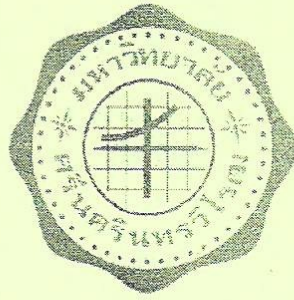


51055701



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 23 ส.ย. 2557

สุรสิทธิ์ ๒๓



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



**มคอ. 2**

**หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557)**

**คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	60
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	62

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	64
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	64
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	70
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	84
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	85
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	85
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตร	86
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	87
3. การบริหารคณาจารย์	87
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	88
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	88
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	88
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	89
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	90
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	90
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	90
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	90



## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548	93
ภาคผนวก ข	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร	105
ภาคผนวก ค	
ตารางวิเคราะห์สาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับราย วิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)	108
ภาคผนวก ง	
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร	115
ภาคผนวก จ	
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	126





## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5ปี)  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษาระดับบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ชื่อย่อ : กศ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

### 3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี



## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2559 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2557 เป็นเวลา 2 ปี)

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูระดับปฐมวัย ครูการศึกษาอนุบาลและครูการศึกษาพิเศษ
- 8.2 นักวิชาการด้านการศึกษา
- 8.3 นักการศึกษาทั้งในและนอกระบบศึกษา
- 8.4 ผู้จัดการโครงการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยและบริการทางการศึกษา
- 8.5 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา





9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.จักรรอง สมมิตร	วส.บ. (วิทย์และโทรทัศน), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวศึกษา), 2541 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXXXX
2	อ.สุนิษฐ์ บัณฑุ์นันทกุล	คบ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 คม. (การศึกษาปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXXXX
3	อ.สมศรี ปาณะโตชะ	คบ.(การประถมศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สถาบันวิจัย พัฒนาและสาธิต  
การศึกษา โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพอของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และชุมชนที่  
เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11  
(พ.ศ. 2555- 2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและ  
ภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น สำหรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจนี้  
จากการประเมินความเสี่ยงในแผนฯ ฉบับนี้พบว่า สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจในประเทศมีความอ่อนไหว  
ต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ทำให้ประชาชนระดับฐานรากส่วนใหญ่อยู่ภาคเกษตรมีรายได้น้อย  
ประสบความยากจนและมีปัญหาหนี้สินเป็นปัจจัยบั่นทอนความเข้มแข็งของเศรษฐกิจไทย (สำนักงาน  
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ในอดีตที่ผ่านมาระบบเศรษฐกิจความเป็นอยู่  
ของคนไทยมีโครงสร้างของครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย มีสมาชิกมากมายประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย  
พ่อ แม่ พี่ ป้า น้า อา รวมทั้งมีเพื่อนบ้าน การขยายตัวของเศรษฐกิจนี้ส่งผลถึงการพัฒนารายการมนุษย์  
ด้วยประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มส่งเสริมการผลิตเป็นกลุ่มแรงงานราคาถูก ส่งผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่  
ซึ่งเดิมประเทศไทยกลุ่มคนกลุ่มนี้ คอยเกื้อกูลกัน ไม่มีปัญหาในการเลี้ยงดูเด็กเล็ก ไม่มีความจำเป็นในการ  
พึ่งพาโรงเรียนอนุบาล แต่สถานการณ์ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจทำให้ สภาพชีวิตของคนในชาติแปร  
เปลี่ยนไป คนต้องจากถิ่นฐานทางานทำในเมือง ผู้เป็นแม่ต้องออกทำงานเพื่อหารายได้มาเสริมสร้าง



มั่นคงทางเศรษฐกิจของครอบครัว บทบาทในการเลี้ยงดูถูกต้องพึงพาโรงเรียน ดังนั้นครู ผู้ดูแลเด็ก จึงเป็นผู้ทำหน้าที่แทนพ่อแม่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือสถานเลี้ยงดูเด็ก หรือโรงเรียนอนุบาล จึงเป็น แหล่งสำคัญที่จะบ่มเพาะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง สมดุล รอบด้าน ตามวัย และเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีความสุข จากเหตุทั้งหมดส่งผลต่อความต้องการครู ให้กับเด็กปฐมวัย ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ในการผลิตครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยต้องรับผิดชอบ ทำหน้าที่ผลิตครูปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือพัฒนา “คน” ต้องทำเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตนับตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา สู่วัยเด็กวัยรุ่น วัยทำงานและวัยชราโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นเป็นวัยที่จะต้องปลูกฝังและต้องสร้างคุณค่าให้กับตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ และในขณะเดียวกันก็จะได้รับการพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็น ภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต จากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและ ภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ดังนั้นสภาพสังคมและวัฒนธรรมของ ประเทศไทยจึงกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมประชาคมอาเซียน อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมประเทศ ต่างๆ ต่างก็หลั่งไหลเข้ามา สภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยกำลังแปรเปลี่ยนไป ซึ่งอาจเป็นไปได้ในทิศทางที่ ดีขึ้นสู่วัฒนธรรมสากล อย่างไรก็ตามประเทศไทยดำรง พัฒนา สังคมและวัฒนธรรมแบบไทย จึงเป็น หน้าที่ของการศึกษาที่เป็นเครื่องมือในอบรมบ่มนิสัยเยาวชนของชาติให้รักษารากเหง้าและเห็นคุณค่าของ สังคมและวัฒนธรรมที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับประเทศมาแต่อดีต ในการพัฒนาคนนั้นต้องเริ่มตั้งแต่ เด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับและเรียนรู้ ภูมิคุ้มกันที่จะแสวงหาหรือสืบค้นความรู้ นำข้อมูล มากล้นกรอง เลือกใช้ และรู้จักนำมาปรับใช้ในสังคมและบริบททางวัฒนธรรมของตนได้อย่างเหมาะสม และยังคงจำเป็นต้องมีจิตยั้งดีพัฒนาคนไทยในสังคมทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรมและ จริยธรรม การที่ผลิตเยาวชนของชาติรุ่นใหม่มีคุณสมบัติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องหล่อหลอม และปลูกฝังในวัยเด็ก โดยเฉพาะตั้งแต่ปฐมวัยและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีบทบาทหลักในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพในวิชาชีพครู จึงพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อสร้าง บัณฑิตเป็นครูมืออาชีพทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย ที่มีวิชาชีพครู มีความรู้พร้อมด้วยคุณธรรม มีความ รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งแสวงหาสืบค้นวิทยาการ ผสมผสานนวัตกรรม เทคโนโลยี ความรู้และ ประสบการณ์มาบูรณาการในการจัดการเรียน หลอมรวมกันอยู่เป็นนิมิตหมายในการปฏิบัติการสอน เด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาสังคมในชาติไทยต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย แนวนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย ระยะยาว พ.ศ.2550 - 2559 (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ได้กำหนดนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีครอบครัวเป็นแกนหลักและผู้มีหน้าที่ดูแลเด็ก และทุกภาคส่วนของสังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการพัฒนาเด็กตามวัย นอกจากนี้ยังมีนโยบายที่สนับสนุนให้ท้องถิ่นมีความพร้อมเพื่อรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ หรือที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดตั้งขึ้นเองให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อให้เด็กปฐมวัยในท้องถิ่นได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นที่สถานศึกษาอุดมศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อสนองตอบความต้องการดังกล่าว

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ ได้กำหนดให้ระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องมีความสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่าการศึกษาที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ และเพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการอัตรากำลังคนด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสังคมไทย และยังเป็นการสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของชาติที่เป็นการศึกษาพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศมานานกว่า 60 ปี มหาวิทยาลัยตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มศว คือ 1. ใฝ่รู้ตลอดชีวิต 2. คิดเป็น ทำเป็น 3. นักเอาเบาสู้ 4. รู้กาลเทศะ 5. เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ 6. มีทักษะสื่อสาร 7. อ่อนน้อมถ่อมตน 8. งามด้วยบุคลิก และ 9. พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตเพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้วยพันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยของดังกล่าว สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์จากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นหลัก และมีการประสานงานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ในการรับสมัครคัดเลือกผู้เข้าเรียนและการสอบคัดเลือก ส่วนการจัดการเรียนการสอน สื่อ การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การวัดและประเมินผล ได้มีการประสานความร่วมมือกับทางคณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งหน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่จัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาปฐมวัย

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ครูปฐมวัยมืออาชีพประกอบด้วย คุณธรรม ความรู้ ความคิดริเริ่ม วัฒนธรรมเทคโนโลยี มีสมรรถนะสูง รอบด้านสู่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน จัดการศึกษาปฐมวัยเจริญงอกงาม เพื่อรับผิดชอบต่อสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

เด็กวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงแปดปีเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยนี้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานทางการศึกษาต้องรับผิดชอบ พัฒนาระดับนี้เป็นครูมืออาชีพ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด จิตสำนึก ความสามารถ และดำรงรักษาระยาบรรณ เพื่อทำหน้าที่สร้างสรรค์องค์ความรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับทุกสภาวะและสถานการณ์ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการศึกษามัธยมศึกษาสู่วิชาชีพครูปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ศรัทธาในวิชาชีพครูและมีเจตคติ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการปรับตนที่ดีในสังคม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจ มีความรู้เรื่องเด็กและสามารถจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญในฐานะครูวิชาชีพ
- 3) มีความคิดริเริ่มในการทำงานด้านการศึกษามัธยมศึกษา สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานข้อมูลทางวิชาการและบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- 4) มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการจัดการการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนา มาตรฐาน การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน  1.2 จัดการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขา วิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์ การปฏิบัติการ สอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนา คุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู ตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะทาง วิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตร และ การสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็น ฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนา หลักสูตรด้านการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน  3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็น ฐาน  3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 การประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ เป็นฐาน 3.1.2 การประเมินและติดตาม ผลการสอนที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 โครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามมาตรฐาน ที่ สกอ.กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ.</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรโดยมี พื้นฐานจากหลักสูตรสากล และพื้นฐานของสังคมไทย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>2. รายงานวิจัย</li> <li>3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ol>
5. ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและตามความ ต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาและความต้องการ ของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการประเมินการใช้ หลักสูตร</li> <li>2. รายงานผลการศึกษาความพึง พอใจของบัณฑิต</li> <li>3. สำรวจความต้องการของศิษย์ ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากร ทางการศึกษา</li> <li>4. การประเมินจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก</li> </ol>
6. ปรับปรุงสถานที่ สื่ การเรียนการสอนให้ มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่การเรียน การสอนให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่การเรียน การสอนได้รับการปรับปรุงมีความ เหมาะสมและเพียงพอ
7. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียน การสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ ให้หลากหลายและ ลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการ เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดย การศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการ เผยแพร่ความรู้ผลงานหรือ แนวคิดโดยการบริการวิชาการ แก่สังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนการประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของ อาจารย์</li> <li>2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงาน วิชาการในลักษณะต่าง ๆ ของ อาจารย์</li> </ol>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ พ.ศ.2548 หรือข้อบังคับที่ใช้อยู่ในขณะนั้น (ภาคผนวก ก)

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 หรือข้อบังคับที่ใช้ในขณะนั้น

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าหลักสูตรมีพื้นฐานเบื้องต้นที่หลากหลายแตกต่างกัน จึงอาจพบปัญหาต่างๆ เช่น แรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูที่แตกต่างกัน รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศเพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจและความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพครู
- 2) จัดรายวิชาชีพครูที่เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูให้แก่นิสิต
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารแก่นิสิต

4) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักและคุ้นเคยกับสภาพบริบทของโรงเรียนและสถานศึกษาระดับปฐมวัยในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในสภาพ/ปัญหาวิชาชีพครู

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30
รวม	30	60	90	120	150
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต			
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนที่คณะฯ อื่นจัดให้	1,700	10	17,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ชาวต่างชาติ/วิทยากร)	2,000	10	20,000
1.3 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	2,200	10	22,000
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ/วารสารตลอดหลักสูตร			
1.4 ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาดูงาน	1,500	10	15,000
1.5 ค่าครุภัณฑ์และค่าบำรุงรักษาครุภัณฑ์	1,450	10	14,500

1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1.6 ค่าใช้สอยส่วนกลาง	1,500	10	5,000
(ค่าสาธารณูปโภค/ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ค่าพัฒนาบุคลากร/ ค่าเชื้อเพลิง /ค่าถ่ายเอกสาร,ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)			
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน			103,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/ภาค			10,350
2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	950	10	9,500
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด	300	10	3,000
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด	400	10	4,000
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต	350	10	3,500
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์	650	10	6,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/60 คน			1,590,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน			26,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน/ภาค			2,650
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา			13,000

หมายเหตุ สำหรับนิสิตต่างชาติ ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

การศึกษาระดับการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะต้องเรียนและเลือกเรียนวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548





## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้  
เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	129
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	(68)
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	(6)
2.2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	(4)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6
รวมไม่น้อยกว่า	165

## 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจาก

กลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

## 1.1 กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

## 1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

ครินทรวีโรฒ SWU111 Thai for Communication

## 1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication I

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication II

ชาตาม มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication I



มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU131	French for Communication I	
มศว132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU132	French for Communication II	
มศว133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU133	German for Communication I	
มศว134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU134	German for Communication II	
มศว135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU135	Chinese for Communication I	
มศว136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU136	Chinese for Communication II	
มศว137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU137	Japanese for Communication I	
มศว138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU138	Japanese for Communication II	

## 1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกรเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU141	Information Literacy Skills	
มศว142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU143	Alternative Energy	
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU144	Mathematics in Daily Life	
มศว145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

### 1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

#### 1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU151	General Education for Human Development	
มศว251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU251	Man and Society	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU252	Aesthetics for Life	

#### 1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU354	Man and Peace	
มศว355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU355	Buddhism	
มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU356	Literature for Intellectual Powers	
มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU357	Art and Creativity	
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU358	Music and Human Spirit	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU361	History and Effects on Society	
มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU362	Man and Civilization	
มศว363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU363	Man and Politics	



มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU364	Economy in Globalization	
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU365	Principles of Modern Management	
มศว366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU366	Social Psychology	
มศว367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU367	Legal Studies	
มศว371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU372	Local Wisdom	
มศว373	ภูมิสังคมชุมชน	3(2-2-5)
SWU373	Man and Community	
มศว374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU374	Ethical Careers for Community	
มศว375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU375	Good Governance in Community Management	

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ดังนี้

### 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	

ศษ281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED281	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED332	Special Education	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Administration and Management	
ศษ471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED471	Educational Research	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-12-5)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-12-6)
ED592	Education Internship II	

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก** กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities	
ศษ301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED301	Thai Skills for Learning Development	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	

ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED336	Learner Creativity Development	
ศษ337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED337	Rearing of Young Children	
ศษ338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED338	Secondary Education	
ศษ339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED339	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education for Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Networks	

ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 68 หน่วยกิต ดังนี้

ปว101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE101	Young Children's Development	
ปว102	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE102	Early Childhood Education	
ปว103	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CE103	Young Children's play	
ปว201	พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE201	Brain Development and Thinking Skills for Young Children	
ปว202	จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE202	Ethics for Educators of Young Children	
ปว203	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE203	Curriculum for Early Childhood Education	
ปว204	การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE204	Story Telling for Young Children	
ปว205	บริหารศึกษา	3(2-2-5)
CE205	Nursery Education	
ปว206	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE206	Hygiene and Physical Education for Young Children	
ปว301	การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE301	Development Evaluation of Young Children	
ปว302	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CE302	Creative Arts for Young Children	
ปว303	พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE303	Language Development of Young Children	

ปว304	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CE304	Mathematics for Young Children	
ปว305	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CE305	Sciences for Young Children	
ปว306	ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CE306	Music, Movement, and Rhythm Activities for Young Children	
ปว307	สังคมกับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CE307	Social Sciences for Young Children	
ปว308	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE308	Media and Innovation for Young Children's Learning	
ปว401	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE401	Designing Environments for Young Children's Learning	
ปว402	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE402	Classroom Management for Young Children	
ปว403	การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน	3(2-2-5)
CE403	Communities and Early Childhood Education	
ปว404	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE404	Administration for Early Childhood Schools	
ปว405	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE405	Early Interventions for Young Children	
ปว406	การวิจัยในเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE406	Research in Young Children	

