

41135801/ก

41155801 - ๒๓๖๔

41165801 - ๐๔๖๐


41175801 - ๐๕๑๖๕



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)


 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการของหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	73
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	74

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	76
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	76
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	82
4. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต หมวดวิชาเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	87
5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	87
6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	92
7. ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตามมาตรา 3 พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556	101
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	107
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	107
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	1017
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	107
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	108
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร	108
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	109
3. การบริหารคณาจารย์	109
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	110
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	110
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	110
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	111

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	112
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	112
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	112
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	112
ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548	114
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	129
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	131
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	141
ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)	148
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	149
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	175
ภาคผนวก ซ สรุป มคอ.7	225

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2558)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Public Health



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ |กรมศษ

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Public Health)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Public Health)

3. วิชาเอก

3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

3.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมคือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2558

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 5/2558 เมื่อวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2558

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 5/2558 เมื่อวันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2558 เมื่อวันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2558

ได้รับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน ที่ สรช . 01/92 เมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพปฏิบัติด้าน

8.1 สาธารณสุขชุมชน

8.2 อนามัยสิ่งแวดล้อม

8.3 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี้	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์, 2530 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด.(อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลบำรุงคนราด มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์, 2537 ส.บ.(บริหารงาน สาธารณสุข),2544 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2546 ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2553	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx
3	อ.นฤตตม์ สหนาวิน	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 วท.ม.(สุขภาพสิ่งแวดล้อม), 2551	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ โททพิณ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
4	อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย), 2549 ศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2551 ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.จิราวรรณ ต่อกฤทธิ	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2549 วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม), 2552 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2558	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxx
6	อ.นิต หาญประเทศ	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2548 วท.ม.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย), 2550	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตและปัญหาสุขภาพของประชากรไทย จากการเปลี่ยนแปลงนี้ได้สร้างบริบทใหม่ของการพัฒนาสุขภาพ ที่ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกับความเป็นจริงทางสังคม กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นบริบทใหม่ของการพัฒนานี้เกิดขึ้นทั้งในระดับโลกและในระดับการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน แนวโน้มปัญหาสาธารณสุขของ ประชาชนไทย และแนวคิดทางสุขภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคไร้เชื้อหรือโรคเรื้อรัง ซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องเป็นสำคัญ จากรายงานของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่าอัตราตายต่อประชากร 100,000 คน จำแนกตามสาเหตุที่สำคัญของประชากรไทย 10 อันดับแรก ในปี พ.ศ.2556 นั้นโรคความดันโลหิตสูงและโรคหลอดเลือดในสมอง อยู่ในลำดับที่ 3 และ โรคหัวใจ อยู่

ในลำดับที่ 4 นอกจากนั้นจากการจัดลำดับอัตราผู้ป่วยในตามกลุ่มสาเหตุการป่วย 10 กลุ่มแรกของประเทศไทย ในปี พ.ศ.2555 นั้น โรคความดันโลหิตสูงอยู่ในลำดับที่ 2 และโรคเบาหวานอยู่ในลำดับที่ 6 ซึ่งการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของการเจ็บป่วยด้วยโรคซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องนี้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาเศรษฐกิจเนื่องจากการเจ็บป่วยจะนำมาซึ่งความสูญเสียมูลค่าทางเศรษฐกิจ แต่ถ้าประชาชนมีสุขภาพที่ดีแล้วก็จะเป็นการกีดกันสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติต่อไป

นอกจากนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้นอกจากการปรับปรุงตามร่าง มคอ.สาขาสาธารณสุขชุมชน สาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม และสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งยังมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาสหเวชศาสตร์สาธารณสุขชุมชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์การเคลื่อนไหวของวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศไทยอย่างรวดเร็วโดยขาดการคัดกรองที่ดี ประกอบกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ประชาชนง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ส่งผลต่อค่านิยม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของประชาชน นอกจากนั้นสืบเนื่องจากในปัจจุบันนี้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม กำลังเป็นปัญหาหนึ่งที่สำคัญของประเทศ นอกเหนือจากปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมแล้ว ปัญหาเรื่อง เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ก็เป็นปัญหาที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องทั้งภาครัฐและเอกชนกำลังตระหนักและให้ความสนใจในการแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากส่งผลต่อปัญหาสุขภาพของประชากร โดยปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดจากมนุษย์เป็นผู้ก่อให้เกิดขึ้นเป็นหลัก จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) จึงมุ่งเน้นให้ประชาชนมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบองค์รวม ที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตด้วยความสมดุลภายใต้การเปลี่ยนแปลง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และคงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่

1. เน้นการจัดการเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. เน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขให้สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนที่เนื่องมาจากปัญหาสาธารณสุขชุมชน ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม และปัญหา อาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างเป็นองค์รวม

3. เน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขให้ สามารถวางแผนและปฏิบัติงานสาธารณสุขด้าน สาธารณสุขชุมชน อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้าน สาธารณสุขชุมชน อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5. เน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพ อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่กำหนดพันธกิจในการมุ่งเน้น ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคม แห่งการเรียนรู้ ประกอบกับผลกระทบจากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาธารณสุข ที่มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและการปฏิบัติ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักใน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

การจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตร บูรณาการ มีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของ ศูนย์บริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

- รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะวิทยาศาสตร์
- รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก และกลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

13.1.4 หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชาในหมวดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณะพลศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งดูแลคุณภาพของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างเสริมสุขภาพของประชาชนด้วยกระบวนการทางสาธารณสุข

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบันแนวโน้มปัญหาสาธารณสุขของประชาชนไทย และแนวคิดทางสุขภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคไร้เชื้อหรือโรคเรื้อรัง ซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องเป็นสำคัญ แนวทางการจัดบริการสุขภาพแก่ประชาชนได้ปรับเปลี่ยนแบบจากการตั้งรับมาเป็นกลวิธีเชิงรุก โดยให้ประชาชนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลปัญหาสุขภาพของตนเอง ตามแนวคิดของการสาธารณสุข ดังนั้นบัณฑิตวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน จะมีส่วนช่วยในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนให้ถูกต้อง ก่อให้เกิดพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน สร้างพลังมวลชนและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดีตามมานั่นเอง

ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม กำลังเป็นปัญหาหนึ่งที่สำคัญของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมลพิษทางสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนตระหนักและให้ความสนใจในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดจากมนุษย์เป็นผู้ก่อให้เกิดขึ้นเป็นหลัก ดังนั้นสังคมจึงมีความต้องการใช้บัณฑิตวิชา เอกอนามัยสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ในการแก้ปัญหาและควบคุมปัญหาดังกล่าว

สำหรับวิชาเอก อาชีวอนามัยและความปลอดภัยนั้นเนื่องจากมีกฎหมายกำหนดไว้ว่าโรงงานอุตสาหกรรมทุกแห่งจะต้องมีผู้สำเร็จ การศึกษาในสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือ ผู้ที่ผ่านการอบรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ปฏิบัติงานอยู่ ดังนั้นบัณฑิตวิชา เอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจึงสามารถเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการดังกล่าวได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้พบว่ามีสถานประกอบการที่เป็นโรงงานเป็นจำนวนมากทั่วประเทศ ทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และในต่างจังหวัด จากการวิเคราะห์พบว่าสังคมยังคงมีความต้องการบัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอีกเป็นจำนวนมาก

จากข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของสังคมที่มีต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์โดยการเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางสุขภาพ และการจัดประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุข และผู้เชี่ยวชาญจากกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต พบว่า สังคมมีความต้องการบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตสาขานี้เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม และเพื่อให้มีบุคลากรทางสาธารณสุขอย่างเพียงพอในการดำเนินการแก้ปัญหา และพัฒนา สุขภาพของประชาชน อันจะนำมาซึ่ง การมีประชาชนที่มีสุขภาพดี นอกจากนี้การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นารปรับเพื่อรองรับกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา(ผลคือ 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความสามารถ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพทางสาธารณสุข
2. มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านสาธารณสุข รวมทั้งแสวงหาองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง
4. มีความสามารถในการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร และปรับปรุง หลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม - พัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต - วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร - นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และรายงานการติดตามประเมินผลหลักสูตร - รายงานความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน - รายงานความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต - สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตร รวมทั้งรายงานการติดตามบัณฑิตที่ได้ออกมาและ/หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี - รายงานการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
<p>2. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจากดัชนีชี้วัด (KPI) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา</p>	<p>มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
<p>3. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>วิเคราะห์หลักสูตรจากบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร - ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่

		<p>ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระ ใน 1 ปี</p> <p>- รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>4.พัฒนาบุคลากรด้านการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้อาจารย์ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน - สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ - สนับสนุนให้อาจารย์เข้า ร่วมประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัยในที่ ประชุมวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ต่ออาจารย์ประจำ - ร้อยละของผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ - ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยใน ที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาโดยระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม (พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์และข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากระบบการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งแตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา ทำให้มีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน

2.3.2 ปัญหาการปรับตัวด้านที่พักอาศัย เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ไม่ได้มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครนายก การที่ต้องเปลี่ยนที่อยู่โดยมาพักในหอพักของมหาวิทยาลัยโดยพักร่วมกับนิสิตต่างสาขาวิชา ทำให้ไม่สามารถปรึกษาในเรื่องการเรียนได้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยแนะนำการกำหนดเป้าหมายในการเรียน เทคนิคการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย การบริหารเวลา รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่หอพักของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4.2 การมอบหมายหน้าที่ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิดในแต่ละวิชาเอก โดยต้องกำหนดช่วงเวลาที่พบนิสิตทั้งวิชาเอกทุกสัปดาห์ เพื่อรับฟังปัญหา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการเรียน อธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงรายละเอียดของสาขาที่นิสิตเรียนรวมทั้งโอกาสในการทำงานและการศึกษาต่อ ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิต ติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 การจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตแต่ละชั้นปี และระหว่างนิสิตกับคณาจารย์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตแต่ละชั้นปี และระหว่างนิสิตกับคณาจารย์

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

จำนวนนิสิต	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.5.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

จำนวนนิสิต	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.5.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

จำนวนนิสิต	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้ของ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาคนละ 15,000 บาท ต่อภาคการศึกษา โดยมี ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (กรณีรับนิสิต จำนวน 40 คน ต่อวิชาเอก รวม 120 คน) ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าธรรมเนียม	1,800,000	5,400,000	9,000,000	12,600,000	14,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,800,000	5,400,000	9,000,000	12,600,000	14,400,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการ	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน			
1.1 ค่าสอน (อาจารย์พิเศษ และค่าตอบแทนที่คณะอื่นสอนให้)	212,500	8	1,700,000
1.2 ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	250,000	8	2,000,000
1.3 ค่าจัดสรรทุนสำหรับนิสิต	62,500	8	500,000
1.4 ค่างบบุคลากร	125,000	8	1,000,000
1.5 ค่างบบุคลากรวิจัย	100,000	8	800,000
1.6 ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานภาคสนาม	62,500	8	500,000
1.7 ค่าพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	362,500	8	2,900,000
1.8 ค่าสาธารณูปโภค	175,000	8	1,400,000
1.9 ค่าครุภัณฑ์/ ค่าพัฒนาสถานที่	125,000	8	1,000,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการเรียนการสอน) นิสิต 120 คน			11,800,000
ค่าใช้จ่ายรวม(หมวดการจัดการเรียนการสอน) นิสิต 1 คน			98,333
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	950	8	7,600
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด	300	8	2,400
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด	400	8	3,200
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต	350	8	2,800
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์	650	8	5,200
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง) นิสิต 120 คน			2,544,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง) นิสิต 1 คน			21,200
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			119,533
ค่าธรรมเนียมต่อภาคเรียน (จากการคำนวณ)			14,941
ค่าธรรมเนียมต่อภาคเรียน (ที่เรียกเก็บจริง)			15,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

- แบบทางไกลผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มี 3 วิชาเอก เป็นหลักสูตร 4 ปี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละวิชาเอกดังนี้

หมวดวิชา	วิชาเอกสาธารณสุข ชุมชน	วิชาเอกอนามัย สิ่งแวดล้อม	วิชาเอกอาชีวอนามัย และความปลอดภัย
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ	103 หน่วยกิต	103 หน่วยกิต	103 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	27 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก	44 หน่วยกิต	44 หน่วยกิต	44 หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
รวม	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม ๒๕๕๙

ไพฑูริย์

3.1.3 รายวิชา

1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ในกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111 Thai for Communication	
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	3(2-2-5)
SWU 112 Thai Literary Review	

1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121 English for Effective Communication I	
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122 English for Effective Communication II	
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123 English for International Communication I	
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124 English for International Communication II	
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131 French for Communication I	
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132 French for Communication II	
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133 German for Communication I	
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134 German for Communication II	
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135 Chinese for Communication I	

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136 Chinese for Communication II	
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137 Japanese for Communication I	
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138 Japanese for Communication II	

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141 Information Literacy Skills	
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment	
มศว 143 พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143 Alternative Energy	
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144 Mathematics in Daily Life	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151 General Education for Human Development	
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251 Man and Society	
มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252 Aesthetics for Life	

3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351 Personality Development	
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352 Philosophy and Thinking Process	
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353 Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354 Man and Peace	
มศว 355 พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355 Buddhism	
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356 Literature for Intellectual Powers	
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357 Art and Creativity	
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358 Music and Human Spirit	
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361 History and Effects on Society	
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362 Man and Civilization	
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง การปกครอง และกฎหมาย	3(2-2-5)
SWU 363 Man and Politics, Government and Law	
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364 Economy in Globalization	
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365 Principles of Modern Management	
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366 Social Psychology	
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367 Legal Studies	

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371 Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372 Local Wisdom	
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373 Man and Community	
มศว 374 สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374 Ethical Careers for Community	
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375 Good Governance in Community Management	

2) หมวดวิชาเฉพาะ

หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก
กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต

คม 100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
CH 100 General Chemistry I	
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-2-1)
CH 190 General Chemistry Laboratory I	
ชว 101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
BI 101 Biology I	
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)
BI 191 Biology Laboratory I	
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
PY 100 General Physics	
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
PY 180 General Physics Laboratory	
คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
MA 113 Mathematics for Health Sciences	

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต

พสธ 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PPH 101	Human Anatomy and Physiology	
พสธ 102	การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
PPH 102	Introduction to Public Health	
พสธ 201	จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
PPH 201	Microbiology for Public Health	
พสธ 202	ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
PPH 202	Parasitology for Public Health	
พสธ 203	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)
PPH 203	Professional English I	
พสธ 301	ชีวสถิติ	2(2-0-4)
PPH 301	Biostatistics	
พสธ 401	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)
PPH 401	Professional English II	

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กำหนดให้เรียน 27 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาดังนี้

พสธ 111	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
PPH 111	Occupational Health and Safety	
พสธ 112	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
PPH 112	Environmental Health	
พสธ 211	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
PPH 211	Health Education and Behavioral Science	
พสธ 212	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
PPH 212	Infectious and Non-infectious Diseases	
พสธ 213	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
PPH 213	First Aid	
พสธ 311	วิทยาการระบาด	3(3-0-6)
PPH 311	Epidemiology	
พสธ 312	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	3(3-0-6)
PPH 312	Professional Ethical and Public Health Law	

พสธ 313	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PPH 313	Public Health Administration	
พสธ 314	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
PPH 314	Public Health Research	

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก กำหนดให้เรียน 44 หน่วยกิต แบ่งเป็น

2.3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

กำหนดให้เรียน จำนวน 44 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังนี้

พสธ 221	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(3-0-6)
PPH 221	Community Public Health Development	
พสธ 222	โภชนาการสาธารณสุข	2(2-0-4)
PPH 222	Public Health Nutrition	
พสธ 223	การสื่อสารสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 223	Health Communication	
พสธ 224	การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 224	Health Related Organization and Community Network Management	
พสธ 225	ทันตสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 225	Dental Health	
พสธ 226	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 226	Mental Health and Health Counseling	
พสธ 321	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)
PPH 321	Holistic Health Promotion Approach	
พสธ 322	สุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
PPH 322	Health Aspects of Aging	
พสธ 323	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
PPH 323	Public Health Pharmacy	
พสธ 324	ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	2(1-2-3)
PPH 324	Leadership and Community Participation	
พสธ 325	อนามัยครอบครัว	2(2-0-4)
PPH 325	Family Health	

พสธ 326	การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
PPH 326	Basic Medical Care	
พสธ 327	ชุมชนกวีตันเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ	2(2-0-4)
PPH 327	Localization for Self-reliance in Health	
พสธ 328	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
PPH 328	Knowledge Management for Sustainable Health Development	
พสธ 329	การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข	2(2-0-4)
PPH 329	Local Administration for Public Health Personnel	
พสธ 421	การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	2(0-4-2)
PPH 421	Basic Medical Care Practicum	
พสธ 422	การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PPH 422	Community Public Health Planning and Evaluation	
พสธ 423	เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์สำหรับสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PPH 423	Public Health Technology and Computer for Community Public Health	
พสธ 424	สัมมนาสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
PPH 424	Seminar in Community Public Health	
พสธ 425	การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	1(0-2-1)
PPH 425	Independent Study in Public Health	

2.3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

กำหนดให้เรียน จำนวน 44 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังนี้

พสธ 231	การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร	2(1-2-3)
PPH 231	Food Sanitation and Food Security	
พสธ 232	การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ	2(1-2-3)
PPH 232	Noise and Nuisance Control	
พสธ 233	การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ	2(2-0-4)
PPH 233	Arthropod and Rodent Control	
พสธ 234	การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล	3(3-0-6)
PPH 234	Waste Disposal and Management	
พสธ 235	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
PPH 235	Environmental Toxicology	

พศธ 236	การจัดการและการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้	2(2-0-4)
PPH 236	Water Supply and Sanitation	
พศธ 331	การจัดการขยะมูลฝอย	3(2-2-5)
PPH 331	Solid Waste Management	
พศธ 332	การควบคุมมลภาวะทางอากาศ	3(2-2-5)
PPH 332	Air Pollution Control	
พศธ 333	การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย	3(2-2-5)
PPH 333	Water and Wastewater Analysis	
พศธ 334	การควบคุมมลพิษอากาศในอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
PPH 334	Industrial Air Pollution Control	
พศธ 335	การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
PPH 335	Industrial and Hazardous Waste Disposal	
พศธ 336	การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
PPH 336	Environmental and Health Risk Assessment	
พศธ 337	การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด	3(3-0-6)
PPH 337	Environmental Management and Clean Technology	
พศธ 431	การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
PPH 431	Industrial Wastewater Management	
พศธ 432	การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
PPH 432	Environmental and Health Impact Assessment	
พศธ 433	การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
PPH 433	Environmental Surveillance	
พศธ 434	การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(0-2-1)
PPH 434	Independent Study in Environmental Health	
พศธ 435	สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
PPH 435	Seminar in Environmental Health	

2.3.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

กำหนดให้เรียน จำนวน 44 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังนี้

พศธ 241	ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
PPH 241	Industrial Safety	

พสธ 242	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน	3(2-2-5)
PPH 242	Fundamental of Industrial Hygiene	
พสธ 243	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
PPH 243	Principles of Engineering for Occupational Health, Safety and Environment	
พสธ 244	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	2(1-2-3)
PPH 244	Industrial Process and Hazards	
พสธ 341	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	3(3-0-6)
PPH 341	Occupational Toxicology	
พสธ 342	อาชีพเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน	3(3-0-6)
PPH 342	Fundamental of Occupational Medicine	
พสธ 343	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
PPH 343	Industrial Hygiene Sampling and Analysis	
พสธ 344	การยศาสตร์	2(1-2-3)
PPH 344	Ergonomics	
พสธ 345	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
PPH 345	Industrial Safety Engineering	
พสธ 346	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
PPH 346	Industrial Ventilation	
พสธ 347	กฎหมายความปลอดภัย อาชีพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2(2-0-4)
PPH 347	Occupational Health, Safety and Environment Legislation	
พสธ 348	ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	2(0-4-2)
PPH 348	Industrial Hygiene and Safety Practice	
พสธ 349	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
PPH 349	Industrial Psychology	
พสธ 441	สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	2(1-2-3)
PPH 441	Seminar in Occupational Health and Safety	
พสธ 442	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
PPH 442	Industrial Risk Assessment and Management	
พสธ 443	การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล	2(1-2-3)
PPH 443	Chemical and Fire Prevention and Control	

พสธ 444	การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
PPH 444	Occupational Health and Safety Administrations	
พสธ 445	มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
PPH 445	Standard for Occupational Health and Safety	
พสธ 446	การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(0-2-1)
PPH 446	Independent Study in Occupational Health and Safety	

2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 2 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.4.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

พสธ 361	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 361	Exercise for Health	
พสธ 362	เพศศึกษา	2(2-0-4)
PPH 362	Sex Education	
พสธ 363	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	2(1-2-3)
PPH 363	Group Dynamics and Teamwork	
พสธ 364	นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
PPH 364	Public Policy for Health	
พสธ 365	การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 365	Social Marketing for Health	
พสธ 366	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 366	Health Economics	
พสธ 367	ระบบสารสนเทศสาธารณสุข	2(1-2-3)
PPH 367	Public Health Information System	
พสธ 368	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 368	Thai Lifestyle and Wisdom for Health	
พสธ 369	ประชากรศาสตร์	2(2-0-4)
PPH 369	Demography	
พสธ 370	สุขภาพผู้บริโภค	2(2-0-4)
PPH 370	Consumer Health	
พสธ 371	การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
PPH 371	System Management in Public Health Organization	

พสธ 372	ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	2(2-0-4)
PPH 372	Life Skill and Health Crisis	
พสธ 373	การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH 373	Training in Health	

2.4.2 กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

พสธ 374	กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
PPH 374	Environmental Health Law	
พสธ 375	การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ	2(1-2-3)
PPH 375	Bioremediation	
พสธ 376	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม	2(1-2-3)
PPH 376	Natural Environmental and Culture Heritage Conservation	

2.4.3 กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

พสธ 377	การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	2(1-2-3)
PPH 377	Health Promotion at Work	
พสธ 378	การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต	2(2-0-4)
PPH 378	Loss Control Management and Productivity Improvement	
พสธ 379	โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม	2(2-0-4)
PPH 379	Occupational Diseases and Control	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ตามความสนใจของนิสิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4) หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

พสธ 451	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-9-0)
PPH 451	Field Experience	

รหัสตัวอักษร**ความหมายของตัวอักษร**

พสข และ PPH หมายถึง	รายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
---------------------	--

รหัสตัวเลข

รหัสเลขตัวแรก หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
รหัสเลขตัวกลาง หมายถึง	กลุ่มวิชา
0 หมายถึง	รายวิชาพื้นฐานสาธารณสุข
1 หมายถึง	รายวิชาชีพรักษาสาธารณสุข
2 หมายถึง	รายวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน
3 หมายถึง	รายวิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม
4 หมายถึง	รายวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
5 หมายถึง	รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6 และ 7 หมายถึง	รายวิชาชีพลีкок
รหัสเลขตัวท้าย หมายถึง	ลำดับวิชาในกลุ่ม

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

รหัสเลขนอกวงเล็บ หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
รหัสเลขในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
รหัสเลขในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
รหัสเลขในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาจำแนกตามวิชาเอกที่ศึกษาดังนี้

1) วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 145 สุขภาพวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)	มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
ชว 101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)	พลศ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	3(2-2-5)
คม 100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)	พลศ 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-2-1)	พลศ 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
พลศ 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)		
รวม 19 หน่วยกิต		รวม 21 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 2	3(2-2-5)
พล 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	พล 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
พลศ 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	พลศ 202 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
พลศ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	พลศ 212 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ	3(3-0-6)
พลศ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)	พลศ 213 การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
พลศ 221 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(3-0-6)	พลศ 223 การสื่อสารสุขภาพ	2(1-2-3)
พลศ 222 โภชนาการสาธารณสุข	2(2-0-4)	พลศ 224 การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้าน สุขภาพ	2(1-2-3)
		พลศ 225 พันตสุขภาพ	2(1-2-3)
		พลศ 226 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้าน สุขภาพ	2(1-2-3)
รวม 18 หน่วยกิต		รวม 20 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
พลศ 311 วิทยาการระบาด	3(3-0-6)	พลศ 301 ชีวสถิติ	2(2-0-4)
พลศ 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย สาธารณสุข	3(3-0-6)	พลศ 314 การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
พลศ 313 การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	พลศ 325 อนามัยครอบครัว	2(2-0-4)
พลศ 321 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)	พลศ 326 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
พลศ 322 สุขภาพผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	พลศ 327 ชุมชนกวีทัศน์เพื่อการพึ่งตนเองทาง สุขภาพ	2(2-0-4)
พลศ 323 เกสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)	พลศ 328 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพ ที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
พลศ 324 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วม ของชุมชน	2(1-2-3)	พลศ 329 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับ นักสาธารณสุข วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
			2
รวม 21 หน่วยกิต		รวม 21 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
พลศ 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)	พลศ 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-9-0)
พลศ 421 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้น พื้นฐาน	2(0-4-2)		
พลศ 422 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุข ชุมชน	3(2-2-5)		
พลศ 423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์ สำหรับสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)		
พลศ 424 สัมมนาสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)		
พลศ 425 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข วิชาเลือกเสรี	1(0-2-1)		
	6		
รวม 19 หน่วยกิต		รวม 3 หน่วยกิต	

2) วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 145 สุขภาพวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)	มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
ชว 101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)	พสธ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	3(2-2-5)
คม 100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)	พสธ 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-2-1)	พสธ 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
พสธ 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)		
รวม 19 หน่วยกิต		รวม 21 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 2	3(2-2-5)
พสธ 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	พสธ 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
พสธ 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	พสธ 202 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
พสธ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	พสธ 212 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ	3(3-0-6)
พสธ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)	พสธ 213 การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
พสธ 231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคง ทางอาหาร	2(1-2-3)	พสธ 233 การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ	2(2-0-4)
พสธ 232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุ รำคาญ	2(1-2-3)	พสธ 234 การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล	3(3-0-6)
		พสธ 235 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
		พสธ 236 การจัดหาและการสุขาภิบาล น้ำดื่ม น้ำใช้	2(2-0-4)
รวม 17 หน่วยกิต		รวม 21 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
พสว 311 วิทยาการระบาด	3(3-0-6)	พสว 301 ชีวสถิติ	2(2-0-4)
พสว 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย สาธารณสุข	3(3-0-6)	พสว 314 การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
พสว 313 การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	พสว 333 การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย	3(2-2-5)
พสว 331 การจัดการขยะมูลฝอย	3(2-2-5)	พสว 334 การควบคุมมลพิษอากาศใน อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
พสว 332 การควบคุมมลภาวะทางอากาศ วิชาชีพเลือก	3(2-2-5) 2	พสว 335 การกำจัดขยะอันตรายและ กากอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
		พสว 336 การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
		พสว 337 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สะอาด	3(3-0-6)
	รวม 20 หน่วยกิต		รวม 22 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
พสว 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)	พสว 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-9-0)
พสว 431 การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม	3(3-0-6)		
พสว 432 การประเมินผลกระทบต่อด้านสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)		
พสว 433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)		
พสว 434 การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(0-2-1)		
พสว 435 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม วิชาเลือกเสรี	2(1-2-3) 6		
	รวม 19 หน่วยกิต		รวม 3 หน่วยกิต

3) วิชาเอกอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 145 สุขภาพวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)	มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
ชว 101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)	พลศ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	3(2-2-5)
คม 100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)	พลศ 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-2-1)	พลศ 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
พลศ 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)		
รวม 19 หน่วยกิต		รวม 21 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 2	3(2-2-5)
พล 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	พล 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
พลศ 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)	พลศ 202 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
พลศ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	พลศ 212 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ	3(3-0-6)
พลศ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)	พลศ 213 การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
พลศ 241 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม วิชาเลือกเสรี	3(3-0-6) 3	พลศ 242 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน	3(2-2-5)
		พลศ 243 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพ อนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
		พลศ 244 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและ อันตราย	2(1-2-3)
รวม 19 หน่วยกิต		รวม 20 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
พศธ 311 วิทยาการระบาด	3(3-0-6)	พศธ 301 ชีวสถิติ	2(2-0-4)
พศธ 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย สาธารณสุข	3(3-0-6)	พศธ 314 การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
พศธ 313 การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	พศธ 344 การยศาสตร์	2(1-2-3)
พศธ 341 พิษวิทยาอาชีวอนามัย	3(3-0-6)	พศธ 345 วิศวกรรมความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
พศธ 342 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน	3(3-0-6)	พศธ 346 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
พศธ 343 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้าน สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)	พศธ 347 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2(2-0-4)
		พศธ 348 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย	2(0-4-2)
		พศธ 349 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
	รวม 21 หน่วยกิต		รวม 21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
พศธ 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)	พศธ 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-9-0)
พศธ 441 สัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	2(1-2-3)		
พศธ 442 การประเมินและการจัดการความเสี่ยง ทางอุตสาหกรรม	2(2-0-4)		
พศธ 443 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและ สารเคมีรั่วไหล	2(1-2-3)		
พศธ 444 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	2(2-0-4)		
พศธ 445 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัย และ ความปลอดภัย	2(2-0-4)		
พศธ 446 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	1(0-2-1)		
วิชาเลือกเสรี	3		
วิชาชีพเลือก	2		
	รวม 18 หน่วยกิต		รวม 3 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์ 3(2-2-5)

SWU 112 Thai Literary Review

ศึกษากระบวนการคิด การถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญา คุณค่าของภาษาและความเป็นไทยในงานวรรณกรรม ทั้งนี้โดยเลือกศึกษาจากวรรณกรรมในอดีต ร่วมสมัย ร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริม การเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการ เรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนา ความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรณาการ : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี**มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ**

3(2-2-5)

SWU 141 Information Literacy Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว 143 พลังงานทางเลือก

3(2-2-5)

SWU 143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการที่มึนต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

SWU 144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริง ของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของกาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร- พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเขาวิปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)

SWU 251 Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และ สังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)

SWU 252 Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของ สุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5)

SWU 353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและ จริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5)

SWU 354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5)

SWU 356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิด วิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 357 Art and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานา ประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5)

SWU 358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5)

SWU 361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5)

SWU 362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนของประเทศไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว 363 มนุษย์กับการเมือง 3(2-2-5)

SWU 363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5)

SWU 364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5)

SWU 365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรขององค์การ ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์การ และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)

SWU 366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

มศว 367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU 367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมายลักษณะของกฎหมายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU 371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย

มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU 372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญา ที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU 373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU 374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็งปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU 375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การ

รับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

คม 100 เคมีทั่วไป 1 3(3-0-6)

CH 100 General Chemistry I

ปริมาณสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล เคมีนิวเคลียร์ และเคมีสิ่งแวดล้อม

คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 1(0-2-1)

CH 190 General Chemistry Laboratory I

การใช้อุปกรณ์พื้นฐานทางเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ และการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คม 100

ชว 101 ชีววิทยา 1 3(3-0-6)

CH 101 Biology I

ศึกษาหลักการสำคัญของโครงสร้างและหน้าที่ องค์ประกอบของเซลล์ ทั้งโปรแคริโอตและยูแคริโอต สารเคมีและปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและสารพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตได้แก่ ไวรัส มอเนอรา โปรทิสต์ เห็ด รา พืชและสัตว์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม และวิวัฒนาการ

ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 1(0-2-1)

BI 191 Biology Laboratory I

บูรณาการ : ชว 101 หรือเรียนควบคู่

ปฏิบัติการชีววิทยาที่สอดคล้องกับวิชา ชว 101

ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6)

PY 100 General Physics

กลศาสตร์ของระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติของสสาร กลศาสตร์ของไหล ความร้อนและอุณหพลศาสตร์ คลื่น เสียง แสง สนามไฟฟ้าและอันตรกิริยาทางไฟฟ้า สนามแม่เหล็กและอันตรกิริยาทางแม่เหล็ก สนามแม่เหล็กไฟฟ้าที่ขึ้นกับเวลา ฟิสิกส์ควอนตัม ฟิสิกส์นิวเคลียร์

ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1(0-2-1)

PY 180 General Physics Laboratory

ปฏิบัติการในเรื่องที่สอดคล้องกับวิชา ฟส 100

คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)

MA 113 Mathematics for Health Sciences

ดิฟเฟอเรนเชียลแคลคูลัส อินทิกรัลแคลคูลัส สมการดิฟเฟอเรนเชียลธรรมดาแบบอันดับที่หนึ่งและอันดับที่สอง สมการพาร์เชียลดิฟเฟอเรนเชียลแบบง่าย เวกเตอร์เชิงพีชคณิต และเวกเตอร์เชิงแคลคูลัส เมตริกซ์การประยุกต์ในวิชาฟิสิกส์เคมีชีววิทยาและทางวิทยาศาสตร์การแพทย์

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข

ฟสธ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)

PPH 101 Human Anatomy and Physiology

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆ ของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆ ในภาวะปกติ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ฟสธ 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4)

PPH 102 Introduction to Public Health

ความเป็นมาและแนวคิดของการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุขระดับต่างๆ ในประเทศไทย และต่างประเทศ หลักการและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของประเทศ บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การปฏิรูประบบสุขภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

พสธ 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3)

PPH 201 Microbiology for Public Health

จุลินทรีย์ชนิดต่างๆ ที่ทำให้เกิดโรค คุณสมบัติที่สำคัญ รูปร่าง ลักษณะ โครงสร้าง การเจริญ การทำให้เกิดโรค อาการสำคัญ การติดต่อ การระบาดและการควบคุมป้องกัน ความสำคัญของ จุลินทรีย์ทางด้านอาหารและน้ำ การนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ ภูมิคุ้มกันของร่างกาย กลไกการ ตอบสนองของร่างกายต่อจุลินทรีย์และสิ่งแปลกปลอม

พสธ 202 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3)

PPH 202 Parasitology for Public Health

ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตและโฮสต์ การจำแนกชนิดของปรสิตและโฮสต์ รูปร่าง ลักษณะของ ปรสิตแต่ละชนิด วงจรชีวิต การสืบพันธุ์ การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตสู่โฮสต์ การทำให้เกิดโรค การวินิจฉัยโรคติดเชื้อปรสิตต่างๆ แนวทางการควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อปรสิต

พสธ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1 2(1-2-3)

PPH 203 Professional English I

หลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ การใช้ศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ฝึกฟัง และพูดเพื่อสื่อสาร ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

พสธ 301 ชีวสถิติ 2(2-0-4)

PPH 301 Biostatistics

หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติสำหรับประยุกต์ใช้ในงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการ ประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลเชิงคุณภาพ การ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอย เชิงเส้น สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง

พสธ 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2 2(1-2-3)

PPH 401 Professional English II

ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อสุขภาพ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อ สื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับ สุขภาพ การอ่านงานวิจัยและบทความทาง สุขภาพ

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

พสธ 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)

PPH 111 Occupational Health and Safety

ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงาน อาชีวอนามัย สาเหตุ อันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจาก การประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก้ไขและ ควบคุมอันตราย โรคจากการประกอบอาชีพและอุบัติเหตุ

พสธ 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

PPH 112 Environmental Health

ความหมายของ อนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทาง นิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การ สุขาภิบาลที่พิกอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทาง อากาศ มลพิษทางน้ำและมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค

พสธ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)

PPH 211 Health Education and Behavioral Science

แนวคิดหลักของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา สุขภาพ และสาธารณสุข การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการเปลี่ยนแปลงทาง พฤติกรรมสุขภาพของบุคคลและชุมชน การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา ทฤษฎี ทางพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีการทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา บทบาทของนักสุขศึกษาใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพตามแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ การประยุกต์ห ลักการ ประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข

พสธ 212 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ 3(3-0-6)

PPH 212 Infectious and Non-infectious Diseases

โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ ในประเทศไทย ลักษณะอาการของ โรค สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค การรักษา การระบาดของโรค การป้องกันและควบคุมโรค การ เปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ

พสธ 213 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)**PPH 213 First Aid**

การประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉิน ก่อนนำส่งแพทย์ การช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ การเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วย การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้บรรเทาอาการหรือรักษาโรคเบื้องต้น

พสธ 311 วิทยาการระบาด 3(3-0-6)**PPH 311 Epidemiology**

แนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การกระจายโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการระบาดสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการป้องกันและควบคุมโรค

พสธ 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข 3(3-0-6)**PPH 312 Professional Ethical and Public Health Law**

ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข คุณธรรมของผู้ให้บริการด้านสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับงานสาธารณสุข งานอนามัยสิ่งแวดล้อม งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข

พสธ 313 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)**PPH 313 Public Health Administration**

แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารจัดการ ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม การนำ การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การใช้เครื่องมือ บริหารในการพัฒนางานสาธารณสุข แนวคิดการบริหารโครงการสาธารณสุข ระบบสุขภาพ กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎกระทรวงสาธารณสุขในการบริหารงานสาธารณสุข

พสธ 314 การวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)**PPH 314 Public Health Research**

หลักการและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น จะเปรียบเทียบวิธีการวิจัยแบบต่างๆ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวคิดการวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยในงานสาธารณสุข จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย เขียนโครงร่างวิจัยและเขียนรายงานวิจัยทางสาธารณสุข

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก**2.3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน****พสธ 221 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6)****PPH 221 Community Public Health Development**

ความหมาย ชนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน วิถีชุมชน หลักการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจ การทำแผนที่ชุมชน แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ระบบบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน และแนวทางการประสานงานกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

พสธ 222 โภชนาการสาธารณสุข 2(2-0-4)**PPH 222 Public Health Nutrition**

ความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร ภาวะโภชนาการ และภาวะสุขภาพ สารอาหาร ประเภทของอาหาร สารปรุงแต่งรสที่ส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ระบาดวิทยาเชิงพรรณนาสำหรับภาวะโภชนาการตามวัยต่างๆ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การใช้อาหารเพื่อสนับสนุนการรักษาและป้องกันโรค การกำหนดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในท้องถิ่น

พสธ 223 การสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3)**PPH 223 Health Communication**

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์ประกอบ กระบวนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มีต่องานสาธารณสุข หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ การนำหลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงาน

สาธารณสุข การพูดในที่ชุมชน การประยุกต์ใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ

พสธ 224 การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3)

PPH 224 Health Related Organization and Community Network Management

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญขององค์กรชุมชนและเครือข่าย รูปแบบของการเชื่อมประสานขององค์กรชุมชนเป็นเครือข่ายในลักษณะต่างๆ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์เครือข่าย การจัดตั้ง การบริหาร แนวทางพัฒนาองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การประยุกต์ใช้กระบวนการสื่อสาร ในการพัฒนาเครือข่าย ศึกษากรณีตัวอย่างต่างๆ ขององค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ และเครือข่ายประชาสังคม

พสธ 225 ทันตสุขภาพ 2(1-2-3)

PPH 225 Dental Health

โครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน การเกิดโรค การควบคุม และป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน นิยามศัพท์และคำที่เกี่ยวข้อง การตรวจช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพของชุมชน การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสุขภาพในชุมชนและกลุ่มเฉพาะ แผนงานทันตสุขภาพระดับต่างๆ โครงสร้างหน่วยงานทางทันตสุขภาพ

พสธ 226 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2(1-2-3)

PPH 226 Mental Health and Health Counseling

ความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัวและชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต กระบวนการให้คำปรึกษา และจิตสังคมบำบัดเบื้องต้น

พสธ 321 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3)

PPH 321 Holistic Health Promotion Approach

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ในแต่ละวัย การจัดระบบบริการสาธารณสุขเชิงรุก นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การแพทย์ทางเลือก นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างเสริมสุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักประชาสังคม และการประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ

พสธ 322 สุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4)

PPH 322 Health Aspects of Aging

ทฤษฎีของการเปลี่ยนแปลงสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่พบในผู้สูงอายุ ปัญหาวิธีป้องกัน ทฤษฎีของการยืดอายุให้ยืนนานและมีสุขภาพที่ดี การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ

พสธ 323 เกษัชสาธารณสุข 3(3-0-6)

PPH 323 Public Health Pharmacy

ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข ระบบบริหารเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัชสาธารณสุข การสนับสนุนเภสัชสาธารณสุข การบริหารคลังและเวชภัณฑ์ นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พสธ 324 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน 2(1-2-3)

PPH 324 Leadership and Community Participation

แนวคิดทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และการใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพ แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนเข้มแข็ง การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมการจัดบริการสุขภาพในชุมชน และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

พสธ 325 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4)

PPH 325 Family Health

ชีวิตครอบครัวในสังคมปัจจุบัน การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การเตรียมตัวก่อนแต่งงาน การดูแลสุขภาพของแม่ระยะตั้งครรภ์ การคลอด การดูแลสุขภาพของแม่ระยะหลังคลอด และการดูแลสุขภาพของแม่ระยะให้นมลูก การดูแลเด็กแรกเกิด วัยก่อนเรียน จนถึงระยะวัยเรียน การเสริมสร้าง การดูแลและพัฒนาสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว การให้บริการทางด้านแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว

พสธ 326 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

PPH 326 Basic Medical Care

การคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย และการส่งต่อผู้ป่วย

พสธ 327 ชุมชนวิวัฒน์เพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ 2(2-0-4)

PPH 327 Localization for Self-reliance in Health

ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กร และชุมชน การศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวความคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้

พสธ 328 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 2(1-2-3)

PPH 328 Knowledge Management for Sustainable Health Development

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจัดการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพในชุมชนและสังคม การบริหารจัดการความรู้ด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบในการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน

พสธ 329 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข 2(2-0-4)

PPH 329 Local Administration for Public Health Personnel

ความหมายและความสำคัญของระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน การจัดรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการของประเทศ หลักการและความสำคัญของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ระบบราชการส่วนท้องถิ่น การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การดำเนินงานด้านสุขภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความสำคัญของข้อกำหนดของท้องถิ่นในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข กฎหมายบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการสาธารณสุข

พสธ 421 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2(0-4-2)

PPH 421 Basic Medical Care Practicum

ฝึกปฏิบัติงานด้านการคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยตามบทบาทหน้าที่ของนักสาธารณสุขชุมชน

พสธ 422 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)

PPH 422 Community Public Health Planning and Evaluation

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินผล แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน เครื่องมือในการสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของ

ปัญหา การวางแผนแม่บทชุมชนด้านสาธารณสุข การเขียนโครงการ หลักการและแนวทางการปฏิบัติ ตามแผนงานโครงการ การควบคุมกำกับงาน การนิเทศ และการประเมินผลแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน

พสธ 423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์สำหรับสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)

PPH 423 Public Health Technology and Computer for Community Public Health

หลักการประยุกต์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการ จัดการข้อมูล และระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การแปลผล การร ายงานผลที่ได้จากการ วิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและ โครงสร้างของระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข ระบบเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุข การสืบค้น และเข้าถึงระบบเครือข่าย สารสนเทศ ทางสาธารณสุข ด้วยคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เพื่ อการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข

พสธ 424 สัมมนาสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)

PPH 424 Seminar in Community Public Health

ค้นคว้า และอภิปรายปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ สาเหตุของปัญหา การ เปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ ส่งผลกระทบต่อปัญหาและวิธีการ แก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน แนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการสัมมนา

พสธ 425 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข 1(0-2-1)

PPH 425 Independent Study in Public Health

การดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนการวิจัยในประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ การจัดทำ รายงานและนำเสนอผลการศึกษา

2.3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

พสธ 231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร 2(1-2-3)

PPH 231 Food Sanitation and Food Security

หลักการทางด้านสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร โรคและอันตรายจากอาหาร ปนเปื้อนทางเคมี ชีววิทยาและกายภาพ การสุขาภิบาลโรงฆ่าสัตว์ ตลาดสด โรงงานผลิตอาหารกระป๋อง นมและผลิตภัณฑ์นม อาหารทะเล เนื้อสัตว์ สัตว์ปีก ผักและผลไม้ การตรวจสอบทางห้องปฏิบัติการ การ ใ้เฝ้าระวังทางสุขาภิบาลอาหาร การจัดการความปลอดภัยของอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงาน

สุขาภิบาลอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและจำหน่ายอาหาร การตรวจความสะอาด ภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร

พสธ 232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ 2(1-2-3)

PPH 232 Noise and Nuisance Control

ชนิดและสาเหตุของการเกิดมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ ผลกระทบทางเสียงที่เกิดขึ้นระดับมาตรฐานต่อสุขภาพมนุษย์ มาตรการในการควบคุมเหตุรำคาญจากเสียง ทั้งด้านวิชาการและกฎหมาย รวมทั้งบทบาทที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบจากระดับเสียง เทคโนโลยีสำหรับการควบคุมมลพิษทางเสียง

พสธ 233 การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ 2(2-0-4)

PPH 233 Arthropod and Rodent Control

ลักษณะทางกีฏวิทยาของสัตว์ขาข้อ สัตว์ฟันแทะที่เป็นพาหะนำโรคที่มีความสำคัญในด้านการสาธารณสุขซึ่งสามารถนำโรคมานสู่มนุษย์ ผลกระทบของแมลงและสัตว์นำโรคที่มีต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน มาตรการในการควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะที่เป็นพาหะนำโรค

พสธ 234 การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล 3(3-0-6)

PPH 234 Waste Disposal and Management

ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพของบุคคลและชุมชน ที่เกิดจากขยะและสิ่งปฏิกูลชนิดต่าง ๆ น้ำโสโครก สิ่งปฏิกูลของมนุษย์ แหล่งที่มาของสิ่งปฏิกูล คุณสมบัติของสิ่งปฏิกูล การปรับปรุงคุณภาพและวิธีการกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลชนิดต่างๆ และการนำกลับมาใช้ประโยชน์

พสธ 235 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)

PPH 235 Environmental Toxicology

หลักของพิษวิทยา ความเป็นมาของพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม สารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารพิษที่ได้รับกับอาการตอบสนองต่อสารพิษ การดูดซึม การกระจาย กลไกการเปลี่ยนแปลงของสาร และการกำจัดสารพิษในร่างกาย คุณสมบัติของสารพิษอันตรายที่ใช้ในงานเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ยาฆ่าแมลง โลหะหนัก ก๊าซ สารละลาย สารก่อมะเร็ง และสารเคมีที่เป็นมลพิษทางอากาศ ทางดิน และทางน้ำ วิธีป้องกันควบคุมและการจัดการสารพิษ

พสธ 236 การจัดหาและการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ 2(2-0-4)

PPH 236 Water Supply and Sanitation

ความสำคัญของการจัดหา น้ำสะอาด คุณสมบัติและมาตรฐานของน้ำดื่ม น้ำใช้ แหล่งน้ำและการจัดการน้ำในชุมชน วิธีการผลิตและขั้นตอนการปรับปรุงคุณภาพน้ำ ระบบการบริการน้ำในชุมชน การเฝ้าระวัง คุณภาพน้ำ และการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้

พสธ 331 การจัดการขยะมูลฝอย 3(2-2-5)

PPH 331 Solid Waste Management

หลักการจัดการ ชนิด ปริมาณ องค์ประกอบและลักษณะของขยะทางห้องปฏิบัติการ การเก็บขนขยะ สถานีขนถ่ายขยะ การแปลงรูปขยะ และการกำจัดขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ นโยบายและกฎหมายในการจัดการขยะ

พสธ 332 การควบคุมมลภาวะทางอากาศ 3(2-2-5)

PPH 332 Air Pollution Control

ความหมายของมลพิษทางอากาศ แหล่งกำเนิด การแพร่กระจายของ มลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษทางอากาศ การป้องกันและควบคุม หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพอากาศด้านอนุภาคมวิทยา การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์มลพิษทางอากาศ

พสธ 333 การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย 3(2-2-5)

PPH 333 Water and Wastewater Analysis

หลักการและเทคนิคการตรวจวิเคราะห์คุณภาพของน้ำและน้ำเสีย ลักษณะสมบัติของน้ำและน้ำเสีย การเก็บและการรักษาสภาพตัวอย่างน้ำ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์พื้นฐาน ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสียทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพทางห้องปฏิบัติการ

พสธ 334 การควบคุมมลพิษอากาศในอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

PPH 334 Industrial Air Pollution Control

หลักการในการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศในอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณภาพอากาศจากแหล่งกำเนิด การระบายอากาศ เทคนิคการเก็บตัวอย่างและตรวจวิเคราะห์มลพิษทางอากาศจากปล่อง การควบคุมคุณภาพในการตรวจวิเคราะห์และข้อมูลการตรวจวัดมลพิษทางอากาศ การออกแบบควบคุม ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบบำบัดและกำจัดมลพิษทางอากาศประเภทต่างๆ ระบบบำบัด

มลพิษทางอากาศชนิดอนุภาค ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดก๊าซและไอ ระบบบำบัดและกำจัดกลิ่น การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ

พสธ 335 การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม 2(2-0-4)

PPH 335 Industrial and Hazardous Waste Disposal

สาเหตุการเกิดขยะอันตรายจากครัวเรือนและที่มาจากโรงงานอุตสาหกรรม แหล่งที่มา ชนิด ปริมาณ คุณสมบัติของขยะที่เกิดขึ้น การจัดเก็บ การรวบรวม การขนถ่าย และขนส่งไปยังสถานที่กำจัด การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

พสธ 336 การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

PPH 336 Environmental and Health Risk Assessment

หลักการและเทคนิคการประเมินความเสี่ยง การบ่งชี้อันตราย การประเมินการสัมผัส การประเมินปริมาณการรับสัมผัสและการตอบสนอง การพหุรณนาความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยงและการสื่อสารความเสี่ยง การวางแผนและการจัดทำรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง กรณีศึกษาการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

พสธ 337 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด 3(3-0-6)

PPH 337 Environmental Management and Clean Technology

หลักการจัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและการจัดทำมาตรฐาน ISO 9000 และ ISO 14000 สำหรับอุตสาหกรรม การจัดการด้านเทคโนโลยีสะอาด การปรับปรุงวัตถุดิบ กระบวนการและผลผลิตเพื่อ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การประเมินการใช้พลังงาน การประเมินการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก บทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ การสื่อสารความเสี่ยงกับชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติการ เศรษฐศาสตร์ในการควบคุมทางสิ่งแวดล้อม

พสธ 431 การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม 3(3-0-6)

PPH 431 Industrial Wastewater Management

แนวคิดและวิธีการในการจัดการน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสียแบบต่างๆ การป้องกันมลพิษทางน้ำและการผลิตที่สะอาดเพื่อลดน้ำเสีย หลักการการเฝ้าระวังและตรวจวัดน้ำเสียจากอุตสาหกรรม แบบต่อเนื่อง การออกแบบระบบ การควบคุม การตรวจสอบแก้ไข การบำรุงรักษาระบบรวบรวมน้ำเสีย และระบบบำบัดน้ำเสีย การกำจัดธาตุอาหาร การบำบัดและกำจัดสลัดจ์ การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

พสธ 432 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

PPH 432 Environmental and Health Impact Assessment

หลักการในการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ชีวภาพ ที่มีผลต่อมนุษย์ แผนงาน นโยบาย และการบริหารจัดการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนในระดับต่างๆ แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลกระทบ

พสธ 433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)

PPH 433 Environmental Surveillance

ความรู้พื้นฐาน ความสำคัญ ของการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง และสารพิษในสิ่งแวดล้อม การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะในการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม

พสธ 434 การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)

PPH 434 Independent Study in Environmental Health

ปฏิบัติงานวิจัยที่สนใจในประเด็นปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เสนอโครงการ การดำเนินงาน การวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลการวิจัย การจัดทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัย

พสธ 435 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)

PPH 435 Seminar in Environmental Health

การจัดสัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษากรณีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่พบในปัจจุบัน และแนวโน้มของปัญหาในอนาคต จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา นำเสนอและอภิปราย โดยใช้กระบวนการสัมมนา

2.3.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

พสธ 241 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(3-0-6)

PPH 241 Industrial Safety

หลักการจัดการความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม การวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย การจัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในการทำงาน ความปลอดภัยในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออันตราย การทำงานเกี่ยวกับสารเคมี การป้องกันและระงับอัคคีภัย ปัญหาและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ

และโรคจากการทำงาน การวิเคราะห์และสอบสวนการเกิดอุบัติเหตุ การวิเคราะห์ความสูญเสียและการรายงานอุบัติเหตุ เทคนิคความปลอดภัยในการทำงาน การปรับปรุงสถานที่ทำงาน การบำรุงรักษาเพื่อความปลอดภัย การจัดทำแผนงานโครงการความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน

พสธ 242 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 3(2-2-5)

PPH 242 Fundamental of Industrial Hygiene

แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม หลักการตระหนักอันตราย หลักการประเมินอันตรายและหลักการควบคุมอันตราย ปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมีและการยศาสตร์ในสถานที่ทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงาน ในโรงงานอุตสาหกรรมและอาชีพอื่นๆ การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล กิจกรรมที่ส่งเสริมงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

พสธ 243 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

PPH 243 Principles of Engineering for Occupational Health, Safety and Environment

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรม ระบบหน่วยวัดทางวิศวกรรม เทอร์โมไดนามิกส์ กลศาสตร์ของไหล การวางผังอาคารโรงงาน การประยุกต์ใช้ในงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การศึกษาดูงานและวิเคราะห์การประยุกต์ใช้การวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

พสธ 244 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย 2(1-2-3)

PPH 244 Industrial Process and Hazards

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรรมวิธีการผลิต วัตถุประสงค์ ผลิตภัณฑ์และมลพิษของสถานประกอบกิจการเหมืองแร่ เหมืองหิน ก่อสร้าง ขนส่ง ปิโตรเคมี ปิโตรน้ำมัน อุตสาหกรรมการผลิต สถานประกอบกิจการที่มีการใช้แรงงานที่เสี่ยงต่ออันตรายจากการทำงาน ปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากกรรมวิธีการผลิต การเสนอแนะมาตรการป้องกันแก้ไข การศึกษาดูงานกรรมวิธีการผลิตของสถานประกอบกิจการประเภทต่างๆ

พสธ 341 พิษวิทยาอาชีพอนามัย 3(3-0-6)

PPH 341 Occupational Toxicology

ประวัติของพิษวิทยา ความหมายและความสำคัญของพิษวิทยา การดูดซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย ลักษณะและกลไกการเกิดพิษ การเปลี่ยนแปลงสารพิษในร่างกาย การกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย สารพิษกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย สารเคมีที่เป็นพิษในอุตสาหกรรมและการเกษตร การประเมินสารพิษในร่างกาย ดัชนีสารพิษในตัวอย่างสิ่งส่งตรวจ

พสธ 342 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน 3(3-0-6)

PPH 342 Fundamental of Occupational Medicine

แนวคิดด้านอาชีวเวชศาสตร์ การตรวจสุขภาพพนักงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งคุกคามที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือเนื่องจากการทำงาน อาการและอาการแสดงทางคลินิก หลักการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ความรู้ในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ

พสธ 343 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(2-2-5)

PPH 343 Industrial Hygiene Sampling and Analysis

เทคนิค วิธีการตรวจวัดและการสุ่มเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการเก็บตัวอย่างในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การเก็บตัวอย่างมลพิษอากาศ ฝุ่นละอองและอนุภาคในอากาศ การวิเคราะห์เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม การแปลผลและการรายงานผลสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

พสธ 344 การยศาสตร์ 2(1-2-3)

PPH 344 Ergonomics

ความหมายของการยศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ปรัชญาของการยศาสตร์ ปัจจัยทางการยศาสตร์ พื้นฐานสรีรวิทยาการทำงาน สมรรถภาพทางกาย ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมการทำงานของคนทำงาน หลักการพื้นฐานทางการยศาสตร์ ขนาดสัดส่วนของร่างกายและท่าทางการทำงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับเครื่องจักร การออกแบบลักษณะและวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับร่างกายและจิตใจ การเคลื่อนย้ายวัสดุ การใช้แรงของกล้ามเนื้อ การปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน วิธีการบ่งชี้และวิเคราะห์งานด้านการยศาสตร์ การประยุกต์การยศาสตร์เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงาน

พสธ 345 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

PPH 345 Industrial Safety Engineering

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน ความหมายของวิศวกรรม ความปลอดภัย หลักความปลอดภัยในการทำงานทั่วไป หลักความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับ เครื่องมือ เครื่องจักรกล ภาชนะรับแรงดัน หม้อน้ำ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายวัสดุ การฝึกวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงอันตรายสูง สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การกำหนดแนวทางใน การป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุจากการทำงานโดย วิธีทางวิศวกรรม การศึกษาดูงานการประยุกต์วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม

พสธ 346 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)

PPH 346 Industrial Ventilation

ลักษณะทั่วไปของบรรยากาศการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม หลักการ วิธีการปฏิบัติ ในการ ควบคุมอันตรายที่เกิดจาก สารเคมี ฝุ่นละออง ไอ ควัน ความร้อน การระบายอากาศแบบทั่วไปและการ ระบายอากาศแบบเฉพาะที่ หลักการออกแบบการระบายอากาศบริเวณที่มีอันตรายจากมลพิษภายใน โรงงานอุตสาหกรรม การตรวจวัดและประเมินระดับอันตราย การบำรุงรักษาระบบระบายอากาศ คุณภาพอากาศภายในอาคาร การทดสอบประสิทธิภาพระบบระบายอากาศ การตรวจวัดมลพิษทาง อากาศจากปล่อง

พสธ 347 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2(2-0-4)

PPH 347 Occupational Health, Safety and Environment Legislation

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและการใช้กฎหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการออก กฎหมายและบังคับใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในประ เทศไทย กฎหมายและ มาตรฐานงานอาชีวอนามัยในประเทศไทยและในต่างประเทศ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พระราชบัญญัติโรงงาน พระราชบัญญัติวัตถุอันตราย พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติ กองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติประกันสังคม รวมทั้งกฎกระทรวง ประกาศกระทรวงและข้อกำหนด ที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

พสธ 348 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย 2(0-4-2)

PPH 348 Industrial Hygiene and Safety Practice

การนำหลักและทฤษฎีทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน การอธิบาย ลักษณะ การประเมินความเสี่ยงและการจัดลำดับความสำคัญของการเก็บตัวอย่าง การเก็บและ วิเคราะห์ตัวอย่าง การแปลผลข้อมูล การเสนอแนะและรายงานผล การจัดทำตารางเวลาการประเมินซ้ำ

พสธ 349 จิตวิทยาอุตสาหกรรม

2(2-0-4)

PPH 349 Industrial Psychology

ความหมายของจิตวิทยาอุตสาหกรรม พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่มองค์กรและการทำงาน อุตสาหกรรม ปัจจัยในสถานที่ทำงานที่มีผลต่อพฤติกรรม พฤติกรรมการจัดการ การวางแผน การผลิต การสื่อสาร การจำหน่าย การให้บริการ การให้คำปรึกษา กษา แรงจูงใจในการทำงาน การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การนิเทศงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน หลักการบริหารงานบุคคล การประเมินผลบุคคล มนุษยสัมพันธ์ในสถานประกอบการ การใช้หลักจิตวิทยา ในการ ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างาน และเจ้าของสถานประกอบการ จิตวิทยาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการยศาสตร์

พสธ 441 สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

2(1-2-3)

PPH 441 Seminar in Occupational Health and Safety

รูปแบบและวิธีการจัดสัมมนา องค์ประกอบในการจัดสัมมนา การปฏิบัติการสัมมนา การวิเคราะห์ปัญหาด้านอาชีพ อนามัยและความปลอดภัย โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ การค้นหาสาเหตุ จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา การติดตามพัฒนาองค์ความรู้และความเคลื่อนไหวในวงการอาชีพอนามัยและความปลอดภัย นำเสนอและอภิปรายโดยใช้กระบวนการสัมมนา นำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

พสธ 442 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม

2(2-0-4)

PPH 442 Industrial Risk Assessment and Management

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยง การจำแนกประเภทกิจกรรมของงาน เทคนิคและหลักการประเมินความเสี่ยง เกณฑ์การบ่งชี้อันตราย การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินผลและจัดลำดับความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ศึกษากรณีตัวอย่างการประเมินความเสี่ยง การเตรียมแผนปฏิบัติการควบคุมความเสี่ยง รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงจากอันตรายในการทำงาน และการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ

พสธ 443 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล

2(1-2-3)

PPH 443 Chemical and Fire Prevention and Control

สาเหตุและชนิดของการเกิดอัคคีภัย การป้องกันก่อนเกิดอัคคีภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย เทคนิคและวิธีการควบคุมอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย แผนการป้องกัน อัคคีภัย การจัดการอัคคีภัย การซ่อมอพยพหนีไฟ เทคนิคในการดับเพลิง ประเภทของสารเคมีที่เป็นอันตรายจากศูนย์ข้อมูล

วัตถุอันตรายและเคมีภัณฑ์ ความปลอดภัยและการป้องกันอัคคีภัยในสถานที่เก็บสารเคมี หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับสารเคมี

พสธ 444 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)

PPH 444 Occupational Health and Safety Administrations

ความสำคัญของการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระบบการจัดการอาชีวอนามัยในต่างประเทศและในประเทศไทย การบริหารความปลอดภัย ในการควบคุมความสูญเสีย พฤติกรรมมนุษย์กับความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารเพื่อความปลอดภัย การจัดการระบบสารสนเทศความปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน

พสธ 445 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)

PPH 445 Standard for Occupational Health and Safety

หลักการ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและแก้ไข และการขอการรับรองใน ระบบมาตรฐานอุตสาหกรรม ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล ระบบจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและมาตรฐานสากลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

พสธ 446 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1)

PPH 446 Independent Study in Occupational Health and Safety

ดำเนินโครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา การตรวจเอกสาร การวางแผนโครงการวิจัย การดำเนินงาน การอภิปรายและสรุปผล การเขียนรายงานและการนำเสนอ

2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก

2.4.1 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

พสธ 361 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

PPH 361 Exercise for Health

หลักการออกกำลังกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย เพศ วัย และภาวะความเจ็บป่วย การเลือกใช้อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การฝึกทักษะเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

พสธ 362 เพศศึกษา 2(2-0-4)**PPH 362 Sex Education**

แนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

พสธ 363 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3)**PPH 363 Group Dynamics and Teamwork**

พฤติกรรมกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่มในลักษณะต่างๆ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนเจตคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม และปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

พสธ 364 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)**PPH 364 Public Policy for Health**

ความหมาย แนวคิด และที่มาของนโยบายสาธารณะ แนวทางและหลักการกำหนดนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์และผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพ เทคนิค วิธีการและรูปแบบการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ ในเชิงเปรียบเทียบ

พสธ 365 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)**PPH 365 Social Marketing for Health**

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพชุมชน สิ่งแวดล้อมและการตลาด วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการจัดการทางการตลาดที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและสุขภาพชุมชน การสร้างความพึงพอใจระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค การวิเคราะห์ภัยคุกคาม และโอกาสทางการตลาดจากปัญหา สุขภาพ การใช้แนวทางการตลาดเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการดำเนินธุรกิจ และการลงทุนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์ใช้กลยุทธ์และเครื่องมือทางการตลาดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในสังคมที่ดี

พสธ 366 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 2(1-2-3)**PPH 366 Health Economics**

ความหมาย ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทานทางด้านสาธารณสุขของประชาชน การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อช่วยในการตัดสินใจที่เหมาะสมในการจัดสรรทรัพยากรด้าน

การแพทย์และสาธารณสุข ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด การวิเคราะห์พฤติกรรมของ ผู้รับบริการและผู้ให้บริการสาธารณสุข บทบาทภาครัฐที่ส่งผลต่อการให้บริการทางการแพทย์และ สาธารณสุขของประเทศไทย นโยบายและรูปแบบการสร้างหลักการประกันสุขภาพ การประเมิน แผนงานและโครงการด้านสาธารณสุขด้วยแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์

พสธ 367 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข 2(1-2-3)

PPH 367 Public Health Information System

แหล่งที่มาของข้อมูลระบบข่าวสารสาธารณสุข ระบบการบันทึกข้อมูล ระบบการสื่อสารข้อมูล สาธารณสุขในระดับต่าง ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการวางแผน งานสาธารณสุข การ ตรวจสอบ การรายงานและนำเสนอข้อมูล

พสธ 368 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

PPH 368 Thai Lifestyle and Wisdom for Health

องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การศึกษา วิถีชีวิตคนไทยจากภูมิ ปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทุกภูมิภาค

พสธ 369 ประชากรศาสตร์ 2(2-0-4)

PPH 369 Demography

ประวัติความเป็นมาของประชากรศาสตร์ แหล่งที่มาของข้อมูลประชากร ทฤษฎีประชากร องค์ประกอบต่าง ๆ ของประชากร การกระจายและการขยายตัวของประชากร ภาวะการเจริญพันธุ์ ภาวะการตาย การย้ายถิ่น รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา ทางประชากรศาสตร์

พสธ 370 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)

PPH 370 Consumer Health

ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการบริโภคอาหาร ในสภาวะแวดล้อมต่างๆ บทบาท ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริโภคของประชาชน ข้อเสนอแนะกลวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม การ ตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณค่าในอาหารต่อสุขภาพ การเลือกซื้อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบริโภคใน ชีวิตประจำวัน

พสธ 371 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข 2(2-0-4)

PPH 371 System Management in Public Health Organization

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลยุทธ์ และวิธีการในการจัดการเชิงระบบของหน่วยงานสาธารณสุข ภายใต้ปรัชญาของการเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมของการบริหารรัฐกิจ การกระจายอำนาจในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ระบบงานบริหารงาน วิชาการ และงานบริการสาธารณสุข ทั้งในและนอกหน่วยงานสาธารณสุข วิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสาธารณสุข การจัดการระบบงานของหน่วยงานสาธารณสุขให้ตอบสนองต่อปัญหา

พสธ 372 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(2-0-4)

PPH 372 Life Skill and Health Crisis

แนวคิด หลักการพัฒนาทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก การป้องกันและแก้ปัญหาวิกฤตสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์วิกฤตสุขภาพด้านต่างๆ ที่เป็นปรากฏการณ์สำคัญทางสังคม พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สิ่งเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาสภาวะแวดล้อม

พสธ 373 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ 2(1-2-3)

PPH 373 Training in Health

หลักการ ความจำเป็นของการฝึกอบรมทางสุขภาพ รูปแบบของการฝึกอบรม เทคนิควิธีการ และขั้นตอนในการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมทางวิชาการอื่นๆ ทางสุขภาพ การสำรวจความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การเขียนโครงการและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมทางสุขภาพ การเป็นพิธีกร และผู้ประสานงานในการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรมและประเมินผลการจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ

2.4.2 กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

พสธ 374 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)

PPH 374 Environmental Health Law

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม นโยบายทางสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม มลพิษทางน้ำ ทางอากาศ เสียง ความสั่นสะเทือน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย วัตถุอันตราย มาตรการเสริมในการป้องกันและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบทางแพ่ง องค์กรและเจ้าหน้าที่ในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

พสธ 375 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ 2(1-2-3)

PPH 375 Bioremediation

ปัญหาการปนเปื้อนของสารมลพิษทางสิ่งแวดล้อม แหล่งที่มาของสารมลพิษ หลักการและวิธีการในการบำบัดสารมลพิษโดยใช้จุลินทรีย์และพืช กลไกในการบำบัดสารมลพิษ เทคโนโลยีการบำบัดสารมลพิษ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอ

พสธ 376 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม 2(1-2-3)

PPH 376 Natural Environmental and Culture Heritage Conservation

ความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ประเภทของธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรแก่การอนุรักษ์ สภาพปัจจุบันของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม นโยบายและแผนการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

2.4.3 กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

พสธ 377 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน 2(1-2-3)

PPH 377 Health Promotion at Work

แนวคิดและหลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพ การสร้างจิตสำนึกของการส่งเสริมสุขภาพ

พสธ 378 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต 2(2-0-4)

PPH 378 Loss Control Management and Productivity Improvement

องค์ประกอบ การบริหารจัดการ และเทคนิคการควบคุมการสูญเสีย และการเพิ่มผลผลิตในกระบวนการหรือขั้นตอนในการผลิตการทำงานในองค์กรสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรม

พสธ 379 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม 2(2-0-4)

PPH 379 Occupational Diseases and Control

สาเหตุการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เป็นอันตราย ผลเสียที่เกิดต่อสุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ขั้นตอนการพิสูจน์โรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน การป้องกันและควบคุมการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน

3. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

พสธ 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3(0-9-0)

PPH 451 Field Experience

การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย นิสิตวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพเน้นทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน				
1 *	ผศ.ดร.ทองพล ต่อนี้	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์, 2530 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลบำราศนราดูร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.สรัญญา วันจรรย์รัตน์	ประกาศนียบัตรการพยาบาล และผดุงครรภ์, 2529 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2544 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) 2547 Ph.D. (Environmental Sciences) , 2557	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม University of Pune, India	xxxxxxxxxxxx
3*	อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์, 2537 ส.บ.(บริหารงาน สาธารณสุข),2544 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2546 ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2553	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม				
4 *	อ.ดร.จิรวรรณ ตฤทธิ	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม), 2549 วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม), 2552 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2558	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxx
5*	อ.นรุตต์มภ์ สหนาวิน	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx
6	อ.ดร.พนิตา คำภูษา	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล), 2550 ปร.ด.(ปรสตีวิทยา), 2554	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย				
7 *	อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย), 2549 ศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) 2556	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
8 *	อ.นิต หาดูประเทศ	วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย), 2548 วท.ม.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย), 2550	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx
9	อ.ปรีชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล), 2548 ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย), 2551 วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม), 2551	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี้	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์, 2530 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลบำราศนราดูร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร. สรัญญา วันจรรย์รัตน์	ประกาศนียบัตรการพยาบาล และผดุงครรภ์, 2529 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2544 ส.ม. อนามัยสิ่งแวดล้อม 2547 Ph.D. (Environmental Sciences) , 2557	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม University of Pune, India	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.จิราวรรณ ตฤทธิ	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม), 2549 วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม), 2552 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2558	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxx
4	อ.ดร.พินิตา คำภูษา	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล), 2550 ปร.ด.(ปรสิตรวิทยา), 2554	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย), 2549 ศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2551 ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
6	อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์, 2537 ส.บ.(บริหารงาน สาธารณสุข),2544 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2546 ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2553	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxx
7	อ.นรุตต์ สหนาวิน	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx
8	อ.ปรัชญ์ อินทร ศักดิ์สิทธิ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล), 2548 ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย), 2551 วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม), 2551	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx
9	อ.นิต หาญประเทศ	วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย), 2548 วท.ม.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย) , 2550	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxx

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
1	อาจารย์ ดร.สุदारัตน์ ไชยเฉลิม	ปร.ด. (ชีววิทยา)
2	อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตรอร่าม	ส.บ. วท.ม.(สุขศึกษา) กศ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนา มนุษย์)
3	ดร.ศิวาพร งามแสง	วท.ม. (สุขศึกษา) ปร.ด. (วิจัย วัสดุ และสถิติการศึกษา)
4	รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑิพย์ ธีรเวชญาณ	วท.บ.(เคมี-ชีววิทยา) วท.ม.(เทคโนโลยีชีวภาพ) ปร.ด.(เทคโนโลยีชีวภาพ)
5	รองศาสตราจารย์โรจน์ คุณเอนก	วท.บ.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.ม.(วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม)
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์สุรางค์ เตชะบุญเสริมศักดิ์	วท.ม. (อนามัยครอบครัว) ปร.ด. (อายุศาสตร์เขตร้อน)
7	อาจารย์สุธีรา อินทเจริญสานต์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วิชาเอกโภชนวิทยา
8	อาจารย์อรุณ เกตุสาคร	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) วศ.ม. (วิศวกรรมความปลอดภัย)
9	อาจารย์ลำพึง วอนอก	วท.ม. (ระบาดวิทยา)
10	รองศาสตราจารย์จุฑามาศ เทพชัยศรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.ม. (จุลชีววิทยา)
11	รองศาสตราจารย์วิชัย พฤกษ์ธรรากุล	วศ.บ. (เครื่องกล) วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีฟตามหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชา ร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน โดยนิสิตจะต้องเรียนรายวิชา พสว 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ

นิสิตที่จะลงทะเบียนในรายวิชา พสว 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ จะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีฟระหว่างภาคเรียน ในชั้นปีที่ 1-3 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง แบ่งเป็น

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟระหว่างภาคเรียน ในวิชาเอกที่ศึกษา ในชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟระหว่างภาคเรียน ในวิชาเอกที่ศึกษา ในชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟระหว่างภาคเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีฟพอนามัยชุมชน ผสมผสาน ในชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4.1.2 มีความรู้ และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุข กระบวนการวิจัย และสาขาที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ ประเมินผลกระทบ จัดการและควบคุมปัจจัย ที่ส่งผลต่อสุขภาพพอนามัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

4.1.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่าง เป็นองค์รวม วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม อย่างบูรณาการและต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการ พัฒนางานวิชาการและวิชาชีพ

4.1.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มี คุณลักษณะของภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.1.5 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ

4.1.6 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

4.1.7 สามารถตรวจประเมิน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ตาม พรบ.วิชาชีพฯ มาตรา 3

4.1.8 สามารถประเมินสถานการณ์ วินิจฉัย วางแผนงานโครงการสุขภาพ ปฏิบัติตามแผน ติดตาม และประเมินผล

4.1.9 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธาณสุขระหว่างภาคเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 จนถึงภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธาณสุขระหว่างภาคเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนามเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 1 ภาคเรียนเต็มเวลา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัย ดังนั้นในแต่ละวิชาเอกจึงกำหนดให้บัณฑิตต้องเรียนในวิชา การศึกษาอิสระ (Independent Study) โดยนิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัย โดยแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยมีอาจารย์ในแต่ละวิชาเอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักของโครงการวิจัย นิสิตจะต้องมีการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดหัวข้อวิจัย จากนั้นต้องเขียนโครงร่างวิจัยประกอบด้วย บทนำ การทบทวนวรรณกรรม และระเบียบวิธีการวิจัย นิสิตจะต้องนำเสนอโครงร่างวิจัยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยก่อนเริ่มทำ

การวิจัย และเมื่อทำการวิจัยเสร็จแล้วจะต้องนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งจัดทำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่ออาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 5.2.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธาณสุข
- 5.2.3 มีความรู้ และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธาณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 5.2.4 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคม
- 5.2.5 มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ สาธาณสุขศาสตร์ อนามัยสิ่งแวดล้อม และด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 5.2.6 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 5.2.7 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาการศึกษาศาสตร์ ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการวิจัยทางสาธาณสุข ชีวสถิติ วิชาพื้นฐานทางสาธาณสุข รวมทั้งรายวิชาในวิชาเอกที่ศึกษา

5.5.2 ในการทำวิจัยนั้นนิสิตจะมีอาจารย์ในแต่ละวิชาเอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักของโครงการวิจัย โดยนิสิตจะต้องมีการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดหัวข้อวิจัย จากนั้นต้องเขียนโครงร่างวิจัยประกอบด้วย บทนำ การทบทวนวรรณกรรม และระเบียบวิธีการวิจัย

5.5.3 นิสิตจะต้องนำเสนอโครงร่างวิจัยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยก่อนเริ่มทำการวิจัย และเมื่อทำการวิจัยเสร็จแล้วจะต้องนำเสนอ ผลการศึกษา รวมทั้งจัดทำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่ออาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินผลจากการนำเสนอโครงร่างวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย

5.6.3 ประเมินผลจากเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.6.4 อาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.6.5 นิสิตประเมินผลความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของตนเอง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ก. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนิสิต
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาได้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเอง ให้มีอัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	- สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่างๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<p>- ให้นิสิตเรียนรู้อารมณ์เสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>- ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสาเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>- ให้นิสิตเขียน รายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้</p>	<p>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมกรรมกรมี ส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</p> <p>- ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม</p> <p>- ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง</p>
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	<p>ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม</p>	<p>- ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจากคุณภาพรายงานรายบุคคล</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม</p> <p>- ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิด และพฤติกรรมของนิสิต</p>
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กร และสังคม	<p>- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</p> <p>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p>
5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ	<p>- มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดง ความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</p>	<p>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ / ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย</p> <p>- สังเกตจากการรู้ เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของนานาชาติได้</p> <p>- ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง</p>

2.2 **ด้านความรู้** : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	-จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ -มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	-ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึง การคิด /วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมา ประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง -การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
2.มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของ ตนเอง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต อย่างมีความสุข ท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์	-ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการ ดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา -ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ ทราบที่มาของลักษณะนิสัย /วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง พร้อมตั้งเป้าหมายใน การพัฒนาตนเอง -มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมา ใช้ในชีวิตประจำวัน	-ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึง การคิด /วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่ เหมาะสมในการดำเนินชีวิต -ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิดและ พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
3.มีความรู้ ความ เข้าใจเพื่อนมนุษย์/ สังคมทั้งไทยและ นานาชาติ/ กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สังคม	-ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทย และนานาชาติเพื่อให้ นิสิตเข้าใจพฤติกรรม ของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำ แหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม -ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี คุณค่าจากกรณีศึกษา -มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหา สังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่าง สร้างสรรค์ -อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้น เรียน	-ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การ วางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน -ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิด สร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา สังคมโดยเริ่มจาก ตนเอง -ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม -มอบหมายงาน ให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาโดยเร็ว มาจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน	-ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย -ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม -ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
5.มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	-ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง -มอบหมายงานกลุ่ม ให้นิสิตสืบค้นกรณีศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน -มอบหมายงานรายบุคคล ให้นิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต	-ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน -ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	-สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา -ให้นิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร -ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
2.สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	-ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ /หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโสมนสิการ -นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	-ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ -กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	-ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์หอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์ -สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆจากพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

2.4 **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	-มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นิสิตได้ฝึก ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี -ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี	-ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	-มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	-ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา -สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมกรรมกรเรียนรู้ในชั้นเรียน -ประเมินจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
3.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	-ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม -เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะ ให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความเห็นแตกต่าง - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	-มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน -สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	-การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง -สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมาย และจรรยาบรรณ ที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา -ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม	-การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ -ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและมีจรรยาบรรณ - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ทั้งแหล่งความรู้ ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่างๆ -แนะนำวิธีการเรียนรู้ /การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา -มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ	-การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ -ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่างๆ -สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ -ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี -ฝึกให้นิสิตออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา	-ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงาน และเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจนและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 3. รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม 4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบขององค์กรและสังคม 5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/ สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม 5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ 3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.2	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงานและจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 351 การพัฒนามนุษย์คุณภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มคอว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอว 375 ธรรมชาติภูมิบาลในการบริหารจัดการ ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

ข. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนิสิต
1. สามารถวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์อย่างเป็นระบบในการวางแผนพัฒนาสุขภาพได้อย่างเป็นองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม - จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน
2. มีทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ - การกำหนดให้นิสิตต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในชั้นปีที่ 1 – 3 รวมไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนิสิตได้มีการสำรวจปัญหาสุขภาพของประชาชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของประชาชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดแผนงานสาธารณสุข จัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในกลุ่มเป้าหมาย และมีการประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม/โครงการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์ สุจริต	- สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอน	- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ
2. รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม	- ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิต ฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการ
3. รักษาสิทธิของตนเองและเคารพใน	- มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	แก้ปัญหาต่างๆ และการพัฒนาตนเอง

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>สิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>4. เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม จากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>- ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม</p> <p>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</p>	<p>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น</p> <p>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>- ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>- ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง</p>

2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>1. มีความรู้ และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย โดยใช้ข้อมูลและวิทยาการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ</p> <p>3. มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ การประเมินผลกระทบ การจัดการและควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อ</p>	<p>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนิสิตได้มีการสำรวจปัญหาสุขภาพของประชาชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของประชาชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดแผนงานสาธารณสุข จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพในกลุ่มเป้าหมาย และมีการประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</p>	<p>- ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมายที่แสดงถึงการคิด /วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล /หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง</p> <p>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพการนำเสนอแผนงาน/โครงการ รวมทั้งการนำเสนอผลงาน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของเล่ม</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
สุขภาพอนามัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน - ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<p>รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากทักษะการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม 2. วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมอย่างบูรณาการและต่อเนื่อง 3. สามารถวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม - จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสนำปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข - กำหนดประเด็นปัญหาสาธารณสุข เพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาคำรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจารณญาณในการเลือกวิธีข้อมูลข่าวสาร - ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์โดยประเมินจากการเขียนรายงานการนำเสนอผลงานและการทดสอบ - การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานใน องค์กรและกับบุคคลอื่น 2. สามารถทำงานเป็นทีม มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นใน หน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย 3. มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และ ภาวะผู้ตามที่ดี	-มอบหมายกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกให้นิสิต รู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับ ฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหา ทางออกร่วมกันได้ -ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อ สังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็น สาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ใน ชั้นเรียน - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การ มีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรม ขององค์กร ในรายวิชาต่างๆ	-ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา -สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน -ประเมินจากผลการประเมินกันเองของ นิสิตในกลุ่ม -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ วิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการ ยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็น แตกต่าง - ประเมินโดยให้นิสิตประเมินตนเอง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ ในการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า	- การให้นิสิตทำโครงการวิจัยโดยมีการ สำรวจปัญหาสาธารณสุข วิเคราะห์ปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการประยุกต์ใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนอผลการวิจัย	-ประเมินจากคุณภาพรายงาน ผลการวิจัยที่แสดงถึงความสามารถใน ประยุกต์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลได้อย่างถูกต้อง -ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน</p>	<p>-สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ทั้งแหล่งความรู้ที่เป็นสื่อเอกสาร/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่างๆ</p> <p>-แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติ</p> <p>-มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล</p> <p>-มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</p> <p>-ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจ</p> <p>- ประเมินโดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง</p>

2.6 ทักษะการฝึกปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ
<p>1. สามารถตรวจประเมิน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ตาม พรบ.วิชาชีพฯ มาตรา 3</p> <p>2. สามารถประเมินสถานการณ์ วินิจฉัย วางแผนงานโครงการสุขภาพ ปฏิบัติตามแผนติดตามและประเมินผล</p> <p>3. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม</p>	<p>การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย</p>	<p>- ประเมินจากคุณภาพรายงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>- ผลการประเมินทักษะ ความรู้ และความสามารถของนิสิต โดย อาจารย์นิเทศของสาขาวิชา</p> <p>- ผลการประเมินทักษะ ความรู้ และความสามารถของนิสิต โดย อาจารย์นิเทศจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>- ผลการการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนิสิตประเมินตนเอง</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะและ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม 3. รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4. เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง 2. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย โดยใช้ข้อมูลและวิทยาการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ 3. มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ การประเมินผลกระทบ การจัดการและควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพอนามัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
ทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม 2. วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม อย่างบูรณาการและต่อเนื่อง 3. สามารถวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนางาน วิชาการและวิชาชีพ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น 2. สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย 3. มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการ นำเสนออย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ทักษะการฝึกปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถตรวจประเมิน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ตาม พรบ.วิชาชีพฯ มาตรา 3 2. สามารถประเมินสถานการณ์ วิวินิจฉัย วางแผนงานโครงการสุขภาพ ปฏิบัติตามแผน ติดตามและประเมินผล 3. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา หมวดวิชาเฉพาะและ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
คม 100 เคมีทั่วไป 1	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ชว 101 ชีววิทยา 1	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พสธ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
พสธ 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 202 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 301 ชีวสถิติ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○
พสธ 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
พสธ 212 โรคติดต่อและโรคเรื้อรัง	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 213 การปฐมพยาบาล	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●
พสธ 311 วิทยาการระบาด	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
พสธ 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 313 การบริหารงานสาธารณสุข	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○
พสธ 314 การวิจัยทางสาธารณสุข	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○
พสธ 221 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
พสธ 222 โภชนาการสาธารณสุข	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 223 การสื่อสารสุขภาพ	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
พสธ 224 การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลธ 225 ท้นตสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 226 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
พลธ 321 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พลธ 322 สุขภาพผู้สูงอายุ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
พลธ 323 เกษตรสาธารณสุข	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 324 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○
พลธ 325 อนามัยครอบครัว	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 326 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 327 ชุมชนวิถีต้นเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 328 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 329 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนัก สาธารณสุข	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พลธ 421 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
พลธ 422 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
พลธ 423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์สำหรับ สาธารณสุขชุมชน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
พลธ 424 สัมมนาสาธารณสุขชุมชน	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○
พลธ 425 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พสธ 231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●
พสธ 232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●
พสธ 233 การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●
พสธ 234 การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
พสธ 235 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
พสธ 236 การจัดหาและการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
พสธ 331 การจัดการขยะมูลฝอย	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●
พสธ 332 การควบคุมมลภาวะทางอากาศ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●
พสธ 333 การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
พสธ 334 การควบคุมมลพิษอากาศในอุตสาหกรรม	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●
พสธ 335 การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
พสธ 336 การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
พสธ 337 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 431 การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 432 การประเมินผลกระทบต่อด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
พสธ 433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
พสธ 434 การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
พสธ 435 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พสธ 241 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●
พสธ 242 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○
พสธ 243 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○
พสธ 244 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
พสธ 341 วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พสธ 342 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 343 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
พสธ 344 การยศาสตร์	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
พสธ 345 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○
พสธ 346 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
พสธ 347 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 348 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●
พสธ 349 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○
พสธ 441 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○
พสธ 442 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พสธ 443 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
พสธ 444 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○
พสธ 445 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 446 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●
พสธ 361 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
พสธ 362 เพศศึกษา	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
พสธ 363 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 364 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○
พสธ 365 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 366 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
พสธ 367 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
พสธ 368 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 369 ประชากรศาสตร์	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○
พสธ 370 สุขภาพผู้บริโภค	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 371 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
พสธ 372 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
พสธ 373 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○
พสธ 374 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○

**ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตามมาตรา 3 พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข
ชุมชน พ.ศ.2556**

1. การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง
2. การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน
3. การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด
4. การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขฯ			
	1	2	3	4
พสธ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●			
พสธ 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น	●			
พสธ 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	●			
พสธ 202 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	●			
พสธ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1				
พสธ 301 ชีวสถิติ				
พสธ 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2				

2. กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขฯ			
	1	2	3	4
พสธ 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●		
พสธ 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม		●		
พสธ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	●			
พสธ 212 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ	●		●	●
พสธ 213 การปฐมพยาบาล			●	●
พสธ 311 วิทยาการระบาด	●			
พสธ 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข				
พสธ 313 การบริหารงานสาธารณสุข				
พสธ 314 การวิจัยทางสาธารณสุข	●			

3. กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขฯ			
	1	2	3	4
พสธ 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●

4. วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขฯ			
	1	2	3	4
พสธ 221 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	●			
พสธ 222 โภชนาการสาธารณสุข	●			
พสธ 223 การสื่อสารสุขภาพ	●			
พสธ 224 การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ	●			
พสธ 225 ทันตสุขภาพ	●		●	●
พสธ 226 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	●			●
พสธ 321 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	●			
พสธ 322 สุขภาพผู้สูงอายุ	●			
พสธ 323 เภสัชสาธารณสุข	●			●
พสธ 324 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	●			
พสธ 325 อนามัยครอบครัว	●		●	
พสธ 326 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน			●	●
พสธ 327 ชุมชนกวีตน์เพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ	●			
พสธ 328 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน	●			
พสธ 329 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข	●			
พสธ 421 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน			●	●
พสธ 422 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	●			
พสธ 423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์สำหรับ สาธารณสุขชุมชน	●			
พสธ 424 สัมมนาสาธารณสุขชุมชน	●			
พสธ 425 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	●			

5. วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุข			
	1	2	3	4
พสธ 231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร	●	●		
พสธ 232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ		●		
พสธ 233 การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ	●	●		
พสธ 234 การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล	●	●		
พสธ 235 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม		●		
พสธ 236 การจัดหาและการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้		●		
พสธ 331 การจัดการขยะมูลฝอย	●	●		
พสธ 332 การควบคุมมลภาวะทางอากาศ		●		
พสธ 333 การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย		●		
พสธ 334 การควบคุมมลพิษอากาศในอุตสาหกรรม		●		
พสธ 335 การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม		●		
พสธ 336 การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม		●		
พสธ 337 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด		●		
พสธ 431 การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม		●		
พสธ 432 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	●	●		
พสธ 433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม	●	●		
พสธ 434 การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม		●		
พสธ 435 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม		●		

6. วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขฯ			
	1	2	3	4
พสธ 241 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม		●		
พสธ 242 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน		●		
พสธ 243 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม		●		
พสธ 244 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย		●		
พสธ 341 พืชวิทยาอาชีวอนามัย		●		
พสธ 342 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน		●		
พสธ 343 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้าน สุขศาสตร์อุตสาหกรรม		●		
พสธ 344 การยศาสตร์		●		
พสธ 345 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม		●		
พสธ 346 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม		●		
พสธ 347 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อม ในการทำงาน		●		
พสธ 348 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย		●		
พสธ 349 จิตวิทยาอุตสาหกรรม		●		
พสธ 441 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●		
พสธ 442 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม		●		
พสธ 443 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล		●		
พสธ 444 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●		
พสธ 445 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●		
พสธ 446 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●		

7. กลุ่มวิชาชีพเลือก

รายวิชา	ทักษะวิชาชีพการสาธารณสุขฯ			
	1	2	3	4
พสธ 361 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●			
พสธ 362 เพศศึกษา	●			
พสธ 363 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม				
พสธ 364 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	●			
พสธ 365 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ				
พสธ 366 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ				
พสธ 367 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข				
พสธ 368 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	●			
พสธ 369 ประชากรศาสตร์				
พสธ 370 สุขภาพผู้บริโภค	●			
พสธ 371 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข				
พสธ 372 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	●			
พสธ 373 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ				
พสธ 374 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม				
พสธ 375 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ		●		
พสธ 376 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม		●		
พสธ 377 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	●	●		
พสธ 378 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต				
พสธ 379 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม	●	●	●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา มีการกำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ เกณฑ์การประเมินผล และผลการเรียนของนิสิตแต่ละคน รวมทั้งการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อยของรายวิชา

2.1.2 การทวนผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีคณะกรรมการทั้งในส่วนของคุณวุฒิศึกษาและสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันพิจารณาผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตแต่ละคน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อยหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีระบบการติดตามข้อมูลดังนี้

2.2.1 การดำเนินงานทำของบัณฑิต

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 ผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนและสอบได้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2548

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจหลักสูตร รายวิชาที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน โดย

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้ คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและพัฒนานิสิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการประเมินผล

2.1.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียน การสอน และการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การ ใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผลงานทางด้าน วิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสาร ตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการ ในลักษณะอื่นๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

2.2.4 การส่งเสริมคณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ทำการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม รวบรวมข้อมูล และประเมินผลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะพลศึกษาจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากคณะพลศึกษา สำนักหอสมุดกลาง สำนักสื่อและเทคโนโลยี และสำนักคอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ของคณะพลศึกษา

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังสำนักหอสมุดกลางเพื่อทำการจัดซื้อ

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติม

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตร

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะพลศึกษาไม่มีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการ หรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการอบรมดูงาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถดำเนินการอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัยต่างๆ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการขอประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย /บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00					X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
- 1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน
- 2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- 2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน โดยควรเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมิน
เป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร
และกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาโดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซูดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชา จะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด້วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด້วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่านหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาของสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

- 11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- 11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้
- 11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต
 - 11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต
 - 11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต
 - 11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
 - 11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต
- 11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- 11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต

- ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- 12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
 - 12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
 - 12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้
- 13.1 สอบคัดเลือก
 - 13.2 คัดเลือก
 - 13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
 - 13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4 การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชานิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพพอพินิจ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่า ระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่ได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ไข นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก
การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือก

รายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิม หรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่ หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือ

หมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผล การศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวม ของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษา สุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่ เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียน เรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริต ใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญา ไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสภาพนิสิต

สภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษานิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่

ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา

ต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า

กว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของคณะนั้นๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาคหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาแต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม

ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาที่พึงต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอด สำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

- 39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2
- 39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน
- 39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป
- 9.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C
- 39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้
- 39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2
- 39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน
- 39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป
- 39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุติการประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจ พิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

||

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๙๑ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗) คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้บริหารการแทน แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗) คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล	ต่อนี้	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.อนงค์	หาญสกุล	กรรมการ
๓. อาจารย์สิงหา	จันทร์ขาว	กรรมการ
๔. อาจารย์ทรัพย์สตรี	แสนทวีสุข	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.พนิดา	คำภูษา	กรรมการ
๖. อาจารย์ปรัชญ์	อินทศักดิ์สิทธิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์นิต	หาญประเทศ	กรรมการ
๘. อาจารย์นฤตตม์	สหนาวิน	กรรมการและเลขานุการ
๙. อาจารย์จิราวรรณ	ตฤทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๑, มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ในวันอังคารที่ 27 มกราคม 2558 เวลา 09.30 – 16.00 น.
ณ ห้องประชุม 305 อาคารศูนย์กีฬาสิรินธร
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อ	ตำแหน่ง/สังกัด
1. รศ.ดร.วสุธร ตันวัฒนกุล	คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผศ.ดร.สงครามชัย ลีทองดี	คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. นายไพศาล บางชวด	นายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุข
4. นางทัศนีย์ บัวคำ	อุปนายกสมาคมวิชาชีพสาธารณสุข

สรุปประเด็นสำคัญของการวิพากษ์หลักสูตร

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ : รศ.ดร.วสุธร ตันวัฒนกุล

	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ความคิดเห็น
1.	ชื่อหลักสูตร	✓		
2.	ชื่อปริญญา	✓		
3.	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4.	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5.	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6.	โครงสร้างหลักสูตร 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก 2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		ไม่ควรมีวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มพื้นฐานสาธารณสุข
7.	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8.	ความเหมาะสมของรายวิชากับ มคอ.1	✓		
9.	ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
10.	แผนการศึกษา	✓		
11.	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		
12.	ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์

1. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาของหลักสูตรนั้นควรยึดตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์
2. ควรจะตัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพออกจากกลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตจะได้เรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอยู่แล้ว
3. ถึงแม้ว่านิสิตจะมีการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 4 แต่ว่าควรมีการวางแผนให้นิสิตมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
4. ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติรักษาเบื้องต้นควรมีการวางแผนการศึกษา โดยอาจให้เรียนในภาคเรียนเดียวกับรายวิชาการรักษาเบื้องต้น หรือหลังจากเรียนรายวิชาการรักษาเบื้องต้น
5. ควรเปลี่ยนชื่อรายวิชาอาชีพเวชศาสตร์ เป็น อาชีพเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน

การดำเนินการภายหลังจากการวิพากษ์

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้นำผลการวิพากษ์ มาประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. ทบทวนรายวิชาในหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์
2. เนื่องจากคณะกรรมการ มีความเห็นว่าบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ควรมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประยุกต์ทางด้านสาธารณสุข และเพื่อให้สอดคล้องนโยบายการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน จึงควรมีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
3. มีการวางแผนให้นิสิตมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1
4. ในแผนการศึกษาจัดให้เรียนรายวิชาการฝึกปฏิบัติรักษาเบื้องต้นในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4 หลังจากเรียนรายวิชาการรักษาเบื้องต้น
5. เปลี่ยนชื่อรายวิชาอาชีพเวชศาสตร์ เป็น อาชีพเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน

สรุปประเด็นสำคัญของการวิพากษ์หลักสูตร

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ : ผศ.ดร.สงครามชัย ลีทองดี

	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ความคิดเห็น
1.	ชื่อหลักสูตร	✓		
2.	ชื่อปริญญา	✓		
3.	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4.	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5.	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6.	โครงสร้างหลักสูตร 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก 2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		- ตรวจสอบว่านิสิตเรียน รายวิชาทางวิทยาศาสตร์มาก เกินไปหรือไม่ - ควรปรับลดรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและ นำไปไว้ในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป
7.	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8.	ความเหมาะสมของรายวิชากับ มคอ.1	✓		
9.	ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
10.	แผนการศึกษา	✓		
11.	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	✓		
12.	ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์

1. ชื่อรายวิชาของหลักสูตรนั้นควรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ 1) สาขา สาธารณสุขศาสตร์
2. ทำไมนิสิตจะต้องเรียนรายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 15 หน่วยกิต ควรตรวจสอบว่านิสิตเรียนรายวิชาทางวิทยาศาสตร์มากเกินไปหรือไม่
3. ควรปรับลดรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและนำไปไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การดำเนินการภายหลังจากการวิพากษ์

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้นำผลการ วิพากษ์ มาประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. ทบทวนรายวิชาในหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์
2. คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าเนื่องจากนิสิตจะสำเร็จการศึกษาได้วุฒิการศึกษาวชิยาศาสตร บัณฑิต ดังนั้นจึงควรต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
3. เนื่องจากคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ควรมี ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประยุกต์ทางด้านสาธารณสุข และ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน จึงควรมีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สรุปประเด็นสำคัญของการวิพากษ์หลักสูตร

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ : นายไพศาล บางชวด

	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ความคิดเห็น
1.	ชื่อหลักสูตร	✓		
2.	ชื่อปริญญา	✓		
3.	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4.	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5.	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6.	โครงสร้างหลักสูตร 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก 2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
7.	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8.	ความเหมาะสมของรายวิชากับ มคอ.1	✓		
9.	ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
10.	แผนการศึกษา	✓		
11.	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	✓		
12.	ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์

1. เห็นชอบว่าในปัจจุบันยังสามารถใช้วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์
2. โครงสร้างหลักสูตรควรเป็นไปตามข้อกำหนดตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา(มคอ 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์
3. การกำหนดรายวิชาในหลักสูตรนั้นควรพิจารณาให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติวิชาชีพฯ
4. นิสิตต้องมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
4. นิสิตวิชาเอกสาธารณสุขชุมชนจะต้องให้นิสิตเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ยา การรักษาเบื้องต้น และมีทักษะด้านการฝึกปฏิบัติรักษาเบื้องต้น

การดำเนินการภายหลังจากการวิพากษ์

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้นำผลการวิพากษ์ มาประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. ทบทวนรายวิชาในหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์
2. ทบทวนรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติวิชาชีพฯ
3. มีการวางแผนให้นิสิตมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1
4. ในหลักสูตรกำหนดให้นิสิตวิชาเอกสาธารณสุขชุมชนต้องเรียนเกี่ยวกับการประยุกต์ การตรวจประเมิน และการบำบัดเบื้องต้น โดยเรียนในรายวิชา เภสัชสาธารณสุข การรักษาเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติรักษาเบื้องต้น

สรุปประเด็นสำคัญของการวิพากษ์หลักสูตร

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ : นางทัศนีย์ บัวคำ

	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ความคิดเห็น
1.	ชื่อหลักสูตร	✓		
2.	ชื่อปริญญา	✓		
3.	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4.	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5.	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6.	โครงสร้างหลักสูตร 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก 2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
7.	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8.	ความเหมาะสมของรายวิชากับ มคอ.1	✓		
9.	ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
10.	แผนการศึกษา	✓		
11.	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	✓		
12.	ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์

1. เห็นชอบว่าในปัจจุบันยังสามารถใช้วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์
2. การกำหนดรายวิชาในหลักสูตรนั้นควรพิจารณาให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติวิชาชีพฯ
3. ควรมีรายละเอียดและเงื่อนไขการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ชัดเจน
4. นิสิตวิชาเอกสาธารณสุขชุมชนจะต้องให้นิสิตเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการตรวจประเมิน และการบำบัดเบื้องต้น
5. เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ในทุกวิชาเอกจะได้วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ดังนั้นในรายวิชาการปฐมพยาบาลควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการตรวจประเมิน และการบำบัดเบื้องต้น
6. ในรายวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

การดำเนินการภายหลังจากการวิพากษ์

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้นำผลการวิพากษ์ มาประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. ทบทวนรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติวิชาชีพฯ
2. มีการวางแผนให้นิสิตมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 นอกจากนั้นยังมีการกำหนดรายละเอียดในองค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม
3. ในหลักสูตรกำหนดให้นิสิตวิชาเอกสาธารณสุขชุมชนต้องเรียนเกี่ยวกับการประยุกต์ การตรวจประเมิน และการบำบัดเบื้องต้น โดยเรียนในรายวิชา เกสซ์สาธารณสุข การรักษาเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติรักษาเบื้องต้น
4. ในรายวิชาการปฐมพยาบาลมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพ และการรักษาโรคเบื้องต้น
5. ในรายวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานสำรวจภาวะการมีงานทำ
บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)

จากการติดตามสำรวจบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 ซึ่งเป็นบัณฑิตรุ่นแรก จำนวน 126 คน แบ่งเป็นแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ จำนวน 61 คน และแขนงวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 65 คน พบว่า มีบัณฑิตศึกษาต่อระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน แบ่งเป็นแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ จำนวน 1 คน และแขนงวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 คน มีบัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 115 คน แบ่งเป็นแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ จำนวน 57 คน และแขนงวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 58 คน เมื่อคิดค่าร้อยละเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยไม่นับจำนวนผู้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า โดยรวมมีค่าร้อยละ การได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 95.04 แบ่งเป็นแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ร้อยละ 95.00 และแขนงวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95.08

รายการ	แขนงวิชาสุขศึกษา และพฤติกรรม สุขภาพ	แขนงวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	61	65	126
จำนวนผู้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท	1	4	5
จำนวนผู้ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	57	58	115
จำนวนผู้ไม่ได้งานทำ	3	3	6
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโดยไม่นับผู้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท	60	61	121
ร้อยละของผู้ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	95.00	95.08	95.04

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากการติดตามสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยทำการเก็บข้อมูลจากนิสิตชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา โดยทำการเก็บข้อมูลจากนิสิต จำนวน 126 คน ผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านหลักสูตร		
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.42	0.49
2. มีแผนจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	0.48
3. รายวิชาในหลักสูตรมีความเพียงพอ และมีประโยชน์ต่อวิชาชีพ	4.49	0.50
4. วิชาเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ	4.38	0.48
5. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม	4.52	0.50
รวม	4.44	0.24
ด้านอาจารย์ผู้สอน		
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.60	0.49
2. อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.49
3. อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด	4.50	0.50
4. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.65
5. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.68	0.46
6. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.56	0.49
รวม	4.49	0.22

รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.34	0.47
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.34	0.47
3. นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.36	0.48
4. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.45	0.49
5. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.46	0.50
6. ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้	4.50	0.50
รวม	4.41	0.16
ด้านการวัดประเมินผล		
1. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.49
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.38	0.48
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.53	0.50
รวม	4.51	0.20
ด้านกรเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.26	0.40
2. ด้านความรู้	4.58	0.49
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.57	0.49
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.22	0.41
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.51	0.50
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.74	0.43
รวม	4.48	0.19
รวมทั้ง 5 ด้าน	4.47	0.10

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) นั้น หลักสูตรฯ ได้ทำการเก็บข้อมูลจาก ตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้นิเทศของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานที่ นิสิตเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น นิสิตชั้นปีที่ 4 จะต้องฝึกปฏิบัติเสมือนกับว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานจริงของหน่วยนั้น ตลอดภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 ดังนั้นผู้นิเทศซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงาน จะต้องประเมินนิสิตอย่างใกล้ชิด จึงสามารถประเมิน คุณลักษณะของนิสิตเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพเสร็จตามกำหนดได้ จากการเก็บข้อมูลจากผู้นิเทศ จำนวน 48 คน ซึ่งผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 เมื่อจำแนกราย ด้านพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และด้านอัตตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย “มี ทักษะการสื่อสาร” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		
1. ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.39	0.49
2. ชยัน อดทน อุตสาหะ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.25	0.43
3. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.27	0.53
4. อ่อนน้อมถ่อมตนทั้งกาย วาจา ใจ	4.10	0.30
5. มีวินัย เคารพกฎของหน่วยงาน และสังคม	3.87	0.56
รวม	4.17	0.17
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ		
1. รู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.14	0.58
2. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและเพื่อพัฒนางานและตนเอง	4.08	0.45
3. มีทักษะประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ดี	3.93	0.52
4. สามารถจับใจความ และสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนองานได้ดี	4.12	0.53
5. มีความรอบรู้เป็นพื้นฐานในการคิด วิจัยรณญาณในการแก้ปัญหาในงาน	3.81	0.53
รวม	4.02	0.21

รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างสันติ	4.20	0.50
2. วิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง	4.14	0.35
3. จัดการงานต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่มีปัญหาตามมาภายหลัง	4.12	0.48
4. มีการทำงานอย่างมีสติ รอบคอบ และสุขุม	4.12	0.44
5. มีทักษะในการควบคุมอารมณ์ เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์กดดัน/ ปัญหา	3.97	0.38
รวม	4.11	0.14
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อบรรลุเป้าหมายของงานและองค์กร	3.87	0.53
2. ใจกว้าง เคารพในความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น	4.18	0.39
3. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ จนสำเร็จตามเป้าหมาย	4.10	0.30
4. เป็นที่ไว้วางใจของเพื่อนร่วมงาน และหัวหน้างาน	4.00	0.50
5. ปรับตัวกับเพื่อนร่วมงานและการเปลี่ยนแปลงได้ดี	4.10	0.42
รวม	4.05	0.17
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. วิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อการสรุป แปลผลโดยทั่วไปให้เข้าใจได้ง่าย	3.95	0.61
2. สามารถพูดและเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง	3.89	0.47
3. สามารถพูดและเขียนภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง	2.72	0.57
4. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว	4.50	0.50
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภายในหน่วยงานได้ อย่างเหมาะสม	4.52	0.50
รวม	3.92	0.25

รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านอัตตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย “มีทักษะการสื่อสาร”		
1. สามารถเลือกใช้ถ้อยคำ/สำนวนภาษาให้เกิดความเข้าใจกับผู้ฟังที่มีความรู้แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม	3.81	0.73
2. สามารถเลือกใช้วิธีการต่างๆ ในการถ่ายทอดความรู้/ข้อมูลไปสู่ผู้รับจนเกิดความเข้าใจ	4.02	0.56
3. สามารถถ่ายทอดความรู้/ข้อมูลไปสู่ผู้รับได้อย่างมีความหมาย และเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้รับ	4.08	0.53
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในงานได้	4.12	0.70
5. สามารถเข้าถึงและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่หลากหลายในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้	3.83	0.63
รวม	3.97	0.20
รวมทั้ง 6 ด้าน	4.04	0.12

ภาคผนวก จ

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

- ไม่มี -

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นายทรงพล ต่อนี้
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
 E-mail songpoltor@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
ปริญญาโท	กศ.ม. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
	วท.ม. (ชีวสถิติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรการพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลบำราศนราดูร	2530
	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556

ชื่อวิทยานิพนธ์

- ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม การปฏิบัติตนของมารดาในการดูแลบุตรอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่ป่วยด้วยโรคติดเชื้อเฉียบพลันระบบหายใจที่มารับบริการมีโรงพยาบาลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- A Comparative Study on Parametric and Nonparametric Discriminant Analysis Applied to Data on Diabetic Retinopathy in Patients with Noninsulin Dependent Diabetes Mellitus. Thesis M.Sc.(Biostatistic). Mahidol University.
- Tuberculosis Infection among Household Contacts under 15 Years Old in Bangkok, Thailand. Thesis Ph.D. (Tropical Medicine). Mahidol University.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- Ariyothai N, Podhipak A , Akarasewi P, Tornee S, Smithtikarn S, and Thongprathum P.(2004) .
Cigarette Smoking and Its Relation to Pulmonary Tuberculosis in Adults . Southeast Asian J Trop Med Public Health ; 35 (1) : 219-227.
- Tornee S, Kaewkungwal J, Fungladda W, Silachamroon U, Akarasewi P and Sunakorn P.
(2005) . The Association Between Enviromental Factors and Tuberculosis Infection among Household Contacts . Southeast Asian J Trop Med Public Health ; 36 (Supplement 4), 221-224.
- Tornee S, Kaewkungwal J, Fungladda W, Silachamroon U, Akarasewi P and Sunakorn P
(2005). Factors Associated with the Household Contact Screening Adherence of Tuberculosis Patients . Southeast Asian J Trop Med Public Health ; 36 (2) : 331-340.
- ทรงพล ต่อนี้ . (2550) . พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .วารสารคณะพลศึกษา ; 10 (2) : 36-53.
- ทรงพล ต่อนี้ จุฑามาศ เทพชัยศรี และ สายทิพย์ สาลี . (2555) . ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้ที่มีอาชีพค้าขาย ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (ฉบับพิเศษ) : 263-8.
- ทรงพล ต่อนี้ จุฑามาศ เทพชัยศรี และ ชมพูนุช เซะวิเศษ . (2555) . ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคในช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (ฉบับพิเศษ) : 302-7.
- ทรงพล ต่อนี้ จุฑามาศ เทพชัยศรี และ เฉลียว ผลพิกุล . (2555) . ผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ทักษะชีวิตที่มีต่อทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (ฉบับพิเศษ) : 316-22.
- ทรงพล ต่อนี้ จุฑามาศ เทพชัยศรี และ ศนิชา วิเดช . (2555) . ผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีความสามารถแห่งตนที่มีต่อพฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักของนักเรียนที่มีน้ำหนักตัวเกินมาตรฐาน . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (ฉบับพิเศษ) : 323-8.
- ทรงพล ต่อนี้ สิงหา จันทน์ขาว นรุตตม์ สหนาวิน ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข และ จิราวรรณ ตอฤทธิ . (2557). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารไขมันสูงของประชาชนบ้านบึงกล้า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (1) : 196-208.

- ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว จีราวรรณ ตอฤทธิ และ ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ .
(2557) . การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (2) : 197-208.
- ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ และ จีราวรรณ ตอฤทธิ .
(2558) . ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรม
การออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก .
วารสารคณะพลศึกษา ; 18 (1) : 223-237.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

- Khongtak P, Jones JW, Tornee S, Arthan D, and Sithiprasasna R. Nutrition Accumulation and
Survival Rate of Female *Anopheles Dirus* (Diptera : Culicidae) นำเสนอ Poster
Presentation ในการประชุมวิชาการนานาชาติ Joint International Tropical Medicine
Meeting ณ กรุงเทพมหานคร เป็นเวลา 3 วัน ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน -1 ธันวาคม
พ.ศ 2547
- Tornee S. Patient Delay among Tuberculosis Patients in Bangkok, Thailand .
นำเสนอ Oral Presentation ในการประชุมวิชาการนานาชาติ Joint International Tropical
Medicine Meeting ณ กรุงเทพมหานคร 1 ธันวาคม พ.ศ 2548.
- ทรงพล ต่อนี้. (2551) . พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
ใน บทความวิชาการศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ประจำปี 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Vol.1. กรุงเทพฯ : สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด. หน้า 158-166.
- Tornee S, Tapchaisri C, Visutranukoon A, Hunnirun P, Pattamapaspong V, Chaigate S.
(2010) . Application of Participatory Action Research to Develop an Effective
Weight Control Program for Adolescent Students with Overweight and Obesity in
Bangkok, Thailand , ในการประชุมวิชาการนานาชาติ ICPESS 2010 , Singapore , 26-28
May 2010.
- นรุตตม์ สหนาวิน จีราวรรณ ตอฤทธิ ทรงพล ต่อนี้ และ สิงหา จันทน์ขาว. พฤติกรรมการอนุรักษ์
แหล่งน้ำของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก .ในการประชุม
วิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 14 ณ กรุงเทพมหานคร 15-16 สิงหาคม พ.ศ 2556.

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

ทรงพล ต่อนี้ อมรา กัญยวิมล วิริยา สุขวงศ์, อนันต์ มาลารัตน์, และไพบุลย์ ช่อนมั่ง. (2542).

การศึกษาพฤติกรรมการเจ็บป่วยของประชาชนในเขตชนบท: กรณีศึกษาในตำบลหนองแสง

อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารประกอบการสอนวิชา สข 553 คอมพิวเตอร์สำหรับงานวิจัยทางสุขศึกษา

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

พฤติกรรมความคืบหน้าของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีภาวะ
น้ำหนักเกินและภาวะอ้วน แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นางสรัญญา วันจรรย์ตตต์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
E-mail sarunya_pk@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิกการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Environmental Sciences)	University of Pune, India	2557
ปริญญาโท	ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรการพยาบาล และผดุงครรภ์, ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี	2529
		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544

ชื่อวิทยานิพนธ์

- การจัดการคุณภาพน้ำภาคประชาชน : กรณีศึกษาบ้านกุดน้ำใส อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น . วิทยานิพนธ์ ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Comparative Study of Integrated Water Resources Watershed Management in India and Thailand. Thesis Ph.D. (Environmental Sciences). University of Pune, India.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อุไรวรรณ อินทร์ม่วง สรัญญา โพธิ์ทอง(วันจรรย์ตตต์) และสมพร อุดมวินิจศิลป์. (2546). การประเมินผล
 กระทบทางสุขภาพ กรณีศึกษาโครงการโขง ชี มูล. คลังข้อมูลและความรู้ระบบสุขภาพ,
 สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข(สวรส.). [ตีพิมพ์ออนไลน์]

URL: <http://kb.hsri.or.th:8080/dspace/handle/11228/1648>

ยรรยงค์ อินทร์ม่วง, นาวิณ ไสภาพงศ์, สุภาวดี บุญเจือ, สมพร อุดมวิจิตรศิลป์ และ สรัญญา โพธิ์ทอง (วันจรรยาวัตร). (2546). กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพชุมชนในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพจากมลพิษทางน้ำ กรณีศึกษาจังหวัดนครนายก. คลังข้อมูลและความรู้ระบบสุขภาพ,สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข(สวรส.). [ตีพิมพ์ออนไลน์]

URL: <http://kb.hsri.or.th:8080/dspace/handle/11228/1284>

สรัญญา วันจรรยาวัตร และเพิ่มพูล นาดมทอง. (2548). การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ กรณีศึกษาโครงการชลประทานระบบท่อส่งน้ำบ้านกุดน้ำใส อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น. คลังข้อมูลและความรู้ระบบสุขภาพ,สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข(สวรส.). [ตีพิมพ์ออนไลน์]

URL: <http://kb.hsri.or.th:8080/dspace/handle/11228/2114>

สรัญญา วันจรรยาวัตร อรทัย แผงจันดา และ Eleanor White. (2549). การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการทรัพยากรน้ำ กรณีศึกษาลุ่มแม่น้ำชีตอนบน. คลังข้อมูลและความรู้ระบบสุขภาพ, สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข(สวรส.). [ตีพิมพ์ออนไลน์]

URL: <http://kb.hsri.or.th:8080/dspace/handle/11228/1915>

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นางอนงค์ หาญสกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
E-mail anongh@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ปริญญาโท	ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรพยาบาลและ ผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี	2537
	ส.บ. (การบริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
	ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554

ชื่อวิทยานิพนธ์

- ปัญหาสุขภาพการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมทอผ้าไหมพรมจังหวัดชัยภูมิ . วิทยานิพนธ์ ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัจจัยเสี่ยงของการขนส่งมูลฝอยติดเชื้อโดยบริษัทขนส่งเอกชนในประเทศไทย . วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศิริลักษณ์ จำนวนาเสียว และอนงค์ หาญสกุล. (2554). ปัจจัยการรับรู้ภาวะสุขภาพและการสนับสนุนทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอป่าหน่วจังหวัดชัยภูมิ. วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 6 ขอนแก่น ; 18 (3): 73-83.

- อังคณา วงศ์บุตร และอนงค์ หาญสกุล. (2554). ปัจจัยการรับรู้ด้านสุขภาพที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการประกอบอาชีพของแรงงานนอกระบบ กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้ายัดบ้านโนนโพธิ์ ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ . วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 6 ขอนแก่น ; 18 (3): 34-48.
- ศรีไพโร ปอสิงห์ และอนงค์ หาญสกุล. (2555). ประสิทธิภาพโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ . วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 6 ขอนแก่น ; 19 (1): 39-53.
- อมรรัตน์ ภิรมย์ชม และอนงค์ หาญสกุล. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในอำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ . วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 6 ขอนแก่น ; 19 (1): 1-10.
- อาคม กันหาเรียงและอนงค์ หาญสกุล. (2555). ภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุตำบลธาตุทอง อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (1): 154-162.
- อังคณา วงศ์บุตร และอนงค์ หาญสกุล. (2555). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการประกอบอาชีพของแรงงานนอกระบบ กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้ายัด บ้านโนนโพธิ์ ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (1): 142-153.
- อมรรัตน์ ภิรมย์ชม และอนงค์ หาญสกุล. (2555). การรับรู้สุขภาพและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในอำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (1): 129-141.
- ศิริลักษณ์ จ้างนาเสียว และอนงค์ หาญสกุล. (2555). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ . วารสารคณะพลศึกษา ; 15 (1): 108-118.
- อนงค์ หาญสกุล. (2556). ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ . วารสารคณะพลศึกษา ; 16 (2): 89-98.
- อนงค์ หาญสกุล. (2556). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของประชาชน ในอำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก . วารสารคณะพลศึกษา ; 16 (1): 158-168.
- สิริพรรณ ไตรทิพย์ และ อนงค์ หาญสกุล. (2557). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการป่วยวัณโรค ในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 จังหวัดชัยภูมิ . วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (2): 251-263.
- ยุทธศักดิ์ อนุชาชัย และ อนงค์ หาญสกุล. (2557). คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขตจังหวัดชัยภูมิ . วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (1): 152-162.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิราวรรณ ตอฤทธิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
 E-mail jirawantorit@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549

ชื่อวิทยานิพนธ์

- Optimum Conditions of Cadmium and Zinc Removal by *Hapalosiphon hibernicus* . Thesis M.Sc. (Environmental Sanitation). Mahidol University.
- Treatment of Nitrogen and Phosphorus from Domestic Wastewater by *Echinodorus cordifolius* with *Pseudomonas putida* and *Flavobacterium oryzihabitans* . Thesis Ph.D. (Biotechnology) . King Mongkut’s University of Technology Thonburi.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Torit, J., Siangdung, W. and Thiravetyan, P. (2012) “Phosphorus removal from domestic wastewater by *Echinodorus cordifolius* L.” Journal of Environmental Science and Health, Part A. 47, 794-800.

- Torit, J. and Thiravetyan, P. (2014) . Using *Echinodorus cordifolius* Augmented with *Pseudomonas putida* and *Flavobacterium oryzihabitans* for Domestic Wastewater Treatment" International Journal of Environmental Engineering; 1: 20-25.
- ทรงพล ต่อนี้ สิงหา จันทน์ขาว นรุตตม์ สหนาวิน ททรัพย์สตรี แสนทวีสุข และ จิราวรรณ ตอฤทธิ . (2557). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารไขมันสูงของประชาชนบ้านบึงกล้า อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (1) : 196-208.
- ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว จิราวรรณ ตอฤทธิ และ ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์. (2557) . การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (2) : 197-208.
- ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ และ จิราวรรณ ตอฤทธิ. (2558) . ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา ; 18 (1) : 223-237.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

- Torit, J. and Thiravetyan, P., (2013) "Treatment of phosphorus and nitrogen from domestic wastewater by *Echinodorus cordifolius* augmented with *Pseudomonas putida*", The 10th International Phytotechnologies Conference, October 1-4, The Holiday Inn Syracuse-Liverpool-Exit 37, Syracuse, New York, USA. (Oral Presentation)
- Torit, J., Inthorn, D., Thiravetyan, P. and Incharoensakdi, A. (2009) "Optimum conditions of zinc removal by *Hapalosiphon hibernicus*", The 8th National Environment Conference, March 25-27, Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima, Thailand. (Oral Presentation)
- Torit, J. and Thiravetyan, P., (2014) "Using *Echinodorus cordifolius* Augmented with *Pseudomonas putida* and *Flavobacterium oryzihabitans* for Domestic Wastewater Treatment", International Conference on Advances in Environment and Bio-Technology, August 26-27, City University of Hong Kong, Hong Kong. (Oral Presentation)

Torit, J. and Thiravetyan, P., (2014) "Comparison of *Echinodorus cordifolius* and *Sagittaria montevidensis* in Treatment of Domestic Wastewater", International Conference on Latest Scientific Research and Technology, September 13, Pattaya, Thailand.

(Oral Presentation)

Torit, J. (2015) "Nitrogen and Phosphorus Treatment from Dormitory Wastewater of Srinakharinwirot University Ongkaruk by *Acrostichumaureum* L. and *Eucalyptus globules* Labill", Third International Conference on Advances in Bio-Informatics, Bio-Technology and Environmental Engineering-ABBE, May 26-27, Birmingham, UK. (Oral Presentation)

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

การบำบัดไนโตรเจนและฟอสฟอรัสจากน้ำเสียบริเวณหอพักนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
 องครักษ์ โดยใช้ต้นปรอททะเลและยูคาลิปตัส งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ประจำปี
 งบประมาณ 2557

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นายนรุตตม์ สหนาวิน
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
E-mail s_narut@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
	ส.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554

ชื่อวิทยานิพนธ์

- Photodegradation for Formaldehyde Removal by Adding Titanium Dioxide in Acrylic Paint .
Thesis M.Sc. (Environmental Sanitation). Mahidol University.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นรุตตม์ สหนาวิน . (2555) . การประเมินความเสี่ยงด้านจุลินทรีย์ในอากาศในห้องเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ .วารสารคณะพลศึกษา ; ปีที่ 15 (ฉบับพิเศษ) : 367-80.

ทรงพล ต่อนี้ สิงหา จันทน์ขาว นรุตตม์ สหนาวิน ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข และ จิราวรรณ ตอฤทธิ . (2557). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารไขมันสูงของประชาชนบ้านบึงกล้า อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารคณะพลศึกษา ; ปีที่ 17 (1) : 196-208.

ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว จิราวรรณ ตอฤทธิ และ ประชัญ อินทรศักดิ์สิทธิ์ . (2557) . การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; ปีที่ 17 (2) : 197-208.

ทรงพล ต่อนี้ นฤตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ และ จีราวรรณ ตอฤทธิ .
(2558) . ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรม
การออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก .
วารสารคณะพลศึกษา ; 18 (1) : 223-237.

นฤตตม์ สหนาวิน .(2558) . อนุภาคแขวนลอยรวม, ขนาด 10 ไมครอน, ขนาด 2.5 ไมครอน และ
ความสัมพันธ์ต่อปริมาณแบคทีเรียและเชื้อราในอากาศภายในห้องเรียน.
วารสารคณะพลศึกษา ; 18 (1) : 248-255.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

นฤตตม์ สหนาวิน จีราวรรณ ตอฤทธิ **ทรงพล ต่อนี้** และ สิงหา จันทน์ขาว. พฤติกรรมการอนุรักษ์
แหล่งน้ำของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก . ในการ
ประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 14 ณ กรุงเทพมหานคร 15-16 สิงหาคม พ.ศ 2556.

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

การประเมินความเสี่ยงในการสัมผัสฝุ่นที่สามารถหายใจเข้าไปได้ของชาวนาที่ทำการเผาข้าว
งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2556 เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพนิดา คำภูษา
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
E-mail panin.khampa@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ปรลิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาโท	-	-	-
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550

ชื่อวิทยานิพนธ์

- Egg hatching of human liver fluke, *Opisthorchis viverrini* . Thesis Ph.D.(Parasitology).
Khon Kaen University.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Khampoosa P, Jones MK, Lovas EM, Srisawangwong T, Laha T, Piratae S, Thammasiri C, Suwannatrai,A, Sripanidkulchai B, Eursitthichai V, Tesana S. (2011). Light and electron microscopy observations of embryogenesis and egg development in the human liver fluke, *Opisthorchis viverrini* (Platyhelminthes, Digenea). Parasitol Res
DOI: 10.1007/s00436-011-2557-3.

Tesana S, Thapsripair P, Thammasiri C, Prosopdee S, Suwannatrai A, Haruay S, Khampoosa P, Kulsantiwong J, Donthaisong C, Chalokepanrat P, Viyanant V, Malone JB. (2012). Effect of Bayluscide on *Bithynia siamensis goniomphalos*, the first intermediate host of the human liver fluke, *Opisthorchis viverrini*, in laboratory and field trials. Parasitol Int 61: 52-55.

- Suwannatrai A, Suwannatrai K, Haruay S, Piratae S, Thammasiri C, Khampoosa P, Kulsantiwong J, Prasopdee S, Tarbsripair P, Suwanwerakamtorn R, Sukchan S, Boonmars T, Malone JB, Kearney MT, Tesana S. (2011). Effect of soil surface salt on the density and distribution of the snail *Bithynia siamensis goniomphalos* in northeast Thailand. *Geospatial Health* 5: 183-190.
- Haruay S, Tesana S, Suwannatrai A, Piratae S, Khampoosa P, Thammasiri C, Duangprompo W, Kaewkes S, Tabsripair P, Paiboonsak S. (2008). Effects of Surface Salt on Distribution and Density of Snails in Family Viviparidae in Khon Kaen Province, Thailand, Analyses by Using Geographic Information System. *J Khon Kaen* 8: 40-50.
- Thammaisri C, Tesana S, Suwannatrai A, Piratae S, Khampoosa P. (2009). Molluscicidal effects of Bayluscide (niclosamide) on *Bithynia msiamensis goniomphalos* first intermediate host of liver fluke, *Opisthorchis viverrini*. *J Khon Kaen* 9(2): 107-117.
- Kulsantiwong J, Prasopdee S, Piratae S, Khampoosa P, Suwannatrai A, Duangprompo W, Boonmars T, Ruangjirachuporn W, Ruangsitichai J, Viyanant V, Hebert PDN, Tesana S. (2012). Species-specific primers designed from RAPD products for *Bithynia funiculata*, the first intermediate host of liver fluke, *Opisthorchis viverrini* in North Thailand. *J Parasitol* (Epub ahead of print).
- Tesana S, Thabsripair P, Suwannatrai A, Haruay S, Piratae S, Khampoosa P, Thammasiri C, Prasopdee S, Kulsantiwong J, Chalorkpunrut P, Jones MK. (2014). Parasite surveys and environmental management for prevention of parasitic infection in cultivated *Barbonymus gonionotus* (Cyprinidae) in fishponds, in an opisthorchiasis endemic area of northeast Thailand. *Aquaculture* 428: 54-60.
- Prasopdee S, Kulsantiwong J, Piratae S, Khampoosa P, Thammasiri C, Suwannatrai A, Laha T, Grams R, Loukas A, Tesana S. (2015). Temperature dependence of *Opisthorchis viverrini* infection in first intermediate host snail, *Bithynia siamensis goniomphalos*. *Acta Tropica* 141: 112-117.
- Kulsantiwong J, Prasopdee S, Piratae S, Khampoosa P, Thammasiri C, Suwannatrai A, Boonmars T, Viyanant V, Ruangsitichai J, Tarbsripair P, Tesana S. (2015). Trematode infection of freshwater snail, family Bithynidae in Thailand. *Aquaculture* 3: 46-52.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

- Light and electron microscopy observations of embryogenesis and egg development in the human liver fluke, *Opisthorchis viverrini* (Platyhelminthes, Digenea). Poster presentation in European Multicolloquium of Parasitology (EMOP XI). Cluj-Napoca, Romania 25-29 July 2012.
- Influence of salinity on trematode infections in *Bithynia siamensis goniomphalos* (Morelet, 1866) from water bodies in northeast Thailand. ICOPA XII meeting (The XIIth International Congress of Parasitology). Poster presentation in Exhibition and Conventional Hall in Melbourne, Australia 16-20 August 2010.
- Egg hatching mechanism of human liver fluke, *Opisthorchis viverrini*. RGJ-Ph.D. Congress XI. Oral presentation in Jomtien Palm Beach Resort Pattaya, Chonburi 1-3 April 2010.
- Trematode infection in snails in the family Bithyniidae in Thailand. Joint International Tropical Medicine Meeting (JITMM2010). Oral presentation in Central World Bangkok, Thailand 3-4 December 2010.
- Eggshell property and egg development of Human liver fluke, *Opisthorchis viverrini*. Joint International Tropical Medicine Meeting (JITMM2009). Oral presentation in Central World Bangkok, Thailand 3-4 December 2009.
- Influence of salinity on the survival of fresh water snail *Bithynia siamensis goniomphalos*, first intermediate host of liver fluke, *Opisthorchis viverrini*. Joint International Tropical Medicine Meeting (JITMM2009). Oral presentation in Central World Bangkok, Thailand 3-4 December 2009.
- Influence of temperature on the infection of *Bithynia siamensis goniomphalos* with *Opisthorchis viverrini*. Oral presentation in Joint International Tropical Medicine Meeting (JITMM2009). Central World Bangkok, Thailand 3-4 December 2009.
- Parasitic infection in cultivation fish pond, Ban Napiang, Khon Kaen province, Thailand. Oral presentation in The First Scientific Meeting in Allied Health Sciences "Trend of Research in Biomedical Sciences". Thammasat University, Ransit Campus, Pathumthani 20 February 2008.
- Parasitic infection in freshwater snails in fish ponds, Ban Napiang, Khon Kaen province, Thailand. Poster presentation in The First Scientific Meeting in Allied Health Sciences "Trend of Research in Biomedical Sciences". Thammasat University, Ransit Campus, Pathumthani 20 February 2008.

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

อัตราความชุกการติดเชื้อพยาธิเข็มหมุด *Enterobius vermicularis* ในเด็ก ที่อาศัยอยู่ใน อำเภอ
องครักษ์ จังหวัดนครนายก ประเทศไทย (Prevalence of *Enterobius vermicularis* infection in
children living in Ongkharak, Nakhon Nayok province, Thailand) แหล่งทุน เงินรายได้คณะพล
ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวทรัพย์สตรี แสนทวีสุข
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
 E-mail sapsatree@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ศ.ม. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549

ชื่อวิทยานิพนธ์

- พฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานกับสารเคมี ของพนักงานในอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาประชากรศาสตร์.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Effectiveness of Injury and Illness Prevention Program among Rice Farmer at Ongkharak District, Nakhon Nayok, Thailand. Ph.D. (Public Health). Chulalongkorn University.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข และวิไล วงศ์สืบชาติ. (2551). พฤติกรรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานกับสารเคมีของพนักงานในอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ จังหวัดชลบุรี. วารสารสาธารณสุข มหาวิทยาลัยบูรพา. 3 (1) : 3-14.

Santaweek S, Chapman RS, Siriwong W. (2013). Health Risk Perception of Occupational Hazards among Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. *Journal of Health Research*. 27 (3): 197-200.

Sapsatree Santaweek S, Robert S. Chapman, Wattasit Siriwong. (2014). Effects of an Injury and Illness Prevention Program on Occupational Safety Behaviors among Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. *Risk Management and Healthcare Policy*. 7: 51-60.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

Santaweek S. and Siriwong W. Occupational Safety Behavior among Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. The 4th International Conference in Public Health Among Greater Mekong Sub-Regional Countries. 15-16, September 2012. Kunming, China.

Santaweek S, Chapman RS, Siriwong W. Health Risk Perception of Occupational Hazards among Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. The 9th International Conference on Environmental and Public Health Management: Towards Better Health and Well-Being. 2-4, October 2012. Bangkok, Thailand.

Santaweek S, and Siriwong W. Injury and Illness Prevention Program for Improving Occupational Health Risk Perception and Safety Behaviors among Elderly Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. 5th International Conference on Public Health among Greater Mekong Sub-regional Countries 28 - 29 September 2013, Yangon, Myanmar.

Santaweek S, and Siriwong W. Ratana Somrongthong and Jaran Kongjanda. Injury and illness among agriculturists: The challenges for occupational safety and health promotion in Health Promoting Hospital (HPH). WHO Health Promoting Hospital (HPH) Winter School 2012. 20-23, February 2012, Bangkok, Thailand.

Santaweek S, and Siriwong W. Effects of An Injury and Illness Prevention Program on Occupational Health Risk Perceptions and Safety Behaviors among Female Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. 5th International Conference on Public Health among Greater Mekong Sub-regional Countries 28 - 29 September 2013, Yangon, Myanmar.

Santaweek S, and Siriwong W. The Effects of Injury and Illness Prevention

Program to Improve Occupational Health Risk Perception and Safety Behaviors among Rice Farmers in Nakhon Nayok Province, Thailand. The Global Risk Forum (GRF) Davos One Health Summit 2013, 17-20 November, 2013, Davos, Switzerland.

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

1. ทรรศน์ สตรี แสงทวิสุข และ วัฒนสิทธิ์ ศิริวงศ์. 2556. ฐานพฤติกรรมเสี่ยงในการทำนาข้าว: ป้องกันก่อนเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอเอ็นที ออฟฟิศ เอกซ์เพรส จำกัด. พิมพ์ครั้งที่ 1. ISBN: 978-616-321-723-3

2. ทรรศน์ สตรี แสงทวิสุข และ วัฒนสิทธิ์ ศิริวงศ์. 2555. การใช้สารกำจัดศัตรูพืชอย่างปลอดภัยต่อคนและสิ่งแวดล้อม: คู่มือสำหรับเกษตรกรและผู้สนใจ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอเอ็นที ออฟฟิศ เอกซ์เพรส จำกัด. พิมพ์ครั้งที่ 2. ISBN: 978-616-7707-12-9

3. เหวดี จงสุวัฒน์, ยุวดี รอดจากภัย, ทรรศน์ สตรี แสงทวิสุข และ ทีมงาน. (2554). การพัฒนาพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ. แผนงานการพัฒนาสถาบันการศึกษาสาธารณสุขให้เป็นองค์กรการส่งเสริมสุขภาพ (สอส.) ระยะที่ 2 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 1. ISBN/ISSN: 978-974-11-1488-7

4. กุหลาบ รัตนจักรวรรม สาทิพย์ ลอยล่อง กิตติพงษ์ สอนภู ญัฐชนก อิศรีทอง และ ทรรศน์ สตรี แสงทวิสุข (2549). การสร้างพลังสมาธิเพื่อการทํางานอย่างมีประสิทธิภาพและสุขภาพดีโดยเทคนิคเต๋าเต๋อซันซี. ชลบุรี: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาและใน www.researchwisdom.com

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. The 90th Year Chulalongkorn Scholarship (Ratchadaphiseksomphot Endowment Fund), Graduate School, Chulalongkorn University

2. The Higher Education Research Promotion and National Research University Project of Thailand, Office of the Higher Education Commission (AS581A-56 and AS1148A)

3. The Thai Fogarty ITREOH Center

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิต หาญประเทศ
ตำแหน่งทางวิชาการ นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติงานสอน)
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
E-mail nittyhan@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548

ชื่อวิทยานิพนธ์

- Electromagnetic radiation intensity profile from mobile phone base stations and subjective symptoms among office workers. Thesis M.Sc. (Industrial Hygiene and Safety). Mahidol University.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- Phanasathit, M., Manwong, M., Hanprathet, N., Khumsri, J. & Yingyeun, R. (2015). Validation of the Thai version of Bergen Facebook Addiction Scale (Thai-BFAS).
 J Med Assoc Thai, 98 (Suppl. 2), S108-S117.
- Khumsri, J. Yingyeun, R., Manwong, M., Hanprathet, N. & Phanasathit, M. (2015). Prevalence of Facebook Addiction and Related Factors among Thai High School Students.
 J Med Assoc Thai, 98 (Suppl. 3), S51-S60

Hanprathet, N., Manwong, M., Khumsri, J. Yingyeun, R., & Phanasathit, M. (2015). Facebook addiction and its relationship with mental health among Thai high school students. J Med Assoc Thai, 98 (Suppl. 3), S81-S90

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

นิต ชาญประเทศ นพพร ภูมิสวัสดิ์และเรืองยศ บุญภักดี. (2553). ผลกระทบต่อสุขภาพจากการสัมผัสคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าของประชาชนที่อาศัยอยู่ใกล้เคียงสถานีฐานโทรศัพท์เคลื่อนที่.

เอกสารสืบเนื่องจากการประชุม การประชุมวิชาการ มอช. ครั้งที่ 4 (หน้า 137-138).

อุบลราชธานี: ประเทศไทย

นิต ชาญประเทศ นพพร ภูมิสวัสดิ์และเรืองยศ บุญภักดี. (2554). ผลกระทบต่อประชาชนจากการตั้งเสาส่งสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ในพื้นที่ของเครือข่ายองค์กรผู้บริโภคอีสาน.

เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมการประชุมวิชาการ มอช. ครั้งที่ 5 (หน้า 57-65). อุบลราชธานี: ประเทศไทย

นิต ชาญประเทศ และสมฤทัย พิพัฒ. (2555). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผิดปกติของการได้ยินของช่างซ่อมบำรุงเครื่องบินทหารในจังหวัดอุบลราชธานี. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ มอช. ครั้งที่ 5 (หน้า 183-191). อุบลราชธานี: ประเทศไทย

Hanprathet, N., Manwong, M., Khumsri, J. Yingyeun, R., & Phanasathit, M. (2014). Facebook addiction and its relationship with mental health among Thai high school students, The abstract of the 14th International Conference of Public Health Sciences, Chulalongkorn University on "Public Health towards Health Sustainability" Bangkok: Thailand

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ – นามสกุล นายปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติงานสอน)
 สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ที่อยู่ 63 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก ต.องครักษ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก 26120
 E-mail prat9in@gamil.com

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	วท.ม.(สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548

ชื่อวิทยานิพนธ์

- Accumulated Copper and Zinc in Lettuce Plantation in Soil Amended with Different Bottom Ash Ratios. Thesis M.Sc. (Environmental Sanitation). Mahidol University.

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว จีราวรรณ ตอฤทธิ และ ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์.

(2557) . การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; 17 (2) : 197-208.

ทรงพล ต่อนี้ นรุตตม์ สหนาวิน สิงหา จันทน์ขาว ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ และ จีราวรรณ ตอฤทธิ.

(2558) . ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อพฤติกรรม การออกกำลังกายของประชาชนตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก . วารสารคณะพลศึกษา ; 18 (1) : 223-237.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

ปรีชญ์ อินทศักดิ์สิทธิ์. (2554). การจัดการขยะมูลฝอยของชุมชนที่อาศัยอยู่บริเวณใกล้เคียง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. เอกสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ มอบ.ครั้งที่ 5 (หน้า 51 -56).
อุบลราชธานี: ประเทศไทย

Intarasaksit P. (2014). Knowledge and behavior of solid waste management in Nakhon Nayok Province. *The proceeding of "Research and Social Devotion"* In Commemoration of the 50th Anniversary of Khon Kaen University, Thailand.

3. บทความวิชาการ

-

4. หนังสือ ตำรา

-

5.งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

การศึกษารอบองค์ประกอบของขยะมูลฝอยและความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในเขตจังหวัดนครนายก งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2557 เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)

เริ่มเปิดรับนิสิตใน ปีการศึกษาที่ 2558

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1 สาขาสาธารณสุขศาสตร์ โดยจะมีการปรับเปลี่ยนในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. มีการปรับลดจำนวนวิชาเอกเหลือเพียง 3 วิชาเอก โดยการตัดวิชาเอกสุขศึกษาและพหุกิจกรรมสุขภาพ
3. มีการปรับโครงสร้างหลักสูตร โดยเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรจากเดิมกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต เปลี่ยนมาเป็น กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต
4. ปรับเปลี่ยนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ โดยให้สอดคล้องกับรายวิชาที่กำหนดตามมคอ.1 สาขาสาธารณสุขศาสตร์
5. เปลี่ยนรหัสวิชา จากเดิม พสล (PEH) มาเป็น พสธ (PPH)
6. ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาเดิมให้มีความเหมาะสมมากขึ้น
7. ปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร
8. ปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ
9. ปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร โดยเพิ่มด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ
10. ปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators) เหลือเพียง 12 ตัวบ่งชี้

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
2.หมวดวิชาเฉพาะ	2.1 วิชาพื้นฐาน(วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน) 16 2.2 วิชาแกน 16 2.3 วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 61 2.3.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ (26) (สาธารณสุขศาสตร์) 2.3.2 วิชาชีพ (35) - วิชาในแขนงวิชา (28) - วิชาชีพเลือก (7)	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (15) 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข (15) 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 27 2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก 44 2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 2
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
4. หมวดวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	6	3
หน่วยกิตรวม	135 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ปรัชญา</p> <p>พัฒนาคุณภาพของประชาชนด้วยกระบวนการทางสาธารณสุข</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความสามารถ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพทางสาธารณสุข 2. มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านสาธารณสุข รวมทั้งแสวงหาองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง 4. มีความสามารถในการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม 	<p>ปรัชญา</p> <p>สร้างเสริมสุขภาพของประชาชนด้วยกระบวนการทางสาธารณสุข</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความสามารถ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพทางสาธารณสุข 2. มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านสาธารณสุข รวมทั้งแสวงหาองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง 3. มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง 4. มีความสามารถในการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม 	<p>ปรับปรุงวัตถุประสงค์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>แขนงวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุขศึกษาและพลุติกรรมสุขภาพ 2. สาธารณสุขชุมชน 3. อนามัยสิ่งแวดล้อม 4. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 	<p>วิชาเอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาธารณสุขชุมชน 2. อนามัยสิ่งแวดล้อม 3. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 	<p>ปรับลดวิชาเอกเหลือ 3 วิชาเอก</p>
<p>วิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)</p> <p>คน 111 คณิตศาสตร์ 1 4(4-0-8)</p> <p>MA 111 Mathematics I</p> <p>ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ การอินทิเกรตฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร และการประยุกต์</p>	<p>วิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)</p> <p>คน 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>MA 113 Mathematics for Health Sciences</p> <p>ดิฟเฟอเรนเชียลแคลคูลัส อินทิกรัล แคลคูลัส สมการดิฟเฟอเรนเชียลธรรมดาแบบอันดับที่หนึ่ง และอันดับที่สอง สมการพาร์เชียลดิฟเฟอเรนเชียลแบบง่าย เวกเตอร์เชิงพีชคณิต และเวกเตอร์เชิงแคลคูลัส เมตริกซ์ การประยุกต์ในวิชาฟิสิกส์เคมีชีววิทยาและทางวิทยาศาสตร์การแพทย์</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์</p>
<p>วิชาแกนและพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>พลก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3)</p> <p>PEC101 Human Anatomy and Physiology I</p> <p>โครงสร้างหน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน และระบบภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข</p> <p>พลศ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>PPH 101 Human Anatomy and Physiology</p> <p>โครงสร้างหน้าที่ กลไกการทำงาน การควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆ ของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆ ในภาวะปกติ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับรวม 2 รายวิชาไว้ด้วยกัน โดยมีการปรับเป็น 3 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)</p> <p>PEC102 Human Anatomy and Physiology II</p> <p>โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p>		ปรับรวมรายวิชา
<p>พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>PEC 103 Foundation of Physical Education, Health Education, Recreation and Sport</p> <p>ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา ตลอดจนเข้าใจประวัติและปรัชญาของสาขาวิชาเหล่านี้ บทบาท ของวิชาชีพเหล่านี้ในสังคม โอกาสในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จ สาขาวิชาเหล่านี้</p>		ปิดรายวิชา
<p>พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1 1(1-0-2)</p> <p>PEC 104 Professional Ethics I</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณค่าของจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และสุขภาพ มีการปลูกจิตสำนึกที่ดี มีความประพฤติและการปฏิบัติที่มีคุณธรรม ตามค่านิยมของสังคมไทย</p>		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2 1(1-0-2)</p> <p>PEC 201 Professional Ethics II</p> <p>ศึกษาและเข้าใจจริยธรรมวิชาชีพในทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และสุขภาพ เข้าใจทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมในแนวพุทธ การพัฒนาตนให้เป็นผู้มีจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพ</p>		ปิดรายวิชา
<p>พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 (2-0-4)</p> <p>PEC 202 Professional English I</p> <p>ศึกษาหลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้งานในวิชาชีพ เรียนรู้การใช้ศัพท์เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และสุขภาพ ฝึกอ่าน ฟัง และพูด เพื่อสื่อสาร</p>	<p>พลศ 203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1 2(1-2-3)</p> <p>พลศ 203 Professional English I</p> <p>หลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้งานภาษาอังกฤษในวิชาชีพ การใช้ศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ฝึกฟังและพูดเพื่อสื่อสาร ฝึกอ่าน สิ่งพิมพ์และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม
<p>พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2 (2-0-4)</p> <p>PEC 302 Professional English II</p> <p>ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อการเคลื่อนไหวในกิจกรรมพื้นฐานและกิจกรรมที่มีความซับซ้อนที่เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และสุขภาพ ฝึกอ่านบทคัดย่อ สิ่งพิมพ์ และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ</p>	<p>พลศ 401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2 2(1-2-3)</p> <p>PPH 401 Professional English II</p> <p>ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อสุขภาพ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ การอ่านงานวิจัยและบทความทางสุขภาพ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม
<p>พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3 2 (2-0-4)</p> <p>PEC 401 Professional English III</p> <p>ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นผู้นำพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และสุขภาพ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และสุขภาพ ตลอดจนอ่านงานวิจัยและบทความในสาขาวิชาชีพ</p>		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลก 303 สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 (2-0-4)</p> <p>PEC 303 Statistics for Health Science</p> <p>หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติประยุกต์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง</p>	<p>พลศ 301 ชีวสถิติ 2(2-0-4)</p> <p>PPH 301 Biostatistics</p> <p>หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติสำหรับประยุกต์ใช้ในงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลเชิงคุณภาพ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้น สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลศ 201 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์(2-0-4)</p> <p>PEH 201 Health Education and Behavioral Science</p> <p>ศึกษาแนวคิดหลักของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา สุขภาพ และสาธารณสุข การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล และชุมชนโดยประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีการทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา บทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพ และนักสุขศึกษาในกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพตามแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ การนำหลักการสื่อความหมายและการประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข การสร้างความสัมพันธ์ของบุคคลกับชุมชน</p>	<p>พลศ 211 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>PPH 211 Health Education and Behavioral Science</p> <p>แนวคิดหลักของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา สุขภาพ และสาธารณสุข การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล และชุมชน การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีการทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา บทบาทของนักสุขศึกษาในกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพตามแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ การประยุกต์หลักการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 202 สาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4) PEH 202 Introduction to Public Health</p> <p>ศึกษาความเป็นมาและแนวคิดของการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุขระดับต่างๆของประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย หลักและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ที่ครอบคลุมทั้งบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของประเทศ บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การปฏิรูประบบสุขภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p>	<p>พลส 102 การสาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4) PPH 102 Introduction to Public Health</p> <p>ความเป็นมาและแนวคิดของการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุขระดับต่างๆ ในประเทศไทย และต่างประเทศ หลักการและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของประเทศ บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การปฏิรูประบบสุขภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 203 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5) PEH 203 Microbiology for Public Health</p> <p>ศึกษาจุลินทรีย์ชนิดต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดโรคในเรื่องคุณสมบัติที่สำคัญ รูปร่าง ลักษณะโครงสร้าง การเจริญ การทำให้เกิดโรค อาการสำคัญ การติดต่อ การระบาดและการควบคุมป้องกัน ตลอดจนจนถึงความสำคัญของจุลินทรีย์ทางด้านอาหาร น้ำ สาธารณสุข การนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งศึกษาถึงภูมิคุ้มกันของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายต่อ จุลินทรีย์และสิ่งแปลกปลอม</p>	<p>พลส 201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3) PPH 201 Microbiology for Public Health</p> <p>จุลินทรีย์ชนิดต่างๆ ที่ทำให้เกิดโรค คุณสมบัติที่สำคัญ รูปร่าง ลักษณะ โครงสร้าง การเจริญ การทำให้เกิดโรค อาการสำคัญ การติดต่อ การระบาดและการควบคุมป้องกัน ความสำคัญของจุลินทรีย์ทางด้านอาหารและน้ำ การนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ ภูมิคุ้มกันของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายต่อจุลินทรีย์และสิ่งแปลกปลอม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 204 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5) PEH 204 Parasitology for Public Health</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตและโฮสต์ การจำแนกชนิดของปรสิตและโฮสต์ รูปร่างลักษณะของปรสิตแต่ละชนิด วงจรชีวิต การสืบพันธุ์ การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตสู่โฮสต์ การทำ</p>	<p>พลส 202 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข(1-2-3) PPH 202 Parasitology for Public Health</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตและโฮสต์ การจำแนกชนิดของปรสิตและโฮสต์ รูปร่างลักษณะของปรสิตแต่ละชนิด วงจรชีวิต การสืบพันธุ์ การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตสู่โฮสต์ การทำ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ไฮสท์ การทำให้เกิดโรค การวินิจฉัยปรสิตต่างๆ ตลอดจนแนวทางการควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อปรสิตเหล่านั้น</p>	<p>ให้เกิดโรค การวินิจฉัยโรคติดเชื้อปรสิตต่างๆ แนวทางการควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อปรสิต</p>	
<p>พลส 205 โภชนาการสาธารณสุข 2(1-2-3) PEH 205 Public Health Nutrition</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร ภาวะโภชนาการและภาวะสุขภาพ สารอาหาร ประเภทของอาหาร/สารปรุงแต่งรสที่ส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ระบาดวิทยาเชิงพรรณนาสำหรับภาวะโภชนาการตามวัยต่างๆ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การใช้อาหารเพื่อสนับสนุนการรักษาและป้องกันโรค การกำหนดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในท้องถิ่น</p>	<p>พลส 222 โภชนาการสาธารณสุข 2(2-0-4) PPH 222 Public Health Nutrition</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร ภาวะโภชนาการ และภาวะสุขภาพ สารอาหาร ประเภทของอาหาร สารปรุงแต่งรสที่ส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ระบาดวิทยาเชิงพรรณนาสำหรับภาวะโภชนาการตามวัยต่างๆ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การใช้อาหารเพื่อสนับสนุนการรักษาและป้องกันโรค การกำหนดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในท้องถิ่น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มี ความเหมาะสม และนำไปไว้ในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก สาธารณสุขชุมชน</p>
<p>พลส 206 โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ 2(2-0-4) PEH 206 Infectious and Non-infectious Diseases</p> <p>ศึกษาโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในประเทศไทย โดยศึกษาถึงลักษณะอาการของโรค สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค การรักษา การระบาดของโรค การป้องกันและควบคุมโรคการเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ</p>	<p>พลส 212 โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ 3(3-0-6) PPH 212 Infectious and Non-infectious Diseases</p> <p>โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในประเทศไทย ลักษณะอาการของโรค สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค การรักษา การระบาดของโรค การป้องกันและควบคุมโรค การเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 207 อนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) PEH 207 Environmental Health</p> <p>ศึกษาความหมายของ อนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในแง่นิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆของสิ่งแวดล้อมซึ่งมี ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่พิกอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การ</p>	<p>พลส 112 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) PPH 112 Environmental Health</p> <p>ความหมายของ อนามัย สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ในทางนิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่พิกอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่ง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
ควบคุมมลพิษเช่นมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำและมลพิษทางเสียง รวมทั้งการควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค	ปฏิรูป การควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำและมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค	
<p>พลส 301 วิทยาการระบาด 2(1-2-3)</p> <p>PEH 301 Epidemiology</p> <p>ศึกษาแนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การกระจายโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการระบาดสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการป้องกันและควบคุมโรค</p>	<p>พลส 311 วิทยาการระบาด 3(3-0-6)</p> <p>PPH 311 Epidemiology</p> <p>แนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การกระจายโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการระบาดสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการป้องกันและควบคุมโรค</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 302 การวิจัยทางสาธารณสุข 2(1-2-3)</p> <p>PEH 302 Public Health Research</p> <p>ศึกษาหลักการและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น โดยครอบคลุมถึงระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่างๆ การทบทวนวรรณกรรมโดยใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวความคิด การวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยในงานสาธารณสุข จรรยาบรรณของนักวิจัย ปฏิบัติการสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย เขียนโครงร่างวิจัยและเขียนรายงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>พลส 314 การวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>PPH 314 Public Health Research</p> <p>หลักการและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น ระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่างๆ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวความคิดการวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้ การวิจัยในงานสาธารณสุข จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย เขียนโครงร่างวิจัยและเขียนรายงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 303 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมสุขภาพ2(1-2-3)</p> <p>PEH 303 Public Health Technology and Computer for Health Innovation Developing</p> <p>ศึกษาหลักการประยุกต์ คอมพิวเตอร์และโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การแปลผล การรายงานผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและโครงสร้างของระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข การสืบค้นสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์ การประยุกต์คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข</p>	<p>พลส 423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์สำหรับ สาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>PPH 423 Public Health Technology and Computer for Community Public Health</p> <p>หลักการประยุกต์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การแปลผล การรายงานผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและโครงสร้างของระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข ระบบเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุข การสืบค้นและเข้าถึงระบบเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุขด้วยคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับ</p> <p>เพิ่มจำนวนหน่วยกิต</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ</p> <p>เหมาะสม และนำไป</p> <p>ไว้ในกลุ่มวิชาชีพ</p> <p>เฉพาะวิชาเอก</p> <p>สาธารณสุขชุมชน</p>
<p>พลส 304 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PEH 304 Health Economics</p> <p>ศึกษาความหมาย ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ /อุปทาน ทางด้านสาธารณสุขของประชาชน การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อช่วยในการตัดสินใจที่เหมาะสมในการจัดสรรทรัพยากรด้านการแพทย์และสาธารณสุขไปในทางที่เกิด ประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ</p>	<p>พลส 366 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 366 Health Economics</p> <p>ความหมาย ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทาน ทางด้านสาธารณสุขของประชาชน การประยุกต์หลัก เศรษฐศาสตร์เพื่อช่วยในการตัดสินใจที่เหมาะสมในการจัดสรร ทรัพยากรด้านการแพทย์และสาธารณสุขให้เกิดประโยชน์และ ประสิทธิภาพสูงสุด การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ ให้บริการสาธารณสุข บทบาทภาครัฐที่ส่งผลต่อการให้บริการ ทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศไทย นโยบายและ รูปแบบการสร้างหลักการประกันสุขภาพ การประเมินแผนงาน และโครงการด้านสาธารณสุขด้วยแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชาให้มีความ</p> <p>เหมาะสม และ</p> <p>นำไปไว้ในกลุ่ม</p> <p>วิชาชีพเล็ก</p>

<p>สาธารณสุข บทบาทภาครัฐที่ส่งผลต่อการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศไทย</p> <p>นโยบายและรูปแบบการรสร้างหลักการประกันสุขภาพ และการประเมินแผนงาน /โครงการด้านสาธารณสุขด้วยแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์</p>		
<p>พลส 401 การบริหารงานสาธารณสุข 2(2-0-4)</p> <p>PEH 401 Public Health Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารจัดการ ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม การนำ การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน วัสดุ</p>	<p>พลส 313 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)</p> <p>PPH 313 Public Health Administration</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารจัดการ ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม การนำ การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน วัสดุ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>คุณลักษณะทางสาธารณสุข การใช้เครื่องมือบริหารเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ แนวคิดการบริหารโครงการสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎกระทรวงสาธารณสุข โดยทั่วไปที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข</p>	<p>คุณลักษณะทางสาธารณสุข การใช้เครื่องมือบริหารในการพัฒนาสาธารณสุข แนวคิดการบริหารโครงการสาธารณสุข ระบบสุขภาพ กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎกระทรวงสาธารณสุขในการบริหารงานสาธารณสุข</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 213 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)</p> <p>PEH 213 Occupational Health and Safety</p> <p>ศึกษา ความหมาย ประวัติ ความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย ศึกษาถึงสาเหตุ อันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประก อบอาชีพ ตลอดจนความปลอดภัย การป้องกัน แก้อันตรายจากโรค และพิษจากการประกอบอาชีพ</p>	<p>พลส 111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)</p> <p>PPH 111 Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย สาเหตุ อันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก้อันตรายจากโรค และพิษจากการประกอบอาชีพและอุบัติเหตุ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม และนำมาจากวิชา ในแขนงวิชา</p>
<p>พลส316การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>PEH 316 First Aid</p> <p>การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉินก่อนนำส่งแพทย์ การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังที่บ้าน การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย วิธีใช้ยา โดยเฉพาะยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้บรรเทาอาการ หรือเพื่อการรักษาโรคเบื้องต้น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาที่ถูกต้องหลังพบแพทย์</p>	<p>พลส 213 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)</p> <p>PPH 213 First Aid</p> <p>การประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉินก่อนนำส่งแพทย์ การช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ การเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วย การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้บรรเทาอาการหรือรักษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชา ในแขนงวิชาสุขภาพศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ</p>
	<p>พลส 312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข 3(3-0-6)</p> <p>PPH 312 Professional Ethical and Public Health Law</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข คุณธรรมของผู้ให้บริการด้านสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับงานสาธารณสุข งานอนามัยสิ่งแวดล้อม งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>

วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พสค 221 การสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEH 221 Health Communication</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์ประกอบกระบวนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มีต่องานสาธารณสุข หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ การนำหลักการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล องค์กรและชุมชน โดยเน้นการฝึกพูดในที่ชุมชน ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ</p>	<p>พสค 223 การสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 223 Health Communication</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์ประกอบ กระบวนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มีต่องานสาธารณสุข หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ การนำหลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข การพูดในที่ชุมชน การประยุกต์ใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พสค 222 หลักการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>PEH 222 Principles of Community Public Health Development</p> <p>ศึกษา ความหมาย ชนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน วิถีชุมชน หลักการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจ การทำแผนที่ชุมชน แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ระบบบริการสุขภาพทั้ง</p>	<p>พสค 221 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>PPH 221 Community Public Health Development</p> <p>ความหมาย ชนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน วิถีชุมชน หลักการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจ การทำแผนที่ชุมชน แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ระบบบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน และแนวทางการประสานงานกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน และแนวทาง การประสานงานกับองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p>		
<p>พลส 321 การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 321 Health Related Organization and Community Network Management ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญขององค์กรชุมชนและเครือข่าย รูปแบบของการเชื่อมประสานขององค์กรชุมชนเป็นเครือข่ายในลักษณะต่างๆ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์เครือข่าย การจัดตั้ง การบริหารและแนวทางพัฒนาองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการประยุกต์ใช้กระบวนการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเครือข่าย ตลอดจนศึกษากรณีตัวอย่างต่างๆ ขององค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ รวมทั้งเครือข่ายประชาสังคม</p>	<p>พลส 224 การจัดองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3) PPH 224 Health Related Organization and Community Network Management แนวคิด ความหมาย ความสำคัญขององค์กรชุมชนและเครือข่าย รูปแบบของการเชื่อมประสานขององค์กรชุมชนเป็นเครือข่ายในลักษณะต่างๆ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์เครือข่าย การจัดตั้ง การบริหาร แนวทางพัฒนาองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การประยุกต์ใช้กระบวนการสื่อสารในการพัฒนาเครือข่าย ศึกษากรณีตัวอย่างต่างๆ ขององค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ และเครือข่ายประชาสังคม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 322 ชุมชนกวีตน์เพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 322 Localization for self-reliance in Health ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาวะชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ</p>	<p>พลส 327 ชุมชนกวีตน์เพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ 2(2-0-4) PPH 327 Localization for Self-reliance in Health ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาวะชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กร และชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การฝึกปฏิบัติ นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ และระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กร และชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>	<p>การศึกษาศาสนาแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้</p>	
<p>พลส 323 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน 2(1-2-3) PEH 323 Leadership and Community Participation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และการใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนเข้มแข็ง การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมการจัดบริการในชุมชน และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนานโยบายสุขภาพ</p>	<p>พลส 324 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน 2(1-2-3) PPH 324 Leadership and Community Participation แนวคิดทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และการใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพ แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนเข้มแข็ง การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมการจัดบริการสุขภาพในชุมชน และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 324 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(2-0-4) PEH 324 Group Dynamics and</p>	<p>พลส 363 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3) PPH 363 Group Dynamics and Teamwork</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>Teamwork</p> <p>ศึกษา พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่มในลักษณะต่างๆ</p> <p>สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม</p> <p>รูปแบบของการทำงานเป็นทีม</p> <p>ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม และปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p>	<p>พฤติกรรมกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่มในลักษณะต่างๆ</p> <p>สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม</p> <p>ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม และปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p>	<p>ให้มีความเหมาะสมและย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก</p>
<p>พลส 325 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ</p> <p>2(2-0-4)</p> <p>PEH 325 Public policy for health</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด และที่มาของนโยบายสาธารณะ แนวทางและหลักการกำหนดนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์และผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพ เทคนิค วิธีการและรูปแบบการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ ในเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>พลส 364 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ</p> <p>2(2-0-4)</p> <p>PPH 364 Public Policy for Health</p> <p>ความหมาย แนวคิด และที่มาของนโยบายสาธารณะ แนวทางและหลักการกำหนดนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์และผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพ เทคนิค วิธีการและรูปแบบการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ ในเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมและย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก</p>
<p>พลส 326 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข</p> <p>2(2-0-4)</p> <p>PEH 326 Local Administration for Public Health Personnel</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน การจัดรูปแบบการ</p>	<p>พลส 329 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข</p> <p>2(2-0-4)</p> <p>PPH 329 Local Administration for Public Health Personnel</p> <p>ความหมายและความสำคัญของระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน การจัดรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการของประเทศ หลักการและความสำคัญของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ระบบราชการส่วนท้องถิ่น การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ปกครองและการบริหารราชการของประเทศ หลักการและความสำคัญของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ระบบราชการส่วนท้องถิ่น การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การดำเนินงานด้านสุขภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความสำคัญของข้อกำหนดของท้องถิ่นในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข กฎหมายบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการสาธารณสุข</p>	<p>ดำเนินงานด้านสุขภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความสำคัญของข้อกำหนดของท้องถิ่นในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข กฎหมายบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการสาธารณสุข</p>	
<p>พลส 327 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) PEH 327 Social marketing for health</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุขภาพชุมชน สิ่งแวดล้อมและการตลาด วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการจัดการทางการตลาดที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและสุขภาพชุมชน การสร้างความพึงพอใจระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค การวิเคราะห์กลยุทธ์และโอกาสทางการตลาดจากปัญหาสุขภาพ การใช้แนวทางการตลาดเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการดำเนินธุรกิจและการลงทุนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์ใช้กลยุทธ์และเครื่องมือทางการตลาดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในสังคมที่ดี</p>	<p>พลส 365 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) PPH 365 Social Marketing for Health</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพชุมชน สิ่งแวดล้อมและการตลาด วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการจัดการทางการตลาดที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและสุขภาพชุมชน การสร้างความพึงพอใจระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค การวิเคราะห์กลยุทธ์และโอกาสทางการตลาดจากปัญหาสุขภาพ การใช้แนวทางการตลาดเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการดำเนินธุรกิจและการลงทุนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์ใช้กลยุทธ์และเครื่องมือทางการตลาดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในสังคมที่ดี</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสมและย้ายไปอยู่ในกลุ่มวิชาชีพลีкок</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 421 การจัดการสาธารณสุขชุมชนอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)</p> <p>PEH 421 Management for Sustainable Community Public Health</p> <p>ศึกษาแนวคิดและความรู้เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักการทำงานสาธารณสุขชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการระดมความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ เอกชนและชุมชน การส่งเสริมบทบาทขององค์กรชุมชนในการพัฒนาระบบสาธารณสุขของชุมชนตนเอง ฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การเข้าถึงชุมชน การบริหารโครงการด้านสุขภาพในชุมชน และการปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในชุมชน เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชนอย่างยั่งยืน</p>		<p>ปิตุราชวิทยา</p>
<p>พลส 422 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 2(1-2-3)</p> <p>PEH 422 Knowledge Management for Sustainable Health Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาสากล การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพในชุมชนและสังคม การบริหารจัดการความรู้ด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>พลส 328 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 2(1-2-3)</p> <p>PPH 328 Knowledge Management for Sustainable Health Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจัดการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพในชุมชนและสังคม การบริหารจัดการความรู้ด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบในการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 423 สัมมนาปัญหาสาธารณสุขชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 423 Seminar in Community Public Health Problems and Social Change</p> <p>คั่นคว่า และอภิปรายปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ สาเหตุของปัญหา การเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน แนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข ผลกระทบของปัญหาสาธารณสุข วิชาชีพที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและระบบสังคม ตลอดจนโครงสร้างขององค์กรและนโยบายการสาธารณสุขของประเทศ</p>	<p>พลส 424 สัมมนาสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>PPH 424 Seminar in Community Public Health</p> <p>คั่นคว่า และอภิปรายปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ สาเหตุของปัญหา การเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน แนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 424 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>PEH 424 Community Public Health Planning and Evaluation</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินผล แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือในการสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแม่บทชุมชนด้านสาธารณสุข การเขียนโครงการ หลักการและแนวทางการปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการ การควบคุมกำกับงาน การนิเทศ และการประเมินผลแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>พลส 422 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>PPH 422 Community Public Health Planning and Evaluation</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินผล แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน เครื่องมือในการสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแม่บทชุมชนด้านสาธารณสุข การเขียนโครงการ หลักการและแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานโครงการ การควบคุมกำกับงาน การนิเทศ และการประเมินผลแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 315 ทันตสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEH 315 Dental Health</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน การเกิดโรค การควบคุม และป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน นิยามศัพท์และคำที่เกี่ยวข้อง การตรวจช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหา ทันตสุขภาพของชุมชน การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในชุมชน และกลุ่มเฉพาะ แผนงานทันตสาธารณสุขระดับต่าง ๆ โครงสร้างหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข</p>	<p>พลส 225 ทันตสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 225 Dental Health</p> <p>โครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน การเกิดโรค การควบคุม และป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน นิยามศัพท์และคำที่เกี่ยวข้อง การตรวจช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพของชุมชน การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสุขภาพในชุมชนและกลุ่มเฉพาะ แผนงานทันตสุขภาพระดับต่าง ๆ โครงสร้างหน่วยงานทางทันตสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาในแขนงวิชาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ</p>
<p>พลส 311 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEH 311 Mental Health and Health Counseling</p> <p>ศึกษาความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยา ที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัวและชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต กระบวนการให้คำปรึกษา และจิตสังคมบำบัดเบื้องต้น</p>	<p>พลส 226 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 226 Mental Health and Health Counseling</p> <p>ความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัวและชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต กระบวนการให้คำปรึกษา และจิตสังคมบำบัดเบื้องต้น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาในแขนงวิชาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ</p>
<p>พลส 465 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 465 Holistic Health Promotion Approach</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละวัย การจัดระบบบริการสาธารณสุขเชิงรุก นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การแพทย์ทางเลือก นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้</p>	<p>พลส 321 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3)</p> <p>PPH 321 Holistic Health Promotion Approach</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละวัย การจัดระบบบริการสาธารณสุขเชิงรุก นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การแพทย์ทางเลือก นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้เกิด</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาชีพลีอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>เกิดการส่งเสริมสุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้หลักประชาสังคม และการประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>การส่งเสริมสุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักประชาสังคม และการประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	
<p>พลส 369 สุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4) PEH 369 Health Aspects of Aging</p> <p>ศึกษาทฤษฎีของการเปลี่ยนแปลงสุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย และสุขภาพจิต ที่พบในผู้สูงอายุและศึกษาถึงปัญหา วิธีป้องกัน ตลอดจนจนศึกษาถึงทฤษฎีของการยืดอายุให้ยืนนานและมีสุขภาพที่ดี โดยอ้างอิงจากผลการทดลอง และการวิจัยในระดับเซลล์ นอกจากนี้ จะกล่าวเกี่ยวกับ การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ</p>	<p>พลส 322 สุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4) PPH 322 Health Aspects of Aging</p> <p>ทฤษฎีของการเปลี่ยนแปลงสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่พบในผู้สูงอายุ ปัญหา วิธีป้องกัน ทฤษฎีของการยืดอายุให้ยืนนานและมีสุขภาพที่ดี การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาซีพีเลือก</p>
	<p>พลส 323 เกษัชสาธารณสุข 3(3-0-6) PPH 323 Public Health Pharmacy</p> <p>ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข ระบบบริหารเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัชสาธารณสุข การสนับสนุนเภสัชสาธารณสุข การบริหารคลังและเวชภัณฑ์ นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>พลส 368 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4) PEH 368 Family Health</p> <p>ศึกษาชีวิตครอบครัวในสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ ที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การดูแลสุขภาพของแม่และเด็ก โดยเริ่มตั้งแต่ระยะก่อนแต่งงาน ระยะตั้งครรภ์ การคลอด ระยะหลังคลอดและระยะให้นมลูก การดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิด วัยก่อนเรียน ระยะวัยเรียน การวางแผน</p>	<p>พลส 325 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4) PPH 325 Family Health</p> <p>ชีวิตครอบครัวในสังคมปัจจุบัน การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การเตรียมตัวก่อนแต่งงาน การดูแลสุขภาพของแม่ระยะตั้งครรภ์ การคลอด การดูแลสุขภาพของแม่ระยะหลังคลอด และการดูแลสุขภาพของแม่ระยะให้นมลูก การดูแลเด็กแรกเกิด วัยก่อนเรียน จนถึงระยะวัยเรียน การ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาซีพีเลือก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ครอบครัว การเสริมสร้าง การดูแลและพัฒนา สุขภาพของสมาชิกในครอบครัว การให้บริการ ทางด้านแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว จากหน่วยงานสาธารณสุขของรัฐและเอกชน</p>	<p>เสริมสร้าง การดูแลและพัฒนาสุขภาพของ สมาชิกในครอบครัว การให้บริการทางด้านแม่ และเด็ก และการวางแผนครอบครัว</p>	
	<p>พสช 326 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) PPH 326 Basic Medical Care การคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการ ตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย และ การส่งต่อผู้ป่วย</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสช 421 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้น พื้นฐาน 2(0-4-2) PPH 421 Basic Medical Care Practicum ฝึกปฏิบัติงานด้านการคัดกรองผู้ป่วย การ ซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความ ช่วยเหลือผู้ป่วยตามบทบาทหน้าที่ของนัก สาธารณสุขชุมชน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสช 425 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข 1(0-2-1) PPH 425 Independent Study in Public Health การดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนการวิจัย ในประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ การจัดทำ รายงานและนำเสนอผลการศึกษา</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 231 อาหารปลอดภัยและการสุขาภิบาลอาหาร 2(1-2-3)</p> <p>PEH 231 Food Safety and Sanitation</p> <p>ศึกษาหลักการทางด้านสุขาภิบาลอาหาร โรคและอันตรายจากอาหารปนเปื้อนทางเคมี ชีววิทยาและกายภาพ การสุขาภิบาลโรงฆ่าสัตว์ ตลาดสด โรงงานผลิตอาหารกระป๋อง นมและผลิตภัณฑ์นม อาหารทะเล เนื้อสัตว์ สัตว์ปีก ผักและผลไม้ การตรวจสอบทางห้องปฏิบัติการ การเฝ้าระวังทางสุขาภิบาลอาหาร การจัดการความปลอดภัยของอาหาร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขาภิบาลอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและจำหน่ายอาหาร การตรวจความสะอาดภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร</p>	<p>พลส 231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร 2(1-2-3)</p> <p>PPH 231 Food Sanitation and Food Security</p> <p>หลักการทางด้านสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร โรคและอันตรายจากอาหารปนเปื้อนทางเคมี ชีววิทยาและกายภาพ การสุขาภิบาลโรงฆ่าสัตว์ ตลาดสด โรงงานผลิตอาหารกระป๋อง นมและผลิตภัณฑ์นม อาหารทะเล เนื้อสัตว์ สัตว์ปีก ผักและผลไม้ การตรวจสอบทางห้องปฏิบัติการ การเฝ้าระวังทางสุขาภิบาลอาหาร การจัดการความปลอดภัยของอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขาภิบาลอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและจำหน่ายอาหาร การตรวจความสะอาดภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 232 สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 232 Environmental Sanitation</p> <p>ศึกษา หลักการดูแลสุขภาพอนามัย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพชีวิต ได้แก่ มลพิษทางน้ำ อากาศเป็นพิษ มลพิษทางเสียง มลพิษในดิน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและภาวะโลกร้อน การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การกำจัดเหตุรำคาญ การสุขาภิบาลที่พื้ที่อาศัย การบำบัดของเสียและสิ่งปฏิกูล</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>
<p>พลส 331 การควบคุมมลภาวะทางอากาศ 2(2-0-4)</p> <p>PEH 331 Air Pollution Control</p> <p>ศึกษาความหมายของมลพิษทางอากาศ แหล่งกำเนิด การแพร่กระจายของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีในการ</p>	<p>พลส 332 การควบคุมมลภาวะทางอากาศ 3(2-2-5)</p> <p>PPH 332 Air Pollution Control</p> <p>ความหมายของมลพิษทางอากาศ แหล่งกำเนิด การแพร่กระจายของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีในการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ควบคุมมลพิษทางอากาศ และการป้องกันควบคุม มลพิษทางอากาศโดยใช้มาตรการทางวิชาการและกฎหมาย</p>	<p>ควบคุมมลพิษทางอากาศ การป้องกันและควบคุม หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพอากาศด้านอนุตุนิยมวิทยา การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์มลพิษอากาศ</p>	
<p>พลส 332 การจัดหา น้ำสะอาด และการบำบัดน้ำเสีย 3(2-2-5)</p> <p>PEH 332 Water Supply and Wastewater Treatment</p> <p>ศึกษาความสำคัญของการจัดหา น้ำสะอาด คุณสมบัติและมาตรฐานของน้ำดื่ม น้ำใช้ แหล่งน้ำ และการจัดการน้ำในชุมชน วิธีการผลิตและขั้นตอนการปรับปรุงคุณภาพน้ำ ระบบการบริการน้ำในชุมชน การเฝ้าระวัง ควบคุมและตรวจสอบคุณภาพน้ำทางห้องปฏิบัติการ ปัญหา ความสำคัญและผลกระทบของน้ำเสีย รูปแบบ การปรับปรุงและจัดการน้ำเสีย การจัดการน้ำเสียในชุมชน หลักการและวิธี การบำบัดน้ำเสีย และสิ่งปฏิกูด ได้แก่ ระบบบำบัดทางกายภาพ เคมี และชีวภาพ แอททิเวเตดสลัดจ์ ระบบฟิล์มตริง ระบบบ่อบำบัด ระบบบำบัดโดยใช้พื้นดิน การออกซิไดส์และการตกผลึกทางเคมี การบำบัดและกำจัดสลัดจ์ การกำจัดธาตุอาหาร การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ และการควบคุมระบบ</p>	<p>พลส 236 การจัดหาและการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ 2(2-0-4)</p> <p>PPH 236 Water Supply and Sanitation</p> <p>ความสำคัญของการจัดหา น้ำสะอาด คุณสมบัติและมาตรฐานของน้ำดื่ม น้ำใช้ แหล่งน้ำ และการจัดการน้ำในชุมชน วิธีการผลิตและขั้นตอนการปรับปรุงคุณภาพน้ำ ระบบการบริการน้ำในชุมชน การเฝ้าระวัง คุณภาพน้ำ และการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 333 การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค 2(2-0-4)</p> <p>PEH 333 Entomology and Rodent Control</p> <p>ศึกษาลักษณะทางกีฏวิทยาของแมลง และสัตว์ที่เป็นพาหะ นำโรคที่มีความสำคัญในด้านการสาธารณสุข ซึ่งสามารถนำโรคมาสู่มนุษย์ ผลกระทบของแมลงและสัตว์นำโรคที่มีต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน ตลอดจนมาตรการในการควบคุมแมลง และสัตว์ ที่เป็นพาหะ นำโรค โดยวิธีต่าง ๆ</p>	<p>พลส 233 การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ 2(2-0-4)</p> <p>PPH 233 Arthropod and Rodent Control</p> <p>ลักษณะทางกีฏวิทยาของสัตว์ขาข้อ สัตว์ฟันแทะที่เป็นพาหะนำโรคที่มีความสำคัญในด้านการสาธารณสุขซึ่งสามารถนำโรคมาสู่มนุษย์ ผลกระทบของแมลงและสัตว์นำโรคที่มีต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน มาตรการในการควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะที่เป็นพาหะนำโรค</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 334 การจัดการขยะและการใช้ประโยชน์ 3(2-2-5)</p> <p>PEH 334 Solid Waste Management and Utilization</p> <p>ศึกษา หลักการจัดการ ชนิด ปริมาณ องค์ประกอบและลักษณะของขยะ การเก็บขน ขยะ สถานี ขนถ่ายขยะ การแปลงรูปขยะ และการกำจัดขยะด้วยวิธีที่ถูกหลักสุขาภิบาล การจัดการและกำจัดขยะอันตราย และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ นโยบาย และกฎหมายในการจัดการขยะ</p>	<p>พลส 331 การจัดการขยะมูลฝอย 3(2-2-5)</p> <p>PPH 331 Solid Waste Management</p> <p>หลักการจัดการ ชนิด ปริมาณ องค์ประกอบ และลักษณะของขยะทางห้องปฏิบัติการ การเก็บขนขยะ สถานีขนถ่ายขยะ การแปลงรูปขยะ และการกำจัดขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ นโยบายและกฎหมายในการจัดการขยะ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 335 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 335 Environmental Health Management</p> <p>ศึกษา หลักการ จัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนงานอนามัยสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและการจัดทำมาตรฐาน ISO 9000 และ ISO 14000 บทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ และการสื่อสารความเสี่ยงกับชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติการ เศรษฐศาสตร์ในการควบคุมทางสิ่งแวดล้อม</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>
<p>พลส 336 การควบคุมมลพิษอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสะอาด 2(1-2-3)</p> <p>PEH 336 Industrial Pollution Control and Cleaner Technology</p> <p>ศึกษาการเกิดของเสียในโรงงาน อุตสาหกรรม ลักษณะ ชนิด และปริมาณของเสียในโรงงานอุตสาหกรรม การเกิดและการควบคุมป้องกันการเกิดมลพิษอุตสาหกรรม ผลกระทบจากมลพิษอุตสาหกรรมที่มีต่อชุมชน การใช้เทคโนโลยีสะอาด และกฎหมายที่</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>เกี่ยวข้องกับการควบคุมมลพิษอุตสาหกรรม</p> <p>พลส 431 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และการประเมินความเสี่ยง 2(1-2-3)</p> <p>PEH 431 Environmental Impact and Risk Assessment</p> <p>ศึกษาหลัก การในการประเมินผลกระทบ ด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของ มนุษย์และคุณภาพ ชีวิต ศึกษาแผนงาน นโยบาย และการบริหารจัดการ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยอาศัย ความร่วมมือของชุมชนในระดับต่างๆ แนวทางการกำหนดมาตรการการป้องกันและลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ การประเมินโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชน เทคนิคและหลักการประเมินความเสี่ยง การบ่งชี้ อันตรายการวิเคราะห์ และการจัดการความเสี่ยง การวางแผนและการจัดทำรายงาน วิเคราะห์ความเสี่ยง กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติ ในการประเมินความเสี่ยง</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>
<p>พลส 432 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)</p> <p>PEH 432 Environmental Health Law</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมาย เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม สารเคมี วัตถุอันตราย วัตถุมีพิษและการควบคุม กฎหมาย เกี่ยวกับการควบคุมมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และขยะมูลฝอย พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>พลส 374 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)</p> <p>PPH 374 Environmental Health Law</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม นโยบายทาง สิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อม มลพิษทางน้ำ ทางอากาศ เสี่ยง ความสั่นสะเทือน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับขยะ มูลฝอยและของเสียอันตราย วัตถุอันตราย มาตรการเสริมในการป้องกันและรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบทางแพ่ง องค์กรและ เจ้าหน้าที่ในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม และย้ายไป อยู่ในกลุ่มวิชาซีพีเลือก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 433 Environmental Quality Surveillance</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐาน ความสำคัญ ของการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ อาหาร มลพิษทางเสียง และสารพิษในสิ่งแวดล้อม การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์เบื้องต้นต่างๆ การแปลผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะใน การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>พลส 433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>PPH 433 Environmental Surveillance</p> <p>ความรู้พื้นฐาน ความสำคัญ ของการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง และสารพิษในสิ่งแวดล้อม การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะในการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 434 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 434 Seminar in Environmental Health</p> <p>การจัดสัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษากรณีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่พบในปัจจุบัน และแนวโน้มของปัญหาในอนาคต จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา นำเสนอและอภิปรายโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	<p>พลส 435 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>PPH 435 Seminar in Environmental Health</p> <p>การจัดสัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษากรณีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่พบในปัจจุบัน และแนวโน้มของปัญหาในอนาคต จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา นำเสนอและอภิปราย โดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p>
	<p>พลส 232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 232 Noise and Nuisance Control</p> <p>ชนิดและสาเหตุของการเกิดมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ ผลกระทบทางเสียงที่เกิดขึ้นระดับมาตรฐานต่อสุขภาพมนุษย์ มาตรการในการควบคุมเหตุรำคาญจากเสียง ทั้งด้านวิชาการและกฎหมาย รวมทั้งบทบาทที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบจากระดับเสียง เทคโนโลยีสำหรับการควบคุมมลพิษทางเสียง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลศ 469 การกำจัดสิ่งปฏิกูล 3(3-0-6) PEH 469 Waste Disposal</p> <p>ศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพของบุคคล และชุมชน ที่เกิดจากสิ่งปฏิกูลชนิดต่าง ๆ ขยะ น้ำโสโครก สิ่งปฏิกูลของมนุษย์ แหล่งที่มาของสิ่งปฏิกูล คุณสมบัติของสิ่งปฏิกูล การปรับปรุงคุณภาพ และวิธีการกำจัดสิ่งปฏิกูลชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติ และสร้างความเจริญแก่บ้านเมือง</p>	<p>พลศ 234 การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล 3(3-0-6) PPH 234 Waste Disposal and Management</p> <p>ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพของบุคคลและชุมชน ที่เกิดจากขยะและสิ่งปฏิกูลชนิดต่าง ๆ น้ำโสโครก สิ่งปฏิกูลของมนุษย์ แหล่งที่มาของสิ่งปฏิกูล คุณสมบัติของสิ่งปฏิกูล การปรับปรุงคุณภาพ และวิธีการกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลชนิดต่างๆ การนำกลับมาใช้ประโยชน์</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาซีพีเลือก</p>
<p>พลศ 466 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) PEH 466 Environmental Toxicology</p> <p>ศึกษาหลักของพิษวิทยา ความเป็นมาของพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม สารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารพิษที่ได้รับกับอาการตอบสนองต่อสารพิษ การดูดซึม การกระจาย การสะสมและการขับสารพิษ และการกำจัดสารพิษในร่างกาย คุณสมบัติของสารพิษอันตรายที่ใช้ในงานเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เช่น ยาฆ่าแมลง โลหะหนัก ก๊าซ สารละลาย สารก่อมะเร็งและสารเคมีที่เป็นมลพิษทางอากาศ วิธีป้องกันควบคุมและการจัดการสารพิษ</p>	<p>พลศ 235 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) PPH 235 Environmental Toxicology</p> <p>หลักของพิษวิทยา ความเป็นมาของพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม สารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารพิษที่ได้รับกับอาการตอบสนองต่อสารพิษ การดูดซึม การกระจาย กลไกการเปลี่ยนแปลงของสาร และการกำจัดสารพิษในร่างกาย คุณสมบัติของสารพิษ อันตรายที่ใช้ในงานเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ยาฆ่าแมลง โลหะหนัก ก๊าซ สารละลาย สารก่อมะเร็งและสารเคมีที่เป็นมลพิษทางอากาศ ทางดิน และทางน้ำ วิธีป้องกันควบคุมและการจัดการสารพิษ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาซีพีเลือก</p>
	<p>พลศ 333 การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย 3(2-2-5) PPH 333 Water and Wastewater Analysis</p> <p>หลักการและเทคนิคการตรวจวิเคราะห์คุณภาพของน้ำและน้ำเสีย ลักษณะสมบัติของน้ำและน้ำเสีย การเก็บและการรักษาสภาพตัวอย่างน้ำ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์พื้นฐาน ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสียทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพทางห้องปฏิบัติการ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
	<p>พสช 334 การควบคุมมลพิษอากาศในอุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p> <p>PPH 334 Industrial Air Pollution Control</p> <p>หลักการในการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศในอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณภาพอากาศจากแหล่งกำเนิด การระบายอากาศ เทคนิคการเก็บตัวอย่างและตรวจวิเคราะห์ มลพิษทางอากาศจากปล่อง การควบคุมคุณภาพในการตรวจวิเคราะห์และข้อมูลการตรวจวัดมลพิษทางอากาศ การออกแบบควบคุม ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบบำบัดและกำจัดมลพิษทางอากาศประเภทต่างๆ ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดอนุภาค ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดก๊าซและไอ ระบบบำบัดและกำจัดกลิ่น การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสช 335 การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p> <p>PPH 335 Industrial and Hazardous Waste disposal</p> <p>สาเหตุการเกิดขยะอันตรายจากคร้วเรือนและที่มาจากโรงงานอุตสาหกรรม แหล่งที่มา ชนิด ปริมาณ คุณสมบัติของขยะที่เกิดขึ้น การจัดเก็บ การรวบรวม การขนถ่าย และขนส่งไปยังสถานที่กำจัด การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสช 336 การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>PPH 336 Environmental and Health Risk Assessment</p> <p>หลักการและเทคนิคการประเมินความเสี่ยง การบ่งชี้อันตราย การประเมินการสัมผัส การประเมินปริมาณการรับสัมผัสและการตอบสนอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
	<p>การพหุรณนาความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง และการสื่อสารความเสี่ยง การวางแผนและการจัดทำรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง กรณีศึกษา การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p>	
	<p>พสท 337 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด 3(3-0-6) PPH 337 Environmental Management and Clean Technology หลักการจัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและการจัดทำมาตรฐาน ISO 9000 และ ISO 14000 สำหรับอุตสาหกรรม การจัดการด้านเทคโนโลยีสะอาด การปรับปรุงวัตถุดิบ กระบวนการและผลผลิตเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การประเมินการใช้พลังงาน การประเมินการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก บทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ การสื่อสารความเสี่ยงกับชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติการ เศรษฐศาสตร์ในการควบคุมทางสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสท 431 การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม 3(3-0-6) PPH 431 Industrial Wastewater Management แนวคิดและวิธีการในการจัดการน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสียแบบต่างๆ การป้องกันมลพิษทางน้ำและการผลิตที่สะอาดเพื่อลดน้ำเสีย หลักการการเฝ้าระวังและตรวจวัดน้ำเสียจากอุตสาหกรรมแบบต่อเนื่อง การออกแบบระบบ การควบคุม การตรวจสอบแก้ไข การบำรุงรักษาระบบรวบรวมน้ำเสียและระบบบำบัด</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
	น้ำเสีย การกำจัดธาตุอาหาร การบำบัดและกำจัดสลัดจ์ การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่	
	<p>พสธ 432 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>PPH 432 Environmental and Health Impact Assessment</p> <p>หลักการในการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ชีวภาพ ที่มีผลต่อมนุษย์ แผนงาน นโยบาย และการบริหารจัดการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนในระดับต่างๆ แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการประเมินโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลกระทบ</p>	เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1
	<p>พสธ 434 การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)</p> <p>PPH 434 Independent Study in Environmental Health</p> <p>ปฏิบัติงานวิจัยที่สนใจในประเด็นปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เสนอโครงการ การดำเนินงาน การวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลการวิจัย การจัดทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัย</p>	เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1

วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 241 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2(1-2-3) PEH 241 Industrial Hygiene บูรพวิชา : พลส 213 ศึกษาสภาพแวดล้อม ในทำงานทางด้าน กายภาพ เคมี ชีวภาพ อันตรายจากสภาพแวดล้อม ในการทำงาน การตรวจวัดและประเมิน สภาพแวดล้อมในการทำงาน หลักการควบคุม อันตราย การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล กิจกรรม ที่ส่งเสริมงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม</p>	<p>พลส 242 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 3(2-2-5) PPH 242 Fundamental of Industrial Hygiene แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม หลักการตระหนักอันตราย หลักการประเมินอันตรายและหลักการควบคุม อันตราย ปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมีและการยศาสตร์ในสถานที่ทำงานที่ ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน อุตสาหกรรมและอาชีพอื่นๆ การใช้อุปกรณ์ ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล กิจกรรมที่ส่งเสริม งานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่ม จำนวนหน่วยกิต และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>
<p>พลส 242 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2(1-2-3) PEH 242 Industrial Hygiene Sampling and Analysis ศึกษาเทคนิค วิธีการตรวจวัดและการสุ่ม เก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการเก็บ ตัวอย่าง เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การเก็บตัวอย่างมลพิษอากาศ ฝุ่นละอองและ อนุภาคในอากาศ การวิเคราะห์เพื่อประเมิน สภาพแวดล้อมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การ แปลผลและการรายงานผลสภาพแวดล้อมใน การทำงานที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ</p>	<p>พลส 343 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(2-2-5) PPH 343 Industrial Hygiene Sampling and Analysis เทคนิค วิธีการตรวจวัดและการสุ่มเก็บ ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการเก็บตัวอย่าง ใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การ เก็บตัวอย่างมลพิษอากาศ ฝุ่นละอองและ อนุภาคในอากาศ การวิเคราะห์เพื่อประเมิน สภาพแวดล้อมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การ แปลผลและการรายงานผลสภาพแวดล้อมใน การทำงานที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับ เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>
<p>พลส 243 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 2(1-2-3) PEH 243 Industrial Safety ศึกษาความปลอดภัยในการทำงานใน สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออันตรายทางด้าน กายภาพ การทำงานกับเครื่องจักร เครื่องมือกล ไฟฟ้า การทำงานเกี่ยวกับสารเคมี การป้องกัน</p>	<p>พลส 241 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(3-0-6) PPH 241 Industrial Safety หลักการจัดการความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม การวิเคราะห์งานเพื่อความ ปลอดภัย การจัดทำมาตรฐานความปลอดภัยใน การทำงาน ความปลอดภัยในการทำงานใน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>และระดับอัคคีภัย ปัญหาและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและโรคจากการทำงาน การวิเคราะห์และสอบสวนการเกิดอุบัติเหตุ การวิเคราะห์ความสูญเสียและการรายงานอุบัติเหตุ เทคนิคความปลอดภัยในการทำงาน การปรับปรุงสถานที่ทำงาน การบำรุงรักษาเพื่อความปลอดภัย การจัดทำแผนงานโครงการความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน</p>	<p>สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออันตราย การทำงานเกี่ยวกับสารเคมี การป้องกันและระดับอัคคีภัย ปัญหาและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและโรคจากการทำงาน การวิเคราะห์และสอบสวนการเกิดอุบัติเหตุ การวิเคราะห์ความสูญเสียและการรายงานอุบัติเหตุ เทคนิคความปลอดภัยในการทำงาน การปรับปรุงสถานที่ทำงาน การบำรุงรักษาเพื่อความปลอดภัย การจัดทำแผนงานโครงการความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน</p>	
<p>พลส 341 พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์สำหรับงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2(2-0-4) PEH 341 Basic Engineering for Industrial Hygiene ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิศวกรรมศาสตร์ สัมผัสกับคณิตศาสตร์ มิติและระบบหน่วยทางวิศวกรรมศาสตร์ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการออกแบบอาคารและการวางผังโรงงาน วัสดุและความแข็งแรงของวัสดุ พื้นความรู้ทางเทอร์โมไดนามิกส์ พื้นความรู้ทางกลศาสตร์ของไหล พื้นฐานทางวิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเครื่องกลและวิศวกรรมไฟฟ้า การสุขาภิบาลโรงงาน มาตรฐานต่าง ๆ ทางวิศวกรรม</p>	<p>พลส 243 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) PPH 243 Principles of Engineering for Occupational Health, Safety and Environment ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรม ระบบหน่วยวัดทางวิศวกรรม เทอร์โมไดนามิกส์ กลศาสตร์ของไหล การวางผังอาคารโรงงาน การประยุกต์ใช้ในงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การศึกษาดูงานและวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 342 การยศาสตร์ 2(2-0-4) PEH 342 Ergonomic ศึกษาความหมายของการยศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ปรัชญาของการยศาสตร์ ปัจจัยทางการยศาสตร์ หลักการพื้นฐานทางด้านการยศาสตร์ ขนาดสัดส่วนของร่างกายและท่าทางการทำงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับเครื่องจักร การออกแบบลักษณะและวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับร่างกายและจิตใจ การเคลื่อนย้ายวัสดุ การใช้แรงของกล้ามเนื้อ การ</p>	<p>พลส 344 การยศาสตร์ 2(1-2-3) PPH 344 Ergonomics ความหมายของการยศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ปรัชญาของการยศาสตร์ ปัจจัยทางการยศาสตร์ พื้นฐานสรีรวิทยาการทำงาน สมรรถภาพทางกาย ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม การทำงานของคนทำงาน หลักการพื้นฐานทางด้านการยศาสตร์ ขนาดสัดส่วนของร่างกายและท่าทางการทำงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับเครื่องจักร การออกแบบลักษณะและวิธีการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน การบริหารร่างกายเพื่อผ่อนคลายความเมื่อยล้า การประยุกต์การยศาสตร์เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงาน</p>	<p>ทำงานให้เหมาะสมกับร่างกายและจิตใจ การเคลื่อนย้ายวัสดุ การใช้แรงของกล้ามเนื้อ การปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน วิธีการบ่งชี้และวิเคราะห์งานด้านการยศาสตร์ การประยุกต์การยศาสตร์เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงาน</p>	
<p>พลส 343 พิษวิทยาอาชีพวอนามัย 2(1-2-3) PEH 343 Occupational Toxicology</p> <p>ศึกษาประวัติของพิษวิทยา ความหมายและความสำคัญของพิษวิทยา การดูดซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย การกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย ลักษณะและกลไกการเกิดพิษ การเปลี่ยนแปลงสารพิษในร่างกาย การเกิดพิษต่อระบบภูมิคุ้มกัน สารพิษกับงานอาชีพวอนามัยและความปลอดภัย สารเคมีที่เป็นพิษในอุตสาหกรรมและการเกษตร ตัวทำลายละลาย แก๊ส ไอระเหย อนุภาค สารก่อมะเร็ง สารก่อกลายพันธุ์ การป้องกันสารพิษ การประเมินสารพิษในร่างกาย ดัชนีสารพิษในตัวอย่างสิ่งส่งตรวจ การตรวจสอบสารพิษทางห้องปฏิบัติการ</p>	<p>พลส 341 พิษวิทยาอาชีพวอนามัย 3(3-0-6) PPH 341 Occupational Toxicology</p> <p>ประวัติของพิษวิทยา ความหมายและความสำคัญของพิษวิทยา การดูดซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย ลักษณะและกลไกการเกิดพิษ การเปลี่ยนแปลงสารพิษในร่างกาย การกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย สารพิษกับงานอาชีพวอนามัยและความปลอดภัย สารเคมีที่เป็นพิษในอุตสาหกรรมและการเกษตร การประเมินสารพิษในร่างกาย ดัชนีสารพิษในตัวอย่างสิ่งส่งตรวจ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 344 อาชีวเวชศาสตร์ 2(2-0-4) PEH 344 Occupational Medicine</p> <p>ศึกษาสิ่งคุกคามที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพ โรคชนิดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือเนื่องจากการทำงาน อาการและอาการแสดงทางคลินิก หลักการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น โรคจากการทำงานขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ ความรู้ในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ การตรวจสุขภาพทางด้านอาชีวเวชศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ</p>	<p>พลส 342 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน 3(3-0-6) PPH 342 Fundamental of Occupational Medicine</p> <p>แนวคิดด้านอาชีวเวชศาสตร์ การตรวจสุขภาพพนักงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งคุกคามที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือเนื่องจากการทำงาน อาการและอาการแสดงทางคลินิก หลักการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ความรู้ในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 345 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 2(1-2-3)</p> <p>PEH 345 Industrial Safety Technology</p> <p>ศึกษาหลักเกณฑ์ในการวางระเบียบแบบแผนและมาตรการความปลอดภัยในโรงงาน การป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ในขณะทำงาน การวางผังโรงงานเพื่อลดอุบัติเหตุ การออกแบบอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุจากการปฏิบัติงาน เช่น งานเชื่อม งานไฟฟ้า งานที่เกี่ยวข้องกับเชื้อเพลิง และงานที่เกี่ยวข้องกับสารพิษ หลักการและเทคนิคในการค้นหาอันตราย การประเมินความเสี่ยง ระบบบริหารงานความปลอดภัย และการจัดระบบการจัดการด้านความปลอดภัย</p>	<p>พลส 345 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p> <p>PPH 345 Industrial Safety Engineering</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน ความหมายของวิศวกรรมความปลอดภัย หลักความปลอดภัยในการทำงานทั่วไป หลักความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักรกล ภาชนะรับแรงดัน หม้อน้ำ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายวัสดุ การฝึกวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงอันตรายสูง สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การกำหนดแนวทางในการป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุจากการทำงานโดยวิธีทางวิศวกรรม การศึกษาดูงานการประยุกต์วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 346 การประเมินความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย 2(1-2-3)</p> <p>PEH 346 Occupational Risk Assessment</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจำแนกประเภทกิจกรรมของงาน เทคนิคและหลักการประเมินความเสี่ยง เกณฑ์การบ่งชี้อันตราย การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินผลและจัดลำดับความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ศึกษากรณีตัวอย่างและฝึกปฏิบัติการประเมินความเสี่ยง การเตรียมแผนปฏิบัติการควบคุมความเสี่ยง และรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงจากอันตรายในการทำงาน</p>	<p>พลส 442 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p> <p>PPH 442 Industrial Risk Assessment and Management</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยง การจำแนกประเภทกิจกรรมของงาน เทคนิคและหลักการประเมินความเสี่ยง เกณฑ์การบ่งชี้อันตราย การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินผลและจัดลำดับความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ศึกษากรณีตัวอย่างการประเมินความเสี่ยง การเตรียมแผนปฏิบัติการควบคุมความเสี่ยง รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงจากอันตรายในการทำงาน และการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 347 การป้องกันและควบคุมเพลิงไหม้และสารเคมีรั่วไหล 2(1-2-3)</p> <p>PEH 347 Chemical and Fire Prevention and Control</p> <p>ศึกษาสาเหตุและชนิดของการเกิดอัคคีภัย การป้องกันก่อนเกิดอัคคีภัย ระบบป้องกัน</p>	<p>พลส 443 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล 2(1-2-3)</p> <p>PPH 443 Chemical and Fire Prevention and Control</p> <p>สาเหตุและชนิดของการเกิดอัคคีภัย การป้องกันก่อนเกิดอัคคีภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>อัคคีภัย เทคนิคและวิธีการควบคุมอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย แผนการป้องกัน อัคคีภัย ประเภทของสารเคมีที่เป็นอันตรายจาก ศูนย์ข้อมูลวัตถุอันตรายและเคมีภัณฑ์ ความ ปลอดภัยและการป้องกันอัคคีภัยในสถานที่เก็บ สารเคมี หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกัน อันตรายส่วนบุคคลสำหรับสารเคมี</p>	<p>เทคนิคและวิธีการควบคุมอัคคีภัย กฎหมาย เกี่ยวกับอัคคีภัย แผนการป้องกันอัคคีภัย การจัด องค์กระบวนอัคคีภัย การซ้อมอพยพหนีไฟ เทคนิคในการดับเพลิง ประเภทของสารเคมีที่ เป็นอันตรายจากศูนย์ข้อมูลวัตถุอันตรายและ เคมีภัณฑ์ ความปลอดภัยและการป้องกัน อัคคีภัยในสถานที่เก็บสารเคมี หลักการเลือกใช้ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับ สารเคมี</p>	
<p>พลส 441 กฎหมายและมาตรฐานงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4) PEH 441 Occupational Health and Safety Laws and Standard ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและ การใช้กฎหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ออกกฎหมายและบังคับใช้กฎหมายอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในประเทศไทย กฎหมายและมาตรฐานงาน อาชีวอนามัยใน ต่างประเทศ กฎหมายและมาตรฐานงานอาชีว อนามัยในประเทศไทย บทบาทหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย การจัดตั้งแวดล้อม และสวัสดิการให้เป็นไปตามกฎหมาย</p>	<p>พลส 347 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2(2-0-4) PPH 347 Occupational Health, Safety and Environment Legislation ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและการใช้ กฎหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการออก กฎหมายและบังคับใช้กฎหมายอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในประเทศไทย กฎหมาย และมาตรฐานงานอาชีวอนามัยในประเทศไทย และในต่างประเทศ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พระราชบัญญัติโรงงาน พระราชบัญญัติวัตถุ อันตราย พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติกองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติประกันสังคม รวมทั้งกฎกระทรวง ประกาศกระทรวงและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>
<p>พลส 442 การระบายอากาศและการควบคุม มลพิษในโรงงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4) PEH 442 Industrial Ventilation and Pollution Control ศึกษาลักษณะทั่วไปของบรรยากาศการ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม หลักการ วิธีการ</p>	<p>พลส 346 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4) PPH 346 Industrial Ventilation ลักษณะทั่วไปของบรรยากาศการทำงานใน โรงงานอุตสาหกรรม หลักการ วิธีการปฏิบัติ ใน การควบคุมอันตรายที่เกิดจาก สารเคมี ฝุ่น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ปฏิบัติ ในการควบคุมอันตรายที่เกิดจากสารเคมี ฝุ่นละออง ไอ ควัน ความร้อน หลักการออกแบบการระบายอากาศบริเวณที่มีอันตรายจากมลพิษภายในโรงงานอุตสาหกรรม การตรวจวัดและประเมินระดับอันตราย การบำรุงรักษาระบบระบายอากาศ</p>	<p>ละออง ไอ ควัน ความร้อน การระบายอากาศแบบทั่วไปและการระบายอากาศแบบเฉพาะที่ หลักการออกแบบการระบายอากาศบริเวณที่มีอันตรายจากมลพิษภายในโรงงานอุตสาหกรรม การตรวจวัดและประเมินระดับอันตราย การบำรุงรักษาระบบระบายอากาศ คุณภาพอากาศภายในอาคาร การทดสอบประสิทธิภาพระบบระบายอากาศ การตรวจวัดมลพิษทางอากาศจากปล่อง</p>	
<p>พลส 443 สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3) PEH 443 Seminar in Occupational Health and Safety</p> <p>ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดสัมมนา องค์ประกอบในการจัดสัมมนา รวมทั้งการปฏิบัติการสัมมนา การวิเคราะห์ปัญหาด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในลักษณะของการค้นหาสาเหตุ จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนติดตามการพัฒนาองค์ความรู้และความเคลื่อนไหวในวงการอาชีพอนามัยและความปลอดภัย นำเสนอและอภิปรายโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	<p>พลส 441 สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3) PPH 441 Seminar in Occupational Health and Safety</p> <p>รูปแบบและวิธีการจัดสัมมนา องค์ประกอบในการจัดสัมมนา การปฏิบัติการสัมมนา การวิเคราะห์ปัญหาด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย โดยบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ การค้นหาสาเหตุ จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา การติดตามพัฒนาองค์ความรู้และความเคลื่อนไหวในวงการอาชีพอนามัยและความปลอดภัย นำเสนอและอภิปรายโดยใช้กระบวนการสัมมนา นำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>พลส 444 การบริหารงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3) PEH 444 Occupational Health and Safety Administration</p> <p>ศึกษาความสำคัญของการบริหารงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ระบบการจัดการอาชีพอนามัยในต่างประเทศและในประเทศไทย การบริหารความปลอดภัยเพื่อควบคุมความสูญเสีย</p>	<p>พลส 444 การบริหารจัดการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4) PPH 444 Occupational Health and Safety Administrations</p> <p>ความสำคัญของการบริหารงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ระบบการจัดการอาชีพอนามัยในต่างประเทศและในประเทศไทย การบริหารความปลอดภัยในการควบคุมความสูญเสีย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พฤติกรรมมนุษย์กับความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารเพื่อความปลอดภัย การจัดการระบบสารสนเทศความปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน</p>	<p>พฤติกรรมมนุษย์กับความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารเพื่อความปลอดภัย การจัดการระบบสารสนเทศความปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน</p>	
	<p>พสช 244 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม และอันตราย 2(1-2-3) PPH 244 Industrial Process and Hazards ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรรมวิธีการผลิต วัตถุประสงค์ และมลพิษของสถานประกอบกิจการเหมืองแร่ เหมืองหิน ก่อสร้างขนส่ง ปิโตรแก๊ส ปิโตรน้ำมัน อุตสาหกรรมการผลิต สถานประกอบกิจการที่มีการใช้แรงงานที่เสี่ยงต่ออันตรายจากการทำงาน ปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากกรรมวิธีการผลิต การเสนอแนะมาตรการป้องกันแก้ไข การศึกษาดูงานกรรมวิธีการผลิตของสถานประกอบกิจการประเภทต่างๆ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสช 348 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย 2(0-4-2) PPH 348 Industrial Hygiene and Safety Practice การนำหลักและทฤษฎีทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน การอธิบายลักษณะ การประเมินความเสี่ยงและการจัดลำดับความสำคัญของการเก็บตัวอย่าง การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง การแปลผลข้อมูล การเสนอแนะและรายงานผล การจัดทำตารางเวลาการประเมินซ้ำ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>พสช 361 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2(2-0-4) PEH 361 Industrial Psychology ศึกษาความหมายของจิตวิทยา อุตสาหกรรม พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่มองค์กร และการทำงานอุตสาหกรรม ปัจจัยในสถานที่ทำงานที่มีผลต่อพฤติกรรม พฤติกรรมการ</p>	<p>พสช 349 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2(2-0-4) PPH 349 Industrial Psychology ความหมายของจิตวิทยาอุตสาหกรรม พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่มองค์กรและการทำงาน อุตสาหกรรม ปัจจัยในสถานที่ทำงานที่มีผลต่อพฤติกรรม พฤติกรรมการจัดการ การวางแผน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาชีพเลือก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>จัดการ การวางแผน การผลิต การสื่อสาร การจำหน่าย การให้บริการ การบริโภค การให้คำปรึกษา แรงจูงใจในการทำงาน การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การนิเทศงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน หลักการบริหารงานบุคคล การประเมินผลบุคคล มนุษย์สัมพันธ์ในสถานประกอบการ การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างาน และเจ้าของสถานประกอบการ จิตวิทยาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการยศาสตร์</p>	<p>การผลิต การสื่อสาร การจำหน่าย การให้บริการ การให้คำปรึกษา แรงจูงใจในการทำงาน การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การนิเทศงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน หลักการบริหารงานบุคคล การประเมินผลบุคคล มนุษย์สัมพันธ์ในสถานประกอบการ การใช้หลักจิตวิทยาในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างาน และเจ้าของสถานประกอบการ จิตวิทยาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการยศาสตร์</p>	
	<p>พสท 445 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4) PPH 445 Standard for Occupational Health and Safety หลักการ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและแก้ไข และการขอการรับรองในระบบมาตรฐานอุตสาหกรรม ระบบคุณภาพ มาตรฐานสากล ระบบจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและมาตรฐานสากลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>พสท 446 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1) PPH 446 Independent Study in Occupational Health and Safety ดำเนินโครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา การตรวจเอกสาร การวางแผนโครงการวิจัย การดำเนินงาน การอภิปรายและสรุปผล การเขียนรายงานและการนำเสนอ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ มคอ.1</p>

วิชาชีพเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 362 การจัดการบริการสุขภาพชุมชนและประกันคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PEH 362 Health Services Management in Community and Quality Assurance</p> <p>ศึกษาแนวคิดการดำเนินงานพัฒนาชุมชนในงานสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพและการสร้างพลังของชุมชน ศึกษาเปรียบเทียบบริการสุขภาพของไทยและต่างประเทศ นโยบายและการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ บทบาทของผู้นำสาธารณสุข แนวคิดการประกันคุณภาพ , มาตรฐานการจัดระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ องค์ประกอบของกระบวนการคุณภาพ การจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ระบบเอกสารในกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ</p>		ปิดรายวิชา
<p>พลส 363 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข 2(2-0-4)</p> <p>PEH 363 System Management in Public Health Organization</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลยุทธ์ และวิธีการในการจัดการเชิงระบบของหน่วยงานสาธารณสุขสมัยใหม่ ภายใต้ปรัชญาของการเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมของการบริหารรัฐกิจ และการกระจายอำนาจในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ระบบงานบริหาร งานวิชาการ และงานบริการสาธารณสุข ทั้งในและนอกหน่วยงานสาธารณสุข วิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อการจัดการระบบงานของหน่วยงานสาธารณสุขให้ตอบสนองต่อปัญหา</p>	<p>พลส 371 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข 2(2-0-4)</p> <p>PPH 371 System Management in Public Health Organization</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลยุทธ์ และวิธีการในการจัดการเชิงระบบของหน่วยงานสาธารณสุข ภายใต้ปรัชญาของการเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมของการบริหารรัฐกิจ การกระจายอำนาจในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ระบบงานบริหาร งานวิชาการ และงานบริการสาธารณสุข ทั้งในและนอกหน่วยงานสาธารณสุข วิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสาธารณสุข การจัดการระบบงานของหน่วยงานสาธารณสุขให้ตอบสนองต่อปัญหา</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 364 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>PEH 364 Health information system</p> <p>ศึกษาแหล่งที่มาของข้อมูลระบบข่าวสาร สาธารณสุข ระบบการบันทึกข้อมูล ระบบการ สื่อสารข้อมูลสาธารณสุขในระดับต่างๆ การเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนสาธารณสุข การตรวจสอบ การรายงานและนำเสนอข้อมูล</p>	<p>พลส 367 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข 2(1-2-3)</p> <p>PPH 367 Public Health Information System</p> <p>แหล่งที่มาของข้อมูลระบบข่าวสาร สาธารณสุข ระบบการบันทึกข้อมูล ระบบการ สื่อสารข้อมูลสาธารณสุขในระดับต่างๆ การเก็บ รวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการวางแผนงาน สาธารณสุข การตรวจสอบ การรายงานและ นำเสนอข้อมูล</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>
<p>พลส 365 วัฒนธรรมกับการพัฒนาสาธารณสุข 2(2-0-4)</p> <p>PEH 365 Culture and Public Health Development</p> <p>การวิเคราะห์ความ แตกต่างและอิทธิพล วัฒนธรรมท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาคที่เอื้ออำนวย หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสาธารณสุข เพื่อ จะได้เป็นพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบและหา วิธีการพัฒนา สาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>
<p>พลส 366 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อ สุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PEH 366 Thai Lifestyle and wisdom For Health</p> <p>เรียนรู้องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อ การสร้างเสริมสุขภาพ มุ่งเน้นการศึกษาวิถีชีวิต คนไทยจากภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทุกภูมิภาค โดยเฉพาะปัจจัยเพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยลักษณะที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม อาหาร และการรักษาโรค</p>	<p>พลส 368 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PPH 368 Thai Lifestyle and Wisdom for Health</p> <p>องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพ การศึกษาวิถีชีวิตคนไทยจากภูมิ ปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทุกภูมิภาค</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>
<p>พลส 367 ประชากรศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>PEH 367 Demography</p> <p>ศึกษาลักษณะรากฐาน ประวัติความเป็นมา ของประชากรศาสตร์ แหล่งที่มาของข้อมูล ประชากรทฤษฎีประชากร องค์ประกอบต่าง ๆ ของประชากร การกระจาย และการขยายตัวของ</p>	<p>พลส 369 ประชากรศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>PPH 369 Demography</p> <p>ประวัติความเป็นมาของประชากรศาสตร์ แหล่งที่มาของข้อมูลประชากร ทฤษฎีประชากร องค์ประกอบต่าง ๆ ของประชากร การกระจาย และการขยายตัวของประชากร ภาวะการเจริญ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ประชากร ภาวะการเจริญพันธุ์ ภาวะการตาย การย้ายถิ่น ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะเหล่านี้ ตลอดจนการศึกษาถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น</p>	<p>พันธุ์ ภาวะการตาย การย้ายถิ่น รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาทางประชากรศาสตร์</p>	
<p>พลส 371 การควบคุมมลพิษทางอากาศจากอุตสาหกรรม 2(1-2-3) PEH 371 Industrial Air Pollution Control ศึกษาหลักการในการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศจากอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณภาพอากาศจากแหล่งกำเนิด เทคนิคการเก็บตัวอย่างและตรวจวิเคราะห์มลพิษทางอากาศจากปล่อง การควบคุมคุณภาพในการตรวจวิเคราะห์และข้อมูลการตรวจวัดมลพิษทางอากาศ การออกแบบ ควบคุม ตรวจสอบแก้ไข และบำรุงรักษาระบบบำบัดและกำจัดมลพิษทางอากาศประเภทต่างๆ ได้แก่ ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดอนุภาค ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดก๊าซและไอ ระบบบำบัดและกำจัดกลิ่น และการใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>
<p>พลส 461 หลักจิตวิทยาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) PEH 461 Psychology for Health Promotion ศึกษาความหมาย พัฒนาการ และหลักการทางจิตวิทยา ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ การจูงใจ ทฤษฎีและแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ ที่นำมาใช้ในการสร้างสุขภาพ รวมทั้งความสามารถทางปัญญาและความถนัด ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติ ค่านิยม</p>		<p>ปิดรายวิชา</p>
<p>พลส 462 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) PEH 462 Consumer Health ศึกษาปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการบริโภคอาหาร ในสภาวะแวดล้อม</p>	<p>พลส 370 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) PPH 370 Consumer Health ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการบริโภคอาหารในสภาวะแวดล้อมต่างๆ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>ต่างๆ เรียนรู้บทบาทของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริโภคของประชาชน และรวบรวมข้อเสนอแนะกลวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณค่าในอาหารต่อสุขภาพตลอดจนการเลือกซื้อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบริโภคในชีวิตประจำวัน</p>	<p>บทบาทของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริโภคของประชาชน ข้อเสนอแนะกลวิธีการปฏิบัติ ที่เหมาะสม การตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณค่าในอาหารต่อสุขภาพ การเลือกซื้อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบริโภคในชีวิตประจำวัน</p>	
<p>พลส 463 การสร้างเสริมสุขภาพของนานาชาติ 2(2-0-4) PEH 463 Health Promotion for International ศึกษาแนวคิด หลักการ กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ในด้านพัฒนาการ นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างเสริมสุขภาพ การดำเนินงาน การประเมินผลและปัญหาการดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ผลของการสร้างเสริมสุขภาพที่มีต่อสุขภาพของประชาชน และผลกระทบของปัจจัยทางด้านสังคมและชุมชนที่มีต่อการจัดดำเนินงานและนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพของประเทศ</p>		ปิดรายวิชา
<p>พลส 464 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ 3(2-2-5) PEH 464 Training in Health ศึกษาหลักการ ความจำเป็นของการฝึกอบรมทางสุขภาพ รูปแบบของการฝึกอบรม เทคนิควิธีการและขั้นตอนในการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมทางวิชาการอื่นๆ ทางสุขภาพ การสำรวจความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การเขียนโครงการและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมทางสุขภาพ การเป็นพิธีกร วิทยากรและผู้ประสานงานในการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรมและประเมินผลการจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ</p>	<p>พลส 373 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ 2(1-2-3) PPH 373 Training in Health หลักการ ความจำเป็นของการฝึกอบรมทางสุขภาพ รูปแบบของการฝึกอบรม เทคนิควิธีการและขั้นตอนในการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมทางวิชาการอื่นๆ ทางสุขภาพ การสำรวจความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การเขียนโครงการและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมทางสุขภาพ การเป็นพิธีกร และผู้ประสานงานในการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรมและประเมินผลการจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 211 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEH 211 Exercise for Health</p> <p>ศึกษาหลักการออกกำลังกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย เพศ วัย และภาวะความเจ็บป่วย การเลือกใช้อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การฝึกทักษะเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพ</p>	<p>พลส 361 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 361 Exercise for Health</p> <p>หลักการออกกำลังกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย เพศ วัย และภาวะความเจ็บป่วย การเลือกใช้อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การฝึกทักษะเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาในแขนงวิชาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ</p>
	<p>พลส 362 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPH 362 Sex Education</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>
<p>พลส 412 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PEH 412 Life Skill and Health Crisis</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการพัฒนาทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหาวิกฤตสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์วิกฤตสุขภาพด้านต่างๆที่เป็นปรากฏการณ์สำคัญทางสังคม ประกอบด้วย พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สิ่งเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ และภาวะแวดล้อมโลก</p>	<p>พลส 372 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PPH 372 Life Skill and Health Crisis</p> <p>แนวคิด หลักการพัฒนาทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก การป้องกันและแก้ปัญหาวิกฤตสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์วิกฤตสุขภาพด้านต่างๆ ที่เป็นปรากฏการณ์สำคัญทางสังคม พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สิ่งเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาสภาวะแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และย้ายมาจากวิชาในแขนงวิชาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
	<p>พลส 375 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PPH 375 Bioremediation</p> <p>ปัญหาการปนเปื้อนของสารมลพิษทางสิ่งแวดล้อม แหล่งที่มาของสารมลพิษ หลักการและวิธีการในการบำบัดสารมลพิษโดยใช้จุลินทรีย์และพืช กลไกในการบำบัดสารมลพิษ เทคโนโลยีการบำบัดสารมลพิษ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอ</p>	เพิ่มรายวิชา
<p>พลส 467 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>PEH 467 Natural Environmental and Culture Heritage Conservation</p> <p>ศึกษาความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ประเภทของธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรแก่การอนุรักษ์ สภาพปัจจุบันของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม นโยบายและแผนการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>พลส 376 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม 2(1-2-3)</p> <p>PPH 376 Natural Environmental and Culture Heritage Conservation</p> <p>ความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ประเภทของธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรแก่การอนุรักษ์ สภาพปัจจุบันของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม นโยบายและแผนการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม
<p>พลส 468 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน 2(2-0-4)</p> <p>PEH 468 Health Promotion at Work</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพ พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพ การสร้างจิตสำนึกของการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>พลส 377 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน 2(1-2-3)</p> <p>PPH 377 Health Promotion at Work</p> <p>แนวคิดและหลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพ การสร้างจิตสำนึกของการส่งเสริมสุขภาพ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
	<p>พสธ 378 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต 2(2-0-4)</p> <p>PPH 378 Loss Control Management and Productivity Improvement</p> <p>องค์ประกอบ การบริหารจัดการ และเทคนิคการควบคุมการสูญเสีย และการเพิ่มผลผลิตในกระบวนการหรือขั้นตอนในการผลิตการทำงานในองค์การสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรม</p>	เพิ่มรายวิชา
	<p>พสธ 379 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม 2(2-0-4)</p> <p>PPH 379 Occupational Diseases and Control</p> <p>สาเหตุการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เป็นอันตราย ผลเสียที่เกิดต่อสุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ขั้นตอนการพิสูจน์โรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน การป้องกันและควบคุมการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน</p>	เพิ่มรายวิชา
<p>พสธ 471 การจัดการน้ำเสีย 3(3-0-6)</p> <p>PEH 471 Wastewater Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการจัดการน้ำเสีย การป้องกันมลพิษทางน้ำและการผลิตที่สะอาด เพื่อลดน้ำเสีย หลักการการเฝ้าระวังและตรวจวัดน้ำเสียจากอุตสาหกรรมแบบต่อเนื่อง การออกแบบระบบ การควบคุม ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบ รวมรวมน้ำเสียและระบบบำบัดน้ำเสียประเภทต่างๆ การกำจัดสลัดจ์ และการใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการและควบคุมมลพิษทางน้ำ</p>		ปีตรรายวิชา

หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>พลส 451 สหกิจศึกษา 6 (0-18-0)</p> <p>PEH 451 Cooperative Education</p> <p>การปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชา ร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์และประเมินผล ทำให้นิสิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน</p>		ปิดรายวิชา
<p>พลส 452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข 6 (0-18-0)</p> <p>PEH 452 Public Health Field Experience</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชา ร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการตัดสินใจ</p>	<p>พลส 451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3(0-9-0)</p> <p>PPH 451 Field Experience</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชา ร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย นิสิตวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพเน้นทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์และประเมินผล ทำให้นิสิตมีประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้ ที่ได้รับจากการศึกษาตลอดหลักสูตรใน สาขาวิชาที่ศึกษาสู่การปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง		

อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558	หมายเหตุ
<p>แขนงวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ.นุชรี เสนาคำ 2. ผศ.อุบลวงษา ขวัญบุญจันทร์ 3. อ.ดร.รุ่งฤดี กล้าหาญ <p>วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่ 2. อ.ดร. มยุรฉัตร กันยะมี 3. อ.ดร. อรวินทร์ พ่วงแสงทอง <p>วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.พนิดา คำภูษา 2. อ.อมรา วิสูตรานุกูล 3. ผศ.ดร.กิตติพงษ์ คงสมบุญณ์ <p>วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข 2. อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล 3. อ.นรุตตม์ สหนาวิน 	<p>วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่ 2. อ.ดร. สรัญญา วันจรรย์รัตน์ 3. อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล <p>วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.จิราวรรณ ตอฤทธิ 2. อ.นรุตตม์ สหนาวิน 3. อ.ดร.พนิดา คำภูษา <p>วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข 2. อ.นิต หาญประเทศ 3. อ.ปรัชญ์ อินทศักดิ์สิทธิ์ 	

ภาคผนวก ซ
สรุป มคอ.7

สรุป มคอ. 7
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ปีการศึกษา 2556

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

1.1 ข้อเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นที่ได้จากแหล่งที่นิสิตได้ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียนพบว่า นิสิตมีความตั้งใจในการแสวงหาความรู้ และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถทำให้ได้รับคำชมจากสถานที่ที่นิสิตได้ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน แต่พบว่ามีปัญหาที่ควรพิจารณาบางประการดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานประกอบการ ส่งจดหมายตอบรับนิสิตล่าช้า
2. อาจารย์พี่เลี้ยงและหน่วยงานยังไม่เข้าใจถึงขอบเขตและกระบวนการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต
3. นิสิตแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพควรมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ยา

1.2 การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการวางแผนในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจะมีการจัดปฐมนิเทศแก่นิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละชั้นปี

1. ดำเนินการส่งหนังสือของความอนุเคราะห์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตไปยังหน่วยงาน/สถานประกอบการในช่วงต้นของภาคการเรียนที่ 1
2. จัดปฐมนิเทศแก่ อาจารย์พี่เลี้ยงของหน่วยงาน/สถานประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตและกระบวนการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต
3. ควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ยาแก่นิสิตแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ในรายวิชา พลส 316 การปฐมพยาบาล สำหรับในหลักสูตรปรับปรุงควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ยา รวมทั้งการรักษาพยาบาล

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

ในรายวิชาเลือกควรมีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลและความจำเป็นของแต่ละรายวิชาที่มีต่อกลุ่มวิชาที่นิสิตทำการศึกษา รวมทั้งควรคำนึงถึงลำดับในการเรียนของแต่ละรายวิชา ควรจัดเป็นลำดับขึ้นตามความเหมาะสม ทั้งนี้รายวิชาที่นิสิตเรียนตลอดหลักสูตรอาจมีจำนวนหน่วยกิตเกิน 135 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงข้อกำหนดของแต่ละแขนงวิชาเอก รวมทั้งข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

ควรคำนึงถึงลำดับในการเรียนของแต่ละรายวิชา ควรจัดเป็นลำดับขึ้นตามความเหมาะสม นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาควรพิจารณาจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้มีการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม รวมทั้งนำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 มาวางแผนดำเนินการในปี 2557 ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ยาแก่นิสิตแขนงวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ในรายวิชา พลส 316 การปฐมพยาบาล สำหรับในหลักสูตรปรับปรุงควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ยา รวมทั้งการรักษาพยาบาล