเริ่มที่หลักสูตรนี้ถูกสร้างขึ้น และเพื่อให้ปรัชญาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p>
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย มีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ในตารางที่ 2 เขียนได้ดี หน้า 9 ข้อ 2.3 พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน ระดับ ป.เอก อาจสนับสนุนให้เพิ่มข้อ 4. คือ สนับสนุนให้นิสิตทำวิจัยกับคณาจารย์ต่างชาติ และ/หรือทำวิจัยในสภาพวัฒนธรรมอื่นโดยการเรียนรู้ เก็บข้อมูลภาคสนามในชุมชน ต่อประเทศ</p>		
<p>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร 1. ตัวบ่งชี้ ข้อ 1 ในแผน 1.1 (หน้า 8) ไม่เหมาะสม เพราะเปิดเป็นภาษาไทย ควรใช้กับหลักสูตร international 2. ข้อ 2.2 (หน้า 9) ควรบอกแผนที่จะทำปีละกี่เล่ม 3. ข้อ 2.3 (หน้า 10) ร้อยละเท่าใด</p>		<p>- เนื่องจากหลักสูตรนี้มีการรับนิสิตแบบเน้นวิจัยที่ไม่มีรายวิชาเรียน และที่ผ่านมาก็มีนิสิตต่างชาติสมัครมาเรียน - ระบุเป็นตัวชี้วัดแต่ไม่ระบุตัวเลขที่เป็นเกณฑ์เพื่อเปิดกว้างและยืดหยุ่นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร</p>
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ มีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ มีข้อสังเกต ว่าแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหน้า 8 ข้อ 2 ซึ่งมีจุดเด่น คือมีแนวทางและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนในการปรับปรุง อย่างไรก็ตาม แนวทางเหล่านี้ยังไม่ได้ Address ประเด็นด้าน</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>การบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือ บริบทเฉพาะของสังคมไทย อย่างชัดเจน (ให้สอดคล้อง กับ หมวดที่ 1) ความชัดเจนเหมาะสมของระบบจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร</p> <p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ด้าน คุณสมบัติของนิสิต แรกเข้า พื้นฐานศาสตร์ไม่พอ และ ภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน การแก้ไข ด้วยการ สอนปูพื้น อาจได้ผลในบางระดับ</p> <p>เสนอแนะ เพิ่มเติม ในประเด็นการ พิจารณารับสมัครนิสิต ปีละมากกว่า 1 รอบ เพื่อมีโอกาสคัดเลือกนิสิตที่มี ศักยภาพสูงได้มากขึ้น (โดยเฉพาะ ใน แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ อย่างเดียว ที่ไม่มี รายวิชาเรียน)</p>		
<p>ผศ.ดร.สุรุจณี บัดไฮสง</p> <p>มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ หลักสูตรที่ปรับควรปรับให้มีความทันสมัยก้าวหน้า ในด้านเนื้อหา และไม่ควรทิ้งกระแสหลัก คือ วิธีการแบบ วิทยาศาสตร์ อีกทั้งควรสร้างจากโครงสร้าง หลักสูตร ไม่ควรสร้างจาก Expert ใน สถาบัน</p>		
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
ระบบจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย</p> <p>มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1. ข้อ 2.3 ในหน้า 12 ปัญหา นิสิตแรกเข้า การตีพิมพ์/เขียนบทความวิชาการเป็น ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับข้อ 2.4 จัดการ อบรมเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ และ/หรือเชิญอาจารย์ต่างชาติในสาขานี้มา บรรยายเรื่องให้ข้อคิดการทำวิจัยและการ</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ตีพิมพ์ของศาสตร์นี้		
<p>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1. ข้อ 2.3 (หน้า 12) หลักสูตรแบบ 1.1 ควรมีรายละเอียดของการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจนในการเตรียมผู้เรียน</p>		
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ด้าน คุณสมบัติของนิสิต แรกเข้า พื้นฐานศาสตร์ไม่พอ และ ภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน การแก้ไข ด้วยการ สอนปูพื้น อาจได้ผลในบางระดับ</p> <p>เสนอแนะ เพิ่มเติม ในประเด็นการ พิจารณารับสมัครนิสิต ปีละมากกว่า 1 รอบ เพื่อมีโอกาสคัดเลือกนิสิตที่มี ศักยภาพสูงได้มากขึ้น (โดยเฉพาะ ใน แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ อย่างเดียว ที่ไม่มี รายวิชาเรียน)</p>		
<p>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล ควรเพิ่มว่า หลักสูตรสามารถจัดการเรียน การสอนแบบ module ได้</p>	ได้เพิ่มเติมข้อความการจัดการเรียน การสอนแบบ module ในหมวดที่ 3 ข้อ 2 การดำเนินงานหลักสูตร	
<p>ผศ.ดร.สุรุจณี บัดไฮสง มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ วัน เวลาในการจัดการเรียน การสอน อาจจะไม่ต้องกำหนดเวลาสอน ให้สามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม</p>	ตัดข้อความวัน เวลา นอกราชการ ออกเพื่อให้สามารถยืดหยุ่นตาม ข้อเสนอแนะ	
โครงสร้างของหลักสูตร		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>1. ข้อ 4 หน้า 18 ทั้งข้อ 4.1 และ 4.2 ควรเป็น TCI Tier 1 เท่านั้น</p>		
<p>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร</p> <p>1. แบบ 1.1 ควรเขียนให้ชัดเจนว่าให้ ผู้เรียนไปหาความรู้และตรวจสอบอย่างเป็นระบบอย่างไร เพราะที่เขียนไว้คร่าว</p>		1. คงข้อความเดิมไว้เพื่อให้ ยืดหยุ่นต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>เกินไป (หน้า 17)</p> <p>2. หน้า 20 ให้แก่วงศ์วิชาบังคับวิจัยจาก 15 เป็น 6 หน่วยกิต</p>	<p>แก้ไขการพิมพ์ผิดแล้ว</p>	
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์</p> <p>มีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ในหลักสูตรปริญญาเอก แต่ ละแบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์อย่างเดียว) 2.1 (มีรายวิชาเรียน) 2.2 (โทควบเอก) ใน แผนการศึกษา เสนอให้มีการอธิบายสั้น ๆ ถึง pathway นิสิตในการวางแผนเรียน แต่ละแผน โดยเฉพาะกรณี โทควบเอก หากมีการปรับระดับลง เกณฑ์ในการปรับระดับมีรายละเอียดอย่างไร ด้านรายวิชา เสนอให้มีการปรับ ชื่อวิชา และจุดเน้นในคำอธิบายรายวิชา สะท้อนถึง ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับ พฤติกรรมเพิ่มเติมในช่วงเวลาที่ผ่าน มา เช่น องค์ความรู้ในเรื่อง Psychological and Behavioral sciences ที่มีการศึกษาใน เรื่อง Cognitive Neuroscience และ Brain Mechanism เป็นต้น</p>		
<p>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล</p> <p>1. หน่วยกิตเยอะไป (60, 90)</p> <p>2. บัณฑิตศึกษา ควร มี (3-0-6) น้อยที่สุด</p> <p>3. หลีกเลี่ยงการใช้ I, II, III ในใบ transcript จะไม่สื่อว่าเขียนอะไร นิสิต มักจะมีปัญหาเวลาสมัครงาน</p> <p>4. กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย น้อยมาก ควร มีความหลากหลายเพราะเป็นจุดเด่นของสถาบัน น่าจะมีวิชา จริยธรรมการวิจัย (research ethic) แยกมาให้ชัด การบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Meta Data Management) การวิเคราะห์แบบเบต้า/อภิมหาวิเคราะห์ (Meta Analysis) การวิจัยแบบทดลอง (Experimental study)</p> <p>5. กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ ควรมากร เพิ่มรายวิชาที่ครอบคลุม Vulnerable</p>	<p>2.-6. ปรับตามข้อเสนอแนะแล้ว</p>	<p>1. คงโครงสร้างหน่วยกิต ดั้งเดิมเพื่อให้หลักสูตรมีความ ลึกซึ้งและให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนา บัณฑิตระดับผู้นำ</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>subject เช่น เด็ก เยาวชน สตรี ครอบครัว ผู้พิการ และกลุ่มผู้สูงอายุ สร้างรายวิชา เพื่ออนาคตมากกว่าสอนทวามความถนัดของอาจารย์</p> <p>6. ปรินญาณินพนธ์ ใช้ของกลาง ปพด 891 ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาเอก 36 หน่วยกิต GRD 891 Dissertation ปพด 892 ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาเอก 48 หน่วยกิต ปพด 893 ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาเอก 72 หน่วยกิต</p> <p>7. ปร.ต. นิสิตควรสร้างองค์ความรู้ใหม่ กระบวนการเรียนรู้ที่เขียนมา ยังไม่สะท้อนว่า นิสิตที่เรียนไปถึงจุดเน้นควรต้องกำหนดมาตรฐาน/ภาระงานที่ชัดเจนของปรินญาณินพนธ์แต่ละระดับ</p>		
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือการทำวิจัย		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร</p> <p>1. ข้อ 5 แบบ 1.1 ควรมีรายละเอียดว่าทำปรินญาณินพนธ์แบบไหน เพราะทำปรินญาณินพนธ์อย่างเดี่ยว ซึ่งเขียนไว้กว้างเกินไป อาจอยู่ที่การตีความ</p> <p>2. แบบ 1.1 2.1 และ 2.2 ปรินญาณินพนธ์ต่างกันอย่างไร ควรเขียนให้ชัดเจน</p>		
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>ผศ.ดร.สุรุจณี บัดไฮสง มีความเหมาะสมดี</p>		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน		
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ภาพรวม กลยุทธ์ 4 การประเมิน ต้องเขียนแยก + วิธีการประเมิน ต้องบอกตัวชี้วัดให้ชัดเจน</p> <p>การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตไม่เหมาะสม มีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลไม่ชัดเจนว่าทำอะไร</p>	<p>ปรับการเขียนที่ไม่ชัดเจนบางข้อ</p>	
การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย</p> <p>มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยศิริ</p> <p>มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ อาจพิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ของ ความรู้ และทักษะด้านปัญญา ในระดับ 3</p>		
<p>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล</p> <p>อาจไม่จำเป็นต้องมีทุกช่อง</p>		
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา		
<p>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย</p> <p>มีความเหมาะสมดี</p>		
<p>รศ.ลัดดาวลัย เกษมเนตร</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ 3 ควรกระตุ้นให้เกิดในทุกรายวิชา (หน้า 58-65)</p> <p>ข้อสังเกต มาตรฐานการเรียนรู้ ผลจะอยู่ในระดับต้น ๆ ที่เป็นการรับผิดชอบหลัก ซึ่งรองจะเป็นสิ่งสำคัญ น่าจะเอาที่เน้นเป็นสำคัญ</p>	<p>ทบทวนและปรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ใหม่</p>	
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยศิริ</p> <p>ไม่เหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ เสนอให้พิจารณาเลือก เฉพาะ ความรับผิดชอบหลัก (วงกลมทึบ) และความรับผิดชอบรอง (วงกลมโปร่ง) ที่มีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา ทั้งนี้ หลักสูตรอาจ เติมเต็ม หัวข้อ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต เพิ่มเติม จากส่วนที่รายวิชาได้พัฒนาไปแล้ว ในรูปของโครงการเฉพาะ หรือ กิจกรรม (เสริม</p>	<p>ทบทวนและปรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ใหม่</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตร) เฉพาะ ที่รายวิชาที่จัดให้ผลิตเรียนยังไม่แน่น		
ผศ.ดร.สุรุฒิ บัดไฮสง มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ความรับผิดชอบหลักควรอยู่ในระดับสูงในรายวิชาให้มากขึ้น และบางช่องไม่จำเป็นต้องใส่วงกลมที่บหรือโปร่งได้	ทบทวนและปรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ใหม่	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา		
รศ.ดร.จุนี เทียนไทย มีความเหมาะสมดี		
รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ควรเพิ่มเกณฑ์เฉพาะของสถาบัน		
ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล เพิ่มเรื่องการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาอาจารย์สอนต่ออาจารย์รุ่นเก่า รุ่นใหม่	ปรับตามข้อเสนอแนะ	
ผศ.ดร.สุรุฒิ บัดไฮสง มีความเหมาะสมดี		
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์		
รศ.ดร.จุนี เทียนไทย มีความเหมาะสมดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ 1. ข้อ 1.2 หน้า 68 เพิ่มการดูงานให้พัฒนาการด้านการเรียนการสอน การทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ในต่างประเทศ		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความเหมาะสมดี		
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร		
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความเหมาะสมดี		
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ควรเพิ่มรายละเอียดในการทำปริญญานิพนธ์ของแผน 1.1 เพราะทำปริญญานิพนธ์อย่างเดียว ควรมีคุณภาพเท่า	ปรับโดยการระบุให้สำหรับผู้เข้าเรียนด้วยวุฒิปริญญาตรีแบบ 2.2 สามารถเลือกที่จะสำเร็จการศึกษาระดับ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ผู้เรียนรายวิชา การเตรียมตัวผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยเฉพาะในแผน 1.1 แผน 2.2 ควรมีการเพิ่มทางออกให้ผู้เรียน ถ้าไม่สามารถเรียนจบ ป.เอกได้</p>	<p>มหาบัณฑิตได้</p>	
<p>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เช่น หลักสูตรมีจุดเด่น คือ อยู่ในสิ่งแวดล้อมของสถาบันวิจัย ที่มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพ และทรัพยากรอื่น ๆ เช่น วารสารที่มีมาตรฐาน เป็นแหล่งเผยแพร่และแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับนักวิชาการ นักวิชาชีพอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรมีแนวทางในการออกแบบ ให้นิสิตได้ใช้ทรัพยากรเหล่านี้ ในการเรียนรู้ตัวตน และ Career Path ของนิสิต อย่างเป็นรูปธรรมอย่างไร</p> <p>ประเด็นต่อมาในเรื่องความร่วมมือกับสถาบันอื่นภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ประเด็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตรมีเน้นการเรียนการสอนที่จัดให้มีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนนักวิชาการ วิชาชีพระหว่าง มหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากนักวิจัยที่มีผลงานระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ที่มีผลงานระดับนานาชาติ</p> <p>นอกจากนี้ อาจมีการประสานงานให้นักศึกษามีโอกาสไปเรียนเพิ่มเติม หรือทำวิจัยในสถาบันที่คณะมีความร่วมมืออยู่ ในช่วงที่เป็น Project เป็นต้น ทางหลักสูตรมีผลการดำเนินการที่ผ่านมาหรือไม่อย่างไร มีโจทย์เฉพาะที่กำลังจะตอบหรือตอบไปแล้ว หรือยัง วิชาการ หรือวิจัย (ด้านพฤติกรรมมนุษย์ที่เป็นพฤติกรรมร่วมในอาเซียน)</p>		

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.85 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์กรประกอบที่ 2 และ 4) มีจำนวน 3 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 3, 5 และ 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
		0.01 – 2.00 น้อย	2.01 – 3.00 ปานกลาง
		3.01 – 4.00 ดี	4.01 – 5.00 ดีมาก
องค์กรประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน		
องค์กรประกอบที่ 2	4.89	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 3	3.00	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 4	4.11	ดีมาก	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 5	4.00	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 6	3.00	ดี	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์กรประกอบ	3.85	ดี	(13 ตัวบ่งชี้)

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต
2. การเตรียมความพร้อมตามสถานะการพัฒนาปริญญาโทของนิสิต

ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อาจแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตร พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 36 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.89 อายุ 31-35 ปี ร้อยละ 27.30 เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 27.30 และปีที่จบการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2555 ร้อยละ 19.60 หลักสูตรที่เข้าศึกษา คือ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) ร้อยละ 55.50 มีประสบการณ์การทำงาน ร้อยละ 11.11 ทำงานอยู่ในหน่วยงานรัฐบาล ร้อยละ 81.60 และมีความต้องการจำเป็นในการใช้ความรู้ด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในการทำงาน ร้อยละ 100

กลุ่มที่ 2 นิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาในหลักสูตร พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 56 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.00 อายุ 31-35 ปี ร้อยละ 26.80 เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 30.40 ระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ส่วนใหญ่ คือ ไม่ระบุ ร้อยละ 46.42 หลักสูตรที่เข้าศึกษา คือ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ร้อยละ 44.60 มีประสบการณ์ทำงาน ร้อยละ 89.30 ทำงานอยู่ในหน่วยงานรัฐบาล ร้อยละ 57.10 และมีความต้องการจำเป็นในการใช้ความรู้ด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในการทำงาน ร้อยละ 91.10

1.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นจากบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตร

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ คำนี้ การพิทักษ์สิทธิ์และการรักษาความลับของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.94) ยึดมั่นในการปฏิบัติงาน/การวิจัยในทุกกระบวนการด้วยความซื่อสัตย์ และไม่ทำการใด ๆ รวมทั้งการวิจัยที่ขัดกับกฎหมาย ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของสังคม เช่น ไม่ลงคะแนนสอบในสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.86) และเป็นผู้นำในการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการทำงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.77) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านความรู้ ที่จริงที่สุด คือ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.80) มีความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ในวิธีการพัฒนาความรู้ และถ้าย้อนเวลากลับไปได้ ท่านยังคงเลือกเรียนที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.75) และในภาพรวมท่านมีความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.71) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อ

คุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะทางปัญญา (ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา) ที่จริงที่สุด คือ มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานวางแผน และดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.64) มีความสามารถในการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย 3.63) และมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.61) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่จริงที่สุด คือ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ (ค่าเฉลี่ย 3.81) เต็มใจร่วมมือกับผู้ร่วมงานคนอื่นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.77) และไม่ลังเลที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงานเมื่อประสบปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 3.70) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จริงที่สุด คือ สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.56) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.55) และมีความสามารถรับสารที่ผู้อื่นสื่อออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และกริยาท่าทาง เพื่อบอกความคิดมุมมอง ความรู้ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.47) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ที่จริงที่สุด คือ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.69) สามารถทำงานวิจัยได้อย่างหลากหลายตามโอกาสและสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.60) และมีความสามารถนำทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในสถานที่ทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่มีพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้เป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย 3.53) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านความสามารถในการสอน ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและทำการวิจัย และอาจารย์สามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.83) อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ทันสมัยและติดตามความก้าวหน้าในงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.80) และอาจารย์มีความสามารถในการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง และอาจารย์มีวิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.78) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านบุคลิกภาพ ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์มีการรับฟังและตอบข้อซักถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.78) อาจารย์เป็นผู้มีความมั่นใจในการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.77) และอาจารย์เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อนิสิต เป็นผู้ที่มีความสนใจ เอาใจใส่การศึกษาของนิสิต (ค่าเฉลี่ย 3.75) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพและยินดีเต็มใจในภารกิจทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย

3.86) อาจารย์ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตไม่แสวงผลประโยชน์จากนิสิตหรือมหาวิทยาลัย และอาจารย์เป็นผู้มีความตั้งใจ และพยายามช่วยให้ นิสิตบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.83) และอาจารย์ไม่ใช้เวลาในการสอนไปทำกิจกรรมอื่นที่สร้างผลประโยชน์ต่อตนเอง อาจารย์สามารถสอดแทรก เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมระหว่างการสอนในรายวิชา และอาจารย์เป็นผู้มีความเป็นกลาง และมีความเที่ยงตรง (ค่าเฉลี่ย 3.80) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.71) ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.69) และกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.60) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเสนอช่องทางหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สอนให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.58) สื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.49) และผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 3.20) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีการแจ้งวิธีการ วัดจุดประสงค์ และเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.68) เกณฑ์การประเมินผลผู้เรียนมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.61) และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับลักษณะของแต่ละรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.56) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ ที่จริงที่สุด คือ มีการปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.52) ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.50) และผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 3.47) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาวิชากับอาจารย์ผู้สอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.71) ผู้สอนมีทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับการถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 3.69) และผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาในรายวิชาที่สอนได้ครบตามเป้าหมายของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.60) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ ที่จริงที่สุด คือ วิธีการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.77) นิสิตได้บูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์มาใช้ในการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.72) และผู้รับผิดชอบได้มีการชี้แจงถึงวิธีการและจุดประสงค์ของการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติแก่นิสิตอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.66) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านการสอบปริญญาณิพนธ์ ที่จริงที่สุด คือ ขั้นตอนการสอบปริญญาณิพนธ์มีมาตรฐานสากลเมื่อเทียบกับหน่วยงานอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.77) การสอบ

ปริญญาโทมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ได้รับการยอมรับหรือมีความเชี่ยวชาญมาช่วยในการสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.75) และมีการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนดำเนินการจัดทำปริญญาโทอย่างทั่วถึง (ค่าเฉลี่ย 3.69) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ ไม่ทำการใด ๆ รวมทั้งการวิจัยที่ขัดกับกฎหมาย ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของสังคม เช่น ไม่ลงคะแนนสอบในสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.82) คำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิ์และการรักษาความลับของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.68) และ เป็นผู้นำในการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการทำงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.64) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านความรู้ ที่จริงที่สุด คือ สามารถนำเอาองค์ความรู้ แนวคิด ข้อมูล และประสบการณ์จากการศึกษาในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.52) มีความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ในวิธีการพัฒนาความรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.49) และ ในภาพรวมท่านมีความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.41) ตามลำดับ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะทางปัญญา (ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา) ที่จริงที่สุด คือ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.40) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.31) และมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะไปใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย 3.27) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่จริงที่สุด คือ ไม่ลังเลที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงานเมื่อประสบปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 3.62) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ และเต็มใจร่วมมือกับผู้ร่วมงานคนอื่นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.45) และตระหนักถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรที่เป็นผลจากความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.44) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จริงที่สุด คือ สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.30) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.25) และสามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และกริยาท่าทาง เพื่อบอกความคิดมุมมอง ความรู้ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.17) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ที่จริงที่สุด คือ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.52) สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่มีพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.43) และสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดทัศนคติหรือพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน และอนาคตได้ (ค่าเฉลี่ย 3.29) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านความสามารถในการสอน ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและทำการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.70) อาจารย์มีความสามารถในการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.64) และอาจารย์สามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.62) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านบุคลิกภาพ ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความมั่นใจในการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.66) อาจารย์ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในนิสิตทั้งในและนอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.59) และอาจารย์เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อนิสิตเป็นผู้ที่มีความสนใจ เอาใจใส่การศึกษาของนิสิต อาจารย์เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารและอธิบายได้อย่างชัดเจน และอาจารย์มีการรับฟังและตอบข้อซักถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.58) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความตั้งใจ และพยายามช่วยให้นิสิตบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษา และอาจารย์เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างครบถ้วน ไม่บกพร่อง (ค่าเฉลี่ย 3.66) อาจารย์ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนิสิตหรือมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.60) และอาจารย์เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพและยินดีเต็มใจในภารกิจทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.58) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.61) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.51) และกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา และผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.41) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเสนอช่องทางหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สอนให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.32) ผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 3.26) และสื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.25) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีการแจ้งวิธีการ วัดจุดประสงค์ และเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.58) วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับลักษณะของแต่ละรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.48) และเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียนมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.46) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ ที่จริงที่สุด คือ ผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 3.41) มีการปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.28) และผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.27) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ

ประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาวิชากับอาจารย์ผู้สอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.55) ผู้สอนมีทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับหารถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาในรายวิชาที่สอนได้ครบตามเป้าหมายของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.51) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ ที่จริงที่สุด คือ วิธีการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.43) นิสิตได้บูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์มาใช้ในการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.40) และผู้รับผิดชอบได้มีการชี้แจงถึงวิธีการและจุดประสงค์ของการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.36) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการสอบปริญญานิพนธ์ ที่จริงที่สุด คือ การสอบปริญญานิพนธ์สามารถสะท้อนวิธีการดำเนินงานของนิสิตในการจัดทำปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.50) การสอบปริญญานิพนธ์มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ได้รับการยอมรับหรือมีความเชี่ยวชาญมาร่วมในการสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.42) และขั้นตอนการสอบปริญญานิพนธ์มีมาตรฐานสากลเมื่อเทียบกับหน่วยงานอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.39) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่คาดหวัง ของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านลักษณะทางกายภาพ ที่จริงที่สุด ของสิ่งที่เป็นอยู่ คือ ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น (ค่าเฉลี่ย 2.98 ค่อนข้างจริง) สถาบันมีห้องสำหรับนิสิตเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สัมมนาหรือประชุมกลุ่มย่อย ทำปริญญานิพนธ์ เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 2.75 ค่อนข้างจริง) และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 2.74 ค่อนข้างจริง) ตามลำดับ และสิ่งที่คาดหวัง คือ ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น (ค่าเฉลี่ย 3.66) ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสถาบันมีห้องสำหรับนิสิตเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สัมมนาหรือประชุมกลุ่มย่อย ทำปริญญานิพนธ์ เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 3.60) และห้องพักนิสิตมีขนาดใหญ่และมีจำนวนห้องเพียงพอต่อ นิสิต และห้องสมุดของสถาบันมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่คาดหวัง ของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทุนอุดหนุน ที่จริงที่สุด ของสิ่งที่เป็นอยู่ คือ สถาบันมีทุนสนับสนุนให้กับนิสิตเมื่อนิสิตต้องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง (ค่าเฉลี่ย 2.91 ค่อนข้างจริง) นิสิตสามารถสืบค้นและหาเอกสารประกอบการสอนและตำราของแต่ละรายวิชาได้สะดวก และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) บริเวณสถาบันรวดเร็วและเสถียร (ค่าเฉลี่ย 2.80 ค่อนข้างจริง) และหนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีตรงและสอดคล้องตามที นิสิตต้องการ (ค่าเฉลี่ย 2.69 ค่อนข้างจริง) ตามลำดับ และสิ่งที่คาดหวัง คือ นิสิตสามารถสืบค้นและหาเอกสารประกอบการสอนและตำราของแต่ละรายวิชาได้สะดวก สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) บริเวณสถาบันรวดเร็วและเสถียร คอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และสถาบันจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและทำวิจัยให้กับนิสิตได้ตรงกับความต้องการ (ค่าเฉลี่ย 3.60) หนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีตรงและ

สอดคล้องตามที่นิสิตต้องการ และสถาบันมีทุนสนับสนุนให้กับนิสิตเมื่อนิสิตต้องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.57) และสถาบันมีจำนวนทุนเพียงพอสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต (ค่าเฉลี่ย 3.54) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่คาดหวัง ของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่และการช่วยเหลือจากรุ่นพี่ ที่จริงที่สุด ของสิ่งที่เป็นอยู่ คือ เมื่อนิสิตต้องการทำจดหมายหรือยื่นคำร้องต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ยินดีและเต็มใจช่วยเหลือจนสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 3.50) เมื่อนิสิตมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์ พรีนตเตอร์ เป็นต้น เจ้าหน้าที่ยินดีช่วยแก้ไข (ค่าเฉลี่ย 3.38) และเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์ และพรีนตเตอร์ เป็นต้น เจ้าหน้าที่สามารถตอบคำถามและไขข้อข้องใจได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.32) ตามลำดับ และสิ่งที่คาดหวัง คือ เมื่อนิสิตต้องการทำจดหมายหรือยื่นคำร้องต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ยินดีและเต็มใจช่วยเหลือจนสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 3.70) เมื่อนิสิตมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์ พรีนตเตอร์ เป็นต้น เจ้าหน้าที่ยินดีช่วยแก้ไข (ค่าเฉลี่ย 3.66) และเมื่อนิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเอกสาร เจ้าหน้าที่สามารถตอบคำถามและอธิบายได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.60) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ผลการศึกษาเชิงคุณภาพในส่วนนี้วิเคราะห์จากมุมมองของผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก และศิษย์เก่าที่ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารหรือประธานหลักสูตรของสาขาวิชาในหมวดสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 6 ท่าน มีรายชื่อปรากฏดังตาราง 1 เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่สัมภาษณ์ สามารถแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร มีจำนวน 4 ท่าน ประกอบด้วย กรรมการสภามหาวิทยาลัย และศิษย์เก่าระดับ ดุษฎีบัณฑิตและปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยของรัฐ ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ กรรมการสภามหาวิทยาลัย และตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐที่เคยใช้บริการทางวิชาการของสถาบัน

ตาราง 1 ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	องค์ประกอบที่พิจารณา
1	คุณธีระชัย เขมณะลิริ	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1
2	รศ.ดร.วันชัย ธรรมสังการ	ประธานหลักสูตรการพัฒนา มนุษย์และสังคม	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	1
3	ผศ.ดร.วรรณะ บรรจง	กรรมการสภามหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	1
4	ผศ. ดร.จินตนา ดันสุวรรณนนท์	รองประธานหลักสูตรปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา การ บริหารงานยุติธรรมและสังคม)	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1
5	คุณชุมพล พรประภา	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	7
6	คุณปิยสุรางค์ ทิมกาญจนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ศูนย์นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ.	7

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร

ในส่วนนี้เป็นมุมมองของผู้ให้ข้อมูลต่อองค์ประกอบของหลักสูตร แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร ประเด็นที่ 2 ลักษณะของหลักสูตร ประเด็นที่ 3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเด็นที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร แต่ละส่วนมีสาระสำคัญสรุปได้ดังตาราง 2 และมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 2 สรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายหลักสูตร	การตอบสนองความต้องการของสังคม	1. มีอัตลักษณ์ด้านการวิจัย 2. ผลิตบัตติที่มีคุณภาพ สู่ตลาดวิชาการ	1. ให้บริการด้านการศึกษาวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่
	ปรัชญา และพันธกิจ	1. มีความชัดเจนที่เน้นการ ผลิตบัณฑิตและการทำวิจัย	1. มีค่าที่ค่อนข้างเป็นนามธรรม เช่น นักพัฒนา ระดับผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม และอย่างยั่งยืน 2. มีการตั้งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการ เผยแพร่บทความของนิสิต 3. ควรเพิ่มการให้บริการทางวิชาการแก่ สังคมในพันธกิจ
	อาชีพที่ระบุไว้ ภายหลังสำเร็จ การศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของ สังคม		1. อาชีพที่ควรระบุเพิ่ม เช่น ที่ปรึกษาของ หน่วยงาน ที่ปรึกษาด้านพฤติกรรมของ บุคคลและกลุ่ม 2. มีการระบุเพิ่มเติมว่าในระหว่างเรียน นิสิตสามารถเข้าร่วมโครงการในฐานะ ผู้ช่วยนักวิจัย
ลักษณะ ของหลักสูตร	ความเป็นสหวิทยาการ ของหลักสูตร	มีความเป็นสหวิทยาการ เพราะมีการนำความรู้จาก หลายสาขาวิชามาอธิบาย พฤติกรรม	1. ควรมีรายวิชาที่เปิดสอนหลากหลาย สาขาวิชา โดยในแต่ละสาขาวิชาสามารถ เชื่อมโยงกับพฤติกรรมศาสตร์ได้อย่างไร 2. ในความเป็นพฤติกรรมศาสตร์ควรระบุ ได้ว่าสาขาใดเป็นแกนหลัก หรือทุกสาขามี ความเท่าเทียมกัน
	ความเหมาะสม ของหลักสูตร	ด้านระบบการจัดการศึกษา เหมาะสมทุกด้าน แบบทวิภาค	ระบบทวิภาค: ถ้าเปิดภาคฤดูร้อน ควร พิจารณาจาก 1) ความพร้อมของผู้เรียน
		วันและเวลา แผนการรับนิสิต ค่าธรรมเนียม	และผู้สอน 2) เปิดเฉพาะวิชาพื้นฐาน และ 3) เปิดเฉพาะหลักสูตรที่มีหน่วยกิต เป็นจำนวนมาก วันและเวลา: เปิดสอนวันศุกร์ได้ โดย

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
			<p>สอบถามความคิดเห็นจากผู้สอน และผู้เรียน</p> <p>แผนการรับนิสิต:</p> <p>1) หลักสูตรแบบมีวิชาเรียน อาจพิจารณาปรับน้อยลง ทั้งนี้พิจารณาจากนิสิตคงค้าง และช่วงเวลาการเปิดรับ (ปีเว้นปี หรือ ทุกปี)</p> <p>2) ส่วนหลักสูตรเน้นวิจัย และโทควบเอก ควรมีระบบคัดกรองที่เข้มข้น คัดเลือก เฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติโดดเด่น</p> <p>3) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง เพื่อให้หลักสูตรจะได้มีโอกาสคัดเลือกผู้ที่มี ศักยภาพ</p> <p>ค่าธรรมเนียม: หากปรับอัตรา ค่าธรรมเนียมต้องพิจารณาจากความผันผวนทางเศรษฐกิจ</p>
	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<p>1. สอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจ</p> <p>2. ชัดเจนต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร</p>	
โครงสร้างหลักสูตร	ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรต่อการตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หน่วยกิต หมวดวิชา รายวิชาในแต่ละหมวด และแผนการศึกษาเหมาะสม	<p>หมวดวิชา:</p> <p>1) ควรบังคับให้เรียนวิชาวิจัย และวิชา สติอย่างน้อย 2 ตัว ส่วนวิชาการสร้างเครื่องมือควรเรียนอย่างลึกซึ้ง</p> <p>2) วิชาวิจัยเชิงคุณภาพควรระบุเป็นวิชา บังคับและเรียนทั้งหลักสูตรโทและเอก</p> <p>รายวิชาในหมวดวิชาเลือก:</p> <p>1) รายวิชาในหมวดวิชาเลือกมีค่อนข้างมาก ควรเปิดเฉพาะวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการทำปริญญาโท</p> <p>2) รายวิชาเลือกควรเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น การศึกษาดูงาน กรณีศึกษา และฝึกงานจริง</p> <p>แผนการศึกษา:</p> <p>ควรดูความเชื่อมโยงการจัดสำหรับรายวิชา เช่น เมื่อเรียนวิชาวิจัยแล้ว ให้เรียนวิชา ฝึกวิจัยต่อเนื่องทันที</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
	ลักษณะของปริญญา นิพนธ์ที่ควรจะเป็น		1. ควรออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้ ประโยชน์จากการวิจัย 2. ควรมีตัวกลางทำหน้าที่สรุปลงความรู้ จากงานวิจัยเพื่อเผยแพร่สู่ผู้ใช้ 3. ควรมีการนำแนวคิดเชิงทฤษฎีใหม่ๆ เป็นฐานในการสร้างงานวิจัย 4. ควรใช้รูปแบบการวิจัยใหม่ๆ 5. ปริญญานิพนธ์ควรได้รับทุนสนับสนุน จากแหล่งทุนภายในและภายนอก หรือ สามารถส่งเข้าประกวดรับรางวัลระดับชาติ

ประเด็นที่ 1 ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร

1.1 การตอบสนองความต้องการของสังคมและนโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การตอบสนองความต้องการในด้านพันธกิจและเป้าหมายของหลักสูตรนั้นมีความชัดเจนที่แสดงถึงจุดเด่นและอัตลักษณ์ของสถาบันฯ คือ เน้นการทำวิจัยและการผลิตบัณฑิตและที่ผ่านมา สถาบันฯ ก็ สามารถผลิตนักวิจัยและนักวิชาการได้ตามความต้องการของสังคม เมื่อสถาบันฯ มีความแข็งแกร่ง ทางด้านการวิจัยแล้วก็จะสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามตลาดต้องการโดยไม่จำเป็นต้องเน้นการผลิต บัณฑิตเป็นจำนวนมากเพื่อความอยู่รอดตามกระแส แต่ทว่านอกจากการผลิตบัณฑิตเพื่อป้อนเข้าสู่ตลาด สังคมแล้ว ในขณะเดียวกัน สถาบันฯ ควรมีการให้บริการด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ หลักสูตรและองค์ความรู้ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิตของสถาบันฯ อันจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาทุนมนุษย์และสังคมไปพร้อม ๆ กัน

1.2 ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรที่ควรปรับปรุง

ในภาพรวมปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนที่เน้นในด้านการผลิต บัณฑิตและการทำวิจัย ซึ่งทั้งหลักสูตรในระดับมหบัณฑิตและดุขุภัก์บัณฑิตก็ควรจะมีเป้าหมายที่เหมือนกัน แต่ควรจะแตกต่างกันที่ความเข้มข้นในการทำวิจัยและการนำเสนอานวิจัย เช่น สถาบันฯ ควรตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการที่กระตุ้นให้นิสิตปริญญาเอกมีบทความตีพิมพ์มากกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นต้น นอกจากนี้ สิ่งที่ต้องจัดให้มีเพิ่มเติมในหลักสูตรคือ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อเพิ่มความ แข็งแกร่งด้านการทำวิจัย สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ในปรัชญาของหลักสูตร อาจมีบางคำที่ควรปรับให้ตรงกับ ความเป็นจริงหรือทำให้มองเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้สามารถสอดประสานกับพันธกิจ เป้าหมาย และความต้องการของตลาด รวมทั้งการประกอบอาชีพของบัณฑิตได้ โดยมีคำที่ควรพิจารณาปรับปรุงดังนี้

1) “นักพัฒนา” หมายถึงอะไร มีขอบเขตกว้างเพียงใด บัณฑิตจะเป็นนักพัฒนาได้ อย่างไร

2) “ระดับผู้นำ” การไปถึงระดับนั้นต้องใช้เวลายาวนานเพียงใด ต้องแสดงศักยภาพและ ความสามารถอะไรที่จะเป็นที่ยอมรับในสังคม

3) “คุณธรรมและจริยธรรม” ต้องสร้างอย่างไรและใช้เวลายาวนานเพียงใดจึงจะเกิดการยอมรับขึ้นในตัวบัณฑิตและสถาบันฯ

4) “อย่างยั่งยืน” มีอะไรที่พิสูจน์ได้ว่าวิธีการที่สถาบันฯ ใช้ผลิตบัณฑิตนั้นสามารถนำไปสู่การสร้างความยั่งยืนให้ปรากฏได้จริง

1.3 อาชีพที่ระบุไว้หลังสำเร็จการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

อาชีพที่ระบุไว้หลังสำเร็จการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมแล้ว เช่น การเป็นอาจารย์ เป็นนักวิชาการ นักพัฒนา เป็นต้น แต่ทั้งนี้อาจพิจารณาเพิ่มอาชีพอื่น ๆ ที่เป็นทางเลือกที่น่าสนใจให้แก่บัณฑิตที่ตัดสินใจเข้ามาศึกษาในหลักสูตรทั้งกลุ่มที่มีอาชีพอยู่แล้วแต่อาจต้องการเปลี่ยนอาชีพหรือสำหรับกลุ่มที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ เช่น ที่ปรึกษาด้านวิจัย หรือที่ปรึกษาด้านพฤติกรรมบุคคลและกลุ่มในองค์กร/สังคม/ชุมชน โดยในหลักสูตรฯ อาจมีการเขียนระบุไว้เพิ่มเติมในเล่มหลักสูตรได้ว่าเมื่อเข้ามาศึกษาจะมีโอกาสเข้าร่วมโครงการวิจัยในฐานะผู้ช่วยวิจัยหรือได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์ด้านการทำวิจัยหรือด้านการพัฒนาบุคคล กลุ่ม องค์กร เป็นต้น

ประเด็นที่ 2 ลักษณะของหลักสูตร

2.1 ลักษณะความเป็นสหวิทยาการของหลักสูตร

ความเป็นสหวิทยาการ หมายถึง การบูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์เข้ามาผสมผสานในการทำบางสิ่งบางอย่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพราะทุกสิ่งทุกอย่างทั้งธรรมชาติและมนุษย์มีความเชื่อมโยงกัน ไม่ได้แยกส่วนออกจากกัน ดังนั้น แนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องจัดให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้อย่างบูรณาการภายใต้การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการวิจัยที่น่าเชื่อถือ

ผู้ให้ข้อมูลมีมุมมองเกี่ยวกับความเป็นสหวิทยาการของหลักสูตรว่า เป็นหลักสูตรที่มีการนำศาสตร์หลาย ๆ ด้านเข้ามาใช้เพื่ออธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หรือเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ตลอดจนการนำไปสู่การควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้ อันนำมาซึ่งการตอบโจทย์ปัญหาอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน โดยหลักสูตรควรมีความเป็นสหวิทยาการในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1) มีรายวิชาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา ทั้งเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ หรือวิชาเชิงประยุกต์ โดยจะต้องมีการนำองค์ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการอธิบายหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มหรือองค์กรได้อย่างสมเหตุสมผล

2) มีการบูรณาการได้สองรูปแบบคือ แบบที่หนึ่ง การบูรณาการแบบมีตัวแกนภายใต้พฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งควรจะมีจิตวิทยาเป็นตัวแกนคือให้ความสำคัญกับจิตวิทยาเป็นสำคัญภายใต้บริบททางสังคม โดยในหลักสูตรอาจจัดรายวิชาด้านจิตวิทยาเป็นพื้นฐาน รวมทั้งรายวิชาอื่นที่สำคัญรองลงมา เช่น สังคมศาสตร์ แล้วจึงจัดรายวิชาเชิงบูรณาการ เช่น การวิจัยทางสังคมหรือจิตวิทยา และการสัมมนาเชิงบูรณาการ เป็นลำดับ ๆ รองลงมา และแบบที่สอง การบูรณาการแบบไม่มีตัวแกน คือจะต้องเน้นความเท่าเทียมกันทั้งด้านเนื้อหาสาระและด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยจัดรายวิชาที่บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม เช่น รายวิชาที่หนึ่ง อาจจัดเป็นการบูรณาการเชิงเนื้อหา รายวิชาที่สอง

อาจจัดเป็นการบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาและการวิจัย รายวิชาที่สาม อาจจัดเป็นการสัมมนาทางพฤติกรรมศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

2.2.1 ระบบการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่เป็นแบบทวิภาค

หลักสูตรแบบทวิภาคมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาควรมีความยืดหยุ่นได้ ไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะแบบทวิภาค สถาบันฯ อาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้ขึ้นอยู่กับภารกิจของอาจารย์ หรือความสะดวกของทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งหากจะเปิดภาคฤดูร้อน ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1) เปิดสอนเฉพาะวิชาพื้นฐานหรือวิชาที่มีปัญหาซึ่งไม่สามารถลงทะเบียนลงทะเบียนได้ในภาคปกติ

2) เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรที่มีหน่วยกิตมาก เช่น หลักสูตรโทควบเอก เพื่อลดความหนักทั้งการเรียนและการสอนในแต่ละภาคการศึกษา แต่ควรมีการกระจายค่าตอบแทนผู้สอนและค่าเทอมอย่างเหมาะสม

2.2.2 วันและเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

สำหรับวันและเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรทั้งในเวลาราชการในระดับปริญญาเอกที่มีการเรียนการสอนในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตามเวลาราชการนั้นมีความเหมาะสมอยู่แล้ว และสำหรับปริญญาโทนอกเวลาราชการที่มีการจัดเฉพาะเสาร์-อาทิตย์นั้นก็เหมาะสมเช่นกัน ทั้งนี้ไม่ควรจัดการเรียนการสอนในช่วงเย็นถึงค่ำของวันธรรมดาเนื่องจากนิสิตบางท่านอาจต้องเดินทางมาจากต่างจังหวัดอาจเกิดความเหนื่อยล้าเมื่อต้องมาเรียนต่อในช่วงเย็น ประกอบกับที่ตั้งของมหาวิทยาลัยที่มีการจราจรแออัด อาจส่งผลให้ผู้เรียนเข้าเรียนไม่ทันหากไม่ได้ทำงานอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามหากมีความต้องการจัดการเรียนการสอนในช่วงค่ำของวันธรรมดาก็ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของการจัดสรรอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่สามารถอยู่ปฏิบัติงานได้ และในการรับสมัครทางหลักสูตรฯ จะต้องระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับวันและเวลาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สนใจเข้ามาเรียนได้รับทราบข้อตกลงก่อนตัดสินใจ และเมื่อผู้เรียนผ่านการสอบข้อเขียนแล้วก็ควรจะตรวจสอบอีกครั้งในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ แล้วจึงพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนว่าจะมีความเป็นไปได้ในการเรียนช่วงค่ำของวันธรรมดาหรือไม่

2.2.3 แผนการรับนิสิตของแต่ละหลักสูตร

สำหรับจำนวนนิสิตที่เปิดรับในแต่ละหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้วไม่มากหรือน้อยจนเกินไปแต่ทั้งนี้อาจต้องพิจารณาว่า ณ ปัจจุบันทางหลักสูตรฯ มีจำนวนนิสิตที่ยังคงค้างอยู่เล็กน้อยเพียงใด เช่น ในหลักสูตรปริญญาเอกการรับให้น้อยลงน่าจะเหมาะสมมากกว่า โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) สถาบันฯ อาจจะรับปีละ 15 คน เพราะการมีนิสิตน้อยลง ทำให้สามารถดูแลได้ทั่วถึง แต่ต้องอยู่บนเงื่อนไขของการไม่ขาดทุน อย่างไรก็ตาม จำนวนนิสิตที่เหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนอาจารย์ที่สามารถควบคุมนิสิตได้ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสถาบันฯ ควรระบุจำนวนนิสิตขั้นต่ำที่จะเปิดรับด้วย ส่วนในหลักสูตรระดับปริญญาโท สามารถเปิดรับทุกปีการศึกษาแต่ต้องพิจารณาความคุ้มทุนด้วย

