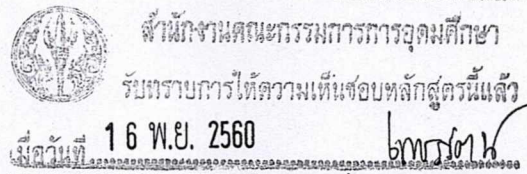


มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)



คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	53
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	53

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	55
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	55
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	62
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	73
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	73
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	73
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	73
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	74
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	74
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	74
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	75
1. การกำกับมาตรฐาน	75
2. บัณฑิต	75
3. นิสิต	75
4. อาจารย์	75
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	75
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	76
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	77
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	78
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	78
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	78
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	78
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	78

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	81
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร	101
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	105
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	115
ภาคผนวก จ รายงานผลการสำรวจเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาควิชาสังคมวิทยา	123
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	135
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	151

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ : สังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25530091102067



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

เมื่อวันที่ 16 พ.ย. 2560

ภพรุฑ์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Sociology for Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา)

ชื่อย่อ : ศศ.บ. (สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Sociology for Development)

ชื่อย่อ : B.A. (Sociology for Development)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

3.1 วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา (Sociological Research for Development)

3.2 วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง (Urban Community Development)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชนเมือง) พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมครั้งที่ 9/2559 เมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 11/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 11 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 15/2559 เมื่อวันที่ 7 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิจัยด้านสังคมวิทยา

8.2 นักวิจัยทางสังคม

8.3 นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาชุมชนเมือง

8.4 นักสังคมสงเคราะห์

8.5 นักวิชาการสังคม

8.6 ฝ่ายรับผิดชอบสังคมของธุรกิจ

8.7 ฝ่ายพัฒนาบุคคลในองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา				
1	รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษและ จิตวิทยาสังคม), 2533 M.A. (Sociology), 2539 Ph.D. (Sociology), 2541	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย University of Pune, India University of Pune, India	3-6599-00138-02-2
2	ผศ.ดร.ทศรัตน์ บุญโยปรัชญ์	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2538 M.A. (Sociology), 2541 Ph.D. (Sociology), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Houston-Clear Lake, USA Utah State University, USA	3-1006-01185-36-0
3	อ.ดร.ธันนิกันต์ ชัยนตราคม	อ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น), 2544 มน.ม.(มานุษยวิทยา), 2547 Ph.D. (Anthropology), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Western Australia, Australia	3-1014-03565-18-3
วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง				
1	รศ.ดร.พัชรี ศรีสังข์	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2524 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2534 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1206-0033-868-5
2	ผศ.ดร.ดลฤดี สุวรรณศิริ	ศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2532 พ.ม. (พัฒนาสังคม), 2539 น.ม. (นิเทศศาสตร์), 2540 ปร.ด. (ประชากรและการ พัฒนา), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	3-1009-0505-065-1
3	ผศ.ดร.ไพรัช บวรสมพงษ์	ปร.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2540 ปร.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการ แพทย์), 2542	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3-1012-02218-54-1

เจ้าพนักงาน (การบริหารสังคม) ที่
2548
รับทราบให้ครบถ้วนข้อมูลแล้ว
เมื่อวันที่ 16 พ.ย. 2560

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ และองครักษ์ จังหวัด
นครนายก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์เศรษฐกิจในสังคมไทยในปัจจุบันนั้นมีการเจริญเติบโตค่อนข้างต่ำ การกระจายตัวของรายได้ค่อนข้างจำกัด และมีการแข่งขันทางการค้ากับต่างประเทศในระดับสูง สถานะเศรษฐกิจนี้ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคม อาทิ การว่างงานซึ่งนำไปสู่อาชญากรรมการลักขโมย ประชาชนมีภาระหนี้สินสูงชัน เป็นต้น ในการนี้ รัฐบาลในปัจจุบันจึงนำเสนอนโยบายนำพาประเทศก้าวสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0” หรือ “ไทยแลนด์ 4.0” เพื่อปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศให้เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมด้วยความ มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน การศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการยกระดับคุณภาพของ ประชาชนด้วยการลดช่องว่างทักษะที่จะเกิดขึ้นเมื่อระบบเศรษฐกิจเปลี่ยนไปแต่แรงงานยังไม่สามารถ ปรับตัวตามได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่างๆ อันเป็นผลกระทบจากการ พัฒนาทางเศรษฐกิจได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยมีการติดต่อกับประเทศอื่น ๆ ในหลายด้าน ทั้งด้านการค้าขาย การท่องเที่ยว การ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษา เป็นต้น การสื่อสารคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าในปัจจุบันยังเป็นปัจจัยทำให้การปฏิสัมพันธ์เหล่านี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว สังคมไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีอันก้าวหน้า ตลอดจนมี รายได้เพิ่มขึ้นจากการเติบโตของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว อย่างไรก็ตาม สถานการณ์ดังกล่าวไม่ได้ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพียงแต่ด้านดี แต่การเปลี่ยนแปลงบางอย่างยังส่งผลให้เกิดผลกระทบด้านเสีย หรือปัญหาสังคมอื่น เช่น ผลกระทบของการใช้สื่อสารสนเทศมากเกินไป ปัญหาการล่อลวง ปัญหาการ ลักลอบเข้าประเทศอย่างผิดกฎหมาย เป็นต้น การศึกษาวิจัยสภาพทางสังคมเหล่านี้จะช่วยส่งผลให้เรา เข้าใจถึงต้นตอของปัญหาที่แท้จริงและส่งผลให้ร่วมกันหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่อาจเกิด ตามมาได้ โดยการนำความรู้และทักษะทางสังคมวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและพัฒนาสังคม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากรูปแบบประเทศไทย 4.0 ซึ่งมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมนั้น รูปแบบ การศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาสู่รูปแบบการศึกษา 4.0 เช่นกัน โดยเน้นการเรียนการสอนที่สอนให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ในการตอบสนองความ ต้องการของสังคม ด้วยเหตุนี้ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ จึงเป็นทักษะอันสำคัญที่ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

แต่เดิมนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถ ประยุกต์ความรู้ทางสังคมวิทยาไปบูรณาการสร้างสรรค์แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ

วัฒนธรรมซึ่งก่อให้เกิดปัญหาสังคมตามมาหลายด้าน การมุ่งพัฒนาชุมชนเมืองให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนนั้นจึงควรมีพื้นฐานจากการศึกษาวิจัยเพื่อวิเคราะห์ถึงบริบทของประเด็นปัญหาและสาเหตุที่มาของปัญหาอย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปสู่การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาย่างถูกต้องตรงประเด็นที่ต้นเหตุของปัญหานั้น ๆ รากฐานของสังคมวิทยานั้นเกิดจากความต้องการศึกษาสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาค่าสังคม ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้จึงเสริมการนำแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามาเป็นระเบียบวิธีในการทำวิจัยทางสังคม โดยศึกษาสังคมทั้งในเชิงคุณภาพและในเชิงปริมาณเพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพสังคมทุกมิติได้อย่างแท้จริง เพื่อทำความเข้าใจความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมที่พบเห็นได้มากขึ้นในสังคม และนำเสนอแนวทางการพัฒนาชีวิตของผู้คนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จึงปรับชื่อสาขาวิชาเป็นสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับการนำแนวคิดทางสังคมวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ และขยายเป็น 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา ซึ่งมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัยทางสังคมที่มีศักยภาพ และวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ซึ่งมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการบูรณาการความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการพัฒนาสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านทักษะสื่อสารอันดี สามารถคิดวิเคราะห์ที่แก้ไขปัญหาและมีความรับผิดชอบต่อสังคม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา มุ่งเน้นให้บัณฑิตนำทักษะและความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมด้วยการทำวิจัยทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา และการบูรณาการความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการพัฒนาชุมชนเมือง เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมและการพัฒนาสังคม จึงเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒซึ่งมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

เปิดสอนกลุ่มวิชาโทสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรอื่น

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรชั้นปีที่ 1-3 เรียนวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนวิชาเลือกเสรีตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป และ ให้นักศึกษาออกหลักสูตรชั้นปีที่ 1-3 เรียนวิชาโทสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการ

1.2 ความสำคัญ

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง ซึ่งมีลักษณะเด่นคือเป็นสังคมวิทยาประยุกต์เชิงสหวิทยาการ โดยนำหลักการของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ จิตวิทยาสังคม สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และวิชาเกี่ยวกับการวางผังเมือง เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเน้นให้นิสิตลงพื้นที่ชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในฐานะที่เป็นศาสตร์สำคัญในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และศึกษาสังคมในทุกมิติ จึงปรับเพิ่มวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา ซึ่งมุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิจัยทางสังคมที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาวิเคราะห์บริบททางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดประเด็นต่างๆในสังคม และนำเสนอยุทธวิธีในการแก้ไขและพัฒนาสังคมได้ ในขณะที่วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมหรือโครงการพัฒนาสังคมเมืองให้คนในชุมชนเมืองสามารถยังชีพด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้เนื่องจากทั้ง 2 วิชาเอกเป็นการนำแนวคิดทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมวิทยามาเป็นพื้นฐานในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จึงปรับชื่อสาขาวิชาจากการพัฒนาชุมชนเมือง เป็นสาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา โดยมี 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา และวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ซึ่งมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการนำแนวคิดทางสังคมวิทยาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นนักวิจัยทางสังคมและป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีความชำนาญในการพัฒนาสังคมเมืองตามลำดับ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีทักษะความรู้และทักษะในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ นำไปปฏิบัติจริงและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ในศาสตร์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีศิลป์ในการวิเคราะห์และบูรณาการทักษะความรู้เพื่อพัฒนาสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำวิจัย นำความรู้ไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมไทย โดยมีศักยภาพและความสามารถในการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมวิทยาการพัฒนา) ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ติดตามการเปลี่ยนแปลงในความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต	- ความพึงพอใจในทักษะความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตอาจประสบปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนการสอน การใช้ระบบลงทะเบียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อแนะแนวทางการเรียนในมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนิสิตอย่างทั่วถึงทุกคน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต (การวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา)	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560 (ปีที่ 1)	2561 (ปีที่ 2)	2562 (ปีที่ 3)	2563 (ปีที่ 4)	2564 (ปีที่ 5)
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	100	100

จำนวนนิสิต (การพัฒนาชุมชนเมือง)	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560 (ปีที่ 1)	2561 (ปีที่ 2)	2562 (ปีที่ 3)	2563 (ปีที่ 4)	2564 (ปีที่ 5)
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560 (ปีที่ 1)	ปี 2561 (ปีที่ 2)	ปี 2562 (ปีที่ 3)	ปี 2563 (ปีที่ 4)	ปี 2564 (ปีที่ 5)
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	30,000/1 คน/ปี x100 คน	30,000/1 คน/ปี x200 คน	30,000/1 คน/ปี x300 คน	30,000/1 คน/ปี x400 คน	30,000/1 คน/ปี x400 คน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	30,000/1 คน/ปี x100 คน	30,000/1 คน/ปี x200 คน	30,000/1 คน/ปี x300 คน	30,000/1 คน/ปี x400 คน	30,000/1 คน/ปี x400 คน
รวมรายรับ	6,000,000	12,000,000	18,000,000	24,000,000	24,000,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560 (ปีที่ 1)	ปี 2561 (ปีที่ 2)	ปี 2562 (ปีที่ 3)	ปี 2563 (ปีที่ 4)	ปี 2564 (ปีที่ 5)
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	495,000	960,000	1,535,000	1,630,000	1,630,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	450,000	980,000	1,600,000	1,850,000	1,850,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	325,000	600,000	750,000	800,000	800,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	300,000	500,000	525,000	550,000	550,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	400,000	600,000	700,000	750,000	750,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	1,400,000	2,800,000	4,600,000	7,000,000	7,000,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	550,000	1,250,000	1,450,000	1,600,000	1,600,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	550,000	1,250,000	1,450,000	1,600,000	1,600,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	800,000	1,600,000	3,200,000	5,300,000	5,300,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	190,000	380,000	570,000	760,000	760,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	180,000	360,000	540,000	720,000	720,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	170,000	340,000	510,000	680,000	680,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	130,000	260,000	390,000	520,000	520,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวมรายจ่าย	6,000,000	12,000,000	18,000,000	24,000,000	24,000,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตที่ 1.6 พ.ย. 2560

บทสรุป

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน	93 หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน	39 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	39 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	15 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU 111	Thai for Communication	

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	

1.2 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	

มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ดังนี้

1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World	

1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	

มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ดังนี้

1.4.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161	Human in Learning Society	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	

1.4.2 วิชาเลือก

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	

มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	

มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

ดังนี้

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา

2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน 39 หน่วยกิต นิสิตต้องเรียนทุกรายวิชา ได้แก่

สค 111	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 111	Introduction to Sociology	
สค 112	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 112	Introduction to Anthropology	
สค 113	รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 113	Introduction to Political Science and Law	
สค 114	ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 114	Introduction to Demography	
สค 115	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
SO 115	Social Psychology	
สค 116	ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคมเมืองและสังคมชนบท	3(2-2-5)
SO 116	Comparative Studies in Urban and Rural Societies	
สค 211	การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 211	Conducting Social Science Research	
สค 212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
SO 212	English for Development I	
สค 213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
SO 213	English for Development II	
สค 311	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 311	Research Methods in Social Sciences	
สค 312	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 312	Statistics for Research in Social Sciences	

สด 313	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 3	3(2-2-5)
SO 313	English for Development III	
สด 314	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 314	Sociology for Development	

2.2 วิชาเอกบังคับ 39 หน่วยกิต นิสิตต้องเรียนทุกรายวิชา ได้แก่

2.2.1 วิชาเอกบังคับการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

สด 221	สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
SO 221	Sociology of Southeast Asia	
สด 222	สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SO 222	Sociology of Globalization	
สด 223	ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	3(2-2-5)
SO 223	Sociological Theories	
สด 224	ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
SO 224	Anthropological Theories	
สด 225	การสำรวจเอกสารทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
SO 225	Survey of Literatures in Sociology and Anthropology	
สด 226	การปริทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์สมัยใหม่	3(2-2-5)
SO 226	Modern Social Sciences Research Criticism	
สด 321	การวิจัยทางมานุษยวิทยาและชาติพันธุ์วรรณา	3(2-2-5)
SO 321	Anthropological Research and Ethnography	
สด 322	การวิจัยวัฒนธรรม	3(2-2-5)
SO 322	Cultural Research	
สด 323	การวิจัยประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)
SO 323	Project Evaluation Research	
สด 421	การจัดการและนำเสนอข้อมูลการวิจัย	3(2-2-5)
SO 421	Research Data Management and Presentation	
สด 422	ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย	3(2-2-5)
SO 422	Fieldwork for Research Communication	
สด 423	สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
SO 423	Seminar on Sociology for Development I	
สด 424	สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
SO 424	Seminar on Sociology for Development II	

2.2.2 วิชาเอกบังคับการพัฒนาชุมชนเมือง

สด 231	ทฤษฎีการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 231	Development Theories	
สด 232	การศึกษาชุมชน	3(2-2-5)
SO 232	Community Studies	
สด 233	การศึกษาเมือง	3(2-2-5)
SO 233	Urban Studies	
สด 234	สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
SO 234	Human Rights and Good Governance	
สด 235	นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 235	Policy and Planning for Development	
สด 331	องค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม	3(3-0-6)
SO 331	Community Organization and Civil Society Networks	
สด 332	กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3(2-2-5)
SO 332	Community Development Process and Strategies	
สด 333	หลักการบริหารและการประเมินโครงการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 333	Principles of Management and Development Project Assessment	
สด 431	การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SO 431	Assessment of Social and Environmental Impacts	
สด 432	เตรียมฝึกงานการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 432	Development Pre-Practicum	
สด 433	สัมมนาการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 433	Seminar on Development	
สด 434	ฝึกงานการพัฒนา 1	3(0-9-0)
SO 434	Development Practicum I	
สด 435	ฝึกงานการพัฒนา 2	3(0-9-0)
SO 435	Development Practicum II	

2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามวิชาเอกของนิสิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.3.1 วิชาเอกเลือกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

สด 241	สังคมวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)
SO 241	Sociology of Education	

สด 242	สังคมวิทยาศาสนา	3(3-0-6)
SO 242	Sociology of Religion	
สด 243	สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
SO 243	Environmental Sociology	
สด 244	สังคมวิทยาสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)
SO 244	Sociology of Mass Communication	
สด 245	สังคมวิทยาภาพยนตร์	3(2-2-5)
SO 245	Sociology of Film	
สด 251	มานุษยวิทยาเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
SO 251	Economic Anthropology	
สด 252	มานุษยวิทยาทัศนศึกษา	3(2-2-5)
SO 252	Visual Anthropology	
สด 253	มานุษยวิทยาวัฒนธรรม	3(3-0-6)
SO 253	Cultural Anthropology	
สด 254	มานุษยวิทยากายภาพ	3(3-0-6)
SO 254	Physical Anthropology	
สด 341	สังคมวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
SO 341	Political Sociology	
สด 342	สังคมวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข	3(3-0-6)
SO 342	Medical Sociology and Public Health	
สด 343	สังคมวิทยาอาชญาวิทยา	3(3-0-6)
SO 343	Sociology of Crime and Criminology	
สด 351	มานุษยวิทยาธุรกิจ	3(2-2-5)
SO 351	Business Anthropology	
สด 352	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
SO 352	Social and Cultural Change	
สด 353	วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่	3(2-2-5)
SO 353	Cultural Studies in Contemporary Societies	
สด 354	อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
SO 354	Identity and Ethnicity in Southeast Asia	
สด 355	พิพิธภัณฑ์ศึกษา	3(2-2-5)
SO 355	Museum Studies	
สด 361	ประเด็นปัญหาสังคม	3(2-2-5)
SO 361	Issues on Social Problems	

สด 362	การวิจัยเชิงสำรวจ	3(2-2-5)
SO 362	Survey Research	
สด 363	การวิจัยแนวสตรีนิยม	3(2-2-5)
SO 363	Feminist Methods in Social Research	
สด 364	การวิจัยนโยบายสังคม	3(2-2-5)
SO 364	Social Policy Research	
สด 461	เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	3(2-2-5)
SO 461	Demographic Analytical Techniques	
สด 462	ประเด็นการถกเถียงทางสิทธิและธรรมาภิบาลทางการเมือง	3(2-2-5)
SO 462	Issues on Political Rights and Governance	
สด 463	ประเด็นการศึกษาว่าด้วยความมั่นคงทางอาหาร	3(2-2-5)
SO 463	Issues on Food Security	

2.3.2 วิชาเอกเลือกการพัฒนาชุมชนเมือง

สด 246	สวัสดิการสังคม	3(2-2-5)
SO 246	Social Welfare	
สด 247	ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	3(2-2-5)
SO 247	Urbanization and Urban Life	
สด 248	ชุมชนแออัดและเมืองในประเทศกำลังพัฒนา	3(2-2-5)
SO 248	Slums and Cities in Developing Countries	
สด 249	สังคมวิทยาอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
SO 249	Industrial Sociology	
สด 271	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 271	Environment and Urban Development	
สด 272	วัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 272	Culture and Urban Development	
สด 273	ศาสนากับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 273	Religion and Urban Development	
สด 274	กฎหมายเพื่อการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 274	Laws for Urban Development	
สด 275	รัฐกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 275	State and Urban Development	
สด 276	การวางผังเมืองและการจัดการที่ดิน	3(2-2-5)
SO 276	City Planning and Land Management	

สด 344	ปัญหาสังคม	3(2-2-5)
SO 344	Social Problems	
สด 345	ประชากรกับการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 345	Demography and Development	
สด 346	ประชากรต่างวัย	3(2-2-5)
SO 346	Inter-Generation of Demography	
สด 347	ครอบครัว สังคม และโลกกว้าง	3(3-0-6)
SO 347	Family, Society, and Worldwide	
สด 348	ประชากรศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
SO 348	Human Resource Demographics	
สด 356	ชาติพันธุ์สัมพันธ์	3(3-0-6)
SO 356	Ethnic Relations	
สด 371	การศึกษากับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 371	Education and Development	
สด 372	เพศภาวะกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 372	Gender and Development	
สด 373	ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 373	Geography for Urban Development	
สด 374	เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 374	Community Economy and Urban Development	
สด 375	การวิจัยและการพัฒนาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
SO 375	Research and Urban Community Development	
สด 465	การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง	3(2-2-5)
SO 465	Independent Study	
สด 471	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)
SO 471	Development of Person's and Group's Competence	
สด 472	การสื่อสารและสื่อเพื่อการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 472	Communication and Medias for Urban Development	
สด 473	การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
SO 473	Public Health and Urban Community Development	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี รายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4. วิชาโทสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา สำหรับผู้เรียนนอกหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 18 หน่วย
กิต ให้นักเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

4.1 วิชาโทบังคับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

สด 314	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 314	Sociology for Development	

4.2 วิชาโทเลือกสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15
หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

สด 111	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 111	Introduction to Sociology	
สด 112	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 112	Introduction to Anthropology	
สด 114	ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 114	Introduction to Demography	
สด 115	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
SO 115	Social Psychology	
สด 246	สวัสดิการสังคม	3(2-2-5)
SO 246	Social Welfare	
สด 247	ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	3(2-2-5)
SO 247	Urbanization and Urban Life	
สด 272	วัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 272	Culture and Urban Development	
สด 275	รัฐกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 275	State and Urban Development	
สด 311	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 311	Research Methods in Social Sciences	
สด 322	การวิจัยวัฒนธรรม	3(2-2-5)
SO 322	Cultural Research	
สด 341	สังคมวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
SO 341	Political Sociology	
สด 344	ปัญหาสังคม	3(2-2-5)
SO 344	Social Problems	
สด 353	วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่	3(2-2-5)
SO 353	Cultural Studies in Contemporary Societies	

สด 371	การศึกษากับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 371	Education and Urban Development	
สด 372	เพศภาวะกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 372	Gender and Urban Development	
สด 375	การวิจัยและการพัฒนาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
SO 375	Research and Urban Community Development	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วย 3 หลักแรกเป็นตัวอักษร และตามด้วยตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

รหัสตัวที่ 1	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
รหัสตัวที่ 2	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
หมายเลข 1	หมายถึง	วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
หมายเลข 2	หมายถึง	วิชาเอกบังคับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
หมายเลข 3	หมายถึง	วิชาเอกบังคับการพัฒนาชุมชนเมือง
หมายเลข 4	หมายถึง	วิชาเอกเลือกด้านสังคม ประชากร และสังคมวิทยา
หมายเลข 5	หมายถึง	วิชาเอกเลือกด้านวัฒนธรรมและมานุษยวิทยา
หมายเลข 6	หมายถึง	วิชาเอกเลือกด้านการวิจัยและสัมมนา
หมายเลข 7	หมายถึง	วิชาเอกเลือกด้านการพัฒนาและการพัฒนาชุมชนเมือง
รหัสตัวที่ 3	หมายถึง	ลำดับของรายวิชาในหมวดนั้น ๆ (รหัสตัวที่ 2)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มคอ XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา	9
สค 111	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
สค 112	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
สค 113	รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
	รวม	18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มคอ XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา	9
สค 114	ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
สค 115	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
สค 116	ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคมเมืองและสังคมชนบท	3(2-2-5)
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มคอ XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 211	การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
สค 212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
สค 221	สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
สค 222	สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
สค 223	ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	3(2-2-5)
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
สค 224	ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
สค 225	การสำรวจเอกสารทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
สค 226	การปริทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์สมัยใหม่	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 311	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
สค 312	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
สค 313	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 3	3(2-2-5)
สค 321	การวิจัยทางมานุษยวิทยาและชาติพันธุ์วรรณา	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 314	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
สค 322	การวิจัยวัฒนธรรม	3(2-2-5)
สค 323	การวิจัยประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
XX XXX	วิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 421	การจัดการและนำเสนอข้อมูลการวิจัย	3(2-2-5)
สค 422	ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
XX XXX	วิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3
	รวม	12

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 423	สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
สค 424	สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
	รวม	9

3.1.4.1 วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา	9
สค 111	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
สค 112	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
สค 113	รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
	รวม	18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา	9
สค 114	ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
สค 115	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
สค 116	ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคมเมืองและสังคมชนบท	3(2-2-5)
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 211	การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
สค 212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
สค 231	ทฤษฎีการพัฒนา	3(2-2-5)
สค 232	การศึกษาชุมชน	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
สค 233	การศึกษาเมือง	3(2-2-5)
สค 234	สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
สค 235	นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 311	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
สค 312	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
สค 313	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 3	3(2-2-5)
สค 331	องค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม	3(3-0-6)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มคอ XXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา	3
สค 314	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
สค 332	กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3(2-2-5)
สค 333	หลักการบริหารและการประเมินโครงการพัฒนา	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
XX XXX	วิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3
	รวม	18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 431	การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
สค 432	เตรียมฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
สค 433	สัมมนาการพัฒนา	3(2-2-5)
สค XXX	วิชาเอกเลือก 1 รายวิชา	3
XX XXX	วิชาเลือกเสรี 1 รายวิชา	3
	รวม	15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 434	ฝึกงานการพัฒนา 1	3(0-9-0)
สค 435	ฝึกงานการพัฒนา 2	3(0-9-0)
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1)

SWU 131 Social Dance

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	

มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	
มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้าน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์ สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหาร สภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทัน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	

มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ สุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิต เชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและ การเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ ปลอดภัยและมีคุณค่า	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงาน หลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่าง มีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิ ปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	

1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151	General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนว ทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	

มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161	Human in Learning Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้	
มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue ศึกษารู้นคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งามหลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษา และเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	

มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การ วิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ องค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดย การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่ การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิด อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	

มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อ สาธารณชน	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การ พัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนา แนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม มนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและ กลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์ สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ พัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	

มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
	ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและ พัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ เข้มแข็งและยั่งยืน	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	
	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ห้ององค์ความรู้จากกิจการเพื่อ สังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน	

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน

สค 111	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 111	Introduction to Sociology	
	ประวัติ ความหมาย แนวคิดทฤษฎีหลัก และขอบเขตของสังคมวิทยา สาระสำคัญเกี่ยวกับ โครงสร้างและการจัดระเบียบทางสังคม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กลุ่มและสถาบันทางสังคม การแบ่ง ช่วงชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน และพฤติกรรมรวมหมู่	
สค 112	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 112	Introduction to Anthropology	
	ความหมาย ประวัติ ขอบเขตและสาขาของมานุษยวิทยา ระเบียบวิธีศึกษาทาง มานุษยวิทยา คำศัพท์และแนวคิดทฤษฎีหลักของมานุษยวิทยา วัฒนธรรม และวิวัฒนาการของสังคมมนุษย์	
สค 113	รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 113	Introduction to Political Science and Law	
	ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กฎหมายที่สำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับ การบริหารจัดการเมือง และการพัฒนาท้องถิ่น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและหลักรัฐศาสตร์ เบื้องต้น	

สด 114	ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 114	Introduction to Demography สถานะของประชากรในด้านขนาด โครงสร้าง และการกระจายตัวตามพื้นที่ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสถานะและองค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง การเกิด การตายและการย้ายถิ่น ศึกษาความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ในระบบประชากรด้วยตนเองและปรากฏการณ์ระหว่างประชากรกับระบบอื่น	
สด 115	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
SO 115	Social Psychology ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ จิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรม และสภาวะทางจิตของมนุษย์ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสื่อสาร	
สด 116	ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคมเมืองและสังคมชนบท	3(2-2-5)
SO 116	Comparative Studies in Urban and Rural Societies โครงสร้าง หน้าที่ ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของกลุ่มคนในสังคมชนบทและสังคมเมือง การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	
สด 211	การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 211	Conducting Social Science Research พื้นฐานการคิดและการเขียน การค้นคว้าในห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าอื่น การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิงอย่างถูกต้อง	
สด 212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
SO 212	English for Development I หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สำคัญในทักษะการอ่านและการเขียน คำศัพท์สำคัญ และการอ่านภาษาอังกฤษทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการพัฒนา	
สด 213	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
SO 213	English for Development II ทักษะการฟัง การสนทนา และการอภิปรายประเด็นทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาด้วยภาษาอังกฤษ	
สด 311	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 311	Research Methods in Social Sciences หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การวิเคราะห์ที่ตีความ และการเสนอรายงานการวิจัย	

สด 312	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
SO 312	Statistics for Research in Social Sciences แนวความคิดพื้นฐานและหลักการสถิติ ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้สถิติที่นิยมใช้ในการศึกษาวิจัยของนักสังคมศาสตร์ การประยุกต์วิธีการเสนอข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม และการใช้คอมพิวเตอร์	
สด 313	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 3	3(2-2-5)
SO 313	English for Development III หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ อ่านและเขียนวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา การเขียนนำเสนอโครงการที่ใช้ในการพัฒนา	
สด 314	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 314	Sociology for Development แนวคิดสังคมวิทยาการพัฒนา ความหมาย กระบวนการ และผลกระทบของการพัฒนาต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สถานการณ์และประเด็นปัญหาการพัฒนาในภูมิภาคต่างๆของโลก วิธีการศึกษาและการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบประเด็นเฉพาะทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการพัฒนา	

2.2 วิชาเอกบังคับ

2.2.1 วิชาเอกบังคับการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

สด 221	สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)
SO 221	Sociology of Southeast Asia ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดระเบียบและการเปลี่ยนแปลงของสถาบันต่างๆ ของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
สด 222	สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SO 222	Sociology of Globalization แนวคิดโลกาภิวัตน์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รูปแบบของโลกาภิวัตน์ในสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ในเชิงสังคมวิทยา	
สด 223	ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	3(2-2-5)
SO 223	Sociological Theories แนวคิดทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา ประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับทฤษฎีและทิศทางของทฤษฎีสังคมวิทยา ทฤษฎีสังคมวิทยากับการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม	
สด 224	ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
SO 224	Anthropological Theories ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีและวิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา ทฤษฎีมานุษยวิทยาในปัจจุบัน ทฤษฎีมานุษยวิทยากับการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม	

สด 225	การสำรวจเอกสารทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(2-2-5)
SO 225	Survey of Literatures in Sociology and Anthropology การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานเขียนที่สำคัญของนักทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเรียบเรียงเอกสารในการเขียนงานวิจัย	
สด 226	การปริทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์สมัยใหม่	3(2-2-5)
SO 226	Modern Social Sciences Research Criticism การพินิจแนวคิด ข้อสรุป สังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อประมวลเป็นข้อโต้แย้ง และนำเสนอเป็นความคิดของตนเอง	
สด 321	การวิจัยทางมานุษยวิทยาและชาติพันธุ์วรรณา	3(2-2-5)
SO 321	Anthropological Research and Ethnography ระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา การสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม การพรรณนาวัฒนธรรมในลักษณะชาติพันธุ์วรรณา	
สด 322	การวิจัยวัฒนธรรม	3(2-2-5)
SO 322	Cultural Research ลักษณะของวัฒนธรรม การศึกษาวัฒนธรรม การวิจัยเปรียบเทียบวัฒนธรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา การวิเคราะห์สังคมต่างเขตวัฒนธรรม	
สด 323	การวิจัยประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)
SO 323	Project Evaluation Research ขั้นตอนและรูปแบบการทำวิจัยประเมินผล การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประเมินผลกระทบต่อสังคม	
สด 421	การจัดการและนำเสนอข้อมูลการวิจัย	3(2-2-5)
SO 421	Research Data Management and Presentation แนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลข้อมูล และจริยธรรมของการวิจัย นำเสนอข้อมูลการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	
สด 422	ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย	3(2-2-5)
SO 422	Fieldwork for Research Communication การใช้เทคนิควิธีการศึกษาชุมชน การกำหนดประเด็นวิจัย ขั้นตอนและเทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ได้จริง	
สด 423	สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 1	3(2-2-5)
SO 423	Seminar on Sociology for Development I ศึกษาวิเคราะห์และสื่อสารประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในรูปแบบของการสัมมนา อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น	

สด 424	สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2	3(2-2-5)
SO 424	Seminar on Sociology for Development II ศึกษาวิเคราะห์และสื่อสารประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในรูปแบบของการสัมมนา อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นด้วยภาษาอังกฤษ	

2.2.2 วิชาเอกบังคับการพัฒนาชุมชนเมือง

สด 231	ทฤษฎีการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 231	Development Theories แนวคิดทฤษฎีหลักทางสังคมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การจัดระเบียบทางสังคม การควบคุมทางสังคม ความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลง ความทันสมัย โลกาภิวัตน์ ความยากจน การพึ่งพิง มนุษย์นิเวศวิทยา การบริหารการพัฒนา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา สังคมศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
สด 232	การศึกษาชุมชน	3(2-2-5)
SO 232	Community Studies ความหมาย องค์ประกอบ และประเภทของชุมชน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิควิธีการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน รูปแบบการเกิดขึ้นของชุมชน โครงสร้าง ความสัมพันธ์ การเปลี่ยนแปลง การปรับตัวและการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ชุมชนหลังภาวะวิกฤต และชุมชนเชิงอนาคต	
สด 233	การศึกษาเมือง	3(2-2-5)
SO 233	Urban Studies ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาเมือง มานุษยวิทยาเมือง และการศึกษาเมืองเชิงสหวิทยาการ กระบวนการกลายเป็นเมือง ลักษณะของสังคมเมือง แบบแผนวิถีชีวิตของคนเมือง เมืองชายแดน เมืองอุตสาหกรรม การอนุรักษ์มรดกเมือง และรูปแบบของเมือง	
สด 234	สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
SO 234	Human Rights and Good Governance ปรัชญา แนวความคิด และหลักการเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมในสังคมและการบริหารจัดการที่ดี เงื่อนไข ปัจจัย และมาตรการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคม และการแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	
สด 235	นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 235	Policy and Planning for Development หลักการกำหนดนโยบายสังคมและการวางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับบทบาทของหน่วยงานหรือสถาบันในสังคม กระบวนการขั้นตอนในการวางแผนพัฒนา การปฏิบัติตามแผนและประเมินผลสำเร็จของนโยบายและการวางแผน	

สด 331	องค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม	3(3-0-6)
SO 331	Community Organization and Civil Society Networks รูปแบบขององค์กรชุมชน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งและความอ่อนแอขององค์กรชุมชน แนวคิด องค์กรประกอบ และประเภทของประชาสังคมและเครือข่ายทางสังคม แนวทางการแก้ปัญหาอุปสรรคและการพัฒนาองค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคมอย่างยั่งยืน	
สด 332	กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3(2-2-5)
SO 332	Community Development Process and Strategies แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนาชุมชน และยุทธศาสตร์การพัฒนา ขั้นตอนและเทคนิคทักษะที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน บทบาทขององค์กรในการพัฒนาชุมชน อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาของกระบวนการพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนาชุมชนเมืองภายใต้บริบทสังคมไทย	
สด 333	หลักการบริหารและการประเมินโครงการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 333	Principles of Management and Development Project Assessment หลักการบริหาร แนวคิด กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การประเมินความเป็นไปได้ ผลกระทบ การประเมินผลระหว่างการพัฒนาโครงการ การประเมินและสรุปผลโครงการพัฒนา	
สด 431	การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SO 431	Assessment of Social and Environmental Impacts แนวคิดระบบนิเวศ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสภาพแวดล้อม ปัญหาที่เกิดขึ้น ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ สภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศ	
สด 432	เตรียมฝึกงานการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 432	Development Pre-Practicum ศึกษาดูงานภาคสนาม ปฏิบัติการจัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะทัศนคติ และความสามารถด้านการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับการฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง คุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนา พร้อมเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรและชุมชนสำหรับการฝึกงาน	
สด 433	สัมมนาการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 433	Seminar on Development วิเคราะห์และสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ด้านการพัฒนาในรูปแบบของการสัมมนา โดยเน้นประเด็นที่เป็นวาทกรรม หรือประเด็นที่กำลังเป็นกระแสสำคัญ	

สด 245	สังคมวิทยาภาพยนตร์	3(2-2-5)
SO 245	Sociology of Film วิเคราะห์ภาพยนตร์ด้วยมุมมองทางสังคมวิทยา อิทธิพลของสภาพสังคมที่สะท้อนใน ภาพยนตร์ แนวโน้มภาพยนตร์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนอิทธิพลของภาพยนตร์ที่มีต่อสังคม	
สด 251	มานุษยวิทยาเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
SO 251	Economic Anthropology ระบบเศรษฐกิจของสังคมต่าง ๆ และความสัมพันธ์ที่มีต่อสถาบันสังคม ปัจจัยทาง วัฒนธรรมที่มีต่อการกำหนดทรัพยากร การประเมินผล และการใช้ประโยชน์	
สด 252	มานุษยวิทยาทัศนศึกษา	3(2-2-5)
SO 252	Visual Anthropology ความหมาย แนวคิด การถ่ายทอวัฒนธรรมด้วยมุมมองทางมานุษยวิทยาผ่านสื่อ การ นำเสนอและการเรียนรู้วัฒนธรรมผ่านสื่อ	
สด 253	มานุษยวิทยาวัฒนธรรม	3(3-0-6)
SO 253	Cultural Anthropology ความหมายของวัฒนธรรม ความสำคัญของวัฒนธรรมต่อวิถีชีวิตมนุษย์ในมิติทาง วัฒนธรรม แนวทางในการส่งเสริม อนุรักษ์ และประยุกต์วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในทาง มานุษยวิทยา	
สด 254	มานุษยวิทยากายภาพ	3(3-0-6)
SO 254	Physical Anthropology ต้นกำเนิด กระบวนการ วิวัฒนาการ ความแตกต่าง และความหลากหลายของมนุษย์ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	
สด 341	สังคมวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
SO 341	Political Sociology ความหมาย ขอบเขต และกำเนิดของสังคมวิทยาการเมือง ประเด็นหลักและแนวทาง การศึกษาสังคมวิทยาการเมือง	
สด 342	สังคมวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข	3(3-0-6)
SO 342	Medical Sociology and Public Health ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางวัฒนธรรม สังคม และการแพทย์ที่มีต่อสุขภาพทางใจและ ทางกาย วิเคราะห์รูปแบบองค์กรและบุคคลากรที่ทำงานด้านการแพทย์และสาธารณสุข	
สด 343	สังคมวิทยาอาชญาวิทยา	3(3-0-6)
SO 343	Sociology of Crime and Criminology แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอาชญาวิทยา ความหมายของอาชญากรรม อาชญากรและ เหยื่ออาชญากรรม สาเหตุของอาชญากรรมแต่ละประเภท การบังคับใช้กฎหมายอาญาและการบริหาร กระบวนการยุติธรรมทางอาญา แนวทางการป้องกันแก้ไขและการควบคุมอาชญากรรมในสังคมไทย	