### 2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

ปว211	กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE211	Integrated Learning Activities for Young Children	
ปว411	สัมมนาปฏิบัติการจัดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE411	Seminar in Instructional Practicum for Young Children	

### 2.2.3 วิชาเอกเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ปว221	การเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
CE221	Mainstream Classes for Young Children	

ปว222	พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE222	Social, Emotional, and Moral Development of Young Children	
ปว223	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
CE223	Quality Assurance for Early Childhood Education	
ปว224	แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE224	Learning Resources for Young Children	
ปว321	หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
CE321	Book and Literature for Young Children	
ปว322	ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE322	Creative Drama for Young Children	
ปว323	ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)
CE323	Fundamental Music for Teachers of Young Children	
ปว421	แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(1-2-3)
CE421	Social Change and Early Childhood Education	
ปว422	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
CE422	Thai Culture and Local Knowledge for Young Children	
ปว423	ครูกับความมั่นคงของชาติ	3(2-2-5)
CE423	Teachers and National Stability	

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

## ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

### ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

- ศษ : วิชาชีพครูทางการศึกษา
- ED : Education
- เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเรียน
- เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
- 0 หมายถึง กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
  - 1 หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู
  - 2 หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
  - 3 หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
  - 4 หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
  - 5 หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
  - 6 หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
  - 7 หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
  - 8 หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
  - 9 หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
- เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

### ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

- ปว : การศึกษาปฐมวัย
- CE : Early Childhood Education
- เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเรียน
- เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชา
- 0 หมายถึง วิชาเอกบังคับ
  - 1 หมายถึง วิชาการสอนวิชาเอก
  - 2 หมายถึง วิชาเอกเลือก
- เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชา

### ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6)

- ตัวเลขนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
- ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
- ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		9
วิชาชีพครูบังคับ		3
วิชาเอก		
ปว101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว102	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		18

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		9
วิชาเลือกเสรี		6
วิชาเอก		
ปว103	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
รวม		18

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		3
วิชาชีพครูบังคับ		6
วิชาเอก		
ปว201	พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว202	จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว203	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		18



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		3
วิชาชีพครูบังคับ		6
วิชาเอก		
ปว204	การเล่นนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ปว205	บริหารศึกษา	3(2-2-5)
ปว206	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว211	กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		3
วิชาชีพครูบังคับ		6
วิชาเอก		
ปว301	การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว302	ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ปว303	พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ปว304	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		3
วิชาชีพครูบังคับ		5
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า		2
วิชาเอก		
ปว305	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ปว306	ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ปว307	สังคมกับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ปว308	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ		6
วิชาเอก		
ปว401	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว402	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว403	การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน	3(2-2-5)
ปว411	สัมมนาปฏิบัติการการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ		5
วิชาเอก		
ปว404	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว405	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ปว406	การวิจัยในเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		4
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ		
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์	6
	<b>รวม</b>	<b>6</b>

ที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ		
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์	6
	<b>รวม</b>	<b>6</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1. กลุ่มวิชาภาษา

มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU111	Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนา ความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึก ทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือใน การเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็น ส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก	

มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอ ข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการ พัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน	
มศว131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU131	French for Communication I ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	
มศว132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU132	French for Communication II บูรพวิชา : มศว 131 ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วย สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น	
มศว133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU133	German for Communication I ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	
มศว134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU134	German for Communication II บูรพวิชา : มศว 133 ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อ การสื่อสาร 1 เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานใน การเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น	

มศว135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU135	Chinese for Communication I ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	
มศว136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU136	Chinese for Communication II ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น	
มศว137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU137	Japanese for Communication I ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	
มศว138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU138	Japanese for Communication II ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น	

## 2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU141	Information Learning Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	

มศว142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU142	Science for Life Quality Development and Environment ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน	
มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU143	Alternative Energy ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศนคติที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน	
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU144	Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม	
มศว145	สุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม	
มศว341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต	

### 3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU151	General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ	
มศว251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU251	Man and Society ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่ รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย	
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย	

มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม	
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU353	Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วย สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU354	Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและ การปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ	
มศว355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การ พัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การ ดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข	
มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU356	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิด วิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนิน ชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์	



มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU357	Arts and Creativity	
	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรีย์ในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU358	Music and Human Spirit	
	ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจาก อดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU361	History and Effects on Society	
	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม	
มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU362	Man and Civilization	
	ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก	
มศว363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU363	Man and Politics	
	ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	

มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU364	Economy in Globalization ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทย และเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาท และความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU365	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้า และสันติสุข	
มศว366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU366	Social Psychology ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	
มศว367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU367	Legal Studies ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย	
มศว371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU371	Creativity, Innovation and Technology ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย	

มศว372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU372	Local Wisdom	
	ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการ การคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาใน การแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็น มนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	
มศว373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU373	Man and Community	
	ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และ พื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่ หลากหลาย	
มศว374	สัมมาชีพชุมชน	3(2-2-5)
SWU374	Ethical Careers for Community	
	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณ ความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย	
มศว375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU375	Good Governance in Community Management	
	ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหาร จัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การ รับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Professional

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหนือมาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู ในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED201 English Skills for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจาร์ณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ทั้งในยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)  
 ED241 Human Learning and Psychology for Teachers  
 ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะ การคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวานันปัญญา ความถนัด เซวานันอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก
- ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)  
 ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication  
 ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)  
 ED321 Methodologies for Curriculum Development  
 ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบ การเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้ง ทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ศษ332 การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้ง ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

2(0-4-2)

ED391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED451 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED461 Educational Administration and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละ ระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม

ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED471 Educational Research

ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกลงและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีครินทรวโรดมกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำ บันทึกลงและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีครินทรวโรดมกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกลงและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์



## วิชาชีพครูเลือก

- ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)  
ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities  
ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน
- ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
ED301 Thai Skills for Learning Development  
ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด
- ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)  
ED311 Social and Political Consciousness and Participation  
การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)  
ED312 Negotiation and Consumer Culture  
ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

ED313 Voluntary Work and Youth Activities

ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

ED314 Developing Higher Order Thinking Skills

ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)

ED333 Non-formal and Informal Learning Management

ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผล การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน

ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)

ED334 Public Concern-Based Learning

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)

ED336 Learner Creativity Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ED337 Rearing of Young Children

ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)

ED338 Secondary Education

ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และ การประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)

ED339 Principles of Vocational Education

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)

ED341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Quality Assurance in Education

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)

ED362 Education and Community Development

ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน

- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED371 Introduction to Statistics in Education  
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)  
 ED381 Occupations and Technology  
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงาน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks  
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)  
 ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation  
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา

ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)

ED472 Research for Learning Processes and Social Development

ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

## 2) กลุ่มวิชาเอก

### วิชาเอกบังคับ

ปว101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE101 Young Children's Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย อิทธิพลที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวการเลี้ยงดูและการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การฝึกปฏิบัติการศึกษาและสังเกตพัฒนาการเด็กในโรงเรียนอนุบาล สถานรับเลี้ยงเด็กและบ้าน

ปว102 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

CE102 Early Childhood Education

ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย

- ปว103      การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย      3(1-4-4)  
 CE103      Young Children's Play  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านการเล่นของเด็กปฐมวัย หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การใช้และการประเมินสื่อของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การใช้วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและมุมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย
- ปว201      พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)  
 CE201      Brain Development and Thinking Skills for Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับ กายวิภาคและสรีระวิทยาของสมองที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้และอารมณ์การทำงานของสมองซีกซ้าย ขวา ศูนย์อารมณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ แนวทางการการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมอง ศึกษา ความหมาย และความสำคัญ หลักการและทฤษฎีการคิด ประเภทของการคิด กระบวนการคิด การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงเหตุผลและความคิดวิจารณ์ญาณ
- ปว202      จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)  
 CE202      Ethics for Educators of Young Children  
 ศึกษาบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร คุณธรรมวิชาชีพของบุคลากรปฐมวัย องค์กรวิชาชีพ กฎหมายการประกอบวิชาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพบุคลากรปฐมวัย
- ปว203      หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)  
 CE203      Curriculum for Early Childhood Education  
 ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบแนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบแนวการจัดประสบการณ์และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาและการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่างๆ การให้ชุมชนมีส่วนในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ปว204      การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย      2(1-2-3)  
 CE204      Story Telling for Young Children  
 ศึกษา หลักการ แนวคิดของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญของนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ประเภทของหนังสือนิทาน การเลือกและใช้หนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย การผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

