

410๖5601



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
(วิชา)

เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2557



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	10
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	57
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	59
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	61
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	61
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	61
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	66
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	84
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	84

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	84
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	84
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	85
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	85
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	85
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	86
3. การบริหารคณาจารย์.....	87
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	87
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	87
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	88
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	88
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	89
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	89
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	90
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	90
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน....	90
ภาคผนวก	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2548	92
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง / ประสานงานหลักสูตร.....	104
ค. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภาที่บรรยายวิชา ชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู).....	116
ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร.....	124
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	127
ฉ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	145
ช. การเทียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	152

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะพลศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557
 อธิการ

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Health Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย
 ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษาระดับบัณฑิต (สุขศึกษา)
 ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.บ.(สุขศึกษา)

ภาษาอังกฤษ
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Health Education)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Health Education)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับนิสิต

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะพลศึกษาร่วมผลิตกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาเอกสุขศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556

เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556

เมื่อวันที่ 8 .เดือนมีนาคม พ.ศ. 2556

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย การศึกษานอกระบบ และการศึกษาพิเศษ
- 8.2 นักวิจัยทางสุขศึกษา
- 8.3 นักวิชาการทางสุขศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาชุมชนทางสุขศึกษา
- 8.5 นักวิชาชีพทางสุขศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.6 นักวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา
- 8.7 นักพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา
- 8.8 ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางสุขศึกษา
- 8.9 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร และการฝึกอบรมทางสุขศึกษา
- 8.10 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์	ค.บ. สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520	XXXXXXXXXXXX
		M.A.(Health Education)	University of Northern Colorado,USA	2524	
		MASTER OF MANAGEMENT PROGRAM (MMM)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2551	
		H.S.D.(Health and Safety Education)	Indiana University, USA	2528	

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลมาลย์ วรรณ เศรษฐสุนิ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2523 2530 2543	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ.(สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ) ค.ม.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547 2550	xxxxxxxxxxxx



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
17 เม.ย. 2557
กวีพญา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจ พบว่าอัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดี ภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง ภาคเกษตรเป็นแหล่งสร้างรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ ขณะที่การเชื่อมโยงเศรษฐกิจในประเทศกับต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะด้านการค้าและการลงทุน สำหรับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศยังคงมีบทบาทสำคัญต่อการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจไทย แต่ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ตกต่ำและขีดความสามารถในการแข่งขันลดลง ทำให้บทบาทของการลงทุนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจมีแนวโน้มลดลง อย่างไรก็ตาม ระบบเศรษฐกิจของไทยมีความอ่อนแอด้านปัจจัยสนับสนุนในส่วนองวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณภาพการบริการของโครงสร้างพื้นฐาน กฎหมาย กฎและระเบียบทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการจัดระบบการแข่งขันที่เป็นธรรมและเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 และสอดคล้อง

เชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดและพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน ระยะที่ผ่านมา ซึ่งพบว่ามีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้อง เพิ่มเติม ในด้านประสิทธิภาพ จากกรอบทิศทาง นโยบายและสภาพดังกล่าวนำมาสู่การกำหนดเป็น ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ที่ครอบคลุมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ ตลอดจนกรอบนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติดังที่กล่าวมาข้างต้น จึงนำมาพิจารณาในการ วางแผนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาในครั้งนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายของหลักสูตร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อ พัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานและตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยเฉพาะการสร้าง เสริมสุขภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยตั้งที่พบว่าโครงสร้างประชากรของประเทศ เปลี่ยนแปลงไป มีประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกช่วงวัยแต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็ก พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ และผลิตภาพแรงงานต่ำ ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการ ทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึง ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเพิ่มขึ้นของการพนัน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน แต่คนไทยตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความ รับผิดชอบต่อสังคมและธรรมาภิบาลมากขึ้น

นอกจากนี้พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภา เป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพ.ศ. 2548 ซึ่งคุรุสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่ เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษาซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่ชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อ การศึกษาของชาติต่อไป จากปรากฏการณ์ทางสังคมดังกล่าว คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วโรฒ จึงพิจารณาที่จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ทางสังคมดังกล่าวมาข้างต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่รวดเร็วนี้ จึงจำเป็นต้อง เตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สามารถผลิตครูและบุคลากรทางสุศึกษาที่มีสมรรถนะเพื่อตอบสนองพัฒนาการของประเทศ

การผลิตครูและบุคลากรทางสุศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการ พัฒนาประเทศนั้นได้ยั้งค้ำจนถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บท เฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมี สิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางสุศึกษาควรมีสมรรถนะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มี การบูรณาการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้สามารถทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและ บุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศมานานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำ ด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะดำเนินการตามพันธ กิจของสถาบันคือ การผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ การวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้

การบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และสร้างสมรรถนะของ นิสิตและบุคลากรให้มีหรือดำรงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ เป็นผู้มี “ทักษะ สื่อสาร” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT: Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางสุขศึกษา เพื่อ ประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาในสถานศึกษาและในชุมชน จึงมีความจำเป็นในการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ให้มีความทันสมัย รู้เท่าทันสถานการณ์ติดตาม และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูป การศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิง วิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ ได้ เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบาทของ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ดังที่กล่าวมา และสอดคล้องกับมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ พึงของการจัดการศึกษาไทย ในฐานะมหาวิทยาลัยอันเป็นศรีสง่าแห่งมหานคร บนฐานปรัชญาที่เชื่อว่า “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม”

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาเอกจาก คณะพลศึกษา และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการมีความสัมพันธ์กับ กลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดย ความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบ ของคณะศึกษาศาสตร์

- วิชาเอกสุขศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะ พลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถ เลือกเรียน รายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตร คณะพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูสุขศึกษาคือผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ ด้วยองค์ความรู้ทางสุขภาพและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อม เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการ เรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่า เทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิต ของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

ในส่วนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี

2553 ระบุว่า สุขศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริม สุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไป ด้วยกัน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสุขศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์ การเรียนรู้ทางสุขศึกษาแนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการสุขศึกษาที่พร้อมด้วย คุณธรรม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ สุขศึกษา มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาเพื่อสุขภาพ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางสุขภาพบนพื้นฐานของคุณธรรม

2) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ในศาสตร์สาขาวิชาสุขศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ มีทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาอย่างหลากหลายและเชี่ยวชาญ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารให้เกิดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางสุขศึกษา มีทักษะในการวิเคราะห์ การประมวลผล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสุขศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการ ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็น เวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการ พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคปลาย เดือนตุลาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – มิถุนายน

(ทั้งนี้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการเปิดเรียน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้โดยให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่นโครงการบัณฑิตคณะพลศึกษา มศว ดินถิ่น โครงการตัดสรนักรเรียนพหุปัญญาเลิศฯ โครงการนักกีฬา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววจความเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ พบว่ามีปัญหาคือ นิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจและความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูสุศึกษา ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสุขภาพแก่ทรัพยากรเยาวชนของชาติ โดยเฉพาะในสถานศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกสุศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจ และความตระหนักในวิชาชีพครูสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
คาดว่า จะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์

ค่าใช้จ่ายในการจัดการตลอดศึกษาหลักสูตร			
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนที่คณะฯ อื่นจัดให้	1,700	10	17,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ชาวต่างชาติ/วิทยากร)	2,000	10	20,000
1.3 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ/วารสารตลอดหลักสูตร	2,200	10	22,000
1.4 ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาดูงาน	1,500	10	15,000
1.5 ค่าครุภัณฑ์และค่าบำรุงรักษาครุภัณฑ์	1,450	10	14,500
1.6 ค่าใช้สอยส่วนกลาง (ค่าสาธารณูปโภค/ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ค่าพัฒนาบุคลากร/ ค่าเชื้อเพลิง /ค่าถ่ายเอกสาร,ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)	1,500	10	15,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน			103,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/ภาค			10,350
2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคเรียน X 10)			9,500
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300 บาท/ภาคเรียน X 10)			3,000
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400 บาท/ภาคเรียน X 10)			4,000
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (350บาท/ภาคเรียน X 10)			3,500
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคเรียน X 10)			6,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน/10 ภาคเรียน			1,590,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน			26,500
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา			13,000

หมายเหตุ สำหรับนิสิตต่างชาติ ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียนและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียน ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	133 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	(49 หน่วยกิต)
1) วิชาชีพครู	
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	(2 หน่วยกิต)
2.2 วิชาเอกสุศึกษา ไม่น้อยกว่า	82 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาแกนวิชาเอก	(12 หน่วยกิต)
2.2.2 วิชาเอกสุศึกษา	(60 หน่วยกิต)
1) วิชาเอกบังคับ	(42 หน่วยกิต)
2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	(18 หน่วยกิต)
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	(6 หน่วยกิต)
2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า	(4 หน่วยกิต)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557

(วิเศษ)

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือก จากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิชา ศิลปศาสตร์

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU111	Thai for Communication	

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II	
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I	
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II	
มศว131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU131	French for Communication I	
มศว132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU132	French for Communication II	
มศว133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU133	German for Communication I	
มศว134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU134	German for Communication II	
มศว135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU135	Chinese for Communication I	
มศว136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU136	Chinese for Communication II	
มศว137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU137	Japanese for Communication I	
มศว138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU138	Japanese for Communication II	

1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU141	Information Literacy Skills	
มศว142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU143	Alternative Energy	
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU144	Mathematics in Daily Life	
มศว145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU151	General Education for Human Development	
มศว251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU251	Man and Society	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU252	Aesthetics for Life	

1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU354	Man and Peace	
มศว355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU355	Buddhism	

มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU356	Literature for Intellectual Powers	
มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU357	Art and Creativity	
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU358	Music and Human Spirit	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU361	History and Effects on Society	
มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU362	Man and Civilization	
มศว363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU363	Man and Politics	
มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU364	Economy in Globalization	
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU365	Principles of Modern Management	
มศว366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU366	Social Psychology	
มศว367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU367	Legal Studies	
มศว371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU372	Local Wisdom	
มศว373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU373	Man and Community	
มศว374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU374	Ethical Careers for Community	
มศว375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU375	Good Governance in Community Management	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED281	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED332	Special Education	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Administration and Management	
ศษ471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED471	Educational Research	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-12-5)
ED591	Education Internship I	

ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-12-6)
ED592	Education Internship II	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities	
ศษ301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED301	Thai Skills for Learning Development	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED335	Early Childhood Education	
ศษ336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED336	Learner Creativity Development	
ศษ337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED337	Rearing of Young Children	
ศษ338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED338	Secondary Education	
ศษ339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED339	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	

ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education for Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	

2.2 วิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาแกนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

พลบ101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PEI101	Human Anatomy and Physiology	
พลบ102	สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3(3-0-6)
PEI102	Health and Physical Education in ASEAN Community	
พลบ103	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
PEI103	Professional English for Health and Physical Education	
พลบ401	สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEI401	Seminar in Health and Physical Education	

2.2.2 วิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ดังนี้

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต ดังนี้

พสข201	หลักการสุขศึกษา	3(3-0-6)
PHE201	Principles of Health Education	
พสข202	สุขภาพส่วนบุคคล	3(3-0-6)
PHE202	Personal Health	

พสข203	สุขภาพชุมชน	3(3-0-6)
PHE203	Community Health	
พสข204	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
PHE204	Disease and Disease Prevention	
พสข301	ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)
PHE301	Life Safety	
พสข302	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE302	Health Promotion	
พสข303	การบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE303	Health Services	
พสข304	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
PHE304	Consumer Health	
พสข305	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE305	Food and Nutrition for Health	
พสข306	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE306	Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health	
พสข401	การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
PHE401	Research Design, Measurement and Evaluation in Health Education	
พสข402	ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
PHE402	Health Education Leadership and Partnership Network Promotion	
พสข403	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(3-0-6)
PHE403	Technology and Innovation for Health Education Learning Management	
พสข404	การแนะแนวสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE404	Health Guidance	

2)วิชาเอกเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

พสข211	การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE211	Physical Fitness Development for Health	
พสข212	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE212	Environmental Health Management	
พสข213	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
PHE213	Mental Health	
พสข214	สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
PHE214	Addiction Education	

พสข215	ทันตสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE215	Dental Health	
พสข311	ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE311	Life Skills and Health Crisis	
พสข312	กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3(2-2-5)
PHE312	Health Education Activities and Health Communication	
พสข313	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE313	Learning Resources and Learning Networks Development	
พสข314	เพศศึกษา	3(3-0-6)
PHE314	Sex Education	
พสข411	การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
PHE411	Health Project Planning, Implementation and Evaluation	
พสข412	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3(2-2-5)
PHE412	First Aid and Injuries Prevention	
พสข413	มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา	3(3-0-6)
PHE413	Health Education Standards and Health Education Management	
พสข414	การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
PHE414	Health Education Knowledge Management	
พสข415	การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
PHE415	Independent Study in Health Education	

2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

1) วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

พสข405	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
PHE405	Learning Management in Secondary Level Health Education	

2) วิชาการสอนวิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้เป็น

พสข416	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
PHE416	Learning Management in Primary Level Health Education	
พสข417	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
PHE417	Learning Management in Health Education for Vocational Education	
พสข418	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
PHE418	Learning Management in Health Education for Special Education	

พลข419 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษาอกระบบ

3(2-2-5)

PHE419 Learning Management in Health Education for Non-formal education

2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา หรือกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกสุขศึกษา อีกจำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชาในกลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา

รหัสตัวอักษร

พลบ(PEI) หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการสุขศึกษาและพลศึกษา

พลข(PHE) หมายถึง กลุ่มวิชาทางสุขศึกษา

รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขตัวกลาง		
กลุ่มพลบ (PEI) 0-9	หมายถึง	วิชาบูรณาการสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มพลช (PHE)0	หมายถึง	วิชาเอกสุขศึกษาพื้นฐาน
กลุ่มพลช (PHE)1	หมายถึง	วิชาเอกสุขศึกษาประยุกต์
เลขตัวท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในวิชาของตัวกลาง
ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต		
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 3 นก ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) - วิชาเอก จำนวน 6 นก พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5) พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) รวม 18 หน่วยกิต	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก - วิชาเอก จำนวน 3 นก พลบ103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) - วิชาเลือกเสรี จำนวน 6 นก รวม 18 หน่วยกิต
2	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) - วิชาเอก จำนวน 12 นก พสช 201 หลักการสุขศึกษา 3(3-0-6) พสช 202 สุขภาพส่วนบุคคล 3(3-0-6) พสช.....วิชาเอกเลือก จำนวน 6 นก รวม 21 หน่วยกิต	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) - วิชาเอก จำนวน 12 นก พสช203 สุขภาพชุมชน 3(3-0-6) พสช204 โรคและการป้องกันโรค 3(3-0-6) พสช.....วิชาเอกเลือก จำนวน 6 นก รวม 21 หน่วยกิต

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
3	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) - วิชาเอก จำนวน 12 นก พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6) พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) พสข.....วิชาเอกเลือก จำนวน 3 นก รวม 21 หน่วยกิต	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) - วิชาชีพครูเลือก จำนวน 2 นก - วิชาเอก จำนวน 9 นก พสข303 การบริการสุขภาพ 3(3-0-6) พสข304 สุขภาพผู้บริโภคร 3(3-0-6) พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) รวม 19 หน่วยกิต

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
4	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) - วิชาเอก จำนวน 13 นก พสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและ การประเมินผลทางสุศึกษา 3(2-2-5) พสข404 การแนะแนวสุขภาพ 3(3-0-6) พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับ มัธยมศึกษา 3(2-2-5) พสข.....เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก เพิ่มเติม จำนวน 4 นก รวม 19 หน่วยกิต	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) - วิชาเอก จำนวน 15 นก พสข401 สัมมนาสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) พสข402 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการ มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6) พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สุศึกษา 3(3-0-6) พสข.....วิชาการสอนวิชาเอกเลือก จำนวน 3 นก พสข..... วิชาเอกเลือก จำนวน 3 นก รวม 20 หน่วยกิต
5	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(1-12-5) รวม 6 หน่วยกิต	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) รวม 6 หน่วยกิต

หมายเหตุ *

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 281 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 281 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 321 และ ศษ 332 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 331 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 331 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 321 และ ศษ 332 ในภาคเรียนที่ 2
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 451 และ ศษ 461 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 และวิชาชีพครูเลือก ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 และวิชาชีพครูเลือก ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 451 และ ศษ 461 ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชา ศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือก ให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาชีพครูเลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ในปี 3 หรือ ปีที่ 4
7. นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การประถมศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการ
นำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่
หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มา
ประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน
และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ
นอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU132 French for Communication II

บูรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย
ยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับ
ที่สูงขึ้น

มศว133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน
และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ
นอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย
ยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับ
ที่สูงขึ้น

มศว135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU141 Information Learning Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

SWU142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษาระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5)

SWU143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

SWU144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะคณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

มศว341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว151การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

3(2-2-5)

SWU151General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญาให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว251 มนุษย์กับสังคม

3(2-2-5)

SWU251Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

3(2-2-5)

SWU252Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

SWU351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด

3(2-2-5)

SWU352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม

3(2-2-5)

SWU353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว354 มนุษย์กับสันติภาพ

3(2-2-5)

SWU354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิด และการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว355 พุทธธรรม

3(2-2-5)

SWU355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรมทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

3(2-2-5)

SWU356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU357 Arts and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

3(2-2-5)

SWU358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันตกและตะวันออก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม

3(2-2-5)

SWU361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว362 มนุษย์กับอารยธรรม

3(2-2-5)

SWU362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว363 มนุษย์กับการเมือง

3(2-2-5)

SWU363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้ อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์

3(2-2-5)

SWU364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว365 หลักการจัดการสมัยใหม่

3(2-2-5)

SWU365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ องค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้า และสันติสุข

มศว366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและ บทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทาง สังคม

มศว367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมายลักษณะของกฎหมายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับ ศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญ ที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การ จัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อมโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย

มศว372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการ การคิดการ เรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิ ปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็น มนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทาง ชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงามโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่ หลากหลาย

มศว374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็งปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณงามความดีศิลปวัฒนธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกานพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทหน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษารวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED201 English Language for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษา ในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา

3(2-2-5)

ED281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication

ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ

ผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษารูปร่างความคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอกสามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ศษ332 การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษา ลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา

และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)

ED391 Practicum in the Profession of Teaching I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED451 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED461 Education Administration and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีมมนุษยสัมพันธ์และ

การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินการบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED471 Educational Research

ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

2(0-4-2)

ED491 Practicum in the Profession of Teaching II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

6(1-12-5)

ED591 Internship in Education I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผล การ

ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์ การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6)

ED592 Internship in Education II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED301 Thai Language for Learning Development

ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียนพัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

- ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)
 ED213 Social and Political Consciousness and Participation
 การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชนประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)
 ED312 Negotiating and Consumer Culture
 ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา
- ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)
 ED313 Voluntary Work and Youth Activities
 ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
- ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)
 ED314 Developing Higher Order Thinking Skills
 ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
- ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
 ED322 Local Curriculum Development
 ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

- ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
 ED333 Non-formal and Informal Learning Management
 ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้
 นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา
 รูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและ
 ชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตาม
 อัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริง
 ในชุมชน
- ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
 ED334 Public Concern-Based Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้ง
 องค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย
 และมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้
 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและ
 สิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วย
 ความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์
 และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้
 เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้
 เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED335 Early Childhood Education
 ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
 และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ
 หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
 ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
- ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED336 Creativity Development of Learners
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด
 สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริม

ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

ED337 Rearing of Young Children

ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศษ338 การมัธยมศึกษา

2(1-2-3)

ED338 Secondary Education

ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหาร และการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา

2(2-0-4)

ED339 Principle in Vocational Education

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน

2(1-2-3)

ED341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการ

ฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
 ED361 Quality Assurance in Education
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
 ED362 Education and Community Development
 ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED371 Introduction to Statistics in Education
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)
 ED381 Occupations and Technologies
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีฝึกการออกแบบวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน

- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)
 ED452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research
 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์ที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา
- ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)
 ED472 Research for Learning Processes and Social Development
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

2) กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา

- พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)
 PEI101 Human Anatomy and Physiology
 ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา
- พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
 PEI102 Health and Physical Education in ASEAN Community
 ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของอาเซียน กับการส่งเสริมสุขภาพเครือข่ายหน่วยงานทางสุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน
- พลบ103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6)
 PEI103 Professional English for Health and Physical Education
 ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
- พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)
 PEI401 Seminar in Health and Physical Education
 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- พลช201 หลักการสุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE201 Principles of Health Education
 ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ และของโลก ประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง

- พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 PHE202 Personal Health
 ศึกษาการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยประยุกต์ใช้หลักการทางสุขภาพคือ อาหารและการบริโภคเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์ โดยมุ่งดูแลสุขภาพทั้งวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ
- พสข203 สุขภาพชุมชน 3(3-0-6)
 PHE203 Community Health
 ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การฝึกปฏิบัติแนะนำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล
- พสข204 โรคและการป้องกันโรค 3(3-0-6)
 PHE204 Disease and Disease Prevention
 ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยอาการที่เกิดจากโรค ลักษณะการระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค
- พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE211 Physical Fitness Development for Health
 ศึกษาความสามารถของระบบต่างๆ ของร่างกายเชิงสรีรวิทยา เพื่อออกแบบรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความยืดหยุ่นร่างกาย ความอดทนและความแข็งแรง เพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย
- พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE212 Environmental Health Management
 ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมาประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ

- พสข213 สุขภาพจิต 3(3-0-6)
 PHE213 Mental Health
 ศึกษาความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6)
 PHE214 Addiction Education
 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดต่างๆที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม การวางแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขิตเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
- พสข215 ทันตสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE215 Dental Health
 ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข
- พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6)
 PHE301 Life safety
 ศึกษาอุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชนกฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัย รวมถึงการฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลสำหรับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันให้พ้นจากอันตรายจากอุบัติเหตุอุบัติภัย
- พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE302 Health Promotion
 ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทางสุขภาพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิธีสำรวจเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนโครงการ การจัดโครงการสุขภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ

- พสข303 การบริการสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE303 Health Services
 ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียน การจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การจัดการบริการอาหารกลางวัน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา การแนะนำสุขภาพรวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในบริการสุขภาพ ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และสถานบริการสาธารณสุข
- พสข304 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6)
 PHE304 Consumer Health
 ศึกษาแนวคิดและหลักการเพื่อการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์เพื่อพิจารณาเลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE305 Food and Nutrition for Health
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ บูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อจัดการปัญหาโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ
- พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE306 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health
 ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน
- พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE311 Life Skills and Health Crisis
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะประเด็นด้านการป้องกันตนเองจากวิกฤตสุขภาพ โดยเฉพาะพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และสิ่งเสพติด
- พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)
 PHE312 Health Education Activities and Health Communication
 ศึกษาองค์ความรู้ในปัญหาสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ความเชื่อและทัศนคติเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นกระบวนการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารกลุ่มใหญ่ การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารองค์กร และการสื่อสารมวลชน

- พชช313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE313 Learning Resources and Learning Networks Development
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- พชช314 เพศศึกษา 3(3-0-6)
 PHE314 Sex Education
 ศึกษาความหมายของเพศ และเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม
- พชช401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา 3(2-2-5)
 PHE401 Research Design, Measurement and Evaluation in Health Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย วัดและประเมินผล การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ การออกแบบการวิจัยทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ การสร้างข้อสอบและแบบวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางสุขภาพ การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การสรุปผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- พชช402 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)
 PHE402 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุขศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพในลักษณะต่างๆ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการงานสุขศึกษา การประสานงาน การพัฒนานโยบายสุขศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานสุขศึกษา

- พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE403 Technology and Innovation for Health Education Learning Management
 ศึกษาความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ
- พสข404 การแนะแนวสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE404 Health Guidance
 ศึกษาหลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา
- พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
 PHE405 Learning Management in Secondary Level Health Education
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษา
- พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ 3(2-2-5)
 PHE411 Health Project Planning, Implementation and Evaluation
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวางแผนและประเมินผล การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ
- พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5)
 PHE412 First Aid and Injuries Prevention
 ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกระทันหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา ฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมถึงการป้องกันการบาดเจ็บ

- พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE413 Health Education Standards and Health Education Management
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์กรอบการดำเนินงานสุขศึกษา องค์ประกอบที่เป็นสาระสำคัญของมาตรฐานงานสุขศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุมาตรฐานงานสุขศึกษา
- พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE414 Health Education Knowledge Management
 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้สำหรับสังคม ฐานความรู้และองค์การยุคใหม่ การจัดการความรู้และการบริหารองค์การเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา
- พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)
 PHE415 Independent Study in Health Education
 ศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ด้านสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการ สร้างสรรค์หรือดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- พสข416 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
 PHE416 Learning Management in Primary Level Health Education
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา
- พสข417 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5)
 PHE417 Learning Management in Health Education for Vocational Education
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษา การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับอาชีวศึกษา

พชข418 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

PHE418 Learning Management in Health Education for Special Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาพิเศษ

พชข419 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5)

PHE419 Learning Management in Health Education for Non-formal education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี โท เอก (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
*1	รศ.ดร.พรสุข หุ่นรินทร์	ค.บ.(สุขศึกษา),2520 M.A.(Health Education),2524 MMM(การพัฒนาการจัดการ),2551 H.S.D.(Health and SafetyEd.),2528	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Northern Colorado,USA สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ Indiana University,USA
*2	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วัฒนเศรษฐูลิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์),2523 วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์),2530 ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์),2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล
*3	อ.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ.(สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ),2547 ค.ม.(สุขศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	รศ.ดร.กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์	กศ.บ.(ชีวเคมี), 2522 วท.บ.(โภชนศาสตร์และอาหารบำบัด),2525 วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์),2530 วท.ม.(วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม),2537 วท.ด.(โภชนศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
5	อ.สุธีรา เมืองนาโพธิ์	วท.บ.(สุขศึกษา),2532 วท.ม.สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์),2541 MMM(การพัฒนาการจัดการ),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

(1)หมวดวิชาศึกษาศาสตร์

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.นันทธีรัตน์ พิระพันธุ์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พาสณา จุลรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA.
9	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์นันท์วิทย์ เผ่ามหานาคะ	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
14	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิทยวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education), 2533	University of North Texas,U.S.A.
17	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18	อาจารย์ ดร.สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ รอ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, U.S.A.
22	อาจารย์ ดร.สุวพร เข็มเฮง	Ph.D. (Educational Research Evaluation), 2531	Macquarie University Sydney, Australia
23	อาจารย์ ดร.สุวิมล กฤษศยาสา	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา),2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิทยวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์ ดร.อิทธิพิทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิทยวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children), 2532	University of Pittsburgh, U.S.A.

