

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Linguistics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)
ชื่อย่อ (ไทย): ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Arts (Linguistics)
ชื่อย่อ (อังกฤษ): M.A. (Linguistics)

3. วิชาเอก

สาขาวิชาภาษาศาสตร์

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีความร่วมมือกับ Illinois States University ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นิสิต เพื่อศึกษาและทำงานวิจัยร่วมระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2552 วันที่ 11 เดือนกันยายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 10/2552 วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2552

สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2553 วันที่ 8 เดือนมกราคม พ.ศ. 2553

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2554 หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาภาษาศาสตร์

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาเชิงวิชาการและวิชาชีพทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น อาจารย์ระดับอุดมศึกษา นักวิชาการและนักวิจัย ผู้วางนโยบายภาษา นักแปล ล่าม ครูสอนภาษา นักสื่อสารมวลชน พิธีกร นักวาทพาทบำบัด เจ้าหน้าที่องค์กรของรัฐหรือหน่วยงานเอกชน เช่น ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ องค์กรสหประชาชาติ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
นางสาวสุกัญญา เรืองจรรยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Linguistics) 2548	3-2299-00125-47-1
นางสาวศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาศาสตร์) 2546	3-1012-02948-08-5
นางสาวสุพัตรา ทองกัลยา	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics) 2548	3-1500-02843-75-0

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงตอนบนโดยเฉพาะพม่า ลาว ไทย มณฑลยูนนานของจีน มณฑลเสฉวน กุ้ยโจว กวางสี และเขตปกครองตนเองทิเบต (5 มณฑลหลักที่รัฐบาลจีน อนุมัติให้ร่วมโครงการสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ) และประเทศในกลุ่มอินโดจีน ทำให้เกิดความร่วมมือและการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ระดับกลุ่มอาเซียน และระดับสากล รวมทั้งยังเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาและอนุรักษณ์ภูมิปัญญาถิ่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจในภาคอาเซียนสู่สากล จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยไม่มีนโยบายการสร้างความเท่าเทียมของภาษาถิ่นในชาติอย่างชัดเจน ภาษาไทยมาตรฐานถือเป็นภาษาประจำชาติและภาษาราชการ การไม่คำนึงถึงภาษาถิ่นและภาษากลุ่มชาติพันธุ์เป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคม เช่น ปัญหาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การขาดความสมานฉันท์ของคนในชาติ การไม่ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาถิ่น และการไม่เคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาถิ่น นอกจากนี้ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วยังทำให้เกิดการโยกย้ายถิ่นฐานของประชากร ส่งผลให้เกิดความหลากหลายของภาษาและวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นคุณภาพวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชา อย่างไรก็ตามในภาวะปัจจุบันหลักสูตรด้านมนุษยศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของไทยยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือด้านนโยบายเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน และภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งส่งผลให้สังคมอาเซียนเปลี่ยนแปลงจากเอกภาษา (Monolingual) เป็นพหุภาษา (Multilingual) มากขึ้น หลักสูตรจึงควรเตรียมผู้เรียนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ภาควิชาฯ จึงกำหนดให้รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้เน้นสติวิเคราะห์ภาษาที่หลากหลาย เพื่อให้มีองค์ความรู้และตระหนักถึงความเหมือนและความแตกต่างของภาษา รวมถึงเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมอย่างลุ่มลึก (Explicit knowledge) ประกอบกับมีความพร้อมที่จะเป็นนักภาษาศาสตร์ นักการศึกษา และการทำงานในองค์กรทั้งใน/ต่างประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมมีผลต่อทิศทางการกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชา มีศักยภาพในการทำวิจัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสังคม เพื่อตอบสนององยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถด้านภาษาศาสตร์ เน้นศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย เพื่อตอบสนองและสนับสนุนในทุกศาสตร์แห่งภาษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์วิจัยปรากฏการณ์ภาษา โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูง
4. มีความเป็นกลาง ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนารับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

- พ.ศ. 2554 เปิดรับนิสิตใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรนี้
- พ.ศ. 2555-2556 ให้นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร
- พ.ศ. 2557-2558 ทำวิจัยเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- พ.ศ. 2559 ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิจัย และสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร สรุปทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง 	<ul style="list-style-type: none"> เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนรวมทั้งผู้ประกอบการมาวิพากษ์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรฉบับปรับปรุง
<p>การพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในสถาบันอื่น ■ บูรณาการการเรียนการสอนกับ การบริการวิชาการเพื่อความ เข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ลา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และทำ วิจัยร่วมกับคณาจารย์ใน สถาบันอื่น ■ ร้อยละของกิจกรรมหรือ โครงการบริการวิชาการและ วิชาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของสังคมต่อ อาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2548 หมวด 3 ข้อ 15 (ภาคผนวก ซ)

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตไม่จำกัดสาขา และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเป็นบุคคลที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ และการขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นต้น ภาควิชาฯ ได้สรุปปัญหาของนิสิตแรกเข้า ดังต่อไปนี้

1. นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาศาสตร์ไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากหลักสูตรเปิดรับสมัครนิสิตทุกสาขาวิชา

2. นิสิตมีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษในระดับปานกลางเนื่องจากไม่ได้กำหนดความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนแรกเข้า
3. นิสิตขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เนื่องจากนิสิตส่วนมากมีพื้นฐานทางด้านภาษาและมนุษยศาสตร์ ซึ่งถูกฝึกมาในลักษณะการมองภาพรวมมากกว่าการหาเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์
4. นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการเนื่องจากความเข้าใจผิดเรื่องแนวคิดการแสดงความคิดเห็นหรือการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (Constructive criticism)
5. นิสิตขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา เนื่องจากตำราเรียน และหนังสือด้านภาษาศาสตร์มีราคาค่อนข้างสูง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ภาควิชาฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

1. ภาควิชาฯ เปิดสอนรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นให้แก่ นิสิตในภาคเรียนที่ 1 และ / หรือให้เรียนร่วมแบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตระดับปริญญาตรีบางรายวิชาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ภาควิชาฯ เปิดสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นิสิตชั้นปีที่ 1 โดยมีผู้สอนเป็นชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะการเรียนในระดับสูง (Study skills)
3. ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูลภาษา และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา
4. ภาควิชาฯ จัดสัมมนาวิชาการเพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนการโต้แย้งทางวิชาการทุกปีการศึกษา รวมทั้งประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการภายนอก
5. ภาควิชาฯ ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนภายใน/ภายนอกสถาบันให้แก่ นิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา									
	2554		2555		2556		2557		2558	
	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	-	10	15	10	15	10	15
จำนวนสะสม	10	15	20	30	20	30	20	30	20	30

2.6 งบประมาณตามแผน

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรให้ภาควิชาภาษาศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสมต่อหัว
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (28 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา)	504,000	
ค่าวัสดุการเรียนการสอน (12,000 x 25)	300,000	
ค่าใช้จ่ายรวม	804,000	
ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม / 25 คน)	32,160	32,160
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบบุคลากรหน่วยงาน (5%)	1,608	
งบวิจัยของหน่วยงาน (5%)	1,608	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ		
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)		
	8,306.4	63,682.4
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 2)	10,900	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,300 x 2)	2,600	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 2)	14,760	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		97,942.4

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรวภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2548 หมวด 7 ข้อ 36-39 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก (2) ทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข ทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียด	ศศ.ม.	
	แผน ก (2)	แผน ข
1. รายวิชา		
1.1 หมวดวิชาบังคับ	15	15
1.2 หมวดวิชาเลือก	9	15
2. สารนิพนธ์	-	6
3. ปริญญานิพนธ์	12	-
รวม	36	36

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

ความหมายเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก หมายถึง		ชั้นปีที่เรียน
เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง		กลุ่มวิชา
1		ภาษาและภาษาศาสตร์
2		เสียง คำ ไวยากรณ์ ความหมาย
3		การวิเคราะห์การใช้ภาษา
4		ภาษาศาสตร์ประยุกต์
5		การสัมมนาและการวิจัย
8		สารนิพนธ์
9		ปริญญานิพนธ์
เลขรหัสตัวท้าย	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง
ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต		
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎี
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

หมวดวิชาบังคับ

ภษ 511	ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา	3 (2 – 2 – 5)
LI 511	Linguistics and Language Analysis	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 521	ทฤษฎีสัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง	3 (2 – 2 – 5)
LI 521	Phonological Theory and Analysis	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 522	ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์	3 (2 – 2 – 5)
LI 522	Syntactic Theory and Analysis	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 523	ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย	3 (2 – 2 – 5)
LI 523	Semantic Theory and Analysis	3 (2 – 2 – 5)