- และการใช้นิทานเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย
- ปว205      บริบาลศึกษา      3(2-2-5)  
 CE205      Nursery Education  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก พฤติกรรม การดูแลสุขภาพ และวิธีการปฏิบัติตนของบิดามารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ ปัญหาสุขภาพของมารดาขณะตั้งครรภ์ ปัญหาสุขภาพของเด็กและโรคที่พบบ่อย วิธีการดูแลเด็กและการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กปฐมวัย และบทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก
- ปว206      สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)  
 CE206      Hygiene and Physical Education for Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญของ สุขศึกษาและพลศึกษาของเด็กปฐมวัยตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การให้ภูมิคุ้มกันโรค โรคทั่วไปของเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกกำลังกายสำหรับเด็กตามพัฒนาการ กิจกรรมการเล่นและการออกกำลังกายทั้งในร่มและกลางแจ้ง ประโยชน์ของการออกกำลังกาย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในเด็กปฐมวัยให้แข็งแรง
- ปว301      การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)  
 CE301      Development Evaluation of Young Children  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ปว302      ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย      3(1-4-4)  
 CE302      Creative Arts for Young Children  
 ศึกษาความรู้พื้นฐานและเกี่ยวกับศิลปะสำหรับครูและเด็กปฐมวัย ประเภท หลักการจัดประสบการณ์ สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงานและการนำเสนอผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย



- ปว303 พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE303 Language Development of Young Children  
 ศึกษาพัฒนาการทางภาษา ความรู้และทักษะทางภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักและวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ การสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การประเมินพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ปว304 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)  
 CE304 Mathematics for Young Children  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตและการใช้สื่อทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
- ปว305 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)  
 CE305 Science for Young Children  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ หลักและวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์และการประเมินพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
- ปว306 ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)  
 CE306 Music, Movement, and Rhythm Activities for Young Children  
 ศึกษาเกี่ยวกับดนตรีและจังหวะที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก เพลงสำหรับเด็กที่ง่ายทั้งในด้านการร้องและการทำความเข้าใจ การคัดเลือกเพลงที่มีความหมาย และง่ายต่อการแสดงท่าทางประกอบ องค์ประกอบสำคัญของการแสดงและแหล่งทรัพยากร การผลิตอุปกรณ์ประกอบการแสดง การสร้างเพลงประกอบ การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว และการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- ปว307 สังคมกับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)  
 CE307 Social Sciences for Young Children  
 ศึกษาแนวคิด หลักการทางสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมเพื่อการยอมรับและเห็นคุณค่าของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนานิสัย บุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นสำหรับเด็กปฐมวัย และสื่อเตรียมความพร้อมทางสังคม แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

- ปว308 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE308 Media and Innovation for Young Children's Learning  
 ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และนวัตกรรมการศึกษาที่ใช้ในสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ปว401 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE401 Designing Environments for Young Children's Learning  
 ศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ การออกแบบการใช้พื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดวางวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวก
- ปว402 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE402 Classroom Management for Young Children  
 ศึกษาหลักการและจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของชั้นเรียนในเชิงบวกและส่งเสริมวินัยและการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย
- ปว403 การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน 3(2-2-5)  
 CE403 Communities and Early Childhood Education  
 ศึกษาความหมายของชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งองค์กร หน่วยงาน และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดโครงการและกิจกรรมที่นำชุมชนมามีส่วนร่วม รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการศึกษาปฐมวัยทั้งในและนอกโรงเรียน
- ปว404 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE404 Administration for Early Childhood Schools  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ การบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยคุณธรรม และ จริยธรรมวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บริหารแผนและโครงการในสถานศึกษาปฐมวัย

ปว405 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE405 Early Interventions for Young Children

ศึกษาแนวคิด ความสำคัญ และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การสังเกต การจำแนกศักยภาพ การวินิจฉัยพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บทบาท ความร่วมมือเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ปว406 การวิจัยในเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE406 Research in Young Children

ศึกษาความสำคัญ หลักการและวิธีการทำวิจัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับปฐมวัยในเรื่องที่สนใจ โดยนำเสนอขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีการวางแผน การเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย

**วิชาการสอนวิชาเอก** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

ปว211 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE211 Integrated Learning Activities for Young Children

ศึกษาแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิเคราะห์ทฤษฎีและหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กแต่ละอายุ และการทดลองการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ

ปว411 สัมมนาปฏิบัติการการจัดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE411 Seminar in Instructional Practicum for Young Children

การประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็ก การใช้เครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ของเด็ก การวิเคราะห์และสะท้อน ปัญหาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

**วิชาเอกเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังนี้

ปว221 การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

CE221 Mainstream Classes for Young Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบการจัดการเรียนร่วม ประโยชน์และแนวทางการเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ปว222 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE222 Social, Emotional, and Moral Development of Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรม ของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด- 6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย
- ปว223 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE223 Quality Assurance for Early Childhood Education  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ศึกษาปัจจัยพื้นฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก การฝึกปฏิบัติการจัดการประกันคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัย และการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน
- ปว224 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE224 Learning Resources for Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบของแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวางแผนและการจัดการในการใช้แหล่งรู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- ปว321 หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
 CE321 Book and Literature for Young Children  
 ความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัยในช่วงวัยต่าง ๆ ประเภทของคำประพันธ์และหนังสืออ่านรวมทั้งการ์ตูนสำหรับเด็ก เกณฑ์ในการเลือกหนังสือ และการผลิตหนังสือกานสนุกหรือการ์ตูนสำหรับเด็กที่เอื้อทั้งสาระบันเทิง ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ตามวัย และความสามารถของเด็ก
- ปว322 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE322 Creative Drama for Young Children  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบละครหุ่นและโรงหุ่น การผลิตหุ่นและโรงหุ่น การประยุกต์วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับละครและหุ่น การประเมินการแสดงละครและการใช้หุ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- ปว323 ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE323 Fundamental Music for Teachers of Young Children  
 ศึกษาพัฒนาการทางดนตรีของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวการจัดกิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมดนตรีพื้นฐานสำหรับเด็กทั้งการฟัง การร้อง การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีโดยเน้นการปฏิบัติจริง
- ปว421 แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2(1-2-3)  
 CE421 Social Change and Early Childhood Education  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของวิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อสถาบันครอบครัว การเลี้ยงดูเด็ก และวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย บทบาทของการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการป้องกันและสร้างเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสร้างเสริมการเรียนรู้ที่นำไปสู่สันติภาพของโลก
- ปว422 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
 CE422 Thai Culture and Local Knowledge for Young Children  
 ศึกษา วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่น ที่มีผลต่อการ อบรมเลี้ยงดูการปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด
- ปว423 ครูกับความมั่นคงของชาติ 3(2-2-5)  
 CE422 Teacher and National Stability  
 ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศไทย ความจำเป็นในการมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของชาติ ให้มีอยู่ต่อไป การปลูกฝังทัศนคติของครูให้สนใจประวัติศาสตร์ชาติไทย สถานการณ์บ้านเมือง เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านความมั่นคงของชาติ และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังทัศนคติให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความรักชาติไทย

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
*1	อ.รังรอง สมมิตร	วส.บ.(วิทยุและโทรทัศน์), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), 2541 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
*2	อ.สุนินทร์ บัณฑุนันท์กุล	คบ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 คม. (การศึกษาปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
*3	อ.สมศรี ปาณะโตชะ	คบ.(การประถมศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
4	อ.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	คบ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
5	อ.ดวงตา เจริญทรัพย์	คบ.(ร้ดถศึกษาเอกภาษาอังกฤษ), 2522 MS. in education, 2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  Indiana University	XXXXXXXXXXXX