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
29	รศ.ดร.ดารณี คักดีศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.), 2525	George Peabody College, Vanderbilt University
33	อาจารย์ ดร.วรวุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อาจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์ ดร.จันทร์คม ภูติอริยวัฒน์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
37	อาจารย์ ดร.วัฒน์ชัย ไรจน์สัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed), 2534	University of North Texas, U.S.A.
38	อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อาจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	ผศ.สนั่น มีชันหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
45	อาจารย์วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	Ed.D. (Industrial Ed. Mgt.), 2533	Technological University of the Philippines
49	อาจารย์โอบาส สุขหวาน	วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2541	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
50	อาจารย์ ดร.อัมพร ภูษรรัตน์	ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน), 2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
51	อาจารย์ ดร.จาวรวัฒน สุกุลคู	Ph.D. (Higher Education Administration), 2532	University of North Texas
52	อาจารย์ ดร.อรรรณพ โพธิสุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies), 2535	University of Pittsburgh
	อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี	กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
53	รศ.ดร.เขาวพา เตชะคุปต์	Ed.D. (Curriculum & Instruction), 2530	Illinois State University
54	ผศ.ดร.สิริมา ภิญโญนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of IOWA U.S.A.
55	อาจารย์รังรอง สมมิตร	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
56	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	Ph.D. (Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas
57	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D. (Sec. Ed. Math. Ed.), 2528	University of Alberta, Canada
58	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
59	ผศ.ทง อัครธีรานนท์	กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์ ดร.ศุภววรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
62	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม.(เคมีชีวภาพ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63	อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตนรัตน์ดำรง	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็น ภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
65	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อาจารย์ ดร.ณัฏฐิกา โตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(2) หมวดวิชาเอก

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.พรสุข หุ่นรินทร์	H.S.D.(Health and Safety Education) ,2528	Indiana University,USA
2	รศ.ดร.กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์	วท.ด.(โภชนศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยมหิดล
3	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิจารณ์เศรษฐ สิน	ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์),2543	มหาวิทยาลัยมหิดล
4	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน),2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร. สุนันทา ศรีศิริ	D.S.M. (Sport Management),2551	United States Sports Academy,USA
6	อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์),2553	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8	อ.บุปผา ปลื้มสำราญ	กศ.ม.(สุขศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อ.สุธีรา เมื่อนาโพธิ์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์,2541	มหาวิทยาลัยมหิดล
10	อ.สิงหา จันทน์ขาว	ค.ม.(สุขศึกษา) ,2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	อ.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	อ.นรุตม์ สหนาวิน	วท.ม.(สุขภาพสิ่งแวดล้อม),2551	มหาวิทยาลัยมหิดล
13	อ.จิราวรรณ ตอฤทธิ	วท.ม.(สุขภาพสิ่งแวดล้อม),2552	มหาวิทยาลัยมหิดล
14	รศ.ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.ม. (พลศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	รศ.ธงชัย เจริญทรัพย์มณี	ค.ม. (พลศึกษา),	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	ปร.ด. (การบริหารจัดการทางการกีฬา),2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
17	ผศ.สมชาย ไกรสังข์	ค.ม. (พลศึกษา),2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	ผศ.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	ค.ม. (พลศึกษา),2525	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อ.องชาติ พู่เจริญ	กศ.ม. (พลศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อ.ลำพอง ศรีรุ่ง	กศ.ม. (พลศึกษา),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อ.ไมตรี กุลบุตร	กศ.ม. (พลศึกษา),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อ.ดร.พัชรศักดิ์ ธีญ ประจันบาน	ค.ด. (พลศึกษา),2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
23	อ.ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม	ค.ด. (พลศึกษา)2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อ.ทศพล ธานี	กศ.ม. (พลศึกษา),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
25	อ.จีรนนท์ เจริญชัยภินันท์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ธิดิพงษ์ สุชาติ	กศ.ม. (พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ลักขมณี นิมวงษ์	ค.ม. (พลศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	อ.อนุศักดิ์ สุดคง	กศ.ม.(พลศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	อ.ธันช ยอดดำเนิน	กศ.ม.(พลศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	อ.ไพลญาดา สังข์ทอง	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อ.แอน มหาศีตะ	กศ.ม.(พลศึกษา),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อ.ชาญกิจ คำพวง	กศ.ม.(พลศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
33	อ.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อ.กษิต์เดช เกตุมณี	กศ.ม.(พลศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

(1) หมวดวิชาชีพครู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.อัจฉรา จำเริญญ	กศ.ม.(ชีววิทยา), 2524	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.วศินีส อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood), 2542	University of North Texas
3	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์พิมพ์พร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์เนตรนภิส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์ปวีณา สัมพันธ์านกุล	ค.ม.(ปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมภรณ์ เดชะโกศ ยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	อาจารย์พิมพ์ภา อักคะพู	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อาจารย์กัญฉวี วรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อาจารย์เรวดี เพชรมณี	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์ชัชวราภรณ์ ชุมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์สุภัค โอพาพิริยกุล	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์นฤมล พัชรปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปิ่นนันท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ศุภมาส ต่านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	ค.ม.(ปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์จตุศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภวัตส์ สังข์เผือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ภริภา กิจพัฒนเจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
23	อาจารย์วิจิตร ชะโลปถัมภ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ศรินทร์รัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ศิริภักดิ์ ราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ ดร.จิตรา คุชฎ์เมธา	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	ผศ. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
29	ผศ.ชวลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ชจรศรี ชาติกานนท์	กศ.ม.(การสอนภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์สุคนธ์ อักษรชู	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน),2546	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
32	อาจารย์สุภาภักตร์ ปรมาริกุล	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ), 2522	University of Oklahoma, USA.
33	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ),2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วันิษฐา ดาราสุรย์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
35	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม. (ภาษาไทย), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
36	อาจารย์สมคิด กอมนี	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	ผศ.นภลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	ผศ. โชติรัตน์ จันทน์สุคนธ์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
39	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ศรีลักษณ์ คงมนต์	วท.ม. (ฟิสิกส์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	อาจารย์ณัฐ ลิทธิกร	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	อาจารย์อภิณห์พร ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ประภารัตน์ ธิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์สุกัญญา ฉายสุวรรณ	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
45	ผศ. มณีภรณ์ ทฤษณาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี), 2527	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
46	อาจารย์ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ ดร.อุทัยวรรณ สาย พัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผล ทางการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนภัญญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา),2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์นรวรินทร์ ดาก้อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
50	อาจารย์ปานवासน์ महालेศ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์มานิดา ชอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	รศ.ดร.ธนรัตน์ แต้วัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(2) หมวดวิชาเอก

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.สืบสาย บุญวีระบุตร	Ph.D. (Sports Psychology),2535	Oregon State Universit, USA
2	อ.ดร.อุษากร พันธุ์วานิช	D.S.M. (Sports Management)	United States Sports Academy,USA
3	อ.ดร.พิชิต เมื่อนางโพธิ์	Ph.D. (Sports Science: Sports Psychology)2539	Victoria University of Technology Melbourne,Australia

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
4	อ.ดร.ธนอมศักดิ์ เสนาคำ	D.S.M. (Sports Management),2551	United States Sports Academy,USA
5	อ.ดร.สุภาภรณ์ ศิลาเลิศเดชกุล	Ph.D. (Exercise Physiology)2553	University of Bath,united Kingdom
6	อ.สนธยา สีละมอด	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	อ.นุชรี เสนาคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล
8	อ.ดร.อาพรณชนิด ศิริแพทย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการ กีฬา),2551	มหาวิทยาลัยบูรพา
9	อ.พิชญาวีร์ ภาณุรัตน์ฐนนท์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการ กีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา
10	อ.วัชร ฤทธิวัชร	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล
11	อ.ณัฐธิดา บังเมฆ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อ.ประสิทธิ์ ปิปทุม	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อ.ปาริยา ปาริยะวุทธิ	วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยมหิดล
14	อ.ศิริเชษฐ์ พูลทิพยานนท์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อ.เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	ศศ.ชัยโรจน์ สายพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ศศ.กนกวัตี พึ่งโพธิ์ทอง	ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	อ.ดร.สุนรตี นิมนต์พันธ์	ปร.ด. (การจัดการนันทนาการและการ ท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
19	อ.ดร.อัศวิน มณีอินทร์	D.S.M. (Sports Management)	United States Sports Academy,USA
20	อ.ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกตสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาสุศึกษา โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทาง

การศึกษาของครูสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทร โธมกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิต ต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่าง การฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการ ชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์ วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์ นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็น บทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4
- 4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 -5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่บัณฑิตคนใดทำวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้บัณฑิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบ

วิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)		
อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสู้ รับผิดชอบต่อสังคม เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจากคุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของ องค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีนิสัยมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
5. ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของ ไทย และ ประชาคม นานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรง-ชีวิต โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรีย-ศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้

2.2 ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีนิสัยมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา - ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง - มอบหมายงานให้นักศึกษาให้นำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต - ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
<p>3. มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อนิสิตเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสังคม และนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมโดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ ปัญหา โดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
<p>5. มีความรู้พื้นฐาน และทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาสืบค้นกรณีศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นักศึกษาฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่า นิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลัก มาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมี วิจารณ์ญาณ ในการ เลือกรับข้อมูลข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เน้นฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นักเรียนฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจารณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส- มนสิการ - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. สามารถเชื่อมโยง ความรู้สู่การใช้ประ- โยชน์เพื่อพัฒนาคุณ- ภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้ อย่างสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักเรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทาง แก้ไข อย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็น สาธารณะเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ความรู้ในการ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนว ทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมา ใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็น ระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จาก พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อ สื่อสารและสร้างความ สัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้นักเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐา นะ ผู้นำ และ สมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อ ฝึกให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถ แสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออก ร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของ นักเรียนในกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกอภิปรายในชั้นเรียน เปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง
2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกๆ รายวิชา - ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ บุคคลต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกๆ รายวิชา - มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง - สอดแทรกการฝึกทักษะการนำเสนอในรายวิชาต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี - ฝึกให้นิสิตออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกๆ รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และนำเสนอมากยิ่งขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. มีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม 4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม 5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ 3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว351 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) ติดต่อกับ เข้าไปง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อน นิสิต และบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะ รักษาผลประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะโดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต	
2. ด้านความรู้		
1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต	1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน 1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือ สถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลอง ในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสรู้จักปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข	1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ 2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การ	- ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง - เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน - มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต - เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านปฏิบัติการงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ - จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู - ประเมินผลงานนิสิต จากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ - จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสอนในชั้นเรียน และประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต - ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ - ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาชีพครู																					
วิชาชีพครูบังคับ																					
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●			
ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●
ศษ211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○
ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○
ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																					
ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
ศษ461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	●			
ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาชีพครูเลือก																					
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	●	●	●			●	○	●	○
ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการ	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
บริโภคน																						
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●			
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิด ระดับสูง	●	●		●		●	●			●	●		●	●			●	●		●		
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	
ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●		●	●		○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	
ศษ335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
ศษ338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ339 หลักการอาชีพศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนา คุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●		
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●		●	●	○	○	○	●	●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลบ103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกสุขศึกษาบังคับ																					
พสข201 หลักการสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข203 สุขภาพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข204 โรคและการป้องกันโรค	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข303 การบริการสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข304 สุขภาพผู้บริโภค	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พสข401การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
พสข402 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●
พสข404 การแนะแนวสุภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเอกสุศึกษาเลือก																					
พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข213 สุภาพจิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข214 สิ่งเสพติดสุศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข215 ทันตสุภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข312 กิจกรรมสุศึกษาและการสื่อสารสุภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
พสข314 เพศศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา	●	●	●	●	○	○	●			●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○
พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●
พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●
<u>วิชาการสอนวิชาเอก</u>																					
<u>วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ</u>																					
พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<u>วิชาการสอนวิชาเอกเลือก</u>										○	○	○	○	○	○	○	○	○			
พสข416 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)																								
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
รายวิชา																								
พสข417 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
พสข418 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การศึกษาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
พสข419 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การศึกษานอกระบบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3.1 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้ คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับ นักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงาน ทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นระดับชาติและ นานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทาง วิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความ ร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับ ทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการ จัด การเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆ อย่างน้อยคนละ 1-2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่น ๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุก รายวิชา	×	×	×	×	×	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา / ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

- ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548
- ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง / ประสานงาน หลักสูตร
- ค. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชาซีพีครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาซีพีครู)
- ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร
- จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ฉ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง
- ช. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ก

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซุติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

13.1 สอบคัดเลือก

13.2 คัดเลือก

13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยครั้นครั้นทรวินิจฉัยว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษ

จากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวีภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวีภาค ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวีภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวีภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น

ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา

ให้ใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้อ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2

ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของ คณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้า สาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับ การเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรติคุณ

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนด ให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

40.1 การบริหารหลักสูตร

40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุติการ ประจําหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจําหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจําในแต่ละหลักสูตร จะเป็นอาจารย์ประจําเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจําหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจําของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจําในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจําหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

ก.ก.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงาน หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4037 /2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์สิริวรรณ ศรีพหล | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์เยาวพา | เดชะคุปต์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี | เกษมสุข | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา | จูลรัตน์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์รัฐพล | ประดับเวทย์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วันเพ็ญ | ประทุมทอง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์วิลาวลัย | ด่านสิริสุข | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สุวิมล | กฤษศฤหาสน์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรรรณพ | โพธิสุข | กรรมการ |

13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว)		กรรมการและเลขานุการ
14. นางศรินรัตน์	นาคะวรเศรษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวอาทิล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายนิพัทธ์	ผึ่งไผ่งาม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ฤทธิ วัฒนชัยยิ่งเจริญ)
รองอธิการบดีฝ่ายบุคคล รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3797 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู

เพื่อให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สมpong ใจดีเฉย) | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว) | รองประธานกรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 16. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 17. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 18. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 19. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | กรรมการ |

20. นางศรินรัตน์ นาคะวรเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
21. นายนิพัทธ์ ผึ้งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวมณฑกานต์ ฉิมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวรุ่งทิพย์ ศรีบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวอาทิตล จันทร์หอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชีพครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ประชุมจัดทำ มคอ. 3-7 ในรายวิชาชีพครู
4. พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
5. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3450 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สุวิมล กฤษศยาสา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์) ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 21. นางสาวอาทิตล จันทร์หอม งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ร่างปรับปรุงเอกสารหลักสูตร การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ของ สกอ. มีอัตลักษณ์ของ มศว สอดคล้องตามรูปแบบ หัวข้อ รายละเอียดและหลักเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์อองอาจ นัยพัฒน์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ 3630 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์เยาวพา เดชะคุปต์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทวงศ์ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ สุธรรมาภักดิ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ ฤกษ์นันท์
โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีภรณ์ ทฤษณาวดี โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน | กรรมการ |
| 12. อาจารย์สนอง ทองปาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 13. อาจารย์กิตติศักดิ์ ลักษณะ สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |

สำเนาถูกต้อง

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 18. อาจารย์...

