

30235601/21

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้คะแนนเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ - 4 ก.พ. 2557



มคอ. 2  
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา(5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 )

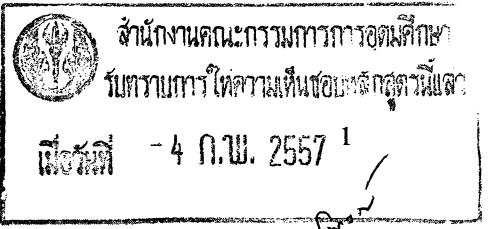
คณะสังคมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร .....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธ กิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	13
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	57
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	59
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	61
1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	66
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	80
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	80
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	80
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	80

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
	80
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	80
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	80
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	81
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	81
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	82
3. การบริหารคณาจารย์.....	83
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	83
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	83
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	84
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	84
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	85
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	85
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	85
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	85
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน....	85
<b>ภาคผนวก</b>	86
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548.....	87
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง / ประสานงาน หลักสูตร.....	99
ค. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู).....	111
ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร.....	118
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	121
ฉ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	128
ช. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	135



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย  
ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษบัณฑิต(สังคมศึกษา)  
ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.บ. (สังคมศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย(เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับนิสิต

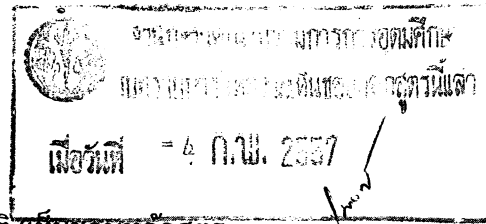
รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

เป็นหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556

กรรมการการศึกษาปริญญาตรีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2555 วันที่ 17 ธันวาคม 2555

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 วันที่ 21 มกราคม 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 วันที่ 8 มีนาคม 2556

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 2 ปี)

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- 8.1. ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษา และครูการศึกษานอกโรงเรียน
- 8.2. นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3. นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.4. นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา
- 8.5. นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.6. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม
- 8.7. บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

**9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง	ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537	วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxx xxxxxx
2.	ผศ.สุดีใจ พงศ์กล้า	ศศ.บ. (การสอนประวัติศาสตร์ - ภูมิศาสตร์), 2520 กศ.ม. (การสอนประวัติศาสตร์), 2528	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx xxxxxx
3.	อ.ปัทมาศ ทองใส	คบ. (ประวัติศาสตร์), 2524 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา - การสอนสังคมศึกษา) 2549	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxx xxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดสถานที่เรียนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกภิวัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551: 1) อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศอีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงแนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

ศาสตร์ด้านสังคมศึกษา เป็นศาสตร์ที่มีความหลากหลาย มีการบูรณาการองค์ความรู้สำคัญหลายเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา หลักสูตรผลิตครูสังคมศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมากส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ปีพุทธศักราช 2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าวทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3)

พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการมีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ขึ้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคมพ.ศ. 2554 ทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยคณะร่วมผลิต 6 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

นอกจากนี้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แบ่งเป็น 3 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการกำหนดสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งครูสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษาซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายเพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ ไม่ว่าจะเป็นเป็นเรื่องศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ต่างจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักต่อองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ในสถานการณ์จริง และสามารถปรับตัวให้เป็นไปตามบริบทหรือสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้เป็นอย่างดี

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิต



บัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษบัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป

อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รายงานผลการสำรวจข้อมูลจาก โรงเรียนถึงปัญหาการขาดแคลนครูโดยจำแนกเป็นรายวิชา/สาขาวิชา เพื่อวางแผนในการผลิตพัฒนาครู และดูจำนวนอัตรากำลังครูโดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งเดือนมิ.ย.-ธ.ค. 2553 พบว่ารายวิชาที่มีปัญหาขาดแคลนครูมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ ขาด 9,426 อัตรารองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ ขาด 8,640 อัตรา วิทยาศาสตร์ ขาด 8,274 อัตรา อัตรารายภาษาไทย ขาด 8,161 อัตรา คอมพิวเตอร์ ขาด 6,015 อัตรา ศิลปะ ขาด 5,830 อัตรา สังคมศึกษา ขาด 5,746 อัตรา สุขศึกษา ขาด 4,582 อัตรา ปฐมวัย ขาด 3,588 อัตรา ครูพัฒนา การศึกษาผู้เรียน ขาด 2,731 อัตรา การศึกษาพิเศษ ขาด 2,050 อัตรา และผู้บริหารสถานศึกษา ขาด 1,039 อัตรา รวมทั้งสิ้น 66,094 อัตรา (คม ชัด ลึก online, เข้าถึงข้อมูลวันพฤหัสบดีที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตครูเพื่อสนองต่อความต้องการ ทั้งนี้ในการผลิตครูที่มีคุณภาพนั้น ต้องผ่านกระบวนการเรียนการสอนจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้ง และสามารถตกผลึกความคิด หรือความรู้ในศาสตร์นั้นๆ ได้ อันจะเป็นผลดีต่อการนำไปจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเปิดสอนหลักสูตรการศึกษบัณฑิต สาขาสังคมศึกษาขั้น เพื่อสนองต่อความต้องการของประเทศ และเป็นการผลิตครูที่มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสังคมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรายวิชาด้านสังคมศึกษาที่จัดทำขึ้นในหลักสูตรเป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สาขาสังคมศึกษา (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี))

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”)

คณะสังคมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่องคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิต จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนรายวิชาเอกสังคมศึกษาจากคณะสังคมศาสตร์ และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์โดยมีการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนในหมวดต่างๆ ดังนี้

### 13.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 13.2 หมวดวิชาชีพครู

จำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์ มีการบริหารจัดการในหมวดวิชาชีพครู ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลพิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษากำกับติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ.3-7 ของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

(2) มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 13.3 หมวดวิชาเอก

วิชาเฉพาะวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะสังคมศาสตร์ มีการบริหารหลักสูตรโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานระหว่างภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิตในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 13.4 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรี

จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ครูที่มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมแห่งความเป็นครู สามารถบูรณาการหลักการคิดและเชี่ยวชาญการสอนสังคมศึกษา สามารถพัฒนาการศึกษาและสังคมให้เจริญงอกงามอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาบัณฑิตวุฒิปริญญาตรี ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

การผลิตครูสังคมศึกษา ถือได้ว่าเป็นการผลิตครูที่มีคุณค่ายิ่ง เนื่องจากครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวาง ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากรศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสนา และปรัชญา ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียนเพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพและช่วยในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ ครูจะทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้การผลิตครูให้มีคุณภาพนั้น กระบวนการผลิตจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเป็นคณะร่วมผลิตครูสังคมศึกษา โดยมีผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านสังคมศาสตร์เป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ นอกจากนี้ในด้านกระบวนการเรียน การสอน ได้ร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู ดังนั้น ครูสังคมศึกษาที่ผลิตขึ้น จึงเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษาสามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ ใฝ่รู้ครอบคลุมในศาสตร์ด้านสังคมศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการความรู้และการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาและการสร้างความรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพจริง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาด้านสังคมศึกษา

3) มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ

4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางด้านสังคมศึกษามีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำงานเพื่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ดำรงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย

5) มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน  1.2 จัดการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการ ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภา กำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการ พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้าน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน  3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน  3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรสากลและพื้นฐานของ สังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและตามความต้องการของ สังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้ หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึง พอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการ ของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากร ทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการ เรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อ การเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมี ความเหมาะสมและเพียงพอ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีทันสมัย เพิ่มพูน ประสบการณ์ให้หลากหลายและ ลุ่มลึก	7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการ เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดย การศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการ เผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทาง วิชาการ งานวิจัย และการทำผลงาน วิชาการในลักษณะต่างๆของ อาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรีพ.ศ.2548

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น                      เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย                    เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน                เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

(ทั้งนี้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการเปิดเรียน)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

##### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่น โครงการคัดสรรนักเรียนพหุปัญญาเลิศ (สอบตรง) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู



### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน จึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

- 1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน
- 2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อยและมีความแตกต่างกัน
- 3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ค่อนข้างน้อย
- 4) มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาที่จำเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู
- 5) จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2556 – 2560) ดังนี้

ปีที่ / ชั้นปี	ปีการศึกษา/ พ.ศ.				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
รวม	40	80	120	160	200
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต

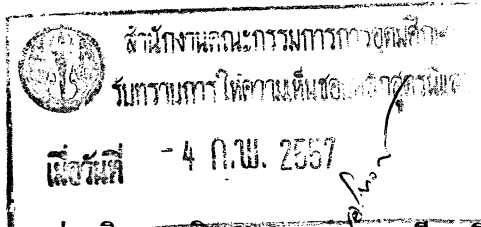
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556			
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาค	รวม
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนที่คณะอื่นจัดให้	1,750	10	17,500
1.2 ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ชาวต่างชาติ/วิทยากร)	1,800	10	18,000
1.3 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	2,200	10	22,000
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ/วารสารตลอดหลักสูตร			
1.4 ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาดูงาน	2,100	10	21,000
1.5 ค่าครุภัณฑ์และค่าบำรุงรักษาครุภัณฑ์	1,500	10	15,000
1.6 ค่าใช้สอยส่วนกลาง (ค่าสาธารณูปโภค/ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ค่าพัฒนาบุคลากร/ค่าเชื้อเพลิง /ค่าถ่ายเอกสาร,ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)	1,000	10	10,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/10 ภาค			103,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/ภาค			10,350
<b>2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>			
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคเรียน X 10)	950	10	9,500
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300 บาท/ภาคเรียน X 10)	300	10	3,000
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400 บาท/ภาคเรียน X 10)	400	10	4,000
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (350บาท/ภาคเรียน X 10)	350	10	3,500
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคเรียน X 10)	650	10	6,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน/10 เทอม			26,500
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาต่อคน			13,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษานี้สำหรับนิสิตชาวไทย นิสิตชาวต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียนและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2548



2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี

กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51
2.1 วิชาชีพครูบังคับ	49
1) รายวิชาวิชาชีพครู	
2) รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
2.2 วิชาชีพครูเลือก	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	2
3.1 วิชาเอก	78
3.2 วิชาการสอนวิชาเอก	68
3.3 วิชาเอกเลือก	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	4
	6

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีกลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิตดังนี้

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111	Thai for Communication	

**1.1.2 ภาษาต่างประเทศกำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131	French for Communication I	
มศว 132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132	French for Communication II	
มศว 133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133	German for Communication I	
มศว 134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134	German for Communication II	
มศว 135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135	Chinese for Communication I	
มศว 136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136	Chinese for Communication II	
มศว 137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137	Japanese for Communication I	
มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

**1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี**

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)

SWU 143	Alternative Energy	
มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

### 1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตดังนี้

#### 1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิตดังนี้

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251	Man and Society	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252	Aesthetics for Life	

#### 1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)

SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	
มศว 373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373	Man and Community	
มศว 374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	

## 2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ดังนี้

### 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	

ศษ281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
ED281	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Managment	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED332	Special Education	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Administration and Management	
ศษ471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED471	Educational Research	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-12-5)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-12-6)
ED592	Education Internship II	

#### 2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities	
ศษ301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED301	Thai Skills for Learning Development	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	

ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED335	Early Childhood Education	
ศษ336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED336	Learner Creativity Development	
ศษ337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED337	Rearing of Young Children	
ศษ338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED338	Secondary Education	
ศษ339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED339	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education for Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)



ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	

## 2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาเอกบังคับกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต

สศ101	มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
SS101	Man, Natural Resource and Environment	
สศ102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS102	Geography of Thailand for Social Studies	
สศ111	ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS111	Introduction to Sociology	
สศ131	รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS131	Introduction to Political Science for Social Studies	
สศ141	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS141	Introduction to Economics for Social Studies	
สศ201	หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS201	Introduction to Physical Geography for Social Studies for Social Studies	
สศ211	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS211	Social and Cultural Change for Social Studies	
สศ221	วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
SS221	Historical Methodology and Evidence	
สศ222	ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
SS222	History and Thai Wisdom	
สศ231	กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา	3 (3-0-6)
SS231	Fundamental Law for Social Studies	
สศ241	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3(3-0-6)
SS241	Thailand and the World Economy	
สศ261	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3 (2-1-6)
SS261	English for Social Studies Teachers	
สศ251	พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล	3(3-0-3)
SS251	Buddhism and Universal Religions	
สศ304	เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	3(2-2-5)
SS304	Geographic Tools and Technologys for Social Studies	

