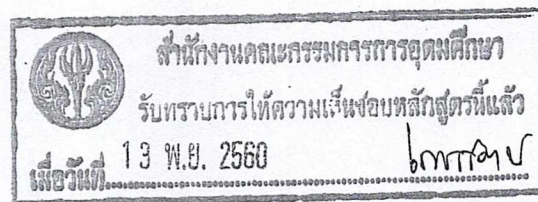




มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	25
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	33
1. ภาวะเทียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	33
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	35
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	35

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	37
1. การบริหารหลักสูตร	37
2. บัณฑิต	37
3. นิสิต	38
4. อาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	41
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	43
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	44
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	44
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	44
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	44
ภาคผนวก	45
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	46
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2547/2558 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	72
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	74
ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร	77
ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร	82
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	104
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	129

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

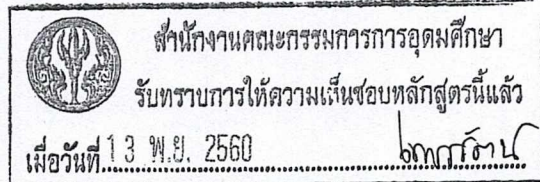
1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530093204175

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Educational Measurement, Evaluation, and Research



2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ม. (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนจากการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักวิจัยทางการศึกษา
- 2) นักวัดผลการศึกษา
- 3) นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) ครู อาจารย์ และนักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา- คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	

สาขาวิชาการวัด
 สูตรปรับปรุง
 ายภาพมนุษย์
 9
 ษา เมื่อวันที่
 59 เมื่อวันที่
 60 เมื่อวันที่

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	อ.ดร.มนตา ตูลย์เมธากการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยปัจจุบันนี้ยังถือว่าอยู่ในช่วงประชากรมีรายได้ระดับปานกลาง กล่าวอย่างเจาะจง คือ เศรษฐกิจมีอัตราการเติบโตโดยเฉลี่ยแค่เพียงระดับร้อยละ 3-4 ต่อปีเท่านั้น อีกทั้งยังมีความเหลื่อมล้ำของความมั่งคั่งทางด้านรายได้ของประชาชนในเมืองและชนบท และความไม่สมดุลในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและคุณภาพทางการศึกษาไปทั่วทุกพื้นที่ตามภูมิภาคของประเทศไทย การก้าวข้าม “กับดัก” การเป็นประเทศรายได้ปานกลางที่มีความเหลื่อมล้ำในความมั่งคั่งและความไม่สมดุลในการพัฒนาทั่วทั้งประเทศไทยยุค 3.0 ที่โครงสร้างทางเศรษฐกิจพึ่งพาการเกษตรตามแบบดั้งเดิม การผลิตสินค้าเชิงโภคภัณฑ์ และอุตสาหกรรมขนาดเล็กในครัวเรือน (SMEs) ที่รัฐบาลต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา จะต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นประเทศไทยยุค 4.0 ที่มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งบนรากฐานการเกษตรสมัยใหม่ที่เกษตรกรเป็นผู้ประกอบการโดยอาศัยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยดำเนินการ การผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรมที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กที่ผู้ผลิตมีศักยภาพสูงและสามารถพึ่งพาตนเองได้

ปัจจัยสำคัญยิ่งในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่สภาพที่ดีกว่าในยุค 4.0 ให้ได้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของพลเมืองไทยให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความร่วมมือ ซึ่งการพัฒนาประชากรวัยเรียนโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาให้มีทักษะสำคัญเหล่านี้จำเป็นต้องทำการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบริบทแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะจำเป็นดังกล่าว

ษาแห่งชาติ
 ผู้รับผิดชอบ

ประจำตัว
 ประชาชน
 xxxxxxxx

กล่าวเฉพาะกรณีหลักสูตรการศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา มุ่งเน้นให้นิสิตสามารถทำงานและดำเนินชีวิตท่ามกลางความสลับซับซ้อน รวมทั้งความรู้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วในโลกยุคเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งศตวรรษที่ 21 ดังจะเห็นได้จากความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้น หลักสูตรอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับเป้าหมายการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะพึงประสงค์ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการตระหนักรู้ถึงจุดแข็งและจุดจำกัดด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนอย่างต่อเนื่อง (Learning how to learn) จึงมีทั้งพลังแห่งความดีงามพร้อมทั้งพลังปัญญาเพื่อให้สามารถปรับวิถีชีวิตดิจิทัล (Digital life) ในความขัดแย้งทางค่านิยม และปฏิบัติตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม ตลอดจนปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานในความรับผิดชอบส่วนตัวและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในที่ทำงานเมื่อต้องเผชิญกับปัญหานั้นๆ การปรับตัวปรับบทบาทอันหลากหลายและซับซ้อนทางปรัชญาความเชื่อ เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ที่เกิดขึ้นในกระแสแห่งเทคโนโลยีสมัยใหม่และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและมีแนวโน้มจำเป็นต้องพึ่งพาในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ได้อย่างตระหนักรู้อย่างเท่าทัน

เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ของการทำงานและดำเนินชีวิต รวมทั้งความรู้ในโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงเร็วตั้งระดับข้างต้น หน่วยงานจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนองค์ประกอบหลักสูตรด้านต่างๆ โดยเฉพาะผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student learning outcomes) ให้แตกต่างไปจากจุดเน้นเดิมที่เคยเกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 นอกเหนือไปจากการปรับสาระรายวิชาให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญอันลุ่มลึกเฉพาะด้านทาง “แนวตั้ง” ผสมผสานกับองค์ความรู้ต่อยอดใหม่ทาง “แนวข้าง” ระหว่างสาระวิชาที่มีแก่นความรู้หลักเกี่ยวพันกัน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนรูปแบบใหม่ในสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) แห่งโลกศตวรรษที่ 21

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้อันเป็น “หัวใจ” สำคัญของการพัฒนาบุคคลผู้เป็นประชาชนให้เป็นที่พึงปรารถนาของสังคมที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก (Good citizenship) จำเป็นต้องอาศัยเงินงบประมาณ เวลา รวมทั้งพลังปัญญาและความร่วมมือร่วมใจของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปรับเปลี่ยนแนวคิดและแนวทางการจัดการการศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภายใต้กระบวนทัศน์ใหม่ (New paradigm) ที่สะท้อนถึงสมรรถนะจำเป็นในโลก “ไร้พรมแดนความรู้ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว” แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลจากเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital and communication technologies) ทำให้วิถีการดำเนินชีวิต การทำงาน รวมทั้งการศึกษาและการเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงจากในอดีตเป็นอย่างมากตามไปด้วย กล่าวถึงเฉพาะด้านการเรียนรู้ พบว่า มนุษย์ในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learners) จำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) เพื่อให้สามารถปรับเพิ่มขนาดการเรียนรู้รวดเร็วขึ้น (Scalable learning) สำหรับพร้อมเผชิญกับปัญหาภายใต้สถานการณ์อันสลับซับซ้อนและยากต่อการแก้ไขได้ด้วยแนวทางแบบดั้งเดิมท่ามกลางพลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยและโลกยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลทางตรงและอ้อมต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกชั้นเรียน ดังนั้น การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับใช้สืบเสาะหาหรือสร้างความรู้ รวมทั้งพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการใหม่ๆ สำหรับใช้เปลี่ยนแปลงตนเอง สังคม ประเทศและโลกไปสู่สภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ใช้ทักษะที่เรียกโดยย่อว่า “4Cs” ได้แก่ ความคิด

สร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) และการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration) (Partnership for 21st Century Skills, 2003)

ด้วยสภาพการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้แนวคิดและหลักการพื้นฐาน รวมทั้งวิธีการเกี่ยวกับ วัด การประเมินและการวิจัยการศึกษาแตกต่างไปจากเดิมค่อนข้างมาก เช่น (1) ปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการวัดประเมินจากเดิมที่เน้นดำเนินการภายใต้เงื่อนไขมาตรฐานแบบเดียวกัน (Standardized conditions) มาเป็นแบบผันแปรได้ (Variable conditions) ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ “โลกแห่งความเป็นจริง” (Real world situation) ที่เคลื่อนไหวไม่หยุดนิ่ง ซับซ้อนไม่ตรงไปตรงมา และคลุมเครือไม่เป็นปรนัยอย่างชัดเจนในทุกมิติ (2) การปรับเปลี่ยนจากการมุ่งนำเสนอผลการวัดประเมินแบบจัดเรียงอันดับเป็นรายบุคคลเพื่อค้นหา “คนเก่งที่สุด” มาเป็นการรายงานความร่วมมือของผู้เรียนในทีมงาน (Team results) เนื่องจากความสำเร็จในการทำงานและดำเนินชีวิตในสังคมยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีภาวะผู้นำกลุ่ม (Group or collective leadership) และ (3) ปรับเปลี่ยนจากการแยกส่วนมาเป็นบูรณาการผสานอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการวัด การประเมิน และการวิจัยเพื่อปรับการเรียนรู้ของผู้เรียนและเปลี่ยนการสอนของของอาจารย์ผู้สอน (Assessment and research for learning development)

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการจัดการการศึกษาและการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework-TQF: HEd) (ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) รวมทั้งแนวโน้มความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตทางการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องมีความรู้และทักษะทางปัญญาทั้งแบบกว้างและลึก เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาและองค์การที่ปฏิบัติงานได้ในหลายภารกิจ เพราะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาคราชการ หรือบุคลากรในภาคเอกชนมีจำนวนจำกัด ดังนั้นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงใหม่จำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทางการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตศึกษาระดับมหาบัณฑิตมองเห็นภาพรวมด้วยการเชื่อมผสานความรู้แนวข้างระหว่าง 3 ศาสตร์ที่ระบุนี้ รวมทั้งเข้าใจภาพเฉพาะเจาะลึกจากความรู้แนวดิ่งในศาสตร์ที่สนใจและมุ่งเน้นศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดขึ้นกับนิสิตระดับมหาบัณฑิตนี้ต่างมุ่งสนับสนุนไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้ฐานคติเชิงปรัชญาที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ สำหรับแสวงหาหรือสรรค์สร้างความรู้ความจริงโดยใช้การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อื่นๆ ของมนุษย์และองค์การ ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์และองค์การที่มีคุณค่าและมูลค่าจนถึงระดับสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่ และสามารถตอบสนองความต้องการอัน

หลากหลายของผู้เรียนได้ ดังนั้น ปรัชญา สาระวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาของไทยที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลได้

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชา และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น จึงเห็นสมควรจัดทำหลักสูตรปรับปรุงเป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา โดยบูรณาการความรู้พื้นฐานที่เป็นแกนสาระจำเป็น (Fundamental or core courses) และความรู้มุ่งเน้นเฉพาะทาง (Concentration or major courses) สำหรับการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาโท

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาเกือบเจ็ดทศวรรษอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านจิตสำนึกต่อสาธารณะ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ทางความคิด และการยกระดับคุณภาพไปสู่การแข่งขันในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และเป็นต้นแบบในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และวิทยาการการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนและเปลี่ยนแปลงเร็วในยุคดิจิทัล กอปรกับคณะอาจารย์สังกัดภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชานี้มาเป็นเวลาเกินกว่าครึ่งศตวรรษ มีมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและได้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการวัด การประเมินและวิจัยการศึกษาอยู่ในหน่วยงานระดับกระทรวง กรม กองและสถานศึกษา รวมทั้งองค์การในภาคเอกชนต่างๆ จำนวนมาก ซึ่งพันธกิจด้านการผลิตมหาบัณฑิตในศาสตร์ทางการศึกษาด้านนี้ จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีรากฐานมาจากการเป็นโรงเรียนการฝึกหัดครูชั้นสูงและการเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา นับตั้งแต่อดีต

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

หมวดวิชาพื้นฐาน รายวิชา พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาพื้นฐาน รายวิชา พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

การบูรณาการการสอนและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยใช้ความเชี่ยวชาญจากบุคลากรภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาบนฐานความรู้ ความคิด ทักษะการปฏิบัติ และคุณธรรม นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนความก้าวหน้าทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในด้านการวัด การประเมิน และการวิจัย ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาดังกล่าวเป็นสาขาวิชาประเภทวิธีวิทยา (Methodology) ที่มีฐานคติความเชื่อเชิงปรัชญาหรือกรอบคิดรากฐานที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่างๆ (Methods) สำหรับแสวงหาหรือสร้างสรรค์สร้างความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ (KSAOs) ของมนุษย์และองค์กร ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์และองค์การในสังคมที่สมบูรณ์และยั่งยืนทั้งเชิงคุณค่าและมูลค่าจนถึงขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่ การปฏิบัติงานทางการศึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยเฉพาะในด้านการวัด การประเมินและการวิจัย การศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ดังกล่าวเข้าด้วยกัน

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และการวิจัย และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีสาระเชิงบูรณาการ คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อเปิดกว้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ เพื่อประยุกต์สู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การตามศักยภาพที่มีอยู่ให้เจริญงอกงามขึ้นอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยตระหนัก และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

4) มีทักษะทางสังคมและมีภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม

5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สกอ.	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจาก หลักสูตรตามมาตรฐานสากลภายใต้ บริบทการเรียนรู้ของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและ การเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและตามความต้องการ จำเป็นของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และความต้องการจำเป็นของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของ บัณฑิต 3. การประเมินจากบุคคลและหน่วยงาน ภายในและภายนอก
ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ มศว เพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียน จัดหาสถานที่ปฏิบัติการในภาคสนาม ด้านการวัด การประเมิน และการ วิจัยการศึกษา รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ประหยัด และทันสมัย	ปรับปรุงห้องเรียนและจัดหาสถานที่ สำหรับฝึกปฏิบัติการด้านการวัด การ ประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งจัดหาสื่อสำหรับส่งเสริมการ เรียนรู้	ห้องเรียน ห้องประชุม สถานที่หรือสนามฝึก ปฏิบัติการ และสื่อการเรียนการสอนได้รับการ ปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา และศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งการทำผลงานทาง วิชาการและการเพิ่มพูนประสบการณ์ ทางวิชาการให้หลากหลายและลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูน ประสบการณ์ทางวิชาการ (โดย การศึกษาดูงาน เข้าร่วมฝึกอบรม ประชุมสัมมนา) ส่งเสริมให้อาจารย์ ส่งข้อเสนอโครงการวิจัย/ประเมิน จากแหล่งทุนอุดหนุนภายใน/นอก มหาวิทยาลัย และเผยแพร่ความรู้ แนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการ และการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้ง ระดับชาติและนานาชาติ	1. ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ) โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(1) สอบคัดเลือก

(2) คัดเลือก

(3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา อาจทำให้นิสิตแรกเข้าที่ไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง มีพื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กรณีที่มีนิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาจะจัดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2559 - 2563) ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	-	30	30	30
รวม	-	30	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

หมายเหตุ ในแต่ละปีการศึกษารับนิสิตในเวลาราชการ 5 คน นอกเวลาราชการ 25 คน ทั้งนี้ หากจำนวนนิสิตในประเภทหนึ่งประเภทใดน้อยกว่าจำนวนที่กำหนด สามารถรับเพิ่มนิสิตอีกประเภทหนึ่งจนครบเต็มจำนวนรวม 30 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายรับ	-	1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 120,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (27 หน่วยกิต x 1000 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	405,000	
ค่าวัสดุประกอบกรเรียนการสอน (10,000 บาท x 2 ปี x 30 คน)	600,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต) (10,000 บาท x 2 ปี x 30 คน)	600,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,605,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 30 คน)	53,500	53,500
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		66,875
งบบุคลากรหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,344	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,344	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	6,688	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		77,575
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)	13,690	91,265

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	119,873
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 บาท x 2 ปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท x 2 ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 2 ปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 บาท x 2 ปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		120,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ ก (2) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
13 พ.ย. 2560
โพภิติน

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6
2. หมวดวิชาบังคับ	12
3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9
4. ปฏิญานิพนธ์	12
รวมไม่น้อยกว่า	39

หมายเหตุ กรณีผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จทางการศึกษา หรือไม่มีพื้นฐานในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาปรับพื้นฐาน วจ 605 พื้นฐานของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาพื้นฐาน กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education to Development	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education	

3.1.3.2 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

วปจ 601	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	3(3-0-6)
MER 601	Measurement and Testing Theory	
วปจ 602	หลักการประเมิน	3(3-0-6)
MER 602	Principles of Evaluation	
วปจ 603	การออกแบบวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 603	Educational Research Designs	
วปจ 604	สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
MER 604	Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research	

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือก กำหนดให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาตามความสนใจไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา

วปจ 611	เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือการวัดประเมิน	3(2-2-5)
MER 611	Techniques of Development and Use of Assessment Tools	
วปจ 612	การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	3(2-2-5)
MER 612	Cognitive Test Construction	
วปจ 613	การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	3(2-2-5)
MER 613	Affective and Psychomotor Test Construction	
วปจ 614	การสร้างมาตรวัดเจตคติและบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
MER 614	Attitude and Personality Scale Construction	
วปจ 615	การวัดเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด	3(2-2-5)
MER 615	Measure of Cognitive Intelligence Quotient and Aptitude	
วปจ 616	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3(2-2-5)
MER 616	Learning Achievement Test Construction	

วปจ 617	การประเมินภาคปฏิบัติ	3(2-2-5)
MER 617	Performance Assessment	

กลุ่มวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

วปจ 621	หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
MER 621	Principles and Methods in Educational Quality Assurance	
วปจ 622	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
MER 622	Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning	
วปจ 623	การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 623	Educational Policy and Plan Evaluation	
วปจ 624	การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	3(2-2-5)
MER 624	Criterion, Standard, and Indicator Development	
วปจ 625	การประเมินโครงการ	3(2-2-5)
MER 625	Project Evaluation	
วปจ 626	การประเมินความต้องการจำเป็น	3(2-2-5)
MER 626	Needs assessment	

กลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

วปจ 631	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	3(2-2-5)
MER 631	Descriptive Research Design	
วปจ 632	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	3(2-2-5)
MER 632	Experimental and Quasi-experimental Research Design	
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
MER 633	Qualitative Research	
วปจ 634	วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 634	Statistical Methods for Educational Research	
วปจ 635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	3(2-2-5)
MER 635	Factor Analysis	
วปจ 636	โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น	3(2-2-5)
MER 636	Structural Equation Modeling	
วปจ 637	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 637	Advanced Statistics for Educational Research	

วปจ 638	การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ	3(2-2-5)
MER 638	Mixed Methods Research Design	
วปจ 639	การวิจัยเฉพาะกรณี	3(2-2-5)
MER 639	Case Study Research	
วปจ 640	สถิตินอนพาราเมตริก	3(2-2-5)
MER 640	Non-parametric Statistics	
วปจ 641	เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	3(3-0-6)
MER 641	Sampling Technique	
วปจ 642	การวิจัยสถาบัน	3(2-2-5)
MER 642	Institutional Research	

3.1.3.4 ปริญญาโท

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's Thesis	

วิชาปรับพื้นฐาน

วปจ 605	พื้นฐานของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
MER 605	Foundations of Educational Measurement, Evaluation and Research	

หมายเหตุ รายวิชาสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) รหัสตัวอักษร

วปจ (MER) หมายถึง การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

2) รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก

5-6 หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิต

เลขตัวกลาง

0 หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาปรับพื้นฐาน

1 หมายถึง รายวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา

2 หมายถึง รายวิชาการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

3-4 หมายถึง รายวิชาการวิจัยและสถิติการศึกษา

9 หมายถึง ปริญญาโท

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับมหาบัณฑิต (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
วปจ 601	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	3(3-0-6)
วปจ 602	หลักการประเมิน	3(3-0-6)
วปจ 605	พื้นฐานของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วปจ.....	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ กรณีผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ลงเรียนวิชา วปจ 605 เพิ่มเติม

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
วปจ 603	การออกแบบวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
วปจ.....	วิชาเลือก	3
วปจ.....	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วปจ 604	สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
ปปท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปปท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
FE 501 Philosophy of Education to Development
ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)
FE 502 Research and Statistics in Education
ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

3.1.5.2 หมวดวิชาบังคับ

วปจ 601 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด 3(3-0-6)
MER 601 Measurement and Testing Theory
ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม (Composite Score) รวมทั้งฐานความรู้เบื้องต้นของทฤษฎีคะแนนจริงทางเลือก ทฤษฎีการสุ่มอย่างอิง และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ

วปจ 602 หลักการประเมิน 3(3-0-6)
MER 602 Principles of Evaluation
ศึกษาความหมาย ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการประเมิน มาตรฐานของการประเมิน การออกแบบการประเมิน ทฤษฎีและรูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยม และการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานและนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา จรรยาบรรณในการประเมิน

วปจ 603 การออกแบบวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

MER 603 Educational Research Designs

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย และการตระหนักในจรรยาบรรณการวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐาน การวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการเพื่อพัฒนาการศึกษา ศึกษากรณีศึกษาทางงานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

วปจ 604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)

MER 604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปรายนำไปสู่การออกแบบการประเมินและการออกแบบการวิจัย แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา

3.1.5.3 หมวดวิชาเลือก

วปจ 611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือการวัดประเมิน 3(2-2-5)

MER 611 Techniques of Development and Uses of Assessment Tools

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมาย การศึกษาที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่างๆ เพื่อการวัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งการใช้เครื่องมือวัดและผลการวัดเพื่อการประเมินผลและการวิจัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ประกอบด้วยการวางแผนดำเนินการสร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ

วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย 3(2-2-5)