ภษ 651 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์	3 (2 – 2 – 5)
LI 651 Research in Linguistics	3 (2 – 2 – 5)

หมวดวิชาเลือก

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาในกลุ่มที่สัมพันธ์กับการทำปริญญาโท / สารนิพนธ์

ภษ 541 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา	3 (3 – 0 – 6)
LI 541 Psycholinguistics	3 (3 – 0 – 6)
ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม	3 (3 – 0 – 6)
LI 542 Sociolinguistics	3 (3 – 0 – 6)
ภษ 543 ภาษาถิ่น	3 (1 – 4 – 4)
LI 543 Dialect	3 (1 – 4 – 4)
ภษ 624 สัทวิทยาและสัทศาสตร์	3 (2 – 2 – 5)
LI 624 Phonology and Phonetics	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 625 วากสัมพันธ์และระบบหน่วยคำ	3 (2 – 2 – 5)
LI 625 Syntax and Morphology	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 631 วจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉทวิเคราะห์	3 (2 – 2 – 5)
LI 631 Pragmatics and Discourse Analysis	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 652 สัมมนาภาษาศาสตร์	3 (2 – 2 – 5)
LI 652 Seminar in Linguistics	3 (2 – 2 – 5)
ภษ 653 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	3 (1 – 0 – 8)
LI 653 Independent Study	3 (1 – 0 – 8)
ภษ 688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต (สำหรับหลักสูตรแผน ข)	
LI 688 Mater Project 6 หน่วยกิต	
ภษ 699 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต (สำหรับหลักสูตรแผน ก (2))	
LI 699 Thesis 12 หน่วยกิต	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ภาควิชาฯ จัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

แผนการเรียนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) แผน ก (2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาบังคับ (3 รายวิชา 9 หน่วยกิต) ภาษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา 3 (2-2-5) ภาษ 521 ทฤษฎีสัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง 3 (2-2-5) ภาษ 522 ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้าง 3 (2-2-5)	วิชาบังคับ (2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) ภาษ 523 ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย 3 (2-2-5) ภาษ 651 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ 3 (2-2-5) วิชาเลือก (เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต)
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาเลือก (เลือก 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต)	แผน 2 (2) ภาษ 699 ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผนการเรียนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาบังคับ (3 รายวิชา 9 หน่วยกิต) ภาษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา 3 (2-2-5) ภาษ 521 ทฤษฎีสัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง 3 (2-2-5) ภาษ 522 ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้าง 3 (2-2-5)	วิชาบังคับ (2 รายวิชา 6 หน่วยกิต) ภาษ 523 ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย 3 (2-2-5) ภาษ 651 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ 3 (2-2-5) วิชาเลือก (เลือก 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต)
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาเลือก (เลือก 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต)	แผน 2 (2) ภาษ 688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภาษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา 3 (2-2-5)

LI 511 Linguistics and Language Analysis

มนทัศน์พื้นฐานทางภาษาเชิงพหุปัญญา ภาษาภายนอกและภาษาภายใน ลักษณะตั้งบ่งชี้ที่ทำให้ภาษาแตกต่างจากการสื่อสาร ความหลากหลายทางภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา การแปรของภาษา วิเคราะห์ระบบเสียง ระบบหน่วยคำ โครงสร้างไวยากรณ์ และความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ภายนอกและภาษาภายใน กลไภษาภาษากับสมอง การรับรู้และการเรียนรู้ภาษา

This course provides an introduction to linguistics as a cognitive system. The topics include the external and internal manifestations of linguistic knowledge: language as a communicative system, language variation, language change, phonetics and phonology, morphology, syntax and semantics. It also explores the relation between E-language and I-language as it applies to the neurology, the psychology, and language acquisition.

ภษ 521 ทฤษฎีสัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง

3 (2 – 2 – 5)

LI 521 Phonological Theory and Analysis

ทฤษฎีสัทวิทยาและระบบเสียงภาษา อธิบายความเป็นไปได้และคาดคะเนความเป็นไปไม่ได้ของระบบหน่วยเสียงโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์และสัทวิทยา สัทวิทยาเพิ่มพูน สัทวิทยาแยกส่วน สัทวิทยาเหนือหน่วยแยกส่วน สัทวิทยาสัมพันธ์ สัทวิทยาคำศัพท์ เปรียบเทียบทฤษฎีสัทวิทยาคลาสสิกและทฤษฎีสัทวิทยาร่วมสมัย เช่น ทฤษฎีอุตมผล

This course covers phonological theories and the sound system of languages. Students will learn to describe and make predictions about possible and impossible sound patterns based on scientific knowledge. The focus of this course is on the interaction between Phonetics and Phonology, Generative Phonology, Segmental Phonology, Autosegmental Phonology, Prosodic Phonology, and Lexical Phonology, The comparison of the classic theories to contemporary theories, such as the Optimal Theory, will be discussed.

ภษ 522 ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้าง

3 (2 – 2 – 5)

LI 522 Syntactic Theory and Analysis

มนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี วากยสัมพันธ์เอกซ์บาร์ กฎปริวรรต มินิมัลลิซึม รวมทั้งหลักการและข้อจำกัดสากลต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามกรอบทฤษฎีที่เหมาะสม

This course introduces issues from past to current generative theories of syntax: Phrase Structural Rules; X-bar theory; Generative Grammar and Minimalism. Principles and universal constraints are included. Description and critical syntactic analysis on empirical data are emphasized.

ภษ 523 ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

3 (2 – 2 – 5)

LI 523 Semantic Theory and Analysis

ทฤษฎีและหลักการทางอรรถศาสตร์ ความหมายในระดับคำ ประโยค และข้อความต่อเนื่อง วิเคราะห์ การสื่อความหมายทางตรง ความหมายทางอ้อม และวิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่สนใจตามกรอบทฤษฎี อรรถศาสตร์

The theories and the principles of semantic analysis are studied to explore semantics at word, sentence, and discourse levels. Communication using direct and indirect speech is analyzed. Description and critical semantic analysis on empirical data are emphasized.

ภษ 541 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา

3 (3 – 0 – 6)

LI 541 Psycholinguistics

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง พัฒนาการทางภาษาด้านเสียง คำศัพท์ การเรียงคำ เรียนรู้กลไกและกระบวนการทางความคิด รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสมอง

Theories and principles in first and second language acquisition are explored. Students investigate language development with respect to sound patterns, lexicon and word order. Language processing as well as language and the brain are also discussed.

ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม

3 (3 – 0 – 6)

LI 542 Sociolinguistics

หลักการและงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์สังคม ปัจจัยทางภาษาและสังคมที่ส่งต่อการแปรของภาษา วิเคราะห์ภาษาที่ใช้เพื่อสะท้อนทัศนคติของคนในสังคมต่างๆ ทั้งในสังคมไทย ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสังคมตะวันตก รวมทั้งศึกษาหัวข้อสำคัญอื่นๆ เช่น ทำเนียบภาษา วัจนลีลา นโยบายภาษา และการนำไปใช้

This course covers theoretical concepts and research findings in sociolinguistics in which language variation is influenced by linguistics and social variables. Empirical data is used to study speech communities in different regions; Thai, ASEAN, and Indo-European dialects. Attitudes of members in speech communities are examined.

ภษ 543 ภาษาถิ่น

3 (1 – 4 – 4)

LI 543 Dialect

การวิจัยภาคสนามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภาษาถิ่นโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ด้านสัทวิทยา สัทศาสตร์ ระบบหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ และอรรถศาสตร์

This course offers opportunities to do field works on a selected/ chosen dialect. Data elicitation from native speakers is analyzed using linguistic theories: Phonetics; Phonology; Morphology; Syntax and Semantics.

ภษ 624 สัทวิทยาและสัทศาสตร์

3 (2 – 2 – 5)

LI 624 Phonology and Phonetics

การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาโดยใช้ทฤษฎีสัทวิทยาและสัทศาสตร์ พิสูจน์ปรากฏการณ์ทางภาษาด้วยหลักการทางกลศาสตร์ สรีรศาสตร์ และโสตศาสตร์

Linguistic data using the theories of phonology and phonetics are examined. The evidence from acoustic, articulatory and auditory strengthens phonological analysis are explored and researched.