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

#### (1) หมอวชิชาชีพครู

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.รองอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, U.S.A.
2	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of IOWA U.S.A.
5	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	Ph.D.(Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas
6	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D.(Sec.Ed.Math.Ed.),2528	University of Alberta, Canada
7	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA.
11	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education), 2533	University of North Texas, U.S.A.
12	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children), 2532	University of Pittsburgh, U.S.A.
13	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.), 2525	George Peabody College, Vanderbilt University
15	ผศ.สนั่น มีขันหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
18	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
21	อาจารย์ ดร.นัทธิรัตน์ พิระพันธ์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
22	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
23	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
26	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
27	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
30	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ รศ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อาจารย์ ดร.สุวิมล กฤษณฤทธิ	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
33	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
35	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
37	อาจารย์ ดร.รวุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	อาจารย์ ดร.พรใจ สีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อาจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
41	อาจารย์ ดร.วัฒน์ย์ โรจนสัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed), 2534	University of North Texas, U.S.A.
42	อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูนวงค์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ ดร.รุ่งทิภา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
45	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
47	อาจารย์ ดร.กิตติชัย สุชาติโนบล	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	Ed.D.(Industrial Ed.Mgt.), 2533	Technological University of the Philippines
49	อาจารย์ ดร.อัมพร กุญชรรัตน์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
50	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู	Ph.D.(Higher Education Administration), 2532	University of North Texas
51	อาจารย์ ดร.อรธณพ โพธิ์สุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies), 2535	University of Pittsburgh
52	อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร	กศ.ด.(การอุดมศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
53	อาจารย์ ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
54	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
55	อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
56	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
57	อาจารย์ ดร.ณัฏฐิกา โตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
58	อาจารย์สุชนิษฐ์ บัณฑุ์นันทกุล	กม. (การศึกษาปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
59	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
61	อาจารย์รุ่งรอง สมมิตร	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
62	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตน์รัตนาดำรง	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม.(เคมีชีวภาพ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## (2) หมวดวิชาเอก

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญนันตพงศ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education)	University of IOWA U.S.A.
2	อาจารย์รุ่งรอง สมมิตร	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์สุชนิษฐ์ บัณฑุ์นันทกุล	ค.ม.(ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

#### (1) หมวดวิชาชีพครู

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.ธนรัตน์ แต้ววัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2	ผศ.ดร.วคินี อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood)	University of North Texas
3	ผศ.อัจฉรา จำยเจริญ	กศ.ม.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	ผศ.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6	ผศ.ชาลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7	ผศ.ขจรศรี ชาติกานนท์	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.นภลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	ผศ.โชติธรรม์ จันทน์สุคนธ์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
10	ผศ.มณีภรณ์ ทฤษณาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์ ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อาจารย์ ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ทิมมพร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์เนตรนภิส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ปวีณา สันต์ฐานะกุล	ค.ม.(ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	อาจารย์ปัฐมาภรณ์ เดชะโกศยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์พิมพ์ภา อัครกะพู	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภักนิษฐ์ วรรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์เรวดี เพชรมูณี	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ชัชวราภรณ์ ชูมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อาจารย์สุภัค โอพาพิริยกุล	ค.ม.(ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์นฤมล พัชรปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ปิ่นนันท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	อาจารย์ศุภมาส ด้านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	ค.ม.(ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
30	อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ภวิตส์ ลังซ์เฟือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อาจารย์ภริภา กิจพัฒนเจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
33	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วิจิตร ชะโลปถัมภ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อาจารย์ศรินทร์รัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์พรทิพย์ ศิริภักทราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	อาจารย์สุนันท์ อักษรชู	ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
38	อาจารย์ สุภากัทร์ ปรมาศิกุล	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ)	University of Oklahoma, USA.
39	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์วันิษฐา ดาราสุรย์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
41	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
42	อาจารย์สมคิด กอมณี	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม. (ฟิลิปปินส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ศิริลักษณ์ คงมนต์	วท.ม. (พฤกษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
45	อาจารย์ณัฐ สิทธิกร	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ปัญดา ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ประภารัตน์ ธิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์สุกัญญา นายสุวรรณ	ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
49	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนัญญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
50	อาจารย์นวิรินทร์ ตาก่อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์ปานวาสน์ มหาลเวศ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	อาจารย์มานิดา ชอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## (2) หมวดวิชาเอก

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ผศ.ดร.วคินี อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood)	University of North Texas
3	อาจารย์ ดร.พัฒนา ชัชพงศ์	Ed.D. (Curriculum and Instruction)	Oklahoma State University
4	อาจารย์สุภัค โอพาพิริยกุล	ค.ม. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
5	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	คม. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ปวีณา สันธุ์ฐานะกุล	คม. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมมาภรณ์ เดชะโกศยะ	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ที่ภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
6. การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
8. การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
9. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่
  - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
  - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

## 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 -5 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่ การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่บัณฑิตคนใดทำวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้บัณฑิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติ การสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลุ่มทักษะและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น นักเอาเบาสู้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต</li> <li>- มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่างๆ และการพัฒนาตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น</li> </ul>
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม</li> </ul>



	- ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้	
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม	- ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจากคุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม	- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
5.ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ	- มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรง-ชีวิต โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรีย-ศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้

2.2 ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	- จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> </ul>	
<p>2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรง ชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา</li> <li>- ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง</li> <li>- มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต</li> <li>- ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิต ประจำ-วัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้าง สรรค์สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้นิสิตเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวันรวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม</li> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคม โดยเริ่มจากตนเอง</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>- มอบหมายงานให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ ปัญหาโดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย</li> <li>- ประเมินจากควมรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค</li> </ul>

<p>5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตสืบค้นกรณีศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานรายบุคคลให้นิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
--	--	---

**2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี**

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา</li> <li>- ให้นิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส- มนสิการ</li> <li>- นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประ-โยชน์เพื่อพัฒนาคุณ-ภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิถีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ</li> <li>- กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบและสร้างสรรค์</li> <li>- สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>

**2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ:** สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา</li> <li>- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากผลการประเมินกันเองของ นิสิตในกลุ่ม</li> </ul>
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้ง เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม</li> <li>- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิด รับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง</li> </ul>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง</li> <li>- สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยา-บรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ</li> </ul>
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่าง ๆ</li> <li>- แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> </ul>
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี</li> <li>- ฝึกให้นิสิตออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงาน และเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</li> </ul>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

#### ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. มีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

#### ด้านที่ 2 ความรู้

1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. เป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล

#### ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

#### ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพ	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ ภูมิของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○



● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก)

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p><b>1) E: Ethics (คุณธรรม)</b>                      เป็นผู้มีความดี จริยธรรม มีค่านิยม                      ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม                      มาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม                      เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ                      อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มี                      ความรับผิดชอบในการดำเนินงานของ                      ตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ</li> <li>● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีความดี จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี</li> </ul>
<p><b>2) D: Democracy (การระดมความคิด ภาวะธรรม)</b> เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม</li> </ul>
<p><b>3) S: Simplicity (เรียบง่าย)</b>                      มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเอง                      กับเพื่อนนิสิตและบุคคลทั่วไป เป็น                      แบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p><b>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี)</b>  ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วงที และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</li> <li>● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</li> <li>● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ</li> <li>● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม</li> <li>● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน</li> </ul>
<p><b>5) U: Unity (รักองค์กร)</b>  รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรม การมีจิตสาธารณะ และเสียสละ</p>	<p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>	<p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ</p> <p>3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา</p> <p>4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต</p>	<p>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ให้นักเรียนจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>4) การนำเสนอผลงาน</p> <p>5) โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล</p> <p>2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิดจากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ</p>
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<p>1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร</p> <p>3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนานตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมและการทำงาน เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อผู้มีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบต่อเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อผู้นำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารอันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>1. ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้น การประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
<p>1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6. จัดให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p>	<p>2. ประเมินผลงานนิสิตจากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ ภาระงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียน และประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมมาภิบาล</li> <li>2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</li> <li>3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ</li> </ol>
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา</li> <li>2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่าง ๆ กับการประกอบอาชีพ</li> <li>3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา</li> <li>4. นำความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต</li> </ol>
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</li> <li>2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> </ol>
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร</li> <li>3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</li> </ol>
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</li> <li>2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</li> <li>3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</li> </ol>