MER 612 Cognitive Test Construction

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน ยุทธวิธีและรูปแบบการวัดด้านพุทธิพิสัย กระบวนการสร้างและประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดด้านการคิดและสติปัญญาประเภทต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขาวนั ปัญหาและความถนัด การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดในระดับสูงอื่น ๆ โดยเน้นฝึกปฏิบัติการให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย และสามารถนำผลการวัดไปใช้

วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 3(2-2-5)

MER 613 Affective and Psychomotor Test Construction

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน หลักการ ความสำคัญและเทคนิควิธีการสร้างและประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยเน้นฝึกปฏิบัติการเขียนข้อคำถามหรือข้อความ สร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดรายข้อและทั้งฉบับ แปลความหมายคะแนนจากการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่พัฒนาขึ้น

- วปจ 614 การสร้างมาตรวัดเจตคติและบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
 MER 614 Attitude and Personality Scale Construction
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน เกี่ยวกับเจตคติและฝึกทักษะการสร้างมาตรวัดเจตคติตามรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย แบบลิเคอร์ท เทอร์สตัน ออสกูด ฮาเทอร์ กัตแมน และแบบอื่น ๆ ฝึกทักษะการสร้างมาตรวัดบุคลิกภาพตามทฤษฎีที่สำคัญ โดยเฉพาะทฤษฎีของไอแซงค์ แคทเทล เมอร์เรย์ และทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ รวมทั้งตามแนวคิดของพระพุทธศาสนา เทคนิคการเขียนข้อคำถามหรือข้อความเพื่อตรวจสอบและควบคุมความเที่ยงตรงในการตอบ การตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดรายข้อและทั้งฉบับ การแปลความหมายของคะแนน และการใช้มาตรวัดด้านเจตคติและบุคลิกภาพที่พัฒนาขึ้น
- วปจ 615 การวัดเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด 3(2-2-5)
 MER 615 Measure of Cognitive Intelligence Quotient and Aptitude
 ศึกษาความหมายของเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด ทฤษฎีของเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัด การให้คะแนนและแปลความหมายคะแนน เน้นฝึกปฏิบัติการสร้างและวิพากษ์เครื่องมือ การทดลองใช้และการปรับปรุงคุณภาพ และพัฒนาทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด
- วปจ 616 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(2-2-5)
 MER 616 Learning Achievement Test Construction
 ศึกษาอนุกรมวิธานของจุดมุ่งหมายการศึกษา ประเภทของแบบทดสอบ รูปแบบของข้อสอบ หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นฝึกปฏิบัติการสร้างและวิพากษ์ข้อสอบ การทดลองใช้และการปรับปรุงคุณภาพ และพัฒนาทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วปจ 617 การประเมินภาคปฏิบัติ 3(2-2-5)
 MER 617 Performance Assessment
 ศึกษาความหมาย ธรรมชาติ จุดมุ่งหมาย และความสำคัญของการประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือและเทคนิควิธีการประเมินภาคปฏิบัติ เน้นฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน การวิพากษ์เครื่องมือ การทดลองใช้และการปรับปรุงคุณภาพ และพัฒนาทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ
- วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
 MER 621 Principles and Methods in Educational Quality Assurance
 ศึกษาแนวคิดรากฐาน หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ศาสตร์และศิลป์ในการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกลมกลืนกับบริบทของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และมาตรฐานคุณภาพ การกำหนดวิธีการบริหารจัดการระบบ การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมบุคลากรในระบบ

วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

MER 622 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรากฐานหลักการ และกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งระบบการเรียนการสอน หลักการรูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนและกระบวนการการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการวางรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งระบบ โดยนำผลการวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาพิจารณาเป็นกรณีศึกษา

วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา 3(2-2-5)

MER 623 Educational Policy and Plan Evaluation

ศึกษาแนวคิดรากฐานเกี่ยวกับนโยบาย แผน แผนงาน และโครงการทางการศึกษาและสังคม กรอบแนวคิดที่ใช้เป็นฐานในการตัดสินใจคุณค่าของนโยบายและแผน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินนโยบายและแผน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการประเมินนโยบายและแผน การวิเคราะห์นโยบายและแผนที่จะประเมิน รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินนโยบายและแผน การวางแผนการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานโยบายและแผน

วปจ 624 การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ 3(2-2-5)

MER 624 Criterion, Standard, and Indicator Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐานและหลักการของการพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่พัฒนาโดยสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพและสมาคมวิชาชีพที่มีชื่อเสียงต่างๆในประเทศ และต่างประเทศ กระบวนการ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย งานประเมิน สื่อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณสมบัติหรือลักษณะที่สนใจ

วปจ 625 การประเมินโครงการ 3(2-2-5)

MER 625 Project Evaluation

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรากฐาน หลักการ ความสำคัญ และกระบวนการของการประเมินโครงการ มาตรฐานการปฏิบัติงานการประเมินโครงการและจริยธรรมของผู้ประเมิน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการที่ดำเนินการในองค์การภาครัฐและเอกชน รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ การวิเคราะห์และประเมินความสามารถประเมินได้ของโครงการ การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินโครงการ และการนำผลการประเมินโครงการไปใช้เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและตัดสินใจคุณค่าโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินโครงการที่น่าสนใจ

วปจ 626 การประเมินความต้องการจำเป็น

3(2-2-5)

MER 626 Needs assessment

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐาน รูปแบบและกระบวนการของการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนงานในขั้นตอนก่อน ลงมือดำเนินการและหลังประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นด้วยรูปแบบเชิงปริมาณและรูปแบบเชิงคุณภาพ วิธีการรวบรวม วิเคราะห์ รวมทั้งผสมผสานและตีความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การกำหนดกลยุทธ์ ปฏิบัติการแก้ไขปัญหา และเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินความต้องการจำเป็น และการนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย

3(2-2-5)

MER 631 Descriptive Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาของการออกแบบการวิจัยเชิงบรรยายที่มุ่งสำรวจ สืบค้นหาความสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อบรรยายปรากฏการณ์ของปัญหาที่สนใจ และออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ การทำโพล การสำรวจสัมภาษณ์ การสำรวจเบื้องต้น การสำรวจเชิงพรรณนา การสำรวจออนไลน์ การวิจัยเชิงความสัมพันธ์ การวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุ และการวิจัยเชิงพัฒนาการ เน้นฝึกปฏิบัติการเพื่อให้มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา วิเคราะห์ แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง

3(2-2-5)

MER 632 Experimental and Quasi-experimental Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาและวิธีการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การออกแบบการวิจัย การจัดการกระทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การวัดค่าตัวแปรตาม ด้วยเครื่องมือวิจัยที่เชื่อถือได้ เลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล และข้อตกลงเบื้องต้น คำนวณอำนาจการทดสอบ ขนาดอิทธิพล และขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง ทั้งระหว่างผู้รับการทดลอง และภายในผู้รับการทดลอง โดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ ปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา วิเคราะห์ แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3(2-2-5)

MER 633 Qualitative Research

ศึกษาฐานคติปรัชญาด้านภววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา และคุณวิทยา รวมทั้งจรรยาบรรณและกระบวนการในการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่างๆ ที่רבกวนสภาพปกติของบริษัทและบุคคลผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยน้อยที่สุด โดยเน้นวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีเป็นหลัก ศาสตร์และศิลป์ในการรวบรวมข้อมูลหลักฐานในการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์เจาะลึกแบบรายบุคคล และการสนทนากลุ่ม การศึกษาทบทวนและวิเคราะห์เอกสาร บันทึก และวัตถุร่องรอยหลักฐาน การจัดการและทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมและวิเคราะห์ได้ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานวิจัยเชิงคุณภาพตลอดจนการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียนในสนามหรือพื้นที่ศึกษาวิจัยจริง

- วปจ 634 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
 MER 634 Statistical Methods for Educational Research
 ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติเอโกนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้ในการสรุปอ้างอิง โดยมีสาระครอบคลุมหัวข้อความน่าจะเป็น ขนาดอิทธิพล อำนาจการทดสอบ การทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์
- วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ 3(2-2-5)
 MER 635 Factor Analysis
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของตัวแปรพหุมิติ กระบวนการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบสำรวจ การสกัดและหมุนแกนขององค์ประกอบแบบสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component) และองค์ประกอบร่วม (Common Factor) วิธีการสถิติทางเลือกการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นเฉพาะเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ (Multidimensional Scaling) ทั้งแบบถ่วงและไม่ถ่วงน้ำหนัก (Weighted and Unweighted) การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยืนยัน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมถึงแนวทางการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบในงานวิจัยทางการศึกษา
- วปจ 636 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น 3(2-2-5)
 MER 636 Structural Equation Modeling
 ศึกษาประเภทของโมเดลเชิงสาเหตุหลักการสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางทั้งโมเดลเชิงสาเหตุแบบทางเดียว โมเดลเชิงสาเหตุแบบย้อนกลับ วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์
- วปจ 637 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
 MER 637 Advanced Statistics for Educational Research
 ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติพหุนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์เส้นทาง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์

วปจ 638 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ

3(2-2-5)

MER 638 Mixed Methods Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิธีการเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย เงื่อนไข และบริบท ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ ประเมินความเชื่อถือได้ การเผยแพร่และใช้ประโยชน์จากงานวิจัยโดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

วปจ 639 การวิจัยเฉพาะกรณี

3(2-2-5)

MER 639 Case Study Research

ศึกษาความหมายและลักษณะของกรณีที่น่าสนใจศึกษาวิจัย แนวคิดรากฐาน และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีระดับจุลภาคในสภาพบริบทจริงทางการศึกษา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเน้นวิธีวิทยาและวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานทั้งสองวิธีการ การเลือกกรณี การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐาน การทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของกระบวนการและผลการศึกษาวิจัย จรรยาบรรณการศึกษาวิจัย การฝึกปฏิบัติการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีเกี่ยวกับปรากฏการณ์ปัญหาที่ผู้เรียนสนใจในสนามหรือพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยจริง

วปจ 640 สถิตินอนพาราเมตริก

3(2-2-5)

MER 640 Non-parametric Statistics

ศึกษาแนวคิด หลักการและความสำคัญของสถิตินอนพาราเมตริก ความแตกต่างระหว่างนอนพาราเมตริกและพาราเมตริก เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการของสถิตินอนพาราเมตริก ประเภทของสถิตินอนพาราเมตริก ลักษณะตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ ประเภทข้อมูล การทดสอบสมมติฐานในกรณีตัวอย่างกลุ่มเดียว สองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การหาความสัมพันธ์และการทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และประเมินความเหมาะสมในการใช้วิธีการทางสถิตินอนพาราเมตริก

วปจ 641 เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3(3-0-6)

MER 641 Sampling Technique

ศึกษาหลักการสุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ การสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน การสุ่มตัวอย่างแบบไม่ทราบค่าความน่าจะเป็น การสุ่มแบบอนุกรมเวลา การคำนวณหาค่าประมาณ ค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม และการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของกลุ่มตัวอย่างกับอำนาจของการทดสอบสมมติฐาน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับกำหนดขนาดตัวอย่าง

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน และความสำคัญของการวิจัยสถาบัน จรรยาบรรณการวิจัย สถาบันบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยสถาบัน การออกแบบการวิจัยสถาบัน การเลือกตัวอย่างและ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือและวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และวิธีการ เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานที่นิยมใช้ในการออกแบบการวิจัยสถาบัน การเขียนรายงานและ นำเสนอผลการวิจัยสถาบันเพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและ แผนงาน การวางแผนและการจัดสรรทรัพยากร การพยากรณ์และการบริหารจัดการการสมัครเข้าเรียน การ วิเคราะห์ภาระงาน การวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิผลของการศึกษา และการ รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาบันการศึกษา

3.1.5.4 ปริญญาโท

ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT 691 Master's Thesis

วิชาปรับพื้นฐาน

วปจ 605 พื้นฐานของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

3(3-0-6)

MER 605 Foundations of Educational Measurement, Evaluation and Research

ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินงานการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา ปรัชญาของศาสตร์ กระบวนทัศน์เพื่อการเข้าถึงความรู้ความจริง พฤติกรรมและการเรียนรู้ของ มนุษย์และองค์การ รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การตามแนวคิดทฤษฎีใน ศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะจิตวิทยา สังคมวิทยา และมานุษยวิทยา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	อ.ดร.มนตา ตัญญ์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	อ.ดร.มนตา ตูย์เมธาการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.อัญชลี สุขในสิทธิ์	กศ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์), 2542	มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
		วท.ม. (เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยบูรพา	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	อ.ดร.พินดา มารุ่งเรือง	ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
5	ผศ.ดร.เรืองเดช ศิริกิจ	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
6	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
7	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สுவทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา/องค์การ และการศึกษาโดยรวม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์ และโครงการด้านการศึกษาคืองานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัด การเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ โดยการสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
1. มีทักษะการสื่อสาร	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ข้อที่ 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร สามารถให้คำปรึกษาด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาใน องค์การ	<p>ด้านความรู้</p> <p>ข้อที่ 2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อที่ 3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>ข้อที่ 3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา และการพัฒนาผลงาน</p> <p>ข้อที่ 3.3 มีทักษะทางปัญญาในการพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <p>ข้อที่ 4.2 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ไข ปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐาน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อันดีงาม และจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านข้อกำหนดของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2) วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทาง แก้ปัญหาและส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ
3) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำ - ฝึกการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย - ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะของการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ให้มีการทำวิจัยที่มีการนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ - ให้นักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการตอบคำถามการอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่มอบหมาย - ประเมินจากการทดสอบ - ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ		
3) รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา		

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหา ข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	- สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม - ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการทดสอบ
	- จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	- ประเมินการอภิปราย - ประเมินผลงาน
2) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน	- จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	- ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขา วิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินรายงานและผลวิจัย
3) มีทักษะทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	- ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	- ประเมินผลงานและการนำเสนอ - ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมี	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
2) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์		- สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3) มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา	

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	- ประเมินผลงาน รายงาน และ การนำเสนอของนิสิต
2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล	- สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	- ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	- สัมภาษณ์นิสิต
3) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	- ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.3 เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.3 รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล 3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน 3.3 มีทักษะทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม 4.2 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ไขปัญหาระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาพื้นฐาน															
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	●	○		●		●	○	○	○	○	●			●
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
หมวดวิชาบังคับ															
วปจ 601 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	●	○		●	○		●	○	●	●	○	○	●	●	●
วปจ 602 หลักการประเมิน	●	○	○	●		○	●	○		○		●	●	○	
วปจ 603 การออกแบบวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○
วปจ 604 สัมมนาการวัด การประเมิน และ การวิจัยการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●
หมวดวิชาเลือก															
วปจ 611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมิน	●	○		●	○		●	●	○	●	○	○	●	●	●
วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	●	○		●	○		●	●	○	●	○	○	●	●	●
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย	●	○		●	○		●	●	○	●	○	○	●	●	●
วปจ 614 การสร้างมาตรฐานวัดเจตคติและ บุคลิกภาพ	●		○	●	○	○	○	○	●			●	●		
วปจ 615 การวัดเขาวนปัญญาการรู้คิดและ ความถนัด	●		○	●	○	○	○	○	●			●	●		
วปจ 616 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียน	●		○	●	○	○	○	○	●			●	●		
วปจ 617 การประเมินภาคปฏิบัติ	●		○	●	○	○	●	○	○	○		●	●		
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกัน คุณภาพการศึกษา	●	○	○	●		○	●	○		○	●	○	○		●
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการเรียน การสอน	●			●			●		○		○	●	○		●
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทาง การศึกษา	●		●	●			●		○		○	●	○		●
วปจ 624 การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และ ตัวบ่งชี้	●		○	●		○	●	○	○	○	●	○	●		○
วปจ 625 การประเมินโครงการ	●	●	○	●		○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
วปจ 626 การประเมินความต้องการจำเป็น	●		○		●		●		●		●		●		●
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและ กึ่งทดลอง	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	●	○	●		○	●		●		●	○	○		●
วปจ 634 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษา	●			●	○		●	○	○	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	●	○		●	○		●	●	○	●	○	●	●	●	●
วปจ 636 โมเดลเชิงสาเหตุขั้นพื้นฐาน	●	○		●	○		●	●	○	○	○	●	●	●	●
วปจ 637 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับการวิจัย ทางการศึกษา	●	○		●	○		●	●	○	○	○	●	●	●	●
วปจ 638 การออกแบบการวิจัยแบบ ผสมผสานวิธีการ	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
วปจ 639 การวิจัยเฉพาะกรณี	●	●	●	●	○		●	○	●	○	●	●	●	●	●
วปจ 640 สถิติอนุพาราเมตริก	●			●	○		●	○	○	○	●	●	●	●	●
วปจ 641 เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	●			●	○		●	○	○	○	●	●	●	○	●
วปจ 642 การวิจัยสถาบัน	●		●		●	○	●		●		●		●		●
ปริญญาโท ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●
วิชาปรับพื้นฐาน วปจ 605 พื้นฐานของการวัด การประเมินและ การวิจัยการศึกษา	●	○		●		○	●			●	○		○		●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ในการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากแขนงวิชาที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
- 5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
- 6) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
 - 6.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - 6.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
 - 6.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1 นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 และสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination) ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.2 ทำปริญญาานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.3 สอบผ่านการนำเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination) ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) และผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

3.4 แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

2.2.1 จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

2.2.3 จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.6 มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

2.2.8 กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในรูปแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

2.2.9 เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.10 สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

2.2.11 มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

2.2.12 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1) ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนการเรียน โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

3) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรทุกกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1) มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างกว้างขวางและกลุ่มเล็ก

2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3) มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

4) มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนร่วม และสังคม

5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางการศึกษา นักวัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และนักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน สังคมและ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1) จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบสถานะ ความต้องการมหาบัณฑิตของตลาดแรงงาน

2) จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทุกปี โดยศึกษา สำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตร ทำการศึกษา สำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับ ความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการใน การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอน และการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดย การสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรกำหนดแนวทางการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติ เป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้แบ่งรูปแบบการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอบ ข้อเขียน ประกอบด้วย การสอบวัดความรู้เฉพาะสาขา และการสอบวัดความถนัด และ 2) การสอบ สัมภาษณ์เชิงวิชาการ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ รวมถึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) คณะจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิต โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต และจัดส่งรายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2) การสอบข้อเขียน คณะจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ คัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบ คุมสอบและตรวจข้อสอบ ภายหลังจาก ดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณะจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน พิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของนิสิต แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบ ข้อเขียน หลังจากนั้นจึงจัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการ ประกาศผลผู้สอบผ่านข้อเขียน

3) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิง วิชาการพร้อมกับสังเกตคุณลักษณะอื่นๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงจัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดย พิจารณาร่วมกับผลสอบภาษาอังกฤษ และดำเนินการประกาศผลการสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิต ที่ผ่านการสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) นิสิตในหลักสูตรฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรับฟังคำแนะนำสำหรับเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปฏิญญานิพนธ์ มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิต ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในด้านการเรียน การพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิต เพื่อนำมาสู่การหาแนวทางในการแก้ไข

3) การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา เน้นย้ำให้สมัครเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

3.3 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรมีกระบวนการในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1) การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษา โดยให้นิสิตระดับประเด็นที่สนใจเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต คณาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณากำหนดที่ปรึกษาจากประเด็นที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของอาจารย์แต่ละคนอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดสรรเวลาให้ปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบตามหลักการที่กำหนด

2) การกำกับติดตามการทำปฏิญญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับประเด็นโทลงทะเบียนสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษา เพื่อติดตามผลความก้าวหน้าเป็นระยะ และให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์นำเสนอและจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์รายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต อันจะนำมาสู่การหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3) การพัฒนาศักยภาพในการทำปฏิญญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ก่อนการสอบพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) นิสิตศึกษาพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์โดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จนได้เค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

3.2) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตขึ้นนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์

3.3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมฟัง ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ขึ้นนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

3.4) นิสิตที่ผ่านการนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ สรุปรูปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

3.6) คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ขึ้นนำเสนอเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1) หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิต และความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต และควบคุมให้นิสิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) หลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนด้วยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งกับนิสิตต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร การสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครผ่านสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ

การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อระดมสมองในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย) วิพากษ์สาระของรายวิชาและองค์ประกอบส่วนอื่นๆ ของหลักสูตรว่ามีความถูกต้องตามหลักวิชา ความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจน ความทันสมัย ความสามารถแข่งขันได้ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริง แล้วจึงปรับแก้หลักสูตรเพื่อดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง นอกจากนี้หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันประชุมพิจารณา มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5 ให้สอดคล้องกัน และให้นิสิตได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประเมินผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายจากสิ่งที่นิสิตได้เรียนในรายวิชานั้นและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แล้วอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆในมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน ในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการจากสำนักหอสมุดกลาง มศว และที่หอสมุดองค์กรฯ ซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ และเนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินผลและการติดตามและประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สำนวจความคิดเห็นของนิสิต และอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินรายวิชา โดยนิสิต
- (2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- (3) ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- (3) รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- (4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี
- (2) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- (3) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นมหาบัณฑิตใหม่ และผู้ซึ่งมหาบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- (4) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2547/2558 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยา การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร
- ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2547/2558
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน
และการวิจัยการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๒๕๕๘/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๔ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์อองอาจ นัยพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ มีชาญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์รณิดา เขยชุ่ม | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์อติพิพัทธ์ สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์พนิดา มารุ่งเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาและจัดทำ ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อนจะนำเสนอเข้าคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์

๒. ประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘

(อาจารย์นฤมล ศิริวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
วันที่ 28 กรกฎาคม 2558 เวลา 9.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุม ศ.ดร. สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2558 มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 12 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

1. ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลชิต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ ังดกระโทก
3. ดร.สุรพงษ์ มาลี
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎิ โยเหลา
5. ดร.วิญญูวัฒน์ อยู่ในศิล

สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 2 ข้อ 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร ตัดคำว่า อย่างสมบูรณ์ ท้ายประโยคออก เปลี่ยนเป็น แห่งระเบียบวิธีการทาง วิทยาศาสตร์	รับไว้พิจารณา	คำว่า อย่างสมบูรณ์ ครอบคลุมเป้าหมายของการ พัฒนามนุษย์
หมวดที่ 2 ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 1) วัตถุประสงค์ข้อ 1 ควรเพิ่มเรื่องการ แสวงหาความรู้ 2) ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ข้อ 3 ที่เน้นการ นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ (Practical Knowledge) หลังการจัดการเรียนรู้/ การจัดการศึกษา	ปรับแก้แล้วในหน้า 6-7 โดยปรับแก้วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรให้ครอบคลุมผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติทั้ง 5 ด้าน	-
หมวดที่ 3 ข้อ 2.3 ปัญหาของนิสิตแรก เข้า บรรทัดสุดท้าย เปลี่ยนเป็น ไม่ได้จบ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ MER โดยตรง	ปรับแก้แล้วในหน้า 8	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชาของหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาบังคับ ชื่อรายวิชาน่าจะมีสถิติเพื่อการออกแบบ หรือสถิติและการออกแบบ</p>	<p>รับไว้พิจารณา</p>	<p>หมวดวิชาบังคับ รายวิชา วปจ 603 การออกแบบวิจัยทางการศึกษา มีเนื้อหาครอบคลุมสถิติเพื่อการออกแบบวิจัยทางการศึกษาอยู่แล้ว</p>
<p>2) ปรับแก้ชื่อรายวิชา วปจ 636 โมเดลเชิงสาเหตุขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับแก้แล้วในหน้า 21 โดยเปลี่ยนชื่อเป็นรายวิชา วปจ 636 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น (Structural Equation Modeling)</p>	<p>-</p>

ภาคผนวก ง

รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร

สรุปผลการประชาพิจารณ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
วันที่ 13 มกราคม 2559 เวลา 9.00 – 16.00 น.
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จากการประชาพิจารณ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2559 มีผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้งหมด จำนวน 24 คน ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต 5 คน ศิษย์เก่า 6 คน ศิษย์ปัจจุบัน 6 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ชื่อหลักสูตร

1.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ในชื่อหลักสูตรที่เป็นวิชาเอก หากเปลี่ยนจากคำว่า “การศึกษา” เป็น “การเรียนรู้” อาจช่วยทำให้ทำงานได้องค์กรอื่น ๆ นอกจากองค์กรด้านการศึกษา

1.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ชื่อหลักสูตรมีความชัดเจน แต่ค่อนข้างยาว

1.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

ชื่อหลักสูตรชัดเจนขึ้น แต่ยังไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา น่าจะเพิ่มคำว่า “ประกัน”

2. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ควรเขียนวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อโดยจัดเรียงหมวดหมู่ (มิติความรู้ความสามารถ มิติของกระบวนการความสามารถ มิติคุณลักษณะ มิติสมรรถนะของบัณฑิต) แยกให้เป็นประเด็นตามสมรรถนะ (Competency) ให้ชัดเจน สอดคล้องกับประเด็นความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงาน จะทำให้วัตถุประสงค์ชัดเจนขึ้น

- ควรเพิ่มการติดตามประเมินผลคุณภาพของบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงานไปแล้ว

2.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- ควรขยายความคำว่า “อย่างสมบูรณ์” ที่ปรัชญาของหลักสูตร

- เพิ่มคำว่า “ศักยภาพ” หน้าคำว่ามนุษย์ องค์กร และสังคม

- ขาดการระบุบริบทของการศึกษา

2.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- ครอบคลุมกับสาขาวิชา

- ตรงกับความตั้งใจมาเรียน

- คำว่าคุณธรรม “ขั้นสูง” อาจระบุให้เป็นรูปธรรมขึ้น

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

3.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ไม่ต้องระบุประสบการณ์
- ควรผ่านมาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย
- ควรเปิดช่องทางให้ยืดหยุ่น สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาทั้งการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CUTEP, TUGET) และประสบการณ์ทำงาน

3.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- การสอบคัดเลือก ควรให้มีการนำเสนอประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจประกอบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา เช่น ผลงานวิชาการ เป็นต้น

3.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- มีข้อดีที่เปิดกว้างรับทุกสาขา ผู้เรียนจะมีการแลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลาย และสอดคล้องกับปรัชญาของสาขาวิชาที่เปิดกว้าง แต่อาจทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานไม่เท่ากัน ควรระบุวิชาปรับพื้นฐาน สำหรับนิสิตแรกเข้าให้มีฐานเท่ากัน

4. โครงสร้างหลักสูตร

4.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ควรพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการรับนิสิตใหม่กับกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้ นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามหลักสูตร

4.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ควรให้นิสิตได้รับประสบการณ์จากอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการสร้างเครื่องมือ ควรมีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแบบทดสอบระดับชาติ

4.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- จำนวนหน่วยกิตเหมาะสม และควรกำหนดให้ลงวิชาที่มีลักษณะคล้ายกับ RHP681 RHP881 ไว้ อย่างน้อย 1-2 เทอม หลังเรียน course work เรียบร้อยแล้ว

5. รายวิชา (วิชาพื้นฐาน วิชาแกนวิชาเอก วิชาเลือก และปริญญาโท)

5.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- นักศึกษาที่ยังไม่มีวุฒิมศธ. จะต้องลงเรียนวิชาพื้นฐานก่อน อย่างน้อย 3 หน่วยกิต
- สำหรับผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางการศึกษา เข้ามาศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา แล้ว ต้องการนำวุฒิไปเทียบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้วย ดังนั้น ชื่อรายวิชาในหลักสูตรต้องตรงตาม มาตรฐานของคุรุสภา หรืออาจใช้ชื่อรายวิชาหรือผนวกคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องตามที่คุรุสภากำหนด
- ควรให้ความสำคัญกับรายวิชา G-Theory และ IRT นอกจากนี้ควรพิจารณาว่าจะรวมหรือแยก รายวิชา

- ควรให้นิสิตได้มีประสบการณ์ในการประเมิน การประกันคุณภาพ หรือการประเมินอภิมาน หาก เป็นไปได้ควรมีการทำ MOU กับ สมศ. หรือ สทศ. ซึ่งผู้ที่จบหลักสูตรนี้ สามารถเป็นผ่านได้ใบประเมินผู้ ประเมินภายนอกตามมาตรฐาน สมศ. หรืออาจปรับเพื่อจะรับผู้เรียนที่ไม่ใช่ นักศึกษา แต่เป็นผู้มีความ ประสงค์อบรมเพื่อเป็นผู้ประเมินภายนอกของ สมศ.

- หลักสูตรระดับปริญญาโทครอบคลุมดีแล้ว หากเพิ่มเติมกระบวนการวางแผนในการประกัน คุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จะครอบคลุมและตรงกับที่ผู้บัณฑิตต้องการ

- ควรทบทวนหลักสูตรว่ากลุ่มผู้รับการศึกษา/ผู้รับบริการหลักคือใคร แม้ว่าบางเรื่องสามารถประยุกต์ใช้ในวงการอื่นๆ ได้จริง แต่จุดเน้นคือด้านการศึกษาใช่หรือไม่ (ระบบประกันคุณภาพด้านธุรกิจกับด้านการศึกษาแตกต่างกัน)

- การใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ฐานข้อมูลเพื่อพยากรณ์อนาคตในเชิงธุรกิจ อาจเพิ่มในคำอธิบายรายวิชาวิจัยและสถิติ

- แผนการทำปฏิญานิพนธ์อาจจัดเป็นลำดับขั้นตอน Concept paper > Proposal > Thesis

- ควรจัดรายวิชาสัมมนา ตั้งแต่ช่วงต้นๆ โดยประเด็นที่สนใจแยกย่อยเป็นช่วงๆ ไป เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเตรียมการนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ซึ่งความคืบหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตดีขึ้น และความคิดเห็นของอาจารย์ไม่ค่อยขัดแย้งกันในช่วงที่สอบจบ เนื่องจากอาจารย์ได้เข้าร่วมสัมมนาด้วย

- ปฏิญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ต้องสร้างองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือสามารถนำไปแก้ไขปัญหาในองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่ได้ ประเด็นอาจจะไม่ต้องใหญ่ แต่ไม่ใช่ประยุกต์วิจัยในชั้นเรียนมาทำเป็นปฏิญานิพนธ์

- ปฏิญานิพนธ์ควรมีฐานที่มาจากโจทย์จริงๆ ในองค์กรหรือชีวิตประจำวัน และมีผลกระทบต่อสังคม

- มาตรฐานการจบหลักสูตร ป.โท ในทางปฏิบัติ ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับประกาศมาตรฐานของ สกอ. ด้วย เช่น ต้องเผยแพร่/นำเสนอผลงานวิชาการ ซึ่งผลงานวิจัยส่วนใหญ่จะต้องเป็นลักษณะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เกือบทั้งหมด

5.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

รายวิชาเลือกของระดับปริญญาโทน่าจะมีรายวิชา IRT ชั้นสูงเพิ่มเติม

5.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- หลักสูตรระดับปริญญาโทควรมีวิชาเกี่ยวกับสถิติเพิ่มเป็นวิชาเอก

- ควรเพิ่มวิชาเลือกสถิตินอนพาราเมตริก

6. ความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงาน/ความคาดหวังของนิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษา การศึกษาจากหลักสูตร

6.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- เติบโตทันทักษะการใช้เทคโนโลยีในแสวงหา/ค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

- มีมติความเป็นผู้นำในเชิงวิชาการ การสื่อสาร นำเสนอมุมมอง แสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ในเชิงวิชาการ ต้องเสริมและฝึกขั้นตอนการนำเสนอผลงาน ลำดับความคิดในการนำเสนอผลงาน

- กล้าแสดงออกในการสื่อสารหรือแสดงความคิดเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

- เปิดความคิด ทศนคติ หรือต่อยอดความคิดในภาพกว้าง เพื่อหาทางออกทางอื่นๆ พัฒนาหรือเรียนรู้นอกเหนือจากหน้าที่ที่ทำ (job description)

- สร้างเวทีการนำเสนอ การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ

- เพิ่มภาวะผู้นำ ปรับตัวได้ และกล้าแสดงออก (ในอัตลักษณ์ มศว)

6.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม: เน้นความซื่อสัตย์ (จรรยาบรรณนักวิจัย) ความมีวินัย ทำงานตามกรอบเวลาและมีจิตสาธารณะ

ด้านความรู้: เน้นการนำความรู้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึกไปใช้ ประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาหรือตัวแปรที่ศึกษา โดยอาจแบ่งเป็นเชี่ยวชาญในพื้นฐานของวิชาตามสาขา และเชี่ยวชาญในวิชาเฉพาะวิชาเอก

