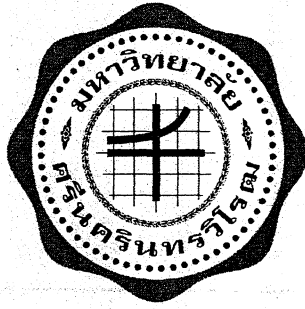


41005601



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร
เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557 (วงษา)



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	10
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	83
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	85
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	86
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	86
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	86
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	95
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	115
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	115
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	115
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	115

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	115
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	115
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	116
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	116
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	116
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	117
3. การบริหารคณาจารย์.....	118
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	118
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	118
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	119
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	119
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	120
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	120
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	120
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	121
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน....	121
ภาคผนวก	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2548	123
ข. ลำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง / ประสานงานหลักสูตร.....	135
ค. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภา กับริายวิชา ชีพอครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพอครู).....	147
ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร.....	154
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	157
ฉ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	171
ช. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	183



รายละเอียดของหลักสูตร

เมื่อวันที่

17 เม.ย. 2557

ว.วิ.พ.

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หน้า

115

115

116

116

116

117

118

118

118

119

119

120

120

120

121

121

123

135

147

154

157

171

183

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะพลศึกษา

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

:

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ

:

Bachelor of Education Program in Health Education and Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม (ไทย)

:

การศึกษาศึกษาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย)

:

กศ.บ.(สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม (อังกฤษ)

:

Bachelor of Education(Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ)

:

B.Ed.(Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับนิสิต

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะพลศึกษาร่วมผลิตกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาเอกสุขศึกษา และวิชาเอกพลศึกษา

ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ





6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556

เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556

เมื่อวันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2556

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสุศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบและการศึกษาพิเศษ
- 8.2 นักวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.3 นักวิชาการทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.4 ผู้จัดการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.5 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำประชาชน
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525	xxxxxxxxxx
		MA. (Physical education)	Centro Escolar University	2527	
		Ed.D.Curriculum and Supervision	Centro Escolar University	2530	
2.	อาจารย์ธิดิพงษ์ สุขดี	กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549	xxxxxxxxxx
		กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	
3.	อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2519	xxxxxxxxxx
		ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2521	
		กศ.บ.(สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523	
		กศ.ม.(สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530	



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

17 เม.ย. 2557

วิชา

เมื่อวันที่.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจพบว่าอัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดีภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูงภาคเกษตรเป็นแหล่งสร้างรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรมภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจขณะที่การเชื่อมโยงเศรษฐกิจในประเทศกับต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศโดยเฉพาะด้านการค้าและการลงทุนสำหรับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศยังคงมีบทบาทสำคัญต่อการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจไทย แต่ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ตกต่ำและขีดความสามารถในการแข่งขันลดลงทำให้บทบาทของการลงทุนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจมีแนวโน้มลดลงอย่างไรก็ตามระบบเศรษฐกิจของไทยมีความอ่อนแอด้านปัจจัยสนับสนุนในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคุณภาพการบริการของโครงสร้างพื้นฐานกฎหมายกฎและระเบียบทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการจัดระบบการแข่งขันที่เป็นธรรมและเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11พ.ศ.2555-2559 และสอดคล้องเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 - 2559) ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดและพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระยะที่ผ่านมาซึ่งพบว่ายังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพจากกรอบทิศทางนโยบายและสภาพดังกล่าวนำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นที่ครอบคลุมการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาการผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจตลอดจนกรอบนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติตั้งมรากล่าวมาข้างต้น จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในครั้งนี้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจากการมีโครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้นวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงคนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็กพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและผลิตภาพแรงงานต่ำประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบแต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศสังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรมและมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายรวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเพิ่มขึ้นของการพนันโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนแต่คนไทยตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมและธรรมาภิบาลมากขึ้น

นอกจากนี้พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งครูสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษาซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่ชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป จากปรากฏการณ์ทางสังคมดังกล่าว คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงพิจารณาที่จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมดังที่กล่าวมาข้างต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่รวดเร็วนี้ จึงจำเป็นต้องเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถผลิตครูและบุคลากรทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีสมรรถนะเพื่อตอบสนองพัฒนาการของประเทศ

การผลิตครูและบุคลากรทางสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นได้ยั้งค้ำถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้

ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางสุศึกษาและพลศึกษาควรมีสมรรถนะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะดำเนินการตามพันธกิจของสถาบันคือ การผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ การวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ การบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

และสร้างสมรรถนะของนิสิตและบุคลากรให้เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒคือ เป็นผู้มี “ทักษะสื่อสาร” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาในสถานศึกษาและในชุมชน จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย รู้เท่าทันสถานการณ์ติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้ เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ดังที่กล่าวมา และสอดคล้องกับมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางสุศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของการจัดการศึกษาไทยในฐานะมหาวิทยาลัยอันเป็นศรีสง่าแห่งมหานคร บนฐานปรัชญาที่เชื่อว่า “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม”

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้เรียนรายวิชาเอกจากคณะพลศึกษาและเรียนรายวิชาชีพรูจากคณะศึกษาศาสตร์โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาเป็นหลักสูตรบูรณาการมีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาเฉพาะวิชาชีพรูจำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

- วิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรีจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตรคณะพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอนและนิสิตเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุขภาพเป็นรากฐานสำคัญของชีวิต ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้สร้างสุขภาพผู้เรียน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อร่วมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

ในส่วนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 ระบุว่าสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืนโดย

สุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติคุณธรรมค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาชีพครูและบุคลากรทางสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบททางสังคม

3. มีความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขศึกษานันทนาการ การออกกำลังกาย และกีฬา
4. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ตลอดจนมีความศรัทธาในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับ การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภา กำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการ พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอด หลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้าน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผล การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการ เรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรมประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี(ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคปลาย	เดือนตุลาคม – มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – มิถุนายน

(ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องการเปิดเรียน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้โดยให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่นโครงการบัณฑิตคณะพลศึกษา มศว ดินถิ่นโครงการคัดสรรนักเรียนพหุปัญญาเลิศฯ โครงการนักกีฬา ฯลฯ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้พบปัญหานิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพ มีทักษะด้านวิชาการและปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจ และความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการสร้างสุขภาพแก่ทรัพยากรเยาวชนของชาติโดยเฉพาะในสถานศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจ และความตระหนักในวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นิสิต	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
ชั้นปีที่ 5					40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					40

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา คณะพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต			
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนที่คณะอื่นจัดให้	1,700	10	17,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ชาวต่างชาติ/วิทยากร)	2,000	10	20,000
1.3 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	2,200	10	22,000
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ/วารสารตลอดหลักสูตร			
1.4 ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาดูงาน	1,500	10	15,000
1.5 ค่าครุภัณฑ์และค่าบำรุงรักษาครุภัณฑ์	1,450	10	14,500
1.6 ค่าใช้สอยส่วนกลาง (ค่าสาธารณูปโภค/ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ค่าพัฒนาบุคลากร/ค่าเชื้อเพลิง /ค่าถ่ายเอกสาร,ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)	1,500	10	15,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน			103,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/ภาค			10,350
2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคเรียน X 10)			9,500
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300 บาท/ภาคเรียน X 10)			3,000
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400 บาท/ภาคเรียน X 10)			4,000
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (350บาท/ภาคเรียน X 10)			3,500
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคเรียน X 10)			6,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน/10 ภาคเรียน			1,590,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน			26,500
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา			13,000

หมายเหตุสำหรับนิสิตต่างชาติค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียนและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	133 หน่วยกิต
1. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	
1) วิชาชีพครู	
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
1.1.2 วิชาชีพครูเลือก	
2. วิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า	82 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนวิชาเอก	(12 หน่วยกิต)
2.2 วิชาเอกสุศึกษา	(30 หน่วยกิต)
2.3 วิชาเอกพลศึกษา	(30 หน่วยกิต)
2.4 วิชาการสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่า	(6 หน่วยกิต)
2.5 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า	(4 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557 ๑๖๑๓

3.1.3 รายวิชา

ก. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวม 30 หน่วยกิต
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
 กลุ่มวิชาภาษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีกลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

1. กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตดังนี้

1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิตดังนี้

มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU111	Thai for Communication	

1.2 ภาษาต่างประเทศกำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II	
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I	
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II	
มศว131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU131	French for Communication I	
มศว132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU132	French for Communication II	
มศว133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU133	German for Communication I	
มศว134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU134	German for Communication II	
มศว135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU135	Chinese for Communication I	
มศว136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU136	Chinese for Communication II	
มศว137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU137	Japanese for Communication I	

มศว138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU138	Japanese for Communication II	
2.กลุ่มมหาวิทยาลัยศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		
กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้		
มศว141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU141	Information Literacy Skills	
มศว142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU143	Alternative Energy	
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU144	Mathematics in Daily Life	
มศว145	สุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	
3.กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตดังนี้		
3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิตดังนี้		
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU151	General Education for Human Development	
มศว251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU251	Man and Society	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU252	Aesthetics for Life	
3.2วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้		
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU354	Man and Peace	
มศว355	พุทธธรรม	3(2-2-5)

SWU355	Buddhism	
มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU356	Literature for Intellectual Powers	
มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU357	Art and Creativity	
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU358	Music and Human Spirit	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU361	History and Effects on Society	
มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU362	Man and Civilization	
มศว363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU363	Man and Politics	
มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU364	Economy in Globalization	
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU365	Principles of Modern Management	
มศว366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU366	Social Psychology	
มศว367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU367	Legal Studies	
มศว371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU372	Local Wisdom	
มศว373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU373	Man and Community	
มศว374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU374	Ethical Careers for Community	
มศว375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU375	Good Governance in Community Management	

ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
ED281	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Managment	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED332	Special Education	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Administration and Management	
ศษ471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED471	Educational Research	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-12-5)
ED591	Education Internship I	

ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-12-6)
ED592	Education Internship II	

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities	
ศษ301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED301	Thai Skills for Learning Development	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED335	Early Childhood Education	
ศษ336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED336	Learner Creativity Development	
ศษ337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED337	Rearing of Young Children	
ศษ338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED338	Secondary Education	
ศษ339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED339	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	

ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education for Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	

2.วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต

2.1วิชาแกนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

พลบ101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PEI101	Human Anatomy and Physiology	
พลบ102	สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3(3-0-6)
PEI102	Health and Physical Education in ASEAN Community	
พลบ103	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
PEI103	Professional English for Health and Physical Education	
พลบ401	สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEI401	Seminar in Health and Physical Education	

2.2 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 30หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับจำนวนไม่น้อยกว่า 27หน่วยกิต

พสข201	หลักการสุขศึกษา	3(3-0-6)
PHE201	Principles of Health Education	
พสข202	สุขภาพส่วนบุคคล	3(3-0-6)
PHE202	Personal Health	
พสข203	สุขภาพชุมชน	3(3-0-6)
PHE203	Community Health	

พสข204	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
PHE204	Disease and Disease Prevention	
พสข301	ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)
PHE301	Life safety	
พสข302	การสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE302	Health Promotion	
พสข303	การบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE303	Health Service	
พสข304	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
PHE304	Consumer Health	
พสข401	การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
PHE401	Research Design, Measurement and Evaluation in Health Education	
	2.2.1 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
พสข211	การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE211	Physical Fitness Development for Health	
พสข212	การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE212	Environmental Health Management	
พสข213	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
PHE213	Mental Health	
พสข214	สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
PHE214	Addiction Education	
พสข215	ทันตสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE215	Dental Health	
พสข305	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE305	Food and Nutrition for Health	
พสข306	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE306	Thai Lifestyle and Wisdom For Health	
พสข311	ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3(3-0-6)
PHE311	Life Skills and Health Crisis	
พสข312	กิจกรรมสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ	3(2-2-5)
PHE312	Health Education Activities and Health Communication	
พสข313	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ Learning	3(3-0-6)
PHE313	Resources and Learning Networks Development	
พสข314	เพศศึกษา	3(3-0-6)
PHE314	Sexuality Education	

พชข402	ภาวะผู้นำสู่ศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
PHE402	Health Education Leadership and Partnership Networks Promotion	
พชข411	การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
PHE411	Health Project Planning, Implementation and Evaluation	
พชข412	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3(2-2-5)
PHE412	First Aid and Injuries Prevention	
พชข413	มาตรฐานงานสู่ศึกษาและการจัดการงานสู่ศึกษา	3(3-0-6)
PHE413	Health Education Standards and Health Education Management	
พชข414	การจัดการความรู้ทางสู่ศึกษา	3(3-0-6)
PHE414	Health Education Knowledge Management	
พชข415	การศึกษาอิสระทางสู่ศึกษา	3(2-2-5)
PHE415	Independent Study in Health Education	
2.3วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 30หน่วยกิต		
2.3.1 กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต		
2.3.1.1 ทฤษฎีบังคับจำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต		
พพล101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 101	History and Philosophy of Physical Education	
พพล204	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)
PPE 204	Motor Learning and Development	
พพล301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 301	Measurement and Evaluation in Physical Education	
พพล402	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PPE402	Physical Education Administration and Management in School	
พพล403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PPE403	Exercise Physiology	
2.3.1.2 ทฤษฎีเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
พพล201	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(1-2-3)
PPE 201	Boy Scouts and the Youth Red Cross	
พพล203	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(3-0-6)
PPE 203	Kinesiology	
พพล205	สุขสมรรถนะ	2(2-0-4)
PPE205	Health Related Fitness	
พพล206	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PPE 206	Facilities and Equipment Management in Physical Education	

พพล207	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
PPE 207	Principles for Sport Coaching	
พพล302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 302	Physical Education Curriculum	
พพล303	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
PPE 303	Physical Education for the disabled	
พพล304	นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PPE 304	Innovation Technology and Research in Physical Education	
พพล305	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
PPE 305	Prevention and Care of Sports Injuries	
พพล306	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)
PPE 306	Sports Competition Management	
พพล401	จิตวิทยาการกีฬา	
PPE 401	Sports Psychology	
พพล404	การนิเทศทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PPE 404	Physical Education Supervision	
พพล405	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PPE 405	Camping Activities	

2.3.2 วิชากีฬาและกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

2.3.2.1 วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

พลท111	ว่ายน้ำ 1	1(1-1-1)
PET111	Swimming I	
พลท131	บาสเกตบอล 1	1(1-1-1)
PET131	Basketball I	
พล151	กรีฑา 1	1(1-1-1)
PET151	Athletics I	
พลท191	ยิมนาสติก 1	1(1-1-1)
PET191	Gymnastics I	
พลท254	เทเบิลเทนนิส	1(1-1-1)
PET254	Table Tennis	
พลท261	กระบี่กระบอง	1(1-1-1)
PET261	Sword and Pole Fighting	
พลท265	เกมเบ็ดเตล็ด	1(1-1-1)
PET265	Minor Games	

พลท272	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(1-1-1)
PET272	Rhythmic Activities	
2.3.2.2 <u>วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก</u> จำนวนไม่น้อยกว่า 3หน่วยกิต		
พลท132	ฟุตบอล 1	1(1-1-1)
PET132	Football I	
พลท141	วอลเลย์บอล 1	1(1-1-1)
PET141	Volleyball I	
พลท152	เทนนิส 1	1(1-1-1)
PET152	Tennis I	
พลท211	ว่ายน้ำ 2	1(1-1-1)
PET211	Swimming II	
พลท212	ดำน้ำ	1(1-1-1)
PET212	Scuba Diving	
พลท213	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(1-1-1)
PET213	Life Saving and Water Safety	
พลท221	โยคะ	1(1-1-1)
PET221	Yoga	
พลท222	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(1-1-1)
PET222	Weight Training	
พลท223	การเสริมสร้างร่างกาย	1(1-1-1)
PET223	Body Conditioning	
พลท224	โบว์ลิ่ง	1(1-1-1)
PET224	Bowling	
พลท231	บาสเกตบอล 2	1(1-1-1)
PET231	Basketball II	
พลท232	ฟุตบอล 2	1(1-1-1)
PET232	Football II	
พลท234	รักบี้ฟุตบอล 1	1(1-1-1)
PET234	Rugby Football I	
พลท241	วอลเลย์บอล2	1(1-1-1)
PET241	Volleyball II	
พลท242	ฟุตซอล 1	1(1-1-1)
PET242	Futsal I	
พลท243	ตะกร้อ 1	1(1-1-1)
PET243	Takraw I	

พลท244	แฮนด์บอล 1	1(1-1-1)
PET244	Handball I	
พลท251	กรีฑา 2	1(1-1-1)
PET251	Athletic II	
พลท253	แบดมินตัน	1(1-1-1)
PET253	Badminton	
พลท255	กอล์ฟ	1(1-1-1)
PET255	Golf	
พลท264	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(1-1-1)
PET264	Traditional Thai Games	
พลท262	มวยไทย	1(1-1-1)
PET262	Muaythai	
พลท271	แอโรบิกแดนซ์	1(1-1-1)
PET271	Aerobic Dance	
พลท273	เต้นรำพื้นเมือง	1(1-1-1)
PET273	Folk Dance	
พลท281	ยูโด	1(1-1-1)
PET281	Judo	
พลท282	เทควันโด	1(1-1-1)
PET282	Taekwondo	
พลท283	มวยสากล	1(1-1-1)
PET283	Boxing	
พลท291	ยิมนาสติก 2	1(1-1-1)
PET291	Gymnastics II	
พลท293	ยิมนาสติกลีลา	1(1-1-1)
PET293	Rhythmic Gymnastics	
พลท294	แอโรบิกยิมนาสติก	1(1-1-1)
PET294	Aerobic Gymnastics	
พลท325	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(1-1-1)
PET325	Cycling for Health	
พลท331	ซอฟท์บอล	1(1-1-1)
PET331	Softball	
พลท334	รักบี้ฟุตบอล 2	1(1-1-1)
PET334	Rugby Football II	

พลท342	ฟุตซอล 2	1(1-1-1)
PET342	Futsal II	
พลท343	ตะกร้อ2	1(1-1-1)
PET343	Takraw 2	
พลท344	แฮนด์บอล 2	1(1-1-1)
PET344	Handball II	
พลท351	เปตอง	1(1-1-1)
PET351	Petanque	
พลท373	กีฬาลีลาศ	1(1-1-1)
PET373	Dance Sport	
พลท381	ไอคิโด	1(1-1-1)
PET381	Aikido	
พลท411	เรือพาย	1(1-1-1)
PET411	Rowing	
พลท412	เรือใบ	1(1-1-1)
PET412	Sailing	
พลท421	กีฬาปีนหน้าผา	1(1-1-1)
PET421	Rock Climbing	
พลท442	วอลเลย์บอลชายหาด	1(1-1-1)
PET442	Beach Volleyball	
พลท451	ยิงปืน	1(1-1-1)
PET451	Shooting	
พลท481	คาราเต้โต้	1(1-1-1)
PET481	Karatedo	
พลท482	มวยปล้ำ	1(1-1-1)
PET482	Wrestling	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนนิษาระดับ2 จะต้องเรียนและสอบผ่านของนิษาระดับ 1 ของวิชานั้น ๆ มาแล้ว

2.3.3 กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬาจำนวนไม่น้อยกว่า2 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พพล207	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
PPE207	Principles of Sports Coaching	
พลท301	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PET301	Athletics Coaching and Officiating	

พลท302	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PET302	Swimming Coaching and Officiating	
พลท303	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PET303	Basketball Coaching and Officiating	
พลท304	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PET304	Football Coaching and Officiating	
พลท305	การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PET305	Volleyball Coaching and Officiating	
พลท306	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
PET306	Gymnastics Coaching and Officiating	
พลท307	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
PET307	Futsal Coaching and Officiating	
พลท308	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PET308	Table Tennis Coaching and Officiating	
พลท309	การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
PET309	Takraw Coaching and Officiating	
พลท401	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
PET401	Muaythai Coaching and Officiating	
พลท402	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
PET402	Boxing Coaching and Officiating	
พลท403	การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PET403	Rugby Football Coaching and Officiating	
พลท404	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
PET404	Tennis Coaching and Officiating	
พลท405	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
PET405	Badminton Coaching and Officiating	
พลท406	การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2(1-2-3)
PET406	Golf Coaching and Officiating	
พลท407	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
PET407	Handball Coaching and Officiating	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการระดับการฝึกสอน และการผู้ตัดสิน ในรายวิชาที่มี 1 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้น ๆ มาแล้วส่วนในรายวิชาที่มี 2 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้น ๆ ทั้ง 2 ระดับมาแล้ว

2.4 วิชาการสอนวิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

พลบ491	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
PHI491	Learning Management in Primary Level Health and Physical Education	
พลบ492	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
PHI492	Learning Management in Secondary Level Health and Physical Education	

2.5 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน ดังนี้

2.5.1 กลุ่มวิชาเลือกเอกสุขศึกษาหรือพลศึกษา หรือ

2.5.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก ดังต่อไปนี้

พลบ493	จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
PHI493	Learning Management in Health and Physical Education for Vocational Education	
พลบ494	จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
PHI494	Learning Management in Health and Physical Education for Special Education	
พลบ495	จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ	3(2-2-5)
PHI495	Learning Management in Health and Physical Education for Non-Formal Education	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน

เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร

3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู

เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา

รหัสตัวอักษร

พลบ(PEI)	หมายถึง	วิชาบูรณาการสุศึกษาและพลศึกษา
พสข(PHE)	หมายถึง	วิชาทางสุศึกษา
พพล(PPE)	หมายถึง	วิชาทางพลศึกษา
พลท(PET)	หมายถึง	วิชากีฬาและกิจกรรม และวิชาการฝึกและ

การ

รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก

หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขตัวกลาง

กลุ่มพลบ(PEI) 0-9	หมายถึง	วิชาบูรณาการสุศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มพสข (PHE)0-9	หมายถึง	วิชาเอกสุศึกษา
กลุ่มพพล (PPE)0	หมายถึง	วิชาทฤษฎีพลศึกษา
1	หมายถึง	วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา
กลุ่มพลท(PET)0	หมายถึง	วิชาชีพการฝึกและการตัดสินกีฬา
1-9	หมายถึง	วิชาชีพกีฬาและกิจกรรม

เลขตัวท้าย

หมายถึง ลำดับรายวิชาในวิชาของตัวกลาง

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

1.4 แผนการศึกษา

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 3 นก ศษ 111จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 8 นก พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์ 3(2-2-5) พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคม อาเซียน 3(3-0-6) พลท 111 วัยน้ำ 1 1(1-1-1) พลท 151 กรีทา 1 1(1-1-1) รวม 20 หน่วยกิต	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก -วิชาเอก จำนวน 8 นก พลบ103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพล ศึกษา 3(3-0-6) พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 131 บาสเกตบอล 1 1(1-1-1) พลท 191 ยิมนาสติก 1 1(1-1-1) -วิชาเลือกเสรี จำนวน 2 นก รวม 19 หน่วยกิต
2	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 201ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ 211กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 11 นก พสข 201 หลักการสุขศึกษา 3(2-2-5) พสข 202 สุขภาพส่วนบุคคล 3(2-2-5) พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไก 3(2-2-5) พลท 272 กิจกรรม เข้าจังหวะ 1(1-1-1) พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 1 1 นก	-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก -วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับ ครู 3(2-2-5) ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 12 นก พสข 203 สุขภาพชุมชน 3(2-2-5) พสข 204 โรคและการป้องกันโรค 3(2-2-5) พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(1-1-1) วิชาเลือกพล..... วิชาภาคทฤษฎี

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	<p>รวม 20</p> <p>หน่วยกิต</p>	<p>2 นก</p> <p>พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 2</p> <p>1 นก</p> <p>-วิชาเลือกเสรี</p> <p>จำนวน 2 นก</p> <p>รวม</p> <p>21 หน่วยกิต</p>
3	<p>-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก</p> <p>-วิชาชีพครูบังคับ</p> <p>จำนวน 6 นก</p> <p>ศษ 321 วิทยุวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศษ 332 การศึกษาพิเศษ</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>-วิชาเอก</p> <p>จำนวน 11 นก</p> <p>พลช 301 ความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>พลช 302 การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>พพล 301 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>พลท 254 เทเบิลเทนนิส</p> <p>1(1-1-1)</p> <p>พลท.....วิชากีฬาและกิจกรรม เลือก 3</p> <p>1 นก</p> <p>รวม 20</p> <p>หน่วยกิต</p>	<p>-วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก</p> <p>-วิชาชีพครูบังคับ</p> <p>จำนวน 5 นก</p> <p>ศษ 331 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)</p> <p>-วิชาเลือกเสรี</p> <p>จำนวน 2 นก</p> <p>-วิชาเอก</p> <p>จำนวน 11 นก</p> <p>พลช 303 การบริการสุขภาพ</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>พลช 304 สุขภาพผู้บริโภค</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>พลท 261 กระบี่กระบอง</p> <p>1(1-1-1)</p> <p>พลทวิชาการฝึก และการตัดสิน</p> <p>2 นก</p> <p>-วิชาเลือกเสรี</p> <p>จำนวน 2 นก</p> <p>รวม 21</p> <p>หน่วยกิต</p>
4	<p>-วิชาชีพครูบังคับ</p> <p>จำนวน 6 นก</p> <p>ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>3(2-2-5)</p>	<p>-วิชาชีพครูบังคับ</p> <p>จำนวน 5 นก</p> <p>ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>3(2-2-5)</p>

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) -วิชาเอก จำนวน 12 นก พสข 401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผล ทางสุขศึกษา 3(2-2-5) พสข..... วิชาเอกคู่สุขศึกษาเลือก จำนวน 3 นก พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5) พพล..... 3(2-2-5) วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 3 นก พลบ 491 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) -วิชาเอก จำนวน 6 นก พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) พพล402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6) -วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 3 นก พลบ 492 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) -เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม จำนวน 4 นก
	รวม 21	รวม 18
	หน่วยกิต	หน่วยกิต
5	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 1 6(1-12-5)	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 2 6(0-12-6)
	รวม 6	รวม 6
	หน่วยกิต	หน่วยกิต

หมายเหตุ *

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ201, ศษ212 และ ศษ 231 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ211, ศษ241 และศษ291 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ211, ศษ241 และศษ291 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ201, ศษ212 และ ศษ231 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ321, ศษ332 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ331, ศษ341 และศษ381 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ331, ศษ341 และศษ381 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ321, ศษ332 และ ศษ 391 ในภาคเรียนที่ 2

4. นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ451 และ ศษ461 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ471, ศษ481 และ ศษ491 ในภาคเรียนที่ 2
คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชาศษ471, ศษ481 และ ศษ491 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ451 และ ศษ461 ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชาศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือก ให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาที่ควรเลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ในปี 3 หรือปีที่ 4
7. สามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การประถมศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนาความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะ ภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว123ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU132 French for Communication II

บุรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU134 German for Communication II

บุรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU141 Information Learning Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

SWU142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว143 พลังงานทางเลือก

3(2-2-5)

SWU143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นใน

ระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

SWU144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะคณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

มศว341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแห่งจิต

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)

SWU151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)

SWU251 Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารย

ธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

3(2-2-5)

SWU252Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

SWU351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด

3(2-2-5)

SWU352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม

3(2-2-5)

SWU353Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว354 มนุษย์กับสันติภาพ

3(2-2-5)

SWU354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว355 พุทธธรรม

3(2-2-5)

SWU355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตการพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรมทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

3(2-2-5)

SWU356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU357 Arts and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

3(2-2-5)

SWU358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม

3(2-2-5)

SWU361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว362 มนุษย์กับอารยธรรม

3(2-2-5)

SWU362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว363 มนุษย์กับการเมือง

3(2-2-5)

SWU363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้
อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทาง
การเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อ
การดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์

3(2-2-5)

SWU364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและ
เศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาท
และความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว365 หลักการจัดการสมัยใหม่

3(2-2-5)

SWU365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ
องค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการ
สมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้า
และสันติสุข

มศว366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ
ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ
ทางสังคม เจตคติการรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาท
ทางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

มศว367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมายลักษณะของกฎหมายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับ
ศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญ
ที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5)

SWU371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย

มศว372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

SWU372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิดการเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว373 ภูมิลักษณะชุมชน 3(2-2-5)

SWU373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะและความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงามโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว374 สัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5)

SWU374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็งปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดีศิลปวัฒนธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน 3(2-2-5)

SWU375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกานพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทหน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษารวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED201 English Language for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
 ED241 Human Learning and Psychology for Teachers
 ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซว่นปัญญา ความถนัด เซว่นอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)
 ED281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication
 ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้
- ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
 ED321 Methodologies for Curriculum Development
 ศึกษารากฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอกสามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้าน กายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลัง อำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐาน วัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการ เรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทาง สติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียน ร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ศษ332 การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษา ลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษา พิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

2(0-4-2)

ED391 Practicum in the Profession of Teaching I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพ งานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจ แบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็น รายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED451 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแเบะวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED461 Education Administration and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีมมนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินการบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED471 Educational Research

ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียน

เค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติกรวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

2(0-4-2)

ED491 Practicum in the Profession of Teaching II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

6(1-12-5)

ED591 Internship in Education I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษา และเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

6(0-12-6)

ED592 Internship in Education II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่

เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพการจัดการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED301 Thai Language for Learning Development

ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียนพัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)

ED213 Social and Political Consciousness and Participation

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)

ED312 Negotiating and Consumer Culture

ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค

เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

- | | | |
|-------|---|----------|
| ศษ313 | งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | 2(1-2-3) |
| ED313 | Voluntary Work and Youth Activities
ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและ
กิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | |
| ศษ314 | การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง | 2(1-2-3) |
| ED314 | Developing Higher Order Thinking Skills
ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมิน
ทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียน
การสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์
ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา | |
| ศษ322 | การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 2(1-2-3) |
| ED322 | Local Curriculum Development
ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์
หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบท
ทางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความ
ต้องการของชุมชน | |
| ศษ333 | การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย | 2(1-2-3) |
| ED333 | Non-formal and Informal Learning Management
ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้
นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา
รูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและ
ชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตาม
อัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริง
ในชุมชน | |

- ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
 ED334 Public Concern-Based Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย และมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED335 Early Childhood Education
 ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
- ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED336 Creativity Development of Learners
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED337 Rearing of Young Children
 ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
ED338 Secondary Education
ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
ED339 Principle in Vocational Education
ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)
ED341 Guidance for Self-Esteem Development
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการ ฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
ED361 Quality Assurance in Education
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
ED362 Education and Community Development
ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน

- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED371 Introduction to Statistics in Education
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)
 ED381 Occupations and Technologies
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)
 ED452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research
 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการ
 จัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ
 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการ
 ออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา

ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)
 ED472 Research for Learning Processes and Social Development
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม
 โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการ
 เรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จาก
 การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจ
 และนำเสนอผลงานวิจัย

2) กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

2.1) วิชาแกนวิชาเอก

- พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)
 PEI101 Human Anatomy and Physiology
 ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้าง
 หน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง
 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา
- พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
 PEI102 Health and Physical Education in ASEAN Community
 ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของอาเซียน กับการส่งเสริมสุขภาพ
 เครือข่ายหน่วยงานทางสุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางสุข
 ศึกษาและพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน
- พลบ103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6)
 PEI103 Professional English for Health and Physical Education
 ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้น
 การทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

- พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)
 PEI401 Seminar in Health and Physical Education
 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.2) วิชาเอกสุขศึกษา

- พสข201 หลักการสุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE201 Principles of Health Education
 ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ และของโลก ประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง
- พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 PHE202 Personal Health
 ศึกษาการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยประยุกต์ใช้หลักการทางสุขภาพคือ อาหารและการบริโภคเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์ โดยมุ่งดูแลสุขภาพทั้งวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ
- พสข203 สุขภาพชุมชน 3(3-0-6)
 PHE203 Community Health
 ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การฝึกปฏิบัตินำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล
- พสข204 โรคและการป้องกันโรค 3(3-0-6)
 PHE204 Disease and Disease Prevention
 ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยอาการที่เกิดจากโรค ลักษณะการระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยง

ทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค

- พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE211 Physical Fitness Development for Health
 ศึกษาความสามารถของระบบต่างๆ ของร่างกายเชิงสรีรวิทยา เพื่อออกแบบรูปแบบการฝึก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความยืดหยุ่นร่างกาย ความอดทนและความแข็งแรง เพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย
- พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE212 Environmental Health Management
 ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมาประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ
- พสข213 สุขภาพจิต 3(3-0-6)
 PHE213 Mental Health
 ศึกษาความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6)
 PHE214 Addiction Education
 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดต่างๆที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม การวางแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและชุมชน
- พสข215 ทันตสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE215 Dental Health
 ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข

- พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6)
 PHE301 Life safety
 ศึกษาอุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชนกฎหมาย
 เกี่ยวกับความปลอดภัย รวมถึงการฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลสำหรับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย
 กะทันหันให้พ้นจากอันตรายจากอุบัติเหตุอุบัติภัย
- พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE302 Health Promotion
 ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทางสุขภาพ
 เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิธีสำรวจเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนโครงการ การจัดโครงการสุขภาพ
 ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ
- พสข303 การบริการสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE303 Health Services
 ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียน การ
 จัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การจัดการบริการอาหารกลางวัน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา
 การแนะนำสุขภาพรวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในบริการสุขภาพ ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และ
 สถานบริการสาธารณสุข
- พสข304 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6)
 PHE304 Consumer Health
 ศึกษาแนวคิดและหลักการเพื่อการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์เพื่อพิจารณา
 เลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE305 Food and Nutrition for Health
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ บุรณาการหลักพฤติกรรม
 ศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อจัดการปัญหาโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์
 ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ
- พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE306 Thai Lifestyle and Tradition Knowledge For Health

ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน

พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE311 Life Skills and Health Crisis

ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะประเด็นด้านการป้องกันตนเองจากวิกฤตสุขภาพ โดยเฉพาะพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และสิ่งเสพติด

พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)

PHE312 Health Education Activities and Health Communication

ศึกษาองค์ความรู้ในปัญหาสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ความเชื่อและทัศนคติเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นกระบวนการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารกลุ่มใหญ่ การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารองค์กร และการสื่อสารมวลชน

พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE313 Learning Resources and Learning Network Development

ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

พสข314 เพศศึกษา 3(3-0-6)

PHE314 Sexuality Education

ศึกษาความหมายของเพศ และเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม

พสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา 3(2-2-5)

PHE401 Research Design, Measurement and Evaluation in Health Education

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย วัดและประเมินผล การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ การออกแบบการวิจัยทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ การสร้างข้อสอบและแบบวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางสุขภาพ การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การสรุปผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

พสข402 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)

PHE402 Health Education Leadership and Partnership Network
Promotion

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุขศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพในลักษณะต่างๆ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาอย่างมีคุณภาพ การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการงานสุขศึกษา การประสานงาน การพัฒนานโยบายสุขศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานสุขศึกษา

พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(3-0-6)

PHE403 Technology and Innovation for Health Education Learning Management

ศึกษาความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ

พสข404 การแนะแนวสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE404 Health Guidance

ศึกษาหลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ 3(2-2-5)

PHE411 Health Project Planning, Implementation and Evaluation

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวางแผนและประเมินผล การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ

- พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5)
 PHE412 First Aid and Injuries Prevention
 ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกระทันหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา ฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฟือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในการกีฬา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมถึงการป้องกันการบาดเจ็บ
- พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE413 Health Education Standards and Health Education Management
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์กรอบการดำเนินงานสุขศึกษา องค์ประกอบที่เป็นสาระสำคัญของมาตรฐานงานสุขศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุมาตรฐานงานสุขศึกษา
- พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา 3(3-0-6)
 PHE414 Health Education Knowledge Management
 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้สำหรับสังคม ฐานความรู้และองค์การยุคใหม่ การจัดการความรู้และการบริหารองค์การเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา
- พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)
 PHE415 Independent Study in Health Education
 ศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ด้านสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการ สร้างสรรค์หรือดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิชาเลือก

- พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE211 Physical Fitness Development for Health
 ศึกษาความสามารถของระบบต่างๆ ของร่างกายเชิงสรีรวิทยา เพื่อออกแบบรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความยืดหยุ่นร่างกาย ความอดทนและความแข็งแรง เพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย
- พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(3-0-6)
 PHE212 Environmental Health Management

ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมาประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ

พสข213 สุขภาพจิต 3(3-0-6)

PHE213 Mental Health

ศึกษาความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน

พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6)

PHE214 Addiction Education

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดต่างๆที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม การวางแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

พสข215 ทันตสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE215 Dental Health

ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข

พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE305 Food and Nutrition for Health

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ บูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อจัดการปัญหาโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ

พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE306 Thai Lifestyle and Tradition Knowledge For Health

ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี

วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน

พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ

3(3-0-6)

PHE311 Life Skills and Health Crisis

ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะประเด็นด้านการป้องกันตนเองจากวิกฤตสุขภาพ โดยเฉพาะพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และสิ่งเสพติด

พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ

3(2-2-5)

PHE312 Health Education Activities and Health Communication

ศึกษาองค์ความรู้ในปัญหาสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ความเชื่อและทัศนคติเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นกระบวนการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารกลุ่มใหญ่ การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารองค์กร และการสื่อสารมวลชน

พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ

3(3-0-6)

PHE313 Learning Resources and Learning Network Development

ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

พสข314 เพศศึกษา

3(3-0-6)

PHE314 Sexuality Education

ศึกษาความหมายของเพศ และเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม

พสข402 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3(3-0-6)

PHE402 Health Education Leadership and Partnership Network

Promotion

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุข

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพในลักษณะต่างๆ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาอย่างมีคุณภาพ การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการงานสุขศึกษา การประสานงาน การพัฒนานโยบายสุขศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานสุขศึกษา

พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(3-0-6)

PHE403 Technology and Innovation for Health Education Learning Management

ศึกษาความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ

พสข404 การแนะแนวสุขภาพ 3(3-0-6)

PHE404 Health Guidance

ศึกษาหลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัดกิจกรรมการจัดการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ 3(2-2-5)

PHE411 Health Project Planning, Implementation and Evaluation

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวางแผนและประเมินผล การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ

พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5)

PHE412 First Aid and Injuries Prevention

ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกระทันหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา ฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในการกีฬา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมถึงการป้องกันการบาดเจ็บ

พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา 3(3-0-6)

PHE413 Health Education Standards and Health Education Management

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์กรอบการดำเนินงานสุขศึกษา องค์ประกอบที่เป็นสาระสำคัญของมาตรฐานงานสุขศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุมาตรฐานงานสุขศึกษา

พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา 3(3-0-6)

PHE414 Health Education Knowledge Management

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้สำหรับสังคม ฐานความรู้และองค์การยุคใหม่ การจัดการความรู้และการบริหารองค์การเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา

พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)

PHE415 Independent Study in Health Education

ศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ด้านสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการ สร้างสรรค์หรือดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3) วิชาเอกพลศึกษา

รายวิชาทฤษฎี

พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)

PPE 101 History and Philosophy of Physical Education

ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษาและกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต

พพล 201 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)

PPE 201 Boy Scouts and the Youth Red Cross

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย องค์การลูกเสือโลก คณะลูกเสือไทย คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติ การลูกเสือในสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ การฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 2(2-0-4)

PPE 203 Morals and Ethics for Physical Education Teachers

ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อการครองตนและการครองงาน วินัยและการรักษาวินัย มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูพลศึกษาและพลศึกษา

พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6)

PPE 203 Kinesiology

หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล

พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5)

PPE 204 Motor Learning and Development

หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหว

พพล 205 สุขสมรรถนะ 2(2-0-4)

PPE 205 Health Related Fitness

ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา 2(2-0-4)

PPE 206 Facilities and Equipment Management in Physical Education

หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน

พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)

PPE 207 Principles of Sports Coaching

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการปั้นผู้ฝึกสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา

พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

3(3-0-6)

PPE 301 Measurement and Evaluation in Physical Education

หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่างๆทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ

พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา

3(3-0-6)

PPE 302 Physical Education Curriculums

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท

พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ

2(1-2-3)

PPE 303 Physical Education for the disabled

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ อาการ และประเภทความพิการ ที่มีความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดจนการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล

พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา

3(2-2-5)

PPE 304 Innovation and Research in Physical Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงวิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา และสามารถนำผลของนวัตกรรมและการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง

พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)

PPE 305 Prevention and Care of Sports Injuries

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ ข้อต่อรวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้ร่างกายกลับคืนสู่สภาพปกติ

พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4)

PPE 306 Sports Competition Management

ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา หลักการจัดวิธีการจัด และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ ในระดับต่างๆ รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา

พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)

PPE 401 Sports Psychology

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางการกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยาศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา

พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)

PPE 402 Physical Education Administration and Management in School

ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียน ระดับต่างๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา

พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)

PPE 403 Exercise Physiology

กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และ การประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ

พพล 404 การนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)

PPE 404 Physical Education Supervision

การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และการปฏิบัติทางการนิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม

2(1-2-3)

PPE 405 Camping Activities

ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม

รายวิชากีฬาและกิจกรรม

พลท 111 ว่ายน้ำ 1

1(1-1-1)

PET 111 Swimming I

ศึกษาประวัติความเป็นมา ฝึกทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคของการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ

พลท 131 บาสเกตบอล1

1(1-1-1)

PET 131 Basketball I

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นบาสเกตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พลท 132 ฟุตบอล 1

1(1-1-1)

PET 132 Football I

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นฟุตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พลท 141 วอลเลย์บอล 1

1(1-1-1)

PET 141 Volleyball I

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พลท 151 กรีฑา 1

1(1-1-1)

PET 151 Athletics I

ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่อู การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