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>																										
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>																										
ศษ 111	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○		○	●	●	●	●	●	●	●							
ศษ 201	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●					
ศษ 211	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○					
ศษ 241	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○					
ศษ 281	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○					
ศษ 321	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	○	○	●	○	○	○					
ศษ 331	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
ศษ 332	●	●		●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○					
ศษ 391	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
ศษ 451	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○					
ศษ 461	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	●								
ศษ 471	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○					
ศษ 491	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
วิชาชีพครูเลือก																										
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●			○	●	●	●			●	○	●	○				
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●				
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○				
ศษ 312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●						
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●		●		●	●				●	●		●	●				●	●		●				
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●				
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●				
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		○	●	●	●	●	○	○	●	●	●				
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○				
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●		●	●					
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●			●	●	○	○	○	●	●							
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●					
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○					
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	○	○	○	○	○	●	●		●	●			○	○	○	○	○	○	●	●	●					
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●					
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○					
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○					
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○					
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>																										
<b>วิชาเอกบังคับ</b>																										
ปว 101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○					
ปว 102 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○					
ปว 103 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○					
ปว 201 พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○					
ปว 202 จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ปว 203 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○			
ปว 204 การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 205 บริบาลศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 206 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 301 การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 302 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 303 พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 304 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 305 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○				
ปว 306 ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○				
ปว 307 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○				
ปว 308 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○				
ปว 401 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○				
ปว 402 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○				
ปว 403 การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○				
ปว 404 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○				
ปว 405 การช่วยเหลือระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ปว 406 การวิจัยในเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○			
วิชาการสอนวิชาเอก																										
ปว 211 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●				
ปว 411 สัมมนาปฏิบัติการการจัดสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●				
เลือกวิชาเอกเลือก																										
ปว 221 การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○				
ปว 222 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 223 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○				
ปว 224 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○				
ปว 321 หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○				
ปว 322 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○				
ปว 323 ดนตรีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○				
ปว 421 แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○				
ปว 422 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○				
ปว 423 ครูกับความมั่นคงของชาติ	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○				

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้าน วิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทาง วิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอนรวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆอย่างน้อยคนละ 1-2 ครั้งต่อปี

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	-
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์	×	×	×	×	×	-
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	-
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	-
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	-
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว	-	×	×	×	×	-
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	-
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	-
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
- 1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน
- 2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)
- 2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค ตารางวิเคราะห์สาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชาที่ครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาที่ครู)
- ภาคผนวก ง ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ภาคผนวก ก**

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย  
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด 1

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซูดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้



เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

### หมวด 3

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใวิธีดังต่อไปนี้

- 13.1 สอบคัดเลือก
- 13.2 คัดเลือก
- 13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด 4

##### การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใด ลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษ จากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวัน เปิด

##### ภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชานิสิตต้องเรียน รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบ ทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ไม่ เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบ อื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจาก อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิต สะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

## หมวด 5

### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น

ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา

ให้ใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้อ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### 21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

#### 21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

#### ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษานิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้อื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2

ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

## หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของ คณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้า สาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับ การเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

## หมวด 8

### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนด ให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C



## หมวด 9

### การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ ประจำหลักสูตร

ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตร จะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

#### บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

ก.ก.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

**สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงาน หลักสูตร**



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่ 329/2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 341.1/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.ฮาจิ	ต้นธงวี	ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภยา	สันติภาชีวะ	ที่ปรึกษา
3. อาจารย์ ดร.พิชานา	จักรพงษ์	ที่ปรึกษา
4. อาจารย์ ดร.สุจินดา	ขจรรุ่งเกียรติ	ที่ปรึกษา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พิริมา	วิญญูอนุวัฒน์พงษ์	ประธานกรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวภา	เดชะกุลย์	รองประธานกรรมการ
7. อาจารย์วีระรอง	ทรมิตร	กรรมการ
8. อาจารย์สุชนิษฐ์	นิมขุนันทกุล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2555 เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

(รองศาสตราจารย์ธอธาง นิตพิณณ์)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว.	คณะศึกษาศาสตร์
เลขที่ 469	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วันที่ - 7 มี.ค. 2555	เลขที่ 0063/
เรื่อง 3.57 ข.	วันที่ 31 มี.ค. 2555
	ราคา 14,500

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ โทร.5191

ที่ ศธ 0519.10.14/๐๑1

วันที่ 31 มกราคม 2555

เรื่อง ขอให้แต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม. 5ปี) สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

เรียน คณะศึกษาศาสตร์

ตามที่คณะศึกษาศาสตร์ได้มีนโยบายให้แต่ละสาขาวิชา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทางสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความประสงค์จะขอเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม. 5ปี) สาขาปริญญาตรี ดังรายชื่อดังนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.อาวี สนั่นจวี         | ที่ปรึกษา           |
| 2. รองศาสตราจารย์ กุลยา สันติลาชีวะ     | ที่ปรึกษา           |
| 3. อาจารย์พัฒนา จันทพงษ์                | ที่ปรึกษา           |
| 4. อาจารย์สุจินดา ชจรุ่งศิโร            | ที่ปรึกษา           |
| 5. รองศาสตราจารย์สิริมา วิญญูอินันตพงษ์ | ประธานกรรมการ       |
| 6. รองศาสตราจารย์โยกพา เศรษฐพงศ์        | รองประธานกรรมการ    |
| 7. อาจารย์วิรัชอง สมนิตร                | กรรมการ             |
| 8. อาจารย์สุรณีนส์ มั่นชูนิรันตกุล      | กรรมการและเลขานุการ |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวต่อไปด้วย  
จึงขอขอบพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์สิริมา วิญญูอินันตพงษ์)  
รักษาการคณบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค**

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับ  
รายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)**



ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592	
1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู (3 สร 3 สม)หมวดวิชาชีพศึกษา ทั่วไป (บังคับ)	(1)ภาษาไทยสำหรับครู	✓																
	(2)ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู			✓														
	(3)เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู						✓											
	(1)สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้ อย่างถูกต้อง	✓														✓	✓	✓
	(2) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การ อ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่าง ประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง			✓														
	(3)สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน						✓											
2. การพัฒนาหลักสูตร (8สร4สม)	(1) ปรัชญาแนวคิดทฤษฎีการศึกษา				✓													
ม.2 สร 2	(2)ประวัติความเป็นมาและระบบการจัด การศึกษาไทย				✓													
ม.2 สร 3	(3)วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย				✓													
ม.2 สร 4	(4)ทฤษฎีหลักสูตร							✓										
ม. 2 สร 5	(5)การพัฒนาหลักสูตร							✓										
ม.2 สร 6	(6)มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร							✓										
ม.2 สร 7	(7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							✓										

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.2 สร 8	(8)ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร							✓									
ม.2 สม 1	(1)สามารถวิเคราะห์หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 2	(2)สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย							✓								✓	✓
ม.2 สม 3	(3)สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 4	(4)สามารถจัดทำหลักสูตร							✓								✓	✓
3. การจัด การเรียนรู้ (9สร4สม)	(1)ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 2	(2)รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 3	(3)การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					✓			✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 4	(4)การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 5	(5)การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม								✓	✓							
ม.3 สร 6	(6)เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 7	(7)การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้						✓		✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 8	(8)การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ								✓	✓							
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้								✓	✓		✓				✓	✓
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างภาค และตลอดภาค								✓	✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน								✓	✓	✓				✓	✓	✓



มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทศวรรษ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
	ผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการประเมินผล																
4จิตวิทยาสำหรับครู (3 สร 4 สม)	(1)จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ มนุษย์					✓											
ม.4 สร 2	(2)จิตวิทยาการศึกษา					✓											
ม.4 สร 3	(3)จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา					✓											
ม.4 สม 1	(1)เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓
ม.4 สม 2	(2)สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					✓			✓	✓					✓	✓	✓
ม.4 สม 3	(3)สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					✓				✓						✓	✓
ม.4 สม 4	(4)สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน					✓			✓	✓						✓	✓
5. การวัดและประเมิน ผล การศึกษา (6สร2สม)	(1)หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา												✓				
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง										✓	✓			✓		
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน											✓					
ม. 5 สร 5	(5)การประเมินภาคปฏิบัติ											✓					
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบย่อยและแบบรวม											✓					
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง											✓			✓	✓	✓
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							✓	✓			✓				✓	✓
6. การบริหารจัดการใน ห้องเรียน	(1)ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ												✓				
ม. 6 สร 2	(2)ภาวะผู้นำทางการศึกษา												✓				