ด้านทักษะทางปัญญา: เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง ในเรื่องที่สนใจศึกษา มีมุมมองของนักวิชาการ มองต่อยอด มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง มีความคิดริเริ่ม การวางแผนจัดระบบงาน การตรวจสอบความถูกต้อง มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยน ตรวจสอบตนเองอยู่เสมอ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล: เน้นความสามัคคี การละลายพฤติกรรมจากการปฐมนิเทศ ลดอัตตาความเป็นตัวตน การสื่อสาร การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคล รู้จักปรับตัว มีความเป็นกัลยาณมิตร ไม่จ้องจับผิด/ขัดขวางการทำงานของผู้อื่น

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข: ฝึกการปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความหลากหลาย เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยควรใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างสร้างสรรค์ รู้กาลเทศะ เชื่อมโยงตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เมื่อทำได้แล้วต้องสามารถถ่ายทอดให้เห็นอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

6.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

ครอบคลุมดีแล้ว

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

7.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- รูปแบบการเรียนการสอน ควรเรียนโดยใช้งานเป็นตัวนำให้เกิดการเรียนรู้ (Project Based) โดยเพิ่ม PBL เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาฝึกคิดเชิงวิพากษ์ กล่าวพูดกล้านำเสนอ

- ปรับกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของนักศึกษา เน้นฝึกกระบวนการสังเคราะห์ (ไม่ใช่ไปค้นเอกสารมาคัดลอก หรือนำมาตัดต่อ)

- สะท้อนให้เห็นว่าเนื้อหาที่เรียนหรือสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ มีความสัมพันธ์กับภาระงานที่ทำหรือนำไปใช้กับงานที่ทำประจำได้

7.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ไม่มี

7.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรควรสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการวิจัย

ภาคผนวก จ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร

มคอ.7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์ ประจำปีการศึกษา 2557
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์

2. ระดับคุณวุฒิ

ระดับมหาบัณฑิต: การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์)

ระดับดุษฎีบัณฑิต: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 ได้แก่

1. อ. ดร.สุพร เข้มแข็ง (Ph.D. Educational Research and Evaluation)
2. ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์ (Ph.D. Educational Psychology)
3. ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (Ph.D. Special Education, Gifted and Talented Children)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน มีดังนี้

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิสูงสุด		ตำแหน่งวิชาการ			คุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอน
		ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์		✓			✓	✓
2	ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์		✓		✓		✓
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์		✓		✓		✓
	รวม		3	-	2	1	3

4. วันที่รายงาน

29 กรกฎาคม 2558

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2557

6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

ระดับปริญญาโท

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	9 คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11 คน
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน
การศึกษาพิเศษ	7 คน
รวม	48 คน

ระดับปริญญาเอก

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	- คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	- คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน
จิตวิทยาการศึกษา	-
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	- คน
การศึกษาพิเศษ	- คน
รวม	15 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

12 คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

การวิจัยและสถิติทางการศึกษา จำนวน 2 คน

จิตวิทยาการศึกษา จำนวน 3 คน

จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา จำนวน 7 คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	67	-	- (0)	10 (14.29)	9 (12.86)
2555	47	-	-	1 (2.04)	4 (8.16)
2556	65	-	-	-	- (0)
2557	48	-	-	-	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	42	-	-	- (0)	-
2555	12	-	-	-	- (0)
2556	31	-	-	-	-
2557	7	-	-	-	-

4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวน จริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคง อยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	70	70	70	70	60	100
2555	49	-	49	49	48	100
2556	63	-	-	63	63	100
2557	50	-	-	-	50	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวน จริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคง อยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	42	-	42	42	42	100
2555	12	-	-	12	12	100
2556	31	-	-	31	31	100
2557	7	-	-	-	7	-

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตสอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ระดับมหาบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 100 % จำแนกเป็น 6 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	นิสิตชั้นปีที่ 1	นิสิตชั้นปีที่ 2	ร้อยละ
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	8 คน	8 คน	100
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน	6 คน	100
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน	15 คน	100
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา	11 คน	11 คน	100
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน	4 คน	100
การศึกษาพิเศษ	7 คน	7 คน	100

ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวนนิสิตที่เข้าสอบต่อจำนวนนิสิตที่สอบผ่าน เท่ากับ 100 % ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนนิสิตที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	7 คน	7 คน	100

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

-

7. ภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

100%

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 611 เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	2	2	4								
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6		2	4								
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	8	3					4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	6	2	1	1				1			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1								
รวม		2	1	1								
	51	1	3	1	1				5			
วพศ 612 กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8		3	5								
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	2	3	1								
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	5	5	1				4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	4	4	1					2			

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	1	2	1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1								
รวม	51	4	1	0					6			
วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	8										
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	6										
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	1							2			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	1							1			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	4										
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	7										
รวม	51	4										
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง												
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา (ป.เอก)	7	1	2	4								
รวม	7	1	2	4								

ตาราง 2 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	4	2	2								
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	13	4	7	2								
รายวิชาเลือก												
-												
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	8	1	4	3								

ตาราง 3 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา	6	3	1	2								
วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและประเมินทางการศึกษา	2	1	1									
รายวิชาเลือก												
วปจ 627 การประเมินโครงการ	20	5	5	5								5
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	6		2	4								

ตาราง 4 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	15	8	2	1					4			
วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	16	6	6	4								
รายวิชาเลือก												
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	18	4	3	9								2
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	8	1										7
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	36	8	2	7	1	1						1 7
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	16	8	5	2	1							
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	15	7	3	1					4			

ตาราง 5 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา	11	2	5	2	1				1			
จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา	17	8	8	1								
จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	17	3	1	4								
รายวิชาเลือก												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา												
จพป 615 ครอบคลุมวิชา	11	8	2						1			
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ สร้างและสื่อสารความรู้	13	8	1	2				1	1			

ตาราง 6 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับ มหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	4	3	1									
จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 1	12									1	2	
รายวิชาเลือก												
จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์	13	9	4									
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ สร้างและสื่อสารความรู้	4	1	2	1								

ตาราง 7 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับ
มหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	P	W
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษ	7	5	1	1								
กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ ทางการศึกษาพิเศษ	3	3										
รายวิชาเลือก												
กศพ 643 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษ	1	1										
กศพ 681 การฝึกงาน 1	3	2									1	
กศพ 682 การฝึกงาน 2	2	2										
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ สร้างและสื่อสารความรู้	7	2	1	4								

ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่
เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 8 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	1	3	3								
วพศ 712 กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	5	2									

ตาราง 9 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการ ประยุกต์	7	2	2	3									
วปจ 822 การประเมินและพัฒนา บุคลากร	7	3	2	2									
รายวิชาเลือก													
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการ ประยุกต์	5	5											
วปจ 822 การประเมินและพัฒนา บุคลากร	5												5
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 10 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
-													
รายวิชาเลือก													
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	20	1	3										6
		1											
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 11 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับดุขภูมบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	7	7											
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	7	2	4	1									
รายวิชาเลือก													
จพป 822 การฝึกอบรมและการ ออกแบบการสอน	7	6	1										
จพป 826 การทดสอบทางจิตวิทยา	8	2	4	1									1
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 12 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับดุขภูมบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยา การศึกษา	7	7											
จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 2	7									7			
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง - แขนงวิชาการทดสอบและวัดผล การศึกษา	8	1	3	3	1							
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทาง การศึกษา	6	1	1	2	2							
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา	11	4	5	2								
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา	10	7	3									
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	6	1	2	2							1	
รวม	45	17	14	8	3						1	

ตาราง 14 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผล การศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 612 ทฤษฎีทางการทดสอบและการ วัด	8	3	3	2								
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิต พิสัยและทักษะพิสัย	8	8										
รายวิชาเลือก												
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิต พิสัยและทักษะพิสัย	3											3
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	8	2	2	4								

ตาราง 15 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	6	2	2	2								
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	6	3	3									
รายวิชาเลือก												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	1	1										
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	4	1	1								

ตาราง 16 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	11	4	5	2								
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	11	3	4	4								
รายวิชาเลือก												
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	2	1										1
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	14	1								1 3		
วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผลและวิจัยการศึกษา	14	5	8	1								
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	16	5	4	5	1	1						
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	4	7									

ตาราง 17 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 612 จิตวิทยาฝึกอบรม	9	3	6									
รายวิชาเลือก												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา	2									2		
จพป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	9	6	3									
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	6	4	1								

ตาราง 18 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	6	5	1									
รายวิชาเลือก												
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	1	1										
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	4	1	2	1								

ตาราง 19 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา	2	1										1
กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	1										
กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4										
กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4										
รายวิชาเลือก												
-												
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	2	2	2								

ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 20 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	2	4	1									

ตาราง 21 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	7	3	2	2									
วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการการประเมิน	7	7											
รายวิชาเลือก													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	2	2											
รายวิชาพื้นฐาน													

ตาราง 22 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว	2	2											
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง	2									2			
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

-

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

-

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
การสอนในรายวิชาบังคับร่วม ทำให้หน่วยกิตในการเรียน วิชาเอกลดลง	นิสิตได้เรียนในวิชาเอกไม่ลุ่มลึก เท่าที่ควร	-จัดสรรให้เรียนวิชาเลือกเพิ่มขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน จำนวน 6 ครั้งในปี การศึกษา 2557 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมประชุมร้อยละ 88.8, 88.8, และ 83.3 ตามลำดับ	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ผ่านการรับทราบให้ความเห็นชอบ จาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554 โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบ ทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2557
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ในภาค การศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาค การศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	มคอ. 5 และ มคอ. 6 ปีการศึกษา 2557
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2557	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ทุกรายวิชา	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว มาพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2556 มคอ. 3 ปีการศึกษา 2557 และรายงานการ ประชุมหลักสูตร
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ (อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง) ได้รับ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในที่ ประชุมภาควิชา และได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ บุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (หมวด วิชาหลักสูตรเฉพาะ) ระหว่างวันที่ 1-6 กรกฎาคม 2558 นอกจากนี้ยังอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการ อบรมหลักสูตรศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความ	รายงานการประชุม ภาควิชาฯ และกำหนดการ ประชุม

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		เป็นครูและทักษะการสอนรุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กรกฎาคม 2558	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	เอกสารรายงานการพัฒนาทางวิชาการ
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนประจำหลักสูตร	
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	บัณฑิต 12 คน
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	11	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100	
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00			

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจาก นิสิต		การประเมินคุณภาพการ สอน	แผนการปฏิบัติที่ได้ ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาในหลักสูตร	✓		สังเกตพฤติกรรมการเรียน การนำเสนอรายงาน การทดสอบ ความมีวินัยในตนเองและ ความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงาน	✓	

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำเสนองานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ นั้น ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการให้คะแนนที่มีความเหมาะสม และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ทำให้นิสิตมีทักษะในการเรียนรู้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และ 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง ดังนี้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ควรสอดแทรกในรายวิชาให้ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรมโดยยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน	จัดการเรียนการสอนโดยเสนอเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตร่วมอภิปรายสอดแทรกในทุกรายวิชา
ความรู้ ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและการปฏิบัติในวิชาชีพได้ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตได้แสดงองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง ในรูปของการจัดสัมมนา 2. จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพโดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคม และความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ	จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	จัดกิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง และนำเสนออย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

กองการเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศ และคณาจารย์ประจำหลักสูตร จะชี้แจงรายละเอียดและนิเทศให้คำแนะนำในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และสังเกตการณ์สอนในรายวิชาต่าง ๆ

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ดีมาก เพราะเป็นประโยชน์ในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม (อาจารย์)
โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์	22

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

-

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

-

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
ปรับปรุงหลักสูตร	เปิดหลักสูตรใหม่ภายในปีการศึกษา 2556	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	การดำเนินการเป็นไปตามแผน มีการประชุมร่วมกันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ เปิดหลักสูตรใหม่

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1. พัฒนาคณาจารย์โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาตินานาชาติ

2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

-

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-Art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141
E-mail onaiyapatana@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
Ph.D.	Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

ความเชี่ยวชาญ

สาขาวิชา การวัด การประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- องอาจ นัยพัฒน์ (กำลังพิมพ์., 2560). “รูปแบบโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานวิจัยสถาบัน: การศึกษาเฉพาะพหุกรณีสถาบันอุดมศึกษาไทยในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 9(17): XXX-XXX.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2558). “การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดสำคัญรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 7(14): 182-197.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2557). “การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2): 110-123.
- องอาจ นัยพัฒน์ ชูศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนานรงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2556). “การรื้อปรับโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยใช้ผลการวิจัยสถาบัน: กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 5(10), 105-120.
- องอาจ นัยพัฒน์ และนันท์นภัส พลเตมา (2555). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(1), 33-46.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- องอาจ นัยพัฒน์ นิภา ศรีไพโรจน์ และนพวรรณ ศรีเกตุ (2555, ธันวาคม). “การพัฒนากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) โดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล”. บทความวิชาการวิจัยสถาบันการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555. สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ)., 109-114, วันที่ 13-15 ธันวาคม พ.ศ. 2555. อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี. กรุงเทพฯ.
- องอาจ นัยพัฒน์ ชูศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนาณรงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2555, ธันวาคม). “การพัฒนากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. บทความวิชาการวิจัย สถาบันการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555 การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่อนาคต.ระดับอุดมศึกษา”. สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ)., 115-120, วันที่ 13-15 ธันวาคม พ.ศ. 2555. อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี. กรุงเทพฯ.
- องอาจ นัยพัฒน์ และนันทน์ภัส พลเดมา (2555, มิถุนายน). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 14 (หน้า 382-386). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วันที่ 1-2 มิถุนายน 2555 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ สุขุมวิท 20. กรุงเทพฯ.
- Naiyapatana, O. (2016, September). The effective organizational structure of institutional research offices: Multiple case studies of higher education institutions in Thailand. Paper presented at the 16th Annual Meeting of the South East Asian Association for Institutional Research (SEAIR 2016). Annual Meeting 2016, Bangkok, Thailand.
- Naiyapatana, O. (2015, August). Factor analysis of institutional research competencies for making decisions on support staff training. Paper presented at the 37th Annual Meeting of the European Association for Institutional Research (EAIR 2015). Annual Meeting 2015, Krems, Austria.

3. บทความวิชาการ

- องอาจ นัยพัฒน์ (กำลังพิมพ์และแปลเป็นภาษาอังกฤษ). “ฐานคิดและวัตรปฏิบัติการทำงานกำกับติดตามและประเมินโครงการ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2558). การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา : กรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนา. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 21(1), กรกฎาคม. 15-33.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2556). “การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ: มโนทัศน์พื้นฐานและวิธีดำเนินงานเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและสาขาอื่นๆ”. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 2(1), 29-41.

4. ตำรา/หนังสือ

- องอาจ นัยพัฒน์ (บรรณาธิการ, 2557). การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้. ใน *ทิศทางใหม่ของการวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา*, ฉบับ 1. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2554). *การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
วปจ 622	ประเมินหลักสูตรและการสอน
วปจ 623	การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วปจ 634	สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
วม 511	กระบวนการทัศน์การแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน
วปจ 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
วปจ 812	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ
วปจ 814	สัมมนาการบริหารและการจัดการทดสอบ
วปจ 821	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 833	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ
วปจ 834	สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วปจ 822	การประเมินและพัฒนาบุคลากร
วปจ 823	ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 10 ปี (ปีงบประมาณ 2559-2568)	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
2) การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2557	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การศึกษาปัจจัยกำหนดและการพัฒนารูปแบบโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานวิจัยสถาบันในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
4) การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Manaathar Tulmethakaan
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 094-2295974
 E-mail tongtatiya@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รณิดา เขยชุ่ม. 2557. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนเรื่องการวัดประเมินทางการศึกษา สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม”, **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2557): 189-199.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา”, **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์** (ตุลาคม 2556): 135-150.

กัมปนาท บริบูรณ์, และรณิดา เขยชุ่ม. 2554. “การประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส: กลุ่มเด็กถูกปล่อยปละละเลย”, **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์** (ธันวาคม 2554): 99-123.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา.” ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

กัมปนาท บริบูรณ์, และรณิดา เขยชุ่ม. 2554. “การประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส: กลุ่มเด็กถูกปล่อยปละละเลย.” ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2554 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 23 ธันวาคม 2554 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 99-123.

Cheuychoom, R. and Suwathanpornkul, I. 2015. “Synthesis of results from the third external quality assurance (2011-2015) at half cycle for vocational education: an overview of Thailand”. 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 177-185.

Suwathanpornkul, I. and Cheuychoom, R. 2015. "Policy Recommendations for Enhancement of Education Quality and External Quality Assurance System for Vocational Education in Thailand". 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 169-176.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 425	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ศษ 434	การประเมินการเรียนรู้
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ปชค 553	การวัดประเมินผลการเรียนรู้
ปชค 555	การวิจัยทางการศึกษา
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
วปจ 611	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด
วปจ 613	การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 612	กระบวนการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 681	สัมมนาปริญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วพศ 881	สัมมนาปริญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ของนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
3) การประเมินกระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียน คุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
4) การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระยะครึ่งวงจร ด้านการอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
5) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนา สมรรถนะทางการเรียนการสอน ของครู ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2556	ผู้ร่วมโครงการ
6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึง พอใจในการเรียนเรื่องการวัดประเมิน ทางการศึกษา สำหรับนิสิตระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้ชุด กิจกรรม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
7) การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวด วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
8) การประเมินนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเด็กถูก ปล่อยปละละเลย	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
9) โครงการศึกษาวิจัยศักยภาพและทุน ของโรงเรียนเป้าหมายศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนภาคกลาง	มูลนิธิสยามกัมมาจล	2554	ผู้ร่วมโครงการ
10) การพัฒนาการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอัญชลี สุขในสิทธิ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Anchalee Suknaisith
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 084-3626449
 E-mail srikolchan@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542
วท.ม.	เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อัญชลี สุขในสิทธิ์ และ สุวิมล ว่องวานิช. (2555). ผลการถอดบทเรียนจากการปฏิรูปการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 25 (2): 215 – 232.

อัญชลี สุขในสิทธิ์. (2555). การพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของบุคลากรภายในองค์กร. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15: 175 – 180.

Suknaisith, A. (2014). The results of Self-Directed Learning for Project Evaluation Skills of Undergraduate students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1676–1682.

Suknaisith, A., Wongwanich, S., & Piromsombat, C. (2014). Development of Teacher Performance in Educational Measurements and Evaluation through Self-monitoring Strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1683–1688.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อัญชลี สุขในสิทธิ์. (2554). แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับเขตพื้นที่ชลบุรีในทศวรรษแรก. การนำเสนอผลการวิจัยในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2554 ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร

Suknaisith, A., Wongwanich, S., & Piromsombat, C. (2012). *Development of Teacher Performance in Educational Measurements and Evaluation through Self-monitoring Strategies*. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.

Suknaisith, A. (2012). *The results of Self-Directed Learning for Project Evaluation Skills of Undergraduate students*. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
สศ 251	สถิติ และวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์
สศ 471	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
สศ 352	การศึกษากับการพัฒนา
สศ 333	วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีต่อทักษะการประเมินโครงการของนิสิตระดับปริญญาตรี	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
2) แนวทางและผลที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทศวรรษแรกของจังหวัดชลบุรี	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2554	หัวหน้าโครงการ
3) แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษแรก: บทเรียนจากหน่วยปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2554	ผู้ร่วมโครงการ
4) แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษแรก: บทเรียนจากจังหวัดชลบุรี	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Panida Marungruang
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 084-1571585
 E-mail panidam@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2014). Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1696-1703.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พนิดา มารุ่งเรือง. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพความเป็นพ่อแม่: การวิเคราะห์คุณสมบัติทางจิตมิติโดยใช้ **เอสอีเอ็มกลุ่มพหุ**. เอกสารนำเสนอในที่ประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 15 เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

พนิดา มารุ่งเรือง และสุวิมล ว่องวานิช. (2555). **ศักยภาพการอบรมเลี้ยงดูและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน**. การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2555, สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

สุวิมล ว่องวานิช, สวนีย์ วีระพันธุ์ และ พนิดา มารุ่งเรือง. (2554). **มโนทัศน์ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู**. การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2554, สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2013). **Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale**. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.

Marungruang, P., & Wongwanich, S. (2012). **Parenting capacity and parental engagement in learner development**. Paper presented at the 8th Comparative Education Society of Asia (CESA), Thailand.

Marungruang, P., & Wongwanich, S. (2012). **Parenting capacity and parental engagement in learner development perspectives of students and parents in Thailand**. Paper presented at the 12th Annual Hawaii International Conference on Education, USA. Retrieved from <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf>

Wongwanich, S., Sermsuk, S., & Marungruang, P. (2012). **The Implementation of Classroom Action Research in Thailand: Unsuccessful Attempts during the First Decade of Educational Reform and Suggested Forward Planning**. Paper presented at the 12th Annual Hawaii International Conference on Education, USA. Retrieved from <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf>

3. บทความวิชาการ

พินิตา มารุ่งเรือง. (2556). การประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่. ใน สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ), **คู่มือปฏิบัติการครูในการประเมินสู่การเรียนการสอน** (หน้า 99-113). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

พินิตา มารุ่งเรือง. (2556). การใช้ผลการประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่ในการจัดการเรียนการสอนของครู. ใน สุวิมล ว่องวาณิช และชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ (บรรณาธิการ), **หนังสือรวมบทความวิจัยการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กลยุทธ์และสมรรถนะของผู้เกี่ยวข้อง** (หน้า 349-362). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

พินิตา มารุ่งเรือง และสุวิมล ว่องวาณิช. (2555). ศักยภาพการเลี้ยงดูและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน: มุมมองของนักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง. ใน สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ), **กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ** (หน้า 205-220). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
วพจ 639	ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล และวิจัยการศึกษา

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) การติดตามและประเมินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
3) การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา: ประมวลและสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพัฒนาฐานข้อมูลครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2558	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
6) การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE): แนวคิดการประเมินโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐานและการประเมินพหุพื้นที่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายเรืองเดช ศิริกิจ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ruangdech Sirikit
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-3750558
 E-mail ruangdech@gs.wvu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Ruangdech Sirikit. 2015. A study of variables affecting on a quality assessment of mathematics subject by using value added analysis on TIMSS 2011. *Scholar Journal*. 7(1), 260-270.