ภษ 625 วากยสัมพันธ์และระบบหน่วยคำ

3 (2 – 2 – 5)

LI 625 Syntax and Morphology

การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางด้านวากยสัมพันธ์ของภาษาที่สนใจ โดยใช้ทฤษฎีวากยสัมพันธ์ คลาสสิกและทฤษฎีร่วมสมัย รวมทั้งวิเคราะห์โครงสร้างของระบบหน่วยคำ โดยใช้ทฤษฎีและหลักการระบบหน่วยคำ วิทยาการแปรด้านไวยากรณ์ของหน่วยคำ วิทยาการแปรหน่วยเสียงของหน่วยคำ

This course focuses on analyzing the syntactic empirical phenomena from a wide variety of languages. Students provide syntactic argumentation and in-depth analysis using syntactic theory on a language of their choice. In addition, the structure of word formation is analyzed employing morphological theory and the principles governing morphosyntax and morphophonology.

ภษ 631 วจนปฏิบัติศาสตร์และปริเฉทวิเคราะห์

3 (2 – 2 – 5)

LI 631 Pragmatics and Discourse Analysis

มโนทัศน์พื้นฐานด้านวจนปฏิบัติศาสตร์ ทฤษฎีวจนกรรม หลักการใช้ความร่วมมือในการสนทนา ความสุภาพ การวิเคราะห์ความหมายของถ้อยคำในบริบท การใช้ภาษาในบริบททางสังคม บทบาทและอิทธิพลของผู้ส่งสาร-ผู้รับสารในการสนทนา โดยเน้นการวิเคราะห์บทสนทนาและปริเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ รวมถึงการวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอิเล็กทรอนิกส์

Basic concepts in Pragmatics, Speech Acts, Cooperative Principles, and Politeness are studied in this course. The course also emphasizes on how utterances in various contexts can be interpreted directly and indirectly. In addition how language is used in contexts and how addresser-addressee plays crucial roles in conversation are also examined. The course also concentrates on principles in discourse analysis such as Conversational and Critical Discourse Analysis. Critical analyzes on language use through specific genres such as print, broadcast and electronic media are required.

ภษ 651 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์

3 (2 – 2 – 5)

LI 651 Research in Linguistics

วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์ การตั้งสมมติฐานและคำถามในงานวิจัย วิธีเก็บข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลภาษา สรุปผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และเน้นจริยธรรมในการวิจัย

This course focuses on research methods in Linguistics. Practical experience on testing hypotheses and writing research questions, eliciting data from native speakers and analyzing linguistic data are developed. Training in writing abstracts and references, presenting papers at linguistics conferences, and locating articles from non-prestigious to prestigious journals are emphasized. Ethical paradigms of language research are considered.

ภษ 652 สัมมนาภาษาศาสตร์

3 (2 – 2 – 5)

LI 652 Seminar in Linguistics

การวิเคราะห์บทความวิจัย สัมมนาประเด็น ปัญหาของการใช้ภาษา หรือข้อโต้แย้งทางภาษาศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจของนิสิต โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทความวิจัย

Research papers and articles are assigned. Debatable issues in language use and linguistics are discussed and analyzed. Student interests are included.

ภษ 653 การศึกษาเฉพาะเรื่อง

3 (1 – 0 – 8)

LI 653 Independent Study

การค้นคว้าประเด็นปัญหาทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือการสอนภาษา โดยใช้หลักการทางภาษาศาสตร์และกระบวนการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจรายบุคคล

This course is for independent work with an instructor on selected issues or topics on linguistics, applied linguistics or language teaching.

ภษ 688 สารนิพนธ์

6 หน่วยกิต

LI 688 Master Project

การศึกษาค้นคว้ารายบุคคลด้านภาษาศาสตร์ ซึ่งแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการตั้งสมมติฐาน วิธีเก็บข้อมูลภาษา วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป และนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษา หรือนำไปประยุกต์กับศาสตร์และงานอื่นๆ และเน้นจริยธรรมในการวิจัย

An independent study in Linguistics is conducted. Abilities in formulating research hypotheses, collecting data and producing generalized findings are demonstrated. The research findings will be used to improve language teaching or for research in different linguistic disciplines. Authorship, proper citation of references, and research ethics are emphasized.

ภษ 699 ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

LI 699 Thesis

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในแก่นของภาษาศาสตร์ งานวิจัยควรมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านภาษาและภาษาศาสตร์ และเน้นจริยธรรมในการวิจัย

Independent research in Linguistics which shows a sophisticated understanding of core linguistics is conducted. The research topics must be significant, as the findings will be used to improve the quality of national education on language and linguistics. Authorship, proper citation of references, and research ethics will be discussed.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) หลักสูตรใหม่
1	ผศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรูญ	3-2299-00125-47-1	Ph.D. (Linguistics)	9
2	ผศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	3-1012-02948-08-5	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	6
3	ดร.สุพัตรา ทองกัลยา	3-1500-02843-75-0	Ph.D. (Linguistics)	6
4	ดร.ศุภณิฉ กุลศิริ	3-2199-00020-56-6	Ph.D. (TESOL)	6
5	ดร.วาณี อรรจน์สาธิต	3-1018-01084-38-0	Ph.D. (Applied Linguistics)	6

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) หลักสูตรใหม่
1	ผศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	3-2299-00125-47-1	Ph.D. (Linguistics)	9
2	ผศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	3-1012-02948-08-5	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	6
3	ดร.สุพัตรา ทองกัลยา	3-1500-02843-75-0	Ph.D. (Linguistics)	6
4	ดร.นันทนา วงษ์ไทย	3-1009-04857-67-4	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	6
5	ผศ. วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร	3-5402-00053-26-4	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	3
6	อ.ญานิสสา บุญระชัยทวี	3-1015-00932-79-9	กศ.ม. (ภาษาศาสตร์ การศึกษา)	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) หลักสูตรใหม่
1	รศ. ดร. สำอาง หิรัญบุรณะ	Ph.D. (Linguistics)	3
2	รศ. ดร. ดิยา ศรีนราวัฒน์	Ph.D. (Linguistics)	3
3	รศ. ดร. สมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์	Ph.D. (Linguistics)	3
4	รศ. ดร. กิติมา อินทร์มพรรย์	Ph.D. (Linguistics)	3
5	รศ. ดร. วิโรจน์ อรุณมานะกุล	Ph.D. (Linguistics)	3
6	รศ. ดร. สันทนา สุธาดารัตน์	Ph.D. (Linguistics)	3
7	รศ. ดร. บุญเรือง ชื่นสุวิมล	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	3
8	ผศ. ดร. สุดาพร ลักษณะียนาวิน	Ph.D. (Linguistics)	3
9	ผศ. ดร. มล. จรัลวิไล จุฑาโรจน์	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	3
10	รศ. ศรีภูมิ อัครมาส	M.A. (TESOL)	3

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในแก่นของภาษาศาสตร์ งานวิจัยควรมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านภาษาและภาษาศาสตร์ และเน้นจริยธรรมในการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล / ปραกฏการณ์ทางภาษาโดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาได้อย่างสมบูรณ์ทั้งในระดับพรรณนาและ อธิบาย รวมทั้งนำไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ นิสิตสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปสร้าง งานวิจัยได้ด้วยตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมสอน

ภาควิชาฯ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตด้านวิจัยและวิชาการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

5.5.1 จัดโครงการสัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์เพื่อให้ความรู้ด้านการวิจัยและกระบวนการวิจัยใน
ภาคการศึกษาที่ 3

5.5.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี กำหนดตารางเวลาและจัดทำ
บันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

5.5.3 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กำหนดการ และรูปแบบในการทำปริญญาโท / สาร
นิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท / สารนิพนธ์ การสอบปากเปล่า และต้องมีการ
ตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทของนิสิตในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อสังคม	ส่งเสริม และสอดแทรกให้นิสิตมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูลภาษา เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการ มีการจัดกิจกรรมการเก็บข้อมูลภาคสนามภาษาถิ่น ภาษาชนกลุ่มน้อย และกิจกรรมค่ายสอนภาษา เพื่อให้นิสิตได้ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในการสอนภาษา
2. สามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปทำงานวิจัย และประยุกต์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อระดับสูง	รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเน้นความรู้ด้านทฤษฎีภาษาศาสตร์ และการประยุกต์
3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์หรืออย่างมีตรรกะ	ทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมการเรียนการตั้งคำถามในระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ มีการฝึกตั้งข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการมอบหมายงานที่ทำให้นิสิตได้ฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ทำโครงการวิจัยการเรียน การเขียนรายงาน วิจารณ์บทความ
4. มีทักษะในการให้คำเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์	ให้นิสิตประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนทั้งของตนเองและเพื่อน และแสดงความคิดเห็นบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
5. มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้	มีการใช้บทเรียนออนไลน์ผสมผสานกับการเรียนในชั้นเรียน มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
6. มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรค	มีการแก้โจทย์ปัญหาจากข้อมูลภาษา การเก็บข้อมูลภาคสนาม รวมทั้งการทำงานวิจัย
7. มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ	มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปรายและสัมมนา (Series of colloquium) การจัดโครงการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณทาง วิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดเกณฑ์การประเมิน จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย ทุกรายวิชา ■ กำหนดให้นิสิตจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาการแก่ สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษหากคัดลอก ผลงานของผู้อื่น ■ การสรุปผลการรายงานผลการ จัดกิจกรรม/โครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความ เข้าใจ และเคารพศักดิ์ศรีของ ผู้ใช้ภาษาทุกภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บข้อมูล ภาคสนาม ■ ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล ภาษาถิ่น ภาษาที่ไร้ศักดิ์ศรี และภาษาที่ใกล้สูญหาย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การบันทึกและจัดระบบข้อมูล ภาษาเชิงประจักษ์ ■ การสังเกตพฤติกรรมด้าน ทัศนคติ เน้นความเป็นกลาง ในการวิเคราะห์ภาษา
3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ■ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ■ อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม การเป็น ผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิก กลุ่ม ■ การนำเสนอรายงาน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดบทลงโทษหากส่งงาน ล่าช้ากว่ากำหนด และ กระทำการใดๆ ที่ขัดต่อ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินจากการเข้าชั้น เรียนตรงเวลาและการส่งงาน ตามกำหนดเวลาที่ได้รับ มอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจใน ทฤษฎีภาษาศาสตร์แบบ คลาสสิกและร่วมสมัย (Classic and Contemporary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับ นิสิต ■ วิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่ หลากหลายโดยใช้ทฤษฎี ภาษาศาสตร์แบบคลาสสิก และร่วมสมัย ■ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย ในรายวิชาต่างๆ ■ เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงาน ภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> ■ แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาข้อมูล ภาษา ■ การสอบย่อย ■ การสอบกลางภาค และปลาย ภาค ■ การทำโครงงาน/รายงาน ■ การนำเสนอผลงาน ■ การสรุปบทความวิจัย และ การเขียนนิพากษ์
<p>2. สามารถสร้างงานวิจัยจาก ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ เพื่อ เผยแพร่ระดับชาติ และ นานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ในหัวข้อที่สนใจ ■ ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว ■ ฝึกนิสิตให้เป็นผู้ช่วยวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำเสนอหัวข้อวิจัย และ นำเสนอองานวิจัย ■ สอบเค้าโครงวิจัย ■ สอบปากเปล่า
<p>3. ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดให้นิสิตเผยแพร่ บทความวิจัย ■ จัดโครงการศึกษาดูงาน ■ ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา วิชาการ ■ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองแล้วนำมารายงาน ในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำเสนอผลงานวิจัย ■ จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ ■ จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ■ ประเมินคุณภาพการรายงาน ของนิสิต

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ■ ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา โจทย์ภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ข้อสอบแต่ละรายวิชาที่เน้นการคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุน ได้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดอภิปราย สัมมนา ■ ฝึกการใช้ภาษาในการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำเสนอผลงาน ■ การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนกิจกรรม/โครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีการทำงานเก็บข้อมูลภาษาภาคสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง “Modern Communication and Pragmatics” เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกใช้ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาได้เหมาะสมกับบริบท ■ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ■ เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม ■ การนำเสนอในชั้นเรียน ■ การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนกิจกรรม/โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรมอภิปราย สัมมนาและโครงการ ■ มอบหมายให้บัณฑิตทำงานกลุ่ม ■ ให้นักศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม ■ การนำเสนอผลงาน ■ แบบประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่าน Links ■ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ■ มอบหมายให้นักศึกษาส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่าน Blogs และ Forum 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินจากสถิติการใช้ E-learning courseware
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ■ เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถิติมาบรรยาย ■ ให้นักศึกษาทำงานวิจัย ■ สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลเชิงด้านกลศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา ■ การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	<ul style="list-style-type: none"> ■ การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ■ การนำเสนอรายงาน ■ การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ควรสะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ ประกอบด้วย

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิจัย
- (2) ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาและเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา
- (3) เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

3.2 ความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีภาษาศาสตร์แบบคลาสสิก และทฤษฎีภาษาศาสตร์ร่วมสมัย (Classic and Contemporary)

(2) สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านภาษาศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

(3) ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษา และอธิบายโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์

(2) สามารถสนับสนุน ได้แย้งหรือทำทลายทฤษฎี อันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่

(3) สามารถบูรณาการงานวิจัยภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพ

(4) รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคม

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

3) สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้อยู่ร่วมทีมทำงาน

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอรายงาน

(2) สามารถใช้ซอฟต์แวร์ และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย

(3) สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ภษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
ภษ 521 ทฤษฎีสัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●
ภษ 522 ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และการคิดวิเคราะห์ โครงสร้าง	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●
ภษ 523 ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ ความหมาย	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●
ภษ 541 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●
ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
ภษ 543 ภาษาถิ่น	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●
ภษ 624 สัทวิทยาและสัทศาสตร์	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
ภษ 625 วากยสัมพันธ์ระบบหน่วยคำ	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ภษ 631 วัฒนธรรมปฏิบัติศาสตร์และปริศนาวิเคราะห์	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●
ภษ 651 วิจัยด้านภาษาศาสตร์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
ภษ 652 สัมมนาภาษาศาสตร์	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●
ภษ 653 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●
ภษ 658 สารนิพนธ์	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●
ภษ 699 ปรินิพนธ์	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2548 หมวด 5 ข้อ 24-30 (ภาคผนวก ข) โดยมีการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ ปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าผ่านแล้ว และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

หลักเกณฑ์การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียน และมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการทวนสอบมาตรฐานปริญญาบัตร และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตจะขอรับปริญญาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป ดังนี้

3.1 นิสิตแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ต้องมีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

3.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

3.4 สอบภาษาต่างประเทศได้ หรือได้รับยกเว้นในกรณีนิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (2)

1) เสนอปริญญาบัตรตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

2) ส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) ผลงานปริญญาบัตรจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

1) สอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

2) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

3) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศและแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

- 1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร
- 1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา
- 1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
- 2) ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ
- 4) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ / ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 2 เดือน เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลคุณภาพของหลักสูตร

1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.6 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี โดยจัดโครงการ/กิจกรรมให้กับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

2.1.2 จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ในการเชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาบรรยาย

2.1.3 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ห้อง 213, 230/1, 232, 238, 245 - 247, 253 - 258 และห้อง 632

2.2.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านภาษาศาสตร์ จำนวน 2,454 เล่ม และมีวารสารด้านภาษาศาสตร์ จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ Journal of Language and Linguistics, English Language Teaching Journal, Language Learning, Language Teaching, Applied Linguistics สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูล ThaiLIS ฐานข้อมูล Edsco ฐานข้อมูลปริญญา นินพธ์

นอกจากนี้ ภาควิชาฯ กำหนดให้ทุกรายวิชามีแหล่งสืบค้นออนไลน์เป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม ให้นิสิตผ่าน E-learning courseware

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 คณะ/ภาควิชาฯ ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนอของงบประมาณครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์การเรียนการสอน

2.3.4 ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและ ผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอน และผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ข)

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุก 2 เดือน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีและติดตามทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรีและคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2 ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ สนับสนุนการวิจัย ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

สถาบันต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2 สสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

6.3 เชิญผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
7.1 มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา	×	×	×
7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×
7.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และมคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
7.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
7.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×
7.6 มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×
7.7 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	
7.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×
7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×
7.10 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×
7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า		×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลทดสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดย ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการภาควิชาฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรและการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ นอกภาควิชาและสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชา และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

เอกสารแนบ

ให้แนบเอกสารที่ระบุไว้ให้ครบถ้วน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548 Ph.D. (Linguistics) University of British Columbia, Canada

พ.ศ. 2539 M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages)

Portland State University, USA

พ.ศ. 2535 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วากยสัมพันธ์ (Syntax) ระบบหน่วยคำ (Morphology) สัทศาสตร์และสัทวิทยา (Phonetics and Phonology) การสอนภาษา (Language Pedagogy)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กานต์สินี ช่วยเพ็ญชัยภัทร และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2553). การวิเคราะห์คำแสดงคำถาม “อะไร” ที่ให้ความหมาย “ทุกอย่าง” ในภาษาไทย. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ*

ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ (ซีดี).

วัลลภาภรณ์ สอนบุญตา และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2553). การวิเคราะห์หน่วยคำ อะไร ที่ปรากฏในวัจนกรรมตรงและวัจนกรรมอ้อมตามหลักกลศาสตร์. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ*

ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ (ซีดี).

Ruangjaroon, Sugunya. (2009). The syntax of Thai wh-adjuncts. *Journal of Language and Linguistics*, 27 (2), 21–46.

Ruangjaroon, Sugunya. (2007). The syntax of wh-expressions as variables in Thai. *Language Research*, 43 (1), 77-147.

Ruangjaroon, Sugunya. (2007). The wh-expressions at the left edge of the clause: contrastive and identificational wh-clefts. *Concentric: Studies in Linguistics*, 33 (2), 121-157.

Ruangjaroon, Sugunya. (2006). Consonant-tone interaction in Thai: an OT analysis. *Taiwan Journal of Linguistics*, 4 (2), 1-67.

บทความวิชาการ

Ruangjaroon, Sugunya. (2006). Linguistic Theory and Analysis. *Journal of Humanities*, 28, 109-116.

การนำเสนอผลงาน

กานต์สินี ช่วยเพ็ญชัยภัทร และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2553). การวิเคราะห์คำแสดงคำถาม “อะไร” ที่ให้ความหมาย “ทุกอย่าง” ในภาษาไทย. เสนอใน การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 29-30 มกราคม 2553. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วัลลภาภรณ์ สอนบุญตา และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2553). การวิเคราะห์หน่วยคำ อะไร ที่ปรากฏในวัจนกรรมตรงและวัจนกรรมอ้อมตามหลักกลศาสตร์. เสนอใน การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 29-30 มกราคม 2553. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Leelanoi, Saijai, & Ruangjaroon, Sugunya. (2009). An analysis of the function of the prepositional phrases beginning with the morpheme “doj”. Paper Presented at the International Conference on Human Development: Language, Mind, and Innovation, Bangkok, Thailand, August 13-14.

Ruangjaroon, Sugunya. (2008). Thai wh-expression as variables. Poster presented at Thailand Research Expo, Bangkok Convention Center, Thailand, September 12-16.

Ruangjaroon, Sugunya. (2003). Wh-adjuncts in Thai. Paper presented at the Northwest Linguistic Conference, March 1-2 (Victoria, British Columbia).

Ruangjaroon, Sugunya. (2003). Thai wh-words as polarity items. Paper presented at the Canada Linguistics Association, June 1-4 (Halifax, Nova Scotia).

Ruangjaroon, Sugunya. (2002). Thai wh in-situ. Paper presented at the Northwest Linguistic Conference, April 6-7 (Vancouver, British Columbia).

Ruangjaroon, Sugunya. (2002). Thai wh-movement as cleft. Paper presented at the Canada Linguistics Association, May 25-28 (Toronto, Ontario).

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง Consonant-tone Interaction in Thai: An OT Analysis ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. งานวิจัย เรื่อง The Syntax of Thai Wh-adjuncts ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี 2550 ประเภท Young Blood มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ส่วนเติมเต็ม ส่วนขยายรวม และสเปคซิไฟเออร์ ในภาษาไทย (Complements, Adjuncts and Specifiers in Thai) ทุนวิจัยสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551
5. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 313 การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอน ภาษ 511 ภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 511 ภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 522 ไวยากรณ์และการใช้ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 671 เทคนิคการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 313 การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์

ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

ภาษ 416 ภาษาศาสตร์กับการแปล

- ระดับปริญญาโท

ภาษ 511 ภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์ภาษา

ภาษ 522 ไวยากรณ์และการใช้ภาษา

ภาษ 671 เทคนิคการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภาษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา

ภาษ 522 ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์

ภาษ 625 วากยสัมพันธ์และระบบหน่วยคำ

ภษ 651 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล

ดร. ศิริพร ปัญญาเมธีกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด

ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546

อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อ.ด.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2541

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2538

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับสอง)

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ (Computer-Mediated Communication: CMC) อรรถศาสตร์ (Semantics) ปริจเฉทวิเคราะห์ (Discourse Analysis) วัจนปฏิบัติศาสตร์ (Pragmatics)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2551). เรียนรู้ภาษาจากห้องสนทนา. ใน *ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2551*. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2551). การเชื่อมโยงความในห้องสนทนาไทย. ใน *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*. 28 (1-2): 186-221.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2550). การเชื่อมโยงความในห้องสนทนาไทย. ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการศิลปากรวิจัย ครั้งที่ 1*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2549). รูปแบบการทักทายในห้องสนทนาทางอินเทอร์เน็ต. ใน *พลวัตของภาษาไทยในปัจจุบัน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2548, ภาคเรียนที่ 1). ภาษาในห้องสนทนาทางอินเทอร์เน็ต. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 27: 63-71.

Panyametheekul, Siriporn. (Forthcoming). Conversational dominance in a Thai chat room.

Panyametheekul, Siriporn, & Herring, S. C. (2007). Gender and turn allocation in a Thai chat room. In *The Multilingual Internet: Language, Culture, and Communication* (pp. 233-255). Oxford: Oxford University Press.

งานวิจัย (ออนไลน์)

Panyametheekul, Siriporn, & Herring, S. C. (2003). Gender and turn allocation in a Thai chat room. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 9 (1). Retrieved from http://jcmc.indiana.edu/vol9/issue1/panya_herring.html

บทความวิชาการ

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2548, มกราคม-มิถุนายน). การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์. *วารสารมหาวิทยาลัย*

ศรีนครินทร์วิโรฒ. 1 (1): 91-100.

การนำเสนอผลงาน

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2553). เพศและความสุภาพในการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์. นำเสนอผลงาน ภาคโปสเตอร์ใน Thailand Research Symposium 2010, บางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ ประเทศไทย, ระหว่างวันที่ 28-30 สิงหาคม 2553.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2551). เรียนรู้ภาษาจากห้องสนทนา. เสนอใน ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2551 วันที่ 31 มกราคม 2551. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2550). การเชื่อมโยงความในห้องสนทนาไทย. เสนอใน ศิลปากรวิจัย ครั้งที่ 1 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2550. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2548). ภาษาในห้องสนทนา. เสนอใน วันมศว วิชาการ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2548. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2547). รูปแบบการทักทายในห้องสนทนาทางอินเทอร์เน็ต. เสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง "ภาษา สังคม และการสื่อสาร: วจนปฏิบัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์สังคม และวาทกรรมศึกษา ครั้งที่ 1" ระหว่างวันที่ 29-30 กรกฎาคม 2547. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2547). ความต่อเนื่องของปฏิสัมพันธ์ในห้องสนทนาไทย: การส่งผลต่อกันระหว่างการเชื่อมโยงความ การมอบผลัด และความเกี่ยวข้องของเรื่องที่สนทนา. เสนอใน การสัมมนาวิชาการภาษาศาสตร์ วันที่ 21 กรกฎาคม 2547. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

ศิริพร ปัญญาเมธิกุล. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการมอบผลัดกับเพศในการสนทนาบนเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต. เสนอใน "วิจัยภาษาแก้ปัญหาการสื่อสาร" การประชุมวิชาการทางภาษาศาสตร์ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 6-9 ธันวาคม 2546. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Panyametheekul, Siriporn. (2008). Gender and Turn Allocation in a Thai Chat Room. Poster presented at Thailand Research Expo, Bangkok Convention Center, Thailand, September 12-16.

Panyametheekul, Siriporn. (2006). Conversational Dominance in a Thai Chat Room. Paper presented at International Conference on Thai Language and Literature: Wisdom and Dynamism in the Global Context, Faculty of Arts, Chulalongkorn University, Thailand, November 12.

Panyametheekul, Siriporn. (2001). Coherence in a Thai Chatroom. Paper presented at Colloquium for International Visitors, School of Library and Information Science, Indiana University, Bloomington, October 19.

หนังสือ

เจลียวศรี พิบูลชล, ศิริพร ปัญญาเมธิกุล และคณะ. (2551). *แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ: บทเรียนต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: ออฟเซ็ท.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง การครอบครองการสนทนาในห้องสนทนาไทย (Conversational Dominance in a Thai Chatroom) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี 2548 ประเภทไม่กำหนดทิศทาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. งานวิจัย เรื่อง เพศและความสุภาพในการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ (Gender and Politeness in Computer-Mediated Communication) ทุนวิจัยสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี 2549 ประเภท Young Blood มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทูنجบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิธีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

4. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทูنجบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 314 ภาษาและความหมาย

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 314 ภาษาและความหมาย

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 426 ภาษาและอินเทอร์เน็ต

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์
ความหมาย

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 314 ภาษาและความหมาย

ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

ภษ 426 ภาษาและอินเทอร์เน็ต

- ระดับปริญญาโท

ภษ 531 หลักอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

ภษ 651 การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษ 523 ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

ภษ 631 วจนปฏิบัติศาสตร์และปริเฉทวิเคราะห์

ชื่อ-นามสกุล ดร. นันทนา วงษ์ไทย

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2552 ปรัชญาดุชะฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาภาษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาและการสื่อสาร
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- พ.ศ. 2541 อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) สาขาภาษาฝรั่งเศส
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

อรรถศาสตร์ (Semantics) ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) ภาษาศาสตร์กับการแปล
(Linguistics and Translation)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

นันทนา วงษ์ไทย. (2552, กรกฎาคม-ธันวาคม). คำอ้างอิงตนเองของผู้หญิงกับคู่สนทนาที่ไม่คุ้นเคย.

The Journal. 5 (2): 121-136.

Wongthai, Nuntana. (2010). Synaesthetic metaphors in Thai: A cognitive linguistic study.

Journal of the Korean Association of Thai Studies. 16 (2): 1-27.

การนำเสนอผลงาน

นันทนา วงษ์ไทย. (2553). *อุปถัมภ์ประสาทสัมผัสในภาษาไทย*. เสนอใน สัมมนาวิชาการภาษาและภาษาศาสตร์ ประจำปี 2553 วันที่ 17 กันยายน 2553. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นันทนา วงษ์ไทย. (2548). *คำอ้างถึงตนเองของผู้หญิงกับคู่สนทนาที่ไม่คุ้นเคย*. เสนอใน สัมมนาวิชาการภาษาและภาษาศาสตร์ ประจำปี 2548 วันที่ 19 สิงหาคม 2548. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา

ภษ 523 ทฤษฎีอรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย

ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม

ชื่อ-นามสกุล ดร.สุพัชรา ทองกล้า

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2548 Ph.D. (Linguistics) University of Delaware, United State of America
- พ.ศ. 2539 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม)
 สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2527 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ

สัทศาสตร์ (Phonetics) สัทวิทยา (Phonology) การรับรู้ภาษา (Language Acquisition) การสอนภาษา (Language Pedagogy)

ผลงานทางวิชาการ

การนำเสนอผลงาน

สุพัตรา ทองกัลยาและเฉลียวศรี พิบูลชล. (2548). Promoting Students to Become Active Readers through Activity Based Learning. เสนอใน สัมมนานานาชาติ เนื่องในโอกาสครบรอบ 30 ปี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 4 สิงหาคม 2548.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทุนงบประมาณ

แผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิธีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

2. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอน ภาษ 424 การวิเคราะห์หนังสือ

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น)

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอน ภาษ 581 ภาษา วรรณคดี และการสอนภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 541 ภาษาศาสตร์สังคม

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 313 การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์

ภาษ 321 สัทวิทยาเบื้องต้น

ภาษ 315 สัทศาสตร์เบื้องต้น

ภษ 424 การวิเคราะห์หนังสือ

ภษ 425 การศึกษาคำและระบบคำ

ภษ 451 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น)

- ระดับปริญญาโท

ภษ 541 ภาษาศาสตร์สังคม

ภษ 542 ภาษาศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ

ภษ 581 ภาษา วรรณคดี และการสอนภาษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษ 521 ทฤษฎีสัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง

ภษ 624 สัทวิทยาและสัทศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล ดร. ศุภณิชา กุลศิริ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ศูนย์ภาษา มศว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2549 Ph.D. (TESOL) University of Canberra, Canberra, ACT, Australia
- พ.ศ. 2543 M.A. (Linguistics) The Australian National University, Canberra, ACT
Australia
- พ.ศ. 2540 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการสอนภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ (Teaching Pedagogy) การพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Curriculum Development)

ผลงานทางวิชาการ

การนำเสนอผลงาน

- Kulsiri, S. (2003). Eliminating constraints in applying second language teaching theories and methodologies by developing teacher meaning-making mechanisms (the 3Ms). Paper presented at Annual Thailand TESOL International Conference, Thailand, January 23-25.
- Kulsiri, S. (2004). Research on Thai foreign language policy and the development of the foreign language curriculum. Paper presented at Seminar conducted by the School of Languages and International Education, University of Canberra, August 11.
- Kulsiri, S. (2005). Educational innovation and overload: the tension between the development of teachers, teacher education and teachers' constraints in the 21st century. Paper presented at 2005 ISATT Conference, Sydney, Australia, July 3-6.

Kulsiri, S. (2005). An insightful analysis of national foreign language Curriculum in the Thai school system. Paper presented at AARE 2005 International Education Research Conference, University of Western Sydney, Parramatta, Sydney, November 28-December 1.

Kulsiri, S. (2008). Seminar on the achievement of teaching and learning English language in Thai schools. Paper presented at 28th Thailand TESOL International Conference 2008, Khon-Khan, Thailand, January 24-26.

Kulsiri, S. (2008). The use of technologies as a tool to promote cooperative learning in English language classroom. Paper presented at 7th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning, Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima, Thailand, November 21–23.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ สำหรับนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะทันตแพทยศาสตร์ ประจำปี 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. งานวิจัย เรื่อง การประเมินผลการใช้สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) ได้ทุนสนับสนุนจากงบประมาณสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2550

3. งานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษา(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2547 (ฉบับปัจจุบัน) (ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย จากทุนงบประมาณเงินรายได้ 2552 มศว)

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

หนังสือ

Kulsiri, S. (2008). *Foreign Language Curriculum Analysis: Unlocking the Thai National Foreign Language Curriculum*. Germany: VDM Verlag Dr. Mueller e.K.

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

หลักสูตรภายใต้คณะทันตแพทยศาสตร์ (Cooperative Project with Faculty of Dentistry)

ทศก 411 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 1

ทศก 412 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 2

ทศก 511 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 3

ทศก 512 ภาษาอังกฤษสำหรับทันตแพทย์ 4

หลักสูตรความร่วมมือกับกรมการปกครองท้องถิ่น (อบต.) (Cooperative Project with University Special Program)

มศว 121 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

มศว 221 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

มศว 222 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม

ภษ 624 สัทวิทยาและสัทศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล ดร.วาณี อรรถน์สาธิต

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547 Doctorat en Sciences du Langage จาก Université de Franche- Comté

เมือง Besançon ประเทศฝรั่งเศส

พ.ศ. 2543 DEA en Sciences du Langage จาก Université de Franche- Comté

เมือง Besançon ประเทศฝรั่งเศส

พ.ศ. 2532 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาการสอนภาษาฝรั่งเศส

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2525 อักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) สาขาภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศส

คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics) การสอนภาษาฝรั่งเศส (Language Pedagogy)

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

วาณี อรรถน์สาธิต. (2547, ภาคเรียนที่ 2). ควรตรวจอะไรในงานเขียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน.

วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 26: 78-88.

วาณี อรรถน์สาธิต. Aspect multidimensionnel de l'évaluation des écrits. วารสารสมาคมครูภาษา
ฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย

การนำเสนอผลงาน

วาณี อรรถน์สาธิต. (2004). Comment les textes d'apprenants corrigés par le professeur ont-ils
des effets positifs sur leur progrès? Journée des études à l'Université de Franche-
Comté, Besançon.

วาณี อรรถน์สาธิต. (2546). การประเมินผลงานเขียนภาษาฝรั่งเศสของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของ
รัฐ. เสนอที่เมือง Grenoble ประเทศฝรั่งเศส วันที่ 8-9 พฤศจิกายน 2546.

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียน Comment écrire en français?

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาฝรั่งเศสปัจจุบัน La France actuelle

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

ฝศ 316 การเขียน 2

ฝศ 342 ฝรั่งเศสสมัยปัจจุบัน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา

ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

พ.ศ. 2531 Dip. of TESL

Victoria University of Wellington, New Zealand

พ.ศ. 2524 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คณะครุศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับสอง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ทั่วไป ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การสอนภาษา)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2552). การวิเคราะห์ลักษณะประเภทแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ใน งานประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2552. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา.

วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545). การวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการบัญชี การตลาด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ใน การประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2545. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บทความวิชาการ

วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2548, ภาคเรียนที่ 1). ภาษาศาสตร์ประยุกต์ : ทฤษฎีไวยากรณ์โครงสร้างกับการสอนภาษาต่างประเทศ. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 27: 36-44.

วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545, ภาคเรียนที่ 1). ผลการวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษต่อแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 24: 80-90.

การนำเสนอผลงาน

วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2552). *การวิเคราะห์ลักษณะประเภทแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน*

ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. เสนอใน งานประชุมศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 3 วันที่ 22 มกราคม 2552. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร. (2545). *การวิเคราะห์ข้อบกพร่องทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3*

วิชาเอกการบัญชี การตลาด คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เสนอใน การประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2545 วันที่ 27 สิงหาคม 2545. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่อง *การวิเคราะห์ลักษณะประเภทแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา* ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี 2550. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. งานวิจัย เรื่อง *การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the "Sufficiency Economy" in the Thai Media)* ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมวดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551

3. งานวิจัย เรื่อง *การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง* ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมวดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552

ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 311 ภาษาและภาษาศาสตร์

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 422 การเปรียบเทียบทางภาษา

เอกสารคำสอนวิชา ภาษ 332 วิธีสอนภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 311 ภาษาและภาษาศาสตร์

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์วิชา ภาษ 332 วิธีสอนภาษา

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษ 512 ภาษาศาสตร์และการประยุกต์ในการเรียนการสอน
ภาษา

ตำรา

การสอนภาษาตามแนวทางภาษาศาสตร์

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 311 ภาษาและภาษาศาสตร์

ภาษ 332 วิธีสอนภาษา

ภาษ 422 การเปรียบเทียบทางภาษา

- ระดับปริญญาโท

ภษ 512 ภาษาศาสตร์และการประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษา

พย 513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภษ 511 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา

ภษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ญาณิสสา บุรณะชัยทวี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2538 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2528 Dip. of TESL
Victoria University of Wellington, New Zealand
- พ.ศ. 2524 ศีษศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับสอง)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์จิตวิทยา ภาษาศาสตร์สังคม การสอนภาษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ญาณิสา บุรณะชัยทวี. (2549). การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของนิสิตวิชาโท
ภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 28: 81-97.

งานวิจัย (ผู้ร่วมวิจัย)

คณะกรรมการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์. (2548). การศึกษาสภาพการดำเนินงานวิจัยและผลงานวิชาการ
ของคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มศว: ปัจจัยเอื้อ อุปสรรค และแนวทางพัฒนา. เอกสารอัด
สำเนา.

บรรณานุกรม

ฝ่ายวิจัยและพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ มศว. ผลงานวิจัยคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มศว พ.ศ. 2543-2545. บรรณานุกรม; ญาณินสา บุรณะชัยทวี.

ทุนวิจัย

1. งานวิจัย เรื่องสภาพการสื่อสารในคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. งานวิจัย เรื่องการวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media) ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม: วิถีการเลี้ยงดูสู่วิถีความพอเพียง หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551
3. งานวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมดเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552
4. งานวิจัย เรื่องการศึกษาการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของความเชื่อทางการจูงใจและความผูกพันในการสอนในช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปีแรกของการปฏิบัติงานวิชาชีพ (A Pattern of change of teachers' motivation beliefs and commitment to teaching during teaching professional practicum and the first year of practical professional work) ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน (ออนไลน์)

- ระดับปริญญาตรี

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 331 หลักการเรียนรู้ภาษา

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 312 ความต่างทางภาษา

- ระดับปริญญาโท

เอกสารประกอบการสอนออนไลน์ ภาษ 661 สัมมนาการสอนภาษา

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี

ภาษ 331 หลักการเรียนรู้ภาษา

ภาษ 312 ความต่างทางภาษา

ภาษ 341 ภาษาและวัฒนธรรม

ภาษ 315 การศึกษาความหมาย

- ระดับปริญญาโท

ภาษ 661 สัมมนาการสอนภาษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภาษ 541 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา

ภาษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม

ภาษ 543 ภาษาถิ่น

ภาษ 652 สัมมนาภาษาศาสตร์

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความต้องการของสังคมที่มีต่อหลักสูตร

ภาควิชาภาษาศาสตร์วิเคราะห์ความต้องการของสังคมต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและภาษาศาสตร์ โดยได้รวบรวมข้อมูลจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิตสรุปผลเป็น 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

จากข้อมูลพบว่าข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเป็นอันดับแรก คือ อาจารย์มีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง โดยฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และรองลงมาตามลำดับ ดังนี้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 16.67 การแนะนำแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 16.67 อาจารย์ชาวต่างประเทศมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 13.89 อาจารย์นำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 11.11 อาจารย์ทำงานวิจัยและเผยแพร่อย่างต่อเนื่องในระดับชาติและนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.33

2. ความสัมพันธ์ของเนือหารายวิชากับการนำไปใช้

จากข้อมูลพบว่าข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเป็นอันดับแรก คือ นิสิตมีโอกาสฝึกปฏิบัติการสอนภาษา คิดเป็นร้อยละ 22.22 อันดับรองลงมา ได้แก่ นิสิตคิดว่าเนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.44 นิสิตเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของรายวิชาด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 19.44 นิสิตนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในการสอนภาษาและการบริการชุมชน เช่น การเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 16.67 นิสิตนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์มาสร้างงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 13.89 นิสิตมีโอกาสเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และภายนอกสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 8.34

3. รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตร

ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะให้ภาควิชาฯ เพิ่มรายวิชา โดยข้อมูลที่ได้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันเสนอให้เพิ่มรายวิชา ดังต่อไปนี้

1. ภาษากับอินเตอร์เน็ต
2. เทคโนโลยีกับการสอนภาษา
3. ความเชื่อมโยงระหว่างระบบเสียง ประโยคและความหมาย
4. ทฤษฎีภาษาศาสตร์และการวิเคราะห์
5. ระบบหน่วยคำและการวิเคราะห์คำ
6. การพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาในห้องเรียน
7. ภาษาศาสตร์ภาษาเอเชีย

กลุ่มที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตเสนอให้เพิ่มรายวิชา ดังต่อไปนี้

1. ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร

2. ภาษาศาสตร์เพื่อครู
3. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
4. ภาษาศาสตร์กับการแปล

ภาคผนวก ค

การวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและภาษาศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2552) โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล

วันที่ 24 เมษายน 2552

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร		✓	ควรเน้นว่าเป็นภาษาศาสตร์ด้านใด
2	ชื่อปริญญา		✓	ควรเน้นว่าเป็นภาษาศาสตร์ด้านใด
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร		✓	อาจไม่จำเป็นต้องอธิบายละเอียดถึงวิธีการเพราะส่วนนี้เป็นหลักการและเหตุผลอาจสรุปเป็นความสั้นๆ เพื่อประกอบเหตุผลของการเสนอหลักสูตรนี้
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์		✓	วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้อง
5	คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเอก		✓	หมวดวิชาบังคับ ควรปรับเลขจำนวน ชั่วโมงให้เป็น 3 หลัก โดยให้เท่าจำนวน

	- หมวดวิชาบังคับ - หมวดวิชาเอกเลือก			หน่วยกิต X 3 วิชาเลือกมีมากเกินไป และไม่ควรถูกกำหนด กลุ่มให้ เพราะแจ้งว่าสามารถเลือกให้ สอดคล้องกับการทำปริญญาโท
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด วิชา/กลุ่มวิชา		✓	มีรายวิชาในแต่ละกลุ่มมากไป โดยเฉพาะใน กลุ่มวิชาเลือก โดยไม่แน่ใจว่าจะสามารถ เปิดสอนได้หมดหรือไม่
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ ภาคการศึกษา		✓	
9	ความเหมาะสมและความชัดเจนของ รายละเอียดเนื้อหาวิชา		✓	การเน้นเฉพาะด้านภาษาศาสตร์ค่อนข้าง จำกัด การประยุกต์กับภาษาศาสตร์ อื่นๆ ก็ยังมองภาพไม่ชัดเจนว่าเป็นอย่างไร
10	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร		✓	
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	เนื้อหาในรายวิชาส่วนใหญ่เน้นไปทาง ภาษาศาสตร์ ในขณะที่วัตถุประสงค์ เน้นการบูรณาการภาษาศาสตร์

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. สาขาของปริญญา คือ ภาษาและภาษาศาสตร์ แต่รายวิชาในรายวิชาบังคับเป็นรายวิชาด้าน
ภาษาศาสตร์แทบทั้งสิ้น โดยมีการเชื่อมโยงกับสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การสอน) ดังนั้น จะต้องทำ
ความกระจ่างว่าภาษาที่ระบุนี้หมายถึงด้านใดและรายวิชาใดที่เชื่อมโยง 2 ด้านนี้เข้าด้วยกัน