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครูบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 6 สร 3	(3)การคิดอย่างเป็นระบบ												✓				
ม. 6 สร 4	(4)การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร												✓				
ม. 6 สร 5	(5)มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 6	(6)การติดต่อสื่อสารในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 7	(7)การบริหารจัดการชั้นเรียน								✓				✓				
ม. 6 สร 8	(8)การประกันคุณภาพการศึกษา												✓				
ม. 6 สร 9	(9)การทำงานเป็นทีม												✓				
ม. 6 สร 10	(10)การจัดทำโครงการทางวิชาการ												✓				
ม. 6 สร11	(11)การจัดโครงการฝึกอบรม												✓				
ม. 6 สร 12	(12)การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา												✓				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ												✓				
ม.6 สร 14	(14)การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				✓								✓				
ม.6 สม 1	(1)มีภาวะผู้นำ												✓			✓	✓
ม.6 สม 2	(2)สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน								✓				✓		✓	✓	✓
ม.6 สม 3	(3)สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓									✓			✓	✓
ม.6 สม 4	(4)สามารถในการประสานประโยชน์												✓			✓	✓
ม.6 สม 5	(5)สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ						✓						✓			✓	✓
7. การวิจัยทางการศึกษา	(1)ทฤษฎีการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 2	(2)รูปแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 3	(3)การออกแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 4	(4)กระบวนการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 5	(5)สถิติเพื่อการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 6	(6)การวิจัยในชั้นเรียน													✓			

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครูบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 7 สร 7	(7)การฝึกปฏิบัติการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 8	(8)การนำเสนอผลงานวิจัย													✓			
ม.7 สร 9	(9)การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้													✓			
ม.7 สร 10	(10)การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา													✓			
ม.7 สร 11	(11)การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย													✓			
ม.7 สม 1	(1)สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน													✓		✓	✓
ม.7 สม 2	(2)สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน													✓		✓	✓
8. นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(1)แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้						✓										
ม. 8 สร 2	(2)เทคโนโลยีและสารสนเทศ						✓										
ม. 8 สร 3	(3)การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ						✓										
ม. 8 สร 4	(4)แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้						✓										
ม. 8 สร 5	(5)การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม						✓										
ม.8 สม 1	(1)สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและ ปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ดี						✓								✓	✓	✓
ม.8 สม 2	(2)สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ดี						✓								✓	✓	✓
ม.8 สม 3	(3)สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓								✓	✓	✓
9. ความเป็นครู	(1)ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู		✓										✓				
ม.9 สร 28	(2)พัฒนาการของวิชาชีพครู		✓														

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สร 3	(3)คุณลักษณะของครูที่ดี		✓														
ม. 9 สร 4	(4)การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		✓		✓						✓						
ม.9 สร 5	(5)การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู		✓								✓						
ม.9 สร 6	(6)การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ		✓		✓												
ม.9 สร 7	(7)เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓												✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		✓														
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน		✓			✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทาง วิชาการ		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 4	(4)มีวิสัยทัศน์		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 5	(5)ศรัทธาในวิชาชีพครู		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6)ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓			✓					✓				✓	✓	✓



## ภาคผนวก ง

## ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

### ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

1. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี) รายงานผู้วิพากษ์ ดังต่อไปนี้
  - 1) ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันหลวี
  - 2) รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
  - 3) รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา ดันติผลาชีวะ
  - 4) อาจารย์ ดร.พัฒนา ชัชพงศ์
  - 5) อาจารย์ ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์
  
2. สรุปผลการวิจัย เรื่องความต้องการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### สรุปข้อเสนอแนะของผู้วิพากษ์หลักสูตร

จากการประชุมวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557) เมื่อวันที่ 25 ก.ค. 55 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ทำการจัดกลุ่มวิชาใหม่ตามข้อเสนอแนะของผู้วิพากษ์ โดยแบ่งกลุ่มวิชาเป็น 6 กลุ่มดังนี้

1. พัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4. การปฏิบัติการในสถานศึกษาปฐมวัย (clinical experience)
5. การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
6. นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ทั้งนี้ได้นำรายวิชาจากร่างเดิมจัดเข้ากลุ่มวิชาข้างต้นและปรับรายวิชาใหม่เพิ่มเติมในบางรายวิชา ดังแสดงในตารางด้านล่างนี้

1. พัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับใหม่จากข้อเสนอแนะ
พัฒนาการเด็กแบบองค์รวม	พัฒนาการเด็กแบบองค์รวม
พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรม	การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กพิเศษ
การกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พัฒนาการทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย
การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กพิเศษ	พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรม
การเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย	การกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย
พัฒนาการทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย	การเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย
	การเปลี่ยนผ่าน Transition *
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับใหม่จากข้อเสนอแนะ
การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
การบริหารจัดการทางบวกสำหรับเด็กปฐมวัย	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย



3. ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับใหม่จากข้อเสนอแนะ
พัฒนาการทางภาษา	พัฒนาการทางภาษา
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ดนตรีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	ดนตรีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
การเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	การเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
การละครสำหรับเด็กปฐมวัย	ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
	หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
4. การปฏิบัติการในสถานศึกษาปฐมวัย (Clinical Experience)	
รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับใหม่จากข้อเสนอแนะ
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
สุขภาพของเด็กปฐมวัย	บริบาลศึกษา
บริบาลศึกษา	กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สุขภาพของเด็กปฐมวัย
5. การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	
รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับใหม่จากข้อเสนอแนะ
จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย	จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย
การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ผู้ปกครองกับการศึกษาปฐมวัย	ผู้ปกครองกับการศึกษาปฐมวัย
การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย

5. การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย (ต่อ)	
การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน	การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน
การวิจัยในเด็กปฐมวัย	การวิจัยในเด็กปฐมวัย
แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการจัดการศึกษาปฐมวัย	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาปฐมวัย	
รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับใหม่จากข้อเสนอแนะ
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย	คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย
การศึกษาทางเลือกและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
สื่อมวลชนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
	สื่อมวลชนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

## สรุปผลการวิจัย

เรื่อง ความต้องการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน อาจารย์ผู้สอนจำนวน 50 คน และนักเรียนจำนวน 200 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ และระดับการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม:</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	20	7.41
อาจารย์ผู้สอน	50	18.52
นักเรียน	200	74.07
รวม	270	100.00
<b>เพศ:</b>		
ชาย	98	36.30
หญิง	172	63.70
รวม	270	100.00
<b>ระดับการศึกษา:</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	200	74.08
ปริญญาตรี	34	12.59
สูงกว่าปริญญาตรี	36	13.33
รวม	270	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แยกตามสถานะได้ 3 สถานะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.70 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 74.08 รองลงมาคือสูงระดับกว่าปริญญาตรีร้อยละ 13.33 และลำดับสุดท้ายคือระดับปริญญาตรีร้อยละ 12.59

สำหรับปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจากกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**  
**ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

ด้าน	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	การศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญ และ		
	ควรมีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาปฐมวัย ใน		
	หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (ระดับปริญญาตรี)		
	เห็นด้วย	257	95.19
	ไม่เห็นด้วย	13	4.81
	รวม	270	100.00
2	ทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ จะเปิด		
	หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		
	ทราบ	0	00.00
	ไม่ทราบ	270	100.00
	รวม	270	100.00
3	ถ้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดหลักสูตรการศึกษา		
	บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยท่านสนใจจะเข้าศึกษาต่อ		
	หรือไม่		
	สนใจ	194	71.85
	ไม่สนใจ	76	28.15
	รวม	270	100.00

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อ)