- พลท 152 เทนนิส 1(1-1-1)
 PET 152 Tennis
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส
- พลท 191 ยิมนาสติก 1 1(1-1-1)
 PET 211 Gymnastics I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์
- พลท 211 ว่ายน้ำ 2 1(1-1-1)
 PET 211 Swimming II
 บุรพวิชา : พลท 111
 ศึกษาเทคนิคว่ายน้ำขั้นสูง เรียนรู้เทคนิค การสอน และหลักการฝึกว่ายน้ำ กติกาว่ายน้ำและการจัดการแข่งขัน
- พลท 212 ดำน้ำ 1(1-1-1)
 PET 212 Scuba Diving
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ
- พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1)
 PET 213 Life Saving and Water Safety
 ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์
- พลท 221 โยคะ 1(1-1-1)
 PET 221 Yoga
 ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ

พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก

1(1-1-1)

PET 222 Weight Training

หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย

1(1-1-1)

PET 223 Body Conditioning

หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

พลท 224 โบว์ลิ่ง

1(1-1-1)

PET 224 Bowling

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง

พลท 231 บาสเกตบอล2

1(1-1-1)

PET 231 Basketball II

บูรพวิชา : พลท 131

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นบาสเกตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในบาสเกตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พลท 232 ฟุตบอล 2

1(1-1-1)

PET 232 Football II

บูรพวิชา : พลท 132

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1 1(1-1-1)
 PET 234 Rugby Football I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
- พลท 241 วอลเลย์บอล 2 1(1-1-1)
 PET 241 Volleyball II
 บุรพวิชา : พลท 141
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นวอลเลย์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในวอลเลย์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 242 ฟุตซอล 1 1(1-1-1)
 PET 242 Futsal I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล
- พลท 243 ตะกร้อ 1 1(1-1-1)
 PET 243 Takraw I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ
- พลท 244 แฮนด์บอล 1 1(1-1-1)
 PET 244 Handball I
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
- พลท 251 กรีฑา 2 1(1-1-1)
 PET 251 Athletics II
 บุรพวิชา : พลท 151
 หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลาน การวิ่งบนถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และสัตตกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษา

อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

พลท 253 แบดมินตัน 1(1-1-1)

PET 253 Badminton

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน

พลท 254 เทเบิลเทนนิส 1(1-1-1)

PET 254 Table Tennis

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส

พลท 255กอล์ฟ 1(1-1-1)

PET 255 Golf

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากอล์ฟ

พลท 261 กระบี่กระบอง 1(1-1-1)

PET 261 Sword and Pole Fighting

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทยการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง

พลท 262 มวยไทย 1(1-1-1)

PET 262 Muaythai

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย

พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย 1(1-1-1)

PET 264 Traditional Thai Games

ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกาย โดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรม

การละเล่นไทย

พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(1-1-1)

PET 265 Minor Games

ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

พลท 271 แอโรบิกแดนซ์ 1(1-1-1)

PET 271 Aerobic Dance

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ

พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1)

PET 272 Rhythmic Activities

ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ

พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1)

PET 273 Folk Dance

ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำพื้นเมือง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง

พลท 281 ยูโด 1(1-1-1)

PET 281 Judo

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยูโด

พลท 282 เทควันโด 1(1-1-1)

PET 282 Taekwondo

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา เทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา เทควันโด การเสริมสร้าง

สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่น กีฬาเทควันโด

พลท 283 มวยสากล 1(1-1-1)

PET 283 Boxing

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล

พลท 291 ยิมนาสติก 2 1(1-1-1)

PET 291 Gymnastics II

บูรพวิชา : พลท 191

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นยิมนาสติกฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นยิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในยิมนาสติก 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พลท 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1)

PET 293 Rhythmic Gymnastics

การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี

พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1)

PET294 Aerobic Gymnastics

การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก

พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1)

PET 325 Cycling for Health

ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ

- พลท 331 ซอฟท์บอล 1(1-1-1)
 PET 331 Softball
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล
- พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2 1(1-1-1)
 PET 334 Rugby Football II
 บุรพวิชา : พลท 234
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นรักบี้ฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในรักบี้ฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 343 ตะกร้อ2 1(1-1-1)
 PET 343 Takraw II
 บุรพวิชา : พลท 243
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นตะกร้อฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในตะกร้อ1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 344 แฮนด์บอล 2 1(1-1-1)
 PET 344 Handball II
 บุรพวิชา : พลท 244
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นแฮนด์บอลฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นแฮนด์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในแฮนด์บอล1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- พลท 373 กีฬาลีลาศ 1(1-1-1)
 PET 373 Dance Sport
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ
- พลท 381 ไอคิโด 1(1-1-1)
 PET 381 Aikido
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไอคิโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไอคิโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไอคิโด

- พลท 411 เรือพาย 1(1-1-1)
 PET 411 Rowing
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย
- พลท 412 เรือใบ 1(1-1-1)
 PET 412 Sailing
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือใบ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือใบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา
- พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1)
 PET 421 Rock Climbing
 ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขั้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎกติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการกีฬา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้
- พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด 1(1-1-1)
 PET 442 Beach Volleyball
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ฝึกทักษะและเทคนิคกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
- พลท 451 ยิงปืน 1(1-1-1)
 PET 451 Shooting
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน
- พลท 481 คาราเต้โด 1(1-1-1)
 PET 481 Karatedo
 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้โด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคาราเต้โด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้โด
- พลท 482 มวยปล้ำ 1(1-1-1)
 PET 482 Wrestling

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ

วิชาผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขัน

พลท 301 การฝึก และการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

PET 301 Athletics Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 152 และ พลท 252

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา

พลท 302 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PET 302 Swimming Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

พลท 303 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

PET 303 Basketball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 131 และ พลท 231

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

พลท 304 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 304 Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 132 และ พลท 232

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน

ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

พลท 305 การฝึก และการตัดสินกีฬาโอลิมปิกบอล 2(1-2-3)

PET 305 Volleyball Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 141 และ พลท 241

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอล

พลท306 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

PET 306 Gymnastics Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 191 และ พลท 291

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

พลท307 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)

PET 307 Futsal Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 242 และ พลท 342

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล

พลท308 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

PET 308 Table Tennis Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 253

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส

พลท309 การฝึก และการตัดสินกีฬาทะกร้อ 2(1-2-3)

PET 309 Takraw Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 243 และ พลท 343

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทะกร้อบตาบต หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทะกร้อ

พลท 401 การฝึก และการตัดสินมวยไทย 2(1-2-3)

PET 401 Muaythai Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 262

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย

พลท 402 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3)

PET 402 Boxing Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 283

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล

พลท 403 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 403 Rugby Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 234 และ พลท 324

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

พลท 404 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

PET 404 Tennis Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 151

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

พลท 405 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

PET 405 Badminton Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 254

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

พลท 406 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)

PET 406 Golf Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 255

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ

พลท 407 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)

PET 407 Handball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 244 และ พลท344

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล

2.4) วิชาการสอนวิชาเอก

พลบ 491 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

PHI 491 Learning Management in Health Education and Physical Education for Primary Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา

พลบ 492 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)

PHI 492 Learning Management in Health Education and Physical Education for Secondary Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษา

พลบ 493 จัดการการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5)

PHI 493 Curriculums and Learning Management in Health Education and Physical Education for Vocational Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษาการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในระดับ

อาชีวศึกษา

พลบ 494 จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

PHI 494 Curriculums and Learning Management in Health

Education and Physical Education for Special Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาพิเศษ

พลบ 495 จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5)

PHI 495 Curriculums and Learning Management in Health

Education and Physical Education for Non-formal education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
*1	รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	Ed.D. Curriculum and Supervision, 2530	Centro Escolar University
*2	อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ	กศ.ม.(สุขศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	นางสุพัตรา พรหมเรนทร์	กศ.ม.(สุขศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	นางสาวกัญจน์ณัฐ์ ตะเกาพงษ์	กศ.ม.(สุขศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	นายลำพอง ทรัพย์รุ่ง	กศ.ม.(พลศึกษา), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
*5	อาจารย์ธิดิพงษ์ สุขดี	กศ.ม.(พลศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำหมวดวิชาชีพครู

(1) หมวดวิชาชีพครู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
-------	-----------------	--	-------------------------

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ต. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.ต. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับ เวทย์	กศ.ต. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรี ประเสริฐภาพ	กศ.ต. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
5	อาจารย์ ดร.กนกพร นันทนา รุ่งภักดิ์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.นันทิรัตน์ พิระ พันธ์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ต.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
8	ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA.
9	อาจารย์ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ต. สาขาวิชาจิตวิทยาให้ คำปรึกษา, 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
11	อาจารย์นันทวิทย์ เผ่ามหانا คะ	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ
12	อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรี สวัสดิ์	กศ.ต. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ
13	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
14	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชร มาลัยกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสน อุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษร แพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education), 2533	University of North Texas,U.S.A.
17	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18	อาจารย์ ดร.สรภักศรณ์ นัตร	กศ.ต.(การบริหารการศึกษา),	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
	กมลทัศน์	2550	โรคม
19	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
20	อาจารย์ รอ.ดร.อภิธีร์ ทรง บัณฑิตย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
21	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, U.S.A.
22	อาจารย์ ดร.สุพร เข้มเฮง	Ph.D. (Educational Research Evaluation), 2531	Macquarie University Sydney, Australia
23	อาจารย์ ดร.สุวิมล กฤษ คฤหาสน์	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา),2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
27	อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทัน พรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children), 2532	University of Pittsburgh, U.S.A.
29	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
30	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
31	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
32	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.), 2525	George Peabody College, Vanderbilt University
33	อาจารย์ ดร.วรวุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
35	อาจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรคม
36	อาจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติ	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา),	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
	อริยวัฒน์	2551	
37	อาจารย์ ดร.วัฒน์ย์ โรจน์ สัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed), 2534	University of North Texas,U.S.A.
38	อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ต. (การศึกษาผู้ใหญ่),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
39	อาจารย์ ดร.สุมลนิตย์ เกิด หนูวงศ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
40	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ต. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
41	ผศ.สนั่น มีขันหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
42	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
43	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ต. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
44	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพน น้อย	กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) , 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
45	อาจารย์วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
46	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสี โนบล	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธ ไกร	Ed.D.(Industrial Ed.Mgt.), 2533	Technological University of the Phillippines
49	อาจารย์โสภาส สุขหวาน	วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัด การพลังงาน), 2541	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี
50	อาจารย์ ดร.อัมพร กุญชร รัตน์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี
51	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู	Ph.D.(Higher Education Administration), 2532	University of North Texas
52	อาจารย์ ดร.อรณพ โพธิ์สุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies), 2535	University of Pittsburgh
	อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร	กศ.ต.(การอุดมศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ
53	รศ.ดร.เยาวพา เตชะคุปต์	Ed.D.(Curriculum & Instruction),2530	Illinois State University

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
54	ผศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of IOWA U.S.A.
55	อาจารย์รุ่งรอง สมมิตร	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
56	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	Ph.D.(Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas
57	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D.(Sec.Ed.Math.Ed.),2528	University of Alberta, Canada
58	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
59	ผศ.ทง อัครธีรานนท์	กศ.ม.(ฟิลิสิกส์), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์ ดร.ศุภววรรณ สัจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
62	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม.(เคมีชีวภาพ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63	อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตนร์รัตนาดำรง	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
65	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อาจารย์ ดร.ณลลิกา โตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2.3 อาจารย์ประจำวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์	H.S.D.(Health and Safety Education) ,2528	Indiana University,USA
2	รศ.ดร.กฤตกรณ์ ประทุมวงษ์	วท.ด.(โภชนศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยมหิดล
3	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วัฒนเศรษฐ	ส.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล

	ลิน	ศาสตร์),2543	
4	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขต ร้อน),2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร. สุนันทา ศรีศิริ	D.S.M. (Sport Management),2551	United States Sports Academy,USA
ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
6	อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	อ.ดร.อนงค์ หาญสกุล	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์),2553	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8	อ.บุปผา ปลื้มสำราญ	กศ.ม.(สุขศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อ.สุธีรา เมืองนาโพธิ์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขา สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ,2541	มหาวิทยาลัยมหิดล
10	อ.สิงหา จันทน์ขาว	ค.ม.(สุขศึกษา) ,2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	อ.ทรัพย์สตรี แสนทวี สุข	ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	อ.นรุตตม์ สหนาวิน	วท.ม.(สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม),2551	มหาวิทยาลัยมหิดล
13	อ.จิราวรรณ ตอฤทธิ	วท.ม.(สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม),2552	มหาวิทยาลัยมหิดล
14	รศ.ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.ม. (พลศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	รศ.ธงชัย เจริญทรัพย์ มณี	ค.ม. (พลศึกษา),	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล	ปร.ด. (การบริหารจัดการทางการ กีฬา),2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
17	ผศ.สมชาย ไกรสังข์	ค.ม. (พลศึกษา),2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	ผศ.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	ค.ม. (พลศึกษา),2525	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อ.ธงชาติ พู่เจริญ	กศ.ม. (พลศึกษา),2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อ.ลำพอง ศรีรุ่ง	กศ.ม. (พลศึกษา),2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อ.ไมตรี กุลบุตร	กศ.ม. (พลศึกษา),2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อ.ดร.พัชรศักดิ์ ธีญ ประจันบาน	ค.ด. (พลศึกษา),2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
23	อ.ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริ ธรรม	ค.ด. (พลศึกษา)2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อ.ทศพล ธาณี	กศ.ม. (พลศึกษา),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

25	อ.จිරนนท์ เจริญชัยภินันท์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.อิตติพงษ์ สุขดี	กศ.ม. (พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ลักษมี ฉิมวงษ์	ค.ม. (พลศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	อ.อนุศักดิ์ สุขคง	กศ.ม.(พลศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	อ.ธนาช ยอดดำเนิน	กศ.ม.(พลศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	อ.ไพญดา สังข์ทอง	กศ.ม.(พลศึกษา),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อ.แอน มหาคิตะ	กศ.ม.(พลศึกษา),2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อ.ชาญกิจ คำพวง	กศ.ม.(พลศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
33	อ.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อ.กษิต์เดช เกตุมณี	กศ.ม.(พลศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

(1) หมวตวิชาชีพครู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.อัจฉรา จำยเจริญ	กศ.ม.(ชีววิทยา), 2524	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.วศิณีส อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood), 2542	University of North Texas
3	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิเกิด	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์พิชัมพร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์เนตรนภิส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์ปวีณา สันต์ฐานะกุล	ค.ม.(ปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมภรณ์ เดชะโกศยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	อาจารย์พิมพ์ภา อัครกะพู่	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อาจารย์ภคินิษฐ์ วรรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อาจารย์เรวดี เพชรมณี	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์วัชรภรณ์ ชุมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์สุภัค โอฬาพิริยกุล	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
13	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชร เหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์นฤมล พ็ชรปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปิ่นนันท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ศุภมาส ต่านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	ค.ม.(ปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภวัตส์ ลังซ์เผือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ภริภา กิจพัฒน์เจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อาจารย์วิจิตร ชะโลปลัมภ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ศรีรัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ศิริภักทธราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	ผศ. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
29	ผศ.ชวลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ชจรศรี ชาติگانนท์	กศ.ม.(การสอนภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์สุคนธ์ อักษรชู	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2546	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
32	อาจารย์สุภาภักตร์ ปรมาทิกุล	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ), 2522	University of Oklahoma, USA.
33	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วันิษฐา ดาราสุรีย์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
35	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม. (ภาษาไทย), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
36	อาจารย์สมคิด กอมนิ	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	ผศ.นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
38	ผศ. ไชตรัตม์ จันทน์สุคนธ์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
39	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ศรีลักษณ์ คงมนต์	วท.ม. (พฤกษศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	อาจารย์ณัฐ สิทธิกร	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	อาจารย์อภิสิทธิ์พร ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ประภารัตน์ ธิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์สุกัญญา ฉายสุวรรณ	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
45	ผศ. มณีภรณ์ ทฤษฎาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี), 2527	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
46	อาจารย์ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนกัญญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์นวรินทร์ ตาก้อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
50	อาจารย์ปานवासน์ มหาลเวสิต	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์มานิดา ชอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	รศ.ดร.ธนรัตน์ แท้ววัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(2)หมวดวิชาเอก

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.สืบสาย บุญวีร์บุตร	Ph.D. (Sports Psychology), 2535	Oregon State University, USA
2	อ.ดร.อุษากร พันธุ์วานิช	D.S.M. (Sports Management)	United States Sports Academy, USA
3	อ.ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์	Ph.D. (Sports Science: Sports Psychology) 2539	Victoria University of Technology Melbourne, Australia
4	อ.ดร.ถนอมศักดิ์ เสนาคำ	D.S.M. (Sports)	United States Sports

		Management),2551	Academy,USA
5	อ.ดร.สุภาภรณ์ ศิลาเลิศเดชกุล	Ph.D. (Exercise Physiology)2553	University of Bath,united Kingdom
6	อ.สนธยา สีละมาต	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	อ.นุชรี เสนาคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล
8	อ.ดร.อาพรณชนิด ศิริ แพทย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา),2551	มหาวิทยาลัยบูรพา
9	อ.พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์สุนนท์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา
10	อ.วัชร ฤทธิวัชร	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยมหิดล
11	อ.ณัฐธิดา บังเมฆ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อ.ประสิทธิ์ ปิปทุม	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อ.ปาริยา ปาริยะวุทธิ	วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยมหิดล
14	อ.ศิริเชษฐ์ พูลทิพายนนท์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อ.เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	ผศ.ชัยโรจน์ สายพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
17	ผศ.กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง	ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	อ.ดร.สุนรตี นิมเนติ พันธ์	ปร.ด. (การจัดการนันทนาการและ การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
19	อ.ดร.อัศวิน มณีอินทร์	D.S.M. (Sports Management)	United States Sports Academy,USA
20	อ.ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บัว	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนเป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกตสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

3) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยทางการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนฝึกในภาคการศึกษาที่1หรือ2 ของชั้นปีที่ 3-4

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 -5 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลาโดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือการวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหาและการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่บัณฑิตคนใดทำวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้บัณฑิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนดซึ่งต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบ

วิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)	
อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสู้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะมีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้

	พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้างพร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและ ประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทาง วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นักศึกษา นำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ใน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการ สอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่ แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการ เลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตใน กิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจาก กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องใน สังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาเขียนโครงการ และทำกิจกรรม เสียสละเพื่อส่วนรวมเช่น โครงการจิตอาสา เพื่อ ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นักศึกษาเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำ กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึง ความสุขที่เกิดจากการให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการ นำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ ได้ทำประโยชน์ให้สังคม
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	<p>ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการ กระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานรายบุคคล/งานกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจาก คุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจาก การทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการ ทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของ องค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นักศึกษามี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<p>ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง รายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p>

5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรง-ชีวิต โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรีย-ศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั่งามของนานาชาติได้
2.2ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเองผู้อื่น และสังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีโอกาเลือกเรียนได้ตามความสนใจ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา - ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง - มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต - ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้มีจิตเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมโดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

<p>4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นักนิสิตฝึกวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
<p>5. มีความรู้พื้นฐาน และทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นักนิสิตสืบค้นกรณีศึกษามา อภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นักนิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลัก มาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี</p>		
<p>ผลการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักนิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นักนิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักนิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส- มนสิการ - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักนิสิตได้เรียนรู้วิถีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทาง แก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นักนิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

	และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็น	- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผลิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับ	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
อย่างดี	ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้ผลิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี	
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	- มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้ผลิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของผลิตในกลุ่ม
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	- ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ผลิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้ผลิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิด รับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง
2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	- มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - ฝึกผลิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการ	- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ

	ใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม	
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ ที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ บุคคลต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกสาขาวิชา - มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง - สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้สาขาวิชาต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี - ฝึกให้นิสิตออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสาขาวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. มีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม 4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม 5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ 3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและ ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																				
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																				
รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 143 ผลงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 351 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของ ธรรมชาติพลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะวาม สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้นำในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) ติดต่อ เข้าไปง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อนนิสิต และบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันเวลา และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>ความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัด สถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
<p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะ รักษาผลประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัด สถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดย อาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจาก ภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม มาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิ และความเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือ พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ 2. กำหนดให้ผลิตงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อ ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิต ในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดง อาการรับรู้หรือตอบสนองในการ เรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อ ชักถาม โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
เสียดสี	4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่างเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต	ในกระบวนการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต	1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นักเรียนจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน 1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริงเพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข	1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ 2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจ	- ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง - เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	วัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ - บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน - มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารอันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน	- ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้น การประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต - เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ - จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน	- ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู - ประเมินผลงานนิสิต จากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา - สังเกตการสอนในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ - จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ 	<p>และประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ - ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																					
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาชีพครู																					
วิชาชีพครูบังคับ																					
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	
ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	●				
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วิชาชีพครูเลือก																						
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	●	●	●			●	○	●	○	
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●			
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●		●		●	●			●	●		●	●				●	●		●	
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●		●	●		○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนา คุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●		●	●		
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●		●	●	○	○	○	●	●				
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	○	○	○	○	○	●	●		●				○	○	○	○	○	○	●	●	●	
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
กลุ่มวิชาเอก																						
วิชาแกนวิชาเอก																						
พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พลบ103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาการศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
วิชาเอกสุขศึกษาบังคับ																						
พสข201 หลักการสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข203 สุขภาพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข204 โรคและการป้องกันโรค	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข303 การบริการสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข304 สุขภาพผู้บริโภค	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข401การออกแบบการวิจัย การวัดและ การประเมินผลทางสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	
วิชาเอกสุขศึกษาเลือก																						
พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข213 สุขภาพจิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาการศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข215 ทันทสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
พสข314 เพศศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข402 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	
พสข404 การแนะแนวสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา/วิชาชีพศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
การประเมินผลโครงการสุขภาพ																						
พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา	●	●	●	●	○	○	●			●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	
พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	
วิชาเอกพลศึกษา																						
พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 201 ลูกเสือ และยุวกาชาด	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	
พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 205 สุขสมรรถนะ	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	
พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 404 การนิเทศพลศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	
พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
พลท 111 วายน้ำ 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาการศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 131 บาสเกตบอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 132 ฟุตบอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 141 วอลเลย์บอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 151 กรีฑา 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 152 เทนนิส 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 191 ยิมนาสติก 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 211 ว่ายน้ำ 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 212 ดำน้ำ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 221 โยคะ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 224 โบว์ลิ่ง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 231 บาสเกตบอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 232 ฟุตบอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 241 วอลเลย์บอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 242 ฟุตซอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 243 ตะกร้อ 1	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 244 แสนต์บอล 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 251 กรีฑา 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 253 แบดมินตัน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 254 เทเบิลเทนนิส	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 255 กอล์ฟ 1	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 261 กระบี่กระบอง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 262 มวยไทย 1	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 271 แอโรบิกแดนซ์	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 273 เดินร่ำพื้นเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 281 ยูโด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
พลท 282 เทควันโด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 283 มวยสากล	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 291 ยิมนาสติก 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 293 ยิมนาสติกลีลา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 331 ซอฟท์บอล	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 342 ฟุตซอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 343 ตะกร้อ 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 344 แแฮนด์บอล 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 351 เปตอง	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 373 กีฬาลีลาศ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 381 ไอคิโด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 382 ปัญจักสีลัต	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 411 เรือพาย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 412 เรือใบ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 451 ยิงปืน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 481 คาราเต้โด	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 482 มวยปล้ำ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬา บาสเกตบอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 304 การฝึกและการตัดสินกีฬา ฟุตบอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬา ยิมนาสติก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุต ซอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																						
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																						
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																						
เบิลเทนนิส																						
พลท 309 การฝึกและการตัดสินกีฬาตะกร้อ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท401 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 403 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลม 404 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
พลท 407 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา/วิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																								
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
รายวิชา																								
<u>วิชาการสอนวิชาเอก</u>																								
<u>วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ</u>																								
พลบ 491 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
พลบ 492 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
<u>วิชาการสอนวิชาเอกเลือก</u>										○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
พลบ 493 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
พลบ 494 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาการศึกษาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
พลบ 499 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาการศึกษาอนุรักษะบบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษามีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงานทำการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา และให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ สอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานโดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาและการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ

นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธ์ภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรีเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตาม ประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน คุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2
- 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3
- 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5
- 2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6
- 3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ อย่างน้อยคนละ 1-2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการเพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียนเรียน การร่วมกิจกรรมการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิตการปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอื่น ๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุก รายวิชา	×	×	×	×	×	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว		×	×	×	×	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
- 1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน
- 2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)
- 2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การส

ภาคผนวก

- ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548
- ค. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง / ประสานงาน หลักสูตร
- ง. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)
- จ. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร
- ฉ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ช. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง
- ซ. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ก

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซูดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้

เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

13.1 สอบคัดเลือก

13.2 คัดเลือก

13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยครั้นครั้นทวีโรฒว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

จากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชานิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวีภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวีภาค ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวีภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวีภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิต

สะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น

ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา

ให้ใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้อ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสภาพนิสิต

สภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้อื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2

ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของ คณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้า สาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับ การเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนด ให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุติบัตรประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตร จะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงาน หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4037 /2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์สิริวรรณ ศรีพหล | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์เยาวพา | เดชะคุปต์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี | เกษมสุข | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา | จูลรัตน์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์รัฐพล | ประดับเวทย์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วันเพ็ญ | ประทุมทอง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์วิลาวลัย | ด่านสิริสุข | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สุวิมล | กฤษศฤหาสน์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรรรณพ | โพธิสุข | กรรมการ |

13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว)		กรรมการและเลขานุการ
14. นางศรินรัตน์	นาคะวรเศรษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวอาทิล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายนิพัทธ์	ผึ่งไผ่งาม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ฤทธิ วัฒนชัยยิ่งเจริญ)
รองอธิการบดีฝ่ายบุคคล รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3797 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู

เพื่อให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สมพงษ์ ใจดีเฉย) | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว) | รองประธานกรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 16. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 17. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 18. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 19. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | กรรมการ |

20. นางศรินรัตน์ นาคะวรเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
21. นายนิพัทธ์ ผึ้งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวมณฑาทันต์ ฉิมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวรุ่งทิพย์ ศรีบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวอาทิตล จันทร์หอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชีพครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ประชุมจัดทำ มคอ. 3-7 ในรายวิชาชีพครู
4. พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
5. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3450 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติดา สุธรรมรักษ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สุวิมล กฤษศฤงษา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์) ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 21. นางสาวอาทิตล จันท์หอม งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ร่างปรับปรุงเอกสารหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ของ สกอ. มีอัตลักษณ์ของ มศว สอดคล้องตามรูปแบบ หัวข้อ รายละเอียดและหลักเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์อองอาจ นัยพัฒน์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ 3630 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์เยาวพา เดชะคุปต์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทวงศ์ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ สุธรรมาภิบาล สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ ฤกษ์นันท์
โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีภรณ์ ทฤษณาวดี โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน | กรรมการ |
| 12. อาจารย์สนอง ทองปาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 13. อาจารย์กิตติศักดิ์ ลักษณะ สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |

สำเนาถูกต้อง

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 18. อาจารย์...

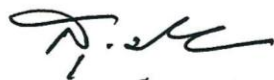
18. อาจารย์สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่	กรรมการ
19. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
20. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
21. อาจารย์พิศมัย รัตนโรจน์สกุล ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา	กรรมการ
22. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
23. อาจารย์รังรอง สมมิตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
24. อาจารย์สุชนินทร์ บัณฑิตนันท์กุล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
25. อาจารย์อรรณพ โพธิสุข สาขาวิชาการอุดมศึกษา	กรรมการ
26. อาจารย์สุวิมล กฤษณฤกษ์ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
27. อาจารย์รณิดา เขยชุ่ม ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
28. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
29. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
30. อาจารย์ไพรัช วงศ์ยุทธไกร สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
31. อาจารย์โอภาส สุขหวาน สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
32. อาจารย์สมคิด กอมณี โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
33. อาจารย์พรทิพย์ ศิริภัทราชัย โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
34. หัวหน้างานนิเทศ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
35. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา กรรมการและเลขานุการ	
36. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวอาทิลล จันท์หอม งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางศรีนรัตน์ นาคะวรรเศรษฐ์ งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สอดคล้องตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา 2555
เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3629 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรสาขาวิชาเอก ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรจรา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพลศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| 8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า ภาควิชาทัศนศิลป์ศึกษา | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำฝน คูเจริญไพศาล ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | กรรมการ |
| 13. อาจารย์พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ปรารถนา คงสำราญ สาขาศิลปะการแสดง | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วีระ พันธุ์เสื่อ สาขาศิลปะการแสดง | กรรมการ |
| 17. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 19. อาจารย์จිරนนท์ เจริญชัยภินันท์ ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 20. อาจารย์อนุศักดิ์ สุขง ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 21. อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 22. อาจารย์วิชชุกร ทองหล่อ สาขาวิชาภาษาไทย | กรรมการ |

สำเนาถูกต้อง

๑๓๓

(นางวนิดา หมั่นอักษร)

บุคลากร

/ 23. อาจารย์...

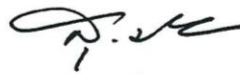
23. อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย ภาควิชาภาษาตะวันตก	กรรมการ
24. อาจารย์ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต ภาควิชาวิทยาศาสตร์-เคมี	กรรมการ
25. อาจารย์รุ่งฟ้า จันท์จารุภรณ์ ภาควิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
26. อาจารย์วิชุดา บุญยรัตกลิน ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
27. อาจารย์มานอชญ์ เสงวัฒนะ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
28. อาจารย์สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	กรรมการ
29. อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
30. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
31. นางศิริรัตน์ พรหมบาง สำนักคณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
32. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรภมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
33. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ กองบริการการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวอาทิตชล จันทร์หอม คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางศรีนรินทร์ นาคะวารเศรษฐ์ คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยสอดคล้องกับตามมาตรฐาน สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๘๗/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และยกเลิกคำสั่งคณะกรรมการ ที่ ๘ / ๒๕๕๕
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดำเนินไปอย่างมี
ประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ทางวิชาการตามเจตนารมณ์ที่มหาวิทยาลัยวางไว้ เห็นสมควรแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่
๒๐๐๑/๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม
พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงขอยกเลิกคำสั่งคณะกรรมการที่ ๘ / ๒๕๕๕ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕ และ
ขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพล
ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะพลศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าภาควิชาสุศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์พิมพ์ ม่วงศิริธรรม | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จรินทร์ เจริญชัยภินันท์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ธิติพงษ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์อนันต์ มลารัตน์ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ลักษมี นิมวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวจารีวรรณ หมั่นไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร การประเมินการเรียนรู้ การ
พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการรายงานผลการปฏิบัติงาน
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๖
สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับ
รายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)**

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครบถ้วน															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.2 สร 7	(7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							✓									
ม.2 สร 8	(8) ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร							✓									
ม.2 สม 1	(1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 2	(2) สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย							✓								✓	✓
ม.2 สม 3	(3) สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร							✓								✓	✓
ม.2 สม 4	(4) สามารถจัดทำหลักสูตร							✓								✓	✓
3. การจัดการเรียนรู้ (9สร4สม)	(1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 2	(2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน								✓	✓							
ม.3 สร 3	(3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					✓			✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 4	(4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 5	(5) การบูรณาการการเรียนรูปแบบเรียนรวม								✓	✓							
ม.3 สร 6	(6) เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้								✓	✓							
ม.3 สร 7	(7) การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้						✓		✓	✓						✓	✓
ม.3 สร 8	(8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ								✓	✓							

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																		
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทรงบังคับ																
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592	
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้								✓	✓		✓				✓	✓	
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค								✓	✓						✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล								✓	✓	✓					✓	✓	✓
4จิตวิทยาสำหรับครู (3 สร 4 สม)	(1)จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์					✓												
ม.4 สร 2	(2)จิตวิทยาการศึกษา					✓												
ม.4 สร 3	(3)จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา					✓												
ม.4 สม 1	(1)เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน					✓			✓	✓	✓					✓	✓	✓
ม.4 สม 2	(2)สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					✓			✓	✓						✓	✓	✓
ม.4 สม 3	(3)สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					✓				✓							✓	✓
ม.4 สม 4	(4)สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					✓			✓	✓							✓	✓
5. การวัดและประ	(1)หลักการและเทคนิคการวัด												✓					

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทรงบังคับ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
เมิน ผลการศึกษา (6สร2สม)	และประเมินผลทางการศึกษา																
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลการศึกษา											✓					
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง										✓	✓			✓		
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน											✓					
ม. 5 สร 5	(5)การประเมินภาคปฏิบัติ											✓					
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบย่อยและ แบบรวม											✓					
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง											✓			✓	✓	✓
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร							✓	✓			✓				✓	✓
6. การบริหาร จัดการในห้องเรียน	(1)ทฤษฎีและหลักการบริหาร จัดการ												✓				
ม. 6 สร 2	(2)ภาวะผู้นำทางการศึกษา												✓				
ม. 6 สร 3	(3)การคิดอย่างเป็นระบบ												✓				
ม. 6 สร 4	(4)การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร												✓				
ม. 6 สร 5	(5)มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 6	(6)การติดต่อสื่อสารในองค์กร												✓				
ม. 6 สร 7	(7)การบริหารจัดการชั้นเรียน									✓			✓				
ม. 6 สร 8	(8)การประกันคุณภาพการศึกษา												✓				

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีครบถ้วน															
		มคอ 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 6 สร 9	(9)การทำงานเป็นทีม												✓				
ม. 6 สร 10	(10)การจัดทำโครงการทางวิชาการ												✓				
ม. 6 สร11	(11)การจัดโครงการฝึกอบรม												✓				
ม. 6 สร 12	(12)การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา												✓				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ												✓				
ม.6 สร 14	(14)การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน				✓								✓				
ม.6 สม 1	(1)มีภาวะผู้นำ												✓			✓	✓
ม.6 สม 2	(2)สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน								✓				✓		✓	✓	✓
ม.6 สม 3	(3)สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	✓		✓									✓			✓	✓
ม.6 สม 4	(4)สามารถในการประสานประโยชน์												✓			✓	✓
ม.6 สม 5	(5)สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ						✓						✓			✓	✓
7. การวิจัยทางการศึกษา	(1)ทฤษฎีการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 2	(2)รูปแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 3	(3)การออกแบบการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 4	(4)กระบวนการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 5	(5)สถิติเพื่อการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 6	(6)การวิจัยในชั้นเรียน													✓			

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิธีทรงบังคับ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 7 สร 7	(7)การฝึกปฏิบัติการวิจัย													✓			
ม. 7 สร 8	(8)การนำเสนอผลงานวิจัย													✓			
ม.7 สร 9	(9)การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยใน การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้													✓			
ม.7 สร 10	(10)การใช้กระบวนการวิจัยในการ แก้ปัญหา													✓			
ม.7 สร 11	(11)การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย													✓			
ม.7 สม 1	(1)สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน													✓		✓	✓
ม.7 สม 2	(2)สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน													✓		✓	✓
8. นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	(1)แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้						✓										
ม. 8 สร 2	(2)เทคโนโลยีและสารสนเทศ						✓										
ม. 8 สร 3	(3)การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจาก การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและ สารสนเทศ						✓										
ม. 8 สร 4	(4)แหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้						✓										
ม. 8 สร 5	(5)การออกแบบ การสร้าง การ นำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุง นวัตกรรม						✓										
ม.8 สม 1	(1)สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อ						✓								✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
	ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี																
ม.8 สม 2	(2)สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี						✓								✓	✓	✓
ม.8 สม 3	(3)สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓								✓	✓	✓
9. ความเป็นครู	(1)ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ภาระงานของครู		✓								✓						
ม.9 สร 28	(2)พัฒนาการของวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 3	(3)คุณลักษณะของครูที่ดี		✓														
ม. 9 สร 4	(4)การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		✓		✓						✓						
ม.9 สร 5	(5)การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู		✓								✓						
ม.9 สร 6	(6)การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ		✓		✓												
ม.9 สร 7	(7)เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู		✓														
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓												✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		✓														
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน		✓			✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ		✓			✓					✓				✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู																	
มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพบังคับ															
		มศว 111	ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 281	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สม 4	(4) มีวิสัยทัศน์		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 5	(5) ศรัทธาในวิชาชีพครู		✓			✓					✓				✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู		✓			✓					✓				✓	✓	✓

ภาคผนวก ง
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
2. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 7 กรกฎาคม 2551 และ 14 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
3. ผลสรุปผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) รหัส 47 การประเมินผลที่ได้ (outcome) หรือนิสิตที่จบหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2552
4. ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2551
5. สรุปรายงานโครงการประชุมสัมมนาประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ฉลองครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์เรื่อง จากประสบการณ์สู่แนวทางใหม่ : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรระดับปริญญาตรี วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. งาม นัยพัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยกระบวนการประเมินวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม CARE. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
7. ชูชีพ อ่อนโคกสูง. สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังและสมรรถภาพของครู ของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
8. ผลการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
 - 9.1 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2552 วันพุธที่ 6 พฤษภาคม 2552
 - 9.2 สรุปการประเมินโครงการงานปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2552
 - 9.3 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2552
 - 9.4 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์และปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วันพฤหัสบดีที่ 1 ตุลาคม 2552
 - 9.5 สรุปการประเมินผลโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วันศุกร์ที่ 26 ธันวาคม 2552
 - 9.6 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) วันที่ 2 มีนาคม 2553
 - 9.7 สรุปการประเมินสมรรถนะอาจารย์นิเทศปีการศึกษา 2552
 - 9.8 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
 - 9.9 สรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนมวลประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552
 - 9.10 สรุปการประเมินการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

9.11 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2555 เพื่อทำความตกลงร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

9.12 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 2 มกราคม 2556 และวันที่ 4 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาวิชาชีพครูเข้ากับปรัชญาสาขาวิชาเอกเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกภาพมากขึ้น บูรณาการผลการเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพครูและวิชาเอกให้เป็นผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน และปรับแก้รายละเอียดอื่น ๆ ตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9.13 ประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครูและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 4 มกราคม 2556 และวันที่ 7 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสุปราณี ขวัญบุญจันทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2530	Ed.D. (Curriculum and Supervision) Centro Escolar University, The Philippines
2527	M.A. (Physical Education) Centro Escolar University, The Philippines
2525	กศ.บ. (พลศึกษา) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศนียบัตร / Certificate and Diploma

2535	International Certification in Sport Coaching จาก The United States Sport Academy
2538	ประกาศนียบัตร (Diploma) สาขาเสรีวิทยาการออกกำลังกาย จาก Sydney University ประเทศออสเตรเลีย
2540	ประกาศนียบัตร สาขาจิตวิทยาการกีฬา จาก Victoria University of Technology, ประเทศออสเตรเลีย
2545	ประกาศนียบัตร สาขาโอลิมปิกศึกษา ณ เมืองโอลิมเปีย ประเทศกรีซ
2547	International Certification in Sport Coaching จาก The United States Sport Academy
2550	International Certification in Sport Management จาก The United States Sport Academy

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์.(2536). ความต้องการการออกกำลังกายบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2543). การฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลังกล้ามเนื้อและความเร็ว. วารสาร คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 3(1-4). 25-28.

- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2545). การศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพทางกายของประชากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 5(1-4). 21-25.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ และคณะ. (2549). ผลการฝึกเอสเอคิ้วที่มีต่อความสามารถของนักกีฬาป็นจักสีลัดทีมชาติไทย. ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรี ศุภวิบูลย์, สุปราณี ขวัญบุญจันทร์, สนธยา สีละมาต และคณะ. (2549). ผลของการฝึกกิจกรรมทางกายที่มีต่อสมรรถภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ระหว่างวันที่ 7-9 พฤศจิกายน 2549.
- กนกพล มณีบุษย์, เกษม ช่วยพั่ง และพันธวีรา ขวัญบูรณาจันทร์. (2550). ผลของการฝึกแบบต่อเนื่องและแบบมีช่วงพักที่มีต่อจุดเริ่มล้า. งานประชุมวิชาการกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 24, 2007.
- พันธวีรา ขวัญบูรณาจันทร์, สนธยา สีละมาต, กัญญกมล บัวแก้ว และจิรนนท์ โพธิ์เจริญ. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางจิตและสมรรถภาพทางกายกับความแม่นยำของนักกีฬาสนุกเกอร์ทีมชาติไทย. กองวิจัย ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- สนธยา สีละมาต, พันธวีรา ขวัญบูรณาจันทร์, จิรนนท์ โพธิ์เจริญ. (2550). ผลกระทบของความเมื่อยล้าและการยึดเหยียดกล้ามเนื้อที่มีต่อเวลาปฏิบัติและความผิดพลาดในการแทงสนุกเกอร์ของนักกีฬาทีมชาติไทย' กองวิจัย ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย.

งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ ปีงบประมาณ 2551

1. การฝึกรูปแบบ SAQ ของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงทีมชาติไทย งบประมาณการกีฬาแห่งประเทศไทย
2. ผลของโปรแกรมการฝึกยืดเหยียดควบคู่กับความแข็งแรงที่มีผลต่อระยะทางการตีกอล์ฟ งบประมาณการกีฬาแห่งประเทศไทย

งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ ปีงบประมาณ 2552

1. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา

ตำราและบทความ

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2536). เอกสารประกอบการสอน : วิชาเทเบิลเทนนิส. คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). เทคนิคการป้องกันในกีฬาบาสเกตบอล. คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2540). จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ ฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ และ มยุรี ศุภวิบูลย์. (2543). กติกาเนตบอล. สมาคมกีฬาเนตบอลสมัครเล่น
แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ ฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). สมรรถภาพทางกาย. วารสารพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2542). ผู้ฝึกกีฬา. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2544). กีฬาเนตบอล. วารสารสมาคมสตรีกับกีฬา. กรุงเทพฯ ฯ.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2546). หลักการสอนกีฬา. เอกสารประกอบการฝึกอบรมกอล์ฟอาชีพ.
สมาคมกอล์ฟอาชีพแห่งประเทศไทย. การกีฬาแห่งประเทศไทย.

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ และคณะ. (2547). วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกกีฬา ระดับ 1, 2 และ 3.
กรุงเทพฯ ฯ : กองการพัฒนาคูลากร การกีฬาแห่งประเทศไทย.

Panwira Kwanburanachan. (2007). “The Women Sport Diplomatic Power in Thailand”, 2007
KPEAW International Symposium: Enhancement of International Sport Diplomatic
Power for Women in Korea and Asia, Seoul, Korea.

Panwira Kwanburanachan. (2008). “The Development of Women Football in Thailand”.
International Forum of Peace Queen Cup and Asia Women Physical Education and Sport
(June12-15, 2008, Suwon City, Korea).

ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษา

ผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย (2540-2545)

คณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวง
สาธารณสุข (2546- ปัจจุบัน คำสั่งที่ 41/2546)

คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการการกีฬาวุฒิสภา ประจำปี 2552

วิทยากรระดับนานาชาติ

วิทยากร อภิปรายการประชุมระดับนานาชาติ “The 3rd Asian Women and Sport Conference”

ณ ประเทศสาธารณรัฐเยเมน ระหว่างวันที่ 11-12 พฤษภาคม 2548

วิทยากรบรรยาย The 14th International Seminar on Olympic Studies for Postgraduate Students

ณ International Olympic Academy เมืองโอลิมเปีย ประเทศกรีซ ระหว่างวันที่ 17-22
กรกฎาคม 2549

ผู้ดำเนินการอภิปรายการประชุมสัมมนาวิชาการ 24th Universiade Bangkok 2007, Bangkok,

Thailand ระหว่างวันที่ 8-12 สิงหาคม 2550

วิทยากรบรรยายการประชุม 2007 KPEAW International Symposium วันที่ 20 ตุลาคม 2550 ณ LG

International Convention Hall EWha Womans University, Seoul, Korea.

วิทยากรบรรยายการประชุม International Forum of Peace Queen Cup and Asia Women

Physical Education and Sport, 12th-15th June 2008, Suwon City, Korea.

วิทยากรบรรยายการประชุม Physical Education Conference 2009, Malaysia, 13th-15th February 2009.

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงานทางวิชาการสถาบันการพลศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางบุปผา ปลื้มสำราญ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
ประวัติการศึกษา

- 2530 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (กศ.ม.)
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2523 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทพลศึกษา (กศ.ม.)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2521 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ปกศ.สูง)
 วิทยาลัยครูสวนดุสิต
- 2519 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ปกศ.)
 วิทยาลัยครูสวนดุสิต

ประกาศนียบัตร / Certificate and Diploma

- 2544 UKK Walk Test Leader Course
 The School of Sports Science Chulalongkorn University
- 2548 “วิจัยเชิงคุณภาพ”
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการรับราชการ

- 2524 นักแนะแนวการศึกษา กองกิจการนิสิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก
- 2531 หัวหน้ากองกิจการนิสิต
 กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2534 อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2536 อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- 2530 การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมร่วมเพศของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร
- 2550 ประสิทธิผลของโครงการกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอ็ดส์

: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านอิมาดอิทราย

งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ

2552 การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2552 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในอนาคต
รายวิชาที่ทำการการสอน

รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

HE511 CURRICULUM DEVELOPMENT AND INSTRUCTION IN HEALTH EDUCATION3(3-0)

HE522 PUBLIC HEALTH ADMINISTRATION 3(3-0)

HE621 HERBS FOR HEALTH 3(3-0)

HE624 HEALTH EDUCATION AND PROMOTION STRATEGIES 3(3-0)

HE613 HEALTH COUNSELING 3(3-0)

HE612 SEMINAR IN HEALTH EDUCATION 3(3-0)

รายวิชาระดับปริญญาตรี

PE101 WELLNESS DEVELOPMENT 2(2-0)

HE164 WISDOM FOR HEALTH2(2-0)

HE341 TECNOLOGY IN HEALTH EDUCATION 2(2-0)

HE342 HEALTH EDUCATION CURRICULUM 2(2-0)

HE361 TEACHING OF HEALTH EDUCATION 3(2-2)

HE401 SCHOOL HEALTH PROGRAMS 2(2-0)

HE441 MASS COMMUNICATION IN PUBLIC HEALTH 2(2-0)

HE462 PRINCE AND ADMIN OF HEALTH EDUCATION 3(2-2)

HE413 MENTAL HEALTH 2(2-0)

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา/กรรมการวิชาการ

2549 – ปัจจุบัน

- กรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2552 – กรรมการร่างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2551 – กรรมการร่างและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

สาขาวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2550 – ประธานโครงการกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ที่ปรึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
ชมรมสร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ที่ปรึกษา โครงการอบรมนักเรียนเพื่อเป็นแกนนำในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
ชมรมสร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการร่างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ป้องกันจมน้ำของเด็ก
ศูนย์วิจัยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
- 2548 - กรรมการร่างและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประธานโครงการ ร้อยดวงใจต้านภัยเอดส์
ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548 - ที่ปรึกษา โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยเพื่อเยาวชนไทยมีสุขภาพดี
ชมรมสร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ที่ปรึกษาโครงการ มศว ร่วมใจ สร้างเสริมสุขอนามัย เด็กไทยสุขภาพดี
ชมรมสร้างเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2546 - ที่ปรึกษาโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้ากับสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
ชมรมส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ที่ปรึกษา โครงการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์ชุมชน
ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล	นายธิตินพงษ์ สุขดี
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษา เพชรบูรณ์
พ.ศ. 2549	การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2552	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสบการณ์การทำงาน

- ดำรงตำแหน่ง ผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้เชี่ยวชาญพิเศษ โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี พ.ศ. 2548-2552
- ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552- ปัจจุบัน วิชาที่สอน ยิมนาสติก กิจกรรมเข้าจังหวะ และสรีระและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

ผลงานเกียรติยศ

- ปี พ.ศ. 2540 ได้รับรางวัลนักกีฬายูวชนชายยอดเยี่ยมจากสมาคมผู้สื่อข่าวแห่งประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2541 ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี จากการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2542 ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดยะลา จากการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2547 ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมกีฬาแห่งชาติ จังหวัดราชบุรี จากการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2548 ได้รับโล่ห์นักกีฬาดีเด่นรุ่นประชาชนจากสมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์เหรียญเงินชั้นดิเรกคุณาภรณ์
- ปี พ.ศ. 2551 ได้ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี จากการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2552 ได้ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดกาญจนบุรี จากการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย

ปัจจุบัน เป็นนักกีฬายิมนาสติกทีมชาติไทยที่จะเข้าร่วมการแข่งขันเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 16 ณ เมืองกวางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน จีน ระหว่างวันที่ 12 - 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

ผลงานด้านผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

- ปี พ.ศ. 2550 ได้ 3 เหรียญทอง กีฬายูนิบาตศึกษายุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย จังหวัดสุโขทัย
ได้ 1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงินนักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดชุมพร
- ปี พ.ศ. 2551 ได้ 4 เหรียญทอง กีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี
- ปี พ.ศ. 2552 ได้ 6 เหรียญทอง กีฬาเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดกาญจนบุรี
- ปี พ.ศ. 2552 ผ่านการอบรมผู้ตัดสินยิมนาสติกศิลป์ชายนานาชาติ
- ปี พ.ศ. 2552 เข้าร่วมตัดสินกีฬายูนิบาตศึกษายุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย 2009
- ปี พ.ศ. 2552 เข้าร่วมตัดสินกีฬายูนิบาตศึกษายุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 1 2009

งานวิจัย

การวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวทักษะท่าลังกาหลัง ของนักกีฬายูนิบาตศึกษาชาย

ลงตีพิมพ์ในวารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553

ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬายูนิบาตศึกษายุวชนชายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39

(อยู่ในระหว่างดำเนินงาน)

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม

และนักกรีฑา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15 (อยู่ในระหว่างดำเนินงาน)

การศึกษาประสิทธิภาพของนิสิตผู้ฝึกสอน-ฝึกงานภาควิชาพลศึกษาประจำปีการศึกษา 2553

(อยู่ในระหว่างดำเนินงาน)

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสุพัตรา พรหมเรนทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2550 กศ.บ.(สุขศึกษา) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2527 กศ.บ.(พลศึกษา) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- พฤติกรรมสุขภาพ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร (2550)

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกัญจน์ณัฐ์ ตะเกาพงษ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2550 กศ.บ.(สุขศึกษา) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2537 กศ.บ.(พลศึกษา) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- พฤติกรรมสุขภาพ
- บาสเกตบอล
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พฤติกรรมกำสับบู่หรืของนักเรียนในช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร (2550)

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นาย ลำพอง ศรีรุ่ง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2533 M.Ed. (Physical Education) Srinakharinwurt University, The Thailand
2522 กศ.บ. (พลศึกษา) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศนียบัตร / Certificate and Diploma

2535 International Certification Referee in Rugby Football Sport จาก The Rugby Football Union (RFU) ในการแข่งขันรักบี้ฟุตบอลชิงแชมป์เอเชีย ณ ประเทศศรีลังกา
2537 International Certification Referee in Rugby Football Sport (Level 1) จาก The International Rugby Football Board (IRB) ณ ประเทศมาเลเซีย
2538 International Certification Referee in Rugby Football Sport (Level 2) จาก The International Rugby Football Board (IRB) ณ ประเทศไทย
2539 International Certification Referee in Rugby Football Sport (Level 3) จาก The International Rugby Football Board (IRB) ณ ประเทศไทย
2540 International Certification Coach in Rugby Football Sport (Level 1) จาก The International Rugby Football Board (IRB) ณ ประเทศไทย
2541 International Certification Referee in Rugby Football Sport จาก The International Rugby Football Board (IRB) ในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 13 ปี 2541 ณ ประเทศไทย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ลำพอง ศรีรุ่ง (2532) สมรรถภาพกลไกนักกีฬารักบี้ฟุตบอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะ (2544) ผลการฝึกสตีปแอโรบิกที่มีต่อปริมาณไขมัน และความอดทน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะ (2545) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายด้วยการเดินแอโรบิกของประชาชนในกรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะ (2546) ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
ผาณิต บิลมาศ, ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะ (2548) สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของครูมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ปีการศึกษา 2547 ความอดทน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ, ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะ (2549) ฟุตบอลของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ.2548 ความมอดทน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
 เทเวศร์ พิริยะพฤษ์, ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะฯ (2550) ความต้องการการออกกำลังกายของประชาชน
 ในสวนสาธารณะของเทศบาลนครอุตรธานี ประจำปี 2550 ความมอดทน มหาวิทยาลัยศรี
 นครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะฯ (2551) ระดับสมรรถภาพทางกาย และดัชนีมวลกายของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล
 หญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัด
 สำเนา.

ลำพอง ศรีรุ่ง และคณะฯ (2551) ความสามารถทางกลไกนักกีฬารักบี้ฟุตบอลหญิงในการแข่งขัน
 กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ ปีงบประมาณ 2551

ลำพอง ศรีรุ่ง (2553). ความคาดหวังของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของคณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำพอง ศรีรุ่ง (2555) การฝึกพลัยโอเมตริกของนักกีฬารักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ผลงานทางวิชาการ

1. การวิจัย เรื่อง สมรรถภาพทางกลไกนักกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. การวิจัย เรื่อง การฝึกแบบพริ้วโอเมตริกของนักกีฬารักบี้ฟุตบอลมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. การวิจัย เรื่อง การมีน้ำใจเป็นนักกีฬานิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. การวิจัย เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์จากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
5. ตำราการฝึกการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล
6. ตำราการฝึกการเล่นมินิรักบี้ฟุตบอล
7. ตำราการฝึกการเล่นมิติรักบี้ฟุตบอล
8. คู่มือแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของนิสิตวิชาเอกพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9. ตำราวิชารักบี้ฟุตบอล 1
10. ตำราวิชารักบี้ฟุตบอล 2
11. ตำราวิชารักบี้ฟุตบอล 3
12. ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 1
13. ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2
14. ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 3
15. ตำราการสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย
16. ตำราการฝึกโดยใช้น้ำหนักและการกีฬา 1
17. ตำราการฝึกโดยใช้น้ำหนักและการกีฬา 2

ภาคผนวก ฉ
การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (48 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (49 นก)	น	ประเภท
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	3	บังคับ	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 391		
ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 451 การวัดประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)	3	บังคับ	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ1 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู1 6(1-12-5)	6	บังคับ
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ2 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู2 6(0-12-6)	6	บังคับ
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับไม่น้อยกว่า	48		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับไม่น้อยกว่า	49	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	น	ประเภท
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ปรับเป็นวิชาชีพครูบังคับ		
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 312 การต่อรงกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 312 การต่อรงกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 336 การมัธยมศึกษา เดิมไม่มีรายวิชานี้ 2(1-2-3)	2	เลือก	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 339 หลักการอาชีพศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3	3	เลือก	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)	2	เลือก
			ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2	2	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
3(2-2-5) ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)	3	เลือก	2(1-2-3) ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)	2	เลือก
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	น ก	ประเภท
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ 3(2-2-5) เดิมไม่มีรายวิชานี้	3	เลือก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอน เบื้องต้น 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ ของมนุษย์ 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออกไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 241		
ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 281		
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและ จิตใต้สำนึก 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออก		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	2		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	2	
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51	

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา (75 หน่วยกิต)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา (82 หน่วยกิต)	นก	ประเภท
วิชาแกนวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา			วิชาแกนวิชาเอกสุขศึกษา		
พลก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2	บังคับ	พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3	บังคับ
พลก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2	บังคับ			
พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษานันทนาการ และกีฬา	2	บังคับ	-		
พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1	1	บังคับ	-		
พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2	1	บังคับ			
พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3	1	บังคับ			
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1	2	บังคับ	พลบ103ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2	2	บังคับ			
พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3	2	บังคับ			
พลช 421 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	2	เลือก	พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ
			พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3	บังคับ
วิชาเอกสุขศึกษา			วิชาเอก		
พลช 111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2	บังคับ	-		
พลช 112 ประวัติและปรัชญาสุขศึกษา	2	บังคับ	-		
พลช 201 สุขสมรรถนะ	2	บังคับ	-		
พลช 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน	2	บังคับ	พลช202 สุขภาพส่วนบุคคล	3	บังคับ
			พลช203 สุขภาพชุมชน	3	บังคับ
พลส 206 โรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ	2	บังคับ	พลช204 โรคและการป้องกันโรค	3	บังคับ
พลช 215 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	2	บังคับ	พลช302 การสร้างเสริมสุขภาพ	3	บังคับ
			พลช303 การบริการสุขภาพ	3	บังคับ
พลช 216 ชีวิตและครอบครัว	2	บังคับ	-		
พลช 217 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	2	บังคับ	พลช305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3	เลือก
พลช 218 ความปลอดภัยในชีวิต	3	บังคับ	พลช301 ความปลอดภัยในชีวิต	3	บังคับ

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน	2	บังคับ	พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ	3	เลือก
พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2	บังคับ	พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3	เลือก
พสข 311 เพศศึกษา	2	บังคับ	พสข314 เพศศึกษา	3	เลือก
พสข 312 สิ่งเสพติดศึกษา	2	บังคับ	พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา	3	เลือก
พลส 312 ทฤษฎีสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2	บังคับ	พสข201 หลักการสุขศึกษา	3	บังคับ
พลส 315 ท้นตสุขภาพ	2	บังคับ	พสข215 ท้นตสุขภาพ	3	เลือก
พสข 321 การแนะแนวสุขภาพ	2	บังคับ	พสข404 การแนะแนวสุขภาพ	3	เลือก
พลส 367 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	2	บังคับ	พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3	เลือก
พสข 411 สุขภาพจิต	2	บังคับ	พสข213 สุขภาพจิต	3	เลือก
พสข 412 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	2	บังคับ	พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3	เลือก
พลส 422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางสุขศึกษา	2	บังคับ	พสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา	3	บังคับ
พสข 431 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 1	2	บังคับ	-		
พสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2	บังคับ	-		
พสข 433 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนสุขศึกษา	2	บังคับ	พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3	เลือก
พสข 434 การประเมินผลทางสุขศึกษา	2	บังคับ	-		
วิชาเอกสุขศึกษาเลือก					
พลส 211 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2	เลือก	พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3	เลือก
พพล 202 กิจกรรมอาสาสมัคร	2	เลือก	-		
พพล 301 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก	-		
พสข 314 กฎหมายเกี่ยวกับสุขภาพ	2	เลือก	-		
พสข 316 สวัสดิศึกษา	2	เลือก	-		
พลส 322 ชุมชนกวีตันเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ	2	เลือก	-		
พลส 323 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	2	เลือก	พสข402 ภาวะผู้นำศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3	เลือก
พสข 435 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 2	2	เลือก	-		

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลส 461 จิตวิทยาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	เลือก	-		
พลส 462 สุขภาพผู้บริโภครวม	2	เลือก	พลส304 สุขภาพผู้บริโภครวม	3	บังคับ
พลส 465 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2	เลือก	-		
			พลส212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3	เลือก
			พลส312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3	เลือก
			พลส313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3	เลือก
			พลส413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา	3	เลือก
			พลส414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา	3	เลือก
			พลส415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	3	เลือก
			พลส419 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การศึกษานอกระบบ	3	เลือก
วิชาเอกพลศึกษา					
วิชาเอกพลศึกษา(ทฤษฎี) พพล 201 สุขสมรรถนะ	2	บังคับ	วิชาเอกพลศึกษา(ทฤษฎี) พพล 205 สุขสมรรถนะ	2	บังคับ
พพล 202 กิจกรรมอาสาสมัคร	2	บังคับ	พพล 201 ลูกเสือ และยุวกาชาด	2	เลือก
พพล 203 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 101ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 204 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2	บังคับ	พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	บังคับ
พพล 205 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	2	บังคับ	พพล 204การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3	เลือก
พพล 302 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2	บังคับ	พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3	เลือก
พพล 303 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 1	2	บังคับ			
พพล 306 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 307 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนพลศึกษา	2	เลือก
พพล 308 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางพลศึกษา	2	บังคับ			
พลส 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	2	บังคับ			
พลส 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน	2	บังคับ			
พพล 402 การประเมินผลทางพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพล	3	บังคับ

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
			ศึกษา		
พลว 403 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2	บังคับ	พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2	เลือก
พลว 431 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	บังคับ	พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	เลือก
พสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2	บังคับ	พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา	3	เลือก
พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน	2	เลือก			
พพล 301 กิจกรรมค่ายพักแรม	3	เลือก	พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก
พพล 304 กีฬา สังคมและวัฒนธรรม	2	เลือก			
พพล 305 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2	เลือก	พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2	เลือก
พสข 311 เพศศึกษา	2	เลือก			
พพล 401 หลักสูตรและการนิเทศพลศึกษา	2	เลือก	พพล 404 การนิเทศทางพลศึกษา	2	เลือก
พพล 404 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2	2	เลือก			
พพล 405 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	2	เลือก	พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3	บังคับ
พสข 421 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	2	เลือก			
พลว 441 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬา	2	เลือก	พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2	เลือก
พลว 442 กิจกรรมกลางแจ้ง	2	เลือก			
พลว 445 กีฬาและกิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ	2	เลือก			
			พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	2	เลือก
			พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2	เลือก
			พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา	2	เลือก
วิชากีฬาและกิจกรรม			วิชากีฬาและกิจกรรม		
พลป 111 ว่ายน้ำ	1	บังคับ	พลท 111 ว่ายน้ำ 1 พลท 211 ว่ายน้ำ 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1	เลือก	พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1	เลือก
พลป 212 ดำน้ำ	1	เลือก	พลท 212 ดำน้ำ	1	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิทยาเขตสุโขทัยและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลป 311 กระโดดน้ำ	1	เลือก			
พลป 312 โปโลน้ำ	1	เลือก			
พลป 411 เรือพาย	1	เลือก	พลท 411 เรือพาย	1	เลือก
พลป 412 เรือใบ	1	เลือก	พลท 412 เรือใบ	1	เลือก
พลป 221 โยคะ 1	1	เลือก	พลท 221 โยคะ	1	เลือก
พลป 223 โยคะ 2	1	เลือก			
พลป 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1	1	เลือก	พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1	เลือก
พลป 326 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2	1	เลือก			
พลป 224 โบว์ลิ่ง	1	เลือก	พลท 224 โบว์ลิ่ง	1	เลือก
พลป 225 การออกกำลังกายด้วยลูกบอล	1	เลือก			
พลป 226 การเสริมสร้างร่างกาย	1	บังคับ	พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย	1	เลือก
พลป 321 พิลาทีส	1	เลือก			
พลป 322 ไท้จิ๊จก	1	เลือก			
พลป 323 การออกกำลังกายด้วยไม้พลอง	1	เลือก			
พลป 324 เดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ	1	เลือก			
พลป 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1	1	เลือก	พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ	1	เลือก
พลป 327 สุนัขเกอร์	1	เลือก			
พลป 421 กีฬาปีนหน้าผา	1	เลือก	พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา	1	เลือก
พลป 422 การออกกำลังกายในน้ำ	1	เลือก			
พลป 231 บาสเกตบอล	1	บังคับ	พลท 131 บาสเกตบอล 1	1	บังคับ
			พลท 231 บาสเกตบอล 2		
พลป 232 ฟุตบอล	1	บังคับ	พลท 132 ฟุตบอล 1	1	เลือก
			พลท 232 ฟุตบอล 2		
พลป 233 เนตบอล	1	เลือก			
พลป 234 รักบี้ฟุตบอล	1	เลือก	พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1	1	เลือก
			พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2		
พลป 331 ฮ็อกกี้	1	เลือก			
พลป 332 ซอฟท์บอล	1	เลือก	พลท 331 ซอฟท์บอล	1	เลือก
พลป 241 วอลเลย์บอล	1	เลือก	พลท 141 วอลเลย์บอล 1	1	เลือก
			พลท 241 วอลเลย์บอล 2		
พลป 242 ฟุตซอล	1	เลือก	พลท 242 ฟุตซอล 1	1	เลือก
			พลท 342 ฟุตซอล 2		
พลป 243 เซปักตะกร้อ	1	เลือก	พลท 243 ตะกร้อ 1	1	เลือก
			พลท 343 ตะกร้อ 2		

