



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561 *กมลรัตน์*

หลักสูตรพหุวิทยาการ
บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์คณะแพทยศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หน้า
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. กลุ่มวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	34
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	35

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	37
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	44
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)	44
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	46
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	47
1. การกำกับมาตรฐาน	47
2. บัณฑิต	47
3. นิสิต	47
4. อาจารย์	49
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	50
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	52
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	53
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	54
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	54

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	56
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	57
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	59
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	61
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	70
ภาคผนวก ฉ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย	175
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	177

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก	บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550091105096

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ทางการอุดมศึกษา
ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)

ชื่อย่อ: ศศ.ม. (จิตวิทยาประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Applied Psychology)

ชื่อย่อ: M.A. (Applied Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าการศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

International Islamic University Malaysia (IIUM)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรใหม่พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากหนังสือแจ้งเวียนคณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเลขที่ ศธ 0519.12/6177 ลงวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคมพ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ.2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปี การศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักทรัพยากรบุคคลหรือตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการบริหารจัดการด้านบุคลากรตั้งแต่การคัดเลือกบุคลากร ออกแบบและประเมิน การฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรในองค์การภาครัฐ และภาคเอกชน
2. นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในคลินิก โรงพยาบาล สถานพินิจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลฟื้นฟูผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต
3. ผู้สอนและนักวิจัยด้านจิตวิทยา ให้กับหน่วยงานด้านการศึกษา ทั้งในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา องค์การด้านสุขภาพ และองค์การธุรกิจ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.อรรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA	
2.	ผศ.ดร.สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ.(รัฐศาสตรการปกครอง), 2543 ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3.	อ.นพ.ทรงภูมิ เบญญากร	พ.บ.(แพทยศาสตร์) , 2550 ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), 2554 Post-doctoral fellowship (Attention deficit and hyperactivity disorder), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แพทยสภา University of California, Davis, USA	
4.	อ.ดร.อมรพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	

10.สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (ใช้แผนพัฒนาฯ ชาติ ฉบับที่ 12 และ Thailand 4.0)

ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีการเปลี่ยนผ่านประเทศไทยให้เข้าสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วย "โมเดลประเทศไทย 4.0" เพื่อปรับเปลี่ยนจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางเป็นประเทศ ที่มีรายได้สูง มีการกระจายความมั่งคั่งและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีการปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนแบบเดี่ยว เป็นแบบคลัสเตอร์อุตสาหกรรมหนักและขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2559; สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2558) คาดว่าจะเป็นประเทศที่มีรายได้สูงเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (2565-2569) โดยมีแนวทางการปฏิบัติด้วยการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันบนฐานความรู้ การสร้างสรรค์คุณค่าให้กับสินค้าและบริการ การย้ายฐานการผลิตและบริการที่ซื้องค์ความรู้ชั้นสูง และปรับโครงสร้างการผลิตเน้นภาคอุตสาหกรรมและบริการ ให้ประเทศก้าวสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ เศรษฐกิจสร้างสรรค์และดิจิทัลและขยายอุปสงค์ภายในประเทศโดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ (ปรเมธี วิมลศิริ, 2559) จะเกิดความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการเพิ่มขีด



รับทราบการให้ความเห็นข้อบ่งชี้หลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561

๒๓๕๖๕

ความสามารถอย่างเข้มข้น ทั้งนี้การเตรียมบุคลากรเพื่อการทำงานด้านการพัฒนาบุคคลในองค์กรจึงเพิ่มความสำคัญอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพในการทำงานจะมีความสำคัญและเน้นรักษาและใช้ประโยชน์ทรัพยากรบุคคลเพื่อการเพิ่มคุณค่าของผลผลิต จึงต้องให้ความสำคัญกับการรักษาความผูกพันทางจิตใจของบุคลากรควบคู่กันไปด้วย หลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกน จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อชีวิตการทำงานที่สมดุลในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการขององค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุก เพิ่มโอกาสในการอยู่รอดและพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สภาวะการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นในองค์กรทุกประเภท ดังเช่น การออกนอกระบบของมหาวิทยาลัย การใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคน หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ดังนั้นองค์กรจึงจำเป็นต้องมีการประเมินสมรรถนะตนเองและประเมินผลการดำเนินการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงประเมินและเทคนิคการประเมินที่ถูกต้อง และมีหลักการ เพื่อให้ผลการประเมินที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานและองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งก่อให้เกิดการแผ่ขยายของพหุวัฒนธรรมผ่านช่องทางต่างๆ ที่มีความหลากหลาย ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมและผลกระทบต่อเหล่านั้นมีความเชื่อมโยงและทวีซับซ้อนมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2555) ทำให้ภาระการคลังเพิ่มขึ้น อัตราการพึ่งพาของประชากรวัยแรงงานต้องแบกรับดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น จึงพึ่งพาแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน และขยายตลาดสินค้าผู้สูงอายุในประเทศมากขึ้น การพัฒนาคนของประเทศไทย มีแนวโน้มดีต่อเนื่อง คนไทยเริ่มสนใจศึกษาต่อเพิ่มสูงขึ้น แต่ยังมีปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่เป็นสาเหตุสำคัญที่นำไปสู่ความขัดแย้งในด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศจะเห็นว่า เด็กไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน (รณวีร์ พาผล, 2556)และเนื่องจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ทำให้สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนามีบทบาทลดน้อยลงในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปูปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นสังคมไทยจึงกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ตามกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่หลากหลาย เพราะคนไทยยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คัดพิจารณาญาณที่ไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมและพฤติกรรมให้สามารถปรับตัวเข้ากับกระแสใหม่ของโลกได้ การเตรียมบุคลากรของชาติให้เป็นผู้ที่ตระหนักถึงการ

เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมและส่งผลถึงเด็กและเยาวชน มีทักษะในการวางระบบและจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทัน่วงที จะช่วยบรรเทาปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะยาวได้

จากการศึกษาสถานการณ์ด้านสุขภาพพบว่าความเครียดของคนในสังคมเป็นสถานการณ์ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น โดยสาเหตุมาจากหลายประการทั้งผลสืบเนื่องมาจากปัญหาเศรษฐกิจ สภาพการทำงานที่แข่งขันกันในการเพิ่มศักยภาพของตนเองในองค์กร รวมไปถึงการไม่สามารถคลี่คลายหรือหาทางออกให้กับตนเองในภาวะที่เผชิญกับความกดดัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความขัดแย้งกันในทางความคิดทางการเมืองก่อให้เกิดความวุ่นวายในสังคมทำให้เกิดความต้องการนักจิตวิทยาที่สามารถประเมินสถานการณ์ที่ต้องการความช่วยเหลือได้ สามารถให้การปรึกษาเยียวยาจิตใจ การป้องกันปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ภาครัฐได้ให้ความสำคัญและทำการรณรงค์ตลอดมานั้นเป็นประโยชน์ในการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายการดูแลรักษาสุขภาพของประชากรไทยซึ่งนับวันจะทวีจำนวนมากขึ้นและเป็นภาระที่หนักกว่างบประมาณด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามการป้องกันสุขภาพกายและจิตนั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพสุขภาพและผนวกหรือบูรณาการความเข้าใจที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องของกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรค ซึ่งนักจิตวิทยาการปรึกษาเป็นบุคลากรในสาขาที่มีความขาดแคลนเช่นเดียวกับบุคลากรทางด้านสาธารณสุขหรือวิชาชีพด้านสุขภาพที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสาขาจิตวิทยาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานตนเองเพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจบุคคลผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อไป

12.ผลกระทบจากข้อ 11.1และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ

จากผลกระทบของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนสุขภาพอนามัยข้างต้น ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เป็นที่ต้องการขององค์กรและสังคมที่ต้องการนักจิตวิทยาที่มีศักยภาพสูงในการแก้ปัญหาทางจิตใจและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของบุคคลและสังคมให้สามารถใช้ศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ในการพัฒนาองค์กรและประเทศชาติให้สามารถแข่งขันได้ และให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับจิตใจและคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้ โดยการพัฒนหลักสูตรนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับฟังสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง และนำสภาพปัญหานั้นมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตนิสิตให้สามารถทำงานได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์การชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัยบนฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล และมีประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสหสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับสากล โดยมีแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้วยการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยที่ข้ามหน่วยงานและเป็นพหุวิทยาการ ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จึงเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนและวิจัย ที่เป็นการทำงานร่วมกันของบุคลากรที่มาจากหลายหน่วยงานที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเฉพาะที่หลากหลายสาขาวิชาได้แก่ คณาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย และเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำวิจัย และใช้ผลงานวิจัยให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาสู่บริการสังคมผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงเป็นการสนองตอบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยรับใช้สังคมและการวิจัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

-

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จบ 612 การประเมินด้านการปรึกษาและ จบ 616 ทักษะการปรึกษา

เปิดสอนเป็นวิชาเอกโดยไม่นับหน่วยกิตโดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอนผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

จิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ให้บุคคลและชุมชนมีความสุขอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่างๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาจิตวิทยาการแนะแนว สาขาจิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา หลักสูตรที่กล่าวมานี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกันคือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ในคณะ สถาบัน และสำนักของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาด้านจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชนและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัดและลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยนี้มีจุดเน้นร่วมกันคือเนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometric) ประสบการณ์และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลใน หน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานสาธารณสุข อุตสาหกรรมและองค์กร และจิตวิทยาการศึกษา การเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 5กลุ่มวิชาที่สำคัญ และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและหลักการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียน การสอน การแนะแนวและการประเมินผล ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในศักยภาพของตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนารอบ ด้านทั้งกาย จิต อารมณ์ และสังคม กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่ นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาลหรือองค์กรทางสังคมอื่น ๆ สาขานี้ เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาและปรับสภาพทางจิตและ ความเครียดให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและสุขภาพ และ จิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไร ได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง ตรงกับความต้องการขององค์กร และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ซึ่งเป็น 3 กลุ่ม วิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสำหรับจิตวิทยาประยุกต์กลุ่มวิชาจิตวิทยา สุขภาพ จะมีการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท เน้นให้ทำงานด้านสุขภาพที่ต้องให้บริการแก่บุคคลที่มี ปัญหาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการทำงาน ด้านสุขภาพได้อย่างเป็นองค์รวม

นอกจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นิสิตมีความรู้ใน แนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นิสิตได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์กรที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกัน 5 กลุ่มวิชาซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การ เรียนรู้มีตัวอย่างของการประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มข้นที่ มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยา
2. สามารถทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมในเชิงจิตวิทยาประยุกต์ ด้านการศึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืน
3. เป็นนักพัฒนาที่สามารถนำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ช่วยเหลือบุคคลและชุมชน โดย การให้คำปรึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ การทำงานในองค์กร การทำงานด้านสุขภาพ รวมทั้งการวัดและ การประเมินทางจิตวิทยา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร		
1. ประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร	1. ผลการประเมินและติดตาม จากจากคณาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลปรับปรุง 2. ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินการสอนตาม มคอ. 3 2. ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิตหรือบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้ง ความต้องการของตลาดแรงงาน 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.4มคอ.6 และมคอ.7)
การพัฒนาการเรียนการสอน		
2. พัฒนาบุคลากรอาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	1. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตร และการพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการประจำปีการ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้นเดือนสิงหาคม- เดือนธันวาคม

ภาคปลายเดือนมกราคม- เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน ถึงเดือนสิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้เรียนวิชาจิตวิทยาในระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตหรือให้สอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์อาจจะประสบปัญหาต่างๆ ดังนี้

1. นิสิตมีความสามารถในการอ่านการแปล และการเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
2. นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและไม่มีประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ

2. กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาวิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ในปีการศึกษาแรกและสนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเช่น หลักสูตรของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งมีการจัดอบรมเป็นประจำทุกปี

3. จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยทำให้นิสิตเรียนรู้ลักษณะการเขียนเชิงวิชาการ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หน่วย : คน

ระดับ	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ระดับ	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	-	25	-	25	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	25	-	25
รวม	-	25	25	25	25
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	-	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ (นอกเวลา)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
รวมรายรับ	-	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์(นอกเวลา)

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (เช่น 27หน่วยกิต x 1200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	486,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตรหรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	200,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	100,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	500,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต		
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ		
หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร		
→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,286,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ12คน)	107,167	107,167
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
		133,958
งบบุคลากรหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,698	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,698	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)		
	25,528	170,186
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
	28,608	198,794
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		
		200,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย
การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบบ ก 2

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
ปริญญาโท	12 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

25 พ.ค. 2561

เมื่อวันที่

โกศล ๑๕

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับจำนวน 12 หน่วยกิต

จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 501	Principles of Applied Psychology	
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 502	Principles of Psychological Consultation	
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 503	Quantitative Research in Applied Psychology	
จป 504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 504	Qualitative Research in Applied Psychology	

2. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา(เรียนทุกรายวิชาตามแผนการจัดการศึกษาของแต่ละกลุ่ม)

จำนวน 12 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

จป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
AP 611	Theories and Techniques of Counseling	
จป 612	การประเมินด้านการปรึกษา	3(2-2-5)
AP 612	Assessment in Counseling	
จป 616	ทักษะการปรึกษา	3(2-2-5)
AP 616	Counseling Skills	
จป 617	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา	3(0-9-0)
AP 617	Practicum in Professional Counseling	

- (2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้
- | | | |
|--------|--------------------------------------|----------|
| จป 621 | จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| AP 621 | Psychology of Human Learning | |
| จป 622 | การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| AP 622 | Cognition and Learning Process | |
| จป 623 | การปรับพฤติกรรม | 3(2-2-5) |
| AP 623 | Behavior Modification | |
| จป 627 | การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ | 3(0-9-0) |
| AP 627 | Practicum in Learning Psychology | |
- (3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- | | | |
|--------|--|----------|
| จป 631 | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ | 3(2-2-5) |
| AP 631 | Industrial and Organizational Psychology | |
| จป 632 | จิตวิทยาสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| AP 632 | Health Psychology | |
| จป 633 | การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ | 3(2-2-5) |
| AP 633 | Assessment in Industrial and Organizational Psychology | |
| จป 637 | การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ | 3(0-9-0) |
| AP 637 | Practicum in Industrial and Organizational Psychology | |
- (4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ
- | | | |
|--------|--|----------|
| จป 632 | จิตวิทยาสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| AP 632 | Health Psychology | |
| จป 642 | การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| AP 642 | Psychological Assessment in Health Setting | |
| จป 643 | จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| AP 643 | Psychology for Health Promotion | |
| จป 647 | การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ | 3(0-9-0) |
| AP 647 | Health Psychology Practicum | |
- (5) กลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- | | | |
|--------|---|----------|
| จป 651 | การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา | 3(2-2-5) |
| AP 651 | Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology | |
| จป 652 | สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา | 3(2-2-5) |
| AP 652 | Statistics for Data Analysis in Psychology | |
| จป 653 | สัมมนาวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา | 3(2-2-5) |
| AP 653 | Seminar of Program Evaluation Approaches in Psychology | |

จป 657	การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ	3(0-9-0)
AP 657	Practicum in Measurement and Program Evaluation	

หมวดวิชาเลือก

ข) รายวิชาเลือกโดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

หรือเลือกจากหมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาอื่นตามความเหมาะสมกับปริญญาโทจำนวน 3 หน่วยกิตดังนี้

จป 614	การปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
AP 614	Group Counseling	
จป 615	การจัดบริการการปรึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
AP 615	Counseling Service in School	
จป 624	สัมมนาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 624	Seminar in Learning experience Problem for Psychological Perspectives	
จป 625	เด็กพิเศษ	3(3-0-6)
AP 625	Exceptional Children	
จป 634	แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 634	Motivation and Attitude at Work	
จป 635	จิตวิทยาการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
AP 635	Communication Psychology in Organization	
จป 644	การพัฒนาสุขภาวะ	3(2-2-5)
AP 644	Religions and Well Being Development	
จป 645	จิตวิทยาอปกติ	3(3-0-6)
AP 645	Abnormal Psychology	
จป 654	หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 654	Special Topics in Psychological Testing	
จป 655	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 655	Psychological Measurement and Testing	
จป 691	พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)
AP 691	Human Life-span Development	
จป 692	พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
AP 692	Biological Bases of Human Behavior	
จป 693	พุทธจิตวิทยา	3(3-0-6)
AP 693	Buddhist Psychology	

3. ปริญญาโท

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's Thesis	

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมได้ผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

จป (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

- 5 หมายถึง หมวดวิชาบังคับของระดับมหาบัณฑิต
- 6 หมายถึง หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาและวิชาเลือกของระดับมหาบัณฑิต

เลขหลักสิบ แสดงกลุ่มวิชาของหลักสูตร

- 0 หมายถึง เนื้อหาวิชาแกนของจิตวิทยาประยุกต์
- 1 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 2 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้
- 3 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 4 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ
- 5 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่ของรายวิชาในแต่ละรายกลุ่มวิชา

- 1 - 6 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
- 7-8 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

- เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยาย
- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิต แผน ก2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า) 39 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 611	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษา	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 502	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> หลักการการศึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 612	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> การประเมินในการศึกษา	3(2-2-5)
จป 616	ทักษะการศึกษา	3(2-2-5)
จป	<u>หมวดวิชาเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 617	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> การฝึกปฏิบัติด้านการศึกษา	3 (0-9-0)
ปพท 691	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโทระดับปริญญาโท(จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโทระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)

จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา	
จป 621	จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	3(2-2-5)
จป 622	การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 502	หมวดวิชาบังคับ หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 623	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
จป	หมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 627	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้	3 (0-9-0)
ปพท 691	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาโท(จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	หมวดวิชาบังคับ หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 631	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 502	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป 632	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
จป	<u>หมวดวิชาเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 637	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3 (0-9-0)
ปพท 691	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท(จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 501	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 632	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 502	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)

จบ 642	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ	3(2-2-5)
จบ 643	จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
จบ	หมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 647	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ	3 (0-9-0)
ปพท 691	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาโท (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 501	หมวดวิชาบังคับ หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จบ 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จบ 504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จบ 651	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 502	หมวดวิชาบังคับ หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จบ 652	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
จบ 653	สัมมนาวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา	3(2-2-5)

จป	<u>หมวดวิชาเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 657	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ	3 (0-9-0)
ปพท 691	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโทระดับปริญญาโท (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโทระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 501 Principles of Applied Psychology

ประมวลและวิเคราะห์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการทำความเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคลในบริบทสำคัญของชีวิต บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ หลักจริยธรรมการวิจัยในคนทั่วไป และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในการประยุกต์ความรู้ช่วยเหลือ ป้องกัน วิจัย และส่งเสริมสุขภาพของบุคคล

จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 502 Principles of Psychological Consultation

ศึกษาโมเดลของการเป็นที่ปรึกษาทางจิตวิทยา วิเคราะห์หลักแนวคิด กระบวนการ ปัญหาที่ต้องเผชิญและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในฐานะเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือบุคคล องค์การและชุมชนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและยั่งยืน จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะของการเป็นที่ปรึกษาในการทำงานร่วมกับครู บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานในภาครัฐและเอกชน

จป 503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 503 Quantitative Research in Applied Psychology

ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกหัดการทำวิจัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การกำหนดปัญหาการวิจัย สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ และการนำเสนอผลการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณที่เน้นการวิเคราะห์บรรยายข้อมูล การศึกษาความสัมพันธ์ การใช้สถิติอ้างอิงพื้นฐานและสถิติที่ใช้ในการศึกษาปฏิสัมพันธ์

จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 504 Qualitative Research in Applied Psychology

ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกหัดการทำวิจัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์เจาะลึก การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการนำเสนอผลการวิจัย

2.หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา

ก) วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ดังนี้

(1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

จป 611 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5)

AP 611 Theories and Techniques of Counseling

ศึกษาทฤษฎีหลักในการปรึกษา กระบวนการเทคนิค วิเคราะห์และฝึกทักษะการปรึกษาเบื้องต้น ส่งเสริมศักยภาพบุคคลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

จป 612 การประเมินด้านการปรึกษา 3(2-2-5)

AP 612 Assessment in Counseling

ศึกษาการประเมินในการปรึกษาทางจิตวิทยา ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติจิตมิติของแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก การฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา การศึกษาเทคนิคสัมภาษณ์และการสังเกตแบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบความถนัด/ความสนใจด้านอาชีพ แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยและฉายภาพจิต หลักการคัดเลือกและการแปลผลแบบทดสอบ วิธีการเขียนรายงานผล

จป 616 ทักษะการปรึกษา 3(2-2-5)

AP 616 Counseling Skills

ปฏิบัติการฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่ม และการปรึกษาแบบรายบุคคลให้สอดคล้องกับ ผู้รับบริการในหน่วยงานและองค์การด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม องค์การด้านคลินิก และองค์การทางการศึกษา พัฒนาทักษะที่เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ให้การปรึกษา ความจริงใจ ความเข้าใจการฟัง และการสื่อสารกับผู้รับบริการโดยการจัดสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้ อุปกรณ์บันทึกเพื่อการประเมิน การเขียนรายงานการปรึกษา

จป 617 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 3(0-9-0)

AP 617 Practicum in Professional Counseling

ฝึกประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านการปรึกษาในองค์การ ที่มีบริการให้การปรึกษาการบูรณาการทฤษฎีสู่การช่วยเหลือ และการเขียนรายงาน

(2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)

AP 621 Psychology of Human Learning

ศึกษาความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม พุทธิปัญญานิยม และ มนุษยนิยม การถ่ายโยงการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ การรับรู้ และการจูงใจ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาการเรียนรู้ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

จป 622 การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)

AP 622 Cognition and Learning Process

ศึกษาหลักการของกระบวนการประมวลข่าวสารประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างสติปัญญา ความจำ ความคิด ความสนใจ การตัดสินใจ พัฒนาการการคิด และการรับรู้ ศึกษาการทดสอบทาง จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฝึกการออกแบบการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเรียนรู้ในและนอกระบบ

จป 623	การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
AP 623	Behavior Modification	

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีพื้นฐานของการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม และการวิเคราะห์พฤติกรรม และผลของพฤติกรรมศึกษาเทคนิค วิธีการตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และพุทธิปัญญานิยม ฝึกการใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล

จป 627	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้	3(0-9-0)
AP 627	Practicum in Learning Psychology	

ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนในและนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

(3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
AP 631	Industrial and Organizational Psychology	

ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญและขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การออกแบบงานและการพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจและสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสิทธิผลขององค์การ

จป 632	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
AP 632	Health Psychology	

แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ อาชีวนามัยและความปลอดภัย และปัญหาสุขภาพจากการทำงาน โรคจากการทำงาน ความสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิต (Work- life balance)

จบ 633 การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

AP 633 Assessment in Industrial and Organizational Psychology

ศึกษาแนวคิด เทคนิควิธีและกระบวนการในการประเมิน การตัดสินใจด้านบุคลากรและการพัฒนาองค์การ การเลือก และใช้แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ทฤษฎีเกณฑ์ การเลือก การพัฒนา และการประเมินคุณภาพของเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมิน ปัญหา ผลกระทบและแนวทางในการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน มีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือในการประเมิน

จบ 637 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(0-9-0)

AP 637 Practicum in Industrial and Organizational Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของหน่วยงานและประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน เขียนเป็นโครงการและนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

จบ 632 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

AP 632 Health Psychology

แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และปัญหาสุขภาพจากการทำงาน โรคจากการทำงาน ความสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิต (Work- life balance)

จบ 642 การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ 3(2-2-5)

AP 642 Psychological Assessment in Health Setting

ศึกษาหลักและแนวคิดของการประเมินทางจิตวิทยา เทคนิคการประเมินตัวแปรทางจิตวิทยาที่สำคัญในบริบทสุขภาพ ระดับบุคคลและชุมชน คุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเครียด การสนับสนุนทางสังคม ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพ บุคลิกภาพและจิตลักษณะ ดัชนีความสามารถในการทำงาน (work ability index) การใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐาน มีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือประเมินตัวแปร

- จป 643 จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)
 AP 643 Psychology for Health Promotion

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ แนวคิดและเทคนิคทางจิตวิทยา การส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณอย่างสมดุล มีการออกแบบ ดำเนินการจัดและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายระดับบุคคลและชุมชน

- จป 647 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(0-9-0)
 AP 647 Health Psychology Practicum

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์และตัวแทนของหน่วยงาน มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

(5) กลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

- จป 651 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 651 Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ฝึกการวางแผนสร้างเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม การวิเคราะห์ข้อคำถาม การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการพัฒนาเครื่องมือ แสดงคุณภาพของเครื่องมือวัด มีตัวอย่างการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ การทำงานด้านสุขภาพ

- จป 652 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 652 Statistics for Data Analysis in Psychology

ศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทางการเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบรายคู่ นำไปใช้กับแบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญแบบแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ การศึกษาความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์

จป 653 สัมมนาวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 653 Seminar of Program Evaluation Approaches in Psychology

อภิปรายปัญหาและวิธีการของการประเมินโปรแกรม โมเดลและทฤษฎีที่ใช้การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา ฝึกการออกแบบการประเมิน การกำหนดตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลการประเมินและการนำเสนอผลการประเมิน

จป 657 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ 3(0-9-0)

AP 657 Practicum in Measurement and Program Evaluation

ผู้เรียนเลือกหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนที่จะทำการฝึกงาน ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เลือกฝึกปฏิบัติการสร้างและ การใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์กร การคัดเลือก การพัฒนาบุคลากร การทำงานด้านสุขภาพได้แก่การประเมินความต้องการของผู้ป่วย การประเมินโครงการ จัดทำการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการศึกษา

ข) รายวิชาเลือกกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

จป 614 การปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)

AP 614 Group Counseling

ศึกษากระบวนการกลุ่ม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม การต่อต้าน transference บรรยายภาพของกลุ่ม บรรทัดฐานของกลุ่ม และพัฒนาการของกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง

จป 615 การจัดบริการการปรึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5)

AP 615 Counseling Service in School

ศึกษาปรัชญาและหลักการในการจัดบริการการปรึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกระดับ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการให้บริการ การจัดโครงการและการบริการในการให้การช่วยเหลือในสถาบันการศึกษา การจัดเตรียมบุคคล การจัดทำบริการตลอดหลักสูตรการเรียนรู้

จป 624 สัมมนาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP 624 Seminar in Learning experience Problems Applied to Various Psychological Perspectives

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนฝึกการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับต่างๆ

จป 625 เด็กพิเศษ 3(3-0-6)

AP 625 Exceptional Children

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจประเมินเด็กพิเศษ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ การเรียนรู้ เรียนรู้ การจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

จป 634 แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)

AP 634 Motivation and Attitude at Work

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจและเจตคติต่อการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมแรงจูงใจภายในและเจตคติเชิงบวกให้กับตนเองและผู้ร่วมงาน คุณลักษณะของงาน ภาวะผู้นำและบรรยากาศขององค์การที่มีผลต่อแรงจูงใจภายในและเจตคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน อิทธิพลที่มีผลต่อสุขภาพทางกาย ทางจิตและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากร

จป 635 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ 3(2-2-5)

AP 635 Communication Psychology in Organization

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจัดการระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ ศึกษากลุ่มในองค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ ความขัดแย้งและการพัฒนาองค์การที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์การ

จป 644 การพัฒนาสุขภาวะ 3(2-2-5)

AP 644 Well Being Development

ศึกษาสถานภาพและรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนไทย หลักธรรมทางศาสนาที่คนไทยนับถือ ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายสูงสุดของชีวิตและเป้าหมายของการพัฒนาสุขภาวะ การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักธรรมและวิถีการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต การพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม มีประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติและประเมินความสำเร็จของแนวทางการประยุกต์ด้วยตัวผู้เรียนเอง

จป 645 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6)

AP 645 Abnormal Psychology

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอปกติและจิตเวชศาสตร์ ในด้านสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุดมการณ์การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษาโดยเน้นที่การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรึกษา ช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีปัญหาความผิดปกติทางจิต

- จป 654 หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 654 Special Topics in Psychological Testing
 ศึกษาหัวข้อเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยาที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ๆ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่สนใจร่วมกับผู้เรียน
- จป 655 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 655 Psychological Measurement and Testing
 ศึกษาแนวคิดการวัดจิตลักษณะบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณในการใช้และการฝึกใช้เครื่องมือมาตรฐาน วัดลักษณะของผู้เรียน การมีประสบการณ์ตรง จากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ นำไปใช้วัดกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษาวิจัยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดโดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด แปลความหมายคะแนนจากการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ สามารถใช้เครื่องมือวัดที่พัฒนาขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- จป 691 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6)
 AP 691 Human Life-span Development
 ศึกษาทฤษฎีทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย การรู้คิดและสังคมอารมณ์ของมนุษย์ พฤติกรรมและปัญหาของแต่ละวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนตาย
- จป 692 พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)
 AP 692 Biological Bases of Human Behavior
 ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางชีววิทยาที่เป็นพื้นฐาน และเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ โดยเน้นในเรื่องโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบประสาท ตลอดจนประสาทชีววิทยาในด้านการรับรู้ การจำ ภาษา และความผิดปกติทางจิต ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความบกพร่องของระบบประสาทชีววิทยา และพันธุกรรม
- จป 693 พุทธจิตวิทยา 3(3-0-6)
 AP 693 Buddhist Psychology
 ศึกษา ความสัมพันธ์ของจิตภาวนาสู่จิตวิทยา การได้มาซึ่งสัจธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะหลักการสำคัญต่างๆของพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอนที่เป็นหลักศีลธรรมและหลักคุณธรรม นำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต

3. ปริญญาโทจำนวน 12 หน่วยกิต

- ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต
 GRT 691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยให้มีคุณวุฒิและจำนวน

สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA	
2.	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ.(รัฐศาสตรการปกครอง), 2543 ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3.	อ.นพ.ทรงภูมิ เบญญากร	พ.บ.(แพทยศาสตร์), 2550 ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), 2554 Post-doctoral fellowship (Attention deficit and hyperactivity disorder), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แพทยสภา University of California, Davis, USA	
4.	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561

ไพรัช ๒๕

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA	
2.	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ.(รัฐศาสตรการปกครอง), 2543 ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3.	อ.นพ.ทรงภูมิ เบญญากร	พ.บ.(แพทยศาสตร์), 2550 ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), 2554 Post-doctoral fellowship (Attention deficit and hyperactivity disorder), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แพทยสภา University of California, Davis, USA	
4.	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
5.	รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6.	รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA	
7.	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ.(การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2531 วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์ สาขาสุขศึกษา), 2536 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
8.	ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ.(แพทยศาสตร์), 2544 ว.ว. (เวชศาสตร์ป้องกันแขนงอาชีวเวช ศาสตร์), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล แพทยสภา	
9.	ผศ.ดร.ฐาศูกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
10.	ผศ.ดร.นริสรา พิงโพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์), 2545 ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
11.	ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	บข.บ. (บัญชี), 2533 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), 2535 พบ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2535 วท.ม. (การเงิน), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
12.	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2528 M.P.A. (Public Administration), 2531 M.CRP (Community and Regional Planning), 2540 D.P.A. (Public Administration), 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of La Verne, USA	
13.	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2526 วท.ม.(ชีวเภสัชศาสตร์), 2529 กศ.ม.(การวัดผลทางการศึกษา), 2543 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
14.	ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโธ	วท.บ.(จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2546 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
15.	ผศ.ดร.แหวตดา เตชาทวิวรรณ	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2524 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์), 2532 วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ), 2542 ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	
16.	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บข.บ.(บัญชี), 2544 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ), 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
17.	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A (Psychology Honours), 2532 M.B.A. (Business Administration), 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
18.	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D.(Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	
19.	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2544 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
20.	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2544 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2548 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
21.	อ.ดร.จิตรา คุชฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2543 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
22.	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) , 2539 ศษ.ด.(วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
23.	อ.ดร.ชัยญา ลีศรีตรูพ่าย	นศ.บ.(วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม.(การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
24.	อ.ดร.นนท์ชัตต์สณฑ์ สกกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
25.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์), 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
26.	อ.ดร.ปิยพงษ์ คล้ายคลัง	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2549 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
27.	อ.ดร.พิชญานี ภูตระกูล	ร.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม.(วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด.(สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
28.	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ.(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2545 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
29.	อ. ดร. สุดาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. Political Sciences (Public Administration), 2549 M.P.A Human Resources Management), 2551	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		บธ.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
30.	อ.ดร. อัจฉรา ประเสริฐสิน	วท.บ.(ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ.(รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ), 2549 ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง
2. สามารถจัดการปัญหาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย
3. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและหรือสามารถออกแบบเทคนิคโปรแกรมหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยาได้
4. ทำงานวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ให้การศึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และส่งเสริมแก้ปัญหาของบุคคล ชุมชน องค์กร
5. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
6. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา
7. บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพและมีความสุข
8. มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมและทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้
9. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปฏิญานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปฏิญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล ชุมชน องค์กร ทั้งในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิตโดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษาประกาศใหนักนิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
1. มีทักษะสื่อสาร	<p>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ข้อที่1.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>ข้อที่1.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่1.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p>
<p>2.มีสมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>-มีความรู้ความชำนาญในศาสตร์ด้านจิตวิทยาประยุกต์แบบพหุวิทยาการ</p> <p>-สามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ข้อที่2.1 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ข้อที่2.2 มีความเข้าใจหรือสามารถออกแบบเทคนิคโปรแกรมหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>ข้อที่2.3 ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริมแก้ปัญหาของบุคคล ชุมชนองค์การ</p> <p>ข้อที่2.4 ให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อที่3.1สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ข้อที่ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา</p> <p>ข้อที่3.3บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพและมีความสุข</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>2. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย</p> <p>3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p>	<p>-ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>-มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร</p> <p>-ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมความคิดด้าน จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>พิจารณาจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ด้วยตนเองของนิสิต และ</p> <p>คณาจารย์ผู้สอน</p>

2.2 ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีความเข้าใจหรือสามารถออกแบบเทคนิคโปรแกรมหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>3. ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริมแก้ปัญหาของบุคคล ชุมชน องค์กร</p> <p>4. ให้การปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ</p>	<p>-การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า</p> <p>-การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติหรือวิจัยด้วยบรรยากาศการสอนที่เอื้ออำนวยและสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>-ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการให้การปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>พิจารณาจากปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา การประยุกต์ใช้และการวิพากษ์ที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปริญญานิพนธ์ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>-พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์</p>	<p>- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมายการฝึก</p>

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา</p> <p>3. บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพและมีความสุข</p>	<p>และการแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้</p> <p>-ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงานใหม่ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่างๆ</p> <p>-เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรมการเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประสบการณ์วิชาชีพ และคุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p> <p>-พิจารณาจากคุณภาพของโครงการ กิจกรรมต่างๆทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน</p>

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่ กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p>	<p>- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>- ให้นักศึกษามีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p> <p>- เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการใช้สื่อประเภทต่างๆ เพื่อค้นหาความรู้และนำเสนอผลงาน</p>	<p>พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอรายงานในการประชุมและผลการทำงานโดยใช้สื่อต่างๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการและมีการประเมินตนเอง</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย</p> <p>1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 มีความเข้าใจหรือสามารถออกแบบเทคนิคโปรแกรมหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>2.3 ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล ชุมชนองค์การ</p> <p>2.4 ให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา</p> <p>3.3 บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพและมีความสุข</p>
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง	<p>4.1 ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
บุคคลและความรับผิดชอบ	
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	
หมวดวิชาบังคับ																
จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์	●	●		●	○	○	●				●	●			●	●
จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●		○	●	●
จป 503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○		●		●	●	○
จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทาง	●	○	●	●	○	●		●	●	○	○	●		●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
จิตวิทยา ประยุกต์															
วิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา															
จบ 611 ทฤษฎีและ เทคนิคการ ปรึกษา	●			●	●			●	●		●		○	●	
จบ 612 การ ประเมินใน การศึกษา	●	○		●	●		○	●	●	○	●		●	●	○
จบ 616 ทักษะการ ปรึกษา	●	●		●	○		○	●	○	○	●			●	●
จบ 617 การ ฝึกปฏิบัติ ด้านการ ปรึกษา	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●
วิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้															
จบ 621 จิตวิทยาการ เรียนรู้ของ มนุษย์	●	●	○	●	●	○		●	●		●		●	○	●
จบ 622 การ รู้คิดและการ จัด กระบวนการ เรียนรู้	●	●	○	●	●		○	●			●	○	●		●
จบ 623 การ ปรับ พฤติกรรม	●	●	○	●	●	○	●	●	●		●		○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	
จป 627 การ ฝึกปฏิบัติ ด้านจิตวิทยา การเรียนรู้	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●			●	●
วิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																
จป 631 จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	○	●	●	●	○		●	○	●	○	●		●	●	
จป 632 จิตวิทยา สุขภาพใน การ ปฏิบัติงาน	●	○	●	●	○			●	○	●	○	●		○	●	
จป 633 การ ประเมินทาง จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	○	●	●	○		○	●	○	●	○	●		●	●	
จป 637 การ ฝึกปฏิบัติ ด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●			●	●
วิชาบังคับ แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ																
จป 632 จิตวิทยา สุขภาพ	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○		○	●	○
จป 642 การ ประเมินทาง	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
จิตวิทยาใน บริบท สุขภาพ															
จป 643 จิตวิทยาเพื่อ การส่งเสริม สุขภาพ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
จป 647 การ ฝึกปฏิบัติ ด้านจิตวิทยา สุขภาพ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●			●
วิชาบังคับแขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา															
จป 651 การ สร้างและ พัฒนา เครื่องมือวัด ทางจิตวิทยา	●		●	○	●			●	○		●	○	●	○	
จป 652 สถิติเพื่อการ วิเคราะห์ ข้อมูลทาง จิตวิทยา	●			●	○		●	○	●		●	○	●	○	
จป 653 สัมมนา วิธีการ ประเมิน โปรแกรม ทางจิตวิทยา	●	●		●	●	○	●	●	○	●		●	●	○	
จป 657 การ ฝึกปฏิบัติ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
ด้านการวัด และการ ประเมิน โครงการ															
วิชาเลือก															
จบ 614 การ ศึกษากลุ่ม	●	●		●	●		○	●	●	○	●		○	●	○
จบ 615การ จัดบริการ การให้ คำปรึกษาใน โรงเรียน	●	○		●	●		●	●	●	○	●	○	○	●	●
จบ 624 สัมมนา ปัญหาการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ในเชิง จิตวิทยา	●	●		●	●	○	●	●	○	●		●	●	○	
จบ 625 เด็ก พิเศษ	●	○		●	○		○	●	●	○	●		○	●	○
จบ 634 แรงจูงใจและ เจตคติในการ ปฏิบัติงาน	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
จบ 635 จิตวิทยาการ สื่อสารใน องค์กร	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หมวดที่ 5) ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) และการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และประเมินคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ทั้งนี้ การวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
3. การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันนั้นๆ

5. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของ
นิตินในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์
ความรู้ของนิติน
6. ผลงานของนิตินที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
 - จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
 - จำนวนอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่
สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ (ระบุ) ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์
ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง
หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่
ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก
การประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และคณะ และหลักสูตรรวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมนิเทศ อาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและหลักสูตร
2. ให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ ที่มีการสอนที่มีคุณภาพ
3. ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญาานิพนธ์ และการประชุมทางวิชาการอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่ เลี้ยง
5. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียน เอกสารประกอบการสอน อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
2. สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำ ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ
2. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งในและ ต่างประเทศ
4. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ
5. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1.การกำกับมาตรฐาน

1. ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร
2. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณา ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อการ เปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น

2.บัณฑิต

หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและ จริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักจิตวิทยาในระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ สามารถทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยใน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้จึงได้ทำการวางแผนกำหนดระบบการติดตามคุณภาพ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นทั้ง 5 จากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในทุกปีการศึกษา นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังได้ประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้ บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.นิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความ พร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่ กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการ ดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัคร นิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร

2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, social media ต่างๆ เช่น Facebook และ Line, รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามกำหนดและจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย

5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป

7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ในประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาและขอรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษานั้น

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษา การเรียน และการทำปริญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่นนั้น

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ และการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4. เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขาธิการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทางแก้ไขอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 โดยมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญา นิพนธ์จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ
3. พิจารณาบทบาทของการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่งมคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่
2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา
3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดดำเนินการมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

การควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อน จึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชาความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้
4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญานิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปฏิญญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปฏิญญานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ ทุกเดือน
2. อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปฏิญญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา
3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ
4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วยที่กำลังทำปฏิญญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย
5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัยประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการจัดซื้อหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องจัดซื้อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินรายวิชาโดยนิสิต(ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)

1.1.2 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร

1.1.3 ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามใน

ชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.5 ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา(ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)

1.2.2 สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน

1.2.3 รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้นๆ

2. บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามนิสิตชั้นปีสุดท้าย

3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามมหาบัณฑิตใหม่

4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้เข้ามาบัณฑิตใหม่

5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร

6. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวด 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม สัมมนาเพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ขสำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย
ที่ ๑๒๔/ 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรปีการศึกษา พ.ศ. 2560 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพอาศัยอยู่ตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2559 เรื่องการมอบอำนาจของอธิการผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีวาระ 1 ปี โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล | ที่ปรึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภฤกษ์ โยเหลา | ประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อังศินันท์ อินทรกำแหง | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินนี | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธัญญา วัฒนไณ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ | กรรมการ |
| 13. อาจารย์ ดร.ศรชิต แสนอุบล | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ ดร.เรวดี กง้าหาญ | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ ดร.อมรพร เสรการ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์ ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ 1. กำหนดทิศทาง วางนโยบายและแผนการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม อย่างเป็นมาตรฐาน

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2559 โดยมีศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ และศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นควรให้มีทางเลือกเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1 .แนะนำให้จิตวิทยาประยุกต์และคณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรพร้อมกัน (ปรับชื่อ หลักสูตรและรายวิชา)	ปรับปรุง	ดำเนินการปรึกษาร่วมกันในวันที่มีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์โดยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นการศึกษาไปที่บริบทด้านสุขภาพจิต
2. แนะนำให้จิตวิทยาประยุกต์ใช้ชื่อหลักสูตร Clinical psychology	ปรับปรุง	เพิ่มรายวิชาจิตวิทยาอภิศาสตร์ชั้นสูงในระดับปริญญาเอกเป็นวิชาเลือก เพื่อให้บัณฑิตสาขาจิตวิทยาการปรึกษาที่สนใจสามารถพัฒนาตนเองไปทำงานในหน่วยงานที่ให้บริการทางด้านสุขภาพจิตได้มากขึ้น

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
คณะบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายงานการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมโดยได้ทำการออกแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่บัณฑิตและนายจ้างของบัณฑิตโดยได้ทำการสำรวจความคิดเห็นพร้อมกันเนื่องจากมีรายวิชาที่สอดคล้องกันเพื่อทำการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อมาวิเคราะห์ความสามารถของบัณฑิตที่ควรมีเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตและสมรรถนะของหลักสูตรต่อไป

สรุปผลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์หลักสูตรใหม่พ.ศ. 2555

สถานะของผู้ตอบแบบประเมินแบ่งเป็น

1. บัณฑิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาประยุกต์
2. อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์
3. นายจ้างของบัณฑิต

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาประยุกต์ ให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีแนวโน้มผลการประเมินเพิ่มขึ้น

หัวข้อการดำเนินงานของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร			
1. การประชาสัมพันธ์การรับสมัคร	3.64	0.745	มาก
2. การสมัครเข้าศึกษาต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	3.92	0.641	มาก
3. รายละเอียดการรับสมัครเข้าศึกษาต่อ	3.79	0.802	มาก
4. การดำเนินการสอบข้อเขียนในการเข้าศึกษาต่อ	4.00	0.679	มาก
5. การดำเนินการสอบสัมภาษณ์ในการเข้าศึกษาต่อ	3.93	0.616	มาก
6. การประกาศผลการเข้าศึกษาต่อ	3.93	0.997	มาก
การส่งเสริมการศึกษาแก่นิสิต			
1. การพัฒนาความรู้พื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาตลอดหลักสูตร	4.00	0.679	มาก
2. กิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพนิสิต	4.29	0.611	มาก
3. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกสาธารณะในระหว่างการศึกษา	3.64	0.745	มาก
4. กิจกรรมเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์	4.50	0.519	มากที่สุด
5. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.36	0.633	มาก
6. ช่องทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ เช่น ทางโทรศัพท์หรือ ทาง E-mail หรือ อื่นๆ	4.36	0.745	มาก
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่นิสิต			
1. การสอนให้นิสิตคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาในรายวิชาที่เรียน	4.43	0.514	มาก

2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสื่อในการเรียนการสอน	4.29	0.726	มาก
3. การส่งเสริมและสอนทักษะการวิจัยที่นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้	4.50	0.519	มากที่สุด
ช่องทางการบริการข้อมูลการเรียนการสอน และข้อร้องเรียน			
1. ช่องทาง Facebook หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์	3.21	0.426	ปานกลาง
2. ช่องทาง line หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์	4.36	0.745	มาก

จากตารางความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตปีการศึกษา 2558

ด้านการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การดำเนินการสอบข้อเขียนในการเข้าศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 รองลงมาคือ การดำเนินการสอบสัมภาษณ์ในการเข้าศึกษาต่อและการประกาศผลการเข้าศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และการสมัครเข้าศึกษาต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมการศึกษาแก่นิสิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ กิจกรรมเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และช่องทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ เช่น ทางโทรศัพท์หรือ ทาง E-mail หรือ อื่นๆ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพนิสิต ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่นิสิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การส่งเสริมและสอนทักษะการวิจัยที่นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมาคือ การสอนให้นิสิตคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาในรายวิชาที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.43 และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสื่อในการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ตามลำดับ

ด้านช่องทางการบริการข้อมูลการเรียนการสอน และข้อร้องเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ช่องทาง line หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 รองลงมาคือ ช่องทาง Facebook หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ 3.21 ตามลำดับ

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมก่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อกำหนดกระบวนการในการรับข้อร้องเรียนของนิสิต โดยในกรณีที่นิสิตมีข้อร้องเรียน หลักสูตรได้เปิดช่องทางในการให้นิสิตแจ้งข้อมูล สอบถาม ร้องเรียน เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ให้นิสิตได้ร้องเรียนตลอดปี การศึกษา ประกอบด้วย ช่องทางการร้องเรียนโดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป โดยใช้คำร้องทั่วไป ตามแบบฟอร์ม บว.100 หรือทำบันทึกข้อความ หรือร้องเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ ได้แก่ ระบบไลน์ เฟซบุ๊ก และอีเมลของหลักสูตร จากนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนจะนำข้อร้องเรียนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดการข้อร้องเรียนอย่างเหมาะสมในแต่ละกรณี จากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนกลับให้นิสิตได้รับทราบและดำเนินการต่อไป พร้อมทั้งให้นิสิตประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตด้วย ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบในการประชุมเพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการข้อร้องเรียนในปีต่อไป

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ปีการศึกษา 2558

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	mean	Std.	max	min
ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร									
1.การกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	.707	5	3
2.การวางแผนการบริหารหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	40%	60%	0%	0%	0%	4.40	.548	5	4
3.การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตร	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	.707	5	3
4.การกำหนดขั้นตอนและการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตร	40%	60%	0%	0%	0%	4.40	.548	5	4
5.การติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน TQF	40%	60%	0%	0%	0%	4.40	.548	5	4
6.การติดตามการทวนสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร	40%	20%	40%	0%	0%	4.00	1.000	5	3
7.การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตร	40%	60%	0%	0%	0%	4.40	.548	5	4
คุณภาพการบริหารหลักสูตร									
8.จำนวนรับนิสิตมีความเหมาะสมเมื่อเทียบกับคณาจารย์และจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	.707	5	3
9.ระบบการคัดเลือกนิสิตได้มาตรฐาน	20%	80%	0%	0%	0%	4.20	.447	5	4
10.ระบบการจัดการรายวิชาให้กับนิสิตมีความเหมาะสม	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	.707	5	3
11.การจัดระบบผู้สอนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	.707	5	3
12.การจัดตารางสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	40%	40%	0%	20%	0%	4.00	1.225	5	2
13.การประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์มีความเหมาะสม	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	.707	5	3
14.การให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศ ระเบียบการของคณะและมหาวิทยาลัยให้กับนิสิต มีความถูกต้อง รวดเร็ว และนิสิตเข้าถึงแหล่งข้อมูล	0%	60%	40%	0%	0%	3.60	.548	4	3
15.ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์และนิสิตในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร	60%	0%	40%	0%	0%	4.20	1.095	5	3

ผลการตอบแบบสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

ส่วนที่ 1 สถานะผู้ให้ข้อมูล

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 33 คน พบว่า จำนวนผู้ตอบกลับสูงที่สุดเป็นนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์คิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมา คือ หัวหน้างานของนิสิตปริญญาเอก / ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์คิดเป็นร้อยละ 21.2 ตามมาคือนิสิตปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 18.2 และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์คิดเป็นร้อยละ 9.1 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

ด้านที่ 1คุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่1	อันดับที่2
1	แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง	51.5%	15.2%
2	ตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย	21.2%	18.2%
3	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย	15.2%	42.4%
4	สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	9.1%	15.2%
5	สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	3.0%	9.1%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่1 คือ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง ร้อยละ 51.5 อันดับที่ 2 คือ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย ร้อยละ 42.4

ด้านที่ 2ความรู้

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่1	อันดับที่2
1	มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	69.7%	9.1%
2	มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมิน ที่ก้าวหน้าและทันสมัย	12.1%	24.2%
3	ออกแบบและสร้างเครื่องมือในการวัด ประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา	6.1%	9.1%

4	ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล กลุ่ม และองค์การ	9.1%	33.3%
5	เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่ กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ	3.0%	24.2%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านความรู้พบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่1 คือ มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 69.7 อันดับที่ 2 คือ ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล กลุ่ม และองค์การ ร้อยละ 33.3

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่1	อันดับที่2
1	สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการ วิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	51.5%	27.3%
2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	21.2%	27.3%
3	สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	12.1%	21.2%
4	บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทาง จิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพและมีความสุข	15.1%	24.2%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านทักษะทางปัญญาพบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่1 คือ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 51.5 อันดับที่ 2 คือ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ , สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 27.3

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่1
1	ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ วัฒนธรรม	72.7%
2	ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	23.3%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบพบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่1 คือ ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัฒนธรรมร้อยละ 72.7

ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่1	อันดับที่2
1	สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้	33.3%	27.3%
2	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0%	39.4%
3	ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้	30.3%	9.1%
4	สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	33.3%	24.2%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่1 คือ สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ , สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ร้อยละ 33.3 อันดับที่ 2 คือ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 39.4

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.27 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

มีจำนวน 3 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 4, 5 และ 6)

มีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 3)

องค์กรประกอบที่ 2 ไม่ประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	-	-	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 3	2.67	ปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 4	3.67	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 5	3.50	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 6	3.00	ดี	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์กรประกอบ	3.27	ดี	(13 ตัวบ่งชี้)

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. ควรมีการทบทวนแนวคิด ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะนำไปสู่การวางแผนและบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อรพินทร์ชูชม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Oraphin Choochom
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02649500 ต่อ 17631
Email	oraphin@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2521
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
Ph.D.	Psychology	Vanderbilt University, USA	2536

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Choochom, O. (2012). An analysis of work-family linkage and quality of life. *International Journal of Arts & Sciences*, 5(6), 559-572.
- 1.2 อรพินทร์ชูชม. (2556). การพัฒนาแบบวัดภูมิคุ้มกันตน. *วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 3, 10-20.
- 1.3 อรพินทร์ชูชม. (2555). แรงจูงใจในการทำงาน: ทฤษฎีและการประยุกต์. *วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 2, 1-12.
- 1.4 อรพินทร์ชูชม. (2555). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(2), 1-15.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
RB 502	CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF MEASURING INSTRUMENTS IN BEHAVIORAL SCIENCE
RB 521	BEHAVIORAL SCIENCE IN PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE
AP 831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
RB 701	RESEARCH METHODS IN BEHAVIORAL SCIENCE II
RB 731	RESEARCH AND TECHNIQUES FOR INDIVIDUAL AND GROUP DEVELOPMENT FOR WORK EFFECTIVENESS
AP 821	COGNITIVE PSYCHOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของความยืดหยุ่นผูกพันในงานของครู	ทุนวิจัยเงินรายได้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงเหตุและผลของภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชน	ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว-งานกับคุณภาพชีวิต	ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	SittipongWattananonsakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5223,08 5177 2201
Email	sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิดการพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษาและจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และอุสา สุทธิสาคร. (2558).การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้นำตามแนวคิดคตริวมหมู่ของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานในเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยา เ ส พ ตี ด พื้ น ที่ กรุงเทพมหานคร. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขา มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์),7(14), 114-123.
- 1.2 สิทธิพงศ์วัฒนานนท์สกุล.(2558).การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการเป็นผู้เรียนแบบบริเฟล็กทีฟ.วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 1-14.
- 1.3 Wattananonsakul, S., Tuicomepee, A. (2014). Protective predictors of smoking intention among lower secondary school students in Bangkok, Thailand. *Journal of Population and Social Studies*, 22(2), July 2014. Doi 10.14456/jpss.2014.11
- 1.4 อุสา สุทธิสาคร, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และดำรง เขียวศิลป์. (2557). การศึกษาพฤติกรรม การบริโภคโลหิตของผู้ที่มาบริโภคโลหิต ณ ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย. วารสารโลหิตวิทยาและเวชศาสตร์บริการโลหิต, 24(3), 251-260.

- 1.5 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2557). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มผลลัพธ์เชิงป้องกันและการศึกษา ผลของโปรแกรมที่ส่งผลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 6(1), 263-284.
- 1.6 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัดการควบคุมตนเอง: การศึกษาแยกภาวะสันนิษฐาน. **วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**, 4(8), 153-167.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2557). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตนาเชิง พฤติกรรมการบริโภคโลหิตของวัยรุ่นตอนปลายเขตกรุงเทพมหานคร (หน้า 99-110). ใน: คัดนางค์ มณีศรีและคณะ (บรรณาธิการ), “จิตวิทยาเชิงบวกกับความรัก” การประชุมวิชาการและเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 13 กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 2.2 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2556). การศึกษาเจตนาเชิงพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของวัยรุ่น: การประยุกต์ใช้โมเดลพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การรับรู้ภาพลักษณ์และความเต็มใจในการกระทำ. ใน: คัดนางค์ มณีศรีและคณะ (บรรณาธิการ), “The Progress of Psychology in Thailand” การประชุมวิชาการและเสนอผลงานทางวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 12 เดือนพฤษภาคม 2556 ณ โรงแรมมณเฑียร กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3.ตำรา/หนังสือ

- 3.1 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2558). **จิตวิทยาพื้นฐาน**. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
ประสิทธิผลของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่เน้นโรงเรียนเป็นฐานในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของโมเดลยุทธวิธีการเรียนรู้การกำกับตนเองทางวิชาการและการพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มยุทธวิธีการกำกับตนเองด้านการรู้คิดแรงจูงใจ และพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรมหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
โมเดลเชิงสาเหตุของเจตนาเชิงพฤติกรรม การสูบบุหรี่และการพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มผลลัพธ์เชิงป้องกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
ผลการใช้โปรแกรมเชิงป้องกันที่มีต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมการสูบบุหรี่ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตนาเชิงพฤติกรรมการบริโภคโลหิตของวัยรุ่นตอนปลายเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิจัย ประเมินและพัฒนาเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ทรงภูมิ เบญญากร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	SONGPOOM BENYAKORN
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	088-511-4422
Email	sbenyakorn@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
ว.ว.	จิตเวชเด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	2554
Post-doctoral fellowship	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	MIND Institute, University of California, Davis, USA	2559

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Benyakorn, S., Riley, S.J., Calub, C.A., Schweitzer, J.B. (2016) **Current State and Model for Development of Technology-Based Care for Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Telemedicine and e-Health**, 22(9): 761-8
- 1.2 Pityaratstian, N., Boornasuksakul, T., Juengsiragulwit, D., Benyakorn, S. (2014). ADHD screening properties of the Thai version of Swanson, Nolan, and Pelham IV Scale (SNAP- IV) and Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), **Journal Psychiatric Association of Thailand**, 59(2): 97-110.
- 1.3 Deetong-on, T., Puapornpong, P., Pumipichet, S., Benyakorn, S., Kitporntheranunt, M., Kongsomboon, K. (2013) Prevalence and risk factors of mild cognitive impairment in menopausal women at HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn Medical Center, **Thai Journal of Obstetrics and Gynaecology**, 21: 110-116.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Benyakorn, S., Calub, C.A., Riley, S.J., Rutledge, K.J., Schweitzer, J.B. (2015). Differences in Attrition and Parental Perception of Working Memory Training Between ADHD and

ASD. Poster presented at the Annual Meeting of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), San Antonio, TX.

- 2.2 Benyakorn, S., Calub, C.A., Schneider, A., Sisson, H.F., Riley, S.J., Hessel, D.R., Iosif, A.M., Solomon, M., Mundy, P.C. & Schweitzer, J.B. (2015). Computer-based Working Memory Training Program for Children with Autism Spectrum Disorder. Poster presented at the Annual Meeting of Entertainment Software and Cognitive Neurotherapeutics Society (ESCoNS)/ NeuroGaming Meeting, San Francisco, CA.
- 2.3 Benyakorn, S. (2013). Internet Addiction – Advantage or Disadvantage? Oral presented at the Special Congress on Addiction and Mental Health, Kuala Lumpur, Malaysia.
- 2.4 Benyakorn, S. (2013). Psychiatric Impact of Computer Tablet Usage Launched by Thai Government in Elementary Schools (Pilot Study). Oral presented at the World Psychiatric Association International Congress, Istanbul, Turkey.

3.ตำรา/หนังสือ

- 3.1 Pornnoppadol, C., Hongsanguansri, S., Pityaratstian, N., Benyakorn, S., Kiatrungrit, K., **Guideline for Parent: Computer Use in Children and Adolescent.** Bangkok: Media Zone Printing.
- 3.2 Pornnoppadol, C., Hongsanguansri, S., Pityaratstian, N., Benyakorn, S., Kiatrungrit, K., **Guideline for Parent: Internet Use in Children and Adolescent.** Bangkok: Media Zone Printing.

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จว 301	จิตเวชคลินิก
จว 401	จิตเวชศาสตร์
จว 411	จิตเวชศาสตร์ปฏิบัติการทางคลินิก

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย) อมราพร สุรการ
 ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) Amaraporn Surakarn
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415
 Email amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

ความเชี่ยวชาญ งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 อมราพร สุรการ. (2558). การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา,7(1),237-252.
- 1.2 อมราพร สุรการ. (2557). การดูแลสุขภาพจิต: การมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี),12(6),176-184.
- 1.3 อมราพร สุรการ. (2557) ปัจจัยเชิงสาเหตุของการปรับตัวของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี,10(3),1-7

2. บทความที่ได้รับการพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ-

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 อมราพร สุรการ. (2557). คู่มือดำเนินงานแนวทางและวิธีการของครอบครัวอบอุ่นและตั้งครมภ์ในวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

4. ภาระงานสอน

ปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์

จบ 612	การประเมินด้านการปรึกษา
จบ 618	ทักษะการปรึกษา
จบ 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1

ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จบ 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จบ 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ
จบ 811	กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง

5. ทนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ของผู้เรียน: กรณีศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน	มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบการให้คำปรึกษาแบบเสริมพลังในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยโรคไตวายที่ล้างไตผ่านทางหน้าท้องแบบต่อเนื่อง	มศว	2559	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลแลป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มส.พส.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
กระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตำบลสุขภาวะของเทศบาลตำบลบ้านช่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา	สสส	2557	หัวหน้าโครงการ
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้เกิดความเป็นตำบลสุขภาวะ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อส่งเสริมการสร้างครอบครัวอบอุ่นในชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การสร้างเครื่องมือวัด Hospital Safety: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	มศว	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล	มศว	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ (ชื่อเดิม เรวดี ทรงเที่ยง)
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Shuttawwee Sitsira-at
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-829-6423 (Dtac) โทรสาร 02-260-1914
e-mail:	shuttawwee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

สาขาจิตวิทยา โดยเฉพาะเรื่อง แรงจูงใจ, การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการทำงาน, การวิจัยทางจิตวิทยา, บุคลิกภาพและการปรับตัว, การคิดเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 กนิษฐา จันทรรคณาและฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ. (2560). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการดูแลตนเองและความสุขของผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะท้าย. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 9 (17) : บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่โดยมีหนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.
- 1.2 ฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ. (2559). ความผูกพันต่อครอบครัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนเตรียมทหาร. **วารสาร HR intelligence**. 11 (2) : บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่โดยมีหนังสือตอบรับ ผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.
- 1.3 ฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ. (2559). การศึกษาความผูกพันต่อครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหาร. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. 4 (1) : 1-17.
- 1.4 ฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ. (2558). ปัญหาและการแก้ปัญหาการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ข อ ง มหาวิทยาลัย. **วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**. 5 (2) : 72-81.
- 1.5 ทศนันท์ มีภักดีสม และฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ. (2557). การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกาเลี้ยงดูบุตรวัยทารกของบิดาที่มารับบริการในโรงพยาบาล. **วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**. 4 (1) : 38-47.
- 1.6 ฉัฐวิณั สิริศิริอรรรถ. (2557). การศึกษาปัจจัยจิตลักษณะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. **วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**. 4 (2) : 7-17.

- 1.7 พิษณุ ลิ้มพระสูตร และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (2555). พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. *วารสารมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร*. 4 (8) : 105-120.
- 1.8 ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (2555). A Study of Psychosocial Factors Related to Consuming Thai Product Behavior in Thai Undergraduate Students. *วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย*. 18 (1) : 97-109.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Shuttawwee, S. (2015). Influential Factors on Academic Performance Appraisal of Academic Staffs in a University. The 2015 International Hokkaido Forum-Organizational Behavior, Psychology, and Education (iHOPE 2015), Sapporo, Hokkaido, Japan.
- 2.2 Shuttawwee, S. & Panidaporn, J. (2015). Teachers' Solutions for Students' Behavioral Problems in Vocational Education. The International Graduate Research Conference (iGRC 2015), Chiang Mai, Thailand.
- 2.3 Karnpitcha, J. & Shuttawwee, S. (2015). The Development of Adversity Quotient Training to Enhance the Adversity Quotient in Handwriting Task and Writing Achievement for First Grade Thai Students. The International Graduate Research Conference (iGRC 2015), Chiang Mai, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (2556). *การฝึกอบรม (Training)*. กรุงเทพฯ : ที-บุ๊กส์.

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 103	อารมณ์และแรงจูงใจ
จต 332	บุคลิกภาพและการปรับตัว
จต 333	บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน
จต 441	พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป
จต 691	การศึกษาอิสระ

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จบ 837	ภาวะผู้นำ
จบ 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วม โครงการ)
การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนิยมไทยในนักศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาความผูกพันต่อครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหาร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การส่งเสริมแรงจูงใจและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงานบริษัทซูเปอร์ริชเซียส จำกัด และบริษัท วิ.ดับบลิว.โอ.พี. เมเนจเม้นท์ จำกัด	บริษัท ฟีน่าเฮาส์ จำกัด	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดุซฎึ โยเลลา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	DusadeeYoelao
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081 808 6553
Email	dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์การศึกษาจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Yoelao, D., Thammapitak, P., Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and Anxiety disorders among the elderlu in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 11 (2), 51-62. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 1.2 นริสรา พิงโพธิ์สภ, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ดุซฎึ โยเลลาและเชาวนีย์ แก้วมโน. (2559). การรับรู้ภาพลักษณ์แบรนด์ การสร้างแบรนด์ภายในและความยืดมั่นด้านความรู้สึกต่อแบรนด์องค์กรของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 8(2):72-91.
- 1.3 Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**, Vol. 10, Issue 2, 69-78.
- 1.4 Yoelao, D., Mohan, K.P. & Abd Hamid, H.S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9 (2), 53-70. **Behavioral Science Research Institute**, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 1.5 Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2011). Interpreting Themes of Spirituality, its Causes and Consequences among Health Care Workers in Thailand. **International Journal of**

Behavioral Science, 6 (1), 13-24. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Yoelao, D. (2006). A Comparison Study on Students' Career Aspiration Between Gifted Students in Special Science School and Gifted Students in Regular Schools having special program for gifted in Science and Technology. Proceedings of the ๙th Asia-Pacific Conference on Giftedness. Taipei, Taiwan. pp329-334, 2006
- 2.2 Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2013). A Cross Cultural Comparison of the Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teaching Faculty in Thailand and Malaysia. Paper presented at the 10th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2013), "Psycho-Behavioral Science for Harmonizing Cultures of ASEAN" at Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 Yoelao, D. and Mohan, K.P. (2015). Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand. In Brij Mohan (Ed), **Construction of Social Psychology**, Advances in Psychology and Psychological Trends Series (pp. 80-90). Portugal: inScience Press. (Book Chapter).
- 3.2 ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.).การวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุด้วยโปรแกรม LISREL. เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.5 ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย S – P Chart. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 3.6 ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). สหสัมพันธ์. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 3.7 ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์เมตต้ากับงานวิจัยด้านการวัดผล. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 3.8 ดุษฎี (อินทรประเสริฐ) โยเหลา. (ม.ป.ป.). สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาพฤติกรรมศาสตร์

วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
จป 705	การวิจัยผสมวิธี
จป 825	จิตวิทยาการฝึกอบรม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบพฤติกรรมความชอบ และ วัฒนธรรมที่แตกต่างของรุ่นอายุที่อยู่ ร่วมกันในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลียควอลิตี้ ดีเวลอปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2559	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการนำวิทยาการการบริหารความ เสี่ยงในเชิงพฤติกรรมศาสตร์มาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปล่อยชั่วคราว	สถาบันวิจัยและพัฒนา รพีพัฒนศักดิ์ สำนักงาน ศาลยุติธรรม	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.)	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการรายงานสถานการณ์ความขัดแย้ง ของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงานคณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวง ยุติธรรม	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยการ ชี้แนะและให้คำปรึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานและความผูกพันต่อองค์การ ของพนักงานการทางพิเศษแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๕๘	การทางพิเศษแห่ง ประเทศไทย	2558	หัวหน้าโครงการ
รายงานการศึกษารูปแบบพื้นที่ใช้สอย ภายในบ้านพักอาศัยที่ช่วยลดความ ขัดแย้งในครอบครัวและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต”.	บริษัทแมกโนเลียควอลิตี้ ดีเวลอปเม้นต์คอร์ เปอเรชั่น จำกัด (กลุ่ม บริษัท ดีที)	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและ วิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภค ในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดจ้างและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของ ผู้บริโภคปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลการดำเนินงานด้าน การลดอันตรายจากการใช้ยาเสพติด	ปปส.	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริม ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและ เยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จ ของโรงเรียนไทย	มูลนิธิสตรี-สุกษต์วีวงศ์ (มสส)	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหา โครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อังศินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-2620809
Email	ungsinun@swu.ac.th , ungsinun@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ สาขาสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang & Ann Macaskill. (2016). The Impact of Positive Psychological Interventions on Well-Being in Healthy Elderly People. *Journal of Happiness Studies*, 16(1), 1-23. Doi 10.1007/s10902-015-9711-z. SCOPUS, ISI
- 1.2 พระมหาศุภชัย แซ่เถียร (อชิต)และ อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การศึกษาแบบจำลองเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1), 233- 244.
- 1.3 อังศินันท์อินทรกำแหง. (2559). การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาวะตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสาของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22 (2), 103-119
- 1.4 ปรียานุช วิริยราชวัลลภและอังศินันท์ อินทรกำแหง. (2559). สถานการณ์ทางจิตสังคมที่มีผลต่อการสอนงานตามหลักการจัดการของหัวหน้างานและพฤติกรรมการปฏิบัติงานอย่างมีผลสัมฤทธิ์สูงของข้าราชการในสังกัดกระทรวงยุติธรรม: การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22(1),67-86.
- 1.5 ขจรศักดิ์ เขียวน้อย, อังศินันท์ อินทรกำแหงและวิญญูวัฒน์ อยู่ในศีล. (2559). กระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1), 210-231.
- 1.6 Ungsinun Intarakamhang& Patrawut Intarakamhang. (2015). Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity. *Global Journal of Health Science*, 7(6),117-128. doi.org/10.5539/gjhs.v7n6p117. SCOPUS, PubMed

- 1.7 ญัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์, ฐาศุภกร จันประเสริฐและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมืออาชีพ เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 7(1), 75-95.
- 1.8 กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุลและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่าน ทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 21(2), 39-56.
- 1.9 ญัฐวูช แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหงและพัชรี ดวงจันทร์. (2558). ทฤษฎีและแนวความคิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. **วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 8(1), 87-100.
- 1.10 สุภิกาแดงกระจ่าง, อนันต์มาลารัตน์และอังคินันท์อินทรกำแหง. (2558). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. **ธรรมศาสตร์เวชสาร**, 15(4), 600-608.
- 1.11 Ungsinun Intarakamhang & Narisara Peungposop. (2014). Effective Improvement of Talents Management for Continuing of Managing Government. **Asian Social Science**, 10(1), 2014. doi:10.5539/ass.v10n1p124. **SCOPUS**
- 1.12 Ungsinun Intarakamhang and Anan Malarat. (2014). The Effects of Behavioral Modification Based on Client Center Program to Health Behaviors among Obese University Students. **Global Journal of Health Science**, 6(1), 33-42. doi: 10.5539/gjhs.v6n1p33. **SCOPUS, PubMed**
- 1.13 อังคินันท์ อินทรกำแหง, นิพิฐพนธ์ แสงดวงและปิยะ บุษบา. (2557). การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและอภิमान. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(1), 19-34.
- 1.14 สุพิชชาวงศ์จันทร์, อังคินันท์อินทรกำแหงและพรณี บุญประกอบ. (2557). ผลโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3-Self เพื่อลดภาวะอ้วนของวัยรุ่นตอนปลาย. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(1), 127-141.
- 1.15 ญัฐวูช แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพัชรี ดวงจันทร์. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ พฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(2), 77-95.
- 1.16 ดิษยุทธ์ บัวชุม อังคินันท์ อินทรกำแหงและพรณี บุญประกอบ. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างความสนใจและทักษะในอาชีพท้องถิ่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านพะเนางวิทยา. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(2), 19-36.
- 1.17 จิราภรณ์ ประเสริฐหล้าและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตและลักษณะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น**, 11(2), 11-15.
- 1.18 พรณี ทรงศิริและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคีรัฐ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น**, 11(2), 27-35.

- 1.19 อภิวรรณ พลอยฉายและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจัดการความเครียดของผู้ให้บริการในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น**, 11(2), 36-41.
- 1.20 วันทนา วัฒนธรรมและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตลักษณะและสถานการณ์ในทีมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของพนักงานในเครือเดอะมอลล์กรุ๊ป. เอกสารหลังการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 วันที่ 3-4 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี กรุงเทพฯ.
- 1.21 Patrawut Intarakamhang and Ungsinun Intarakamhang. (2013). Effects of the comprehensive Cardiac Rehabilitation Program on Psychological Factors and Quality of Life among Coronary Heart Disease Patients. **Global journal of Health Science**, 5(2). 145-152. doi: 10.5539/gjhs.v5n2p145. SCOPUS, PubMed
- 1.22 สมภพ บุญนาคศักดิ์, อังคินันท์ อินทรกำแหงและวิชุดา กิจธรรม. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทำให้บริการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า กรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 53-64.
- 1.23 ทรรคนันท์ ชินศิริพันธุ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและวิชุดา กิจธรรม. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 65-78.
- 1.24 โสรยา คงดิษและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของพนักงานบริษัทผลิตภัณฑ์. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 165-175 .
- 1.25 วรสรณ์ เนตรทิพย์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและ พฤติกรรมการบริหารโครงการของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 199-213.
- 1.26 รุ่งอรุณ พึ่งแย้ม อังคินันท์ อินทรกำแหง และนริศรา พึ่งโพธิ์สภ (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับเขารู้สึกของบุคลากรทางการแพทย์คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 229-240.
- 1.27 สุพรรณษา พูลพิพัฒน์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและสุภาพร ธนะชานันท์. (2556). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยยาเสพติด. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 241-253.
- 1.28 อังคินันท์ อินทรกำแหงและปิยรัตน์ วงศ์ทองเหลือ. (2556). คุณลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐานของบัณฑิตศึกษาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1), 254-266.
- 1.29 นันทวัฒน์ภัทรกรนันท์, วัฒนีย์โรจน์สัมฤทธิ์, นิภาศรีไพโรจน์และอังคินันท์อินทรกำแหง. (2556). การพัฒนาชุดฝึกอบรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของอาสาสมัคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(1), 24-35.
- 1.30 วิลาศลักษณ์ ชวีวัลลีและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). การพัฒนาระบบมาตรฐานกระบวนการจัดฝึกอบรมข้าราชการไทย ก่อนปฏิบัติราชการ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(2), 1-15.

- 1.31 ปัญญา ประดิษฐาบุทกา, อังคินันท์ อินทรกำแหงและนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2),1-16.
- 1.32 กันยารัตน์ กุญสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังคินันท์ อินทรกำแหงและวิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการกองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่และผลของโปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์, *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2),35-58.
- 1.33 ณัฐรุจ แก้วสุธา, อังคินันท์ อินทรกำแหงและพัชรี ดวงจันทร์, (2556). ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2),153-164.
- 1.34 Ungsinun Intarakamhang. (2012). 3 Self Behavior Modification Programs base on the PROMISE Model for clients at Metabolic Risk. *Global journal of Health Science*, 4(1). 204-210. doi:10.5539/gjhs.v4n1p204. **SCOPUS, PubMed**
- 1.35 Ungsinun Intarakamhang and Patcharee Duangchan. (2012). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. *Asian Biomedicine Journal*, 6(2),1-7. doi:10.5372/1905-7415.0602.061. **SCOPUS, PubMed, ISI**
- 1.36 UngsinunIntarakamhang. (2012). Program Management Model for Health Behavioral Modification in Metabolic Risk of Public Hospitals), Bangkok. *Asian Social Science*, 8(10), 170-177. doi: 10.5539/ass.v8n11p170. **SCOPUS**
- 1.37 อังคินันท์ อินทรกำแหงและวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2555). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมในงานที่มีต่อพฤติกรรมบริการงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของบุคลากรทางการแพทย์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(1), 34-48.
- 1.38 สุพิชชา วงศ์จันทร์, อังคินันท์ อินทรกำแหงและพรณี บุญประกอบ. (2555). อิทธิพลของลักษณะทางจิตลักษณะสถานการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพและภาวะโภชนาการของบุคลากรกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 4(1), 83-94.
- 1.39 ยุวดา ลิงหมะธา, สุภาพร ณะชานันท์และอังคินันท์อินทรกำแหง. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพในการป้องกันโรคเบาหวานของบุคลากรโรงพยาบาลเทพธารินทร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 4(1), 105-118.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 วิชุดาคงเหมือนเพชรและอังคินันท์อินทรกาแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาลจังหวัดอ่างทอง. *Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 36* ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้จังหวัดเชียงใหม่หน้า 900.
- 2.2 ทิพนพรเกื้อเกิดและอังคินันท์อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง. *Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 36* ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติมหาวิทยาลัยแม่โจ้จังหวัดเชียงใหม่หน้า 871.

- 2.3 Naphat Srileark, Ungsinan Intarakamhang, Ujsara Prasertsin & Kanjana Trakoonvorakun. (2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, p.1-8. The Authors. Published by Academic Fora. Open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) Peer-review under responsibility of the Scientific & Review committee of BESSH-2016. **International Conference on “Business Economics, Social Science & Humanities”** (BESSH-2016), Seoul, South Korea.
- 2.4 Tanapat Janpipatpong & Ungsinun Intarakamhang. (2016). Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol.148- Issue. 3, p.35-40. **BESSH-201 International Conference on “Business Economic, Social Science & Humanities”** (BESSH-2016), Osaka, Japan

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). **คู่มือการเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน และกลุ่มวัยทำงาน**. ผลิตโดย กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 71 หน้า.
- 3.2 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชนไทยที่มีภาวะน้ำหนักเกิน (Health Literacy Scale for Thai Childhood Overweight)** จำนวน 67 หน้า
- 3.3 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สำหรับสตรีไทยวัยรุ่น อายุ 15-21 ปี (Health Literacy Scale for Unwanted Pregnancy Prevention of Thai Female Adolescents)** จำนวน 71 หน้า
- 3.4 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **แนวทางการปรับพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองเพื่อป้องกันโรคอ้วน อ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูงโรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง(สำหรับประชาชนทั่วไปความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพประชาชนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ช่วงปี พ.ศ.2552-2555)สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์**. จำนวน 20 หน้า .
- 3.5 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพของคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปในการปฏิบัติตนตามหลัก 3 อ.2ส. (ABCDE-Health Literacy Scale of Thai Adults)**ผลิตโดย กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 68 หน้า

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 722	ผู้นำ สมาชิกและการพัฒนาองค์การสอนระดับปริญญาโทและเอก
วป 591	การคิดถูกวิธี ระดับปริญญาโทและเอก
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ ระดับปริญญาโท
วป 791	การบริหารจัดการโครงการระดับปริญญาเอกและโท

วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรมระดับปริญญาเอก
วป 734	ปรีชาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน ระดับปริญญาเอก
วป 803	ปฏิบัติการวิจัย ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน ระดับปริญญาเอก
จป 632	จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน ระดับปริญญาโท

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3อ. 2 สของกลุ่มวัยทำงานอายุ 15- 59 ปี สำหรับหมู่บ้านจัดการสุขภาพและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนในสถานศึกษาอายุ 7-14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัยข้าราชการพลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy-HL) และพฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior-HB) ตามหลัก 3 อ. 2 ส.ของกลุ่มทำงานอายุ 15 - 59 ปี และตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติของกลุ่มวัยเรียน อายุ 7 - 14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเพื่อคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัยโดยการขับเคลื่อนด้วยเครือข่ายการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการ
อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความรอบรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผสมวิธี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนา	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการ ใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพใน ระบบราชการ			
โครงการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการณ์การ ปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงาน ป.ป.ส.	สำนักงาน ป.ป.ส.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเชิงรุกด้วยการเรียนรู้ทาง สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลกระบวนการทดลอง ปฏิบัติหน้าที่ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหาร ผลงานและ สมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ บริหารผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับ บริบทของราช การพลเรือนสามัญของ ไทย	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
รวบรวมและประมวลผลงานวิจัยและ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง พฤติกรรมสุขภาพด้วยกระบวนการ จัดการความรู้ในกลุ่มเสี่ยงโรคความดัน โลหิตสูง	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและ ประมวลผลความรู้ด้านสุขภาพ(ความ ฉลาดทางสุขภาพ) ของประชาชนกลุ่ม เสี่ยงโรคเบาหวาน/ความดันโลหิตสูงทั่ว ประเทศ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและ ประมวลผลข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพตาม สุขบัญญัติ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการการสังเคราะห์และสร้าง เครื่องมือวัดความรู้ด้านสุขภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนที่มีภาวะน้ำหนัก เกิน (อ้วน) และตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับบุคลากรภาครัฐ ในส่วนภูมิภาค	สำนักงาน ก.พ.	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและ การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของการจัดการสุขภาวะตนเองที่เกี่ยวข้อง กับการทำงานอาสา	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพที่เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางที่มี ต่อพฤติกรรมดูแลตนเองของนิสิตที่มี ภาวะอ้วน	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการ บริหารกำลังคนคุณภาพเพื่อความต่อเนื่อง ในการบริหารราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับด้าน จิตสังคมและพฤติกรรมของผู้ให้บริการ และผู้รับบริการที่มีผลต่อความสำเร็จ ใน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มโรค อ้วน	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคม ศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการ วิเคราะห์เนื้อหา	มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดความ รอบรู้ด้านสุขภาพ(ความฉลาดทาง สุขภาพ)สำหรับการปรับ เปลี่ยน พฤติกรรม3อ. 2 ส.	กระทรวงสาธารณสุข	2556	หัวหน้าโครงการ
การบริหารจัดการและประเมินโครงการ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงใน กลุ่มโรคเมตาบอลิกของหน่วยงานใน กรุงเทพมหานคร	สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chatchaikpanyaskul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-371-0535
Email	swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ว.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548

ความเชี่ยวชาญ

ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา มะเร็งจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม สุขภาพจิตชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Ekpanyaskul C, Sangrajrang S, Ekburanawat W, Brennan P, Mannetje A, Thetkathuek A, Saejiw N, Ruangsuwan T, Boffetta P. (2015). Semi-quantitative exposure assessment of occupational exposure to wood dust and nasopharyngeal cancer risk. **Asian Pac J Cancer Prev.** 2015;16(10):4339-45.
- 1.2 Punjindasup A, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2015). Occupational Risk Factors of Lymphohematopoietic cancer in Ranyong province, **Thailand J Med Assoc Thai** 2015; 98 (Suppl.11): 19-282.
- 1.3 Pimhanam C, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2014).Tobacco smoke exposure and breast cancer risk in thai urban females. **Asian Pac J Cancer Prev.** 2014;15(17):7407-11.
- 1.4 นิตยา นาจวง, ฉลองขวัญ ตั้งบรรลือกาล, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, สุธีร์ รัตนมงคลกุล. (2557). บุคลากรทางการแพทย์กับการรับสัมผัสยาเคมีบำบัดในหอผู้ป่วยมะเร็ง. **ศรีนครินทร์เวชสาร**, 2557; 29 (3): 249-255.
- 1.5 Ekpanyaskul C, Sithisarankul P,Wattanasirichaigoon S. (2013). Overweight/Obesity and Related Factors among Thai Medical Students. **Asia Pac J Public Health.** 2013; 25(2):170-80.
- 1.6 Pullopdisakul S, Ekpanyaskul C, Taptagaporn S, Bundhukul A, Thepchatri A. (2013). Upper extremities musculoskeletal disorders: Prevalence and associated ergonomic factors in an electronic assembly factory. **Int J Occup Med Environ Health.** 2013; 26(5):751-61

- 1.7 Rungruanghiranya S, Ekpanyaskul C, Sakulisariyaporn C, Watcharanat P, Akkalakulawas K. , . (2012). Efficacy of fresh lime for smoking cessation. *J Med Assoc Thai.*2012;95 Suppl 12:S76-82.
- 1.8 Ekpanyaskul C, Santiwattanakul S, Tantisiriwat W, Buppanharun W. (2012).Factors associated with seropositive antibodies to Brucella melitensis in the Nakhon Nayok, Thailand. *J Med Assoc Thai.* 2012;95 Suppl 12:S40-6.
- 1.9 ธนัช พจนพิศุทธิพงศ์, วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล.(2555). ความสัมพันธ์ระหว่างอะเซทิลโคลีนเอสเตอเรสในน้ำลายและในเม็ดเลือดแดงของชาวนาที่ได้รับสัมผัสสารกลุ่มออร์กาโนฟอสเฟต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 1-8. ISBN 978-616-7299- 96-9
- 1.10 ธีระศิษฐ์ เฉินบำรุง, ศุภพร แสงกระจ่าง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2555). ดัชนีความสามารถในการทำงานของผู้ป่วยมะเร็งเต้านมหญิงที่มารับการรักษาที่สถาบันมะเร็งแห่งชาติ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 152-162. ISBN 978-616-7299-96-9

2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3.ตำรา/หนังสือ

- 3.1 ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. บทที่6 ผลกระทบต่อสุขภาพจากคุณภาพสิ่งแวดล้อมในอาคาร ใน อุดุลย์ บัณฑุกุล บรรณาธิการ. *ตำราอาชีพเวชศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 1* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ราชทัณฑ์ หน้า161-183
- 3.2 ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. บทที่ 26 โรคมะเร็งจากการทำงาน ใน อุดุลย์ บัณฑุกุล บรรณาธิการ *ตำราอาชีพเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ราชทัณฑ์ หน้า 823-844.
- 3.3 พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ, อรวรรณ แก้วบุญชู, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2555). กลยุทธ์การบริหารงาน การพยาบาลอาชีวอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: นำกัการพิมพ์. บรรณาธิการ

4. ภาระงานสอน

-

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเสี่ยงด้านอาชีพของมะเร็งเม็ดเลือดในจังหวัดระยอง	ทุนวิจัยคณะแพทยศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลของการสัมผัสฟอร์มัลดีไฮด์ต่อระบบทางเดินหายใจในนิติแพทย์	ทุนวิจัยคณะแพทยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	083-540-9799
Email	thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Junprasert, T., et al.(2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. **International Journal of Behavioral Science**, 11(2), 77-92.
- 1.2 Mohan,P.,K., Peungposop ,N.,& Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 1-18.
- 1.3 ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2558). การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**,21(1),1-22.
- 1.4 ศิวพร ละม้ายนิลและฐาศุภกร์ จันประเสริฐ .(2558). ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงตามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**,7(1),215-236.
- 1.5 ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสีทธิ ,ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง .(2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมืออาชีพเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.**วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**,7(1),75-95.
- 1.6 ฐาศุภกร์ จันประเสริฐและณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสีทธิ. (2558). การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ : กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพในชีวิตการทำงาน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**,21(1),193-205.
- 1.7 Peungposop ,N. and Junprasert, T. (2014). The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. **International Journal of Behavioral Science**, 9(1), 59-72

1.8 นริสรา พิงโปธิ์สม และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2557). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิมาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 35-52.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2559). กระบวนการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การพัฒนาเครือข่ายทางวัฒนธรรมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทยพวน จังหวัดนครนายก. เสนอในการประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาครั้งที่ 4 (HERP CONGRESS IV) ระหว่างวันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

2.2 Thasuk JunPrasert. (2016). The Role of Community Leaders and the process of Local Culture Conservation for Enhancing the Cultural Strength in Thai Phuan community: A Case Study in Thailand. Oral Presentation at 13th International Postgraduate Research Colloquium on 23 - 24 September 2016, at International Islamic University Malaysia.

2.3 Thasuk JunPrasert. (2013). The Study of Needed and Necessary Competencies of Government Administrators for Conflict Management. Poster Presentation at 13th International Symposium on the Contributions of Psychology to Peace on 9-15 June 2013, at International Islamic University Malaysia

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ของผู้เรียน : กรณีศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
เรียนรู้สู่ผู้เรียน ในโครงการ ปฏิบัติการเรียนรู้สู่ผู้เรียน			
โครงการการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์กรมการพัฒนา ชุมชน พ.ศ. 2555 – 2559	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
แนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพ	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยเอกสารเพื่อการจัด การศึกษาทางเลือกใน ประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการนำวิทยาการการ บริหารความเสี่ยงในเชิง พฤติกรรมศาสตร์มาใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการ ปล่อยชั่วคราว	สำนักงานศาลยุติธรรม	2559	ผู้ร่วมวิจัย
รูปแบบพฤติกรรมความชอบ และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ของรุ่นอายุที่อยู่ร่วมกันใน เขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ ดีเวล็อป เมนต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2559	ผู้ร่วมวิจัย
บทบาทของผู้นำชุมชนและ กระบวนการในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งเชิง วัฒนธรรมของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทยพวน ตำบลเกาะหวาย จังหวัด นครนายก	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
กระบวนการสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การ	สกอ.	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พัฒนาเครือข่ายทาง วัฒนธรรมเพื่อความเข้มแข็ง ของชุมชน : กรณีศึกษา ชุมชนไทยพวน จังหวัด นครนายก			
การพัฒนารูปแบบและกลไก ของชุมชนเพื่อการดูแลและ ป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้า และโรควิตก กังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการรายงาน สถานการณ์ความขัดแย้ง ของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงานคณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์แห่งชาติ กระทรวงยุติธรรม	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาลักษณะและ รูปแบบของความขัดแย้งใน ครอบครัวและการ เสริมสร้างความสุขในชีวิต	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ ดีเวล็อป เมนต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของ ผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	กสทช.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาและ ประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและ ค้นหาโครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาสมรรถนะที่ ต้องการจำเป็นด้านการ จัดการความขัดแย้งของ ผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นริศรา พึ่งโพธิ์สภ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narisara Peungposop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 17624
Email	nita_cu@yahoo.com. narisarap@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา การอบรมเลี้ยงดู การสังเคราะห์งานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Kanu Priya Mahoan, Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. 2016.State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 1-18.
- 1.2 นริศรา พึ่งโพธิ์สภ และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. 2557.ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(1), 35-52.
- 1.3 Ungsinun Intarakamhang and Narisara Peungposop. 2014. Effective Improvement of Talent Management for Continuing of Managing Government. **Asian Social Science**, 10(1), 124-137.
- 1.4 Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. 2014.The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. **International Journal of Behavioral Science**, 9(1), 59-72.
- 1.5 นริศรา พึ่งโพธิ์สภ. 2556. สิ่งที่ต้องทำและสิ่งที่ไม่ควรทำในการพัฒนาเค้าโครงวิจัยสำหรับนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(1), 1-22.
- 1.6 Wichuda Kijthorntham and Narisara Peungposop. 2012. The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 7(1), 73-82.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 Mohan, K.P. & Peungposop, N. (2014). **Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises.** In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), *Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need.* AACC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการชี้แนะและให้คำปรึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาระบบบริหารผลงานและสมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของราชการพลเรือนสามัญของไทย	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนาเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพในระบบราชการศูนย์นักบริหารระดับสูง.	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์จากวารสารพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ทุนวิจัยงบประมาณรายได้สถาบัน	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยการชี้แนะ และให้คำปรึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาระบบบริหารผลงานและ สมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารผล การปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของราชการ พลเรือนสามัญของไทย	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักวิจัยและพัฒนา ระบบงานบุคคล สำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้าราชการ ผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนาเครื่องมือการติดตาม และ ประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคน คุณภาพในระบบราชการศูนย์นักบริหาร ระดับสูง.	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของบุคลากรภาครัฐใน ส่วนภูมิภาค	ทุนวิจัยงบประมาณศูนย์ นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร กำลังคนคุณภาพเพื่อความต่อเนื่องในการบริหาร ราชการ	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงาน ก.พ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ในเรื่อง สิทธิของผู้บริโภคในกิจการโทรคมนาคม	ทุนวิจัยงบประมาณ กสทช.	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	ทุนวิจัยงบประมาณ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการการประเมินผลจากการชมภาพยนตร์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	ทุนวิจัยงบประมาณ รายได้มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2556	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางจิตและสังคมที่ เกี่ยวข้องกับ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุใน ประเทศไทย	ทุนวิจัยงบประมาณ แผ่นดิน	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)	ปิยดา สมบัติวัฒนา
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Piyada Sombatwattana
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์
ที่อยู่	114 ถ.สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
E-mail	piyada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
พ.บ.ม.	บริหารธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2535
วท.ม.	การเงิน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 ปิยดา สมบัติวัฒนา, และชวัลลักษณ์ คุณาธิกรกิจ. (2557). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาสาขาบริหารธุรกิจคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(1,2), 245-257.
- 1.2 เพชรรัตน์ มีสมบูรณ์พูนสุข, ณัฐยา ประดิษฐ์สุวรรณ, ปิยดา สมบัติวัฒนา และไพวรรณ เกาศรี. (2556). การจัดการความรู้สำหรับพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดฝั่งคลอง (ไทยพวน) อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 7(3), 102-107.
- 1.3 ปิยดา สมบัติวัฒนา, ดุษฎี โยเหลา, อารัง อุดมไพจิตรกุล และสธัญ ภู่งคง. (2555). แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยควบคุมพฤติกรรมกรรมการออม. วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15, 14-28.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2556). การศึกษาแบบเฉพาะกรณี (case study method) เพื่อการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์. รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กรเนื่องในฉลองครบรอบ 59 ปี วันสถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 51 – 68.
- 2.2 Sombatwattana, P. (2015). Factors Affecting Financial Planning for Retirement: The Experience of Thai Working-age Urban Residents. In Gabriel (Chair), SIBR-RDINRRU

2015 Conference on Interdisciplinary Business & Economics Research. Organized by Society of Interdisciplinary Business Research, Osaka: Japan.

2.3 Sombatwattana,P. (2016). **Mental Accounting and Personal Finance for Savings**. In Stacey Vye (International Liaison),the 5th International Symposium on Business and Social Sciences (ISBSS). Organized by Higher Education Forum, Okinawa: Japan.

3. ตำรา/หนังสือ

3.1 ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2544). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ**. ตำรา. เอกสารอัดสำเนา.

3.2 ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2544). **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**. เอกสารประกอบการสอน.เอกสารอัดสำเนา.

4. ภาระงานสอน

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการสำรวจความพึงพอใจของพนักงาน การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจความผูกพันของพนักงานต่อ การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาการคิดเชิงบัญชีด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจการเพื่อสังคม: ธุรกิจการศึกษา ธุรกิจการท่องเที่ยว ธุรกิจการเกษตร และธุรกิจสื่อสิ่งพิมพ์	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2556	ผู้ร่วมวิจัย
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการเงินเพื่อวัยเกษียณ กรณีคนไทยวัยทำงานที่พักอาศัยในเขตเมือง	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการจัดเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการเตรียมความพร้อมเพื่อร่วมพัฒนาตราสินค้าด้านการท่องเที่ยวไทยเชิงสร้างสรรค์ในฐานะศูนย์กลางทางการท่องเที่ยวกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับธุรกิจโรงแรมไทย	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2555	ผู้ร่วมวิจัย
แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการก่อกวนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ยุทธนา ไชยจุกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Yutthana Chaijukul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-802-5418
Email	yuttanac.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A.	Public Administration	National University, USA	2531
M.CRP	Community and Regional Planning	U. of Nebraska, USA	2540
D.P.A.	Public Administration	U. of LA Verne, USA	2538

ความเชี่ยวชาญ

องค์การ ภาวะผู้นำ วิเคราะห์นโยบาย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 สาธิต เชื้ออยู่นาน, ยุทธนา ไชยจุกุล, สุนทร คล้ายอ่าและณัฐวุฒิ อรินทร์. (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรมการทำงาน ของพนักงานสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. *Veridian E-Journal*, Silpakorn University, 9(1) 768-779.
- 1.2 ยุทธนา ไชยจุกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุลและคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพระระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1).
- 1.3 เฉลิมรัตน์ จันทระเดชา, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, รัตติกรณ์ จงวิศาลและยุทธนา ไชยจุกุล. (2557). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ในโรงพยาบาลเอกชน : การนิยามมโนทัศน์และพัฒนาเครื่องมือวัด. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 1-18.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 ยุทธนา ไชยจุกุล. (2551). การจูงใจที่เป็นเลิศ = Supermotivation: A Blueprint for Energizing Your Organization From Top to Bottom. กรุงเทพฯ: เอ ทีม บิสซิเนส;
- 3.2 ยุทธนา ไชยจุกุล. (2559). พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. กรุงเทพฯ: โรจนพรินทร์ตั้ง.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 591	การคิดถุกวิธี
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อนวัตกรรมผลิตภัณฑ์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2559	ผู้ร่วมวิจัย
ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อพันธะผูกพันต่อองค์การและพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้โดยผ่านการปกป้องห่วงแหนเขตแดนในทางจิตใจของพนักงานบริษัทเทคโนโลยีสารสนเทศในกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ตัวแปรทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการทำงานและคุณภาพชีวิตของอาจารย์มหาวิทยาลัย: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจจรธรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijtorntam
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02649500
Email	kijtorntam@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์และอนามัยผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2526
วท.ม	ชีวเภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

วิทยาการประเมินการวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Kijtorntam, W., Ruangdej, P., & Saisuwan, C. (2015). Educational Cooperation between Thailand and Cambodia: Outcomes on Human Development. International Understanding and Future Prospect. *International Education Studies*, 8(9) • 89-97. DOI: 10.5539/ies.v8n9p88
- 1.2 Kijtorntam, W. (2015). Moral political participation behaviors of undergraduate students in Bangkok metropolitan. Oral Presentation in the Annual Conference of the International *Journal of Arts & Sciences*, Paris France.
- 1.3 Siribanpitak, P. & Kijtorntam, W. (2014). A Comparative Study of Educational Cooperation between Thailand and Neighboring Countries: Lao PDR and Cambodia. *Scholar*, 6(2), 121-129
- 1.4 วิชุดา กิจจรธรรม และ พิชามญชู้ บุญสิทธิ์.(2558). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างมีคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 4(1). 75-85.
- 1.5 ปริญวิทย์ นุราช และ วิชุดา กิจจรธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพกับความสนใจในการเรียนของนิสิตทันตแพทย์. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 4(1). 14-27.
- 1.6 พงษ์สิทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์ เพียงใจ ศุขโรจน์ และ วิชุดา กิจจรธรรม. (2558). การประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาต่างประเทศสำหรับสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2557. ทุนสนับสนุนจากสำนักงานจังหวัดนนทบุรี.

- 1.7 วิชชุดา กิจจรธรรม วัฒนา วินิจวัฒนคุณ พิจิตรา ธรรมสถิต และ วาสนา วงษ์เพชร. (2558). พฤติกรรมการสืบสานวัฒนธรรมของเยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต. *ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2557*
- 1.8 พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ และ วิชชุดา กิจจรธรรม. (2558). การวิจัยเชิงประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558. *ทุนสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.*
- 1.9 ศุภชัย แซ่เถียร (อชิต) วิชชุดา กิจจรธรรมและ ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2557). การศึกษาอิทธิพลของการคิดตามหลักโยนิโสมนสิการที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญา. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 3(1). 70-84.
- 1.10 พิชามญช์ บุญสิทธิ์ และ วิชชุดา กิจจรธรรม. (2557). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตที่มีต่อภาวะผู้นำสร้างแรงบันดาลใจในนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 3(1). 86-97.
- 1.11 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุลวิชชุดา กิจจรธรรม ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ และ นริสรา พิงโพธิ์สภ. (2557). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย. *ทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2556.*
- 1.12 วิชชุดา กิจจรธรรม ดุษฎี โยเหลา และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). รายงานการประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน. *ทุนสนับสนุนจากสำนักงาน ก.พ.*
- 1.13 วิชชุดา กิจจรธรรม พรทิพย์ อันทิวโรทัยและ พิชาดา สุทธิแป้น. (2556). แนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดคุณธรรมของครูไทย. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 2(1). 27-31.
- 1.14 ชนัดดา ภูหงษ์ทอง ปองกมล สุรัตน์ พิชาดา สุทธิแป้นและ วิชชุดา กิจจรธรรม. (2556). แบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศในการทำงานและพฤติกรรมการบริหารงานเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 2(1). 97-109.
- 1.15 Kijtorntam, W. & Narisara, P. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. *IJBS*, 7(1): 69-93.
- 1.16 Kijtorntam, W. (2012). The Causal Relationship Model of Life Skills and Risk Behavior of Undergraduate Students in Thailand. *Asian Social Science*, 9(1): 105-111.
- 1.17 วิชชุดา กิจจรธรรม และคณะ. (2555). ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชา: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคนความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต. *สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2553*
- 1.18 พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ และ วิชชุดา กิจจรธรรม. (2555). ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคนความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต. *สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2553.*
- 1.19 วิชชุดา กิจจรธรรม และคณะ. (2555). การเสริมสร้างพฤติกรรมการดูแลตนเองเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนบนพื้นฐานปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมในผู้สูงอายุชุมชนชาวชุกชีพกรุงเทพมหานคร. *ทุนสนับสนุนจาก สสส.*
- 1.20 วิชชุดา กิจจรธรรม. (2555). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการดื่มและผลกระทบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(2): 16-30.
- 1.21 วิชชุดา กิจจรธรรม พรทิพย์ อันทิวโรทัย ศศิธร เขียวกอ และ วราภรณ์ แยมทิม. (2555). ภาพอนาคตการผลิตครูไทยใน 20 ปี: การประยุกต์เทคนิควงล้ออนาคต. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(3).
- 1.22 วิชชุดา กิจจรธรรม. (2555). เหตุและผลของพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิต/นักศึกษาไทย.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(1): 1-16.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป501	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 1
วป804	ปฏิบัติการวิจัย II
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
พฤติกรรมการศึกษาวัฒนธรรมของเยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต (Behavior of Cultural Inheritance among Thai Youth and Future Approach)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย	ทุนสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน: สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร อำนวยการและวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ	สำนักงาน ก.พ. และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) วิชญญา วัฒนโณ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) VITANYA VANNO
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770-7 ต่อ 16232, 16237, 086-908-3605
 Email vitanya@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ
องค์การ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 วิชญญา วัฒนโณและสุพัทธ แสนแจ่มใส. (2559). การศึกษาการรับรู้พัฒนาการในการเรียนรู้ ปัจจัย
ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียนรายวิชาการวัดและการทดสอบทาง
จิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 38, 28-40.
- 1.2 วิชญญา วัฒนโณ, วรณีย์ แกมเกตุ, และสุวิมล ว่องวานิช. (2559). การพัฒนาและการตรวจสอบความ
ตรงของ
โมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกระดับกลุ่ม: การพัฒนาตัวแปรระดับกลุ่มจากข้อมูล ระดับบุคคลด้วย
โมเดลการรวมค่าข้อมูล. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์*, 37(1),99-110.
- 1.3 Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2015). Effect of group-level positive
psychological capital on group effectiveness of Thai students. *Procedia-Social and
Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.
- 1.4 De Bolle, M., et al. (2015). The emergence of sex differences in personality traits in early
adolescence: A cross-sectional, cross-cultural study. *Journal of Personality and
Social Psychology*, 108(1), 171-185.
- 1.5 มารยาท โยทองยศ และวิชญญา วัฒนโณ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดีกับสุข
ของบุคคล: การวิเคราะห์อภิมาน. *BU Academic Review*, 14, 39-53.
- 1.6 Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2014). Relationships between academic
performance, perceived group psychological capital, and positive psychological

capital of Thai undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3226 – 3230.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Vanno, V. (2015). Academic psychological capital of Thai psychology students. *Proceedings of the 2015 International Hokkaido Forum-Organizational Behavior, Psychology, and Education (IHOPE)*, 87-97. Hokkaido, Japan.
- 2.2 Vanno, V., Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2012). The second-order confirmatory factor analysis of positive psychological capital questionnaire for Thai undergraduate students. *Proceedings of the 8th Biennial International Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) 2012*, Bangkok, Thailand.
- 2.3 อีระภัทร กุโลภาส, วิชญญา วัฒนโณ, และสรียา โชติธรรม. (2555). การพัฒนามาตรวัดการให้อภัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ “วิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคม อาเซียน 2015-2020” เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2555, กรุงเทพฯ ประเทศไทย.

3.ตำรา/หนังสือ

4.ภาระงานสอน ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 313	จิตวิทยาสังคมในองค์กร
จต 341	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
จต 343	การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)
จต 644	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 691	การศึกษาอิสระ
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร (สอนร่วม 2 คน)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร 1 (สอนร่วม 5 คน)

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์(สอนร่วม 3 คน)

จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2 (สอนร่วม 5 คน)
--------	--

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การพัฒนามาตรวัดทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนกีฬาไทย.	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะ วิทยาศาสตร์ การกีฬา มหาวิทยาลัย บูรพา	2558	ผู้ร่วม โครงการวิจัย
การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับชั้นประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: ผู้ว่าจ้าง		ผู้ร่วม โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	แหวตา เตชาทวีวรรณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wawta Techataweewan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-533-7418 (มือถือ), 16307 (ภายใน)
Email	walta@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2524
อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2542
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การรู้สารสนเทศการรู้ดิจิทัลการจัดการสารสนเทศ การจัดการองค์การสารสนเทศระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีการสื่อสารและเครือข่ายการวิเคราะห์ระบบการค้นคืนสารสนเทศ การเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 นนทนนท์ แยมวงษ์, แหวตา เตชาทวีวรรณและเทอดศักดิ์ ไม้เท้าทอง. (2557). การรับรู้และเจตคติ เกี่ยวกับ การลอกเลียนวรรณกรรมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 7(2): 1-13.
- 1.2 เพ็ญพรรณ จารุสาร, ศุภรชชตรา แสนวาและ แหวตา เตชาทวีวรรณ. (2557). การบริหารประสบการณ์ ลูกค้าของห้องสมุดมหาวิทยาลัยวิจัยไทย. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 7(2): 23-35.
- 1.3 วงศกร ชัยรัตน์ถาวร, แหวตา เตชาทวีวรรณและสมชาย วัลย์ญาณุไกร. (2557). การวิเคราะห์การใช้ เฟ ส บั๊ กของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 7(1): 65-81.
- 1.4 แหวตา เตชาทวีวรรณ. (2556). การรับรู้และการใช้เว็บ 2.0 ของบรรณารักษ์ห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา. **อินฟอร์เมชั่น**, 20(1): 12-30.
- 1.5 แหวตา เตชาทวีวรรณ. (2555). การจัดการโซ่อุปทานสำหรับงานเทคนิคห้องสมุดโรงเรียนแพทย์. **วารสารบรรณารักษศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)**, 32(2): 1-24.
- 1.6 กชพร ต้นทะสุวรรณ, แหวตา เตชาทวีวรรณ และธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. (2555). การเปิดรับสื่อและการรับรู้การประชาสัมพันธ์ห้องสมุดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน เขต กรุงเทพมหานคร. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 5(1): 39-56.

- 1.7 บุญเยี่ยม น้อยชุมแพ, แหวตา เตชาทวิวรรณและศุภรชตรา แสนวา. (2555). การใช้บริการและกิจกรรมตามบทบาทและหน้าที่ของห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" ของผู้ใช้ห้องสมุดในเขตภาคกลาง. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 5(2): 44-59.
- 1.8 อารยา ดอกรักษ์, แหวตา เตชาทวิวรรณและ เทอดศักดิ์ ไม่เท่าทอง. (2555). การสร้างแบบจำลองหลักสูตรวิชาการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 5(2): 1-14. **วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**, 27: 146- 154.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Techataweewan, W. & Prasertsin, U. (2016). Digital literacy skills for developing learning ability of undergraduate students: A qualitative interview approach. In ISERD-81st International Conference on Education and E-Learning (ICEEL), 30-31 October 2016, Zurich, Switzerland.
- 2.2 Techataweewan, W. & Prasertsin, U. (2016). Documentary research to identify the components of digital literacy for Thai undergraduate students. In Universal Academic Cluster International Summer Conference, 18-20 July 2016, Hokkaido, Japan.
- 2.3 Techataweewan, W. (2016). Google Docs as an active learning tool to support the inquiry project-based learning course. In the 8th World Conference on Educational Sciences (WCES-2016), 4-6 February 2016, Madrid, Spain.
- 2.4 Sriarunrasmee, J. Techataweewan, W. & Mebusaya, Panichkul R. (2015). Blended learning supporting self-directed learning and communication skills of Srinakharinwirot University's first year students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197: 1564-1569. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.111 (The 7th World Conference on Education Sciences, 5-7 February 2015, Athens, Greece) (ฐานข้อมูล ScienceDirect)
- 2.5 Yamwong, N., Techataweewan, W. & Maitaouthong, T. (2014). Perceptions and attitudes towards plagiarism among Thai graduate students. *International Journal of Multi Disciplinary Thought*, 4(1): 187-228. (The International Journal of Arts & Sciences Conference for Academic Disciplines, 22-25 October 2013, Rome, Italy)
- 2.6 Techataweewan, W. (2014). Supply chain management for library technical services: A case study of medical school libraries in Thailand. **Humanities and Social Science Review**, 3(1): 249-256. (The International Journal of Arts & Sciences Conference for Academic Disciplines, 22-25 October 2013, Rome, Italy)
- 2.7 Chairatanathavorn, W. Techataweewan, W. & Warunyanukrai, S. (2014). An analysis of the use of Facebook in academic libraries in Thailand. **Humanities and Social Science Review**, 3(2): 255-268. (The International Journal of Arts & Sciences Conference for Academic Disciplines, 22-25 October 2013, Rome, Italy)
- 2.8 Techataweewan, W. (2012). Perceptions and use of Web 2.0 of Thai academic librarians. In the 5th Rizal International Conference on Libraries, Archives and Museums: Common Challenges, **Unique Approaches**, 25-26 October 2012, Quezon City, Philippines.

2.9 Techataweewan, W., Worartpanya, K. & Sanrach, Ch. (2012). Knowledge management in e-learning supporting students' information literacy. In J. Antony (ed.) Advances in Digital Library Development. pp. 395-404. Delhi: Macmillan. (The International Conference on Digital Libraries and Knowledge Organization: ICDK2011, 14-16 February 2011, Gurgaon, India)

3.ตำรา/หนังสือ

3.1 แววดา เตชาทวิวรรณ. (2559). การรู้สารสนเทศสำหรับการเรียบเรียงโครงการงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

4.ภาระงานสอน

ปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills)
SWU 365	หลักการจัดการสมัยใหม่ (Principles of Modern Management)
IS 331	การจัดการองค์กรสารสนเทศ (Management of Information Organization)
IS 343	เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย (Data Communication Technology and Network Systems)
IS 344	การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis)
IS 441	ฐานข้อมูลขั้นสูง (Advance Database)
IS 443	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ (Programming in Information Work)
IS 471	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Practicum)

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
IS 511	การค้นคืนและเข้าถึงสารสนเทศ (Information Retrieval and Access)
IS 601	หลักการบริหารสำหรับนักวิชาชีพสารสนเทศ (Administrative Principles for Information Professionals)
IS 612	การจัดการสารสนเทศสำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (Information Management for E-commerce)
IS 621	การจัดการฐานข้อมูลสำหรับระบบห้องสมุด (Database Management for Library Systems)
IS 631	สัมมนาห้องสมุดดิจิทัล (Seminar in Digital Libraries)

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับการบริการของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	งบเงินรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการ
การเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและทักษะการสื่อสารของนิสิตชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งบเงินรายได้ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้	2557	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศรัณย์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Saran Pimthong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17637
Email	saran@g.swu.ac.th, saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Pimthong, S. (2016). Antecedents and Consequences of Organizational Citizenship Behavior among NGO Staff from Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 53-66.
- 1.2 Pimthong, S. (2015). Psychosocial factors correlated with sufficient consumption behavior of students in Thailand and Malaysia. **Asian Social Science**, 11(4), 169-179.
- 1.3 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็ง: แนวคิด การวัด และแนวทางการพัฒนา. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(2): 189-208.
- 1.4 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคงอยู่ในองค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการในประเทศไทย. **วารสารบริหารธุรกิจ**, 37(142): 16-32.
- 1.5 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2556). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยชุดเครื่องมือทางอินเทอร์เน็ต. **วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**, 21(2): 40 – 54.
- 1.6 ศรัณย์ พิมพ์ทอง และจตุเดือน พันธุนาวิน. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ในชายที่มีเพศสัมพันธ์กับชาย: ตัวแบบสมการโครงสร้าง. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 18(2): 90-107.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 682	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน
วป 722	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ
จป 837	ภาวะผู้นำและประสิทธิผลของกลุ่ม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงเหตุที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่ในองค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ	ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย	ประจำปี 2555.	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคอย่างพอเพียงของนักศึกษา ในประเทศไทยและมาเลเซีย	ทุนวิจัยเงินรายได้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ประจำปี 2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยเชิงเหตุและผลของการมีพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ของพนักงานองค์กรพัฒนาเอกชนในประเทศไทย พม่า ลาว และกัมพูชา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปี 2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเอื้อสังคมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปี 2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	คานู ปรียา โมฮาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanu Priya Mohan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	080-607-0336
Email	kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ Behavioral Sciences

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Mohan, K.P. (2015). Behavioral Science Perspectives on the Significance of Coaching and Mentoring in the Educational Reform Process. 60th Anniversary of the Behavioral Science Research Institute. **Behavioral Science Research Institute**, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 1.2 Yoelao, D., Mohan, K.P. & Abd Hamid, H.S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9 (2), 53-70. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 1.3 Mohan, K.P. (2012). Psychology in Thailand: An Etic perspective. Published in the Newsletter of Asian Association of Social Psychology, 10, July 2012, p.12. Available at <http://www.victoria.ac.nz/cacr/aasp/documents/AASP-Newsletter-July-2012.pdf>

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Mohan, K.P., Peungposop, N. & Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, 11 (1), 1-18. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

- 2.2 Mohan, K.P. (2016). Coaching the Teachers to Support the Thai Educational Reform Process- A Behavioral Science Research Investigation. **Presented at the 13th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2016)**, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.
- 2.3 Mohan, K.P. (2016). The Growth and Impact of Behavioral Sciences in Thailand: A Case Study for Human Resources Development. **Presented at International Conference for Case Studies on Development Administration 2016 (NIDA-ICCS 2016)**, National Institute of Development Administration (NIDA), Serithai Road, Bangkok, Thailand
- 2.4 Mohan, K.P. (2015). Psychological Resources, Coping, and Job Well-being of International School Teachers in Thailand: A Mixed Method Investigation. Presentation of paper in the 11th Biennial **Conference of Asian Association of Social Psychology 2015**, Philippines.
- 2.5 Mohan, K.P. (2015). A look at the past, current, and future Integration of academic knowledge and research at the Behavioral Science Research Institute. **Keynote address presented at the 12th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2015)**. Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- 2.6 Mohan, K.P. (2015). Job satisfaction, Life Satisfaction and Quality of Work Life: An exploration of perceptions among the University Teaching Faculties of Thailand and Malaysia. **Proceedings of the 10th Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2013**, Indonesia.
- 2.7 Mohan, K.P. and Suppareakchaisakul, N. (2014). The Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teachers in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9 (2), 1-16. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 2.8 Mohan, K.P. (2013). Job satisfaction, Life Satisfaction and Quality of Work Life: An exploration of perceptions among the University Teaching Faculties of Thailand and Malaysia. **Presentation of paper in the 10th Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2013**, Indonesia.
- 2.9 Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2013). A Cross Cultural Comparison of the Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teaching Faculty in Thailand and Malaysia. Paper presented at the 10th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2013), **"Psycho-Behavioral Science for Harmonizing Cultures of ASEAN"** at Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- 2.10 Mohan, K.P. (2012). An Etic Perspective about Development of Psychology in Thailand. **Paper presented at the 9th International Postgraduate Research Colloquium** at Department of Psychology, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 Mohan, K.P. (2016). **The Development of Behavioral Sciences, and its Research & Contributions: Glimpses from the BSRI, Thailand**. In Thai book, พฤติกรรมศาสตร์มุมมองใน

ศาสตร์ที่แตกต่าง[Behavioral science in different perspectives]. Bangkok (Thailand): Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University

3.2 Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2015). **Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand.**In Brij Mohan (Ed), Construction of Social Psychology, Advances in Psychology and Psychological Trends Series (pp. 80-90). Portugal: inScience Press.

3.3 Mohan, K.P. & Peungposop, N. (2014). **Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises.** In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need. AACC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
วป 991	Advance Academic English Skills for Behavioral Science Research

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
Coaching and Mentoring for Educators: Investigating the Cognitive – Affective- Behavioral Learning Outcome of Training	ทุนสนับสนุนเงินรายได้ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ 2558	2558	หัวหน้าโครงการ
Cross Cultural Research- Health and Safety culture in Hospital. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2557	หัวหน้าโครง
Cross Cultural Research -Developing an understanding about the quality of work life of university teacher : with universities in the South of Thailand – Prince of Songkla University (PSU), and Yala Rajabhat University.		2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์งานวิจัยในวารสาร International State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science	เงินสนับสนุนรายได้ มหาวิทยาลัย	2557	ผู้ร่วม
Behavioral Science Research: An Evaluation of the Historical roots, Evolution and Future Development in Thailand	เงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนากาวิจัย	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
Coaching and Mentoring for Educators: Investigating the Cognitive – Affective- Behavioral Learning Outcome of Training	ทุนสนับสนุนเงินรายได้ สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ 2558	2558	หัวหน้าโครงการ
A Cross Cultural Research: Psychosocial correlates of Employee well-being and Quality of work life of the University teaching faculty. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	กนกพร วิบูลพัฒน์วงค์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanokporn Vibulpatanavong
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15505, 0983546955
Email	kanokpornv@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา
(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ ปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
Ph.D.	Education	University of Sydney, Australia	2556

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ การประถมศึกษา การเรียนรวม การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การอ่านออกเขียนได้ ออทิสซึม วรรณกรรมเด็ก

1.ผลงานทางวิชาการ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 รพีพรรณ จันทผล, กนกพร วิบูลพัฒน์วงค์, และจักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า. (2559). การศึกษาความสามารถรับรู้ทางสายตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยจากการจัดกิจกรรมศิลปะการลากตามสัมผัส (Contour Drawing). *วารสารวิจัยและพัฒนา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. 8: (อยู่ในระหว่างตีพิมพ์).
- 1.2 รัตนา เวฬุวนารัตน์, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, และกนกพร วิบูลพัฒน์วงค์. (2559). การศึกษาความสามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์และความ คงทนในการเรียน เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการ สอนที่ใช้การสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbart Method) ร่วมกับการ สอนกลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive Strategy Instructions). *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*. สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: (อยู่ในระหว่างตีพิมพ์)
- 1.3 กนกพร วิบูลพัฒน์วงค์. (2558). การศึกษาความเร็วในการเรียกชื่อสัญลักษณ์ของนักเรียนไทยระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิจัยทางการศึกษา* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10: 1-10.
- 1.4 Cathy Little, Kanokporn Vibulpatanavong, & David Evans. (2558). Investigating Thai Teachers Attitudes Toward Students with Autism. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 9: 207-215.

2. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 Vibulpatanavong, K. (in press). Cultural influences on social inclusion of children with autism. In Cathy Little (Eds.), **Social Inclusion of Children with Autism**. Oxon, UK: Routledge.

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

ED201	ENGLISH SKILLS FOR LEARNING DEVELOPMENT
EL201	LEARNING MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THINKING FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL401	INSTRUCTIONAL PRACTICUM FOR EFFECTIVENESS ENHANCING LEARNING MANAGEMENT
EL453	TEACHING OF LITERACY FOR BEGINNERS
EL437	CREATION OF CHILDREN'S LITERARY WORK
ED332	SPECIAL EDUCATION

ระดับปริญญาโท

SPE632	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION
SPE631	INTRODUCTION TO MENTAL RETARDATION
SPE671	SCREENING AND DIAGNOSIS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
SPE681	PRACTICUM I
SPE672	EDUCATION SEMINAR IN KEY ISSUES ON
SPE662	EDUCATION FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES
SPE661	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MILDLY DISABILITIES
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
RHP613	SEMINAR IN ISSUES ON DEVELOPING HUMAN POTENTIALS

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
Off to a Good Start: Enhancing Reading Skills in All Thai Children	Australia Thailand Institute Grant	2016	Researcher

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กมลวรรณ คารมปราชญ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kamolwan Karomprach
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-951-1589
Email	Kamolwan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. สถิติสำหรับการวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2559). ปัจจัยทางด้านการถ่ายทอดทางสังคมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 8(2).
- 1.2 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ ภิญญาพันธ์ เพ็ญชัย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย(สถานีไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนนิพนธ์วิทยานิพนธ์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 7(1).
- 1.3 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). ปัจจัยทางด้านสถานการณ์ในครอบครัว สถาบันการศึกษาและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจริยธรรมในการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 6(1).
- 1.4 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). บทบาทของครอบครัวในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(1).

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และคณะ. (2559). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย(สถานีไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 9** (28-29 กรกฎาคม 2559).

3.ตำรา/หนังสือ

-

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
AP831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
AP832	PSYCHOLOGY FOR ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT
AP838	INTERNSHIP IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY 2

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี.	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2559	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาอิทธิพลของการอบรมกล่อมเกลากิจกรรมเมืองจากครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และจิตลักษณะ ที่ส่งผลต่อความโน้มเอียงในความเป็นพลเมือง และพฤติกรรมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2557	2557	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556	2556	หัวหน้าโครงการ
กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีความเป็นเลิศในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในด้านความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน	ทุนนักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.+มศว ประจำปีงบประมาณ 2556-2557	2556-2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กาญจนา ตระกุลวรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanjana Trakoonvorakun
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	081-552-8769
Email	kanjanatr@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 อัครา ประเสริฐสิน, อุไร จักร์ตรีมงคล, กาญจนา ตระกุลวรกุล, อมรา วิสูตรานุกูล และ ดวงเนตร ธรรมกุล. (2559). การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลอิทธิพลของความรู้ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรม การส่งเสริมสุขภาพเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 10(1), 16-24.
- 1.2 Trakoonvorakun, K., Suwanmonkha, S., & Traiwichitkhun, D. (2013). Research and development of information searching skills for elementary students based on “EMPOWERING EIGHT” Approach. *The Journal of Research Methodology*, 26(3), 243-261.
- 1.3 Hanutsaha, P., Leelawongs, K., Supakornthanasan, W., Sangthong, W., Ung-aram, P., & Trakoonvorakun, K. (2012). The Study of Quality of Life in Patients Ophthalmic Diseases. *Thai Journal of Public Health Ophthalmology*, 22(2), 84-90.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Hanutsaha, P., Leelawongs, K., Passaranon, S., Rungsirisansangratana, C., & Trakoonvorakun, K. (2010). An Evaluation of Cataract Program in Thailand. **Paper presented at 26th Scientific Meeting**, November, 17-19, Bangkok, Thailand.
- 2.2 Trakoonvorakun, K., & Wiratchai, N. (2007). Effects of factors related to teachers' characteristics and classroom action research on the opportunity to increase

research competency. Paper presented at The Innovation of learners' quality development Conference, Jul, 6-7, Bangkok, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาตรี	
SWU 151	General Education for Human Development
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ปริญญาโท	
วม 511	กระบวนการค้นหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 512	การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ
วม 537	การประเมินบุคลากร

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาแบบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและการประเมินผลการนำคะแนนการทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพยากรณ์การคิดวิพากษ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากกิจกรรมในเวลาว่าง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	จิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Jitra Dudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-200-5000
Email	jitradr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน)
- การฟื้นฟูผู้ป่วยกำลังใจด้วยเทคนิค Somatic Experiencing
- หัวเราะบำบัด
- การให้การปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). ความกรุณาต่อตนเอง: ทางเลือกใหม่เพื่อสร้างสมดุลความภาคภูมิใจในตนเองวารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร.5 (1).25-38.
- 1.2 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self และตัวชี้วัดทางชีวเคมีของตำรวจจราจรกลุ่มเสี่ยง วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 71 (2), 40-58
- 1.3 จิตรา ดุษฎีเมธา,สุเมษย์ หนกหลัง, ณิชวดี จันทร์พอง, และ สุธี สุนทรชัย. (2558) การพัฒนารูปแบบการสร้างความสุขของผู้สูงอายุด้วยสยามหัวเราะบำบัดผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้าง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.7(1), 31-46.
- 1.4 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). ผลของโปรแกรมการฝึกหัวเราะบำบัดในผู้ป่วยที่มีต่อสมรรถภาพการทำงานของปอดและระดับคอร์ติซอลของผู้ป่วยโรคหืด. วารสารพยาบาลตำรวจ.5(2), 19-32.
- 1.5 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). เทคนิคปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ป่วยอย่างเข้าใจ. วารสารสมาคมนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย. 33 (1-2),181-188.
- 1.6 ธนศักดิ์ ศุภศิริพงษ์ชัย, ดนุลดา จามจรี, อัจฉรา วัฒนาณรงค์ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การ

พัฒนามาตรฐานสมรรถนะเฉพาะงานสำหรับนักทรัพยากรบุคคล วิทยาลัยการปกครอง. **วารสาร
ครุศาสตร์ 44(1), 79-93.**

1.7 ประวิทย์ ฤทธิบุลย์, ระวีวรรณ วรณวิไชย และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การศึกษาการใช้
นาฏกรรมบำบัดต่อความเครียดของผู้ต้องขังชายแรกเข้าในทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง จังหวัด
ปทุมธานี. **วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ 17(2)** (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์)

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 ภาวนารี บุษราคัมตระกูล, จิตรา ดุษฎีเมธา และเอื้อญาติ ชูชื่น. **ผลของหัวเราะบำบัดต่อการ
เปลี่ยนแปลงปริมาณคอร์ติซอลในเลือดและระดับความเครียดในพนักงาน
บริษัทเอกชน.** (การประชุมวิชาการประจำปี 2556 Patient Safety วันที่ 3-4 กุมภาพันธ์
2557 ณ อาคารแพทยศาสตร์ มศว องค์กรฯ)

2.2 จิตรา ดุษฎีเมธา. **การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขภายในตนเองของประชาชนในเขต
กรุงเทพมหานคร.** (การประชุมวิชาการ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 8 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

3. ตำรา/หนังสือ

3.1 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2553). **การพัฒนาบุคลิกภาพ.** กรุงเทพฯ: สันทวีกิจ พรินติ้ง

3.2 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2555). **ปรับความคิด ชีวิตเปลี่ยนได้.** กรุงเทพฯ : มายเบสท์บุ๊คส์

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU351	PERSONALITY DEVELOPMENT
PSP470	COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES
PSP463	BEHAVIORAL PHARMACY
SWU301	INTEGRATION
ED323	PSYCHOLOGY FOR TEACHERS

ระดับปริญญาโท /ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
BH803	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK
BH804	SOCIAL AND PSYCHOLOGY CONTEXT FOR CURRICULUM DEVELOPMENT DESIGN
CL702	DESIGN OF LEARNING PROCESS MANAGEMENT
ED512	PSYCHOLOGY AND GUIDANCE FOR TEACHERS
DE993	DOCTORAL DISSERTATION III

DE992	DOCTORAL DISSERTATION II
DE991	DOCTORAL DISSERTATION I

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
ผลของโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อ ความสุขภายในของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษา ผู้สูงอายุจังหวัดสระแก้ว	ทุนรายได้มหาวิทยาลัย	2558	(ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มี ต่อความสุขของผู้สูงอายุ	ทุนจากสำนักงาน เลขาธิการวุฒิสภา	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วย กระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพ แห่งตน	ทุนสกว.	ปี 2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขภายในของ ประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร	ทุนรายได้มหาวิทยาลัย มศว	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมการฝึกหัวเราะบำบัดใน ผู้ป่วยที่มีต่อสมรรถภาพการทำงานของปอด และระดับคอร์ติซอลของผู้ป่วยโรคหืด	ทุน Young Blood มศว	ปี 2550	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชนิดา มิตรานันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chanida Mitranun
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900
E-mail	chanidam@g.swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Arrayavinyoo, P., Mitranun, C., Teerathongkum, K. and Piemkum, P. (in press). Designing an Instructional Accommodation Plan Catering to Specific Needs of the Blind Students. **Journal of Research and Development in Special Education**.
- 1.2 Mitranun, C., Prasertsin, U. and Lopprasert, A. (in press). State and Needs of the Educational Management of Mosque-Based Islamic Educational Centers (TADIKA) in three Southern Border Provinces. **Journal of Educational Faculty of Education, Srinakharinwirot University**.
- 1.3 ชนิดา มิตรานันท์. (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์). การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตภาคเหนือ. **วารสารวิจัย มสส**.
- 1.4 ชนิดา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น**, 10, 155-172.
- 1.5 อนุชา ภูมิสิทธิพร, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์และ ชนิดา มิตรานันท์. (2558). การศึกษาองค์ประกอบ ข อ ง ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น**, 9, 98-110.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Prasertsin, U. and Mitranun, C. (in press). Needs Assessment of the Educational Management of Mosque-Based Islamic Educational Centers (TADIKA) in 3 Southern Border Provinces. In Burge, A. (Ed), The 15 th Annual Hawaii International Conference on Education. USA: Hawaii.
- 2.2 ชนิดา มิตรานันท์, ชุติกร โชติดี, อีรพงศ์ จุลสายพันธุ์, พรชัย มั่นหมาย และมยุรี เสือคำราม. (2555). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ใน นันทมาส เกตุแก้ว, การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภายใต้หัวข้อ “วิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน 2015-2020”, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- 2.3 ชนิดา มิตรานันท์. (2555). ประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ใน ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ (บรรณาธิการ), การประชุม วิชาการระดับชาติงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2 (หน้า 169-183). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 451	EDUCATIONAL ASSESSMENT
ED 471	EDUCATIONAL RESEARCH FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT
ED 324	EDUCATION FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS
SWU 151	GENERAL EDUCATION FOR HUMAN DEVELOPMENT
SWU 353	MAN, REASONING AND ETHICS

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาแบบวัดความตระหนักรู้ในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
คุณภาพชีวิตของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายหลังผ่าตัดประสาทหูเทียมตามทัศนคติและประสบการณ์ของผู้ปกครอง	มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์	2559	ผู้ร่วมโครงการ

การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส พ ฐ) กระทรวงศึกษาธิการ	2558	หัตถ์ หน้า โครงการ
โครงการย่อยที่ 1: การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตภาคเหนือ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	หัตถ์ หน้า โครงการ
การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง(พ.ศ.2549-2553) ระดับอุดมศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	ChanyaLeesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 – 7 (16237), 08 5556 5135
Email	chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 ชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2559). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1
- 1.2 ชาญ รัตนะพิสิฐ และชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2558). อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาเจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่มและทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. **มนุษยศาสตร์ปริทัศน์**, 37(2), 47-66.
- 1.3 ชญญา ลีศัตรุพ่าย และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้ทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา ของวัยรุ่นตอนปลาย โรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภคในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคม	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการขึ้นชอหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงค์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สาขาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-6508135
Email	nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

ประกาศนียบัตรการทำจิตบำบัดแบบซาเทียร์หลักสูตร 1 ปีจาก Satir Global Network, USA ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล

- จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน
- จิตวิทยาอวกาศ
- การวิจัยแบบผสมวิธี

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Sakunpong, N., ChooChom, O., & Taephant, N. (2016). Development of a resilience scale for Thai substance-dependent women: A mixed methods approach. *Asian Journal of Psychiatry*. 22:177-181.
- 1.2 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงค์, อรพินท์ ชูชมและณัฐสุดา เต้พันธ์. (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดแอมเฟตามีนหญิงที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารสวนปรุง*, 31(3), 16-31.
- 1.3 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงค์, อรพินท์ ชูชมและณัฐสุดา เต้พันธ์. (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้สารเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 33(3), 145-152.
- 1.4 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงค์. (2555). ปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ที่มาจากบุคลากรสาธารณสุข มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 87-95.
- 1.5 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงค์, น้ำทิพย์ ทับทิมทองและสุกัญญา รักษ์ชัจกุล. (2552). ผลของกลุ่มพัฒนาตนเองแบบมารารอนต่อสุขภาพจิตและความเชื่ออำนาจภายในตนของนิสิตแพทย์. *วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย*, 54(4), 375-384
- 1.6 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงค์, น้ำทิพย์ ทับทิมทองและสุกัญญา รักษ์ชัจกุล. (2552). ความชุกและปัจจัยที่สัมพันธ์กับโรคติดสุราของผู้ป่วยอายุรกรรม โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร. *พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร*.

- 1.7 นันทชัตติสัณห์ สกุลงศ์. (2551). สุขภาพจิตและปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. **วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย**, 53(4), 369-376.
- 1.8 ธัญญารัตน์ ชมสุวรรณค์, นันทชัตติสัณห์ สกุลงศ์และธนาลักษณ์ เอี่ยมสอาด. (2554). ความฉลาดทางอารมณ์ในผู้ป่วยยาเสพติด ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดเชียงใหม่. **พุทธชินราชเวชสาร**, 28(1), 27-33.
- 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**
- 2.1 นันทชัตติสัณห์ สกุลงศ์. (2554). ความชุกและปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยโรคเบาหวาน. งานประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- 2.2 นันทชัตติสัณห์ สกุลงศ์และธัญญารัตน์ ชมสุวรรณค์. (2550). ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อความคิดอัตโนมัติทางลบและสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติดที่เข้ารับการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพเข้มข้นทางสายใหม่ (FAST MODEL) ของศูนย์บำบัดรักษายาเสพติด เชียงใหม่. งานประชุมวิชาการยาเสพติด ครั้งที่ 8 ปี 2550 เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร.
- 2.3 จันทรเพ็ญ ขวัญศิริกุลและนันทชัตติสัณห์ สกุลงศ์. (2557). การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1
จป 646	จิตวิทยาอปกติ
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สุขภาพจิตและปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550	หัวหน้าโครงการวิจัย
ความชุกและปัจจัยที่สัมพันธ์กับโรคติดสุราของผู้ป่วยอายุรกรรม โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
พลังสุขภาพจิตในผู้ติดยาเสพติดหญิง: การวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประสิทธิผลการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการ	ภาควิชาการสารเสพติด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ ทุน 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-440-5059
Email	numchai1@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 จุรีพร ภิบาลจันทร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และสุกัญญา ชัยมุสิก. (2559). ธรรมชาติของ
คณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน: ความหมาย องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้. **วารสาร
พฤติกรรมศาสตร์**, 22(2) 85-102.
- 1.2 วิสุทธิ์ สีนวล และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของ
ความเป็นเจ้าของทางด้านจิตใจที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านประสิทธิผลขององค์การของพนักงาน
องค์การในอุตสาหกรรมการผลิต. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 22(2) 65-84.
- 1.3 สาลีณี จงใจสุธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2559). กลวิธีการกำกับตนเองใน
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและกลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้การสอน
คณิตศาสตร์ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 8(1)
241-260
- 1.4 ปองสุข ศรีชัย, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และรัตติกกรณ์ จงวิศาล. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลง
ของตัวแปรในกระบวนการทำกิจกรรมอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลลาน
นา. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 8(1) 261-278.
- 1.5 ดวงทอง สังข์แก้ว, ดุซณี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). การศึกษาอิทธิพลปัจจัยเชิง
สาเหตุของความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว ที่ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน และ
คุณภาพชีวิตของพนักงานคุมประพฤติ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 8(1). 21-40.

- 1.6 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, ยุทธนา ไชยจุกุล และ คานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์** 21(1)
- 1.7 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวัณ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์** 21(2)
- 1.8 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สมหญิง ลมูลพัทธร และบุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์** 21(2)
- 1.9 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สาลินี จงใจสุธรรม และวินัย ดำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** 7(1)
- 1.10 Numchai Suppareakchaisakul & Kanu Priya Mohan. (2014). Psychosocial Correlates of the Quality of Work Life among University Teachers in Thailand and Malaysia. *International Journal of Behavioral Science* 9(2) 1-16
- 1.11 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(2) 206-237
- 1.12 กชนก เครือตัน, จรัล อุ่นฐิติวัฒน์ และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การศึกษาความผูกพันต่อองค์การในฐานะตัวแปรคั่นกลางของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจคงอยู่ในองค์การของครูโรงเรียนเอกชน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1) 10 -18.
- 1.13 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์** (20)2 206-237
- 1.14 กันยารัตน์ กุยสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการ กองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่และผลของโปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(2) 35-38.
- 1.15 ปัญญา ประดิษฐบาทุกา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(2) 1-16
- 1.16 วรสรณ์ เนตรทิพย์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรมกรรมการบริหารโครงการ ของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 5(1) 199-213.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ -

3. ตำรา/หนังสือ-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับระหว่าง ลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรม นักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการ อบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียงและ พฤติกรรมรับผิดชอบ	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงพหุระดับระหว่าง ลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรม นักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การ อบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียง และพฤติกรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนใน โรงเรียนแบบอย่างสถานศึกษาพอเพียง	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ปิยพงษ์ คล้ายคลึง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Piyapong Khaikleng
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	089-686-5069
Email	piyapongk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	การวัดและการประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การประเมิน การวิจัย และการวัดผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Piyapong Khaikleng, Suwimon Wongwanich, Kanit Sriklaub, Haruthai Ajpru, & Sudpranorm Smuntavekin. (2015). A training module for evaluation capacity building of a health support organization in Thailand. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 171, 1395 – 1399.
- 1.2 Suwimon Wongwanich, Chayut Piromsombat, Piyapong Khaikleng, & Kanit Sriklaub. (2015). Policy delivery strategies for education reform: A formative research and development. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 171, 1365 – 1372.
- 1.3 Piyapong Khaikleng, Suwimon Wongwanich, & Siridej Sujiva. (2014). Development of a program theory for evaluating the success of education reform policy implementation in schools by using inductive and deductive approaches. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 116, 1389-1393.
- 1.4 Haruthai Ajpru, Suwimon Wongwanich, & Piyapong Khaikleng. (2014). Design of educational quality assurance system for driving policy of educational reform in Thailand: Theory-based evaluation. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 116, 1416-1422.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 ปิยพงษ์ คล้ายคลึงและสุวิมล ว่องวานิช(2554). การประเมินโครงการแผนงานสุขภาวะเด็กและเยาวชน: การประเมินแบบใช้ทฤษฎีเป็นฐาน. นำเสนอในการประชุม **Thailand Research Symposium 2011**, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- 2.2 Suwimon Wongwanich, Chayut Piromsombat, & Piyapong Khaikleng. (2012). Policy driving strategies for Thailand education reform: A mixed-method synthesis. **Paper present at 8th Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia**, July, 8-11, Bangkok, Thailand.
- 2.3 Piyapong Khaikleng, & Suwimon Wongwanich. (2011). Program theory development in evaluating the implementation of the educational reform policy in Thailand: Theory-based evaluation approach. Paper presented at **10th Hawaii International Conference on Education**, January, 5-8, Honolulu, Hawaii.
- 2.4 Suwimon Wongwanich, Piyapong Khaikleng, & Bonggoch Wonglorsaichon. (2011). Teachers' perspective on driving strategies for education reform policy implementation in Thailand. Paper presented at **10th Hawaii International Conference on Education**, January, 5-8, Honolulu, Hawaii.

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 สุวิมล ว่องวานิช ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ ปิยพงษ์ คล้ายคลึงและกนิษฐ ศรีเคลือบ. (2556). **กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา: การวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป**.ชุดโครงการวิจัยการวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง.ทุนส่งเสริมกลุ่มวิจัย (เมธีวิจัยอาวุโส สกว.)สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: พริกหวาน.
- 3.2 ปิยพงษ์ คล้ายคลึงและสุวิมล ว่องวานิช.(2555). **การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมสำหรับประเมินความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา: การประเมินแบบใช้ทฤษฎีเป็นฐาน**.บทความในหนังสือกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: พริกหวาน.
- 3.3 สุวิมล ว่องวานิชชยุตม์ ภิรมย์สมบัติและปิยพงษ์ คล้ายคลึง.(2555). **บทสังเคราะห์กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา**.บทความในหนังสือกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: พริกหวาน.
- 3.4 สุวิมล ว่องวานิชชยุตม์ ภิรมย์สมบัติและปิยพงษ์ คล้ายคลึง.(2555). **ก้าวต่อไปของการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา**. บทความในหนังสือกลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: พริกหวาน.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาโท	
วม 521	หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน
วม 523	ปฏิบัติการการประเมิน

วม 531	การประเมินโครงการ
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 534	การประเมินความเป็นไปได้
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 638	การปฏิบัติการด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
ปริญญาตรี	
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
LSS 421	Evaluation of leisure and recreation

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินโครงการส่งเสริมการเป็นองค์กรสุขภาวะในอุตสาหกรรมแฟชั่น	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ	2560	ผู้ร่วมโครงการ
การติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการของสถาบันภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	หัวหน้าโครงการ
การติดตามและประเมินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	หัวหน้าโครงการ
กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา: การวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การประเมินโครงการแผนเสริมสร้างสุขภาวะใน องค์กร	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินอภิมานการประกันคุณภาพภายใน อุดมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมสำหรับประเมิน ความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูป การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ	2555	หัวหน้า โครงการ
การประเมินศักยภาพและความพร้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการกระจาย อำนาจการจัดการศึกษา	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชญานี ภู่อระกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	PITCHAYANEE POOTRAKUL
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	081-8278774
Email	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การสื่อสารทางการเมือง

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 พิชญานี ภู่อระกุล, ประทีป จินนี่, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์, ประภาส ณ พิกุล.(2559). การสร้างแบรนด์บุคคลข
อาจารย์ในมหาวิทยาลัยผ่านเฟซบุ๊ก.วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 57-70.
- 1.2 พิชญานี ภู่อระกุล. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขั้นตอนธรรมทางการเมืองของนักศึกษาที่เปิดรับข่าวสารทางก
เมืองผ่านสื่อออนไลน์. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตย์, 9(1), 53-77.

2. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 2.1 พิชญานี ภู่อระกุล. (2559). การเปิดเผยตนเองในเครือข่ายสังคมออนไลน์: แนวทางการศึกษา ปัจจัยที่มี
อิทธิพลและผลกระทบ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 1-16.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 803	ฝึกปฏิบัติการวิจัย 1

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
ปัจจัยด้านบุคคลปัจจัยสภาพแวดล้อมและ การ สนับสนุนทางสังคมในสื่อออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมและการแก้ปัญหาชีวิตครอบครัวของบิดา มารดาที่มีบุตรวัยอนุบาล	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ในสื่อออนไลน์ของ มหาวิทยาลัย	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัยข้าราชการพล เรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5564, 089-699-4810
Email	pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Junprasert, T., Polyota, T., Piasai, P., & Chaikarakan, N., (2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. *International Journal of Behavioral Science*. 11(2) : 77-92. Retrieved from <http://bsris.swu.ac.th/journal/i112/6112.pdf>
- 1.2 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353). *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 7(1), 43 – 60.
- 1.3 ขวัญ เพี้ยซ้าย, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ, & สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556). การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*, 4(2), 86-91.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 623	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยการทำนายพฤติกรรมการป้องกันโรคอ้วน: ประสิทธิภาพของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนและตัวแปรส่วนขยาย	เงินรายได้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย โดยแผนงานบริหารจัดการชุดโครงการวิจัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมผู้สูงอายุ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชา	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353)			
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภคในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sudarat Tuntivivat
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0894120057
Email	Juntuntivivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Political Sciences (Public Administration)	Edinboro University of Pennsylvania, USA	2549
M.P.A	Human Resource Management	Bowie State University, USA	2551
บช.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาสังคม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Tuntivivat, S. (2016). Psychosocial Impact on Public School Enrollment in Armed Conflict of Southern Thailand: A Sequential Exploratory Mixed Methods Study. **Journal of Education for Students Placed at Risk** (รอการตอบรับ ส่งเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2559)
- 1.2 Tuntivivat, S. (2016). The Inter-Relationship between Violence and Education amidst Armed Conflict in Southern Thailand. **Journal of Aggression Conflict and Peace Research**. 8(4). 269-278.
- 1.3 Tuntivivat, S. & Piriyakul, M. (2015). The Mediating Effect of Job Satisfaction on Learning Organization Culture and Turnover Intention among Generation X Workers of Nonprofit Organizations in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**. Vol. 10, Issue 1, 35-46
- 1.4 Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**. Vol. 10, Issue 2, 69-78.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 Tuntivivat, S. Rungruangwuddikrai, N., Khannapa, N. (2013). Structural Equation Modeling of Turnover Intention in Non Profit Research and Development Organizations in Thailand. Proceeding of Global Business and Finance Research Conference. 28-29 October, 2013. Howard Civil Service International House. Taipei Taiwan. ISBN 978-1-922069-34-4.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป เอก)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป โท)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สถานการณ์ ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	กองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558-2560	หัวหน้าโครงการ
เรื่องรูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรมพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	งบรายได้มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557-2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อัจศรา ประเสริฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ujsara Prasertsin
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-554-6241, โทรสาร 02-262-1745
Email	ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Yoelao, D., Thammakitak, P., & Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and Anxiety Disorders among the Elderly in Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 11 (2), 51-62.
- 1.2 ชนิตา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสินและอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการ จัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น*, 10(3),155-172.
- 1.3 ทัชชา สุริโย, อัจศรา ประเสริฐสินและอมรพร สุรการ. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(1), 582- 597.
- 1.4 วิจิตรตา โป๊ะฮง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริม ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 14-28.

- 1.5 วีรวิชัย วงศ์โรจน์, นพดล กองศิลป์, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, กัญญาดา อนุวงศ์ และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนสาธิต. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 14-28.
- 1.6 อมรา วิสูตรานุกูล, อัจศรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น. *วารสาร ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1). 77-89.
- 1.7 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารบรรณศาสตร์มศว*, 9(1), 67-81.
- 1.8 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1). 63-76.
- 1.9 Prasertsin, U. (2015). Confirmatory Factor Analysis of Teacher's Work for Integrating Research, Evaluation Measurement and Quality Assurance Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 2201 – 2206.
- 1.10 พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 8(2), 69-82.
- 1.11 พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 7(2), 108-120.
- 1.12 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 8(2), 56-68.
- 1.13 Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers' motivation to conduct classroom action research. *Journal of Teaching and Education*, 3(1), 519-532.
- 1.14 Prasertsin, U. (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of qualitative research study using document research and interview technique. *Journal of Teaching and Education*, 3(1), 591-601.
- 1.15 Prasertsin, U., Thummakul, D., Thongtanunam, Y., Kruttakart, S., & Cheunsirimongkol, J. (2014). The indicator development of happy public organization index: a pilot study in a public hospital. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, 4(4), 311-321.
- 1.16 Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers' motivation to conduct classroom action research. *Journal of Teaching and Education*, 3(1), 519-532.
- 1.17 ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุฑกาศ, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, จริญญา ชื่นศิริมงคล, อัจศรา ประเสริฐสิน และสุวรรณา กุลบุตร. (2557). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุข โรงพยาบาล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ*, 30(3), 1-13.

- 1.18 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). อีกรหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 (ม.ค.-มิ.ย. 2557). 95-105
- 1.19 อัจศรา ประเสริฐสิน, ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิงและภัทราวดี มากมี. (2557). การประเมิน ความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสุขภาพระดับองค์กร. **วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ**, 7(1), 29-37.
- 1.20 อัจศรา ประเสริฐสิน และศุภยา จิตตะยโสธร. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย**, 34(3), 42-53.
- 1.21 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. **วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 13(1), 75-84.
- 1.22 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 (ก.ค.-ธ.ค. 2556). 73-84.
- 1.23 อัจศรา ประเสริฐสิน, สุวิมล ว่องวานิช, และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดลแข่งขัน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(1), 119-132.
- 1.24 Makmee, P., Kaeodumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & Prasertsin, U. (2012). Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in context of Thailand. **International Journal of Multidisciplinary Thought**, 2(3), 395– 401.
- 1.25 Prasertsin, U., Kaeodumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace index (HWI) media according to company happiness check approach. **International Journal of Multidisciplinary Thought**, 2(4), 231–238.
- 1.26 Thummakul, D., Kaeodumkoeng, K., Prasertsin, U., Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012). The development of happy workplace index. **International Journal of Business and Management Studies**, 1(2), 527–536.
- 1.27 Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. **The International Journal of Learning**, 18, 83-99.
- 1.28 Wongwanich, S. & Prasertsin, U. (2012). Research Synthesis Regarding Educational Innovation for Student Development Based on Education Reform. **Journal of Teaching and Education**, 1(5), 337-347.
2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2.1 Prasertsin, U., Visutranukoon, A., & Chaktrimongkhon, U. (2016). The Factors Influencing Knowledge, Attitudes and Performance About Health Promoting Behaviors Of Students. **Proceedings of IASTEM International Conference**, Cape Town, South Africa, 53-56.

- 2.2 Seneewong Na Ayutthaya, J., Tuntivivat, S., & Prasertsin, U. (2016). The Effect of Positive Psychological Capital and Organization Climate on Service Quality: The Mediation Role of Work Engagement of Hotel Service Employees in Ratchaburi Province. **Proceeding of International Conference on “Business, Economics, Social Science & Humanities” BESSH-2016**, Vol. 144- Issue. 6, 9-18.
- 2.3 Srileark, N., Intarakamhang, U., Prasertsin, U., & Trakoonvorakun, K. (2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. **Proceeding of International Conference on “Business, Economics, Social Science & Humanities” BESSH-2016**, Vol. 144- Issue. 6, 1-8
- 2.4 Sangduangmasa, N., Prasertsin, U., & Surakarn, A. (2015). Psychological Experiences of Resilience and Emotional Coping in the Parents of Children with Cerebral Palsy. **Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall)**, Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 215-223.
- 2.5 Tangwitoona, D. & Prasertsin, U. (2015). The Results of Creation and Quality Assessment Program Using Role Play the Development of Empathy in Kindergarten. **Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall)**, Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 203-214.
- 2.6 พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12, 1913-1921.**
- 2.7 ดวงเนตร ธรรมกุล, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, ศิริพร ครุฑกาศ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). สุขภาวะ โรงพยาบาล: ความหมายและการสร้างเสริม. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ มุมมองด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และการพยาบาล, 23-24 ธันวาคม 2556, กรุงเทพมหานคร, 793-807.**
- 2.8 ดวงเนตร ธรรมกุล, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, ศิริพร ครุฑกาศ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). สุขภาวะ โรงพยาบาล: ความหมายและการสร้างเสริม. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ มุมมองด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และการพยาบาล, 23-24 ธันวาคม 2556, กรุงเทพมหานคร, 793-807.**

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). การวิจัยเชิงประเมินแบบผสมสามวิธี. **รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์. 105-121.
- 3.2 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครู. **คู่มือการสร้างเสริมสมรรถนะครูสู่ความสำเร็จ ชุดโครงการวิจัย “กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง”.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด. 213-231.

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา (Educational Assessment)
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Educational Research for Learning and Teaching Development)

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ (Principles of Applied Psychology)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา (Principles of Psychological Consultation)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ (Quantitative Research in Applied Psychology)
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 1 (Practicum in Professional Counseling 1)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 (Practicum in Industrial and Organizational Psychology 1)
จป 654	หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา (Special Topics in Psychological Testing)
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
วม 531	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)
วม 543	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ (Seminar in Applied Psychology)
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการปรึกษา
จป 822	การออกแบบการสอน (Instructional Design)
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2 (Internship in Learning Psychology 2)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ในด้านปัจจัยความสามารถ และสมรรถนะทางจิตใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สทศ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	สทศ.	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู	มศว	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สทศ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้	สพฐ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคม	สกว.	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัยระบบ สาธารณสุข (สวรส.)	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนา “นักสร้างสุขของค์กร” ด้วย MapHR	สสส	2555	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาดัชนีสุขภาวะภาครัฐ (นำร่อง-โรงพยาบาล)	สสส	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ภาคผนวก ฉ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย



INTERNATIONAL COOPERATION & EXCHANGE OFFICE

IIUM/216/11/5/2

23rd October 2012

Assoc.Prof.Dusadee Yoelao
Director,
Behavioral Science Research Institute,
Srinakharinwirot University Thailand.

Dear Dr.,

**MOU BETWEEN IIUM AND SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY THAILAND,
BEHAVIORAL SCIENCE RESEARCH INSTITUTE (BSRI)**

May this letter reach you while you are in the best of health.

Please find attached the MoU document (hardcopy) for your safe keeping.

By this official binding of our collaboration, it is hope that we can start implementing the activities in the near future.

Thank You,


SALINA BT SA-IDUL HAJ
Assistant Director
International Cooperation and Exchange Office

Acknowledgement (for office use only) :

Name :

Signature :

Date :

Contact No.:



SRIM
CERTIFIED TO MS ISO 9001:2009
Registration No. AN 020

Garden of Knowledge and Virtue

Office Address: International Cooperation & Exchange Office, Level 4, Rectory, IIUM Gombak Campus,
Jalan Gombak, Selangor Darul Ehsan.
Mailing Address: International Cooperation & Exchange Office, PO Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia.
Tel: +603 6196 5774 / 5775 Fax: +603 6196 5776 Email: iceo@iiu.edu.my Website: www.iiu.edu.my/iceo

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์	คงเดิม
ปรัชญา จิตวิทยาเพื่อบุคคลและชุมชนมีความสุขที่ยั่งยืน	ปรัชญา จิตวิทยาเพื่อบุคคลและชุมชนมีความสุข	เปลี่ยนปรัชญา
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	คงเดิม
หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา 1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 4. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ 5. กลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา	หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา 1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 4. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ 5. กลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา	เปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่ม
แผนการศึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้	แผนการศึกษา จบ 623 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) เป็นนิชารายวิชาเอกเลือก	ปรับแผนการศึกษาทุกกลุ่มวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
จป 623 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)		
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จป 502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา	ปรับแผนการศึกษาทุก กลุ่มวิชา
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จป 504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	ปรับแผนการศึกษาทุก กลุ่มวิชา
ปี 1 ภาคเรียนที่ 2 กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ จป 622 การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปี 1 ภาคเรียนที่ 1 กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ จป 622 การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปรับแผนการศึกษา เฉพาะกลุ่มวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้
หมวดวิชาเอก		
แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
จป 611 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5) AP 611 Theories and Techniques of Counseling	จป 611 ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษา 3(2-2-5) AP 611 Theories and Techniques of Counseling	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
จป 612 การประเมินในการให้คำปรึกษา 3(2-2-5) AP 612 Assessment in Counseling ศึกษาการประเมินในการให้คำปรึกษา การใช้เทคนิคการสังเกต การ สัมภาษณ์และการใช้แบบทดสอบ หลักการคัดเลือกเครื่องมือเพื่อการ ประเมิน การวิเคราะห์และการแปลผลเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษา วิธีการเขียนรายงานผลการประเมิน	จป 612 การประเมินด้านการศึกษา 3(2-2-5) AP 612 Assessment in Counseling ศึกษาการประเมินในการปรึกษาทางจิตวิทยา ความรู้ เกี่ยวกับคุณสมบัติจิตมิติของแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความ เชื่อมั่น ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก การฝึกปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบทางจิตวิทยา การศึกษาเทคนิคสัมภาษณ์และการ สังเกตแบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบความถนัด/ความสนใจ ด้านอาชีพ แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยและฉายภาพจิต	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	หลักการคัดเลือกและการแปลผล แบบทดสอบ วิธีการเขียนรายงานผล	
จป 618 ทักษะการให้คำปรึกษา 3(0-6-3) AP 618 Counseling Skills	จป 616 ทักษะการปรึกษา 3(2-2-5) AP 616 Counseling Skills	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชา
จป 619 การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1 3(0-9-3) AP 619 Practicum in Professional Counseling 1 ฝึกประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านการให้คำปรึกษาในองค์กรต่างๆ ที่มีบริการให้คำปรึกษาได้แก่ หน่วยงานด้านทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานด้านการให้คำปรึกษาทั้งในสถาบันการศึกษาและสถาบันการให้ การช่วยเหลือส่งเสริมด้านจิตวิทยาอื่นๆ ภายใต้การดูแลและการประเมินผลของผู้แทนหน่วยงานและคณาจารย์ตามสมรรถนะในการให้คำปรึกษา การบูรณาการทฤษฎีสู่การช่วยเหลือ และการเขียนรายงาน	จป 617 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 3(0-9-0) AP 617 Practicum in Professional Counseling ฝึกประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านการปรึกษาในองค์กร ที่มีบริการให้การปรึกษา การบูรณาการทฤษฎีสู่การช่วยเหลือ และการเขียนรายงาน	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา
แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้		
จป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)	จป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)	
จป 628 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 1 3(0-9-3)	จป 627 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 3(0-9-0)	เปลี่ยนรหัส
แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		
จป 632 จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) AP 632 Health Psychology at Work ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เสี่ยงต่อการเกิด ความเครียด ความซึมเศร้า ความเจ็บป่วยและการได้รับบาดเจ็บ บูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพในการทำงานและการรักษาความสมดุลระหว่างการ ทำงานกับครอบครัว การป้องกันและการ	จป 632 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) AP 632 Health Psychology แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ อาชีวนามัยและความ	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
จัดการกับความเครียด ความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อสุขภาพทางกายและจิตของบุคคลในองค์กร เรียนรู้การออกแบบโปรแกรมการพัฒนาสุขภาพในการปฏิบัติงาน	ปลอดภัย และปัญหาสุขภาพจากการทำงาน โรคจากการทำงาน ความสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิต (Work- life balance)	
จบ 638 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 3(0-9-3)	จบ 637 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(0-9-0)	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและเปลี่ยนรหัสหน่วยกิต
แขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ		
จบ 648 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(0-9-3) AP 648 Health Psychology Practicum ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์และตัวแทนของหน่วยงาน มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	จบ 647 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(0-9-0) AP 647 Health Psychology Practicum ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์และตัวแทนของหน่วยงาน มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและเปลี่ยนรหัสหน่วยกิต
แขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา		
จบ 651 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา 3(3-0-6) AP 651 Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ฝึกการวางแผนสร้างเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม การวิเคราะห์ข้อคำถาม การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์	จบ 651 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 651 Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ฝึกการวางแผนสร้างเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม การวิเคราะห์ข้อคำถาม การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม	เปลี่ยนรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงาน กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อแสดงคุณภาพด้านต่างๆ ของเครื่องมือวัด โดยมีตัวอย่างการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ การทำงานด้านสุขภาพ</p>	<p>การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงาน กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ แสดงคุณภาพของเครื่องมือวัด มีตัวอย่างการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ การทำงานด้านสุขภาพ</p>	
<p>จบ 652 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(3-0-6) AP 652 Statistics for Data Analysis in Psychology ศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบรายคู่สำหรับค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว โดยนำไปใช้กับแบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญ ได้แก่ แบบแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ เป็นต้น การศึกษาความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร การฝึกวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>	<p>จบ 652 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 652 Statistics for Data Analysis in Psychology ศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบรายคู่ นำไปใช้กับแบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญ แบบแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ การศึกษาความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>	เปลี่ยนรหัสหน่วยกิจ
<p>จบ 658 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ3(0-9-3) AP 658 Practicum in Measurement and Program Evaluation ผู้เรียนเลือกหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนที่จะทำการฝึกงาน โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเลือกฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ ได้แก่การคัดเลือก การพัฒนาบุคลากร การทำงานด้านสุขภาพได้แก่การประเมินความต้องการของผู้ป่วย หรือการประเมินโครงการในด้านดังกล่าวโดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ภายใต</p>	<p>จบ 657 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ 3(0-9-0) AP 657 Practicum in Measurement and Program Evaluation ผู้เรียนเลือกหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนที่จะทำการฝึกงาน ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เลือกฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ การคัดเลือก การพัฒนา</p>	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและเปลี่ยนรหัสหน่วยกิจ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
การนิเทศของอาจารย์และตัวแทนของหน่วยงาน ทั้งนี้ต้องจัดทำ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอผล การศึกษา	บุคคลากร การทำงานด้านสุขภาพได้แก่การประเมินความต้องการของผู้ป่วย การประเมินโครงการ จัดทำการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการศึกษา	
รายวิชาเอกเลือก		
จป 614 การให้คำปรึกษาชุมชน 3(2-2-5) AP 614 Community Counseling ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญ และหลักการการให้คำปรึกษาชุมชน การสำรวจชุมชนเพื่อจัดบริการให้คำปรึกษา เทคนิค การประเมินชุมชน การเขียนโครงการและจัดทำโครงการ การปฏิบัติงานการให้คำปรึกษาชุมชน	จป 614 การปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5) AP 614 Group Counseling กระบวนการกลุ่ม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม การต่อต้าน transference บรรยากาศของกลุ่ม บรรทัดฐานของกลุ่ม และพัฒนาการของกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและเปลี่ยนรหัสหน่วยกิต
จป 615 การจัดการบริการการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 3(0-6-3) AP 615 Counseling Service in School ศึกษาปรัชญาและหลักการในการจัดการบริการให้คำปรึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกระดับ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการให้บริการ การจัดโครงการและการบริการในการให้การช่วยเหลือในสถาบันการศึกษา การจัดเตรียมบุคคล การจัดทำบริการตลอดหลักสูตรการเรียนรู้	จป 615 การจัดการบริการการปรึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5) AP 615 Counseling Service in School ศึกษาปรัชญาและหลักการในการจัดการบริการการปรึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกระดับ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการให้บริการ การจัดโครงการและการบริการในการให้การช่วยเหลือในสถาบันการศึกษา การจัดเตรียมบุคคล การจัดทำบริการตลอดหลักสูตรการเรียนรู้	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
จป 616 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5) AP 616 Group Counseling		ตัดรายวิชาออกไป
จป 624 ความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) AP 624 Creativity		ตัดรายวิชาออกไป

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>จป 625 สัมมนาปัญหาการเรียนการสอนในเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 625 Seminar in Learning and Teaching Problems Applied to Various Psychological Perspectives</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะปัญหาทางการเรียนการสอนในปัจจุบันทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบโดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้สภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนฝึกการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ</p>	<p>จป 624 สัมมนาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 624 Seminar in Learning experience Problems Applied to Various Psychological Perspectives</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะปัญหาทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนฝึกการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับต่างๆ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา</p>
<p>จป 626 เด็กพิเศษ 3(3-0-6) AP 626 Exceptional Children</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ เช่น เด็กที่มีความพิการทางร่างกาย กลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์ (Asperger Syndrome) การตรวจประเมินเด็กพิเศษ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ การเรียนรู้ ตลอดจนเรียนรู้การจัดการโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</p>	<p>จป 625 เด็กพิเศษ 3(3-0-6) AP 625 Exceptional Children</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจประเมินเด็กพิเศษ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ การเรียนรู้ เรียนรู้การจัดการโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>จป 634 แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) AP 634 Motivation and Attitude at Work</p>	<p>จป 634 แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) AP 634 Motivation and Attitude at Work</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>จป 635 การบริหารความขัดแย้งในองค์การ 3(2-2-5) AP 635 Conflict Management in Organization</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของความขัดแย้งในองค์การ สาเหตุและกระบวนการของความขัดแย้งในการทำงาน ความร่วมมือและการแข่งขันในการทำงาน ความไว้วางใจและความไม่ไว้วางใจระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม ผลกระทบจากการขัดแย้งในองค์การ ต่อผลปฏิบัติงานและพนักงาน การเจรจาต่อรองสำหรับการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีต่างๆ ศึกษาความร่วมมือและการแข่งขันในองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับความขัดแย้งในการทำงาน</p>		
<p>จป 636 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ 3(2-2-5) AP 636 Communication Psychology in Organization ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจัดระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ รวมทั้งศึกษากลุ่มในองค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ ความขัดแย้งและการพัฒนาองค์การที่สัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์การ</p>	<p>จป 635 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ 3(2-2-5) AP 635 Communication Psychology in Organization ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจัดระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ ศึกษากลุ่มในองค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ ความขัดแย้งและการพัฒนาองค์การที่สัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์การ</p>	เปลี่ยนรหัส
<p>จป 644 ระบบและการสร้างนโยบายด้านการดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) AP 644 Health Care System and Policy Formation</p>		ตัดรายวิชาทิ้ง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบด้านการดูแลสุขภาพ ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายสุขภาพขององค์การภาครัฐและเอกชน วิเคราะห์นโยบายสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำนโยบายสุขภาพ การบริหารจัดการงบประมาณ การติดตามและการประเมินผล</p>		
<p>จป 645 ศาสนากับการพัฒนาสุขภาวะ 3(2-2-5) AP 645 Religions and Well Being Development</p> <p>ศึกษาสถานภาพและรูปแบบการนับถือศาสนาของคนไทย แก่นแท้ของศาสนาหลักที่คนไทย นับถือในปัจจุบัน ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายสูงสุดของการนับถือศาสนาและเป้าหมายของการพัฒนา สุขภาวะ การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักธรรมและวิถีปฏิบัติทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตเพื่อการพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติและประเมินความสำเร็จของแนวทางการประยุกต์ด้วยตัวผู้เรียนเอง</p>	<p>จป 644 การพัฒนาสุขภาวะ 3(2-2-5) AP 644 Well Being Development</p> <p>ศึกษาสถานภาพและรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนไทย หลักธรรมทางศาสนาที่คนไทยนับถือ ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายสูงสุดของชีวิตและเป้าหมายของการพัฒนาสุขภาวะ การวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักธรรมและวิถีการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต การพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม มีประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติและประเมินความสำเร็จของแนวทางการประยุกต์ด้วยตัวผู้เรียนเอง</p>	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชา
<p>จป 646 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6) AP 646 Abnormal Psychology</p> <p>ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาปกติ ศึกษาสาเหตุอุบัติการณ์ความผิดปกติทางจิต ตลอดจนการวิเคราะห์ และอธิบายความผิดปกติทางจิตด้วย ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม กลไกการป้องกันตัวเอง และกระบวนการจัดการความเครียด</p>	<p>จป 645 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6) AP 645 Abnormal Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาปกติและจิตเวชศาสตร์ ในด้านสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุตการณ์การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษาโดยเน้นที่การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรึกษา ช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีปัญหาความผิดปกติทางจิต</p>	เปลี่ยนรหัสและปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จป 655 หัวข้อพิเศษด้านการประเมินโปรแกรม 3(2-2-5) AP 655 Special Topics in Program Evaluation</p>		ตัดรายวิชาทิ้ง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>สัมมนาหัวข้อเกี่ยวกับการประเมินโปรแกรมที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ๆ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่สนใจร่วมกับผู้เรียน</p>		
<p>จป 656 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 656 Psychological Measurement and Testing ศึกษาแนวคิดต่างๆ ของการวัดจิตลักษณะบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณในการใช้และการฝึกใช้เครื่องมือมาตรฐานเพื่อวัดลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ที่ใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนการมีประสบการณ์ตรงจากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ เพื่อนำไปใช้วัดกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษา</p>	<p>จป 655 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 655 Psychological Measurement and Testing ศึกษาแนวคิดการวัดจิตลักษณะบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณในการใช้และการฝึกใช้เครื่องมือมาตรฐาน วัดลักษณะของผู้เรียน การมีประสบการณ์ตรง จากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ นำไปใช้วัดกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษาวิจัย การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดโดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด แปลความหมายคะแนนจากการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ สามารถใช้ เครื่องมือวัดที่พัฒนาขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>เปลี่ยนรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>จป 657 การสร้างแบบวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP 657 Psychological Test Construction ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเภทต่างๆ รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด แปลความหมายคะแนนจากการวัด</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
และสร้างเกณฑ์ปกติ ตลอดจนสามารถใช้ เครื่องมือวัดที่พัฒนาขึ้นได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม		
<p>จป 699 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต AP 699 Master's Thesis</p> <p>การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในรูปแบบของการวิจัย ซึ่งเข้ามาตรฐานทางจิตวิทยาประยุกต์ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มีความรู้ ความชำนาญโดยตรง ลักษณะการวิจัยควรเป็นการตรวจสอบ สมมติฐานที่ได้จากการประมวลทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประมวลมาอย่างกว้างขวาง และการวิจัยต้องมีตัวแปรจำนวนมากพอที่จะให้ผลการวิจัยซึ่งนำมาตีความหมายให้ ได้ข้อความจริงที่ลึกซึ้งพอสมควร</p>	<p>ปพท 691 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต GRT 691 Master's Thesis</p> <p>การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในรูปแบบของการวิจัย ซึ่งเข้ามาตรฐานทางจิตวิทยาประยุกต์ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มีความรู้ ความชำนาญโดยตรง ลักษณะการวิจัยควรเป็นการตรวจสอบ สมมติฐานที่ได้จากการประมวลทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประมวลมาอย่างกว้างขวาง และการวิจัยต้องมีตัวแปรจำนวนมากพอที่จะให้ผลการวิจัยซึ่งนำมาตีความหมายให้ ได้ข้อความจริงที่ลึกซึ้งพอสมควร</p>	เปลี่ยนรหัส ชื่อ รายวิชา
	<p>จป 693 พุทธจิตวิทยา 3(3-0-6) AP 693 Buddhist Psychology</p> <p>ศึกษา ความสัมพันธ์ของจิตภาวนาสู่จิตวิทยา การได้มาซึ่งสังขธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักการสำคัญต่างๆของพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอนที่เป็นหลักศีลธรรมและหลักคุณธรรม นำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต</p>	รายวิชาใหม่