สศ311	ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3(3-0-6)
SS311	Relationship between Economics, Societies and Politics	
สศ312	พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่	3(3-0-6)
SS312	Development of Modern Societies	
สศ321	อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย	3(3-0-6)
SS321	Eastern Civilization and Asian History	
สศ322	อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป	3(3-0-6)
SS322	Western Civilization and European History	
สศ341	พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
SS341	Buddhist Economy and Sufficient Economy	
สศ351	จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SS351	Ethics for Social Studies	
สศ421	พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
SS421	Development of the United States and Roles in Contemporary World	
สศ431	พลวัต การเมือง การปกครองไทย	3 (3-0-6)
SS431	Thai Political and Governmental Dynamics	
สศ461	วิธีสอนสังคมศึกษา 1	3 (3-0-6)
SS461	Social Studies Teaching 1	
สศ462	วิธีสอนสังคมศึกษา 2	3 (2-1-6)
SS462	Social Studies Teaching 2	
สศ471	วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์	3 (2-1-6)
SS471	Research Methodology and Statistics in Social Sciences	
สศ463	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	1 (1-1-1)
SS463	Seminar on Instructional Social Studies	
<b>2.2 เลือกวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</b>		
สศ 303	หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SS 303	Principle of Regional Geography for Social Studies	
สศ 464	การจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษา	3 (3-0-6)
SS 464	Learning Management in Social Studies	
สศ 465	กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา	3 (3-0-6)
SS 465	Social Studies Paradigms	
สศ 466	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	3 (3-0-6)
SS 466	Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies	

## 3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

## ศรีนครินทร์วิโรฒ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ : วิชาชีพครูทางการศึกษา

ED : Education

เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเรียน

เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 0 | หมายถึง | กลุ่ม ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู                    |
| 1 | หมายถึง | กลุ่ม ความเป็นครู                                  |
| 2 | หมายถึง | กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร                             |
| 3 | หมายถึง | กลุ่ม การจัดการเรียนรู้                            |
| 4 | หมายถึง | กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู                |
| 5 | หมายถึง | กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา                   |
| 6 | หมายถึง | กลุ่ม การบริหารการศึกษาและการจัดการชั้นเรียน       |
| 7 | หมายถึง | กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา                          |
| 8 | หมายถึง | กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา |
| 9 | หมายถึง | กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู                         |

เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

สศ : สังคมศึกษา

SS : Social Studies

เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเรียน

เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู

- |   |         |                              |
|---|---------|------------------------------|
| 0 | หมายถึง | กลุ่ม วิชาภูมิศาสตร์         |
| 1 | หมายถึง | กลุ่ม วิชาสังคมวิทยา         |
| 2 | หมายถึง | กลุ่ม ประวัติศาสตร์          |
| 3 | หมายถึง | กลุ่ม วิชารัฐศาสตร์          |
| 4 | หมายถึง | กลุ่ม เศรษฐศาสตร์            |
| 5 | หมายถึง | กลุ่ม พุทธศาสนาและศาสนาสาгал |
| 6 | หมายถึง | กลุ่ม การสอนสังคมศึกษา       |
| 7 | หมายถึง | กลุ่ม การวิจัยทางสังคมศึกษา  |

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์  
 ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการจัดการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
1	- วิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 นก) มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ - วิชาชีพครู ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)	- วิชาศึกษาทั่วไป มศว 251 มนุษย์กับสังคม มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5) 3(2-2-5)
	- วิชาเอกสังคมศึกษา สศ 101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา	2(2-0-4) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	- วิชาเอก สศ 201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา สศ 231 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	20	รวมหน่วยกิต	21
ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
2	- วิชาศึกษาทั่วไป มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 มศว 366 จิตวิทยาสังคม - วิชาชีพครู (วิชาบังคับ) ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ศษ 211 กระบวนการพัฒนาทางการศึกษา	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)	- วิชาศึกษาทั่วไป มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 - วิชาชีพครู (วิชาบังคับ) ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
	- วิชาเอก วิชาเอกบังคับ สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา สศ 221 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา	3(2-1-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	- วิชาเอก วิชาเอกบังคับ สศ 222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก สศ 304 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	21		21

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
3	-วิชาศึกษาทั่วไป มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสิ่งแวดล้อม -วิชาชีพครู (วิชาบังคับ) ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร ศษ332 การศึกษาพิเศษ -วิชาชีพครูเลือก (จำนวน 2 หน่วยกิต)	3(2-2-5)  3(2-2-5) 3(2-2-5) 2 หน่วยกิต	-วิชาศึกษาทั่วไป มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น -วิชาชีพครู(วิชาบังคับ) ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ 391การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน 1	3(2-2-5)  3(2-2-5) 2(0-4-2)
	-วิชาเอก สศ 321 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์ เอเชีย สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจ พอเพียง	3(3-0-6)  3(3-0-6)	-วิชาเอก สศ322 อารยธรรมตะวันตกและ ประวัติศาสตร์ยุโรป สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ สศ 421พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและ บทบาทในโลกปัจจุบัน สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)  3(3-0-6) 3(3-0-6) 2(2-0-4)
	รวมหน่วยกิต	17		19
ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
4	-วิชาชีพครู(วิชาบังคับ) ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5) 3(2-2-5)	-วิชาชีพครู ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน 2	3(2-2-5) 2(0-4-2)
	-วิชาเอก สศ 431พลวัต การเมือง การปกครองไทย สศ 461วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1 -วิชาเอกเลือก สศ 464 การจัดการความรู้สังคมศึกษา  วิชาเลือกเสรี (3 หน่วยกิต)	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3 หน่วยกิต	-วิชาเอก สศ 462 วิธีสอนสังคมศึกษา 2 สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทาง สังคมศาสตร์ สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา  -วิชาเอกเลือก สศ 465กระบวนการค้นคว้าทางสังคมศึกษา วิชาเลือกเสรี (3 หน่วยกิต)	3(2-1-6) 3(3-0-6)  1(1-1-1)  3(3-0-6) 3 หน่วยกิต
	รวมหน่วยกิต	18	รวมหน่วยกิต	18
ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1	6 นก.	ภาคเรียนที่ 2	6 นก.
5	วิชาบังคับ(เรียน 6 หน่วยกิต) ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	6(1-12-5)	วิชาบังคับ(เรียน 6 หน่วยกิต) ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	6(1-12-5)
<b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต</b>				

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ201, ศษ212 และ ศษ231 ในภาคเรียนที่ 1และเรียนวิชา ศษ211, ศษ241และศษ291 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ211, ศษ241และศษ291 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชาศษ201, ศษ212 และ ศษ231ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ321, ศษ332 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 1และเรียนวิชา ศษ331, ศษ341 และศษ381 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ331, ศษ341 และศษ381 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชาศษ321, ศษ332 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 2
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ451 และ ศษ461 ในภาคเรียนที่ 1และเรียนวิชา ศษ471, ศษ481 และ ศษ491 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ471, ศษ481 และ ศษ491 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชาศษ451 และ ศษ461ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชาศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือก ให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาชีพครูเลือกให้นิสิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ในปีที 3 หรือปีที่ 4

7.สามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์เช่น การประถมศึกษา

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1. กลุ่มวิชาภาษา

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนา ความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือ ในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้ เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอ ข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

## 2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU 141 Information Learning Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษาระบบการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษา ระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของ ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5)

SWU 143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะ เรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศนที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความ ยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบ พลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนิน ชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

SWU 144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะคณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะ และเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้า กับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้ชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททาง สังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กาลิ เลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

### 3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

3(2-2-5)

SWU 151General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาชาวปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม

3(2-2-5)

SWU 251Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

3(2-2-5)

SWU 252Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด

3(2-2-5)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม

3(2-2-5)

SWU 353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ

3(2-2-5)

SWU 354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว 355 พุทธธรรม

3(2-2-5)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรมทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

3(2-2-5)

SWU 356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU 357 Arts and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงาม และสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

3(2-2-5)

SWU 358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีต และร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจาก ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม

3(2-2-5)

SWU 361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม

3(2-2-5)

SWU 362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว 363 มนุษย์กับการเมือง

3(2-2-5)

SWU 363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์การที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์

3(2-2-5)

SWU 364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่

3(2-2-5)

SWU 365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

มศว 366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU 366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งทางสังคม

มศว 367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU 367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU 371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปะหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย

มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU 372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิดการเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU 373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงามโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU 374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็งปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU 375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกำหนดพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED201 English Skills for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะ การคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก

ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)

ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียน การสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สสำรวจ รวบรวมและ ประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้

เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพและด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบ การเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการ



ช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)

ED391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริง เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED451 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED461 Educational Administration and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรม

เพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED471 Educational Research

ศึกษารวมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

6(1-12-5)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมา

พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 6(0-12-6)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ สถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

### วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED301 Thai Skills for Learning Development

ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่ สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดย เน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

- ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)  
 ED213 Social and Political Consciousness and Participation  
 การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึง บทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของ มนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)  
 ED312 Negotiation and Consumer Culture  
 ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการ บริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนใน สังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิด การบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้าง กระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา
- ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)  
 ED313 Voluntary Work and Youth Activities  
 ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
- ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)  
 ED314 Developing Higher Order Thinking Skills  
 ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมิน ทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียน การสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทาง ความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

- ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)  
ED322 Local Curriculum Development  
ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน
- ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)  
ED333 Non-formal and Informal Learning Management  
ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การ จัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
- ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)  
ED334 Public Concern-Based Learning  
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้ง องค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและ มลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทาง จริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
ED335 Early Childhood Education  
ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วัฒนธรรมของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา ปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย

- ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)  
 ED336 Learner Creativity Development  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 ED337 Rearing of Young Children  
 ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)  
 ED338 Secondary Education  
 ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และ การประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)  
 ED339 Principles of Vocational Education  
 ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)  
 ED341 Guidance for Self-Esteem Development  
 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าการกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED361 Quality Assurance in Education  
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อ การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)  
 ED362 Education and Community Development  
 ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED371 Introduction to Statistics in Education  
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)  
 ED381 Occupations and Technology  
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงาน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน

ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks

ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)

ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา

ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)

ED472 Research for Learning Processes and Social Development

ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย



## 2) หมวดวิชาเอก

### วิชาเอกบังคับ

สศ101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2 (2-0-4)

SS101 Man, Natural Resource and Environment

ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ โครงสร้างประชากรมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อม สมดุลของระบบสิ่งแวดล้อม ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ ความขัดแย้งระหว่างการจัดการทรัพยากร และการอนุรักษ์ทรัพยากรกับสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สศ102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)

SS102 Geography of Thailand for Social studies

ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรน้ำและชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนภาค

สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา 3(3-0-6)

SS111 Introduction to Sociology

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา นักคิดและทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยาเพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมและสังคมของมนุษย์วิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม สถาบันทางสังคม การแบ่งช่วงชั้นทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่างๆ ประกอบด้วย เชื้อชาติ ชนชั้น เพศ การเคลื่อนไหวทางสังคม โลกาภิวัตน์และสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน

สศ131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)

SS131 Introduction to Political Science for Social Studies

ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์กับสังคม แนวคิดพื้นฐานของรัฐกับสังคม ความหมายของรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการขอบเขตของวิชารัฐศาสตร์ แนวการศึกษาทางรัฐศาสตร์ สาขาและเนื้อหาในรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น รัฐและอำนาจอธิปไตย สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง

สศ141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)

SS141 Introduction to Economics for Social Studies

ศึกษาหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในเรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้าพฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่

มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ การคำนวณผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขปความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน

สศ201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา 3 (3-0-6)

SS201 Introduction to Physical Geography for Social Studies

ศึกษาสภาวะธรรมชาติของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และกระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติรู้และเข้าใจปัจจัยธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

สศ211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)

SS211 Social and Cultural Change for Social Studies

ศึกษาลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์สาเหตุ รูปแบบ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมต่าง ๆ

สศ221 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

SS221 Historical Methodology and Evidence

ศึกษาความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักฐาน การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ประเภทต่าง ๆ เพื่อการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

สศ222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6)

SS222 History and Thai Wisdom

ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของภูมิปัญญาและประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ในประเด็นสำคัญทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และแหล่งอารยธรรมในประเทศไทย

สศ231 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา 3 (3- 0-6)

SS231 Fundamental Law for Social Studies

ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ความหมายของบุคคล นิติบุคคล ลักษณะทั่วไปของสิทธิ สิทธิของประชาชนในทางกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายครอบครัว

สศ241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6)

SS241 Thailand and the World Economy

ศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ และวิกฤติโลกต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศการวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยโดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล 3(3-0-3)

SS251 Buddhism and Universal Religions

ศึกษาประวัติ หลักคำสอนของศาสนา เป้าหมายวิธีสอนของศาสนาต่างๆ การวิเคราะห์ หลักธรรมและศาสนพิธี หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาขงจื้อ องค์ประกอบของพระรัตนตรัย และไตรสิกขา เปรียบเทียบ ความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม เพื่อให้เข้าใจหลักการของศาสนาต่างๆ ในแง่ปรัชญาอุดมคติ

สศ261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3 (2-1-6)

SS261 English for Social Studies Teachers

หลักการเบื้องต้นในการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและเขียนทางสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าบทความ หนังสือ หรือตำราภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ประยุกต์ทักษะการอ่านและเขียนเพื่อการนำเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสังคม

สศ304 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5)

SS304 Geographic Tools and Technologys for Social Studies

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง การกระจาย ขอบเขต การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การแปลความหมายภูมิประเทศ การวัดระยะทาง การหาทิศทาง การกำหนดตำแหน่ง ระบบพิกัด การกำหนดมาตราส่วน การวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ จากแผนที่ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ประเภทของโครงสร้าง ข้อมูล วิธีการนำเข้าข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่และการแสดงผล ผูกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ การใช้ซอฟต์แวร์ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา

สศ311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง 3(3-0-6)

SS311 Relationship between Economics, Societies and Politics

ศึกษาความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สามารถอธิบายพลวัตของระบบเศรษฐกิจ การปรับตัวของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบการเมืองของโลก และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้งสามอย่างในระดับของสังคมไทยกับในระดับสากลได้

สศ312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6)

SS312 Development of Modern Societies

ศึกษาพัฒนาการและลักษณะของสังคมสมัยใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงสถาบันทางสังคมต่าง ๆ ในสังคมสมัยใหม่ ทักษะคติ ค่านิยม แบบแผนหรือรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่นในสังคมสมัยใหม่ ปัญหาต่างๆที่เกิดจากผลกระทบของการพัฒนาไปเป็นสังคมสมัยใหม่

สศ321 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6)

SS321 Eastern Civilization and Asian History

ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และประวัติศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

สศ322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)

SS322 Western Civilization and European History

ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมตะวันตก และบทบาทของประเทศต่าง ๆ ในยุโรปโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ๆ รวมถึงบทบาทของสหภาพยุโรปในปัจจุบัน

สศ341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

SS341 Buddhist Economy and Sufficient Economy

ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- สศ351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 2(2-0-4)  
 SS351 Ethics for Social Studies  
 ปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญ เกณฑ์ตัดสิน คุณค่าทาง  
 จริยธรรม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- สศ421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน (3-0-6)  
 SS421 Development of the United States and Roles in Contemporary World  
 ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ  
 สังคมวัฒนธรรม และการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลก  
 ปัจจุบัน
- สศ431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย 3 (3-0-6)  
 SS431 Thai Political and Governmental Dynamics  
 ศึกษาทฤษฎี หลักการทางการเมืองและการปกครองเข้าใจโครงสร้าง อำนาจและสถาบัน  
 ทางการเมืองของไทย รู้กระบวนการทางการเมือง ความคิดและพฤติกรรมทางการเมืองการปกครอง ที่มีผลต่อ  
 สังคม เข้าใจพัฒนาการทางการเมืองและการปกครองของไทย
- สศ461 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1 3 (3-0-6)  
 SS461 Social Studies Teaching I  
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและ  
 ผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การ  
 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียน  
 การสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผล
- สศ462 วิธีสอนสังคมศึกษา 2 3 (1-2-6)  
 SS462 Social Studies Teaching II  
 ศึกษาหลักการบูรณาการเทคนิคการสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์  
 ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยาการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิง  
 ประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกการ  
 ฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัย  
 และการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ

สศ463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1 (1-1-1)

SS463 Seminar on Instructional Social Studies

สำรวจแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบันแนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิเคราะห์และพัฒนาการใช้สื่อทางสังคมศึกษารวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา

สศ471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3 (2-1-6)

SS471 Research Methodology and Statistics in Social Sciences

ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ประเด็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยแบบผสมผสาน การศึกษาแหล่งอ้างอิงทางสังคมศาสตร์ การสังเคราะห์สารสนเทศจากผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การดำเนินการวิจัย บทบาทของผู้วิจัยและผู้ถูกวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเขียนรายงานและบทความวิจัยการประยุกต์ผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์สู่การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การบูรณาการศาสตร์ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์สู่การแก้ปัญหาหรือการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

#### รายวิชาเอกเลือก

สศ303 หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)

SS303 Principle of Regional Geography for Social Studies

ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์บริเวณภูมิภาคของโลกอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ลักษณะภูมิประเทศภูมิอากาศประชากรทรัพยากรธรรมชาติความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลกตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน

สศ464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0-6)

SS464 Learning Management in Social Studies

ศึกษาทฤษฎีการจัดการ วิธีสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา เข้าใจกระบวนการทัศนในการจัดการองค์ความรู้ด้วยวิธีบูรณาการ สามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน

สศ465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา

3 (3-0-6)

SS465 Social Studies Paradigms

การบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา

สศ466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

3 (3-0-6)

SS466 Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies

ธรรมชาติของศาสตร์ด้านสังคมศึกษาธรรมชาติของเครื่องมือวัดผลการศึกษา ลักษณะเครื่องมือวัดที่ดีในการวัดทางสังคมศึกษา การออกแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดแบบต่างๆ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์แบบวัดหรือแบบสอบถามทางจิตวิทยา การวัดภาคปฏิบัติ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดประกอบด้วย ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การนำเครื่องมือวัดไปใช้ทางสังคมศึกษา

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง *	ค.บ. (สังคมศึกษา),2529 ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา),2537	วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXX
2.	ผศ.สุดใจ พงศ์กล้า *	ศศ.บ. (การสอนประวัติศาสตร์ – ภูมิศาสตร์), 2520 กศ.ม. (การสอนประวัติศาสตร์), 2528	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXX
3.	อ.ปัทมาศ ทองใส *	คบ. (ประวัติศาสตร์),2524 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา), 2549	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXX
4.	อ.ศรินทร์ จีเพ็ชร	คบ.(สังคมศึกษา), 2541 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXX
5.	อ.พัชรี แพนลินฟ้า	คบ. (สังคมศึกษา),2536 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา),2548	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXX

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหมวดวิชาชีพครู

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา),2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา),2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ดร.นันทิรัตน์ พิระพันธ์	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์	Ph.D.(Education Psychology),2544	University of Oklahoma, USA.
9	อาจารย์ดร.มณฑิรา จารูเฟิง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	อาจารย์ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา,2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อาจารย์ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
14	อาจารย์ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	อาจารย์ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา),2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education),2533	University of North Texas,U.S.A.
17	อาจารย์ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18	อาจารย์ดร.สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์รศ.อ.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation),2542	Illinois State University, U.S.A.
22	อาจารย์ดร.สุพร เข้มเฮง	Ph.D. (Educational Research Evaluation),2531	Macquaric University Sydney, Australia
23	อาจารย์ดร.สุวิมล กฤษศยาสา	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา),2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children),2532	University of Pittsburgh, U.S.A.
29	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ),2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
32	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.),2525	George Peabody College, Vanderbilt University
33	อาจารย์ดร.วรวุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อาจารย์ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์ดร.จันทร์คม์ ภูติอริยวัฒน์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
37	อาจารย์ดร.วัฒน์ชัย ไรจน์สัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed),2534	University of North Texas,U.S.A.
38	อาจารย์ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อาจารย์ดร.สุมนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุสาร์จ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์),2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	ผศ.สนั่น มีชั้นหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา),2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา),2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ดร.วรินทร์ โพนน้อย	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ,2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
45	อาจารย์วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน),2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	Ed.D.(Industrial Ed.Mgt.),2533	Technological University of the Phillipines
49	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2541	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี
50	อาจารย์ดร.อัมพร ภูษธรรัตน์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน),2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี
51	อาจารย์ดร.จาวรธรรม สกุลคู	Ph.D.(Higher Education Administration),2532	University of North Texas
52	อาจารย์ดร.อรธณพ โพธิ์สุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies),2535	University of Pittsburgh
	อาจารย์ดร.จตุพล ยงศร	กศ.ด.(การอุดมศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
53	รศ.ดร.เขาวพา เดชะคุปต์	Ed.D.(Curriculum & Instruction),2530	Illinois State University
54	ผศ.ดร.สิริมา ภิญโญนนตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education),2532	University of IOWA U.S.A.
55	อาจารย์รุ่งรอง สมมิตร	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย),2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
56	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชช์	Ph.D.(Curriculum & Instruction),2523	The University of Kansas
57	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D.(Sec.Ed.Math.Ed.),2528	University of Alberta, Canada
58	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
59	ผศ.ทง อัครธีรานนท์	กศ.ม.(ฟิสิกส์),2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน),2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	อาจารย์ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา),2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
62	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม.(เคมีชีวภาพ),2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63	อาจารย์ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตนรัตน์ดำรง	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็น ภาษาต่างประเทศ),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
65	อาจารย์ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อาจารย์ดร.ณัฏฐิกา โตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม),2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 3.2.3 อาจารย์ประจำหมวดวิชาเอก

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	วุฒิการศึกษา	
1	อาจารย์สัญญาชีวะประเสริฐ	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร
2	อาจารย์สุธาทิพย์ชวเนศวรสกุล	ผ.ด.(การวางแผนชุมชนเมืองและ สภาพแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3	อาจารย์สุรัสวดีอิฐรัตน์	Ph.D.(โบราณคดีประยุกต์โดยใช้ข้อมูล และวิธีการทางภาพถ่ายดาวเทียม)	Paris I Pantheon-Sorboone, France
4	อาจารย์สุรีย์พรนิพัฏฐวิทยา	วท.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	ผศ.กัลยาณีกุลชัย	วท.ม.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6	ผศ.สิริพรเกรียงไกรเพชร	M.Ed. (Geography)	University of Illinois at Urbana Champaign ,USA
7	อาจารย์ณัดแก้วเจริญไพศาล	พบ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
8	ผศ.ชลวิทย์เจียรจิตต์	Ph.D. (Sociology)	The University of Pune India, Australia
9	อาจารย์ตลฤดีสุวรรณคีรี	ปร.ด.(ประชากรและพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
10	ผศ.รวีพรรณสาส์ผล	พบ.ม.(พัฒนาการเศรษฐกิจ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
11	อาจารย์ชฎานิศวรรกุลรัตนมณีพร	ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	อาจารย์สิริภาสงเคราะห์	สค.ม.(สังคมวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14	อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์	ศศ.ม.พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
15	อาจารย์รัชพันธ์์ เขยจิตร	ปรด.(ประชากรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล
16	ผศ.สุดใจ พงศ์กล้า	กศ.ม.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ธันนิกันต์ ชยันตราคม	Ph.D. (Anthropology)	University of Western Australia
18	อาจารย์เพ็ชรรัตน์ ไสยสมบัติ	ปร.ด.(Development Administration)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
19	อาจารย์อัญชลี สุขในสิทธิ์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20	ผศ.เศวตฉัตร ศรีสุรัตน์	Ph.D.(Environment, Resources and Development)	Asian Institute of Technology
21	อาจารย์ธีรเวทย์ ลิ้มโกลมวิลาศ	วทม.(ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 3.2.4 อาจารย์พิเศษ

## (1) หมวดวิชาชีพครู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.อัจฉรา จำเริญญ	กศ.ม.(ชีววิทยา),2524	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.วศิณีส์ อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood), 2542	University of North Texas
3	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์พิมพ์พร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์เนตรนภิส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์ปวีณา ลัทธิฐานะกุล	ค.ม.(ปฐมวัย),2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมภรณ์ เดชะโกศยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	อาจารย์พิมพ์ภา อัครคะพู	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อาจารย์ภักดิ์นัฐ วรรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อาจารย์เรวดี เพชรมณี	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์วัชรภรณ์ ชุมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์สุภัค โอฬารพิริยกุล	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย),2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา),2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์นฤมล พันธ์ปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปิ่นนันท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ศุภมาส ด่านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	ค.ม.(ปฐมวัย),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภวัตส์ สังข์เผือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ภิกษา กิจพัฒนเจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อาจารย์จิตร ชะโลปัทม์ภัก	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ศรีรัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ดร.พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	ผศ. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์),2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา),2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
29	ผศ.ชวลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ชจรศรี ชาดีกานนท์	กศ.ม.(การสอนภาษาไทย),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์สุนันท์ อักษรชู	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน),2546	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
32	อาจารย์สุภาภักตร์ ปรมธิกุล	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ),2522	University of Oklahoma, USA.
33	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ),2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วันิษฐา ดาราสุรย์	ศศ.ม.(ไทยศึกษา),2545	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
35	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม.(ภาษาไทย),2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
36	อาจารย์สมคิด กอมนิ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	ผศ.นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม.(การสอนคณิตศาสตร์),2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	ผศ. โชตรัตน์ จันทร์สุคนธ์	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์),2537	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
39	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม.(ฟิสิกส์),2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ศิริลักษณ์ คงมนต์	วท.ม.(พฤกษศาสตร์),2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
41	อาจารย์ณัฐ ลิทธิกร	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	อาจารย์อภิสิทธิ์พร ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ประภารัตน์ อิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ),2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์สุกัลยา ฉายสุวรรณ	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
45	ผศ. มณีภรณ์ ทฤษณาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี),2527	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
46	อาจารย์ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา),2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนภัญญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา),2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์นรินทร์ ตาก้อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
50	อาจารย์ปานาวสนี มหาลเวศ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์มานิดา ซอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	รศ.ดร.ธนรัตน์ แต้ววัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา),2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

## (2) อาจารย์พิเศษ หมวดวิชาเอก

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งวิชาการ
1	อาจารย์ปานพิงสุจรีต	กศ.ม.(การศึกษามหาบัณฑิต)	อาจารย์
2	ผศ.วงเดือน นาราลัจจ์	D.A.(US History)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3	ผศ.ชมพูนุท นาศิริภักษ์	อ.ม.(ประวัติศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4	ผศ.ตรุเนตรอัชชสวัสดิ์	MS. in Ed	รองศาสตราจารย์