Ruangdech Sirikit, Shotiga Pasiphol and Sirichai Kanjanawasee. 2012. A comparative analysis of the model of a quality assessment of mathematics subject: an application of differential item functioning and differential distractor functioning. *Scholar Journal*. 4(2), 72-77.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Ruangdech Sirikit. "A Comparative Study of Variables Affecting on A Quality Assessment of Mathematics Subject Between Three Countries by Using Multilevel Analysis on Timss 2011". ICAPELM 2016 : 18th International Conference on Advanced Pedagogy and Effective Learning Methods. (London, United Kingdom during April, 22-23, 2016).

Ruangdech Sirikit. "Investigation of Differential Item and Test Functioning of Scholastic Aptitude Test 2011 (Swusat 2011)". International Test Commission's 10th Conference in Vancouver Canada 2016. (ITC 10). (Vancouver, Canada during July 1-4, 2016)

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วม511	กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การศึกษาการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและการทำหน้าที่ต่างกันของตัวลวงในวิชาคณิตศาสตร์โดยการวิเคราะห์จำแนกตามคุณลักษณะ	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
2) สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานตามแนว PISA LIKE”(สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
3) การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มผ่านโครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ.2554 (TIMSS 2011)	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
4) การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 061-9965495
 E-mail o_charoensuk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข, วัชรินทร์ อยู่ในคิด และภริณี วัชรินทร์. 2558. “แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 28(1), 75-94.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณกุล, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม และ วิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา,” *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. (ตุลาคม 2556), 135-150.

อวยพร เรืองตระกูล, ภริณี วัชรินทร์ และอรอุมา เจริญสุข. 2555. “การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(2), 201-236.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย ครั้งที่ 8” ในวันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557 ณ อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, หน้า 363-373.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณกุล, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม และ วิไลลักษณ์ ลังกา. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมใหญ่วิสามัญประจำปี 2556 วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

Charoensuk, O. “A Comparison of Teacher Spirituality Characteristics of Teacher Students in Bachelor Degree Program of Education between Genders and Faculties”. iHOPE 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology and Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 186-190.

3. บทความวิชาการ

อรอุมา เจริญสุข. (2558). ตัวแปรส่งผ่าน. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. ฉบับที่ 50 (เมษายน 2558). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน/ ประสบการณ์การสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 425	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ศษ 434	การประเมินการเรียนรู้
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
พฐ 522	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 531	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการวิจัย
วปจ 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองกึ่งทดลอง
วปจ 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
วปจ 635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพที่ได้รับทุน
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุสถิติคุณ	มุลินีวิทยุสถิติคุณ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
5) การพินิจในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภวส) หน่วยระดับวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
8) การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
9) การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ผู้ร่วมโครงการ
10) การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
11) แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2553	หัวหน้าโครงการ
12) การสังเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางและประเด็นการวิจัยของคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ในช่วงปีพ.ศ.2550 – 2554	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	ผู้ร่วมโครงการ
13) การวิจัยเชิงประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตจังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2550	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilailak Langka
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632
 E-mail w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิไลลักษณ์ ลังกา. 2557. “การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ : การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน”วารสารวิจัยทางการศึกษา. (สิงหาคม 2557-มกราคม 2558): 129-141
- ดุขุฎี โยเหลา, วิชุดา กิจจรธรรม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2557. “การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4” วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ (ตุลาคม 2557): 77-110.
- ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ (ตุลาคม 2556): 135-150.
- ประทีป จินนี่, ถัดดาวัลย์ เกษมเนตร, อุษาศรีจินดารัตน์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.2556. การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS.วารสารพฤติกรรมศาสตร์. Khwanying Sriprasertpap , Wilailak Langka and Surapon Boonlue. 2015 The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 1727 – 1731. Available online at www.sciencedirect.com

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา.” ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.
- Boriboon, G., Srisawat, P., Chatrakamollathas, S., & Langka, W. 2015. A Comparative Study on Contextual Effecting the Educational Policy Implementation within 3 Decades of East Asian Countries: South Kores, Thiwan anf Japan. *International Council on Education for Teaching(ICET) June 19-22, 2015 Naruto, Tokushima, Japan*

Sriprasertpap, K., Langka, W., & Boonlue, S. 2015 The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. 7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), 05-07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece, 1727-1731.

3. บทความวิชาการ

Wilailak Langka. 2016. "Action Research:Improving School and Empowering Education (Book review)". *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 12(2), 231-233.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วปจ832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
ววก811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การศึกษาสภาพปัญหานโยบายและแนวทางความร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูปการศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมาและการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
5) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติดฯ	2558	หัวหน้าโครงการ
6) อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพั่นแฉ่งในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนันฯ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การพัฒนาชุมชนออนไลน์เครือข่ายครูไทยหัวใจไอซีที	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
10) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2556	ผู้ร่วมโครงการ
11) การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
12) การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
13) การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
14) การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4	กระทรวงศึกษาธิการ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
15) การประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
16) การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคใน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของกลุ่มประเทศเอเชีย ตะวันออก: เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น			
17) การพัฒนาการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwathanpornkul
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-1566519
 E-mail ittpaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. 2558. “การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี”.

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 หน้า 24-47.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. 2555. “การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ : พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี”. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 หน้า 154-161.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 6”.

ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 89-96.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”.

ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 73-79.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 8 ประจำปี 2556 วันที่ 24 ธันวาคม 2556 มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 74-80.

อิทธิพัทธ์ สุทนต์พรกุล. “การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 81-88.

Suwathanpornkul, I. and Cheuychoom, R. 2015. “Policy Recommendations for Enhancement of Education Quality and External Quality Assurance System for Vocational Education in Thailand”. 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 169-176.

Cheuychoom, R. and Suwathanpornkul, I. 2015. “Synthesis of results from the third external quality assurance (2011-2015) at half cycle for vocational education: an overview of Thailand”. 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 177-185.

Suwathanpornkul, I. 2014. “Strategies of Learning Activities Management Based on Career Education Approach to Develop Students’ Life Skills: A Multi-Case Study of Good Practice Schools in Thailand”. 2014 International Conference on Information and Social Science. (Nagoya, September 8-10, 2014), 257-264.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 591	การปฏิบัติการสอน
ED 592	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
ED 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ED 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ED 371	สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น
FE 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้
MER 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
MER 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
MER 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
MER622	การประเมินหลักสูตรและการสอน
RHP 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
RHP 791	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1
RHP 792	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2
RHP 793	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3
RHP 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต
RHP 992	ปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
RHP 993	ปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยทางการศึกษา: กรณีศึกษาปริญญาโทและหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาศุภบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2559)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2559	หัวหน้าโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพินิจที่แฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย.	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ
6) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2558)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูไทยในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรสาธารณสุขและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่าย	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
10) การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
11) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
12) โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะครึ่งวงจรรด้านการศึกษาอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการ
13) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2557)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้าโครงการ
14) การนำเสนอแนวทางการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พึงประสงค์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
15) การพัฒนานวัตกรรมการฝึกอบรมและชุดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการบินพาณิชย์	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและบริษัทไทยแอร์เอเชียจำกัด	2557	ผู้ร่วมโครงการ
16) การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
17) การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
	เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) รับผิดชอบโดย 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา และภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานหลักสูตรมีความอิสระและมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาจึงต้องการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ขึ้น โดยเพิ่มความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาทางการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา และเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและทางสังคม

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
4. ปริญญาโท	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
5. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	-	ไม่นับหน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	42 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	เปลี่ยนชื่อรายวิชาใหม่ และปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	เปลี่ยนชื่อรายวิชาใหม่ และปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	วปจ 601 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่
ไม่มี	วปจ 602 หลักการประเมิน	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินให้กับนิสิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ไม่มี	วปจ 603 การออกแบบวิจัยทางการศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาให้กับนิสิต
วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	วปจ 604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผลการศึกษา		
วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและประเมินทางการศึกษา		
วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา		
ไม่มี	วปจ 605 พื้นฐานของการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาให้กับนิสิต
วพศ 611 เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน	วปจ 611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือการวัดประเมิน	เปลี่ยนชื่อรายวิชาใหม่
วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 615 การสร้างมาตรวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ	วปจ 614 การสร้างมาตรวัดเจตคติและบุคลิกภาพ	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่
ไม่มี	วปจ 615 การวัดเขาวนปัญญาการรู้คิดและความถนัด	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเน้นหลักการและวิธีการวัดเขาวนปัญญาการรู้คิดและความถนัด โดยเฉพาะสำหรับนิสิตที่สนใจ
ไม่มี	วปจ 616 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเน้นการฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ไม่มี	วปจ 617 การประเมินภาคปฏิบัติ	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา	วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	เปลี่ยนชื่อรายวิชาใหม่
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 625 การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	วปจ 624 การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
วปจ 626 การประเมินคุณค่าโครงการ	วปจ 625 การประเมินโครงการ	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ ทันสมัยมากขึ้น
วปจ 627 การประเมินโครงการ		
ไม่มี	วปจ 626 การประเมินความต้องการ จำเป็น	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิง บรรยาย	วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิง บรรยาย	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ ทันสมัยมากขึ้น
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองและกึ่งทดลอง	วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองและกึ่งทดลอง	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ ทันสมัยมากขึ้น
วปจ 637 การออกแบบการวิจัยเชิง คุณภาพ		
ไม่มี	วปจ 634 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัย ทางการศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	ไม่มีการปรับแก้
	วปจ 636 โมเดลสมการโครงสร้างเชิง เส้น	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	วปจ 637 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับ การวิจัยทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ ทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 638 การออกแบบการวิจัยแบบ ผสมผสานวิธีการ	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 638 การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี	วปจ 639 การวิจัยเฉพาะกรณี	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่
ไม่มี	วปจ 640 สถิตินอนพาราเมตริก	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 636 เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	วปจ 641 เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่
	วปจ 642 การวิจัยสถาบัน	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการ วัดผลประเมินผลและวิจัย การศึกษา	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
วพศ 612 กระบวนการค้นคว้าในการเรียนรู้ ของมนุษย์	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก