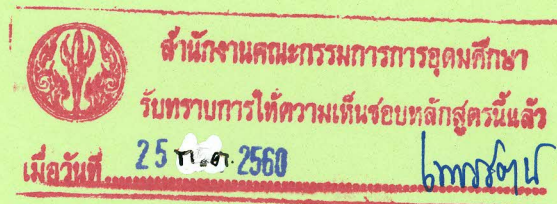




มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	2
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	7
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	9
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	14
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	16
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	16
3. หลักสูตร.....	19
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	128
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	129
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	131
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	135
4. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร.....	140
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	141
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	172
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	172
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	172

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพ	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	173
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	173
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	
1. การกำกับมาตรฐาน.....	175
2. บัณฑิต.....	175
3. นิสิต.....	176
4. อาจารย์.....	177
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	178
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	179
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	179
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	179
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	179
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	179
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	179
ภาคผนวก	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559	183
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร.....	201
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	204
ง. รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตร ใหม่).....	217
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	221
ฉ. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด.....	296

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร -

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม: การศึกษามัธยมศึกษา

ชื่อย่อ: กศ.บ.

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม: Bachelor of Education

ชื่อย่อ: B.Ed.



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 25 มิ.ย. 2560

Impr. 25/60

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

กลุ่มวิชาเอกที่ 1

1. วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต
2. วิชาเอกการศึกษาพิเศษ
3. วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว
4. วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
5. วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
6. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

กลุ่มวิชาเอกที่ 2

1. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย
2. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา
4. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หมายเหตุ

1. นิสิตสมัครเข้าศึกษาตามวิชาเอกในกลุ่มวิชาเอกที่ 1 เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรแล้วให้เลือกจับคู่วิชาเอกในกลุ่มวิชาเอกที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 โดยมีเงื่อนไขตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด
2. นิสิตต้องผ่านการคัดเลือกก่อนเข้าวิชาเอกที่ 2

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- ☐ หลักสูตรทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรแบบก้าวนำวิชาการ
- ☒ หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ☐ หลักสูตรแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย (เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเดียว

การระบุสาขาวิชาในใบแสดงผลการเรียนรู้ : เป็นไปตามการเลือกวิชาเอกคู่ของนิสิต

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 13/2559 เมื่อวันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2560
เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560
เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2560
เมื่อวันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบ

8.2 ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบได้แก่

8.2.1 ครูแนะแนว นักแนะแนว นักจิตวิทยาโรงเรียน

8.2.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์

8.2.3 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

8.2.4 นักวิชาการด้านการศึกษา

8.3 นักพัฒนาชุมชน

8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากรฝึกอบรม

8.5 ผู้จัดการส่งเสริม พัฒนา และบริการทางการศึกษา

8.6 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 25 มิ.ย. 2560
ไพรัตน์

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต				
1	อาจารย์ ดร.สุมนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ.(การศึกษานอกโรงเรียน- ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A.(Educational Management), 2541 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.วรุณี สุภาพ	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อาจารย์ ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ	ค.บ.(การศึกษานอกโรงเรียน), 2527 สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์), 2535 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ				
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์พัชรวิพรรณ คุณชื่น	ศศ.บ. (บรรณารักษ์), 2529 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์บัณฑิตา ลิขสิทธิ์	ค.บ.(การศึกษาพิเศษ), 2546 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ.(ธุรกิจศึกษา), 2541 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (การพยาบาลศาสตร์),2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา),2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.สมคิด ก่อมณี	วท.บ. (จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา),2532 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),2544 ปร.ด. (จิตวิทยา),2558	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				
1	อาจารย์วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณอมศักดิ์ ศรีจันทร์	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2536 ค.อ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา), 2543 ปร.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญานิศวรร โคโนะ	วท.บ.(สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา), 2542 ศศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2546 ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์), 2552	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา				
1	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	B.S.(ElectricalEngineering), 2528 M.M.(Industrial Management), 2530 Ed.D.(Industrial Education Management), 2533	G. Araneta University Foundation, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์โสภาส สุขหวาน	วศ.บ.(เครื่องกล), 2537 วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัด การพลังงาน), 2542	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ปัญญาพงศ์ เจริญศรี	ค.บ.(สาขาวิชาก่อสร้าง), 2534 กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา), 2541	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา				
1	อาจารย์ ดร.กนกพร นันทารุ่ง ภักดิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2546 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2548 ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ไพไลพร หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2539 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2543	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์กัณหา ราชโคตร	บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ),2544 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา),2557	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียง เหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ โรจน์รัตน ดำรง ไชยศรี	กศ.บ.(ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด.(ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์),2526 ศษ.บ.(ภาษาไทย),2526 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อาจารย์อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2546 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				
1	อาจารย์ ดร.ลัดดา หวังภิชิต	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2539 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ชลิดา เจนนพกาญจน์	บช.บ. (บัญชี), 2529 พบ.ม.(บริหารงานบุคคล), 2536 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์กรกฤษ มีมงคล	ศศ.บ.(ปรัชญาและศาสนา), 2544 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2548	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา				
1	อาจารย์ ดร.เกศินี คุรุณาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ณพพร อาทิตวรากุล	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา), 2540 กศ.ม..(จิตวิทยาการศึกษา), 2545 Cert.(Academic Reading and Writing Program), 2559	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ KDU University,Malasia	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	สศ.บ., 2527 สม.ม. (มานุษยวิทยา), 2535 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล	วท.บ.(คณิตศาสตร์), 2525 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.สุนิสา สุมิตรณะ	ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), 2523 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์				
1	อาจารย์สมพงษ์ ใจดีเฉย	กศ.บ.(ชีววิทยา), 2538 วท.ม.(เคมีชีวภาพ), 2544 Cert. in Academic Writing, 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) Macquarie University, Australia	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2525 กศ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2537 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ.(เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2547 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการ ใช้ความรู้และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาตนสู่การเป็นปราชญ์สังคมได้ สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศและจากการที่ รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้ สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็น หน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่ สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และ นวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมากส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ปีพุทธศักราช 2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าว ทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ขึ้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2554 ทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยคณะศึกษาศาสตร์ ต้องพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

นอกจากนี้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แบ่งเป็น 3 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการกำหนดสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งคุรุสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้

และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่ชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วน สมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบัน การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตรา 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สืบเนื่องจากประกาศดังกล่าว ทำให้ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ซึ่งเปิดเป็นหลักสูตรเอกเดี่ยวต้องลดความเข้มแข็งลง เนื่องจากต้องลดจำนวนหน่วยกิตลงครึ่งหนึ่งเพื่อปรับให้เป็นวิชาเอกคู่ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สิ่งเหล่านี้ขัดกับสำนักและมาตรฐานความรู้เชิงวิชาการในระดับอุดมศึกษาที่ต้องการความลุ่มลึกและความเชี่ยวชาญทางวิชาการเฉพาะทาง เพื่อเป็น การประกันคุณภาพของบัณฑิต ถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตถึงแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิดความชัดเจน และเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป ทางคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรห้าปี) เป็น วิชาเอกคู่เพื่อรองรับความต้องการของสังคมและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เมื่อทำการยกร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว คณะศึกษาศาสตร์ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและทำ ประชาพิจารณ์ ผลจากการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) (เอก คู่) ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันอาทิตย์ที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2557 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบ แบบสอบถามและอภิปรายกลุ่มย่อยจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานุศิษย์ ครูสังกัด

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรที่ประกอบวิชาชีพอื่นที่มี สนใจเข้าร่วมประชาพิจารณ์ หลักสูตรจำนวน 43 คน พบว่า มีผู้เห็นด้วยกับการทำหลักสูตรเอกคู่ถึงร้อยละ 74.42 และเมื่อทำการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 490 คน พบว่ามีความสนใจในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงร้อยละ 94.89 นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรยังเห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตอบสนองบริบทของสังคม ในปัจจุบันและอนาคตได้ ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภาคผนวก ค และ ง)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจ ชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา ให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์จึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หลักสูตรเอกคู่เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่ร่วมมือกับโพธิวิชาลัยผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ

สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาทางเลือกและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นการผลิตครู คีนถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาบนพื้นที่สูง พื้นที่ห่างไกล ที่เข้าใจบริบทชุมชน บนฐานทฤษฎีปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา การลดช่องว่างเรื่องปัญหาเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองกับชนบทที่เป็นวิกฤตทางการศึกษาระดับโครงสร้าง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

หมวดวิชาเอก

รายวิชาในวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ดำเนินการสอนโดยคณาจารย์จากโพธิ์วิชชาลัย

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

มีการเปิดสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกอื่นๆ ให้กับกลุ่มวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นความร่วมมือกับโพธิ์วิชชาลัย

13.3 การบริหารจัดการ

นิสิตเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนรายวิชาเอกและรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการ ดังนี้

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาเอกและวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตขณะกำลังศึกษา กำกับ ติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ. 3-7 ของหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การศึกษา คือความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาและชุมชนเกิดจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และทำงานร่วมมือกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคือดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษามีพันธกิจผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนในชุมชนในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2 มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นผู้นำวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการศึกษา สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3 มีความสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 4 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่เรียนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1 การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติ การวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2 การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4 การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6 การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
7 การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.1 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.1.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.1.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงาน วิชาการ ในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

หมายเหตุ: การเปิดสอนภาคฤดูร้อนเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

4) สำหรับวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษาและวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา มีคุณสมบัติเพิ่มเติม โดยสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

3) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน ปัญหาที่พบอาจมีในด้านต่อไปนี้

- 1) แรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน
- 2) ความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการที่แตกต่างกัน
- 3) ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาที่จำเป็นพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	–	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 3	–	–	180	180	180
ชั้นปีที่ 4	–	–	–	180	180
ชั้นปีที่ 5	–	–	–	–	180
รวม	180	360	540	720	900
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	–	–	–	–	180

* หมายเหตุ : รับนิสิตจากกลุ่มวิชาเอกที่ 1 วิชาเอกละ 30 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับต้น

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (50,000บาท x 180คน)	9,000,000	18,000,000	27,000,000	36,000,000	45,000,000
รวมรายรับ	9,000,000	18,000,000	27,000,000	36,000,000	45,000,000

2.6.2 ประเมินการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	1,382,400	2,764,800	4,147,200	5,529,600	6,912,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	3,600,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	270,000	540,000	810,000	1,080,000	1,350,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	450,000	900,000	1,350,000	1,800,000	2,250,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	990,000	1,980,000	2,970,000	3,960,000	4,950,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	3,600,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	6,750,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 180คน	342,000	684,000	1,026,000	1,360,000	1,710,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 180คน	324,000	648,000	972,000	1,296,000	1,620,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 180คน	306,000	612,000	918,000	1,224,000	1,530,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 180คน	234,000	468,000	702,000	936,000	1,170,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 180คน	108,000	216,000	324,000	432,000	540,000
รวมรายจ่าย	8,996,400	17,992,800	26,989,200	35,985,600	44,982,000
รวมรายจ่าย (ปรับเลขกลม)	9,000,000	18,000,000	27,000,000	36,000,000	45,000,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

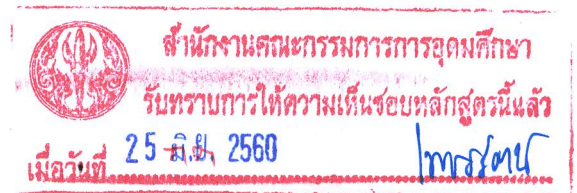
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	144
1. กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	46
1.1 วิชาชีพครูบังคับ	
1.1.1 วิชาชีพครู	(28)
1.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	(4)
1.2.3 วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	(12)
1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	(2)
3. กลุ่มวิชาเอก	98
3.1 วิชาเอกบังคับ (เอกคู่) (วิชาเอกละ 34 หน่วยกิต)	(68)
3.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก (วิชาการสอนวิชาเอก)	(10)
(วิชาเอกละ 5 หน่วยกิต)	
3.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม	(20)
(วิชาเอกละ 10 หน่วยกิต)	
หมวดวิชาเลือกเสรี	6
รวมไม่น้อยกว่า	180

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU241	Digital Technology and Society Trends	
มศว242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU242	Mathematics in Daily Life	
มศว243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU243	Personal Financial Management	
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU244	Science for Better Life and Environment	
มศว245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU245	Science, Technology and Society	
มศว246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU246	Healthy Lifestyle	
มศว247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU247	Food for Life	
มศว248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU248	Alternative Energy	
มศว341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU251	Music and Human Spirit	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU252	Aesthetics for Life	
มศว253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU253	Dialogue	
มศว254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU254	Art and Creativity	
มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU255	Constitution For Living	
มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU256	Reading for Life	
มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU257	Literature for Intellectual Powers	

มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU262	History and Effects on Society	
มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU263	Human and Peace	
มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU264	Human in Multicultural Society	
มศว265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU265	Economic Globalization	
มศว266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU266	Sufficiency Economy	
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU267	Principles of Modern Management	
มศว268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU268	Social Study by Research	
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU353	Logical Thinking and Ethics	
มศว354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU354	Creativity and Innovation	
มศว355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU355	Buddhism	
มศว356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU356	Social Psychology for Living	
มศว357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU361	SWU for Communities	
มศว362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU362	Local Wisdom	

มศว363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU363	Ethical Careers for Community	
มศว364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU131	Social Dance	
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU132	Personal Fitness	
มศว133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133	Jogging for Health	
มศว134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU134	Yoga	
มศว135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135	Swimming	
มศว136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136	Badminton	
มศว137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU137	Tennis	
มศว138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU138	Golf	
มศว139	การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 44 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED101	English for Learning Development	
ศษ111	ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Philosophy and Ethics for Teaching Profession	
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED202	Thai Language and culture for Teachers	

ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
ED281	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ291	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ED291	Teaching Practicum I	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED332	Special Education	
ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED351	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ED391	Teaching Practicum II	
ศษ421	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED421	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ED461	Educational Quality Assurance and Management	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED471	Research for Learning Development	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum III	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(0-18-0)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II	

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	

ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED335	Learner Creativity Development	
ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED336	Rearing of Young Children	
ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED337	Secondary Education	
ศษ338	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED338	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED361	Education and Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	

2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 98 หน่วยกิต (วิชาเอกละ 49 หน่วยกิต) ดังนี้

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกที่ 1

2.2.1.1 วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กศต111	การศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
LED111	Lifelong Education	
กศต112	จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่	3(3-0-6)
LED112	Psychology of Adult Learning	
กศต113	จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน	2(2-0-4)
LED113	Ethics and Values of Community People	
กศต211	หลักการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
LED211	Principles of Training and Human Resource Development	
กศต212	สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
LED212	Media, Information Technology and Communication for Lifelong Learning	
กศต213	หลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
LED213	Principles of Community Development	
กศต214	การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	3(3-0-6)
LED214	Non-Formal Education for Special Target Groups	
กศต311	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
LED31	Learning Resource Development	
กศต312	การสำรวจและประเมินโครงการการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
LED312	Survey and Evaluation on Lifelong Education Project	
กศต313	การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
LED313	Education and Learning for Elderly	
กศต314	สัมมนาการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED314	Seminar on Lifelong Education	
กศต411	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LED411	English for Lifelong Education	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

กศต321	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED321	Learning Activities for Lifelong Education	
กศต421	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(1-2-3)
LED421	Learning Activities for Lifelong Education Practicum	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10

หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กศต331	การศึกษาทางเลือก	2(2-0-4)
LED331	Alternative Education	
กศต332	การประชาสัมพันธ์ และการประสานเครือข่ายงานการฝึกอบรม	2(2-0-4)
LED332	Public Relation and Coordination with Training Network	
กศต333	การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	2(1-2-3)
LED333	Civic Education	
กศต431	นันทนาการในการฝึกอบรม	2(2-0-4)
LED431	Recreation for Training	
กศต432	การสอนซ่อมเสริม	2(2-0-4)
LED432	Remedial Teaching	
กศต433	งานอดิเรกและกลุ่มสนใจ	2(2-0-4)
LED433	Hobby and Interest Groups	
กศต434	การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุกับการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
LED434	Lifelong Education for Elderly and National Development	
กศต435	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา	3(3-0-6)
LED435	Development Strategy of Thai Society for Learning Society and Wisdom	
กศต436	การศึกษาดูงานทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED436	Study Field Trips in Lifelong Education	
กศต437	แนวโน้มการศึกษาตลอดชีวิตในอาเซียน	3 (3-0-6)
LED437	Trends on Lifelong Education in ASEAN	

2.2.1.2 วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กศพ111	ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE111	Introduction to Special Education	
กศพ 112	การคัดกรอง และประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 112	Screening and Assessment of Children with Special Needs	

กศพ113	จริยธรรมสำหรับบุคลากรที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
SPE113	Professional Ethics of Persons with Special Needs	
กศพ211	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(3-0-6)
SPE211	Early Intervention Services	
กศพ212	จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
SPE212	Psychology for Persons with Special Needs	
กศพ213	วิเคราะห์หลักสูตรและปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
SPE213	Curriculum Analysis and Curriculum Adaptation for Persons with Special Needs	
กศพ214	กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE214	Teaching Strategies for Persons with Special Needs	
กศพ311	เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE311	Assistive Technology for Persons with Special Needs	
กศพ312	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
SPE312	Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities	
กศพ313	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE313	Research in Special Education	
กศพ314	การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
SPE314	Collaboration between Families of and Professionals working for Persons with Special Needs	
กศพ411	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
SPE411	English for Professionals working for Persons with Special Needs	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

กศพ321	การสอนในชั้นเรียนรวม	3(2-2-5)
SPE321	Teaching in Inclusive Classroom	
กศพ421	การสอนในชั้นเรียนพิเศษ	2(1-2-3)
SPE421	Teaching in Special Classroom	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากระายวิชาต่อไปนี้

กศพ331	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
SPE331	Language and Speech Development for the Person with Special Needs	
กศพ332	สัทศาสตร์เบื้องต้น	2(2-0-4)
SPE332	Introduction to Phonetics	

กศพ333	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง	2(1-2-3)
SPE333	Teaching Persons with Mild Disabilities	
กศพ431	ภาษามือเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
SPE431	Sign Language for Communication	
กศพ432	การแก้ไขการพูดเบื้องต้น	2(1-2-3)
SPE432	Introduction to Speech Correction	
กศพ433	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2(1-2-3)
SPE433	Teaching Persons with Intellectual Disabilities	
กศพ434	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2(1-2-3)
SPE434	Teaching Persons with Learning Disabilities	
กศพ435	การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SPE435	Behavior Management for Persons with Special Needs	
กศพ436	การฟื้นฟูสมรรถภาพและการบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
SPE436	Rehabilitation Services and Alternative Therapies for Persons with Special Needs	
กศพ437	การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	2(2-0-4)
SPE437	Teaching Persons who are Gifted	
กศพ438	กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	2(1-2-3)
SPE438	Teaching Strategies for Persons who are Gifted	
กศพ439	การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SPE439	Teaching Life Skills for Persons with Disabilities	

2.2.1.3 วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

जनन111	พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PGU111	Fundamental Psychology	
जनन112	ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้	3(3-0-6)
PGU112	Nature of Learners and Learning	
जनन113	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
PGU113	Introduction to Guidance	
जनन211	การบริการสนเทศเพื่องานแนะแนวในโรงเรียน	3(2-2-5)
PGU211	Information Service for Guidance in School	
जनन212	การจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในงานแนะแนว	3(2-2-5)
PGU212	People Placement and Follow-up in Guidance	

जनन213	การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
PGU213	Introduction to Psychological Assessment and Testing	
जनन214	กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
PGU214	Group Process and Psychological Training	
जनन311	การให้คำปรึกษารายบุคคลเบื้องต้น	3(2-2-5)
PGU311	Introduction to Individual Counseling	
जनन312	การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3(2-2-5)
PGU312	Research in Psychology and Guidance	
जनन313	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเบื้องต้น	3(2-2-5)
PGU313	Introduction to Group Counseling	
जनन314	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3(2-2-5)
PGU314	Seminar on Topics and Trends of Psychology and Guidance	
जनन411	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาและการแนะแนว	2(1-2-3)
PGU411	English for Psychology and Guidance	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

जनन321	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
PGU421	Guidance Activities for Student Development	
जनन421	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
PGU421	Practicum of Guidance Activities for Student Development	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10

หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

जनन331	สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น	2 (2-0-4)
PGU331	Introduction to Mental Health and Adjustment	
जनन332	ครอบครัวศึกษา	2 (2-0-4)
PGU332	Family Study	
जनन333	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	2 (2-0-4)
PGU333	Introduction to Social Psychology	
जनन431	อาชีพศึกษา และการให้คำปรึกษาอาชีพ	2 (1-2-3)
PGU431	Career Education and Career Counseling	
जनन432	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	2 (2-0-4)
PGU432	Psychology for Self Development	
जनन433	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเบื้องต้น	2 (2-0-4)
PGU433	Introduction to Behavior Modification	

จนน434	จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	2 (2-0-4)
PGU434	Psychology of Thinking and Creativity	
จนน435	จิตวิทยาโรงเรียน	2 (2-0-4)
PGU435	School Psychology	
จนน436	บุคลิกภาพ	2 (2-0-4)
PGU436	Personality	

2.2.1.4 วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาแกนกลางของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย 15 หน่วยกิต ดังนี้

กจส101	โพธิวิชชาลัยศึกษา	3(2-2-5)
GSM101	Bodhivijjalaya Studies	
กจส103	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย	3(2-2-5)
GSM103	Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy	
กจส206	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3(2-2-5)
GSM206	Social Psychology and Community	
กจส204	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
GSM204	Media and Information Technology for Community Development	
กจว302	การศึกษา ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3(2-2-5)
GCM302	Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies	

กลุ่มวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 19 หน่วยกิต ดังนี้

กพช111	การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	2(1-2-3)
ECD111	Intercultural Education Management	
กพช211	สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน	3(2-2-5)
ECD211	Social, Economic and Culture of Association of South East Asian Nations	
กพช212	การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
ECD212	Educational Resources Management for Community Development	
กพช311	การออกแบบและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
ECD311	Design and Development of Electronic Book for Learning	
กพช312	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
ECD312	Sustainable Natural Resources Management	
กพช313	เกษตรทฤษฎีใหม่	3(2-2-5)
ECD313	New Agriculture Theory	
ลกอ411	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
CLE 411	English for teachers	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

กพช321	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
ECD321	Educational Management for Community Development	
กพช421	การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)
ECD421	Activities and Learning Management for Sustainable Development	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วย

กิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กพช331	การถอดบทเรียนชุมชน	2(1-2-3)
ECD331	Screening to Identify Community Knowledge	
กพช431	การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ECD431	Educational Indicators Construction for Community Development	
กพช432	การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
ECD432	Research for Community Development	
กพช433	สัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(1-4-4)
ECD433	Seminar in Education for Community Development	
กพช434	การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	3(2-2-5)
ECD434	Participatory Local Knowledge Management	
กพช435	การจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	2(1-2-3)
ECD435	Community-based Education Management	

2.2.1.5 วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ111	อุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ	3(3-0-6)
INE111	Industrial Education and Career Development	
อตศ112	การจัดการอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
INE112	Industrial Management	
อตศ113	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	2(2-0-4)
INE113	Moral and Ethics for Industrial Education	
อตศ211	การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
INE211	Occupational Health and Safety Management	
อตศ212	การจัดการโรงฝึกงาน	3(2-2-5)
INE212	School Shop Management	
อตศ213	การเขียนแบบ	3(2-2-5)
INE213	Drawing	

อตศ214	งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน	3(2-2-5)
INE214	Basic Woodwork and Construction	
อตศ311	งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน	3(2-2-5)
INE311	Basic Welding and Metal Fabrication	
อตศ312	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	3(2-2-5)
INE312	Basic Electricity and Electronics	
อตศ313	การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
INE313	Industrial Product Design and Development	
อตศ314	การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม	3(0-9-0)
INE314	Industrial Internships	
อตศ411	ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	2(1-2-3)
INE411	English for Industrial Education	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ321	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา	3(2-2-5)
INE321	Industrial Education Learning Management	
อตศ421	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา	2(1-2-3)
INE421	Industrial Education Learning Management Practicum	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10

หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

อตศ331	เทคโนโลยีการก่อสร้าง	2(1-2-3)
INE331	Construction Technology	
อตศ332	เทคโนโลยีวัสดุ	2(1-2-3)
INE332	Material Technology	
อตศ333	เทคโนโลยีไฟฟ้า	2(1-2-3)
INE333	Electrical Technology	
อตศ334	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)
INE334	Electronics Technology	
อตศ335	เขียนแบบอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
INE335	Industrial Drawing	
อตศ431	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	2(2-0-4)
INE431	Industrial Economics	
อตศ432	การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
INE432	Industrial Quality Control	

อตศ433	การจัดการการผลิต	2(2-0-4)
INE433	Production Management	
อตศ434	มนุษยสัมพันธ์ในงานอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
INE434	Industrial Human Relations	
อตศ435	การจัดการสินค้าคงคลัง	2(2-0-4)
INE435	Inventory Management	
อตศ436	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
INE436	Energy and Environment Management	
อตศ437	การจัดการฝึกอบรม	2(1-2-3)
INE437	Training Management	
อตศ438	โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
INE438	Industrial Application Software	

2.2.1.6 วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ทศ111	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
EDT111	Educational Technology Principles and Theories	
ทศ112	เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล	3(2-2-5)
EDT112	Digital Photography Technology	
ทศ113	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา	2(2-0-4)
EDT113	Law and Ethics for Computer Education and Educational Technology	
ทศ211	คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
EDT211	Computer Graphic and Multimedia for Education	
ทศ212	การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
EDT212	Educational Technology Equipment Operations and Maintenance	
ทศ213	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
EDT213	Digital Radio and Television for Education	
ทศ214	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	3(2-2-5)
EDT214	Digital Printing Media Production	
ทศ311	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
EDT311	Design and Development in Educational Technology and Innovation	
ทศ312	เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
EDT312	Educational Technology for Teachers	
ทศ313	โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย	3(1-4-4)
EDT313	Application Software for Online Learning Management	

ทศ314 การบริหารจัดการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ 3(2-2-5)

EDT314 Learning Resource Center Administration and Management

ทศ411 ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT411 English in Educational Technology

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ทศ321 การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 3(2-2-5)

EDT321 Technological Learning Management

ทศ421 การฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีระหว่างเรียน 2(1-2-3)

EDT421 Technological Teaching Practicum

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน

10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ทศ331 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

EDT331 Digital Television Production for Education

ทศ332 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก 2(1-2-3)

EDT332 Children Book Writing

ทศ333 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

EDT333 Computer for Education

ทศ334 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2(1-2-3)

EDT334 Computer Graphic

ทศ335 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน 2(1-2-3)

EDT335 Design and Development Virtual Reality Media

ทศ336 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)

EDT336 Writing for Educational Communication

ทศ431 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)

EDT431 Research for Educational Media Development

ทศ432 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

EDT432 Computer Application Development for Education

ทศ433 การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ 2(1-2-3)

EDT433 Designing of Web-Based Instruction

ทศ434 การจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ 2(1-2-3)

EDT434 Learning Management with Mobile Devices

ทศ435 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT435 Display and Exhibition Techniques for Educational Technology

ทศ436 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT436 Training for Educational Technology

ทศ437 ทักษะศึกษา	2(1-2-3)
EDT437 Field Study	
ทศ438 เทคนิคการบันทึกและผสมเสียงดิจิทัล	2(1-2-3)
EDT438 Digital Sound Recording and Mixing Techniques	

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกที่ 2

2.2.2.1 วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกท111 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
CLT111 Development of Thai Literature	
ลกท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู	3(1-4-4)
CLT112 Arts of Thai Language Reading for Teachers	
ลกท113 วาทกรรมสำหรับครู	3(1-4-4)
CLT113 Speech for Teachers	
ลกท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทย	3(1-4-4)
CLT211 Arts and Techniques of Thai Language Writing for Teachers	
ลกท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
CLT212 Thai Language Principles for Teachers	
ลกท213 วรรณกรรมร่วมสมัย	2(2-0-4)
CLT213 Contemporary Literature	
ลกท214 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรอง	3(1-4-4)
CLT214 Arts of Writing and Reading Poetry	
ลกท215 การพัฒนาแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
CLT215 Development of Thai Textbooks	
ลกท311 วรรณคดีวิจารณ์	3(3-0-6)
CLT311 Literary Criticism	
ลกท312 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)
CLT 312 Linguistics for Teachers	
ลกท313 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
CLT313 Seminar in Thai Language and Literature	
ลกท411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
CLE411 English for teachers	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกท321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
CLT321 Strategies for Thai Language Learning Management	

ลกท421	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
CLT421	Practicum in Thai Language Learning Management	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน

10หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ลกท331	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
CLT331	Arts of Thai Usage for Learning	
ลกท332	คติชนวิทยากับการเรียนรู้และการสอน	2(2-0-4)
CLT332	Folklore in Learning and Teaching	
ลกท333	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(1-4-4)
CLT333	Creative Writing	
ลกท431	อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
CLT431	Foreign Languages Influences on Thai Language	
ลกท432	การเขียนเชิงวิชาการ	3(1-4-4)
CLT432	Academic Writing	
ลกท433	วรรณคดีเปรียบเทียบ	3(2-2-5)
CLT433	Comparative Literature	
ลกท434	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
CLT434	Teaching Thai Language for Foreigners	

2.2.2.2 วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกอ111	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(2-2-5)
CLE111	Classroom English	
ลกอ112	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
CLE112	English for Learning and Communication I	
ลกอ113	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 1	3(2-2-5)
CLE113	Academic Reading and Writing I	
ลกอ211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
CLE211	English for Learning and Communication II	
ลกอ212	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2	3(2-2-5)
CLE212	Academic Reading and Writing II	
ลกอ213	การวัดและประเมินผลทางภาษา	2(2-0-4)
CLE213	Language Measurement and Evaluation	
ลกอ 214	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
CLE 214	English Phonetics for teachers	

ลกอ215	การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 1	3(2-2-5)
CLE215	English Presentation and Public Speaking in English I	
ลกอ311	การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 2	3(2-2-5)
CLE311	English Presentation and Public Speaking in English II	
ลกอ312	การแปล	3(2-2-5)
CLE312	Translation	
ลกอ313	การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์สำหรับครู	3(3-0-6)
CLE313	Creative English Grammar for Teachers	
ลกอ411	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
CLE411	English for Teachers	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกอ321	กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
CLE321	Strategies for English Learning Management	
ลกอ421	การปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริง	2(1-2-3)
CLE421	Workshop for English Teachers	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10

หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ลกอ331	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
CLE331	Innovation in English Learning Management	
ลกอ332	การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
CLE332	Integrated English Language Teaching	
ลกอ431	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	3(2-2-5)
CLE431	Analytical and Critical Reading	
ลกอ432	การเรียนรู้ภาษาด้วยละคร	2(1-2-3)
CLE432	English through Drama	
ลกอ433	เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน	3(2-2-5)
CLE433	English and American Short Stories and Novels	
ลกอ434	ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ	2(1-2-3)
CLE434	Skills Development through English Camp	
ลกอ435	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
CLE435	Language and Culture for Teachers	
ลกอ436	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า	3(2-2-5)
CLE436	English for Information Searching	

2.2.2.3 วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกสค111 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS111 General Principles of Law for Social Studies Teachers	
ลกสค112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS112 Geography for Social Studies Teachers	
ลกสค113 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS113 Thai History for Social Studies Teachers	
ลกสค211 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS211 General Principles of Political Science For Social Studies Teachers	
ลกสค212 พุทธธรรมกับการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
CLSS212 Buddhist Principles and Learning Management	
ลกสค213 ปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับครู	2(1-2-3)
CLSS213 Social Problems and Current Events for Teachers	
ลกสค214 อารยธรรมโลกกับการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
CLSS214 World Civilization and Learning Management	
ลกสค215 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS215 Sociology for Social Studies Teachers	
ลกสค311 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS311 Basic Principles of Economics for Social Studies Teachers	
ลกสค312 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS312 Globle Religions for Social Studies Teachers	
ลกสค313 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS313 Seminar In Curriculum and Social Studies Learning Management	
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
CLE411 English for Teachers	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกสค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS321 Strategies of Social Studies Learning Management	
ลกสค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
CLSS421 Practicum in Social Studies Learning Management	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10

หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ลกสค331 สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสังคมศึกษา	2(1-2-3)
CLSS331 Media and Learning Resources in Social Studies	
ลกสค332 สังคม เศรษฐกิจและการเมืองโลก	2(1-2-3)
CLSS332 Societies, Economics and World Politics	
ลกสค431 การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS431 Geography Tools and Geographic Information System Interpretation for Social Studies Teacher	
ลกสค432 จริยศึกษาในสังคมศึกษา	2(1-2-3)
CLSS432 Moral Education in Social Studies	
ลกสค433 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
CLSS433 Integrated Approach of Social Studies Learning Management	
ลกสค434 สันติศึกษา	2(1-2-3)
CLSS434 Peace Education	
ลกสค435 ครูกับประชาคมอาเซียน	3(2-2-5)
CLSS435 Teachers and Association of South East Asian Nations	
ลกสค436 การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
CLSS436 Measurement and Evaluation for Developing Social Studies Learning Management	
ลกสค437 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	2(1-2-3)
CLSS437 Social Studies Learning Management for Developing Global Citizenship	

2.2.2.4 วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต

ลกค111 คณิตศาสตร์สำหรับครู 1	3(3-0-6)
CLM111 Mathematics for Teachers I	
ลกค112 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
CLM112 Elementary Number Theory for Teachers	
ลกค113 เรขาคณิตสำหรับครู	3(3-0-6)
CLM113 Geometry for Teachers	
ลกค211 คณิตศาสตร์สำหรับครู 2	3(3-0-6)
CLM211 Mathematics for Teachers II	
ลกค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
CLM212 Principle of Mathematics for Teachers	

ลกค213 แคลคูลัส 1*	3(3-0-6)
CLM213 Calculus I	
ลกค 214 แคลคูลัส 2*	3(3-0-6)
CLM214 Calculus II	
<i>*บูรพาวิชา : ลกค213 แคลคูลัส 1</i>	
ลกค215 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
CLM215 Development of Skills, Processes and Potentials in Mathematics	
ลกค311 พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)
CLM311 Linear Algebra	
ลกค312 นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
CLM312 Mathematics Instructional Innovation	
ลกค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู	3(3-0-6)
CLM313 Statistics and Probability for Teachers	
ลกค411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
CLE411 English for Teachers	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
CLM321 Strategies for Mathematics Learning Management	
ลกค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
CLM421 Practicum in Mathematics Learning Management	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10

หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ลกค331 ปรัชญาคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
CLM331 Philosophy of Mathematics	
ลกค332 ศิลปะคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
CLM332 Mathematical Art	
ลกค333 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
CLM333 Media, Innovation and Technology for Mathematics Learning Management	
ลกค431 โครงการคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
CLM431 Mathematical Project	
ลกค432 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
CLM432 Mathematics Learning Management for Students with Special Needs	
ลกค433 คณิตศาสตร์ดิสครีต	3(3-0-6)
CLM433 Discrete Mathematics	

ลกค434	สมการเชิงอนุพันธ์	3(3-0-6)
CLM434	Differential Equation	
ลกค435	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3(3-0-6)
CLM435	Numerical Analysis	
ลกค436	สถิติวิจัย	3(3-0-6)
CLM436	Statistics for Research	
ลกค437	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(3-0-6)
CLM437	Mathematics in Daily Life for Teachers	
ลกค438	การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
CLM438	Measurement and Evaluation for Developing Mathematics Learning	
ลกค439	การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
CLM439	Action Research in Mathematics Learning Management	

2.2.2.5 วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต

ลกว111	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3 (3-0-6)
CLS111	Fundamental Mathematics for Science Teachers	
ลกว112	ปรัชญาและธรรมชาติวิทยาาสตร์	3(3-0-6)
CLS112	Philosophy and Nature of Science	
ลกว113	ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู	3(2 -2-5)
CLS113	Fundamental Biology for Teachers	
ลกว211	ชีววิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2 -2-5)
CLS211	Biology in Daily Life for Teachers	
ลกว212	เคมีพื้นฐานสำหรับครู	3(2-2-5)
CLS212	Fundamental Chemistry for Teachers	
ลกว213	เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2-2-5)
CLS213	Chemistry in Daily Life for Teachers	
ลกว214	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู	3(2-2-5)
CLS214	Fundamental Physics for Teachers	
ลกว215	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
CLS215	Morals and Ethics Development for Science Teachers	
ลกว311	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2-2-5)
CLS311	Physics in Daily Life for Teachers	
ลกว312	โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)
CLS312	Earth and Astronomy for Teachers	

ลกว313	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
CLS313	Environmental Education for Teachers	
ลกว411	ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
CLS411	English for Science Teachers	

2) วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกว321	กลวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
CLS321	Science Teaching and Learning Strategies	
ลกว421	ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
CLS421	Natural and Community Classroom for Science Learning	

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน

10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ลกว331	วิทยาศาสตร์หรรษา	2(1-2-3)
CLS331	Science for Fun	
ลกว332	แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	2(2-0-4)
CLS332	Trends and Issues in Science Education	
ลกว431	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
CLS431	Science Learning Management for Students with Special Needs	
ลกว432	การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
CLS432	Learning Management for Science Gifted Students	
ลกว433	การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
CLS433	Production and Innovation in Science	
ลกว434	กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
CLS434	Extra-curricula Activities in Science	
ลกว435	การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ	3(2-2-5)
CLS435	Integrated Science Curriculum Development	
ลกว436	การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
CLS436	Evaluation of Science Learning Outcomes	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ : วิชาชีพครูทางการศึกษา

ED : Education

เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกที่ 1

1. กศต	:	การศึกษาตลอดชีวิต
LED	:	Lifelong Education
2. กศพ	:	การศึกษาพิเศษ
SPE	:	Special Education
3. จนน	:	จิตวิทยาและการแนะแนว
PGU	:	Psychology and Guidance
4. กพช	:	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
ECD	:	Education for Community Development
กจส*	:	การจัดการภูมิสังคม
GSM*	:	Geosocial-Based Management
กจว*	:	การจัดการภูมิวัฒนธรรม
GCM	:	Geo-Cultural Management
5. อดศ	:	อุตสาหกรรมศึกษา
INE	:	Industrial Education
6. ทนศ	:	เทคโนโลยีการศึกษา
EDT	:	Educational Technology

กลุ่มวิชาเอกที่ 2

1. ลกท : หลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย
CLT : Curriculum and Learning in Thai
 2. ลกอ : หลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
CLE : Curriculum and Learning in English
 3. ลกสค : หลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา
CLSS : Curriculum and Learning in Social Studies
 4. ลกค : หลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์
CLM : Curriculum and Learning in Mathematics
 5. ลกว : หลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
CLS : Curriculum and Learning in Sciences
- เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเรียน
- เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชา แบ่งเป็น
- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเอกบังคับ |
| 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก |
| 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก |
- เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

หมายเหตุ : รหัสวิชา *กส เป็นรายวิชาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

: รหัสวิชา *กจ เป็นรายวิชาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม

3.1.4 แผนการศึกษาหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
วิชาเอกบังคับ(เอก1)	6 นก.		
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
	รวม 23 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
			รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิทยะทางการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1(เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1(เอก2)	3 นก.
	รวม 22 นก.	-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
			รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิทยะการในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.1 แผนการศึกษาวิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
- วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	- วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
- วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	- วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	กศต113 จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน	2(2-0-4)
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
- วิชาเอกบังคับ	6 นก.	- วิชาเลือกเสรี	3 นก.
กศต111 การศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)		
กศต112 จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่	3(3-0-6)		
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
- วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	- วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
- วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	- วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
- วิชาเอกบังคับ	14 นก.	- วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม*(เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
กศต211 หลักการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	กศต213 หลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
กศต212 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	กศต214 การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
	รวม 23 นก.	- วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
		- วิชาเลือกเสรี	3 นก.
			รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
- วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	- วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
- วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	- วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
- วิชาเอกบังคับ	12 นก.	- วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ(เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
กศต311 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)	กศต313 การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
กศต312 การสำรวจและประเมินโครงการการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)	กศต314 สัมมนาการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
- วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	- วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
กศต321 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)	- วิชาเอกเลือก	4 นก.
	รวม 22 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
			รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
- วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	- วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	2 นก.	วิชาเอกบังคับ	2 นก.
กศต411 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)	ภาษาอังกฤษวิชาเอก(เอก2)	2 นก.
- วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
กศต421 ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(1-2-3)	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.		
- วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ 591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ 592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.2 แผนการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	กศพ113 จริยธรรมสำหรับบุคลากรที่มีอาชีพเกี่ยวข้อง กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)		
กศพ112 การคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3(2-2-5)		
รวม 22 นก.		รวม 23 นก.	
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	กศพ213 วิเคราะห์หลักสูตรและปรับหลักสูตร สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(3-0-6)	กศพ214 กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
กศพ212 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
รวม 23 นก.		-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
		รวม 24 นก.	
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2	(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2	(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	กศพ313 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3 (3-0-6)
กศพ312 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)	กศพ314 การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้อาสา	3 นก.	-วิชาการจัดการเรียนรู้อาสา	3นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้อาสาเอก1 (เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้อาสาเอก1 (เอก2)	3นก.
กศพ 321 การสอนในชั้นเรียนรวม	3(2-2-5)	-วิชาเอกเลือก	4นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2นก.
รวม 22 นก.		รวม 21 นก.	
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
กศพ411 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรที่ทำงาน เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้อาสา	4 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้อาสาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
กศพ421 การสอนในชั้นเรียนพิเศษ	2(1-2-3)		
วิชาการจัดการเรียนรู้อาสาเอก2 (เอก2)	2 นก.		
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
รวม 15 นก.		รวม 18 นก.	
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
รวม 6 นก.		รวม 6 นก.	

3.1.4.3 แผนการศึกษาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	जनन113 การแนะแนวเบื้องต้น	2 (2-0-4)
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
जनन111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา	3 (3-0-6)		
जनन112 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้	3 (3-0-6)		
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	जनन213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3 (2-2-5)
जनन211 การบริหารสหเทศเพื่องานแนะแนวในโรงเรียน	3 (2-2-5)	जनन214 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา	3 (2-2-5)
जनन212 การจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในงานแนะแนว	3 (2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
	รวม 23 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
			รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
जनन311 การให้คำปรึกษารายบุคคลเบื้องต้น	3(2-2-5)	जनन313 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเบื้องต้น	3(2-2-5)
जनन312 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3(2-2-5)	जनन314 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1(เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1(เอก2)	3 นก.
जनन321 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 (1-2-3)	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
जनन411 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาและการแนะแนว		-วิชาเอกเลือก	12 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก		วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	4 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
	2 นก.		
जनन421 ฝึกปฏิบัติการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2 (1-2-3)		
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	4 นก.		
	2 นก.		
-วิชาเอกเลือก	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)			
วิชาเอกเลือก (เอก2)			
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.4 แผนการศึกษาวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	กพข111 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	6นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	-วิชาเลือกเสรี	9 นก.
กจส101 โปธิวิชาลัยศึกษา	3(2-2-5)		3 นก.
กจส103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญา ร่วมสมัย	3(2-2-5)		
รวม 22 นก.		รวม 23 นก.	
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	กจส 204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา ชุมชน	3 (2-2-5)
กจส 206 จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3 (2-2-5)	กพข 212 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนา ชุมชน	6 นก.
กพข 211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน	3 (2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	2 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	-วิชาชีพครูเลือก	3 นก.
รวม 23 นก.		-วิชาเลือกเสรี	รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ(เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
กจว 302 การศึกษา ชาติพันธุ์ ชุมชนพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3(2-2-5)	กพข312 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
กพข 311 การออกแบบและพัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	กพข313 เกษตรทฤษฎีใหม่	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ(เอก2)	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
กพข321 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-วิชาเอกเลือก	4 นก.
รวม 22 นก.		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
		รวม 21 นก.	
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก(เอก2)	2 นก.
ลกอ 411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6นก
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6นก
กพข421 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)		
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.		
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
รวม 15 นก.		รวม 18 นก.	
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
รวม 6 นก.		รวม 6 นก.	

3.1.4.5 แผนการศึกษาวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ1	1นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	อดศ113 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
อดศ111 อุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ	3(2-2-5)		
อดศ112 การจัดการอุตสาหกรรม	3(2-2-5)		
รวม 22 นก.		รวม 23 นก.	
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	อดศ213 การเขียนแบบ	3(2-2-5)
อดศ211 การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	อดศ214 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน	3(2-2-5)
อดศ212 การจัดการโรงฝึกงาน	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
รวม 23 นก.		-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
		รวม 24 นก.	
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
อดศ311 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน	3(2-2-5)	อดศ313 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
อดศ312 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	3(2-2-5)	อดศ314 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม	3(0-9-0)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
อดศ321 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา	3(2-2-5)	-วิชาเอกเลือก	4 นก.
รวม 22 นก.		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
		รวม 21 นก.	
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิทยุวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
อดศ411 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	2(1-2-3)	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
อดศ421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา	2(1-2-3)		
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.		
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
รวม 15 นก.		รวม 18 นก.	
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
รวม 6 นก.		รวม 6 นก.	

3.1.4.6 แผนการศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	ทศ113 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา	2(2-0-4)
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
ทศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)		
ทศ112 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล	3(2-2-5)		
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม*(เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ(เอก1)	6 นก.	ทศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ทศ211 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ทศ214 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	3(2-2-5)
ทศ212 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
	รวม 23 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
			รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิทยาการจัดการการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
ทศ311 การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	ทศ313 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย	3(1-4-4)
ทศ312 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)	ทศ314 การบริหารจัดการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
ทศ321 การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี	3(2-2-5)	-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิทยุในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
ทศ411 ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
ทศ421 การฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีระหว่างเรียน	2(1-2-3)		
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.		
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.7 แผนการศึกษาวิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	ลกท111 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู	3(1-4-4)
		ลกท113 วาทกรรมสำหรับครู	3(1-4-4)
		-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร		-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
การศึกษา		วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ(เอก1)	6 นก.	ลกท214 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรองสำหรับครู	3(1-4-4)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	8 นก.	ลกท215 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
ลกท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู	3(1-4-4)	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
ลกท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
ลกท213 วรรณกรรมร่วมสมัย	2(2-0-4)		
	รวม 23 นก.		รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	
ลกท311 วรรณคดีวิจารณ์	3(3-0-6)	ลกท313 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
ลกท312 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-2-4)	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	ลกท321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
		-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	ลกท 411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
ลกท421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ 591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ 592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.8 แผนการศึกษาวิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	ลกอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกอ112 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร I	3(2-2-5)
		ลกอ113 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ I	3(2-2-5)
		-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
ลกอ213 การวัดและประเมินผลทางภาษา	2(2-0-4)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกอ214 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	ลกอ215 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ I	3(2-2-5)
ลกอ211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร II	3(2-2-5)	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
ลกอ212 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ II	3(2-2-5)	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 23 นก.		รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
ลกอ215 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ II	3(2-2-5)	ลกอ313 การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์สำหรับครู	3(2-2-5)
ลกอ312 การแปล	3(2-2-5)	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	ลกอ321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
		-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
ลกอ421 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริง	2(1-2-3)	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.9 แผนการศึกษาวิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	ลกสค111 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกสค112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
		ลกสค113 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
		-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	8 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
ลกสค211 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)	ลกสค214 อารยธรรมโลกกับการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ลกสค212 พุทธธรรมกับการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ลกสค215 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
ลกสค213 ปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับครู	2(1-2-3)	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
	รวม 23 นก.	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
			รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	12 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
ลกสค311 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)	ลกสค313 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
ลกสค312 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	ลกสค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
		-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ431 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
ลกสค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)		
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.10 แผนการศึกษาวิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
-วิชาเอกบังคับ	6 นก.	ลกค111 คณิตศาสตร์สำหรับครู 1	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกค112 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
		ลกค113 เรขาคณิตสำหรับครู	3(3-0-6)
		-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 22 นก.		รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	11(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร		-วิชาเอกบังคับ	12 นก.
การศึกษา		วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
-วิชาเอกบังคับ	14 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกค214 แคลคูลัส 2	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.	ลกค215 การพัฒนาทักษะกระบวนการและ	3(2-2-5)
ลกค211 คณิตศาสตร์สำหรับครู 2	3(3-0-6)	ศักยภาพทางคณิตศาสตร์	
ลกค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)	-วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
ลกค213 แคลคูลัส 1	3(3-0-6)	-วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 24 นก.		รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
-วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	-วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	11 นก.	-วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	5 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
ลกค311 พีชคณิตเชิงเส้น	2(2-0-4)	ลกค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู	3(3-0-6)
ลกค312 นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ -	3(3-0-6)	-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	ลกค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	-วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
	รวม 21 นก.		รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
-วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	-วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิทยุวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
-วิชาเอกบังคับ	2 นก.	-วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
-วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	ลกค411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	-วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
ลกค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
-วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.4.11 แผนการศึกษาวิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่1 ภาคเรียนที่2	
- วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.	- วิชาศึกษาทั่วไป	9 นก.
- วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	- วิชาเอกบังคับ	11 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาคุณธรรม* (เอก1)	2 นก.
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	9 นก.
- วิชาเอกบังคับ	6 นก.	ลกว111 คณิตศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ(เอก1)	6 นก.	ลกว112 ปรัชญาและธรรมชาติวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
		ลกว113 ชีวิตวิทยานิพนธ์สำหรับครู	3(2-2-5)
	รวม 22 นก.	- วิชาเลือกเสรี	3 นก.
			รวม 23 นก.
ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่2	
- วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	- วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.
- วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	- วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-2-1)
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
- วิชาเอกบังคับ	14 นก.	- วิชาเอกบังคับ	12 นก.
วิชาคุณธรรม* (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
ลกว215 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	ลกว213 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	ลกว214 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู	3(2-2-5)
ลกว211 ชีวิตวิทยานิพนธ์ประจำวันสำหรับครู	3(2-2-5)	- วิชาชีพครูเลือก	2 นก.
ลกว212 เคมีพื้นฐานสำหรับครู	3(2-2-5)	- วิชาเลือกเสรี	3 นก.
	รวม 23 นก.		รวม 24 นก.
ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่3 ภาคเรียนที่2	
- วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	- วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
- วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	3 นก.
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(0-2-1)
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(1-2-3)	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
- วิชาเอกบังคับ	12 นก.	- วิชาเอกบังคับ	9 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก1)	6 นก.
วิชาเอกบังคับ (เอก2)	6 นก.	วิชาเอกบังคับ (เอก2)	3 นก.
ลกว311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2-2-5)	ลกว313 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
ลกว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)	- วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.
- วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	3 นก.	วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก2)	3 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก1 (เอก1)	3 นก.	ลกว321 กลวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	รวม 22 นก.	- วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.
		วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.
			รวม 21 นก.
ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่4 ภาคเรียนที่2	
- วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.	- วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
- วิชาเอกบังคับ	2 นก.	- วิชาเอกบังคับ	2 นก.
ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก1)	2 นก.	ภาษาอังกฤษวิชาเอก (เอก2)	2 นก.
- วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก	4 นก.	ลกว411 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(2-0-4)
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก1)	2 นก.	- วิชาเอกเลือก	12 นก.
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก2 (เอก2)	2 นก.	วิชาเอกเลือก (เอก1)	6 นก.
ลกว421 ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)	วิชาเอกเลือก (เอก2)	6 นก.
- วิชาเอกเลือก	4 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก1)	2 นก.		
วิชาเอกเลือก (เอก2)	2 นก.		
	รวม 15 นก.		รวม 18 นก.
ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่1		ชั้นปีที่5 ภาคเรียนที่2	
ศษ591 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1	6(0-18-0)	ศษ592 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2	6(0-18-0)
	รวม 6 นก.		รวม 6 นก.

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้อังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้อังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลายโดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

- มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 SWU242 Mathematics in Daily Life
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 SWU243 Personal Financial Management
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน
- มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)
 SWU244 Science for Better Life and Environment
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)
 SWU245 Science, Technology and Society
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
 SWU246 Healthy Lifestyle
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์
- มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)
 SWU247 Food for Life
 ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

- มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)
 SWU248 Alternative Energy
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลัก และพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)
 SWU341 Business in a Digital World
 ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
- 2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**
- มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)
 SWU251 Music and Human Spirit
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)
 SWU252 Aesthetics for Life
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)
 SWU253 Dialogue
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
 SWU254 Art and Creativity
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย

- มศว255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3)
 SWU255 Constitution For Living
 ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งตาม
 หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนว
 ทางการพัฒนาดตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
- มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4)
 SWU256 Reading for Life
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดยการ
 อ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)
 SWU257 Literature for Intellectual Powers
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจาวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย
 การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)
 SWU258 Arts of Speaking and Presentation
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและ
 เนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภท
 ต่าง ๆ
- มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)
 SWU262 History and Effects on Society
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจาก
 อดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูป
 ทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)
 SWU263 Human and Peace
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ
 วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของ
 ผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ
- มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)
 SWU264 Human in Multicultural Society
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้าน
 โครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การ
 เสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

- มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)
 SWU265 Economic Globalization
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคต และผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)
 SWU266 Sufficiency Economy
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)
 SWU267 Principles of Modern Management
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)
 SWU268 Social Study by Research
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
 SWU351 Personality Development
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น
- มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)
 SWU352 Philosophy and Thinking Process
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม

- มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)
 SWU353 Logical Thinking and Ethics
 ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้
 ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิด
 อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)
 SWU354 Creativity and Innovation
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติ
 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อ
 สาธารณชน
- มศว355 พุทธธรรม 3(3-0-6)
 SWU355 Buddhism
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนา
 คุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนว
 ทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข
- มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)
 SWU356 Social Psychology for Living
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์
 ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจาก
 ปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการ
 ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)
 SWU357 Mental Health and Social Adaptability
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุ
 และการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)
 SWU358 Creative Activities for Life and Social Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ
 พัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

- มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)
- SWU361 SWU for Communities
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)
- SWU362 Local Wisdom
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มศว363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)
- SWU363 Ethical Careers for Community
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- มศว364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)
- SWU364 Social Enterprise
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

- มศว131 ลีลาศ 1(0-2-1)
- SWU131 Social Dance
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ
- มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1)
- SWU132 Personal Fitness
 หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

- มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
 SWU133 Jogging for Health
 หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ
- มศว134 โยคะ 1(0-2-1)
 SWU134 Yoga
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ
- มศว135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1)
 SWU135 Swimming
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ
- มศว136 แบดมินตัน 1(0-2-1)
 SWU136 Badminton
 ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ
- มศว137 เทนนิส 1(0-2-1)
 SWU137 Tennis
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ
- มศว138 กอล์ฟ 1(0-2-1)
 SWU138 Golf
 ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
- มศว139 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก 1(0-2-1)
 SWU139 Weight Training
 เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED101 English for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณ์ญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิง บูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)

ED111 Phylosophy and Ethics for Teaching Profession

ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และ แผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดหลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้าง ศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระ งานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม

ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

ED202 Thai Language and culture for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การ บันทึกรายการ การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วย สาระการเรียนรู้ที่สอดแทรกวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน วิชาชีพครูและสังคม

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทาง สมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของ มนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การ ปรีกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้

องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะ การคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชวณปัญญา ความถนัด เชวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก

ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การศึกษา 3(2-2-5)

ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology
for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการ เรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(0-2-1)

ED291 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงาน ครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษา ทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม นำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละ ระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิต ภาวะที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัด กระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน

ศษ332 การศึกษาพิเศษ

2(1-2-3)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

2(1-2-3)

ED351 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

1(0-2-1)

ED391 Teaching Practicum II

ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED421 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

ED461 Educational Quality Assurance and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศีรษะระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED471 Research for Learning Development

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum III

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับ จุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสา และโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู การ ปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการ

ของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและ เพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การ ปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของ ครุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้น เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตและประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)

ED311 Social and Political Consciousness and Participation

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็น ผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทาง สังคม

ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)

ED312 Negotiation and Consumers Culture

ศึกษาการต่อรองของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

ED313 Voluntary Work and Youth Activities

ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

ED314 Developing Higher Order Thinking Skills

ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีดุลยภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)

ED333 Non-formal and Informal Learning Management

ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน

ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)

ED334 Public Concern-Based Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็ของสาธารณะและสิทธิประโยชน์

ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)

ED335 Learners' Creativity Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ED336 Rearing of Young Children

ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)

ED337 Secondary Education

ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)

ED338 Principles of Vocational Education

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)

ED341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดย

ตระหนักว่าการกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ361 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)

ED361 Education and Community Development

ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน

ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED371 Introduction to Statistics in Education

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)

ED381 Occupations and Technology

ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน

ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks

ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)

ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

- ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)
 ED472 Research for Learning Processes and Social Development
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
- ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)
 ED482 Instructional Media Design and Development
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกที่ 1

1. วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต

1.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- กศต111 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
 LED111 Lifelong Education
 ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความเป็นมา ความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่าย หลักการ โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรม การปฏิบัติ แนวโน้ม และวัฒนธรรม แนวปฏิบัติ การวางแผนและการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต
- กศต112 จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่ 3(3-0-6)
 LED112 Psychology of Adult Learning
 ศึกษาความหมาย และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของบุคคลในวัยผู้ใหญ่และสูงอายุ พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางสติปัญญา อารมณ์ และสังคม การเรียนรู้ด้วยตนเองในวัยผู้ใหญ่ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่ที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- กศต113 จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน 2(2-0-4)
 LED113 Ethics and Values of Community People
 ศึกษาทฤษฎีว่าด้วยจริยธรรมและคุณธรรมของคนในชุมชน ปรัชญาทางศาสนา การพัฒนา ค่านิยมของคนในชุมชน จรรยาบรรณของผู้ประกอบอาชีพในชุมชน การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมให้เกิดขึ้นในชุมชน การแก้ไขข้อขัดแย้ง และการศึกษาจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักการศึกษาตลอดชีวิต

- กศต211 หลักการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
 LED211 Principles of Training and Human Resource Development
 ศึกษาแนวคิดที่สำคัญในการฝึกอบรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสอนผู้เรียน วิธีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล พัฒนาการที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การเตรียมตัวเพื่อการสอน บทบาทของครูผู้สอนและวิทยากรในการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม วิธีการจัดการอบรม เทคนิคต่างๆ ที่นิยมใช้ในการฝึกอบรม และการประเมินผลการเรียนรู้
- กศต212 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
 LED212 Media, Information Technology and Communication for Lifelong Learning
 ศึกษาหลักการสอน วิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของบุคคลในวัยต่างๆ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาและวิเคราะห์ถึงประเภท คุณค่า และข้อจำกัดของสื่อต่างๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษา และองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทย เพื่อผลิตสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กศต213 หลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
 LED213 Principles of Community Development
 ศึกษาความหมาย ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการพัฒนาชุมชน และกระบวนการในการพัฒนาชุมชน สภาพ ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน และศึกษากิจกรรมพัฒนาชุมชนที่สำคัญๆ ต่างๆ ของประเทศไทย เพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
- กศต214 การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3(3-0-6)
 LED214 Non-Formal Education for Special Target Groups
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย และขอบข่าย ของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ศึกษาความต้องการและสภาพปัญหา เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- กศต311 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 LED311 Learning Resource Development
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนา และให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม รวมทั้งการศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน
- กศต312 การสำรวจและประเมินโครงการการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
 LED312 Survey and Evaluation on Lifelong Education Project
 ศึกษาปัญหาและความต้องการการศึกษาตลอดชีวิตของบุคคลและชุมชน ศึกษาหลักการ การวางแผน การพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ศึกษารูปแบบ และวิธีการประเมินผลโครงการ รวมทั้งการประยุกต์ใช้โครงการกับการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

กศต313 การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
 LED313 Education and Learning for Elderly
 ศึกษาธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ ความต้องการพื้นฐานของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ ศึกษารูปแบบการจัดบริการให้แก่ผู้สูงอายุ เน้นในประเทศไทย ศึกษาเอกสาร และงานค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการจัดบริการ หลักการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้สูงอายุ ศึกษากฎหมายว่าด้วยผู้สูงอายุ ในประเทศไทยและต่างประเทศค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในประเทศไทย

กศต314 สัมมนาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)
 LED314 Seminar on Lifelong Education
 อภิปรายปัญหาการจัดการศึกษาตลอดชีวิต จากเอกสารวิชาการ งานวิจัย โครงการที่เกี่ยวข้อง การศึกษาตลอดชีวิต จากกรณีศึกษาต่าง ๆ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพสังคม

กศต411 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษตลอดชีวิต 2(2-0-4)
 LED411 English for Lifelong Education
 ศึกษาหลักการ ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ ที่ใช้ช่วงการศึกษตลอดชีวิต มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

1.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

กศต321 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษตลอดชีวิต 3(2-2-5)
 LED321 Learning Activities for Lifelong Education
 ศึกษา สังเกต หลักการ ขอบเขต ของกิจกรรมการศึกษตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ตลอดจนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

กศต421 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษตลอดชีวิต 2(1-2-3)
 LED421 Learning Activities for Lifelong Education Practicum
 ปฏิบัติการจัดการศึกษตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ออกแบบเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

กศต331 การศึกษาทางเลือก 2(2-0-4)
 LED331 Alternative Education
 ศึกษา หลักการ ความหมายของการศึกษาทางเลือกทั้งในประเทศ และต่างประเทศ การจัดการศึกษา สื่อ และทรัพยากรที่เหมาะสมกับการศึกษาทางเลือก ความสำคัญของการศึกษาทางเลือกที่มีต่อการศึกษตลอดชีวิต

- กศต332 การประชาสัมพันธ์ และการประสานเครือข่ายงานการฝึกอบรม 2(2-0-4)
 LED332 Public Relations and Coordination with Training Network
 ศึกษาความหมาย หลักการ ทฤษฎีพื้นฐาน แนวคิด และความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ และประสานงานเพื่อการพัฒนาเครือข่ายการฝึกอบรม การประสานงานในองค์กร วิเคราะห์และ ประเมินผลการประชาสัมพันธ์เครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อการ ประชาสัมพันธ์และการประสานงานในองค์กร
- กศต333 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)
 LED333 Civic Education
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองบนพื้นฐานของการศึกษาที่ สร้างความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และความเสมอภาคของมนุษย์ การเคารพกติกา พื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม บทบาทและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมอันนำไปสู่การพัฒนาสำนึกความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคมทั้งในบริบทสังคมไทย และสังคมโลก
- กศต431 นันทนาการในการฝึกอบรม 2(2-0-4)
 LED431 Recreation for Training
 ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของนันทนาการ การท่องเที่ยว หลักการกลุ่มสัมพันธ์ การเป็นผู้นำ นันทนาการ ลักษณะของผู้ำนันทนาการที่ดีในการฝึกอบรม การใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อสอดคล้องกับ พัฒนาการทางด้านร่างกายและส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- กศต432 การสอนซ่อมเสริม 2(2-0-4)
 LED432 Remedial Teaching
 ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นอุปสรรค ปัญหาในการเรียนรู้ การจัดการสอนซ่อมเสริมเกี่ยวกับ ทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน หลักการ เทคนิคการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการสำรวจ สังเกต วิเคราะห์จากกรณีศึกษา
- กศต433 งานอดิเรกและกลุ่มสนใจ 2(2-0-4)
 LED433 Hobby and Interest Groups
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และชนิดของงานอดิเรก ปัญหาการใช้เวลาว่าง การใช้เวลาให้ มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสำรวจความต้องการและความสนใจในงานอดิเรก แนวการจัดและส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มสนใจ
- กศต434 การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุกับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)
 LED434 Lifelong Education for Elderly and National Development
 อภิปรายปัญหาการศึกษาไทย ปัญหาในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง บทบาทของการศึกษาตลอดชีวิตที่มี ต่อบทบาทของผู้สูงอายุในการพัฒนาประเทศ

- กศต435 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา 3(3-0-6)
 LED435 Development Strategy of Thai Society for Learning Society and Wisdom
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบคุณลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนทุกเพศ ทุกวัย การจัดกระบวนการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มาตรการในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
- กศต436 การศึกษาดูงานทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)
 LED436 Study Field Trips in Lifelong Education
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะต่างของการศึกษาดูงาน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต
- กศต437 แนวโน้มการศึกษาตลอดชีวิตในอาเซียน 3(3-0-6)
 LED437 Trends on Lifelong Education in ASEAN
 ศึกษาปัญหาในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในอาเซียน ในด้าน หลักการ การจัดกิจกรรม สถานที่ ผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ การประสานงานการแก้ปัญหาและการสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล โครงการพัฒนาและการขยายขอบเขตการศึกษาตลอดชีวิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มในอนาคตของประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

2. วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)
 SPE111 Introduction to Special Education
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการช่วยเหลือ
- กศพ112 การคัดกรอง และประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
 SPE112 Screening and Assessment of Children with Special Needs
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล การวางแผนเบื้องต้น การจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเบื้องต้น การวางแผนการจัดการศึกษา และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่างๆ
- กศพ113 จริยธรรมสำหรับบุคลากรที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)
 SPE113 Professional Ethics of Persons with Special Needs
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับจริยธรรมทางการศึกษาพิเศษ การสร้างคุณธรรม คุณธรรม จริยธรรมและศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

- กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(3-0-6)
 SPE211 Early Intervention Services
 ศึกษาประวัติความเป็นมาของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทั้งในประเทศและต่างประเทศ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มรวมทั้งศึกษาหลักการ ขั้นตอนการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเปลี่ยนผ่านและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- กศพ 212 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)
 SPE 212 Psychology for Persons with Special Needs
 ศึกษาลักษณะทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ความสามารถในการปรับตัวของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาความเข้าใจตนเองและพฤติกรรมของคนที่อยู่ในสังคมที่มีต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- กศพ213 วิเคราะห์หลักสูตรและปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)
 SPE213 Curriculum Analysis and Curriculum Adaptation for Persons with Special Needs
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องตามความต้องการและความสามารถของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา ปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรวม
- กศพ214 กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
 SPE214 Teaching Strategies for Persons with Special Needs
 ศึกษาหลักและวิธีการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการนำเทคนิคการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน
- กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
 SPE311 Assistive Technology for Children with Special Needs
 ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ และประเภทของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การเลือกและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ตลอดจนศึกษาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งฝึกปฏิบัติในการเลือก ผลัด และใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- กศพ312 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5)
 SPE312 Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities
 ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการและจุดมุ่งหมายของการฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชนสำหรับบุคคลพิการ ลักษณะและกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน

กระบวนการส่งต่อ รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องที่อยู่ในชุมชน และฝึกปฏิบัติ เพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพบุคคลพิการโดยชุมชน

กศพ313 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE313 Research in Special Education

ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย หลักการ เทคนิค และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ รูปแบบการทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ตลอดจนศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัย

กศพ314 การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)

SPE314 Collaboration between Families of and Professionals working for Persons with Special Needs

ศึกษาความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ปัญหาและความต้องการจำเป็นของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว กระบวนการในการทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รู้และเข้าใจหลักวิธีการให้คำแนะนำ การให้การปรึกษา การแนะแนว เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งการทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูในการทำงานร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

กศพ411 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

SPE411 English for Professionals working for Persons with Special Needs

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครูและสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

2.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

กศพ321 การสอนในชั้นเรียนรวม 3(2-2-5)

SPE321 Teaching in Inclusive Classroom

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม รูปแบบการสอนในชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมและเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับลักษณะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอนชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนรวมหรือเรียนร่วม

กศพ421 การสอนในชั้นเรียนพิเศษ 2(1-2-3)

SPE421 Teaching in Special Classroom

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องในระดับมากถึงรุนแรง รูปแบบการสอนในชั้นเรียนพิเศษ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนพิเศษ เช่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ ชั้นเรียนพิเศษ หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น

2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

- กศพ331 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)
 SPE331 Language and Speech Development for the Persons with Special Needs
 ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปกติและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดพัฒนาการ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถทางภาษาและการพูด
- กศพ332 สัทศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4)
 SPE332 Introduction to Phonetics
 ศึกษาเกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการพูด ระบบการเปล่งเสียง ตำแหน่งของการใช้อวัยวะในการเปล่งเสียง สัทศาสตร์ภาษาไทยและสากล สัญลักษณ์ที่ใช้ในสัทศาสตร์ ศึกษาเกี่ยวกับสัทศาสตร์และสรีรวิทยา และการนำไปใช้ในการออกเสียง
- กศพ333 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง 2(1-2-3)
 SPE333 Teaching Persons with Mild Disabilities
 ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องระดับไม่รุนแรง ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้วิธีการจัดสภาพแวดล้อมและชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง
- กศพ431 ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
 SPE431 Sign Language for Communication
 ศึกษาประวัติและความเป็นมาของภาษามือ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษามือไทย และการใช้ภาษามือในการเรียนการสอน การสะกดนิ้วมือ และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ
- กศพ432 การแก้ไขการพูดเบื้องต้น 2(1-2-3)
 SPE432 Introduction to Speech Correction
 ศึกษาเกี่ยวกับความผิดปกติทางการพูด ลักษณะ ประเภท สาเหตุของความผิดปกติทางการพูด การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกพูด วิธีการฝึกพูด สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกพูด ลักษณะการพูดไม่ชัดผลกระทบจากการพูดไม่ชัด เครื่องมือและการทดสอบ และวิธีแก้ไขการพูดไม่ชัดเบื้องต้น รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการฝึกพูดและแก้ไขการพูดเบื้องต้น
- กศพ433 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3)
 SPE433 Teaching Persons with Intellectual Disabilities
 ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นในกลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับ

เล็กน้อย รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กศพ434 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)

SPE434 Teaching Persons with Learning Disabilities

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กศพ435 การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

SPE435 Behavior Management for Persons with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา วิธีการ การปรับพฤติกรรมและสภาพแวดล้อม ประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกการสังเกต การวิเคราะห์พฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเกี่ยวกับการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และการฝึกใช้เทคนิคในการปรับพฤติกรรมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

กศพ436 การฟื้นฟูสมรรถภาพและการบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

SPE436 Rehabilitation Services and Alternative Therapies for Persons with Special Needs

ศึกษาหลักการและวิธีการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ การศึกษา การอาชีพและ สังคมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ศึกษาเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือกต่างๆ ที่สามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี

กศพ437 การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 2(2-0-4)

SPE437 Teaching Persons who are Gifted

ศึกษาคุณลักษณะ ปัญหา ความต้องการทางการศึกษาและขั้นตอนในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะทาง รูปแบบต่างๆ ของการสอน การปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในระดับประถมและมัธยมศึกษาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

กศพ438 กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 2(1-2-3)

SPE438 Teaching Strategies for Persons who are Gifted

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่ช่วยในการค้นหาและพัฒนาความสามารถของบุคคลให้ไปสู่ศักยภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงความสามารถที่หลากหลายและระดับของความสามารถที่แตกต่างของบุคคล กระบวนการเรียนรู้ การรังสรรค์สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

- กศพ439 การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)
 SPE439 Teaching Life Skills for Persons with Disabilities

ศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิต หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคในการสอนทักษะชีวิตให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในประเภทต่างๆ ในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3. วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

3.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- จนน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
 PGU111 Fundamental Psychology

ศึกษาประวัติความเป็นมาของจิตวิทยา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานความรู้ด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และด้านสังคมหรือสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องส่งผลต่อองค์ประกอบหลักของมนุษย์ทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการรู้คิด และด้านการรู้สึที่นำไปประยุกต์ในงานด้านแนะแนว ด้านการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาในโรงเรียน

- จนน112 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 PGU112 Nature of Learners and Learning

ศึกษาความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้และผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้องค์ประกอบของการเรียนรู้หลักการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนตามช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยา สมองกับการเรียนรู้การจำ การลืม การถ่ายโยงการเรียนรู้ การจูงใจ การคิดแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- จนน113 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)
 PGU113 Introduction to Guidance

ศึกษาประวัติความเป็นมาความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของงานแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศความหมาย ปรัชญา ความสำคัญและขอบข่ายของงานด้านการแนะแนว จุดมุ่งหมาย หลักการเบื้องต้น ประเภทของงานแนะแนว บริการที่สำคัญของงานแนะแนวในสถานศึกษาทั้งในระดับประถม ศึกษา และมัธยมศึกษา คุฏกับทบาทหน้าที่การช่วยเหลือให้นักเรียน จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การจัดและบริหารงานแนะแนว บทบาทของบุคลากรของสถานศึกษาในงานแนะแนว ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนว

- จนน211 การบริการสนเทศเพื่องานแนะแนวในโรงเรียน 3(2-2-5)
 PGU211 Information Service for Guidance in School

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย หลักการของระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนวในโรงเรียน แหล่งและชนิดของข้อมูลสารสนเทศ เทคนิคในการการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ และการจัดระบบข้อมูลด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม ฝึกปฏิบัติงานบริการสนเทศ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับงานแนะแนวในโรงเรียน

- จนน212 การจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในงานแนะแนว 3(2-2-5)
 PGU212 People Placement and Follow-up in Guidance
 ศึกษาความหมาย หลักการ ขอบข่ายเทคนิค วิธีการจัดวางตัวบุคคลและบริการการติดตามผล เครื่องมือที่ใช้ในการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลการดำเนินงานการจัดวางตัวบุคคลด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม กระบวนการติดตามผล การประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว และฝึกปฏิบัติการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา
- จนน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)
 PGU213 Introduction to Psychological Assessment and Testing
 การศึกษาการสร้างและการใช้ รวมทั้งการประเมินแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็น กลุ่มและรายบุคคล การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงาน ผลการวัดหรือการทดสอบในการนำมาใช้สำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการใช้แบบวัดและแบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล
- จนน214 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)
 PGU214 Group Process and Psychological Training
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบสำคัญต่างๆ สำหรับกลุ่ม ระยะของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำ และ สมาชิกกลุ่ม การสื่อสาร พลังกลุ่ม การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ใน กลุ่ม การบริหารจัดการกลุ่มโดยใช้หลักจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกอบรม การ วิเคราะห์ความจำเป็น การออกแบบ เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการ พัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลโครงการฝึกอบรม และการจัดโครงการฝึกอบรมในการพัฒนาผู้เรียน
- จนน311 การให้คำปรึกษารายบุคคลเบื้องต้น 3(2-2-5)
 PGU311 Introduction to Individual Counseling
 ศึกษาความหมาย คุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของผู้ให้คำปรึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่สำคัญของการให้คำปรึกษารายบุคคล รวมทั้งกระบวนการและเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษา รายบุคคลที่เน้นการช่วยเหลือด้านอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพการให้ คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคลในผู้เรียน พร้อมการเขียนบันทึกรายงานผลการฝึก ปฏิบัติการให้คำปรึกษา
- จนน312 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-5)
 PGU312 Research in Psychology and Guidance
 ศึกษาแนวคิดทางการวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว การวิจัยในงานแนะแนว วิธีวิทยาและ ขั้นตอนในการทำวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงคุณภาพ การระบุปัญหา การ ตั้งสมมติฐานการวิจัยการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องการออกแบบวิจัยการกำหนดประชากรและการ เลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ความ สอดคล้องของปัญหาวิจัยกับการออกแบบวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยตลอดจนการฝึกปฏิบัติการทำ วิจัยโดยศึกษาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาสำคัญทางจิตวิทยาและการแนะแนวตามความสนใจของ ผู้เรียน และประมวลบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวิธีวิทยาทางการวิจัยภายใต้ คำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- จนน313 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)
 PGU313 Introduction to Group Counseling
 ศึกษาความหมาย หลักการ ความสำคัญและประโยชน์ของการให้คำปรึกษากลุ่ม แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม เทคนิคและขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทผู้ให้คำปรึกษาในฐานะเป็นผู้นำกลุ่ม จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษากลุ่ม ตลอดจนการฝึกทักษะการให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น รวมทั้งเทคนิคของแต่ละทฤษฎีทั้งในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติการนอกชั้นเรียน
- จนน314 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางจิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-5)
 PGU314 Seminar on Topics and Trends of Psychology and Guidance
 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม การให้บริการงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนว วิธีการปรับปรุงหรือพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านจิตวิทยาและการแนะแนว
- จนน411 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)
 PGU411 English for Psychology and Guidance
 ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยาและการแนะแนวที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้างานวิชาการ งานวิจัย การประเมินทางจิตวิทยา การวิเคราะห์และแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความสนใจในอาชีพ ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นและนำเสนอความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

- จนน321 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)
 PGU321 Guidance Activities for Student Development
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและการแนะแนว การจัดการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนและผู้เรียน วิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและการใช้สื่อนวัตกรรม
- จนน421 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)
 PGU421 Practicum of Guidance Activities for Student Development
 ฝึกปฏิบัติการประยุกต์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวกับผู้เรียนที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการแนะแนวกับการเรียนรู้ การยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณของครูแนะแนว ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูแนะแนวที่ดีทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

3.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้อีกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

जनन331 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น 2(2-0-4)

PGU331 Introduction to Mental Health and Adjustment

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ กลไกทางจิต บุคลิกภาพ การปรับตัว ความขัดแย้ง ความเครียด ความคับข้องใจ และการบริหารจัดการความเครียด ปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน และแนวทางการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน

जनन332 ครอบครัวศึกษา 2(2-0-4)

PGU332 Family Study

ศึกษาแง่มุมกว้าง ๆ เกี่ยวกับครอบครัวไทย ทั้งธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะการทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของครอบครัว ความขัดแย้งในครอบครัวกับการทำงาน พัฒนาการของครอบครัว รวมถึงวิกฤติของครอบครัวในระยะต่างๆและแนวทางในการจัดการปัญหา

जनन333 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น 2(2-0-4)

PGU333 Introduction to Social Psychology

ศึกษาอิทธิพลของบุคคลและสังคมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเจตคติ และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ อคติ การรับรู้ทางสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้งการเลียนแบบ การคล้อยตาม การสื่อสารและการโฆษณาชวนเชื่อ พฤติกรรมในกลุ่มและพฤติกรรมร่วม

जनन431 อาชีพศึกษา และการให้คำปรึกษาอาชีพ 2(1-2-3)

PGU431 Career Education and Career Counseling

ศึกษาประวัติ ความหมายของพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีฮอลแลนด์ ทฤษฎีบุคลิกภาพเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของโรว์ ทฤษฎีกระบวนการของกินส์เบอ์ ทฤษฎีอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางอาชีพ และทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ แบบวัดทางอาชีพ การวางแผนชีวิตและอาชีพ การจัดกิจกรรมอาชีพศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ศึกษากระบวนการ เทคนิค และการประเมินการให้คำปรึกษาอาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมและใช้ทักษะการให้คำปรึกษาอาชีพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการให้คำปรึกษาอาชีพ

जनन432 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน 2(2-0-4)

PGU432 Psychology for Self Development

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนประเมินตนเอง การทำความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและปรับตัวให้เข้ากับสังคม

जनन433 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 2(2-0-4)

PGU433 Introduction to Behavior Modification

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม รูปแบบของการปรับพฤติกรรม การประยุกต์หลักพฤติกรรม ขั้นตอน และเทคนิคการปรับพฤติกรรมในการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้แก่ผู้เรียน

จนน434 จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์ 2(2-0-4)

PGU434 Psychology of Thinking and Creativity

ศึกษาความหมายความสำคัญของการคิดและความคิดสร้างสรรค์พื้นฐานของการคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด องค์ประกอบของการคิดและปัจจัยที่มีผลต่อการคิดโครงสร้างทางสมองที่เกี่ยวข้องกับการคิด กระบวนการคิด การฝึกทักษะการคิดการสร้างกิจกรรมพัฒนาการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา

จนน435 จิตวิทยาโรงเรียน 2(2-0-4)

PGU435 School Psychology

ศึกษาวิธีการใช้จิตวิทยาในการใช้เทคนิคทางจิตวิทยาใช้ในการวินิจฉัย ช่วยเหลือ ป้องกัน และส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมรวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน

จนน436 บุคลิกภาพ 2(2-0-4)

PGU436 Personality

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ ชนิดและความผิดปกติของบุคลิกภาพอันจะนำมาประยุกต์ใช้ในงานการศึกษาและการแนะแนว

4. วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

4.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กจส101 โภธิวิชชาลัยศึกษา* 3(2-2-5)

GSM101 Bodhivijjalaya Studies

ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการการขับเคลื่อน การประสานพลังร่วมภาคเครือข่าย ทั้งภาคีภาคราชการ ภาคีภาควิชาการ ภาคีภาคประชาชน ภาคีภาคธุรกิจ ภาคีภาคประชาสังคมและสื่อ การพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิดโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า โภธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม สู่การปฏิรูปการอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

กจส103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย* 3(2-2-5)

GSM103 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy

เรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของนวัตกรรม ทั้งที่เป็นนามธรรมหรือความคิด ที่เป็นรูปธรรมหรือการนำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่หลากหลายและมีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย

กจส206 จิตวิทยาสังคมและชุมชน* 3(2-2-5)

GSM206 Social Psychology and Community

เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชน หมู่บ้านในโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม

ถอดบทเรียนและประสบการณ์ของผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเพื่อสังคม

กจส204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน* 3(2-2-5)

GSM204 Media and Information Technology for Community Development

ศึกษายุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อการสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูลจัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน

กจว302 การศึกษา ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ* 3(2-2-5)

GCM302 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies

ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากลัทธิล่าอาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดน การเมืองของรัฐชาติและระบบทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน เรียกร้องสิทธิ และความเท่าเทียมทางสังคม

กพข111 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3)

ECD111 Intercultural Education Management

แนวคิดคุณค่าอัตลักษณ์และความสำคัญของความแตกต่างทางวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิทางวัฒนธรรมและสิทธิเด็ก ความเปราะบางทางวัฒนธรรมและการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญการเคารพ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม

กพข211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน 3(2-2-5)

ECD211 Social, Economic and Culture of Association of South East Asian Nations

ศึกษาสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทางความคิด ความเคลื่อนไหวทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ตั้งแต่ก่อนยุคก่อนประวัติศาสตร์ ถึงปรากฏการณ์สังคมหลังสมัยใหม่ อิทธิพลวัฒนธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่สร้างวัฒนธรรมใหม่ ตลอดจนความหมายและความหลากหลายของการสร้างอัตลักษณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน

กพข212 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

ECD212 Educational Resources Management for Community Development

ศึกษาแนวคิด หลักการจัดการทรัพยากรการศึกษาทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ตลอดจนการระดมสรรพกำลังทางสังคม ชุมชนท้องถิ่น เข้ามาส่งเสริม เกื้อหนุนให้จัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการระดมทรัพยากรการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ ออกแบบกิจกรรมเพื่อการระดมทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และนำเสนอผลการศึกษาดำเนินการตามหลักกฎหมายของการระดมทรัพยากรการศึกษา

กพข311 การออกแบบและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ECD311 Design and Development of Electronic Book for Learning

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะศิลป์ การเขียนเพื่อการสื่อสาร การใช้สี หลักการออกแบบและจัดวางรูปภาพและข้อความบนหน้าหนังสือ การจัดรูปเล่มหนังสือ เก็บข้อมูลชุมชน สรุปเป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วเผยแพร่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กพข312 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

ECD312 Sustainable Natural Resources Management

ศึกษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ ระบบนิเวศที่สมดุล วิถีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมของคนกับป่า บทบาทของชุมชนกับการอนุรักษ์และการมีส่วนร่วม การรุกรานทำลายป่าต้นน้ำกับระบบเกษตรพันธนาการที่ส่งผลต่อวิกฤตภัยแล้ง อัคคีภัย อุทกภัย โรคระบาด และโลกร้อน ตลอดจนการศึกษากระบวนการขับเคลื่อนเชิงเครือข่ายเพื่อปกป้องดูแลป่าต้นน้ำและรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่แบบยั่งยืน

กพข313 เกษตรทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5)

ECD313 New Agriculture Theory

ศึกษาเกษตรกระแสหลักกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับเกษตรทฤษฎีใหม่สำเร็จจากเกษตรทฤษฎีใหม่กับหลักการเพาะปลูกแบบผสมผสาน การจัดระบบที่ดิน น้ำ พืชที่เหมาะสมที่เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนหลักปฏิบัติของเกษตรกร ที่เป็นเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของเกษตรปลอดภัย มีความยั่งยืน ตอบโจทย์เกษตรฐานรากสู่ทิศทางการขับเคลื่อนเกษตรสีเขียว

ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)

CLE411 English for teachers

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

4.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

กพข321 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

ECD321 Educational Management for Community Development

ศึกษาชุมชนในมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาวะ วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ศึกษาแนวคิดทางการศึกษา หลักสูตร วิธีสอน กิจกรรม และการประเมินผลที่ยึดโยงกับชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

กพข421 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)

ECD421 Activities and Learning Management for Sustainable Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ พัฒนาการความคิด แนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นศูนย์เรียนรู้ พิพิธภัณฑสถาน แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดยการจัดการของชุมชน ที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และฝึกออกแบบวางแผน จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

กพข331 การถอดบทเรียนชุมชน 2(1-2-3)

ECD331 Screening to Identify Community Knowledge

การศึกษาแนวคิดและวิธีการเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากชุมชน สามารถดึงกระบวนการที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากการทำงานออกมาใช้เป็นทุนในการทำงานเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น โดยการสกัดความรู้ที่มีอยู่ในตัวคน ออกมาเป็นบทเรียนความรู้ที่ชัดเจน ผลที่ได้สามารถสร้างบทเรียนในรูปแบบชุดความรู้ที่เป็นรูปธรรม และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เข้าร่วมกระบวนการ อันนำมาซึ่งการปรับวิธีคิด และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพ

กพข431 การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)

ECD431 Educational Indicators Construction for Community Development

ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของตัวชี้วัดทางการศึกษา กระบวนการสร้างตัวชี้วัด ออกแบบตัวชี้วัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม การศึกษาทางเลือก โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กพข432 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

ECD432 Research for Community Development

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบ ระเบียบวิธีวิจัย จริยธรรมในการวิจัย วางแผนและปฏิบัติการวิจัยตามความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลงานวิจัยตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กพข433 สัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(1-4-4)

ECD433 Seminar in Education for Community Development

ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของการสัมมนา โดยเน้นประเด็นการศึกษากับการพัฒนาชุมชน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการสัมมนาทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา

กพข434 การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม 3(2-2-5)

ECD434 Participatory Local Knowledge Management

ศึกษาแนวคิดและเครื่องมือในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการความรู้ วงจรบริหารจัดการโครงการแบบมีส่วนร่วม แนวทางการวิเคราะห์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมชุมชน และการประเมิผลและถอดบทเรียนแบบเสริมพลัง ฝึกใช้เครื่องมือเพื่อสร้างทักษะการจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

กพข435 การจัดการศึกษาบนฐานชุมชน 2(1-2-3)

ECD435 Community-based Education Management

ศึกษาแนวคิด เป้าหมายและรูปแบบในการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน แนวทางและกรณีตัวอย่าง การจัดการศึกษาโดยใช้ฐานชุมชน กระบวนการศึกษา ออกแบบและพัฒนาฐานเรียนรู้ชุมชน กระบวนการสร้างกลไกบูรณาการการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน

5. วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

5.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ111 อุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ 3(3-0-6)

INE111 Industrial Education and Carrier Development

ศึกษาแนวคิดและวิวัฒนาการการจัดการอุตสาหกรรมศึกษาของการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาแบบโครงการความร่วมมือ การเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะ การพัฒนาอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษา การควบคุมคุณภาพการศึกษา ปัญหาการจัดการอุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ

อตศ112 การจัดการอุตสาหกรรม 3(3-0-6)

INE112 Industrial Management

ศึกษากระบวนการจัดการทางอุตสาหกรรม การจัดการองค์การ การจัดการด้านบุคลากร การจัดการกระบวนการผลิตและการควบคุมคุณภาพ เทคนิคการเพิ่มผลผลิต การจัดงบประมาณและการเงิน การจัดการวัสดุอุตสาหกรรม การจัดการด้านการตลาด กฎหมายและพระราชบัญญัติทางอุตสาหกรรม

อตศ113 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 2(2-0-4)

INE113 Moral and Ethics for Industrial Education

ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับความดี จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาในวิชาชีพ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา ศีลธรรมและจรรยาที่เหมาะสมกับวิชาชีพในปัจจุบัน

อตศ211 การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)

INE211 Occupational Health and Safety Management

ศึกษาหลักการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การเกิดอุบัติเหตุ ชนิด สาเหตุ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุ กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การวางแผนงานด้านความปลอดภัย หลักและวิธีการในการป้องกันอุบัติเหตุ

- อดศ212 การจัดการโรงฝึกงาน 3(2-2-5)
 INE212 School Shop Management
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับการจัดการเรียนรู้
 อุตสาหกรรมศึกษา การเลือกตำแหน่งที่ตั้งและการวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน การจัดระบบ
 ความปลอดภัยในโรงฝึกงาน การจัดระบบเครื่องมือและอุปกรณ์ คลังอะไหล่ การใช้โรงฝึกงานเพื่อการ
 จัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน
- อด 213 การเขียนแบบ 3(2-2-5)
 INE213 Drawing
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางการเขียนแบบ การอ่านแบบ การสเก็ตภาพ
 ด้วยมือ การเขียนภาพฉาย ภาพประกอบ ภาพแผ่นคลี่ การเขียนแบบชิ้นส่วนมาตรฐาน
- อดศ214 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน 3(2-2-5)
 INE214 Basic Woodwork and Construction
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท
 ประโยชน์ใช้สอยของไม้ การปรับแต่ง การเข้าไม้ การเสริมและเหลาไม้ การขึ้นโครง การประดับแต่งผิว
 งานก่อสร้างพื้นฐาน การแยกรายการและประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความปลอดภัยในการ
 ปฏิบัติงาน
- อดศ311 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน 3(2-2-5)
 INE311 Basic Welding and Metal Fabrication
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท
 ประโยชน์ใช้สอยของโลหะ การเชื่อมต่อและการปรับแต่ง ชนิดของลวดเชื่อม ก๊าซเชื่อม การเลือกเครื่อง
 เชื่อมที่เหมาะสมกับงาน การประกอบโลหะ การผลิตผลงานด้วยเครื่องมือทั่วไป การแยกรายการและ
 ประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
- อดศ312 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน 3(2-2-5)
 INE312 Basic Electricity and Electronics
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ตัวนำและฉนวนไฟฟ้า
 แหล่งกำเนิดไฟฟ้า ไฟฟ้ากระแสตรง ไฟฟ้ากระแสสลับ การวัดกระแส แรงดันและค่ากำลังไฟฟ้า หม้อ
 แปลงไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าและผดุงจิตลเบื้องต้น สารกึ่งตัวนำ ไดโอด ทรานซิสเตอร์ การใช้เครื่องมือวัด
 สำหรับงานอิเล็กทรอนิกส์ การแยกรายการและประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความปลอดภัยใน
 การปฏิบัติงาน
- อดศ313 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม 3(2-2-5)
 INE313 Industrial Product Design and Development
 ศึกษาและปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม การสำรวจความ
 ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความเหมาะสมกับการใช้งาน วัตถุประสงค์และความสอดคล้องกับการตลาด
 ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 การใช้กระบวนการคิด การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนการออกแบบและพัฒนา
 การเตรียมการผลิต การผลิต การทดสอบประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์

อตศ314 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม 3(0-9-0)

INE314 Industrial Internships

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีการบริการด้านอุตสาหกรรม บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งกับตนเอง เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยงในหน่วยงานและอาจารย์นิเทศก์

อตศ411 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 2(1-2-3)

INE411 English for Industrial Education

ศึกษาและฝึกทักษะความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานทางอุตสาหกรรม การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์บทความ เอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอรายงาน

5.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ321 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา 3(2-2-5)

INE321 Curriculum and Learning Management in Industrial Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรทางด้านอุตสาหกรรมศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบวิธีการ เทคนิคและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร วัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล และการบริหารและจัดการชั้นเรียน

อตศ421 ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา 2(1-2-3)

INE421 Industrial Education Learning Management Practicum

ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรทางอุตสาหกรรมศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษาแบบจุลภาคกับผู้เรียนที่หลากหลาย ตามแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ หลักคุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะ

5.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ331 เทคโนโลยีการก่อสร้าง 2(1-2-3)

INE331 Construction Technology

ศึกษาและปฏิบัติการ พัฒนาการการก่อสร้าง การวิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยีและวิธีการก่อสร้างแนวใหม่ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ทำเลการก่อสร้าง ระบบการจัดการและการวางแผน การใช้เทคโนโลยีการก่อสร้าง ปัญหาการใช้เทคโนโลยีการก่อสร้าง และกรณีศึกษา

อตศ332 เทคโนโลยีวัสดุ 2(1-2-3)

INE332 Material Technology

ศึกษาและปฏิบัติการ วิเคราะห์ธรรมชาติของวัสดุ โครงสร้าง สมบัติ โลหะ โลหะเจือ โพลีเมอร์ เซรามิก สารกึ่งตัวนำ วัสดุประกอบ วัสดุหล่อลื่น การตกแต่งขึ้นรูป การแปรรูป การปรับปรุงสมบัติ การวิเคราะห์การเสื่อมสภาพและความล้มเหลวของวัสดุ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีวัสดุ และกรณีศึกษา

- อดศ333 เทคโนโลยีไฟฟ้า 2(1-2-3)
 INE333 Electrical Technology
 ศึกษาและปฏิบัติการ การออกแบบและติดตั้ง การควบคุมระบบวงจรไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม การวางแผนซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า หลักการใช้เครื่องมือวัดคุมทางอุตสาหกรรม การควบคุมเครื่องกลไฟฟ้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ระบบลิฟท์รวมทั้งระบบเครื่องทำความเย็นในงานอุตสาหกรรม การประยุกต์หลักการทำงานต่างๆ ในงานอุตสาหกรรม ปัญหาการใช้เทคโนโลยีไฟฟ้า และกรณีศึกษา
- อดศ334 เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 2(1-2-3)
 INE334 Electronics Technology
 ศึกษาและปฏิบัติการ การวางแผนการตรวจสอบระบบวงจรควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระบบสัญญาณป้องกัน หลักการแปลงสัญญาณ การใช้คอมพิวเตอร์ควบคุม เครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบวงจรระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และกรณีศึกษา
- อดศ335 เขียนแบบอุตสาหกรรม 2(1-2-3)
 INE335 Industrial Drawing
 ศึกษาและปฏิบัติการ การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนแบบอุตสาหกรรม การออกแบบ เขียนแบบทางอุตสาหกรรม ชิ้นส่วนต่างๆ ของเครื่องมือกล เขียนแบบประกอบ เขียนแบบแยกชิ้นส่วนและรายการประกอบแบบ โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบและออกแบบ
- อดศ431 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 2(2-0-4)
 INE431 Industrial Economics
 ศึกษาประเภทและความสำคัญของอุตสาหกรรม เทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ ต้นทุน จุดคุ้มทุน ทำเลที่ตั้ง มูลค่าซาก การคิดค่าเสื่อมราคา หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน
- อดศ432 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)
 INE432 Industrial Quality Control
 ศึกษาความหมายของการจัดการคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพ ในงานอุตสาหกรรม การจัดการคุณภาพทั้งองค์กร และการควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการทางสถิติ
- อดศ433 การจัดการการผลิต 2(2-0-4)
 INE433 Production Management
 ศึกษาลักษณะและความสำคัญของการผลิต ปัจจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจในการผลิต ระบบการผลิต การจัดองค์การเพื่อการผลิต การวางแผนกำลังการผลิต การวางแผนกระบวนการผลิต การเลือกสถานที่ตั้งโรงงาน การควบคุมคุณภาพ การบำรุงรักษา การจัดซื้อ

- อตศ434 มนุษยสัมพันธ์ในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)
 INE434 Industrial Human Relationships
 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม หลักและแนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ งานกลุ่มสัมพันธ์ ผู้นำ ภาวะผู้นำ ความพึงพอใจขวัญและแรงจูงใจ การประเมินผลตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในงานอุตสาหกรรมการผลิต
- อตศ435 การจัดการสินค้าคงคลัง 2(2-0-4)
 INE435 Inventory Management
 ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการสินค้าคงคลัง ประเภทของสินค้าคงคลัง ต้นทุนเกี่ยวกับสินค้าคงคลัง เหตุผลของการเก็บสินค้าคงคลัง ปัญหาจากการมีสินค้าคงคลัง เทคนิคการพยากรณ์อุปสงค์ วิธีการตวรจนับสินค้าคงคลัง ระบบควบคุมระดับสินค้าคงคลัง การคำนวณปริมาณการสั่งซื้อและจุดสั่งซื้อ
- อตศ436 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)
 INE436 Energy and Environment Management
 ศึกษาความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิวัฒนาการพลังงานพลังงานกับชีวิตประจำวัน สถานการณ์พลังงาน ประเภทของพลังงาน การวิเคราะห์การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อตศ437 การจัดการการฝึกอบรม 2(1-2-3)
 INE437 Training Organizing Management
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพ บทบาทของอุตสาหกรรมศึกษาต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม การวางแผนการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมทางวิชาชีพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และวิทยากร การจัดฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทางวิชาชีพ
- อตศ438 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม 2(1-2-3)
 INE438 Industrial Application Software
 ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานทางอุตสาหกรรม การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ การแปลความหมาย การนำเสนอข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินคุณภาพในงานอุตสาหกรรม ประโยชน์จากการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการแก้ปัญหาการจัดการด้านอุตสาหกรรม

6. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

6.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ทศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา

3(3-0-6)

EDT111 Educational Technology Principles and Theories

หลักการ ความหมาย พัฒนาการ ขอบข่าย คุณค่า และทฤษฎีทางการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการสื่อสาร การออกแบบสาร ทฤษฎีระบบ ระบบการเรียนการสอน ความสัมพันธ์และบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อระบบการศึกษา ค้นคว้า และติดตามการนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการเลือกและใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ทศ112 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล

3(2-2-5)

EDT112 Digital Photography Technology

หลักการ ทฤษฎีทางการถ่ายภาพ วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบการถ่ายภาพ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การตกแต่ง ปรับปรุง และนำเสนอภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ทศ113 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา

2(2-0-4)

EDT113 Educational Technology Principles and Theories

กฎหมายและคำพิพากษาทางศาลฎีกาทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายสื่อสารมวลชน จริยธรรม จรรยาบรรณครูคอมพิวเตอร์ และนักเทคโนโลยีการศึกษา ความเป็นพลเมืองดิจิทัล การตระหนักรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ภัยคุกคามและอาชญากรรมทางสื่อและคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและการป้องกันทางคอมพิวเตอร์

ทศ211 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

EDT211 Computer Graphic and Multimedia for Education

หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางการออกแบบ การสร้างภาพกราฟิก ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้างภาพกราฟิก ทั้งในรูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ และการสร้างภาพแอนิเมชัน ฝึกทักษะการสร้างการออกแบบ การสร้างงานกราฟิก การนำผลงานไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย

ทศ212 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา

3(2-2-5)

EDT212 Educational Technology Equipment Operations and Maintenance

หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโสตทัศนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา การทำงาน การเลือกใช้ การติดตั้ง การเก็บและบำรุงรักษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน การฝึกทักษะการใช้งานและการซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

EDT213 Digital Radio and Television for Education

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา คุณค่า ข้อดี และข้อจำกัดของรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์ เครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง การเลือกใช้และการประเมินรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การฝึกทักษะการผลิตรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ทศ214 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5)

EDT214 Digital Printing Media Production

แนวคิด ความสำคัญ คุณค่า ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ หลักการออกแบบ การผลิต การประเมินสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีการพิมพ์ระบบดิจิทัล สิ่งพิมพ์ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเผยแพร่สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบดิจิทัล

ทศ311 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

EDT311 Design and Development in Educational Technology and Innovation

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา กระบวนการสื่อความหมาย สื่อการเรียนการสอน แนวโน้มของนวัตกรรมการศึกษา หลักการออกแบบ การพัฒนา การเลือกใช้ และการประเมินผลนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ทศ312 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5)

EDT312 Educational Technology for Teachers

ความหมาย ขอบข่าย คุณค่า และประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา การพัฒนาและการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ใช้และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนประเภทต่าง ๆ

ทศ313 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3(1-4-4)

EDT313 Application Software for Online Learning Management

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ การออกแบบ การเลือกใช้ การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ การออกแบบและพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิสัมพันธ์ และการประเมินการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ทศ314 การบริหารจัดการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ 3(2-2-5)

EDT314 Learning Resource Center Administration and Management

หลักการและทฤษฎีการบริหารงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทและรูปแบบของศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา / ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ / พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ แนวทางการจัดระบบการจัดหา การจัดเก็บ การบริการ การบริหารงบประมาณ และการประเมินผลศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการภายในศูนย์

ทศ411 ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT411 English in Educational Technology

พัฒนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์คำศัพท์เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงภาษาอังกฤษที่ใช้หรือเกี่ยวข้องกับโปรแกรมต่างๆ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

6.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ทศ321 การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 3(2-2-5)

EDT321 Technological Learning Management

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสร้างสรรค์และหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทศ421 การฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีระหว่างเรียน 2(1-2-3)

EDT421 Technological Teaching Practicum

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการสอนเทคโนโลยีระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาสมัครและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

6.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้
 ทนศ331 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

EDT331 Digital Television Production for Education

ความสำคัญ หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบของรายการโทรทัศน์การศึกษาดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวางแผน การเตรียมการ บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางด้านโทรทัศน์ เครื่องมือและอุปกรณ์ในระบบดิจิทัล ขั้นตอนการดำเนินการผลิต การเผยแพร่และการประเมินรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ทนศ332 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก 2(1-2-3)

EDT332 Children Book Writing

ความหมาย ความสำคัญ ของการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก ความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัย ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก องค์ประกอบของหนังสือสำหรับเด็ก การออกแบบเนื้อหา การใช้ภาษา รูปภาพประกอบ และสีให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก ฝึกปฏิบัติการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก การประเมินการเขียนหนังสือเด็ก และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็ก

ทนศ333 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

EDT333 Computer for Education

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา บทบาทและแนวโน้มการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การวางระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การบำรุงรักษา การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอน และผลกระทบของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา

ทนศ334 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2(1-2-3)

EDT334 Computer Graphic

หลักการ และทฤษฎีทางการออกแบบและสร้างภาพกราฟิก ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้างภาพกราฟิก และการนำภาพกราฟิกที่สร้างขึ้นไปใช้กับการผลิตรายการโทรทัศน์ การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ทั้งในรูปซีดีหรือบนเครือข่าย ตลอดจนสื่อประเภทอื่น ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ทนศ335 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน 2(1-2-3)

EDT335 Design and Development Virtual Reality Media

แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับความจริงเสมือน รูปแบบและการจำลองต้นแบบ การออกแบบและพัฒนาวัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริง เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา การประยุกต์ใช้วัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริงเพื่อการศึกษา

ทศ336 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)

EDT336 Writing for Educational Communication

หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร การเขียนเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายและกลุ่มเป้าหมาย การฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การประเมินการ
เขียนเพื่อการสื่อสาร

ทศ431 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)

EDT431 Research for Educational Media Development

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กำหนด
ปัญหา และสมมติฐานในการวิจัยรวมถึงเลือกกระบวนการวิจัย สถิติในการวิจัย ช่องทางและวิธีการเผยแพร่
งานวิจัย

ทศ432 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

EDT432 Computer Application Development for Education

การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอป หลักการ ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน
การสร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ การสร้างกระบวนการทำงานที่ทำงานเบื้องหลัง การสร้างระบบแจ้งเตือน การ
พัฒนาแอปพลิเคชันที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลและข้อมูลที่อยู่บนเครื่องแม่ข่าย
การพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการใช้มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

ทศ433 การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ 2(1-2-3)

EDT433 Designing of Web-Based Instruction

แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านเว็บ หลักการออกแบบเว็บเพื่อการเรียน
การสอน การใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างบทเรียนผ่านเว็บ การออกแบบ พัฒนา และการประเมิน
การเรียนการสอนผ่านเว็บ

ทศ434 การจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ 2(1-2-3)

EDT434 Learning Management with Mobile Devices

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ การวางแผนการเรียนรู้
ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ประยุกต์และฝึกปฏิบัติการวางแผนจัดการเรียนรู้และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่

ทศ435 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT435 Display and Exhibition Techniques for Educational Technology

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภทการจัดนิทรรศการ หลักการจัดการแสดงและ
การจัดนิทรรศการประเภทต่าง ๆ พิจารณาคุณสมบัติของสื่อต่าง ๆ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะ
งานจัดแสดง และนิทรรศการ การออกแบบสื่อกราฟิก สื่อ 2 มิติ สื่อ 3 มิติ และการจัดแสงเสียง การ

พิจารณาเลือกใช้วัสดุ และทรัพยากรที่เหมาะสมมาดัดแปลง ปรับปรุง พัฒนา ผลิตเป็นสื่อประกอบการ จัดแสดง และนิทรรศการได้อย่างประหยัด เหมาะสม กลมกลืนกับลักษณะของงานและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้ผลตาม ความมุ่งหมายของการศึกษา และมีการประเมินการจัดนิทรรศการทางการศึกษา

ทศ436 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

2(1-2-3)

EDT436 Training for Educational Technology

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภท กระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม กลยุทธ์ และกิจกรรมในการจัดนิทรรศการทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ และการจัดการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การพิจารณาคุณลักษณะของสื่อ การออกแบบสื่อ และการเลือกใช้สื่อ วัสดุและทรัพยากรที่เหมาะสม และการประเมินการจัดนิทรรศการและการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทศ437 ทักษะศึกษา

2(1-2-3)

EDT437 Field Study

หลักการจัดการศึกษานอกสถานที่ การศึกษาดูงาน ตามแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน การเยี่ยมชม การจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษานอกสถานที่

ทศ438 เทคนิคการบันทึกและผสมเสียงดิจิทัล

2(1-2-3)

EDT438 Digital Sound Recording and Mixing Techniques

ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกเสียงและการผสมเสียงในระบบดิจิทัล เทคนิคการใช้ไมโครโฟน เครื่องผสมเสียง เครื่องมือบันทึกเสียง ห้องบันทึกเสียง และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตงานทางด้านเสียง เทคโนโลยีและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง และการฝึกปฏิบัติการบันทึกและผสมเสียงด้วยคอมพิวเตอร์ การนำไปใช้ในงานผลิตสื่อการศึกษา

กลุ่มวิชาเอกที่ 2

1. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกท111 พัฒนาการของวรรณคดีไทย

3(3-0-6)

CLT111 Development of Thai Literature

ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยด้านรูปแบบ เนื้อหาแนวคิด กลวิธีการประพันธ์ และความสัมพันธ์ของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยกับวัฒนธรรมการ วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยที่มีต่อสังคมตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรมด้าน วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับครู

ลกท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู

3(1-4-4)

CLT112 Arts of Thai Language Reading for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการอ่านร้อยแก้วทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านแบบวิจักษ์ การอ่านแบบวิเคราะห์ การอ่านพินิจสารและประเมินค่า การอ่านตีความวิธีการเลือก

หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ ฝึกปฏิบัติการอ่านที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

ลกท113 วาทกรรมสำหรับครู 3(1-4-4)

CLT113 Speech for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์หลักและกลวิธีการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล มารยาทในการพูดฝึกการเสริมสร้างบุคลิกภาพ การเตรียมการพูดในแต่ละโอกาส การวิเคราะห์ผู้ฟังและการประยุกต์ใช้กลวิธีการพูดให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ฝึกปฏิบัติการพูดที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครูทั้งการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การแสดงทรรศนะ การพูดโน้มน้าว การประชุมการพูดแนะนำ การเป็นพิธีกรและการเล่าเรื่องรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชั้นเรียน

ลกท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทย 3(1-4-4)

CLT211 Arts and Techniques of Thai Language writing

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้คำ สำนวนโวหาร การลำดับความคิด การเรียบเรียงประโยคย่อหน้ากลวิธีการเขียน การเตรียมโครงเรื่องและวิธีนำเสนอเพื่อถ่ายทอดความคิดได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของงานเขียนแต่ละประเภท การประเมินค่าและการวิพากษ์งานเขียนฝึกปฏิบัติการเขียนงานประกอบการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู

ลกท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

CLT212 Thai Language Principles for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียงภาษาไทย ระบบคำ วลี วากยสัมพันธ์ และความหมาย วิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลกท213 วรรณกรรมร่วมสมัย 2(2-0-4)

CLT213 Contemporary Literature

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ค่านิยม กลวิธีการเขียนและความงามทางวรรณศิลป์ อิทธิพลของนักเขียนที่มีต่อเยาวชน ศึกษาวรรณกรรมปัจจุบัน และแนวทางในการนำแนวคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลกท214 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรอง 3(1-4-4)

CLT214 Arts of Writing and Reading Poetry

ศึกษาและวิเคราะห์ประเภทของร้อยกรอง หลักการและกระบวนการเขียนและการอ่านร้อยกรอง การฝึกเขียนร้อยกรองประเภทต่าง ๆ และการฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองแบบปกติและแบบทำนองเสนาะ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียนร้อยกรองเพื่อใช้พัฒนาความคิดและการจัดเรียนรู้

ลกท215 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)

CLT215 Development of Thai Textbooks

ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติและพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย ลักษณะแนวคิดเกี่ยวกับภาษาที่พบในแบบเรียน วิเคราะห์วัตถุประสงค์เนื้อหา เปรียบเทียบแบบเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักการสร้างและพัฒนาแบบเรียนให้เหมาะสมกับวัยระดับของผู้เรียนและหลักสูตรการศึกษาไทยในปัจจุบัน

- ลกท311 วรรณคดีวิจารณ์ 3(3-0-6)
 CLT311 Literary Criticism
 ศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นมาและทฤษฎีเบื้องต้นของการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามแนวต่างๆ การนำศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การฝึกวิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรมตามความสนใจตลอดจนวิธีการสอนวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยและการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ลกท312 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5)
 CLT312 Linguistics for Teachers
 ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ศาสตร์การวิเคราะห์ภาษาไทยและการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย
- ลกท313 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)
 CLT313 Seminar in Thai Language and Literature
 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาด้านภาษาและวรรณกรรมไทยในปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา แนวทางและแนวโน้มการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยในปัจจุบันและอนาคตจากบทความตำราเอกสารงานวิจัยและสภาพจริงในสถานศึกษา
- ลกท411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
 CLE411 English for teachers
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 1.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้**
- ลกท321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
 CLT321 Strategies for Thai Language Learning Management
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษา และการบริหารและจัดการชั้นเรียน
- ลกท421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)
 CLT421 Practicum in Thai Language Learning Management
 ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยฝึกการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบจุลภาคในสถานศึกษากับผู้เรียนที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลักคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูภาษาไทยที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะ

7.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

- ลกท331 ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 CLT331 Arts of Thai Usage for Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ทักษะภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่านวิเคราะห์ วิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญการบันทึก การวิจารณ์และการประเมินค่า การนำเสนอข้อมูลด้วยการพูดและการเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์
- ลกท332 คติชนวิทยากับการเรียนรู้และการสอน 2(2-0-4)
 CLT332 Folklore in Learning and Teaching
 ศึกษาและวิเคราะห์ประเภทและแนวการศึกษาคติชน บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทยโดยเฉพาะที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยและหนังสือเรียน แนวทางการศึกษาและการนำคติชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- ลกท333 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(1-4-4)
 CLT333 Creative Writing
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและเทคนิคการเขียน ลักษณะการสร้างสรรค์ของงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง การใช้ความคิดและการสื่อความหมาย การศึกษาวิเคราะห์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์งานเขียนจากความคิดและจินตนาการ
- ลกท431 อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)
 CLT431 Foreign Languages Influences on Thai Language
 ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบคำศัพท์สำนวนที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ความเป็นมาของคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยที่เป็นผลกระทบจากอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในด้านระบบเสียงวากยสัมพันธ์และความหมาย
- ลกท432 การเขียนเชิงวิชาการ 3(1-4-4)
 CLT432 Academic Writing
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของงานเขียนเชิงวิชาการ หลักการและขั้นตอนการเขียนงานเชิงวิชาการ การใช้ภาษาวิชาการและคำศัพท์เฉพาะในแต่ละสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการเรียบเรียงระบบความคิด การใช้เหตุผล การใช้ภาษาและการใช้แหล่งข้อมูลในการเขียนงานเชิงวิชาการประกอบการศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณ การประเมินและวิพากษ์งานเขียนเชิงวิชาการ
- ลกท433 วรรณคดีเปรียบเทียบ 3(2-2-5)
 CLT433 Comparative Literature
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายพัฒนาการและแนวทางการศึกษาเปรียบเทียบวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์หรือวิทยาการแขนงอื่นในด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ค่านิยม

และวิถีชีวิตและการนำแนวคิดที่ได้จากการเปรียบเทียบวรรณคดีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ลกท434 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)

CLT434 Teaching Thai Language for Foreigners

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีวิธีการสอนภาษาไทยในทักษะต่างๆทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติ

2. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5)

CLE111 Classroom English

ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครูและนักเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งการแนะนำตัว การทักทาย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การออกคำสั่ง การแสดงความชื่นชม การให้แรงเสริม การขออนุญาต การเสริมต่อการเรียนรู้ การกล่าวขอโทษ การตักเตือน การชี้แนะ การอภิปราย การกล่าวต้อนรับ การคัดค้าน/โต้แย้ง การยกย่อง การออกเสียงคำที่มีปัญหา การแก้ไขงานเขียน และการเล่าเรื่อง การจัดกิจกรรม การดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน

ลกอ112 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

CLE112 English for Learning and Communication I

ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้การสื่อสารในการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การหารายละเอียดของเรื่องจากการฟังและการอ่าน พูดและเขียนสื่อสารข้อมูลในบริบทที่หลากหลาย วิเคราะห์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และลักษณะภาษาในอรรถลักษณะ (Genres) ที่เป็นเรื่องเล่าเชิงประสบการณ์ (recount) จินตนาการ (narrative) วิธีการ (procedure) การแสดงความคิดเห็น (exposition) การอภิปราย (discussion) การอธิบาย (explanation) การรายงาน (report) และการสัมภาษณ์ (interview) รวมทั้งการวิเคราะห์และการใช้ไวยากรณ์เชิงปฏิบัติ (Functional Grammar)

ลกอ113 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 1 3(2-2-5)

CLE113 Academic Reading and Writing I

ศึกษาและวิเคราะห์ชนิดของประโยคภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นประโยคความเดียว (Simple) ความรวม (Compound) และความซับซ้อน (Complex) การใช้คำสันธานและคำเชื่อม ฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคให้ได้ใจความ และถูกต้องตามวากยสัมพันธ์ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการอ่านหลากหลายประเภทเพื่อจับใจความสำคัญของบทความ รวมทั้งการเขียนสรุป และการเขียนบทความในลักษณะที่แตกต่างกัน

- ลกอ211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 2 3(2-2-5)
 CLE211 English for Learning and Communication II
 ศึกษา และวิเคราะห์วรรณคดี (Genres) ในบริบทที่ซับซ้อนขึ้น ฝึกการเรียบเรียงภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบทและวัฒนธรรม จากเรื่องราวในวรรณคดี ที่ได้ยินและได้ฟัง อ่านและเขียน เป็นภาษาของตนเอง สามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจกับผู้อื่นได้ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ฝึกวิเคราะห์คำศัพท์และการใช้สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เชิงปฏิบัติ
- ลกอ212 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2 3(2-2-5)
 CLE212 Academic Reading and Writing II
 ศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดีและโครงสร้างการเขียนเรียงความ บทนำ ตัวบท /เรื่อง บทสรุป และการเขียนอ้างอิง บรรณานุกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนเรียงความเพื่อโน้มน้าวใจ การอธิบาย การรายงาน การวิจารณ์ การเขียนเชิงปริวรรต การเขียนบทความวิจัย การเขียนบรรณานุกรม และการอ้างอิงเชิงบรรณ การเขียนจดหมายส่วนตัวและธุรกิจ
- ลกอ213 การวัดและประเมินผลทางภาษา 2(2-0-4)
 CLE213 Language Measurement and Evaluation
 ศึกษาหลักการ และทฤษฎี และองค์ประกอบของการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ วิธีและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสร้างแบบทดสอบเชิงปฏิบัติการ การหาคุณภาพแบบทดสอบทางภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลข้อมูล
- ลกอ214 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)
 CLE214 Practical English Phonetics for Teachers
 ศึกษาหลักพื้นฐานของสัทศาสตร์ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงและวิธีการออกเสียง ศึกษา ระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง พยัญชนะ หน่วยเสียงสระ การเน้นเสียงและทำนองเสียง ฝึกออกเสียง และฟังภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิเคราะห์เสียงในภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาและฝึกถ่ายถอดเสียงภาษาอังกฤษด้วยสัทอักษร รวมทั้งความแตกต่างระหว่างตัวเขียนและเสียงภาษาอังกฤษและเทคนิควิธีการนำความรู้ด้านสัทศาสตร์ไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ลกอ215 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 1 3(2-2-5)
 CLE215 English Presentation and Public Speaking I
 ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning activities) การเล่นเกมแบบทบทวน ละครสั้น การโต้ว่าที่ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การรายงานโดยใช้ PowerPoint แผนที่ และภาพลายเส้นด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะด้วยกลวิธีที่หลากหลาย

ลกอ311 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 2 3(2-2-5)

CLE311 English Presentation and Public Speaking II

ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าการเขียนการนำเสนอในที่สาธารณะและการประชุม การนำเสนอจาก การค้นคว้างานวิจัย บทความ การสรุปข้อมูลข่าวสาร การเขียนและการพูดสุนทรพจน์ การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ฟัง การโต้แย้งด้วยเหตุผล การพูดในที่สาธารณะ รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

ลกอ312 การแปล 3(2-2-5)

CLE312 Translation

ศึกษาทฤษฎี หลักการแปลและฝึกทักษะการแปลทั้งจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การแปลประโยคและข้อความต่อเนื่อง ลักษณะเฉพาะของโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงสร้างที่ก่อให้เกิดปัญหาในการแปล ศึกษาเชิงปฏิบัติอย่างเข้มข้นเกี่ยวกับกลยุทธ์การแปล การเลือกใช้คำ การเลือกใช้วลีและสำนวนในการถ่ายทอดจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

ลกอ313 การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์สำหรับครู 3(3-0-6)

CLE313 Creative English Grammar for Teachers

ศึกษารายละเอียดโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และการนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในชั้นเรียนของครูผู้สอน (Functions) โดยเฉพาะด้านรูปแบบประโยค รูปแบบวลี การจัดลำดับคำ การประยุกต์รูปแบบ การสอนไวยากรณ์เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ รวมถึงการนำโครงสร้างทางไวยากรณ์ไปบูรณาการกับการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)

CLE411 English for Teachers

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

2.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกอ321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

CLE321 Strategies for English Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ธรรมชาติเนื้อหาของวิชา

ภาษาอังกฤษ แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด เจตคติ และค่านิยม ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ลกอ421 การปฏิบัติการจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริง 2(1-2-3)

CLE421 Workshop for English Teachers

ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์หนังสือเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้จริง การทดลองการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

ลกอ331 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

CLE331 Innovation in English Learning Management

ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ลกอ332 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 2(1-2-3)

CLE332 Integrated English Language Teaching

ศึกษาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนและนำไปบูรณาการอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยฝึกพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ค้นคว้าแหล่งความรู้ทางภาษา ได้แก่ เพลง ภาพยนตร์ ข่าวต่างประเทศ เกมส์ และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลาย วิธีการนำไปใช้สอนที่หลากหลายโดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลกอ431 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(2-2-5)

CLE431 Analytical and Critical Reading

ฝึกพัฒนาทักษะทางการอ่าน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์บทความต่างๆ ได้แก่ เรื่องสั้น บทประพันธ์ที่มีชื่อเสียง เรื่องตลก การ์ตูน โดยเน้นศึกษาคุณค่า การตีความ การสรุปความ อารมณ์ และท่วงทำนองลีลาของการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

ลกอ432 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยละคร 2(1-2-3)

CLE432 English through Drama

ศึกษาการใช้ทักษะด้านการแสดงเพื่อพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด การอ่านและการฟัง ฝึกปฏิบัติการแสดง โดยอาศัยละคร อาทิ ละครเล่นเดี่ยว ละครเล่นคู่ บทบาทสมมติ และบทละครเป็น

เรื่องราวเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษา การพูดในที่สาธารณะ การประยุกต์การแสดงละครเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ลกอ433 เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน 3(2-2-5)

CLE433 English and American Short Stories and Novels

ศึกษาวิวัฒนาการอย่างย่อของนวนิยายและเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน วิธีเขียน สำนวนโวหาร สารสำคัญของเนื้อเรื่อง พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ เพื่อแสดงความเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีหลักเกณฑ์ โดยเลือกเรียนผลงานของนักเขียนที่มีชื่อเสียงในเชิงวิเคราะห์และสามารถนำความรู้เหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและรักการอ่าน

ลกอ434 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ 2(1-2-3)

CLE434 Skills Development through English Camp

ศึกษาและฝึกทักษะการจัดค่ายภาษาอังกฤษโดยประยุกต์สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบของกิจกรรมค่าย การวางแผนโครงการจัดค่าย การบริหารงบประมาณเน้นการฝึกทักษะ การทำกิจกรรมนันทนาการที่สร้างสรรค์และสนุกสนานสรุปและประเมินผลโครงการ

ลกอ435 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

CLE435 Language and Culture for Teachers

ศึกษาภูมิหลังทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเช่น ประเทศอังกฤษ สหรัฐอเมริกา ทางด้านความคิด ประวัติศาสตร์ สภาพสังคม ความเชื่อประเพณี ศิลปะและศาสนา ที่ส่งผลต่อการก่อกำเนิดวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ และศึกษาประเพณีที่สำคัญที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนวนภาษา การใช้ภาษาท่าทาง (Non-Verbal communication) และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

ลกอ436 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า 3(2-2-5)

CLE436 English for Information Searching

ฝึกปฏิบัติการการใช้เทคนิคการอ่านเพื่อการค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet) ฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปความ (Summaries) จากงานวิจัยและบทความที่หลากหลาย การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเชิงปริทรรศน์จากหนังสือและวารสาร การค้นคว้าและสรุปข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet) การอ้างอิง (In-text Citations) และการเขียนบรรณานุกรม (References)

3. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา

3.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกสค111 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS111 General Principles of Law for Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ลักษณะและโครงสร้างของกฎหมายทั่วไป ประเภทและสาระสำคัญของกฎหมายที่มาของกฎหมายลำดับของกฎหมาย กฎหมายการศึกษา กฎหมายใน

ชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการบัญญัติและการประกาศใช้กฎหมายมโนทัศน์และหลักการสำคัญของกฎหมายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสค112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS112 Geography for Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ความหมาย วิธีการทางภูมิศาสตร์ ลักษณะพื้นที่ทางกายภาพของโลก ขนาด รูปร่าง โครงสร้างทางกายภาพลักษณะเฉพาะของภูมิภาค การตั้งถิ่นฐาน ประชากรศาสตร์ ธรรมชาติ บรยากาศภาค อุทกภาคและชีวภาค การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสภาวะโลกร้อน สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการอ่านแผนที่ ผลกระทบการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อระบบนิเวศของภูมิภาคในโลกและประเทศไทย มโนทัศน์และหลักการสำคัญทางภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสค113 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS113 Thai History for Social Studies Teachers

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จุดเริ่มต้นของคนไทยในประวัติศาสตร์การก่อตัวของสังคมรัฐ อาณาจักรดั้งเดิมของไทย สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา และกรุงรัตนโกสินทร์ความสัมพันธ์ของไทยกับต่างประเทศ อิทธิพลของชาติตะวันตก การเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ในสังคมไทยมโนทัศน์และหลักการสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสค211 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS211 General Principles of Political Science For Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎีแนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง พัฒนาการของแนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง ความเป็นรัฐ อำนาจอแห่งรัฐ สถาบันทางการเมืองกระบวนการทางการเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่พลเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับพลเมืองปัญหาและปรากฏการณ์ทางการเมืองในสังคม มโนทัศน์และหลักการสำคัญทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสค212 พุทธธรรมกับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

CLSS212 Buddhist Principles and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ คำสอนของพระพุทธเจ้า การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆ อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการดำเนินชีวิตหลักพุทธธรรมกับการพัฒนาตนเองและสังคม วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกสมาธิและวิปัสสนาตามหลักอานาปานสติและสติปัฏฐานสี่ การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมโนทัศน์และหลักการสำคัญของพุทธธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสค213 ปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับครู 2(1-2-3)

CLSS213 Social Problems and Current Events for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสังคมปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม เหตุการณ์ปัจจุบัน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สมรรถนะพลเมืองยุคดิจิทัลทักษะในศตวรรษที่ 21 อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบัน

ลกสศ214 อารยธรรมโลกกับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

CLSS214 World Civilization and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ความหมายแนวคิดพื้นฐานการแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ จุดเริ่มต้นของการสร้างสรรค์อารยธรรมของมนุษย์ วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่ การปฏิบัติกิจกรรมการปฏิบัติวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติอุตสาหกรรม และการปฏิบัติการเมืองการปกครอง อิทธิพลของอารยธรรมที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบัน มโนทัศน์และหลักการสำคัญของอารยธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสศ215 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS215 Sociology for Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย และเป้าหมายทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่สัมพันธ์กับสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม กลุ่มทางสังคม สถาบันทางสังคม โครงสร้างทางสังคม สถานภาพและบทบาททางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม วัฒนธรรม และพฤติกรรมร่วมหมู่ มโนทัศน์และหลักการสำคัญของสังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสศ311 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS311 Basic Principles of Economics for Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ พัฒนาการของแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค พฤติกรรมผู้ผลิตและผู้บริโภค การออมการลงทุน กลไกตลาด ระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลังการธนาคาร การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยและต่างประเทศ คุณธรรมทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางเศรษฐกิจ มโนทัศน์และหลักการสำคัญของเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสศ312 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS312 Global Religions for Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบของศาสนา ความแตกต่างระหว่างศาสนากับลัทธิ ความเชื่อ ความสำคัญของศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับมนุษย์ในระดับบุคคลและสังคม ศาสนาเทวนิยมและอเทวนิยม ประวัติ วิวัฒนาการของการแบ่งนิกาย คัมภีร์ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา การเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนา การนำหลักธรรมของแต่ละศาสนามาพัฒนาตนเอง มโนทัศน์และหลักการสำคัญของศาสนาสากลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสศ313 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS313 Seminar In Curriculum and Social Studies Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแนวคิดทางสังคมศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และการเรียนรู้สังคมศึกษา ความรู้ ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ และทักษะที่จำเป็นของครูสังคมศึกษา สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของครูสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษามีประสิทธิภาพ การสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู

2(2-0-4)

CLE411 English for Teachers

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

3.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลกสค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

3(2-2-5)

CLSS321 Strategies of Social Studies Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ขอบข่ายหลักสูตรสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ธรรมชาติเนื้อหาสังคมศึกษา กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาโน้ตทัศน์ทางสังคมศึกษา ทักษะการคิด ทักษะทางสังคมศึกษา เจตคติ และค่านิยมการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา การเลือกรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ วิธีการและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล

ลกสค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(1-2-3)

CLSS421 Practicum in Social Studies Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการประเมินหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในโรงเรียน

3.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

ลกสค331 สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสังคมศึกษา

2(1-2-3)

CLSS331 Medias and Learning Resources in Social Studies

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสร้างสื่อ การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อสังคมออนไลน์ การเลือกสรรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้การประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการสอนสังคมศึกษา

ลกสค332 สังคม เศรษฐกิจและการเมืองโลก

2(1-2-3)

CLSS332 Societies, Economics and World Politics

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้าง ระบบ กระบวนการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม เศรษฐกิจและการเมืองในโลกปัจจุบัน พัฒนาการบทบาทแห่งรัฐและภาคประชาสังคมในสังคมโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการเมือง สังคมและเศรษฐกิจ ประเด็นปัญหาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนาในประเทศ

ลกสค431 การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับ
ครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS431 Geography Tools and Geographic Information System Interpretation for
Social Studies Teacher

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ประเภท วิธีการสร้างเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ฝึกปฏิบัติการ
เขียนแผนที่ การวาดภาพตัดขวาง การอ่านภาพถ่ายทางอากาศ การสร้างแบบจำลองทางภูมิศาสตร์ และ
การใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกสค432 จริยศึกษาในสังคมศึกษา 2(1-2-3)

CLSS432 Moral Education in Social Studies

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานด้านจริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา ความสัมพันธ์ของจริย
ศึกษากับศาสนา วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้จริยศึกษาในสังคมศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาใน
การสอนจริยศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หลักการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และพุทธวิธี การ
วัดและประเมินจริยศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลจริยศึกษาในห้องเรียน
สังคมศึกษา

ลกสค433 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

CLSS433 Integrated Approach of Social Studies Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการของการบูรณาการ ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณา
การกับการศึกษา รูปแบบในการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา การออก
แบบโครงการสอนระยะยาวและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สังคม
ศึกษาแบบบูรณาการในโรงเรียน

ลกสค434 สันติศึกษา 2(1-2-3)

CLSS434 Peace Education

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ความ
เสมอภาค ความยุติธรรม วัตถุประสงค์ของสันติศึกษา ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับ
ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งบนพื้นฐานของสันติวิธี
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสันติภาพ และฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสันติภาพ

ลกสค435 ครูกับประชาคมอาเซียน 3(2-2-5)

CLSS435 Teachers and Association of South East Asian Nations

ศึกษา วิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
ความรู้พื้นฐาน โครงสร้างการดำเนินงานและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน สภาพทางภูมิศาสตร์ของ
ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พัฒนาการของภูมิภาคนิยมความเป็นพหุวัฒนธรรมในอาเซียน การเมือง
การปกครอง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน หลักสูตรอาเซียน
ศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ราย
หน่วยและรายคาบให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนศึกษา

ลกศด436 การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)

CLSS436 Measurement and Evaluation for Developing Social Studies

Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ประยุกต์ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพ และทดลองใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ลกศด437 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2(1-2-3)

CLSS437 Social Studies Learning Management for Developing Global Citizenship

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โลกศึกษา สมรรถนะระดับโลก พหุวัฒนธรรมศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกตามแนวคิดของนักวิชาการไทยและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

4. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกค111 คณิตศาสตร์สำหรับครู 1 3(3-0-6)

CLM111 Mathematics for Teachers I

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ จำนวนเต็ม เศษส่วนและทศนิยม เลขยกกำลัง การประมาณค่า พหุนาม สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คู่อันดับและกราฟ รูปเรขาคณิตสองและสามมิติ อัตราส่วนและร้อยละ แผนภูมิรูปวงกลม ความเท่ากันทุกประการ เส้นขนาน จำนวนจริง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อสมการ การแยกตัวประกอบพหุนาม สมการกำลังสอง พื้นที่ผิวและปริมาตร ระบบสมการ ตรีโกณมิติ สถิติและความน่าจะเป็น ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค112 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)

CLM112 Elementary Number Theory for Teachers

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย จำนวนเฉพาะสัมพัทธ์ สมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้น สมภาค สมภาคเชิงเส้น ทฤษฎีบทเศษเหลือ การทดสอบการหารลงตัว ทฤษฎีบทของออยเลอร์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค113 เรขาคณิตสำหรับครู 3(3-0-6)

CLM113 Geometry for Teachers

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตในระบบยูคลิดและการพิสูจน์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค211 คณิตศาสตร์สำหรับครู 2 3(3-0-6)

CLM211 Mathematics for Teachers II

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซต ตรรกศาสตร์ จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน ทฤษฎีจำนวน เรขาคณิตวิเคราะห์ ภาคตัดกรวย เลขยกกำลัง เอกซ์โพเนนเชียล ตรีโกณมิติ กำหนดการเชิงเส้น เมทริกซ์ เวกเตอร์ จำนวนเชิงซ้อน สถิติ ลำดับและอนุกรม สถิติ ความน่าจะเป็น ลิมิต และความต่อเนื่อง และแคลคูลัส ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)

CLM212 Principle of Mathematics for Teachers

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์เชิงสัญลักษณ์ ระเบียบวิธีการพิสูจน์ โดยใช้ตัวแบบ จากหัวข้อ เซต ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน และทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ เซตอนันต์ ศึกษา และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค213 แคลคูลัส 1* 3(3-0-6)

CLM213 Calculus I

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ อนุพันธ์อันดับสูง ปฏิยานุพันธ์ ปริพันธ์จำกัดเขต อนุพันธ์ของฟังก์ชันอดิศัย กฎของโลปีตาล การประยุกต์ของอนุพันธ์ ศึกษาและ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค214 แคลคูลัส 2* 3(3-0-6)

CLM214 Calculus II

*บูรณาการ : ลกค 213 แคลคูลัส 1

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกค215 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

CLM215 Development of Mathematical Skills, Processes and Potentials in Mathematics

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริง จากการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในและนอกห้องเรียนที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

- ลกค311 พีชคณิตเชิงเส้น 3(3-0-6)
 CLM311 Linear Algebra
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเมทริกซ์และตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้นและการดำเนินการ
 ขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ การแปลงเชิงเส้น ปริภูมิผลคูณภายใน ค่าเฉพาะและเวกเตอร์เฉพาะ การ
 ประยุกต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน
 สถานศึกษา
- ลกค312 นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)
 CLM312 Mathematics Instructional Innovation
 ศึกษา วิเคราะห์ นวัตกรรมทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ แนวโน้มการเรียนการสอน
 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัย รูปแบบและกลวิธีการจัดการ
 เรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน และการนำ
 นวัตกรรมทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไปใช้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา
- ลกค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู 3(3-0-6)
 CLM313 Statistics and Probability for Teachers
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 ที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- ลกค411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
 CLE411 English for Teachers
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทฤษฎีการสอนทางภาษาวิเคราะห์
 แนวคิด ทฤษฎีการสอนและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอน
 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปบูรณาการ
 ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธี
 สอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 4.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้**
- ลกค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
 CLM321 Strategies for Mathematics Learning Management
 ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แนว
 ใหม่ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา
 และมัธยมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการทาง
 คณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การ
 ส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน การวัดและการประเมินผล ตลอดจน
 ติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม และมีคุณธรรม
 จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมทั้งตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน
 วิชาชีพครูทั้งในโรงเรียนและที่สาธารณะ

ลกค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

CLM421 Practicum in Mathematics Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ฝึกออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

ลกค331 ปรัชญาคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

CLM331 Philosophy of Mathematics

ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาคณิตศาสตร์ ที่มาของศัพท์และโครงสร้างการใช้ภาษาคณิตศาสตร์ จนเป็นวิทยาการที่มีรากฐานและกระบวนการ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ประวัติและความเป็นมาของคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ความแตกต่างเกี่ยวกับความรู้ของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ลกค332 ศิลปะคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

CLM332 Mathematical Art

ศึกษาและวิเคราะห์ศาสตร์ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นต้นแบบของความงามทางศิลปะหลากหลายชนิดในชีวิตจริง ฝึกปฏิบัติการนำสัญลักษณ์ของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มาช่วยในการออกแบบอย่างมีคุณค่า มีเอกลักษณ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

ลกค333 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

CLM333 Media, Innovation and Technology for Mathematics Learning Management

ศึกษา แนวคิด หลักการ และฝึกปฏิบัติการใช้ สร้าง และพัฒนา สื่อ วัสดุ นวัตกรรม เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินคุณภาพ วิเคราะห์ปัญหาและผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

ลกค431 โครงการคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

CLM431 Mathematical Project

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการสอนแบบโครงการ ฝึกการค้นคว้า การศึกษาขั้นตอน วิธีการวางแผนโครงการ และการทำโครงการคณิตศาสตร์ ตลอดจนการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน โครงการคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ

ลกค432 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

CLM432 Mathematics Learning Management for Students with Special Needs

ศึกษา แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การดูแลให้ความช่วยเหลือ การเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อตอบสนองผู้เรียนตามความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ลกค433 คณิตศาสตร์ดิสครีต

3(3-0-6)

CLM433 Discrete Mathematics

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์ อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ การเวียนเกิด ฟังก์ชัน โพเซต ขั้นตอนวิธีการนับ สัมประสิทธิ์ทวินาม ทฤษฎีรังกพราบ ทฤษฎีกราฟ กราฟของออยเลอร์ ต้นไม้ ข่ายงาน พีชคณิตบูลีน

ลกค434 สมการเชิงอนุพันธ์

3(3-0-6)

CLM434 Differential Equation

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสอง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสูงและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวแปร ระบบ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ผลการแปลงลาปลาซและการประยุกต์ อนุกรมฟูรีเยร์ ปัญหาค่าขอบ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยเบื้องต้น

ลกค435 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

3(3-0-6)

CLM445 Numerical Analysis

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข การหาคำตอบของ สมการตัวแปรเดียว เมทริกซ์และระบบสมการเชิงเส้น ระบบสมการไม่เชิงเส้น การประมาณค่าในช่วง อนุพันธ์และปริพันธ์เชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ

ลกค436 สถิติวิจัย

3(3-0-6)

CLM436 Statistics for Research

ศึกษาความหมายของสถิติ การจัดระบบข้อมูล ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดซิส์และควอไทล์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การแจกแจงทางทฤษฎีที่ใช้อนุมานสถิติ อนุมานสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การวัดความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบไคว์สแควร์ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ลกค437 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู

3(3-0-6)

CLM437 Mathematics in Daily Life for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ การนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ได้ในชั้นเรียนไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกทักษะกระบวนการคิดทาง คณิตศาสตร์จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เน้นการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ ประยุกต์สิ่งที่เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เชิงบูรณาการแบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ลกค438 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3(2-2-5)

CLM438 Measurement and Evaluation for Developing Mathematics Learning

ศึกษา แนวคิด หลักการ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้าน ความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและ วิเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึก

ปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพ และทดลองใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนออกแบบและวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลกค439 การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

CLM439 Action Research in Mathematics Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหา การออกแบบการวิจัย และผลการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติวิจัยปฏิบัติการ โดยกำหนดประเด็นปัญหา เขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย และรายงานผลการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

5. วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ลกว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

CLS111 Fundamental Mathematics for Science Teachers

ศึกษา วิเคราะห์หาค่าความรู้ ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ระบบจำนวนจริง ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น เลขยกกำลังและสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การประมาณค่า อัตราส่วนและร้อยละ การแปลงหน่วยการวัด พื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ สมการ อสมการ ระบบสมการ กราฟ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เอกซ์โพเนนเชียล ลอการิทึม ตรีโกณมิติ ลิมิต ความต่อเนื่อง อนุพันธ์ และปริพันธ์ของฟังก์ชัน สถิติเบื้องต้นและความน่าจะเป็น โดยเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ในปัญหาและสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา

ลกว112 ปรัชญาและธรรมชาติวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

CLS112 Philosophy and Nature of Science

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และซาบซึ้งในความสำคัญของปรัชญา แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ประวัติ แนวความคิดคุณลักษณะและจริยธรรมของนักวิทยาศาสตร์โลกซาบซึ้งและเข้าใจในธรรมชาติวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างจากศาสตร์อื่น แต่สัมพันธ์กับคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์และสังคม

ลกว113 ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)

CLS113 Fundamental Biology for Teachers

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่และองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต การแบ่งเซลล์ และการรักษาดุลยภาพของเซลล์วิวัฒนาการกระบวนการถ่ายทอดสารพันธุกรรมการแปรผัน มิวเทชันและวิทยาการทางพันธุศาสตร์ระบบนิเวศและ ความหลากหลายทางชีวภาพเทคโนโลยีชีวภาพฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้

ลกว211 ชีวิตภายในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(2-2-5)

CLS211 Biology in Daily Life for Teachers

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่ กลไก และความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ของมนุษย์และสัตว์ การรักษาสมดุลของร่างกาย และการเชื่อมโยงชีววิทยากับปัญหาสุขภาพของมนุษย์ โครงสร้าง หน้าที่ และกระบวนการสรีรวิทยาของพืชการเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การสังเคราะห์ด้วยแสง กระบวนการทางชีวเคมี เมตาบอลิซึมและการหายใจระดับเซลล์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิต และความก้าวหน้าทางชีววิทยาที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของชีววิทยาในการดำเนินชีวิต

ลกว212 เคมีพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)

CLS212 Fundamental Chemistry for Teachers

ศึกษาวิเคราะห์สมบัติและการจำแนกสาร การแยกสาร โครงสร้างอะตอม การจัดเรียงอิเล็กตรอน ตารางธาตุ พันธะเคมี สมบัติของธาตุและสารประกอบ ปริมาณสารสัมพันธ์ ทฤษฎีของแข็งของเหลว แก๊ส และการเกิดปฏิกิริยา ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานนำไปทดลองใช้ในห้องเรียนอภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้

ลกว213 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(2-2-5)

CLS213 Chemistry in Daily Life for Teachers

ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้และคุณค่าของเคมีในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนสถานะ การละลายและการเกิดปฏิกิริยาของสาร การเขียนสมการเคมี อัตราการเกิดปฏิกิริยา สมดุลเคมี กรด-เบส ไฟฟ้าเคมี อินทรีย์เคมี สารชีวโมเลกุล ผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของเคมีในการดำเนินชีวิต

ลกว214 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)

CLS214 Fundamental Physics for Teachers

ศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับแรง แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง และการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน กฎการอนุรักษ์พลังงาน การถ่ายโอนพลังงาน สมดุลความร้อน การสะท้อน การหักเหและความเข้มของแสงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณทางไฟฟ้า หลักการต่อวงจรไฟฟ้าในบ้าน พลังงานไฟฟ้าและหลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานนำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้

लगव215 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

CLS215 Morals and Ethics Development for Science Teachers

ศึกษาวิเคราะห์ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์ และจริยธรรมในการใช้สัตว์ทดลอง วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมทางวิทยาศาสตร์และเสนอแนวทางแก้ไข รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์บนพื้นฐานแนวคิดด้านโลกสีเขียว การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน

लगव311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3 (2-2-5)

CLS311 Physics in Daily Life for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ การประดิษฐ์คิดค้นทางฟิสิกส์ที่สำคัญ และมีคุณค่าในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับแสงสี สีสนและทัศนูปกรณ์ เสียงแม่เหล็กไฟฟ้าคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กัมมันตภาพรังสี ปฏิกริยานิวเคลียร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของฟิสิกส์ในการดำเนินชีวิต

लगव312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5)

CLS312 Earth and Astronomy for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำเนิดโลกและจักรวาล กระบวนการและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แหล่งทรัพยากร ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ระบบสุริยะและปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ความก้าวหน้าและความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ และผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระดับโลกฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

लगव313 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5)

CLS313 Environmental Education for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มิติทางสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดสถานภาพสิ่งแวดล้อม การประเมินปัญหาและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในสภาวะธรรมชาติและจากการกระทำของมนุษย์ การพยากรณ์แนวโน้มสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม การวางแผนการจัดการ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม เพื่อจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

लगव411 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

CLS411 English for Science Teacher

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านคู่มือการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และรายงานผลที่เป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์บทความ เอกสาร และตำราภาษาอังกฤษ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยวาจา

5.2 วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ลว321 กลวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

CLS321 Science Teaching and Learning Strategies

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ วิธีการสอน ทักษะการสอน และเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูงที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และจิตวิทยาศาสตร์ ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามสภาพจริง

ลว421 ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)

CLS421 Natural and Community Classroom for Science Learning

ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นฐานของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน ฝึกปฏิบัติการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่นำไปสู่การออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน

5.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ดังนี้

ลว331 วิทยาศาสตร์หรรษา 2(1-2-3)

CLS331 Science for Fun

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการประดิษฐ์ของเล่นและของใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง องค์ความรู้วิทยาศาสตร์ดัดแปลงและสร้างสรรค์ของเล่นของใช้ตามความสนใจโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง

ลว332 แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 2(2-0-4)

CLS332 Trends and Issues in Science Education

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอประเด็น บทความ และรายงานวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษาที่ร่วมสมัย รวมทั้งศึกษาหัวข้อพิเศษที่สนใจโดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการทดลอง หรือค้นคว้าวิจัย สัมมนาและจัดทำรายงานการศึกษา

ลว431 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

CLS431 Science Learning Management for Students with Special Needs

ศึกษาลักษณะและความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- ลกว432 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)
- CLS432 Learning Management for Science Gifted Students
ศึกษาคุณลักษณะและความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์
การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์รูปแบบต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรที่เพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment program) และหลักสูตรเสริม (Extension program) เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์หลักการและวิธีการจัดการศึกษาและการประเมินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์
- ลกว433 การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
- CLS433 Production and Innovation in Science
ศึกษา และวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้เครื่องมือ การซ่อม สร้าง
ดัดแปลง และการพัฒนาอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพโดยใช้เทคโนโลยีและวัสดุธรรมชาติ
ท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ วิธีการตรวจสอบประสิทธิภาพของอุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติการผลิตอุปกรณ์ และ
นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ตลอดจนวิธีการเขียนคู่มือ เทคนิควิธีการใช้และวิธี
ดูแลรักษา
- ลกว434 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
- CLS434 Extra-curricula Activities in Science
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการและประเภทของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิทยาศาสตร์ สรรวจแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่นและชุมชน ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียน
ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้บทบาทของนักวิทยาศาสตร์ท้องถิ่นฝึกปฏิบัติการออกแบบและประเมินการจัดทำ
โครงการค่ายและการแสดงวิทยาศาสตร์โดยใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย
- ลกว435 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ 3(2-2-5)
- CLS435 Integrated Science Curriculum Development
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ
แต่ละประเภทและหลักสูตรที่อยู่ในกระแสนิยมที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น (STEM, STEAM, MINT) และ
ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่
สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน
- ลกว436 การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
- CLS436 Evaluation of Science Learning Outcome
ศึกษา แนวคิด หลักการ วิธีการและเทคนิคการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการ
รายงานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์



เมื่อวันที่ 25 มิ.ย. 2560

โทรศัพท์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต				
1	อาจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ.(การศึกษานอกโรงเรียน-ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A.(Educational Management), 2541 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.วรวิมล สุภาพ	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ	ค.บ.(การศึกษานอกโรงเรียน), 2527 สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์), 2535 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ				
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์พัชรวิรรณ คุณชื่น	ศศ.บ. (บรรณารักษ์), 2529 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์บัณฑิตา ลิขสิทธิ์	ค.บ.(การศึกษาพิเศษ), 2546 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว				
1	ผศ.ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ.(การพยาบาลศาสตร์), 2537 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.สมคิด ก่อมณี	วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา), 2532 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2558	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				
1	อาจารย์วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณอมศักดิ์ ศรีจันทร์	คบ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), 2536 ค.อ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา), 2543 ปร.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญานิศร์ โคโนะ	วท.บ.(สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา),2542 ศศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2546 ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์), 2552	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา				
1	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	B.S.(Electrical Engineering), 2528 M.M.(Industrial Management), 2530 Ed.D.(Industrial Education Management), 2533	G. Araneta University Foundation, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.บ.(เครื่องกล), 2537 วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2542	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอม เกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ปัญพงค์ เจริญศรี	ค.บ.(สาขาวิชาก่อสร้าง),2534 กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา),2541	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา				
1	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2546 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2548 ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์พิไลพร หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), 2539 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์กันหา ราชโคตร	บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ),2544 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา),2557	มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ ไรจน์รัตน ดำรง ไชยศรี	กศ.บ.(ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษา ต่างประเทศ), 2552 ปร.ด.(ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.บ.(ดุริยางคศาสตร์),2526 ศษ.บ.(ภาษาไทย),2526 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2546 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				
1	อาจารย์ ดร.ลัดดา หวังภษิต	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2539 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ชลิดา เจนนพกาญจน์	บช.บ. (บัญชี), 2529 พบ.ม.(บริหารงานบุคคล), 2536	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อาจารย์กรกฤษ มีมงคล	ศศ.บ.(ปรัชญาและศาสนา), 2544 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2548	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา				
1	อาจารย์ ดร.เกศินี ครุณาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ณพรพร อาทิตราภูล	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา), 2540 กศ.ม..(จิตวิทยาการศึกษา), 2545 Cert.(Academic Reading and Writing Program), 2559	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ KDU University,Malasia	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	สศ.บ., 2527 สม.ม. (มานุษยวิทยา), 2535 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล	วท.บ.(คณิตศาสตร์), 2525 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.สุนิสา สุมิตรณะ	ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), 2523 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
1	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.บ.(ชีววิทยา), 2538 วท.ม.(เคมีชีวภาพ), 2544 Cert. in Academic Writing, 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) Macquarie University, Australia	xxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2525 กศ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2537 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ. (เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชา โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 2-4

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญห ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศกวีชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศกักการศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล(อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตาม วิชาเอกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการ เรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ข้อที่ 6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความ แตกต่างของผู้เรียน ข้อที่ 6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้อย่างบูรณาการ

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม)</p> <p>เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ ● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้ นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่อง นิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (การระดมสมอง สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม)</p> <p>เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

<p>คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU</p>	<p>กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อน นิสิตและบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันเวลา และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
<p>5) U: Unity (รักองค์กร)</p> <p>รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.4 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือจัดทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม การแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <p>2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จาก</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงใน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ศาสตร์ที่เรียน</p> <p>2.3 มีความรู้ในด้านวิชาเอก* เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หรืองานวิจัย</p> <p>2.4 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ</p>	<p>สถานการณ์จริง</p> <p>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ให้นิสิตจัดทำโครงงาน การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>ด้านต่างๆ คือ</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>4) การนำเสนอผลงาน</p> <p>5) โครงงาน การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้</p> <p>3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การ โต้แย้ง การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงจากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ และการทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึง</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>ความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>กลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า</p>	<p>1. ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>ประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิตโดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษา ค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิตที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิตจาก บันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6.จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p>	<p>เรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 5. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 6. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 7. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน 3. มีความรู้ด้านวิชาเอก* เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัย 4. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 4. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																															
วิชาบังคับ																															
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	●										
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○										
มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○										
มศว261 พลเมืองวิวัฒน์	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○										
วิชาบังคับเลือก																															
มศว131 ลีลาศ	●		○	○				●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว134 โยคะ		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว135 วายุน้ำ		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว136 แบดมินตัน		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว137 เทนนิส		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว138 กอล์ฟ		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก		●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม		●		○					●				●	●	●		●	●	○	○	●	●			
มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		●		○					●				●	●	●		●	●	○	●	●	○			
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล		●		○					●				●	●	●		●	●	○	●	●	○			
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี		●		○					●				●	●	○		●	●	●	○	●	○			
มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม		●		○	○				●				●	●	○		●	●	●	○	●	○			
มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ		●		○					●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต		●		○					●				●	●	●		●	●	○	○	●	○			
มศว248 พลังงานทางเลือก		●		●					●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○			
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์		●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต		●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว253 สุนทรียสนทนา		●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○			

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		●		○	●				●				●	●	○		●	●		○	●	○			
	มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○			
	มศว255 ธรรมานุญชีวิต	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○			
	มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○			
	มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○		●	○			
	มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●		○	○				●				●	●	●		●	●			●	○			
	มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
	มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
	มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
	มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○	●	●	○			
	มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○			
	มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			
	มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
	มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
	มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●			●				●				●	●	○		●	●	○		●	●			
	มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
	มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○			
	มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●		○					●				●	●	○		●	●		○	●	○			

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว355 พุทธธรรม	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○										
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●		●	○										
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●		●					●				●	●	●		●	●	●		●	○										
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○										
มศว361 มศว เพื่อชุมชน	●		●	○				●				●	●	○	○	●	●	●		●	○										
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●		●	●				●				●	●	○	○	●	●	●		●	○										
มศว363 สัมมาชีพชุมชน	●		●	●				●				●	●	○	○	●	●	●	○	●	○										
มศว364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●		●					●				●	●	○	○	●	●	○	○	●	○										
หมวดวิชาเฉพาะ																															
วิชาชีพครูบังคับ																															
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○		●	●			●		○	●		●	○	●	●	●		●	●		○	○							
ศษ111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●							
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●			●	●	○	●		●		●	○		○	●	●			○	●	○										
ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○							
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	●				●	●	●		●	○	●		●	○	○	●	●		○	●	●		●								
ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	●	●			●		●	●	●	●	●			●		●	●		●	●	●	●	●		●	●					
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●			●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●										
ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○				
ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○				
ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○				
ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●										
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○				
ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○				
ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○				
วิชาชีพครูเลือก																															
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●				
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●		●		●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●		○	●	○										
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	●	○	○	○	●	●	●		○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○										

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		●		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●	●		●	○	
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน		●	●			●	●		●	●	●	●			●	●	●	●		●	●		●	●	
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง		●					●			●		○			○	●	●			●	●				●
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		●					●			●		○			○	●	●				●	●			●
ศษ333 การจัดการเรียนรู้รอบระบบและตามอัธยาศัย		●	○	●	○	○		●	●	●	○	○	○	○	●		●	○	○	○	●	○	○	○	○
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน		●		○	●	●				●		○	●			●		●			●				
ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย		●		○		●	●			●		○	●		●	●	●			●	○				
ศษ337 การมัธยมศึกษา		●					○	○		●				●			●	○			●	○	○		
ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา		●					●			●		●	●		●				●				●		
ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน		●					●			●		●	●			●						●	●		
ศษ 361 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน		●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา		●	●			○	○	○			●	○	●	●	○	○	○			●	○	●			
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี		●					●			●		●	●				●					●	●		
ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้		○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น		●	●			○	●	○				○	●	●	●	●	○	○		●	●	●			
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้และสังคม		●	●	○	○	○	○	○			●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●			

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●				●	○			○		●	●	○	○	●	●			○	●	●		●	
วิชาเอก																									
วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต																									
วิชาเอกบังคับ																									
	กศต111 การศึกษาตลอดชีวิต	●		○		●	○		○	●	●		○	●		○	○	●			●	○			
	กศต112 จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่	●		○		●	○		○	●	●		○	●		○	○	●			●	○			
	กศต113 จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○				
	กศต211 หลักการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●		○		●	○	○	○	●	●		○	●	●	○	○	●		○	●	○	○	○	
	กศต212 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●			○	●	○		○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
	กศต213 หลักการพัฒนาชุมชน	●		○		●	○		○	●	●		○	●			○	●			●	○		○	
	กศต214 การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	●		●		●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○		●	○	○	○	○
	กศต311 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	●		●	●	○	○		○	○	●		○	●		●	○	●	●		●	○	○	○	○
	กศต312 การสำรวจและประเมินโครงการการศึกษาตลอดชีวิต	●		●	●	○	○		○	○	●		●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	กศต313 การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	●		●	●	○	○		○	○	●		○	●		○	●	●	○		●	○	○	○	○
	กศต314 สัมมนาการศึกษาตลอดชีวิต	●				○	●		○	●	●		●	●	●	○	●	●		●	●	○			
	กศต411 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	●				○					●	○	○			●		●			●	○			
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																									
	กศต 321 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	●	○	●		●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
	กศต 421 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	●	○	●		●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																									
	กศต331 การศึกษาทางเลือก	●	○			●	○		○	●	●		○	●			○	●			●	○		○	
	กศต332 การประชาสัมพันธ์ และการประสานเครือข่ายงานการฝึกอบรม	●		●	○	○	○		○	○	●		○	●		○	●	●	○		●	○	○	○	○
	กศต333 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	●	○			●	○		○	●	●		○	●			○	●			●	○		○	
	กศต431 นันทนาการในการฝึกอบรม	●	○			●	○	○	○	●	●		○	●	●	○	○	●		○	●	○	○	○	
	กศต432 การสอนซ่อมเสริม	●			●	○			○	●	●	●	●			○	○	●	●		●	○	○	○	○
	กศต433 งานอดิเรกและกลุ่มสนใจ	●			●	○					●	●	●			○	○	●			○		○	○	○
	กศต434 การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุกับการ	●		●	●	○	○		○	○	●		○	●		○	●	●	○		●	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พัฒนาประเทศ																								
กศต435 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา	●			●	○	●		○	●	●		●	●	●	○	●	●		●	●	○			
กศต436 การศึกษาดูงานทางการศึกษาตลอดชีวิต	●		○	●	●	○		○		●			○		●	○	●	○		●				
กศต437 แนวโน้มการศึกษาตลอดชีวิตในอาเซียน	●				○	●		○	●	●		●	●	●	○	●	●		●	●	○			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ																															
วิชาเอกบังคับ																															
กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ	●				○				○	●		●			○		●		○	●		●									
กศพ112 การคัดกรอง และประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●				○				○	●		●				●			○	●			●								
กศพ113 จริยธรรมสำหรับบุคลากรที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●				●		○			●		●				●				●			●								
กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	●								○	●		●				●				●		●	○								
กศพ212 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●		●				●	●	●	○		●	●			●	●			●		●	○								
กศพ213 วิเคราะห์หลักสูตรและปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						●			○	●		○	●			●					●		●								
กศพ214 กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●				○	○			○	●		●		○			●		●		○	●									
กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●									●		●				●				●			●								
กศพ312 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	○		●							●		●		○		●	○			●				●							
กศพ313 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	●									●		●				●			●				●								

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กศพ314 การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●				○	○		●				●		○		●	○			●			●	●
กศพ411 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●							●			●	●			●	●				●				●
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																								
กศพ321 การสอนในชั้นเรียนรวม	●									●		●				●				●		○	●	○
กศพ421 การสอนในชั้นเรียนพิเศษ	●				○		●		○	●		●	○			●	○			●			●	
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																								
กศพ331 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●								●			●				●				●			●	
กศพ332 สัทศาสตร์เบื้องต้น	●								●			●				●				●			●	
กศพ333 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง	●				○		●	●	●	○		●	○			●	○			●			●	
กศพ431 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	●								●	○		●	○			●	○			●			●	
กศพ432 การแก้ไขการพูดเบื้องต้น	●								●		○	●				●				●		●		
กศพ433 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	●								●	○		●	○			●	○			●			●	
กศพ434 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	●								●	○		●	○			●	○			●			●	

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
กศพ435 การปรับปรุงพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●						●		●		●	●				●	●			●	●		●								
กศพ436 การฟื้นฟูสมรรถภาพและการบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●				○					●		●		○		●				●				●							
กศพ437 การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	●								●			●		○		●				●				●							
กศพ438 กลยุทธ์การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	●				○	○			○	●		●		○			●		●		○	●	●								
กศพ439 การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●				○					●		●		○		●				●				●							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว																															
วิชาเอกบังคับ																															
जनन111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา	●				○	○			●	○			●	○			●			○	●										
जनन112 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้	●				○				●	○	○	●			○	●	○			●		●									
जनन113 การแนะแนวเบื้องต้น	●				●				●			●				●					○	●									
जनन211 การบริการสนเทศเพื่องานแนะแนวในโรงเรียน	○				●	●				●					●				●	●	●		●								
जनन212 การจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในงานแนะแนว	●				○				●	○	○	●			○	●	○			○	●	●									
जनन213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	●				○	○				●	○	●	●	○		●		○		●		○		●							
जनन214 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา	●		○		○	○	○		○	●		●				●		○		●		●	○								
जनन311 การให้คำปรึกษารายบุคคลเบื้องต้น	○				○	●			○	●	●	○	●	○			○	●		●		○									
जनन312 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว	●				●				○	●	○	●	○		○	●	○			○	●	●	●								
जनन313 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเบื้องต้น	●				○	○				●	○	●	●	○		●		○		●		○		●							
जनन314 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางจิตวิทยาและการแนะแนว	●				●				●			●					●			●		○									
जनन411 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาและการแนะแนว	●									●		●				○				○		○									

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
จนน321 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน					○	●	●		○	●		●					●			○		●	○								
จนน421 ฝึกปฏิบัติการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	●								●		●	○		○		●	○	○	●	●	●	●	○	○							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
จนน331 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น	●				○				●			●				●			●	○		●									
จนน332 ครอบครัวยุคศึกษา	●				○				●		○		●	○		●		○		○	●		○								
จนน333 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น	●				○				●				●			●		○		○		●	○								
จนน431อาชีพศึกษา และการให้คำปรึกษาอาชีพ	●				○				○	●		●				○			●	○		●									
จนน432 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	●				○				●			●				●					○	●									
จนน433 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น	●			○					●			○				●			●	○		●									
จนน434 จิตวิทยาการคิด และความคิดสร้างสรรค์	●			●	○	●			●	○	○		●	○	●	●		○		○	●	●	○								
จนน435 จิตวิทยาโรงเรียน	●				○				●	○			●	○		●		○		○		●	○								
จนน436 บุคลิกภาพ	●				○				●				●			●		○		○		●	○								

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้								คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน																																	
วิชาเอกบังคับ																																	
กจส101 โปธิวิชาลัยศึกษา	●	●	●	○	○	○	○		●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○												
กจส103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย	●	○	●		○	○			●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○												
กจส206 จิตวิทยาสังคมและชุมชน	●		●		●	●	○		●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○													
กจส204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน	○		○		●	●			●	○	●	○	●	○			○	●	●	○	●												
กจว302 การศึกษา ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	●	○	●	●	○	●	○		●	○	●	●	●	○		○	●	●	○	●													
กพข111 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	●	○	●	○		●			●			●		○		●		●		●	○			●									
กพข211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน	●		●	○					●		○	●		○		●	○			●				●									
กพข212 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●		○		●	●			●	○	○	●		●		●	●	○	●	●	○			●									
กพข311 การออกแบบและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	●		●		○	●			●	○	○	●	○			●		○	●	●	○		●										
กพข312 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน	●		●		○	○			●	○	○		●	●		●	●		●	○				●									

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
กพข313 เกษตรทฤษฎีใหม่	●		●		○	○			●	○	○		●		○	●	●		●	○				●							
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●				●	●			●	●	●	●			●	●				●			○	●	●						
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
กพข321 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○		○		●	○	●	●		○		●	○		●		○	●			○						
กพข421 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●		○	●		○	○		●	●			●		●	●			○	●					●						
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
กพข331 การถอดบทเรียนชุมชน	●	○		●		○			○				●	○		●		○	●		○	●									
กพข431 การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	○	○		●				●			●			●	●	●		●	●	○				●						
กพข432 การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน	●		○		●					●		●			●	●	●	○	●	●	○				●						
กพข433 สัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	●	●		○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●						
กพข434 การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม	●	●	●	○	○		○				○	●		○		●	○		●		○	●			○						
กพข435 การจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	●		○		●					●		●			●	●	●	○	●	●	○				●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา																															
วิชาเอกบังคับ																															
อตศ111 อุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ	●	○			●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	○			●		○	●	●							
อตศ112 การจัดการอุตสาหกรรม	●	○			●	●				●	●	●		●	●	●	○			●		●	○								
อตศ113 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	●	○			●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	○			●		○	●								
อตศ211 การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●				●	●				●	●	●	○	○		●	○			●		●	○								
อตศ212 การจัดการโรงฝึกงาน	●				●	●				●	●	●	○	○		●	○			●		●	○								
อตศ213 การเขียนแบบ	●				●	●				●	●	●	○	○		●	○			●		●	○								
อตศ214 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน	●				●	●				●	●	●	○	○		●	○			●		●	○								
อตศ311 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน	●				●	●				●	●	●	○	○		●	○			●		●	○								
อตศ312 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	●				●	●				●	●	●	○	○		●	○			●		●	○								
อตศ313 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●	○	○	○	●	●		●	●	●	●	○								
อตศ314 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●				●	●	●	●	●	●	○	●	●							
อตศ411 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา	●				●	●	●		●	●	●	●								●		○	●								
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
อตศ321 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรม	●				●	●	●		●	●	●	●		○	○	●	●		○	●	○	●	●	●							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศึกษา																															
อตศ421 ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา	●				●	●	●		●	●	●	●		○	○	●	●		○	●	○	●	●	●							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
อตศ331 เทคโนโลยีการก่อสร้าง	●				●	●				●	●	●	●	●		●	○			●		●	○								
อตศ332 เทคโนโลยีวัสดุ	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ333 เทคโนโลยีไฟฟ้า	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ334 เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ335 เขียนแบบอุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ431 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ432 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ433 การจัดการการผลิต	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ434 มนุษยสัมพันธ์ในงานอุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	●	●		●		○	●								
อตศ435 การจัดการสินค้าคงคลัง	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ436 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								
อตศ437 การจัดการการฝึกอบรม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		○	●								
อตศ438 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม	●				●	●				●	●	●	●	○		●	○			●		●	○								

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา																															
วิชาเอกบังคับ																															
ทศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	●	●		○				●	●	●		○	○			●	●	○						●							
ทศ112 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล	●	●		●		○		●	○	○	●				○	●	●							●							
ทศ113 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●		●		●	○				●		●	○											
ทศ211 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	●	●		○		○		●	●		○				●	●	●					●		○		○					
ทศ212 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	●	●			●			●	●		●	●					●	○	○					●							
ทศ213 วิทย์และโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●			●	○	○	●	●	○	●	●			○	●	●	●			●			●							
ทศ214 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	●	●	○					●	●	○	○	○			○	●	●	○			●			●							
ทศ311 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●				●		○		●		●	●		●	○	●				●	○		○		○					
ทศ312 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู	●	●	●	○		●	●	●	●		○				●	●	○					●				○					
ทศ313 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้นบนเครือข่าย		●				○	●	●		●		●			●	●	○			●	●	○		●	●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ทศ314 การบริหารจัดการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	●	○			●	○	○	●		●		○			●	○	●	●	○	●	○										
ทศ411 ภาษาอังกฤษทางคอมพิวเตอร์การศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●						●		●	○	●	○			●			●		○										
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
ทศ321 การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี	●	●	●	○		●	●		●	●	○	●	●		●	●	○	○	○	○	●	○	○	○							
ทศ421 การฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีระหว่างเรียน	●		○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
ทศ331 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●		○	●	○		●	●	○	●	●			○	●	●	●		●		●									
ทศ332 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก	●			○	●	●	●		●		●	○			●		●			●			○								
ทศ333 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		●				○	●	●	○	●		●			●	●	○		●	●	○	●	●								
ทศ334 คอมพิวเตอร์กราฟิก		●				○	●	●	○	●		●			●	●	○		●	●	○	●	●								
ทศ335 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน	●	●		●		○	○	●		●		●	●		○	●	●			●	○	○		○							
ทศ336 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○			○	●	●	○		●		●									
ทศ431 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●	●		○	○	●	●	●	○	●		●	●		●	○		●	●	●											
ทศ432 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	●			○	●	●	●		●		●	○			●		●			●			○								
ทศ433การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ					●		○	○	●	○	●	●	●			●	○			○	●		●								

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		●	●		●		○	○	●	○	●		●				●	●	○		●	●	○	●	●
	ทศ434 การจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่	●	●	○	●	●	○		●	●	●	○	●			○	●	○	●	○	●	●	●		
	ทศ435 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา																								
	ทศ436 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	○	●	●	○		●	●	●	○	●			○	●	○	●	○	●	●	●		
	ทศ437 ทักษะศึกษา	●			○	●	●	●		●		●	○			●		●			●				
	ทศ438 เทคนิคการบันทึกเสียงและผสมเสียงดิจิทัล	●	●		○	●	○		●	●	○	●	●				●	●	●		●		●		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย																															
วิชาเอกบังคับ																															
ลกท111 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●			●	●	●	○			●	●	●		○	●	●	○	○	○	●	●	●	○								
ลกท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู	●			●	●				○	●	●	●		○	●	●			○	○	○	●	○								
ลกท113 วาทกรรมสำหรับครู	●		○	○	●	●	●			●	●					○	●	●		●	●	○									
ลกท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู	●		○	●	●	●	○		○	●		●	●		●	○	○		○	●	○										
ลกท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู	●			●	●	●	○			●	●	●		○	●	●	○	○	○	●	●	●	○					●			
ลกท213 วรรณกรรมร่วมสมัย	●			●	○		○		●	●		●	●			○		○			○	●	○	○							
ลกท214 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรองสำหรับครู	●			●	●	●	○			●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○									
ลกท215 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	●			●	●		○			○	●	●	○		○	○	○				○							●			
ลกท311 วรรณคดีวิจารณ์	●			●	●	●	○			●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●				●			
ลกท312 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	●			●	○		○			●		●	●			○		○		○	○	●						○			
ลกท313 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย	●		○	○	●	●	○		○	●	●	●	●	○	○	●	○		○	●	○	○									
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●				●	●			●	●	●	●			●	●				●								●			
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
ลกท321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●				●	○	●		●	●	●	●	●	○	○	●	○	●		●	○	●	●	●	●						
ลกท421 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		○	○	●	○	●		●	●	●	●	●	○	○	●	○	●		●	○	●	●	●	●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
ลกท331 ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้	●			●	●	○				●	○	●		○	○		○			●	○										
ลกท332 คติชนวิทยากับการเรียนรู้และการสอน	●			●	●	●	●		●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●							
ลกท333 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	●				●	○	○			●	●	●	○	●	●	●	○	●		●	●										
ลกท431 อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●				○	○	○		●	●		●	●			○		○		○	○	○									
ลกท432 การเขียนเชิงวิชาการ	●				●	○	○			●	●		●	●	●	○	●	●		●	●										
ลกท433 วรรณคดีเปรียบเทียบ	●			●	●	●	○			●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●							
ลกท434 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	●				○	○	○		●	●		●	●			○		○		○	○	●	○	○							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																															
วิชาเอกบังคับ																															
ลกอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	●	○	○		●	●	○		○	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	●			●						
ลกอ112 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 1	●			○	●				○	●			●	○	○	●	○	○	●	●	●	●			●			●			
ลกอ113 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 1	●			●	●	○			○	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	●			●			●			
ลกอ211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 2	●	○	○		●	●			○	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	●			●			●			
ลกอ212 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2	●	○			●	●	○		○	●		○	●	●		●	○	○	●	●	●	●	●	○	●			●			
ลกอ213 การวัดและการประเมินผลทางภาษา	●				●	●			○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●		●			●			
ลกอ214 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●			●	●	○			○	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●		●			●			
ลกอ215 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 1	●	●	○		●	●	○		●	●	○		●	●		●	○	○	●	●			●			●		●			
ลกอ311 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 2	●	●			●	○			○	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	●			●			●			
ลกอ312 การแปล	●	○			●	●	○		○	●		○	●	●		●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○		●			
ลกอ313 การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์สำหรับครู	●				●	●	●		●	●	●	●	○	●	●	●			●	●	●							●			
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●				●	●			●	●	●	●			●	●				●					○	●	●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
ลกอ321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●				●	●			○	○	●	●				●	○			●		●	●								
ลกอ421 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริง	○				●	●			○	●	○	○	●	●	○	●	○		●	●	●	○		○							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
ลกอ331 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					●	○			○	●	●	●			●	●			●	●	●	○									
ลกอ332 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	●			●	●	○			○	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○									
ลกอ431 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	●			○	●				○	●			●	○	○	●	○	○	●	●	●	○									
ลกอ432 การเรียนภาษาอังกฤษด้วย สะคร	●	○			●	●	○		○	●		○	●	●		●	○	○	●	○	●	○	○								
ลกอ433 เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน					●	●			●	●	●	●	○		○	●				●		○	○	●							
ลกอ434 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ	●	○	○		○	●			●			●	●			●	○	○	○	●	○	○									
ลกอ435 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●			○	●	●			●			○	●	○	○	●	○		●	○	○	●									
ลกอ436 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า					●	○			○	●	●	●			●	●			●	●	●	○									

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา																									
วิชาเอกบังคับ																									
ลกสค111	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา	●	○	○		●	●	○		●	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○		
ลกสค112	ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	●			○	●				●	●			●	○	○	●	○	○	●	●	●	○		
ลกสค113	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	●			●	●	○			●	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○		
ลกสค211	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	●	○	○		●	●			●	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○		
ลกสค212	พุทธธรรมกับการจัดการเรียนรู้	●	○			●	●	○		●	●		○	●	●		●	○	○	●	○	●	○	○	
ลกสค213	ปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับครู	●				●	●			●	●	○	○	●	●	○	●	○		●	●	●	○		○
ลกสค214	อารยธรรมโลกกับการจัดการเรียนรู้	●			●	●	○			●	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○		
ลกสค215	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	●	●	○		●	●	○		●	●	○		●	●		●	○	○	●			○		
ลกสค311	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	●	●			●	○			●	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○		
ลกสค312	ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา	●	○			●	●	○		●	●		○	●	●		●	○	○	●	○	●	○	○	
ลกสค313	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●				○	●	●		●	●	●	●	○	●	●	●			●	●	●	○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●				●	●			●	●	●	●			●	●				●		○	●	●							
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
ลกสค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●				●	●			●	○	●	●				●	○			●		●	●								
ลกสค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●				●	●			●	●	○	○	●	●	○	●	○		●	●	●	○		○							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
ลกสค331 สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสังคมศึกษา	●				●	○			●	●	●	●			●	●			●	●	●	○									
ลกสค332 สังคม เศรษฐกิจและการเมืองโลก	●			●	●	○			●	●			●	●	○	●	○	○	●	●	●	○									
ลกสค431 การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	●			○	●				●	●			●	○	○	●	○	○	●	●	●	○									
ลกสค432 จริยศึกษาในสังคมศึกษา	●	○			●	●	○		●	●		○	●	●		●	○	○	●	○	●	○	○								
ลกสค433 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●				●	●			●	●	●	●	○		○	●				●		○	○	●							
ลกสค434 สันติศึกษา	●	○	○		○	●			●				●	●		●	○	○	○	●	○	○									
ลกสค435 คุรุกับประชาคมอาเซียน	●			○	●	●			●			○	●	○	○	●	○		●	○	○	●									
ลกสค436 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา	●				●	○			●	●	●	●			●	●			●	●	●	○									
ลกสค437 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นพลเมืองโลก	●	○	○		○	●			●				●	●		●	○	○	○	●	○	○									

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์																															
วิชาเอกบังคับ																															
ลกค111 คณิตศาสตร์สำหรับครู 1	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค112 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค113 เรขาคณิตสำหรับครู	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค211 คณิตศาสตร์สำหรับครู 2	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค213 แคลคูลัส 1	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค214 แคลคูลัส 2	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค215 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์	●				●	○			●	●	●	●	●		●	●	○	○	●	●							●				
ลกค311 พีชคณิตเชิงเส้น	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค312 นวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	●		○		●	○			●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	●	●	●	●		●	●					
ลกค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●				●	●			●	●	●	●			●	●				●					○	●	●				
วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก																															
ลกค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		○		●	○			●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●					●	●	●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ลกค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		●		●	○			●	●	●	●			●	○	○	●		●	○	●	●	●							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
ลกค331 ปรัชญาคณิตศาสตร์	●		●		●	○			●	●	○	●	●		○	●	○		●	●											
ลกค332 ศิลปะคณิตศาสตร์	●		○		●	○			●	●	○	●	●		○	●	○		●	●				●							
ลกค333 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		○		●	○			●	●	●	●	●		○	●	○		●	●	●		●								
ลกค431 โครงงานคณิตศาสตร์	●		●		●	○			●	●		●	●		●	●	○		●	●	●	●	●	●							
ลกค432 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●		○		●	○			●	●	●	●	●		●	●	○		●	●		●	●								
ลกค433 คณิตศาสตร์ดิสครีต	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค434 สมการเชิงอนุพันธ์	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค435 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●											
ลกค436 สถิติวิจัย	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●	●		●								
ลกค437 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู	●		○		●	○			●	●	●	●	●		●	●	○		●	●				●							
ลกค438 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●				●	○			●	●		●	●		○	●	○		●	●	●										
ลกค439 การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้	●		●		●	○			●	●		●	●		●	●	○		●	●	●	○	○	○							

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการ จัดการเรียนรู้			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
คณิตศาสตร์																									
วิชาเอกหลักสูตรและการเรียนรู่วิทยาศาสตร์																									
วิชาเอกบังคับ																									
ลว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์																									
ลว112 ปรัชญาและธรรมชาติวิทยาาสตร์																									
ลว113 ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู																									
ลว211 ชีววิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู																									
ลว212 เคมีพื้นฐานสำหรับครู																									
ลว213 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู																									
ลว214 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู																									
ลว215 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวิทยาศาสตร์																									
ลว311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู																									
ลว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู																									
ลว313 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู																									
ลว411 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์																									
วิชาการจัดการเรียนรู่วิชาเอก																									

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ลว321 กลวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	○		○		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●	●	●							
ลว421ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	○		●	●	○	●	●		●	●	●	○	●		●	●	●	○		●	○	●	●	●							
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม																															
ลว331 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	●		○		●	○	○		○	○	●	●	○		●	●	○			●	○	○	●	○							
ลว332 แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	●		○		●	●	○		○	●	●	○	●		●	●	○		○	●	●	○	○	○							
ลว431 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●		○		●	○	○		●	●	○	○	●		○	●	○	○		●	○	○	●	○							
ลว432 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์	●		○		●	○	○		●	●	○	○	●		○	●	○	○		●	○	○	●	○							
ลว433 การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	○		○		●	○	○		●	○	●	●	●		○	●	●		○	●	○	○	○	○							
ลว434 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์	○		●		●	●	○		○	○	●	●	○		○	●	●	○		●	○	●	●	●							
ลว435 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ	○		○		●	●	○		○	○	●	●	●		●	●	●	○		●	○	●	●	●							
ลว436 การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●				●	○			●	●	●	●	○		●	○	●		●	○	●	○	○	○							

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
(ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตด้านการจัด การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย ภาษาอังกฤษ การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.3 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์การสอนทางคณะจะจัดให้ลงไปสอนที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเกิดความมั่นใจในการสอนนิสิต

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.3 การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.1 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.2 จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาและตรวจสอบคุณภาพผลงานทางวิชาการในเบื้องต้น

2.3.3 จัดระบบและกลไกในการติดตามการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

- 1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทาง การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู
- 1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต
- 1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน
- 1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร
- 1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้
 - 1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ
 - 1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2
 - 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3
 - 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4
 - 1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้
 - 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5
 - 2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6
 - 3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7
 - 1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
 - 1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรใหม่ 2560) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะดำเนินการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้โดยสำรวจกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และวัดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. นิสิต

การรับนิสิต

การรับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก) มีการดำเนินการดังนี้ประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการรับนิสิต โดยมีการสอบทั้งข้อเขียนและการสัมภาษณ์ทางวิชาการ
2. แนวทางในการสอบสัมภาษณ์ จะพิจารณาด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษา ได้แก่ ด้านทัศนคติ ด้านบุคลิกภาพ ความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพครู ความสามารถในการแสวงหาความรู้และความสามารถในการปรับตัว เป็น
3. คณะกรรมการสอบประชุมร่วมกันเพื่อตัดสินผลผู้เข้าศึกษาต่อ ตามเกณฑ์และคุณสมบัติที่ตั้ง

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกแล้ว นิสิตต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำคณาจารย์ประจำสาขาวิชา คณาจารย์ประจำคณะ แนวทางการศึกษาแก่นิสิตใหม่ และเข้าค่ายหล่อหลอมความเป็นครู

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ สำหรับกระบวนการให้คำปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดตารางสอนให้อาจารย์ที่ปรึกษามีชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าพบเพื่อพูดคุยเป็นการส่วนตัว ในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่วิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต เพื่อคัดกรองนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เช่น นิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ เป็นต้น นำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการให้การช่วยเหลือต่อไป

กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นกิจกรรมเสริมที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตต้องเข้าร่วมซึ่งประกอบด้วยโครงการที่จัดขึ้นโดยคณะ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าไปร่วมดำเนินการ และโครงการที่หลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

4. อาจารย์

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองเพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมกับจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ส่วนหนึ่ง อีกทั้งยังมีการวางแผนด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการวางแผนระบบการพัฒนาอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เข้าร่วมการอบรมพัฒนาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนในการวิจัยและสร้างสรรค์งานการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีกทั้งยังสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนวิจัยจากคณะ และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาตนเองและนิสิต จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้นิสิตได้ประเมินอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงการ จัดให้อาจารย์ใหม่ได้สอนร่วมหรือสังเกตการสอนของอาจารย์อาวุโสเพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้ศึกษาเทคนิคและแนวทางการสอนจากอาจารย์อาวุโสที่มีความชำนาญ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์จากอาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญแก่อาจารย์ใหม่

5. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่ออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และมาตรฐานวิชาชีพครู โดยครอบคลุม 11 มาตรฐาน ตามที่คุรุสภากำหนด มีการจัดประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรเพื่อกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร และสาระวิชาภายในหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่ประเทศไทยในยุค 4.0 มีการกำหนดเนื้อหาทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนมีทั้งองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ของนิสิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร พิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์และความชำนาญของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้เหมาะสมกับรายวิชา กำหนดสำหรับวิชาในหลักสูตรโดยคำนึงถึงการได้รับประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยจัดสำหรับและลำดับวิชาให้สอดคล้องกัน อีกทั้งกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนจากอาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีม ที่มีหลายลักษณะ เช่น อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนร่วมกับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ในหลักสูตรสอนร่วมกับอาจารย์จากโรงเรียนสาธิตฯ เป็นต้น เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรกับอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง มีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย โดยระบุรูปแบบและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3 และมคอ.4 ทุกรายวิชา

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลังการสอบปลายภาคคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ครูที่มีหลายกลุ่มผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และจัดให้มีการทวนสอบผลการเรียนในระดับคณะด้วย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีการดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของคณาจารย์และนิสิต พร้อมทำการประเมินความพึงพอใจ ก่อนการอนุมัติแผนการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการเตรียมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย ทั้งในส่วนของหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมไว้ทั้งในส่วนของหลักสูตรฯ คณะศึกษาศาสตร์ และส่วนกลางของมหาวิทยาลัย สำนักหอสมุดกลาง สำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนทั้งในและนอกเขตกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564	ปีที่ 6 2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)	✓	✓	✓	✓	✓	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
(10)บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา / ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐาน
ที่คุรุสภากำหนด

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษได้ับการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล
และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่
จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น
มหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตาม
พันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่
ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น
คณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง
หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม
ได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ
หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย
เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ
ภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่าง
สร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่
มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว
ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗๗.

๔

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตราฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพพอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องใช้เวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๗๗

๘

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก้ไข นิสิตจะต้องดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ภายหลังเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้ไขสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

177

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณานุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้นุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๓

๑๑

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพ ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้ เรียบร้อย

177

๑๒

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมา ให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗

๑๔

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อ
สภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับ
หลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้คะแนนระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มี
ค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้า
ร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติ
ดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับ
ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้คะแนนระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับ
ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้คะแนนระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับ
ทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครอง
พันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ
การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้
โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็น
ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕

หมวด ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นคงให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่คณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3567 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) (เอก-คู่)

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) (เอก – คู่) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2559 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5ปี) (เอก-คู่) ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 3. อาจารย์วันเพ็ญ ประทุมทอง | รองประธานกรรมการ |
| 4. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์อำนาจ เอ็นสบาย | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ดารณี ศักดิ์ศิริผล | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล วรเจริญศรี | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สุนิสา สุมิตรณะ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์อดิสร เรื่องกิจจามันท์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย | กรรมการ |
| 11. อาจารย์รุจน์ ภาษา | กรรมการ |
| 12. อาจารย์เกศินี ครุณาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 13. อาจารย์วรพงษ์ แสงประเสริฐ | กรรมการ |
| 14. อาจารย์มิ่งขวัญ คงเจริญ | กรรมการ |
| 15. อาจารย์สุมนิตย์ เกิดหนูวงศ์ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ | กรรมการ |
| 17. อาจารย์บัณฑิตา ลิขสิทธิ์ | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ไอลาส สุขหวาน | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ธนกร ชันทเขตต์ | กรรมการ |
| 20. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| 21. อาจารย์ธัญมา หลายพัฒน์ | กรรมการ |

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 22. หัวหน้างานบริการการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 23. นางสาวอรรณณ เกษกาเหนือ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 24. นายนิพัทธ์ ผึ้งไผ่งาม | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาและจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) (เอก – คู่) คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
2. ประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

ทั้งนี้ มีผลตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2559

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559



(รองศาสตราจารย์ประพนธ์ศิริ สุขเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการประชาพิจารณ์และวิพากษ์หลักสูตร

**สรุปผลประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันอาทิตย์ที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2557 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตรและอภิปรายกลุ่มย่อย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิตเศรษกุล สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและเอกชน และบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพอื่นที่มีความสนใจ จำนวน 43 คน

2. การตรวจสอบ ประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพล
- 2) ศาสตราจารย์ ดร.ศรียา นิยมธรรม
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ เสวตมัลย์

ผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรากฏดังนี้

ผลการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 1 : ลักษณะของหลักสูตรที่คิดว่าจะเลือกเรียนในระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เอกเดี่ยว	22	51.16
เอกคู่	18	41.86
ไม่ระบุ	3	6.98
รวม	43	100

ตารางที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่)

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เห็นด้วย	32	74.42
ไม่เห็นด้วย	10	23.26
ไม่ระบุ	1	2.32
รวม	43	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่เห็นด้วยกับหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) ดังนี้

- ใช้เวลาในการเรียนเท่ากับเอกเดี่ยวแต่ได้สองวิชาเอก รวดเร็วและประหยัดเวลา
- หลักสูตรมีความทันสมัย มีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน
- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความพร้อมและต้องการศึกษาอย่างจริงจังในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและบุคลากรที่มีคุณภาพ
- หลักสูตรมีความน่าสนใจ
- เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการสมัครงานให้มากขึ้น
- เป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการศึกษา
- จะได้มีนักวิชามาช่วยในการพัฒนาประเทศมากยิ่งขึ้น
- มีวิชาเอกหลากหลายให้เลือกเรียน

สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมที่ไม่เห็นด้วยนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) ดังนี้

- เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เรียนสองวิชาเอกจึงเกรงว่าเนื้อหาจะมีความไม่ลุ่มลึกเท่าหลักสูตรเดิม (เอกเดี่ยว) และไม่ครบถ้วน
- การเรียนแบบสองเอกอาจทำให้เกิดความตึงเครียดเนื่องจากเนื้อหาอาจจะหนักมากเกินไป ส่งผลให้เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่
- ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากและไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ แต่คิดว่าได้สองเอกก็น่าจะคุ้มค่า
- คุณภาพของหลักสูตรไม่เท่าเทียมกับหลักสูตรเดิม

ตารางที่ 3 : ลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
มีการเรียนรายวิชาและมีการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาควบคู่กันไป	35	81.40
เน้นการเรียนรายวิชา	6	13.95
ไม่ระบุ	2	4.65
รวม	43	100

ตารางที่ 4 : ลักษณะรายวิชาของหลักสูตรระดับการศึกษาที่ต้องการ

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องเรียนทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	6	13.95
เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจ	36	83.73
ไม่ระบุ	1	2.32
รวม	43	100

ตารางที่ 5 : ความคิดเห็นที่มีต่อข้อปรัญญา

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	31	72.09
ไม่เหมาะสม	7	16.28
ไม่ระบุ	5	11.63
รวม	43	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าข้อปรัญญายังไม่เหมาะสมนั้นมีเหตุผลต่างๆ ดังนี้

- ควรมีการระบุชื่อสาขาวิชาที่เรียน

ตารางที่ 6 : ความคิดเห็นที่มีต่อหลักการและเหตุผล

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	19	44.19
ไม่เหมาะสม	3	6.98
ไม่ระบุ	21	48.83
รวม	43	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าหลักการและเหตุผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมนั้นได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นหลักการและเหตุผลที่มีความหมาย เหมาะสมและมีความน่าสนใจ

สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นที่ไม่เหมาะสมนั้นได้ระบุเหตุผลไว้ดังนี้

- ควรระบุให้ครอบคลุมทุกเอกหรือทุกสาขาวิชาชีพที่ไม่ได้เป็นครู
- ควรระบุเป็นข้อ ๆ

ตารางที่ 7 : ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	14	32.56
ไม่เหมาะสม	4	9.30
ไม่ระบุ	25	58.14
รวม	43	100

ในการนี้มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นยังมีความไม่เหมาะสมพร้อมทั้งเสนอแนะดังต่อไปนี้

- ควรเป็นประโยคที่สั้น กระชับ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ควรเป็นไปในแนวทางเดียวกันสอดคล้องกับอาชีพที่จบ
- เสนอให้ปรับแก้วัตถุประสงค์เป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการความรู้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน”

ตารางที่ 8 : ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	13	30.23
ไม่เหมาะสม	4	9.30
ไม่ระบุ	26	60.47
รวม	43	100

ตารางที่ 9 : ความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	34	79.07
ไม่เหมาะสม	4	9.30
ไม่ระบุ	5	11.63
รวม	43	100

มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความไม่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

- ควรเพิ่มวิชาเลือกตามความสนใจให้มากขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาที่เน้นการระบวนการคิด

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเนื่องจากเหตุผลดังนี้

- ควรลดหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปลง
- จำนวนหน่วยกิตมากเกินไปหากเทียบกับการเรียนวิชาเอกเดี่ยว

ตารางที่ 10 : ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาบังคับในแต่ละวิชาเอก

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	35	81.40
ไม่เหมาะสม	2	4.65
ไม่ระบุ	6	13.95
รวม	43	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่ารายวิชาบังคับในแต่ละวิชาเอกนั้นมีความเหมาะสมได้ให้
ความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

- มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้และสภาพสังคมในปัจจุบัน
- ครอบคลุม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการทำงาน
- สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะศึกษา
- บางรายวิชาควรกำหนดชื่อให้สั้นกะทัดรัดแต่ครอบคลุม

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเนื่องจากควรที่จะเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ICT ให้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 11 : ความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	15	34.11
ไม่ต้องการ	20	47.29
ไม่ระบุ	8	18.60
รวม	43	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกเสรีมากยิ่งขึ้นและเพิ่มรายวิชาในกลุ่มนี้ให้มากยิ่งขึ้น
- ควรเน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ICT เพิ่มมากขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาต่างๆ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นการสร้างภูมิปัญญาไทย โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 12 : การยอมรับหลักสูตร

รายการ ประเมิน หลักสูตรเอก คู่	ระดับความคิดเห็น											
	5		4		3		2		1		ไม่ระบุ	
	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ
1. การเปิด หลักสูตรเอก คู่มีความ เหมาะสม	12	27.91	20	46.51	6	13.95	2	4.65	0	0	3	6.98
2. เป็น หลักสูตรที่ สอดคล้องกับ สภาพสังคม ในปัจจุบัน	15	34.88	17	39.53	7	16.28	1	2.33	0	0.00	3	6.98

รายการ ประเมิน หลักสูตรเอก คู่	ระดับความคิดเห็น											
	5		4		3		2		1		ไม่ระบุ	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
3. เป็น หลักสูตรที่ สามารถ ดำเนินการได้ ตามเป้าหมาย	6	13.95	20	46.51	10	23.26	4	9.30	0	0.00	3	6.98
4. เป็น หลักสูตรที่จะ ช่วยยกระดับ การศึกษาของ ผู้เรียน	15	34.88	15	34.88	8	18.61	1	2.33	0	0.00	4	9.30
5. เป็น หลักสูตรที่จะ ช่วยยกระดับ วิชาชีพ ทางการศึกษา	18	41.86	14	32.56	6	13.95	1	2.33	0	0.00	4	9.30

ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

- เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- มีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อทางวิชาชีพครูอยู่แล้ว
- สนใจจะเข้าศึกษาต่อหากแยกเป็นระดับปริญญาโทและปริญญาเอก
- ต้องการได้รับปริญญา 2 วิชาเอก
- เชื่อมั่นในคุณภาพของ มศว

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ปรัชญาการศึกษา ควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มวิชาเอกที่มีการประกอบวิชาชีพครู และไม่ประกอบวิชาชีพครู	- ดำเนินการปรับปรุงปรัชญาการศึกษา ดังนี้ “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม สังคมที่มีคุณภาพเกิดจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถสอนและทำงานร่วมมือกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”	-
2. วัตถุประสงค์ ควรมีการปรับการเขียนและการใช้คำดังนี้ - ข้อ 3 ควรปรับเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ข้อ 5 ควรตัดข้อความที่แสดงถึงความรู้ที่ซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ในข้อต้นออก และเพิ่มคำเกี่ยวกับการพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพ	- ดำเนินการปรับปรุงวัตถุประสงค์ ดังนี้ ข้อ 3 เป็นข้อ 4 ในเอกสารมีรายละเอียดคือ “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่เรียนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ข้อ 5 เป็นข้อ 3 ในเอกสารมีรายละเอียด คือ “เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>3. โครงสร้างหลักสูตร ควรมีการปรับโครงสร้างในแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต ควรแบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> ● วิชาชีพครูบังคับ 40 หน่วยกิต ● วิชาชีพครูเลือก 6 หน่วยกิต (จัดเป็นรายวิชาละ 3 หน่วยกิต) - กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 98 หน่วยกิต ควรแบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> ● วิชาเอกบังคับ วิชาละ 34 หน่วยกิต รวม 68 หน่วยกิต ● วิชาการสอนวิชาเอก บังคับ เอกละ 5 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต ● วิชาการสอนวิชาเอกเลือก เอกละ 10 หน่วยกิต รวม 20 หน่วยกิต (เน้นเป็นรายวิชาเกี่ยวกับการสอน วิชาเอกมากกว่ารายวิชาที่เน้นเนื้อหา) <p>นอกจากนี้ควรปรับการใช้คำจาก “การสอนวิชาเอก” เป็น “การจัดการเรียนรู้วิชาเอก” ซึ่งจะสอดคล้องกับชื่อวิชาเอก และสามารถจัดรายวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้หลากหลาย</p>	<p>ปรับการใช้คำจาก “การสอนวิชาเอก” เป็น “การจัดการเรียนรู้วิชาเอก”</p>	<p>-ในกลุ่มวิชาชีพครูไม่สามารถปรับได้ เนื่องจากรายวิชาชีพครูบังคับเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด เมื่อคุรุสภาดูรวมมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตจะพิจารณาเฉพาะในรายวิชาบังคับว่าจัดครบตามมาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 11 มาตรฐานหรือไม่</p> <p>-ในกลุ่มวิชาเอก ได้พิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรแล้ว เห็นควรให้ทำตามโครงสร้างเดิมเนื่องจากในรายวิชาบังคับเป็นส่วนที่จำเป็นต้องเรียนและเพื่อคงความเข้มข้นของแต่ละวิชาเอกไว้ อีกทั้งในรายวิชาบังคับประกอบด้วยรายวิชาที่เน้นเนื้อหาและการสอน</p>
<p>4. รายวิชา มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมเป็นไปตามศาสตร์ของ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
วิชาเอก		
5. คำอธิบายรายวิชา ควรปรับให้ มีการเขียนรายละเอียดของ คำอธิบายรายวิชาของรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาให้ใกล้เคียงกัน (คำอธิบายรายวิชาของบางกลุ่ม วิชาเอกมีการเขียนค่อนข้างสั้น)	- ทุกรายวิชาเอก มีการ พิจารณาปรับการเขียน คำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชา เรียบร้อยแล้ว	-
6. ความทันสมัยของรายวิชา ใน แต่ละรายวิชาเอกควรพิจารณา จัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบท และความทันสมัยของสังคมทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต และควรเน้น การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	- ในแต่ละวิชาเอกมีการ พิจารณาปรับแก้รายวิชาหรือ คำอธิบายรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับบริบท และความ ทันสมัยของสังคม รวมทั้ง พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในส่วนต่างๆ	-
7. การวัดและการประเมินผล การศึกษา มีความเหมาะสมแล้ว	-	-
8. อาจารย์ผู้สอน ควรพิจารณา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของ วิชาเอกดังนี้ - การศึกษาพิเศษ อาจารย์ลำดับ ที่ 2 วุฒิไม่ตรงกับวิชาเอก - การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน อาจารย์ลำดับที่ 1 ศศ.ด. ควรระบุ วิชาเอกด้วย อาจารย์ลำดับที่ 2 และ 3 วุฒิการศึกษาไม่ตรงกับ วิชาเอก - อุตสาหกรรมการศึกษา อาจารย์ลำดับที่ 2 วุฒิไม่ตรงกับ การศึกษาหรือศึกษาศาสตร์ - หลักสูตรและการเรียนรู้ ภาษาไทย อาจารย์ลำดับที่ 2 วุฒิ ปริญญาโทมิได้จบภาษาไทย - หลักสูตรและการเรียนรู้สังคม	- ดำเนินการปรับปรุงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบาง วิชาเอก ดังนี้ - การศึกษาเพื่อพัฒนา ชุมชน อาจารย์ลำดับที่ 1 แก้ไขเป็น อาจารย์วรรณ เนตรทิพย์ - การศึกษาพิเศษ ปรับ อาจารย์ลำดับที่ 2 ออก เปลี่ยนเป็นอาจารย์พัชรวิวรรณ คุณชื่น - หลักสูตรและการเรียนรู้ ภาษาไทย ปรับอาจารย์ลำดับที่ 2 ปรับออกเปลี่ยนเป็นอาจารย์ อติสรณ์ เรืองกิจจามันท์ - หลักสูตรและการเรียนรู้ สังคมศึกษา ปรับอาจารย์	- การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เป็นสาขาวิชาที่ยังไม่เคยเปิดมา ก่อน อาจารย์ลำดับที่ 2 และ 3 มีประสบการณ์การเรียนการสอนในวิทยาลัยโพธิวิศาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้าน พัฒนาชุมชน และมีผลงานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ซึ่งได้ ตีพิมพ์ในวารสารทางการศึกษา ใน TCI ฐาน 1 และ 2 - อุตสาหกรรมการศึกษา อาจารย์ ลำดับที่ 2 มีประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนและการทำ วิจัยเกี่ยวกับการศึกษา - หลักสูตรและการเรียนรู้สังคม ศึกษาอาจารย์ลำดับที่ 2 มี

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ศึกษา อาจารย์ลำดับที่ 2 วุฒิ ปริญญาโทไม่ตรงกับวิชาเอก -หลักสูตรและการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ อาจารย์ลำดับที่ 1 วุฒิ ปริญญาโท ควรระบุวิชาเอก	ลำดับที่ 2 ออกเปลี่ยนเป็น -หลักสูตรและการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ อาจารย์ลำดับที่ 1 มีการระบุวิชาเอกเรียบร้อยแล้ว เป็น กศ.ม. (การ มัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์) .	ประสบการณ์การสอนวิชากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
9. จำนวนนิสิต ควรระบุจำนวนรับ นิสิตในแต่ละวิชาเอก	- มีการระบุหมายเหตุส่วนใต้ ตารางจำนวนรับนิสิตในแต่ละ วิชาเอก	-
10. สถานที่และอุปกรณ์ ควร ตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย	-	-มีการดำเนินการตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย
11. ห้องสมุด ควรตรวจสอบให้ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	-	-มีการดำเนินการตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย
12. งบประมาณ ควรตรวจสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย	-	-มีการดำเนินการตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย
13. การพัฒนาผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน เหมาะสมดีแล้ว	-	-
14. แผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ควร พิจารณาบางวิชาเอกมีจุดทับ ค่อนข้างมาก	- ทุกรายวิชาเอก มีการ พิจารณาปรับแผนที่หลักสูตร เรียบร้อยแล้ว	-
15. ภาพรวมของหลักสูตร จัดเป็นหลักสูตรทางการศึกษาที่จะ ตอบสนองบริบทของสังคมใน ปัจจุบันและอนาคตได้	-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ

6. สำหรับการเปิดวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนนั้นควรพิจารณาให้รอบคอบ เมื่อนิสิตจบในวิชาเอกนี้จะสามารถดำเนินการในหน่วยงานใดได้บ้าง ดังนั้นการเปิดสอนวิชาเอกนี้จึงควรพิจารณาอย่างรอบคอบ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังจบไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกด้วย
7. ในกลุ่มวิชาเอกที่ 1 วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ควรจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาที่ 2 เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับวิชาเอกในกลุ่มดังกล่าว
8. การระบุหมายเหตุในส่วนท้ายของหน้า 1 มีรายละเอียดดังนี้
 - ข้อ 2 มิได้ระบุว่ นิสิตกลุ่มที่ 2 ต้องจับคู่กับวิชาเอกกลุ่มที่ 1 หรือกลุ่มที่ 2
 - ข้อ 3 ควรเขียนให้ชัดเจนว่ นิสิตในกลุ่มวิชาเอกที่ 2 สามารถจับกลุ่มเดียวกันได้หรือไม่
9. ลำดับการเรียงอาชีพในหัวข้อที่ 8 หน้า 3 ควรเป็นดังนี้
 - ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบ
 - ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบ ได้แก่
 - 1) ครูแนะแนว นักแนะแนว นักจิตวิทยาในโรงเรียน
 - 2) นักวิชาการคอมพิวเตอร์
 - 3) นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
 - 4) นักวิชาการด้านการศึกษา
 - นักพัฒนาชุมชน
 - นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากรฝึกอบรม
 - ผู้จัดการส่งเสริม พัฒนา และบริการทางการศึกษา
 - บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

การดำเนินการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องความต้องการและสนใจเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) เอกคู่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน

2. สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มาร่วมงาน Open House ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในวันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2559 จำนวน 400 คน

ผลการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (เอกคู่) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรากฏ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	180	36.73
หญิง	310	63.27
รวม	490	100

2. ข้อมูลความต้องการและความสนใจในการเข้าศึกษาต่อ

ความสนใจในการเรียนเอกคู่	จำนวน	ร้อยละ
สนใจ	465	94.89
ไม่สนใจ	25	5.11
รวม	490	100

3. สาขาวิชาเอกที่สนใจเรียน

	สาขาวิชาเอกที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ
1	การศึกษาด้านชีวิต-หลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	28	6.02
2	การศึกษาด้านชีวิต-หลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา	23	4.94
3	การศึกษาด้านชีวิต-สุขศึกษา	25	5.38
4	การศึกษาพิเศษ-หลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย	32	6.88
5	การศึกษาพิเศษ-หลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา	25	5.38
6	การศึกษาพิเศษ-สุขศึกษา	48	10.32
7	จิตวิทยาและการแนะแนว-หลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย	24	5.16
8	จิตวิทยาและการแนะแนว-หลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา	26	5.59

	สาขาวิชาเอกที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ
9	จิตวิทยาและการแนะแนว-สุขศึกษา	24	5.16
10	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน-หลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาไทย	34	7.31
11	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน-หลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา	31	6.67
12	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน-สุขศึกษา	33	7.10
13	อุตสาหกรรมศึกษา-หลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์	42	9.03
14	อุตสาหกรรมศึกษา-หลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	24	5.16
15	เทคโนโลยีทางการศึกษา-หลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์	24	5.16
16	เทคโนโลยีทางการศึกษา-หลักสูตรและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	22	4.73

4. ข้อเสนอแนะ

- ควรให้เลือกจับคู่วิชาเอกอย่างอิสระ
- มีวิชาเอกมากกว่านี้ไหม

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sumolnit Kerdnoonwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15194
Email	sumolnit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษานอกโรงเรียน-ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
M.A.	Educational Management	University of Hertfordshire, UK	2541
ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาตลอดชีวิต การฝึกอบรม การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Kerdnoonwong, S. Model of Non-Formal Education and Informal Education in ASEAN. Turkish Online Journal of Educational Technology 2016; 108-15.
2. อดุลย์ จันตา, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์, ชไมพร ดิสถาพร. การสำรวจความต้องการเพื่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2559; 10: 155-73.
3. สุรภา เกตุมาลา, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์, วิภาวรรณ สุขสถิตย์. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวคิด Two – Generation Approach. Veridian E-Journal 2559; 9: 287-304 .
4. สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์. รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ 2557; 8: 30-9.

5. จินตนา ไทธานี, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของนักศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 2557; 11; 12-9.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. สุภาพร บุญเทียมยิ่ง, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์. แนวปฏิบัติที่ดีของการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5; 8-9 ธันวาคม 2559. ปทุมธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์; 386-98.
2. ชยุต แดงจั่น, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์. การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการสังกัด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53; 3-6 กุมภาพันธ์ 2558. กรุงเทพมหานคร: 274-81.
3. Kerdnoonwong, S. An Evaluation on Instructional Teaching and Learning of the Course AE411 Planning and Evaluation of Adult Education. International Seminar on Non-Formal and informal Education in Padang Indonesia 2013; 45-50.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
กญ 322	สื่อการสอนสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่
กญ 411	การวางแผนและประเมินโครงการทางการศึกษาผู้ใหญ่
กญ 351	เทคนิคการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่
กตช 211	การศึกษาตลอดชีวิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในอาเซียน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาโครงการทางการศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน ชุมชนเมือง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย	2557-2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายวรวุฒิ สุภาพ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MR. VORAVOOT SUBHAP

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 08-9695-8095

Email dr.pu1979@gmail.com, voravoot@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ค.ม.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา หน้าที่พลเมืองศึกษา การศึกษากับสังคม สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา และพัฒนศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, วรวุฒิ สุภาพ, และคณะ. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 10: 151-61.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- อติยา ฉะกระโทก, วรวุฒิ สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 7 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยสู่สังคม; 19 พฤศจิกายน 2559; มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น; 2559. : 202-11.
- วิจิตรา นพรัตน์, วรวุฒิ สุภาพ. การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับผังกราฟิกของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36; 29-31 ตุลาคม 2558; มหาวิทยาลัยแม่โจ้; 2558. หน้า 889-99.

3. เพ็ญศิริ จีระเดชากุล, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, จันทร์ศรี ภูติอริยวัฒน์ และ วรุณี สุภาพ. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 21-32.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
ศษ511	ปรัชญาและจริยธรรมความเป็นครู
พลฐ501	ชีวิตกับการศึกษา
วกจ565	ความรู้และการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง
กตช312	หน้าที่พลเมือง
วกจ561	มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพหัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
นโยบายการศึกษาทางเลือกแบบมุ่งอนาคตเพื่อการดำรงอัตลักษณ์และพื้นที่ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยและประเมินโครงการร่วมสร้าง เสริมการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะโดยเครือข่าย ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีและสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)	2559	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางมิ่งขวัญ คงเจริญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Mingkwan Kongjareon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 1-5574
Email	Mingkwan305@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษานอกโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
ค.ด	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาชุมชน การพัฒนาสังคม การศึกษาผู้ใหญ่

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. มิ่งขวัญ คงเจริญ. การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชน : การปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ 2556; 4: 249-53.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. สุภัทรชัย ไพโรจน์ และมิ่งขวัญ คงเจริญ. บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประจำปี 2559; 8-9 ธันวาคม 2559. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน; 2559. หน้า 766-81.
2. บัณพร บุญมี มิ่งขวัญ คงเจริญ. แนวทางการบริหารจัดการบ้านหนังสืออัจฉริยะ ในเขตกรุงเทพมหานคร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประจำปี 2559; 8-9 ธันวาคม

2559. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน; 2559. หน้า 734-47.

3. ตำรา/หนังสือ

-

3. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 333	การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย
ศษ 362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน
ศษ 431	การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย
กศช 214	การพัฒนาชุมชนเบื้องต้น
กศช 311	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
กญ 311	การศึกษาระบบโรงเรียน
กญ 312	การศึกษาชุมชน
กญ 331	หลักการพัฒนาชุมชนเบื้องต้น

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินผลกลไกการขับเคลื่อน แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559	กรมกิจการเด็กและ เยาวชน	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่าง ยั่งยืน	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลัง อำนาจชุมชนเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก ของความเป็นพลเมืองดีในวิถี ประชาธิปไตย	สำนักงานเลขาธิการ สภาผู้แทนราษฎร	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางดารณี ศักดิ์ศิริผล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Daranee Saksiriphol
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5289
Email	daranee@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	2530
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การสอนพูดและการแก้ไขการพูด

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ดารณี ศักดิ์ศิริผล, พัชรีวรรณ คุณชื่น, อรอินทรา ภูประเสริฐ. การศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับรหัสแท่งสองมิติ สำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2559; 11:25-40.
2. ทมลา บุญญาญจน์, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิ์สาร. การสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับเด็กสมองพิการ ภายใต้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2559; 8: 117-32.
3. กมลภรณ์ สิทธิจันทร์, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิ์สาร. การศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือ

- ภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2558; 2: 1-15.
4. ดารณี ศักดิ์ศิริผล, บัณฑิตา ลิขสิทธิ์. การพัฒนาเกณฑ์แบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ สถาบันวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 4: 65-74.
 5. ดารณี ศักดิ์ศิริผล. การคัดแยกเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ (ผดุงองค์กรักษ์ประชา) จังหวัดนครนายก. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2557; 2: 47-56.
 6. ธิดารัตน์ พานพวง, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิสาร. การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนแบบชิปปา ร่วมกับสื่อบทเรียนนิทานภาพ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2556; 10:49-63.
 7. ดารณี ศักดิ์ศิริผล. เด็กไทยพูดไทยให้ชัด. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2556; 1:48-55.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 332	การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับรหัสแท่งสองมิติ สำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน	ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ(เนคเทค)	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาในบริบทของวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่างกัน (Classifications of Disabilities in the Field of Education in Different Cultural and Societal Context – CLASDISA)	Austrian Science Fund (FWF)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ประวัติการศึกษาพิเศษ	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษด้านความบกพร่องทางการเรียนรู้	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาภาวะสมาธิสั้นในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวบัณฑิตา ลิขสิทธิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Bunthita likkhasit
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5289
Email	bunthita79@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2546
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ดารณี ศักดิ์ศิริผล, บัณฑิตา ลิขสิทธิ์. การพัฒนาเกณฑ์แบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 4: 65-74.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 332	การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 จาก การสอนโดยจากการสอนโดยใช้หนังสือ พร้อมปากกาพูดได้ร่วมกับสื่อบัตรภาพคู่ บัตรคำ	ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค)	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาความผิดปกติทางการพูด ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน โรงเรียนเรียนร่วมกรุงเทพมหานคร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพัชรวิพรรณ คุณชื่น
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Patchreewan Kunchune
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5289
Email	patchreewan.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2529
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กออทิสติก และเด็กสมาธิสั้น

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ดารณี คักดีศิริผล, พัชรวิพรรณ คุณชื่น, อรอินทรา ภูประเสริฐ. การศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับรหัสแท่งสองมิติ สำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2559; 11:25-40.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 332	การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาตรฐาน Epub 3	ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค)	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาความต้องการกำลังบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสกล วรเจริญศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Skol Voracharoensri
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	095-894-6445
Email	skol_v@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ธุรกิจศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและการให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สกล วรเจริญศรี. การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 ; 14 : 2 ; 102 – 113.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

- สกล วรเจริญศรี. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น. 2558. 253 หน้า.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้ของมนุษย์ และจิตวิทยาสำหรับครู
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของการเป็นพ่อแม่ที่มีประสิทธิผลในครอบครัวไทย	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกในการให้คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น	ทุนคณะศึกษาศาสตร์	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ในภาคอุตสาหกรรมการศึกษา ประจำปี 2557	สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินภาพลักษณ์การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี พ.ศ.2557	ทุนการไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการใช้ชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินภาพลักษณ์การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี พ.ศ.2556	ทุนการไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางมณฑิรา จารุเพ็ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.MonthiraCharupheng
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	089-2044432
Email:	monthira_tig@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, พาสนา จุรัตน์, มณฑิรา จารุเพ็ง. การปรับพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555; 7 : 1 ; 53-63.
2. มณฑิรา จารุเพ็ง. การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 14: 64-76.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

1. มณฑิรา จารุเพ็ง. ครอบครัวยุคใหม่และการให้คำปรึกษาครอบครัว: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2557. 155 หน้า

2. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ
จว 113	ครอบครัวศึกษา
จว 211	บุคลิกภาพ
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 421	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
ศษ 561	การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว
จพป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 615	ครอบครัวศึกษา
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อ การดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและ โรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	ทุนภายนอก มหาวิทยาลัย จาก สวรส.	2558	ผู้ร่วม โครงการ
การศึกษาและพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตของ วัยรุ่นไทย	ทุนอุดหนุนจากเงิน รายได้ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิต ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนจากเงิน รายได้ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสมคิด กอมณี
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Somkit Komane
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 (ฝ่ายมัธยม)
 เบอร์โทรศัพท์ 081524-2098 หรือ 02-2609986-8 ต่อ139
 Email Somkid @swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2558

ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา และการให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สมคิด กอมณี. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีจิตสำนึกกับการเห็นคุณค่าในตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2555; 6: 103-109.
2. สมคิด กอมณี. การให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการกระทำเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2560; 11: 95-101.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ391	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2
ศษ491	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3
ศษ323	จิตวิทยาสำหรับครู
ศษ361	ยุทธศาสตร์การสอน
ศษ427	การแนะแนวเพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ –นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรสรณ์ เนตรทิพย์
ชื่อ –นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Worasorn Netthip
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้
เบอร์โทรศัพท์	2649 5000 ต่อ 15452
Email	worasorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
วท.ม	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการวิจัย โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เช่น SPSS LISREL M-plus
การบริหารกิจการนักศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. วรสรณ์ เนตรทิพย์. แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเหตุและผลของการแสดงบทบาทผู้นำทีมของหัวหน้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2557; 1: 34-48.
2. อังคินันท์ อินทรกำแหง, วรสรณ์ เนตรทิพย์. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมในงานที่มีต่อพฤติกรรมบริการงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของบุคลากรทางการแพทย์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555; 18: 33-43.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์
มศว 251	มนุษย์กับสังคม
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม
มศว 374	สัมมาชีพชุมชน (ETHICAL CAREERS FOR COMMUNITY)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
องค์ประกอบของพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำ ทีมของนิสิต	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการ เรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (SWU) ที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้สำนัก นวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายถนอมศักดิ์ ศรีจันทร์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Tnomsak Srijhuntra

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 12014

Email -

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
คบ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2536
ค.อ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2543
ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาจัดการชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ถนอมศักดิ์ ศรีจันทร์. การสร้างจิตสำนึกสาธารณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบริการชุมชนโดยใช้การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเป็นฐานสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2558; 6: 268 – 82.

- ถนอมศักดิ์ ศรีจันทร์. ผลของโปรแกรมการศึกษากลางแจ้งในชุมชนที่มีต่ออัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตปริญญาตรี. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2558; 5 : 1 67 – 78.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. บทความวิชาการ

1. อนุศักดิ์ ศรีจันทร์. การวัดแบบไร้การตอบโต้. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์ 2557; 9 : 1 1-10

4. ตำรา/หนังสือ

-

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว374	สัมมนาชีพชุมชน
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม
มศว251	มนุษย์กับสังคม
มศว141	ทักษะการรู้สารสนเทศ

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางชยานิสร์ โคโนะ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Shayaniss Kono
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน คณะสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02 664 1000 ต่อ 15570
 Email -

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรต่างวัย สังคมวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ชยานิสร์ โคโนะ. ประเทศสมาชิกอาเซียนกับจุดเปลี่ยนทางประชากรด้านอัตราส่วนพึ่งพิงทางอายุ. วารสารคุณภาพชีวิตและกฎหมาย 2558; 11 : 1 107 -21.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. บทความวิชาการ

-

4. ตำรา/หนังสือ

-

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค312	สถิติสำหรับนักสังคมศาสตร์
สค333	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล ภาษาไทย	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร
ชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ	Mr. Pairust Vongyuttakrai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15443 , 081-6184767 โทรสาร 02-260-0124
E-mail	pairustvong@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.S.	Electrical Engineering	G. Araneta University Foundation	2528
M.M.	Industrial Management	Technological University of the Philippines, Philippines	2530
Ed.D.	Industrial Education Management	Technological University of the Philippines, Philippines	2533

ความเชี่ยวชาญ

การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ไพรัช วงศ์ยุทธไกร. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559 ; 10: 13-24.
2. ขวัญใจ อุณหวัฒน์ไพบูลย์, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 34-45.
3. ศักดา ดาหม่ง, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. การสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นซิกซ์ซิกมา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 79-89.
4. ไพรัช วงศ์ยุทธไกร. การพัฒนาความรู้และทักษะเรื่องการผลิตหินทางเดินให้กับชุมชนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2557; 8: 78-87.

5. ทิพย์สุดันต์ แสงศรี, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณธรรมของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง . วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2557; 8: 41-51.
6. พงศ์สรร ปาสลง, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ดีเซลการเกษตร. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2557; 8: 52-60.
7. พงษ์สารโจนัน นิมนานรลักษณ์, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. การศึกษาการลดของเสียโดยการปรับตัวเครื่องจักรและอัตราส่วนผสมในสายการผลิตนอวูเวน . วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 7 :33-41.
8. ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, อัมพร กุญชรรัตน์. การพัฒนาความรู้และทักษะการซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก่เกษตรกรในอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก .วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 7:49-59.
9. ธัญญรัตน์ กิตติกุลธวัฒน์, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. การพัฒนาระบบสารสนเทศวารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 ;7: 17-24.
10. พิมล พร้อมมูล, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, อีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลการควบคุมคุณภาพ. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 ; 7: 45-51.
11. ภาณุสุภณี บุญคำ, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, โอภาส สุขหวาน. การพัฒนาชุดชุดเคลื่อนที่เร็วด้วยไฟฟ้าสำหรับกระบวนการชุบเคลือบโรเตียม โดยใช้หลักของการยศาสตร์. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 7: 58-70.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 338	หลักการอาชีพศึกษา
ศษ 381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล ภาษาไทย นายโอภาส สุขหวาน
 ชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ Mr. Ophat Sukwan
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15287 , 081-332-3181
 โทรสาร 02-260-0124
 E-mail ophast@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
วศ.ม.	เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2542

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาและการวิเคราะห์ฐานข้อมูล

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. โอภาส สุขหวาน. พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, รักรอง สมมิตร, สมปอง ใจดีเฉย, กัมปนาท บริบูรณ์, อติสรณ์ เรืองกิจจานนท์. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 17: 1-14.
2. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, โอภาส สุขหวาน. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูตามแนวทฤษฎีสรณนิคม. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2558 ; 7: 165-86.
3. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอภาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกันคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 20-38.

4. โอภาส สุขหวาน. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2556; 5: 130 – 44.
5. ภาณุสฤษฎ์ บุญคำ, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, โอภาส สุขหวาน. การพัฒนาชุดชุปเคลือบผิวโลหะด้วยไฟฟ้าสำหรับกระบวนการชุบเคลือบโรเดียม โดยใช้หลักของการยศาสตร์. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 7: 58-70.
6. โอภาส สุขหวาน. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้พลังงานไฟฟ้าในภาคที่อยู่อาศัย. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 7: 93-106.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. Ophat Sukwan, et.al. The Development of Love Reading Habit Enhancement Activities. Proceeding of the 3rd International Conference on Teacher Learning and Development; 2016 Nov 28 – 30; Penang, Malaysia; 2016. p. 1-8.

3. ตำรา/หนังสือ

–

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
ศษ 391	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
ศษ 421	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ศษ 491	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

–

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล ภาษาไทย	นายปัญจพงษ์ เจริญศรี
ชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ	Mr. Panchaphong charoensri
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายมัธยม
เบอร์โทรศัพท์	0914148713
E-mail address	santipon@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	สาขาวิชาก่อสร้าง	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2534
กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541

ความเชี่ยวชาญ

งานช่างอุตสาหกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ปวีณวงศ์ บำรุงพันธ์, ฤชงค์ จันทร์จระ, นิกุล ชุ่มมัน, ปัญจพงษ์ เจริญศรี. การพัฒนา
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรื่องการคิดวิเคราะห์ เพื่อเตรียมความพร้อมใน
การศึกษาต่อสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 10: 1-19.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกนกพร จันทนารุ่งภักดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanokphon Chantanarungpak
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 1-5580
Email :	kanokphonc@hotmail.com, kanokphon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนแบบผสมผสาน การออกแบบและพัฒนาระบบ
การเรียนการสอน การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สื่อการเรียนการสอน
 การฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตร การจัดการความรู้ และการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- กนกพร จันทนารุ่งภักดิ์. สื่อสังคมและเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนการสอน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555; 13: 1-19.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Chantanarungpak, K. Online Social Network Instructional Model for Students in Faculty of Education, Srinakharinwirot University. In T. Bastiaens & G. Marks (Eds.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2013; 2013 Oct 21-23; Las Vegas, Nevada, USA.; 2013. p. 1068-1074.

2. Chantanarungpak, K. Using e-Portfolio on Social Media. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*; 2015, 186; 2015 May 13; Pragues Republic. p. 1275–1281.
3. Chantanarungpak, K. Integrating Tablets with Instructional Blended Training System. *Proceeding of International Conference on Education, Psychology and Society*; 2016 Feb 1–3; Fukuoka, Japan. 2016. p. 619–24.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
ศษ 401	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
ทน 210	ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
ทน 250	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
ทน 251	คอมพิวเตอร์เพื่อการผลิตสื่อการสอน
ทน 311	การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
ทน 343	การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก
ทน 410	การพัฒนาสื่อการศึกษาและการปฏิบัติการสอน
ทน 301	สื่อการสอน
ศษ 513	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
ทน 514	การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
ทน 711	การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัย ปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาศาสตรบัณฑิตที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์ กลุ่มพหุ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ในการเรียนการสอนสำหรับนิสิตคณะ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศรีนครินทรวิโรฒ		
การศึกษาลของการใช้แฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อสังคมสำหรับนิสิต ปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมบุคลากรเพื่อ การจัดการความรู้และการใช้ประโยชน์จาก งานวิจัย	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาระบบการฝึกอบรมการบูรณาการ แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพิไลพร หวังทรัพย์ทวี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pilaiporn Wangsaptawee
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
เบอร์โทรศัพท์	0815574519
Email	pilaiporn.ttt@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2539
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543

ความเชี่ยวชาญ

บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษา คอมพิวเตอร์กราฟิก ออกแบบสื่อ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ และผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. พิไลพร หวังทรัพย์ทวี. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แนวฉันทะ ในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคาร นวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 125-32.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 428	สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้
ศษ 381	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวฉันทะ ในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	2557	-
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา กิจกรรมฉันทะ สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	2558	-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายกันหา ราชโคตร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Kunha Radchakot
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
เบอร์โทรศัพท์	-
Email :	kunha2006@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2544
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

มีความเชี่ยวชาญในด้านการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยม การพัฒนาเว็บ การสอนด้านมัลติมีเดีย และการพัฒนาสื่อ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, นิพาดา ไตรรัตน์, กาลัญญ์ สูงใหญ่, อำนาจ สาทสิทธิ์, ประเมษฐ์ คำจร, กันหา ราชโคตร. การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับ กศ.บ. 5 ปี (สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559; 14: 31-35.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	เงินรายได้	2558	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Rungarun Rojrattanadamrong Chaisri
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-461-9099
Email	rung_took@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ และหลักภาษาไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. แนะนำหนังสือ : เทคนิคการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. มล.จรัสโล จรุงโรจน์: วิจารณ์หนังสือ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 2557; 9-10: 170-76.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้นสำหรับนักศึกษาเวียดนาม. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 14: 77-87.
3. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. การสอนสระในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้นตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2557; 22: 123-45.
4. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย: วิจารณ์หนังสือ. วารสารวิชาการวิทยาลัยราชพฤกษ์ 2555; 3: 90-93.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. รูปแบบการสอนพหุขนะในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 “อัตลักษณ์แห่งเอเชีย”. คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม. 7 พฤษภาคม 2557: หน้า 426-77.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. การสอนวรรณยุกต์ในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ ภาษาและวัฒนธรรม 2557 “วัฒนธรรมสมัยนิยม”. สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัด นครปฐม. 28 กรกฎาคม 2557: หน้า 15-29.

3. ตำรา/หนังสือ

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. แบบฝึกภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์; 2558. 177 หน้า.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. แบบฝึกภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์; 2556. 156 หน้า.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู1
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู2
ศษ 331	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
วกจ 531	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย
วกจ 533	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
วกจ 639	การค้นคว้าอิสระ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
กลวิธีทางภาษาในการแสดงวัจนกรรมตอบ รับคำชมในภาษาไทยระหว่างครูกับนิสิตที่ เรียนภาษาไทยเป็นภาษาแม่และนิสิตที่เรียน ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของ นักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการ แก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธี สอนแบบโฟนิกส์	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับ ต้น สำหรับนักศึกษาเวียดนาม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ –นามสกุล (ภาษาไทย) นางเรณูรัชต์ ประสิทธิเกตุ
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Renurat Prasittikate
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
 เบอร์โทรศัพท์ 02-258-4242
 Email jo-ry14@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2526
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542

ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวนักเรียนในระดับประถมศึกษา และการสอนภาษาไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. เรณูรัชต์ ประสิทธิเกตุ. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายมัธยม โดยการใช้การเรียนรู้ที่กระตือรือร้น. สานิตวิชาการ ครั้งที่ 4 (The Fourth Satit Academic) ; วันที่ 29 มิถุนายน 2556 ; ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2556. 103 – 108.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายมัธยม โดยใช้การเรียนรู้ที่ กระตือรือร้น	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายมัธยม	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Adisorn Rueangkitchana
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-469-1455
Email	adis.pooh@hotmail.com , adisornru@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาไทย หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. โอภาส สุขหวาน, พัทธราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, รักรอง สมมิตร, สมปอง ใจดีเฉย, กัมปนาท บริบูรณ์ และอดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 17: 1-14.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2
ปถ 311	ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
ทกศ 232	การเขียน
วกจ 536	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2: ทักษะสัมพันธ์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

–

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางลัดดา หวังภษิต

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Ladda Wangphasit

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา

กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 081-804-5357

Email laddaw@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ลัดดา หวังภษิต. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558; 26: 20-32

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางชลิดา เจนนพกาญจน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Chalida Janenoppakarn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ เพื่อศึกษาความยั่งยืน
เบอร์โทรศัพท์	086-043-4209
Email	chalida@g.swu.ac.th, chalidajane@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2529
พบ.ม.	บริหารงานบุคคล	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพเฉพาะ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Janenoppakarn, C. Students' Attitudes toward Electronic Peer Feedback on Writing. Scholar 2017; 9: 211-26.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Attitudes toward the Use of Electronic Peer Feedback in Learning English Writing for First-Year Dental Students of Srinakharinwirot University	วิทยาลัยนานาชาติเพื่อ ศึกษาความยั่งยืน มศว	2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายกรกฤช มีมงคล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Gornkrit Meemongkol
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษา ความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-1719663
Email	gornkrit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ปรัชญาและศาสนา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ, ภาษาศาสตร์ประยุกต์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. Gornkrit Meemongkol, Putthachart Poltibal, Umaporn Sungkaman. (2013). A Study of Reference and Topicalization in Thai Agricultural Academic Article For Applying with Natural Language Processing. The International Seminar Conference in Humanities and Social Sciences “Sustainable development for ASEAN Communities”. Uttraradit Rajabhat University; 2. 15-21.
2. Gornkrit Meemongkol, Putthachart Poltibal, Umaporn Sungkaman. (2014). Problems in Natural Language Processing : Variety of Parts of Speech, Co-conjunction and Prepositional Phrase. 52th Kasetsart University Annual Conference, Kasetsart University; 479-86

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร1
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การจัดทำฐานข้อมูลคู่ภาษาอาเซียนบวกหก	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558-2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวเกศินี ครุณาสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kasinee Karunasawat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-662-2863
Email	kasinee.kk@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอนการสอนสังคมศึกษาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองการพัฒนาจริยธรรม
การใช้พุทธวิธีในการสอนการจัดการเรียนรู้แบบทีโอทีอาร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การแก้ปัญหาทีโอทีอาร์: การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี 2559; 10: 89-99.
2. เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้สอนเอกการสอนสังคมศึกษาตามความต้องการของนิสิตระดับปริญญาโท. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559; 13: 164-172.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. นิปัทม์ ทิพยกุลพันธ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่อง “เสรีไทยแพร” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ทนปัญญาสู่อาเซียน” (The 5th National and International Graduate Study Conference 2015 “Creative Education: Intellectual Capital toward ASEAN”); 16-17 กรกฎาคม 2558; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), กรุงเทพมหานคร, 2558: 1399-1409.
2. สมพงษ์ จุลतालย์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา: พันธกิจทางสังคมและการเมือง (Education reform : Socio-Political Commitment) The 4th CAS National and International Conference 2016 (CASNIC 2016); 7 ตุลาคม 2559; วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย; ขอนแก่น, 2559: 479-98.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
ศษ 338	การมัธยมศึกษา
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2
กตช 312	การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
วกจ 561	มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา
วกจ 563	สัมมนาปัญหาและวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายณพพรช อาทิตวรากุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Napat Arthitwarakull
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
เบอร์โทรศัพท์	086 - 3935032
Email	pipat.ssp@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พธ.บ.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2540
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
Cert.	Academic Reading and Writing Program	KDU University, Malasia	2559

ความเชี่ยวชาญ

ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

1. ณพพรช อาทิตวรากุล และคณะ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วย

กระบวนการ เรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 41; 8 ธันวาคม 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์; กรุงเทพฯ, 2559. 24-39

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เงินรายได้โรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาชุดการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เงินรายได้โรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพรใจ ลีทองอิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pornjai Leetongin
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-498-6204
Email	pjleetong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สค.บ.	-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2527
สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

ความเชี่ยวชาญ

กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การศึกษาทางเลือก การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและการเคลื่อนไหวของประชาชนในระดับรากหญ้า

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ/บทความวิชาการ

- พรใจ ลีทองอิน. การศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน : บทเรียนจากพื้นที่และข้อเสนอเชิงนโยบาย. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2559; 24: 180-201.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
ศษ 213	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง
ศษ 500	การศึกษากับสังคม
พฐ 501	ชีวิตและการศึกษา
พฐ 502	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : บทเรียน จากพื้นที่และข้อเสนอเชิงนโยบาย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chaisak Leelajaruskul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
เบอร์โทรศัพท์	02-251-3934 ต่อ 134
Email	chaisak@satitpatumwan.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล, ขวลิต ศรีคำ และคณะ . การศึกษาปัจจัยเชิงระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษ (EPTS) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา 2556; 5: 34-48.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/ หนังสือ

1. ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล และคณะ. คำนิยม 12 ประการ. กรุงเทพฯ: เพจเมคเกอร์; 2558. 79 หน้า.
2. ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล และคณะ. THE CREATOR : การประลองความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน; 2555. 208 หน้า.

4 . ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู1
ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู2
วกจ 547	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การวิเคราะห์องค์ประกอบของ คุณลักษณะต้นแบบโรงเรียนไร้พุง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ ปทุมวัน	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์องค์ประกอบของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	เงินรายได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนิสา สุมิรัตนะ
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sunisa Sumirattana
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15564
Email	sunisasu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์
การรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. นันทิยา ไชยสะอาด, สุนิสา สุมิรัตนะ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2558; 6: 97-109.
2. ศรารุช จอมนำ, สุนิสา สุมิรัตนะ, สมชาย ชูชาติ. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน: แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2557; 8: 64-77.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. นันทพล มียิ่ง, สุณิสา สุมิรัตนะ. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ “สนุกกับการคิดพิชิตทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ: ความท้าทายการจัดการศึกษาเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21 (Education for 21st Century Skills); 26-27 พฤศจิกายน 2559; โรงแรมชาโดว์ เดอะไฮแลนด์ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา. 2559. หน้า 118 –131.
2. เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, สุณิสา สุมิรัตนะ. วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253 – 261.
3. พรภัทร ลินดี, สุณิสา สุมิรัตนะ, สมชาย ชูชาติ. ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4th National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; 2557. หน้า 1368-1381.
4. ผกายมาศ เหมชูเกียรติ, สุณิสา สุมิรัตนะ, สมชาย ชูชาติ. ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรียนคณิตศาสตร์แบบเรียนเป็นคู่เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4th National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; 2557. หน้า 1332-1342.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน1
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน2
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1
ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2
วกจ 542	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วกจ 543	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วกจ 548	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์
วกจ 641	การค้นคว้าอิสระ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาสมรรถนะครูในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายชวลิต สูงใหญ่
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Chawalit Soongyai
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 (ฝ่ายมัธยม)
 เบอร์โทรศัพท์ 0-2260-9986-8, 0-2258-4001, 0-2258-9326
 Email : chawalit.sg@gmail.com , chawalitz@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531

ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, ชวลิต สูงใหญ่. รูปแบบการนิเทศการสอนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 บูรณาการศาสตร์และศิลป์. 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม; 2559. หน้า 1730-9.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
----------	-------------

ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2
--------	---------------------------------------

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์พี่เลี้ยง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	งบประมาณเงิน รายได้โรงเรียน สาธิตฯ	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล : (ภาษาไทย) นายสมปอง ใจดีเฉย
 ชื่อ-นามสกุล : (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sompong Jaideechoey
 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 ที่ทำงาน : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ : 081-8286118
 Email : plapann@hotmailo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2538
วท.ม.	เคมีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2544
Cert.	Academic Writing	Macquarie University, Australia	2543

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา
 คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน และโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการคุณธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. โอภาส สุขหวาน, พิชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, รักรอง สมมิตร, สมปอง ใจดี
 เฉย, กัมปนาท บริบูรณ์, อติสรณ์ เรืองกิจจามันท์. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559 ; 17:
 1-14

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ศษ 313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
ศษ 334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2
วทก 702	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การสังเคราะห์/ถอดองค์ความรู้กระบวนการ สร้างกรอบมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม	ศูนย์คุณธรรม	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิจัย พัฒนา และประเมินผลโครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อยุธยา เขต 2 ตามแนวทางโครงการกอง ทุนการศึกษา	องค์การบริหารส่วน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิจัย พัฒนา และประเมินผลโครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมใน โครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 2	สำนักราชเลขาธิการฯ	2557-2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาวิจัยกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรม	ศูนย์คุณธรรม	2557	หัวหน้าโครงการ
การวิจัย พัฒนา และประเมินผลโครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมใน โครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1	สำนักราชเลขาธิการฯ	2556-2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ –นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสนอง ทองปาน
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. SanongThongpan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-618-7228
Email	sanong@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาเทคโนโลยี การประดิษฐ์คิดค้นทางด้านสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน และสื่อการสอน
วิทยาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. บรรณารักษ์ บุญปก, สนอง ทองปาน. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมชุมชน. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2559; 7: 301-9.
2. อุมพร ทศนุรักษ์, สนอง ทองปาน, ราชนันท์ บุญธิมา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2556; 4: 329-39.
3. วิรุฬห์ กะตะบุญโญ, สนอง ทองปาน, สมพล มงคลจงพิทักษ์สุข. การพัฒนาหนังสือเรียนวิชา “พลังงานและสิ่งแวดล้อม” สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2556; 3: 221-29.

4. วรณภา เหล่าไพศาลพงษ์, สนอง ทองปาน, ราชนันท์ บุญธิมา. การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2556; 3: 209-217.
5. ลักษณะ รักษ์เถาว์, สนอง ทองปาน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธี STAD กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2556; 4: 167-172.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Thongpan, S. The Quality of Water in Sean Saeb Canal: A Case Study for Developing a Database of Environmental Education for School under the Office of Education Vadhana District Bangkok. Proceedings of International Conference on Education and Psychology (ICEAP), 2016. Nov 22-24, Kyoto Japan; 2016. p. 585-93.
2. Thongpan, S. A Development of Science Laboratories on "The Method of Measuring Dissolved Oxygen (DO) in Water" by Using a DO Test Kits for Teaching. Proceedings of International Conference on Education, Psychology and Society (ICEEPS 2016); 2015 Feb 1-3; Fukuoka, Japan; 2016. p. 383-90.
3. Thongpan, S. A Study of Efficiency of Dissolved Oxygen Test Kits in the Water for Science Laboratories on the Method of Measure Dissolved Oxygen in the Water (DO). Proceedings of The Sixth Asian Conference on Social Sciences 2015 (ACSS2015); 2015 Jul 11-15; Art Center, Japan; 2015. p. 57-64.
4. ปัญจพร แสงจันทร์, สนอง ทองปาน. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเคมีที่เน้นความรู้คู่ คุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMATRS ครั้งที่ 5 เรื่อง อัตลักษณ์เอเชีย; 12 กรกฎาคม 2558; ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2558. หน้า 226-38.
5. สนอง ทองปาน. การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสียในคูคลองของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัย ทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 80-8.
6. กฤษณา ฟ้าคะนอง, สนอง ทองปาน. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับสุขภาพสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทาง

การศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556;
 อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ:
 เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 159-66.

7. สอน ทองปาน. การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย.
 เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลัง
 การเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า
 104-9.

3. ตำรา/ หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ศษ 334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ
ศษ 338	การมัธยมศึกษา
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2
วกจ 551	ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์
วกจ 553	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
วกจ 654	การศึกษาค้นคว้าอิสระ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
The Quality of Water in Saen Saeb Canal: A Case Study for Developing a Database of Environmental Education for Schools under the Office of Education Vadhana District Bangkok.	การบูรณาการงานวิจัย กับโครงการบริการ วิชาการ โครงการมศว รักษ์แสนแสบต้นแบบ สู่ชุมชน	2559	หัวหน้าโครงการ
A Development of Science Laboratories	สมาคมสิ่งแวดล้อม	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
on “The Method of Measuring Dissolved Oxygen (DO) in Water” by Using a DO Test Kits for Teaching.	ศึกษา แห่งประเทศไทย		
การพัฒนาชุดทดสอบปริมาณออกซิเจน ละลายในน้ำสำหรับบทปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ เรื่อง วิธีตรวจวัดปริมาณ ออกซิเจนละลายในน้ำ(ค่าดีโอ)	เงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย	สถาบันสิ่งแวดล้อม และทรัพยากร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ –นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง
ชื่อ –นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss WanphenPratoomtong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15564
Email	wpratoomtong_phen@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สังข์พิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2559; 10: 11-28.
2. วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2557; 37: 132-43.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Haemprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, W., Sommitr, R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). Proceedings of the 1st Srinakharinwirot University International Conference on

Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11–12; Prof.Dr. Saroj Buasri
Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of
Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142–44.

2. ญัฐกาญจน์ เตจ๊ะเทพ, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษามุมมองธรรมชาติวิทยาศาสตร์และการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
จัดแจ้งร่วมกับการสะท้อนคิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย
ลัยรังสิต ประจำปี 2558 (National Research Conference 2015); 24 เมษายน
2558; ชั้น 2 อาคารดิจิทัล คอมเพล็กซ์ (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยลัยรังสิต. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยลัยรังสิต; 2558. หน้า 1403–13.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1
วกจ 552	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล
วกจ 553	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
วกจ 654	การศึกษาค้นคว้าอิสระ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริม และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จใน การผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	เงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ของนิสิตสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา	เงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิต	เงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
นักศึกษาคู	ศรีนครินทรวิโรฒ		
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศ การเรียนรู้กับผลการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต กรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ	เงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก จ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐาน
ที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	ศษ 111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู3(2-2-5) ED 111Phylosophyand Ethics for Teaching Profession ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทยวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดหลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
2. ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ศษ 111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู3(2-2-5) ED 111Phylosophyand Ethics for Teaching Profession ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทยวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดหลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			<p>บาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p>
3. ภาษาและวัฒนธรรม	<p>(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู</p> <p>(2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารความหมายอย่างถูกต้อง</p> <p>(2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>ศษ 101 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ED 101 English for Learning Development</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงานเรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน</p>
			<p>ศษ202ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>ED 202Thai Languageand culture for Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
4. จิตวิทยาสำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	(1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	<p>ศษ241การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู3(2-2-5) ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิตทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชวชนปัญญา ความถนัด เชวชนอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>
			<p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ2(1-2-3) ED 332 Special Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
5. หลักสูตร	(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร	(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5) ED 421 Methodologies for Curriculum Development ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีดุลยภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้3(2-2-5) ED 331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			<p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ2(1-2-3) ED 332 Special Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	<p>(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย</p> <p>(2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ศษ471การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้2(1-2-3) ED 471 Research for Learning Development</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนการออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	(1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา3(2-2-5) ED 281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงงานออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	(1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ศษ 351การวัดและประเมินผลทางการศึกษา2(1-2-3) ED 351Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมายการรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและการเรียนรู้ได้	ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3) ED 461 Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบาทและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษากระบวนการ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดการกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรม การเรียนรู้ได้
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ศษ 111 ปรัชญาการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED 111 Philosophy and Ethics for Teaching Profession ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดหลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พังการเสวนาจากครุต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 11(0-2-1) ED 291 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
			ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(0-2-1) ED 391 Teaching Practicum II ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนใน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			สภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
			ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 32(0-4-2) ED 491 Teaching Practicum III ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา	(1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0) ED 591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์
			<p>ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0)</p> <p>ED 592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการผลิตและประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>