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิทยาเขตสุโขทัยและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลป 244 แขนด์บอล	1	เลือก	พลท 244 แขนด์บอล 1 พลท 344 แขนด์บอล 1	1 1	เลือก เลือก
พลป 341 กาบดตี	1	เลือก			
พลป 441 เบสบอล	1	เลือก			
พลป 442 วอลเลย์บอลชายหาด	1	เลือก	พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด	1	เลือก
พลป 151 กรีฑา 1	1	บังคับ	พลท 151 กรีฑา 1	1	บังคับ
พลป 251 กรีฑา 2	1	เลือก	พลท 251 กรีฑา 2	1	เลือก
พลป 152 เทนนิส	1	เลือก	พลท 152 เทนนิส	1	บังคับ
พลป 252 กอล์ฟ	1	เลือก	พลท 255 กอล์ฟ	1	เลือก
พลป 253 แบดมินตัน	1	เลือก	พลท 253 แบดมินตัน	1	เลือก
พลป 254 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ	พลท 254 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ
พลป 351 สควอช	1	เลือก			
พลป 352 ยิงธนู	1	เลือก			
พลป 353 เปตอง	1	เลือก	พลท 351 เปตอง	1	เลือก
พลป 451 ยิงปืน	1	เลือก	พลท 451 ยิงปืน	1	เลือก
พลป 452 ซอฟท์เทนนิส	1	เลือก			
พลป 453 ไตรกีฬา	1	เลือก			
พลป 454 ลอนโบวส์	1	เลือก			
พลป 261 กระบี่กระบอง	1	บังคับ	พลท 261 กระบี่กระบอง	1	บังคับ
พลป 262 มวยไทย	1	บังคับ	พลท 262 มวยไทย	1	เลือก
พลป 263 ตะกร้อลอดห่วง	1	เลือก			
พลป 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก	พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก
พลป 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1	เลือก	พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1	บังคับ
พลป 271 แอโรบิกแดนซ์ 1	1	เลือก	พลท 271 แอโรบิกแดนซ์	1	เลือก
พลป 372 แอโรบิกแดนซ์ 2	1	เลือก			
พลป 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ	พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ
พลป 273 ต้นรำพื้นเมือง	1	เลือก	พลท 273 ต้นรำพื้นเมือง	1	เลือก
พลป 274 ลีลาศเพื่อสังคม	1	เลือก			
พลป 275 โมเดิร์นแดนซ์	1	เลือก			
พลป 371 แจ๊สแดนซ์	1	เลือก			
พลป 373 กีฬาลีลาศ	1	เลือก	พลท 373 กีฬาลีลาศ	1	เลือก
พลป 281 ยูโด	1	เลือก	พลท 281 ยูโด	1	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
พลป 282 เทควันโด	1	เลือก	พลท 282 เทควันโด	1	เลือก
พลป 283 มวยสากล	1	เลือก	พลท 283 มวยสากล	1	เลือก
พลป 381 ไอคิโด	1	เลือก	พลท 381 ไอคิโด	1	เลือก
พลป 382 ปัญจักสี่ลัต	1	เลือก			
พลป 481 คาราเต้โต้	1	เลือก	พลท 481 คาราเต้โต้	1	เลือก
พลป 482 มวยปล้ำ	1	เลือก			
พลป 291 ยิมนาสติกศิลป์	1	บังคับ	พลท 191 ยิมนาสติก 1 พลท 291 ยิมนาสติก 2	1 1	บังคับ เลือก
พลป 292 ลีลาศึกษา	1	เลือก			
พลป 293 ยิมนาสติกลีลา	1	เลือก	พลท 293 ยิมนาสติกลีลา	1	เลือก
พลป 294 แอโรบิกยิมนาสติก	1	เลือก	พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก	1	เลือก
วิชาผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขัน			วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา		เลือก
พลป 301 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา	2	เลือก	พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	2	
พลป 302 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ	2	เลือก	พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2	เลือก
พลป 303 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก	พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก
พลป 304 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	2	เลือก	พลท 304 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	เลือก
พลป 305 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล	2	เลือก	พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2	เลือก
พลป 306 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก	2	เลือก			เลือก
พลป 307 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ	2	เลือก			เลือก
พลป 401 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก	2	เลือก	พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2	เลือก
พลป 402 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล	2	เลือก	พลท401 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	2	เลือก
พลป 403 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล	2	เลือก	พลท 403 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2	เลือก
พลป 404 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการ	2	เลือก	พลท404 การฝึกและการตัดสินกีฬา	2	เลือก

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556					
วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา					
โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
แข่งขันกีฬาเทนนิส			เทนนิส		
พลป 405 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก	พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก
พลป 406 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาอล์ฟ	2	เลือก	พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬาอล์ฟ	2	เลือก
พลป 407 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล	2	เลือก			
พลป 408 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล	2	เลือก			
พลป 409 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล	2	เลือก	พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก
			พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2	เลือก
			พลท 309 การฝึกและการตัดสินกีฬาตระกร้อ	2	เลือก
			พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2	เลือก
			<u>วิชาการสอนวิชาเอก</u> พลบ491 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา	3	บังคับ
			พลบ492 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3	บังคับ
			พลบ493 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3	เลือก
			พลบ494 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ	3	เลือก
			พลบ494 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ	3	เลือก
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	75		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82	

ภาคผนวก ช
การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมด้วย	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED 111 Consciousness and Ethics for Professional Teachers ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 202 English Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 201 English Language for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ยุค ยุคก่อนทันสมัย เป็นยุคที่การดำรงชีวิตมีความเชื่อมโยงกับบริบททางธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมทางสังคม กระบวนการสร้างสรรค์ สืบสาน และปรับเปลี่ยนความรู้ จึงเกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติและความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ยุคทันสมัย ศึกษาการปรับเปลี่ยนแนวคิด ไปสู่การมองโลกแบบแยกส่วน และการแบ่งแยกความรู้ออกเป็นศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความทันสมัย ระบบการศึกษาและแผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาและความเป็นครู เพื่อตอบสนองเป้าหมายของการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ยุคหลังทันสมัย ศึกษาการปรับฐานคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) และคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และพัฒนาการศึกษาให้เป็นพลังนำไปสู่สันติสุขของตนและของโลก	ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อทำให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนাসมองและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับ วิทยาลัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวาน์ปัญญา ความถนัด เซวาน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกัน ทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับวิทยาลัยต่าง ๆ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวาน์ปัญญา ความถนัด เซวาน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5) ED 341 Mind, Brain and Human Learning ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้ง ทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างที่ สำคัญของสมอง การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุด ให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมถึงทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญ	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูในโรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติ ทศนคติและแรงจูงใจในการเป็นครู</p>	<p>นำไปบูรณาการกับวิชา ศษ 391</p>
<p>ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ ผลิตสื่อนำไปใช้ประเมิน และพัฒนาโครงการสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบ สารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED 281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้</p>
<p>ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ED 401 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจน ปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED 281 Media, Innovation and Information Technology Design and Development for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) ศึกษารูานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา ความสำคัญ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของฐานคิด กระบวนการ สร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วม ของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED 321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการ พัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร การศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับ การศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีดุลย ภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับ บริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอันจะก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถคิดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้หรือทฤษฎีมาใช้ฐานความเข้าใจที่คนมี ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จาก ฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริงในชีวิต	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการ เรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบ การ เรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎี ทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องซ้ำซ้อน ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED 332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการเตรียม การสร้าง และ การใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา	2(0-4-2)	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 ED 391 Practicum in the Profession of Teaching I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษา และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การ บริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพ ห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	2(0-4-2)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิควัดและประเมินผล การศึกษา การประเมินผลระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม กระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมาย การรายงานและการใช้ผลการวัดและประเมินผลการศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และรายงานการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแบบวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการ บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมและตัวตนโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม		ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED 461 Education Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม	
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจ และนำเสนอผลงานวิจัย		ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 ศึกษาทักษะการสอนแบบต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ด้านการวางแผน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน การสังเกตการสอนของเพื่อน	2(0-4-2)	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ED 491 Practicum in the Profession of Teaching II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2(0-4-2)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6) การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED 591 Internship in Education I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทศวรรษที่การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) <i>การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้</i> ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6) ED 592 Internship in Education II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) ED 311 Scout, Red Cross Youth, and Student Activities ศึกษახอบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ การฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วม	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED 212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษახอบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 201 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การ เขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 301 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การ เขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5) ED 213 Social and Politics Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED 213 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5) ED 312 Negotiating Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ระบบสัญลักษณ์ที่ส่งผ่านทางสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปของการโฆษณาสินค้าโดยตรงและในที่แฝงเร้นมาในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม การสร้างความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED 312 Negotiating and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5) ED 212 Voluntary Works and Youth Activities ศึกษาช่วยช่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED 313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วยช่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5) ED 411 Developing Higher Order of Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และกลยุทธ์ในการ แก้ปัญหา (Problem-solving strategies)	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED 314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5) ED 422 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง กับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและ หลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED 322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5) ED 431 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน		ศษ 333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED 333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5) ED 231 Public Concern-Based Learning ศึกษาหลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย		ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED 334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ED 232 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิทยาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED 335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิทยาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5) ED 333 Knowledge Management ศึกษานัยสำคัญของสังคมที่มีความรู้เป็นพื้นฐาน (Knowledge-Based Society) การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติและการดำรงชีวิต การตัดสินใจ โดยอาศัยฐานความรู้และภูมิปัญญา การจัดระบบความรู้ การบริหารจัดการความรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการความรู้	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 334 Thinking Skills and Creativity Development in Young Children ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการการคิด และปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความหมาย กระบวนการคิด ทักษะการคิด ตามแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การทำงานของสมองและพัฒนาการทักษะการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย หลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดทุกรูปแบบและความคิดสร้างสรรค์ทางบวกในเด็กปฐมวัย	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED 336 Creativity Development of Learners ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 335 Child Rearing and Parenting ศึกษาถึงหลักการเลี้ยงดู การโภชนาการ สุขภาพและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงบทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้ง(การ)วิเคราะห์ (การ)แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย (ในด้าน) การเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง) ทั้งทางด้านการเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED 337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจรรยาบรรณที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจรรยาบรรณที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศษ 336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 336 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ไม่มี	ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED 339 Principle in Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน ED 242 Guidance for Self-Esteem Development	3(2-2-5)	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน ED 341 Guidance for Self-Esteem Development	2(1-2-3)
<p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน</p>		<p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา ED 361 Quality Assurance in Education	3(2-2-5)	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา ED 361 Quality Assurance in Education	2(1-2-3)
<p>ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา</p>		<p>ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ED 371 Statistics in Education I ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน	3(2-2-5)	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา ED 371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	2(1-2-3)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5) ED 382 Work, Career and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิต และครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED 381 Occupations and Technologies ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 383 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED 431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>ED 452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร และการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียน ข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอน ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>
ไม่มี	<p>ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำ โปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED 472 Research for learning process and social development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก 3(2-2-5) ED 441 Conscious and Subconscious Learning ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ 2 ระบบคือระบบจิตสำนึก (Conscious System) และระบบจิตใต้สำนึก (Subconscious System) ในเรื่องของความหมาย การทำงานของกลไกการเรียนรู้ทั้งสองระบบ อิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แต่ละแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบจิตใต้สำนึกที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ให้นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษา รวมทั้งศึกษาเรื่องการนำวิธีการที่มนุษย์ใช้ระบบการเรียนรู้และ การนำเอาวิธีการเรียนรู้ทั้งสองระบบเข้ามาสู่การเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์ผู้สูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ED 452 Evaluation for Learning Empowerment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการ ประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เข้ามีส่วนร่วมใน การประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ และการ ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ช่วงวัย	ปรับออก

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลก 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2(1-2-3)	พลก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)
PEC 101	Human Anatomy and Physiology I โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน และระบบภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง		PEI101 Human Anatomy and Physiology ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา
พลก 102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2(1-2-3)	
PEC 102	Human Anatomy and Physiology II โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
พลก 103	พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา	2(2-0-4)	ปรับออก
PEC 103	Foundation of Physical Education, Health Education, Recreation and Sport ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสุขภาพ พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา ตลอดจนเข้าใจประวัติและปรัชญาของสาขาวิชาเหล่านี้ บทบาทของวิชาชีพเหล่านี้ในสังคม โอกาสในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จสาขาวิชาเหล่านี้		

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1 PEC 104 Professional Ethics I ศึกษาความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณค่าของ จริยธรรม จริยธรรมวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการปลูกจิตสำนึกที่ดี มีความ ประพฤติและการปฏิบัติที่มีคุณธรรมตามค่านิยมของสังคมไทย	1(1-0-2)	ปรับออก โดยสอดแทรกเนื้อหาอยู่ในรายวิชา พลบ401 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	
พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2 PEC 201 Professional Ethics II ศึกษาและเข้าใจจริยธรรมวิชาชีพในแต่ละสาขา เข้าใจทฤษฎีการพัฒนา จริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมในแนวพุทธ การพัฒนาตนให้เป็นผู้มีจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพ	1(1-0-2)		
พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3 PEC 301 Professional Ethics III ศึกษาและปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมวิชาชีพ โดยพัฒนาตนให้เป็นผู้มี คุณภาพ มีจิตสำนึก จิตสาธารณะและจิตบริการ สามารถทำงานกับผู้อื่นและสังคม ได้ สามารถประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ และเข้าใจกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	1(1-0-2)		
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 PEC 202 Professional English I ศึกษาหลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้งานในวิชาชีพ เรียนรู้การใช้ ศัพท์เกี่ยวกับการกีฬา การออกกำลังกาย ฝึกอ่าน ฟังและพูดเพื่อสื่อสารเมื่อเป็นผู้นำ กิจกรรมการเคลื่อนไหว	2(2-0-4)	พลบ103ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา PEI103 Professional English in Health and Physical Education ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	3(3-0-6)

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 2 2(2-0-4) PEC 302 Professional English II ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อการเคลื่อนไหวในกิจกรรมพื้นฐานและกิจกรรมที่มีความซับซ้อนตลอดจนกิจสร้างเสริมสุขภาพ ฝึกอ่านบทคัดย่อ สิ่งพิมพ์ และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ	
พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3 2(2-0-4) PEC 401 Professional English III ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครู/ผู้นำกีฬาและการออกกำลังกาย เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการกีฬา ตลอดจนอ่านงานวิจัยและบทความในสาขาวิชาชีพ	
พสข 421 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) PHE 421 Seminar in Health and Physical Education ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียนการสอนสุขภาพศึกษาและพลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำเสนอ อภิปรายประเด็นปัญหาสุขภาพ และการใช้กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	พลบ401 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEI401 Seminar in Health and Physical Education การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษาและพลศึกษา
	พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) PEI102 Health Education and Physical Education in ASEAN Community ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของอาเซียน กับการส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายหน่วยงานทางสุขภาพและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางสุขภาพและพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลส 206 โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ	2(2-0-4)	พลส204 โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
PEH 206 Infectious and Non-infectious Diseases โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศไทย โดยศึกษาถึงลักษณะอาการของโรค สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค การรักษา การระบาดของโรค การป้องกันและควบคุมโรค การเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อระหว่างประเทศกับต่างประเทศ		PHE204 Disease and disease prevention ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยอาการที่เกิดจากโรค ลักษณะการระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรครวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค	
พลส 111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	2(1-2-3)		
PHE 111 Fundamental of Microbiology and Parasitology กลไกในการทำงานเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกายในการตอบสนองต่อเชื้อโรคและสิ่งแปลกปลอม จุลินทรีย์และปรสิตที่ทำให้เกิดโรคหรืออันตรายต่อร่างกาย ความสัมพันธ์ของปรสิตและโฮสต์ วงจรชีวิต การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตสู่ร่างกายโฮสต์ ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตแต่ละชนิด กลไกการเกิดโรค การระบาด การวินิจฉัย การควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อจากจุลินทรีย์และปรสิต			
พลส 312 ทฤษฎีสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)	พลส201 หลักการสุขภาพศึกษา	3(3-0-6)
PEH 312 Health Education and Health Behavior Theory แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขภาวะ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัยของชีวิต การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสุขภาพที่เหมาะสมเพื่อปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การคิดวิเคราะห์และนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพมาใช้ในการเขียนโครงการสุขภาพศึกษา		PHE201 Principles of Health Education ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ และของโลก ประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 112 ประวัติและปรัชญาสุขภาพศึกษา 2(2-0-4) PHE 112 History and Philosophy of Health Education ประวัติของงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียน แนวคิดและองค์ประกอบของสุขภาพ สุขภาวะ ความสุขสมบูรณ์ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขศึกษา สาธารณสุข ค่านิยมและวัฒนธรรม สุขภาพ การปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ นโยบายสุขภาพ สุขบัญญัติแห่งชาติ แผนพัฒนาสุขภาพ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ บทบาทหน้าที่ของครู สุขศึกษา ความเคลื่อนไหวของวิชาชีพสุขภาพ นักสุขภาพดีเด่น จรรยาบรรณ วิชาชีพสุขภาพและสมรรถนะของครูสุขภาพ</p>	
<p>พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) PHE 203 Personal Health and Community Health การทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกาย การปฏิบัติตนตามบทบาททางเพศ การคุ้มครองผู้บริโภค อิทธิพลของสื่อโฆษณาเพื่อสุขภาพอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อวิถีชีวิต สุขบัญญัติแห่งชาติ การดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการพัฒนาสุขภาพ และแนวทางส่งเสริมสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล 3(3-0-6) PHE202 Personal Health ศึกษาการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยประยุกต์ใช้หลักการทางสุขภาพคือ อาหารและการบริโภคเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์ โดยมุ่งดูแลสุขภาพทั้งวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ</p>
	<p>พสข203 สุขภาพชุมชน 3(3-0-6) PHE203 Community Health ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การฝึกปฏิบัตินำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 211 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 211 Exercise for Health ศึกษาหลักการออกกำลังกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย เพศ วัย และภาวะความเจ็บป่วย การเลือกใช้อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การฝึกทักษะเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพ</p>	<p>พลส211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) PHE211 Physical Fitness Development for Health ศึกษาความสามารถของระบบต่างๆ ของร่างกายเชิงสรีรวิทยา เพื่อออกแบบรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความยืดหยุ่นร่างกาย ความอดทนและความแข็งแรง เพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย</p>
<p>พลส 215 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 2(1-2-3) PHE 215 Health Promotion and Disease Prevention หลักการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญาหรือจิตวิญญาณ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกาย การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพและการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค พฤติกรรมป้องกันโรค การสร้างสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ รวมทั้งการลดพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ</p>	<p>พลส302 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) PHE302 Health promotion ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการและกลวิธีทางสุขภาพ ตลอดจนการสื่อสารทางสุขภาพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิธีสำรวจเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนโครงการ การจัดโครงการสุขภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ</p>
	<p>พลส303 การบริการสุขภาพ 3(3-0-6) PHE303 Health Service ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียน การจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา การแนะนำสุขภาพรวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในบริการสุขภาพ ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และสถานบริการสาธารณสุข</p>
<p>พลส 216 ชีวิตและครอบครัว 2(2-0-4) PHE 216 Life and Family คุณค่าของชีวิตและลักษณะของครอบครัว พฤติกรรมของเพศชาย เพศหญิง เพศที่สามความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรรภ์ การ</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พลส 202 สุขภาพส่วนบุคคล และ พลส203 สุขภาพชุมชน</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ดูแลสมาชิกใหม่ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน การดำเนินชีวิตและการเตรียมตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงของวัย กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว การป้องกันความขัดแย้งในครอบครัว</p>	
<p>พสข 217 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) PHE 217 Food and Nutrition for Health</p> <p>ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน บูรณาการหลักการศึกษ หลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ</p>	<p>พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) PHE305 Food and Nutrition for Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ บูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อจัดการปัญหาโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ</p>
<p>พสข 218 ความปลอดภัยในชีวิต 2(2-0-4) PHE 218 Safety in Life</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การเกิดอุบัติเหตุ การใช้สิ่งเสพติด การดื่มสุรา สูบบุหรี่ สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ กระบวนการเสริมความปลอดภัย ความปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน และชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม ความปลอดภัยจากการจราจร ภัยธรรมชาติ ความรุนแรงในโรงเรียน</p>	<p>พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6) PHE301 Life safety</p> <p>ศึกษาอุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชนกฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัย รวมถึงการฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลสำหรับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันให้พ้นจากอันตรายจากอุบัติเหตุอุบัติภัย</p>
<p>พสข 316 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4) PHE 316 Safety Education</p> <p>สาเหตุและประเภทของอุบัติเหตุ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดอุบัติเหตุ ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ การจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน แนวทางลดอุบัติเหตุและมีส่วนร่วมในการ</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน กฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยและเครือข่ายความปลอดภัย	
<p>พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน 2(1-2-3)</p> <p>PHE 305 Comprehensive School Health Programs</p> <p>แนวคิดของโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน นโยบายสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ งานสุขศึกษาในโรงเรียน งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การสอนสุขศึกษา การบริหารจัดการโครงการสุขภาพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การประสานงานกับเครือข่ายสุขภาพในการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน แนวคิดและการประเมินผลโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PHE411 Health Project Planning, Implementation and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวางแผนและประเมินผล การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินโครงการสุขภาพ</p>
<p>พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 2(1-2-3)</p> <p>PHE 306 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>การฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย กระทั่งหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา การฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฟือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา</p>	<p>พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5)</p> <p>PHE412 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย กระทั่งหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา ฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฟือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมถึงการป้องกันการบาดเจ็บ</p>
<p>พสข 311 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PHE 311 Sexuality Education</p> <p>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติด</p>	<p>พสข314 เพศศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PHE314 Sexuality Education</p> <p>ศึกษาความหมายของเพศ และเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
เชื้อเอชไอวีและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พัฒนาการทางเพศ ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	วิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม
<p>พลษ 312 สิ่งเสพติดศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PHE 312 Addiction Education</p> <p>ประเภทสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด ผลกระทบของการใช้สารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด การป้องกันการติดสารเสพติดและชักชวนผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ต้นแบบที่ดีเพื่อความปลอดภัยจากการหลีกเลี่ยงสารเสพติดของการติดสารเสพติด แหล่งบำบัดและฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด</p>	<p>พลษ214 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PHE214 Addiction Education</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดต่าง ๆ ที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม การวางแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน</p>
<p>พลษ 314 กฎหมายเกี่ยวกับสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PHE 314 Health Laws</p> <p>เรียนรู้กฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสุขภาพ ซึ่งจะเป็ประโยชน์หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนวิเคราะห์ถึงผลได้ ผลเสียและปัญหาเกี่ยวกับการบังคับปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันสังคม และกฎหมายหลักประกันสุขภาพ</p>	<p>บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ดังต่อไปนี้</p> <p>พลษ 212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ</p> <p>พลษ 214 สิ่งเสพติดศึกษา</p> <p>พลษ 301 ความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>พลษ 302 การสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>พลส 315 ทันตสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEH 315 Dental Health</p> <p>โครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน การเกิดโรค การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปากตามระบบเฝ้าระวัง การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพของนักเรียน การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในโรงเรียนและ</p>	<p>พลษ215 ทันตสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PHE215 Dental Health</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข	
<p>พลส 321 การแนะแนวสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>PHE 321 Guidance for Health</p> <p>หลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัดกิจกรรม การจัดการบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน</p>	<p>พลส404 การแนะแนวสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PHE404 Health Guidance</p> <p>ศึกษาหลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิด วิธีการจัดกิจกรรม การจัดการบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา</p>
<p>พลส 322 ชุมชนกวีทัศน์เพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEH 322 Localization for Self-reliance in Health</p> <p>ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การฝึกปฏิบัตินำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กร และชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>	<p>ปรับออก และบูรณาการเนื้อหาวิชาบางส่วนในรายวิชา พลส402 ภาวะผู้นำสุขภาพและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p>
<p>พลส 323 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>PEH 323 Leadership and Promotion Community Participation</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่และการใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนเข้มแข็ง การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริการในชุมชน และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบสุขภาพ</p>	<p>พลส402 ภาวะผู้นำสุขภาพและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)</p> <p>PHE402 Health Education Leadership and Partnership Networks Promotion</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพในลักษณะต่าง ๆ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างมีคุณภาพ การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริการงานสุขภาพ การประสานงาน การพัฒนานโยบายสุขภาพ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสุขภาพ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 367 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) PEH 367 Thai Lifestyle and Wisdom For Health องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตที่ดี โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน</p>	<p>พลส306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) PHE306 Thai Lifestyle and Wisdom For Health ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน</p>
<p>พลส 411 สุขภาพจิต 2(2-0-4) PHE411 Mental Health ความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิต</p>	<p>พลส213 สุขภาพจิต 3(3-0-6) PHE213 Mental Health ศึกษาความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>
<p>พลส 412 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(1-2-3) PEH 412 Life Skills and Health Crisis ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยง และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศ ลดความขัดแย้งในการใช้ความรุนแรง ลด ละและเลิกสารเสพติด</p>	<p>พลส311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 3(3-0-6) PHE311 Life Skills and Health Crisis ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะประเด็นด้านการป้องกันตนเองจากวิกฤตสุขภาพ โดยเฉพาะพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และสิ่งเสพติด</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางสุขภาพศึกษา 2(1-2-3) PEH 422 Classroom Action Research in Health Education ศึกษาหลักการและวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ทางการศึกษาเพื่อการสร้างสุขภาพ ศึกษาระบบการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน</p>	<p>พลสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพศึกษา 3(2-2-5) PHE401 Health Education Research, Measurement and Evaluation Design ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย วัดและประเมินผล การตรวจสอบและพัฒนาคูณภาพของเครื่องมือ การออกแบบการวิจัยทางสุขภาพศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ การสร้างข้อสอบและแบบวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางสุขภาพ การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การสรุปผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ</p>
<p>พลสข 431 การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา 1 2(1-2-3) PHE 431 Health Education Learning Management 1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการสอน ทฤษฎีการสอน รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาพ การประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พลสข 416 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับประถมศึกษา พลสข 405 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับมัธยมศึกษา พลสข 417 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับอาชีวศึกษา พลสข 418 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษาพิเศษ พลสข 419 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษานอกระบบ</p>
<p>พลสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) PHE 432 Health and Physical Education Curriculum Development ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา ศึกษาระบบการ พัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พลสข 416 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับประถมศึกษา พลสข 405 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับมัธยมศึกษา พลสข 417 การจัดการเรียนรู้สุขภาพระดับอาชีวศึกษา พลสข 418 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษาพิเศษ พลสข 419 การจัดการเรียนรู้สุขภาพการศึกษานอกระบบ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 433 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนสุขภาพศึกษา 2(1-2-3) PHE 433 Technology and Innovation in Health Education Teaching ความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการสอนสุขภาพศึกษาและการเรียนรู้ทางสุขภาพ อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ</p>	<p>พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา 3(3-0-6) PHE403 Technology and Innovation for Health Education Learning Management ศึกษาความสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ</p>
<p>พสข 434 การประเมินผลทางสุขภาพศึกษา 2(2-0-4) PHE 434 Assessment in Health Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขภาพ การออกแบบ การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลสุขภาพ โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินสื่อการสอน และแนวทางการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระสุขภาพ</p>	<p>บูรณาการในรายวิชา พสข 411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ</p>
<p>พสข 435 การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา 2 2(1-2-3) PHE 435 Health Education Learning Management II ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพ และพลศึกษา ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การทดลองสร้างรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะ</p>	-

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลส 461 จิตวิทยาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) PEH 461 Psychology for Health Promotion ศึกษาความหมาย พัฒนาการ และหลักการทางจิตวิทยา ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ การจูงใจ ทฤษฎีและแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ ที่นำมาใช้ในการสร้างสุขภาพ รวมทั้งความสามารถทางปัญญาและความถนัด ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>บูรณาการเนื้อหาในรายวิชา พสข213 สุขภาพจิต</p>
<p>พลส 462 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) PEH 462 Consumer Health ศึกษาปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการบริโภคอาหาร ฯลฯ ในสภาวะแวดล้อมต่างๆ เรียนรู้บทบาทของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริโภคของประชาชน และรวบรวมข้อเสนอแนะกลวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณค่าในอาหารต่อสุขภาพตลอดจนการเลือกซื้อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบริโภคในชีวิตประจำวัน</p>	<p>พสข304 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6) PHE304 Consumer Health ศึกษาแนวคิดและหลักการเพื่อการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์เพื่อพิจารณาเลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค</p>
<p>พลส 465 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3) PEH 465 Holistic Health Promotion Approach ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละวัย การจัดระบบบริการสาธารณสุขเชิงรุก นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การแพทย์ทางเลือก นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างเสริมสุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้หลักประชาสังคม และการประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>บูรณาการเนื้อหาในรายวิชา พสข 302 การสร้างเสริมสุขภาพ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PHE212 Environmental Health Management</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมาประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ</p>
ไม่มี	<p>พสข312 กิจกรรมสุขภาพศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PHE312 Health Education Activities and Health Communication</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้ในปัญหาสุขภาพ แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขภาพศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ความเชื่อและทัศนคติเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นกระบวนการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารกลุ่มใหญ่ การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารองค์กร และการสื่อสารมวลชน</p>
ไม่มี	<p>พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PHE313 Learning Resources and Learning Networks Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHE405 Learning Management in Health Education for Secondary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PHE413 Health Education Standards and Health Education Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์กรอบการดำเนินงานสุขศึกษา องค์ประกอบที่เป็นสาระสำคัญของมาตรฐานงานสุขศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุมาตรฐานงานสุขศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PHE414 Health Education Knowledge Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้สำหรับสังคม ฐานความรู้และองค์การยุคใหม่ การจัดการความรู้และการบริหารองค์การเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา</p>
ไม่มี	<p>พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHE415 Independent Study in Health Education</p> <p>ศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ด้านสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการ สร้างสรรค์หรือดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
<p>พพล 201 สุขสมรรถนะ 2(1-2-3) PPE 201 Health Related Fitness</p> <p>ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>พพล 205 สุขสมรรถนะ 2(2-0-4) PPE 205 Health Related Fitness</p> <p>ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</p>
<p>พพล 202 กิจกรรมอาสาสมัคร 2(1-2-3) PPE 202 Volunteer Activities</p> <p>ศึกษากิจกรรมอาสาสมัครเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมรักษาดินแดน โดยศึกษาวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละองค์กร</p>	<p>พพล 201 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3) PPE 201 Boy Scout and Youth Red Cross</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย องค์การลูกเสือโลก คณะลูกเสือไทย คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติ การลูกเสือในสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ การฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ</p>
<p>พพล 203 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 2(2-0-4) PPE 203 History and Philosophy in Physical Education</p> <p>ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักการ แนวความคิดทางด้านปรัชญา ความหมาย ความสำคัญของพลศึกษา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว และปรัชญาพลศึกษาในยุคต่าง ๆ ปรัชญาทางการกีฬา การตีความหมายของปรัชญาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอน</p>	<p>พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6) PPE 101 History and Philosophy in Physical Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดำรง รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พพล 204	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	พพล 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)
PPE 204	Exercise Physiology กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และการประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ	PPE 403	Exercise Physiology กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และการประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ
พพล 205	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 2(1-2-3)	พพล 204	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5)
PPE 205	Motor Learning and Development หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว	PPE 204	Motor Learning and Development หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว
พพล 301	กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)	พพล 405	กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)
PEC 301	Camping Activities ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม	PPE 405	Camping Activities ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พพล 302 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3) PPE 302 Kinesiology หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด เพื่อความได้เปรียบเชิงกล</p>	<p>พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6) PPE 203 Kinesiology หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล</p>
<p>พพล 303 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 1 2(1-2-3) PPE 303 Learning Management in Physical Education I กระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด กลวิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการให้ข้อมูลในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นข้อมูลย้อนกลับ การสังเกต วิเคราะห์ และประเมินผลการสอน ตลอดจนการเลือกรูปแบบ วิธีการสอนที่เหมาะสมกับพลศึกษาและการสอนประเภทต่าง ๆ</p>	ไม่มี
<p>พพล 304 กีฬา สังคม และวัฒนธรรม 2(2-0-4) PPE 304 Sport Society and Culture หลักการ ทฤษฎีทางปรัชญาและสังคมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการกีฬา ตั้งแต่ อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>	ไม่มี
<p>พพล 305 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา2(2-0-4) PPE 305 Facilities and Equipment Management in Physical Education หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้ และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน</p>	<p>พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา 2(2-0-4) PPE 206 Facilities and Equipment Management in Physical Education หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติ เพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พพล 306 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนพลศึกษา 2(1-2-3) PPE 306 Technology and Innovation in Physical Education Teaching วิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา การวิเคราะห์คุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้การสอนพลศึกษา</p>	<p>พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) PPE 304 Innovation and Research in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงวิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา และสามารถนำผลของนวัตกรรมและการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>พพล 308 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางพลศึกษา 2(1-2-3) PPE 308 Classroom Action Research in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงการนำเสนอรายงานจากผลการวิเคราะห์ มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย ให้นักศึกษามีความสามารถอ่านและเข้าใจผลของการวิจัย และสามารถนำผลของการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง</p>	
<p>พสข 305 โครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน 2(1-2-3) PHE 305 Comprehensive School Health Programs แนวคิดของโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน นโยบายสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ งานสุขภาพในโรงเรียน งานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การสอนสุขภาพ การบริหารจัดการโครงการสุขภาพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การประสานงานกับเครือข่ายสุขภาพในการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนแบบผสมผสาน แนวคิดและการประเมินผลโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 306 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 2(1-2-3) PHE 306 First Aid and Injuries Prevention การฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย กะทันหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา การฝึกทักษะ การพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการป้องกันความเสี่ยงจากการ ไข้ยา หลักป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา บังคับต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุของการ บาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในการกีฬา</p>	ไม่มี
<p>พสข 311 เพศศึกษา 2(2-0-4) PHE 311 Sexuality Education ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจาก การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติด เชื้อเอดส์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พัฒนาการทางเพศ ค่านิยมทางเพศให้ เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย</p>	ไม่มี
<p>พพล 401 หลักสูตรและการนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4) PPE 401 Physical Education Curriculum and Supervision ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน การศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางการ นิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การ จัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การ เตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ</p>	<p>พพล 404 การนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4) PPE 404 Physical Education Supervision การศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางการนิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬา ที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
สอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท	
<p>พพล 402 การประเมินผลทางพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 402 Assessment in Physical Education</p> <p>หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่างๆทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ</p>	<p>พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PPE 301 Measurement and Evaluation in Physical Education</p> <p>หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่างๆทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ</p>
<p>พพล 403 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>PES 403 Adapted Physical Education</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตวิทยาของเด็กพิเศษ การประเมินสุขภาพเด็กพิเศษ หลักการสอนพลศึกษาและการจัดกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ รวมทั้งการประเมินผล พัฒนาการของร่างกาย สรีรวิทยา</p>	<p>พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ 2(1-2-3)</p> <p>PPE 303 Adapted Physical Education for People with disabilities</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ อาการ และประเภทความพิการ ที่มีความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดจนการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล</p>
<p>พพล 404 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2 2(1-2-3)</p> <p>PPE 404 Learning Management in Physical Education II</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การสอนแบบต่างๆเช่นแบบแทคติคอล การเตรียมการ ดำเนินการสอนและประเมินผลการสอน ศึกษารูปแบบการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติการสอนในพลศึกษาและกีฬาประเภทต่างๆ ฝึกประสบการณ์ในการสอน การจัดการและปฏิบัติการ นำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ การเสนอโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล และเขียนรายงานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา เพื่อนำประสบการณ์ไปใช้ การแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พพล 405 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4) PPE 405 Physical Education Administration and Management in School ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษา ในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนระดับต่างๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคใน การบริหารพลศึกษา</p>	<p>พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6) PPE 402 Physical Education Administration and Management in School ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการ ดำเนินงานในโรงเรียนระดับต่างๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา</p>
<p>พลว 431 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3) PES 431 Sport Competition Management ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทางการกีฬา บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการ ทางการกีฬา ขั้นตอนและการดำเนินการในการจัดการทางการกีฬา รูปแบบและ ประเภทการจัดการแข่งขันกีฬาและกระบวนการดำเนินงานทางการกีฬาในระดับต่าง ๆ</p>	<p>พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4) PPE 306 Sport Competition Management ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา หลักการจัด วิธีการจัด และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ ในระดับต่างๆ รวมถึง ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา</p>
<p>พสข 432 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) PHE 432 Health and Physical Education Curriculum Development ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบต่างๆ ของการพัฒนาหลักสูตร การศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ศึกษากระบวนการ พัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น</p>	<p>พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) PPE 302 Physical Education Curriculums ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พล ศึกษาในโรงเรียน การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การ จัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการ และกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอน กีฬาแต่ละประเภท</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พสข 203 สุขภาพส่วนบุคคลและสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) PHE 203 Personal Health and Community Health</p> <p>การทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกาย การปฏิบัติตนตามบทบาททางเพศ การคุ้มครองผู้บริโภค อิทธิพลของสื่อโฆษณาเพื่อสุขภาพอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อวิถีชีวิต สุขบัญญัติแห่งชาติ การดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการพัฒนาสุขภาพ และแนวทางส่งเสริมสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	ไม่มี
<p>พสข 421 สัมมนาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) PHE 421 Seminar in Health and Physical Education</p> <p>ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียนการสอนสุขภาพศึกษาและพลศึกษาเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำเสนอ อภิปรายประเด็นปัญหาสุขภาพ และการใช้กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา</p>	ปรับไว้ในวิชาแกน
<p>พลว 441 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3) PES 441 Sport Rehabilitation</p> <p>หลักการต่าง ๆ ที่ใช้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักกีฬาให้กลับเข้าสู่สภาพปกติเร็วที่สุด ทั้งภายหลังการฝึกซ้อม การแข่งขันและภายหลังจากการบาดเจ็บหรือมีความผิดปกติอันเนื่องจากการกีฬา</p>	<p>พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) PPE 305 Care and Prevention of Sport Injuries</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ ข้อต่อ รวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้ร่างกายกลับคืนสู่สภาพปกติ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลว 442 กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3) PES 442 Outdoor Activities หลักการของกิจกรรมกลางแจ้ง แหล่งการจัดกิจกรรม บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับการใช้พื้นที่และแนวทางแก้ไข ลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้นำและผู้ ตามในกิจกรรม</p>	ไม่มี
<p>พลว 445 กีฬาและกิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ 2(1-2-3) PES 445 Sport and Physical Activities for Disabilities สภาพความบกพร่องของบุคคลในด้านต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้าน ระบบประสาทการเคลื่อนไหว ด้านประสาทการรับรู้ ด้านร่างกาย หรืออื่น ๆ การ ออกแบบและการดำเนินการจัดการโปรแกรมกิจกรรมทางกายและการกีฬาสำหรับ บุคคลพิเศษประเภทต่าง ๆ</p>	ไม่มี
ไม่มี	<p>พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4) PPE 207 Princiles for Sport Coaching ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการปั้นผู้ฝึกสอนกีฬา และขั้นตอน ในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา</p>
ไม่มี	<p>พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 2(2-0-4) PPE 203 Morality and Ethics for Physical Education Teachers ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมเพื่อการครองตนและการครองงาน วินัยและการรักษาวินัย มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูพลศึกษาและพลศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4) PPE 401 Sport Psychology ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา
พลป 111 ว่ายน้ำ 1(1-1-1) PEP 111 Swimming ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	พลท 111 ว่ายน้ำ 1 (1-1-1) PET 111 Swimming 1 ศึกษาประวัติความเป็นมา ฝึกทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคของการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ
	พลท 211 ว่ายน้ำ 2 (1-1-1) PET 211 Swimming 2 บูรพวิชา : พลท 111 ศึกษาเทคนิคว่ายน้ำขั้นสูง เรียนรู้เทคนิค การสอน และหลักการฝึกว่ายน้ำ กติกาว่ายน้ำและการจัดการแข่งขัน
พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1) PEP 211 Life Saving and Water Safety ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์	พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1) PET 213 Life Saving and Water Safety ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์
พลป 212 ดำน้ำ 1(1-1-1) PEP 212 Scuba Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การ	พลท 212 ดำน้ำ (1-1-1) PET 212 Scuba Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้าง

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ	สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ
พลป 311 กระโดดน้ำ 1(1-1-1) PEP 311 Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระโดดน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระโดดน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระโดดน้ำ	ไม่มี
พลป 312 โปโลน้ำ 1(1-1-1) PEP 312 Water Polo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโปโลน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโปโลน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโปโลน้ำ	ไม่มี
พลป 411 เรือพาย 1(1-1-1) PEP 411 Rowing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย	พลท 411 เรือพาย 1(1-1-1) PET 411 Rowing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย
พลป 412 เรือใบ 1(1-1-1) PEP 412 Sailing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือใบ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือใบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือใบ	พลท 412 เรือใบ 1(1-1-1) PET 412 Sailing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือใบ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือใบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 221 โยคะ 1 1(1-1-1) PEP 221 Yoga I ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฟีกเทคนิคการหายใจ ฟีกท่าโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ ตลอดจนประยุกต์ทำโยคะโดยใช้อุปกรณ์ การฝึกต่าง ๆ</p>	<p>พลท 221 โยคะ 1(1-1-1) PET 221 Yoga ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฟีกเทคนิคการหายใจ ฟีกท่าโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ</p>
<p>พลป 223 โยคะ 2 1(1-1-1) PEP 223 Yoga II ความหมาย องค์ประกอบและหลักการเบื้องต้นในการฝึกโยคะ โยคะแบบไอเอนกะ การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะกลุ่มต่าง ๆ และโยคะในสำนักงาน ปรานและการหายใจ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ</p>	
<p>พลป 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1 1(1-1-1) PEP 222 Weight Training I หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก</p>	<p>พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(1-1-1) PET 222 Weight Training หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>
<p>พลป 326 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2 1(1-1-1) PEP 326 Weight Training II หลักการ ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 224 โบว์ลิ่ง 1(1-1-1) PEP 224 Bowling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง</p>	<p>พลท 224 โบว์ลิ่ง 1(1-1-1) PET 224 Bowling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง</p>
<p>พลป 225 การออกกำลังกายด้วยลูกบอล 1(1-1-1) PEP 225 Exercise with Ball การเลือกลูกบอลและการดูแลรักษา หลักการฝึกความอ่อนตัวและความแข็งแรงโดยใช้ลูกบอล การจัดท่าทางและการทรงตัว การหายใจ การปฏิบัติท่าและการประยุกต์ท่าการออกกำลังกายโดยใช้ลูกบอลประกอบ</p>	ไม่มี
<p>พลป 226 การเสริมสร้างร่างกาย 1(1-1-1) PEP 226 Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย</p>	<p>พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย 1(1-1-1) PET 223 Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย</p>
<p>พลป 321 พิลาทีส 1(1-1-1) PEP 321 Pilates ประวัติและความเป็นมาของพิลาทีส หลักการฝึกและการหายใจ ประโยชน์ของการฝึก อุปกรณ์การฝึก ทำพิลาทีสพื้นฐานและทำที่ฝึกในชีวิตประจำวัน วิธีการประยุกต์ทำให้เหมาะกับความสามารถของผู้ฝึก</p>	ไม่มี
<p>พลป 322 ไท้จี้กง 1(1-1-1) PEP 322 Tai Chi Chi Kong ประวัติ หลักการ ปรัชญาเต๋า แนวคิดเกี่ยวกับจุดตันเถียน พลังชี หลักการ</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ของพินและ หยาง เรียนรู้และฝึกหายใจให้สอดคล้องกับท่าทำตามแบบของไท้จี้และชี่กง ฝึกปฏิบัติท่าโดยใช้และไม่ใช้เพลงประกอบ และฝึกท่าทั้งแบบที่ใช้และไม่ใช้อุปกรณ์	
พลป 323 การออกกำลังกายด้วยไม้พลอง 1(1-1-1) PEP 323 Exercise with Stick แนวคิดและหลักการใช้ไม้พลองประกอบการออกกำลังกาย การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ การหายใจประกอบการเคลื่อนไหวโดยใช้ไม้พลอง องค์ประกอบสำคัญในการออกแบบและเลือกทำการบริหารด้วยไม้พลองให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับผู้ฝึก	ไม่มี
พลป 324 เดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PEP 324 Jog and Walk for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเดินวิ่งเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของการเดินวิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเดินวิ่งเพื่อสุขภาพ	ไม่มี
พลป 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PEP 325 Cycling for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ	พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PET 325 Cycling for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ
พลป 327 สนู้กเกอร์ 1(1-1-1) PEP 327 Snooker ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาสนู้กเกอร์ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาสนู้กเกอร์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาสนู้กเกอร์ การเก็บรักษา	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา สุนัขเกอร์	
พลป 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1) PEP 421 Rock Climbing ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขึ้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎกติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการกีฬา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้	พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1) PET 421 Rock Climbing ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขึ้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎกติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการกีฬา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้
พลป 422 การออกกำลังกายในน้ำ 1(1-1-1) PEP 422 Aquatic Exercise หลักการ ประโยชน์ของออกกำลังกายในน้ำ การออกกำลังกายในน้ำรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายในน้ำในวัยต่าง ๆ ข้อจำกัดในการออกกำลังกายในน้ำ	ไม่มี
พลป 231 บาสเกตบอล 1(1-1-1) PEP 231 Basketball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา บาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	พลท 131 บาสเกตบอล 1 1(1-1-1) PET 131 Basketball 1 ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นบาสเกตบอล กติกา เบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	พลท 231 บาสเกตบอล 2 1(1-1-1) PET 231 Basketball 2 บูรพวิชา : พลท 131 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นบาสเกตบอลให้มีความชำนาญ สูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในบาสเกตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การ ปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 232 ฟุตบอล 1(1-1-1) PEP 232 Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล</p>	<p>พลท 132 ฟุตบอล 1 1(1-1-1) PET 132 Football 1 ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นฟุตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
	<p>พลท 232 ฟุตบอล 2 1(1-1-1) PET 232 Football 2 บูรพวิชา : พลท 132 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 233 เนตบอล 1(1-1-1) PEP 233 Netball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเนตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเนตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเนตบอล</p>	ไม่มี
<p>พลป 234 รักบี้ฟุตบอล 1(1-1-1) PEP 234 Rugby Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>	<p>พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1 1(1-1-1) PET 234 Rugby Football 1 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2 1(1-1-1) PET 334 Rugby Football 2 บุรพวิชา : พลท 234 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นรักบี้ฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในรักบี้ฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 331 ฮ็อกกี้ 1(1-1-1) PEP 331 Hockey ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฮ็อกกี้ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฮ็อกกี้ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฮ็อกกี้	ไม่มี
พลป 332 ซอฟท์บอล 1(1-1-1) PEP 332 Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล	พลท 331 ซอฟท์บอล 1(1-1-1) PET 331 Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล
พลป 241 วอลเลย์บอล 1(1-1-1) PEP 241 Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	พลท 141 วอลเลย์บอล 1 1(1-1-1) PET 141 Volleyball 1 ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	พลท 241 วอลเลย์บอล 2 1(1-1-1) PET 241 Volleyball 2 บุรพวิชา : พลท 141 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นวอลเลย์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในวอลเลย์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 242 ฟุตซอล 1(1-1-1) PEP 242 Futsal ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล	พลท 242 ฟุตซอล 1 1(1-1-1) PET 242 Futsal 1 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล
	พลท 342 ฟุตซอล 2 1(1-1-1) PET 342 Futsal 2 บุรพวิชา : พลท 242 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตซอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่น ฟุตซอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตซอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 243 เซปักตะกร้อ 1(1-1-1) PEP 243 Sepak Takraw ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเซปักตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ	พลท 243 ตะกร้อ 1 1(1-1-1) PET 243 Takraw 1 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	<p>พลท 343 ตะกร้อ 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 343 Takraw 2</p> <p>บูรพวิชา : พลท 243</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นตะกร้อ ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในตะกร้อ 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 244 แฮนด์บอล 1(1-1-1)</p> <p>PEP 244 Handball</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล</p>	<p>พลท 244 แฮนด์บอล 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 244 Handball 1</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล</p>
	<p>พลท 344 แฮนด์บอล 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 344 Handball 2</p> <p>บูรพวิชา : พลท 244</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นแฮนด์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในแฮนด์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>พลป 341 กาบัตตี 1(1-1-1)</p> <p>PEP 341 Gabaddi</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากาบัตตี ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากาบัตตี การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากาบัตตี</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
พลป 441	เบสบอล	1(1-1-1)	ไม่มี
PEP 441 Baseball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเบสบอล ฟีกทักษะและเทคนิคของกีฬาเบสบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเบสบอล			
พลป 442	วอลเลย์บอลชายหาด	1(1-1-1)	พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด 1(1-1-1)
PEP 442 Beach Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ฟีกทักษะและเทคนิคกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด			PET 442 Beach Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ฟีกทักษะและเทคนิคกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
พลป 151	กรีฑา 1	1(1-1-1)	พลท 151 กรีฑา 1 1(1-1-1)
PEP 151 Athletics I ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา ฟีกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่วิ่งและประเภทลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา			PET 151 Athletics I ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฟีกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่วิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา
พลป 152	เทนนิส	1(1-1-1)	พลท 152 เทนนิส 1(1-1-1)
PEP 152 Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฟีกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส			PET 152 Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฟีกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลป 251	กรีฑา 2	1(1-1-1)	พลท 251 กรีฑา 2
PEP 251	Athletics II		PET 251 Athletics 2
หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และลีดกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา			บูรพวิชา : พลท 151 หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลาน การวิ่งบนถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และลีดกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา
พลป 252	กอล์ฟ	1(1-1-1)	พลท 255 กอล์ฟ
PEP 252	Golf		PET 255 Golf
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาพิกอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาพิกอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาพิกอล์ฟ			ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาพิกอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาพิกอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาพิกอล์ฟ
พลป 253	แบดมินตัน	1(1-1-1)	พลท 253 แบดมินตัน
PEP 253	Badminton		PET 253 Badminton
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน			ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน
พลป 254	เทเบิลเทนนิส	1(1-1-1)	พลท 254 เทเบิลเทนนิส
PEP 254	Table Tennis		PET 254 Table Tennis
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส			ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกศึกษา			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
พลป 351 สควอช PEP 351 Squash ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาสควอช ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาสควอช การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทใน การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาสควอช	1(1-1-1)	ไม่มี	
พลป 352 ยิงธนู PEP 352 Archery ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงธนู ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงธนู การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการ แข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงธนู	1(1-1-1)	ไม่มี	
พลป 353 เปตอง PEP 353 Petanque ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเปตอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทใน การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเปตอง	1(1-1-1)	พลท 351 เปตอง PET 351 Petanque ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเปตอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเปตอง การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความ ปลอดภัยในการเล่นกีฬาเปตอง	1(1-1-1)
พลป 451 ยิงปืน PEP 451 Shooting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการ แข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน	1(1-1-1)	พลท 451 ยิงปืน PET 451 Shooting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความ ปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน	1(1-1-1)
พลป 452 ซอฟท์เทนนิส PEP 452 Soft Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์เทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา	1(1-1-1)	ไม่มี	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ซอฟท์เทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์เทนนิส	
พลป 453 ไตรกีฬา 1(1-1-1) PEP 453 Triathlon ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไตรกีฬา ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไตรกีฬา ซึ่งหมายถึงการฝึกปฏิบัติทักษะการว่ายน้ำ การวิ่ง และการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไตรกีฬา	ไม่มี
พลป 454 ลอนโบวล์ 1(1-1-1) PEP 454 Lawn Bowls ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลอนโบวล์ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลอนโบวล์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาลอนโบวล์	ไม่มี
พลป 261 กระบี่กระบอง 1(1-1-1) PEP 261 Sword & Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลุกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง	พลท 261 กระบี่กระบอง 1(1-1-1) PET 261 Sword & Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลุกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง
พลป 262 มวยไทย 1(1-1-1) PEP 262 Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย	พลท 262 มวยไทย 1(1-1-1) PET 262 Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้าง

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย	สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย
พลป 263 ตะกร้อลอดห่วง 1(1-1-1) PEP 263 Hoop Takraw ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อลอดห่วง ฟังก์ชันและเทคนิคของกีฬาตะกร้อลอดห่วง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อลอดห่วง	ไม่มี
พลป 264 กิจกรรมการละเล่นไทย 1(1-1-1) PEP 264 Traditional Thai Games ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรมการละเล่นไทย	พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย 1(1-1-1) PET 264 Traditional Thai Games ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรมการละเล่นไทย
พลป 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(1-1-1) PEP 265 Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(1-1-1) PET 265 Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
พลป 271 แอโรบิกแดนซ์ 1 1(1-1-1) PEP 271 Aerobic Dance I ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก และเน้นหนักในการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิก ฟังก์ชัน เทคนิคของการเคลื่อนไหวทั้งในรูปแบบของการเคลื่อนไหวที่มีแรงกระแทกต่ำ (Low Impact) และแรงกระแทกสูง (High Impact) ตลอดทั้งการนำไปประยุกต์ใช้	พลท 271 แอโรบิกแดนซ์ 1(1-1-1) PET 271 Aerobic Dance ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) PEP 272 Rhythmic Activities ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>	<p>พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) PET 272 Rhythmic Activities ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความ ปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>
<p>พลป 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1) PEP 273 Folk Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำพื้นเมืองการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง</p>	<p>พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1) PET 273 Folk Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำพื้นเมืองการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความ ปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง</p>
<p>พลป 274 ลีลาศเพื่อสังคม 1(1-1-1) PEP 274 Social Dance ประวัติ ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสังคม ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ</p>	ไม่มี
<p>พลป 275 โมเดิร์นแดนซ์ 1(1-1-1) PEP 275 Modern Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นโมเดิร์นแดนซ์ ฝึกทักษะและเทคนิคของโมเดิร์นแดนซ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นโมเดิร์นแดนซ์</p>	ไม่มี
<p>พลป 371 แจ๊สแดนซ์ 1(1-1-1) PEP 371 Jazz Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นแจ๊สแดนซ์ ฝึกทักษะและเทคนิคของแจ๊ส</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
แดนซ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นแจ๊สแดนซ์	
พลป 372 แอโรบิกแดนซ์ 2 PEP 372 Aerobic Dance II ทฤษฎีและหลักการของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก และเน้นหนักในการออกกำลังกายด้วยการเต้นสเต็ปแอโรบิก แอโรบ็อกซ์ (Aerobox) แอโรปัฟ (Aeropump) หรือการเต้นแอโรบิกในรูปแบบใหม่ ตลอดทั้งการนำไปประยุกต์ใช้	ไม่มี
พลป 373 กีฬาลีลาศ PEP 373 Dance Sport ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขัน กีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ	พลท 373 กีฬาลีลาศ PET 373 Dance Sport ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ
พลป 281 ยูโด PEP 281 Judo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยูโด	พลท 281 ยูโด PET 281 Judo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยูโด
พลป 282 เทควันโด PEP 282 Taekwondo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด	พลท 282 เทควันโด PET 282 Taekwondo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 283 มวยสากล 1(1-1-1) PEP 283 Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล</p>	<p>พลท 283 มวยสากล 1(1-1-1) PET 283 Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล</p>
<p>พลป 381 ไคโด 1(1-1-1) PEP 381 Aikido ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไคโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไคโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไคโด</p>	<p>พลท 381 ไคโด 1(1-1-1) PET 381 Aikido ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไคโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไคโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไคโด</p>
<p>พลป 382 ปัญจักสีลัต 1(1-1-1) PEP 382 Pencak Silat ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาปัญจักสีลัต ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาปัญจักสีลัต การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาปัญจักสีลัต</p>	ไม่มี
<p>พลป 481 คาราเต้โด 1(1-1-1) PEP 481 Karatedo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้โด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคาราเต้โด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้โด</p>	<p>พลท 481 คาราเต้โด 1(1-1-1) PET 481 Karatedo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้โด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคาราเต้โด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้โด</p>
<p>พลป 482 มวยปล้ำ 1(1-1-1) PEP 482 Wrestling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ</p>	<p>พลท 482 มวยปล้ำ 1(1-1-1) PET 482 Wrestling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ การเสริมสร้าง</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ	สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ
พลป 291 ยิมนาสติกศิลป์ 1(1-1-1) PEP 291 Artistic Gymnastics ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติกศิลป์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์	พลท 191 ยิมนาสติก 1 1(1-1-1) PET 191 Gymnastics 1 ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์
	พลท 291 ยิมนาสติก 2 PET 291 Gymnastics 2 บูรพวิชา : พลท 191 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นยิมนาสติก ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นยิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในยิมนาสติก 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พลป 292 ลีลาศึกษา 1(1-1-1) PEP 292 Movement Education ความหมาย ประเภทและลักษณะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งที่อยู่กับที่และเคลื่อนที่ ลักษณะที่ดีของการเคลื่อนไหวตลอดทั้งวิธีการพัฒนาการเคลื่อนไหวเบื้องต้นให้มีความมั่นคง และมีประสิทธิภาพที่ดี	ไม่มี
พลป 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1) PEP 293 Rhythmic Gymnastics การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี	พลท 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1) PET 293 Rhythmic Gymnastics การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1) PEP 294 Aerobic Gymnastics การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก</p>	<p>พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1) PET 294 Aerobic Gymnastics การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก</p>
<p>พลป 301 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา 2(1-2-3) PEP 301 Athletics Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา</p>	<p>พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3) PET 301 Athletics Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 152 และ พลท 252 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา</p>
<p>พลป 302 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ 2(1-2-3) PEP 302 Aquatic Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ</p>	<p>พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) PET 302 Swimming Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ</p>
<p>พลป 303 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) PEP 303 Basketball Coaching and Technical Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน</p>	<p>พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) PET 303 Basketball Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 131 และ พลท 231 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก	
<p>พลป 307 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ 2(1-2-3) PEP 307 Wrestling Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ</p>	ไม่มี
<p>พลป 401 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3) PEP 401 Gymnastics Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก</p>	<p>พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3) PET 306 Gymnastics Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 191 และ พลท 192</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก</p>
<p>พลป 402 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล 2(1-2-3) PEP 402 Muaythai and Boxing Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล</p>	<p>พลท 401 การฝึกและการตัดสินมวยไทย 2(1-2-3) PET 401 Muaythai Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 262</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	<p>พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3) PET 402 Boxing Coaching and Technical Officiating บุรพวิชา : พลท 283</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยและมวยสากล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล</p>
<p>พลป 403 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3) PEP 403 Rugby Football Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>	<p>พลท 403 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3) PET 403 Rugby Football Coaching and Technical Officiating บุรพวิชา : พลท 234 และ พลท 324</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>
<p>พลป 404 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) PEP 404 Tennis Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส</p>	<p>พลท 404 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) PET 404 Tennis Coaching and Officiating บุรพวิชา : พลท 151</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 405 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) PEP 405 Badminton Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน</p>	<p>พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) PET 405 Badminton Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 254</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน</p>
<p>พลป 406 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3) PEP 406 Golf Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ</p>	<p>พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3) PET 406 Golf Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 255</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ</p>
<p>พลป 407 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล 2(1-2-3) PEP 407 Softball Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล</p>	ไม่มี

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>พลป 408 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬานาเนตบอล 2(1-2-3) PEP 408 Netball Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬานาเนตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬานาเนตบอล</p>	ไม่มี
<p>พลป 409 ผู้ฝึกสอนและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3) PEP 409 Futsal Coaching and Technical Officiating</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล</p>	<p>พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3) PET 307 Futsal Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 242 และ พลท 342</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล</p>
ไม่มี	<p>พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) PET 308 Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 253</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>พลท 309 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>PET 309 Takraw Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 243 และ พลท 343</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ</p>
ไม่มี	<p>พลท 407 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 407 Handball Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 244 และ พลท 344</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล</p>
	<p>พลบ 491 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PHI 491 Learning Management in Health Education and Physical Education for Primary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	<p>พลบ 492 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) PHI 492 Learning Management in Health Education and Physical Education for Secondary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมการในระดับมัธยมศึกษา</p>
	<p>พลบ 493 จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5) PHI 493 Curriculums and Learning Management in Health Education and Physical Educationfor Vocational Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษาการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมการในระดับอาชีวศึกษา</p>
	<p>พลบ 494 จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) PHI 494 Curriculums and Learning Management in Health Education and Physical Educationfor Special Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมการในการจัดการศึกษาพิเศษ</p>

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	<p>พลบ 495 จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5) PHI 495 Curriculums and Learning Management in Health Education and Physical Education for Non-formal education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบการออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้จิตวิทยาทางสุขศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ</p>