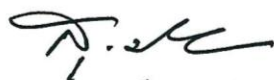
18. อาจารย์สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่	กรรมการ
19. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
20. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
21. อาจารย์พิศมัย รัตนโรจน์สกุล ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา	กรรมการ
22. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
23. อาจารย์รังรอง สมมิตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
24. อาจารย์สุชนินทร์ บัณฑิตนันทกุล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
25. อาจารย์อรรณพ โพธิสุข สาขาวิชาการอุดมศึกษา	กรรมการ
26. อาจารย์สุวิมล กฤษศยาสา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
27. อาจารย์รณิดา เขยชุ่ม ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
28. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
29. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
30. อาจารย์ไพรัช วงศ์ยุทธไกร สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
31. อาจารย์โอภาส สุขหวาน สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
32. อาจารย์สมคิด กอมณี โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
33. อาจารย์พรทิพย์ ศิริภัทราชัย โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
34. หัวหน้างานนิเทศ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
35. อาจารย์สรภักศรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา กรรมการและเลขานุการ	
36. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวอาทิลล จันท์หอม งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางศรีนรัตน์ นาคะวรรเศรษฐ์ งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สอดคล้องตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา 2555
เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3629 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรสาขาวิชาเอก ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สัณหงวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพลศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| 8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า ภาควิชาทัศนศิลป์ศึกษา | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำฝน คูเจริญไพศาล ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | กรรมการ |
| 13. อาจารย์พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ปรารถนา คงสำราญ สาขาศิลปะการแสดง | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วีระ พันธุ์เสื่อ สาขาศิลปะการแสดง | กรรมการ |
| 17. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 19. อาจารย์จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 20. อาจารย์อนุศักดิ์ สุขง ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 21. อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 22. อาจารย์วิชชุกร ทองหล่อ สาขาวิชาภาษาไทย | กรรมการ |

สำเนาถูกต้อง

๑๓๓

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 23. อาจารย์...

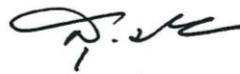
23. อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย ภาควิชาภาษาตะวันตก	กรรมการ
24. อาจารย์ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต ภาควิชาวิทยาศาสตร์-เคมี	กรรมการ
25. อาจารย์รุ่งฟ้า จันท์จารุภรณ์ ภาควิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
26. อาจารย์วิชุดา บุญยรัตกลิน ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
27. อาจารย์มานิชญ์ เสงวัฒนะ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
28. อาจารย์สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	กรรมการ
29. อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
30. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
31. นางศิริรัตน์ พรหมบาง สำนักคณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
32. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรภมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
33. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ กองบริการการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวอาทิตชล จันทร์หอม คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางศรีนรินทร์ นาคะวารเศรษฐ์ คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยสอดคล้องกับตามมาตรฐาน สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๘๗/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษา ที่ ๘ / ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ทางวิชาการตามเจตนารมณ์ที่มหาวิทยาลัยวางไว้ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๒๐๐๑/๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงขอยกเลิกคำสั่งคณะพลศึกษาที่ ๘ / ๒๕๕๕ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะพลศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าภาควิชาสุศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จිරนนท์ เจริญชัยภินันท์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ธิติพงษ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์อนันต์ มลารัตน์ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ลักษมี นิมวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวจารีวรรณ หมั่นไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร การประเมินการเรียนรู้ การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตรกับ
รายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)**

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครูบังคับ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.2 สร 8	(8)ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร							✓									
ม.2 สม 1	(1)สามารถวิเคราะห์หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 2	(2)สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย							✓								✓	✓
ม.2 สม 3	(3)สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 4	(4)สามารถจัดทำหลักสูตร							✓								✓	✓
3. การจัด การเรียนรู้ (9สร4สม)	(1)ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 2	(2)รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 3	(3)การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					✓			✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 4	(4)การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 5	(5)การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม								✓	✓							
ม.3 สร 6	(6)เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 7	(7)การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้						✓		✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 8	(8)การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ								✓	✓							
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้								✓	✓		✓				✓	✓
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างภาค และตลอดภาค								✓	✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับราย วิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครูบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการประเมินผล								✓	✓	✓				✓	✓	✓
4จิตวิทยาสำหรับครู (3 สร 4 สม)	(1)จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ มนุษย์					✓											
ม.4 สร 2	(2)จิตวิทยาการศึกษา					✓											
ม.4 สร 3	(3)จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา					✓											
ม.4 สม 1	(1)เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.4 สม 2	(2)สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					✓			✓	✓					✓	✓	✓
ม.4 สม 3	(3)สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					✓				✓						✓	✓
ม.4 สม 4	(4)สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน					✓			✓	✓						✓	✓
5. การวัดและประเมิน ผล การศึกษา (6สร2สม)	(1)หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง										✓	✓			✓		
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน											✓					
ม. 5 สร 5	(5)การประเมินภาคปฏิบัติ											✓					
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบย่อยและแบบรวม											✓					
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง											✓			✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับราย วิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครูบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							✓	✓			✓				✓	✓
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน	(1)ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ												✓				
ม. 6 สร 2	(2)ภาวะผู้นำทางการศึกษา												✓				
ม. 6 สร 3	(3)การคิดอย่างเป็นระบบ												✓				
ม. 6 สร 4	(4)การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร												✓				
ม. 6 สร 5	(5)มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 6	(6)การติดต่อสื่อสารในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 7	(7)การบริหารจัดการชั้นเรียน								✓				✓				
ม. 6 สร 8	(8)การประกันคุณภาพการศึกษา												✓				
ม. 6 สร 9	(9)การทำงานเป็นทีม												✓				
ม. 6 สร 10	(10)การจัดทำโครงการทางวิชาการ												✓				
ม. 6 สร11	(11)การจัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ												✓				
ม. 6 สร 12	(12)การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา												✓				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ												✓				
ม.6 สร 14	(14)การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				✓								✓				
ม.6 สม 1	(1)มีภาวะผู้นำ												✓			✓	✓
ม.6 สม 2	(2)สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน								✓				✓		✓	✓	✓
ม.6 สม 3	(3)สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓									✓			✓	✓
ม.6 สม 4	(4)สามารถในการประสานประโยชน์												✓			✓	✓
ม.6 สม 5	(5)สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ						✓						✓			✓	✓

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับราย วิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 8 สร 5	(5)การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม						✓										
ม.8 สม 1	(1)สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและ ปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ดี						✓								✓	✓	✓
ม.8 สม 2	(2)สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ดี						✓								✓	✓	✓
ม.8 สม 3	(3)สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓								✓	✓	✓
9. ความเป็นครู	(1)ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู		✓								✓						
ม.9 สร 28	(2)พัฒนาการของวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 3	(3)คุณลักษณะของครูที่ดี		✓														
ม. 9 สร 4	(4)การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		✓		✓						✓						
ม.9 สร 5	(5)การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู		✓								✓						
ม.9 สร 6	(6)การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ		✓		✓												
ม.9 สร 7	(7)เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓												✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		✓														
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน		✓			✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทาง วิชาการ		✓			✓					✓				✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับราย วิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สม 4	(4)มีวิสัยทัศน์		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 5	(5)ศรัทธาในวิชาชีพครู		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6)ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓			✓					✓				✓	✓	✓

ภาคผนวก ง
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
2. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 7 กรกฎาคม 2551 และ 14 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
3. ผลสรุปผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) รหัส 47 การประเมินผลที่ได้ (outcome) หรือนิสิตที่จบหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2552
4. ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2551
5. สรุปรายงานโครงการประชุมสัมมนาประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ฉลองครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์เรื่อง จากประสบการณ์สู่แนวทางใหม่ : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรระดับปริญญาตรี วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. งาม นัยพัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยกระบวนการประเมินวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม CARE. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
7. ชูชีพ อ่อนโคกสูง. สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังและสมรรถภาพของครู ของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
8. ผลการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
 - 9.1 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2552 วันพุธที่ 6 พฤษภาคม 2552
 - 9.2 สรุปการประเมินโครงการงานปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2552
 - 9.3 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2552
 - 9.4 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์และปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วันพฤหัสบดีที่ 1 ตุลาคม 2552
 - 9.5 สรุปการประเมินผลโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วันศุกร์ที่ 26 ธันวาคม 2552
 - 9.6 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) วันที่ 2 มีนาคม 2553
 - 9.7 สรุปการประเมินสมรรถนะอาจารย์นิเทศปีการศึกษา 2552
 - 9.8 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
 - 9.9 สรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนมโนธรรมประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
 - 9.10 สรุปการประเมินการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

9.11 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2555 เพื่อทำความตกลงร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

9.12 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 2 มกราคม 2556 และวันที่ 4 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาวิชาชีพครูเข้ากับปรัชญาสาขาวิชาเอกเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกภาพมากขึ้น บูรณาการผลการเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพครูและวิชาเอกให้เป็นผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน และปรับแก้รายละเอียดอื่น ๆ ตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9.13 ประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครูและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 4 มกราคม 2556 และวันที่ 7 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรสุข หุ่นิรันดร์
ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- 2520 ค.บ. สุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524 M.A.(Health Education) สาขาสุขศึกษา University of Northern Colorado
Greely, Colorado, USA
2528 H.S.D.(Health and Safety Education) สาขาสุขศึกษา Indiana University
Bloomington, Indiana, USA
2551 MASTER OF MANAGEMENT PROGRAM (MMM) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์

อาจารย์พิเศษและกรรมการที่ปรึกษา

September 23 – 28, 2006. Lecturer presentation School Violence in the US : Lessons
Learned for Japan at Tsukuba University, Japan.

อาจารย์บัณฑิตพิเศษ สาขาวิชาสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามคำสั่ง
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ 35/2545 สั่ง ณ วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2545

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวารสารก่อนตีพิมพ์ (Peer Review) วารสารคณะพลศึกษา

กรรมการทบทวนวารสารก่อนตีพิมพ์ (Peer Review) วารสารวิทยาศาสตรการกีฬาและสุขภาพ

สำนักวิชา ศึกษาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประธานกรรมการโครงการสารานุกรมศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Hunnirun, P., and others, (2008). “The Result of Training in School-Based Violence
Prevention Program Application of Anger Management Intervention and Peace
Building Strategies for Grade 7 Students in Schools at Nakhon Na Yok Province,”
Proceeding of the 4th World Teacher Days, 24 – 26 March 2008, Organize by
Srinakharinwirot University and World Teacher in Thailand.

- Hunnirun, P., White, D. L. and Glenn, B.C, (2006). “Violence Prevention Intervention and Strategies for Schools and Communities in Thailand : Lessons Learned from the Hamilton Fish Institute on School and Community Violence, George Washington University, Washington D.C., USA,” Proceeding of the National Conference of the Hamilton Fish Institute on School and Community Violence Persistently Safe Schools 2006 : Collaborating with Students, Families, and Communities, 19 – 21 September 2006, Organize by Hamilton Fish Institute on School and Community Violence at the Wyndham Hotel, Washington, DC, USA.
- Hunnirun, P., and Munakata, T. (2005). Cultural Aspects and Psychosocial Factors Concerning with AIDS Preventive Behavior of Undergraduate Students in Japan and Thailand. Bangkok, Thailand : Department of Health Education, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University.
- Hunnirun, P., and Morisky, D. E. (2004). Enhancing methodological competencies and skills of teaching : A qualitative look at teaching strategies at the University of California Los Angeles, School of Public Health, Department of community health sciences University of California Los Angeles (UCLA). Bangkok, Thailand : Department of Health Education, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University.
- Hunnirun, P. (2003). “A Descriptive Study of Curriculum Development for Srinakharinwirot University’ s Doctoral Program in Health Education,” Proceeding of the 4th ICHPER.SD Asia Congress, 20 – 23 March 2003, Organize by ICHPER.SD at the Ambassador Hotel, Bangkok, Thailand.
- Parkbongkot, C. and Hunnirun, P., (1994). A Study of Social Adjustment of Young Children Through Fun, Creative Activities Packages for Parent and Child Interaction. Bangkok, Thailand : Srinakharinwirot University.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2543). พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์และเครือวัลย์ คงคาประเสริฐ. (2542). เกษตรกรตัวอย่างในโครงการเมืองสหกรณ์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ : กรณีศึกษาฟอโซ นาชัยเพชร. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิถาวรจิตตถาวโร-วงศ์มัลย์.

พรสุข หุ่นิรันดร์ จุฬามาศ เทพชัยศรีและผาณิต บิลมาศ. (2536). “การประเมินผลหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา พุทธศักราช 2527 มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ,” ศรีนครินทรวิโรฒ วิจัยและพัฒนา. 6 (3) : 25 – 30.

หนังสือและตำรา

พรสุข หุ่นิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธรและอนันต์ มาลารัตน์. (2548).

หนังสือเรียนสุขศึกษา ม. 6 กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

อนันต์ ตันมุขยกุล พรสุข หุ่นิรันดร์และดวงพร สายอ่วม (บรรณาธิการ). (2548). การดูแล

ผู้บาดเจ็บที่ไม่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด

เอ็น พี เพรส.

พรสุข หุ่นิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธรและอนันต์ มาลารัตน์. (2547).

หนังสือเรียนสุขศึกษา ม. 1 กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

พรสุข หุ่นิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธรและอนันต์ มาลารัตน์. (2547).

หนังสือเรียนสุขศึกษา ม. 2 กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

พรสุข หุ่นิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธรและอนันต์ มาลารัตน์. (2547).