ด้าน	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เน้นพัฒนาผู้เรียน ด้านใด		
	ทฤษฎี	0	0.00
	ปฏิบัติ	0	0.00
	ทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป	100	100.00
	รวม	270	100.00
5	ถ้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเอกคู่ ท่านสนใจจะเข้าศึกษาต่อหรือไม่ (แบบเอกคู่ หมายถึง ผู้เรียนศึกษาวิชาในกลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ได้รับ วุฒิการศึกษาบัณฑิตการศึกษาระดับปริญญาตรี-วิชาโท / แบบเอกเดี่ยว หมายถึง ผู้เรียนศึกษาวิชาในกลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต ได้รับวุฒิกิจการศึกษาระดับบัณฑิตการศึกษาระดับปริญญาตรี)		
	สนใจ	191	70.74
	ไม่สนใจ	79	29.26
	รวม	270	100.00

จากตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีว่ามีความสำคัญ และเห็นว่าควรมีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาปริญญาตรี ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (ระดับปริญญาตรี) คิดเป็นร้อยละ 95.19 โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ยังไม่ทราบว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสนใจจะเข้าศึกษาถ้าหากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.85 โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 เห็นว่าหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีควรเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง ด้านทฤษฎีและการ

ปฏิบัติควบคู่กันไป และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสนใจจะเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาเอกมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70.74

ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาที่สาขาวิชาควรมานำมาจัดเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาเอก  
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาเอก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของรายวิชาที่สาขาวิชาควรมานำมาจัดเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาเอก  
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาเอก มีดังตารางที่ 3 โดยมีเกณฑ์การแปลผลระดับความสำคัญ  
ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	สำคัญมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	สำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	สำคัญปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	สำคัญน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	สำคัญน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของรายวิชาที่สาขาวิชาควรมานำมาจัดเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาเอกหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาเอก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ

ด้าน	ปัจจัยที่มีผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
1	การศึกษาระดับปริญญาเอก	4.09	0.81	สำคัญมาก
2	จริยธรรมบุคลากรระดับปริญญาเอก	4.00	0.84	สำคัญมาก
3	พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	4.09	0.80	สำคัญมาก
4	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.05	0.81	สำคัญมาก
5	สุขภาพของเด็กปฐมวัย	4.01	0.84	สำคัญมาก
6	พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย	4.04	0.78	สำคัญมาก
7	พัฒนาการของสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.01	0.80	สำคัญมาก
8	หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาเอก	4.02	0.82	สำคัญมาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	4.04	0.81	สำคัญมาก
10	การบริหารการศึกษา	4.04	0.83	สำคัญมาก
11	พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	3.96	0.85	สำคัญมาก
12	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.95	0.81	สำคัญมาก
13	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.93	0.81	สำคัญมาก
14	ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3.90	0.82	สำคัญมาก

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของรายวิชาที่สาขาวิชาควรนำมาจัดเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาเอกหลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ (ต่อ)

ด้าน	ปัจจัยที่มีผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
15	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.06	0.81	สำคัญมาก
16	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.99	0.81	สำคัญมาก
17	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3.90	0.77	สำคัญมาก
18	คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย	3.98	0.83	สำคัญมาก
19	แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	3.98	0.82	สำคัญมาก
20	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3.94	0.83	สำคัญมาก
21	การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3.99	0.80	สำคัญมาก
22	ผู้ปกครองกับการศึกษาปฐมวัย	3.93	0.84	สำคัญมาก
23	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3.97	0.83	สำคัญมาก
24	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.96	0.85	สำคัญมาก
<b>รวม</b>		3.99	0.82	สำคัญมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาข้อย่อยของความเหมาะสมของรายวิชาที่สาขาวิชาควรนำมาจัดเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาเอกหลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า รายวิชาที่เหมาะสมที่สาขาวิชาควรนำมาจัดเป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาเอกตามที่น่าเสนอ ในภาพรวมทุกรายวิชา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายวิชาที่มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 การศึกษาปฐมวัย และพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบองค์รวม อันดับที่ 2 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย และอันดับที่ 3 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.81,  $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.80,  $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.81, และ  $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.81 ตามลำดับ)

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สิ่งที่ต้องการได้รับจากหลักสูตรนี้ ในด้านการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ต่างๆ)

ผลจากการวิเคราะห์คำตอบเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถประมวลได้ ดังนี้

- อยากให้มีการศึกษานอกสถานที่ตามการศึกษาในรายวิชา
- ให้มีการจัดสถานที่เรียนที่มีความเหมาะสม มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากอาจารย์ สื่อไม่ซ้ำซากจำเจ
- อาจารย์ควรสอนสนุก มีกิจกรรมให้เด็กทำไม่ใช่บรรยายอย่างเดียว
- ให้อาจารย์ตั้งใจสอน ไม่ขาดสอนบ่อย
- อาจารย์ควรมีความเข้าใจเด็ก สามารถปรึกษาได้โดยไม่ต้องกลัว
- อาจารย์ควรให้งานตามความเหมาะสม ไม่มากจนเกินไป
- ห้องเรียนควรมีความเหมาะสมกับขนาดของกลุ่มผู้เรียน
- สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียนควรรีใช้งานได้ ไม่ชำรุด



ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – สกุล      รังรอง สมมิตร

คุณวุฒิ      วารสารศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

#### งานวิจัย

1. โครงการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้ของบุคลากร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3” โดยได้รับเงินทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2549
2. “การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกอบรมการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย” (Research and Development on Planning Children’s play and learning in Toy Library for Preschool Teacher) โดย งบประมาณการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มศว ปีงบประมาณ 2549
3. “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสมองและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย” ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2552 – 2554 งบประมาณแผ่นดิน

#### บทความ/ตำรา

1. บทความชื่อ “ครูปฐมวัยกับทักษะการสังเกตและจดบันทึก” ลงพิมพ์วารสารการศึกษาปฐมวัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 ปี 2548
2. บทความชื่อ “ครูปฐมวัยกับปัญหาความรุนแรงในเด็ก” ลงพิมพ์ในเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการ “การศึกษาปฐมวัย ร้อยดวงใจถวายในหลวง” 17 – 19 ตุลาคม 2550

ชื่อ – สกุล      สุชนินธ์ บัณฑิตนันท์กุล

คุณวุฒิ      ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
                   ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

**งานวิจัย**

กรณีศึกษาภาระงานครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (A case study of kindergarten teachers' tasks in a large private school adopting whole school learning reform) (2548)

**บทความ/ตำรา**

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ปว 301 พัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียน
2. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ปว 321 การจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ปว 334 การเล่นนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
5. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อ – สกุล      ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์

คุณวุฒิ      ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

#### งานวิจัย

1. การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโรงเรียนเรียนรวมตัวอย่าง” (คณะผู้วิจัย) ปี พ.ศ 2549
2. การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์แบบอิงเกณฑ์สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” ปี พ.ศ 2550
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา ศษ332 : การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปี พ.ศ 2551
4. การวิจัย “เรื่องการศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส” ปี พ.ศ 2555

#### บทความ/ตำรา

1. บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์แบบอิงเกณฑ์สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” ดิพิมพ์ลงวารสาร ศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 4 ฉบับที่ 8 เดือน กรกฎาคม- ธันวาคม พ.ศ. 2555
2. บทความวิชาการเรื่อง เรื่องกิจกรรมบำบัดด้วยการบูรณาการประสาทสัมผัส เพื่อเด็กพิเศษ จากวารสารเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

ชื่อ – สกุล      ดวงตา เจริญทรัพย์

คุณวุฒิ      ครุศาสตรบัณฑิต (รัตนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
MS. in education    Indiana University

ตำแหน่งทางวิชาการ    อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

**งานวิจัย**

1. การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
2. การวิจัยเรื่อง “ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ดนตรีและการเคลื่อนไหว”

**บทความ/ตำรา**

1. บทความวิจัยเรื่อง ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ดนตรีและการเคลื่อนไหว”
2. บทความวิชาการเรื่อง วินัยปฐมวัย ...เรื่องใหญ่ที่ไม่เคยตกยุค
3. เอกสารประกอบการสอนวิชาการเล่นของเด็ก ปว 333 (CE 333 Play of Children)

ชื่อ – สกุล สมศรี ปาณะโตษะ

คุณวุฒิ ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

#### งานวิจัย

1. การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย
2. การวิจัยเรื่อง “ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์หุ่นร่วมกับผู้ปกครองอาสา”

#### บทความ/ตำรา

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็ก
3. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย