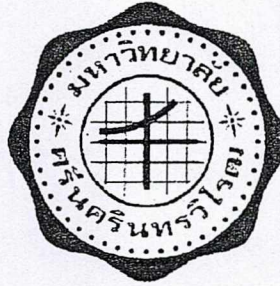




สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 15 ก.พ. 2561 น.พ.สิง



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการของหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	59
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	60
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	62
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	70

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	77
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	77
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	77
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	78
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	78
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร	79
2. บัณฑิต	79
3. นิสิต	79
4. อาจารย์	80
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	81
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	84
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	85
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	87
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	87
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	88
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	88
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	90
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร	108
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	114
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	126
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	128
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	141

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25480091102679

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อย่อ: วท.บ. (จิตวิทยา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Psychology)

ชื่อย่อ: B.Sc. (Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

137-140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2555 โดยจะ
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม
เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม
ครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม
ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักจิตวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา ดูแล ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพจิต
- (2) นักจิตวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานต่าง ๆ
- และ (3) อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม และด้านสวัสดิการสังคม

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบนี้แล้ว
 หลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 เมื่อวันที่ 15 ก.พ. 2561 *น.ร.นิต*

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. วิชญญา วัฒนโธ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ธีระชน พลโยธา	วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ชญาณัฐ ลักษณะวิจารณ์	วท.บ (จิตวิทยา), 2537 วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 องครักษ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เริ่มขาดแคลนวัยแรงงานที่มีคุณภาพที่จะป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในทุกภาคส่วนเศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศจะเกิดการสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในภูมิภาคด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามประเทศภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการส่งเสริมแรงงานไทยในต่างประเทศ รวมถึงมีการแข่งขันระหว่างแรงงานระหว่างประเทศภายในประชาคมอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านสถานะเศรษฐกิจถดถอยที่เกิดขึ้นทั่วโลก ทำให้การลงทุกภาคส่วนมีการชะลอตัวเกิดสภาวะการว่างงานสูงขึ้นและรายได้ที่ลดลง ผลที่เกิดตามมา คือ การมีภาระหนี้สิน ซึ่งส่งผลกระทบต่อจิตใจของบุคคลทำให้เกิดความเครียด และปัญหาด้านสุขภาพจิต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับล่าสุดมุ่ง การเสริมสร้างทุนสังคม (ทุนมนุษย์ ทุนสังคม ทุนทางวัฒนธรรม) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม สามารถจัดการปัจจัยเสี่ยง และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง แต่เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยม ค่านิยม และวัฒนธรรมไทยที่ดั้งเดิมเสื่อมถอย การให้ความสำคัญกับศีลธรรมลดลง ความมีอคติระหว่างกลุ่มคนทำให้ขาดความสามัคคี มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตนจนความขัดแย้งขยายวงกว้างขึ้น นอกจากนี้โครงสร้างประชากรที่มีวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ขณะที่ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เกิดความแตกต่างในบริบทของการดำเนินชีวิตจากช่องว่างระหว่างวัย ซึ่งจำเป็นต้องเตรียมพร้อมทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีคุณภาพสูงสุด

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ของการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุจนทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนวัยแรงงาน ตลอดจนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าวจึงให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตรที่จะเป็นการช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของบัณฑิตจิตวิทยาให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สามารถจัดการทรัพยากรบุคคล ประสานงานและร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรต่างวัฒนธรรมให้สามารถทำงานตามบริบทสังคมวัฒนธรรมไทยหรือนานาชาติได้ นอกจากนี้ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ทำให้ประชาชนมีแนวโน้มที่จะเกิดปัญหาสุขภาพจิตสูงขึ้น หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงมีความพยายามในการปรับปรุงหลักสูตรที่จะช่วยสร้างองค์ความรู้แก่บัณฑิตจิตวิทยาที่จะเป็นพื้นฐานสำหรับการเสริมสร้าง และการให้

ความช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตในเบื้องต้นแก่ตนเองและผู้อื่นให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข สำหรับปัญหาทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมที่มีแนวโน้มเสื่อมถอยลงทำให้หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาให้ความสำคัญกับการมุ่งพัฒนาคนทุกกลุ่มวัยให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิด และสร้างสันติสุขในสังคม ส่วนปัญหาด้านโครงสร้างประชากรที่มีการลดลงของวัยเด็กและวัยแรงงานแต่มีวัยสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับประชากรทุกช่วงวัยในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา จึงให้ความสำคัญกับการเตรียมบัณฑิตจิตวิทยาให้มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อสถานการณ์ดังกล่าวเพื่อลดปัญหาความแตกต่างที่เกี่ยวข้องกับบริบทของการดำเนินชีวิตจากช่องว่างระหว่างวัย

1.2.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนารัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา จึงตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้บุคลากรด้านจิตวิทยาที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มศว 9 ประการ คือ 1) ใฝ่รู้ตลอดชีวิต 2) คิดเป็นทำเป็น 3) หนักเอาเบาสู้ 4) รู้กาลเทศะ 5) เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ 6) มีทักษะสื่อสาร 7) อ่อนน้อมถ่อมตน 8) งามด้วยบุคลิก และ 9) พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒยังให้ความสำคัญกับสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคมของบัณฑิต หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยาจึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การรับใช้สังคมในลักษณะของการช่วยแก้ไขปัญหาสังคม และส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความหลากหลาย

1.3. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

1.3.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบ และนิสิตเรียนวิชาโทจากคณะที่นิสิตสนใจเลือกเรียน

1.3.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

1.3.2.1 เปิดสอนวิชาโทจิตวิทยา จำนวน 18 หน่วยกิต ให้กับนิสิตอื่นที่เลือกเรียนรายวิชาโทจิตวิทยา

1.3.2.2 เปิดสอนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อเป็นวิชาเลือกเสรีให้กับนิสิตคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

1.3.3 การบริหารจัดการ

1.3.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา และผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณารายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาดำเนินการเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้
เนื้อหาความรู้และทักษะตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนความหลากหลาย

1.2 ความสำคัญ

สืบเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นในปัจจุบันทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ อย่างมากมาย ขณะเดียวกันสถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่การสร้างภาคีความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียจนเกิดเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) จะนำไปสู่การถ่ายโอนแรงงานอย่างเสรีมากยิ่งขึ้นจึงเป็นเหตุกระตุ้นให้ประเทศไทยเกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) และตามกรอบแนวคิดโมเดลประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งจำเป็นจะต้องสร้างความแข็งแกร่งของระบบและโครงสร้างต่าง ๆ ภายในประเทศให้สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีของประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญต่อการนำทุนทางด้านเศรษฐกิจ ทุนสังคมที่มีอัตลักษณ์ และมีคุณค่าเฉพาะตัวของชาติมาบูรณาการร่วมกับทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ซึ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จำเป็นที่จะต้องสร้างทรัพยากรบุคคลของไทยให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีศักดิ์ศรีสามารถก้าวเข้าสู่สากลได้อย่างเต็มภาคภูมิ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ อย่างแท้จริง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดทักษะในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมด้านต่าง ๆ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา ได้มีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการทั้งภายในสาขาจิตวิทยา และข้ามสาขาวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่มีความทันสมัย ให้เกิดความครอบคลุมในขอบเขตศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา พื้นฐานและศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาประยุกต์ต่างๆ อีกทั้งมีการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาสู่สากล และการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมากขึ้นผ่านการนำความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน และบริการวิชาการเพื่อรับใช้สังคม ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เกิดการพัฒนาตนเองและผู้อื่น ให้มีความสมบูรณ์ในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุขเป็นรากฐานและทุนมนุษย์ที่เปี่ยมด้วยศักยภาพที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร คือ

พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนความหลากหลาย

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา
2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัยพฤติกรรมมนุษย์ และการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่บุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา
3. ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีแผนพัฒนาปรับปรุง ซึ่งประกอบด้วยแผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

พ.ศ. 2560	เปิดรับนิสิตใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรนี้
พ.ศ. 2560 - 2563	ให้นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร
พ.ศ. 2564	ดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน และสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับมาตรฐานหลักสูตรด้วยการวางแผน กำกับติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 2. จัดให้มีการตรวจหรือประเมินคุณภาพของหลักสูตรทุกปี 3. ศึกษาความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปี การศึกษา (มคอ.3 - มคอ.7)

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		3. รายงานการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน
		<p>การวัดผลการศึกษา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>4. รายงานการนำผลการดำเนินงานผลการจัดการศึกษา ผลสำรวจร่วมกับผลการตรวจหรือประเมินหลักสูตรมาใช้ประกอบการพิจารณาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>5. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5.00 คะแนน</p>
<p>การพัฒนานิสิต และการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต 2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ 3. การแนะนำการทำงานและ/หรือ การศึกษาต่อ 4. มีอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต 5. พัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต 3. โครงการจัดการแนะนำการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ 4. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<p>การประกอบอาชีพ</p> <p>6. สนับสนุนให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>5. รายชื่อและประวัติโดยสังเขปของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา อาจารย์พิเศษ และวิทยากร</p>
การพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับอาจารย์ใหม่ 3. กำหนดนโยบายการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพสำหรับอาจารย์ประจำ 4. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา 3. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของการให้บริการการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิตเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00
การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย 2. ออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	3. ใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 4. พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว 5. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้	2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00
การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดบริการของสำนักหอสมุดกลาง และสำนักคอมพิวเตอร์ 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต	1. รายงานการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 3. รายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ ดังนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บางคนอาจประสบปัญหาในด้านทักษะการเรียนและการปรับตัวในการเรียน ดังนี้

2.3.1 นิสิตบางคนประสบปัญหาเกี่ยวกับความถนัดในการเรียนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษ สถิติ และการวิจัย เนื่องจากหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนว่าจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยไม่ได้ระบุแผนการเรียนเฉพาะแผนการเรียนใดแผนการเรียนหนึ่ง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเร็วในการเรียนรู้และการทำความเข้าใจในบทเรียนได้

2.3.2 นิสิตบางคนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาหรือการดำเนินชีวิต

2.3.3 นิสิตบางคนประสบปัญหาเรื่องการปรับตัว ทั้งด้านการเรียน การดำเนินชีวิต การเข้าสังคมในระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความอิสระค่อนข้างมาก รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองขณะศึกษาหรืออยู่หอพัก

2.3.4 นิสิตบางคนประสบปัญหาเรื่องความชัดเจนของการค้นหาอัตลักษณ์หรือบุคลิกภาพตนเอง ทั้งด้านความสามารถส่วนบุคคล ความชอบและความเหมาะสมในการเรียนสาขาจิตวิทยา และการประกอบอาชีพในอนาคต

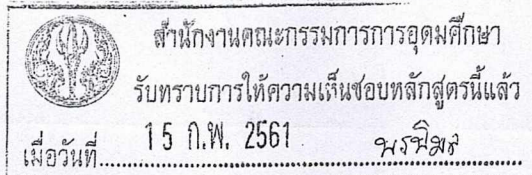
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรฯ แนะนำนิสิตให้เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ก่อนเข้ามาเรียนในหลักสูตร ตั้งแต่การสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร นอกจากนี้ เมื่อนิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรฯ แล้ว คณะมนุษยศาสตร์ก็ยังคงมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้กับนิสิตแรกเข้า โดยจัดให้นิสิตเรียนและทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สำหรับปัญหาเกี่ยวกับความถนัดในการเรียนกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ หลักสูตรฯ ก็ได้จัดให้นิสิตเรียนรายวิชาสถิติพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 เพื่อช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจในการต่อยอดสู่รายวิชาที่มีความซับซ้อนด้านคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้นในชั้นปีต่อไป

2.4.2 หลักสูตรฯ สำรวจความต้องการด้านทุนการศึกษาหรือการดำเนินชีวิตของนิสิตอย่างต่อเนื่องผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหน่วยงานที่ต้องการรับนิสิตเข้าทำงานในช่วงหลังเวลาเลิกเรียน นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ก็ยังมอบทุนการศึกษาให้กับนิสิตที่มีความจำเป็น มีความตั้งใจในการเรียน และมีความประพฤติดี หรือจ้างนิสิตที่สนใจทำงานเป็นนิสิตผู้ช่วยสอนของหลักสูตรฯ เพิ่มเติมอีกด้วย

2.4.3 ก่อนเปิดภาคเรียนหลักสูตรฯ ร่วมกับนิสิตปัจจุบันจัดโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมและแนะแนวทางทางการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เช่น โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่จิตวิทยา นอกจากนี้ก็ยังประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตด้านการเข้าสังคมด้วย เช่น โครงการการประชุมนิเทศ ค่ายเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต และค่ายเสริมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อรับใช้สังคม

2.4.4 หลักสูตรฯ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด และจัดให้มีช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นิสิต โดยนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกและเป็นการช่วยเหลือให้นิสิตเกิดความเข้าใจและสามารถค้นหาอัตลักษณ์ของตนเอง อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังได้จัดโครงการแนะแนวตามที่ได้กล่าวไปในข้างต้น และจัดรายวิชาเรียนพื้นฐานเพื่อให้นิสิตเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของศาสตร์ทางจิตวิทยา รวมทั้งการประยุกต์เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต



2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	75	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 2	-	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 3	-	-	75	75	75
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	75	75
รวม	75	150	225	300	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	75	75

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,250,000	4,500,000	6,750,000	9,000,000	11,250,000
รวมรายรับ	2,250,000	4,500,000	6,750,000	9,000,000	11,250,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	414,375	828,750	1,243,125	1,657,500	1,657,500
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	414,375	828,750	1,243,125	1,657,500	1,657,500
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	157,500	315,000	472,500	630,000	630,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	108,750	217,500	326,250	435,000	435,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	108,750	217,500	326,250	435,000	435,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	217,500	435,000	652,500	870,000	870,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	108,750	217,500	326,250	435,000	435,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	108,750	217,500	326,250	435,000	435,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	337,500	675,000	1,012,500	1,350,000	1,350,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	142,500	285,000	427,500	570,000	570,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	135,000	270,000	405,000	540,000	540,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	127,500	255,000	382,500	510,000	510,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	97,500	195,000	292,500	390,000	390,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	45,000	90,000	135,000	180,000	180,000
รวมรายจ่าย	2,523,750	5,047,500	7,571,250	10,095,000	10,095,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 137-140 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

เมื่อวันที่ 15 ก.พ. 2561 หน้า ๑๖

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	83-86 หน่วยกิต
- วิชาบังคับภาษาอังกฤษ	12 หน่วยกิต
- พื้นฐานวิชาเอก	18 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	35 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	15 หน่วยกิต
- วิชาฝึกงาน	3-6 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
ง. หมวดวิชาโท	18 หน่วยกิต
รวม	137-140 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชา ดังนี้

รหัส จต	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยา
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
เลข 1	หมายถึง	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
เลข 2	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข 3	หมายถึง	จิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
เลข 4	หมายถึง	สุขภาพจิต และความสุข
เลข 5	หมายถึง	ระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา
เลข 8	หมายถึง	บูรณาการทางจิตวิทยา
เลข 9	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

คำอธิบายความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีหน่วยกิตโดยรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต

1.1.1 ภาษาไทย 3 หน่วยกิต

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ 6 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) 3 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 8 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต* ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)
ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

*(คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต)

1. กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World	

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161	Human in Learning Society	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	

2. กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (คณะ หลักสูตร หรือ นิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติม ตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต) ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	

มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) สามารถเลือกเรียนเพิ่มเติมจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	

มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	

มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 83-86 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. วิชาบังคับภาษาอังกฤษ | 12 หน่วยกิต |
| 2. พื้นฐานวิชาเอก | 18 หน่วยกิต |
| 3. วิชาเอกบังคับ | 35 หน่วยกิต |
| 4. วิชาเอกเลือก | 15 หน่วยกิต |
| 5. วิชาฝึกงาน | 3-6 หน่วยกิต |

1. วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต

อกช 301	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1	3(2-2-5)
ECP 301	English for Career Preparation I	
อกช 302	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2	3(2-2-5)
ECP 302	English for Career Preparation II	
จต 251	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
PG 251	English for Psychology 1	
จต 252	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	3(2-2-5)
PG 252	English for Psychology 2	

2. พื้นฐานวิชาเอก 18 หน่วยกิต

จต 101	จิตวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
PG 101	Foundation of Psychology	
จต 151	สถิติสำหรับจิตวิทยา	4(3-2-7)
PG 151	Statistics for Psychology	
จต 351	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
PG 351	Psychological Measurement and Testing	
จต 352	การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 352	Psychological Scale Construction	
จต 451	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
PG 451	Research Methods in Psychology	

3. วิชาเอกบังคับ 35 หน่วยกิต

จต 102	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 102	Introduction to Biological Psychology	
จต 103	อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
PG 103	Emotion and Motivation	
จต 104	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)
PG 104	Sensation and Perception	
จต 105	ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 105	History and Schools of Psychology	

จิต 121	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 121	Developmental Psychology	
จิต 201	จิตวิทยาการเรียนรู้	4(3-2-7)
PG 201	Psychology of Learning	
จิต 211	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG 211	Personality Theories	
จิต 231	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 231	Social Psychology	
จิต 241	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
PG 241	Abnormal Psychology	
จิต 341	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 341	Introduction to Counseling Psychology	
จิต 492	โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	4(0-12-4)
PG 492	Research project in Psychology	

4. วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต

*หมายเหตุ

- หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนกลุ่มวิชา 3.1 กลุ่มวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ หรือ 3.2 กลุ่มวิชาจิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หรือ 3.3 กลุ่มวิชาสุขภาพจิต และความสุข
- ผู้เรียนจะต้องเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาที่ได้เลือกไว้ 15 หน่วยกิต
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมได้

3.1 กลุ่มวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

จิต 221	จิตวิทยาเด็ก	3(2-2-5)
PG 221	Child Psychology	
จิต 222	พัฒนาการการรู้คิด	3(3-0-6)
PG 222	Cognitive Development	
จิต 223	จิตพยาธิสภาพในเด็ก	3(3-0-6)
PG 223	Child Psychopathology	
จิต 224	การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG 224	Introduction to Developmental Assessment	
จิต 321	การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ	3(2-2-5)
PG 321	Introduction to Early Intervention	

จิต 322	จิตวิทยาวัยรุ่น	3(3-0-6)
PG 322	Adolescent Psychology	
จิต 323	จิตวิทยาผู้ใหญ่	3(3-0-6)
PG 323	Psychology of Adulthood	
จิต 324	จิตวิทยาผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
PG 324	Psychology of Aging	
จิต 421	จิตวิทยาการเล่น	3(2-2-5)
PG 421	Psychology of Play	
จิต 422	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
PG 422	Family Psychology	

3.2 กลุ่มวิชาจิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จิต 232	เจตคติและการวัด	3(2-2-5)
PG 232	Attitudes and Measurement	
จิต 233	จิตวิทยาการสื่อสาร	3(3-0-6)
PG 233	Psychology of Communication	
จิต 234	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-6)
PG 234	Consumer Psychology	
จิต 235	บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน	3(3-0-6)
PG 235	Personality and Adjustment in Working	
จิต 331	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
PG 331	Industrial and Organizational Psychology	
จิต 332	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
PG 332	Leadership and Teamwork	
จิต 333	การฝึกอบรม	3(2-2-5)
PG 333	Training	
จิต 334	การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร	3(2-2-5)
PG 334	Assessment for Personnel Decision	
จิต 431	จิตวิทยาลิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว	3(3-0-6)
PG 431	Environmental and Tourism Psychology	
จิต 432	พฤติกรรมองค์การเชิงบวก	3(3-0-6)
PG 432	Positive Organizational Behavior	

3.3 กลุ่มวิชาสุขภาพจิต และความสุข

จิต 242	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
PG 242	Psychology of Human Relations	
จิต 243	จิตวิทยาเชิงบวก	3(3-0-6)
PG 243	Positive Psychology	
จิต 244	จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
PG 244	Psychology of Socio-Cultural Diversities	
จิต 245	พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม	3(3-0-6)
PG 245	Deviant Behavior	
จิต 342	จิตวิทยาการรู้สึกรู้ตัว	3(3-0-6)
PG 342	Psychology of Consciousness	
จิต 343	การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG 343	Introduction to Psychological Assessment	
จิต 344	เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 344	Techniques of Counseling in Psychology	
จิต 345	จิตวิทยาอาหาร	3(3-0-6)
PG 345	Psychology of Food	
จิต 441	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
PG 441	Health Psychology	
จิต 442	จิตวิทยากับภาพยนตร์	3(2-2-5)
PG 442	Psychology at the Movies	

3.4 กลุ่มวิชาพิเศษทางจิตวิทยา

จิต 481	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	3(1-4-4)
PG 481	Seminar on Psychological issues	
จิต 491	การศึกษาอิสระในจิตวิทยา	3(0-9-6)
PG 491	Independent Study in Psychology	

5. วิชาฝึกงาน 3-6 หน่วยกิต

จิต 493	การฝึกงาน	3(0-9-6)
PG 493	Practicum	
จิต 494	สหกิจศึกษา	6(0-40-0)
PG 494	Co-operative Education	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกวิชาใดที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ง. หมวดวิชาโท* กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

นิสิตอาจเลือกเรียนจากวิชาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปัจจุบันเพียง 1 วิชา เป็นวิชาโทจำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ทั้งนี้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งรับผิดชอบวิชาโท