หนังสือเรียนสุขศึกษา ม. 3 กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

พรสุข หุ่นิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธรและอนันต์ มาลารัตน์. (2547).

หนังสือเรียนสุขศึกษา ม. 4 กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

พรสุข หุ่นิรันดร์ ประภาเพ็ญ สุวรรณ สุรีย์พันธุ์ วรพงศธรและอนันต์ มาลารัตน์. (2547).

หนังสือเรียนสุขศึกษา ม. 5 กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

พรสุข หุ่นิรันดร์. (2545). พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา

สุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรสุข หุ่นิรันดร์. (2534). การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสุขศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

A Tutor

พรสุข หุ่นิรันดร์. (2551). รายวิชา HE412 Safety Education (สข 412 สวัสดิศึกษา)

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2551 ในโครงการพัฒนา E-Learning Courseware

(SOT2 : Srinakharinwirot Online Teaching and Learning 2)

บทความ

- Hunnirun, P. (2007). "Education and in Health Thailand," Proceeding of the 5th International Conference of Health Behavioral Science Education on Health and Environment: Integrated Medicine and Environmental Education, 17 – 20 August 2006 in Bangkok, Thailand at Phranakhon Grand View Hotel, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand, pp.163–167, Organized by Japan Academy for Health Behavioral Science, nternational Association of Earth–Environment and Global–Citizen.
- Hunnirun, P. (2006). "Adolescent dating violence prevention strategies and interventions in : Lessons learned from the United States," Proceeding of The 38th Asia–Pacific Academic Consortium for Public Health (APACPH), 3–6 December 2006 at Rama Gardens Hotel, Bangkok, Thailand, Bangkok, Thailand, Organized by Asia–Pacific Academic Consortium for Public Health (APACPH).
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2550, กรกฎาคม-ธันวาคม). "พฤติกรรมกรรมการป้องกันโรคมะเร็ง," วารสารคณะ พลศึกษา. 10(2) :187–195.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2550, มกราคม). "ดัชนีวัดความสุข," นิตยสารการวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ คณะพล ศึกษา ในการประชุมวิชาการ เรื่องมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับการกีฬาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ระหว่างวันที่ 19 – 21 มกราคม 2550 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. หน้า 1–21.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2550). "ประสบการณ์การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาปรัชญา สุขศึกษา," ในหนังสือ เราช่วยกันทำ...รวมพลังสร้างสรรค์สังคมไทย. ของ คณะอนุกรรมการดำเนินกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้น "ความรู้คู่คุณธรรม" และการ สอดแทรกจริยธรรมในการสอนของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา เขตภาคกลางเพื่อพัฒนา บัณฑิตอุดมคติไทย. หน้า 255 – 258.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2547, มกราคม-ธันวาคม). "กินเพื่ออยู่," วารสารคณะพลศึกษา. 7(1–2) : 78–85.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2544, มกราคม-ธันวาคม). "การประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพ," วารสารคณะพลศึกษา. 4(1–4) : 81 – 90.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2538, พฤษภาคม-สิงหาคม). "มรณศึกษา," วารสารสุขศึกษา. 18(70) : 1–7.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. (2535, มกราคม-มีนาคม). "วิวัฒนาการของหลักสูตรสุขศึกษาในประเทศไทย," วารสารสุขศึกษา. 15(57) : 1–5.

เกียรติประวัติ

J.K. Rash Scholarship Award, Indiana University Bloomington, USA ปี พ.ศ. 2527

อาจารย์ผู้สอนดีเด่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2538 ปี พ.ศ. 2539

ทุน IATSS FORUM จาก International Association of Traffic and Safety Education (IATSS)

ประเทศญี่ปุ่น ไปฝึกอบรม ณ เมืองซูซูกะ ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 3 เดือน ปี พ.ศ. 2533

การเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ

สมาชิกสมาคมวิชาชีพสุขศึกษา

สมาชิกสมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย

สมาชิกสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน
ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2523 พยาบาลศาสตรบัณฑิต
 วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย
พ.ศ. 2530 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2543 สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานวิจัย

P. Indrakoses & K. Virutsetazin. (1991). Health Status of the Elderly and Family Factors.

Bangkok : Ministry of Public Health. Funded by World Health Organization.

พรรษ์ชต์ อินทรโกเศศ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2534).การศึกษาความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับโรคเอดส์ในผู้ป่วยใน และผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. ใน การสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 20-22 พฤษภาคม 2535. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์การผ่านศึก.

พรรษ์ชต์ อินทรโกเศศ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน.(2534). การศึกษาความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับโรคเอดส์ในผู้ติดเชื้อเอชไอวี โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. ใน การสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 20-22 พฤษภาคม 2535. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์การผ่านศึก.

พรรษ์ชต์ อินทรโกเศศ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน.(2534) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโรคเอดส์และการทำแท้งในหญิงตั้งครรภ์โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. ใน การสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 20-22 พฤษภาคม 2535. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์การผ่านศึก.

พรรษ์ชต์ อินทรโกเศศ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน.(2535). ประสิทธิภาพของรูปแบบการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีจากเข็มฉีดยาที่ใช้แล้ว โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. ใน การสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 20-22 พฤษภาคม 2535. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์การผ่านศึก.

- พรรษต์ อินทรโกเศศ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน.(2535). การศึกษาปัจจัยเสี่ยงต่อการติดเชื้อ เอชไอวีของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษา. ในการสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 20-22 พฤษภาคม 2535. . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์การผ่านศึก.
- สนั่น ประเสริฐศิลป์ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2535). ระบาดวิทยาผู้ติดเชื้อเอชไอวีปี 2531-2534 โรงพยาบาลเลิดสิน กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. ใน การสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 วันที่ 20-22 พฤษภาคม 2535. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์การผ่านศึก.
- กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2542). การศึกษาเบื้องต้นในผู้ติดเชื้อ / ผู้ป่วยเอดส์ ปี 2538-2541 จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- วรรณเพ็ญ อินแก้ว และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2543). ประสิทธิภาพการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุในชุมชนแออัดคลองเตย. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.
- ลำอาง สืบสมาน กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์ และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน. (2547). การรวบรวม และวิเคราะห์องค์ความรู้ การระดมความร่วมมือทางสังคมเพื่อป้องกันโรคอ้วนในเด็ก. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และธาดา วิมลวัตรเวที. (2549). การศึกษาคัดกรองภาวะโลหิตจางของ นิสิตระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน ธาดา วิมลวัตรเวที ธงชาติ พู่เจริญ & ศุภชัย สุพรรณทอง. (2552). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของคนไทย. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.). ได้รับรางวัลผลงานด้านวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมประจำปี 2553 ระดับชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- ธาดา วิมลวัตรเวที และกมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน (2553). เครือข่ายคนไทยไร้พุง ได้รับการพัฒนารูปแบบเพื่อแก้ไขในปัญหาโรคอ้วนลงพุงของชุมชนเขตเมืองในกรุงเทพมหานคร. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)
- กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และธาดา วิมลวัตรเวที (2554). การพัฒนารูปแบบการออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตของนิสิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย.
- กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และธาดา วิมลวัตรเวที (2554). กิจกรรมทางกายกับภาวะอ้วนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร.ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน
- กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน และธาดา วิมลวัตรเวที (2554). การติดคอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร.ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน

งานวิจัยที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ

กมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน และธาดา วัฒนวัตรเวที.ชุดโครงการวิจัย เมืองไทยแข็งแรง : ผลิตพลังสร้างเด็กไทย.ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน.

จินตนา อาจสันเทียะ กมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน เรวดีพรรณ รอบคอบ อ.สฤกษ์ จันทร์หอม และกาญจนา ปัญญาเพ็ชร . การวิเคราะห์โยงโยเหตุปัจจัยสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีปัญหาโรคเรื้อรังในชุมชน กรุงเทพมหานคร .ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

สุนันทา ศรีศิริ และกมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากเงินรายได้ คณะคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ตำราเอกสารประกอบการสอน

วสันต์ ศิลปะสุวรรณ ดำรง เชี่ยวศิลป์ และกมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน. (2538). สุขศึกษาเอตส์ในยุคโลกาภิวัตน์ : การประเมินความจำเป็นในการวางแผนสุขศึกษาเอตส์. นนทบุรี : มูลนิธิภิกขุปัญญานันตะ.

กมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน ดำรง เชี่ยวศิลป์ และสมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2540). พฤติกรรมองค์การและสถานการณ์โรคเอตส์. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา

กมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน. (2547). ภาวะโลหิตจาง : ปัญหาที่ต้องทบทวน. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

กมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน.. (2547). สุขศึกษาชุมชน. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

กมลมาลย์ วรรณเศรชฐสิน. (2555). การวิจัยทางสุขภาพ. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล นายสิงหา จันทน์ขาว
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2547 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2550 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ปัจจุบันกำลังศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์การทำงาน

1. ปฏิบัติงานสอนในตำแหน่งอาจารย์ประจำสัญญาจ้าง สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ตั้งแต่วันที่ 16 มิ.ย. 2551 ถึง 31
 ส.ค. 2553

2. ปฏิบัติงานสอนในตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ (อาจารย์) ภาควิชาสุขศึกษา
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2553 ถึงปัจจุบัน

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทเรื่อง “ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีอริยสัจสี่ที่มี
 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” ปีการศึกษา 2550

ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรี ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

1. รายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข
2. รายวิชาการวิจัยทางสาธารณสุข
3. รายวิชาการวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพ
4. รายวิชาการพัฒนาสุขภาพในชุมชน
5. รายวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
6. รายวิชาจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข
7. รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู
8. รายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข
9. รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา1
10. รายวิชาอาเซียนามัย
11. รายวิชาระบาดวิทยาและการควบคุมโรค
12. รายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
13. รายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

14. รายวิชาพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข
15. รายวิชาสัมมนาทางสาธารณสุข
16. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
17. ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรี ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. รายวิชาสุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์
2. การสื่อสารสุขภาพ
3. การสัมมนาสุขศึกษา
4. สาธารณสุขเบื้องต้น
5. พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา
6. สุขศึกษาชุมชน
7. สิ่งเสพติดศึกษา

ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

- รายวิชาพฤติกรรมสุขภาพ

ประสบการณ์พิเศษอื่น ๆ

1. การฝึกปฏิบัติงานปฐมพยาบาล ณ ห้องอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2546
2. การฝึกภาคสนามอนามัยชุมชนผสมผสานการปฏิบัติ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2546
3. การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การศึกษาวิถีชีวิตและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของชายขายบริการทางเพศในเขตพื้นที่เมืองพัทยา” ปี พ.ศ. 2547
4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ณ โรงพยาบาลระยอง ปีการศึกษา 2547
5. รองประธานจัดอบรมครูประจำการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 นครปฐม ปีการศึกษา 2549
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสุขศึกษาในโรงเรียน สถานพยาบาล และชุมชน ณ โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ ปีการศึกษา 2549
7. การฝึกประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา 2549
8. ผู้ช่วยสอนสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2549
9. ผู้ช่วยสอนรายวิชา 2723256 เพศศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2549 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. ผู้ช่วยสอนรายวิชา 0201108 ครอบครัวสัมพันธ์ ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. ผู้ช่วยนักวิจัย เรื่อง “การศึกษาผลของการฝึกโยคะที่มีต่อสุขภาวะของคนไทย” ของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา เป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย พ.ศ 2550
12. ผู้ช่วยนักวิจัยเรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย” ของนายณชัย ศานติบุตร ผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2550
13. ผู้ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลโครงการ การพัฒนามาตรฐานงานสุขศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2550) ของกองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2550
14. ผู้ช่วยวิทยากร (รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์) ในการจัดกิจกรรมใน โครงการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพเพื่อลดภาวะเสี่ยงต่อโรคเบาหวาน โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 14-16 ธันวาคม พ.ศ.2550 จัดโดย องค์การแฮนด์แคป อินเตอร์เนชั่นแนล (Handicap International) โครงการในประเทศไทย
15. ผู้ช่วยวิทยากร (รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์) ในการจัดการอบรมเชิง ปฏิบัติการสำหรับผู้ดูแลเด็กในโครงการ “Fr. Ray’s Village” ระหว่างวันที่ 17-19 เมษายน พ.ศ. 2551 จัดโดยมูลนิธิคุณพ่อเรย์ จังหวัดชลบุรี
16. วิทยากรบรรยายเรื่อง “การตรวจสารปนเปื้อนในอาหาร” โครงการค่ายพัฒนาและ ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในวันที่ 13 ตุลาคม 2551
17. วิทยากรบรรยายเรื่อง “การดำเนินงานสุขศึกษาในชุมชน” ให้กับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 19 มกราคม 2552
18. อาจารย์นิเทศน์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขประจำปีการศึกษา 2551
19. คณะกรรมการจัดทำหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
20. วิทยากรบรรยายเรื่อง “การฝึกภาคสนามการให้สุขศึกษาในชุมชน : กรณีวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพชุมชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา” ให้กับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 21 สิงหาคม 2552
21. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
22. คณะกรรมการบริหารสมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย ตำแหน่ง รองเลขาธิการสมาคม
23. วิทยากรบรรยายเรื่อง “การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการใช้โปรแกรม SPSS เบื้องต้น” ให้กับบุคลากรโรงพยาบาลท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในวันที่ 30 เมษายน 2553

24. วิทยากรบรรยายเรื่อง “การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และ การใช้โปรแกรม SPSS เบื้องต้น” ให้กับบุคลากรโรงพยาบาลแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ในวันที่ 11 พฤษภาคม 2553
25. ผู้ออกข้อสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2553
26. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ประจำปีการศึกษา 2552 - 2553
27. คณะกรรมการประเมินงานมาตรฐานสุขศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ปี 2554 (ภาคใต้)

ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการศึกษาวิจัยเรื่อง “การประเมินความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ และความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษา ทหารและครอบครัวทหารกองพลทหารราบที่ 11 ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา” ประจำปีงบประมาณ 2552

2. อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับ 52 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

3. อาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาปัญหาพิเศษ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ประสบการณ์การศึกษาดูงาน

- ศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยแห่งชาติโซล ประเทศเกาหลี ในวันที่ 22 เมษายน 2553

ประสบการณ์การเข้ารับการฝึกอบรม

1. การเข้ารับการฝึกอบรมการเป็นวิทยากรอบรมปฐมพยาบาล จากสภาอากาศไทย ระหว่างวันที่ 24-28 เมษายน พ.ศ.2549

2. การเข้ารับการฝึกอบรมการทำบทเรียนออนไลน์ จากศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มีนาคม 2553

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นายกฤตกรณ์ ประทุมวงษ์
ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2522 กศ.บ. (ชีวเคมี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2525 วท.บ. (โภชนศาสตร์และอาหารบำบัด) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2530 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
2537 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม) คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2545 วท.ด. (โภชนศาสตร์) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ประกาศนียบัตรบัณฑิต

2535 Diploma in Nutrition, Faculty of Medicine, University of Indonesia (ทุนซีมีไอ)
2528 สาขาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2529). โอกาสเสี่ยงทางสุขภาพของครูสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. (เอกสารอัดสำเนา)
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2530). การบำบัดน้ำเสียโดยขบวนการ Activated sludge ที่อายุตะกอน 10 วันในโรงงานผลิตภัณฑนม. (เอกสารอัดสำเนา)
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2537). การศึกษาสภาวะระบาดวิทยาการของนักกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. นำเสนอในการประชุมวิชาการประจำปี 2537. (ทุนมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ)
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2538). ความสามารถในการเป็นโฮสต์กึ่งกลางอันดับแรกของกุงไรในพยาธิตัวจิ๋ว. วารสารศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 ธันวาคม 2538.
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2539). การปนเปื้อนของเชื้อแบคทีเรียในอากาศที่ทำให้ก่อให้เกิดโรคทางเดินหายใจในเขตชุมชน. กรุงเทพมหานคร. (เอกสารอัดสำเนา) ทุนพลตรี นายแพทย์ปรีชา สิริวรสาร
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2543). The Socio-psychological Factors Effecting AIDS Prevention Behavioral in Male Students of Srinakharinwirot University. (เอกสารอัดสำเนา) ทุนองค์การอนามัยโลก
กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์. (2544). แบคทีเรียในอากาศย่านจราจรหนาแน่นของกรุงเทพมหานคร. วารสารสาธารณสุขศาสตร์, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3.

- กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์. (2545). Effect of Lysine Fortification on Nutritional Status in Preschool Children, Numkhun District, Ubol – Ratchatane. วารสารโภชนาการ, ปีที่ 38 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม. (ทุนบริษัท อายิโนะโมะโต๊ะ ประเทศไทย)
- กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์. (1992). A Study of Nutritional Status of The Underfive Children in Jeneponto South Salawese, Indonesia. (เอกสารอัดสำเนา) ทุนซิมีโอ ประเทศอินโดนีเซีย
- กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์. (2547). ผลของการเสริมสังกะสีต่อการรับรู้และภูมิคุ้มกันโรคในผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์, ฉบับที่ 1.
- กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์. การควบคุมการติดเชื้อซ้ำของพยาธิใบไม้ตับด้วยการรักษาหุ้ม 2 ครั้งต่อปี (ทุนบริษัทไบเออร์ เยอรมัน)

ผู้ร่วมวิจัย

- ลำอาง สืบสมาน, กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์ และคณะ. (2546). โครงการรวบรวมและวิเคราะห์องค์ความรู้ การระดมความร่วมมือทางสังคม เพื่อป้องกันโรคอ้วนในเด็ก. (สนับสนุนโดยเครือข่ายวิจัยสุขภาพ สกว. มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ)
- อรรวรรณ แก้วบุญชู, กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์ และคณะ. (2546). ผลของ Toluene ต่อการสูญเสียการได้ยินในคนงานเชอรามิก จังหวัด สระบุรี. (ทุนวิจัยมหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2546)
- อัญญา อินอ้อด, กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์ และสุปรียา ต้นสกุล. (2547). พฤติกรรมการจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ในประชาชน เขตกรุงเทพมหานคร.
- กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์ และคณะ. (2547). ความเชื่อทางสุขภาพและแรงสนับสนุน ทางสังคมในการป้องกันโรคอ้วนของนักเรียนชั้นมัธยมต้นสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร.
- จิรนนท์ สุวรรณวารีย์, กฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์ และคณะ. (2548). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริโภคโลหิตของผู้บริโภคโลหิต สภากาชาดไทย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์.
- ณอมรัตน์ ประสิทธิ์เมตต์ และกฤตกรณีย์ ประทุมวงษ์. (2548). ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะน้ำหนักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

บทความ

- LDL receptor กับการบริโภคไขมันเพื่อสุขภาพ (วารสารสาธารณสุขศาสตร์ ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม 2535)
- ร่างกายเรากำจัดโคเลสเตอรอลได้อย่างไร (วารสารเพื่อนสุขภาพ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ปี 2538)
- ระบาดวิทยาและพิษภัยของพาราควอทในมนุษย์ (รายงานการเฝ้าระวังโรคประจำสัปดาห์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 48 ธันวาคม 2538)
- ไมโครเบียลลิเล็คโทรด อีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการติดตามคุณภาพน้ำ (วารสารสาธารณสุขศาสตร์ ฉบับที่ 2 ปีที่ 34 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2547)

สิ่งแวดลอม อาหาร โภชนาการและสุขภาพ ตีพิมพ์ในหนังสือที่ระลึกวันสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ
สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 18 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2547 (ISBN 974-9613-929)
การเปลี่ยนแปลงของ Bicarbonate และ Creatine กับการออกกำลังกาย (อยู่ระหว่างดำเนินการ ปี
2548)

ตำรา

1. โปรตีนกับนักกีฬาและการออกกำลังกาย (ISBN 974-9849-14-01)
2. โภชนาการสาธารณสุข (ISBN 974-9849-02-7)
3. หลักระบาดวิทยา (เอกสารอัดสำเนา ปี 2539)
4. การโต้ปของนักกีฬาด้วยสารอาหาร (อยู่ระหว่างดำเนินการ - 2549)
5. ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดลอมและสุขภาพ (อยู่ระหว่างดำเนินการ - 2549)

ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ปรึกษาร่วมกับกองระบาดวิทยา กระทรวงสาธารณสุข เพื่อการศึกษาดูงานด้านระบบ
การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยากับชาวต่างประเทศ โดยทุนองค์การอนามัยโลก
วิทยากรในการดำเนินการจัดอบรมโครงการเยาวชนสัมพันธ์สร้างภูมิคุ้มกันการพึ่งยา
ร่วมกับสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย

อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษประจำสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิชาประชากรกับคุณภาพชีวิต
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2550

อาจารย์พิเศษประจำสาขาวิทยาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2538 - ปัจจุบัน

อาจารย์พิเศษประจำวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา 1, 2 วิชาเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล และ
วิชาจุลชีววิทยาและปรสิต St. Theresa Inti College

อาจารย์พิเศษประจำวิชา เภสัชวิทยา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน

อาจารย์พิเศษประจำวิชา จุลชีววิทยาและปรสิต ที่วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ พ.ศ. 2548 -
ปัจจุบัน

อาจารย์พิเศษสอนวิชา ชุมชนกับสิ่งแวดล้อม (สค 113) และการพัฒนาองค์กรชุมชน (สค. 411)

นิตินโยบายการกลับคืนถิ่นสาขาพัฒนาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน

อาจารย์พิเศษประจำวิชาสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร (13-041-146) และวิชามนุษย์

กับวิทยาศาสตร์กายภาพ (13-080-041) นิตินโยบายตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
กรุงเทพฯ พ.ศ. 2544 - ปัจจุบัน

อาจารย์พิเศษสอนวิชามนุษย์กับสังคม (TMNA 012) นักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล

คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2547

อาจารย์พิเศษวิชาสัมมนาระดับปริญญาโท สาขาฟิสิกส์ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การนำเสนอผลงานและฝึกอบรม

Krithakorn Pratumvong. (2007) Upper limit of hearing among workers exposed to low level of toluene and noise (poster presentation in 2nd International conference on occupational health nursing)

Asiattox III : The 3rd International Congress of Asian Society of Toxicology (Bangkok – Chiang Mai, Thailand 2004)

ฝึกอบรมด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาระบาดวิทยา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร

ฝึกอบรมด้าน World Conference of Therapeutic Community ที่กรุงเทพมหานคร

ฝึกอบรมการป้องกันการใช้ยาและการบำบัดรักษาของสมาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย

ฝึกอบรมสัมมนา “ปัญหาความปลอดภัยและงานอนามัยโรงเรียน” ที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Training of Therapeutics of Drug Abuse and AIDS ที่ศูนย์ Day Top Center เมืองมิวนิค ประเทศเยอรมัน

ฝึกอบรม The 18th World Conference on Health Promotion and Health Education ณ กรุง Melbourne ประเทศ Australia

XVIIth International Congress for Tropical Medicine and Malaria (Sept.29–Oct.3, 2008) International Convention Center Jeju, Jeju, Korea.

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสุธีรา เมืองนาโพธิ์
ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2532	วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2541	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
2551	MMM (การพัฒนาการจัดการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ สาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

สุขภาพผู้บริโภค (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)
ผลงานวิจัย

1. สุธีรา เมืองนาโพธิ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติของนิสิตปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)

รายวิชาที่สอนในหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

พลส 201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2(2-0-4)
พลส 221	การสื่อสารสุขภาพ	2(1-2-3)
พลส 312	ทฤษฎีสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)
พลส 313	โครงการสร้างเสริมสุขภาพแบบเบ็ดเสร็จในสถานศึกษา	2(1-2-3)
พลส 314	กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	2(1-2-3)
พลส 318	การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลสุขศึกษาในชุมชน	2(1-2-3)
พลส 327	การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
พลส 413	สัมมนาแนวโน้มของสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
พลส 465	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)

ภาคผนวก ฉ

**การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (48 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (49 นก)	นก	ประเภท
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 211 กระบวนการทัศนทางการศึกษา 3(3-0-6)	3	บังคับ	ศษ 211 กระบวนการทัศนทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยา สำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 391		
ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)	3	บังคับ	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ1 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู1 6(1-12-5)	6	บังคับ
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ2 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู2 6(0-12-6)	6	บังคับ
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับไม่น้อยกว่า	48		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า	49	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ปรับเป็นวิชาชีพครูบังคับ		
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและ ความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 336 การมัธยมศึกษา เดิมไม่มีรายวิชานี้ 2(1-2-3)	2	เลือก	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 339 หลักการอาชีพศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)	2	เลือก
			ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)	2	เลือก
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ 3(2-2-5) เดิมไม่มีรายวิชานี้	3	เลือก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอน เบื้องต้น 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ ของมนุษย์ 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออกไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 241		
ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 281		
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและ จิตใต้สำนึก 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออก		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	2		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	2	
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกสุศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
กลุ่มวิชาเอก (75 หน่วยกิต)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาเอก (82 หน่วยกิต)	นก	ประเภท
วิชาแกนวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา			วิชาแกนวิชาเอกสุศึกษา		
พลก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2	บังคับ	พลก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3	บังคับ
พลก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2	บังคับ			
พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุศึกษา นันทนาการ และกีฬา	2	บังคับ	-		
พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1	1	บังคับ	-		
พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2	1	บังคับ			
พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3	1	บังคับ			
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1	2	บังคับ	พลก103ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2	2	บังคับ			
พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3	2	บังคับ			
พสข 421 สัมมนาสุศึกษาและพลศึกษา	2	เลือก	พลก401 สัมมนาสุศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ
			พลก102 สุศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3	บังคับ
วิชาเอกบังคับ			วิชาเอก		
พสข 111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2	บังคับ	-		
พสข 112 ประวัติและปรัชญาสุศึกษา	2	บังคับ	-		
พพล 201 สุขสมรรถนะ	2	บังคับ	-		
พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน	2	บังคับ	พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล	3	บังคับ
			พสข203 สุขภาพชุมชน	3	บังคับ
พลส 206 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ	2	บังคับ	พสข204 โรคและการป้องกันโรค	3	บังคับ
พสข 215 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	2	บังคับ	พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ	3	บังคับ
			พสข303 การบริการสุขภาพ	3	บังคับ
พสข 216 ชีวิตและครอบครัว	2	บังคับ	-		
พสข 217 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	2	บังคับ	พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3	บังคับ
พสข 218 ความปลอดภัยในชีวิต	3	บังคับ	พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต	3	บังคับ
พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน	2	บังคับ	พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ	3	เลือก
พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2	บังคับ	พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พสข 311 เพศศึกษา	2	บังคับ	พสข314 เพศศึกษา	3	เลือก
พสข 312 สิ่งเสพติดศึกษา	2	บังคับ	พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา	3	เลือก
พลส 312 ทฤษฎีสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2	บังคับ	พสข201 หลักการสุขศึกษา	3	บังคับ
พลส 315 ทันทสุขภาพ	2	บังคับ	พสข215 ทันทสุขภาพ	3	เลือก
พสข 321 การแนะแนวสุขภาพ	2	บังคับ	พสข404 การแนะแนวสุขภาพ	3	บังคับ
พลส 367 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	2	บังคับ	พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3	บังคับ
พสข 411 สุขภาพจิต	2	บังคับ	พสข213 สุขภาพจิต	3	เลือก
พสข 412 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	2	บังคับ	พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3	เลือก
พลส 422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางสุขศึกษา	2	บังคับ	พสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา	3	บังคับ
พสข 431 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 1	2	บังคับ	-		
พสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2	บังคับ	-		
พสข 433 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนสุขศึกษา	2	บังคับ	พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3	บังคับ
พสข 434 การประเมินผลทางสุขศึกษา	2	บังคับ	-		
วิชาเอกสุขศึกษาเลือก					
พลส 211 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2	เลือก	พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3	เลือก
พพล 202 กิจกรรมอาสาสมัคร	2	เลือก	-		
พพล 301 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก	-		
พสข 314 กฎหมายเกี่ยวกับสุขภาพ	2	เลือก	-		
พสข 316 สวัสดิศึกษา	2	เลือก	-		
พลส 322 ชุมชนก้าวหน้าเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ	2	เลือก	-		
พลส 323 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	2	เลือก	พสข402 ภาวะผู้นำสุขภาพและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3	บังคับ
พสข 435 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 2	2	เลือก	-		
พลส 461 จิตวิทยาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	เลือก	-		
พลส 462 สุขภาพผู้บริโภค	2	เลือก	พสข304 สุขภาพผู้บริโภค	3	บังคับ
พลส 465 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2	เลือก	-		
			พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3	เลือก
			พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสาร	3	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กลุ่มวิชาเอกสุศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
			สุขภาพ		
			พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3	เลือก
			พสข413 มาตรฐานงานสุศึกษาและการ จัดการงานสุศึกษา	3	เลือก
			พสข414 การจัดการความรู้ทางสุศึกษา	3	เลือก
			พสข415 การศึกษาอิสระทางสุศึกษา	3	เลือก
			วิชาการสอนวิชาเอก พสข416 การจัดการเรียนรู้สุศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3	เลือก
			พสข405 การจัดการเรียนรู้สุศึกษาระดับ มัธยมศึกษา	3	บังคับ
			พสข417 การจัดการเรียนรู้สุศึกษาระดับ อาชีวศึกษา	3	เลือก
			พสข418 การจัดการเรียนรู้สุศึกษา การศึกษาพิเศษ	3	เลือก
			พสข419 การจัดการเรียนรู้สุศึกษา การศึกษานอกระบบ	3	เลือก
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	75		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82	

ภาคผนวก ช
การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการณ์ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมด้วย	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED 111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการณ์ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 202 English Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 201 English Language for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ยุค ยุคก่อนทันสมัย เป็นยุคที่การดำรงชีวิตมีความเชื่อมโยงกับบริบททางธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมทางสังคม กระบวนการสร้างสรรค์ สืบสาน และปรับเปลี่ยนความรู้ จึงเกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติและความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ยุคทันสมัย ศึกษาการปรับเปลี่ยนแนวคิด ไปสู่การมองโลกแบบแยกส่วน และการแบ่งแยกความรู้ออกเป็นศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความทันสมัย ระบบการศึกษาและแผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาและความเป็นครู เพื่อตอบสนองเป้าหมายของการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ยุคหลังทันสมัย ศึกษาการปรับฐานคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) และคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และพัฒนาการศึกษาให้เป็นพลังนำไปสู่สันติสุขของตนและของโลก	ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อทำให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซว่นปัญญา ความถนัด เซว่นอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกัน ทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซว่นปัญญา ความถนัด เซว่นอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5) ED 341 Mind, Brain and Human Learning ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างที่สำคัญของสมอง การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมถึงทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญ	นำไปบูรณาการกับวิชา ศษ 391
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูในโรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติ ทศนคติและแรงจูงใจในการเป็นครู	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ ผลิตสื่อ นำไปใช้ประเมิน และพัฒนาโครงงานสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบ สารสนเทศโดยใช้อานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ED 401 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจน ปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED 281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการจัดการเรียนการสอน สืบค้น รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงงานออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา ความสำคัญ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของฐานคิด กระบวนการ สร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วม ของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED 321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการ พัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร การศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับ การศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีดุลย ภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับ บริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอันจะก่อให้เกิดปัญญาในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถคิดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้หรือทฤษฎีมาใช้งานความเข้าใจที่คนมี ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จาก ฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริงในชีวิต</p>	<p>ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการ เรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบ การ เรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎี ทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องซ้ำซ้อน ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED 332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการเตรียม การสร้าง และ การใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา	2(0-4-2)	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 ED 391 Practicum in the Profession of Teaching I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษา และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู การ บริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพ ห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรูในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	2(0-4-2)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิควัดและประเมินผล การประเมินผลระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม กระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมาย การรายงานและการใช้ผลการวัดและประเมินผลการศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และรายงานการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาเบาะวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการ บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมและตัวตนโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม		ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED 461 Education Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม	
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจ และนำเสนอผลงานวิจัย		ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 ศึกษาทักษะการสอนแบบต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ด้านการวางแผน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน การสังเกตการสอนของเพื่อน	2(0-4-2)	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ED 491 Practicum in the Profession of Teaching II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2(0-4-2)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6) <i>การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้</i> ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED 591 Internship in Education I <i>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่</i> การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การ นิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษา และบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษการศึกษาและ เพื่อนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่าง น้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและ บริการชุมชน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	6(0-12-6)	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ED 592 Internship in Education II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและ วิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	6(0-12-6)
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ED 311 Scout, Red Cross Youth, and Student Activities ศึกษახอบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ การฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วม	3(2-2-5)	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ED 212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษახอบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และ เข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัด กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	2(1-2-3)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 201 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การ เขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 301 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การ เขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5) ED 213 Social and Politics Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การ ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดย เป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำ ความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED 213 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การ ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดย เป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำ ความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	3(2-2-5)	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED 312 Negotiating Consumer Culture		ED 312 Negotiating and Consumer Culture	
<p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ระบบสัญลักษณ์ที่ส่งผ่านทางสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปของการโฆษณาสินค้าโดยตรงและในที่แฝงเร้นมาในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม การสร้างความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>		<p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	3(2-2-5)	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED 212 Voluntary Works and Youth Activities		ED 313 Voluntary Work and Youth Activities	
<p>ศึกษาช่วยหลัก การ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน</p>		<p>ศึกษาช่วยหลัก การ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน</p>	
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	3(2-2-5)	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED 411 Developing Higher Order of Thinking Skills		ED 314 Developing Higher Order Thinking Skills	
<p>ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา (Problem-solving strategies)</p>		<p>ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 422	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	ศษ 322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
ED 422	Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ED 322	Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน
ศษ 431	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	ศษ 333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
ED 431	Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ED 333	Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5) ED 231 Public Concern-Based Learning	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED 334 Public Concern-Based Learning	ศึกษา หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย และมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ED 232 Early Childhood Education	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED 335 Early Childhood Education	ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 334 Thinking Skills and Creativity Development in Young Children ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการการคิด และปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความหมาย กระบวนการคิด ทักษะการคิด ตามแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การทำงานของสมองและพัฒนาการทักษะการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย หลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดทุกรูปแบบและความคิดสร้างสรรค์ทางบวกในเด็กปฐมวัย	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED 336 Creativity Development of Learners ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 335 Child Rearing and Parenting ศึกษาถึงหลักการเลี้ยงดู การโภชนาการ สุขภาพและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงบทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้ง(การ)วิเคราะห์ (การ)แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย (ในด้าน) การเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง) ทั้งทางด้านการเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED 337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศษ 336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 336 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED 339 Principle in Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความ เป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนา ทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความ ร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 242	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน ED 242 Guidance for Self-Esteem Development	3(2-2-5)	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน ED 341 Guidance for Self-Esteem Development
	ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน		ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 361	การประกันคุณภาพการศึกษา ED 361 Quality Assurance in Education	3(2-2-5)	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา ED 361 Quality Assurance in Education
	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา		ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ED 371 Statistics in Education I ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน	3(2-2-5)	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา ED 371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	2(1-2-3)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5) ED 382 Work, Career and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิต และครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED 381 Occupations and Technologies ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 383 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED 431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>ED 452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร และการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียน ข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>
ไม่มี	<p>ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำ โปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED 472 Research for learning process and social development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก 3(2-2-5) ED 441 Conscious and Subconscious Learning ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ 2 ระบบคือระบบจิตสำนึก (Conscious System) และระบบจิตใต้สำนึก (Subconscious System) ในเรื่องของความหมาย การทำงานของกลไกการเรียนรู้ทั้งสองระบบ อิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แต่ละแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบจิตใต้สำนึกที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ให้นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษา รวมทั้งศึกษาเรื่องการนำวิธีการที่มนุษย์ใช้ระบบการเรียนรู้และ การนำเอาวิธีการเรียนรู้ทั้งสองระบบเข้ามาสู่การเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์สู่จุดสูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ED 452 Evaluation for Learning Empowerment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการ ประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เข้ามีส่วนร่วมใน การประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ และการ ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ช่วงวัย	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลก 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2(1-2-3)	พลก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)
PEC 101	Human Anatomy and Physiology I โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน และระบบภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง		PEI101 Human Anatomy and Physiology ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา
พลก 102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2(1-2-3)	
PEC 102	Human Anatomy and Physiology II โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
พลก 103	พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา	2(2-0-4)	ปรับออก
PEC 103	Foundation of Physical Education, Health Education, Recreation and Sport ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสุขภาพ พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา ตลอดจนเข้าใจประวัติและปรัชญาของสาขาวิชาเหล่านี้ บทบาทของวิชาชีพเหล่านี้ในสังคม โอกาสในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จสาขาวิชาเหล่านี้		