สด 351	มานุษยวิทยาธุรกิจ	3(2-2-5)
SO 351	Business Anthropology การประยุกต์มุมมองทางมานุษยวิทยาในโลกธุรกิจ แนวทางการตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค การจัดการทางวัฒนธรรม ธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน	
สด 352	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
SO 352	Social and Cultural Change แนวคิดระเบียบวิธีวิจัย และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การ เปลี่ยนแปลงในสังคมโลกโดยเฉพาะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นถึงโครงสร้างทางสังคม และระบบ ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	
สด 353	วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่	3(2-2-5)
SO 353	Cultural Studies in Contemporary Societies ความหมาย การศึกษาวัฒนธรรม ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมใน สังคมสมัยใหม่	
สด 354	อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
SO 354	Identity and Ethnicity in Southeast Asia ความหมาย ลักษณะของอัตลักษณ์และชาติพันธุ์กลุ่มต่างๆ ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
สด 355	พิพิธภัณฑ์ศึกษา	3(2-2-5)
SO 355	Museum Studies ประวัติ แนวคิด วิธีการ และจุดมุ่งหมายของการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ ประเภท วิธีการจัด แสดง การเก็บรักษา และการให้การศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางวัตถุในพิพิธภัณฑ์แก่สาธารณชน	
สด 361	ประเด็นปัญหาสังคม	3(2-2-5)
SO 361	Issues on Social Problems ลักษณะของปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีสำคัญทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา สังคม สาเหตุความสัมพันธ์และข้อขัดแย้งที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม การวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ไขปัญหา สังคม	
สด 362	การวิจัยเชิงสำรวจ	3(2-2-5)
SO 362	Survey Research รูปแบบ กระบวนการ และระเบียบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงสำรวจ โครงสร้าง แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	
สด 363	การวิจัยแนวสตรีนิยม	3(2-2-5)
SO 363	Feminist Methods in Social Research มุมมองเกี่ยวกับสตรี ความสัมพันธ์ของชนชั้น เชื้อชาติ และความสัมพันธ์ของหญิงชาย ทฤษฎีแนวสตรีนิยม เอกสารและงานวิจัยแนวสตรีนิยม	

สด 364	การวิจัยนโยบายสังคม	3(2-2-5)
SO 364	Social Policy Research แนวคิดนโยบายทางสังคม เอกสารและงานวิจัยนโยบายสังคม การศึกษานโยบายสังคม ด้วยแนวคิดทางสังคมวิทยา ประโยชน์และผลกระทบของนโยบายต่อสังคม	
สด 461	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
SO 461	Statistics for Advanced Social Sciences Research แนวคิดและหลักการสถิติขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้สถิติ การประยุกต์วิธีการ เสนอข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม และการใช้คอมพิวเตอร์	
สด 462	เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	3(2-2-5)
SO 462	Demographic Analytical Techniques การใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อการพัฒนาประเทศ ในเชิงเปรียบเทียบระหว่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มอาเซียน	
สด 463	ประเด็นการถกเถียงทางสิทธิและธรรมาภิบาลทางการเมือง	3(2-2-5)
SO 463	Issues on Political Rights and Governance การอภิปรายประเด็นสิทธิและธรรมาภิบาล ด้วยปรัชญา แนวความคิด และหลักการ เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในสถานการณ์ปัจจุบัน	
สด 464	ประเด็นการศึกษาว่าด้วยความมั่นคงทางอาหาร	3(2-2-5)
SO 464	Issues on Food Security การอภิปรายประเด็นความมั่นคงทางอาหาร ผลกระทบต่อปริมาณและคุณภาพ ความ หลากหลายของอาหารที่ส่งผลต่อคุณค่าทางวัฒนธรรมและสังคมในมิติที่ต่างกัน นโยบาย กระบวนการผลิต ระบบอาหารอำนาจในการผลิตและการกระจายอาหาร	

2.3.2 วิชาเอกเลือกการพัฒนาชุมชนเมือง

สด 246	สวัสดิการสังคม	3(2-2-5)
SO 246	Social Welfare แนวคิด หลักการ รูปแบบสวัสดิการตามกลุ่มประเภทลัทธินิยมสวัสดิการและรัฐสวัสดิการ การจัดระบบสวัสดิการสังคม รัฐสวัสดิการ สวัสดิการชุมชน สวัสดิการผู้สูงอายุ และสวัสดิการกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส การระดมความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคส่วนในสังคม	
สด 247	ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	3(2-2-5)
SO 247	Urbanization and Urban Life ความทันสมัยกับวิถีชีวิตของประชากรในเขตเมือง รูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ ค่านิยม และแบบแผนการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนใน เมือง	

สด 248	ชุมชนแออัดและเมืองในประเทศกำลังพัฒนา	3(2-2-5)
SO 248	Slums and Cities in Developing Countries ลักษณะการเจริญเติบโตและการขยายตัวของเมืองในประเทศกำลังพัฒนา กระบวนการ เป็นเมืองกับการเกิดขึ้นของชุมชนแออัด สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และการพัฒนาชุมชนแออัด ศึกษา กรณีตัวอย่างชุมชนแออัดและเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน	
สด 249	สังคมวิทยาอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
SO 249	Industrial Sociology ความหมายของสังคมวิทยาอุตสาหกรรม วิวัฒนาการของการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรม กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยและกระบวนการอุตสาหกรรม ระบบการผลิต แรงงาน และการจัดการ ประวัติและปัญหาของอุตสาหกรรมไทย	
สด 271	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 271	Environment and Urban Development แนวคิดเรื่องระบบนิเวศทั้งเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชนกับสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศน์ สถานการณ์ปัญหาที่เกิดจาก การพัฒนาทั้งระดับประเทศและระดับโลก สภาวะโลกร้อนและภัยพิบัติทางธรรมชาติ บทบาทของชุมชน และองค์กรในการเคลื่อนไหวต่อสิ่งแวดล้อม	
สด 272	วัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 272	Culture and Urban Development แนวคิดมานุษยวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาในมิติทางวัฒนธรรม แนวทางในการส่งเสริม อนุรักษ์ และปรับประยุกต์วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ปราชญ์ชาวบ้านในงานพัฒนาชุมชน	
สด 273	ศาสนากับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 273	Religion and Urban Development ความหมายและความสำคัญของศาสนา ศาสนาที่สำคัญของคนไทย บทบาทของสถาบัน ศาสนาและผู้นำทางศาสนาต่อการพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน จริยธรรมและศาสนธรรมกับการพัฒนา ปฏิกิริยาของศาสนาต่อการพัฒนา การประยุกต์คำสอนทางศาสนามาใช้ในกิจกรรมการพัฒนา	
สด 274	กฎหมายเพื่อการพัฒนาเมือง	3(3-0-6)
SO 274	Laws for Urban Development ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงาน พัฒนา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการเมือง และการพัฒนาท้องถิ่น การใช้กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน การปรับบทบาทของรัฐ	

สด 275	รัฐกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 275	State and Urban Development บทบาทของรัฐกับการพัฒนา รัฐบาลกับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายและการบริหารงาน ของหน่วยงานรัฐบาลทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ภาครัฐต่อการพัฒนาประเทศ	
สด 276	การวางผังเมืองและการจัดการที่ดิน	3(2-2-5)
SO 276	City Planning and Land Management แนวคิดเกี่ยวกับผังเมืองและการจัดการที่ดิน ผังเมืองกับการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ การจัดการที่ อยู่อาศัย หลักการวางผังเมืองและการจัดการที่ดินกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนา ระบบผังเมืองด้านกายภาพกับการแสดงออกทางศิลปวัฒนธรรม	
สด 344	ปัญหาสังคม	3(2-2-5)
SO 344	Social Problems ความหมายของปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสังคม การศึกษาและการวัดความรุนแรงของปัญหาสังคมและพฤติกรรมเบี่ยงเบน แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา สังคม	
สด 345	ประชากรกับการพัฒนา	3(2-2-5)
SO 345	Demography and Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้ทางประชากรศาสตร์ ปัญหาประชากร นโยบาย ประชากร การใช้เทคนิคกระบวนการทางประชากรโดยประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนา กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและประเทศ	
สด 346	ประชากรต่างวัย	3(2-2-5)
SO 346	Inter-Generation of Demography ศึกษาโครงสร้างทางประชากรและการเปลี่ยนแปลงทางประชากรของโลก ประเทศใน อาเซียนและประเทศไทย สาเหตุและผลกระทบของการเป็นสังคมสูงวัย การเตรียมความพร้อมของ ประชากรต่อการเข้าสู่สังคมสูงวัยและการเป็นประชากรสูงวัยในอนาคต ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อมูล ทางประชากรศาสตร์ในการอธิบายและวางแผนนโยบายด้านประชากรหลากหลายวัยในสังคม	
สด 347	ครอบครัว สังคม และโลกกว้าง	3(3-0-6)
SO 347	Family, Society, and Worldwide ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจเจกบุคคล ครอบครัว สังคมและโลกในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์และทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับปัจเจกบุคคลและสังคมโลก เรียนรู้และ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาจิตใจ ตนเอง ครอบครัว	
สด 348	ประชากรศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
SO 348	Human Resource Demographics ศึกษาองค์ความรู้ทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และ ประชากรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	

สด 356	ชาติพันธุ์สัมพันธ์	3(3-0-6)
SO 356	Ethnic Relations ความหมายของกลุ่มชาติพันธุ์ การอ้างชาติพันธุ์ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ทางชาติพันธุ์ ความแตกต่างและความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ โดยเน้นศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศอาเซียน	
สด 371	การศึกษากับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 371	Education and Urban Development แนวคิดด้านการศึกษา โครงสร้าง ประเภท และรูปแบบต่างๆ ของระบบการศึกษา แนวคิดการศึกษากับการพัฒนา การศึกษากับชุมชน บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา วิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาของประเทศไทยในมิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
สด 372	เพศภาวะกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 372	Gender and Urban Development แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเพศสรีระ เพศภาวะ เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศ ความสัมพันธ์และบทบาทหญิงชายในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ปัญหาที่สตรีต้องเผชิญ	
สด 373	ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 373	Geography for Urban Development แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้นทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์เมือง ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์ประชากร ภูมิรัฐศาสตร์ ภูมินิเวศ ภัยพิบัติและปัญหาภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับการพัฒนา	
สด 374	เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 374	Community Economy and Urban Development ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจกับสังคมวัฒนธรรมและการเมือง รูปแบบวิถีการทำกินเลี้ยงชีพของชุมชนท้องถิ่น อาชีพและรายได้รายจ่ายของแต่ละพื้นที่ทำกิน การเกิดขึ้นและการพัฒนาของธุรกิจชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	
สด 375	การวิจัยและพัฒนาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
SO 375	Research and Community Development ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา (R&D) ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนาชุมชน ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุกขั้นตอนตั้งแต่การศึกษาปัญหา การตั้งประเด็นและกรอบการวิจัย การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความข้อมูล และการนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในชุมชน	

สด 465	การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง	3(2-2-5)
SO 465	Independent Study ประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในหัวข้อเรื่องที่นิสิตสนใจภายใต้การแนะนำ และควบคุมของอาจารย์	
สด 471	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)
SO 471	Development of Person's and Group's Competence จิตวิทยาสังคมของบุคคลและกลุ่ม กระบวนการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	
สด 472	การสื่อสารและสื่อเพื่อการพัฒนาเมือง	3(2-2-5)
SO 472	Communication and Medias for Urban Development กระบวนการและองค์ประกอบของการสื่อสาร บทบาทของสื่อในงานพัฒนา กลยุทธ์การ วางแผนและเทคนิคการสร้างรูปแบบการสื่อสารและสื่อที่ใช้ในงานพัฒนา การวิเคราะห์ผู้รับสารและเนื้อหา ให้การเผยแพร่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	
สด 473	การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
SO 473	Public Health and Urban Community Development แนวคิดการสาธารณสุข การรักษาโรค การส่งเสริมและการบริการสุขภาพ การป้องกัน โรคและการจัดการการระบาดของโรค การสำรวจปัญหาด้านการสาธารณสุข การบริหารสาธารณสุข การ บูรณาการงานพัฒนาชุมชนกับงานสาธารณสุข	

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา				
1	รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษและจิตวิทยา สังคม), 2533 M.A. (Sociology), 2539 Ph.D. (Sociology), 2541	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย University of Pune, India University of Pune, India	3-6599-00138-02-2
2	ผศ.ดร.หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์ภัก	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2538 M.A. (Sociology), 2541 Ph.D. (Sociology), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Houston–Clear Lake, USA Utah State University, USA	3-1006-01185-36-0
3	อ.ดร.ธรรณิกานต์ ชัยนตราคม	อ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น), 2544 มน.ม.(มานุษยวิทยา), 2547 Ph.D. (Anthropology), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Western Australia, Australia	3-1014-03565-18-3
วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง				
1	รศ.ดร.พัชรี ศรีสังข์	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2524 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2534 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1206-00338-68-5
2	ผศ.ดร.ดลฤดี สุวรรณศิริ	ศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2532 พ.ม. (พัฒนาสังคม), 2539 น.ม. (นิเทศศาสตร์), 2540 ปร.ด. (ประชากรและการ พัฒนา), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	3-1009-05050-65-1
3	ผศ.ดร.ไพรัช บวรสมพงษ์	ปร.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2540 ปร.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการ แพทย์), 2542 ปร.ด. (การบริหารสังคม), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3-1012-02218-54-1

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา				
1	รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษและจิตวิทยา สังคม), 2533 M.A. (Sociology), 2539 Ph.D. (Sociology), 2541	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย University of Pune, India University of Pune, India	3-6599-00138-02-2
2	ผศ.ดร.ทศวรรษรัตน์ บุญโยปักษ์ภูมภ์	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2538 M.A. (Sociology), 2541 Ph.D. (Sociology), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Houston-Clear Lake, USA Utah State University, USA	3-1006-01185-36-0
3	อ.ดร.ธรรณิกานต์ ชัยนตราคม	อ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น), 2544 มน.ม.(มานุษยวิทยา), 2547 Ph.D. (Anthropology), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Western Australia, Australia	3-1014-03565-18-3
วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง				
1	รศ.ดร.พัชรี ศรีสังข์	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2524 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2534 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1206-00338-68-5
2	ผศ.ดร.ดลฤดี สุวรรณศิริ	ศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2532 พ.ม. (พัฒนาสังคม), 2539 น.ม. (นิเทศศาสตร์), 2540 ปร.ด. (ประชากรและการ พัฒนา), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	3-1009-05050-65-1
3	ผศ.ดร.ไพรัช บวรสมพงษ์	ปร.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2540 ปร.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการ แพทย์), 2542 ปร.ด. (การบริหารสังคม), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3-1012-02218-54-1

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
หลักสูตรกำหนดรายวิชา สค 422 ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย จำนวน 1 รายวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทำวิจัยในพื้นที่ชุมชน และจัดทำรายงานการวิจัย	หลักสูตรกำหนดรายวิชา สค 434 ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมือง 1 และ สค 435 ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมือง 2 รวมจำนวน 2 รายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมืองในองค์กรที่เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการบริการชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนเมือง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบูรณาการความรู้เชิงวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ในพื้นที่ภาคสนามได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ข้อมูลในการวิจัยได้ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบูรณาการความรู้เชิงวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ในพื้นที่ภาคสนามได้ 2. สามารถถ่ายทอดและสื่อสารผลที่ได้รับจากประสบการณ์ภาคสนามแก่ผู้อื่นได้ 3. มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.2 ช่วงเวลา

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
ผู้เรียนลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษาข้อมูลชุมชนและเก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด และรายงานความก้าวหน้าของการทำวิจัยในชั้นเรียนรายสัปดาห์	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
ผู้เรียนทำวิจัยประเด็นใด ๆ ในชุมชนที่เลือกศึกษา เขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ในองค์กร ในรายวิชา สค434 ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมือง 1 จำนวนผู้เรียนองค์กรละ 2-3 คน โดยผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ภาคสนามในองค์กรที่ไปฝึกงาน และเขียนภาคินิพนธ์ และในรายวิชา สค435 ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมือง 2 ผู้เรียนริเริ่มโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนด้วยตนเอง นำเสนอโครงการและเขียนภาคินิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
นิสิตสามารถทำวิจัยในชุมชนที่เลือกศึกษา สามารถนำแนวคิด ทฤษฎีมาอธิบายประเด็นในการทำวิจัยได้ สามารถเก็บรวบรวม ข้อมูลในการวิจัยและวิเคราะห์ผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิสิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนได้

5.3 ช่วงเวลา

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
จำนวน 1 รายวิชา รวม 3 หน่วยกิต	รายวิชาละ 3 หน่วยกิต จำนวน 2 รายวิชา รวม 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำในการลงพื้นที่ชุมชน การทำวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล โดยผู้เรียนจะทำวิจัยและรายงานความก้าวหน้าแก่อาจารย์ผู้สอนรายสัปดาห์	จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อให้คำแนะนำและอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆในภาพรวม กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาในการฝึกงาน และจัดทำโครงการแก่ผู้เรียน กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา และมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
ประเมินผลจากการรายงานความก้าวหน้ารายสัปดาห์ของผู้เรียน การสำรวจเอกสารการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ผลวิจัย และการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินผลจากประสิทธิภาพในการฝึกงานและความก้าวหน้าในการทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนของผู้เรียน โดยดูจากผลประเมินการฝึกงานจากพี่เลี้ยงหรือหัวหน้าหน่วยงานขององค์กร ที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ และประเมินจากบันทึกการฝึกงานของผู้เรียน การนำเสนอ การจัดทำโครงการ และภาคนิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร: มีความชำนาญในการทำวิจัยเพื่อวิเคราะห์สังคมและมุ่งมั่นในการบูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมไทยอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร ข้อที่ 6.1 สามารถวิจัยและวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมด้วยแนวคิดทางสังคมวิทยาได้ ข้อที่ 6.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<p>ให้นักเรียนเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของนานาชาติได้ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษา ทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกๆ รายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกๆ รายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกๆ รายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางสังคมวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและการบูรณาการความรู้สู่การฝึกปฏิบัติจริง - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง - ส่งเสริมการอภิปรายและวิพากษ์ประเด็นต่างๆด้วยหลักการและทฤษฎีทางวิชาการ - เชิญผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความเชี่ยวชาญชำนาญเฉพาะด้านมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและแก้ไข ปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะ ให้ผู้เรียนฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนความคิดในชั้นเรียน - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการนำเสนองานที่มอบหมายในชั้นเรียน - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 สามารถวิจัยและวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม ด้วยแนวคิดทางสังคมวิทยาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประเด็นต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ทางศาสตร์ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์และแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตรประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ พิสัย/สมรรถนะของ หลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.2 สามารถบูรณาการองค์ ความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนว ทางการพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืนได้	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนให้ผู้เรียนลงพื้นที่ชุมชนวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา/ความต้องการจากพื้นที่จริง - ฝึกฝนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนหรือสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพัฒนาการของทักษะเชิง ปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ความรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม - ประเมินจากการนำเสนองานที่มอบหมาย ในชั้นเรียน - การประเมินตนเองและสะท้อนผลการ ประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางสังคม วิทยา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหา 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือก ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของ หลักสูตร	6.1 สามารถวิจัยและวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมด้วยแนวคิดทางสังคม วิทยาได้ 6.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืนได้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก □ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●		●	●			●	○	○	○	●	○		
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●	●		●	●			●	○	○	○	●	○		
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●	●		●	●			●	○	○	○	●	○		
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		●	●		●	●			●	○	○	○	●	○		
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●	●		●	●			●	○	○	○	●	○		
มศว 131 ลีลาศ	●	○	○	●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 134 โยคะ	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 135 วายน้ำ	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 136 แบดมินตัน	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
มศว 137 เทนนิส	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 138 กอล์ฟ	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○		●		●	○			●	●	○	○	●			
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●		●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●		
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○	●		●	●	●	●	●	●	●		●	○		
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	○	●	○		
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○		●		●	●	●		●	●	○	○	●	●		
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●		●	●	●		●	●	○	●	●	○		
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○		●		●	●	●		●	●	○	●	●	○		
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○		●		●	●	○		●	●	●	○	●	○		
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○	●		●	●	○		●	●	●	○	●	○		
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○		●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○		
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○		●		●	●	●		●	●	○	○	●	○		
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●	●		●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	○		
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●		●	●	○	●	●	●	○	○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●		●	●	○		●	●	○	○	●	○		
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●	○	○	●		●	●	○		●	●	○		●	○		
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●		●	●	○	●	●	●		○	●	○		
มศว 255 ธรรมนุษย์ชีวิต	●	●	○	●		●	●	○	●	●	●	●		●	○		
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○	●		●	●	○		●	●	○		●	○		
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●		●	●	○		●	●	○		●	○		
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○	●		●	●	●		●	●			●	○		
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	○	●	○		
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○	●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●	●		●	●	●		●	●	○	●	●	○		
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●		●	●	●		●	●	●	○	●	○		
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●	●		●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	○		
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●		●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	○		
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●		●	●	○		●	●	○		●	●		
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○	●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	●	○	●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	○		
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	○	○	●		●	●	○	●	●	●		○	●	○		
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	○	●		●	●	○		●	●	●		●	○		
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○	●		●	●	○		●	●	●		●	○		
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●		●		●	●	●		●	●	●		●	○		
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○	●		●	●	○	●	●	●	●		●	○		
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○	●		●	●	○	○	●	●	●		●	○		
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●		●	●	○	○	●	●	●		●	○		
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●		●	●	○	○	●	●	●	○	●	○		
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●	●		●		●	●	○	○	●	●	○	○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาเฉพาะ – วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน																	
สค 111 สังคมวิทยาเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○		○	●	●	○
สค 112 มานุษยวิทยาเบื้องต้น	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○		○	●	●	○
สค 113 รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○		○	●	●	○
สค 114 ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
สค 115 จิตวิทยาสังคม	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●		●	○	●	○
สค 116 ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคมเมืองและสังคมชนบท	●	○	●	○	□	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
สค 211 การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○
สค 212 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 1	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○		●	●	●	○
สค 213 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 2	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●	○
สค 311 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●
สค 312 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●
สค 313 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 3	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
สค 314 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาเฉพาะ – วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา																	
สค 221 สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
สค 222 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○
สค 223 ทฤษฎีทางสังคมวิทยา	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○
สค 224 ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○
สค 225 การสำรวจเอกสารทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
สค 226 การปริทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์สมัยใหม่	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
สค 321 การวิจัยทางมานุษยวิทยาและชาติพันธุ์วรรณา	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
สค 322 การวิจัยวัฒนธรรม	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○
สค 323 การวิจัยประเมินผลโครงการ	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○
สค 421 การจัดการและนำเสนอข้อมูลการวิจัย	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
สค 422 ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
สค 423 สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 1	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
สค 424 สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาเฉพาะ – วิชาเอกบังคับการพัฒนาชุมชนเมือง																	
สค 231 ทฤษฎีการพัฒนา	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○
สค 232 การศึกษาชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○
สค 233 การศึกษาเมือง	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○
สค 234 สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●
สค 235 นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●
สค 331 องค์การชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●
สค 332 กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนา	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
สค 333 หลักการบริหารและการประเมินโครงการพัฒนา	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●
สค 431 การประเมินผลกระทบทางสังคมและ สิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
สค 432 เตรียมฝึกงานการพัฒนา	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●		●
สค 433 สัมมนาการพัฒนา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
สค 434 ฝึกงานการพัฒนา 1	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
สค 435 ฝึกงานการพัฒนา 2	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาเฉพาะ – วิชาเอกเลือกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา																	
สค 241 สังคมวิทยาการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
สค 242 สังคมวิทยาศาสนา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
สค 243 สังคมวิทยาสังแวดล้อม	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
สค 244 สังคมวิทยาสื่อสารมวลชน	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
สค 245 สังคมวิทยาภาพยนตร์	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
สค 251 มานุษยวิทยาเศรษฐกิจ	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
สค 252 มานุษยวิทยาพัฒนา	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
สค 253 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○
สค 254 มานุษยวิทยาสุขภาพ	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
สค 341 สังคมวิทยาการเมือง	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
สค 342 สังคมวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
สค 343 สังคมวิทยาอาชญาวิทยา	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○
สค 351 มานุษยวิทยาธุรกิจ	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
สค 352 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
สค 353 วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สค 354 อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○
สค 355 พิพิธภัณฑศึกษา	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
สค 361 ประเด็นปัญหาสังคม	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
สค 362 การวิจัยเชิงสำรวจ	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
สค 363 การวิจัยแนวสตรีนิยม	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○
สค 364 การวิจัยนโยบายสังคม	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○
สค 461เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●
สค 462 ประเด็นการถกเถียงทางสิทธิและธรรมาภิบาล ทางการเมือง	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
สค 463 ประเด็นการศึกษาว่าด้วยความมั่นคงทางอาหาร	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
หมวดวิชาเฉพาะ – วิชาเอกเลือกการพัฒนาชุมชนเมือง																	
สค 246 สวัสดิการสังคม	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
สค 247 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○
สค 248 ชุมชนแออัดและเมืองในประเทศกำลังพัฒนา	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○
สค 249 สังคมวิทยาอุตสาหกรรม	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
สค 271 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สค 272 วัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
สค 273 ศาสนากับการพัฒนาเมือง	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
สค 274 กฎหมายเพื่อการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
สค 275 รัฐกับการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●
สค 276 การวางผังเมืองและการจัดการที่ดิน	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
สค 344 ปัญหาสังคม	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○
สค 345 ประชากรกับการพัฒนา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○
สค 346 ประชากรต่างวัย	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
สค 347 ครอบครัว สังคม และโลกกว้าง	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
สค 348 ประชากรศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●
สค 356 ชาติพันธุ์สัมพันธ์	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
สค 371 การศึกษากับการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
สค 372 เพศภาวะกับการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
สค 373 ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
สค 374 เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
สค 375 การวิจัยและการพัฒนาชุมชนเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัยและ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สค 465 การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
สค 471 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
สค 472 การสื่อสารและสื่อเพื่อการพัฒนาเมือง	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●
สค 473 การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชนเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การทวนสอบในระดับรายวิชานั้นกำหนดให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนและผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชานั้น รวมถึงทวนสอบงานที่มอบหมายตามรายวิชาและคะแนนสอบ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรนั้นมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะที่ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวทางและอบรมเชิงปฏิบัติการแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ รวมถึงในหลักสูตรที่สอน

2. ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาจารย์ ทุนทำวิจัย ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงสนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาจารย์ ทั้งด้านทุนทำวิจัย รวมถึงด้านศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. สนับสนุนให้อาจารย์ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาที่รับผิดชอบอยู่สม่ำเสมอ

3. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชน

3. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอน

5. จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

6. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมบริการวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

- คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้
- บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

3. นิสิต

- การรับนิสิต/นักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต/นักศึกษา
- มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

4. อาจารย์

- มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่
- มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส
- อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เช่น

- มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย
- มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การสอบถามจากนิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษารับการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบริรักษ์การตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็น
ลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็น
ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน
๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชา
แล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ
จากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและ
สอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน
๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้
ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอนิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค
ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

17/2

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่ผ่านสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1.77

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

173

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่คณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๗๗

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะสังคมศาสตร์

ที่ ๒๙๖ /2558

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมืองของภาควิชาสังคมวิทยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2558 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลวิทย์ เจียรจิตต์ | ประธาน |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ มาประณีต | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพรัช บวรสมพงษ์ | กรรมการ |
| 5. อาจารย์สิริภา สงเคราะห์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ธันนิกานต์ ชัยนทราคม | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นายนพดล ช่วยอุปกาล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. 2558

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลวิทย์ เจียรจิตต์)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ 1071 /2559
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2558 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ หวันแก้ว
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ แอดสกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง
4. อาจารย์ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลวิทย์ เจียรจิตต์)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ตารางสรุปผลการวิพากษ์ร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย วันแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอตสกุล	ผศ.ดร.โกนิญ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 1. วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2. วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
ปรัชญา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน บน พื้นฐานคุณธรรมและวิชาการ	เหมาะสม	ปรับภาษาตามข้อเสนอ แนะ	เหมาะสม	เหมาะสม
ความสำคัญ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา ไม่ เพียงแต่จะผลิตบัณฑิตวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่มี จุดเด่นในการการนำองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนไปประยุกต์ใช้ใน การทำวิจัยทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีมุ่งผลิตบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองซึ่งมีลักษณะเด่นคือเป็นสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาประยุกต์ซึ่งมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ โดยนำหลัก วิชาการสาขาที่เกี่ยวข้องเช่น เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ จิตวิทยาสังคม สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และวิชาเกี่ยวข้องกับการวาง ผังเมือง เป็นต้น มาประยุกต์ในการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงของสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงาน หลักสูตรจึงนี้เน้นทักษะการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้และการทำงานแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ใน ลักษณะบูรณาการ	เหมาะสม	ปรับภาษาตามข้อเสนอ แนะ	เหมาะสม	เหมาะสม

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวันแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอตสกุล	ผศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์
<u>วัตถุประสงค์</u> 1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ทางสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา และมีศิลป์ในการประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคม 2. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความชำนาญในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศไทย โดยมีศักยภาพและความสามารถในการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมได้ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน	เหมาะสม	ปรับภาษาตามข้อเสนอแนะ	เหมาะสม	ปรับภาษาตามข้อเสนอแนะ
<u>แผนการรับนิสิต</u> วิชาเอกละ 50 คน รวมปีการศึกษาละ 100 คน	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม แต่หากนิสิตเรียนรวมกันจำนวนอาจจะมากเกินไป หากปรับเป็นสาขาวิชาละ 40 คนจะเหมาะสม สมกว่าหรือไม่
<u>โครงสร้างหลักสูตร</u> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน 36 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.3 วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต รวม 93 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวั่นแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอดสกุล	ผศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงษ์
<u>วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน</u> สค 111 สังคมวิทยาเบื้องต้น สค 112 มานุษยวิทยาเบื้องต้น สค 113 รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น สค 114 ประชากรศาสตร์เบื้องต้น สค 115 จิตวิทยาสังคม สค 116 ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคมเมืองและชนบท สค 211 การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์ สค 212 ภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ 1 สค 213 ภาษาอังกฤษทางสังคมศาสตร์ 2 สค 311 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ สค 312 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สค 313 สังคมวิทยาการพัฒนา	เหมาะสม	ควรปรับชื่อรายวิชา สค 116 เป็น ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบ เทียบสังคมเมืองและสังคมชนบท	เหมาะสม	เหมาะสม
<u>วิชาเอกบังคับการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา</u> สค 221 สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สค 222 ทฤษฎีสังคมวิทยา สค 223 ทฤษฎีมานุษยวิทยา สค 224 การปริทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์สมัยใหม่ สค 225 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม สค 226 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์ สค 321 ภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สค 322 มานุษยวิทยากายภาพ สค 323 การจัดการและนำเสนอข้อมูลการวิจัย	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	รายวิชา สค423 สัมมนาสังคมวิทยา และ สค424 สัมมนามานุษยวิทยา ควรรวมเป็นรายวิชาเดียวกัน คือ สัมมนาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แล้วแบ่งเป็นสัมมนาฯ 1 โดยเป็นภาษาไทยทั้งหมด และสัมมนาฯ 2 โดยเป็นภาษาอังกฤษ

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวั่นแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอตสกุล	ผศ.ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์
สค 324 ปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม สค 421 ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย สค 422 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม สค 423 สัมมนาสังคมวิทยาการพัฒนา 1 สค 424 สัมมนาสังคมวิทยาการพัฒนา 2	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
วิชาเอกบังคับการพัฒนาชุมชนเมือง สค 231 ทฤษฎีการพัฒนา สค 233 การศึกษาชุมชน สค 232 การศึกษาเมือง สค 234 สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล สค 235 นโยบายและการวางแผน สค 331 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา สค 332 องค์การชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม สค 333 กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนา สค 334 หลักการบริหารและการประเมินโครงการพัฒนา สค 431 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม สค 432 เตรียมฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง สค 433 สัมมนาการพัฒนาชุมชนเมือง สค 434 ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมือง 1 สค 435 ฝึกงานการพัฒนาชุมชนเมือง 2	1. รายวิชา สค 232 การศึกษาเมือง ควรรวมหัวข้อ เช่น เมืองชายแดน และ เมืองอุตสาหกรรม เป็นต้น 2. รายวิชา สค431 ควรรวมถึงผล กระทบต่อสุขภาพ ด้วย	ควรปรับชื่อรายวิชา สค 235 เป็น นโยบายและ การวางแผนในการ <u>พัฒนา</u>	ควรเพิ่มจริย ธรรม และศาสนธรรมกับการ พัฒนา โดยใช้คำอธิบาย รายวิชาจากหลักสูตร ฉบับเดิมที่ยกเลิกไป รายวิชา สค321 ภาวะ ผู้นำและจริยธรรมเพื่อ การพัฒนา	1. ควรปรับหน่วยกิต วิชา สค232 การ ศึกษาเมือง เป็น 3(2-2-5) 2. ควรปรับหน่วยกิจ วิชาฝึกงาน เป็น 3(0-9-0) 3. ควรปรับหน่วยกิจ วิชา สค431 เป็น 3(2-2-5)

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวันแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอตสกุล	ผศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์
<u>วิชาเอกเลือกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา</u> สด 241 สังคมวิทยาการศึกษา สด 242 สังคมวิทยาศาสนา สด 243 สังคมวิทยาสังแวดล้อม สด 244 สังคมวิทยาสื่อสารมวลชน สด 245 สังคมวิทยาภาพยนตร์ สด 251 มานุษยวิทยาเศรษฐกิจ สด 252 มานุษยวิทยาทัศนาศาสตร์ สด 253 นิเวศวิทยาวัฒนธรรม สด 341 สังคมวิทยาการเมือง สด 342 สังคมวิทยาการแพทย์ สด 343 สังคมวิทยาอาชญาวิทยา สด 344 เพศภาวะกับสังคม สด 351 มานุษยวิทยาธุรกิจ สด 352 วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่ สด 353 อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สด 354 พิพิธภัณฑศึกษา สด 461 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง สด 462 เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ สด 463 ประเด็นการถกเถียงทางสิทธิและธรรมาภิบาลทางการเมือง สด 464 ประเด็นการศึกษาว่าด้วยความมั่นคงทางอาหาร	1. ควรปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษของรายวิชา สด 343 สังคมวิทยาอาชญาวิทยา เป็น Sociology of Crime and Criminology	เหมาะสม	ควรนำรายวิชา สด 473 การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชน ไปรวมกับรายวิชา สด 342 สังคมวิทยาการแพทย์ เป็น สังคมวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข	2. ควรปรับหน่วยกิตวิชา สด461 และ สด462 เป็น 3(2-2-5)

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวันแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอตสกุล	ผศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงษ์
<u>วิชาเอกเลือกการพัฒนาชุมชนเมือง</u> สค 246 สวัสดิการสังคม สค 247 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง สค 248 สลัมและเมืองในประเทศกำลังพัฒนา สค 271 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา สค 272 วัฒนธรรมกับการพัฒนา สค 273 ศาสนากับการพัฒนา สค 274 กฎหมายเพื่อการพัฒนา สค 275 รัฐกับการพัฒนา สค 345 ปัญหาสังคม สค 355 ชาดิพันธุ์สัมพันธ์ สค 371 การศึกษากับการพัฒนา สค 372 เพศภาวะกับการพัฒนา สค 373 ประชากรกับการพัฒนา สค 374 ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนา สค 375 เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนา สค 376 การวิจัยและพัฒนา สค 465 การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง สค 471 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม สค 472 การสื่อสารและสื่อเพื่องานพัฒนา สค 473 การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชน	1. รายวิชา สค 271 สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนา ควรสนใจ หัวข้อความสัมพันธ์ หว่างระบบมนุษย์กับ ระบบนิเวศน์ 2. ควรมีรายวิชาสังคม วิทยาอุตสาหกรรม เหมือนในหลัก สูตร เดิม และควรนำ หัวข้อสำคัญในการ วางผังเมืองและการ จัดการที่ดินไปแทรก ในรายวิชาอื่น 3. รายวิชา สค 273 ศาสนากับการพัฒนา ควรเพิ่มหัวข้อ ปฏิบัติศาสนาสื่อ การพัฒนา 4. รายวิชา สค 275 รัฐ กับการพัฒนา ควร เพิ่มการปรับบทบาท รัฐยุคหลัง	ควรปรับชื่อรายวิชา สค 376 เป็น การวิจัยและ พัฒนาชุมชนเมือง	ควรเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ภูมิสารสนเทศ ในรายวิชา สค 374 ภูมิศาสตร์เพื่อ การพัฒนา	3. ยังควรมีรายวิชาเดิม สค323 การวางผัง เมืองและการจัดการ ที่ดิน 4. ควรปรับหน่วยกิต วิชา สค 472 การ สื่อสารและสื่อเพื่อ งานพัฒนา เป็น 3(2-2-5)

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวันแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอดสกุล	ผศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงษ์
<p><u>วิชาโทสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา</u> รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>วิชาโทบังคับ รวม 3 หน่วยกิต</p> <p>สค 313 สังคมวิทยาการพัฒนา</p> <p><u>วิชาโทเลือก</u> รวมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>สค 111 สังคมวิทยาเบื้องต้น</p> <p>สค 112 มานุษยวิทยาเบื้องต้น</p> <p>สค 246 สวัสดิการสังคม</p> <p>สค 247 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง</p> <p>สค 253 นิเวศวิทยาวัฒนธรรม</p> <p>สค 272 วัฒนธรรมกับการพัฒนา</p> <p>สค 273 ศาสนากับการพัฒนา</p> <p>สค 274 กฎหมายเพื่อการพัฒนา</p> <p>สค 275 รัฐกับการพัฒนา</p> <p>สค 341 สังคมวิทยาการเมือง</p> <p>สค 343 สังคมวิทยาอาชญาวิทยา</p> <p>สค 345 ปัญหาสังคม</p> <p>สค 346 ประชากรกับการพัฒนา</p> <p>สค 352 วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่</p> <p>สค 355 ชชาติพันธุ์สัมพันธ์</p> <p>สค 371 การศึกษากับการพัฒนา</p> <p>สค 372 เพศภาวะกับการพัฒนา</p> <p>สค 375 การวิจัยและพัฒนาชุมชนเมือง</p>	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม

ร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ศ.สุริชัย หวั่นแก้ว	รศ.ดร.ศิริรัตน์ แอตสกุล	ผศ.ดร.โกนิญฐ์ ศรีทอง	อ.ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์
<u>ข้อเสนอแนะอื่นๆ</u>	การเปิดวิชาใหม่ไม่ควรจะแบ่งย่อยเกินไป ควรสนใจในหลักอันสำคัญ เช่น สังคมวิทยาท่องเที่ยว สังคมวิทยาครอบครัวชั้น และสังคมวิทยาหนุ่มสาวและคนรุ่นใหม่ เป็นต้น	ควรปรับคำอธิบายรายวิชาตามที่ เสนอแนะ	ควรเพิ่มรายวิชาสังคมวิทยาผู้สูงอายุ (Sociology of Aging) เพื่อรองรับโครงสร้างประชากรไทยที่เปลี่ยนไป เป็นสังคมผู้สูงอายุ	หากต้องการเน้นวิจัย ควรมีรายวิชาที่สะท้อนให้เห็นว่านิสิตมีความรู้เรื่องการวิจัยมากกว่าสาขาอื่นๆ เช่น มีรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณแยกออกจากกัน

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง คณะสังคมศาสตร์

วันที่ 25 เดือนกรกฎาคม 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.31 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

มีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์กรประกอบที่ 2)

มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 4, 5)

มีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 3)
และมีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับน้อย (องค์กรประกอบที่ 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	4.49	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 3	2.67	ปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 4	3.33	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 5	3.50	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 6	2.00	น้อย	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์กรประกอบ	3.31	ดี	(13 ตัวบ่งชี้)

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

- ส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้ครบทุกท่าน

ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	ผ่าน	
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง “ผ่าน”			

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	31.80	8.00	3.98	3.98
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	36.00	36.00	100.00	5.00
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต			3.00	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต			3.00	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต			2.00	2.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ			2.00	2.00

หลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				5.00
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4.00	5.00	80.00	5.00
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3.00	5.00	60.00	5.00
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.00	5.00	20.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร				3.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				100.00
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				2.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)			ตัวตั้ง	42.98
			ตัวบ่งชี้	13.00
			คะแนน	3.31

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	ผ่าน	
6	มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี	ผ่าน	

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
	การศึกษา		
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	ผ่าน	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผ่าน	ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ 3.84 คะแนน
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผ่าน	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ 3.98 คะแนน
รวมตัวบ่งชี้ในปี			12
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			12
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี			100
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชนเมือง) มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้			

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	3.98,5 (2.1,2.2)	4.49	ดีมาก
3		3	3,3,2 (3.1,3.2,3.3)	-	-	2.67	ปานกลาง
4		3	2,5,3 (4.1,4.2,4.3)	-	-	3.33	ดี
5		4	3 (5.1)	3,3,5 (5.2,5.3,5.4)	-	3.50	ดี
6		1	-	2 (6.1)	-	2.00	น้อย
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			3.00	3.25	4.49	3.31	ดี

ภาคผนวก จ รายงานผลการสำรวจเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาควิชาสังคมวิทยา

โครงการสำรวจเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2540¹ โดยหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งล่าสุดคือหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2555 ซึ่งครบรอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่นิสิตครบ 1 รุ่น จึงเป็นเวลาอันสมควรต่อการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาเนื้อหาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ภาควิชาสังคมวิทยาจึงได้ทำโครงการสำรวจเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายสามส่วนสำคัญ ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ตลอดจนผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าว โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะให้ได้ผลการสำรวจที่สามารถสะท้อนมุมมองต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด เพื่อเป็นข้อมูลต่อการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 : ผลการสำรวจความเห็นของนิสิตต่อการจัดวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการแรงงานปัจจุบัน	3.70	.770
2. การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านการวิจัยอย่างเหมาะสม	3.75	.819
3. การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ อย่างเหมาะสม	3.80	.802
4. การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านกระบวนการพัฒนาชุมชน/สังคมอย่างเหมาะสม	3.79	.837
5. การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาอย่างเหมาะสม	3.34	.826
6. การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์อย่างเหมาะสม	3.29	.903
7. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	3.54	.810
8. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านการศึกษาและทำงานภาคสนามอย่างเหมาะสม	3.50	.914
9. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในภาคเอกชน	3.44	.884
10. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในองค์กรพัฒนาเอกชน	3.76	.875
11. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในภาครัฐ	3.78	.795
12. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ	3.63	.786
13. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	3.50	.763
14. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความพร้อมในการแข่งขัน การประกอบอาชีพ การทำงาน	3.81	.982
15. ท่านคิดว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.29	.679

จากตารางแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา พบว่านิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีความคิดเห็นอยู่ระดับที่เห็นด้วย (ช่วงค่าคะแนนที่ 3.41 – 4.20) ในหลายประเด็น อาทิ วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการแรงงานปัจจุบัน (ค่าคะแนนที่ 3.70) การมุ่งเน้นองค์ความรู้ด้านการวิจัย (ค่าคะแนนที่ 3.75) มุ่งเน้นองค์ความรู้ด้านกระบวนการพัฒนาชุมชน/สังคมอย่างเหมาะสม (ค่าคะแนนที่ 3.79) ภาษาอังกฤษ (ค่าคะแนนที่ 3.54) ด้านการศึกษาและทำงานภาคสนาม (ค่าคะแนนที่ 3.50) มีเพียงการจัดการเรียนสอนด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่ค่าคะแนนของนิสิตอยู่ที่ในระดับเห็นด้วยบ้าง (ค่าคะแนน 3.34) ซึ่งจากการศึกษาเชิงคุณภาพพบว่า นิสิตเห็นว่าควรเพิ่มเติมหลายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประเภทนี้ เช่น สังคมวิทยาเมือง สังคมวิทยาอุตสาหกรรม สังคมวิทยาการเมือง สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นต้น

ขณะที่ด้านการทำนนั้น นิสิตเห็นด้วยว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองสามารถทำงานด้านทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและองค์กรระหว่างประเทศ นอกจากนี้นิสิตเห็นด้วย ว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองนั้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าคะแนนที่ 3.50)

ท้ายที่สุด นิสิตที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบันเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าคะแนนที่ 4.29) ว่าควรปรับปรุงวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยจากการศึกษาเชิงคุณภาพนั้น นิสิตเห็นว่าควรพัฒนาวิชาเอกทางด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเข้ามาในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของภาควิชาสังคมวิทยา เพื่อให้สามารถมีหลายวิชาการที่ครอบคลุมองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประยุกต์สู่สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในอนาคต อีกทั้งสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและการศึกษาต่อได้กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างชื่อเสียงและประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยได้ในอนาคต

ตารางที่ 2 : ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตต่อการปรับปรุงวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D
1. ท่านเห็นด้วยหากมีการปรับปรุงวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ของภาควิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3.83	1.088
2. ท่านคิดว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรเป็นวิชาเอกวิชาเอกเช่นเดิม	4.13	.905
3. ท่านคิดว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการท างานในอนาคต	4.40	.821
4. ท่านเห็นด้วยหากภาควิชาสังคมวิทยา มีการเปิดสาขาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	4.29	1.168
5. ท่านเห็นด้วยหากภาควิชาสังคมวิทยา จะมี 2 สาขาวิชาเอก คือ การพัฒนาชุมชนเมือง และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	4.35	.755
6. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านทฤษฎีสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา	3.99	.755
7. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านกระบวนการวิจัย	4.25	.818
8. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	4.01	.787
9. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	3.99	.879
10. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยา การเมือง	4.19	.695
11. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาการ พัฒนา	4.31	.842
12. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน	4.13	.832
13. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ/ การอ่านงานภาษาต่างประเทศ	4.20	.683
14. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านการท างานวิจัย ภาคสนาม	4.21	1.130
15. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นให้ นิสิตทำกิจกรรมภายใน มหาวิทยาลัย	3.63	.862
16. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นให้ นิสิตทำกิจกรรมภายนอก มหาวิทยาลัย	4.06	.735
17. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นให้ นิสิตทำการศึกษาภาคสนาม มากขึ้น	4.23	.811
18. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สามารถท างานทำได้ง่ายกว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง	4.51	1.043

จากตารางแสดงความคิดเห็นต่อการปรับปรุงวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย (ช่วงค่าคะแนนที่ 3.41 – 4.20) ต่อการปรับปรุงวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยาในหลายประเด็น อาทิ การปรับปรุงวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง การให้วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรเป็นวิชาเอกเช่นเดิม

ขณะที่เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนากิจการจิตวิทยาเอกของภาควิชาและความคิดเห็นที่บัณฑิตผู้จบการศึกษาได้แนะนำมาตลอดนั้น ภาควิชาได้สอบถามถึงความเหมาะสมของการพัฒนาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาขึ้นในอนาคต พบว่า นิสิตปัจจุบันผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ช่วงค่าคะแนนที่ 4.21 ขึ้นไป) ว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานในอนาคต (ค่าคะแนนที่ 4.40) นอกจากนี้ยังเห็นด้วยอย่างยิ่งหากภาควิชาสังคมวิทยา มีการเปิดสาขาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ค่าคะแนนที่ 4.29) และมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งอีกด้วยในประเด็นที่ว่าภาควิชาสังคมวิทยา จะมี 2 สาขาวิชาเอก คือ การพัฒนาชุมชนเมือง และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ค่าคะแนนที่ 4.35)

สำหรับการจัดพัฒนาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในอนาคตนั้น พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย (ช่วงค่าคะแนนที่ 3.41 – 4.20) ว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ควรเน้นองค์ความรู้ด้านทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ด้านกระบวนการวิจัย ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านประวัติศาสตร์สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ด้านสังคมวิทยา การเมือง ด้านสังคมวิทยาการพัฒนา ด้านสิทธิมนุษยชน ด้านภาษาอังกฤษ/การอ่านงานภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าควรมุ่งเน้นการวิจัยภาคสนาม (ค่าคะแนนที่ 4.21) และ จะสามารถหางานทำได้ดีกว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (ค่าคะแนนที่ 4.51) ขณะที่การเปิดหลักสูตรภาคพิเศษนั้น นิสิตมีความเห็นด้วยบ้าง (ค่าคะแนนที่ 3.14) ตลอดจนเห็นด้วยบ้างในประเด็นการเปิดหลักสูตรภาคพิเศษในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (ค่าคะแนนที่ 3.26)

โดยสรุปแล้ว นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งในการผลักดันให้ภาควิชาสังคมวิทยา เปิดการสอนใน 2 สาขาวิชาเอกคือสาขาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง และสาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โดยเชื่อมั่นว่าภาควิชาสังคมวิทยามีความพร้อมในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรลักษณะดังกล่าวได้ อีกทั้งเชื่อมั่นว่าการมี 2 สาขาวิชาจะมีรายวิชาที่เป็นประโยชน์และทันสมัยมากขึ้น ซึ่งจะสามารถผลักดันให้นิสิตมีองค์ความรู้ที่กว้างขวาง ตลอดจนไปแข่งขันในตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 3: ผลการสำรวจความเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อการจัดวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D
1. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการแรงงานปัจจุบัน	3.04	.699
2. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านการวิจัยอย่างเหมาะสม	3.28	.701
3. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ อย่างเหมาะสม	3.56	.907
4. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านกระบวนการพัฒนา ชุมชน/สังคมอย่างเหมาะสม	4.02	.769
5. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาอย่างเหมาะสม	3.44	.993
6. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์อย่าง เหมาะสม	3.30	.886
7. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่าง เหมาะสม	2.06	.956
8. ท่านคิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านการศึกษาและทำงาน ภาคสนามอย่างเหมาะสม	4.08	1.027
9. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในภาคเอกชน	3.16	.976
10. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในองค์กรพัฒนา เอกชน	3.72	.809
11. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในภาครัฐ	3.92	.778
12. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาจากวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรทำงานในองค์กรระหว่าง ประเทศ	3.42	.906
13. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	3.74	.751
14. ท่านคิดว่าผู้จบการศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความพร้อมในการแข่งขัน การ ประกอบอาชีพ การทำงาน	3.38	.878
15. ท่านคิดว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน	4.38	1.028

จากตารางแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อการจัดวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นอย่างยิ่ง ว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน (ค่าคะแนนที่ 4.38) ซึ่งเมื่อพิจารณาในประเด็นการแข่งขันใน

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D
ตลาดแรงงานนั้นบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยบ้าง (ช่วงคะแนนที่ 2.61 – 3.40) ในสองประเด็นสำคัญคือ การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการแรงงานปัจจุบัน (ค่าคะแนนที่ 3.04) และผู้จบการศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มีความพร้อมในการแข่งขัน การประกอบอาชีพ การทำงาน (3.38) สะท้อนให้เห็นว่าบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นด้วยอย่างชัดเจนต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยาในอนาคต		
สำหรับประเด็นเรื่องการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย (ช่วงคะแนนที่ 3.41 – 4.20) ในหลายประเด็น อาทิ การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์อย่างเหมาะสม (ค่าคะแนนที่ 3.56) คิดว่าการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาอย่างเหมาะสม (ค่าคะแนนที่ 3.44) การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านการศึกษาและทำงานภาคสนามอย่างเหมาะสม (ค่าคะแนนที่ 4.08) อย่างไรก็ตามมีผลคะแนนที่อยู่ในระดับที่ภาควิชาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนารายวิชาในอนาคต เช่น การจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านการวิจัยอย่างเหมาะสม (ค่าคะแนนที่ 3.28) และ สำหรับความเห็นต่อการจัดวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เน้นองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมนั้นมีคะแนนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย (ที่ค่าคะแนน 2.06)		
สำหรับความเห็นต่อการทำงานภายหลังจบการศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยว่าควรทำงานในหน่วยงานภาครัฐ (ค่าคะแนนที่ 3.92) และองค์กรพัฒนาเอกชน (ค่าคะแนนที่ 3.72) ขณะที่การทำงานในภาคเอกชนนั้นบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยบ้าง (ค่าคะแนนที่ 3.16)		
โดยสรุปแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าภาควิชาสังคมวิทยา ควรปรับปรุงและพัฒนาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองให้มีรายวิชาและการปฏิบัติการภาคสนาม ให้สามารถสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยองค์ความรู้ที่สำคัญในการที่จะเพิ่มเติมให้วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้นคือองค์ความรู้ด้านการวิจัยและภาษาอังกฤษ		

1. ท่านเห็นด้วยหากมีการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาชุมชนเมือง ของภาควิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4.62	.567
2. ท่านคิดว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรเป็นวิชาเอกเช่นเดิม	3.70	.814
3. ท่านคิดว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานในอนาคต	4.84	.370
4. ท่านเห็นด้วยหากภาควิชาสังคมวิทยา มีการเปิดสาขาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	4.56	.705
5. ท่านเห็นด้วยหากภาควิชาสังคมวิทยา จะมี 2 สาขาวิชาเอก คือ การพัฒนาชุมชนเมือง และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	4.28	.882
6. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านทฤษฎีสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา	4.54	.613
7. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านกระบวนการวิจัย	4.56	.644
8. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	4.34	.688
9. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	4.32	.741
10. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยา การเมือง	4.12	.718
11. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาการพัฒนา	4.52	.677
12. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน	4.42	.835
13. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ/ การอ่านงานภาษาต่างประเทศ	4.84	.370
14. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านการทำงานวิจัย ภาคสนาม	4.82	.482
15. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นให้บัณฑิตทำกิจกรรมภายใน มหาวิทยาลัย	4.28	.882
16. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นให้บัณฑิตทำกิจกรรมภายนอก มหาวิทยาลัย	4.64	.663
17. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นให้บัณฑิตทำการศึกษาภาคสนาม มากขึ้น	4.72	.454
18. ท่านคิดว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สามารถหางานทำได้ง่ายกว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง	3.82	1.082

ตารางที่ 4: ผลการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาสังคมวิทยา

จากตารางแสดงความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อการปรับปรุงวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ช่วงค่าคะแนนที่ 4.20 ขึ้น

ไป) ต่อการปรับปรุงวิชาเอกของภาควิชาสังคมวิทยาในหลายประเด็น อาทิ การปรับปรุงวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ของภาควิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ค่าคะแนนที่ 4.62) วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานในอนาคต (ค่าคะแนนที่ 4.84) ภาควิชาสังคมวิทยาควรเปิดสาขาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ค่าคะแนนที่ 4.56) นอกจากนี้ยังมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย (ช่วงคะแนนที่ 3.61 – 4.20) ในประเด็นที่ว่าภาควิชาสังคมวิทยา จะมี 2 สาขาวิชาเอก คือการพัฒนาชุมชนเมืองและสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ค่าคะแนนที่ 4.28) และวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมืองควรเป็นสาขาวิชาเอกเช่นเดิม (ค่าคะแนนที่ 3.70)

สำหรับความคิดเห็นต่อการพัฒนาวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยานั้น ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง(ช่วงค่าคะแนนที่ 4.20 ขึ้นไป) ว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (ค่าคะแนนที่ 4.54) วิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านกระบวนการวิจัย (ค่าคะแนนที่ 4.56) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ค่าคะแนนที่ 4.34) วิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาการพัฒนา (ค่าคะแนนที่ 4.52) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ/การอ่านงานภาษาต่างประเทศ (ค่าคะแนนที่ 4.84) วิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านการทำงานวิจัยภาคสนาม (ค่าคะแนนที่ 4.82) วิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาควรเน้นองค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน (ค่าคะแนนที่ 4.42) ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยว่าวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จะสามารถหางานทำได้ง่ายกว่าวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง (ค่าคะแนนที่ 3.82)

โดยสรุปแล้ว บัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่งว่ามีความเหมาะสมที่ภาควิชาจะเปิดวิชาเอกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ควบคู่กับวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง เพื่อถือเป็นทางเลือกสำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี อีกทั้งยังสามารถผลิตบัณฑิตให้จบการศึกษาออกไปทำงานเพื่อสังคมได้มากขึ้น

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายชลวิทย์ เจียรจิตต์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Cholvit Jearajit
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
Email cholvit_j@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พธ.บ.	ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2533
M.A.	Sociology	University of Pune, India	2539
Ph.D.	Sociology	University of Pune, India	2541

ความเชี่ยวชาญ

สังคมวิทยา ศาสนา การพัฒนา พุทธเศรษฐศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. (2559). *พุทธเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม*. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 5(2), หน้า 309-324.

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. (2559). *องค์กรทางพระพุทธศาสนาในสังคมไทยยุคปฏิรูป*. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19, หน้า 60-71.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Cholvit Jearajit. (2015). *Practical Economic Buddhist: Applying to Thai Society*. International Symposium on Social Sciences and Management (ISSM) February 4 -5 , 2015 . International Conference on Education, Psychology and Society (ICEEPS). Tokyo, Japan, pp. 135-140.

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. (2557). *หลักสูตรการทำงานให้เป็นสุขบนฐานคิดทางพระพุทธศาสนา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ มจร ครั้งที่ 1 เรื่อง พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม วันที่ 23-24 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 ณ หอประชุม มวก. 48 พรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระนครศรีอยุธยา.

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. (2554). *การตระหนักด้านจริยธรรมของนิสิตระดับอุดมศึกษา กรณีศึกษานิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 49 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 1-4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554: 158-166.

3. ตำรา/หนังสือ

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. (2558). *ศาสนากับการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: ดีไซน์ ดีไลท์.

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. (2550). *สังคมและวัฒนธรรมไทย: Thai Society and Culture*. กรุงเทพฯ: อิลลาสกราฟฟิค & พรินติ้ง.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค116	การศึกษาเมือง
สค236	ศาสนากับการพัฒนา
สค451	การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
โครงการศึกษาและประเมินคุณค่ากองทุนคุ้มครองเด็ก	กรมกิจการเด็กและเยาวชน	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการรูปแบบการจัดการความเครียดตามแนวคิดพระพุทธศาสนา	สำนักงานยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเครือข่ายสุขภาพองค์กรพระพุทธศาสนาจังหวัดนครนายกและสระแก้ว	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ	2559	หัวหน้าโครงการ
โรงเรียนข้อมูลข่าวสารของราชการ	ทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี	2556	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ประสบการณ์การพัฒนาของพระธรรม ทายาทภาคกลาง: เครือข่าย การเรียนรู้และ หลักสูตรในอนาคต	ทุนวิจัยโครงการขับเคลื่อนการจัด หลักสูตรพระธรรมทายาท คณะพุทธ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณ ราชวิทยาลัย และสำนัก สนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2556	หัวหน้าโครงการ
การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร การศึกษาระดับหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษาผู้บริหารมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
พุทธเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม	ทุนวิจัยโครงการเสริมสร้างสุขภาวะ และการเรียนรู้ตามแนว พระพุทธศาสนา สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณ ราชวิทยาลัย และสำนัก สนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2556	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบการพัฒนากิจการเพื่อสังคมเพื่อ สร้างความเข้มแข็งแก่คนพิการ	ทุนวิจัยสำนักงานส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการ	2555	หัวหน้าโครงการ
การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒต่อการเป็นประชาคม อาเซียน 2015	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการ
ทัศนคติของบุคลากรที่มีต่อการประกัน คุณภาพการศึกษา: กรณีศึกษาคณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางหทัยรัตน์ บุญโยบษัฎฐ์*
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Hatairat Boonyobasdam
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
Email hmarpra@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
M.A.	Sociology	University of Houston-Clear Lake, USA	2541
Ph.D.	Sociology	Utah State University, USA	2545

*เปลี่ยนนามสกุลจาก “มาประณีต” เป็น “บุญโยบษัฎฐ์”

ความเชี่ยวชาญ

เพศสภาพ สังคมวิทยาการพัฒนา ปัญหาสังคม และพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2554). การศึกษาทัศนคติด้านความรุนแรงต่อสตรีของสตรีในชุมชนเมือง.

วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา. 3(6): 162-177.

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2553). ผลการดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมทัศนคติและพฤติกรรมการประหยัดและออมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 13(ม.ค.-ธ.ค. 2553): 100-109.

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2551). ปัจจัยเชิงสังคมและจิตวิทยาต่อพฤติกรรมการออมของสตรีในชุมชนเมืองยากจน. วารสารมนุษยศาสตร์. 15(2): 80-93.

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2550). พลังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขจัดความยากจนของจังหวัดกาฬสินธุ์: มุมมองของประชาชน. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 33(2): 58-68.

หทัยรัตน์ มาประณีต. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของสตรีในองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดนครนายก. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 1(2): 26-35.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Hathairat Marpraneet and Benjaras Marpraneet. (2012). *Safeguarding Measures of Intangible Cultural Heritage by Thai Local Leaders*. In Proceedings of the Asian Conference of Arts and Cultures 2012 August 9-10, 2012, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์ภัก. (2559). การศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 วันที่ 17 มิถุนายน 2559 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จังหวัดชลบุรี, หน้า 1071-1081.

หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์ภัก. (2558). การศึกษารูปแบบการดูแลเด็กและผู้สูงอายุของบุคคลวัยทำงานในชุมชนเมือง. รวมบทความวิจัยโครงการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 5 วันที่ 3 กรกฎาคม 2558 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หทัยรัตน์ มาประณีต และเบญจรัตน์ มาประณีต. (2557). การศึกษากระบวนการปกป้องคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม: กรณีศึกษาศูนย์วัฒนธรรมเฉลิมราชวัดฝั่งคลอง อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. รวมบทความวิจัยโครงการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 วันที่ 7 พฤษภาคม 2557 ณ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตนครปฐม.

หทัยรัตน์ มาประณีต และสุภาทิพย์ ชวนะเวสสกุล. (2555). การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สมาร์ตโฟนในการเรียนการสอนในห้องเรียนขนาดใหญ่: กรณีศึกษานิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาการวิจัยอย่างยั่งยืน ระหว่างวันที่ 25-26 ธันวาคม 2555 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หทัยรัตน์ มาประณีต และเบญจรัตน์ มาประณีต. (2555). การศึกษาความรู้และความตระหนักในคุณค่าของมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของผู้นำเยาวชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. รวมบทความวิจัยโครงการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 2 วันที่ 18 พฤษภาคม 2555 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จังหวัดชลบุรี. หน้า 12-22. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

หทัยรัตน์ มาประณีต และเบญจรัตน์ มาประณีต. (2555). ความรู้และความตระหนักในคุณค่ามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม: การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผู้นำเยาวชนประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ” ครั้งที่ 6 วันที่ 30 พฤษภาคม 2555 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หทัยรัตน์ มาประณีต และเบญจรัตน์ มาประณีต. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้นำท้องถิ่นในการปกป้องคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 49 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. หน้า 193-200. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

หทัยรัตน์ มาประณีต และเบญจรัตน์ มาประณีต. (2554). แนวทางการปกป้องคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของผู้นำท้องถิ่น. รวมบทความวิจัยโครงการการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 1. หน้า 90-103. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค112	สังคมวิทยาเบื้องต้น
สค215	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 2
สค241	เพศภาวะกับการพัฒนา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษาวิธีการปกป้องคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของบ้านตุ๊กกะตุ่นหูนกระบอกไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการต้นแบบพัฒนาด้านสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในรูปแบบ Social Enterprise : SE ในพื้นที่โครงการท่องเที่ยวธรรมชาติบนบก เส้นที่ 5	ทุนวิจัย บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษารูปแบบการดูแลเด็กและผู้สูงอายุของบุคคลวัยทำงานในชุมชนเมือง	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษากระบวนการปกป้องคุ้มครองมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม: กรณีศึกษาศูนย์วัฒนธรรมเฉลิมราชวัดฝักคอง จังหวัดนครนายก	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามปัญหาเด็กแว้นในกรุงเทพมหานคร	ทุนวิจัยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สมาร์ตโฟนในการเรียนและการสอบในห้องเรียนขนาดใหญ่: กรณีศึกษานิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
โครงการเสริมสร้างโครงการช่วยการคุ้มครองทางสังคมของผู้สูงอายุ ทุนสนับสนุนจากสำนักส่งเสริมและพิทักษ์ผู้สูงอายุ	ทุนวิจัยสำนักส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางธันนิกานต์ ชัยนตราคม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Tannikarn Chayantrakom
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
Email tannikarn@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
มน.ม.	มานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
Ph.D.	Anthropology	The University of Western Australia, Australia	2553

ความเชี่ยวชาญ

มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Chayantrakom, Tannikarn. (2016). *Quality of life in Education and Career Promoting for ASEAN*.
Journal of International Buddhist Studies, Vol.7 (1), pp. 147-156.

ธันนิกานต์ ชัยนตราคม. (2556). *การเปลี่ยนแปลงทางทัศนคติ: การศึกษาประเพณีแต่งงานไทย*.วารสาร
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (16), 89-98.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธันนิกานต์ ชัยนตราคม. (2557). *ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษา*. หนังสือรวมบทความวิจัยการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 วันที่
7 พฤษภาคม 2557, 2-12.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค113	มานุษยวิทยาเบื้องต้น
สค115	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 1
สค315	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 3
สค332	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
สค351	ปัญหาสังคม
สศ261	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
เครือข่ายการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม: รูปแบบ กระบวนการ และการจัดการของคณะสงฆ์จังหวัดร้อยเอ็ด	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
ขนมไทยมงคล 9 อย่าง	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาโครงการฝึกงานพัฒนาชุมชนเมืองของนิสิตวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษา	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
ทัศนคติของบุคลากรที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา: กรณีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
การเปลี่ยนแปลงทางทัศนคติ: การศึกษาประเพณีแต่งงานไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการ
การเตรียมความพร้อมด้านคุณภาพชีวิตสู่ประชาคมอาเซียน	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชรี ศรีสังข์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Patcharee Srisang
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
Email patchare@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและพัฒนา จิตวิทยาสังคม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พัชรี ศรีสังข์. (2556). รูปแบบการส่งเสริมการอ่านเชิงรุกแบบเคาะประตูบ้าน (Door to Door) ให้กับประชาชนวัยเด็กก่อนวัยเรียน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุ ในจังหวัดพะเยา. วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 16 ฉบับเดือนมกราคม-ธันวาคม 2556.

พัชรี ศรีสังข์. (2555). การวิจัยและพัฒนาในงานพัฒนาชุมชน. วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 15 ฉบับเดือนมกราคม-ธันวาคม 2555.

พัชรี ศรีสังข์. (2554). การวิจัยปฏิบัติการในงานพัฒนาชุมชน. วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 14 ฉบับเดือนมกราคม-ธันวาคม 2554.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค118	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น
สค231	ปัญหาสังคม
สค232	จิตวิทยาสังคม
สค343	การวิจัยและพัฒนา
สค441	การสาธารณสุขกับการพัฒนา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาหลักสูตรเด็กเร่ร่อน จังหวัด เชียงราย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการศึกษาภาคนิพนธ์ของ นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอก การพัฒนาชุมชนเมือง โดยใช้ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ สาธารณสุขและการสาธารณสุขกับงาน พัฒนาชุมชนของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการสร้างสรรค์ ความรู้ร่วมกัน	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาความเข้มแข็งการให้สุขศึกษา ชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุข: กรณีศึกษา ชุมชน นวลจิต เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้อาสา จิตวิทยาสังคม โดยใช้ชุมชนและ ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดลฤดี สุวรรณคีรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Donrudee Suwankiri
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
Email donrudee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532
พ.ม.	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
น.ม.	นิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Suwankiri, D. (2013). *Research Articles Prosper or inexistence: Path to Attaining Happiness in the Millennial Era from the Perspective of Eastern Philosophers and Students*. The International Journal of East Asian Studies, 17:2, 6-18.

Suwankiri, D. (2012). *The Approach on Happiness by Western and Eastern Philosophers*. The International Journal of East Asian Studies, 16:2, 56-75.

ดลฤดี สุวรรณคีรี. (2550). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ*. วารสารพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Suwankiri, D. (2014). *The Dynamic Ways of Achieving Happiness through Western Theories and Philosophies in the Perspective of Students in Thailand*. Paper presented at the 12th International Conference on Thai Studies, 22-24 April 2014, University of Sydney (p. 11).

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค316	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม
สค321	ภาวะผู้นำและจริยธรรมเพื่อการพัฒนา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
กระบวนการทัศนวิถีทางเข้าสู่ความสุขผ่านมุมมองแนวคิดของนักปรัชญา	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
จิตวิญญาณแห่งความสุขในมิติทางปรัชญาของผู้นำทางจิตวิญญาณของเอเชีย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
“ความสุข” ของนิสิตและนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายไพรัช บวรสมพงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Pairuch Borvornsompong
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570
Email deepairuch@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปร.บ.	สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
ปร.ม.	สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
ปร.ด.	การบริหารสังคม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548

ความเชี่ยวชาญ

สวัสดิการสังคม สังคมสงเคราะห์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พรธิดา วิเศษศิลปานนท์, อริศรา เล็กสรรเสริญ, ประเสริฐ เล็กสรรเสริญ, ภาลดี ยิ้มแย้ม, ไพรัช บวรสมพงษ์, และ สมศรี ศิริขวัญชัย. (2555). การวิจัยประเมินผลการจัดงานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 5. วารสารสหศาสตร์, 12(1): 198-223.

ไพรัช บวรสมพงษ์. (2546). สังคมสงเคราะห์ในโลกยุคไอที. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 11(1): 350-375.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Borvornsompong, P. (2014). *ASEAN Community and Community Security: A Study of Thailand*. Paper presented at the 12th International Conference on Thai Studies, April 22-24, 2014, University of Sydney.

Borvornsompong, P. (2014). "Vanz" Phenomenon. Paper presented at XVIII ISA World Congress of Sociology, July 13-19, 2014, Yokohama.

3. ตำรา/หนังสือ

ไพรัช บวรสมพงษ์ และคณะ. (2552). การบูรณาการกลไกการพัฒนาสังคมและสวัสดิการสังคม: บทสังเคราะห์ภาพรวม. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สค141	สวัสดิการสังคม
สค223	นโยบายสังคมและการวางแผน
สค232	จิตวิทยาสังคม
สค322	การจัดการโครงการพัฒนา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
แนวทางการป้องกันการค้ามนุษย์ในรูปแบบการแต่งงานข้ามชาติ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การตั้งครรภ์ของวัยรุ่น: บทเรียนและการจัดการ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้ปรับชื่อสาขาวิชาจากศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง เป็นศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา และเพิ่มวิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา และวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน	36	39
2.2 วิชาเอกบังคับ	42	39
2.3 วิชาเอกเลือก	15	15
รวม	93	93
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
หน่วยกิตรวม	129	129

รายละเอียดการปรับปรุง

1. ชื่อสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเมือง	สาขาวิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	ปรับชื่อสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ ศาสตร์สังคมวิทยาอย่างชัดเจนขึ้น เพิ่ม วิชาเอกที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัยที่ มีศักยภาพ และปรับชื่อสาขาวิชาเดิมให้ เป็นวิชาเอก ได้แก่ 1. การวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2. การพัฒนาชุมชนเมือง

2. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการ พัฒนาชุมชนเมือง กำหนดให้เรียนไม่น้อย กว่า 129 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาสังคม วิทยาเพื่อการพัฒนา กำหนดให้เรียนไม่น้อย กว่า 129 หน่วยกิต	-
กำหนดให้เรียนวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	กำหนดให้เรียนวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
กำหนดให้เรียนวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	กำหนดให้เรียนวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	
กำหนดให้เรียนวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	กำหนดให้เรียนวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรเดิม (2552)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
ใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2552 จำนวน 30 หน่วยกิต	ใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 จำนวน 30 หน่วยกิต	เกณฑ์ของ มหาวิทยาลัย

4. หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 รายวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 112 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>SO 112 Introduction to Sociology</p> <p>ศึกษาความหมาย ประวัติ ขอบเขต และแนวคิด ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา สาระสำคัญเกี่ยวกับ โครงสร้างและการจัดระเบียบทางสังคม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กลุ่มและสถาบันทางสังคม การแบ่งช่วงชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>สค 111 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>SO 111 Introduction to Sociology</p> <p>ประวัติ ความหมาย แนวคิดทฤษฎีหลัก และ ขอบเขตของสังคมวิทยา สาระสำคัญเกี่ยวกับ โครงสร้างและการจัดระเบียบทางสังคม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กลุ่มและสถาบันทางสังคม การแบ่งช่วงชั้นทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน และพฤติกรรมรวมหมู่</p>	ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน
<p>สค 113 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>SO 113 Introduction to Anthropology</p> <p>ศึกษาความหมาย ประวัติ ขอบเขตและสาขา ต่าง ๆของมานุษยวิทยา ระเบียบวิธีศึกษาทาง มานุษยวิทยา คำศัพท์และแนวคิดทฤษฎีหลัก ของมานุษยวิทยา ศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรม และ วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์</p>	<p>สค 112 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>SO 112 Introduction to Anthropology</p> <p>ความหมาย ประวัติ ขอบเขตและสาขาของ มานุษยวิทยา ระเบียบวิธีศึกษาทางมานุษยวิทยา คำศัพท์และแนวคิดทฤษฎีหลักของมานุษยวิทยา วัฒนธรรม และวิวัฒนาการของสังคมมนุษย์</p>	ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน
<p>สค 114 สังคมไทยในกระแสโลก 3(3-0-6)</p> <p>SO 114 Thai Society and Global Issues</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์สังคมไทยทั้งองค์รวมและ องค์ประกอบย่อย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของไทย การ เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกที่มีผลกระทบต่อ สังคมไทย สภาพปัญหา และแนวโน้มของการ เปลี่ยนแปลง สังคมไทยกับประชาคมอาเซียน</p>	<p>สค 116 ประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบสังคม เมืองและสังคมชนบท 3(2-2-5)</p> <p>SO 116 Comparative Studies in Urban and Rural Societies</p> <p>โครงสร้าง หน้าที่ ความสัมพันธ์ และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมของกลุ่มคนในสังคม ชนบทและสังคมเมือง การเปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่าง</p>	ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน
<p>สค 115 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 1 3(2-2-5)</p> <p>SO 115 English for Development I</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้หลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เรียนรู้ศัพท์และสำนวนที่ใช้กัน แพร่หลายในงานพัฒนา</p>	<p>สค 212 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 1 3(2-2-5)</p> <p>SO 212 English for Development I</p> <p>หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สำคัญในทักษะการ อ่านและการเขียน คำศัพท์สำคัญ และการอ่าน ภาษาอังกฤษทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการพัฒนา</p>	ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
สค 116 การศึกษาเมือง 3(3-0-6) SO 116 Urban Studies ศึกษาความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาเมือง มานุษยวิทยาเมือง และการศึกษาเมืองเชิงสหวิทยาการ กระบวนการกลายเป็นเมือง ลักษณะของสังคมเมืองด้านนิเวศ การตั้งถิ่นฐานประชากร สถาบันทางสังคม องค์การทางสังคม กลุ่มชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ค่านิยมและแบบแผนวิถีชีวิตของคนเมือง และรูปแบบของเมืองหรือนครอันหลากหลาย	สค 233 การศึกษาเมือง 3(2-2-5) SO 233 Urban Studies ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาเมือง มานุษยวิทยาเมือง และการศึกษาเมืองเชิงสหวิทยาการ กระบวนการกลายเป็นเมือง ลักษณะของสังคมเมือง แบบแผนวิถีชีวิตของคนเมือง เมืองชายแดน เมืองอุตสาหกรรม การอนุรักษ์มรดกเมือง และรูปแบบของเมือง	ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
สค 117 ประชากรศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) SO 117 Introduction to Demography ศึกษาสถานะของประชากรในด้านขนาด โครงสร้าง และการกระจายตัวตามพื้นที่ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสถานะและองค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การเกิด การตาย และการย้ายถิ่น รวมถึงศึกษาความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ในระบบประชากรด้วยกันเองและปรากฏการณ์ระหว่างประชากรกับระบบอื่น ๆ	สค 114 ประชากรศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) SO 114 Introduction to Demography สถานะของประชากรในด้านขนาด โครงสร้าง และการกระจายตัวตามพื้นที่ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสถานะและองค์ประกอบ การเปลี่ยนแปลง การเกิด การตายและการย้ายถิ่น ศึกษาความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ในระบบประชากรด้วยกันเองและปรากฏการณ์ระหว่างประชากรกับระบบอื่น	ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอกเรียนร่วมกัน
สค 118 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น 3(3-0-6) SO 118 Introduction to Social Psychology ศึกษาปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ ทฤษฎีเบื้องต้นของจิตวิทยาสังคม	สค 115 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) SO 115 Social Psychology ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ จิตวิทยาพื้นฐานของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสื่อสาร	ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอกเรียนร่วมกัน

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 211 สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล 3(3-0-6)</p> <p>SO 211 Human Rights and Good Governance</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวความคิด และหลักการเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมในสังคมและการบริหารจัดการที่ดี (ธรรมาภิบาล) เงื่อนไข ปัจจัย และมาตรการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคม และการแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี</p>	<p>สค 234 สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล 3(3-0-6)</p> <p>SO 234 Human Rights and Good Governance</p> <p>ปรัชญา แนวความคิด และหลักการเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมในสังคมและการบริหารจัดการที่ดี เงื่อนไข ปัจจัย และมาตรการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคม และการแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี</p>	<p>ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอกเรียนร่วมกัน</p>
<p>สค 215 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 2 3(2-2-5)</p> <p>SO 215 English for Development II</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ ฝึกการฟังและจับใจความสาระสำคัญจากบทสนทนา สารคดี เรื่องสั้น และฝึกสนทนาโต้ตอบ พุดนำเสนอและอภิปรายในประเด็นต่างๆด้านการพัฒนาด้วยภาษาอังกฤษ</p>	<p>สค 213 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 2 3(2-2-5)</p> <p>SO 213 English for Development II</p> <p>ทักษะการฟัง การสนทนา และการอภิปราย ประเด็นทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาด้วยภาษาอังกฤษ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอกเรียนร่วมกัน</p>
<p>สค 311 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>SO 311 Research Methods in Social Sciences</p> <p>ศึกษาหลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติกระบวนการวิจัย ขั้นตอนการออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความ และการเสนอรายงานการวิจัย</p>	<p>สค 311 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>SO 311 Research Methods in Social Sciences</p> <p>หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การวิเคราะห์ตีความ และการเสนอรายงานการวิจัย</p>	<p>ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอกเรียนร่วมกัน</p>
<p>สค 312 สถิติสำหรับนักสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>SO 312 Statistics for Social Scientists</p> <p>ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานและหลักการสถิติ ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้สถิติรูปแบบต่างๆที่นิยมใช้ในการศึกษาวิจัยของนักสังคมศาสตร์ การประยุกต์วิธีการเสนอข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมในรูปแบบต่างๆ และการใช้คอมพิวเตอร์</p>	<p>สค 312 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>SO 312 Statistics for Research in Social Sciences</p> <p>แนวความคิดพื้นฐานและหลักการสถิติ ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้สถิติที่นิยมใช้ในการศึกษาวิจัยของนักสังคมศาสตร์ การประยุกต์วิธีการเสนอข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม และการใช้คอมพิวเตอร์</p>	<p>ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอกเรียนร่วมกัน</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 315 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 3 3(2-2-5)</p> <p>SO 315 English for Development III</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านตำราและบทความ เชิงวิชาการที่เน้นประเด็นการพัฒนา ศึกษา โครงสร้างการเขียนประโยค รวมถึงฝึกเขียน บทความ รายงาน และจดหมายตอบโต้เป็น ภาษาอังกฤษ</p>	<p>สค 313 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา 3 3(2-2-5)</p> <p>SO 313 English for Development III</p> <p>หลักการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ อ่านและ เขียนวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นทางสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา การเขียนนำเสนอโครงการที่ใช้ ในการพัฒนา</p>	<p>ปรับเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะ ด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน</p>
	<p>สค 113 รัฐศาสตร์และกฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>SO 113 Introduction to Political Science and Law</p> <p>ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของ กฎหมาย กฎหมายที่สำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับ การบริหารจัดการเมือง และการพัฒนาท้องถิ่น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและหลัก รัฐศาสตร์เบื้องต้น</p>	<p>เพิ่มเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะ ด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน</p>
	<p>สค 211 การค้นคว้าทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>SO 211 Conducting Social Science Research</p> <p>พื้นฐานการคิดและการเขียน การค้นคว้าใน ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าอื่น การใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การเขียนรายงาน และการอ้างอิงอย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะ ด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน</p>
	<p>สค 314 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>SO 314 Sociology for Development</p> <p>แนวคิดสังคมวิทยาการพัฒนา ความหมาย กระบวนการ และผลกระทบของการพัฒนาต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สถานการณ์และประเด็นปัญหาการพัฒนาใน ภูมิภาคต่างๆของโลก วิธีการศึกษาและการ วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบประเด็นเฉพาะทาง สังคมวิทยาที่ใช้ในการพัฒนา</p>	<p>เพิ่มเป็นวิชาพื้นฐานเฉพาะ ด้าน ซึ่งนิสิตทั้ง 2 วิชาเอก เรียนร่วมกัน</p>

4.2 รายวิชาเอกบังคับ

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 121 ชุมชนกับสภาวะแวดล้อม 3(2-2-5) SO 121 Community and Environment</p> <p>ศึกษาแนวคิดเรื่องระบบนิเวศทั้งเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทั้งระดับประเทศและระดับโลก รวมทั้งสภาวะโลกร้อนและภัยพิบัติทางธรรมชาติ บทบาทของชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการเคลื่อนไหวเพื่อจัดการป้องกันแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อม</p>	<p>สค 271 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5) SO 271 Environment and Urban Development</p> <p>แนวคิดเรื่องระบบนิเวศทั้งเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศน์ สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทั้งระดับประเทศและระดับโลก สภาวะโลกร้อนและภัยพิบัติทางธรรมชาติ บทบาทของชุมชนและองค์กรในการเคลื่อนไหวต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือก ของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 122 ทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6) SO 122 Development Theories</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักทางสังคมศาสตร์และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา อาทิ ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบทางสังคม การควบคุมทางสังคม ความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลง ความทันสมัย โลกาภิวัตน์ ความยากจน การพึ่งพิง มนุษย์นิเวศวิทยา การบริหารการพัฒนา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา สังคมศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>สค 231 ทฤษฎีการพัฒนา 3(2-2-5) SO 231 Development Theories</p> <p>แนวคิดทฤษฎีหลักทางสังคมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การจัดระเบียบทางสังคม การควบคุมทางสังคม ความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลง ความทันสมัย โลกาภิวัตน์ ความยากจน การพึ่งพิง มนุษย์นิเวศวิทยา การบริหารการพัฒนา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา สังคมศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 221 การศึกษาชุมชน 3(2-2-5) SO 221 Community Studies</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ และประเภทของชุมชน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิควิธีการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนอันหลากหลายในสังคมไทย โดยเฉพาะรูปแบบการเกิดขึ้นของชุมชน โครงสร้างความสัมพันธ์ การเปลี่ยนแปลง การปรับตัวและการแก้ปัญหา รวมทั้งการวิเคราะห์ชุมชนหลังภาวะวิกฤต และชุมชนเชิงอนาคต</p>	<p>สค 232 การศึกษาชุมชน 3(2-2-5) SO 232 Community Studies</p> <p>ความหมาย องค์ประกอบ และประเภทของชุมชน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิควิธีการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน รูปแบบการเกิดขึ้นของชุมชน โครงสร้างความสัมพันธ์ การเปลี่ยนแปลง การปรับตัวและการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ชุมชนหลังภาวะวิกฤต และชุมชนเชิงอนาคต</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 222 กระบวนการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) SO 222 Community Development Process</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน ขั้นตอน และเทคนิคทักษะต่างๆที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน บทบาทขององค์กรต่างๆในการพัฒนาชุมชนไทย ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปัญหาของกระบวนการพัฒนาชุมชน ภายใต้บริบทสังคมไทยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>สค 332 กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(2-2-5) SO 332 Community Development Process and Strategies</p> <p>แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนาชุมชน และยุทธศาสตร์การพัฒนา ขั้นตอนและเทคนิคทักษะที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน กระบวนการจัดทำแผนแม่บทชุมชน บทบาทขององค์กรในการพัฒนาชุมชน อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ปัญหาของกระบวนการพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนาชุมชนเมืองภายใต้บริบทสังคมไทย</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 223 นโยบายสังคมและการวางแผน 3(3-0-6) SO 223 Social Policy and Planning</p> <p>ศึกษาหลักการกำหนดนโยบายสังคมและการวางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับบทบาทของหน่วยงานหรือสถาบันต่างๆในสังคม กระบวนการขั้นตอนในการวางแผนพัฒนาในระดับต่างๆ การปฏิบัติตามแผนและประเมินผลสำเร็จของนโยบายและการวางแผน</p>	<p>สค 235 นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) SO 235 Policy and Planning for Development</p> <p>หลักการกำหนดนโยบายสังคมและการวางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับบทบาทของหน่วยงานหรือสถาบันในสังคม กระบวนการขั้นตอนในการวางแผนพัฒนา การปฏิบัติตามแผนและประเมินผลสำเร็จของนโยบายและการวางแผน</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 224 องค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม 3(3-0-6) SO 224 Community Organization and Civil Society Networks</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์องค์กรชุมชนในรูปแบบต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งและความอ่อนแอขององค์กรชุมชน แนวคิด องค์กรประกอบ และประเภทของประชาสังคมและเครือข่ายทางสังคม แนวทางการแก้ปัญหาอุปสรรคและการพัฒนาองค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคมอย่างยั่งยืน</p>	<p>สค 331 องค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคม 3(3-0-6) SO 331 Community Organization and Civil Society Networks</p> <p>รูปแบบขององค์กรชุมชน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งและความอ่อนแอขององค์กรชุมชน แนวคิด องค์กรประกอบ และประเภทของประชาสังคมและเครือข่ายทางสังคม แนวทางการแก้ปัญหาอุปสรรคและการพัฒนาองค์กรชุมชนและเครือข่ายภาคประชาสังคมอย่างยั่งยืน</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 321 ภาวะผู้นำและจริยธรรมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 321 Leadership and Ethics for Development</p> <p>ศึกษาความหมายและคุณลักษณะของภาวะผู้นำ ความสำคัญและประเภทของผู้นำเพื่องานพัฒนา จริยธรรมและศาสนธรรมกับการพัฒนา การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ค่านิยมและจริยธรรม เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>		ยกเลิกรายวิชา
<p>สค 322 การจัดการโครงการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 322 Development Project Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และเทคนิคทักษะการบริหารจัดการโครงการพัฒนา การวิเคราะห์โครงการกำหนดโครงการในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมทั้งการประเมินผลโครงการพัฒนาต่างๆ</p>	<p>สค 333 หลักการบริหารและการประเมินโครงการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>SO 333 Principles of Management and Development Project Assessment</p> <p>หลักการบริหาร แนวคิด กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การประเมินความเป็นไปได้ ผลกระทบ การประเมินผลระหว่างการพัฒนาโครงการ การประเมินและสรุปผลโครงการพัฒนา</p>	ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
<p>สค 323 ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 323 Urban Community Development Strategies</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การเกิดขึ้นและการเจริญเติบโตของชุมชนเมือง ปัญหาต่างๆของชุมชนเมือง แนวคิดหลักการ แนวทาง และรูปแบบของการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนเมือง กระบวนทัศน์และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนาชุมชนเมืองอย่างยั่งยืน</p>		ปรับรวมกับรายวิชา สค 332 กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน และปรับเป็นวิชาเอกบังคับ ของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
<p>สค 324 เตรียมฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 324 Urban Community Development Pre-Practicum</p> <p>ศึกษาดูงานภาคสนาม ปฏิบัติการจัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และความสามารถด้านการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับการฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง คุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนา พร้อมเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรและชุมชนสำหรับการฝึกงานต่อไป</p>	<p>สค 432 เตรียมฝึกงานการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>SO 432 Development Pre-Practicum</p> <p>ศึกษาดูงานภาคสนาม ปฏิบัติการจัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และความสามารถด้านการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับการฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง คุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนา พร้อมเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรและชุมชนสำหรับการฝึกงาน</p>	ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 421 ฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง 1 3(0-3-6) SO 421 Urban Community Development Practicum I นิสิตเลือกองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนเมือง แล้วไปศึกษาดูงานและฝึกงานในองค์กรหรือหน่วยงานนั้น เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง เพื่อศึกษาโครงสร้าง นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมขององค์กร และมีส่วนร่วมในการสื่อสารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ องค์กร รวมทั้งการเตรียมชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่จะลงปฏิบัติงานต่อไป แล้วเขียนเป็นรายงานหรือสารนิพนธ์เสนอต่อภาควิชา</p>	<p>สค 434 ฝึกงานการพัฒนา 1 3(0-9-0) SO 434 Development Practicum I นิสิตเลือกองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนเมือง และฝึกงานในองค์กรหรือหน่วยงานนั้น เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง เพื่อศึกษาโครงสร้าง นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมขององค์กร และมีส่วนร่วมในการสื่อสารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่องค์กร การเตรียมชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่จะลงปฏิบัติงาน และเขียนเป็นภาคินิพนธ์เสนอต่อสาธารณะ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 422 ฝึกงานพัฒนาชุมชนเมือง 2 6(0-3-15) SO 422 Urban Community Development Practicum II นิสิตลงปฏิบัติการในชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ได้เตรียมในการฝึกงานพัฒนาชุมชน 1 เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมงหรือ 2 เดือน โดยการศึกษาชุมชน การวางแผน และปฏิบัติการพัฒนาชุมชนตามแผนงานหรือโครงการที่นิสิตดำเนินการร่วมกับชุมชน แล้วเขียนเป็นรายงานหรือสารนิพนธ์ และสื่อสารผลการฝึกงานต่อสาธารณะ</p>	<p>สค 435 ฝึกงานการพัฒนา 2 3(0-9-0) SO 435 Development Practicum II นิสิตลงปฏิบัติการในชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ได้เตรียมในการฝึกงานพัฒนาชุมชน 1 เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง โดยการศึกษาชุมชน การวางแผน และปฏิบัติการพัฒนาชุมชนตามแผนงานหรือโครงการที่นิสิตดำเนินการร่วมกับชุมชน แล้วเขียนเป็นภาคินิพนธ์ และสื่อสารผลการฝึกงานต่อสาธารณะ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 443 สัมมนาการพัฒนาชุมชนเมือง 3(2-2-5) SO 443 Seminar on Urban Community Development ศึกษาวิเคราะห์และสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ด้านการพัฒนาในรูปแบบของการสัมมนา โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นวาทกรรม หรือกำลังเป็นกระแสสำคัญ อาทิ ความขัดแย้งในสังคม ความเสี่ยงและผลกระทบด้านต่าง ๆ ของโครงการพัฒนา ทางเลือกต่าง ๆ ของการพัฒนา เป็นต้น</p>	<p>สค 433 สัมมนาการพัฒนา 3(2-2-5) SO 433 Seminar on Development วิเคราะห์และสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ด้านการพัฒนาในรูปแบบของการสัมมนา โดยเน้นประเด็นที่เป็นวาทกรรม หรือประเด็นที่กำลังเป็นกระแสสำคัญ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สค 431 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) SO 431 Assessment of Social and Environmental Impacts แนวคิดระบบนิเวศ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสภาพแวดล้อม ปัญหาที่เกิดขึ้นประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ สภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศ	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
	สค 221 สังคมวิทยาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5) SO 221 Sociology of Southeast Asia ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดระเบียบและการเปลี่ยนแปลงของสถาบันต่าง ๆ ของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สค 222 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) SO 222 Sociology of Globalization แนวคิดโลกาภิวัตน์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รูปแบบของโลกาภิวัตน์ในสังคมผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ในเชิงสังคมวิทยา	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สค 223 ทฤษฎีทางสังคมวิทยา 3(2-2-5) SO 223 Sociological Theories แนวคิดทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา ประเด็นถกเถียงใหม่ๆ เกี่ยวกับทฤษฎี และทิศทางของทฤษฎีสังคมวิทยา ทฤษฎีสังคมวิทยากับการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สค 224 ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา 3(2-2-5) SO 224 Anthropological Theories ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีและวิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา ทฤษฎีมานุษยวิทยาในปัจจุบัน ทฤษฎีมานุษยวิทยากับการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สด 225 การสำรวจเอกสารทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(2-2-5) SO 225 Survey of Literatures in Sociology and Anthropology การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานเขียนที่สำคัญของนักทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเรียบเรียงเอกสารในการเขียนงานวิจัย	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สด 226 การปริทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์สมัยใหม่ 3(2-2-5) SO 226 Modern Social Sciences Research Criticism การผานแนวคิด ข้อสรุป สังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อประมวลเป็นข้อโต้แย้ง และนำเสนอเป็นความคิดของตนเอง	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สด 321 การวิจัยทางมานุษยวิทยาและชาติพันธุ์วรรณา 3(2-2-5) SO 321 Anthropological Research and Ethnography ระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา การสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม การพรรณนาวัฒนธรรมในลักษณะชาติพันธุ์วรรณา	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สด 322 การวิจัยวัฒนธรรม 3(2-2-5) SO 322 Cultural Research ลักษณะของวัฒนธรรม การศึกษาวัฒนธรรม การวิจัยเปรียบเทียบวัฒนธรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา การวิเคราะห์สังคมต่างเขตวัฒนธรรม	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา
	สด 323 การวิจัยประเมินผลโครงการ 3(2-2-5) SO 323 Project Evaluation Research ขั้นตอนและรูปแบบการทำวิจัยประเมินผล การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประเมินผลกระทบต่อสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับของวิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สค 421 การจัดการและนำเสนอข้อมูลการวิจัย 3(2-2-5) SO 421 Research Data Management and Presentation แนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลข้อมูล และจริยธรรมของการวิจัย นำเสนอข้อมูลการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับ ของวิชาเอกการวิจัยสังคม วิทยาเพื่อการพัฒนา
	สค 422 ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการสื่อสารการวิจัย 3(2-2-5) SO 422 Fieldwork for Research Communication การกำหนดประเด็นวิจัย ขั้นตอนและเทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ได้จริง	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับ ของวิชาเอกการวิจัยสังคม วิทยาเพื่อการพัฒนา
	สค 423 สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 1 3(2-2-5) SO 423 Seminar on Sociology for Development I ศึกษาวิเคราะห์และสื่อสารประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในรูปแบบของการสัมมนาอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับ ของวิชาเอกการวิจัยสังคม วิทยาเพื่อการพัฒนา
	สค 424 สัมมนาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 2 3(2-2-5) SO 424 Seminar on Sociology for Development II ศึกษาวิเคราะห์และสื่อสารประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในรูปแบบของการสัมมนาอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นด้วยภาษาอังกฤษ	เพิ่มเป็นวิชาเอกบังคับ ของวิชาเอกการวิจัยสังคม วิทยาเพื่อการพัฒนา

4.3 รายวิชาเอกเลือก

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สด 141 สวัสดิการสังคม 3(3-0-6) SO 141 Social Welfare</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ รูปแบบสวัสดิการตามกลุ่มประเภทลัทธินิยมสวัสดิการและรัฐสวัสดิการ การจัดระบบสวัสดิการสังคม รัฐสวัสดิการ สวัสดิการชุมชน สวัสดิการผู้สูงอายุ และสวัสดิการกลุ่มผู้ด้อยโอกาสต่างๆ รวมทั้งการระดมความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมผ่านระบบสวัสดิการสังคม</p>	<p>สด 246 สวัสดิการสังคม 3(2-2-5) SO 246 Social Welfare</p> <p>แนวคิด หลักการ รูปแบบสวัสดิการตามกลุ่มประเภทลัทธินิยมสวัสดิการและรัฐสวัสดิการ การจัดระบบสวัสดิการสังคม รัฐสวัสดิการ สวัสดิการชุมชน สวัสดิการผู้สูงอายุ และสวัสดิการกลุ่มผู้ด้อยโอกาส การระดมความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคส่วนในสังคม</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สด 151 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง 3(3-0-6) SO 151 Urbanization and Urban Life</p> <p>วิเคราะห์ความทันสมัยกับวิถีชีวิตของประชากรในเขตเมือง รูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ ค่านิยม และแบบแผนการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนต่างๆ ในเมือง</p>	<p>สด 247 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง 3(2-2-5) SO 247 Urbanization and Urban Life</p> <p>ความทันสมัยกับวิถีชีวิตของประชากรในเขตเมือง รูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ ค่านิยม และแบบแผนการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนในเมือง</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สด 152 สลัมและเมืองในประเทศกำลังพัฒนา 3(3-0-6) SO 152 Slums and Cities in Developing Countries</p> <p>ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตและการขยายตัวของเมืองในประเทศกำลังพัฒนา กระบวนการเป็นเมืองกับการเกิดขึ้นของสลัมหรือชุมชนแออัด สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และการพัฒนาสลัม ศึกษากรณีตัวอย่างสลัมและเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>สด 248 ชุมชนแออัดและเมืองในประเทศกำลังพัฒนา 3(2-2-5) SO 248 Slums and Cities in Developing Countries</p> <p>ลักษณะการเจริญเติบโตและการขยายตัวของเมืองในประเทศกำลังพัฒนา กระบวนการเป็นเมืองกับการเกิดขึ้นของชุมชนแออัด สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และการพัฒนาชุมชนแออัด ศึกษากรณีตัวอย่างชุมชนแออัดและเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สด 231 สังคมวิทยาอุตสาหกรรม 3(3-0-6) SO 231 Industrial Sociology</p> <p>ศึกษาความหมายของสังคมวิทยาอุตสาหกรรม วิวัฒนาการของการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยและกระบวนการอุตสาหกรรม ระบบการผลิต แรงงาน และการจัดการ ประวัติและปัญหาของอุตสาหกรรมไทย</p>	<p>สด 249 สังคมวิทยาอุตสาหกรรม 3(2-2-5) SO 249 Industrial Sociology</p> <p>ความหมายของสังคมวิทยาอุตสาหกรรม วิวัฒนาการของการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยและกระบวนการอุตสาหกรรม ระบบการผลิต แรงงาน และการจัดการ ประวัติและปัญหาของอุตสาหกรรมไทย</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 232 การวางผังเมืองและการจัดการที่ดิน 3(3-0-6)</p> <p>SO 232 City Planning and Land Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผังเมืองและการจัดการที่ดิน ผังเมืองกับการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ การจัดการที่อยู่อาศัย หลักการวางผังเมืองและการจัดการที่ดินกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาระบบผังเมืองด้านกายภาพกับการแสดงออกทางศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>สค 276 การวางผังเมืองและการจัดการที่ดิน 3(2-2-5)</p> <p>SO 276 City Planning and Land Management</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับผังเมืองและการจัดการที่ดิน ผังเมืองกับการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ การจัดการที่อยู่อาศัย หลักการวางผังเมืองและการจัดการที่ดินกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาระบบผังเมืองด้านกายภาพกับการแสดงออกทางศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 233 กฎหมายเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 233 Laws for Development</p> <p>ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่น การใช้กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน</p>	<p>สค 274 กฎหมายเพื่อการพัฒนาเมือง 3(3-0-6)</p> <p>SO 274 Laws for Urban Development</p> <p>ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่น การใช้กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน การปรับบทบาทของรัฐ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 234 ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 234 Geography for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเบื้องต้นทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา อาทิ ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์เมือง ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์ประชากร ภูมิรัฐศาสตร์ ภูมินิเวศ ภัยพิบัติและปัญหา ภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับการพัฒนา</p>	<p>สค 373 ภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 373 Geography for Urban Development</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเบื้องต้นทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์เมือง ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์ประชากร ภูมิรัฐศาสตร์ ภูมินิเวศ ภัยพิบัติและปัญหาภูมิศาสตร์ประเทศไทยกับการพัฒนา</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 235 วัฒนธรรมกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 235 Culture and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดมานุษยวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา การพัฒนาในมิติทางวัฒนธรรม แนวทางในการส่งเสริม อนุรักษ์ และปรับประยุกต์วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์ด้านการพัฒนา ตลอดจนการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาชุมชน</p>	<p>สค 272 วัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 272 Culture and Urban Development</p> <p>แนวคิดมานุษยวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนาในมิติทางวัฒนธรรม แนวทางในการส่งเสริม อนุรักษ์ และปรับประยุกต์วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านในงานพัฒนาชุมชน</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 236 ศาสนากับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 235 Religion and Development</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของศาสนา ศาสนาที่สำคัญของคนไทย บทบาทของสถาบัน และผู้นำทางศาสนาต่อการพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน และการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการประยุกต์คำสอนทางศาสนามาใช้ในกิจกรรมการพัฒนา</p>	<p>สค 273 ศาสนากับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 273 Religion and Urban Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของศาสนา ศาสนาที่สำคัญของคนไทย บทบาทของสถาบันศาสนา และผู้นำทางศาสนาต่อการพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน จริยธรรมและศาสนธรรมกับการพัฒนา ปฏิบัติของศาสนาต่อการพัฒนา การประยุกต์คำสอนทางศาสนามาใช้ในกิจกรรมการพัฒนา</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 237 รัฐกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 237 State and Development</p> <p>ศึกษาบทบาทของรัฐกับการพัฒนา รัฐบาลกับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายและการบริหารงานของหน่วยงานรัฐบาลทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ภาครัฐระดับต่าง ๆ ต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>สค 275 รัฐกับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 275 State and Urban Development</p> <p>บทบาทของรัฐกับการพัฒนา รัฐบาลกับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายและการบริหารงานของหน่วยงานรัฐบาลทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ภาครัฐต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 241 เพศภาวะกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 241 Gender and Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเพศ สรีระ เพศภาวะ เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศ ความสัมพันธ์และบทบาทหญิงชายในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ปัญหาที่สตรีต้องเผชิญ อาทิ สุขภาพ การเจริญพันธุ์ ความรุนแรงต่อสตรี การมีส่วนร่วมทางการเมือง ตลอดจนการถูกเลือกปฏิบัติและการถูกละเมิดสิทธิต่าง ๆ รวมถึงบทบาทของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาสตรี</p>	<p>สค 372 เพศภาวะกับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 372 Gender and Urban Development</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเพศสรีระ เพศภาวะ เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศ ความสัมพันธ์และบทบาทหญิงชายในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ปัญหาที่สตรีต้องเผชิญ</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>
<p>สค 242 เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 242 Community Economy and Development</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจกับสังคมวัฒนธรรมและการเมือง รูปแบบวิถีการทำกินเลี้ยงชีพของชุมชนท้องถิ่น อาชีพและรายได้ รายจ่ายของแต่ละพื้นที่ทำกิน การเกิดขึ้นและการพัฒนาของธุรกิจชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>สค 374 เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 374 Community Economy and Urban Development</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจกับสังคม วัฒนธรรมและการเมือง รูปแบบวิถีการทำกินเลี้ยงชีพของชุมชนท้องถิ่น อาชีพและรายได้ รายจ่ายของแต่ละพื้นที่ทำกิน การเกิดขึ้นและการพัฒนาของธุรกิจชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของวิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
สค 251 ชาติพันธุ์สัมพันธ์ 3(3-0-6) SO 251 Ethnic Relations ศึกษาความหมายของกลุ่มชาติพันธุ์ การอ้าง ชาติพันธุ์ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ทางชาติ พันธุ์ ความแตกต่างและความขัดแย้งทางชาติ พันธุ์ โดยเน้นศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ อาเซียน	สค 356 ชาติพันธุ์สัมพันธ์ 3(3-0-6) SO 356 Ethnic Relations ความหมายของกลุ่มชาติพันธุ์ การอ้างชาติพันธุ์ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ทางชาติพันธุ์ ความ ต่างและ ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ โดยเน้น ศึกษาภูมิทัศน์ชาติพันธุ์ในประเทศอาเซียน	ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง
สค 316 การพัฒนาความสามารถของบุคคล และกลุ่ม 3(3-0-6) SO 316 Development of Person's and Group's Competence ศึกษาจิตวิทยาสังคมของบุคคลและกลุ่ม กระบวน การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมี ความสุข	สค 471 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและ กลุ่ม 3(2-2-5) SO 471 Development of Person's and Group's Competence จิตวิทยาสังคมของบุคคลและกลุ่ม กระบวนการ พัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม เทคนิค การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การดำเนินชีวิต และการ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง
สค 341 ทักษะสำหรับปฏิบัติการทางสังคม 3(2-2-5) SO 341 Skills for Social Workshop ศึกษาแนวคิด และรูปแบบของปฏิบัติการทาง สังคม ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคทักษะที่ จำเป็นและเหมาะสมสำหรับปฏิบัติการทางสังคม ของนักพัฒนา อาทิ การปรับบุคลิกภาพ การพูด การประชาสัมพันธ์ การกล่าวปราศรัย การ บริหารจัดการการฝึกอบรม การจัดเวที ประชุมสัมมนา การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ การ ดำเนินการประชุม การกระตุ้น การสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ การสรุปผล การนำเสนอ และ อื่น ๆ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
<p>สค 342 การสื่อสารและสื่อเพื่องานพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 342 Communication and Medias for Development Work</p> <p>ศึกษากระบวนการ และองค์ประกอบของการสื่อสาร บทบาทของสื่อในงานพัฒนา กลยุทธ์การวางแผนและเทคนิคการสร้างรูปแบบการสื่อสาร และสื่อที่ใช้ในงานพัฒนามรวมทั้งการวิเคราะห์ ผู้รับสารและเนื้อหาให้การเผยแพร่เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>สค 472 การสื่อสารและสื่อเพื่อการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 472 Communication and Medias for Urban Development</p> <p>กระบวนการและองค์ประกอบของการสื่อสาร บทบาทของสื่อในงานพัฒนา กลยุทธ์การวางแผน และเทคนิคการสร้างรูปแบบการสื่อสารและสื่อที่ใช้ในงานพัฒนา การวิเคราะห์ผู้รับสารและเนื้อหาให้การเผยแพร่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง</p>
<p>สค 343 การวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>SO 343 Research and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา (R&D) ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนาชุมชน ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุก ขั้นตอนตั้งแต่การศึกษาปัญหา การตั้งประเด็น และกรอบการวิจัย การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความข้อมูล และการนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในชุมชน</p>	<p>สค 375 การวิจัยและพัฒนาชุมชนเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 376 Research and Community Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา (R&D) ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนาชุมชน ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การตั้งประเด็นและกรอบ การวิจัย การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ตีความข้อมูล และการนำ ผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในชุมชน</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง</p>
<p>สค 351 ปัญหาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>SO 351 Social Problems</p> <p>ศึกษาความหมายของปัญหาสังคม แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสังคม การศึกษาและการวัดความรุนแรงของ ปัญหาสังคมและพฤติกรรมเบี่ยงเบน รวมทั้ง แนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาสังคม</p>	<p>สค 344 ปัญหาสังคม 3(2-2-5)</p> <p>SO 344 Social Problems</p> <p>ความหมายของปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีทาง สังคมวิทยาที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสังคม การศึกษาและการวัดความรุนแรงของปัญหา สังคมและพฤติกรรมเบี่ยงเบน แนวทางและ วิธีการแก้ไขปัญหาสังคม</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง</p>
<p>สค 352 การศึกษากับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SO 352 Education and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดด้านการศึกษา โครงสร้าง ประเภท และรูปแบบต่างๆของระบบการศึกษา แนวคิด ด้านการศึกษากับการพัฒนา การศึกษากับชุมชน บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา วิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ ของประเทศไทยในมิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>สค 371 การศึกษากับการพัฒนาเมือง 3(2-2-5)</p> <p>SO 371 Education and Urban Development</p> <p>แนวคิดด้านการศึกษา โครงสร้าง ประเภท และ รูปแบบต่างๆของระบบการศึกษา แนวคิด การศึกษากับการพัฒนา การศึกษากับชุมชน บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา วิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาของ ประเทศไทยในมิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง</p>

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
สค 403 สัมมนาสังคมวิทยา 3(2-2-5) SO 403 Seminar on Sociology ศึกษาวิเคราะห์และสื่อสารประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมในมุมมองทาง สังคมวิทยาในรูปแบบของการสัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น		ยกเลิกรายวิชา
สค 441 การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) SO 441 Public Health and Community Development ศึกษาแนวคิดการสาธารณสุข การรักษาโรค การส่งเสริมและการบริการสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการการระบาดของโรค การสำรวจปัญหาด้านการสาธารณสุข การบริหารสาธารณสุข ตลอดจนการนำเอางานพัฒนาชุมชนกับงานสาธารณสุขมาช่วยส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน	สค 473 การสาธารณสุขกับการพัฒนาชุมชนเมือง 3(2-2-5) SO 473 Public Health and Urban Community Development แนวคิดการสาธารณสุข การรักษาโรค การส่งเสริมและการบริการสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการการระบาดของโรค การสำรวจปัญหาด้านการสาธารณสุข การบริหารสาธารณสุข การ บูรณาการงานพัฒนาชุมชนกับงานสาธารณสุข	ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง
สค 442 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3(3-0-6) SO 442 Comparative Community Development ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาชุมชนของประเทศต่างๆ ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว โดยศึกษาถึงมูลเหตุ ปัจจัย และองค์ประกอบต่างๆ ของประเทศนั้นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว ตลอดจนเปรียบเทียบรูปแบบวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน		ยกเลิกรายวิชา
สค 451 การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง 3(2-2-5) SO 451 Independence Study ศึกษาค้นคว้าประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยา มานุษยวิทยา หรือการพัฒนาชุมชนเมือง ในหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจภายใต้การแนะนำและควบคุมของอาจารย์	สค 465 การศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง 3(2-2-5) SO 465 Independent Study ประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจภายใต้การแนะนำและควบคุมของอาจารย์	ปรับเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชนเมือง

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สค 345 ประชากรกับการพัฒนา 3(2-2-5) SO 345 Demography and Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทาง ประชากรศาสตร์ ปัญหาประชากร นโยบาย ประชากร การใช้เทคนิคกระบวนการทาง ประชากรโดยประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนา กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและประเทศ	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง
	สค 346 ประชากรต่างวัย 3(2-2-5) SO 346 Inter-Generation of Demography ศึกษาโครงสร้างทางประชากรและการ เปลี่ยนแปลงทางประชากรของโลก ประเทศใน เอเชียและประเทศไทย สาเหตุและผลกระทบ ของการเป็นสังคมสูงวัย การเตรียมความพร้อม ของประชากรต่อการเข้าสู่สังคมสูงวัยและการเป็น ประชากรสูงวัยในอนาคต ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และข้อมูลทางประชากรศาสตร์ในการอธิบายและ วางแผนนโยบายด้านประชากรหลากหลายวัยใน สังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง
	สค 347 ครอบครัว สังคม และโลกกว้าง 3(3-0-6) SO 347 Family, Society, and Worldwide ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจเจกบุคคล ครอบครัว สังคมและโลกในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์และทำ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับ ปัจเจกบุคคลและสังคมโลก เรียนรู้และ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาจิตใจ ตนเอง ครอบครัว	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง
	สค 348 ประชากรศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) SO 348 Human Resource Demographics ศึกษาองค์ความรู้ทางการจัดการทรัพยากร มนุษย์ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และ ประชากรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการพัฒนาชุมชน เมือง

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สด 241 สังคมวิทยาการศึกษา 3(3-0-6) SO 241 Sociology of Education แนวคิดด้านการศึกษา โครงสร้าง ประเภท และ รูปแบบของระบบการศึกษา แนวคิดด้าน การศึกษากับการพัฒนา การศึกษากับชุมชน บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนา โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาของประเทศ ไทยในมิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สด 242 สังคมวิทยาศาสนา 3(3-0-6) SO 242 Sociology of Religion วิวัฒนาการของศาสนา แนวคิดและทฤษฎีศาสนา ความเชื่อและการปฏิบัติ การศาสนาของมนุษย์ ในสังคม บทบาทและอิทธิพลของศาสนาที่มีต่อ มนุษย์และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับ สถาบันในสังคม ศาสนากับการจัดช่วงชั้นทาง สังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สด 243 สังคมวิทยาสังแวดล้อม 3(3-0-6) SO 243 Environmental Sociology ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงและ ขบวนการเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สด 244 สังคมวิทยาสื่อสารมวลชน 3(2-2-5) SO 244 Sociology of Mass Communication การจัดระเบียบและกระบวนการของสื่อมวลชนใน สังคม เน้นพิเศษในเรื่องผลของการ สื่อสารมวลชนที่มีต่อกลุ่มและสถาบันทางสังคม บทบาทสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมทาง สังคม และการควบคุมทางสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สด 245 สังคมวิทยาภาพยนตร์ 3(2-2-5) SO 245 Sociology of Film วิเคราะห์ภาพยนตร์ด้วยมุมมองทางสังคมวิทยา อิทธิพลของสภาพสังคมที่สะท้อนในภาพยนตร์ แนวโน้มภาพยนตร์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนอิทธิพลของภาพยนตร์ที่มีต่อสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สค 251 มานุษยวิทยาเศรษฐกิจ 3(3-0-6) SO 251 Economic Anthropology ระบบเศรษฐกิจของสังคมต่าง ๆ และ ความสัมพันธ์ที่มีต่อสถาบันสังคม ปัจจัยทาง วัฒนธรรมที่มีต่อการกำหนดทรัพยากร การ ประเมินผล และการใช้ประโยชน์	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 252 มานุษยวิทยาทัศนาศาสตร์ 3(2-2-5) SO 252 Visual Anthropology ความหมาย แนวคิด การถ่ายทอวัฒนธรรมด้วย มุมมองทางมานุษยวิทยาผ่านสื่อ การนำเสนอ และการเรียนรู้วัฒนธรรมผ่านสื่อ	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 253 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม 3(3-0-6) SO 253 Cultural Anthropology ความหมายของวัฒนธรรม ความสำคัญของ วัฒนธรรมต่อวิถีชีวิตมนุษย์ในมิติทางวัฒนธรรม แนวทางในการส่งเสริม อนุรักษ์ และประยุกต์ วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ในทางมานุษยวิทยา	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 254 มานุษยวิทยากายภาพ 3(3-0-6) SO 254 Physical Anthropology ต้นกำเนิด กระบวนการ วิวัฒนาการ ความ แตกต่าง และความหลากหลายของมนุษย์ตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 341 สังคมวิทยาการเมือง 3(2-2-5) SO 341 Political Sociology ความหมาย ขอบเขต และกำเนิดของสังคมวิทยา การเมือง ประเด็นหลักและแนวทางการศึกษา สังคมวิทยาการเมือง	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 342 สังคมวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข 3(3-0-6) SO 342 Medical Sociology and Public Health ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางวัฒนธรรม สังคม และการแพทย์ที่มีต่อสุขภาพทางใจและทางกาย วิเคราะห์รูปแบบองค์กรและบุคลากรที่ทำงาน ด้านการแพทย์และสาธารณสุข	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สค 343 สังคมวิทยาอาชญาวิทยา 3(3-0-6) SO 343 Sociology of Crime and Criminology แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอาชญาวิทยา ความหมายของอาชญากรรม อาชญากรและ เหยื่ออาชญากรรม สาเหตุของอาชญากรรมแต่ละ ประเภท การบังคับใช้กฎหมายอาญาและการ บริหารกระบวนการยุติธรรมทางอาญา แนว ทิศทางการป้องกันแก้ไขและการควบคุม อาชญากรรมในสังคมไทย	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 351 มานุษยวิทยาธุรกิจ 3(2-2-5) SO 351 Business Anthropology การประยุกต์มุมมองทางมานุษยวิทยาในโลก ธุรกิจ แนวทางการตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค การจัดการทางวัฒนธรรม ธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 352 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม 3(2-2-5) SO 352 Social and Cultural Change แนวคิดระเบียบวิธีวิจัย และทฤษฎีการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การ เปลี่ยนแปลงในสังคมโลกโดยเฉพาะเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นถึงโครงสร้างทาง สังคม และระบบของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 353 วัฒนธรรมศึกษาในสังคมสมัยใหม่ 3(2-2-5) SO 353 Cultural Studies in Contemporary Societies ความหมาย การศึกษาวัฒนธรรม ทฤษฎีการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคม สมัยใหม่	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 354 อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) SO 354 Identity and Ethnicity in Southeast Asia ความหมาย ลักษณะของอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ กลุ่มต่าง ๆ ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่ม ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สค 355 พิพิธภัณฑศึกษา 3(2-2-5) SO 355 Museum Studies ประวัติ แนวคิด วิธีการ และจุดมุ่งหมายของการ จัดตั้งพิพิธภัณฑ ประเภท วิธีการจัดแสดง การ เก็บรักษา และการให้การศึกษาเกี่ยวกับ วัฒนธรรมทางวัตถุในพิพิธภัณฑแก่สาธารณชน	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 361 ประเด็นปัญหาสังคม 3(2-2-5) SO 361 Issues on Social Problems ลักษณะของปัญหาสังคม แนวคิดทฤษฎีสำคัญ ทางสังคมวิทยาที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุความสัมพันธ์และข้อขัดแย้งที่ก่อให้เกิด ปัญหาสังคม การวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ไข ปัญหาสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 362 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5) SO 362 Survey Research รูปแบบ กระบวนการ และระเบียบวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงสำรวจ โครงสร้าง แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 363 การวิจัยแนวสตรีนิยม 3(2-2-5) SO 363 Feminist Methods in Social Research มุมมองเกี่ยวกับสตรี ความสัมพันธ์ของชนชั้น เชื้อชาติ และความสัมพันธ์ของหญิงชาย ทฤษฎี แนวสตรีนิยม เอกสารและงานวิจัยแนวสตรีนิยม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 364 การวิจัยนโยบายสังคม 3(2-2-5) SO 364 Social Policy Research แนวคิดนโยบายทางสังคม เอกสารและงานวิจัย นโยบายสังคม การศึกษานโยบายสังคมด้วย แนวคิดทางสังคมวิทยา ประโยชน์และผลกระทบ ของนโยบายต่อสังคม	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สค 461 เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากร ศาสตร์ 3(2-2-5) SO 461 Demographic Analytical Techniques การใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ผลของการ เปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อการพัฒนาประเทศ ในเชิงเปรียบเทียบระหว่างประเทศ โดยเฉพาะ ประเทศในกลุ่มอาเซียน	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม (2555)	หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หมายเหตุ
	สศ 462 ประเด็นการถกเถียงทางสิทธิและ ธรรมาภิบาลทางการเมือง 3(2-2-5) SO 462 Issues on Political Rights and Governance การอภิปรายประเด็นสิทธิและธรรมาภิบาล ด้วย ปรัชญา แนวความคิด และหลักการเกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชนในสถานการณ์ปัจจุบัน	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา
	สศ 463 ประเด็นการศึกษาว่าด้วยความมั่นคง ทางอาหาร 3(2-2-5) SO 463 Issues on Food Security การอภิปรายประเด็นความมั่นคงทางอาหาร ผลกระทบต่อปริมาณและคุณภาพ ความ หลากหลายของอาหารที่ส่งผลต่อคุณค่าทาง วัฒนธรรมและสังคมในมิติที่ต่างกัน นโยบาย กระบวนการผลิต ระบบอาหารอำนาจในการผลิต และการกระจายอาหาร	เพิ่มเป็นวิชาเอกเลือกของ วิชาเอกการวิจัยสังคมวิทยา เพื่อการพัฒนา