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษากรณีไม่เข้าร่วมสหกิจศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 10 หน่วยกิต		
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
	วิชากลุ่มพละนาถมาย (เลือก)	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 3 หน่วยกิต		
จต 101	จิตวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต		
จต 102	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
จต 121	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 9 หน่วยกิต		
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
	วิชากลุ่มพละนาถมาย (เลือก)	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต		
จต 151	สถิติสำหรับจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต		
จต 103	อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
จต 104	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)
จต 105	ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
	รวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต		
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
จต 251	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 7 หน่วยกิต		
จต 201	จิตวิทยาการเรียนรู้	4(3-2-7)
จต 211	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต		
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
จต 252	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต		
จต 231	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
จต 241	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต		
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต		
จต 351	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต		
จต 341	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต		
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
อกช 301	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 3 หน่วยกิต		
จต 352	การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต		
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
อกช 302	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ II	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต		
จต 451	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: วิชาฝึกงาน 3 หน่วยกิต		
จต 493	การฝึกงาน	3(0-9-6)
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
	รวม	16 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 4 หน่วยกิต		
จต 492	โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	4(0-12-4)
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
	รวม	7 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษากรณีเข้าร่วมสหกิจศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 10 หน่วยกิต		
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
	วิชากลุ่มพลานามัย (เลือก)	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 3 หน่วยกิต		
จต 101	จิตวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต		
จต 102	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
จต 121	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 9 หน่วยกิต		
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
	วิชากลุ่มพลานามัย (เลือก)	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต		
จต 151	สถิติสำหรับจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต		
จต 103	อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
จต 104	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)
จต 105	ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
	รวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต		
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
จต 251	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 7 หน่วยกิต		
จต 201	จิตวิทยาการเรียนรู้	4(3-2-7)
จต 211	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต		
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
จต 252	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต		
จต 231	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
จต 241	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต		
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต		
จต 351	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต		
จต 341	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต		
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3 หน่วยกิต		
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
อกช 301	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 3 หน่วยกิต		
จต 352	การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต		
วิชาโท 3 หน่วยกิต		
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ: วิชาบังคับภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
อกช 302	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ II	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ: พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต		
จต 451	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต		
วิชาโท ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
	รวม	16 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ: วิชาเอกบังคับ 4 หน่วยกิต		
จต 492	โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	4(0-12-4)
วิชาเฉพาะ: วิชาฝึกงาน 6 หน่วยกิต		
จต 494	สหกิจศึกษา	6(0-40-0)
	รวม	10 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131 ลีลาศ

1(0-2-1)

SWU 131 Social Dance

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล

1(0-2-1)

SWU 132 Personal Fitness

หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

SWU 133 Jogging for Health

หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

มศว 134 โยคะ

1(0-2-1)

SWU 134 Yoga

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ

มศว 135 ว่ายน้ำ

1(0-2-1)

SWU 135 Swimming

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

มศว 136 แบดมินตัน

1(0-2-1)

SWU 136 Badminton

ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ

มศว 137 เทนนิส

1(0-2-1)

SWU 137 Tennis

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่น ประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ

มศว 138 กอล์ฟ

1(0-2-1)

SWU 138 Golf

ความเป็นมาของกีฬากอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ

มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก

1(0-2-1)

SWU 139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

3) กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล

3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการความรู้เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม

2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

SWU 242 Mathematics in Daily Life

ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับ
ผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การ
ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล

3(3-0-6)

SWU 243 Personal Financial Management

ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วน
บุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การ
วางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

3(3-0-6)

SWU 244 Science for Better Life and Environment

ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน
อย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถี
ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม

2(2-0-4)

SWU 245 Science, Technology and Society

ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบ
ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยใน
ปัจจุบัน

มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ

2(2-0-4)

SWU 246 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิต
กับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการ
ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)

SWU 247 Food for Life

ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)

SWU 248 Alternative Energy

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)

SWU 341 Business in a Digital World

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

4) กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมจิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

- มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)
 SWU 251 Music and Human Spirit
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)
 SWU 252 Aesthetics for Life
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)
 SWU 253 Dialogue
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
 SWU 254 Art and Creativity
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3)
 SWU 255 Constitution For Living
 ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
- มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4)
 SWU 256 Reading for Life
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)
 SWU 257 Literature for Intellectual Powers
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)
 SWU 258 Arts of Speaking and Presentation
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจนภาษาและอวิจนภาษากับการพูดประเภทต่าง ๆ
- มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)
 SWU 261 Active Citizens
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
- มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)
 SWU 262 History and Effects on Society
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)
 SWU 263 Human and Peace
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ
- มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)
 SWU 264 Human in Multicultural Society
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนทัศน์และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

- มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)
 SWU 265 Economic Globalization
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)
 SWU 266 Sufficiency Economy
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับ เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)
 SWU 267 Principles of Modern Management
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)
 SWU 268 Social Study by Research
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้ แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
 SWU 351 Personality Development
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐาน ทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)

SWU 353 Logical Thinking and Ethics

ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)

SWU 354 Creativity and Innovation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข

มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)

SWU 356 Social Psychology for Living

ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม

2(2-0-4)

SWU 357 Mental Health and Social Adaptability

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

2(1-2-3)

SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีกร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

มศว 361 มศว เพื่อชุมชน

3(1-4-4)

SWU 361 SWU for Communities

ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ บริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2(1-2-3)

SWU 362 Local Wisdom

ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว 363 สัมมาชีพชุมชน

2(1-2-3)

SWU 363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม

2(1-2-3)

SWU 364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอ้งค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาบังคับภาษาอังกฤษ

อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1 3(2-2-5)

ECP 301 English for Career Preparation I

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 550 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

อกช 302 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2 3(2-2-5)

ECP 302 English for Career Preparation II

ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านแบบเข้ม การใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน และคำศัพท์ในบริบทของการสื่อสารวิชาชีพระดับนานาชาติ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 600 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

จต 251 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 3(2-2-5)

PG 251 English for Psychology 1

ฝึกทักษะด้านการฟัง และการอ่านเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษในเนื้อหาจิตวิทยา เรียนรู้เนื้อหาและศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยา

จต 252 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 3(2-2-5)

PG 252 English for Psychology 2

ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยาและการวิจัย เรียนรู้เทคนิค สื่อสารความรู้ทางวิชาการด้านจิตวิทยา

2) พื้นฐานวิชาเอก

จิต 101 จิตวิทยาพื้นฐาน

3(3-0-6)

PG 101 Foundation of Psychology

ศึกษาความรู้พื้นฐานศาสตร์ทางจิตวิทยา โดยเป็นการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา ประวัติ และแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย พัฒนาการ สมอและพันธุกรรม การรับรู้ การสัมผัส การเรียนรู้ การจำและการลืม เซาว์นปัญญา อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมปกติ

จิต 151 สถิติสำหรับจิตวิทยา

4(3-2-7)

PG 151 Statistics for Psychology

ศึกษาความสำคัญของวิชาสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยาธรรมชาติของข้อมูลในจิตวิทยา มโนทัศน์ทางสถิติและวิธีการคำนวณทั้งด้วยมือและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแจกแจงความถี่การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการวัดการกระจายคะแนนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย ตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยาและสารสนเทศในชีวิตประจำวัน การประเมินความถูกต้องของการใช้สถิติ และผลกระทบเชิงจริยธรรม

จิต 351 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

4(3-2-7)

PG 351 Psychological Measurement and Testing

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบมาตรฐาน การบริหารการทดสอบการให้คะแนนและแปลผลการทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ จรรยาบรรณและประเด็นทางสังคมเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์หลักการวัดเพื่อทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทของสังคมปัจจุบัน

จิต 352 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG 352 Psychological Scale Construction

ศึกษาธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา เทคนิควิธีการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา หลักการและกระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา เทคนิควิธีการวิเคราะห์คุณภาพของมาตรวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้มาตรวัดทางจิตวิทยา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา

จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา

4(3-2-7)

PG 451 Research Methods in Psychology

ศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัย ทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทาง จิตวิทยาไปใช้

3) วิชาเอกบังคับ

จต 102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น

3(3-0-6)

PG 102 Introduction to Biological Psychology

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบประสาท ปัจจัยทางด้าน ชีววิทยา สารสื่อประสาท พันธุกรรม ฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางจิตวิทยา

จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ

3(3-0-6)

PG 103 Emotion and Motivation

ศึกษาความหมาย ทฤษฎี และประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับ แรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การ ส่งเสริมแรงจูงใจและการบริหารจัดการอารมณ์ การให้ผู้เรียนฝึกสำรวจตนเองและพัฒนาตนเอง

จต 104 การรับสัมผัสและการรับรู้

3(2-2-5)

PG 104 Sensation and Perception

ศึกษากระบวนการการรับสัมผัสและการรับรู้บนพื้นฐานทฤษฎี ผลการวิจัย การทดลอง และ ประสบการณ์ของบุคคล ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ปรากฏการณ์ต่างๆ รวมทั้ง ผลของการรับรู้ที่มีต่อ กระบวนการเกิดพฤติกรรม

จต 105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา

3(3-0-6)

PG 105 History and Schools of Psychology

ศึกษาวิวัฒนาการในการศึกษาทางด้านจิตวิทยาตั้งแต่แนวคิดทางปรัชญาในยุคกรีกและโรมัน ยุค มืด ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุคที่เริ่มใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาจิตวิทยา จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละยุคสมัยที่มีต่อแนวคิด ทางจิตวิทยา

- จิต 121 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)
 PG 121 Developmental Psychology
 ศึกษาหลักการและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงพัฒนาการ ของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ตลอดจนภาระงานพัฒนาการ และวิกฤติพัฒนาการแต่ละช่วงวัย
- จิต 201 จิตวิทยาการเรียนรู้ 4(3-2-7)
 PG 201 Psychology of Learning
 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎี และทดลองโดยเน้นการประยุกต์ในบริบทพฤติกรรมมนุษย์
- จิต 211 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6)
 PG 211 Personality Theories
 ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพสำคัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ และเงื่อนไขต่าง ๆ ที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่ม
- จิต 231 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)
 PG 231 Social Psychology
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและวิธีการศึกษาของวิชาจิตวิทยาสังคม อิทธิพลของบุคคลและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล การรับรู้ กระบวนการรู้คิด การได้รับอิทธิพลทางสังคม วิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมทั้งพฤติกรรมของแต่ละบุคคล พฤติกรรมระหว่างบุคคล และพฤติกรรมกลุ่มที่ปรากฏขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง โดยเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- จิต 241 จิตวิทยาผิดปกติ 3(3-0-6)
 PG 241 Abnormal Psychology
 ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมและความผิดปกติทางจิตใจ กลุ่มความผิดปกติทางด้านอารมณ์ กลุ่มโรคความวิตกกังวล โรคจิตเภท ผ่านมุมมองทั้งทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา และสังคมวัฒนธรรม

จต 341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)

PG 341 Introduction to Counseling Psychology

ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญ เป้าหมายของการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ให้คำปรึกษา ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้คำปรึกษารายบุคคล กลุ่ม ครอบครัว โรงเรียนและองค์การ

จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา 4(0-12-4)

PG 492 Research project in Psychology

ประยุกต์ความรู้ และฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยาการเขียนโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ในเชิงปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

4) วิชาเอกเลือก

กลุ่มวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

จต 221 จิตวิทยาเด็ก 3(2-2-5)

PG 221 Child Psychology

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่น ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ สติปัญญาและภาษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก ปัญหา ด้านพัฒนาการและแนวทางในการแก้ไข และการศึกษาภาคสนาม

จต 222 พัฒนาการการรู้คิด 3(3-0-6)

PG 222 Cognitive Development

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการของกระบวนการทางปัญญา ความคิดความเข้าใจ แนวคิดการเรียนรู้และการปรับตัวของมนุษย์ช่วงวัยต่างๆ ตามวุฒิภาวะ

จต 223 จิตพยาธิสภาพในเด็ก 3(3-0-6)

PG 223 Child Psychopathology

ศึกษาลักษณะ สาเหตุ และแนวทางในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รวมถึงเด็กที่มีความผิดปกติทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

จต 224 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น 3(2-2-5)

PG 224 Introduction to Developmental Assessment

ศึกษาเครื่องมือวัด หลักการและเทคนิคในการประเมินพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ การเลือกและใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการ และรายงานผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3(2-2-5)

จต 321 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ

PG 321 Introduction to Early Intervention

ศึกษาหลักการและทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางด้านพัฒนาการ ตลอดจนการให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง ประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ โดยคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติและผู้เข้ารับบริการเป็นสำคัญ

จต 322 จิตวิทยาวัยรุ่น

3(3-0-6)

PG 322 Adolescent Psychology

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ รวมถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่น ตลอดจนผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นในปัจจุบัน

จต 323 จิตวิทยาผู้ใหญ่

3(3-0-6)

PG 323 Psychology of Adulthood

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้ใหญ่ตอนต้น และตอนกลาง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ ภาระงานพัฒนาการ รวมทั้งการดูแลและเตรียมตนเองเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีคุณภาพ แนวทางพัฒนาตนให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

จต 324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

PG 324 Psychology of Aging

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ ปัญหาและผลกระทบจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ระบบและกลไกในการดูแลและป้องกันปัญหาทั้งทางกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ

จต 421 จิตวิทยาการเล่น 3(2-2-5)

PG 421 Psychology of Play

การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางจิตวิทยาพัฒนาการในกิจกรรมการเล่นและของเล่น เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตั้งแต่วัยทารกถึงวัยผู้ใหญ่ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเล่นและของเล่นที่ช่วยสร้างประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์

จต 422 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)

PG 422 Family Psychology

ศึกษาโครงสร้าง รูปแบบและพัฒนาการของครอบครัว บทบาทและสถานภาพที่มีต่อความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวแต่ละช่วงพัฒนาการ ปัญหาครอบครัวและการหาแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จต 232 เจตคติและการวัด 3(2-2-5)

PG 232 Attitudes and Measurement

สำรวจทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการก่อตัวและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ วิเคราะห์เทคนิคที่ใช้วัดเจตคติและตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนฝึกพัฒนามาตรวัดเจตคติในบริบทต่างๆ

จต 233 จิตวิทยาการสื่อสาร 3(3-0-6)

PG 233 Psychology of Communication

ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ของการสื่อสารของมนุษย์ อิทธิพลของการสื่อสารต่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ เจตคติและพฤติกรรมของบุคคล บุคลิกภาพ การรับรู้ แรงจูงใจในการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารภายในกลุ่ม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการสื่อสารผ่านสื่อมวลชน ปัญหาการสื่อสารและวิธีการแก้ไข พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการสื่อสาร

จต 234 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)

PG 234 Consumer Psychology

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการตัดสินใจในการบริโภคสินค้าและบริการ รวมทั้งประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการออกแบบสินค้าและสื่อโฆษณา

จต 235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน 3(3-0-6)

PG 235 Personality and Adjustment in Working

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและลักษณะทางบุคลิกภาพที่สำคัญต่อการทำงาน ความเกี่ยวข้องระหว่างบุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิต และพฤติกรรมจริยธรรม การสำรวจตนเองในการดำเนินการปรับปรุงบุคลิกภาพ ตลอดจนเสริมสร้างสำนึกรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และประเทศชาติ

จต 331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)

PG 331 Industrial and Organizational Psychology

ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวคิดภาวะผู้นำและทีมงานเบื้องต้น การจัดการกับความขัดแย้ง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จต 332 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)

PG 332 Leadership and Teamwork

ศึกษาภาวะผู้นำรูปแบบต่าง ๆ และเงื่อนไขในการแสดงออกถึงภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการกำหนดโครงสร้างเป้าหมายและการพัฒนาระบบงานในการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การประสานสัมพันธ์ภาพ และการเสริมสร้างพลังร่วม ตลอดจนการแก้ปัญหาการทำงาน และพฤติกรรมของบุคคลภายในทีมงาน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านทางกระบวนการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม

จต 333 การฝึกอบรม 3(2-2-5)

PG 333 Training

ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สามารถสำรวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ ฝึกการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม

จต 334 การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร 3(2-2-5)

PG 334 Assessment for Personnel Decision

ศึกษาแนวคิดและเทคนิควิธีการประเมินสำหรับการตัดสินใจด้านบุคลากร การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน การเลือกใช้เครื่องมือในการประเมิน จรรยาบรรณและแนวทางการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน ตลอดจนฝึกการพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร

จต 4 3 1 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว 3(3-0-6)

PG 431 Environmental and Tourism Psychology

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และส่งผลต่อการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม หลักการในการกระตุ้นจิตใจบุคคลให้เกิดการท่องเที่ยวในรูปแบบต่างๆ เพื่อความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียดด้วยความสมัครใจ ตลอดจนการเสริมสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

จต 4 3 2 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก 3(3-0-6)

PG 432 Positive Organizational Behavior

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ปัจจัยที่ส่งผลและความสำคัญของพฤติกรรมองค์การเชิงบวกต่อสุขภาวะของบุคลากรและประสิทธิผลขององค์การ การวัดประเมินและการเสริมสร้างพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ตลอดจนการออกแบบโครงการเสริมสร้างพฤติกรรมองค์การเชิงบวก

กลุ่มวิชาสุขภาพจิต และความสุข

จต 2 4 2 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)

PG 242 Psychology of Human Relations

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ในครอบครัว กลุ่มเพื่อนและองค์การ เพื่ออธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดมนุษย์สัมพันธ์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการสร้าง พัฒนาและปรับปรุงมนุษย์สัมพันธ์

จต 2 4 3 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6)

PG 243 Positive Psychology

ศึกษาความรู้เบื้องต้น และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก ในบริบทของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์เชิงบวก การเห็นคุณค่าในความหมายแห่งชีวิตและจิตวิญญาณ การพัฒนาตนที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

จต 2 4 4 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

PG 244 Psychology of Socio-Cultural Diversities

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาเพื่ออธิบายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และเสริมสร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

จต 245 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม 3(3-0-6)

PG 245 Deviant Behavior

ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมผ่านการใช้องค์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยา หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบาย และวิเคราะห์พฤติกรรม

จต 342 จิตวิทยาการรู้สึกตัว 3(3-0-6)

PG 342 Psychology of Consciousness

ศึกษาธรรมชาติของสภาวะการรู้สึกตัวในมิติทางด้านประสาทวิทยา การรู้คิดและการรับรู้ อิทธิพลทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาวะการนอน ความฝัน การทำสมาธิ การใช้สารเสพติด

จต 343 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น 3(2-2-5)

PG 343 Introduction to Psychological Assessment

ศึกษาวิธีการค้นหาความเจ็บป่วยทางจิตใจ ฝึกการใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยา คลินิกเบื้องต้น การสังเกต การสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินสภาพจิตใจ การรายงานผลและการดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น

จต 344 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

PG 344 Techniques of Counseling in Psychology

ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีสำคัญที่ใช้ประยุกต์กับกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ตลอดจน การพัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา และฝึกทักษะการให้คำปรึกษาตามกลุ่มทฤษฎี ต่าง ๆ รวมทั้งการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษากับบุคคลในเบื้องต้น

จต 345 จิตวิทยาอาหาร 3(3-0-6)

PG 345 Psychology of Food

ศึกษาความรู้เบื้องต้น ความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของการเลือกบริโภคอาหารและ พฤติกรรมการรับประทาน ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาเพื่ออธิบายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเลือก บริโภคอาหารและพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

จต 441 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

PG 441 Health Psychology

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดูแล รักษา ป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพและจิตใจของบุคคล ตลอดจนการเผชิญความเครียดและการ ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ และฝึกออกแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาสุขภาพ

จต 442 จิตวิทยากับภาพยนตร์ 3(2-2-5)

PG 442 Psychology at the Movies

ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ในภาพยนตร์บนฐานของแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอธิบาย และวิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาสำคัญที่กระทบต่อบุคคลและสังคม การใช้สื่อภาพยนตร์ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนการผลิตสื่อภาพยนตร์เชิงจิตวิทยาขนาดสั้น

กลุ่มวิชาพิเศษทางจิตวิทยา

จต 481 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา 3(1-4-4)

PG 481 Seminar on Psychological issues

สัมมนาปัญหาสังคมในมุมมองทางด้านจิตวิทยาเลือก ประเด็นปัญหาสังคมในปัจจุบันที่สนใจเพื่อวิเคราะห์สาเหตุพฤติกรรมและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา

3(0-9-6)

จต 491 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา

PG 491 Independent Study in Psychology

ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาจิตวิทยา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5) วิชาฝึกงาน

จต 493 การฝึกงาน 3(0-9-6)

PG 493 Practicum

ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรใน หน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานมีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย

จต 494 สหกิจศึกษา 6(0-40-0)

PG 494 Co-operative Education

ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์หรือ 480 ชั่วโมงอย่างต่อเนื่องหรือเทียบเท่า ณ สถาน ประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา โดยปฏิบัติงานเสมือนพนักงานของสถานประกอบนั้น ทั้งนี้ระหว่างการ ฝึกปฏิบัติงานจะต้องได้รับการดูแล ควบคุม และดำเนินการวัดและประเมินผลนิสิตสหกิจศึกษาโดย อาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานพี่เลี้ยง

3.1.6 หลักสูตรวิชาโทจิตวิทยา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนิสิตวิชาเอกอื่น ๆ ที่มิใช่วิชาเอกจิตวิทยามีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาเพียงพอสำหรับการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ทั้งด้านการปรับตัว การศึกษาต่อและการทำงาน

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม

กำหนดให้ศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

โดยนิสิตที่ประสงค์จะเรียนวิชาโทจิตวิทยา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา จต 101 จิตวิทยาพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 หรือภาคเรียนที่ 2)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 2 หมวดวิชา ดังนี้

- ก. หมวดวิชาโทบังคับ กำหนดให้ศึกษา 9 หน่วยกิต
- ข. หมวดวิชาโทเลือก กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาโทบังคับ กำหนดให้ศึกษา 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

จต 231 จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 231 Social Psychology	
จต 121 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 121 Developmental Psychology	
จต 235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน	3(3-0-6)
PG 235 Personality and Adjustment in Working	

ข. หมวดวิชาโทเลือก กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

จต 234 จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-6)
PG 234 Consumer Psychology	
จต 242 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
PG 242 Psychology of Human Relations	
จต 322 จิตวิทยาวัยรุ่น	3(3-0-6)
PG 322 Adolescent Psychology	
จต 323 จิตวิทยาผู้ใหญ่	3(3-0-6)
PG 323 Psychology of Adulthood	

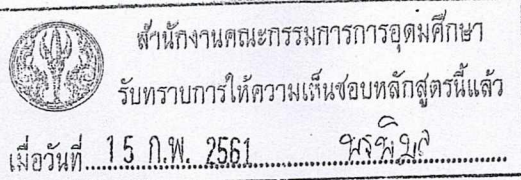
จิต 331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
PG 331 Industrial and Organizational Psychology	
จิต 341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 341 Introduction to Counseling Psychology	
จิต 421 จิตวิทยาการเล่น	3(2-2-5)
PG 421 Psychology of Play	
จิต 431 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว	3(3-0-6)
PG 431 Environmental and Tourism Psychology	
จิต 432 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก	3(3-0-6)
PG 432 Positive Organizational Behavior	
จิต 441 จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
PG 441 Health Psychology	

แผนการเรียน

แผนการเรียนทั้ง 6 ภาคการศึกษา มีดังนี้

ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ปีที่ 2 จิต 121 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต	จิต 231 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต
ปีที่ 3 จิต 235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต	จิต 481 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) รวม 3 หน่วยกิต
ปีที่ 4 จิต 331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต	จิต 242 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต

หมายเหตุ ใช้คำอธิบายรายวิชาเดียวกับในหมวดวิชาเฉพาะ



3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. วิธัญญา วัฒนไณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-
2	ผศ.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxxx-xx-
3	อ.ชญาณุช ลักษณะ วิจารณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-
4	อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxxx-xx-
5	อ.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. วิธัญญา วัฒนไณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-
2	ผศ.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxxx-x
3	อ.ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-x
4	อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxxx-;
5	อ.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา กำหนดให้มีการฝึกงานไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชา จต 493 การฝึกงาน หรือจต 494 สหกิจศึกษา โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาแบบนับหน่วยกิตและไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยมีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา

4.1.2 ด้านความรู้ ประกอบด้วยมีความรู้และความเข้าใจในหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา

4.1.3 ด้านทักษะปัญญา ประกอบด้วย \สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน และตระหนักรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น

4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.6 ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร ประกอบด้วยสามารถสร้าง และพัฒนาแบบวัตต์ด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา สามารถใช้เครื่องมือวัดเพื่อประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา และสามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น

4.2 ช่วงเวลา

รายวิชา จต 493 การฝึกงาน ช่วงปิดภาคเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3

รายวิชา จต 494 สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- รายวิชา จต 493 การฝึกงาน ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์ ณ สถานประกอบการในประเทศหรือต่างประเทศ

- จต 494 สหกิจศึกษา ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์หรือ 480 ชั่วโมงอย่างต่อเนื่องหรือเทียบเท่า ณ สถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา

กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดข้างต้นให้อยู่ภายใต้ดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา และจต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา โดยรายวิชา จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาเป็นการศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัยทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้ ส่วนรายวิชา จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา เป็นการประยุกต์ความรู้ และฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยาการเขียนโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ในเชิงปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยา และสามารถดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยาได้ ตั้งแต่การสืบค้นความคิดหรือปัญหาในการวิจัยผ่านการประเมิน วิพากษ์ คิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม การกำหนดสมมติฐาน การนิยามและวัดตัวแปร การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ภายใต้การตระหนักถึงจรรยาบรรณการวิจัยทางจิตวิทยาตลอดทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจนจนการมีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น การตีพิมพ์ผลการวิจัยในวารสารทางวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัยในเวทีการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	4 หน่วยกิต (3-2-7)
จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	4 หน่วยกิต (0-12-4)

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการเตรียมการนิสิตก่อนการเรียนรายวิชา จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา และจต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา ด้วยการจัดรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการวิจัยให้กับนิสิต ดังนี้

- (1) รายวิชา จต 151 สถิติสำหรับจิตวิทยา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1
- (2) รายวิชา จต 351 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา และจต 352 การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3

เมื่อนิสิตเริ่มทำโครงการวิจัยทางจิตวิทยาก็จะจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นความสนใจของนิสิตเพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือตลอดการดำเนินโครงการวิจัยของนิสิตผ่านช่องทางต่าง ๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยจะประเมินผลระหว่างการทำโครงการวิจัย ผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ อภิปรายซักถาม และประเมินจากเอกสารรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และการนำเสนอผลงานวิจัย นอกจากนี้ก็ยังมีข้อสอบเขียนและการสอบปฏิบัติการเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการวิจัยทางจิตวิทยาของนิสิต

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม -ข้อที่ 1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความสามารถในการสร้าง และพัฒนาแบบวัดด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา สามารถใช้เครื่องมือวัดเพื่อประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา ตลอดจน สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	ด้านที่ 6 ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร -ข้อที่ 6.1 สามารถสร้าง และพัฒนาแบบวัดด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา -ข้อที่ 6.2 สามารถใช้เครื่องมือวัดเพื่อประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา -ข้อที่ 6.3 สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา*	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในรายวิชา	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม*	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม*	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้
4. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะของการประสานงาน การร่วมมือ การช่วยเหลือหรือการพึ่งพาอาศัยกัน ทั้งกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิต ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการปรับตัว การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ จิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักจิตวิทยาในรายวิชาต่างๆ - จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้ นิสิต อภิปรายประเด็นปัญหา/วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา รวมทั้งฝึกปฏิบัติการต่างๆ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - วัด ประเมิน ความรู้ ของ นิสิต เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักจิตวิทยา - สังเกตความตระหนักของ นิสิต เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยาจากการอภิปรายประเด็นปัญหา/การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติการของ นิสิต

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป*	<ul style="list-style-type: none"> - จัด การ เรียน การ สอน ที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา	- จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น บรรยาย อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการเชื่อมโยงหลักการ แนวคิดทฤษฎีกับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน	- สอบวัดประเมินความรู้ความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา
3. มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม	- สอบวัดประเมินความรู้ความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม ทั้งการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานหรือผลงานของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์*	- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้*	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิต ได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึก บูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมิน จาก การ อ่าง อิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน*	<ul style="list-style-type: none"> - เลือ กปัญหาสังคมที่ เป็นประเดื น ฐาณะให้ นิสิตฝึ กวิพากษ์วิจารณ์ใน ชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึง การนำข้อมูลความรู้ที่ ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมิน จาก การอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม*	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จาก พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
5. ตระหนักรู้และสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมในรายวิชาและ/หรือนอก หลักสูตรในลักษณะให้นิสิตสำรวจศักยภาพ เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้อื่นในด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพัฒนาการของศักยภาพ ของตนเอง และความสามารถใน การส่งเสริมศักยภาพของผู้อื่น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้ง ในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้*	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตฝึกการ ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับ ฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของ ตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม*	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมให้ นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหา วิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ การแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัว นิสิต เอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงอย่างถูกต้อง ตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ*	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และ นำมาใช้เป็นข้อมูลประเมินผลการเรียนรู้

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา*	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ*	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ*	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.6 ด้านทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถสร้าง และพัฒนาแบบ วัดด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะ ทางจิตวิทยา	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้น การให้ความรู้เชิงทฤษฎีและ หลักการของการสร้าง และพัฒนา แบบวัดทางจิตวิทยา และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้าง และพัฒนา แบบวัดทางจิตวิทยา	- ประเมินจากการสอบ โดยเน้น การสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
2. สามารถใช้เครื่องมือวัดเพื่อ ประเมินพฤติกรรม และ คุณลักษณะทางจิตวิทยา	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้น การฝึกปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนลง ปฏิบัติการภาคสนาม เพื่อประเมิน พฤติกรรมและคุณลักษณะทาง จิตวิทยา	- ประเมินจากการสอบ โดยเน้น การสอบภาคปฏิบัติ
3. สามารถให้คำปรึกษาทาง จิตวิทยาเบื้องต้น	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้น การให้ความรู้เชิงทฤษฎี และการ ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทาง จิตวิทยา รวมทั้งการศึกษาดูงานใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ คำปรึกษาบุคคลในด้านต่างๆ	- ประเมินจากการสอบ โดยเน้น การสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม 3.5 ตระหนักถึงและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 สามารถสร้าง และพัฒนาแบบวัดด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา 6.2 สามารถใช้เครื่องมือวัดเพื่อประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา 6.3 สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																						
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○			
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○			
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○			
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○			
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○			
มศว 131 ลีลาศ	●	○	○			●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 134 โยคะ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 135 วายน้ำ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 136 แบดมินตัน	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 137 เทนนิส	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 138 กอล์ฟ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●				

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●				●			●	●	●	○		●	●	○	●	●	●			
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○			●			●	●	●	●		●	●	●		●	○			
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○			
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○				●			●	●	●			●	●	○	○	●	●			
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○				●			●	●	●			●	●	○	●	●	○			
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○				●			●	●	●			●	●	○	●	●	○			
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○				●			●	●	○			●	●	●	○	●	○			
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○			●			●	●	○			●	●	●	○	●	○			
มศว 246 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○				●			●	●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○				●			●	●	●			●	●	○	○	●	○			
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●	●				●			●	●	●	○		●	●	●	○	●	○			
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●			●			●	●	○	●		●	●	○	○	●	○			
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●			●			●	●	○			●	●	○	○	●	○			
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●	○	○			●			●	●	○			●	●	○		●	○			
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●			●			●	●	○	●		●	●		○	●	○			
มศว 255 ธรรมนุษย์ชีวิต	●	●	○			●			●	●	○	●		●	●	●		●	○			
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○			●			●	●	○			●	●	○		●	○			

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●			●			●	●	○			●	●	○		●	○			
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○			●			●	●	●			●	●			●	○			
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○			
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●			●			●	●	●			●	●	○		●	○			
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○			●			●	●	●			●	●	○		●	○			
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●			●			●	●	●			●	●	○		●	○			
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●			●			●	●	●			●	●	○	●	●	○			
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○			
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○			●			●	●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●	●				●			●	●	●	○		●	●	○	●	●	○			
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●				●			●	●	●	○		●	●	○	●	●	○			
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●			●			●	●	○			●	●	○		●	●			
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○			●			●	●	●			●	●	○		●	○			
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	●	○			●			●	●	●	○		●	●	●	○	●	○			
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	○	○			●			●	●	○	●		●	●		○	●	○			
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	○			●			●	●	○			●	●	●		●	○			

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○			●			●	●	●			●	●	●	●	○				
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●				●			●	●	●			●	●	●	●	○				
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○			●			●	●	○	●		●	●	●	●	○				
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○			●			●	●	○	○		●	●	●	●	○				
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●			●			●	●	○	○		●	●	●	●	○				
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●			●			●	●	○	○		●	●	●	○	●	○			
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●	●				●			●	●	○	○		●	●	○	○	●	○			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																						
1. วิชาบังคับภาษาอังกฤษ																						
อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1	●	○	○	○		●			●	○	○			●	○	○	●	○				
อกช 302 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2	●	○	○	○		●			●	○	○			●	○	○	●	○				
จต 251 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	●						●						●		●				●			
จต 252 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	●						●				●				●				●			
2. พื้นฐานวิชาเอก																						
จต 101 จิตวิทยาพื้นฐาน	●						●			●					●				●			
จต 151 สถิติสำหรับจิตวิทยา	●				○			●		●	○				●			●				

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
จต 351 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา					●			●			●			●			●		●	●	●	
จต 352 การสร้างมาตรฐานวัดทางจิตวิทยา					●		●	●	●	●	○			●			●		●	●	●	
จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา					●		○	●	●	●	○			●			●		●		●	
3.วิชาเอกบังคับ																						
จต 102 ชีวิตวิทยาเบื้องต้น				●			●				●					●			●			
จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ				●			●					●				●		●				
จต 104 การรับสัมผัสและการรับรู้				●			●		○	●						●			●			
จต 105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา	●						●				●			●					●			
จต 121 จิตวิทยาพัฒนาการ				●			●		●					●					●			
จต 201 จิตวิทยาการเรียนรู้				○	●		●		○	●						●			●			
จต 211 ทฤษฎีบุคลิกภาพ	●						●			●				●					●			
จต 231 จิตวิทยาสังคม		○	○	●			●	●		●	●			●	○	○			●			
จต 241 จิตวิทยาอาปกติ					●		●			●						●		●				
จต 341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น					●		●					●				●		●				●
จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	●				●		●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●		

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	4.วิชาเอกเลือก																					
จต 221 จิตวิทยาเด็ก				●			●		●					●					●		○	
จต 222 พัฒนาการการรู้คิด				●			●				●					●			●			
จต 223 จิตพยาธิสภาพในเด็ก				●			●				●			●					●		●	
จต 224 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น					●			●			●			●					●		●	
จต 232 เจตคติและการวัด				●	●		●		●							●	●				○	
จต 233 จิตวิทยาการสื่อสาร				●			●					●				●			●			
จต 234 จิตวิทยาผู้บริโภค			○	○	●		●				●			●	○				●			
จต 235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน				●			●					●	●		●				●			
จต 242 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์				●			●				●			●	○	○			●			
จต 243 จิตวิทยาเชิงบวก				●			●		●			●				●			●			
จต 244 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม			○	●			●				●				●	●			●	○		○
จต 245 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม				●			●				●				●				●			
จต 321 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ					●			●				●			●				●			○
จต 322 จิตวิทยาวัยรุ่น				●			●		●					●						●		
จต 323 จิตวิทยาผู้ใหญ่				●			●		○		●					●			●			
จต 324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ				●			●		○		●					●			●			
จต 331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	●			○	●		●			●			●	●		○			●			
จต 332 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	●			●			●		●				●	●					●			
จต 333 การฝึกอบรม				●			●					●	●	●					●			●

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
จต 334 การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร				○	●		○	●	○		○		●		●		●		○		●		
จต 342 จิตวิทยาการรู้สีกตัว	●						●						●			●		●					
จต 343 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น					●			●		●	●				●			●			●		
จต 344 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา					●		●			●	●				●			●				●	
จต 345 จิตวิทยาอาหาร				●			●				●				●		○	●					
จต 421 จิตวิทยาการเล่น				●			●					●			●			●					
จต 422 จิตวิทยาครอบครัว				●			●				●				●			●					
จต 431 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว		○	●				●		○	●	○				●			●					
จต 432 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก				●			●						●			●		●					
จต 441 จิตวิทยาสุขภาพ	●						●			●		●			●			●					
จต 442 จิตวิทยากับภาพยนตร์			○	●			●				●	●			●			●	○				
จต 481 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา				●			●			●	●				●			●	●				
จต 491 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา				●			●			●	●				●		○		●				
5.วิชาฝึกงาน																							
จต 493 การฝึกงาน	●	●	○	●	●		●		●	●	●		●	●	●	●	●		●	○	○*	○*	○*
จต 494 สหกิจศึกษา	●	●	○	●	●		●		●	●	●		●	●	●	●	●		●	○	○*	○*	○*

หมายเหตุ : * หมายถึง ขึ้นอยู่กับหน่วยงาน และลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานที่เข้าไปฝึกงาน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา และทวนสอบผลการเรียนด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 อาจารย์ที่ผิดชอบรายวิชาเดียวกัน กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน และให้สอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ทำการทวนสอบโดยการประชุมตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

2.3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิต รายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร และภาระงานที่จะต้องรับผิดชอบ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจให้สอดคล้องตรงกัน และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น

1.3 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ตลอดจนการเรียนการสอนในรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถทำงานในภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาความรู้ด้านทักษะการจัดการสอน การวัด และการประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน และนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีงบประมาณจากทางคณะฯ สนับสนุนการเข้าร่วมดังกล่าว

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน ในประเด็นความก้าวหน้าในสาขาจิตวิทยา ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในรายวิชา และนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีงบประมาณจากทางคณะฯ สนับสนุนการเข้าร่วมดังกล่าว

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย และความถนัดทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนเงินทุน และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับทุนสนับสนุนอย่างทั่วถึง

2.2.2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 สนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยสรรหาทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับคณาจารย์

2.2.4 ร่วมจัดสัมมนาวิชาการระดับประเทศ/นานาชาติ

2.2.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศใกล้เคียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์

1.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำ มคอ.3 และวางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ประจำวิชาต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใต้การกำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนของทุกรายวิชาตามผลการประเมิน และอาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาในทุกภาคการศึกษา

1.4 นำผลการประเมินจาก นิสิต บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตรวมทั้งผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งต้องดำเนินการทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้มีการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาผ่านการแจกแบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิตทำการประเมิน โดยครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความสามารถทางด้านวิชาการ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการสำรวจสถานะการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ผ่านทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จ และคุณภาพของบัณฑิตเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. นิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีระบบการรับนิสิตผ่านทางระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบการรับตรงของมหาวิทยาลัย ระบบการรับผ่านโครงการพิเศษต่างๆ เช่น ผู้พิการ ผู้มีความประพฤติดี นักกีฬา และการรับผ่านทางระบบ Admission (หรือระบบส่วนกลางที่เทียบเท่าในอนาคต) ตามการวางแผนและการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยเมื่อนิสิตใหม่เขามารายงานตัวเป็นนิสิตตามกระบวนการแล้ว หลักสูตรฯ คณะและมหาวิทยาลัย จะมีการจัดโครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

เตรียมความพร้อมให้กับนิสิตใหม่ เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการค่ายเสริมสร้างอัตลักษณ์เพื่อให้ นิสิตใหม่สามารถปรับตัว สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตใหม่ นิสิตรุ่นพี่ ศิษย์เก่าและคณาจารย์ ทำให้เกิดความความรู้อย่างเข้าใจในภาพรวมเกี่ยวกับการเรียนทางด้านจิตวิทยาที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งการจัดโครงการที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ และ เพิ่มพูนประสบการณ์ต่างๆ ระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ครอบคลุมตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษา แก้ปัญหาทางด้าน การเรียน การดำเนินชีวิต และดูแลให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งถ้าหากนิสิตมีข้อร้องเรียน สามารถทำการร้องเรียนผ่านทางช่องทางต่างๆ ที่กำหนดไว้ โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณา-สอบสวนเพื่อจัดการต่อข้อร้องเรียน แต่หากไม่สามารถ จัดการต่อปัญหาข้อร้องเรียนได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก็จะดำเนินการส่งเรื่องต่อไปยัง ส่วนกลางของคณะหรือมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

4. อาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการสำรวจและการวางแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. อีกทั้งยังมีความรู้ทางจิตวิทยาที่มีความกว้างขวางและหลากหลายเพื่อประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ

4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดย อาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานของ สกอ. หลังจากนั้นส่งเรื่องให้ภาควิชาจิตวิทยาดำเนินการประกาศรับโดยผ่านกระบวนการสรรหา บุคลากรของมหาวิทยาลัย

4.1.2 กำหนดวิธีการสอบคัดเลือกโดยการพิจารณาจากหลักฐานทางการศึกษา ประสบการณ์ การทำงาน และใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือการทดสอบด้วยการจำลองการสอน

4.1.3 เมื่อผ่านการคัดเลือกจัดส่งเรื่องตามขั้นตอนการรับบุคลากรของทางมหาวิทยาลัยเพื่อ แต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

4.1.4 อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำด้านจัดการเรียนการสอน ภารกิจด้านอื่นๆ และการ ปรับตัวในภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อวางแผนและมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบในการจัดโครงการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนิสิตตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามความสนใจ และความถนัดของคณาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อวางแผนการกำหนดตารางสอนและ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

อาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ปริมาณของภาระงานสอน ประกอบกับภาระงานด้านการบริหาร การวิจัย และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.2.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานจะใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบการประเมินของคณะฯ ซึ่งผ่านการประชาพิจารณ์จากประชาคมคณะมนุษยศาสตร์ โดยสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ผลการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป

4.3 ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับแผนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่จะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้หาช่องทางเกี่ยวกับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

4.3.2 สำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทางมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนด้วยการมอบเงินรางวัลพิเศษให้แก่อาจารย์ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงสนับสนุนเงินบางส่วนในการผลิตผลงานทางวิชาการ อีกทั้งยังมีเงื่อนไขในการต่อสัญญาจ้างที่จะต้องผลิตผลงานทางวิชาการ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้กระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เกิดการพัฒนาตนเอง

4.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องตามความถนัดในวิชาชีพหรือความเชี่ยวชาญ และตามความรับผิดชอบในงานการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละคน ผ่านการจัดโครงการต่าง ๆ หรือการสนับสนุนเงินบางส่วนทางจากภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา จัดโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาเพื่อรวบรวมข้อมูลจาก นิสิตปัจจุบัน คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบหลักสูตร และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นอย่างมาก โดยสาระสำคัญที่ได้จากนิสิต ปัจจุบัน คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวข้องกับแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงหลักสูตรยังได้พิจารณาแนวโน้มของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะปัญหาด้านเด็กและเยาวชนที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น เช่น ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก ปัญหาความเครียดของเด็ก และเยาวชน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาข้อมูลเหล่านี้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยการจัดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามที่ สกอ.กำหนดไว้ และจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น รวมถึงให้ความสำคัญกับการกำหนดให้นิสิตฝึกงานในประเทศหรือต่างประเทศ และสหกิจศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

สำหรับรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่าควรให้นิสิตมีโอกาสเลือกรายวิชาเอกเลือกอย่างแท้จริง และจัดแบ่งรายวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร กลุ่มวิชาจิตวิทยาความสุขและสุขภาพจิต เพื่อให้ นิสิตเลือกเรียนตามกลุ่มวิชาที่สนใจหรืออาจจะเลือกเรียนข้ามกลุ่มวิชาก็ได้เช่นกัน ซึ่งช่วยทำให้นิสิตเกิดความชัดเจนและมีพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังเพิ่มรายวิชาด้านการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคุณลักษณะพิเศษ/สมรรถนะของนิสิตในหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา โดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นภาคปฏิบัติมากขึ้นเพื่อทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้บัณฑิตมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะประกอบอาชีพและใช้ความรู้จากศาสตร์จิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การวางระบบผู้สอน

ในการกำหนดผู้สอนหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ให้ความสำคัญกับการจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน ขณะเดียวกันหลักสูตรฯ ก็ได้เชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นผู้สอนในรายวิชา ทั้งแบบสอนเต็มรายวิชา และบรรยายพิเศษเป็นบางหัวข้อ รวมทั้งการจัดโครงการเพื่อนำนิสิตไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาประสบการณ์และเพิ่มศักยภาพของนิสิตระหว่างเรียน

นอกจากนี้ หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยายังสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่นิสิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายสังคม Online ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตสร้างกลุ่มการเรียนรู้ที่มีการสื่อสาร การวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการทำรายงานจากอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลาและสถานที่

เมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนนิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อหลักสูตรฯ จะได้พิจารณาผลการประเมินผู้สอนและข้อเสนอแนะจากนิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป

5.2.2 การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3และ มคอ.4) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ จะจัดประชุมพิจารณา มคอ. 3และ มคอ.4 ของทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณาการจัดทำแผนการเรียนรู้อประเด็นต่าง ๆ เช่น ความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความเหมาะสมของวิธีสอน และวิธีการประเมินผลกับแผนที่การกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา เป็นต้น เมื่อหลักสูตรฯ พิจารณา มคอ.3และ มคอ.4 เสร็จเรียบร้อยแล้วก็จะรวบรวม มคอ.3 และ มคอ.4 ของทุกรายวิชาเพื่อจัดส่งให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อเผยแพร่ภายในระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หลักสูตรฯ วางแผนพิจารณาคัดเลือกรายวิชาที่สามารถนำมาบูรณาการการเรียนการสอนกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในกรณีที่เป็นโครงการ บริการวิชาการแก่สังคม หลักสูตรฯ ต้องสำรวจความต้องการของชุมชนก่อนการลงให้บริการในพื้นที่ ทั้งนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการการวิจัยกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทาง ปัญญาของนิสิต หลังเสร็จสิ้นการจัดโครงการจะมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณา การกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยากำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรจะต้องประเมินผลการเรียนรู้ ของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้อง ทบทวนแผนที่แสดง การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่ปรากฏอยู่ใน มคอ.2 เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา ต่าง ๆ สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา โดยเฉพาะการให้น้ำหนัก ขององค์ประกอบการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ทั้งรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติ โดย อธิบายวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 ทั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ ซึ่งรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ได้ดำเนินการปรับปรุงการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตจากการนำเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินจาก มคอ. 5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย การ สอบปากเปล่า รายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม รวมทั้งโครงการที่ได้รับมอบหมาย เพื่อวัดทักษะความรู้ และปัญญา ส่วนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชาครบ ทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้นิสิตจะรับทราบเกณฑ์การประเมินรายวิชาในวันแรกของการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตได้เตรียมตัวอีกด้วย

นอกจากนี้ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ประชุม เพื่อประเมินการเรียนการสอน รวมทั้งพิจารณาเครื่องมือการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา ต่าง ๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา โดยเน้นการสะท้อนพัฒนาการของ นิสิตในแต่ละกลุ่ม ผู้เรียน และกำกับประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยามีกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุก รายวิชา เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และยุติธรรม โดย คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ จะจัดประชุมเพื่อพิจารณาผลการตัดเกรดทุกรายวิชาหลังสอบปลาย ภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ที่ได้ระบุไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งในการประชุม อาจารย์ผู้สอนก็จะจัดเตรียมและนำเสนอข้อมูลหลักฐาน การแจกแจงของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดที่ มีความชัดเจน และแสดงการกระจายของเกรด ขณะเดียวกันก็นำผล การประเมินรายวิชาจากแบบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

ประเมินการเรียนการสอน ซึ่งคณะฯ ได้จัดทำขึ้นและการประเมินโดยวิธีอื่นเพื่อนำข้อมูลนี้ไปใส่ไว้ใน มคอ.5 ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ของนิสิต ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของรายวิชา

5.3.3 การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา กำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ของทุกรายวิชาในหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชาจะต้องบันทึกข้อมูลและจัดส่ง มคอ.5 และมคอ.6 ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา มคอ.5 ของทุกรายวิชาพร้อมกัน นอกจากนี้ยังเสนอให้ทุกรายวิชาจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชาสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่วนการจัดทำ มคอ.7 ประธานหลักสูตรฯ จะเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเขียน โดยนำข้อมูลจาก มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ ผ่านมาพิจารณาร่วมกับมคอ.5 ของทุกรายวิชาและมคอ.6 ตลอดปีการศึกษาแล้วนำ มคอ.7 เข้าที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อการพิจารณาและให้ความเห็นชอบร่วมกัน รวมทั้งให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในหมวดต่าง ๆ โดยเฉพาะแผนการปรับปรุงหลักสูตรที่จะต้องดำเนินการตาม เวลาที่กำหนดไว้หลังจากได้มติเรียบร้อยแล้วก็จะดำเนินการจัดส่งเข้าระบบตามเวลาที่คณะได้กำหนดไว้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรดำเนินการดูแลปรับปรุง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่องปรับอากาศ โต๊ะ เก้าอี้ ตำรา หนังสือ วารสารทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ฐานข้อมูลออนไลน์ เครื่องมือวัดและประเมินทาง จิตวิทยา สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยมีการสำรวจความต้องการจำเป็นในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำภาควิชามีส่วนร่วม ในการวางแผน และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ซึ่งได้ดำเนินการตามระบบของ มหาวิทยาลัย ต่อมา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักหอสมุดกลาง สำนักคอมพิวเตอร์ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการในการจัดการ เรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อ พิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชาที่เปิดสอน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ ข้อเสนอแนะ โดยใช้ข้อมูลจาก ผลการประเมินของนิสิตหรือข้อมูลอื่นๆ ที่ได้รวบรวมมาจากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามแผนประกันคุณภาพการศึกษา และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2. ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงความเข้าใจในเนื้อหาวิชา รวมทั้งสอบถามนิสิตเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยวิธีสัมภาษณ์ สทนทนาส่วนตัว การใช้แบบสอบถามหรือแบบประเมิน การพิจารณาจากผลงาน หรือกิจกรรมในชั้นเรียนที่ได้มอบหมายให้กับนิสิต

3. หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำแบบฝึกหัด กิจกรรม โครงการ และการสอบ และนำผลที่ได้จากการประเมิน ประกอบกับการประชุมเพื่อปรึกษาร่วมกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน มาปรับปรุง กลยุทธ์การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของคณะผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการประเมินในด้านต่างๆ เช่น เนื้อหาการสอนและกลวิธีการสอนที่มีความสอดคล้องกับแผนที่ได้วางไว้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ความตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

2. รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

3. รวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์จากรายวิชาต่างๆ เพื่อประกอบการประชุมเพื่อวิพากษ์ และแลกเปลี่ยนประสพการณ์ความคิดเห็นร่วมกันระหว่างคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฯ ประกอบด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตรวจประกันคุณภาพตามเกณฑ์ ทุกปีตาม

กำหนดการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษาของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้ข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ การฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

3. ประเมินความความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนิสิตชั้นปีที่ 4 รวมทั้งจัดการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit exam) เพื่อเก็บเป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของหลักสูตร

4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้วยแบบประเมินของมหาวิทยาลัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (ในหมวดที่ 7 ข้อ 7)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชา และประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สรุปผลการดำเนินการรายวิชาเพื่อเสนอต่อ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการประชุมของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ใน หมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้ประเมิน

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 ร่วมกับผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรฯ ทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559)



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษารับรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาวิชาใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มสีกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดย ใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหา ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้า ทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมง การเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่นเกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่นเกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิต กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ใช้ได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตวันแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่นักศึกษา I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย

ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สภาพภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สภาพภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สภาพภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สภาพภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสภาพนิสิต

สภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้ออกทำไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วน คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่คณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๒๘๐ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๑: ประชุมวางแผนการทบทวนและ
ปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๑: ประชุมวางแผนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร
ในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ ห้อง ๒๓๑ ชั้น ๓ คณะมนุษยศาสตร์ มศว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัย
อำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิธัญญา วัฒนโณ | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ณัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ชญาอนุช ลักษณะวิจารณ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชัญญา ลีศัตรูพ่าย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ภิญญาพันธ์เพ็ญชัย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุพัทธ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๒. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๓. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๔. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์วანი ออร์จนส์ชาติ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๒๓ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ. ๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๒: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ. ๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๒: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะในการ
ปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุม ๒๒๒/๒
ชั้น ๒ คณะมนุษยศาสตร์ มศว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิธัญญา วัฒนโณ | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรถ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ชญาอนุช ลักษณะวิจารณ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชัญญา ลีศัตรูพ่าย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุพัทธ์ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาววดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๒. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๓. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๔. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์วาณี อรรถนสาธิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๔๖ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ. ๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๓: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะในการ
ปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ. ๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๓: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร:
มุมมองจากผู้ใช้บัณฑิต ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุม ๒๔๔/๑ ชั้น ๔ คณะมนุษยศาสตร์ มศว ดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิัญญา วันโน | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ชญาณุช ลิขณวิจารย์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชัญญา ลีศัตรุพ่าย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุพัทธ์ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาววดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๒. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๓. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๔. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์วანი อรรถนสาธิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๑๒๓ /๒๕๕๙

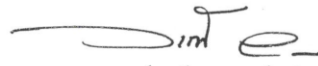
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๔: ประชุมปรับปรุง มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๔: ประชุมปรับปรุง มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา
ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ ห้อง ๒๓๑ ชั้น ๓ อาคาร ๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
โครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชญา วัฒนโธ | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชฎานุช ลักษณ์วิจารณ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ชัญญา ลีศัตร์พ่าย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุพิศ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่
๑. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๒. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๓. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๔. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙


(อาจารย์วาณี อรรถนัสชาติ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๑๗๑ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕: การวิพากษ์ มคอ. ๒ การประชุมสรุปผลและปรับปรุง มคอ. ๒ ของหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕: การวิพากษ์ มคอ. ๒ การประชุมสรุปผลและปรับปรุง มคอ. ๒ ของหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ระหว่างวันที่ ๑๑ กรกฎาคม - วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ ห้อง ๒๓๑ ชั้น ๓ อาคาร ๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธัญญา วัฒนโณ | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชญญา ลีศรีตรูพ่าย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ชญาณูช ลักษณ์วิจารณ์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุพัทธ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน ให้เปิดสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๓. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๔. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๕. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๖. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์ ดร.วาณี อรรถนสาธิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

การปรับปรุงหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 (Pre-audit) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1.1 รับฟังความคิดเห็นของศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบันหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา

1.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจิตวิทยา

ระยะที่ 2 (Post-audit) รับฟังข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา

ระยะที่ 1 (Pre-audit)

1.1 ความคิดเห็นของศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบันหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา

1.1.1 ความคิดเห็นของศิษย์เก่าจิตวิทยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของศิษย์เก่าจิตวิทยา ในวันที่ 27 มกราคม 2559 ณ ห้องประชุม 266/1 ระหว่างเวลา 09:00 – 16:00 น. ศิษย์เก่ามีความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

(1) สถานะปัจจุบันของศาสตร์จิตวิทยา

ความชัดเจนของ ศาสตร์จิตวิทยาชัดเจนมากขึ้นกว่าสมัยก่อน ทั้งด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ สำหรับวุฒิการศึกษา วท.บ. จิตวิทยาทำให้เกิดความได้เปรียบด้านตลาดแรงงาน แต่ทั้งนี้หลักสูตรอาจจะเพิ่มรายวิชาเลือกที่เป็นการเสริมความรู้และทักษะเฉพาะด้านให้กับผู้เรียนเพื่อให้เท่าเทียมกับหลักสูตรจิตวิทยาของบางสถาบันที่มีการแบ่งสาขาวิชาอย่างชัดเจน เช่น จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาชุมชน

ศาสตร์จิตวิทยาประยุกต์ใช้ได้กับการทำงานที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านธุรกิจต่าง ๆ ด้านการโฆษณา ศาสตร์จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่อยู่ในทุกวิชาชีพ เช่น พฤติกรรมผู้บริโภค การโฆษณา หรือแม้แต่งานด้านบัญชี ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับคน ทั้งนี้ขอเสนอให้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนในลักษณะเฉพาะทางมากขึ้น โดยอาจจะให้นิสิตปี 3 และปี 4 ศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาเฉพาะทางและลงลึกในเนื้อหาวิชามากขึ้น

ศาสตร์จิตวิทยาได้รับความสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะสายสุขภาพอันเนื่องมาจากประเด็นต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน เช่น ปัญหาโรคซึมเศร้า แต่สำหรับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การยังสร้างความแตกต่างจากศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ไม่ได้ แม้ว่าจิตวิทยาจะเชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมคน การใช้แบบทดสอบ การวิจัย

(2) จุดแข็งหรือความได้เปรียบ และจุดอ่อนของหลักสูตร/บัณฑิตจิตวิทยา

หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ของ มศว ซึ่งเป็นจิตวิทยาทั่วไปทำให้นิสิตได้เปรียบในด้านการปรับตัว ซึ่งสามารถปรับใช้กับการทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์การได้ดี แต่ยังขาดความได้เปรียบด้านความลึก เนื่องจากนิสิตยังขาดความเฉพาะทาง เช่น ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิกหรือการใช้แบบทดสอบเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

ทาง ทำให้เสียเปรียบในการแข่งขันกับผู้อื่น เช่น นิสิตฝึกงานไม่มีโอกาสได้ใช้แบบทดสอบกับผู้รับบริการ ซึ่งต่างจากนิสิตนักศึกษาสาขาจิตวิทยาคลินิกจากสถาบันอื่นๆ ดังนั้น หากหลักสูตรเปิดสอนรายวิชาเลือก ให้เฉพาะทางมากขึ้นก็จะทำให้นิสิตแข่งขันกับสถาบันอื่นๆ ที่มีความเฉพาะทางได้มากขึ้น แม้ว่าหลักสูตรที่เป็นจิตวิทยาทั่วไปทำให้ผู้เรียนปรับตัวในการใช้ชีวิตได้ดีขึ้น และเปิดโอกาสให้ค้นพบตนเอง แต่ก็จะต้องเสริมความเฉพาะทางให้ลึกขึ้น เช่น เรียนทางจิตวิทยาคลินิกเพิ่มขึ้น เรียนทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพิ่มมากขึ้น หรือเรียนทางจิตวิทยาพัฒนาการมากขึ้น เพื่อทำให้นิสิตมีความรู้เฉพาะทางในสาขาที่สนใจ และสามารถนำไปใช้ในการแข่งขัน การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่มีความเฉพาะมากขึ้น

รายวิชาของหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ซึ่งทำให้บัณฑิตจิตวิทยามีความได้เปรียบ ทั้งด้านการทำงานและการศึกษาต่อ คือ วิชาการวัด และวิชาวิจัย ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่นๆ แล้ว แม้ว่าสถาบันอื่นๆ จะเรียนรายวิชาด้านการวัดและการวิจัยมากกว่า แต่ก็สามารถเทียบเคียงความแข็งแกร่งกันได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งหลักสูตรก็ยังสามารถเพิ่มความเข้มข้นของรายวิชาดังกล่าวได้อีก เช่น การพัฒนาแบบวัดก็อาจจะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาตรวจเครื่องมือวัดจริง ๆ แต่ก็อาจจะมีข้อจำกัดเรื่องของระยะเวลา การเรียนวิชาวิจัย ถ้าให้นิสิตทำวิจัยเป็นรายบุคคลก็จะเพิ่มความเข้มข้นขึ้นมาก แต่ถ้าให้นิสิตทำวิจัยเป็นกลุ่มก็จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมองและช่วยเหลือกันจึงเป็นข้อดีข้อเสียที่มีความแตกต่างกันไป สำหรับรายวิชาการวัด หากแยกเป็นส่วนของการใช้แบบวัดด้านจิตวิทยาคลินิก ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การก็น่าจะทำให้เกิดความลุ่มลึกมากขึ้นและตรงกับความต้องการของนิสิต หรืออาจจะแบ่งเป็นส่วน Basic Test และ Advanced Test โดย Basic Test อาจจะให้เรียน Test พื้นฐาน ส่วน Advance Test ก็อาจจะเป็นการเรียนเกี่ยวกับแบบวัดขั้นสูงที่มีความเฉพาะทาง

หลักสูตรอาจจะจัดให้มีหน่วยบริการทางสังคมเพื่อใช้เป็นสนามฝึกให้กับนิสิตปี 3 และปี 4 ซึ่งจะทำให้นิสิตได้ฝึกฝนความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญ โดยอาจจะตั้งเป็นศูนย์เพื่อสร้างความสุข หรือสุขภาพ การให้คำปรึกษา เพื่อให้บริการทางวิชาการ ฝึกความเชี่ยวชาญ และประชาสัมพันธ์ความแข็งแกร่งของศาสตร์จิตวิทยา และเพื่อสร้างความแข็งแกร่งของสังคม สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ค่ายปล่อยจิตก็เป็นโครงการที่ให้นิสิตได้เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยการประยุกต์กระบวนการทางจิตวิทยาและลงมือปฏิบัติเพื่อให้วัยรุ่นเกิดความเข้าใจตนเองมากขึ้น

(3) ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตจิตวิทยา

คุณลักษณะของบัณฑิตจิตวิทยา มศว ยังไม่ชัดเจนนักทำให้นักจิตวิทยาบางคนหางานตรงสายยาก เนื่องจากการบริหารงานองค์กรในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานทำให้เกิดตำแหน่งงานที่มีความต้องการความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น เช่น training, HRD, AE

(4) ข้อเสนอของศิษย์เก่าเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

- บางรายวิชาของหลักสูตรยังซ้ำซ้อน เช่น วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การกับวิชาจิตวิทยาสังคมในองค์การ
- รายวิชาวิจัยอาจจะปรับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่มให้น้อยลงหรืออาจจะใช้ระบบการสอนเป็นทีมของอาจารย์ผู้สอน

- ครอบสอนเทคนิคการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความสำคัญต่อการทำงานและการวิจัย เช่น โปรแกรม Excel
- เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษมากขึ้น หรือสอนวิธีการอ่านบทความวิจัยใน Journal ต่าง ๆ ประกอบการอ่านงานวิจัยและตำราภาษาอังกฤษ
- ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เน้นการวิจัยด้วยการใช้สถิติและภาษาอังกฤษมากขึ้น
- เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปราย (discuss) กันในช่วงวันหยุดเกี่ยวกับบทความหรือการแลกเปลี่ยนความรู้กันในเชิงของภาษา
- บางรายวิชาเน้นเนื้อหาและทฤษฎี เช่น วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ แต่ยังขาดประเด็นในการอภิปราย เชื่อมโยงหรือการประยุกต์ใช้ เช่น การประยุกต์กับเคสผู้ป่วย จึงควรเพิ่มการประยุกต์ทฤษฎีในการ วิจัยเคสจริง ๆ และเน้นประเด็นทางสังคมมากขึ้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในอนาคตนของนิสิต
- ขอเสนอให้เปิดวิชาโทสำหรับนิสิตวิชาเอกจิตวิทยา โดยเป็นวิชาโทจิตวิทยาเฉพาะทาง เช่น จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

1.1.2 ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ในวันที่ 27 มกราคม 2559 ณ ห้องประชุม 266/1 ระหว่างเวลา 09:00 – 16:00 น. นิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

(1) ความคิดเห็นต่อหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา

หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยามีความเป็นพื้นฐานมากเกินไป แต่การเป็นจิตวิทยาทั่วไปก็มีข้อดีคือ สำหรับคนที่ยังไม่ชัดเจนว่าต้องการเรียนจิตวิทยาสาขาใด เมื่อเรียนแล้วก็จะทำให้เห็นภาพและเข้าใจว่าตนเองสนใจเรียนจิตวิทยาสาขาใด

การเป็นจิตวิทยาทั่วไปอาจจะทำให้ขาดความลุ่มลึกสำหรับการทำงานหรือการศึกษาต่อ หรือแม้แต่การฝึกงานในสาขาเฉพาะทาง เช่น โรงพยาบาลเปิดรับจิตวิทยาคลินิก แต่นิสิตของหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ยังขาดทักษะด้านจิตวิทยาคลินิก เนื่องจากไม่ได้เรียนรายวิชาคลินิกอย่างเข้มข้น หลักสูตรจึงควรหาข้อมูลหรือให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิกสอนเสริมเพิ่มเติม

ขอเสนอให้หลักสูตรเปิดวิชาโทจิตวิทยาเฉพาะทาง เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาคลินิก ให้กับนิสิตวิชาเอกจิตวิทยาเพื่อเพิ่มความลุ่มลึกให้กับนิสิตด้วย และยังช่วยแก้ปัญหาเรื่องวิชาโทของ มศว ที่เปิดสอนน้อยลงเรื่อย ๆ

(2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา

- บางรายวิชามีความคล้ายกันมาก เช่น วิชาจิตวิทยาสังคมในองค์การ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และจิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์

- บางรายวิชาสามารถนำเนื้อหาวิชามาเรียนด้วยกันได้ เช่น จิตวิทยาการสื่อสารกับจิตวิทยาสังคม หรือหัวข้อจรรยาบรรณในวิชาการวัดกับเนื้อหาบางส่วนของวิชาภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1

- บางรายวิชาที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกันควรเปิดสอนในภาคเรียนใกล้เคียงกัน เช่น วิชาชีวจิตวิทยา กับ วิชาอารมณ์และแรงจูงใจ

- รายวิชาอารมณ์และแรงจูงใจ ซึ่งเชิญอาจารย์จากคณะแพทยศาสตร์มาสอนในบางครั้ง อาจารย์ผู้สอนสอนเร็วทำให้นิสิตเรียนตามไม่ทัน

- เนื้อหาของรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 และภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 คล้ายกันมาก อยากให้วิชานี้เป็นการสอนเนื้อหาเชิงประยุกต์ที่ใช้ในการสอบเพื่อศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต ข้อสอบควรเป็นการประยุกต์ใช้มากกว่าวัดความรู้ด้านแกรมม่า วิชานี้อาจจะเตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์จิตวิทยาหรือการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ และอาจจะมีกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเรียนจิตวิทยา และการสอนวิธีการอ่านบทความใน Journal หรือการเขียนเชิงวิชาการ

- วิชาประสบการณ์ในหน่วยงาน (การฝึกงาน) อยากจะให้นิสิตสามารถเข้าฝึกงานในหน่วยงานเดียวกันได้มากกว่า 1 คน โดยเฉพาะการฝึกงานที่เป็นสายวิชาชีพ เช่น ด้านจิตวิทยาคลินิกในโรงพยาบาล และหลักสูตรอาจจะกำหนดแนวทางของการเลือกสถานที่ฝึกงานเป็น 2 แนวทาง คือ การเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกสถานที่ฝึกงานตามความสนใจ และการทำสัญญาความร่วมมือกับหน่วยงานในการรับนิสิตเข้าฝึกงานหรือเป็นสหกิจศึกษา สำหรับช่วงเวลาของการฝึกงาน คือ ปิดภาคเรียนฤดูร้อน เหมาะสมดีแล้ว เพราะทำให้นิสิตรู้ความสนใจและเป้าหมายของตนเองชัดเจนขึ้นและสามารถเตรียมพร้อมตนเองก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคตได้

- ควรเปิดสอนรายวิชาหรือการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เครื่องมือวัดทางจิตวิทยาที่มีความเฉพาะ เช่น DENVER และทดลองใช้จริงเพื่อพัฒนาทักษะในเบื้องต้น เช่น การตรวจบุคลิกภาพของเด็กในเบื้องต้น

- ควรกำหนดให้วิชาการให้คำปรึกษาเป็นวิชาเอกบังคับ เนื่องจากเป็นทักษะสำคัญของนิสิตจิตวิทยา และเป็นทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง หรือการสอนเกี่ยวกับกระบวนการบำบัด กิจกรรมบำบัด เพื่อให้นิสิตเกิดทักษะเบื้องต้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต

- อยากให้หลักสูตรเปิดรายวิชาเพิ่มขึ้น เช่น จิตวิทยาอาชญาวิทยา จิตวิทยาการเป็นครู ภายวิภาคเกี่ยวกับสมอง หรือเปิดสอนรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตร แต่ยังไม่เคยเปิดสอน เช่น จิตวิทยาวัยรุ่น จิตวิทยาผู้ใหญ่

- รายวิชาวิจัยอาจจะแบ่งเป็น 2 วิชา โดยเทอมแรกให้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย ส่วนเทอมสองก็ลงเก็บข้อมูลจริงและทำวิจัยฉบับสมบูรณ์

- ควรสำรวจความสนใจรายวิชาเอกเลือกของ นิสิตก่อนการลงทะเบียน เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนตามความสนใจ เช่น จิตวิทยาการฝึกอบรม จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

- รายวิชาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อมยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ และเนื้อหาไม่สอดคล้องกับชื่อรายวิชา การมอบหมายงานให้นิสิตแปลตำราประสบปัญหาว่านิสิตที่ได้แปลเนื้อหาบทหลัง ๆ ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาบทแรก ๆ ได้ เนื่องจากขาดความรู้ที่เป็นพื้นฐานจากบทแรก ๆ ทำให้เกิดความสับสนในการแปล

- รายวิชาการรับสมัครและการรับรู้ ควรเพิ่มการทดลองในห้องปฏิบัติการเพื่อทำให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้นและทำให้เนื้อหาวิชาเป็นสิ่งที่มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น

- รายวิชาอารมณ์และแรงจูงใจ การเรียนมุ่งเน้นทฤษฎีมากเกินไป ควรเพิ่มเทคนิคการสร้างแรงจูงใจและการปรับเปลี่ยนอารมณ์ของบุคคล และขอเสนอให้ปรับข้อสอบให้เน้นความเข้าใจมากกว่าความจำ และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชามากขึ้น

- รายวิชาจิตวิทยาผู้บริโภคร ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่มีความหลากหลาย มอบหมายงานที่มีประโยชน์ บรรยายภาคการเรียนการสอนดี แต่อาจจะปรับเนื้อหาวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน และการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยายทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ข้อสอบวัดความสร้างสรรค์ได้ดี ซึ่งช่วยเสริมทักษะความรู้ให้กับนิสิตที่มีความสนใจด้านนี้

- รายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ อยากให้ปรับหนังสือเรียนให้ทันสมัยมากขึ้น และต้องการให้วิชานี้มีการรับชมและสร้างภาพยนตร์ต่อไปเพราะทำให้เกิดการเรียนรู้ โดยอาจจะเพิ่มเติมทฤษฎีบุคลิกภาพใหม่ๆ มากขึ้น ส่วนการเชิญวิทยากรมาสอนเป็นสิ่งที่ดีเพราะช่วยเสริมความรู้และความเข้าใจ อยากให้ปรับข้อสอบเป็นเรื่องของความเข้าใจและการประยุกต์มากขึ้น

- รายวิชาจิตวิทยาสังคมในองค์กร รายวิชานี้ทับซ้อนกับวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อยากให้ปรับเนื้อหาของข้อสอบ เนื่องจากเนื้อหาบางส่วนเป็นเรื่องเฉพาะเกินไป เช่น คำศัพท์ภาษาบาลี และอยากให้ปรับสัดส่วนของคะแนนให้เหมาะสมมากขึ้น

- รายวิชาฝึกอบรม วิชานี้สำคัญสำหรับนิสิตที่จะฝึกงานหรือที่สนใจทำงานด้านนี้ สำหรับการศึกษาดูงานในรายวิชานี้ บางครั้งผู้เรียนยังมีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอจึงทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาหรือองค์ความรู้ของวิทยากร

- วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ นิสิตบางส่วนอยากจะทำให้วิชานี้เป็นวิชาเอกเลือก เนื่องจากนิสิตบางส่วนไม่สนใจด้านนี้ และเนื้อหาวิชาค่อนข้างยากและซับซ้อน แต่นิสิตบางส่วนก็เห็นว่าเนื้อหาวิชานี้ น่าสนใจและช่วยเปิดโลกทัศน์ความสนใจใหม่ๆ ได้จึงควรเป็นวิชาเอกบังคับต่อไป แต่อาจจะพิจารณาร่วมกับบางรายวิชาปรับเนื้อหาไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน

นอกจากนี้ นิสิตยังเสนอว่าอาจจะเปิดวิชาเอกเลือกเพิ่มมากขึ้น เช่น วิชาจิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว ปัญญามนุษย์ พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม

(3) ความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- การอบรมทักษะของผู้ประสาน (Facilitator) ในการจัดค่ายปล่อยจิตควรเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าร่วมได้ทุกคน เนื่องจากเป็นการฝึกทักษะสื่อสาร การให้คำปรึกษาทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ แม้ว่านิสิตอาจจะไม่ได้เรียนจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แต่การอบรมนี้ก็ช่วยทำให้เกิดประโยชน์ได้

- อยากให้มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา สถานที่สำหรับให้นิสิตฝึกงานกันและสถานที่เก็บของสำหรับการทำกิจกรรมของนิสิต

- จำนวนรับนิสิต 50 คน เป็นจำนวนที่มีความเหมาะสมแล้วเพราะทำให้บริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้สะดวกมากขึ้น

1.2 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจิตวิทยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจิตวิทยาจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ นายไพโรจน์ วาณิชดี (Assistant Vice President ธนาคารกรุงเทพ จำกัด มหาชน) และนางวชิราภรณ์ ดาวอรุณ (ผอ. และนักจิตวิทยาชำนาญการ ศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง) ในวันที่ 16 มีนาคม 2559 ณ ห้องประชุม 244/1 ระหว่างเวลา 09:00 – 16:00 น. ผู้ใช้บัณฑิตจิตวิทยามีความคิดเห็นที่เกี่ยวเนื่องกับการปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

(1) การปฏิบัติงานของบัณฑิตจิตวิทยาในหน่วยงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน

บัณฑิตจิตวิทยาเข้าไปปฏิบัติงานในฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ของธนาคาร ซึ่งวิชาเอกจิตวิทยา มศว ค่อนข้างเป็นที่รู้จักของหน่วยงาน การพิจารณารับสมัครบัณฑิตจิตวิทยาของหน่วยงานเอกชนจะไม่ค่อยระบุสาขาวิชาจิตวิทยาอย่างเฉพาะเจาะจง ขอเพียงแค่สามารถปฏิบัติงานในสายทรัพยากรมนุษย์ได้ เช่น การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร

สำหรับการปฏิบัติงานในคลินิกสุขภาพจิตจะรับเฉพาะบัณฑิตจิตวิทยาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ ได้แก่ จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งหลักสูตรจิตวิทยาของ มศว ยังเป็นจิตวิทยาทั่วไปทำให้ไม่ตรงตามคุณสมบัติ ดังนั้น บัณฑิตจิตวิทยา มศว จึงต้องศึกษาต่อเฉพาะทางเพื่อทำให้มีคุณสมบัติที่จะเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการได้ แม้ว่าบัณฑิตจะเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง แต่ก็ถือว่ายังไม่มีคุณสมบัติที่จะสมัครงานในหน่วยงานเหล่านี้ได้ แต่สำหรับกระทรวงยุติธรรมแล้วจะเปิดกว้างในการรับบัณฑิตสาขาจิตวิทยามากกว่า

(2) ตลาดแรงงานสำหรับบัณฑิตจิตวิทยาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

ปัจจุบันตลาดแรงงานค่อนข้างหลากหลาย โดยเฉพาะเมื่อเปิด AEC หน่วยงานต่าง ๆ จึงต้องการพนักงานที่มีประสบการณ์การทำงานหรือมีประสบการณ์การฝึกงาน สำหรับงานด้านการบริหารบุคคลก็ยังคงต้องการบัณฑิตสาขาจิตวิทยา ซึ่งมองภาพรวมแล้วตลาดแรงงานยังคงต้องการและเปิดกว้างสำหรับบัณฑิตจิตวิทยา

หน่วยงานภาครัฐก็ยังคงต้องการบัณฑิตจิตวิทยาเป็นอย่างมาก แต่ก็จะเป็นจิตวิทยาเฉพาะสาขา เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านนี้เป็นงานที่มีความเฉพาะและถูกคาดหวังระดับสูง ลักษณะงานทำให้เกิดความเครียดจึงต้องการบัณฑิตสาขาจิตวิทยา (เฉพาะทาง) อย่างต่อเนื่องในปริมาณมาก แต่หน่วยงานราชการไม่ได้เน้นประสบการณ์ของบัณฑิตมากนัก เนื่องจากสามารถเสริมภายหลังได้

ผู้ใช้บัณฑิตคิดว่าการปฏิบัติงานกับหน่วยงาน NGO จะเปิดกว้างมากกว่า แต่คุณสมบัติสำคัญคือจะต้องอดทนและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและหลากหลายได้ดี เนื่องจากภาระงานหนักและเน้นการปฏิบัติงานภาคสนาม

ในภาพรวมแล้ว บัณฑิตจิตวิทยา มศว ยังคงมีความได้เปรียบ เนื่องจากวุฒิการศึกษาเป็น วท.บ. และรายวิชาใน transcript น่าสนใจ ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสที่จะเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานเอกชน แต่สำหรับหน่วยงานราชการยังคงมีข้อจำกัดอยู่ ซึ่งในอนาคตก็อาจจะมีการปรับเปลี่ยนไปในทิศทางที่ดีขึ้น

(3) สมรรถนะหรือความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ของบัณฑิตจิตวิทยาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

คลินิกสุขภาพจิตเคยรับนิสิตจิตวิทยา มศว เข้ามาฝึกงาน พบว่า นิสิตจิตวิทยา มศว เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและลักษณะต่างๆ เหมาะสมและน่าชื่นชม ทำงานดี โดดเด่น โดยเฉพาะด้านการวิจัย

ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าสมรรถนะหลักสำหรับผู้ที่จะมาปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการ คือ ภาษาอังกฤษ (และภาษาที่ 3) ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การจัดการฐานข้อมูลสุขภาพจิต เช่น สถิติทางสุขภาพต่าง ๆ (สถิติการฆ่าตัวตาย ความเจ็บป่วย) นิสิตจิตวิทยา มศว ซึ่งมีพื้นฐานด้านการวิจัยที่อยู่แล้ว ถ้าเรียนรู้ในส่วนนี้เพิ่มเติมก็น่าจะทำงานในส่วนนี้ได้ดี นอกจากนี้ บัณฑิตจิตวิทยาควรจะใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อการคัดกรองได้ ตลอดจนการตรวจวัดพัฒนาการ ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการบำบัดฟื้นฟูบางอย่าง บัณฑิตจิตวิทยาควรเข้าใจคน และสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือผู้อื่นในเบื้องต้นได้ หรือรู้แนวทางการส่งต่อเพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มองโลกให้กว้าง อดทนต่อความกดดันและความเครียด

ประเทศไทยเข้าสู่ AEC ทำให้คนต่างชาติเข้ามาปฏิบัติงานในประเทศไทยมากขึ้น ผู้ปฏิบัติงานจึงควรเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและเตรียมพร้อมเพื่อให้ปฏิบัติงานร่วมกับคนต่างชาติได้ โดยเฉพาะด้านทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องเกี่ยวข้องกับการคัดเลือกคนต่างชาติเข้ามาปฏิบัติงาน ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเตรียมทักษะด้านภาษาและการจัดการความหลากหลาย และพัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานเพื่อแข่งขันกับคนต่างชาติได้

สำหรับหน่วยงานเอกชนต้องการบัณฑิตที่มีลักษณะกล้าแสดงออก โดยเฉพาะการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงความคิดสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง บุคลิกภาพที่ดี สำหรับเรื่องการสื่อสารก็ควรฝึกนิสิตให้พูดจากระชับตรงประเด็น นอกจากนี้ก็ยังมีเรื่องของการคิดต่อยอดปรับปรุงพัฒนาวิธีการทำงานใหม่ๆ และการแก้ปัญหาในองค์กร หลักสูตรควรเสริมเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำให้กับผู้เรียน ความกล้าคิดด้วยตนเองบนพื้นฐานของข้อมูล เป้าหมายและทักษะความสามารถของตนเอง เทคนิคความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา

(4) การเสริมสร้างสมรรถนะของบัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

การเผชิญความกดดันในอนาคตที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ปัญหาด้านสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญทั่วโลก ทำให้สาขาจิตวิทยาเป็นสาขาสำคัญและเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งหน่วยงานเอกชนก็ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานด้านสุขภาพจิตของรัฐในการประเมินสุขภาพจิต และช่วยเหลือพนักงานที่มีปัญหาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

การปฏิบัติงานในหน่วยงานเอกชนจะต้องอยู่ภายใต้สภาวะกดดันมากขึ้นส่งผลต่อความเครียดที่มีมากขึ้น คนรุ่นใหม่มีความอดทนน้อยลงและเปราะบางมากขึ้นจึงทำให้เน้นการแก้ปัญหาด้วยความรุนแรงหรือลาออกทำให้หน่วยงานสูญเสียบุคลากรที่ดี บัณฑิตจิตวิทยาจึงควรฝึกทักษะด้านความอดทนและเป็นผู้ทำหน้าที่ประสานระหว่างคนที่ปัญหาขององค์กรเพื่อช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น สำหรับการปฏิบัติงานในองค์กรต่างชาติหรือข้ามชาติ บัณฑิตจิตวิทยาก็จะปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา บัณฑิตจิตวิทยาจึงควรมีความรู้ด้านจิตวิทยา ภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ระยะที่ 2 (Post-audit) รับฟังข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดส่ง มคอ. 2 ของหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3 ท่าน ได้แก่ ซึ่งข้อวิพากษ์ในการปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ มีดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1: รศ.ดร. ดวงเดือน ศาสตร์ภัก

1. ชื่อหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

2. ชื่อปริญญา

เหมาะสมแล้ว

3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ดีอยู่แล้ว แต่ถ้าปรับได้ขอปรับวรรคหลังเป็น “และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนความหลากหลาย” เพราะสังคมทำอะไรไม่ได้ นอกจากคนในสังคมเป็นผู้ทำให้เกิดสันติสุข

4. ความสำคัญ

มีคำถามของย่อหน้ารองสุดท้ายที่แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา แต่มี 1 กลุ่มวิชาพิเศษทางจิตวิทยาคืออะไร

5. คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

เหมาะสมแล้ว

6. โครงสร้างหลักสูตร

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาโท)

- วิชาจต 451 กับวิชา จต 492 ต่างกันน้อยมาก มีบางส่วนคาบเกี่ยวกับกัน กลุ่มวิจัยถ้าปรับเป็นตอนๆ แต่เรียนอย่างละเอียดจะดีหรือไม่ และสุดท้ายบูรณาการภาพรวมทั้งหมด โดยอาจให้ทำวิจัยเป็นตอนๆ มาตลอด

- ดีค่ะ แต่ไม่ทราบว่ามีเอกบังคับให้จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การบ้างหรือไม่คะ

- ทั้ง 4 กลุ่มดีหมด แต่น่าจะมีคำอธิบายว่าจะเลือกอย่างไร เลือกเอกใดเอกหนึ่งทั้งหมดหรือเลือกไปทั้ง 4 กลุ่ม และจะมีผลใน transcript หรือไม่ หรือให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

7. ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาโท)

เหมาะสมแล้ว

8. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

เหมาะสมแล้ว

9. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา

เหมาะสมแล้ว

10. ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร

โดยทั่วไปก็มีการเรียงลำดับและต่อเนื่องในรายวิชาดีอยู่แล้ว

11. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อ 4 ที่ว่าสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ข้อนี้ไม่แน่ใจ เนื่องจากดูวิชาที่ให้ศึกษายังไม่มีวิชาใดที่เอื้อต่อหัวข้อนี้

12. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

คำอธิบายรายวิชาน่าจะมีการให้ออกฝึกภาคสนามให้มากขึ้น เพราะการฝึกทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความเข้าใจดี

13. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

- หน้า 2 ตรงข้อ 6 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ขออนุญาตดึงอาชีพเลขานุการออก ไม่ใช่ว่าอาชีพนี้ไม่ดี แต่คนที่อ่านอาจสงสัยว่าเรียนจิตวิทยา แล้วจะไปประกอบอาชีพนี้ได้เหมาะสมหรือ

- การเปิดดูแลผู้สูงอายุก็น่าจะเป็นอีกกิจกรรมหนึ่ง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2: รศ.ดร. รัตติกรณ์ จงวิศาล

1. ชื่อหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

2. ชื่อปริญญา

เหมาะสมแล้ว

3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

4. ความสำคัญ

เหมาะสมแล้ว

5. คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

เหมาะสมแล้ว

6. โครงสร้างหลักสูตร

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาโท)

เหมาะสมแล้ว

7. ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาโท)

เหมาะสมแล้ว

8. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

เหมาะสมแล้ว

9. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา

เหมาะสมแล้ว

10. ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

11. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

12. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

เหมาะสมแล้ว

13. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

เสนอให้เพิ่มรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาศีลธรรม จริยธรรมหรือด้านจิตวิญญาณ (spirituality) เป็นการพัฒนานิสิตจากด้านในเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคมในปัจจุบันด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3: รศ.ดร. สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ

1. ชื่อหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

2. ชื่อปริญญา

เหมาะสมแล้ว

3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

4. ความสำคัญ

เหมาะสมแล้ว

5. คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

เหมาะสมแล้ว

6. โครงสร้างหลักสูตร

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาโท)

เหมาะสมแล้ว

7. ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาโท)

เหมาะสมแล้ว

8. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

เหมาะสมแล้ว

9. ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา

เหมาะสมแล้ว

10. ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

11. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เหมาะสมแล้ว

12. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

เหมาะสมแล้ว

13. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

- รายวิชา จต 492: การฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน (Practicum in Organization) ซึ่งเรียนในภาคฤดูร้อน (มิถุนายน-สิงหาคม) นั้น ไม่มีปรากฏอยู่ในส่วนของแผนการศึกษา
- ในบางรายวิชาที่จำเป็นต้องผ่านรายวิชาอื่นมาก่อน ควรมีการระบุไว้ด้วย

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการประเมินหลักสูตร สรุปการวิพากษ์หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ขอให้แก้ไขปรัชญาของหลักสูตรจาก “พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ และส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความหลากหลาย” เป็น “พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนความหลากหลาย”

2. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ขอให้เพิ่มการเปิดดูแลผู้สูงอายุ และไม่จำเป็นต้องใส่อาชีพเลขานุการ

3. ความสำคัญ

ขอให้เพิ่มรายละเอียดของกลุ่มวิชาชีพเฉพาะทางจิตวิทยาด้วยว่าคืออะไร

4. โครงสร้างหลักสูตร

รายวิชา จต451 การวิจัยทางจิตวิทยากับจต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยาแตกต่างกันอย่างไร หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาเอกบังคับให้กับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การหรือไม่ และการกำหนดกลุ่มรายวิชาเอกเลือกให้กับนิสิตจะดำเนินการอย่างไร

5. แผนการศึกษา

ยังไม่ได้ระบุรายวิชา จต 492: การฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน (Practicum in Organization) ไว้ในแผนการศึกษา

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยังให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา รายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งพบว่ายังไม่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาที่เอื้อต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 4 คือสำนักความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคมและประเทศชาติ

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิธัญญา วัฒนโณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) VITANYA VANNO
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-1770-7 ต่อ 16232, 16237, 086-908-3605
Email vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิธัญญา วัฒนโณ และสุพัทธ แสนแจ่มใส. (2559). การศึกษาการรับรู้พัฒนาการในการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียนรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 38, 28-40.
- วิธัญญา วัฒนโณ, วรณีย์ แกมเกตุ, และสุวิมล ว่องวานิช. (2559). การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกระดับกลุ่ม: การพัฒนาตัวแปรระดับกลุ่มจากข้อมูลระดับบุคคลด้วยโมเดลการรวมค่าข้อมูล. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์*, 37(1), 99-110.
- มารยาท โยทองยศ และวิธัญญา วัฒนโณ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดีกับสุขภาวะของบุคคล: การวิเคราะห์ห่อภิมาน. *BU Academic Review*, 14, 39-53.
- วิธัญญา วัฒนโณ. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับอาการของโรคกลัวการถูกหัวเราะเยาะ. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์*, 30, 276-291.
- วิธัญญา วัฒนโณ. (2552). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรสายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 31, 41-66.
- วิธัญญา วัฒนโณ. (ปีการศึกษา 2551). การวิเคราะห์งานอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 30, 5-30.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

- วิัญญา วัฒนโณ. (ปีการศึกษา 2549). บทบาทของการจัดการความรู้ที่มีต่อความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อการจัดโครงการของบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 28, 70-89.
- De Bolle, M., et al. (2015). The emergence of sex differences in personality traits in early adolescence: A cross-sectional, cross-cultural study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 108(1), 171-185.
- Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2015). Effect of group-level positive psychological capital on group effectiveness of Thai students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.
- Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2014). Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3226 – 3230.
- McCrae, R. R., Terracciano, A., De Fruyt, F., De Bolle, M., Gelfand, M. J., Costa, P. T., Jr., & 42 members of the adolescent personality profiles of cultures project [Allik, J., ...Realo, A.] (2010). The validity and structure of culture-level personality scores: Data from ratings of young adolescents. *Journal of Personality*, 78, 815-838.
- De Fruyt, F., De Bolle, M., McCrae, R.R., Terracciano, A., Costa, P.T. Jr., & 43 collaborators of the adolescent personality profiles of cultures project (2009). Assessing the universal structure of personality in early adolescence: The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 cultures. *Assessment*, 16, 301-311.
- Proyer, R.T. et al. (2008). Breaking ground in cross-cultural research on the fear of being laughed at (gelotophobia): A multi-national study involving 73 countries. *Humor: International Journal of Humor Research*, 22, 253-279.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ธีระภัทร กุโลภาส, วิัญญา วัฒนโณ, และสรียา โชติธรรม. (2555). การพัฒนามาตรวัดการให้อภัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ “วิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน 2015-2020” เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2555, กรุงเทพฯ ประเทศไทย.
- Vanno, V. (2015). *Academic psychological capital of Thai psychology students*. Proceedings of the 2015 International Hokkaido Forum-Organizational Behavior, Psychology, and Education (IHOPE), 87-97. Hokkaido, Japan.
- Vanno, V., Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2012). The second-order confirmatory factor analysis of positive psychological capital questionnaire for Thai undergraduate students. *Proceedings of the 8th Biennial International Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) 2012*, Bangkok, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 313	จิตวิทยาสังคมในองค์การ
จต 341	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
จต 343	การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)
จต 644	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 691	การศึกษาอิสระ
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (สอนร่วม 2 คน)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 (สอนร่วม 5 คน)
ระดับปริญญาเอก	
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ (สอนร่วม 3 คน)
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2 (สอนร่วม 5 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
บทบาทของการจัดการความรู้ที่มีต่อความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อการจัดโครงการของบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรสายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	หัวหน้าโครงการวิจัย
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับอาการของโรคกลัวการถูกหัวเราะเยาะ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	หัวหน้าโครงการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคและการควบคุมน้ำหนักของเด็กนักเรียนช่วงชั้น 3 และ 4 เขตกรุงเทพมหานครที่มีภาวะน้ำหนักเกินและภาวะอ้วน.	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2550	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับจิตพอเพียงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว	ทุนวิจัยจากสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์		ผู้ร่วมโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงจิตสังคมและจิตวิญญาณของอาการเกร็ง หายใจเร็วและอาการคล้ายเป็นลมของผู้เข้าร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การพัฒนามาตรวัดทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกีฬาไทย.	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับชั้นประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: ผู้ว่าจ้าง		ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธีระชน พลโยธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) TEERACHON POLYOTA
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 16258
Email teerachon@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2538
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการเรียนรู้ และ จิตวิทยาการรับรู้

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธีระชน พลโยธา. (2556). 5 จิตเพื่ออนาคต : การเตรียมคนและสังคมสู่โลก ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 9, 77-84.

ธีระชน พลโยธา. (2551). จิตพิลึกส์ : วิธีการศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้สึกับกับความเข้มของสิ่งเร้า. *วารสาร โพลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 5, 52-63.

ธีระชน พลโยธา. (2550). การเรียนรู้ในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 29(2), 5-18.

ธีระชน พลโยธา. (2549). การพัฒนาการตระหนักรู้ตนเองในการเตรียมตัวประกอบอาชีพของนิสิตวิชาเอก จิตวิทยาโดยให้บริการข้อสนเทศทางอาชีพ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 28(1), 23-41.

ธีระชน พลโยธา. (2548). การสอนโดยใช้สื่อ ประสมในวิชาจิตวิทยาเบื้องต้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 27(1), 99-116.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธีระชน พลโยธา. (2552). Knowledge Management of the Elderly for Increasing their Social and Economic Values: A Case Study on Community in Seechompoo District, Khon Kaen Province” นำเสนอในงานวันครูโลก ครั้งที่ 4 ในกลุ่ม Reorienting Teacher Education for Sustainable Development และได้รับการคัดเลือกทูลเกล้าฯ ถวายในงานวันสมเด็จพระเทพฯ ครั้งที่ 23.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 201	การเรียนรู้และการรู้คิด
จต 202	การรับสัมผัสและการรับรู้
จต 321	จิตวิทยาผู้ใหญ่
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์
มศว 366	จิตวิทยาสังคม
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)
จต 523	จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบบสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์		ผู้ร่วมโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงชีวิตจิตสังคมและจิตวิญญาณของอาการเกร็งหายใจเร็วและอาการคล้ายเป็นลมของผู้เข้าร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว	สำนักงานบริหารกิจการสตรีและครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์		ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การจัดการความรู้ของผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มคุณค่าในเชิงสังคมและเศรษฐกิจ : กรณีศึกษาผู้สูงอายุในอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น			ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชญานุช ลักษณะวิจารณ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) CHAYANUT LAKSANAVICHARN
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0 2260 1770 ต่อ 16259, 08 1770 4312
Email chayanut.lak@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ และ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วรรณิกา กิยา และ ชญานุช ลักษณะวิจารณ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กตามการรับรู้ของผู้ปกครองกับการอบรมเลี้ยงดู. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 6(2), 13-19.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จิต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จิต 242	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1
จิต 243	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2
จิต 281	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์
จิต 313	จิตวิทยาสังคมในองค์การ

จต 481	จิตวิทยาสุขภาพ
จต 491	ประสบการณ์ในหน่วยงาน
จต 499	การศึกษาอิสระ
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการแนวทางการจัดการศึกษาพื้นฐานสำหรับเด็กเรื้อรังในเขตจังหวัดภาคกลางตอนบน	ทุนวิจัยจากเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษามภาคกลางตอนบน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	ผู้ช่วยนักวิจัย
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับจิตพอเพียงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว	ทุนวิจัยจากสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์		ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สุพัทธ์ แสนแจ่มใส

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) SUPAT SANJAMSAI

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-260-17770-7 ต่อ 16237

Email suput@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาปกติ การประเมินสภาพจิตใจ จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิญญา วัฒน และสุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2559). การศึกษาการรับรู้พัฒนาการในการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียนรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 38, 28-40.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จิต 101	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น
จิต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จิต 205	ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา
จิต 334	จิตวิทยาปกติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

จต 336	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา
จต 421	พฤติกรรมเบี่ยงเบน
จต 484	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน
จต 485	จิตวิทยาเด็กพิเศษ
จต 489	สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม
จต 491	ประสบการณ์ในหน่วยงาน
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 691	การศึกษาอิสระ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับจิตพอเพียงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว	ทุนวิจัยจากสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์		ผู้ร่วมโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงจิตสังคมและจิตวิญญาณของอาการเกร็ง หายใจเร็วและอาการคล้ายเป็นลมของผู้เข้าร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552	ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นาย รัตน์พิสิฐ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) CHARN RATTANAPISIT

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5525 081-914-4681

Email charn_psych@hotmail.com, charn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาสังคม
- เจตคติ อคติ การจัดการกับความขัดแย้งระหว่างบุคคล
- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- การคัดเลือก ประเมินผล และการแก้ไขปัญหาบุคลากรในองค์การ
- ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการส่งเสริมการใช้ศักยภาพของบุคคล
- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพและความคิดสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชาญ รัตน์พิสิฐ และชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2558). อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 37(2), 47-66.

ชญญา ลีศัตรุพ่าย และชาญ รัตน์พิสิฐ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2), 171-187.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2560

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 211	จิตวิทยาสังคม
จต 351	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จต 352	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
จต 489	สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม
จต 499	การศึกษาอิสระ
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 691	การศึกษาอิสระ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะ ชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาในระดับ อุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556	หัวหน้า โครงการวิจัย

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เปรียบเทียบค่าอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 รับทราบการให้ความเห็นฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559

เมื่อวันที่ 15 ก.พ. 2561 พศ. 2561

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication I พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป	มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication 1 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication 2 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

<p> วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 </p>	<p> วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559 </p>
<p> มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก </p>	<p> มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication 1 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน </p>
<p> มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน </p>	<p> มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication 2 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน </p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
2. กลุ่มวิชาพลานามัย	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้ชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม	มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1) SWU 131 Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ
	มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1) SWU 132 Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต
	มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) SWU 133 Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ
	มศว 134 โยคะ 1(0-2-1) SWU 134 Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ
	มศว 135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) SWU 135 Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
	มศว 136 แบดมินตัน 1(0-2-1) SWU 136 Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือ และหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตัน เพื่อสุขภาพ
	มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1) SWU 137 Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ
	มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1) SWU 138 Golf ความเป็นมาของกีฬากอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
	มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1) SWU 139 Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5) SWU 141 Information Literacy Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6) SWU 141 Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี
	มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3) SWU 241 Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภค เทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) SWU 144 Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม	มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) SWU 242 Mathematics in Daily Life <u>ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล</u> คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
	มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6) SWU 243 Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
<p>มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน</p>	<p>มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)</p> <p>SWU 244 Science for Better Life and Environment</p> <p>ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)</p> <p>SWU 245 Science, Technology and Society</p> <p>ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน</p>
	<p>มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>SWU 246 Healthy Lifestyle</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์</p>
	<p>มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)</p> <p>SWU 247 Food for Life</p> <p>ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร <u>การเลือกบริโภคด้วยปัญญา</u> และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
<p>มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5) SWU 143 Alternative Energy</p> <p>ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน</p>	<p>มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4) SWU 248 Alternative Energy</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาท และผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>
	<p>มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3) SWU 341 Business in a Digital World</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2559
4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์ และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเขาวรรณปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการ แก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ	มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป <u>ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</u> <u>เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา</u> <u>ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และ</u> <u>ปัญญา</u> การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5) SWU 251 Man and Society ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทย และสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรม ของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของ มนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและ บทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม	มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) SWU 161 Human in Learning Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสังคม ทั้ง สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและ สิ่งแวดล้อม <u>ความสำคัญของการแสวงหาความรู้</u> <u>ต่อเนื่อง</u> และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม <u>ในสังคมแห่งการเรียนรู้</u>
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5) SWU 358 Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้าง และหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรี ตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของ วัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3) SWU 251 Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของ <u>มนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่า</u> <u>ของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์</u> <u>และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน</u>
มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์ และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษา สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์ กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้สื่อ และประสบการณ์ที่หลากหลาย	มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ใน เชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การ แสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับ บริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
	มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3) SWU 253 Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก ร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจ อย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 357 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3) SWU 254 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
	มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3) SWU 255 Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาดตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
	มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4) SWU 256 Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5) SWU 356 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ตั้งงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์	มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4) SWU 257 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทย หลากรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
	มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4) SWU 258 Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจันภาษา และอวิจันภาษากับการพูดประเภทต่าง ๆ
	มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6) SWU 261 Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมือง การปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5) SWU 361 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม	มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4) SWU 262 History and Effects on Society ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล และเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5) SWU 354 Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ	มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4) SWU 263 Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
<p>มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5) SWU 362 Man and Civilization</p> <p>ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก</p>	<p>มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4) SWU 264 Human in Multicultural Society</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของ สังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) SWU 364 Economy in Globalization</p> <p>ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน</p>	<p>มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) SWU 265 Economic Globalization</p> <p>ศึกษาแนวคิด <u>เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</u></p>
	<p>มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) SWU 266 Sufficiency Economy</p> <p>ศึกษามิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับ เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์</p>
<p>มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5) SWU 365 Principles of Modern Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข</p>	<p>มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4) SWU 267 Principles of Modern Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร <u>แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</u></p>

<p>วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552</p>	<p>วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559</p>
	<p>มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3) SWU 268 Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>
<p>มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทย ท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น</p>
<p>มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5) SWU 353 Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6) SWU 353 Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>

<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552</p>	<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559</p>
<p>มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี 3(2-2-5)</p> <p>SWU 371 Creativity, Innovation and Technology</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชน ซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชน และสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 354 Creativity and Innovation</p> <p><u>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน</u></p>
<p>มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 355 Buddhism</p> <p>ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข</p>	<p>มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6)</p> <p>SWU 355 Buddhism</p> <p>ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา <u>การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข</u></p>
<p>มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 366 Social Psychology</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งทางสังคม</p>	<p>มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>SWU 356 Social Psychology for Living</p> <p><u>ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์ พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคมการหาแนวทางแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</u></p>
	<p>มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)</p> <p>SWU 357 Mental Health and Social Adaptability</p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
	<p>มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)</p> <p>SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม</p>
	<p>มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)</p> <p>SWU 361 SWU for Communities</p> <p>ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม</p>
<p>มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>SWU 372 Local Wisdom</p> <p>ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคูณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)</p> <p>SWU 362 Local Wisdom</p> <p>ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและการพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</u></p>

<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552</p>	<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559</p>
<p>มศว 374 สัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) SWU 374 Ethical Careers for Community ศึกษาคุณค่าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้าง สัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึกและสร้างความ ตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3) SWU 363 Ethical Careers for Community ศึกษาคุณค่าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและ เคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และ วัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>เรียนรู้</u> <u>ร่วมกับชุมชน</u> เสริมสร้างจิตสำนึก <u>ความสามัคคี</u> และ ความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิด แนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน</p>
	<p>มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3) SWU 364 Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็น ผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการ เพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคม ต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อ สังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน</p>

การเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ฉบับเดิม (พ.ศ. 2555) กับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจิตวิทยา ฉบับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555 ตามวาระของการปรับปรุงหลักสูตร และเพื่อสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้การปรับปรุงเป็นไปตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคงสาระสำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ซึ่งสรุปได้ดังนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	คงเดิม	
2. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพและส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความหลากหลาย	พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนความหลากหลาย	
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาให้มีความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม อีกทั้งสามารถพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุขตลอดจนการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา 2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัยพฤติกรรมมนุษย์ และการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่บุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา 3. ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ	ปรับเพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
4. โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต 2.1 พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้ศึกษา 24 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ 83-86 หน่วยกิต 1. วิชาบังคับภาษาอังกฤษ กำหนดให้ศึกษา 12 หน่วยกิต	- เพิ่ม วิชา บั ง คั บ ภาษาอังกฤษ - ลดจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำ ในหมวดวิชาเอก เลือก จากไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิตเป็น 15 หน่วยกิต แล้วเพิ่มหัวข้อ 5. วิชาฝึกงาน ซึ่งกำหนดให้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>2.2 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้ศึกษา 31 หน่วยกิต</p> <p>2.3 วิชาเอกเลือก ศึกษาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>4. หมวดวิชาโท ศึกษาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p>	<p>2. พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้ศึกษา 18 หน่วยกิต</p> <p>3. วิชาเอกบังคับ กำหนดให้ศึกษา 35 หน่วยกิต</p> <p>4. วิชาเอกเลือก กำหนดให้ศึกษา 15 หน่วยกิต</p> <p>5. วิชาฝึกงาน กำหนดให้ศึกษา 3-6 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้ศึกษา 6 หน่วยกิต</p> <p>ง. หมวดวิชาโท กำหนดให้ศึกษา 18 หน่วยกิต</p>	ศึกษา 3-6 หน่วยกิต
<p>5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต</p>	137-140 หน่วยกิต	
<p>6. อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาววิธัญญา วัฒนโธ 2. นายธีระชน พลโยธา 3. นางสาวชญาณัฐ ลักษณะวิจารณ์ 4. นายสุพัทธ์ แสนแจ่มใส 5. นายชาญ รัตนะพิสิฐ 	คงเดิม	
<p>7. เปลี่ยนแปลงรายวิชา</p> <p>7.1 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาบังคับภาษาอังกฤษ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา ได้แก่</p> <p>อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1</p> <p>ECP 301 English for Career Preparation I</p> <p>อกช 302 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2</p> <p>ECP 302 English for Career Preparation II</p> <p>ย้ายรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชาจากพื้นฐานวิชาเอกเป็นวิชาบังคับภาษาอังกฤษ ได้แก่</p> <p>จต 251 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา</p> <p>PG 251 English for Psychology 1</p> <p>จต 252 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2</p> <p>PG 252 English for Psychology 2</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>7.2 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : พื้นฐานวิชาเอก จากเดิม</p> <p>จต 101 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น PG 101 Introduction to biological Psychology จต 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา PG 141 Statistics for Psychology จต 205 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา PG 205 History and Schools of Psychology จต 242 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 PG 242 English for Psychology 1 จต 243 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 PG 243 English for Psychology 2 จต 341 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา PG 341 Psychological Measurement and Testing จต 441 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา PG 441 Foundation of Research Methods in Psychology</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเป็นรายวิชาดังนี้</p> <p>จต 101 จิตวิทยาพื้นฐาน PG 101 Foundation of Psychology จต 151 สถิติสำหรับจิตวิทยา PG 151 Statistics for Psychology จต 351 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา PG 351 Psychological Measurement and Testing จต 352 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา PG 352 Psychological Scale Construction จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา PG 451 Research Methods in Psychology</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับชั้นปีที่เรียนหมวดรายวิชา และลำดับรายวิชาในหมวดรายวิชา</p>
<p>7.3 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอกบังคับ จากเดิม</p> <p>จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน PG 102 Foundation of Psychology จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ PG 103 Emotion and Motivation จต 201 การเรียนรู้และการรู้คิด PG 201 Learning and Cognition จต 202 การรับสัมผัสและการรับรู้ PG 202 Sensation and Perception จต 211 จิตวิทยาสังคม PG 211 Social Psychology จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ PG 221 Developmental Psychology จต 331 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์ PG 331 Personality Theories and Applications</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเป็นรายวิชาดังนี้</p> <p>จต 102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น PG 102 Introduction to Biological Psychology จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ PG 103 Emotion and Motivation จต 104 การรับสัมผัสและการรับรู้ PG 104 Sensation and Perception จต 105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา PG 105 History and Schools of Psychology จต 121 จิตวิทยาพัฒนาการ PG 121 Developmental Psychology จต 201 จิตวิทยาการเรียนรู้ PG 201 Psychology of Learning จต 211 ทฤษฎีบุคลิกภาพ PG 211 Personality Theories</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PG 351 Industrial and Organizational Psychology จต 381 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม PG 381 Environmental Psychology จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ PG 481 Health Psychology	จต 231 จิตวิทยาสังคม PG 231 Social Psychology จต 241 จิตวิทยาปกติ PG 241 Abnormal Psychology จต 341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น PG 341 Introduction to Counseling Psychology จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา PG 492 Research project in Psychology	
7.4 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอกเลือก จากเดิม จต 222 จิตวิทยาเด็ก PG 222 Child Psychology จต 223 จิตวิทยาวัยรุ่น PG 223 Adolescent Psychology จต 281 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ PG 281 Psychology of Human Relations จต 311 จิตวิทยาสังคมขั้นสูง PG 311 Advanced Social Psychology จต 312 เจตคติ PG 312 Attitudes จต 313 จิตวิทยาสังคมในองค์การ PG 313 Social Psychology in Organization จต 321 จิตวิทยาผู้ใหญ่ PG 321 Adult Psychology จต 332 บุคลิกภาพกับการปรับตัว PG 332 Personality and Adjustment จต 333 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน PG 333 Personality and Adjustment in Working จต 334 จิตวิทยาปกติ PG 334 Abnormal Psychology จต 336 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา PG 336 Counseling Psychology จต 337 ปัญญามนุษย์	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก โดยจัดให้เป็น 4 กลุ่มรายวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จต 221 จิตวิทยาเด็ก PG 221 Child Psychology จต 222 พัฒนาการการรู้คิด PG 222 Cognitive Development จต 223 จิตพยาธิสภาพในเด็ก PG 223 Child Psychopathology จต 224 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น PG 224 Introduction to Developmental Assessment จต 321 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการชั้นนำ PG 321 Early Intervention จต 322 จิตวิทยาวัยรุ่น PG 322 Adolescent Psychology จต 323 จิตวิทยาผู้ใหญ่ PG 323 Adult Psychology จต 324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ PG 324 Psychology of Aging จต 421 จิตวิทยาการเล่น PG 421 Psychology of Play จต 422 จิตวิทยาครอบครัว PG 422 Family Psychology 2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสังคม และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
PG 337 Human Intelligence and Wisdom จต 343 การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ PG 343 Personality Testing and Researching จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PG 351 Industrial and Organizational Psychology จต 352 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ PG 352 Leadership and an Effective Group จต 353 จิตวิทยาการสื่อสาร PG 353 Psychology of Communication จต 354 จิตวิทยาผู้บริโภค PG 354 Consumer Psychology จต 421 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม PG 421 Deviant Behavior จต 422 การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น PG 422 Enhancing Infants and Young children Development จต 431 การจัดการความเครียด PG 431 Stress Management จต 453 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน PG 453 Occupational Health Psychology จต 454 งานกับครอบครัว PG 454 Work and Family จต 456 การฝึกอบรม PG 456 Training จต 482 จิตวิทยาครอบครัว PG 482 Family Psychology จต 483 จิตวิทยากับความทันสมัยทางธุรกิจ อุตสาหกรรม PG 483 Psychology and Modernization จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน PG 484 Problem Behavior in Children and Youths People จต 485 จิตวิทยาเด็กพิเศษ PG 485 Child psychopathology	จต 232 เจตคติและการวัด PG 232 Attitudes and Measurement จต 233 จิตวิทยาการสื่อสาร PG 233 Psychology of Communication จต 234 จิตวิทยาผู้บริโภค PG 234 Consumer Psychology จต 235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน PG 235 Personality and Adjustment in Working จต 331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PG 331 Industrial and Organizational Psychology จต 332 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม PG 332 Leadership and Teamwork จต 333 การฝึกอบรม PG 333 Training จต 334 การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร PG 334 Assessment for Personnel Decision จต 431 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว PG 431 Environmental and Tourism Psychology จต 432 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก PG 432 Positive Organizational Behavior 3) กลุ่มวิชาสุขภาพจิต และความ สุข จต 242 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ PG 242 Psychology of Human Relations จต 243 จิตวิทยาเชิงบวก PG 243 Positive Psychology จต 244 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม PG 244 Psychology of Socio-Cultural Diversities จต 245 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม PG 245 Deviant Behavior จต 342 จิตวิทยาการรู้สึกรู้ตัว PG 342 Psychology of Consciousness	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
จต 488 จิตวิทยาศาสนา PG 488 Psychology of Religion จต 489 สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม PG 489 Seminar on Current Social Issues จต 491 ประสบการณ์ในหน่วยงาน PG 491 Experience in Organization จต 493 การวิจัยพิเศษในจิตวิทยา PG 493 Special Research in Psychology จต 499 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา PG 499 Independent Study	จต 343 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น PG 343 Introduction to Psychological Assessment จต 344 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา PG 343 Techniques of Counseling in Psychology จต 345 จิตวิทยาอาหาร PG 345 Psychology of Food จต 441 จิตวิทยาสุขภาพ PG 441 Health Psychology จต 442 จิตวิทยากับภาพยนตร์ PG 442 Psychology at the movie 4) กลุ่มวิชาพิเศษทางจิตวิทยา จต 481 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา PG 481 Seminar on Psychological issues จต 491 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา PG 491 Independent Study in Psychology	
7.5 ปรับหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิม ไม่มีวิชาฝึกงาน	มีการเพิ่มวิชาฝึกงานไว้ในหมวดวิชาเฉพาะ จต 493 การฝึกงาน PG 493 Practicum จต 494 สหกิจศึกษา PG 494 Co-operative Education	
7.6 คำอธิบายรายวิชา ตัวเลขจำนวนชั่วโมงการบรรยาย / ปฏิบัติ และการเขียนตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต	มีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ตัวเลขจำนวนชั่วโมงการบรรยาย / ปฏิบัติ และการเขียนตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต	1) ปรับแก้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรฯ 2) ปรับให้มีตัวเลขจำนวนชั่วโมงบรรยาย / ปฏิบัติสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 3) ปรับระบบการเขียนตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
		ระดับปริญญาตรีใน หมวดการจัดการศึกษา ว่าด้วยการกำหนด หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
หมวดวิชาเฉพาะ	
จต 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PG 101 Introduction to biological Psychology ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบประสาทที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ การรับรู้ การจำ การคิด การเรียนรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ การตื่นตัว และการตอบสนองทางกาย	จต 102 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PG 102 Introduction to Biological Psychology ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบประสาท ปัจจัยทางด้านชีววิทยา สารสื่อประสาท พันธุกรรม ฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางจิตวิทยา
จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน 3(3-0-6) PG 102 Foundation of Psychology วางรากฐานในการเรียนรู้จิตวิทยาขั้นสูงต่อไป โดยการสำรวจความรู้จิตวิทยาต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจวิธีการศึกษา ผลการค้นคว้าวิจัยและทฤษฎีทางจิตวิทยาในด้านนั้น ๆ ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงในการเรียนรู้มโนทัศน์ที่สำคัญ รวมทั้งศึกษาปัจจัยทางจิตสรีระที่มีผลต่อพฤติกรรม	จต 101 จิตวิทยาพื้นฐาน 3(3-0-6) PG 101 Foundation of Psychology ศึกษาความรู้พื้นฐานศาสตร์ทางจิตวิทยา โดยเป็นการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา ประวัติและแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย พัฒนาการ สมองและพันธุกรรม การรับรู้ การสัมผัส การเรียนรู้ การจำและการลืม เซอาน์ปัญญา อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมปกติ
จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ 3(3-0-6) PG 103 Emotion and Motivation ศึกษาความหมาย ทฤษฎีและประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับแรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตลอดจนค้นคว้าหาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจและการจัดการกับอารมณ์ ด้วยการให้ผู้เรียนสำรวจตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ 3(3-0-6) PG 103 Emotion and Motivation ศึกษาความหมาย ทฤษฎี และประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับแรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมแรงจูงใจและการบริหารจัดการอารมณ์ การให้ผู้เรียนฝึกสำรวจตนเองและพัฒนาตนเอง
จต 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา 4(3-2-7) PG 141 Statistics for Psychology ศึกษาความสำคัญของวิชาสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา ธรรมชาติของข้อมูลในจิตวิทยาสังกัดทางสถิติและวิธีการคำนวณทั้งด้วยมือและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเบื้องต้น ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายคะแนนมาตรฐาน สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย รวมทั้งการทดสอบสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับค่าสถิติดังกล่าว มีการศึกษาตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยาและสารสนเทศ ที่พบในชีวิตประจำวัน เพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของการใช้สถิติทั้งในแง่หลักวิชาสถิติ และผลกระทบเชิงจริยธรรม	จต 151 สถิติสำหรับจิตวิทยา 4(3-2-7) PG 151 Statistics for Psychology ศึกษาความสำคัญของวิชาสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา ธรรมชาติของข้อมูลในจิตวิทยา มโนทัศน์ทางสถิติและวิธีการคำนวณทั้งด้วยมือและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแจกแจงความถี่การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการวัดการกระจายคะแนนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย ตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยาและสารสนเทศในชีวิตประจำวัน การประเมินความถูกต้องของการใช้สถิติ และผลกระทบเชิงจริยธรรม

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 201 การเรียนรู้และการรู้คิด 4(3-2-7) PG 201 Learning and Cognition ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการรู้คิดจากแนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด และกลุ่มการเรียนรู้ทางสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการรู้คิด การถ่ายโยง การเรียนรู้มีการทดลองเพื่อทดสอบแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่กล่าวมา โดยเน้นการประยุกต์ในบริบทพฤติกรรมมนุษย์	จต 201 จิตวิทยาการเรียนรู้ 4(3-2-7) PG 201 Psychology of Learning ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎี และทดลองโดยเน้นการประยุกต์ในบริบทพฤติกรรมมนุษย์
จต 202 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) PG 202 Sensation and Perception ศึกษากระบวนการในการรับสัมผัสและการรับรู้จากทฤษฎีผลการวิจัย การทดลอง และประสบการณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ปรากฏการณ์ต่างๆ ความเกี่ยวข้องของการรับรู้กับการจำและการคิด รวมทั้งผลของการรับรู้ที่มีต่อกระบวนการเกิดพฤติกรรม	จต 104 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) PG 104 Sensation and Perception ศึกษากระบวนการการรับสัมผัสและการรับรู้บนพื้นฐานทฤษฎี ผลการวิจัย การทดลอง และประสบการณ์ของบุคคล ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ปรากฏการณ์ต่างๆ รวมทั้ง ผลของการรับรู้ที่มีต่อกระบวนการเกิดพฤติกรรม
จต 205 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา 3(3-0-6) PG 205 History and Schools of Psychology ศึกษาวิวัฒนาการในการศึกษาทางจิตวิทยาตะวันตก ตั้งแต่การใช้วิธีการทางปรัชญาในยุคกรีกโบราณจนถึงการใช้วิธีวิทยาศาสตร์ และแนวความคิดในทางมนุษยนิยม โดยเน้นการวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละยุคและเปรียบเทียบกับวิวัฒนาการของการศึกษาจิตวิทยาตะวันออกจนถึงยุคปัจจุบัน และแนวโน้มของการศึกษาทางจิตวิทยาช่วงหลังยุคใหม่	จต 105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา 3(3-0-6) PG 105 History and Schools of Psychology ศึกษาวิวัฒนาการในการศึกษาทางด้านจิตวิทยาตั้งแต่แนวคิดทางปรัชญาในยุคกรีกและโรมัน ยุคมืด ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุคที่เริ่มใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาจิตวิทยา จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละยุคสมัยที่มีต่อแนวคิดทางจิตวิทยา
จต 211 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) PG 211 Social Psychology ศึกษาประวัติความเป็นมาและวิธีการศึกษาของวิชาจิตวิทยาสังคม อิทธิพลของบุคคลและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล อันประกอบด้วย การเรียนรู้ทางสังคม การคล้อยตามการรับรู้ทางสังคม โดยวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมทั้งพฤติกรรมของแต่ละบุคคล พฤติกรรมระหว่างบุคคล และพฤติกรรมกลุ่มที่ปรากฏขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง เปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ	จต 231 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) PG 231 Social Psychology ศึกษาประวัติความเป็นมาและวิธีการศึกษาของวิชาจิตวิทยาสังคม อิทธิพลของบุคคลและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล การรับรู้ กระบวนการรู้คิด การได้รับอิทธิพลทางสังคม วิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมทั้งพฤติกรรมของแต่ละบุคคล พฤติกรรมระหว่างบุคคล และพฤติกรรมกลุ่มที่ปรากฏขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง โดยเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) PG 221 Developmental Psychology ศึกษาหลักและทฤษฎีเกี่ยวกับ พัฒนาการของมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ รวมถึง พัฒนาการที่สำคัญ ๆ ของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึงวัยชรา มีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของบุคคลในแต่ละช่วงวัยจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากประสบการณ์ตรง เอกสารและผลงานวิจัย นำมาแลกเปลี่ยนและอภิปรายร่วมกัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่าง ๆ	จต 121 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) PG 121 Developmental Psychology ศึกษาหลักการและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงพัฒนาการ ของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ตลอดจนงานภาระงานพัฒนาการ และวิกฤติพัฒนาการแต่ละช่วงวัย
จต 222 จิตวิทยาเด็ก 3(2-2-5) PG 222 Child Psychology ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็กที่กำลังเติบโต ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและบุคลิกภาพ ปัญหาทางด้านพัฒนาการ และแนวทางในการแก้ไข โดยศึกษาจากทฤษฎีผลการวิจัยและการศึกษาภาคสนาม	จต 221 จิตวิทยาเด็ก 3(2-2-5) PG 221 Child Psychology ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็ก ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่น ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ สติปัญญาและภาษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก ปัญหาด้านพัฒนาการและแนวทางในการแก้ไข และการศึกษาภาคสนาม
จต 223 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) PG 223 Adolescent Psychology ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ ประกอบไปด้วยพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมถึงศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นจากการสำรวจตนเอง และกลุ่มเพื่อนในวัยเดียวกัน ตลอดจนผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับวัยรุ่น เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้กับผู้อื่น	จต 322 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) PG 322 Adolescent Psychology ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ รวมถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่น ตลอดจนผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นในปัจจุบัน
จต 242 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 3(2-2-5) PG 242 English for Psychology 1 ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยา เรียนรู้ศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยาที่จำเป็น สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิชาการด้านนี้	จต 251 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 3(2-2-5) PG 251 English for Psychology 1 ฝึกทักษะด้านการฟัง และการอ่านเอกสารวิชาการ ภาษาอังกฤษในเนื้อหาจิตวิทยา เรียนรู้เนื้อหาและศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยา
จต 243 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 3(2-2-5) PG 243 English for Psychology 2 ฝึกทักษะด้านการอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยาเรียนรู้เทคนิคเพื่อให้สามารถสื่อสารความรู้ทางวิชาการด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จต 252 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 3(2-2-5) PG 252 English for Psychology 2 ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยาและการวิจัยเรียนรู้เทคนิค สื่อสารความรู้ทางวิชาการด้านจิตวิทยา

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 281 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6) PG 281 Psychology of Human Relations ศึกษาความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ในครอบครัว กลุ่มเพื่อนและองค์กร ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดมนุษยสัมพันธ์ การสร้าง การพัฒนาและการปรับปรุงมนุษยสัมพันธ์เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกัน	จต 242 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6) PG 242 Psychology of Human Relations ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ในครอบครัว กลุ่มเพื่อนและองค์กร เพื่ออธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดมนุษยสัมพันธ์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการสร้าง พัฒนา และปรับปรุงมนุษยสัมพันธ์
จต 311 จิตวิทยาสังคมขั้นสูง 3(3-0-6) PG 311 Advanced Social Psychology ศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความหมาย ทฤษฎี และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจในปัจจุบัน ได้แก่ แรงจูงใจทางสังคม ความก้าวร้าว ความเอื้อเฟื้อ การดึงดูดระหว่างบุคคล ความเครียด และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพฤติกรรมทางสังคม รวมทั้งให้ผู้เรียนสังเคราะห์พฤติกรรมดังกล่าวจากเอกสารงานวิจัย เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน	ไม่มี
จต 312 เจตคติ 3(2-2-5) PG 312 Attitudes ศึกษาทฤษฎี ผลการวิจัย และวิธีการวัดเจตคติ เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุ กระบวนการเกิดและเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคลในสังคม รวมทั้งนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ การเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคลในสังคมปัจจุบัน และนำเสนอผลการศึกษาเชิงประยุกต์ดังกล่าวเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน	จต 232 เจตคติและการวัด 3(2-2-5) PG 232 Attitudes and Measurement สำรวจทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการก่อตัวและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ วิเคราะห์เทคนิคที่ใช้วัดเจตคติและตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนฝึกพัฒนามาตรวัดเจตคติในบริบทต่างๆ
จต 313 จิตวิทยาสังคมในองค์กร 3(3-0-6) PG 313 Social Psychology in Organization ศึกษาการนำหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมไปประยุกต์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและองค์กร โดยอภิปรายจากกรณีศึกษาและประสบการณ์ของบุคลากรในองค์กรต่างๆ	ไม่มี
จต 321 จิตวิทยาผู้ใหญ่ 3(2-2-5) PG 321 Adult Psychology ศึกษาลักษณะและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น วัยกลางคนและวัยผู้สูงอายุภารกิจประจำวัย อันประกอบด้วย อาชีพ ครอบครัว กิจกรรมทางสังคม และการดูแลตนเอง รวมทั้งศึกษาการเตรียมตัวเข้าสู่ผู้สูงอายุ ปัญหาต่างๆ ของผู้สูงอายุและการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุ โดยศึกษาจากทฤษฎี ผลการวิจัยและการศึกษาภาคสนาม	จต 323 จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่ 3(3-0-6) PG 323 Psychology of Adulthood ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้น และตอนกลาง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ ภาระงานพัฒนาการ รวมทั้งการดูแลและเตรียมตนเองเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีคุณภาพ แนวทางพัฒนาตนให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 331 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์ 3(3-0-6) PG 331 Personality Theories and Applications ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญๆ ซึ่งใช้อ้างอิงอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์แนวคิดของทฤษฎีเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา จิตวิทยาในสาขาต่างๆ รวมทั้งฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์บุคลิกภาพทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจถึงปัจจัยที่เป็นสาเหตุ กระบวนการและเงื่อนไขต่างๆ ที่มีผลให้แต่ละบุคคลและ/หรือกลุ่มมีความแตกต่างกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ของแต่ละบุคคล	จต 211 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6) PG 211 Personality Theories ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพสำคัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพทั้งรายบุคคลและกลุ่มปัจจัยที่เป็นสาเหตุ และเงื่อนไขต่างๆ ที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่ม
จต 332 บุคลิกภาพกับการปรับตัว 3(3-0-6) PG 332 Personality and Adjustment ศึกษาความเกี่ยวข้องระหว่างบุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิตและพฤติกรรมจริยธรรมในแต่ละวัย รวมถึงศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการวิจัยในสิ่งก้ำกัต่างๆ เหล่านี้ เพื่อนำไปประยุกต์และเลือกสรรประเด็นที่เหมาะสมในการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ	ไม่มี
จต 333 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน 3(3-0-6) PG 333 Personality and Adjustment in Working ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและลักษณะทางบุคลิกภาพที่สำคัญต่อพฤติกรรมการทำงาน มีการสำรวจตนเองเพื่อหาแนวทางและดำเนินการปรับปรุงบุคลิกภาพให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	จต 235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน 3(3-0-6) PG 235 Personality and Adjustment in Working ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและลักษณะทางบุคลิกภาพที่สำคัญต่อการทำงาน ความเกี่ยวข้องระหว่างบุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิต และพฤติกรรมจริยธรรม การสำรวจตนเองในการดำเนินการปรับปรุงบุคลิกภาพ ตลอดจนเสริมสร้างสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
จต 334 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) PG 334 Abnormal Psychology ศึกษาขอบข่ายของศาสตร์สาขาจิตวิทยาอปกติ ตลอดจนความเจ็บป่วยทางจิตในรูปแบบต่างๆ อันประกอบด้วย อาการของโรคอุปทาน โรคประสาท และพฤติกรรมที่เป็นอาการของโรคจิตชนิดต่างๆ รวมทั้งศึกษาสาเหตุ การให้การรักษาและการปรับพฤติกรรมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	จต 241 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) PG 241 Abnormal Psychology ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ พฤติกรรมและความผิดปกติทางจิตใจ กลุ่มความผิดปกติทางด้านอารมณ์ กลุ่มโรคความวิตกกังวล โรคจิตเภท ผ่านมุมมองทั้งทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา และสังคมวัฒนธรรม
จต 336 จิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5) PG 336 Counseling Psychology ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญและเป้าหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา กระบวนการและเทคนิค การให้คำปรึกษาตามทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งให้มีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาโดยเน้นฝึกทักษะการฟังเพื่อการปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ	จต 341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PG 341 Introduction to Counseling Psychology ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญ เป้าหมายของการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ให้คำปรึกษา ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้คำปรึกษารายบุคคล กลุ่ม ครอบครัว โรงเรียนและองค์การ

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
<p>จต 337 ปัญญามนุษย์ 3(3-0-6) PG 337 Human Intelligence and Wisdom</p> <p>ศึกษามิติต่าง ๆ ของปัญญามนุษย์ ตามทฤษฎี และแนวคิดทางจิตวิทยาตะวันตกและจิตวิทยา ตะวันออก กลไกทางสมองที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางปัญญา วิธีการประเมินและการพัฒนาปัญญาที่สำคัญทั้ง ปัญญาด้านเชาวน์ปัญญา ปัญญาด้านอารมณ์ ปัญญาด้านจิตวิญญาณ โดยให้ผู้เรียนได้สำรวจปัญญาของตนเองและหาแนวทางพัฒนาปัญญาเพื่อประโยชน์สุขของตนและสังคมโดยรวม</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>จต 341 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 4(3-2-7) PG 341 Psychological Measurement and Testing</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการวัดทางจิตวิทยาตามหลักการและทฤษฎีเบื้องต้น การประยุกต์หลักการวัดเพื่อการทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทของสังคมปัจจุบันได้แก่ วงการการศึกษา วงการธุรกิจอุตสาหกรรมและวงการคลินิก มีการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา ปัญหาการนำแบบทดสอบของต่างประเทศมาใช้กับคนไทย ปัญหาความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบคัดเลือกเข้าเรียนหรือเข้าทำงาน และปัญหาด้านจรรยาบรรณ และจริยธรรมที่เกิดจากการนำแบบทดสอบไปใช้</p>	<p>จต 351 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 4(3-2-7) PG 351 Psychological Measurement and Testing</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบมาตรฐาน การบริหารการทดสอบการให้คะแนนและแปลผลการทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ จรรยาบรรณและประเด็นทางสังคมเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์หลักการวัดเพื่อการทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทของสังคมปัจจุบัน</p>
<p>จต 343 การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ 3(2-2-5) PG 343 Personality Testing and Researching</p> <p>ศึกษาการวัดบุคลิกภาพด้วยวิธีต่าง ๆ มีการอภิปรายประเด็นปัญหาทางการวัดและทางจริยธรรมที่เกิดจากกระบวนการวัดบุคลิกภาพ การฝึกหัดสร้างและใช้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพแบบรายงานตนเอง (Self Report) การสำรวจผลการค้นคว้าวิจัยและการฝึกหัดทำการวิจัยทางด้านบุคลิกภาพ</p>	<p>ปรับเป็นรายวิชา จต 352 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา</p>
<p>จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5) PG 351 Industrial and Organizational Psychology</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงานภาวะผู้นำและทีมงาน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยมี การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในองค์การทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>จต 331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) PG 331 Industrial and Organizational Psychology</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวคิดภาวะผู้นำและทีมงานเบื้องต้น การจัดการกับความขัดแย้ง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 352 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ 3(2-2-5) PG 352 Leadership and an Effective Group ศึกษาภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ และเงื่อนไขในการใช้ภาวะผู้นำแต่ละแบบ บุคลิกภาพและจริยธรรมของผู้นำ บทบาทของผู้นำในการกำหนดโครงสร้าง เป้าหมายและการพัฒนากระบวนการในการทำงาน การสร้างสัมพันธ์ภายในกลุ่ม การประสานสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มในองค์การ ตลอดจนการเสริมสร้างพลังในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงานและพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม	จต 332 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) PG 332 Leadership and Teamwork ศึกษาภาวะผู้นำรูปแบบต่าง ๆ และเงื่อนไขในการแสดงออกถึงภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการกำหนดโครงสร้างเป้าหมายและการพัฒนากระบวนการในการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การประสานสัมพันธ์ภายในกลุ่ม และการเสริมสร้างพลังร่วม ตลอดจนการแก้ปัญหาการทำงานและพฤติกรรมของบุคคลภายในทีมงาน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านทางกระบวนการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม
จต 353 จิตวิทยาการสื่อสาร 3(3-0-6) PG 353 Psychology of Communication ศึกษาธรรมชาติการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารด้วยวจนะและอวัจนะ ปัญหาการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร องค์ประกอบทางจิตวิทยาและทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างบุคคลในกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ การสื่อสารผ่านสื่อมวลชน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม มีการสำรวจ วิเคราะห์ การสื่อสารของตนเองและผู้อื่น	จต 233 จิตวิทยาการสื่อสาร 3(3-0-6) PG 233 Psychology of Communication ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ อิทธิพลของการสื่อสารต่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของบุคคล บุคลิกภาพ การรับรู้ แรงจูงใจในการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารภายในกลุ่ม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการสื่อสารผ่านสื่อมวลชน ปัญหาการสื่อสารและวิธีการแก้ไข พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการสื่อสาร
จต 354 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(2-2-5) PG 354 Consumer Psychology ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการตัดสินใจในการบริโภคสินค้าและบริการ รวมทั้งประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการออกแบบสินค้าและสื่อโฆษณา	จต 234 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) PG 234 Consumer Psychology ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการตัดสินใจในการบริโภคสินค้าและบริการ รวมทั้งประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการออกแบบสินค้าและสื่อโฆษณา
จต 381 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) PG 381 Environmental Psychology ศึกษาความหมาย ธรรมชาติ และวิธีศึกษาวิจัยของศาสตร์ในสาขาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม การรับรู้และการคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม ศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ แสง เสียง สภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ มลภาวะและเมืองที่มีต่อพฤติกรรมมนุษย์ การวางแผนและออกแบบที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนการเสริมสร้างจิตลักษณะ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการศึกษาภาคสนาม	จต 431 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว 3(3-0-6) PG 431 Environmental and Tourism Psychology ศึกษาแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และส่งผลต่อการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม หลักการในการกระตุ้น จูงใจบุคคลให้เกิดการท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียดด้วยความสมัครใจ ตลอดจนการเสริมสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 421 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม 3(3-0-6) PG 421 Deviant Behavior ศึกษากรอบแนวคิดที่นำมาใช้พิจารณาพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคมในปัจจุบัน ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม ทฤษฎีเฉพาะของพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคมที่สำคัญ การฆาตกรรม ช่มชู้ฆ่าตัวตาย และเปลี่ยนคู่นอน โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตลอดจนหนังสือต่างๆ ผู้รู้และงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคมที่มีต่อบุคคลและสังคม ตลอดจนศึกษาหลักและแนวทางในการแก้ปัญหา	จต 245 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม 3(3-0-6) PG 245 Deviant Behavior ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมผ่านการใช้อองค์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยา หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรม
จต 422 การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น 3(2-2-5) PG 422 Enhancing Infants and Young Children Development ศึกษาธรรมชาติและลักษณะของทารกและเด็กวัยต้นอายุ 6 ขวบแรกของชีวิต ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิเศษการส่งเสริมหรือกระตุ้นพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและบุคลิกภาพของทารกและเด็กวัยต้นทั่วไปและเด็กพิเศษ โดยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นพัฒนาการของเด็กวัยนี้	ไม่มี
จต 431 การจัดการความเครียด 3(2-2-5) PG 431 Stress Management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับความเครียด สาเหตุ และผลของความเครียด รวมถึงเทคนิคในการจัดการความเครียด ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ไม่มี
จต 441 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 4(3-2-7) PG 441 Foundation of Research Methods in Psychology ศึกษาวิธีการหาความรู้ในจิตวิทยา ด้วยแนวทางหลักของยุคใหม่ในปัจจุบันคือวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของวิธีการหาความรู้ในจิตวิทยาช่วงหลังยุคใหม่ บทบาทคอมพิวเตอร์และอิทธิพลของกรอบแนวคิดของผู้วิจัยต่อกระบวนการวิจัย โดยเน้นการฝึกค้นคว้าวิจัยและประเมินผลการวิจัยทางจิตวิทยา	จต 451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 4(3-2-7) PG 451 Research Methods in Psychology ศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัยทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้
จต 453 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน 3(3-0-6) PG 453 Occupational Health Psychology ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เสี่ยงต่อการเกิดความเครียด ความซึมเศร้า การเจ็บป่วยและการได้รับบาดเจ็บ บูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพในที่ทำงาน ความปลอดภัยในการทำงานและการมีสุขภาวะทางกายและจิตของบุคคลในองค์กร	ไม่มี

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
<p>จต 454 งานกับครอบครัว 3(3-0-6) PG 454 Work and Family</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากการทำงานต่อครอบครัวและครอบครัว ที่มีต่องาน เน้นศึกษาผลกระทบจากการทำงานของมารดาและจากการที่บุคลากรของหน่วยงานต้องดูแลครอบครัว โดยเฉพาะครอบครัวที่มีเด็กคนชราหรือผู้ป่วย ตลอดจนศึกษาการสนับสนุนของหน่วยงาน เพื่อความสมดุลของงานและชีวิตครอบครัว มีการศึกษากรณีตัวอย่าง</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>จต 456 การฝึกอบรม 3(2-2-5) PG 456 Training</p> <p>ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ การดำเนินการ การเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม</p>	<p>จต 333 การฝึกอบรม 3(2-2-5) PG 333 Training</p> <p>ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สามารถสำรวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ ฝึกการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม</p>
<p>จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) PG 481 Health Psychology</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อกรดูแลรักษาป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญในชีวิตประจำวันของบุคคล ตลอดจนการเผชิญความเครียดและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาเสพติด การติดเชื้อเอชไอวีและกาฆ่าตัวตยมีการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านสุขภาพ เพื่อเรียนรู้การดูแลสุขภาพ ส่วนตน และการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน</p>	<p>จต 441 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) PG 441 Health Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดูแล รักษา ป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพกายและจิตใจของบุคคลตลอดจนการเผชิญความเครียดและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ และฝึกออกแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาสุขภาพ</p>
<p>จต 482 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) PG 482 Family Psychology</p> <p>ศึกษารูปแบบ บทบาทและพัฒนาการของครอบครัว การปรับตัวในชีวิตสมรสความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว และผลกระทบที่เกิดขึ้น การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวในแต่ละช่วงพัฒนาการ รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรแต่ละวัยมีการศึกษางานวิจัยและอภิปรายประเด็นปัญหาทางด้านครอบครัวที่เกิดขึ้นจริง เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว</p>	<p>จต 422 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) PG 422 Family Psychology</p> <p>ศึกษาโครงสร้าง รูปแบบและพัฒนาการของครอบครัว บทบาทและสถานภาพที่มีต่อความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวแต่ละช่วงพัฒนาการ ปัญหาครอบครัวและการหาแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 483 จิตวิทยากับความทันสมัยทาง 3(3-0-6) ธุรกิจอุตสาหกรรม PG 483 Psychology and Modernization ศึกษาแนวคิดและกระบวนการของความทันสมัยทางด้าน ธุรกิจและอุตสาหกรรม ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงอัน เนื่องจากความทันสมัยและกระแสด้านในปัจจุบัน รวมทั้ง บทบาทของนักจิตวิทยาต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว	ไม่มี
จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน 3(2-2-5) PG 484 Problem Behavior in Children and Youths People ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชนในสังคม ปัจจุบัน เน้นศึกษาลักษณะสาเหตุและการป้องกันแก้ไขในเชิงจิตวิทยา มีการเรียนรู้โดยตรงจากการศึกษาเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน	ไม่มี
จต 485 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) PG 485 Child Psychopathology ศึกษาเด็กทั้งในกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และมีความ ต้องการพิเศษ อันประกอบด้วยเด็กปัญญาอ่อน เด็กปัญญาล้ำ รวมถึงเด็กที่มีความผิดปกติทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เด็ก เกเร อันส่งผลทำให้เกิดปัญหาทั้งกับตัวเด็กเอง คนรอบข้าง และ สังคม	จต 223 จิตพยาธิสภาพในเด็ก 3(3-0-6) PG 223 Child Psychopathology ศึกษาลักษณะ สาเหตุ และแนวทางในการดูแลเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รวมถึงเด็กที่ มีความผิดปกติทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
จต 488 จิตวิทยาศาสนา 3(3-0-6) PG 488 Psychology of Religion ศึกษาจุดมุ่งหมายของธรรมะในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ทุกศาสนา คือ ละชั่ว ประพฤติดี พฤติกรรมทางศาสนา ความคิด และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อศาสนา โดยวิเคราะห์จากแนวคิด ของนักจิตวิทยาสำคัญๆ รวมทั้งศึกษากิจกรรมทางศาสนา 5 มิติ คือ ประสบการณ์ทางศาสนา การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ความเชื่อในศาสนา ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและการประยุกต์ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่มี
จต 489 สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม 3(2-2-5) PG 489 Seminar on Current Social Issues สัมมนาปัญหาสังคมในมุมมองทางด้านจิตวิทยา เลือก ประเด็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน ที่สนใจ ระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ สาเหตุพฤติกรรมและเสนอแนะการแก้ไขโดยแนวคิดทางจิตวิทยา	จต 481 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา 3(1-4-4) PG 481 Seminar on Psychological issues สัมมนาปัญหาสังคมในมุมมองทางด้านจิตวิทยาเลือก ประเด็นปัญหาสังคมในปัจจุบันที่สนใจเพื่อวิเคราะห์สาเหตุ พฤติกรรมและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
จต 491 ประสบการณ์ในหน่วยงาน 4(0-12-4) PG 491 Experience in Organization การฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานตามความสนใจภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน มีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย	จต 493 การฝึกงาน 3(0-9-6) PG 493 Practicum ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานมีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย
จต 492 การวิจัยพิเศษในจิตวิทยา 3(0-12-4) PG 492 Special Research in Psychology ฝึกทำวิจัยทางจิตวิทยาโดยการเข้าร่วมในโครงการวิจัยของภาควิชาฯ หรือสถาบันที่ทำการวิจัยทางจิตวิทยา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มี
จต 499 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา 3(1-4-4) PG 499 Independent Study ศึกษาองค์ความรู้หรือการฝึกทำกิจกรรมทางจิตวิทยาในเรื่องหนึ่งเรื่องใดที่ผู้ศึกษาสนใจเป็นพิเศษ โดยนำเสนอในลักษณะของรายงาน นิทรรศการ การจัดสัมมนาหรือกิจกรรมวิชาการอื่นๆ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	จต 491 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา 3(0-9-6) PG 491 Independent Study in Psychology ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาจิตวิทยา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ไม่มี	จต 222 พัฒนาการการรู้คิด 3(3-0-6) PG 222 Cognitive Development ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการของกระบวนการทางปัญญา ความคิดความเข้าใจ แนวคิดการเรียนรู้ และการปรับตัวของมนุษย์ช่วงวัยต่างๆ ตามวุฒิภาวะ
ไม่มี	จต 224 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น 3(2-2-5) PG 224 Introduction to Developmental Assessment ศึกษาเครื่องมือวัด หลักการและเทคนิคในการประเมินพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปีทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ การเลือกและใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการ และรายงานผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ไม่มี	จต 243 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) PG 243 Positive Psychology ศึกษาความรู้เบื้องต้น และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก ในบริบทของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์เชิงบวก การเห็นคุณค่าในความหมายแห่งชีวิตและจิตวิญญาณ การพัฒนาตนที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
ไม่มี	<p>จิต 244 จิตวิทยากับความหลากหลายทาง 3(3-0-6) สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PG 244 Psychology of Socio-Cultural Diversities</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และเสริมสร้างสำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p>
ไม่มี	<p>จิต 321 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ 3(2-2-5)</p> <p>PG 321 Introduction to Early Intervention</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางด้านพัฒนาการ ตลอดจนการให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง ประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ โดยคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติและผู้เข้ารับบริการเป็นสำคัญ</p>
ไม่มี	<p>จิต 324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>PG 324 Psychology of Aging</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ ปัญหาและผลกระทบจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ระบบและกลไกในการดูแลและป้องกันปัญหาทั้งทางกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ</p>
ไม่มี	<p>จิต 334 การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร 3(2-2-5)</p> <p>PG 334 Assessment for Personnel Decision</p> <p>ศึกษาแนวคิดและเทคนิควิธีการ ประเมินสำหรับการตัดสินใจด้านบุคลากร การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน การเลือกใช้เครื่องมือในการประเมิน จรรยาบรรณและแนวทางการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน ตลอดจนฝึกการพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร</p>
ไม่มี	<p>จิต 342 จิตวิทยาการรู้สึกรู้ตัว 3(3-0-6)</p> <p>PG 342 Psychology of Consciousness</p> <p>ศึกษาธรรมชาติของสภาวะการรู้สึกรู้ตัวในมิติทางด้านประสาทวิทยา การรู้คิดและการรับรู้ อิทธิพลทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาวะการนอน ความฝัน การทำสมาธิ การใช้สารเสพติด</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
ไม่มี	<p>จต 343 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>PG 343 Introduction to Psychological Assessment</p> <p>ศึกษาวิธีการค้นหาความเจ็บป่วยทางจิตใจ ฝึกการใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น การสังเกต การสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินสภาพจิตใจ การรายงานผลและการดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น</p>
ไม่มี	<p>จต 344 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>PG 344 Techniques of Counseling in Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีสำคัญที่ใช้ประยุกต์กับกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา และฝึกทักษะการให้คำปรึกษาตามกลุ่มทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษากับบุคคลในเบื้องต้น</p>
ไม่มี	<p>จต 345 จิตวิทยาอาหาร 3(3-0-6)</p> <p>PG 345 Psychology of Food</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้น ความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของการเลือกบริโภคอาหารและพฤติกรรมการรับประทาน ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาเพื่ออธิบายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเลือกบริโภคอาหารและพฤติกรรมการรับประทานอาหาร</p>
ไม่มี	<p>จต 352 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>PG 352 Psychological Scale Construction</p> <p>ศึกษาธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา เทคนิควิธีการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา หลักการและกระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา เทคนิควิธีการวิเคราะห์คุณภาพของมาตรวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้มาตรวัดทางจิตวิทยา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา</p>
ไม่มี	<p>จต 421 จิตวิทยาการเล่น 3(2-2-5)</p> <p>PG 421 Psychology of Play</p> <p>การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางจิตวิทยาพัฒนาการในกิจกรรมการเล่นและของเล่น เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตั้งแต่วัยทารกถึงวัยผู้ใหญ่ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเล่นและของเล่นที่ช่วยสร้างประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
ไม่มี	<p>จต 432 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก 3(3-0-6) PG 432 Positive Organizational Behavior</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ปัจจัยที่ส่งผลและความสำคัญของพฤติกรรมองค์การเชิงบวกต่อ สุขภาวะของบุคลากรและประสิทธิผลขององค์การ การวัดประเมิน และการเสริมสร้างพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ตลอดจนการ ออกแบบโครงการเสริมสร้างพฤติกรรมองค์การเชิงบวก</p>
ไม่มี	<p>จต 442 จิตวิทยากับภาพยนตร์ 3(2-2-5) PG 442 Psychology at the Movies</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ในภาพยนตร์บนฐานของ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอธิบาย และวิเคราะห์ประเด็น เนื้อหาสำคัญที่กระทบต่อบุคคลและสังคม การใช้สื่อภาพยนตร์ ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนการผลิตสื่อ ภาพยนตร์ เชิงจิตวิทยาขนาดสั้น</p>
ไม่มี	<p>จต 492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา 4(0-12-4) PG 492 Research project in Psychology</p> <p>ประยุกต์ความรู้ และฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยาการเขียน โครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ในเชิงปฏิบัติ และการเผยแพร่ ผลงานวิจัย</p>
ไม่มี	<p>จต 494 สหกิจศึกษา 6(0-40-0) PG 494 Co-operative Education</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์หรือ 480 ชั่วโมง อย่างต่อเนื่องหรือเทียบเท่า ณ สถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจ ศึกษา โดยปฏิบัติงานเสมือนพนักงานของสถานประกอบการนั้น ทั้งนี้ ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานจะต้องได้รับการดูแล ควบคุม และ ดำเนินการวัดและประเมินผลนิสิตสหกิจศึกษาโดยอาจารย์ที่ ปรึกษาและพนักงานพี่เลี้ยง</p>
ไม่มี	<p>อกช 301 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 1 3(2-2-5) ECP 301 English for Career Preparation I</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 550 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
ไม่มี	<p>อกช 302 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 2 3(2-2-5) ECP 302 English for Career Preparation II ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านแบบเข้ม การใช้ โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน และคำศัพท์ในบริบทของการสื่อสาร วิชาชีพระดับนานาชาติ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการ สอบวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 600 ขึ้นไป หรือ เทียบเท่า</p>