ส่วนจำนวนปีที่เปิดรับ ความเหมาะสมขึ้นอยู่กับความสามารถของสถาบันฯ ในการระบายนิสิตในแต่ละปี ถ้าไม่สามารถระบายนิสิตได้ตามระยะเวลาที่กำหนด สถาบันฯ ก็ควรเปิดรับนิสิตในแต่ละหลักสูตรแบบปีเว้นปี เช่น หลักสูตรปริญญาเอกแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) หลักสูตรหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.2 (โทควบเอก) สถาบันควรคัดกรองผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตั้งแต่ต้น จึงจะสามารถได้คนที่จบได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าในแต่ละปีที่เปิดรับมีผู้มาสมัครให้ทางหลักสูตรฯ คัดเลือกมากน้อยเพียงใด ซึ่งถ้ามีคนมาสมัครมากก็สามารถคัดกรองได้มากยิ่งขึ้นดังนั้นจึงควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น ทำจดหมายเชิญมาเรียน การจัดสัมมนา open house เป็นต้น

2.2.4 ค่าธรรมเนียมเหมาะสมจ่ายตลอดหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร

ค่าธรรมเนียมมีความเหมาะสมทั้งแบบเหมาจ่ายและจำนวนตัวเลขที่จะต้องจ่ายซึ่งไม่แพงจนเกินไป ในขณะที่ผู้เรียนก็สามารถเบิกได้ตามที่จ่ายจริง อย่างไรก็ตาม อาจจะต้องพิจารณาทางเลือกอื่น ๆ ให้กับผู้เรียนในการจ่ายค่าธรรมเนียม เพื่อให้โอกาสคนหลาย ๆ กลุ่มเข้ามาเรียน ถ้าหากเก็บแบบเหมาจ่ายอย่างเดียวซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่สูง ก็อาจทำให้ไม่มีคนมาเรียน นอกจากนี้ สถาบันฯ ควรมีการพิจารณาสำหรับการเก็บค่าเล่าเรียนในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยนักวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และเป็นที่ยอมรับได้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และความต้องการของสังคม

สำหรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

3.2 วัตถุประสงค์มีความชัดเจนต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร

วัตถุประสงค์มีความชัดเจนต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร

ประเด็นที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร

4.1 ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรต่อการตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

4.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตโดยรวมมีความเหมาะสมดีแล้วในแต่ละหลักสูตร

4.1.2 หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดปริญญานิพนธ์

เนื่องจากพันธกิจของหลักสูตรคือเน้นการทำวิจัย ในหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก ควรมีการสนับสนุนให้เรียนการวิจัย 2 วิชา สถิติ 2 วิชา และการสร้างเครื่องมือวิจัย 1 วิชา อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพควรบรรจุเป็นวิชาบังคับอย่างยิ่ง เพราะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมถึงการฝึกหรือสัมมนาทางการวิจัยอีก 1 วิชา จึงจะมีความเข้มข้นทั้งเนื้อหา การวิจัยสถิติ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

4.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

ในหมวดวิชาเลือกมีบัญชีรายวิชาให้เลือกเยอะเกินไป ซึ่งถ้าไม่มีผู้เลือกรายวิชานั้น 2 ปีติดต่อกัน อาจจะมีผลต่อการตั้งรายวิชานั้นออก ดังนั้น สถาบันฯ ควรพิจารณาคัดเลือกในแต่ละรายวิชา โดยให้เนื้อหาของงานที่ได้มอบหมายสามารถเชื่อมโยงกับปริญญานิพนธ์ของนิสิต เพื่อเป็นการช่วยการพัฒนาเค้าโครงการวิจัย และทำปริญญานิพนธ์ได้เร็วขึ้น

นอกจากนี้ ในโครงสร้างหลักสูตร ควรมีรายวิชาที่เน้นการสอนภาคปฏิบัติให้นิสิตได้เรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) มากกว่าการสอนภาคทฤษฎีหรือการเรียนรู้เชิงทฤษฎี (Theoretical Learning) โดยเน้นการศึกษาดูงาน การศึกษาวิจัยจากกรณีศึกษาในชีวิตจริง และการฝึกงานในกิจการต่างๆ จึงจะมีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการสร้างความโดดเด่นในการพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืนได้

4.1.4 แผนการศึกษาของหลักสูตร

สำหรับแผนการศึกษาของหลักสูตรที่มีวิชาเรียนนั้นควรพิจารณาถึงความเชื่อมโยงในเชิงเนื้อหาและการต่อยอดความรู้ เช่น เมื่อเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยแล้ว ควรเรียนวิชาปฏิบัติการวิจัยต่อเนื่องไปเลย เพื่อเร่งให้นิสิตพัฒนาเค้าโครงฯ ได้เร็วยิ่งขึ้น

4.2 ลักษณะของปริญญานิพนธ์ที่ควรจะเป็น (ความเป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่)

1. ควรออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้ประโยชน์จากการวิจัยและมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีหน่วยกลางทำหน้าที่สรุปองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเผยแพร่สู่ผู้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอาจเป็นฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งของสถาบันฯ ที่ทำหน้าที่สังเคราะห์ความรู้และเผยแพร่สู่กลุ่มผู้ใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการนำแนวคิดเชิงทฤษฎีใหม่ๆ เป็นฐานในการสร้างสรรค์งานวิจัย
4. ควรใช้รูปแบบการวิจัยที่หลากหลายหรือเป็นรูปแบบการวิจัยที่มีความใหม่มากยิ่งขึ้น
5. สนับสนุนให้ปริญญานิพนธ์ของนิสิตได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก หรือสามารถส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลระดับชาติ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ในส่วนนี้เป็นมุมมองเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งมีคำถาม 3 ประเด็น ได้แก่ ประเภทของบริการที่เคยได้รับจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานของผู้ใช้บริการ และความต้องการใช้บริการจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในอนาคต สาระสำคัญของแต่ละประเด็นสรุปได้ดังตาราง 3 และมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 3 สรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	ความต้องการ
ประเภทของบริการที่ได้รับจากสถาบัน	1. ด้านการเป็นที่ปรึกษาการวิจัย 2. ด้านการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ 3. ด้านการให้บริการในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เช่น ตรวจสอบเครื่องมือ ประเมินคุณสมบัติของผู้สมัคร
การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานที่ใช้บริการ	เปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการเป็นผู้ให้คำปรึกษา
ความต้องการใช้บริการจากสถาบันในอนาคต	1. ด้านคลังข้อมูลการวิจัย 2. ด้านความรู้จากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรศึกษา

ประเด็นที่ 1 ประเภทของบริการที่เคยได้รับจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ด้วยพันธกิจหลักของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มุ่งเน้นการผลิตผลงานวิจัย และรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และงานวิจัยในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและองค์ความรู้สู่วงวิชาการระดับชาติ และสากล มานานกว่า 60 ปี ชื่อเสียงของสถาบันฯ ทำให้เป็นที่รู้จักของแวดวงนักวิชาการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จนได้รับการยกย่องว่าเป็นสถาบันวิชาการที่เข้มแข็งและเข้มข้นด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ดังนั้น จึงมีหน่วยงานภายนอกมาใช้บริการทางวิชาการจากสถาบันฯ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นที่ปรึกษาการวิจัย ด้านการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรของหน่วยงาน และด้านการให้บริการในฐานะผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นที่ 2 การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานผู้ใช้บริการ

หน่วยงานที่ใช้บริการวิชาการจากสถาบันฯ มีทั้งหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สำนักงาน ก.พ. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และการประปานครหลวง เป็นต้น และหน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ กสทช. มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ และบริษัทเมคโนเลีย เป็นต้น ซึ่งประเด็นปัญหาการศึกษาที่มาจากหน่วยงานดังกล่าวล้วนเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ โดยมีโจทย์การวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุ ทำความเข้าใจ และปรับพฤติกรรมของมนุษย์

สำหรับประเด็นนี้มาจากข้อค้นพบของ 1 หน่วยงานภาครัฐ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ให้ข้อมูลของศูนย์นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ. ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการคนเก่งในระบบราชการ ให้ภาพการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานว่า ต้องการเปลี่ยนบทบาทองค์กรจากเดิมที่ทำหน้าที่สั่งการเป็นที่ปรึกษา เนื่องจากมองว่าที่ผ่านมา สำนัก กรม กอง ที่อยู่ในระบบราชการต้องรอคำสั่งการปฏิบัติจากสำนักงาน ก.พ. ในฐานะหน่วยงานกลาง จึงไม่ได้มีโอกาสขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการทำงานอย่างเป็นอิสระ

ประเด็นที่ 3 ความต้องการใช้บริการจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในอนาคต

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลในประเด็นการสนับสนุนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ที่หน่วยงานภายนอกต้องการใช้บริการ พบความต้องการใน 2 ประเด็น คือ การใช้บริการคลังข้อมูลการวิจัย และด้านความรู้จากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรศึกษา มีสาระสำคัญในแต่ละประเด็นดังนี้

1. การใช้บริการคลังข้อมูลการวิจัย

หน่วยงานภาครัฐต้องการให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เป็นคลังข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพ โดยอาจจัดผลิตและเผยแพร่ในรูปรายงานผลการวิจัยประจำปี ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้วางแผนนโยบายขององค์กรต่อไป

2. ด้านความรู้จากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรศึกษา

ควรเป็นโจทย์วิจัยที่มีลักษณะดังนี้ ขยายผลจากข้อค้นพบในระดับมหภาค สร้างผลกระทบต่อสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งนี้มีตัวอย่างหัวข้อการวิจัยที่น่าสนใจ เช่น

2.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมในนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพแบบการศึกษาเฉพาะกรณี

2.2 การวิจัยเรื่องการรู้ภาษาของเด็กไทย

2.3 การศึกษาการใช้เวลาของคนที่อาจใช้เวลาร้อยละ 80 ทำสิ่งที่ไม่ได้ประโยชน์ และอีกร้อยละ 20 ทำในสิ่งที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและงาน

2.4 การศึกษาเปรียบเทียบด้านศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน

2.5 ความเข้าใจและลดผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการเติบโตร่วมกันทางเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรมการศึกษาพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ

2.6 การศึกษาพฤติกรรมการเก่งภาษา

2.7 การศึกษาพฤติกรรมนักวิจัยมืออาชีพ

2.8 การศึกษาพฤติกรรมการลด การสูญเสียในกระบวนการทำงานของฝ่ายสนับสนุน

2.9 การศึกษาพฤติกรรมการเรียนและการสอน “ความเป็นมนุษย์ (liberal arts) ในมหาวิทยาลัยไทย และประสบการณ์การบอกเล่าของนิสิต มศว ที่ไปเรียนจาก Juniata College USA

2.10 การศึกษาการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับเด็กชายขอบที่พ่อแม่ไม่มีเวลา หาเข้ากิน

2.11 การศึกษาการติดตามมาตรฐานการดำรงชีพของเด็กที่จบปริญญาตรีในสาขาต่าง ๆ หลังจากจบแล้ว 5 ปี

2.12 การศึกษาความมั่นใจ การคิด และพฤติกรรมของนักศึกษาที่เป็นคนแรกของครอบครัวที่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเพื่อการส่งเสริมและให้การช่วยเหลือ

2.13 การศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจอย่างต่อเนื่องแก่นิสิต มศว และที่อื่น ๆ

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอังคินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-262-0809
E-mail	ungsinun@swu.ac.th, ungsinun@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปริญญ์ วิริราชวัลลภ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). สถานการณ์ทางจิตสังคมที่มีผลต่อการสอน

งานตามหลักการจัดการของหัวหน้างานและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานอย่างมีผลสัมฤทธิ์สูงของ
ข้าราชการในสังกัดกระทรวงยุติธรรม: การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์เส้นทาง
อิทธิพล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(1), 67-86.

ขจรศักดิ์ เขียวน้อย, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิญญู อยู่นิล. (2559). กระบวนการขับเคลื่อน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1),
210-231.

พระมหาศุภชัย แซ่เถียร (อชิต) และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การศึกษาแบบจำลองเชิงสาเหตุ
ของพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1), 233- 244.

- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาพของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสาของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(2), 103-119.
- ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสี, ฐาศุภกร จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมืออาชีพเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 75-95.
- กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุลและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญ อุทกภัยผ่าน ทางทุนพลังใจทางบวก และการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(2), 39-56.
- ณัฐรุช แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพัชรี ดวงจันทร์. (2558). ทฤษฎีและแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(1), 87-100.
- สุภิกา แดงกระจ่าง, อนันต์ มารรัตน์และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. ธรรมศาสตร์เวชสาร, 15(4), 600-608.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, นิพิฐพนธ์ แสงดวง และปิยะ บุษบา. (2557). การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและอภิमान. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 19-34.
- สุพิชชา วงศ์จันทร์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพรณี บุญประกอบ. (2557). ผลโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3-Self เพื่อลดภาวะอ้วนของวัยรุ่นตอนปลาย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 127-141.
- ณัฐรุช แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพัชรี ดวงจันทร์. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ พฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 77-95.
- ดิษยุทธิ์ บัวชุม, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพรณี บุญประกอบ. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างความสนใจและทักษะในอาชีพท้องถิ่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านพะเนางวิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 19-36.
- จิราภรณ์ ประเสริฐหล้า และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตและลักษณะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 11(2), 11-15.
- พรณี ทรงศิริ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคีรัฐ ในกรุงเทพมหานคร

- และปริณทล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 11(2), 27-35.
- อภิวรรณ พลอยฉาย และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการจัดการความเครียดของผู้ให้บริการในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 11(2), 36-41.
- สมภพ บุญนาคักดี, อังคินันท์ อินทรกำแหงและวิชุดา กิจจรธรรม. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการให้บริการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า กรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 53-64.
- ทรรศนันท์ ชินศิริพันธุ์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิชุดา กิจจรธรรม. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 65-78.
- โสธยา คงดิษและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของพนักงานบริษัทผลิตรถยนต์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 165-175 .
- วรสรณ์ เนตรทิพย์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรมการบริหารโครงการของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริณทล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 199-213.
- รุ่งอรุณ พึ่งแย้ม, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับเซาว์สุขภาพของบุคลากรทางการแพทย์คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 229-240.
- สุพรรณษา พูลพิพัฒน์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และสุภาพร ธนะชานันท์. (2556). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยยาเสพติด. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 241-253.
- อังคินันท์ อินทรกำแหงและปิยรัตน์ วงศ์ทองเหลือ. (2556). คุณลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐานของบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 254-266.
- นันทวัฒน์ ภัทธรนันท์, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์, นิภา ศรีไพโรจน์และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). การพัฒนาชุด ฝึกอบรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของอาสาสมัคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 24-35.

- วิลาสลักษณ์ ชวัลลี และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). การพัฒนาระบบมาตรฐานกระบวนการจัดฝึกอบรมข้าราชการไทย ก่อนปฏิบัติราชการ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2), 1-15.
- ปัญญา ประดิษฐ์บาทุกา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2), 1-16.
- กันยารัตน์ กุญสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการกองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่และผลของโปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2), 35-58.
- ณัฐรุธ แก้วสุธา, อังคินันท์ อินทรกำแหงและพัชรี ดวงจันทร์, (2556). ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2), 153-164.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง และวรรณ เนตรทิพย์. (2555). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมในงานที่มีต่อพฤติกรรมบริการงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของบุคลากรทางการแพทย์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(1), 34-48.
- สุพิชชา วงศ์จันทร์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพรรณี บุญประกอบ. (2555). อิทธิพลของลักษณะทางจิต ลักษณะสถานการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพและภาวะโภชนาการของบุคลากรกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 4(1), 83-94.
- ยุวดา สิงห์เมธา, สุภาพร ณะชานันท์และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพในการป้องกันโรคเบาหวานของบุคลากรโรงพยาบาลเทพารินทร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 4(1), 105-118.
- Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang, & Ann Macaskill. (2016). The Impact of Positive Psychological Interventions on Well-Being in Healthy Elderly People. *Journal of Happiness Studies*, 16(1), 1-23. Doi 10.1007/s10902-015-9711-z. SCOPUS, ISI
- Ungsinun Intarakamhang & Patrawut Intarakamhang. (2015). Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity. *Global Journal of Health Science*, 7(6), 117-128. Doi.org/10.5539/gjhs.v7n6p117. SCOPUS, PubMed
- Ungsinun Intarakamhang and Anan Malarat. (2014). The Effects of Behavioral Modification Based on Client Center Program to Health Behaviors among Obese University Students. *Global Journal of Health Science*, 6(1), 33-42. Doi: 10.5539/gjhs.v6n1p33. SCOPUS, PubMed
- Ungsinun Intarakamhang & Narisara Peungposop. (2014). Effective Improvement of Talents Management for Continuing of Managing Government. *Asian Social Science*, 10(1), 2014. Doi:10.5539/ass.v10n1p124. SCOPUS

- Patrawut Intarakamhang and Ungsinun Intarakamhang. (2013). Effects of the comprehensive Cardiac Rehabilitation Program on Psychological Factors and Quality of Life among Coronary Heart Disease Patients. **Global journal of Health Science**, 5(2). 145-152. Doi: 10.5539/gjhs.v5n2p145. SCOPUS, PubMed
- Ungsinun Intarakamhang. (2012). 3 Self Behavior Modification Programs base on the PROMISE Model for clients at Metabolic Risk. **Global journal of Health Science**, 4(1). 204-210. Doi:10.5539/gjhs.v4n1p204. SCOPUS, PubMed
- Ungsinun Intarakamhang and Patcharee Duangchan. (2012). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. **Asian Biomedicine Journal**, 6(2), 1-7. Doi:10.5372/1905-7415.0602.061. SCOPUS, PubMed, ISI
- Ungsinun Intarakamhang. (2012). Program Management Model for Health Behavioral Modification in Metabolic Risk of Public Hospitals), Bangkok. **Asian Social Science**, 8(10), 170-177. Doi: 10.5539/ass.v8n11p170. SCOPUS

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- วิชุดา คงเหมือนเพชร และอังคินันท์ อินทรกาแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัดอ่างทอง. Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 900.
- ทิพนพพร เกื้อเกิด และอังคินันท์ อินทรกาแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตภาคกลาง. Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 871.
- วันทนา วัฒนธรรม และอังคินันท์ อินทรกาแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตลักษณะและสถานการณ์ในที่ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของพนักงานในเครือเดอะมอลล์ กรุ๊ป. เอกสารหลังการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 วันที่ 3-4 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี กรุงเทพฯ.
- Naphat Srileark, Ungsinun Intarakamhang, Ujsara Prasertsin & Kanjana Trakoonvorakun. (2016). **The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication**. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, p.1-8. The Authors. Published by Academic I. Open access article under the CC BY-

NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) Peer-review under responsibility of the Scientific & Review committee of BESSH-2016. International Conference on “Business Economics, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Seoul, South Korea.

Tanapat Janpipatpong & Ungsinun Intarakamhang. (2016). **Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis.** Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol.148- Issue. 3, p.35-40. BESSH-201 International Conference on “Business Economic, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Osaka, Japan.

3. ตำรา/หนังสือ

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2559). **คู่มือการเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน และกลุ่มวัยทำงาน.** ผลิตโดย กองสุขภาพ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 71 หน้า.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชนไทยที่มีภาวะน้ำหนักเกิน (Health Literacy Scale for Thai Childhood Overweight)** จำนวน 67 หน้า

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สำหรับสตรีไทยวัยรุ่น อายุ 15 -21 ปี (Health Literacy Scale for Unwanted Pregnancy Prevention of Thai Female Adolescents)** จำนวน 71 หน้า

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **แนวทางการปรับพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองเพื่อป้องกันโรคอ้วน อ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง (สำหรับประชาชนทั่วไป ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพประชาชนของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ช่วงปี พ.ศ.2552-2555) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.** จำนวน 20 หน้า .

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพของคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปในการปฏิบัติตนตามหลัก 3 อ.2ส. (ABCDE-Health Literacy Scale of Thai Adults)** ผลิตโดย กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 68 หน้า

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2554). “บทที่ 12 การให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ แรงผลักดันเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการป้องกันและรักษาอ้วนและ อ้วนลงพุง”. **อ้วนและอ้วนลงพุง.** วรณี นิชิยานันท์ บรรณาธิการ. บริษัท สุขุมวิทมีเดีย มาร์เก็ตติ้ง จำกัด.และสสส. หน้า 151-187.

อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2552). **การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self ด้วยหลัก PROMISE Model.** กรุงเทพฯ: บริษัท สุขุมวิทการพิมพ์. จำนวน 193 หน้า

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2552). **แนวทางการเผชิญและการป้องกัน ภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทย สมรสวัยกลางคน (ข้อค้นพบจากการวิจัย).** สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. จำนวน 19 หน้า

อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2551). **เอกสารคำสอน วป 591 การคิดถูกวิธี.** กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 416 หน้า

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 722	ผู้นำ สมาชิกและการพัฒนาองค์กร สอนระดับปริญญาโทและเอก
วป 591	การคิดทฤษฎี ระดับปริญญาโทและเอก
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ ระดับปริญญาโท
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ ระดับปริญญาเอกและโท
วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม ระดับปริญญาเอก
วป 734	ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน ระดับปริญญาเอก
วป 803	ปฏิบัติการวิจัย ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน ระดับปริญญาเอก
จป 632	จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน ระดับปริญญาโท

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และ บรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่ มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุข ภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความ รอบรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวใน ชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผสมวิธี	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เพื่อคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยการขับเคลื่อนด้วยเครือข่ายการ วิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไทย	สำนักงาน คณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy-HL) และ พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior-HB) ตามหลัก 3 อ. 2 ส. ของกลุ่มทำงานอายุ 15 – 59 ปี และตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ของกลุ่มวัยเรียน อายุ 7 – 14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัย ข้าราชการพลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมิน ความรอบรู้ด้านสุขภาพและ พฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3 อ. 2 ส ของกลุ่มวัยทำงานอายุ 15- 59 ปี สำหรับหมู่บ้านจัดการสุขภาพ และประเมินความรอบรู้ด้าน สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตาม สุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนใน สถานศึกษาอายุ 7-14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหาร ผลงานและสมรรถนะ: การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารผลการ ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบท ของราช การพลเรือนสามัญของ ไทย	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลกระบวนการ ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเชิงรุกด้วยการ เรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาวิจัยพฤติกรรม ปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงาน ป.ป.ส.	สำนักงาน ป.ป.ส.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ ระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง และพัฒนาเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการใช้ประโยชน์ กลุ่มกำลังคนคุณภาพในระบบ ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสา และการพัฒนารูปแบบ	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาวะตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสา			
โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรความรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับบุคลากรภาครัฐในส่วนภูมิภาค	สำนักงาน ก.พ.	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการการสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน (อ้วน) และตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลความรอบรู้ด้านสุขภาพ(ความฉลาดทางสุขภาพ) ของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน/ความดันโลหิตสูงทั่วประเทศ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
รวบรวมและประมวลผลงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพด้วยกระบวนการจัดการความรู้ในกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพ (ความฉลาดทางสุขภาพ) สำหรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3 อ. 2 ส.	กระทรวงสาธารณสุข	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
และสังคม ศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วย การวิเคราะห์ห่อภิมานและการ วิเคราะห์เนื้อหา			
การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุ ระดับด้านจิตสังคมและพฤติกรรม ของผู้ให้บริการและผู้รับบริการที่มี ผลต่อความสำเร็จ ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่ม โรคอ้วน	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิ ภาพ การบริหารกำลังคนคุณภาพเพื่อ ความต่อเนื่องในการบริหาร ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2556	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพที่เน้น ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางที่มีต่อ พฤติกรรมดูแลตนเองของนิสิต ที่มีภาวะอ้วน	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
การบริหารจัดการและประเมิน โครงการเพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มโรคเมตา บอลิกของหน่วยงานใน กรุงเทพมหานคร	สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	2555	หัวหน้าโครงการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คานู ปรียา โมฮาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางคานู ปรียา โมฮาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Kanu Priya Mohan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	080-607-0336
E-mail	kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Mohan, K. P. (2015). Behavioral Science Perspectives on the Significance of Coaching and Mentoring in the Educational Reform Process. **60th Anniversary of the Behavioral Science Research Institute**. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

Yoelao, D., Mohan, K. P. & Abd Hamid, H. S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, **9**(2), 53-70. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

Mohan, K. P. (2012). Psychology in Thailand: An Etic perspective. Published in the **Newsletter of Asian Association of Social Psychology**, **10**, July 2012, p.12. Available at <http://www.victoria.ac.nz/cacr/aasp/documents/AASP-Newsletter-July-2012.pdf>

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mohan, K. P., Peungposop, N. & Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science.

- International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 1-18. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- Mohan, K. P. (2016, September 23). **Coaching the Teachers to Support the Thai Educational Reform Process- A Behavioral Science Research Investigation**. Presented at the 13th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2016), International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Mohan, K. P. (2016, September 2). **The Growth and Impact of Behavioral Sciences in Thailand: A Case Study for Human Resources Development**. Presented at International Conference for Case Studies on Development Administration 2016 (NIDA-ICCS 2016), National Institute of Development Administration (NIDA), Serithai Road, Bangkok, Thailand
- Mohan, K. P. (2015, August 19-22). **Psychological Resources, Coping, and Job Well-being of International School Teachers in Thailand: A Mixed Method Investigation**. Presentation of paper in the 11th Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2015, Philippines.
- Mohan, K. P. (2015, August 27). **A look at the past, current, and future Integration of academic knowledge and research at the Behavioral Science Research Institute**. Keynote address presented at the 12th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2015). Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Mohan, K. P. and Suppareakchaisakul, N. (2014). The Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teachers in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9(2), 1-16. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- Mohan, K. P. (2015). **Job satisfaction, Life Satisfaction and Quality of Work Life: An exploration of perceptions among the University Teaching Faculties of Thailand and Malaysia**. Proceedings of the 10th Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2013, Indonesia.
- Mohan, K. P. (2013, August 21-24). **Job satisfaction, Life Satisfaction and Quality of Work Life: An exploration of perceptions among the University Teaching Faculties of Thailand and Malaysia**. Presentation of paper in the 10th Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2013, Indonesia.
- Yoelao, D. & Mohan, K. P. (2013, August 26-27). **A Cross Cultural Comparison of the Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teaching Faculty in Thailand and Malaysia**. Paper presented at the 10th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2013), "Psycho-Behavioral Science for Harmonizing Cultures of

ASEAN” at Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

Mohan, K. P. (2012, October 4–5). **An Etic Perspective about Development of Psychology in Thailand.** Paper presented at the 9th International Postgraduate Research Colloquium at Department of Psychology, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.

3. ตำรา/หนังสือ

- Mohan, K. P. (2016). **The Development of Behavioral Sciences, and its Research & Contributions: Glimpses from the BSRI, Thailand.** In Thai book, พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง [Behavioral science in different perspectives]. Bangkok (Thailand): Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University.
- Yoelao, D. & Mohan, K. P. (2015). **Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand.** In Brij Mohan (Ed), **Construction of Social Psychology, Advances in Psychology and Psychological Trends Series** (pp. 80–90). Portugal: inScience Press.
- Mohan, K. P. & Peungposop, N. (2014). **Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises.** In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), **Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need.** AACC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
วป 991	Advance Academic English Skills for Behavioral Science Research

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Coaching and Mentoring for Educators: Investigating the Cognitive – Affective- Behavioral Learning Outcome of Training	ทุนสนับสนุนเงิน รายได้สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2558	หัวหน้าโครงการ
<i>Cross Cultural Research</i> - Health and Safety culture in Hospital. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2557	หัวหน้าโครงการ
<i>Cross Cultural Research</i> –Developing an understanding about the quality of work life of university teacher : with universities in the South of Thailand – Prince of Songkla University (PSU), and Yala Rajabhat University.		2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์งานวิจัยในวารสาร International State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science	เงินสนับสนุนรายได้ มหาวิทยาลัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
Behavioral Science Research: An Evaluation of the Historical roots, Evolution and Future Development in Thailand	เงินกองทุนส่งเสริม และพัฒนาการวิจัย	2557	หัวหน้าโครงการ
A Cross Cultural Research: Psychosocial correlates of Employee well-being and Quality of work life of the University teaching faculty. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2555	หัวหน้าโครงการ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สก

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนริสรา พึ่งโพธิ์สก
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Narisara Peungposop
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 เบอร์โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 17624
 E-mail nita_cu@yahoo.com, narisarap@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา การอบรมเลี้ยงดู การสังเคราะห์งานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นริสรา พึ่งโพธิ์สก และฐาศุภกร จันประเสริฐ. (2557). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ

ชีวิต ของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 35-52.

นริสรา พึ่งโพธิ์สก. (2556). สิ่งที่ต้องทำและสิ่งที่ไม่ควรทำในการพัฒนาเค้าโครงวิจัยสำหรับ

นักวิจัย พฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 1-22.

Kanu Priya Mahoan, Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. *International Journal of Behavioral Science*, 11(1), 1-18.

Wichuda Ungsinun Intarakamhang and Narisara Peungposop. 2014. Effective Improvement of Talent Management for Continuing of Managing Government.

Asian Social Science, 10(1), 124-137.

Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. (2014). The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. *International Journal of Behavioral Science*, 9(1), 59-72.

Kijthorntham and Narisara Peungposop. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 7(1), 73–82.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

Mohan, K. P. & Peungposop, N. (2014). Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises. In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), **Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need**. AACC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดแนะและให้คำปรึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหารผลงานและสมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของราชการพลเรือนสามัญของไทย	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคลสำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนา	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการใช้ ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพในระบบ ราชการศูนย์นักบริหารระดับสูง			
โครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางพฤติกรรม ศาสตร์จากวารสารพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ทุนวิจัยงบประมาณ รายได้สถาบัน	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของบุคลากรภาครัฐ ในส่วนภูมิภาค	ทุนวิจัยงบประมาณศูนย์ นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร กำลังคนคุณภาพเพื่อความต่อเนื่องในการ บริหารราชการ	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงาน ก.พ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ ในเรื่องสิทธิของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	ทุนวิจัยงบประมาณ กสทช.	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการ ต้นแบบ	ทุนวิจัยงบประมาณ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการการประเมินผลจากการชม ภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิต ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	ทุนวิจัยงบประมาณ รายได้มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2556	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางจิตและ สังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ในประเทศไทย	ทุนวิจัยงบประมาณ แผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการ

4. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-440-5059
E-mail	numchai1@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จूरืพร ภิบาลจันทร, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และสุกิจ ชัยมุสิก. (2559). ธรรมชาติปไตยของคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน: ความหมาย องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(2) 85-102.

ดวงทอง สังข์แก้ว, ดุชฎี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). การศึกษาอิทธิพลปัจจัยเชิงสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว ที่ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน และคุณภาพชีวิตของพนักงานคุมประพฤติ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1). 21-40.

ปองสุข ศรีชัย, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และรัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรในกระบวนการทำกิจกรรมอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1) 261-278.

วิสุทธิ สีนวล และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นเจ้าของทางจิตที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านประสิทธิผลขององค์การของพนักงานองค์การในอุตสาหกรรมการผลิต. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(2) 65-84.

- สาลินี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2559). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและกลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1) 241-260.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาภูมิ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(2), 39-56.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สมหญิง ลมูลพัทตร์ และบุญใจ ศรีสถิตย่นรากูร. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(2).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สาลินี จงใจสุรธรรม และวินัย คำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 7(1).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, ยุทธนา ไชยจุกุล และ คานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพหุระดับ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(1).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2) 206-237.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2) 206-237.
- กชนก เครือตัน, จรัส อุ่นจิตวิวัฒน์ และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การศึกษาความผูกพันต่อองค์การในฐานะตัวแปรคั่นกลางของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจคงอยู่ในองค์การของครูโรงเรียนเอกชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1) 10 -18.
- กันยารัตน์ กุยสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมที่มีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการกองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่ และผลของโปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2) 35-38.
- ปัญญา ประดิษฐบาทุกา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2) 1-16.
- วรสรณ์ เนตรทิพย์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรมกรรมการบริหารโครงการ ของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1) 199-213.

Numchai Suppareakchaisakul & Kanu Priya Mohan. (2014). Psychosocial Correlates of the Quality of Work Life among University Teachers in Thailand and Malaysia. *International Journal of Behavioral Science* 9(2) 1-16.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียงและพฤติกรรมรับผิดชอบ	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการ
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียง และพฤติกรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ของนักเรียนในโรงเรียนแบบอย่างสถานศึกษา พอเพียง			

5. อาจารย์ ดร.ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	083-540-9799
E-mail	thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ. (2558). การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(1), 1-22.

ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐและณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสี. (2558). การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ : กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพในชีวิตการทำงาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(1), 193-205.

นริศรา พิงโพธิ์สก และฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ. (2557). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ทอิกมาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 35-52.

ตีพร ละม้ายนิล และฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ. (2558). ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงตามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 215-236.

ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสี, ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มืออาชีพเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 75-95.

Junprasert, T., et al.(2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. **International Journal of Behavioral Science**, **11**(2), 77–92.

Mohan,P.,K., Peungposop ,N.,& Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, **11**(1), 1-18.

Peungposop ,N. and Junprasert, T. (2014).The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. **International Journal of Behavioral Science**, **9**(1), 59–72.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2559). กระบวนการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การพัฒนาเครือข่ายทางวัฒนธรรมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทยพวน จังหวัดนครนายก. **เสนอในการประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาครั้งที่ 4 (HERP CONGRESS IV) ระหว่างวันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.**

Thasuk JunPrasert. (2016). The Role of Community Leaders and the process of Local Culture Conservation for Enhancing the Cultural Strength in Thai Phuan community: A Case Study in Thailand. **Oral Presentation at 13th International Postgraduate Research Colloquium on 23 – 24 September 2016, at International Islamic University Malaysia.**

Thasuk JunPrasert. (2013).The Study of Needed and Necessary Competencies of Government Administrators for Conflict Management. **Poster Presentation at 13th International Symposium on the Contributions of Psychology to Peace on 9–15 June 2013, at International Islamic University Malaysia.**

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบพฤติกรรม ความชอบและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ของรุ่นอายุที่อยู่ร่วมกัน ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลียควอลิตี้ ดีเวลอปเม้นต์คอร์ ปอเรชั่น จำกัด	2559	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการนำวิทยาการ การบริหารความเสี่ยงใน เชิงพฤติกรรมศาสตร์มา ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปล่อยชั่วคราว	สำนักงานศาลยุติธรรม	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยเอกสารเพื่อการ จัดการศึกษาทางเลือก ในประเทศไทยเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
แนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาและสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพ	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการการประเมินผล การดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์กรมการ พัฒนาชุมชน พ.ศ. 2555 – 2559	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย	2559	หัวหน้าโครงการ
กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ ของผู้เรียน : กรณีศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ครูที่เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติการเรียนรู้สู่ ผู้เรียน ในโครงการ ปฏิบัติการเรียนรู้สู่ ผู้เรียน			
โครงการรายงาน สถานการณ์ความขัดแย้ง ของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงานคณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวง ยุติธรรม	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบและ กลไกของชุมชนเพื่อการ ดูแลและป้องกันปัญหา โรคซึมเศร้าและโรควิตก กังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
กระบวนการสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การ พัฒนาเครือข่ายทาง วัฒนธรรมเพื่อความ เข้มแข็ง ของชุมชน : กรณีศึกษา ชุมชนไทยพวน จังหวัด นครนายก	สกอ.	2558	หัวหน้าโครงการ
บทบาทของผู้นำชุมชน และกระบวนการในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งเชิง วัฒนธรรมของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทย พวน ตำบลเกาะหวาย จังหวัดนครนายก	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิ ของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	กสทช.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาลักษณะ และรูปแบบของความ ขัดแย้งในครอบครัวและ การเสริมสร้างความสุข ในชีวิต	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ ดีเวล็อปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาและ ประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุน คุ้มครองเด็กและค้นหา โครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาสมรรถนะที่ ต้องการจำเป็นด้านการ จัดการความขัดแย้งของ ผู้บริหารในองค์กร ภาครัฐ	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวอรพินทร์ ชูชม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Oraphin Choochom
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17631
E-mail	oraphin@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2521
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
Ph.D.	Psychology	Vanderbilt University, USA	2536

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรพินทร์ ชูชม. (2559). ปัจจัยจิตสังคมที่ส่งผลต่อการเกื้อหนุนระหว่างครอบครัวกับงาน. วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 6(1), 11-23.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์, อรพินทร์ ชูชม, ณัฐสุดา เต้พันธ์ (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 33(3), 144-151.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์, อรพินทร์ ชูชม, ณัฐสุดา เต้พันธ์ (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติดที่มีปัญหาที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. วารสารสวนปรุง, 31(3), 16-32.

ณัฐวุฒิ อรินทร์, อรพินทร์ ชูชม, ดุษฎี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การทำหน้าที่ตัวแปรคนกลางของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีอิทธิพลต่อสุขภาวะทางจิตและพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขในจังหวัดชายแดนใต้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 99-117.

Choochom, O. (2016). A causal relationship model of teachers' work engagement.

International Journal of Behavioral Science, 11(2). 143-152.

Choochom, O. (2015). A causal relationship model of living behavior based on sufficiency economy philosophy for university students. **Procedia – Social and Behavioral Sciences**, 177, 260– 264.

Sukunpong, N., Choochom, O., Taephant, N. (2015). Development of a resilience scale for Thai substance-dependent women: A mixed methods approach. **Asian Journal of Psychiatry**

Choochom, O. (2014). Antecedents and consequences of youths' psychological immunity. **Humanities and Social Sciences Review**, 3 (3), 191–197.

Choochom, O. (2012). An analysis of work-family linkage and quality of life. **International Journal of Arts & Sciences**, 5(6), 559–572.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Choochom, O. (2013). **Development of self-immunity scale**. Proceedings of the 7th Annual International Conference on Psychology, May 27–30, 2013, Athens, Greece.

3. ตำรา/หนังสือ

อรพินทร์ ชูชม. (2559). **พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา**. ในหนังสือ **พฤติกรรมศาสตร์มุมมองในศาสตร์ที่ต่างกััน**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์: โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์.

อรพินทร์ ชูชม และ วิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2547). **แรงจูงใจกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม** ในประมวลสาระชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์และสังคมเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อรพินทร์ ชูชม. (2545). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
RB 502	CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF MEASURING INSTRUMENTS IN BEHAVIORAL SCIENCE
RB 521	BEHAVIORAL SCIENCE IN PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE
AP 831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
RB 701	RESEARCH METHODS IN BEHAVIORAL SCIENCE II
RB 731	RESEARCH AND TECHNIQUES FOR INDIVIDUAL AND GROUP DEVELOPMENT FOR WORK EFFECTIVENESS
AP 821	COGNITIVE PSYCHOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของ ความยืดหยุ่นผูกพันในงานของครู	ทุนวิจัยเงินรายได้ สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

7. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี โยเหลา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดุษฎี โยเหลา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Dusadee Yoelao
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-808-6553
 E-mail dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นริศรา พึ่งโพธิ์สภ, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ดุษฎี โยเหลา และเชาวนีย์ แก้วมโน. (2559). การรับรู้ภาพลักษณ์แบรนด์ การสร้างแบรนด์ภายในและความยึดมั่นด้านความรู้สึกต่อแบรนด์องค์กรของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2): 72-91.

Yoelao, D., Thammakitak, P., Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and Anxiety disorders among the elderlu in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 11 (2), 51-62. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**, Vol. 10, Issue 2, 69-78.

Yoelao, D., Mohan, K.P. & Abd Hamid, H.S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9 (2), 53-70. **Behavioral Science Research Institute**, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2013, August 26–27). **A Cross Cultural Comparison of the Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teaching Faculty in Thailand and Malaysia.** Paper presented at the 10th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2013), “Psycho–Behavioral Science for Harmonizing Cultures of ASEAN” at Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

ดุขฎฐิ โยเฮลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุด้วยโปรแกรม LISREL. เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดุขฎฐิ โยเฮลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเบื้องต้น (Path Analysis) เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดุขฎฐิ โยเฮลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดุขฎฐิ โยเฮลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย S – P Chart. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุขฎฐิ โยเฮลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎฐิ โยเฮลา. (ม.ป.ป.). สหสัมพันธ์. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุขฎฐิ โยเฮลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎฐิ โยเฮลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์เมตตากับงานวิจัยด้านการวัดผล. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุขฎฐิ โยเฮลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎฐิ (อินทรประเสริฐ) โยเฮลา. (ม.ป.ป.). สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Yoelao, D. and Mohan, K.P. (2015). Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand. In Brij Mohan (Ed), **Construction of Social Psychology, Advances in Psychology and Psychological Trends Series** (pp. 80–90). Portugal: inScience Press. (Book Chapter).

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาพฤติกรรมศาสตร์
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
จป 705	การวิจัยผสมวิธี
จป 825	จิตวิทยาการฝึกอบรม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบพฤติกรรมความชอบ และ วัฒนธรรมที่แตกต่างของรุ่นอายุที่อยู่ ร่วมกันในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ ดีเวลล็อปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2559	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการนำวิทยาการการบริหารความ เสี่ยงในเชิงพฤติกรรมศาสตร์มาใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปล่อยชั่วคราว	สถาบันวิจัยและพัฒนา รพีพัฒนศักดิ์ สำนักงานศาลยุติธรรม	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.)	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการรายงานสถานการณ์ ความขัดแย้งของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงาน คณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวง ยุติธรรม	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนโดย การชี้แนะและให้คำปรึกษา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานและความผูกพันต่อองค์การ ของพนักงานการทางพิเศษแห่งประเทศไทย ประจำปี 2558	การทางพิเศษแห่ง ประเทศไทย	2558	หัวหน้าโครงการ
รายงานการศึกษารูปแบบพื้นที่ใช้สอย ภายในบ้านพักอาศัยที่ช่วยลดความ ขัดแย้งในครอบครัวและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต”	บริษัทแมกโนเลียควอลิ ตี้ ดีเวลอปเม้นต์คอร์ เปอเรชั่น จำกัด (กลุ่มบริษัท ดีที)	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและ วิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภค ในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงาน คณะกรรมการกิจการ กระจายเสียงกิจการ โทรทัศน์ และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดจ้างและวิเคราะห์สภาพ ปัญหาจากการใช้บริการโทรคมนาคม ของผู้บริโภคปี 2556	สำนักงาน คณะกรรมการกิจการ กระจายเสียงกิจการ โทรทัศน์ และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลการดำเนินงานด้าน การลดอันตรายจากการใช้ยาเสพติด	ปปส.	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริม ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและ เยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จ ของโรงเรียนไทย	มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ (มสส)	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและ ค้นหาโครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	หัวหน้าโครงการ

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินงี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายประทีป จินงี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Prateep Jinnge
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-458-2204 เบอร์ภายใน 17627
E-mail	prateepbsri@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศน.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการศึกษา (การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม) และการปรับพฤติกรรมทางปัญญา
2. พุทธศาสนา
3. พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ประทีป จินงี และคณะ. (2558). การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS). วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(1) 159 - 173.

ลัดดาวลัย เกษมเนตร, ชุศรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินงี, ประณต เต่าฉิม และทัศนาก ทองภักดี. (2557). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2) 155 - 170.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

ลัดดาวลัย เกษมเนตร, ชุศรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินน์, ประณต เค้าฉิม และทัศน ทอภักดี. (2557).

หนังสือเรื่อง เมื่อลูก(ศิษย์)เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ
สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลัดดาวลัย เกษมเนตร, ชุศรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินน์, ประณต เค้าฉิม และทัศน ทอภักดี. (2557).

แบบสำรวจและคู่มือดำเนินการใช้แบบสำรวจคุณลักษณะเบื้องต้นของเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ (สำหรับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา) ศูนย์พัฒนา
อัจฉริยภาพ สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทีป จินน์. (2540). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 882	การออกแบบการสอน
จป 502	จิตวิทยาการเป็นที่ปรึกษา
วป 787	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม
วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1.แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและสมรรถนะในการ ประกอบอาชีพ	สภาการศึกษา	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2.การวิจัยเอกสารเพื่อการจัดการศึกษาทางเลือก ในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สภาการศึกษา	2559	ผู้ร่วมโครงการ
3.กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ในสื่อออนไลน์ของ มหาวิทยาลัย	งบ รายได้ มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4..การพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒด้วยการจัดการเรียนการสอน บนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์	งบรายได้ มศว	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะ แห่งประเทศไทย (Thai PBS)			

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุดธนา ไชยจุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายยุดธนา ไชยจุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Yutthana Chaijukul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-802-5418
E-mail	yuttanac.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A.	Administration	National University, USA	2531
M.CRP.	Community and Regional Planning	U. of Nebraska, USA	2540
D.P.A.	Administration	U. of LA Verne, USA	2538

ความเชี่ยวชาญ

องค์การ ภาวะผู้นำ วิเคราะห์นโยบาย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สาธิต เชื้ออยู่นาน, ยุดธนา ไชยจุล, สุนทร คล้ายอ่า และณัฐวุฒิ อรินทร์. (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรมการทำงาน ของพนักงานสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1) 768-779.

ยุดธนา ไชยจุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1).

เฉลิมรัตน์ จันทระเดชา, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, รัตติกรณ์ จงวิศาล และยุดธนา ไชยจุล. (2557). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ในโรงพยาบาลเอกชน : การนิยามมโนทัศน์และพัฒนาเครื่องมือวัด. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 1-18.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

ยุทธนา ไชยจุล. (2551). การจูงใจที่เป็นเลิศ = Supermotivation: A Blueprint for Energizing Your Organization From Top to Bottom. กรุงเทพฯ: เอ ทีม บิสซิเนส.

ยุทธนา ไชยจุล. (2559). พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. กรุงเทพฯ: โรจนพรีนซ์ดีง.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 591	การคิดถุกวิธี
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ตัวแปรทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการทำงานและคุณภาพชีวิตของอาจารย์มหาวิทยาลัย: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2555	ผู้ร่วมโครงการ
ปัจจัยเชิงเหตุผลระดับที่ส่งผลต่อพันธะผูกพันต่อองค์การและพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้โดยผ่านการปกป้องหวงแหนเขตแดนในทางจิตใจของพนักงานบริษัทเทคโนโลยีสารสนเทศในกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยเชิงเหตุผลระดับที่ส่งผลต่อนวัตกรรมผลิตภัณฑ์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2559	ผู้ร่วมโครงการ

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจจรธรรม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางวิชุดา กิจจรธรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.Wichuda Kijjorntham
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000
E-mail	kijjorntham@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ว.บ.	สาขาพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม	สาขาชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

วิทยาการประเมินการวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, เพียงใจ ศุขโรจน์ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2558). การประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาต่างประเทศสำหรับสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2557. ทูลสนับสนุนจากสำนักงานจังหวัดนนทบุรี.

วิชุดา กิจจรธรรม, วัฒนา วินิจวัฒน์คุณ, พิจิตรา ธรรมสถิต และวาสนา วงษ์เพชร. (2558). พฤติกรรมการสืบสานวัฒนธรรมของเยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต. ทูลสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2557.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2558). การวิจัยเชิงประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558. ทูลสนับสนุนจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.

วิชุดา กิจจรธรรม และพิชามญชู้ บุญสิทธิ์. (2558). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างมีคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 4(1). 75-85.

ปริญวิทย์ นุราช และวิชุดา กิจจรธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ กับความสนใจในการเรียนของนิสิตทันตแพทย์.

- วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 4(1). 14-27.
- ศุภชัย แซ่เถียร (อชิต), วิชดา กิจธรรม และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2557). การศึกษาอิทธิพลของการคิดตามหลักโยนิโสมนสิการที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญา.
- วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 3(1). 70-84.
- พิชามญช์ บุญสิทธิ์ และวิชดา กิจธรรม. (2557). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตที่มีต่อภาวะผู้นำสร้างแรงบันดาลใจในนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 3(1). 86-97.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, วิชดา กิจธรรม, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ และนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2557). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย. ทู่นสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2556.
- วิชดา กิจธรรม, พรทิพย์ อันทิวโรทัย และพิชดา สุทธิแป้น. (2556). แนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดคุณธรรมของครูไทย. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 2(1). 27-31.
- ชนิดดา ภูหงษ์ทอง, ปองกมล สุรัตน์, พิชดา สุทธิแป้น และวิชดา กิจธรรม. (2556). แบบแผนความสัมพันธ์ ระหว่างบรรยากาศในการทำงาน และพฤติกรรมการบริหารงานเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนประถม และมีธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง, วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 2(1). 97-109.
- วิชดา กิจธรรม, พรทิพย์ อันทิวโรทัย และพิชดา สุทธิแป้น. (2556). แนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดคุณธรรมของครูไทย. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 2(1). 27-31.
- วิชดา กิจธรรม, ดุษฎี โยเหลา และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). รายงานการประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน. ทู่นสนับสนุนจากสำนักงาน ก.พ.
- วิชดา กิจธรรม และคณะ. (2555). ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชา: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคน ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2553
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชดา กิจธรรม. (2555). ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคนความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2553.
- วิชดา กิจธรรม และคณะ. (2555). การเสริมสร้างพฤติกรรมการดูแลตนเองเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนบนพื้นฐานปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมในผู้สูงอายุชุมชนชาวชุมชนกรุงเทพมหานคร. ทู่นสนับสนุนจาก สสส.
- วิชดา กิจธรรม. (2555). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมที่ดีและผลกระทบ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(2): 16-30.

วิชชุดา กิจธรรรม พรทิพย์ อันทิวโรทัย ศศิธร เขียวกอ และ วราภรณ์ แยมทิม. (2555). ภาพอนาคต การผลิตครูไทยใน 20 ปี: การประยุกต์เทคนิควงล้ออนาคต. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(3).

วิชชุดา กิจธรรรม. (2555). เหตุและผลของพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิต/นักศึกษาไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(1): 1-16.

Siribanpitak, P. & Kijtorntam, W. (2014). A Comparative Study of Educational Cooperation between Thailand and Neighboring Countries: Lao PDR and Cambodia. *Scholar*, 6(2), 121-129.

Kijtorntam, W., Ruangdej, P., & Saisuwan, C. (2015). Educational Cooperation between Thailand and Cambodia: Outcomes on Human Development, International Understanding and Future Prospect. *International Education Studies*, 8(9) · 89-97. DOI: 10.5539/ies.v8n9p88

Kijtorntam, W. & Narisara, P. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. *IJBS*, 7(1): 69-93.

Kijtorntam, W. (2012). The Causal Relationship Model of Life Skills and Risk Behavior of Undergraduate Students in Thailand. *Asian Social Science*, 9(1): 105-111.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kijtorntam, W. (2015). (May, 14, 2015). **Moral political participation behaviors of undergraduate students in Bangkok metropolitan**. Oral Presentation in the Annual Conference of the International Journal of Arts & Sciences, Paris France.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 1
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พฤติกรรมการสืบสานวัฒนธรรมของเยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต (Behavior of Cultural Inheritance among Thai Youth and Future Approach)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย	ทุนสนับสนุน บัณฑิตวิทยาลัย	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน: สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร อำนวยการและวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ	สำนักงาน ก.พ. และ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกาญจนา ภัทราวีวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanchana Patrawiwat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-019-7063
E-mail	kanchana.patrawiwat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
ปร.ด.	สถิติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัย สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2559). Interrupted Time Series Design: การประเมินประสิทธิผลของ Intervention

สำหรับประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 22(2): 1-15.

สุดารัตน์ สุวารี, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวีวัฒน์. การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สำนักประกันคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

แห่งประเทศไทย (สสอท.) 22(2).

สาคร คุณชื่น, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร, กาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์. 17(1): 88-99.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Pattrawiwat Kanchana. (2007). Alternative Estimators of Ridge Parameter. **Proceedings of the 9th International DSI Conference and the 12th Asia-Pacific DSI Conference**. July 11-15; Bangkok, Thailand.

3. เอกสารคำสอน

สถิติเพื่อการวิจัย

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ตำบลโพสะ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ทุนโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ฐานราก สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	2560	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูล เครื่องมือวัดทางจิตสังคม และพฤติกรรม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรัณย์ พิมพ์ทอง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายศรัณย์ พิมพ์ทอง
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Saran Pimthong
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17637
 E-mail saran@g.swu.ac.th, saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคงอยู่ในองค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการในประเทศไทย. *วารสารบริหารธุรกิจ*, 37(142): 16-32.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็ง: แนวคิด การวัด และแนวทางการพัฒนา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2): 189-208.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2556). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยชุดเครื่องมือทางอินเทอร์เน็ต. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 21(2): 40 - 54.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง และดุจดเดือน พันธุ์มนาวิน. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ในชายที่มีเพศสัมพันธ์กับชาย: ตัวแบบสมการโครงสร้าง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(2): 90-107.

Pimthong, S. (2016). Antecedents and Consequences of Organizational Citizenship Behavior among NGO Staff from Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia. *International Journal of Behavioral Science*, 11(1), 53-66.

Pimthong, S. (2015). Psychosocial factors correlated with sufficient consumption behavior of students in Thailand and Malaysia. *Asian Social Science*, 11(4), 169-179.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 682	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน
วป 722	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ
จป 837	ภาวะผู้นำและประสิทธิผลของกลุ่ม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเอื้อสังคมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยเชิงเหตุและผลของการมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ของพนักงานองค์การพัฒนาเอกชนในประเทศไทย พม่า ลาว และกัมพูชา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยทางจิต สังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภค อย่างพอเพียงของนักศึกษา ในประเทศ ไทยและมาเลเซีย	ทุนวิจัยเงินรายได้ สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยเชิงเหตุที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่ใน องค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสาย วิชาการ	ทุน วิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย	2555	หัวหน้าโครงการ

13. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นายจรัล อุ่นฐิติวัฒน์
 ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Jarun Ounthitawat
 สถานที่ติดต่อ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 17621
 E-mail jarun@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2527
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กชนก เครือตัน จรัล อุ่นฐิติวัฒน์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การศึกษาความผูกพันต่อองค์การ
 ในฐานะตัวแปรคั่นกลางของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจคงอยู่ใน
 องค์การของครูโรงเรียนเอกชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1), 10-18

วัชรภรณ์ อมรศักดิ์ และ จรัล อุ่นฐิติวัฒน์. (2557) ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมไม่เรียนวิชา
 วิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 6(1), 203-217

ร่มตะวัน กาลพัฒน์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และ จรัล อุ่นฐิติวัฒน์. (2560). การศึกษาตัวแปรความ
 ผูกพันทางศาสนาและสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะวิกฤต
 ทางอารมณ์ของผู้รับบริการคลินิกวัยทอง ในเขตกรุงเทพมหานคร.
 วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 23(1), 187-204.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 513	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 702	เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับที่ส่งผลต่อ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และพฤติกรรม การทำงานเชิงนวัตกรรม	ทุนสนับสนุนเงินรายได้ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2559	หัวหน้าโครงการ

14. อาจารย์ ดร.สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sudarat Tuntivivat
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-412-0057
 E-mail juntuntivivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania, USA	2549
M.P.A.	Human Resource Management	Bowie State University, USA	2551
บธ.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาสังคม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Tuntivivat, S. (2016). Psychosocial Impact on Public School Enrollment in Armed Conflict of Southern Thailand: A Sequential Exploratory Mixed Methods Study. **Journal of Education for Students Placed at Risk**. (รอการตอบรับ ส่งเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2559)

Tuntivivat, S. (2016). The Inter-Relationship between Violence and Education amidst Armed Conflict in Southern Thailand. **Journal of Aggression Conflict and Peace Research**. 8(4). 269-278.

Tuntivivat, S. & Piriyaikul, M. (2015). The Mediating Effect of Job Satisfaction on Learning Organization Culture and Turnover Intention among Generation X Workers of Nonprofit Organizations in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 10(1), 35-46

Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**, 10(2), 69-78.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Tuntivivat, S. Rungruangwuddikrai, N., Khannapa, N. (2013). **Structural Equation Modeling of Turnover Intention in Non Profit Research and Development Organizations in Thailand.** Proceeding of Global Business and Finance Research Conference. 28-29 October, 2013. Howard Civil Service International House. Taipei Taiwan. ISBN 978-1-922069-34-4.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป เอก)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป โท)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สถานการณ์ ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	กองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558-2560	หัวหน้าโครงการ
เรื่องรูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรมพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	งบรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557-2559	หัวหน้าโครงการ

15. อาจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพิชญานี พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pitchayanee Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	081-827-8774
E-mail	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การสื่อสารทางการเมือง

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พิชญานี ภู่อระกูล, ประทีป จินนี่, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และประภาส ณ พิบูล. (2559). การสร้างแบรนด์ บุคคลของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยผ่านเฟซบุ๊ก. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 57-70.

พิชญานี ภู่อระกูล. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขั้นตอนธรรมทางการเมืองของนักศึกษาที่เปิดรับข่าวสารทางการเมืองผ่านสื่อออนไลน์. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตย์, 9(1), 53-77.

2. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พิชญานี ภู่อระกูล. (2559). การเปิดเผยตนเองในเครือข่ายสังคมออนไลน์: แนวทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพล และผลกระทบ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 1-16.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 803	ฝึกปฏิบัติการวิจัย I

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยด้านบุคคลปัจจัยสภาพแวดล้อมและ การสนับสนุนทางสังคมในสื่อออนไลน์ที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการแก้ปัญหาชีวิต ครอบครัวของบิดามารดาที่มีบุตรวัยอนุบาล	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ในสื่อออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัยข้าราชการ พลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	ผู้ร่วมโครงการ

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ดวงจันทร์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพัชรี ดวงจันทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Patcharee Duangchan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-4043576
E-mail	patcharo@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ภ.ม.	สาขาเภสัชกรรมโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ด.	สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

เภสัชกรรมสังคมและการบริหารเภสัชกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณัฐพร อยู่ปาน, พัชรี ดวงจันทร์, พนิดา แจ่มผล. ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทาง สังคม ความเชื่อ ด้านสุขภาพ พฤติกรรมการดูแลตนเอง และความดันโลหิตของป่วยโรคความดันโลหิตสูงใน อาเภอเมือง จังหวัดนครนายก. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 10(1), 10-18.

พัชรี ดวงจันทร์, ลลิตา วีระเสถียร. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Atutor ในวิชาเภสัช เวท 1 และปฏิบัติการเภสัชเวท 1. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 8(1), 24-35.

ณัฐรุจ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกาแหง, พัชรี ดวงจันทร์. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ พฤติกรรม การดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 20(2), 77-96.

วัฒนพร พัฒนภักดี และ พัชรี ดวงจันทร์. รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. *เสวนาสารเภสัชกรรมและบริการสุขภาพ*, 1(3), 64-73.

สมหญิง พุ่มทอง, พัชรี ดวงจันทร์, ลลิตา วีระเสถียร, ณัฐพร อยู่ปาน, ประสาท ลี มดลย์. (2556).

ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการวัคซีนและระบบลูกโซ่ความเย็น ของบุคลากรสาธารณสุข ในเขตสา นักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เขต 4 สระบุรี.

วารสาร เภสัชศาสตร์อีสาน, 9(3), 17-30.

Ungsinun Intarakamhang & Patcharee Duangchan. (2012). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. *Asian Biomedicine*, 6(2), 319–325.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PTT 419	Research Methodology in Pharmaceutical Technology
PSP 463	Behavioral Pharmacy
PSP 470	Counseling Skills in Pharmacy Services
PMD 502	Research Project in Pharmaceutical Sciences II
PMD 605	Clerkship 5: Clinical Research Associate and Regulatory
PCP 547	Applied Pharmacoepidemiology and Pharmacoeconomics

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในเขตกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2552		2552	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในสถานพยาบาล		2553	ผู้ร่วมโครงการ

17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางปิยดา สมบัติวัฒนา
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Piyada Sombatwattana
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์
 ที่อยู่ 114 ถ.สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
 10110
 E-mail piyada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2535
พบ.ม.	บริหารธุรกิจ	บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2535
วท.ม.	การเงิน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบัน	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปิยดา สมบัติวัฒนา, และชวัลลักษณ์ คุณาธิกรกิจ. (2557). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาสาขาบริหารธุรกิจคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(1,2), 245-257.

เพชรรัตน์ มีสมบูรณ์พูนสุข, ณัฐยา ประดิษฐ์สุวรรณ, ปิยดา สมบัติวัฒนา และไพวรรณ เกาศรี. (2556). การจัดการความรู้สำหรับพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดฝั่งคลอง (ไทยพวน) อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 7(3), 102-107.

ปิยดา สมบัติวัฒนา, ดุษฎี โยเหลา, อ่าง อุดมไพจิตรกุล และสธัญ ภูคอง. (2555). แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยควบคุมพฤติกรรมการออม. วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15, 14-28.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2556). การศึกษาแบบเฉพาะกรณี (case study method) เพื่อการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์. รวมบทความวิวัฒนาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กรเนื่องในฉลองครบรอบ 59 ปี วันสถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 51 - 68.

Sombatwattana, P. (2016). Mental Accounting and Personal Finance for Savings. In Stacey Vye (International Liaison), **the 5th International Symposium on Business and Social Sciences (ISBSS)**. Organized by Higher Education Forum, Okinawa: Japan.

Sombatwattana, P. (2015, July 2nd-3rd). Factors Affecting Financial Planning for Retirement: The Experience of Thai Working-age Urban Residents. In Gabriel (Chair), **SIBR-RDINRRU 2015 Conference on Interdisciplinary Business & Economics Research**. Organized by Society of Interdisciplinary Business Research, Osaka: Japan.

3. ตำรา/หนังสือ

ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2544). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ**. ตำรา. เอกสารอัดสำเนา.

ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2544). **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**. เอกสารประกอบการสอน. เอกสารอัดสำเนา.

4. ภาระงานสอน

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการสำรวจความพึงพอใจของพนักงาน การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจความผูกพันของพนักงานต่อ การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาการคิดเชิงบัญชีด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2557	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการเงินเพื่อวัยเกษียณ กรณีคนไทยวัยทำงานที่พักอาศัยในเขตเมือง	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2556	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจการเพื่อสังคม: ธุรกิจการศึกษา ธุรกิจการท่องเที่ยว	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ธุรกิจการเกษตร และธุรกิจสิ่งพิมพ์	(เงินรายได้คณะ สังคมศาสตร์)		
การสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการเตรียมความพร้อมเพื่อร่วมพัฒนาตราสินค้าด้านการท่องเที่ยวไทยเชิงสร้างสรรค์ในฐานะศูนย์กลางทางการท่องเที่ยวของกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับธุรกิจโรงแรมไทย	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2555	ผู้ร่วมโครงการ

18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุธ แก้วสุทธา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายณัฐวุธ แก้วสุทธา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Nathawut Kaewsutha
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็กและทันตกรรมป้องกัน
 คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15141
 E-mail ballswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	ทันตแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549
ปร.ด.	การวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

สาธารณสุขศาสตร์, ทันตสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2559). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 8(15), 58-75.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา, กิตติธัช มงคลศิวะ. (2559). ผลของการประเมินตนเองของนิสิตทันตแพทย์ต่อประสิทธิภาพการทำงานชุมชนในคลินิกทันตกรรมชุมชนโดยใช้แบบสะท้อนความคิด. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 9(1), 45-56.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2558). ทฤษฎีและแนวคิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(1), 78-91.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, วิกุล วิศาลเสสธ, ศศิวิมล อภิวัฒน์, ดลพร ถกลวิบูลย์. (2557). สถานการณ์การสูบบุหรี่ในเด็กประถมศึกษา กับ บทบาทวิชาชีพทันตแพทย์. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 7(2), 103-120.

- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, ณรงค์ศักดิ์ เหล่าศรีสิน, วิกุล วิศาลเสสธ. (2557). ภาวะสุขภาพจิตและปัจจัยที่สัมพันธ์ในนิสิตทันตแพทยมหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. วารสารมหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ (สาขาวิทาศาสตร์และเทคโนโลยี), 6(11), 16-24.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ พฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 77-95.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2556). ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2), 153-163.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา. (2556). บทวิจารณ์หนังสือเรื่อง“Practical Research: Planning and Design”. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 6(1), 87-94.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, ธนาณัฐ บุญอินทร์, คงวุฒิ เหลืองเรืองรอง, ชวรงค์ มาไพศาลสิน ,จริญญา ฉายวิริยะ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดฟันผุในผู้ป่วยเด็กอายุ 5-7 ปี ที่มาเข้ารับการรักษาที่คลินิกทันตกรรมสำหรับเด็กคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ในช่วงปี พ.ศ.2548-2554. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 6(2), 35-47.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา.(2555). การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทันตกรรมส่วนที่ 1 (กลุ่มวิชาพรีคลินิก) ของนิสิตทันตแพทย์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. วารสารมหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ (สาขาวิทาศาสตร์และเทคโนโลยี), 4(8), 28-38.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ขวัญชนก อยู่เจริญ, วัลลภวิชฎ์ วิสุทธิศักดิ์, ณัฐรุจ แก้วสุทธา, สถาพร นิมกุลรัตน์, (2555). ปริมาณฟลูออไรด์ที่ถูกดูดซับในผิวเคลือบฟันภายหลังการใช้ศรีนครินทร์วิโรฒเอพีเอฟเจลและชนิดที่จำหน่ายในท้องตลาด: การศึกษาในห้องปฏิบัติการ (SRD32). Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555 มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปี พ.ศ. 2555. หน้า 107-117
- เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา,ณัฐรุจ แก้วสุทธา, กิตติธัช มงคลศิวะ, (2555). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชนเพื่อพัฒนาทันตสุขภาพ ในสถานรับเลี้ยงเด็ก ระยะเวลาที่ 1 สร้างแผนแม่บท: กรณีศึกษา สถานรับเลี้ยงเด็กที่พระยา-นาวินศุนย์ธาตุดอง เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร (SRD65). Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555 มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปี พ.ศ. 2555. หน้า 342-350.

Poster Presentation เรื่อง Smoking Situation among primary school children in Thailand. ในการประชุมนานาชาติ the 16th World Conference on Tobacco or Health (WCTOH) in United Arabs Emirates from 17 – 21 March 2015.

Poster Presentation เรื่อง “Physical factors associated to the occurrence of dental caries in child-patients” ในการประชุมวิชาการ 11th Scientific Meeting and 30th Anniversary of the Dental Faculty Consortium of Thailand ณ โรงแรมพูลแมน พัทยา จังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 7-9 พฤษภาคม 2556.

Poster Presentation เรื่อง Physical factors associated to the occurrence of dental caries in child-patients. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ The 11th Dental Faculty consortium of Thailand Academic Meeting and Research Presentation (DFCT2013) วันที่ 7-9 พฤษภาคม 2556 ณ โรงแรมพูลแมน พัทยา ประเทศไทย.

Poster Presentation เรื่อง Process Evaluation of a Dental Student Anti-Tobacco “NoNo” Campaign in Thailand. ในการประชุมนานาชาติ the 15th World Conference on Tobacco or Health (WCTOH) in Singapore from 20 – 24 March 2012.

Poster Presentation เรื่อง MENTAL HEALTH AND ASSOCIATED FACTORS IN SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY DENTAL STUDENTS. ในการประชุมนานาชาติ SEAADE 23rd Annual Scientific Meeting in HONG KONG, November 2-4, 2012.

Poster Presentation เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชนเพื่อพัฒนาทันตสุขภาพในสถานรับเลี้ยงเด็ก ระยะที่ 1 สร้างแผนแม่บท: กรณีศึกษา สถานรับเลี้ยงเด็กพรีนา-นาวิน ศูนย์ธาตุทอง กรุงเทพมหานคร SRD-65 ในการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25 – 26 ธันวาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับ ทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงสาเหตุของ พฤติกรรมการแปร่งฟันให้ เด็กก่อนวัยเรียนของ ผู้ปกครองในเขต กรุงเทพมหานคร	งบประมาณเงินรายได้ คณะทันตแพทยศาสตร์	2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยทางจิตสังคมที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการ ดูแลสุขภาพช่องปากด้วย ตนเองเพื่อป้องกันโรคฟันผุ และเหงือกอักเสบในวัยรุ่น ตอนต้นไทย	เงินกองทุนส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย คณะทันตแพทยศาสตร์	2555	หัวหน้าโครงการ

19. อาจารย์ ดร.กมลวรรณ คารมณัฏพรราชญ์ คล้ายแก้ว

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางกมลวรรณ คารมณัฏพรราชญ์ คล้ายแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Kamolwan Karomprach Klaykaew
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-951-1589
E-mail	kamolwan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. สถิติสำหรับการวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กมลวรรณ คารมณัฏพรราชญ์ คล้ายแก้ว. (2559). ปัจจัยทางด้านการถ่ายทอดทางสังคมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2).

กมลวรรณ คารมณัฏพรราชญ์ คล้ายแก้ว และภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย(สถานีไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนนิชามุขย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1).

กมลวรรณ คารมณัฏพรราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). ปัจจัยทางด้านสถานการณ์ในครอบครัว สถาบันการศึกษา และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจริยธรรมในการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 6(1).

กมลวรรณ คารมณัฏพรราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). บทบาทของครอบครัวในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1).

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กมลวรรณ คารมปราษฎ์ คล้ายแก้ว และคณะ. (2559). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอ ผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 9 (28-29 กรกฎาคม 2559).

3. ตารา/หนังสือ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
AP831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
AP832	PSYCHOLOGY FOR ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT
AP838	INTERNSHIP IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับ ทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็น พลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตยของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญา ตรี.	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2559	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาอิทธิพลของการ อบรมกลุ่มเกลาทาง การเมืองจากครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และจิตลักษณะ ที่ส่งผลต่อ ความโน้มเอียงในความเป็น	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2557	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับ ทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พลเมือง และพฤติกรรม ความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี			
การวิเคราะห์เนื้อหาของ รายการโทรทัศน์ที่นำเสนอ ผ่านองค์การกระจายเสียง และแพร่ภาพสาธารณะแห่ง ประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการ จัดการเรียนการสอนหมวด วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2556	2556	หัวหน้าโครงการ
กระบวนการถ่ายทอดทาง สังคมในการทำงานของ ผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่มีความเป็น เลิศในการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในด้านความโปร่งใสและการ มีส่วนร่วมของประชาชน	ทุนนักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.- มศว ประจำปีงบประมาณ 2556-2557	2556-2557	หัวหน้าโครงการ

20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chatchai Eakpunyasakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-371-0535
E-mail	swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ว.ว.	สาขาเวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นิตยา นาจวง, ฉลองขวัญ ตั้งบรรลือกาล, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, สุธีร์ รัตนมงคลกุล. (2559). บุคลากรทางการแพทย์กับการรับสัมผัสยาเคมีบำบัดในหอผู้ป่วยมะเร็ง. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, **29**(3), 249-255.

Ekpanyaskul C, Sangrajrang S, Ekburanawat W, Brennan P, Mannelje A, Thetkathuek A, Saejiw N, Ruangsuwan T, Boffetta P. (2015). Semi-quantitative exposure assessment of occupational exposure to wood dust and nasopharyngeal cancer risk. *Asian Pac J Cancer Prev*, **16**(10), 4339-45.

Punjindasup A, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2015). Occupational Risk Factors of Lymphohematopoietic cancer in Ranyong province, *Thailand J Med Assoc Thai*, **98**(11), 19-28

Pimhanam C, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2014). Tobacco smoke exposure and breast cancer risk in thai urban females. *Asian Pac J Cancer Prev*, **15**(17), 7407-11.

Ekpanyaskul C, Sithisarankul P, Wattanasirichaigoon S. (2013). Overweight/Obesity and Related Factors among Thai Medical Students. *Asia Pac J Public Health*, **25**(2), 170–80.

Pullopdisakul S, Ekpanyaskul C, Taptagaporn S, Bundhukul A, Thepchatri A. (2013). Upper extremities musculoskeletal disorders: Prevalence and associated ergonomic factors in an electronic assembly factory. *Int J Occup Med Environ Health*, **26**(5), 751–61

Rungruanghiranya S, Ekpanyaskul C, Sakulisariyaporn C, Watcharanat P, Akkalakulawas K. (2012). Efficacy of fresh lime for smoking cessation. *J Med Assoc Thai*, **95**(12), S76–82.

Ekpanyaskul C, Santiwattanakul S, Tantisiriwat W, Buppanharun (2012). W. Factors associated with seropositive antibodies to *Brucella melitensis* in the Nakhon Nayok, Thailand. *J Med Assoc Thai*, **95**(12), S40–6.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธนัช พจน์พิศุทธิพงศ์, วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างอะเซติลโคลีนเอสเตอเรสในน้ำลายและในเม็ดเลือดแดงของชาวนาที่ได้รับสัมผัส สารกลุ่มออร์กาโนฟอสเฟต รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 1-8. ISBN 978-616-7299-96-9.

ธีระศิษฐ์ เฉินบำรุง, ศุภพร แสงกระจ่าง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล (2555). ดัชนีความสามารถในการทำงานของผู้ป่วยมะเร็งเต้านมหญิงที่มารับการรักษาที่สถาบันมะเร็งแห่งชาติ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 152-162. ISBN 978-616-7299-96-9.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
MDG502	Principle of Health Science Research
MDG503	Evidence based medicine
CM201	Community Medicine I
CM301	Community Medicine II
CM381	Practicum in Community Medicine II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเสี่ยงด้านอาชีพของ มะเร็งเม็ดเลือดในจังหวัด ระยอง	ทุนวิจัย คณะแพทยศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของการสัมผัสฟอร์มาลดี ไฮด์ต่อระบบทางเดินหายใจ ในนิสิตแพทย์	ทุนวิจัย คณะแพทยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ

21. อาจารย์ ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวณัฐพร ไทยจงรักษ์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Nathaporn thajongrak
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5160
 E-mail mui_mig@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
อ.ม.	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
M.S.	Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains	Université de Provence (Aix-Marseille I), ฝรั่งเศส	2552
Ph.D.	Histoire et civilisations	Université de Paris VII (Diderot), ฝรั่งเศส	2557

ความเชี่ยวชาญ

ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ยุโรป

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2560). “ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียนของครู-อาจารย์ในโรงเรียน Spirit of ASEAN”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 8(1).

สมบัติ อารังธัญวงศ์ ณัฐพร ไทยจงรักษ์และจุฬารักษ์ ขอบใจกลาง. (2559). “ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน”. วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46, 161-180.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Nathaporn Thajongrak. Editors. Les Khmers Issaraks et la Thaïlande. Proceedings of Colloque International sur le Cambodge: La conscience du passé chez les Khmers et leurs voisins. *Approches linguistique, historique et ethnologique*; 2014 December 14–18; Phnom Penh, Cambodia.

3. ตำรา / หนังสือ

ณัฐพร ไทยจงรักษ์และคณะ. (2558). *คู่มือการประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์อาเซียนและเอเชียศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปศ 221	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่
ปศ 303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
ปศ 322	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ปศ 351	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19
ปศ 405	สัมมนาประวัติศาสตร์
ปศ 506	ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย
ปศ 511	ไทยในบริบทสังคมโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 19 และ 20

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อลดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา งบประมาณรายได้อ.ดร.สุรียพร นิพฐิตวิทยา	เงินรายได้มหาวิทยาลัยจากสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
หลักฐานเกี่ยวกับสยามในประเทศ ฝรั่งเศส: ศึกษาจากเอกสารในหอ จดหมายเหตุโพ้นทะเลและหอ จดหมายเหตุกระทรวงการ ต่างประเทศฝรั่งเศส	เงินรายได้มหาวิทยาลัย จากสถาบันยุทธศาสตร์ ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การค้าชายแดนไทย – กัมพูชา ระหว่าง ค.ศ.1863 – 1953: จากเอกสารฝรั่งเศส	งบประมาณเงินรายได้ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์นโยบาย ส่งเสริมความหลากหลายทาง วัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ อาเซียน	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	2555	ผู้ร่วมโครงการ

2.2. อาจารย์ ดร. วิไลลักษณ์ ลังกา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-493-6632
E-mail	w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 129-141
- ดุขุฎี โยเหลา, วิชชุดา กิจธรรรม, ชัญญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์, 77-110.
- ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษชอุหาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์, 135-150.
- ประทีป จินน์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, อุษา ศรีจินดารัตน์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS. วารสารพฤติกรรมศาสตร์.

Wilailak Langka. (2016). Action Research: Improving School and Empowering Education (Book review). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences* 12(2).

Khwanying Sriprasertpap, Wilailak Langka and Surapon Boonlue. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. **Procedia – Social and Behavioral Sciences**, **197**, 1727 – 1731. Available online at www.sciencedirect.com

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษชฤทธานนท์, อรุณา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, และวิไลลักษณ์
ลังกา. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งาน
ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 25
ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Boriboon, G., Srisawat, P., Chatrakamollathas, S., & Langka, W. (2015). A Comparative Study on Contextual Effecting the Educational Policy Implementation within 3 Decades of East Asian Countries: South Korea, Thailand and Japan. **International Council on Education for Teaching (ICET) June 19–22, 2015 Naruto, Tokushima, Japan**

Sriprasertpap, K., Langka, W., & Boonlue, S. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. **7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), 05–07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece**

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา	ปริญญาตรี
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ปริญญาตรี
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	ปริญญาโท
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา	ปริญญาโท
วผ 401	การวัดผลการศึกษา	ปริญญาโท
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน	ปริญญาโท
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	ปริญญาโท
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ปริญญาโท
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	ปริญญาเอก

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ
วพจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	ปริญญาเอก
วทจ 811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	ปริญญาเอก
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	ปริญญาเอก

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินผลของสื่อการทดลองเสมือนจริง รายวิชาฟิสิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์และเจตคติต่อการเรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยาย ผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วน ภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการ แผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพหุวัฒนธรรมในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยน สภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มี ต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหา การพนันฯ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคต ภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มี ต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของ เด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนา และป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการ สารเสพติดฯ	2558	หัวหน้าโครงการ
อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยใน ทศวรรษหน้า	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาสภาพปัญหา นโยบายและแนวทาง ความร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและพัฒนาคูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูปการศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมาและการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและพัฒนาคูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาชุมชนออนไลน์เครือข่ายครูไทยหัวใจไอซีที	สำนักงานกองทุน สนับสนุน การวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4	กระทรวงศึกษาธิการ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของ	สำนักงานกองทุน สนับสนุน การวิจัย	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
กลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น			
การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่ การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการ แข่งขันระดับอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

23. รองศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ ขำเพชร

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางจารุวรรณ ขำเพชร
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Jaruwan Kumpetch
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 โทรศัพท์/โทรสาร โทรศัพท์มือถือ 089-897-1451
 โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
 โทรสาร 02-664-4215
 E-mail kjaruwan@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531
มน.ม.	มานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เมืองศึกษาและวัฒนธรรมชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จารุวรรณ ขำเพชร. (2557). พื้นที่และความทรงจำร่วมเกี่ยวกับสงครามโลก

ครั้งที่ 2 ของชุมชนวิจัย. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 17,
261- 273.

จารุวรรณ ขำเพชร. (2556). บทวิจารณ์หนังสือ “เมืองมีชีวิต การใช้พื้นที่สาธารณะ”. วารสารสถาบัน
วัฒนธรรมและศิลปะ(Institute of Culture and Arts Journal). 15(1), 9-10.

จารุวรรณ ขำเพชร. (2555). พื้นที่เมืองและชีวิตของคนในซอยคาวบอย. วารสารพฤติกรรม
ศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 4(1), 37-52.

จารุวรรณ ขำเพชร. (2555). ความยุติธรรม. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
(15)17.

จารุวรรณ ขำเพชร. (2555). ชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร :รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ = Ethnic
groups In Bangkok. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จารุวรรณ ขำเพชร. (2558). ความเป็นเมืองบนถนนสุขุมวิท:Urbanization on

- Sukhumvit Road. **เผยแพร่ในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 SMART IV ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ วันที่ 3 กรกฎาคม 2558.**
 จารุวรรณ ข้าเพชร. (2557). พหุเทวนิยมท่ามกลางสี่แยกทุนนิยมในมหานครกรุงเทพ.
เผยแพร่ในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 SMART IV ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2557.
 จารุวรรณ ข้าเพชร. (2556). นโยบายสาธารณะกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแลสุขภาวะ
 ผู้สูงอายุในชุมชน. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 26 – 27 พฤศจิกายน 2557.**
 จารุวรรณ ข้าเพชร. (2556). **เขาวัวฉั้นเลว: วาทกรรมว่าด้วยอาชีพกลางคืน. เผยแพร่
 ในงาน การประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต .**
 จารุวรรณ ข้าเพชรและคนอื่น ๆ. (2555). “สังคมนานาชาติพันธุ์ของกรุงเทพมหานคร”.
**การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาวิจัยอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555.**

3. ตำรา/หนังสือ

- จารุวรรณ ข้าเพชร. (2552). **ชีวิตยามตะวันรุ่งและยามราตรีของผู้คนในซอยคาวบอย สุขุมวิท 23
 =Behind the neon light : the ethnographic study of everyday life on
 night street in Bangkok.** กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 จารุวรรณ ข้าเพชร. (2551). **มานุษยวิทยาประยุกต์=Applied anthropology.** กรุงเทพฯ: ศูนย์นวัต
 กรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต.
 จารุวรรณ ข้าเพชร. (2546). **เอกสารประกอบการสอนวิชา สค.311.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมวิทยา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 จารุวรรณ ข้าเพชร. (2545). **วัฒนธรรมไทยในอดีตและปัจจุบัน: เอกสารประกอบการสอน วิชา
 1432 101 = Thai culture : past and present.** กรุงเทพฯ: กลุ่มงานสอนวิชาสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
 ชลวิทย์ เจียรจิตต์; จารุวรรณ ข้าเพชร; และ พระมหาสุทิตย์ อากาศโร. (2556). **โครงการโรงเรียน
 ข้อมูลข่าวสาร.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ สำนักงาน
 ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.

4. ภาระงานสอน

-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ความเชื่อเรื่องเจ้าพ่อผาดำกับระบบ นิเวศการจัดการน้ำภายใต้พระราชดำริ ของในหลวงในแอ่งที่ราบจังหวัดแพร่	งบรายได้ จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
พื้นที่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ย่านสุขุมวิท	งบรายได้ จากคณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาคุณภาพของพื้นที่ว่างใน กรุงเทพมหานครภายใต้แนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาไปสู่การ เป็นพื้นที่การพาณิชย์กรรมของวิสาหกิจ ชุมชน	งบประมาณแผ่นดิน คอบช (สภาวิจัยแห่งชาติ) อยู่ในขั้นตอนอนุมัติเซ็นต์ สัญญา	2558	หัวหน้าโครงการ
ความเชื่อที่หลากหลายในพื้นที่เมือง	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
เมืองแพร่พอเพียง การศึกษาเมือง ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจสีเขียว	สภาวิจัยแห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการ
ในเวียง:การพัฒนาพื้นที่ทางวัฒนธรรม ในเขตเทศบาลเมืองแพร่ไปสู่การเป็น เมืองสร้างสรรค์แห่งความสุข	งบประมาณแผ่นดิน	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาการพัฒนาพื้นที่เมืองใน กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาถนน สุขุมวิท ซอย ๑-๒๓	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
สี่แยกเทพเจ้า: พื้นที่กับปรากฏการณ์ ทางสังคมในการบูชาเทพเจ้าในสังคม เมืองกรุงเทพ	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
ชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
เรื่องเล่าชาวมอญน้ำที่ถูกผลกระทบจากภัย พิบัติน้ำท่วม ศึกษาชุมชนริมแม่น้ำนคร	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2555	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม	ศรีนครินทร์วิโรฒ		

24. อาจารย์ ดร.อัจศรา ประเสริฐสิน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอัจศรา ประเสริฐสิน
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ujsara Prasertsin
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-554-6241, โทรสาร 02-262-1745
 E-mail ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น, 10(3), 155-172.

ทัชชา สุริโย, อัจศรา ประเสริฐสิน และอมราพร สุรการ. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(1), 582-597.

วิจิตรตา โปะฮง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 14-28.

- วีรวิชัย วงศ์โรจน์, นพตล กองศิลป์, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, กัญญาดา อนุวงศ์ และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนสาธิต. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 9(1), 14-28.
- อมรา วิสูตรานุกูล, อัจฉรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1). 77-89.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัย ของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน. วารสาร บรรณศาสตร์ มศว, 9(1), 67-81.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1). 63-76.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 8(2), 56-68.
- พินดา วราสุนันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 8(2), 69-82.
- พินดา วราสุนันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็น การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วารสารศิลปการ ศึกษาศาสตร์วิจัย, 7(2), 108-120.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุฑทาศ, ยุพาวรรณ ทองตะนุณาม, จริยา ชื่นศิริมงคล, อัจฉรา ประเสริฐสิน และสุวรรณา กุลบุตร. (2557). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุข โรงเรียน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, 30(3), 1-13.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2557). อีกหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, 6(11), 95-105
- อัจฉรา ประเสริฐสิน, ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิงและภัทราวดี มากมี. (2557). การ ประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสุขภาพระดับองค์กร. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ, 7(1), 29-37.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน และดุลยา จิตตะยโสธร. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดย วิธีการวิเคราะห์ห่วงโซ่ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 34(3), 42-53.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(1), 75-84.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 5(10). 73-84.

- อัจศรา ประเสริฐสิน, สุวิมล ว่องวานิช, และนางลักษณ์ วิรัชชัย. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง
ยีนัยของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดลแข่งขัน. **วารสาร
พฤติกรรมศาสตร์**, **19**(1), 119-132.
- Yoelao, D., Thammakitak, P., & Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and
Anxiety Disorders among the Elderly in Thailand. **International Journal of Behavioral
Science**, **11**(2), 51-62.
- Prasertsin, U. (2015). Confirmatory Factor Analysis of Teacher's Work for Integrating Research,
Evaluation Measurement and Quality Assurance Model. **Procedia – Social and Behavioral
Sciences**, **197**, 2201 – 2206.
- Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers'
motivation to conduct classroom action research. **Journal of Teaching and Education**,
3(1), 519-532.
- Prasertsin, U. (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of
qualitative research study using document research and interview technique. **Journal of
Teaching and Education**, **3**(1), 591-601.
- Prasertsin, U., Thummakul, D., Thongtanunam, Y., Kruttakart, S., & Cheunsirimongkol, J.
(2014). The indicator development of happy public organization index: a pilot study in a
public hospital. **International Journal of Multidisciplinary Thought**, **4**(4), 311-321.
- Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers'
motivation to conduct classroom action research. **Journal of Teaching and Education**,
3(1), 519-532.
- Prasertsin, U. (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of
qualitative research study using document research and interview technique. **Journal of
Teaching and Education**, **3**(1), 591-601.
- Makmee, P., Kaeodumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & Prasertsin, U. (2012).
Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in
context of Thailand. **International Journal of Multidisciplinary Thought**, **2**(3), 395-401.
- Prasertsin, U., Kaeodumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace
index (HWI) media according to company happiness check approach. **International Journal
of Multidisciplinary Thought**, **2**(4), 231-238.
- Thummakul, D., Kaeodumkoeng, K., Prasertsin, U., Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012).
The development of happy workplace index. **International Journal of Business and
Management Studies**, **1**(2), 527-536.

- Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. *The International Journal of Learning*, **18**, 83–99.
- Wongwanich, S. & Prasertsin, U. (2012). Research Synthesis Regarding Educational Innovation for Student Development Based on Education Reform. *Journal of Teaching and Education*, **1**(5), 337–347.
- Makmee, P., Kaedumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & Prasertsin, U. (2012). Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in context of Thailand. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, **2**(3), 395–401.
- Prasertsin, U., Kaedumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace index (HWI) media according to company happiness check approach. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, **2**(4), 231–238.
- Thummakul, D., Kaedumkoeng, K., Prasertsin, U., Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012). The development of happy workplace index. *International Journal of Business and Management Studies*, **1**(2), 527–536.
- Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. *The International Journal of Learning*, **18**, 83–99.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12, 1913–1921.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, ศิริพร ครุทภาค และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). สุขภาวะโรงพยาบาล: ความหมายและการสร้างเสริม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ มุมมองด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และการพยาบาล, 23–24 ธันวาคม 2556, กรุงเทพมหานคร, 793–807.

3. ตำรา/หนังสือ

- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). การวิจัยเชิงประเมินแบบผสมวิธี. รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์. 105–121.

อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครู. **คู่มือการสร้างเสริมสมรรถนะครูสู่ความสำเร็จ ชุดโครงการวิจัย “กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง”**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด. 213-231.

Prasertsin, U., Visutranukoon, A., & Chaktrimongkhol, U. (2016). The Factors Influencing Knowledge, Attitudes and Performance About Health Promoting Behaviors Of Students. **Proceedings of IASTEM International Conference, Cape Town, South Africa, 53-56.**

Seneewong Na Ayutthaya, J., Tuntivivat, S., & Prasertsin, U. (2016). The Effect of Positive Psychological Capital and Organization Climate on Service Quality: The Mediation Role of Work Engagement of Hotel Service Employees in Ratchaburi Province. **Proceeding of International Conference on “Business, Economics, Social Science & Humanities” BESSH-2016, 144(6), 9-18.**

Srileark, N., Intarakamhang, U., Prasertsin, U., & Trakoonvorakun, K. (2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. **Proceeding of International Conference on “Business, Economics, Social Science & Humanities” BESSH-2016, 144(6), 1-8**

Sangduangmasa, N., Prasertsin, U., & Surakarn, A. (2015). Psychological Experiences of Resilience and Emotional Coping in the Parents of Children with Cerebral Palsy. **Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 215-223.**

Tangwitoona, D. & Prasertsin, U. (2015). The Results of Creation and Quality Assessment Program Using Role Play the Development of Empathy in Kindergarten. **Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 203-214.**

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา (Educational Assessment)
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Educational Research for Learning and Teaching Development)

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ (Principles of Applied Psychology)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา (Principles of Psychological Consultation)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ (Quantitative Research in Applied Psychology)
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 1 (Practicum in Professional Counseling 1)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 (Practicum in Industrial and Organizational Psychology 1)
จป 654	หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา (Special Topics in Psychological Testing)
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
วม 531	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)
วม 543	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ (Seminar in Applied Psychology)
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการปรึกษา
จป 822	การออกแบบการสอน (Instructional Design)
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2 (Internship in Learning Psychology 2)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ใน ด้านปัจจัยความสามารถ และสมรรถนะ ทางจิตใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สทศ	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู	มศว	2558	หัวหน้าโครงการ
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด	สพฐ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สทศ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาแบบการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	สทศ.	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคม (หัวหน้าวิจัย)	สกว.	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัยระบบ สาธารณสุข (สวรส.)	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนา “นักสร้างสุของค์กร” ด้วย MapHR	สสส	2555	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาดัชนีสุขภาวะภาครัฐ (นาร่อง-โรงพยาบาล)	สสส	2555	ผู้ร่วมโครงการ

25. อาจารย์ ดร.ชญญา ลีศัตรุพ่าย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chanya Leesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-260-1770-7 (16237), 085-556-5135
E-mail	chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2559). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1)

ชาญ รัตนะพิสิฐ และชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2558). อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา

เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. มนุษยศาสตร์ปริทัศน์, 37(2), 47-66.

ชญญา ลีศัตรุพ่าย และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง

ยืนยันของทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2)

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และการเห็นคุณค่าในตนเองโดยใช้ทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา ของวัยรุ่นตอนปลายโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภคในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาพทางจิตของนักศึกษา	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ระดับอุดมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร			

26. อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5564, 089-699-4810
E-mail	pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนนิชามนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353). วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 43 – 60.
ขวัญ เพี้ยซ้าย, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ และสมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556).

การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, 4(2), 86-91. ทุนสนับสนุนโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Junprasert, T., Polyota, T., Piasai, P., & Chaiakkarakan, N., (2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. *International Journal of Behavioral Science*, 11(2) : 77-92. Retrieved from <http://bsris.swu.ac.th/journal/i112/6112.pdf>

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 623	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยการทำนายพฤติกรรมกรรมการป้องกันโรคอ้วน: ประสิทธิภาพของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนและตัวแปรส่วนขยาย	เงินรายได้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย โดยแผนงานบริหารจัดการชุดโครงการวิจัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมผู้สูงอายุ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศรีนครินทรวิโรฒ		
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่ นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชา มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353)	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภค ในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคใน กิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

27. อาจารย์ ดร.อมราพร สุรการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอมราพร สุรการ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Amaraporn Surakarn
 ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415
 E-mail amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อมราพร สุรการ. (2558). การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 237-252.

อมราพร สุรการ. (2557) ปัจจัยเชิงสาเหตุของการปรับตัวของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 10(3), 1-7

อมราพร สุรการ. (2557). การดูแลสุขภาพจิต: การมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 12(6), 176-184.

2. บทความที่ได้รับการพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

อมรรพร สุรการ. (2557). **คู่มือดำเนินงาน แนวทางและวิธีการของครอบครัวอบอุ่นและตั้งครรภในวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

4. ภาระงานสอน

ปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์
จป 612	การประเมินด้านการปรึกษา
จป 618	ทักษะการปรึกษา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1

ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ
จป 811	กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ของผู้เรียน: กรณีศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบการให้คำปรึกษาแบบเสริมพลังในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยโรคไตวายที่ล้างไตผ่านทางหน้าท้องแบบต่อเนื่อง	มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้เกิดความเป็นตำบลสุขภาวะ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อส่งเสริมการสร้างครอบครัวอบอุ่นในชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การสร้างเครื่องมือวัด Hospital Safety: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	มศว	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มส.ผส.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
กระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตำบลสุขภาวะของเทศบาลตำบลบ้านช่องอำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา	สสส	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล	มศว	2556	หัวหน้าโครงการ

28. อาจารย์ ดร.นันทชัตสนันท์ สกุลพงษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นาย นันทชัตสนันท์ สกุลพงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สาขาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-650-8135
E-mail	nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

- ประกาศนียบัตรการทำจิตบำบัดแบบซาเทียร์หลักสูตร 1 ปีจาก Satir Global Network, USA ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล
- จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน
- จิตวิทยาอปกติ
- การวิจัยแบบผสมวิธี

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Sakunpong, N., ChooChom, O., & Taephant, N. (2016). Development of a resilience scale for Thai substance-dependent women: A mixed methods approach. *Asian Journal of Psychiatry*, 22, 177-181.

นันทชัตสนันท์ สกุลพงษ์, อรพินท์ ชูชมและณัฐสุดา เต็มพันธ์. (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวความคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดแอมเฟตามีนหญิงที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารสวนปรุง*, 31(3), 16-31.

นันทชัตสนันท์ สกุลพงษ์, อรพินท์ ชูชมและณัฐสุดา เต็มพันธ์. (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้สารเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 33(3), 145-152.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์. (2557). บทความพินฟูวิชาการ: จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 22(2), 103-114.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์. (2557). บทความหนังสือเรื่อง “ศิลปะแห่งการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบผสมผสาน”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 238-246.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์. (2555). ปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ที่มาจากบุคลากรสาธารณสุขมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(3), 87-95.

Sakunpong, N. (2014). Applying the sequential mixed methods design in behavioral science research. *Journal of Psychology Kasembundit University*, 4, 1-10.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จันทร์เพ็ญ ขวัญศิริกุลและนันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์. (2557). การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1
จป 646	จิตวิทยาปกติ
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
พลังสุขภาพจิตในผู้ติดยาเสพติดหญิง: การวิจัยแบบผสมผสานวิธีพหุระยะเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประสิทธิผลการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการ	ภาควิชาการสาธารณสุข คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ ทุน 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	ผู้ร่วมโครงการ

29. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนีย์ เหมะประสิทธิ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sunee Haemaprasith
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15564
E-mail	sunee_hae@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
ศศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2543
ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และรังรอง สมมิตร. (2559). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1).

วารสารวิจัยทางการศึกษา. 10, 11-28.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และโอภาส สุขหวาน. (2558). การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 9, 1-15.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และโอภาส สุขหวาน. (2558). การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูตามแนวทฤษฎีสรคณิยม.

วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 7

(อยู่ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์).

- ศิริลักษณ์ ชาวลุ่มบัว และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแบบ STEM รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง อ้อย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 26, 224-36.
- ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 26, 210-23.
- สมควร ไช้แก้ว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร, วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์ และกมลวรรณ กันยาประสิทธิ์. (2557). การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 25, 50-63.
- เกริก คักดีสุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ประมวล ศิริผั่นแก้ว, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรทรัพย์, ธีรพงษ์ แสง ประดิษฐ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมมนต์เสน่ห์และเจตคติวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 25, 37-49.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2557). การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบ. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัย และพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6, 199- 211.
- Pratoomtong, W., Haemaprasith, S., Boonprakob, M., Choochom, O. (2012). Effects of Science Learning Activity Management based on 4MAT System of the Sixth Grade Students with Different Learning Styles. *Journal of Education.Khon Kaen University*, 35, 67-75.
- Cojorn, K., Koocharoenpibal, N., Haemaprasith, S., Siripankaew, P. (2012). Effects of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Matter and Properties of Matter for Seventh Grade Students. *Journal of Education Khon Kaen University*, 35, 18-29.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- จันทร์จิรา เทพดนตรี และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2558). การพัฒนาทปฏิบัติการที่เน้นปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1578-89.
- จารีพร ผลมูล, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และเกริก คักดีสุภาพ. (2558). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณา การแบบ STEAM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษา ชุมชนวังตะกอก จังหวัด ชุมพร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1567-77.

- อโณทัย นันทสุนทร, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และเกริก คักดีสุภาพ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1558-66.
- เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และสุณิสา สุมิตรณะ. (2557). วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะ ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253-61.
- อลิสรา ราชวัตร และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 231-39.
- เกริก คักดีสุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, พงษ์แก้ว อุดมสมุทหิรัญ, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว และธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2556). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาฟิสิกส์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า SS116-24.
- สมควร ไช้แก้ว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรินทร์ ชัยวิสุทธิธาดา, วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์, กมลวรรณ กัญญาประสิทธิ์. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตต่อการรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนกลุ่มไม่เน้นวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบเอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า SS108-15.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2556). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสรรคินิยมและทฤษฎีมนุษยนิยมสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีที่ 1-3). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 33-40.

Haemapasith, S. (2016). Development of Extended Opportunity Schools' Educational Quality Emphasizing Knowledge and Moral in Educational Research Network in The Lower Central Region Group Three Through a Learning Empowerment Model for Teachers and Administrators (1st – 3rd Year). *International Journal of Arts and Sciences*; 2016 May 23-26; The Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; 2016.

Haemapasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, & W., Sommitr, R. (2015). Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). *The 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015)*; 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. P. 57,142-44.

3. ตำรา/หนังสือ

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2536.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED331	Methodologies for learning management
ED322	Local curriculum development
ED421	Methodologies for school-based curriculum development
ED491	Teaching practicum ii
ELM501	Curriculum development and educational quality assurance
ELM502	Learning management and teachers' code of ethics
ELM552	Methodology of science learning management and assessment
ELM553	Seminar in problems and research of science learning management
ELM 559	High order thinking development in science

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2558 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคง	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ภายใน (กอ.รমন.)			
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2557 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รমন.)	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2556 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รমন.)	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2555 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รমন.)	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2555	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2555

ชื่อหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2560

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2560 ได้มีการปรับปรุงปรัชญา อาชีพที่สามารถประกอบได้ของหลักสูตร อีกทั้งมีการปรับปรุงข้อมูลความสำคัญของหลักสูตร มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555

หมวด	ปร.ด.		
	ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาโท		ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาตรี
หมวด	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
ก. หมวดวิชาบังคับ	-	18	36
ข. หมวดวิชาเลือก	-	6	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48	36	48
รวม	48	60	90

หลักสูตรปรับปรุง 2560

หมวด	ปร.ด.		
	ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาโท		ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาตรี
หมวด	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
ก. หมวดวิชาบังคับ	-	15	30
ข. หมวดวิชาเลือก	-	6	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48	36	48
รวม	48	57	84

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ข้อ 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็น หลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการ สอน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กับ International Islamic University of Malaysia (IIUM) และ สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย	1. เพิ่มเติมรายละเอียดความร่วมมือกับ คณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจาก สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการ ประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	
หมวดที่ 1 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบ อาชีพเป็นนักวิจัย อาจารย์ นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม และนักวิชาการ ในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน	เพิ่มเติมอาชีพที่นิสิตสามารถประกอบได้ดังนี้ 1. อาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการ อธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและ สังคม เช่นจิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น 2. นักวิจัยในหน่วยงานของภาครัฐและ เอกชน 3. นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและ เอกชน 4. นักประเมินโครงการหรือนักบริหาร โครงการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน นักพัฒนาบุคคลและสังคมในหน่วยงานของ ภาครัฐและเอกชน	
หมวดที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อ.ดร.นำชัย รศ.ดร.อังคินันท์ อ.ดร.จรัส	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จาก อ.ดร.จรัส อุ่นจิตติวัฒน์ เป็น ผศ.ดร. นริศรา พิงโพธิ์สภ และเพิ่ม ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	
หมวดที่ 1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้อง นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และเพิ่มเติม ข้อมูลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน	
หมวดที่ 2 ปรัชญา บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำที่ บูรณาการองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และ วิธี วิทยาการวิจัย เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและ สังคมอย่างยั่งยืน	บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพ บุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน	
หมวดที่ 2 ความสำคัญ	ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มเติม ความเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เช่นกระทรวง พัฒนาสังคม สำนักงานคณะกรรมการวิจัย	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	แห่งชาติ เป็นต้น	
หมวดที่ 3 อาจารย์ประจำ จำนวนอาจารย์ประจำ 16 ท่าน	เพิ่มเติมอาจารย์ประจำเป็น 29 ท่านเพื่อให้ เหมาะสมกับเกณฑ์การบริหารจัดการ หลักสูตรและการควบคุมปริญญาบัตรของ นิสิต	
หมวดที่ 3 อาจารย์พิเศษ จำนวน 16 ท่าน	เพิ่มเติมอาจารย์พิเศษ ที่มีความเหมาะสม โดยเป็นอาจารย์พิเศษที่สอดคล้องกับ สาขาวิชา มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับ สาขาวิชา	
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5) RB 501 Research Methods in Behavioral Science I ศึกษางานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจ วิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษา ขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหา การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสม กับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการ วิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึก ปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์ที่ได้	วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB 501 Research Methods in Behavioral Science งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจ วิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดย ศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือก ปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึง การเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธี วิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัยและทำการ วิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการ วิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกเขียนเค้า โครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้ มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง พฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎี การทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการ สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปร ทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการ วางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือ ข้อความ การวิเคราะห์รายชื่อ การทดสอบและ การปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของ เครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้ เครื่องมือวัดต่าง ๆ ในการรวบรวมและ ตีความหมายของข้อมูล	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตาม ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึก ปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อ คำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายชื่อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การ วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียน รายงานกระบวนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือ วัดในการรวบรวมและตีความหมายของ ข้อมูล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) RB 503 Foundations of Qualitative	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	Research แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย	<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 504 การวิจัยพื้นฐานและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) RB 504 Fundamental Research and Academic English Skills ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5) RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I ศึกษาสถิติสำคัญที่ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยฝึกวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)</p> <p>RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science II</p> <p>ศึกษาแบบจำลองทางสถิติเชิงเส้น การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การเปรียบเทียบพหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนการทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบแผนสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟกเตอร์เดียวและหลายแฟกเตอร์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนวัดซ้ำ เป็นต้น โดยฝึกวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science</p> <p>หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟกเตอร์เดียว แบบแผนแฟกทอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัดสุ่มลาดิน แบบแผนไฮราคิคอลและสปีทพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 513 Computer Applications in Behavioral Science Research</p> <p>ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและฝึกปฏิบัติการสืบค้นการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล รวมทั้งการจัดทำบรรณานุกรม</p>	<p>วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research</p> <p>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)</p> <p>RB 701 Research Method in Behavioral Science II</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>RB 701 Advance Research Methods in Behavioral Science</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 702 Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิคต่าง ๆ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และสรุปผลในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ซับซ้อนได้แก่ Multidimensional scaling, Factor analysis, Multitrait-Multimethod technique, Item response theory และ Content analysis</p>	<p>วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 702 Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และสรุปผลในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ซับซ้อน Multidimensional scaling, Factor analysis, Multitrait-Multimethod technique, Item response theory และ Content analysis</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>RB 703 Qualitative Research Methods</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีวิทยาในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งเน้นด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ</p>	<p>วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>RB 703 Qualitative Research Methods</p> <p>แนวคิดหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ การวิจัยเชิงชาติ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>พื้นฐาน ด้านวิธีวิทยา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน และผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ</p> <p>Study and practice of social science research methodologies, focusing on the qualitative research methodology, basic qualitative methods, and accepted standards of qualitative research works.</p>	<p>พันธู์วรรณนา การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การวิจัยแบบกรณีศึกษา การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากฐานราก ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วป 704 วิธีกรวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง 3(3-0-6)</p> <p>RB 704 Research Methods in Peace and Conflict</p> <p>ศึกษางานวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งทั้งในเชิงทฤษฎี ปฏิบัติ และจริยธรรมของการวิจัยการวิจัยในทางความขัดแย้งจากมุมมองของพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่างๆของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งที่ได้มาตรฐาน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วป 705 การวิจัยขั้นสูงและทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)</p> <p>RB 705 Advance Research and Academic English Skills</p> <p>ทักษะการวิจัยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนักพฤติกรรมศาสตร์ การใช้จรรยาบรรณในการวางแผน ดำเนินการ และเขียนรายงานการวิจัย การใช้ APA สไตลในการเขียน บทคัดย่อและรายงานการวิจัย การฝึกการนำเสนอ เค้าโครงการวิจัย และผลจากการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วป 706 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>RB 706 Innovative Behavioral Assessment</p> <p>พฤติกรรมที่มีลักษณะซับซ้อนในยุคดิจิทัล วิธีการประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ หลักการและการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแนวใหม่ในการประเมินพฤติกรรม โดยบูรณาการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและโมเดลวินิจัยทางพุทธิปัญญา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วป 707 ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 707 Item Response Theory for Behavioral Science</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และโมเดลการตอบสนองรายข้อที่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	คำพารามิเตอร์ตัวเดียว สองตัว สามตัว และหลายตัวเลือก การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ตามโมเดลการตอบสนองรายข้อ	
วป 791 การบริหารจัดการโครงการ RB 791 Project Management 3(2-2-5) ศึกษาหลักการและขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลสำเร็จของโครงการโดยใช้เทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ และจิตวิทยาองค์การ	ปรับออก	
กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์		
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6) RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่ ๆ รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล	วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6) RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาเสรี และแนวคิดใหม่	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6) RB 522 Theories and Research in Psychological Development ศึกษาทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการทางจิตของบุคคลด้านการรู้คิด และภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ตลอดจนจิตศึกษาวิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการแบบต่างๆ	วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6) RB 522 Theories and Research in Psychological Development ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคลด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาตามทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไข และแนวคิดพฤติกรรมบัญญัตินิยม มาใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ตลอดจนจิตศึกษาและการใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการ	วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิด พฤติกรรมบัญญัตินิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
พัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล		
<p>วป 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>RB 531 Perception, Cognition, and Communication</p> <p>การศึกษาการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร ต่างๆ พัฒนาการทางการรับรู้และการรู้คิด ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร การสื่อสารต่าง ๆ ที่มีผลต่อการรู้คิด การส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร</p>	<p>วป 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>RB 531 Perception, Cognition, and Communication</p> <p>การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสารพัฒนาการทางการรับรู้ การรู้คิด ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร การส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 532 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)</p> <p>RB 532 Attitudes and the Prediction of Behavior</p> <p>ศึกษาความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม โดยเน้นจิตลักษณะ และปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยให้เข้าใจและทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล ศึกษากระบวนการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>วป 532 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)</p> <p>RB 532 Attitudes and the Prediction of Behavior</p> <p>ความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม จิตลักษณะและปัจจัยที่ทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล และการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>RB 533 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อการมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี</p>	<p>วป 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>RB 533 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิด พฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>RB 534 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับ</p>	<p>วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ค่านิยม และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน แนวคิดและทฤษฎีเรื่องการปรับตัว และวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตการทำงาน	ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตการทำงาน	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) RB 534 Health Psychology แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 541 Social Foundations of Human Behavior ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้านต่าง ๆ ตลอดจนประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 541 Social Foundations of Human Behavior แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม 3(3-0-6) RB 542 Social Stratification and Social Mobility	ปรับออก	
วป 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 543 Social Change and Human Behavior ศึกษาที่มาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และทฤษฎีสำคัญทางสังคมวิทยาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษาผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและกลุ่มทางสังคม	วป 542 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 542 Social Change and Human Behavior ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทฤษฎีทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและกลุ่มทางสังคม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 544 โครงสร้างและระบบสังคม 3(3-0-6) RB 544 Social Structure and Social System	ปรับออก	
วป 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน 3(3-0-6) RB 545 Deviant Behavior	ปรับออก	
วป 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว 3(3-0-6) RB 546 Family Analysis and Development	วป 543 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว 3(3-0-6) RB 543 Family Analysis and	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ศึกษาครอบครัวประเภทต่าง ๆ ในสังคม เศรษฐกรรมและสังคมอุตสาหกรรม สังคมชนบทและสังคมเมือง บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวต่อบุคคลและสังคม ศึกษา ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครอบครัว และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ใช้ ผลการวิจัยหาแนวทางเพื่อพัฒนาครอบครัวในสังคมไทย</p>	<p>Development ครอบครัวสังคม เศรษฐกรรมและสังคม อุตสาหกรรม สังคมชนบทและสังคมเมือง บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวต่อบุคคลและสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครอบครัว และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้นใช้ ผลการวิจัยหาแนวทางเพื่อพัฒนาครอบครัวในสังคมไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5) RB 551 Behavioral science in cultural anthropology perspective พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6) RB 561 Political Structure and Process ศึกษาโครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทของชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษามีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน</p>	<p>วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6) RB 561 Political Structure and Process โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทของชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษามีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) RB 562 Buddhism and Quality of Life แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสังฆธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	<p>วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>RB 563 Communication Behavior in Digital Age</p> <p>ทฤษฎีการสื่อสาร พัฒนาการของเทคโนโลยี พฤติกรรมการสื่อสารยุคดิจิทัล ปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการสื่อสารหลากหลายบริบท องค์ความรู้ด้านการวิจัยพฤติกรรมการสื่อสาร กลยุทธ์ การสื่อสารในยุคดิจิทัล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>RB 564 Economic Psychology</p> <p>ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ การตัดสินใจเลือกทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ การตัดสินใจเลือกทางเลือกและปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ศึกษาผลของการตัดสินใจเลือกเชิงปรากฏการณ์และกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>RB 571 Population and Social Development</p> <p>ศึกษาาระบบการศึกษา หรือการศึกษาใน ส่วนต่าง ๆ ทำหน้าที่ในการแปรสภาพทรัพยากรบุคคลสู่สภาพการเป็นพลเมืองดี การเป็นกำลังแรงงานตามความต้องการของงานในสาขาต่าง ๆ อย่างไรในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน และความจำกัดของทรัพยากรในโลกนี้ วิเคราะห์โดยใช้แนวทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลัก เพื่อแสวงหาทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาตามบริบทของสังคมไทย</p>	<p>วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>RB 571 Population and Social Development</p> <p>วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาสังคม และการนำ การศึกษามาพัฒนาคนและสังคม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>RB 581 Socialization and Human Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของการถ่ายทอดทางสังคม เน้นอิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม และศึกษากระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม ได้แก่ การเลี้ยงดูเด็ก การให้การศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของมนุษย์ในหลายด้าน</p>	<p>วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>RB 581 Socialization and Human Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมของบุคคล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน 3(3-0-6)</p> <p>RB 582 Behavioral Science and Poverty</p> <p>ศึกษาแนวความคิดของความยากจน และความ แร้นแค้นในแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความ แร้นแค้นทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ ศึกษา วัฒนธรรมของความยากจน โดยมุ่งเน้นการปรับตัว ของบุคคล และค่านิยมของสังคม ตลอดจนหา แนวทางแก้ปัญหาความยากจน</p>	<p>วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6)</p> <p>RB 582 Behavioral Science and Poverty</p> <p>แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนว พฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความ เหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและ ค่านิยมของสังคม ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>RB 583 Morality and Moral Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา ซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรม ศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคล รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>RB 583 Morality and Moral Education</p> <p>ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 584 การพัฒนาในสังคมไทย 3(3-0-6)</p> <p>RB 584 Development in Thai Society</p> <p>การศึกษาพัฒนาในแง่กระบวนการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิด colonization, westernization, urbanization, industrialization, modernization and globalization</p>	<p>วป 584 การพัฒนาในสังคมไทย 3(3-0-6)</p> <p>RB 584 Development in Thai Society</p> <p>การพัฒนาในแง่กระบวนการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิด Colonization, Westernization, Urbanization, Industrialization, Modernization and Globalization</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>วป 585 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5)</p> <p>RB 585 Project Management</p> <p>ศึกษาหลักการและขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการประเมินผลสำเร็จของโครงการโดยใช้เทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ และจิตวิทยาองค์การ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 591 การคิดถูกวิธี 3(2-2-5)</p> <p>RB 591 Right Thinking</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการคิดที่เป็นวิธีการแห่งปัญญา ตามแนวคิดทางตะวันออกและตะวันตก พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับวิธีคิดของบุคคลและกลุ่มที่นำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคลและสังคม</p>	ปรับออก	
<p>วป 681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว 3(3-0-6)</p> <p>RB 681 Environment and Adjustment</p> <p>ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและสังคมที่มีผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการปรับตัวของบุคคล และกลุ่มทางสังคม ศึกษาแนวที่จะปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพชีวิต</p>	ปรับออก	
<p>วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(3-0-6)</p> <p>RB 682 Research for Youth Development Policy</p> <p>ศึกษาและประมวลผลเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและ</p>	<p>วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(3-0-6)</p> <p>RB 681 Research for Youth Development Policy</p> <p>แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
แนวนิยมในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและองค์กร	ที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	
วป 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6) RB 683 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมในด้านต่าง ๆ รวมทั้งคุณภาพชีวิตในการทำงาน	วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6) RB 682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม คุณภาพชีวิตในการทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(2-2-5) RB 687 Community Living and Planning for Personal-Social Development ศึกษาวิจัยความเป็นอยู่ของคนในเมือง และในชนบทในเชิงนิเวศวิทยา และเชิงสังคมวิทยา ผลของการดำรงชีวิตในชุมชนที่มีผลต่อบุคคล ศึกษาแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมโดยผ่านองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	ปรับออก	
วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร RB 722 Leadership Membership and Organization Development 3(3-0-6) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและสมาชิก การพัฒนาองค์กร การจัดการ และการประยุกต์ใช้ เพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอันนำไปสู่การบรรลุประสิทธิผลขององค์กร	วป 721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6) RB 721 Leadership Membership and Organization Development บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อบรรลุเป้าหมายและพันธกิจขององค์กร	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 722 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ 3(3-0-6) RB 722 Peace Psychology การศึกษาตัวแบบทางภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ของจิตวิทยาเพื่อสันติภาพเพื่อทำความเข้าใจการเกิดความขัดแย้งและความรุนแรง แนวคิดสันติภาพเชิงลบ (กำจัดความรุนแรง) และสันติภาพเชิงบวก (แสวงหาความยุติธรรมทางสังคม) ทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน สังคมไทยและประชาคมโลก	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 723 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) RB 723 Economic Psychology and Philosophy of Sufficiency Economy ศึกษาบทบาทของปัจจัยและกระบวนการทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อวิจารณญาณการเลือก การ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	<p>ตัดสินใจ ความกินดีอยู่ดีของหน่วยเศรษฐกิจ ทฤษฎีพรอสเพค ฟังก์ชันมูลค่า ผลกระทบการ วางแผน การสร้างกรอบทางความคิดและการคิด เชิงบัญชี การหลีกเลี่ยงการสูญเสีย การแก้ปัญหา แบบรวบยอดและความเบี่ยงเบนของกระบวนการ คิด การประยุกต์แนวคิดจิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>วป 732 กลวิธี และการประเมินผล เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6) RB 732 Techniques and Evaluation for the Development of Work Life Quality วิเคราะห์คุณภาพชีวิตของบุคคลในงาน อาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาสาเหตุ กระบวนการ และผลของการมีคุณภาพชีวิตที่ดีในการ ทำงาน และการดำเนินชีวิตทั่วไป ตลอดจนการ พัฒนาตนเองและผู้อื่นเพื่อความสมบูรณ์ทางจิต รวมทั้งแสวงหาวิธีที่จะสร้างเสริมและรักษาคุณภาพ ชีวิตที่เหมาะสม โดยอาศัยวิธีการทางพฤติกรรม ศาสตร์</p>	<p>วป 732 กลวิธี และการประเมินผล เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6) RB 732 Techniques and Evaluation for the Development of Work Life Quality การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของบุคคลในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ สาเหตุ กระบวนการ และผลของการมีคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการดำเนินชีวิตทั่วไป การพัฒนาตนเองและ ผู้อื่นเพื่อความสมบูรณ์ทางจิต และการหาวิธีที่จะ สร้างเสริมและรักษาคุณภาพชีวิตด้วยวิธีการทาง พฤติกรรมศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการ ทำงาน 3(3-0-6) RB 781 Work Socialization ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และ กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน การ ถ่ายทอดทางสังคมขององค์การและวิชาชีพ รวมทั้ง ปัจจัยเชิงเหตุของการทำงานและผลของงานที่มีต่อ บุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล</p>	<p>วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการ ทำงาน 3(3-0-6) RB 781 Work Socialization ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และ กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน การถ่ายทอดทางสังคมขององค์การและวิชาชีพ ปัจจัยเชิงเหตุของการทำงานและผลของงานที่มี ต่อบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วป 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรม มนุษย์ 3(3-0-6) RB 787 Buddhism and Human Behavior Development ศึกษาธรรมชาติแห่งพฤติกรรมมนุษย์ทั้ง 3 ด้านคือ กายกรรม วาจกรรม และมโนกรรม โดยเน้นการเกิด ของพฤติกรรมที่เป็นไปตามกฎแห่งกรรมซึ่งเป็นกฎ หนึ่งในกฎของธรรมชาติที่เป็นไปตามเหตุปัจจัย 5 กฎ ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนา ซึ่ง เกิดจากเจตนาที่มีต้นตอเป็นแรงผลักดันกับ พฤติกรรมที่พัฒนาแล้วซึ่งเกิดจากเจตนาที่ ประกอบด้วยปัญญาศึกษากระบวนการพัฒนา พฤติกรรมมนุษย์ด้วยไตรสิกขา โดยมีบุญนิมิตของ มรรค 7 ประการ เป็นตัวนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา และเป็นตัวเสริมให้การพัฒนามีประสิทธิภาพ คุณสมบัติที่สำคัญของกัลยาณมิตร การเข้าใจความ แตกต่างระหว่างบุคคล อันมีเรื่องจริง 6 และบุคคล 4 ประเภท ตลอดจนศึกษาเกณฑ์ในการตรวจสอบ ผลของการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ คือ กาวานา 4</p>	<p>วป 761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรม มนุษย์ 3(3-0-6) RB 761 Buddhism and Human Behavior Development ศึกษาธรรมชาติแห่งพฤติกรรมมนุษย์ทั้ง 3 ด้าน คือ กายกรรม วาจกรรม และมโนกรรม โดยเน้น การเกิดของพฤติกรรมที่เป็นไปตามกฎแห่งกรรม ซึ่งเป็นกฎหนึ่งในกฎของธรรมชาติที่เป็นไปตาม เหตุปัจจัย 5 กฎความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม ที่ยังไม่ได้พัฒนา ซึ่งเกิดจากเจตนาที่มีต้นตอเป็น แรงผลักดันกับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้วซึ่งเกิดจาก เจตนาที่ประกอบด้วยปัญญาศึกษา กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วย ไตรสิกขา โดยมีบุญนิมิตของมรรค 7 ประการ เป็นตัวนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา และเป็นตัว เสริมให้การพัฒนามีประสิทธิภาพ คุณสมบัติที่ สำคัญของกัลยาณมิตร การเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคล อันมีเรื่องจริง 6 และบุคคล 4 ประเภท ตลอดจนศึกษาเกณฑ์ในการตรวจสอบ ผลของการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ คือ กาวานา 4</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	<p>วป884 สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ 3(1-4-4)</p> <p>RB884 Seminar in Techniques of Conflict Resolution and Peace building</p> <p>การศึกษาเทคนิคสำหรับการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ เช่น การเจรจา การไกล่เกลี่ย การร่วมมือ การแก้ปัญหา สุนทรียศาสตร์ การไม่ใช้ความรุนแรง และเทคนิคการสร้างสันติภาพขององค์การสหประชาชาติ นอกจากนี้ จะเน้นปลูกสร้างกลยุทธ์เช่นรณรงค์นโยบายสันติภาพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 886 สัมมนาการวิจัยพัฒนาศึกษาการเพื่อชีวิตการทำงาน 3(1-4-4)</p> <p>RB 886 Seminar in Development Education Research for Work Life</p> <p>อภิปรายแนวทางทางวิจัยที่ได้จากการประมวล ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้การศึกษา พัฒนาบุคคล สังคม และการเตรียมบุคคลเพื่อชีวิตการทำงาน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการศึกษาระบบและนอกระบบ การฝึกอบรมพิเศษเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา และพิจารณาความเหมาะสมกับจิตลักษณะของผู้เรียน จิตลักษณะของผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการให้การศึกษา ตลอดจนเน้นถึงการพัฒนาบุคคลเพื่อชีวิตการทำงานในชีวิตในอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>วป 886 สัมมนาการวิจัยพัฒนาศึกษาการเพื่อชีวิตการทำงาน 3(1-4-4)</p> <p>RB 886 Seminar in Development Education Research for Work Life</p> <p>แนวทางทางวิจัยจากการประมวล ทฤษฎี งานวิจัย เกี่ยวกับการใช้การศึกษา เพื่อพัฒนาชีวิตการทำงาน การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ การฝึกอบรมพิเศษ ความเหมาะสมกับจิตลักษณะของทั้งผู้เรียนและผู้สอน สภาพแวดล้อมในการให้การศึกษา การพัฒนาบุคคลเพื่อชีวิตการทำงานในชีวิตในอาชีพต่าง ๆ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล 1(0-0-3)</p> <p>RB 991 Individual Study</p> <p>ศึกษาอย่างลึกซึ้งเป็นรายบุคคลตามความต้องการและสนใจของนิสิตแต่ละคนในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์หรือเทคนิคการวิจัย</p>	<p>วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล 3(0-0-3)</p> <p>RB 991 Individual Study</p> <p>ศึกษาอย่างลึกซึ้งเป็นรายบุคคลตามความต้องการและสนใจของนิสิตแต่ละคนในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์หรือเทคนิคการวิจัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย		
<p>วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I 3(1-4-4)</p> <p>RB 803 Research Practicum I</p> <p>ประยุกต์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม</p>	<p>วป 803 ปฏิบัติการวิจัย</p> <p>RB 803 Research Practicum 3(1-4-4)</p> <p>ประยุกต์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมปฏิบัติการวิจัยในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยอาจทำวิจัยเป็นกลุ่ม หรือเข้าร่วมในงานวิจัยของผู้มีประสบการณ์วิจัยสูง โดยมีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการอย่างน้อย 120 ชั่วโมง</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II 3(1-4-4)</p> <p>RB 804 Research Practicum II</p> <p>การร่วมดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย การดำเนินการ</p>	<p>วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง 3(1-4-4)</p> <p>RB 804 Advance Research Practicum</p> <p>ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและการ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
วิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่	วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่	
วป 899 วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 36 หน่วยกิต	ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต GRD 891 Doctoral Dissertation	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 999 วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 48 หน่วยกิต	ปพอ 892 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 48 หน่วยกิต GRD 892 Doctoral Dissertation	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ช ความร่วมมือกับสถาบันอื่น



الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA
بُونِيْسِيْنِيْ اِسْلَامِيْ اِنْتَارَا اِنْسَانِيَا مِلَلِيْسِيْنَا



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

International Islamic University Malaysia
Department of Psychology, KIRKHS

AND

Srinakharinwirot University Thailand
Behavioral Science Research Institute

(ON: 5th October 2012)

INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA (Company No. 101067-P) , an International Islamic Institution of Higher Learning, incorporated in Malaysia under the Companies Act, 1965 and having its address at Jalan Gombak, 53100 Kuala Lumpur (hereinafter referred to as "IIUM") of the first part and shall include its lawful representatives and permitted assigns; **AND** Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University (hereinafter referred to as "BSRI") of the second part whose address is at 114 Sukhumvit Soi 23 Road, Klongtoey Nua, Wattana, Bangkok 10110, Thailand, and shall include its lawful representatives and permitted assigns; (hereinafter referred to singularly as "the Party" and collectively as "the Parties",

WHEREAS

- A. IIUM is an established University which strives to strengthen its academic and research excellence through various collaboration with other parties and institutions;
- B. BSRI is an established Institute which is committed to pursuing high inter-national standards of excellence in research and in postgraduate education for the betterment of national and international communities.
- C. The Parties are desirous of entering into this Memorandum of Understanding to declare their respective intentions and to establish a basis of co-operation and collaboration between the Parties upon the term as contained herein.

HAVE REACHED AN UNDERSTANDING as follows:

ARTICLE 1

OBJECTIVE

The Parties, subject to the terms of this Memorandum of Understanding and the laws, rules, regulations and national policies from time to time in force in each Party's country, will endeavour to strengthen, promote and develop research and academic co-operation between the Parties on the basis of equality and mutual benefit.

ARTICLE 2

AREAS OF CO-OPERATION

1. Each Party will, subject to the laws, rules, regulations and national policies from time to time in force, governing the subject matter in their respective countries, endeavour to take necessary steps to encourage and promote co-operation in the following areas:
 - (a) cross cultural research;
 - (b) international postgraduate colloquium;
 - (c) publication;
 - (d) staff and student exchange; and
 - (e) any other areas of co-operation to be mutually agreed upon by the Parties.

ARTICLE 3

FINANCIAL ARRANGEMENTS

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to the other.
2. Each Party will bear its own cost and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

ARTICLE 4

EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create, obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, express or implied.

ARTICLE 5

NO AGENCY

Nothing contained herein is to be constituted as a joint venture partnership or formal business organization of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

ARTICLE 6

ENTRY INTO EFFECT, DURATION AND TERMINATION

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in the effect for a period of 10 (ten) years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for a further period as may be agreed in writing by the Parties.
3. Each Party may terminate this Memorandum of Understanding by giving the other Party 60 days written notice of that intention.

ARTICLE 7

PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreement signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of any of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of either Party.

3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, and any products and services development, carried out :-
 - (i) Jointly by the parties or research results obtained through the joint activity effort of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with the terms to be mutually agreed upon; and
 - (ii) Solely and separately by the party or the research results obtained through the sole and separate effort of the party, shall be solely owned by the party concerned.

ARTICLE 8

CONFIDENTIALITY

1. Each Party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and other data received from or supplied to, the other Party during the period of the implementation of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.
2. For purposes of paragraph 1 above, such documents, information and data include any documents, information and data which is disclosed by a Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party) prior to, or after, the execution of the Memorandum of Understanding, involving technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form,

including but not limited to any document, information or data which designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving party or if orally given, is given in the circumstances of confidence.

3. Both Parties agree that the provisions of this Article shall continue to be binding between the parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

ARTICLE 9

SUSPENSION

Each Party reserves the right for reasons of national security, national interest, public order or public health to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding which suspension shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

ARTICLE 10

SETTLEMENT OF DISPUTES

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the

parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.

ARTICLE 11

NOTICES

Any communication under this Memorandum of Understanding will be in writing in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of Department of Psychology or the Behavioral Science Research Institute, as the case may be, shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number as either party may have notified the sender and shall, unless otherwise provided herein, be deemed to be duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number which is duly acknowledged:

To (IIUM):

*Department of Psychology
International Islamic University Malaysia
(Company. No. 101067-P)
Jalan Gombak
53100 Kuala Lumpur.
Tel : +603 6196 5147
Fax : +603 6196 5063*

To (BSRI):

*Behavioral Science Research Institute,
Srinakharinwirot University,
114 Sukhumvit Soi 23 Road,
Klongtoey Nua, Wattana,
Bangkok- 10110, Thailand
Tel : +66 2649 5000 ext 7600
Fax : +66 2620809*

The foregoing record represents the understandings reached between the Department of Psychology and Behavioral Science Research Institute upon the matters referred to therein.

IN WITNESS WHEREOF the Parties have hereunto caused this Memorandum of Understanding (MoU) to be duly executed as at the date first above mentioned.

FOR IIUM

FOR BSRI



.....
**Prof. Dato' Sri Dr. Zaleha
Kamaruddin
Rector
IIUM**

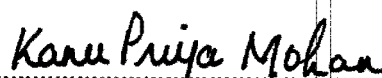

.....
**Assoc. Prof. Dusadee Yoelao
Director
BSRI**

DATE 5 October 2012

DATE 5 October 2012

In the presence of:

In the presence of:



.....
**Prof. Dato' Mahmood Zuhdi
Dean, KIRKHS
IIUM**

.....
**Dr. Kanu Priya Mohan
Lecturer
BSRI**

DATE 5 October 2012

DATE 5 October 2012

COPY



UPM
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA
BERILMU BERPAKTI



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

UNIVERSITI PUTRA, MALAYSIA

AND

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, THAILAND

ARTICLE III
FINANCIAL ARRANGEMENTS

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to other.
2. Each Party will bear its own costs and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

ARTICLE IV
EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, expressed or implied.

ARTICLE V
NO AGENCY

Nothing contained herein is to be construed so as to constitute a joint venture partnership or formal business organisation of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

ARTICLE VI
ENTRY INTO EFFECT AND DURATION

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in effect for a period of five years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for further periods as may be agreed in writing by the Parties.

ARTICLE VII
NOTICES

Any communication made under this Memorandum of Understanding shall be written in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA or SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, as shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number of which either Party notify the other. Unless otherwise provided for herein, official notice shall be deemed to have been duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number and which is duly acknowledged.

To : UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA (UPM)

Faculty of Modern Languages and Communications
43400 UPM Serdang, Selangor
MALAYSIA

Attn. : Dean

Fax : +603 8946 8661

E-mail : dean.fbmk@upm.my

To : SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY (SWU)

Sukhumvit 23, Bangkok 10110
THAILAND

Attn. : Vice President for International Relations

Tel : 662-260-1012, 260-3637

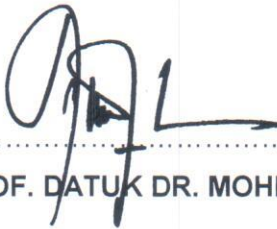
Fax : 662-258-4006

E-mail : ird@swu.ac.th

The foregoing represents the full understanding reached between UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA and SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY on the matters referred to herein.

Signed on this 26 day of December in the year 2013 in two (2) original texts, each in the English language, all texts being equally authentic.

Signed by
for and on behalf of
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA



.....
PROF. DATUK DR. MOHD FAUZI RAMLAN
Vice Chancellor

Signed by
for and on behalf of
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY



.....
**ASST. PROF. DR. CHALERMCHAI
BOONYALEEPUN, MD**
President

In the presence of:



.....
**ASSOC. PROF. DR. ABDUL MUA'TI @
ZAMRI AHMAD**
Dean, Faculty of Modern Languages and
Communication

In the presence of:



.....
DR. WANEE AUJSATID
Dean, Faculty of Humanities

Annex I

PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreements signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of either of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of that the other Party.
3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, product and/or service development: -
 - a) Carried out jointly by the Parties, or research results obtained through the joint efforts of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with terms to be mutually agreed upon; or
 - b) Carried out solely and separately by either Party or the research results obtained through the sole and separate efforts of one Party, shall be solely owned by the Party concerned.

Annex II

CONFIDENTIALITY

1. Each party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and any other data received from the other Party during the period of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.

2. Documents, information and data mentioned in paragraph 1 shall be deemed to include any document, information and data which is disclosed by Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party), prior to, or after, the execution of this Memorandum of Understanding, involving such disclosures may include technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form, including but not limited to any document, information or data which is designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving Party only; or if orally given, is given in circumstances of confidentiality.
3. Both Parties agree that the provisions of this Annex shall continue to be binding between the Parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

Annex III
SUSPENSION

Each Party reserves the right, for reasons of national security, national interest, public order or public health, to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding, the suspension of which shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

Annex IV
SETTLEMENT OF DISPUTES

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the Parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Journal of Behavioral Science for Development

ISSN 2228-9453 Vol.9 No.2 August 2017 ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 สิงหาคม 2560

เจ้าของ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์สู่การปฏิบัติ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม
- 2) เพื่อเป็นเวทีในการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด แนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคคลและสังคม ด้วยวิทยาการทางพฤติกรรมศาสตร์

บรรณาธิการอาวุโส

รองศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร

ข้าราชการเกษียณอายุราชการ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต

ข้าราชการเกษียณอายุราชการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุนาวิน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.จรีพร กาญจนการุณ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริณีย์ กิตติพิชัย

มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเทพ พูนพล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เลขานุการวารสาร

นางกรรณิการ์ ศรีเกตุ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ติดต่อกองบรรณาธิการ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ (02) 649-5000 ต่อ 17600 โทรสาร (02) 258-4482

พิมพ์ที่

ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรจนพริ้นท์ติ้ง

25/90 หมู่บ้านโลโอ ถนนกาญจนาภิเษก แขวงคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ (08) 4935-3030 E-mail: kaenla11@gmail.com



วารสารพฤติกรรมศาสตร์

JOURNAL OF BEHAVIORAL SCIENCE

ISSN 1686-1442 Vol. 23 No. 2 July 2017 ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2560

เจ้าของ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์:

- เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์
- เพื่อเป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทฤษฎี ตลอดจนเทคนิคการวิจัยใหม่ ๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์
- เพื่อส่งเสริมให้นักวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ ได้สร้างผลงานทางวิชาการที่เป็นนวัตกรรมการใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สสิธร เทพตระการพร

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (รังสิต)

รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ แอดสกุล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันตะเมธ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเจตน์ จันทร์สาส์น

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจจรธรรม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เลขานุการ

นางสาวกรวิภา กัปปพล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางสาววาสนา วงษ์เพชร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิมพ์ที่: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรจนพรินทร์ตั้ง (สำนักงานใหญ่) 25/90 หมู่บ้านไลโอ ถนนกาญจนาภิเษก

แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230 โทร: 084 935 3030, 092 270 8018

E-mail: kaenla11@gmail.com

I International
J Journal of
B Behavioral
S Science

Volume 11, Issue 2, July 2016

ISSN 1906-4675

IJBS is available online at:

http://bsris.swu.ac.th/journal/index_eng.html
<http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jbse/index>
<http://www.tci-thaijo.org/index.php/IJBS/index>

Publisher

Behavioral Science Research Institute (BSRI), Srinakharinwirot University (SWU),
114, Sukhumvit 23 Road, Wattana, Bangkok, 10110, Thailand.

Contact e-mail: journal_ijbs@hotmail.com

BOARD OF EDITORS

Editors

Kanu Priya Mohan *Srinakharinwirot University, Thailand*
Dusadee Yoelao *Srinakharinwirot University, Thailand*

Editorial Board

Stuart C. Carr *Massey University, New Zealand*
Ann Macaskill *Sheffield Hallam University, United Kingdom*
Takashi Naito *Ochanomizu University, Japan*
Gerald J. Kost *University of California, USA*
Noraini M. Noor *International Islamic University Malaysia, Malaysia*
Low Wah Yun *University of Malaya, Malaysia*
Rattana Buosonte *Naresuan University, Thailand*
Barbara Krahe *Potsdam University, Germany*
Oraphin Choochom *Srinakharinwirot University, Thailand*
Yutthana Chaijukul *Srinakharinwirot University, Thailand*
Numchai Supparerkchaisakul *Srinakharinwirot University, Thailand*
Narissara Peungposop *Srinakharinwirot University, Thailand*

Editorial Assistants

Sirinan Saengsingh *Srinakharinwirot University, Thailand*
Pichitra Thamasatit *Srinakharinwirot University, Thailand*
Wassana Wongpechr *Srinakharinwirot University, Thailand*

AIM AND SCOPE

The Behavioral Science Research Institute (BSRI), Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand, has published the **International Journal of Behavioral Science (IJBS)** since 2006.

The aim of this journal is to endow a platform for research works and articles that seek explanations for the diverse behaviors at individual, group, organizational, and cultural levels.

The IJBS encourages the authors to publish academic work which shows the integration of an interdisciplinary perspective of behavioral sciences, psychology, sociology, and related disciplines, to address the contemporary issues of national and international concern.