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1 PEC 104 Professional Ethics I ศึกษาความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณค่าของ จริยธรรม จริยธรรมวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการปลูกจิตสำนึกที่ดี มีความประพฤติและการปฏิบัติที่มีคุณธรรมตามค่านิยมของสังคมไทย	1(1-0-2)	ปรับออก โดยสอดแทรกเนื้อหาอยู่ในรายวิชา พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	
พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2 PEC 201 Professional Ethics II ศึกษาและเข้าใจจริยธรรมวิชาชีพในแต่ละสาขา เข้าใจทฤษฎีการพัฒนา จริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมในแนวพุทธ การพัฒนาตนให้เป็นผู้มีจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพ	1(1-0-2)		
พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3 PEC 301 Professional Ethics III ศึกษาและปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมวิชาชีพ โดยพัฒนาตนให้เป็นผู้มี คุณภาพ มีจิตสำนึก จิตสาธารณะและจิตบริการ สามารถทำงานกับผู้อื่นและสังคม ได้ สามารถประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	1(1-0-2)		
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 PEC 202 Professional English I ศึกษาหลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้งานในวิชาชีพ เรียนรู้การใช้ ศัพท์เกี่ยวกับการกีฬา การออกกำลังกาย ฝึกอ่าน ฟังและพูดเพื่อสื่อสารเมื่อเป็นผู้นำ กิจกรรมการเคลื่อนไหว	2(2-0-4)	พลบ103ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา PEI103 Professional English for Health and Physical Education ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	3(3-0-6)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2 2(2-0-4) PEC 302 Professional English II ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อการเคลื่อนไหวในกิจกรรมพื้นฐานและกิจกรรมที่มีความซับซ้อนตลอดจนกิจสร้างเสริมสุขภาพ ฝึกอ่านบทคัดย่อ สิ่งพิมพ์ และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ	
พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3 2(2-0-4) PEC 401 Professional English III ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครู/ผู้นำกีฬาและการออกกำลังกาย เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการกีฬา ตลอดจนอ่านงานวิจัยและบทความในสาขาวิชาชีพ	
พสข 421 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) PHE 421 Seminar in Health and Physical Education ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียนการสอนสุขภาพศึกษาและพลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำเสนอ อภิปรายประเด็นปัญหาสุขภาพ และการใช้กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	พลบ401 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEI401 Seminar in Health and Physical Education การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษาและพลศึกษา
	พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) PEI102 Health Education and Physical Education in ASEAN Community ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของอาเซียน กับการส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายหน่วยงานทางสุขภาพและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางสุขภาพและพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 206 โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ 2(2-0-4) PEH 206 Infectious and Non-infectious Diseases โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ ไทย โดยศึกษาถึงลักษณะอาการของโรค สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค การรักษา การระบาดของโรค การป้องกันและควบคุมโรค การเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรค ติดเชื้อและโรคไร้เชื้อระหว่างประเทศกับต่างประเทศ</p>	<p>พลส204 โรคและการป้องกันโรค 3(3-0-6) PHE204 Disease and Disease Prevention ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรค การ วินิจฉัยอาการที่เกิดจากโรค ลักษณะการระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค</p>
<p>พลส 111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3) PHE 111 Fundamental of Microbiology and Parasitology กลไกในการทำงานเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกายในการ ตอบสนองต่อเชื้อโรคและสิ่งแปลกปลอม จุลินทรีย์และปรสิตที่ทำให้เกิดโรคหรือ อันตรายต่อร่างกาย ความสัมพันธ์ของปรสิตและโฮสต์ วงจรชีวิต การติดต่อ การ แพร่กระจายของปรสิตสู่ร่างกายโฮสต์ ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตแต่ละชนิด กลไกการเกิดโรค การระบาด การวินิจฉัย การควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อจากจุลินทรีย์ และปรสิต</p>	
<p>พลส 312 ทฤษฎีสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 312 Health Education and Health Behavior Theory แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขภาวะและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ แนวทางการสร้าง เสริมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัยของชีวิต การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสุขภาพที่ เหมาะสมเพื่อปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การคิดวิเคราะห์และนำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพมาใช้ในการเขียนโครงการสุขภาพศึกษา</p>	<p>พลส201 หลักการสุขภาพศึกษา 3(3-0-6) PHE201Principles of Health Education ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและ สาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ และของโลก ประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางสุขภาพศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 112 ประวัติและปรัชญาสุขภาพศึกษา 2(2-0-4) PHE 112 History and Philosophy of Health Education ประวัติของงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียน แนวคิดและองค์ประกอบของสุขภาพ สุขภาวะ ความสุขสมบูรณ์ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขศึกษา สาธารณสุข ค่านิยมและวัฒนธรรม สุขภาพ การปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ นโยบายสุขภาพ สุขบัญญัติแห่งชาติ แผนพัฒนาสุขภาพ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ บทบาทหน้าที่ของครู สุขศึกษา ความเคลื่อนไหวของวิชาชีพสุขภาพศึกษา นักสุขภาพศึกษาดีเด่น จรรยาบรรณวิชาชีพสุขภาพศึกษาและสมรรถนะของครูสุขภาพศึกษา</p>	
<p>พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) PHE 203 Personal Health and Community Health การทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกาย การปฏิบัติตนตามบทบาททางเพศ การคุ้มครองผู้บริโภค อิทธิพลของสื่อโฆษณาเพื่อสุขภาพอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อวิถีชีวิต สุขบัญญัติแห่งชาติ การดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการพัฒนาสุขภาพ และแนวทางส่งเสริมสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล 3(3-0-6) PHE202 Personal Health ศึกษาการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยประยุกต์ใช้หลักการทางสุขภาพคือ อาหารและการบริโภคเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์ โดยมุ่งดูแลสุขภาพทั้งวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ</p>
	<p>พสข203 สุขภาพชุมชน 3(3-0-6) PHE203 Community Health ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การฝึกปฏิบัตินำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 211 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 211 Exercise for Health ศึกษาหลักการออกกำลังกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย เพศ วัย และภาวะความเจ็บป่วย การเลือกใช้อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การฝึกทักษะเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพ</p>	<p>พลส211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) PHE211 Physical Fitness Development for Health ศึกษาความสามารถของระบบต่างๆ ของร่างกายเชิงสรีรวิทยา เพื่อออกแบบรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความยืดหยุ่นร่างกาย ความอดทนและความแข็งแรง เพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย</p>
<p>พลส 215 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 2(1-2-3) PHE 215 Health Promotion and Disease Prevention หลักการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญาหรือจิตวิญญาณ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกาย การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพและการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค พฤติกรรมป้องกันโรค การสร้างสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ รวมทั้งการลดพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ</p>	<p>พลส302 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) PHE302 Health Promotion ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการและกลวิธีทางสุขภาพ ตลอดจนการสื่อสารทางสุขภาพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิธีสำรวจเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนโครงการ การจัดโครงการสุขภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ</p>
	<p>พลส303 การบริการสุขภาพ 3(3-0-6) PHE303 Health Services ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียน การจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา การแนะนำสุขภาพรวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในบริการสุขภาพ ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และสถานบริการสาธารณสุข</p>
<p>พลส 216 ชีวิตและครอบครัว 2(2-0-4) PHE 216 Life and Family คุณค่าของชีวิตและลักษณะของครอบครัว พฤติกรรมของเพศชาย เพศหญิง เพศที่สามความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม อนาถแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครภ์ การ</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พลส 202 สุขภาพส่วนบุคคล และ พลส203 สุขภาพชุมชน</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ดูแลสมาชิกใหม่ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน การดำเนินชีวิตและการเตรียมตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงของวัย กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว การป้องกันความขัดแย้งในครอบครัว</p>	
<p>พสข 217 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) PHE 217 Food and Nutrition for Health</p> <p>ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน บูรณาการหลักการศึกษ หลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ</p>	<p>พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) PHE305 Food and Nutrition for Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ บูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อจัดการปัญหาโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ</p>
<p>พสข 218 ความปลอดภัยในชีวิต 2(2-0-4) PHE 218 Safety in Life</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การเกิดอุบัติเหตุ การใช้สิ่งเสพติด การดื่มสุรา สูบบุหรี่ สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ กระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน และชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม ความปลอดภัยจากการจราจร ภัยธรรมชาติ ความรุนแรงในโรงเรียน</p>	<p>พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6) PHE301 Life Safety</p> <p>ศึกษาอุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชนกฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัย รวมถึงการฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลสำหรับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันให้พ้นจากอันตรายจากอุบัติเหตุอุบัติภัย</p>
<p>พสข 316 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4) PHE 316 Safety Education</p> <p>สาเหตุและประเภทของอุบัติเหตุ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดอุบัติเหตุ ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ การจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน แนวทางลดอุบัติเหตุและมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน กฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยและเครือข่ายความปลอดภัย</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน 2(1-2-3) PHE 305 Comprehensive School Health Programs</p> <p>แนวคิดของโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน นโยบายสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ งานสุขภาพศึกษาในโรงเรียน งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การสอนสุขภาพ การบริหารจัดการโครงการสุขภาพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การประสานงานกับเครือข่ายสุขภาพในการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน แนวคิดและการประเมินผลโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ 3(2-2-5) PHE411 Health Project Planning, Implementation and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวางแผนและประเมินผล การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ</p>
<p>พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 2(1-2-3) PHE 306 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>การฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย กระทั่งหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา การฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา</p>	<p>พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5) PHE412 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย กระทั่งหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา ฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมถึงการป้องกันการบาดเจ็บ</p>
<p>พสข 311 เพศศึกษา 2(2-0-4) PHE 311 Sexuality Education</p> <p>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พัฒนาการทางเพศ ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย</p>	<p>พสข314 เพศศึกษา 3(3-0-6) PHE314 Sex Education</p> <p>ศึกษาความหมายของเพศ และเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 312 สิ่งเสพติดศึกษา 2(2-0-4) PHE 312 Addiction Education</p> <p>ประเภทสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด ผลกระทบของการใช้สารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด การป้องกันการติดสารเสพติดและชักชวนผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ต้นแบบที่ดีเพื่อความปลอดภัยจากการหลีกเลี่ยงสารเสพติดของการติดสารเสพติด แหล่งบำบัดและฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด</p>	<p>พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6) PHE214 Addiction Education</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดต่างๆที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม การวางแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน</p>
<p>พสข 314 กฎหมายเกี่ยวกับสุขภาพ 2(2-0-4) PHE 314 Health Laws</p> <p>เรียนรู้กฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสุขภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนวิเคราะห์ถึงผลได้ ผลเสียและปัญหาเกี่ยวกับการบังคับปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกันสังคม และกฎหมายหลักประกันสุขภาพ</p>	<p>บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ดังต่อไปนี้ พสข 212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ พสข 214 สิ่งเสพติดศึกษา พสข 301 ความปลอดภัยในชีวิต พสข 302 การสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>พลส 315 ทันตสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 315 Dental Health</p> <p>โครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน การเกิดโรค การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพของนักเรียน การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข</p>	<p>พสข215 ทันตสุขภาพ 3(3-0-6) PHE215 Dental Health</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 321 การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4) PHE 321 Guidance for Health หลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัด กิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพใน โรงเรียน</p>	<p>พลส404 การแนะแนวสุขภาพ 3(3-0-6) PHE404 Health Guidance ศึกษาหลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัดกิจกรรมการ จัดบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา</p>
<p>พลส 322 ชุมชนกวีทัศน์เพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 322 Localization for Self-reliance in Health ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุข ภาวะชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้าง ชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การฝึกปฏิบัตินำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและ ระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กร และ ชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึง การศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบ พอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>	<p>ปรับออก และบูรณาการเนื้อหาวิชาบางส่วนในรายวิชา พลส402 ภาวะผู้นำศึกษาและการสร้าง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p>
<p>พลส 323 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน 2(1-2-3) PEH 323 Leadership and Promotion Community Participation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และการใช้ภาวะ ผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพ ศึกษา แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนเข้มแข็ง การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและ ระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมการบริการในชุมชน และแนวทาง การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาโยบายสุขภาพ</p>	<p>พลส402 ภาวะผู้นำศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6) PHE402 Health Education Leadership and Partnership Networks Promotion ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทาง สุขศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพในลักษณะต่าง ๆ การใช้ ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาอย่างมีคุณภาพ การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดบริการงานสุขศึกษา การประสานงาน การพัฒนานโยบายสุขภาพ ตลอดจนการ พัฒนาสมรรถนะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานสุขศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 367 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) PEH 367 Thai Lifestyle and Wisdom For Health องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตที่ดี โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน</p>	<p>พลส306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) PHE306 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge for Health ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน</p>
<p>พลส 411 สุขภาพจิต 2(2-0-4) PHE411 Mental Health ความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิต</p>	<p>พลส213 สุขภาพจิต 3(3-0-6) PHE213 Mental Health ศึกษาความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>
<p>พลส 412 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 412 Life Skills and Health Crisis ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยง และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศ ลดความขัดแย้งในการใช้ความรุนแรง ลด ละและเลิกสารเสพติด</p>	<p>พลส311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 3(3-0-6) PHE311 Life Skills and Health Crisis ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะประเด็นด้านการป้องกันตนเองจากวิกฤตสุขภาพ โดยเฉพาะพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และสิ่งเสพติด</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางสุขภาพศึกษา 2(1-2-3) PEH 422 Classroom Action Research in Health Education ศึกษาหลักการและวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ทางการศึกษาเพื่อการสร้างสุขภาพ ศึกษาระบบการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน</p>	<p>พลสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพศึกษา 3(2-2-5) PHE401 Research Design, Measurement and Evaluation in Health Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย วัดและประเมินผล การตรวจสอบและพัฒนาคูณภาพของเครื่องมือ การออกแบบการวิจัยทางสุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ การสร้างข้อสอบและแบบวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางสุขภาพ การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การสรุปผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ</p>
<p>พลสข 431 การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา 1 2(1-2-3) PHE 431 Health Education Learning Management 1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการสอน ทฤษฎีการสอน รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาพ การประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พลสข 416 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับประถมศึกษา พลสข 405 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับมัธยมศึกษา พลสข 417 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับอาชีวศึกษา พลสข 418 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษาพิเศษ พลสข 419 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษานอกระบบ</p>
<p>พลสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) PHE 432 Health and Physical Education Curriculum Development ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา ศึกษากระบวนการ พัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พลสข 416 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับประถมศึกษา พลสข 405 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับมัธยมศึกษา พลสข 417 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับอาชีวศึกษา พลสข 418 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษาพิเศษ พลสข 419 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษานอกระบบ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 433 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนสุขภาพ 2(1-2-3) PHE 433 Technology and Innovation in Health Education Teaching ความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการสอนสุขภาพและการเรียนรู้ทางสุขภาพ อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ</p>	<p>พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขภาพ 3(3-0-6) PHE403 Technology and Innovation for Health Education Learning Management ศึกษาความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ</p>
<p>พสข 434 การประเมินผลทางสุขภาพ 2(2-0-4) PHE 434 Assessment in Health Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขภาพ การออกแบบ การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสุขภาพ โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินสื่อการสอน และแนวทางการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระสุขภาพ</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พสข 411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ</p>
<p>พสข 435 การจัดการเรียนรู้สุขภาพ 2 2(1-2-3) PHE 435 Health Education Learning Management II ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพ และพลศึกษา ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การทดลองสร้างรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะ</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พสข 416 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับประถมศึกษา พสข 405 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับมัธยมศึกษา พสข 417 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับอาชีวศึกษา พสข 418 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษาพิเศษ พสข 419 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษานอกระบบ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 461 จิตวิทยาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) PEH 461 Psychology for Health Promotion ศึกษาความหมาย พัฒนาการ และหลักการทางจิตวิทยา ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ การจูงใจ ทฤษฎีและแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ ที่นำมาใช้ในการสร้างสุขภาพ รวมทั้งความสามารถทางปัญญาและความถนัด ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>บูรณาการเนื้อหาในรายวิชา พสข213 สุขภาพจิต</p>
<p>พลส 462 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) PEH 462 Consumer Health ศึกษาปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการบริโภคอาหาร ฯลฯ ในสภาวะแวดล้อมต่างๆ เรียนรู้บทบาทของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริโภคของประชาชน และรวบรวมข้อเสนอแนะกลวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณค่าในอาหารต่อสุขภาพตลอดจนการเลือกซื้อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบริโภคในชีวิตประจำวัน</p>	<p>พสข304 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6) PHE304 Consumer Health ศึกษาแนวคิดและหลักการเพื่อการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์เพื่อพิจารณาเลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค</p>
<p>พลส 465 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3) PEH 465 Holistic Health Promotion Approach ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละวัย การจัดระบบบริการสาธารณสุขเชิงรุก นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การแพทย์ทางเลือก นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างเสริมสุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้หลักประชาสังคม และการประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>บูรณาการเนื้อหาในรายวิชา พสข 302 การสร้างเสริมสุขภาพ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PHE212 Environmental Health Management</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมาประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ</p>
ไม่มี	<p>พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PHE312 Health Education Activities and Health Communication</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้ในปัญหาสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ความเชื่อและทัศนคติเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นกระบวนการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารกลุ่มใหญ่ การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารองค์กร และการสื่อสารมวลชน</p>
ไม่มี	<p>พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PHE313 Learning Resources and Learning Networks Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>
ไม่มี	<p>พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHE405 Learning Management in Health Education for Secondary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขภาพ บูรณาการการ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษา
ไม่มี	<p>พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PHE413 Health Education Standards and Health Education Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์กรอบการดำเนินงานสุขศึกษา องค์ประกอบที่เป็นสาระสำคัญของมาตรฐานงานสุขศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุมาตรฐานงานสุขศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PHE414 Health Education Knowledge Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้สำหรับสังคม ฐานความรู้และองค์การยุคใหม่ การจัดการความรู้และการบริหารองค์การเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHE415 Independent Study in Health Education</p> <p>ศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ด้านสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการ สร้างสรรค์หรือดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข416 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHE416 Learning Management in Primary Level Health Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา บูรณาการการ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา
ไม่มี	<p>พสข417 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHE417 Learning Management in Health Education for Vocational Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษา การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับอาชีวศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข418 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>PHE418 Learning Management in Health Education for Special Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาพิเศษ</p>
ไม่มี	<p>พสข419 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5)</p> <p>PHE419 Learning Management in Health Education for Non-formal education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ</p>