2. กลุ่มวิชาเลือกมีให้หลายกลุ่มดีเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกศึกษาเฉพาะสาขาที่เลือกทำปริญญา
นิพนธ์ได้อย่างลึกซึ้ง แต่พบว่าในแผนการเรียนมีการกำหนดกลุ่มวิชาให้เลือกและดูจะขัดกับที่กำหนดให้
เลือกเรียนในกลุ่มวิชาที่สัมพันธ์กับการทำปริญญานิพนธ์

3. บางรายวิชาระบุการปฏิบัติ เช่น การทดลอง วิเคราะห์ข้อมูล แต่ไม่ปรากฏชั่วโมงปฏิบัติ

การวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและภาษาศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2552) โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองศาสตราจารย์ ดร.สำออง หิรัญบุรณะ

วันที่ 24 เมษายน 2552

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร		✓	} ไม่เห็นความสอดคล้องกับกรอบ พ.ร.บ. การศึกษา และกลุ่มเป้าหมายไม่ชัดเจน
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์		✓	
5	คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเอก - หมวดวิชาบังคับ	✓	✓	เหมาะสมด้านจำนวนหน่วยกิต แต่รายวิชา เลือกควรจัดเป็นหมวดตามกลุ่มเป้าหมาย ของการผลิต

	- หมวดวิชาเอกเลือก			
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด วิชา/กลุ่มวิชา		✓	คำอธิบายรายวิชาควรระบุผลของการเรียน ว่าจบแล้วเอาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ ภาคการศึกษา	✓	✓	สัดส่วนเหมาะสม แต่ต้องปรับปรุงราย ละเอียดและเนื้อหา
9	ความเหมาะสมและความชัดเจนของ รายละเอียดเนื้อหาวิชา	✓	✓	การระบุเนื้อหาวิชาเหมาะสม แต่ขาด เป้าหมายของการศึกษาแต่ละรายวิชา
10	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร	✓	✓	ภาษาศาสตร์เหมาะสม แต่การจัดกลุ่ม ต้องปรับปรุง
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		เนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

อยากเห็นหลักสูตรที่เป็น Proactive สอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่ต้องการวางแผน
ภาษา บริการการจัดการเรียนการสอนภาษาสำหรับเด็กทั่วไป เด็กไทย และเด็กที่มีปัญหาในห้องเรียนเรื่อง
ที่เกี่ยวกับภาษา โดยอาจจะประสานกับภาควิชาอื่นๆ ในการจัดรายวิชา หรือจัดคนสอนที่รอบรู้แหล่ง
เรียนรู้ เช่น น.พ.อุดม เพชรสังหาร เพื่อให้เด็กมีโอกาสฝึกงานและได้แนวทางในการปฏิบัติ ทำให้รอบรู้
จริง

การวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและภาษาศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2552) โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล

วันที่ 24 เมษายน 2552

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5	คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเอก - หมวดวิชาบังคับ - หมวดวิชาเอกเลือก		✓	หลักสูตรมหาบัณฑิต 42 หน่วยกิต จะมากกว่า บางมหาวิทยาลัย
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด วิชา/กลุ่มวิชา	✓		
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ ภาคการศึกษา	✓		
9	ความเหมาะสมและความชัดเจนของ รายละเอียดเนื้อหาวิชา	✓		
10	ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาใน หลักสูตร	✓		
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ภาคผนวก ง

สรุปการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาและภาษาศาสตร์ ปรับเป็น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์

2. หลักการและเหตุผล

ภาควิชาฯ เขียนหลักการและเหตุผลใหม่ให้สั้น กระชับ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และระบุกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้น

3. โครงสร้างหลักสูตร

ภาควิชาฯ ปรับจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างจาก 42 หน่วยกิต ปรับเป็น 36 หน่วยกิต ยกเลิกการจัดหมวดหมู่ในรายวิชาต่างๆ และลดจำนวนรายวิชาหมวดวิชาเอกเลือกที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พร้อมทั้งปรับการเขียนตัวเลขจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนให้เป็นเลข 3 ตัว

4. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา

ภาควิชาฯ ได้ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้แสดงเนื้อหา (input) กระบวนการ (process) และผลที่ได้ (output)

กำหนดการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HEd)

วันที่ 8 กันยายน 2553

ณ ห้องประชุม 401 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00 – 10.30 น.	บรรยายเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ. 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยากร รศ.ดร.ฉลองศรี พิมลสมพงษ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.45 – 12.00 น.	บรรยายเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ. 2) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ต่อ)
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	ให้คำแนะนำและวิพากษ์ มคอ. 2 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ วิทยากร รศ.ดร.ฉลองศรี พิมลสมพงษ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
14.45 – 16.00 น.	ให้คำแนะนำและวิพากษ์ มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ (ต่อ)

ภาคผนวก จ

การวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลองศรี พิมลสมพงศ์

วันที่ 8 กันยายน 2553

หมวด ที่	มคอ. 2 รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ข้อมูลทั่วไป	✓	ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 8	<u>ข้อ 3 วิชาเอก</u> - ความรู้ความชำนาญเฉพาะมีอะไรบ้าง - ควรอธิบายเพิ่มเติม

				<p>ข้อ 5 รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>5.1 รูปแบบ</p> <p>- “หลักสูตรระดับปริญญาโท” ควรปรับเป็น “หลักสูตรระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552”</p> <p>5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</p> <p>- น่าจะมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น เพราะพบสาขาในหลายมหาวิทยาลัย</p> <p>ข้อ 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>- ควรแก้ไขเป็น “สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เช่น ...”</p>
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	✓	ข้อ 1 ข้อ 2	<p>ข้อ 1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรทบทวนให้สอดคล้องกับ LO ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบ TQF</p> <p>ข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง</p> <p>- ควรพิจารณาแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในข้อ 1</p> <p>- ตัวบ่งชี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวดที่ 7 ด้วย</p>

				- ในหัวข้อ “การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน” มีข้อใดที่ตอบสนองการอยู่ในสังคม ASEAN บ้าง
หมวด ที่	มคอ. 2 รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	✓	ข้อ 2 ข้อ 3	<p>ข้อ 2 การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.6 งบประมาณตามแผน</p> <p>- ข้อนี้ต้องการทราบต้นทุนต่อหัวของการผลิตบัณฑิต สาขาวิชานี้ แบบประมาณการ เพื่อดูความคุ้มทุนกับจำนวนรับ หรือความจำเป็นที่ต้องการมีหลักสูตรนี้ตามสถานการณ์ข้อ 11</p> <p>2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย</p> <p>- มีระเบียบเทียบโอนของ มศว. หรือไม่</p> <p>ข้อ 3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.3 รายวิชา</p> <p>- ควรทบทวนว่าหมวดวิชาบังคับ คือ Area of knowledge และ Body of Knowledge ของสาขาวิชานี้ที่เป็นสากลและทันสมัยอยู่ในเวลานี้ใช่หรือไม่ หรือเรียนแต่รายวิชาดั้งเดิมที่เคยมีมาก่อน</p> <p>3.1.4 แสดงแผนการศึกษา</p> <p>- เปลี่ยนข้อความบนตารางทั้ง 2 ตาราง จาก “... สำหรับผู้ต้องการศึกษาระดับ...” เป็น “...หลักสูตร...”</p> <p>- ควรทบทวนว่าเรียนตาม Sequences การเรียนรู้</p>

				<p>หรือไม่</p> <p>3.1.5 คำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวิชาใดบ้างที่สื่อไปถึงผลแห่งความรู้ความเข้าใจประเทศต่างๆ ใน ASEAN - กรณี ASEAN อยู่ในวิชา ภาษ 542 ภาษาศาสตร์สังคม <p>หรือไม่</p> <p>3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยน “อาจารย์ประจำหลักสูตร” เป็น “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” - ดูคำอธิบายในกรอบชาติ
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	✓	ข้อ 3	<p>ข้อ 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่ละวิชาควรมีความรับผิดชอบอย่างน้อย Domain ละ 1 ข้อ
หมวดที่	มคอ. 2 รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	✓	-	-
6	การพัฒนาคณาจารย์	✓	-	-
7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	✓	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 7	<p>ข้อ 1 การบริหารหลักสูตร ระบบ และกลไกการบริหารหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในข้อ 1.2 มี KPI หรือไม่ โปรดดูที่หมวดที่ 2 ข้อ 2

				<p><u>ข้อ 2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</u></p> <p>2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม</p> <p>- ระบุกระบวนการวางแผน และการจัดหา</p> <p><u>ข้อ 7 ตัวบ่งชี้การดำเนินการ</u></p> <p>- ตัวบ่งชี้มาจากระบบ QA ใหม่</p>
8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	✓	-	-

ภาคผนวก ช

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

ภาคผนวก ซ

หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง
และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