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนเป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกตสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านสังคมศึกษาและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การ

ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยทางการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพทั้งนี้จำเป็นต้องทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้นจำเป็นต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศ ก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ที่ภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญ สำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
  - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
  - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
  - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

#### 4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4

- 4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนจัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 -5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 2 ภาคเรียนเต็มเวลาโดยมีชั่วโมงสอนจริงไม่น้อยกว่า 210 ชั่วโมง

#### 4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งสองประเภท คือการวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหาและการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่นักศึกษาคิดทำวิจัยสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาก็สามารถทำได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้นักศึกษาฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหารายงานการวิจัยแต่ละประเภทให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) สามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

วิชาชีพ

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 12 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่

กำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลุ่มยุทธศาสตร์การสอนและการประเมินผล

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)		
อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสู้ รู้กาละเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะมีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้างพร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต</li> <li>- มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น</li> </ul>
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวมเช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายและสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม-ร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม</li> </ul>



3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำ ของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานรายบุคคล/งานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจาก คุณภาพรายงานรายบุคคล</li> <li>- ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจาก การทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม</li> <li>- ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการ ทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต</li> </ul>
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของ องค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีนิสิตมี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</li> </ul>	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน ตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการ ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
5. ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของ ไทย และ ประชาคม นานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้าน สุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรง- ชีวิต โดยให้เข้า ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและ นอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความ คิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานา ชาติในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่ แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรีย- ศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการ อภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ใน ประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย</li> <li>- สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและ เลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของนานาชาติ ได้</li> </ul>

<b>2.2ด้านความรู้ :</b> มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุม-คลุม ความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการ เรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชา เลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีนิสิตมีโอกาสเลือกเรียน ได้ตามความสนใจ</li> <li>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูล ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้ เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จาก แหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่าง เหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง</li> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2. มีความรู้และความ เข้าใจธรรมชาติของ ตนเอง รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข ท่ามกลางกระแสโลกาภิ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา</li> <li>- ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง พร้อมตั้งเป้าหมายในการ พัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการ เลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการ ดำเนินชีวิต</li> <li>- ประเมินจากพัฒนาการด้านความ คิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> </ul>

วัดน์	- มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้าง สรรค์สังคม	- ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้นิสิตเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคม โดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาโดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตสืบค้นกรณีศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	- ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่า นิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

<b>2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี</b>		
<b>ผลการเรียนรู้</b>	<b>กลยุทธ์การสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	- สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	- ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส- มนสิการ	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็น

	- นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. สามารถเชื่อมโยง ความรู้สู่การใช้ประ- โยชน์เพื่อพัฒนาคุณ- ภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้ อย่างสมดุล	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ นักเรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทาง แก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็น สาธารณะเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ความรู้ในการ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนว ทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และ สังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่ แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ ในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล เป็น ระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จาก พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อ สื่อสารและสร้างความ สัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี	- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ฝึกใช้ภาษาใน การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้ฝึก วิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐานะผู้นำและสมาชิก กลุ่ม	- มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึก ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดง จุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและ พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของ นิสิตในกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติสุข	- ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ฝึก ได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้ นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิด รับความ คิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทาง ความคิดของแต่ละบุคคล	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ วิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับ เหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง</li> <li>- สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยา-บรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกนิสัยให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ</li> </ul>
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ บุคคลต่าง ๆ</li> <li>- แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> </ul>
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง</li> <li>- สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี</li> <li>- ฝึกให้นิสิตออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงาน และเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</li> </ul>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มคอ 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มคอ 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 353 มุ่งเน้นกับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 354 มุ่งเน้นกับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 362 มุ่งเน้นกับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 363 มุ่งเน้นกับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 364 เศรษฐกิจในโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มคอ 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มคอ 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 375 ธรรมนูญการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p><b>1) E: Ethics (คุณธรรม)</b> เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมี ค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความ ยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมที่มีความรับผิดชอบใน การดำเนินงานของตนเองและมี จิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมจัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ</li> <li>จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี</li> </ul>
<p><b>2) D: Democracy (เคารพธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม)</b> เป็น ผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์</li> <li>ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น</li> <li>การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม</li> </ul>
<p><b>3) S: Simplicity (เรียบง่าย)</b> ติดต่อ เข้าพบบง่ายมีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อนนิสิต และบุคคลทั่วไปเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์</li> <li>ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> <li>การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</li> </ul>
<p><b>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี)</b> ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
และทันสมัยปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</li> <li>● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ</li> <li>● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม</li> <li>● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน</li> </ul>
5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะ รักษาผลประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรมและปฏิบัติตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะโดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณี	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต	
<b>2. ด้านความรู้</b>		
1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต	1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน 1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลอง ในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสรู้จักปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข	1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ 2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ 3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การ	1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง 2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงานในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>1. ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
<p>1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านปฏิบัติการงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ในเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิต จากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6. จัดให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p>	<p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียน และประเมินแบบบันทึกหลังการสอนโดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p>

## 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรมและปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล</li> <li>2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</li> <li>3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ</li> </ol>
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา</li> <li>2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ</li> <li>3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา</li> <li>4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต</li> </ol>
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</li> <li>2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> </ol>
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร</li> <li>3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</li> </ol>
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</li> <li>2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</li> <li>3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</li> </ol>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>																										
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>																										
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
<u>วิชาชีพรูเลือก</u>																										
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○		
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●				
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○				
ศษ312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○					
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●				
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●					
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●				
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●		●		●			●	●	●	●	●		●	●					
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●		●		●	●	○	○	○	●	●							
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●				
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○				
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	○	○	○	○	○	●	●		●					○	○	○	○	○	○	●	●	●				
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●				
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●	○	●	○	●	●	○	○		●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○				
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	○		●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○				
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้และสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○				
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>																										
<b>รายวิชาเอกบังคับ</b>																										
สศ 101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		○	●	○	○	●	○	○	○		●			●	○	○	○	●		○	○	○				
สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา		○	●	○		●	○	○	○		●			●	○	○	●			○	○	○				
สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา	○	○	●	○	○	●	○	○	○		●			○	○	○	●			○		●				
สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○		○			●	○	○	○			○	○	○				



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●				●	○	○	●			○	○	○			
สศ 201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา		○	●	○		●	○	○	○		●				●	○	○	●			○	○	○			
สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	○		●				○	○	○	●			○		●			
สศ 221 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์		○	●	○		●	○				●				●	○	○	●			●	○	○			
สศ 222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย		○	●	○		●	○				●				●	○	○	●			●	○	○			
สศ 231 กฎหมายพื้นฐาน	○	○	●	○		●	○	○	○		●				●	○	○	●			○	○	○			
สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	○	○	●	○		●	○	○	○		●				●	○	○	●			○	○	○			
สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา		○	●	○		●	○		○		●				●	○	○	●			●	○	○			
สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาภล		○	●	○		●	○		○		●				●	○	○	●			●	○	○			
สศ 304 การแปลความหมายจากแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ		○	●	○		●	○	○	○		●				●	○	○	●		○	○	○	○			
สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	○	○	○	○	○	●	○	○	○		●				○	○	○	●	○		○		●			
สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่	○	○	●	○	○	●	○	○	○		●				●	○	○	○	○		○	○	●			
สศ 321 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย	○	○	●	○		●	○	○			●				●	○	○	●	○		●	○	○			
สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป	○	○	●	○		●	○	○			●				●	○	○	●	○		●	○	○			
สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	○	○	●	○		●	○		○		●				●	○	○	○	○		○	○	○			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	○	○	●	○		●	○		○		●				●	○	○	○	○		○	○	○			
สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน	○	○	●	○		●	○	○	○		●				●	○	○	●	○		●	○	○			
สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย	○	○	●	○	○	●	○	○			●				●	○	○	●	○		○	○	○			
สศ 461 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1	○	○	●	○		●	○	○			●				●	○	○	●	○	○	●	●	○			
สศ 462 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 2	○	○	●	○		●	○	○			●				●	○	○	●	○	○	●	●	○			
สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา																										
สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์	○	○	●	○		●	○	○	○		●				●	○	○	●	○	○	●	○	○			
เลือกรายวิชาเอก																										
สศ 303 หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา		○	●	○		●	○	○	○	○	○			●	○	○	●	○		●	○	○				
สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	○	○	●	○		●	○	○	○	○	○			●	○	○	●	○	○	●	●	○				
สศ 465 กระบวนการค้นคว้าทางสังคมศึกษา	○	○	●	○		●	○	○						●	○	○	●	○		●	●	○				
สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดทางสังคมศึกษา		○	○	○		○	○	○						●			○	○		●	●	○				

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษากำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศหรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยของคณะสังคมศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา และให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาและการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ

นิติตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หรือ

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้และการทำวิจัยของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน หรือหัวข้อที่คณาจารย์มีความสนใจในการพัฒนา

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ วิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนในการเข้ารับการอบรมจากแหล่งต่าง ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัด การเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรีเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตาม ประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน คุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆ อย่างน้อยคนละ 1-2 ครั้งต่อปี

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการเพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียนการเรียน การร่วมกิจกรรมการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิตการปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอื่น ๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

### 5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	-
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	-
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	-
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	-
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	-
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปี ที่แล้ว	-	×	×	×	×	-
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การ จัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	-
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	-
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การ ดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา / ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน



### ภาคผนวก

- ช. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548
- ฉ. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง / ประสานงาน หลักสูตร
- ญ. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภาเกี่ยวกับรายวิชาชีพครู  
ที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)
- ฎ. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร
- ฏ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ฐ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง
- ท. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมและเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยสภาวิชาการพ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึงส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชาหรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด 1

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคหนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อนเป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาโดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้นให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซูดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิตยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับแต่ละรายวิชา จะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีมีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้

เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้)มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้)สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษาให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยไม่นับหน่วยกิต

### หมวด 3

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใ่วิธีดังต่อไปนี้

- 13.1 สอบคัดเลือก
- 13.2 คัดเลือก
- 13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด 4

##### การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยนิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้นเว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ จากคณบดีทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิตสำหรับนิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์โดยการอนุมัติจากคณบดี

## หมวด 5

### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น

ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิตแต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้นหรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา

ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### 21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

#### 21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอนโดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทนในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัดและได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับหากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิมนิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกรเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

#### ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E



23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใดไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้นและให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษาได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาโดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษานิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้นและให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้นกรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2

ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

## หมวด 7

### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้งมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของ คณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้นและเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียนต้องเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับ การเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือและ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตรจึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรติคุณ

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปีนับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกนหรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่าและเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิตมหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

## หมวด 8

### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้จะต้องกำหนดให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

## หมวด 9

### การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุงจะต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนและในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คนทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตรหมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบันอาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

#### บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษาในขณะที่ข้อบังคับฉบับนั้นมีผลบังคับใช้ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

ก.ก.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

**สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงาน หลักสูตร**



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4037 /2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี สันหนวี    | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์สิริวรรณ ศรีพหล | ที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการ**

- |                            |             |                  |
|----------------------------|-------------|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร  |             | ที่ปรึกษา        |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |             | ที่ปรึกษา        |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์     |             | ประธานกรรมการ    |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ     |             | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์เยาวพา    | เดชะคุปต์   | กรรมการ          |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี | เกษมสุข     | กรรมการ          |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา | จูลรัตน์    | กรรมการ          |
| 8. อาจารย์รัฐพล            | ประดับเวทย์ | กรรมการ          |
| 9. อาจารย์วันเพ็ญ          | ประทุมทอง   | กรรมการ          |
| 10. อาจารย์วิลาวลัย        | ด่านสิริสุข | กรรมการ          |
| 11. อาจารย์สุวิมล          | กฤษศฤหาสน์  | กรรมการ          |
| 12. อาจารย์อรรรณพ          | โพธิสุข     | กรรมการ          |

13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว)		กรรมการและเลขานุการ
14. นางศรินรัตน์	นาคะวรเศรษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวอาทิล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายนิพัทธ์	ผึ่งไผ่งาม	ผู้ช่วยเลขานุการ

### ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ฤทธิ วัฒนชัยยิ่งเจริญ)  
รองอธิการบดีฝ่ายบุคคล รักษาการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3797 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู

เพื่อให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์  | ที่ปรึกษา        |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ   | ประธานกรรมการ    |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สมพงษ์ ใจดีเฉย)   | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว)  | รองประธานกรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา  | กรรมการ          |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา   | กรรมการ          |
| 7. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  | กรรมการ          |
| 8. หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา   | กรรมการ          |
| 9. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  | กรรมการ          |
| 10. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่  | กรรมการ          |
| 11. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ  | กรรมการ          |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  | กรรมการ          |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา   | กรรมการ          |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา   | กรรมการ          |
| 15. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา   | กรรมการ          |
| 16. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา  | กรรมการ          |
| 17. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ          |
| 18. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ          |
| 19. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน                | กรรมการ          |

20. นางศรินรัตน์ นาคะวรเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
21. นายนิพัทธ์ ผึ้งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวมณฑกานต์ ฉิมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวรุ่งทิพย์ ศรีบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวอาทิตล จันทร์หอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชีพครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ประชุมจัดทำ มคอ. 3-7 ในรายวิชาชีพครู
4. พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
5. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3450 /2554

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพื่อให้การดำเนินการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดังนี้

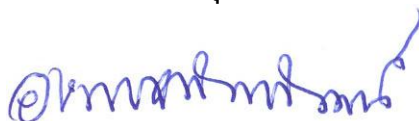
- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์   | ที่ปรึกษา           |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์  | ประธาน              |
| 3. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา   | กรรมการ             |
| 4. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา  | กรรมการ             |
| 5. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา   | กรรมการ             |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่  | กรรมการ             |
| 7. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา   | กรรมการ             |
| 8. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ  | กรรมการ             |
| 9. หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา   | กรรมการ             |
| 10. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย   | กรรมการ             |
| 11. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา  | กรรมการ             |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา   | กรรมการ             |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา  | กรรมการ             |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา  | กรรมการ             |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติดาสุธรรมรักษ์สาขาวิชาการอุดมศึกษา                             | กรรมการ             |
| 16. อาจารย์รัฐพลประดับเวชย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา                                    | กรรมการ             |
| 17. อาจารย์สุวิมลภคฤชคฤหาสน์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา                               | กรรมการ             |
| 18. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา  | กรรมการ             |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ฉัตรกมลทัศน์)<br>ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| 21. นางสาวอาทิตชลจันทร์หอมงานบริการการศึกษา   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

### ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ร่างปรับปรุงเอกสารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ของ สกอ. มีอัตลักษณ์ของมศวสอดคล้องตามรูปแบบ หัวข้อ รายละเอียดและหลักเกณฑ์มาตรฐานสกอ. เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่งวันที่ 12 ตุลาคมพ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์องอาจนัยพัฒน์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่ 3630 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

- |                           |            |           |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี        | สันหนวี    | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา       | สุวรรณทัต  | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย    | วงษ์ใหญ่   | ที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการ**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์   | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์  | ประธาน    |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์                               | กรรมการ   |
| 4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)                | กรรมการ   |
| 5. รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา               | กรรมการ   |
| 6. รองศาสตราจารย์เยาวพา เดชะคุปต์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา                    | กรรมการ   |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทวงศ์ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ                         | กรรมการ   |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ สุธรรมรักษ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา                         | กรรมการ   |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา                     | กรรมการ   |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ ฤกษ์นันท์<br>โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ   |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีภรณ์ ทฤษณาวดี โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน                     | กรรมการ   |
| 12. อาจารย์สนอง ทองปาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา   | กรรมการ   |
| 13. อาจารย์กิตติศักดิ์ ลักษณะ สาขาวิชาการมัธยมศึกษา                                  | กรรมการ   |
| 14. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา                                   | กรรมการ   |
| 15. อาจารย์รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง สาขาวิชาการมัธยมศึกษา                             | กรรมการ   |
| 16. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา                               | กรรมการ   |
| 17. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว สาขาวิชาการประถมศึกษา                                       | กรรมการ   |

สำเนาถูกต้อง

๑๓๓

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 18. อาจารย์...

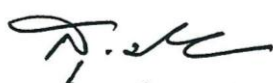
18. อาจารย์สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่	กรรมการ
19. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
20. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
21. อาจารย์พิศมัย รัตนโรจน์สกุล ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา	กรรมการ
22. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
23. อาจารย์รังรอง สมมิตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
24. อาจารย์สุชนินทร์ บัณฑิตนันท์กุล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
25. อาจารย์อรรณพ โพธิสุข สาขาวิชาการอุดมศึกษา	กรรมการ
26. อาจารย์สุวิมล กฤษณฤทธิ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
27. อาจารย์รณิดา เขยชุ่ม ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
28. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
29. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
30. อาจารย์ไพรัช วงศ์ยุทธไกร สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
31. อาจารย์โอภาส สุขหวาน สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
32. อาจารย์สมคิด กอมณี โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
33. อาจารย์พรทิพย์ ศิริภัทราชัย โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
34. หัวหน้างานนิเทศ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
35. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา กรรมการและเลขานุการ	
36. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวอาทิลล จันท์หอม งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางศรีนรัตน์ นาคะวรเศรษฐ์ งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สอดคล้องตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา 2555  
เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3629 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรสาขาวิชาเอก ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- |                           |            |           |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี        | สัณหงวี    | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรจรา       | สุวรรณทัต  | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย    | วงษ์ใหญ่   | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์   | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์                              | ประธาน    |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพลศึกษา                                  | กรรมการ   |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์                              | กรรมการ   |
| 5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์                              | กรรมการ   |
| 6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์                           | กรรมการ   |
| 7. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์                              | กรรมการ   |
| 8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์             | กรรมการ   |
| 9. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา              | กรรมการ   |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย สาขาวิชาสังคมศึกษา            | กรรมการ   |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า ภาควิชาทัศนศิลป์ศึกษา  | กรรมการ   |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำฝน คูเจริญไพศาล ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป  | กรรมการ   |
| 13. อาจารย์พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ   |
| 14. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา      | กรรมการ   |
| 15. อาจารย์ปรารถนา คงสำราญ สาขาศิลปะการแสดง                        | กรรมการ   |
| 16. อาจารย์วีระ พันธุ์เสื่อ สาขาศิลปะการแสดง                       | กรรมการ   |
| 17. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ ภาควิชาสุขศึกษา                        | กรรมการ   |
| 18. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว ภาควิชาสุขศึกษา                         | กรรมการ   |
| 19. อาจารย์จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ ภาควิชาพลศึกษา                  | กรรมการ   |
| 20. อาจารย์อนุศักดิ์ สุขง ภาควิชาพลศึกษา                           | กรรมการ   |
| 21. อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา                      | กรรมการ   |
| 22. อาจารย์วิชชุกร ทองหล่อ สาขาวิชาภาษาไทย                         | กรรมการ   |

สำเนาถูกต้อง

๑๓๓

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 23. อาจารย์...

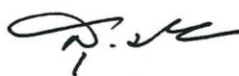
23. อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย ภาควิชาภาษาตะวันตก	กรรมการ
24. อาจารย์ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต ภาควิชาวิทยาศาสตร์-เคมี	กรรมการ
25. อาจารย์รุ่งฟ้า จันท์จารุภรณ์ ภาควิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
26. อาจารย์วิชุดา บุญยรัตกลิน ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
27. อาจารย์มานิชญ์ เสงวัฒนะ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
28. อาจารย์สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	กรรมการ
29. อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
30. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
31. นางศิริรัตน์ พรหมบาง สำนักคณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
32. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
33. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ กองบริการการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวอาทิตชล จันทร์หอม คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางศรีนรินทร์ นาคะวรเศรษฐ์ คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะกรรมการมีหน้าที่

ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยสอดคล้องกับตามมาตรฐาน สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 1๕7๑/ 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)  
สาขาวิชาสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 คณะสังคมศาสตร์

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ทางวิชาการตามเจตนารมณ์ที่มหาวิทยาลัยวางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

คณบดีคณะสังคมศาสตร์	ประธานกรรมการ
หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ พงศ์กล้า	กรรมการ
อาจารย์ปัทมาศ ทองใส	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย	กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์อัญชลี สุขในสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. บริหารและจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. จัดการบริหารในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของครุสภาและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
4. การติดตามและประเมินผลหลักสูตร
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. 2555

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลวิทย์ เจียรจิตต์)  
คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค**

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตรกับ  
รายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)**



มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.2 สร 8	(8)ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร							✓									
ม.2 สม 1	(1)สามารถวิเคราะห์หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 2	(2)สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย							✓								✓	✓
ม.2 สม 3	(3)สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 4	(4)สามารถจัดทำหลักสูตร							✓								✓	✓
3. การจัด การเรียนรู้ (9สร4สม)	(1)ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 2	(2)รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 3	(3)การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					✓			✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 4	(4)การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 5	(5)การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม								✓	✓							
ม.3 สร 6	(6)เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 7	(7)การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					✓			✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 8	(8)การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ								✓	✓							
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้								✓	✓		✓				✓	✓
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างภาค และตลอดภาค								✓	✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน								✓	✓	✓				✓	✓	✓

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
	ผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการประเมินผล																
4จิตวิทยาสำหรับครู(3 สร 4 สม)	(1)จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ มนุษย์					✓											
ม.4 สร 2	(2)จิตวิทยาการศึกษา					✓											
ม.4 สร 3	(3)จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา					✓											
ม.4 สม 1	(1)เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.4 สม 2	(2)สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					✓			✓	✓					✓	✓	✓
ม.4 สม 3	(3)สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					✓				✓						✓	✓
ม.4 สม 4	(4)สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน					✓			✓	✓						✓	✓
5. การวัดและประเมิน ผล การศึกษา (6สร2สม)	(1)หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง											✓	✓		✓		
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน											✓					
ม. 5 สร 5	(5)การประเมินภาคปฏิบัติ											✓					
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบย่อยและแบบรวม											✓					
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง												✓		✓	✓	✓
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							✓	✓			✓				✓	✓
6. การบริหารจัดการใน ห้องเรียน	(1)ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ												✓				
ม. 6 สร 2	(2)ภาวะผู้นำทางการศึกษา												✓				

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 6 สร 3	(3)การคิดอย่างเป็นระบบ												✓				
ม. 6 สร 4	(4)การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร												✓				
ม. 6 สร 5	(5)มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 6	(6)การติดต่อสื่อสารในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 7	(7)การบริหารจัดการชั้นเรียน								✓				✓				
ม. 6 สร 8	(8)การประกันคุณภาพการศึกษา												✓				
ม. 6 สร 9	(9)การทำงานเป็นทีม												✓				
ม. 6 สร 10	(10)การจัดทำโครงการทางวิชาการ												✓				
ม. 6 สร11	(11)การจัดโครงการฝึกอบรม												✓				
ม. 6 สร 12	(12)การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา												✓				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ												✓				
ม.6 สร 14	(14)การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				✓								✓				
ม.6 สม 1	(1)มีภาวะผู้นำ												✓			✓	✓
ม.6 สม 2	(2)สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน								✓				✓		✓	✓	✓
ม.6 สม 3	(3)สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓									✓			✓	✓
ม.6 สม 4	(4)สามารถในการประสานประโยชน์												✓			✓	✓
ม.6 สม 5	(5)สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการ						✓						✓			✓	✓
7. การวิจัยทางการศึกษา	(1)ทฤษฎีการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 2	(2)รูปแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 3	(3)การออกแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 4	(4)กระบวนการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 5	(5)สถิติเพื่อการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 6	(6)การวิจัยในชั้นเรียน													✓			



มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สร 3	(3)คุณลักษณะของครูที่ดี		✓														
ม. 9 สร 4	(4)การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		✓		✓							✓					
ม.9 สร 5	(5)การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู		✓									✓					
ม.9 สร 6	(6)การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ		✓		✓												
ม.9 สร 7	(7)เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓												✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		✓														
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน		✓			✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทาง วิชาการ		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 4	(4)มีวิสัยทัศน์		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 5	(5)ศรัทธาในวิชาชีพครู		✓			✓						✓			✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6)ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓			✓						✓			✓	✓	✓



ภาคผนวก ง  
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

### ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
2. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 7 กรกฎาคม 2551 และ 14 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
3. ผลสรุปผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) รหัส 47 การประเมินผลที่ได้ (outcome) หรือนิสิตที่จบหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2552
4. ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2551
5. สรุปรายงานโครงการประชุมสัมมนาประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ฉลองครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์เรื่อง จากประสบการณ์สู่แนวทางใหม่ : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรระดับปริญญาตรี วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. งาม นัยพัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยกระบวนการประเมินวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม CARE. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
7. ชูชีพ อ่อนโคกสูง. สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังและสมรรถภาพของครู ของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
8. ผลการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
  - 9.1 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2552 วันพุธที่ 6 พฤษภาคม 2552
  - 9.2 สรุปการประเมินโครงการงานปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2552
  - 9.3 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2552
  - 9.4 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์และปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วันพฤหัสบดีที่ 1 ตุลาคม 2552
  - 9.5 สรุปการประเมินผลโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วันศุกร์ที่ 26 ธันวาคม 2552
  - 9.6 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) วันที่ 2 มีนาคม 2553
  - 9.7 สรุปการประเมินสมรรถนะอาจารย์นิเทศปีการศึกษา 2552
  - 9.8 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
  - 9.9 สรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนมโนทัศน์ประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
  - 9.10 สรุปการประเมินการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

9.11 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี)ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมดวิชาชีพครู ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2555 เพื่อทำความตกลงร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

9.12 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี)ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมดวิชาชีพครู ในวันที่ 2 มกราคม 2556 และวันที่ 4 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาวิชาชีพครูเข้ากับปรัชญาสาขาวิชาเอกเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกภาพมากขึ้นบูรณาการผลการเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพครูและวิชาเอกให้เป็นผลการเรียนรู้ หมดวิชาเฉพาะด้าน และปรับแก้รายละเอียดอื่น ๆ ตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9.13 ประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครูและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมดวิชาชีพครู ในวันที่ 4 มกราคม 2556 และวันที่ 7 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

**ภาคผนวก จ**  
**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร**

### ประวัติของผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง

ชื่อ-สกุล	นายกิตติคุณ รุ่งเรือง
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาสังคมศึกษา วิทยาลัยครูนครปฐม
ปริญญาตรีโท	ศิลปศาสตรบัณฑิตมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### ประวัติการทำงาน

#### 1. ภาระงานสอน ดังนี้

- รายวิชา กส511 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
- รายวิชา กส521 ทฤษฎีและพฤติกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- รายวิชา ศษ331 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายวิชา ปถ316 ทักษะที่เป็นเครื่องมือทางสังคมศึกษาสำหรับครู
- รายวิชา ปถ423 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา
- รายวิชา สศ471 วิธีสอนสังคมศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

1. กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา หมวดวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
2. กิตติคุณ รุ่งเรือง นิรมล แจ่มจรัส สุดใจ พงศ์กล้า นที ศิริมัย. (2549). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาความมีวินัยและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชุดกิจกรรมโฮมรูม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
3. ขจรศรี ชาติกานนท์ กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยการใช้กิจกรรมเด็กดีศรีสาธิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
4. กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2551). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนอินเทอร์เน็ท. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
5. กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2551). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยการใช้กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

ทางด้านความมีวินัยและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด  
กระทรวงศึกษาธิการ. ในวารสารวิจัยและนวัตกรรมสาธิต ฉบับที่ 1 มิถุนายน – พฤษภาคม 2549.

3.Kittikoon Rungruang. (2011). The Development of the Secondary School Students' Discipline  
through Activities at the Social Studies, culture and Environment Camp In Faculty of Social Science,  
(Ed.), *Asian Identities: Trends in a Globalized World* (p.79). Srinakharinwirot University.

### ประวัติของผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ พงศ์กล้า

**ชื่อ-สกุล** นางสาวสุดใจ พงศ์กล้า  
**ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

#### วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) การสอนประวัติศาสตร์-ภูมิศาสตร์  
 ปริญญาตรีโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกประวัติศาสตร์

#### ประวัติการทำงาน

1. อาจารย์สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 30 ปี
2. อาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน
  - วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 25 ปี
3. อาจารย์สอนวิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2540 – 2544
4. อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ (สังคมศึกษา)
5. ภาระงานสอน ดังนี้
  - รายวิชา SS 322 พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย

#### ผลงานทางวิชาการ

1. สุดใจ พงศ์กล้า. (2541). *คู่มือครู-นักเรียน “ปทานุกรมศัพท์สังคมศึกษา ส605 – ส606*. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.(ฝ่ายมัธยม). กรุงเทพฯ. 156 น.
2. สุดใจ พงศ์กล้า. (2541). *มัธยม 311 การมัธยมศึกษา*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 564 น.
3. กิตติคุณ รุ่งเรือง นิรมล แจ่มจรัส สุดใจพงษ์กล้า และนที ศิริมัย. (2549). การศึกษาคุณลักษณะทางด้านความมีวินัยและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมสาธิต*, ฉบับที่ 1 มิถุนายน – พฤษภาคม 2549.
4. กิตติคุณ รุ่งเรือง นิรมล แจ่มจรัส สุดใจ พงศ์กล้า นที ศิริมัย. (2549). *รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาความมีวินัยและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชุดกิจกรรมโฮมรูม*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
5. สุดใจ พงศ์กล้า. (2549). *รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการพิจารณาความมีวินัยโดยการใช้กิจกรรมฝึกสมาธิ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### ประวัติของอาจารย์ปัทมาศ ทองใส

ชื่อ-สกุล	นางปัทมาศ ทองใส
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรมัยคม
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต คบ. เอกประวัติศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม ปริญญาตรีโท การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. เอกการมัธยมศึกษา สาขาสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาระงานสอน	- รายวิชา TO 575 การจัดกิจกรรมสังคมศึกษาในโรงเรียน ระดับบัณฑิตวิทยาลัย - รายวิชา ED 461 ปฏิบัติการวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี



### ประวัติของอาจารย์พัชรี แพนลีนฟ้า

**ชื่อ-สกุล**

นางพัชรี แพนลีนฟ้า

**ตำแหน่งปัจจุบัน**

อาจารย์

สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรมัธยม

**ที่อยู่ปัจจุบัน**

13 ซอยอ่อนนุช 66 แขวง 19-10 เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250

**วุฒิการศึกษา**

ปริญญาตรี

ครุศาสตร์บัณฑิต คบ. เอกสังคมศึกษา

วิทยาลัยครูจันทระเกษม กรุงเทพมหานคร

ปริญญาตรีโท

การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. เอกการมัธยมศึกษา

สาขาสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาระงานสอน**

- รายวิชา ส 22201 ประวัติศาสตร์ 3
- รายวิชา ส 22202 ประวัติศาสตร์ 4
- รายวิชา ส 22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3
- รายวิชา ส 22102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4
- รายวิชา ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9
- รายวิชา ส 32102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 10

### ประวัติของอาจารย์ศรินทร จีเพ็ชร

#### ชื่อ-สกุล

นางสาวศรินทร จีเพ็ชร

#### ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรมัธยม

#### วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต ศบ. เกียรตินิยมอันดับ 2 เอกสังคมศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ปริญญาตรี โท การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. เอกการมัธยมศึกษา  
สาขาสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### ภาระงานสอน

- รายวิชา ส 21201 ประวัติศาสตร์ 1
- รายวิชา ส 21202 ประวัติศาสตร์ 2
- รายวิชา ส 21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1
- รายวิชา ส 21102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2
- รายวิชา ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 11
- รายวิชา ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 12

ภาคผนวก จ  
การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. 2556

## 1. สารระในการปรับปรุงหลักสูตร

### 1.1 ชื่อ สาขาวิชา

หลักสูตรเดิม (2554)	หลักสูตรปรับปรุง (2556)	หมายเหตุ
ชื่อสาขาวิชาเดิม การศึกษาบัณฑิต 5 ปี(สังคมศึกษา)	ชื่อสาขาวิชาปรับปรุง การศึกษาบัณฑิต 5 ปี(สังคมศึกษา)	ไม่ เปลี่ยนแปลง

### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (2554)	หลักสูตรปรับปรุง (2556)	หมายเหตุ
มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต	มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่ น้อยกว่า 168 หน่วยกิต	-เปลี่ยนแปลงตามมคอ.1 - จำนวนหน่วยกิตรวม เพิ่มขึ้น 4 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อย กว่า 30 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่ น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	-เพิ่มกลุ่มวิชาการสอน วิชาเอกตามมคอ. 1 ไม่น้อย กว่า 4 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อย กว่า 124 หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่ น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาชีพครูไม่น้อย กว่า 50 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับไม่ น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วย กิต	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่ น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	
2.2 หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเอก ไม่น้อย กว่า 78 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อย กว่า 72 หน่วยกิตประกอบ ด้วย	
2.2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต ประกอบด้วย	(1) วิชาเอกบังคับ 66 หน่วยกิต	
(1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	(2) วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต	
(2) วิชาเอกเลือก 11 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือกไม่น้อย กว่า 4หน่วยกิต	
3.วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

1.3 การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (48 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (49 นก)	นก	ประเภท
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	3	บังคับ	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 391		
ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)	3	บังคับ	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5)	6	บังคับ
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6)	6	บังคับ
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า	48		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า	49	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ปรับเป็นวิชาชีพครูบังคับ		
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 312 การต่อรงกับวัฒนธรรมการ บริโภค 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 312 การต่อรงกับวัฒนธรรมการ บริโภค2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1- 2-3)	2	เลือก
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและ ความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 336 การมัธยมศึกษา2(1-2-3) เดิมไม่มีรายวิชานี้	2	เลือก	ศษ 338 การมัธยมศึกษา2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 339 หลักการอาชีพศึกษา2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
			ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)	2	เลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอน เบื้องต้น2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ453เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการ เรียนรู้และสังคม2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออกนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น		
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ ของมนุษย์ 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 241		
ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 281		
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและ จิตใต้สำนึก 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออก		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อย กว่า	2		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อย กว่า	2	
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556  
วิชาเอกสังคมศึกษา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)			หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)			การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา	หน่วยกิต	ประเภท		หน่วยกิต	ประเภท	
สศ 201 มนุษย์กับธรรมชาติและ อนุรักษทรัพยากร	3	แกน	สศ 101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	2	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
ไม่มี			สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับ สังคมศึกษา	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
สศ 211 เศรษฐสังคม	3	แกน	ไม่มี			ยกเลิกรายวิชา
สศ 242 ลัทธิการเมือง รัฐ ประชาคม และ ประชาคมโลก	3	แกน	สศ 131รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคม ศึกษา	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 251 สถิติ และวิทยาการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	3	แกน	สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทาง สังคมศาสตร์	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 252 การตีความข้อมูลจากแผนที่และ ภาพถ่าย	3	แกน	สศ 304 เครื่องมือและเทคโนโลยีทาง	3	บังคับ	รวมรายวิชาและปรับ ชื่อวิชา รหัสวิชา

สศ 463 ภูมิสารสนเทศทางสังคมศึกษา	3	เลือก	ภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา			คำอธิบายรายวิชา
สศ 261 มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม	3	แกน	ไม่มี			ยกเลิกรายวิชา
สศ 262 หลักและวิธีคิดเชิงสังคม ศาสนาและจริยธรรม	3	แกน	ไม่มี			ยกเลิกรายวิชา
สศ 253 วิธีการทางประวัติศาสตร์และการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3	บังคับ	สศ221วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 254 ปฏิบัติการสังคมศึกษา	3	บังคับ	สศ 462 วิธีสอนสังคมศึกษา 2	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 255 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม	3	บังคับ	สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 302 หลักภูมิศาสตร์กายภาพ	3	บังคับ	สศ 201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา	3	บังคับ	รหัสวิชา
สศ 303 หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาค	3	บังคับ	สศ 303 หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา	3	เลือก	ประเภทรายวิชา
สศ 312 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	3	บังคับ	สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา			รหัสวิชา, ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา
สศ 313 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3	บังคับ	สศ 241ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 321 ความเป็นไทย	2	บังคับ	สศ 222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย	3	บังคับ	รวมรายวิชาและปรับ ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 322 พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย	2	บังคับ				
สศ 323 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2	บังคับ	สศ 321อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย	3	บังคับ	รวมรายวิชาและปรับ ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 424 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2	เลือก				
สศ 332 ประเด็นทางสังคม	3	บังคับ	สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา	3	บังคับ	รวมรายวิชาและปรับ ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 337 ทฤษฎีสังคม	3	บังคับ				
สศ 343 กฎหมายพื้นฐาน	3	บังคับ	สศ 231กฎหมายพื้นฐาน			ชื่อวิชา รหัสวิชา
สศ 441 ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	3	บังคับ	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 471 วิธีสอนสังคมศึกษา	3	บังคับ	สศ 461วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
ไม่มี			สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาฎก	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจสังคม และการเมือง	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา



ไม่มี			สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	2	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน	3	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 463 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	1	บังคับ	เพิ่มรายวิชา
สศ 425 พัฒนาการของโลกตะวันตกและตะวันออก	2	เลือก	สศ 322อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 426 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 433 องค์การทางสังคม	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 434 มานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 435 การพัฒนาชุมชน	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 436 การบริการชุมชน	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 438 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมไทย	3	เลือก	สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 443 พลวัต การเมือง การปกครองไทย	3	เลือก	สศ 431พลวัต การเมือง การปกครองไทย	3	บังคับ	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
สศ 444 การบริหารปกครองท้องถิ่น	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 464 ภูมิเศรษฐกิจโลก	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 465 ภูมิศาสตร์การเมือง	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 466 ภูมิประวัติศาสตร์	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 467 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 468 เศรษฐศาสตร์การเมือง	3	เลือก	ไม่มี			ยกเลิก
สศ 469 การจัดความรู้ทางสังคมศึกษา	3	เลือก	สศ464การจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษา	3	เลือก	ชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
ไม่มี			สศ 465กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา	3	เลือก	เพิ่มรายวิชา
ไม่มี			สศ 466การสร้างเครื่องมือวัดทางสังคมศึกษา	3	เลือก	เพิ่มรายวิชา

ภาคผนวก ช  
การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)            ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมด้วย</p>	<p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู3(2-2-5)            ED111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers            ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทหน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษารวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p>

หมวดวิชาเฉพาะ		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ202	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
ED202	English Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ED201	English Language for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน
ศษ211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษากระบวนการทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ยุคยุคก่อนทันสมัย เป็นยุคที่การดำรงชีวิตมีความเชื่อมโยงกับบริบททางธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมทางสังคม กระบวนการสร้างสรรค์ สืบสาน และปรับเปลี่ยนความรู้ จึงเกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติและความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ยุคทันสมัย ศึกษาการสืบเปลี่ยนฐานคิด ไปสู่การมองโลกแบบแยกส่วน และการแบ่งแยกความรู้ออกเป็นศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความทันสมัย ระบบการศึกษาและแผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาและความเป็นครู เพื่อตอบสนองเป้าหมายของการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ยุคหลังทันสมัย ศึกษาการปรับฐานคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) และคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และพัฒนาการศึกษาให้เป็นพลังนำไปสู่สันติสุขของตนและของโลก	ศษ211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา3(2-2-5)
		ED211	Educational Paradigms ศึกษากระบวนการทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อทำให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)            ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว            ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับ            วัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่            มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ            สุขภาพจิต เซวณปัญญา ความถนัด เซวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้            คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง            และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู3(2-2-5)            ED241 Human Learning and Psychology for Teachers            ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกัน            ทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง            กับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและ            จิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและ            พัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้            กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด            กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวณปัญญา ความถนัด เซวณอารมณ์            บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา            โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมา            ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>
<p>ศษ341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)            ED341 Mind, Brain and Human Learning            ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้ง            ทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ศึกษาเรื่องเกี่ยวโครงสร้างที่            สำคัญของสมอง การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง            กับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุด            ให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมถึงทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญ</p>	<p>นำไปบูรณาการกับวิชา ศษ 391</p>
<p>ศษ291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)            ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน            สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูใน            โรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติ            ที่ศนคติและแรงจูงใจในการเป็นครู</p>	

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)  ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบผลิตสื่อนำไปใช้ประเมิน และพัฒนาโครงการสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ศษ401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)  ED401 Instructional Media Design and Development  ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา3(2-2-5)  ED281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication  ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้</p>
<p>ศษ421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)  ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา ความสำคัญ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของฐานคิด กระบวนการสร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5)  ED321 Methodologies for Curriculum Development  ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับ การศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5)            ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันจะก่อให้เกิดปัญญาในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถคิดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้หรือทฤษฎีมาใช้ฐานความเข้าใจที่คนมีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต</p>	<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้3(2-2-5)            ED331 Methodologies for Learning Management            ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอกสามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องซ้ำซ้อน ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการเตรียม การสร้าง และ การใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 12(0-4-2) ED391 Practicum in the Profession of Teaching I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษา และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การ บริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพ ห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)  ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิควัดและประเมินผล การศึกษา การประเมินผลระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม กระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมาย การรายงานและการใช้ผลการวัดและประเมินผลการศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และรายงานการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<p>ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา3(2-2-5)  ED451 Educational Measurement and Evaluation  ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแะวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>

หมวดวิชาเฉพาะ		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการ บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมและตัวตนโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม	ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา3(2-2-5) ED461 Education Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินการบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม
ศษ471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจ และนำเสนอผลงานวิจัย	ศษ471	การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(0-4-2) ศึกษาทักษะการสอนแบบต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ด้านการวางแผน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน การสังเกตการสอนของเพื่อน	ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 22(0-4-2) ED491 Practicum in the Profession of Teaching II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6)  <b>การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้</b>            ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตาม            เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ            ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานใน            หน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่            การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน            กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชนและงานอื่นๆ ที่            เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p>	<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู16(1-12-5)            ED591 Internship in Education I  <b>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่</b>  <b>การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>  <b>ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การ</b>  <b>นิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานใน</b>  <b>หน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่</b>  <b>การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนา</b>  <b>หลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและ</b>  <b>บริการชุมชนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ</b>  <b>เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อน</b>  <b>นิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อย</b>  <b>สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</b></p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) <i>การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้</i> ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชนและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 26(0-12-6) ED592 Internship in Education II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) ED311 Scout, Red Cross Youth, and Student Activities ศึกษาบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ การฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วม	ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน
ศษ201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED201 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED301 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5) ED213 Social and Politics Consciousness and Participation</p> <p>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม</p>	<p>ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง2(1-2-3) ED213 Social and Political Consciousness and Participation</p> <p>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม</p>
<p>ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5) ED312 Negotiating Consumer Culture</p> <p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ระบบสัญลักษณ์ที่ส่งผ่านทางสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปของการโฆษณาสินค้าโดยตรงและในที่แฝงเร้นมาในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม การสร้างความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	<p>ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค2(1-2-3) ED312 Negotiating and Consumer Culture</p> <p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>



หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5) ED212 Voluntary Works and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน	ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
ศษ411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5) ED411 Developing Higher Order of Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และกลยุทธ์ในการ แก้ปัญหา (Problem-solving strategies)	ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
ศษ422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5) ED422 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง กับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและ หลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ431 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5) ED431 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ศษ333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
ศษ231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5) ED231 Public Concern-Based Learning ศึกษาหลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ED232 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
ศษ333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5) ED333 Knowledge Management ศึกษาความสำคัญของสังคมที่มีความรู้เป็นพื้นฐาน (Knowledge-Based Society) การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติและการดำรงชีวิต การตัดสินใจ โดยอาศัยฐานความรู้และภูมิปัญญา การจัดระบบความรู้ การบริหารจัดการความรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการความรู้	ปรับออก
ศษ334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED334 Thinking Skills and Creativity Development in Young Children ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการการคิด และปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความหมาย กระบวนการคิด ทักษะการคิด ตามแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การทำงานของสมองและพัฒนาการทักษะการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย หลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดทุกรูปแบบและความคิดสร้างสรรค์ทางบวกในเด็กปฐมวัย	ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน2(1-2-3) ED336 Creativity Development of Learners ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED335 Child Rearing and Parenting ศึกษาถึงหลักการเลี้ยงดู การโภชนาการ สุขภาพและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงบทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้ง(การ)วิเคราะห์ (การ)แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย (ในด้าน การเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง) ทั้งทางด้าน การเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง	ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย2(1-2-3) ED337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศษ336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED336 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ338 การมัธยมศึกษา2(1-2-3) ED338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ไม่มี	ศษ339หลักการอาชีวศึกษา2(2-0-4) ED339 Principle in Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษานโยบาย ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5) ED242 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของ ไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
ศษ371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) ED371 Statistics in Education I ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการ แจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบ สมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่า สองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงาน ผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน	ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติ อ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึก ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5) ED382 Work, Career and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี2(1-2-3) ED381 Occupations and Technologies ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
ศษ383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED383 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น2(1-2-3)</p> <p>ED452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดีข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>
ไม่มี	<p>ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>



หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม2(1-2-3) ED472 Research for learning process and social development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก 3(2-2-5) ED441 Conscious and Subconscious Learning ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ 2 ระบบคือระบบจิตสำนึก (ConsciousSystem) และระบบจิตใต้สำนึก (SubconsciousSystem) ในเรื่องของความหมาย การทำงานของกลไกการเรียนรู้ทั้งสองระบบ อิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แต่ละแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบจิตใต้สำนึกที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ให้นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษา รวมทั้งศึกษาเรื่องการนำวิธีการที่มนุษย์ใช้ระบบการเรียนรู้และ การนำเอาวิธีการเรียนรู้ทั้งสองระบบเข้ามาสู่การเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์สูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน	ปรับออก

หมวดวิชาเฉพาะ		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับออก
ED452 Evaluation for Learning Empowerment		
<p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลการพัฒนา          ศักยภาพการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการ          ประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ          หลากหลายทางวัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เข้ามีส่วนร่วมใน          การประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้และการ          ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก          ช่วงวัย</p>		

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p><b>สศ 201 มนุษย์กับธรรมชาติและ การอนุรักษ์ทรัพยากร3 (2-2-5)</b></p> <p><b>SS 201 Man, Nature and Resources Conservation</b></p> <p>ศึกษาระบบและหลักนิเวศวิทยาทางธรรมชาติ เข้าใจว่าระบบธรรมชาติเป็นพื้นฐานในการก่อกำเนิดสิ่งต่าง ๆ รู้หลักธรรมชาติอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลย์ และทำให้เกิดความยั่งยืน เข้าใจวิธีที่มนุษย์นำธรรมชาติมาเป็นทรัพยากร รู้จักและเข้าใจทรัพยากรธรรมชาติ เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติบนพื้นฐานการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน รู้และเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติเป็นผลทำให้เกิดหลักฐานทางวัฒนธรรม เข้าใจหลักสมดุลย์ของมนุษย์ คือความพอเพียง และความพอเพียงทำให้เกิดความยั่งยืน</p>	<p><b>สศ101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม2 (2-0-4)</b></p> <p><b>SS101 Man Natural Resource and Environment</b></p> <p>ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ โครงสร้างประชากรมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อม สมดุลของระบบสิ่งแวดล้อม ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ ความขัดแย้งระหว่างการจัดการทรัพยากร และการอนุรักษ์ทรัพยากรกับสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p>
<p><b>สศ 242 ลัทธิการเมือง รัฐ ประชาสังคม และประชาคมโลก 3 (2-2-0)</b></p> <p><b>SS 242 Political doctrine, state civil society and world community</b></p> <p>ศึกษาลัทธิการเมือง ระบบประชาธิปไตย เผด็จการ สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ องค์ประกอบของรัฐ บทบาทของรัฐ อำนาจอธิปไตย สิทธิเสรีภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับการปกครองท้องถิ่น การเป็นพลเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศอื่น ๆ องค์การระหว่างประเทศ ความร่วมมือ และความขัดแย้งระหว่างประเทศ</p>	<p><b>สศ131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>SS131 Introduction to Political Science for Social Studies</b></p> <p>ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์กับสังคม แนวคิดพื้นฐานของรัฐกับสังคม ความหมายของรัฐศาสตร์ วัฒนาการขอบเขตของวิชารัฐศาสตร์ แนวการศึกษาทางรัฐศาสตร์ สาขาและเนื้อหาในรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น รัฐและอำนาจอธิปไตย สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>สศ251 สถิติและวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)</p> <p><b>SS251 Statistics and Research Methodology in Social Sciences</b></p> <p>ศึกษาหลักการสุ่มตัวอย่าง ความน่าจะเป็น การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีตัวประกอบ การทดสอบไค-สแควร์ การถดถอยและสหสัมพันธ์ ความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศึกษา การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางด้านสังคมศึกษา</p>	<p>สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3 (2-1-6)</p> <p><b>SS471 Research Methodology and Statistics in Social Sciences</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ประเด็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การทบทวนเอกสารและวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติสำหรับการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย</p>
<p>สศ252 การตีความข้อมูลจากแผนที่และภาพถ่าย 3 (2-2-5)</p> <p><b>SS252 Maps and Photo Interpretation</b></p> <p>ศึกษาหลักการอ่าน ตีความ และการใช้แผนที่และภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ เพื่อแปลงข้อมูลจากแผนที่และภาพถ่ายเหล่านั้นมาใช้ประโยชน์เป็นฐานข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี การตั้งถิ่นฐาน การใช้ที่ดิน การเปลี่ยนแปลง การติดตามปรากฏการณ์ต่าง ๆ เชิงสังคมและสิ่งแวดล้อมของโลก</p>	<p>สศ304 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา3 (2-2-5)</p> <p><b>SS304 Geographic Tools and Technologies for Social Studies</b></p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง การกระจาย ขอบเขต การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การแปลความหมายภูมิประเทศ การวัดระยะทาง การหาทิศทาง การกำหนดตำแหน่ง ระบบพิกัด การกำหนดมาตราส่วน การวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ จากแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจาก</p>

<p><b>สศ463</b> ภูมิสารสนเทศทางสังคมศึกษา <b>3 (2-2-5)</b></p> <p><b>SS463 Geographic Information for Social Studies</b></p> <p>เข้าใจระบบภูมิสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน สามารถใช้เครื่องมือทางระบบภูมิสารสนเทศ ในการศึกษาหาข้อมูลในชุมชนและท้องถิ่น เข้าใจการจัดการระบบข้อมูลภูมิสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาและกระบวนการการตัดสินใจทางพื้นที่ โดยอาศัยเครื่องมือทางสารสนเทศภูมิศาสตร์ ตลาดจนศึกษาเทคนิคการอ่านและแปลความหมายของภาพที่ส่งมาจากดาวเทียม</p>	<p>ดาวเทียม ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ประเภทของโครงสร้าง ข้อมูล วิธีการนำเข้าข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่และการแสดงผล ฝึกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ การใช้ซอฟต์แวร์ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556</b>
<p><b>สศ253</b> วิธีการทางประวัติศาสตร์และการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ <b>3 (2-2-5)</b></p> <p><b>SS253 Historical Method and the Study of Historical Sources</b></p> <p>ศึกษาความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการตั้งประเด็นศึกษา โดยเน้นเกี่ยวกับวิธีการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติค้นคว้า และนำเสนอผล/โครงการด้านประวัติศาสตร์</p>	<p><b>สศ221</b> วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ <b>3(3-0-6)</b></p> <p><b>SS221 Historical Methodology and Evidence</b></p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักฐาน การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ประเภทต่างๆ เพื่อการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์</p>

<p><b>สศ254 ปฏิบัติการสังคมศึกษา</b> <b>3 (1-8-0)</b></p> <p><b>SS254 Social Studies in Practice</b></p> <p>ศึกษาบริบททางสังคมด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลและปรากฏการณ์เป็นองค์ความรู้ใหม่ มีความสามารถในการเขียนและนำเสนอองค์ความรู้เชิงบูรณาการ</p>	<p><b>สศ462 วิธีสอนสังคมศึกษา 23 (1-2-6)</b></p> <p><b>SS462 Social Studies Teaching II</b></p> <p>ศึกษาหลักการบูรณาการเทคนิคการสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และสังคมวิทยาการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ</p>
--	---

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<b>สศ255</b> ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม <b>3 (1-4-4)</b> <b>SS255 English for Social Sciences Teacher</b> เพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านทักษะการอ่าน และเขียนทางสังคมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการสอน	<b>สศ261</b> ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา <b>3 (2-1-6)</b> <b>SS261 English for Social Studies Teachers</b> หลักการเบื้องต้นในการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและเขียนทางสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าบทความ หนังสือ หรือตำราภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ประยุกต์ทักษะการอ่านและเขียนเพื่อนำเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสังคม
<b>สศ302</b> หลักภูมิศาสตร์กายภาพ <b>3 (2-2-5)</b> <b>SS302 Principle of Physical Geography</b> ศึกษาสภาพธรรมชาติและของโลกซึ่งประกอบด้วยลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และกระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ของโลก รู้และเข้าใจว่าปัจจัยทางธรรมชาติมีความสัมพันธ์กันและมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	<b>สศ201</b> หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา <b>3 (3-0-6)</b> <b>SS201 Introduction to Physical Geography for Social Studies</b> ศึกษาสภาพธรรมชาติและของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และกระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติ รู้และเข้าใจปัจจัยธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
<b>สศ 303</b> หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาค <b>3 (2-2-5)</b> <b>SS 303 Principle of Regional Geography</b> ศึกษาภูมิศาสตร์ภูมิภาคอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ โดยพิจารณาลักษณะความสัมพันธ์ทางด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของภูมิภาค ตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน	<b>สศ303</b> หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา <b>3(3-0-6)</b> <b>SS303 Principle of Regional Geography for Social Studies</b> ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์บริเวณภูมิภาคของโลกอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ลักษณะภูมิประเทศภูมิอากาศประชากรทรัพยากรธรรมชาติความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลก ตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p><b>ศศ312 เศรษฐศาสตร์การวิเคราะห์</b> <b>3 (2-2-5)</b></p> <p><b>SS312 Economics Analysis</b></p> <p>การนำแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและทางเศรษฐศาสตร์มหภาค มาใช้ในการอธิบายและวิเคราะห์เหตุและผล ของปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น</p>	<p><b>ศศ141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>SS141 Introduction to Economic for Social Studies</b></p> <p>ศึกษาหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในเรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้าพฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ การคำนวณผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง โดยสังเขป ความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน</p>
<p><b>ศศ313 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</b> <b>3 (2-2-5)</b></p> <p><b>SS313 Economics for Life</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ อันประกอบด้วย การผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน การกระจายรายได้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>ศศ241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6)</b></p> <p><b>SS241 Thailand and the World Economy</b></p> <p>ศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจ โลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลกต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศการวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทย โดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกลักษณะ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย</p>



หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<b>สศ321 ความเป็นไทย</b> 2 (2-0-2) <b>SS321 Thainess</b> ศึกษาเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทย ประวัติและพัฒนาการของท้องถิ่นจนรวมเป็นรัฐไทย รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้าใจว่าพื้นที่ประเทศไทยเป็นแหล่งรวมของชนชาติและวัฒนธรรม จนมีพัฒนาการมาสู่ความเป็นไทย	<b>สศ222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย</b> 3(3-0-6) <b>SS222 History and Thai Wisdom</b> ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของภูมิปัญญาและประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ในประเด็นสำคัญทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และแหล่งอารยธรรมในประเทศไทย
<b>สศ322 พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย</b> 2 (2-0-2) <b>SS322 Development of Thai History</b> ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบันศึกษาลักษณะพิเศษของการเปลี่ยนแปลงในสมัยรัชกาลที่ 3 – รัชกาลที่ 5	
<b>สศ323 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</b> 2 (2-0-2) <b>SS323 History of Southeast Asia</b> ศึกษาพัฒนาการของชาติต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรับและผสมผสานอารยธรรมจากอินเดียและจีน ความเจริญของภูมิภาคนี้ ตลอดจนบทบาทและความสำคัญในปัจจุบัน ให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในแหลมสุวรรณภูมิ	<b>สศ321 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย</b> 3(3-0-6) <b>SS321 Eastern Civilization and Asian History</b> ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และประวัติศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย โดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่นๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<b>สศ424 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง</b> <b>2 (2-0-2)</b> <b>SS424 History of East Asia</b> ศึกษาเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของจีน ญี่ปุ่นและเกาหลี ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 จนถึงปัจจุบัน (ตั้งแต่การเข้ามาของตะวันตกจนถึงปัจจุบัน)	
<b>สศ332 ประเด็นทางสังคม</b> <b>3(2-2-5)</b> <b>SS332 Social Issues</b> ศึกษาความหมาย ขอบเขต และสภาพปัญหาสังคมต่าง ๆ พฤติกรรมเบี่ยงเบนภาวะสังคมพิการและสามารถเชื่อมโยงปัญหาของตนองกับสังคม รวมทั้งศึกษาแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ๆ	<b>สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา3(3-0-6)</b> <b>SS111 Introduction to Sociology for Social Studies</b> ศึกษาความหมาย ความเป็นมา นักคิดและทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยา เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมและสังคมของมนุษย์วิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม สถาบันทางสังคม การแบ่งช่วงชั้นทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่างๆ ประกอบด้วย เชื้อชาติ ชนชั้น เพศ การเคลื่อนไหวทางสังคม โลกาภิวัตน์และสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน
<b>สศ337 ทฤษฎีด้านสังคม</b> <b>2 (2-0-2)</b> <b>SS337 Social Theories</b> ศึกษาภูมิหลัง ความเป็นมา ข้อสมมติฐาน สาระสำคัญ ความเหมือน ความแตกต่าง และการใช้ประโยชน์ของทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมในยุคคลาสสิก ยุคสมัยใหม่ และยุคหลังสมัยใหม่	

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<b>สศ343 กฎหมายพื้นฐาน</b> 3 (2-2-5) <b>SS343 Fundamental Laws</b> ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ความหมายของบุคคล นิติบุคคล ลักษณะทั่วไปของสิทธิ สิทธิของประชาชนในทางกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายครอบครัว	<b>สศ231 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา</b> 3 (3-0-6) <b>SS231 Fundamental Law for Social Studies</b> ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ความหมายของบุคคล นิติบุคคล ลักษณะทั่วไปของสิทธิ สิทธิของประชาชนในทางกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายครอบครัว
<b>สศ471 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา</b> 3 (2-7-0) <b>SS471 Social Studies Teaching</b> ศึกษาหลักและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา เข้าใจหลักบูรณาการการสอนด้าน ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา รู้หลักคิดเกี่ยวกับการสอน สมัยใหม่ รู้จักใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนร่วมสมัย เข้าใจการจัดการกระบวนการเตรียมการสอน ปฏิบัติการสอนและประเมินผลทางสังคมศึกษา ให้มีการปฏิบัติการฝึกวิธีเตรียมการสอน	<b>สศ461 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1</b> 3 (3-0-6) <b>SS461 Social Studies Teaching I</b> ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติ ออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผล
ไม่มี	<b>สศ102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</b> <b>SS102 Geography of Thailand for Social Studies</b> ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรน้ำและชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p><b>สศ131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>SS131 Introduction to Political Science for Social Studies</b></p> <p>ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์กับสังคม แนวคิดพื้นฐานของรัฐกับสังคม ความหมายของรัฐศาสตร์ วัฒนาการขอบเขตของวิชารัฐศาสตร์ แนวการศึกษาทางรัฐศาสตร์ สาขาและเนื้อหาในรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น รัฐและอำนาจอธิปไตย สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง</p>
ไม่มี	<p><b>สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล3(3-6-6)</b>  <b>SS251 Buddhism and Universal Religions</b></p> <p>ศึกษาประวัติ หลักคำสอนของศาสนา เป้าหมายวิธีสอนของศาสนาต่างๆ การวิเคราะห์หลักธรรมและศาสนพิธี หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาขงจื้อ องค์ประกอบของพระรัตนตรัย และไตรสิกขา เปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม เพื่อให้เข้าใจหลักการของศาสนาต่างๆ ในแง่ปรัชญาอุดมคติ</p>
ไม่มี	<p><b>สศ311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง 3(3-0-6)</b>  <b>SS311 Relationship between Economics, Societies and Politics</b></p> <p>ศึกษาความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สามารถอธิบายพลวัตของระบบเศรษฐกิจ การปรับตัวของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบการเมืองของโลก และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้งสามอย่างในระดับของสังคมไทยกับในระดับสากลได้</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p><b>สศ312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6)</b>  <b>SS312 Development of Modern Societies</b>  ศึกษาพัฒนาการและลักษณะของสังคมสมัยใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงสถาบันทางสังคมต่างๆ ในสังคมสมัยใหม่ ทักษะคิด ค่านิยม แบบแผนหรือรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่นในสังคมสมัยใหม่ ปัญหาต่างๆที่เกิดจากผลกระทบของการพัฒนาไปเป็นสังคมสมัยใหม่</p>
ไม่มี	<p><b>สศ341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)</b>  <b>SS341 Buddhist Economics and Sufficiency Economy</b>  ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจาย ผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>
ไม่มี	<p><b>สศ351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา2(2-0-4)</b>  <b>SS351 Ethics for Social Studies</b>  ปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญ เกณฑ์ตัดสิน คุณค่าทางจริยธรรม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

ไม่มี	<b>สศ421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)</b> <b>SS421 Development of the United States and Contemporary Roles</b> ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลก
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556</b>
ไม่มี	<b>สศ463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1(1-1-1)</b> <b>SS463 Seminar instructional Social Sciences</b> สํารวจแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบันแนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบสื่อทางการเรียนการสอนรวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา
<b>สศ438 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมไทย 3 (2-2-5)</b> <b>SS438 Social and Thai Cultural Change</b> ศึกษาประวัติความเป็นมา ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประชากร สถาบันสังคม และวัฒนธรรมของสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับวัฒนธรรม ปัญหาสังคม วัฒนธรรมของสังคมไทยปัจจุบัน ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เงื่อนไขและปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงในสังคมต่าง ๆ	<b>สศ211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</b> <b>SS211 Social and Cultural Changes for Social Studies</b> ศึกษาลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์สาเหตุ รูปแบบ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมต่างๆ

<p><b>สศ443 พลวัต การเมือง การปกครองไทย</b> <b>3 (2-2-5)</b></p> <p><b>SS443 Thai Political and Governmental Dynamics</b></p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการทางการเมืองและการปกครองเข้าใจ โครงสร้าง อำนาจและสถาบันทางการเมืองของไทย รู้กระบวนการทางการเมือง ความคิดและพฤติกรรมทางการเมือง การปกครอง ที่มีผลต่อสังคม เข้าใจพัฒนาการทางการเมืองและการปกครองของไทย</p>	<p><b>สศ431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย</b> <b>3 (3-0-6)</b></p> <p><b>SS431 Thai Political and Governmental Dynamics</b></p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการทางการเมืองและการปกครองเข้าใจ โครงสร้าง อำนาจและสถาบันทางการเมืองของไทย รู้กระบวนการทางการเมือง ความคิดและพฤติกรรมทางการเมืองการปกครอง ที่มีผลต่อสังคม เข้าใจพัฒนาการทางการเมืองและการปกครองของไทย</p>
--	---

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<b>สศ469 การจัดการความรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5)</b> <b>SS469 Management in Social Studies</b> ศึกษาทฤษฎีการจัดการ รู้วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา เข้าใจกระบวนการทัศน์ในการจัดการองค์ความรู้ด้วยวิธินบูรณาการ สามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	<b>สศ464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0-6)</b> <b>SS464 Learning Management in Social Studies</b> ศึกษาทฤษฎีการจัดการ รู้วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา เข้าใจกระบวนการทัศน์ในการจัดการองค์ความรู้ด้วยวิธินบูรณาการ สามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน
ไม่มี	<b>สศ465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา 3 (3-0-6)</b> <b>SS465 Social Studies Paradiagms</b> การบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษา ประกอบด้วย จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา
ไม่มี	<b>สศ466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0-6)</b> <b>SS466 Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies</b> ธรรมชาติของศาสตร์ด้านสังคมศึกษา ธรรมชาติของเครื่องมือวัดผลการศึกษา ลักษณะเครื่องมือวัดที่ดีในการวัดทางสังคมศึกษา การออกแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แบบวัดหรือแบบสอบถามทางจิตวิทยา การวัดภาคปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด ประกอบด้วย ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การนำเครื่องมือวัดไปใช้ทางสังคมศึกษา



