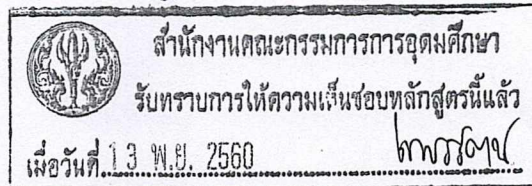




มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



คณะสังคมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

| | |
|--|----|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| 1. ชื่อหลักสูตร..... | 4 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา..... | 4 |
| 3. วิชาเอก..... | 4 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร..... | 4 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร..... | 4 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร..... | 5 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน..... | 5 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา..... | 6 |
| 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... | 6 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน..... | 6 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร..... | 7 |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน..... | 9 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน..... | 12 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร..... | 13 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง..... | 15 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา..... | 17 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร..... | 17 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน..... | 20 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม..... | 64 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย..... | 66 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | |
| 1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)..... | 76 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)..... | 86 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต..... | 86 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร..... | 86 |

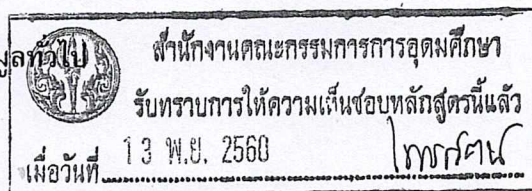
สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่..... | 87 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์..... | 87 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| 1. การบริหารหลักสูตร..... | 89 |
| 2. บัณฑิต..... | 89 |
| 3. นิสิต..... | 90 |
| 4. อาจารย์..... | 91 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน..... | 91 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้..... | 92 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 93 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน..... | 94 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม..... | 94 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร..... | 94 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน..... | 95 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559..... | 97 |
| ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร | 116 |
| ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร..... | 121 |
| ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) | 123 |
| ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร..... | 123 |
| ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร..... | 141 |

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป



1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25470091104081

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ: B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย (เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม
ครั้งที่ 11/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 6/2559
เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2560
เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณบดี เมื่อวันที่ XX เดือน XXXXX พ.ศ.25XX

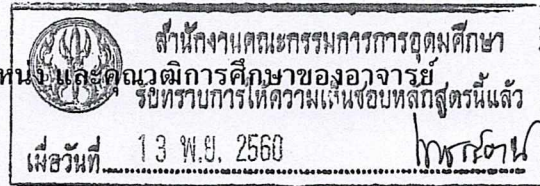
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563 (หลังจากเปิดสอนในปี
การศึกษา 2560 เป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1. ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษา และครูการศึกษาออกโรงเรียน
- 8.2. นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3. นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.4. นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา
- 8.5. นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.6. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม
- 8.7. บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | เลขประจำตัวประชาชน |
|-----|-----------------------|--|---|--------------------|
| 1. | ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537 | วิทยาลัยครนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | X-XXXX-XXXXXX-XX-X |
| 2. | อ.ปัทมาศ ทองไสว | ค.บ. (ประวัติศาสตร์), 2524 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา - การสอนสังคมศึกษา), 2549 | วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXXX-XX-X |
| 3. | อ.ศรินทร์ จีเพ็ชร | ค.บ.(สังคมศึกษา), 2541 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXXX-XX-X |
| 4. | อ.พัชรี แพนลันฟ้า | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2536 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548 | วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXXX-XX-X |
| 5. | อ.อชิระ อุตมาน | ศษ.บ. (สังคมศึกษา), 2552 ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน), 2554 | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น | X-XXXX-XXXXXX-XX-X |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะ
วิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551: 1) อีกทั้งประเทศไทยมุ่งสู่การพัฒนาสู่การเป็น Thailand 4.0 ซึ่งเป็นเรื่องของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ที่เรียกว่า New Economy Model มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ประชาชนสามารถสร้างรายได้ได้ด้วยตนเอง ต้องมีการปฏิรูปทั้งโครงสร้างในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็น ภาคธุรกิจ การเกษตร การศึกษา และแรงงาน จากระบบเศรษฐกิจที่เน้นการผลิตโดยใช้แรงงาน เครื่องจักรและทรัพยากรเปลี่ยนมาเป็นการผลิตบนฐานความรู้และเทคโนโลยี สำหรับในระบบการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้เป็นการศึกษาสู่ออนาคตที่เน้นการผลิตคนไปสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) ความรู้เฉพาะตามตำแหน่งงานที่ทำ 2) การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน และ 3) ความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งระบบการศึกษาที่จะตอบโจทย์นี้ต้องเปลี่ยนวิธีการสอน จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และกลุ่มจังหวัดใกล้เคียง ตลอดจนต้องมีวิธีการประเมินผลการเรียนแตกต่างจากปัจจุบันที่เน้นการสอบเพียงอย่างเดียว ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมากส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้นปี พ.ศ.2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าวทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาลดับแรกของชาติ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติระเบียบกฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการมีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

มาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ขึ้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2554 ทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยคณะร่วมผลิต 6 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

นอกจากนี้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แบ่งเป็น 3 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการกำหนดสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่ง ครูสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษาซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่ชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลายเพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ไม่ว่าจะเป็นเป็นเรื่องศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ต่างจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักต่อองค์ความรู้ในเรื่องต่างๆ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ในสถานการณ์จริง และสามารถปรับตัวให้เป็นไปตามบริบทหรือสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้เป็นอย่างดี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ ไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

และคณะพลศึกษาผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะศึกษาศาสตร์คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป

อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รายงานผลการสำรวจข้อมูลจากโรงเรียนถึงปัญหาการขาดแคลนครูโดยจำแนกเป็นรายวิชา/สาขาวิชา เพื่อวางแผนในการผลิตพัฒนาครู ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตครูเพื่อสนองต่อความต้องการ ทั้งนี้ในการผลิตครูที่มีคุณภาพนั้น ต้องผ่านกระบวนการเรียนการสอนจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้ง และสามารถตกผลึกความคิด หรือความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ ได้ อันจะเป็นผลดีต่อการนำไปจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษาชั้น เพื่อสนองต่อความต้องการของประเทศ และเป็นการผลิตครูที่มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสังคมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งรายวิชาด้านสังคมศึกษาที่จัดทำขึ้นในหลักสูตรเป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สาขาสังคมศึกษา (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี))

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู")

คณะสังคมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่องของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิต จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาชีพครู

นิสิตเรียนรายวิชาชีพครู จำนวน 51 หน่วยกิต จากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดวิชาชีพครู ดั่งนี้รายวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต คณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี การทวนสอบผลการเรียนของนิสิต และทวนสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียน กำกับติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ.3-7 ของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

13.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูสังคมศึกษาเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม บูรณาการหลักการ แนวคิด ความเชี่ยวชาญทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ของสังคม

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคือที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

การผลิตครูสังคมศึกษา ถือได้ว่าเป็นการผลิตครูที่มีคุณค่ายิ่ง เนื่องจากครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวาง ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสนา และปรัชญา ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียนเพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพและช่วยในการพัฒนาประเทศให้ไปเป็นไปตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ ครูจะทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้การผลิตครูให้มีคุณภาพนั้น กระบวนการผลิตจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเป็นคณะร่วมผลิตครูสังคมศึกษา โดยมีผู้สอนที่ความเชี่ยวชาญด้านสังคมศาสตร์เป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ นอกจากนี้ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้ร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู ดังนั้น ครูสังคมศึกษาที่ผลิตขึ้น จึงเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษาสามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ ใฝ่ศึกษาครอบคลุมศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการความรู้และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างบูรณาการ ตลอดจนมีทักษะในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนสังคมศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

3) มีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย

4) มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| 1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู | 1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | 1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ |
| 2. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู | 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู | 2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร |
| 3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน | 3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน | 3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 4. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด | <p>4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ.</p> <p>4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย</p> | <p>4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ.</p> <p>4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>4.2.2 รายงานวิจัย</p> <p>4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p> |
| 5. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม | 5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม | <p>5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร</p> <p>5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต</p> <p>5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครูบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก</p> |
| 6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย | 6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม | 6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ |
| 7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก | 7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม | <p>7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์</p> <p>7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์</p> |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

(ทั้งนี้ เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย เรื่องการเปิดเรียน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง

2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่น โครงการเพชรในตม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน จึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

- 1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน
- 2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย และมีความแตกต่างกัน
- 3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาที่จำเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครู แก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2560 – 2564) ดังนี้

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ชั้นปีที่ 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 5 | - | - | - | - | 40 |
| รวม | 40 | 80 | 120 | 160 | 200 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | - | 40 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) | 1,200,000 | 2,400,000 | 3,600,000 | 4,800,000 | 6,000,000 |
| รวมรายรับ | 1,200,000 | 2,400,000 | 3,600,000 | 4,800,000 | 6,000,000 |

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

| รายละเอียดรายจ่าย | ปีงบประมาณ | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
| หมวดการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน) | 360,000 | 720,000 | 1,080,000 | 1,440,000 | 1,800,000 |
| 2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน) | 80,000 | 160,000 | 240,000 | 320,000 | 400,000 |
| 3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต | 240,000 | 480,000 | 720,000 | 960,000 | 1,200,000 |
| 4. งบประมาณบุคลากร | 60,000 | 120,000 | 180,000 | 240,000 | 300,000 |
| 5. งบสนับสนุนการวิจัย | 60,000 | 120,000 | 180,000 | 240,000 | 300,000 |
| 6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ | 48,000 | 96,000 | 144,000 | 192,000 | 240,000 |
| 7. ค่าสาธารณูปโภค | 16,000 | 32,000 | 48,000 | 64,000 | 80,000 |
| 8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์ | 16,000 | 32,000 | 48,000 | 64,000 | 80,000 |
| 9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย | 28,000 | 56,000 | 84,000 | 112,000 | 140,000 |
| หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง | | | | | |
| 1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา) | 76,000 | 152,000 | 228,000 | 304,000 | 380,000 |
| 2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา) | 72,000 | 144,000 | 216,000 | 288,000 | 360,000 |
| 3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) | 68,000 | 136,000 | 204,000 | 272,000 | 340,000 |
| 4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา) | 52,000 | 104,000 | 156,000 | 208,000 | 260,000 |
| 5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา) | 24,000 | 48,000 | 72,000 | 96,000 | 120,000 |
| รวมรายจ่าย | 1,200,000 | 2,400,000 | 3,600,000 | 4,800,000 | 6,000,000 |

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษานี้สำหรับนิสิตชาวไทย นิสิตชาวต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

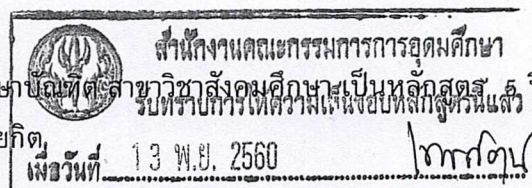
การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษาเป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



| หมวดวิชา | หน่วยกิต |
|---|--------------|
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 131 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า | 51 หน่วยกิต |
| 1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ | (49) |
| 1) วิชาชีพครู | 33 |
| 2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต) | 4 |
| 3) วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 12 |
| 1.1.2 วิชาชีพครูเลือก | (2) |
| 1.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า | 80 หน่วยกิต |
| 1.2.1 วิชาเอกบังคับ | (68) |
| 1.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก | (6) |
| 1.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม | (6) |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต |
| รวมไม่น้อยกว่า | 167 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพหุภาษา กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต
จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | |
|--|----------|
| มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม | 2(1-2-3) |
| SWU 241 Digital Technology and Society Trends | |
| มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| SWU 242 Mathematics in Daily Life | |
| มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล | 3(3-0-6) |
| SWU 243 Personal Financial Management | |
| มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี | 3(3-0-6) |
| SWU 244 Science for Better Life and Environment | |
| มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม | 2(2-0-4) |
| SWU 245 Science, Technology and Society | |
| มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ | 2(2-0-4) |
| SWU 246 Healthy Lifestyle | |
| มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต | 2(1-2-3) |
| SWU 247 Food for Life | |
| มศว 248 พลังงานทางเลือก | 2(2-0-4) |
| SWU 248 Alternative Energy | |
| มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล | 2(1-2-3) |
| SWU 341 Business in a Digital World | |

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

| | |
|-----------------------------------|----------|
| มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ | 2(1-2-3) |
| SWU 251 Music and Human Spirit | |
| มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| SWU 252 Aesthetics for Life | |
| มศว 253 สุนทรียสนทนา | 2(1-2-3) |
| SWU 253 Dialogue | |
| มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ | 2(1-2-3) |
| SWU 254 Art and Creativity | |
| มศว 255 ธรรมนูญชีวิต | 2(1-2-3) |
| SWU 255 Constitution For Living | |
| มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต | 2(2-0-4) |
| SWU 256 Reading for Life | |

| | |
|---|----------|
| มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา | 2(2-0-4) |
| SWU 257 Literature for Intellectual Powers | |
| มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ | 2(2-0-4) |
| SWU 258 Arts of Speaking and Presentation | |
| มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม | 2(2-0-4) |
| SWU 262 History and Effects on Society | |
| มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ | 2(2-0-4) |
| SWU 263 Human and Peace | |
| มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม | 2(2-0-4) |
| SWU 264 Human in Multicultural Society | |
| มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ | 3(3-0-6) |
| SWU 265 Economic Globalization | |
| มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 2(2-0-4) |
| SWU 266 Sufficiency Economy | |
| มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ | 2(2-0-4) |
| SWU 267 Principles of Modern Management | |
| มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย | 2(1-2-3) |
| SWU 268 Social Study by Research | |
| มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ | 3(2-2-5) |
| SWU 351 Personality Development | |
| มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด | 3(3-0-6) |
| SWU 352 Philosophy and Thinking Process | |
| มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม | 3(3-0-6) |
| SWU 353 Logical Thinking and Ethics | |
| มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม | 3(2-2-5) |
| SWU 354 Creativity and Innovation | |
| มศว 355 พุทธธรรม | 3(3-0-6) |
| SWU 355 Buddhism | |
| มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต | 2(2-0-4) |
| SWU 356 Social Psychology for Living | |
| มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม | 2(2-0-4) |
| SWU 357 Mental Health and Social Adaptability | |
| มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม | 2(1-2-3) |
| SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development | |
| มศว 361 มศว เพื่อชุมชน | 3(1-4-4) |
| SWU 361 SWU for Communities | |

| | |
|---------------------------------------|----------|
| มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 2(1-2-3) |
| SWU 362 Local Wisdom | |
| มศว 363 สัมมาชีพชุมชน | 2(1-2-3) |
| SWU 363 Ethical Careers for Community | |
| มศว 364 กิจการเพื่อสังคม | 2(1-2-3) |
| SWU 364 Social Enterprise | |

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

| | |
|---------------------------------|----------|
| มศว 131 ลีลาศ | 1(0-2-1) |
| SWU 131 Social Dance | |
| มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล | 1(0-2-1) |
| SWU 132 Personal Fitness | |
| มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ | 1(0-2-1) |
| SWU 133 Jogging for Health | |
| มศว 134 โยคะ | 1(0-2-1) |
| SWU 134 Yoga | |
| มศว 135 ว่ายน้ำ | 1(0-2-1) |
| SWU 135 Swimming | |
| มศว 136 แบดมินตัน | 1(0-2-1) |
| SWU 136 Badminton | |
| มศว 137 เทนนิส | 1(0-2-1) |
| SWU 137 Tennis | |
| มศว 138 กอล์ฟ | 1(0-2-1) |
| SWU 138 Golf | |
| มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก | 1(0-2-1) |
| SWU 139 Weight Training | |

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|-------|--|-----------|
| ศษ111 | จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 3(2-2-5) |
| ED111 | Consciousness and Ethics for Teaching Profession | |
| ศษ201 | ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| ED201 | English Skills for Learning Development | |
| ศษ202 | ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| ED202 | Thai Language and Thai Culture for Teachers | |
| ศษ211 | กระบวนทัศน์ทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| ED211 | Educational Paradigms | |
| ศษ241 | การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| ED241 | Human Learning and Psychology for Teachers | |
| ศษ321 | วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) |
| ED321 | Methodologies for Curriculum Development | |
| ศษ331 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| ED331 | Methodologies for Learning Management | |
| ศษ351 | การวัดและประเมินผลทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| ED351 | Educational Measurement and Evaluation | |
| ศษ391 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 | 2(0-4-2) |
| ED391 | Teaching Practicum I | |
| ศษ461 | การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา | 3(2-2-5) |
| ED461 | Educational Quality Assurance and Management | |
| ศษ471 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| ED471 | Research for Learning Development | |
| ศษ481 | การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา | 3(2-2-5) |
| ED481 | Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication | |
| ศษ491 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 | 2(0-4-2) |
| ED491 | Teaching Practicum II | |
| ศษ591 | การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 | 6(0-18-0) |
| ED591 | Education Internship I | |
| ศษ592 | การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 | 6(0-18-0) |
| ED592 | Education Internship II | |

2.1.1 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|-------|--|----------|
| ศษ212 | ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2(1-2-3) |
| ED212 | Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities | |
| ศษ231 | หลักการอุดมศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED231 | Principles of Higher Education | |
| ศษ311 | จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง | 2(1-2-3) |
| ED311 | Social and Political Consciousness and Participation | |
| ศษ312 | การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค | 2(1-2-3) |
| ED312 | Negotiation and Consumers Culture | |
| ศษ313 | งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | 2(1-2-3) |
| ED313 | Voluntary Work and Youth Activities | |
| ศษ314 | การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง | 2(1-2-3) |
| ED314 | Developing Higher Order Thinking Skills | |
| ศษ322 | การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 2(1-2-3) |
| ED322 | Local Curriculum Development | |
| ศษ332 | การศึกษาพิเศษ | 2(1-2-3) |
| ED332 | Special Education | |
| ศษ333 | การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย | 2(1-2-3) |
| ED333 | Non-formal and Informal Learning Management | |
| ศษ334 | การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ | 2(1-2-3) |
| ED334 | Public Concern-Based Learning | |
| ศษ335 | การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | 2(1-2-3) |
| ED335 | Learners' Creativity Development | |
| ศษ336 | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| ED336 | Rearing of Young Children | |
| ศษ337 | การมัธยมศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED337 | Secondary Education | |
| ศษ338 | หลักการอาชีวศึกษา | 2(2-0-4) |
| ED338 | Principles of Vocational Education | |
| ศษ341 | การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน | 2(1-2-3) |
| ED341 | Guidance for Self-Esteem Development | |
| ศษ361 | การประกันคุณภาพการศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED361 | Quality Assurance in Education | |
| ศษ362 | การศึกษาและการพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| ED362 | Education and Community Development | |
| ศษ371 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED371 | Introduction to Statistics in Education | |

| | | |
|-------|---|----------|
| ศษ381 | การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี | 2(1-2-3) |
| ED381 | Occupations and Technology | |
| ศษ431 | การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
| ED431 | Development of Learning Resources and Learning Networks | |
| ศษ452 | การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| ED452 | Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation | |
| ศษ472 | การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม | 2(1-2-3) |
| ED472 | Research for Learning Processes and Social Development | |
| ศษ482 | การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 2(1-2-3) |
| ED482 | Instructional Media Design and Development | |

2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 80 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 68 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|-------|---|----------|
| สศ101 | มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) |
| SS101 | Man, Natural Resource and Environment | |
| สศ102 | ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS102 | Geography of Thailand for Social studies | |
| สศ103 | หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS103 | Introduction to Physical Geography for Social Studies | |
| สศ111 | ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS111 | Introduction to Sociology for Social studies | |
| สศ131 | รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS131 | Introduction to Political Science for Social Studies | |
| สศ132 | กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS132 | Fundamental Law for Social Studies | |
| สศ141 | ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS141 | Introduction to Economics for Social Studies | |
| สศ201 | เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS201 | Geographic Tools and Technologies for Social Studies | |
| สศ211 | การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| SS211 | Social and Cultural Change for Social Studies | |
| สศ221 | ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS221 | Thai History for Social Studies | |
| สศ222 | อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย | 3(2-2-5) |
| SS222 | Eastern Civilization and Asian History | |
| สศ241 | ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก | 3(2-2-5) |
| SS241 | Thailand and the World Economy | |

| | | |
|-------|---|----------|
| สศ251 | พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล | 3(2-2-5) |
| SS251 | Buddhism and Universal Religions | |
| สศ261 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS261 | English for Social Studies Teachers | |
| สศ301 | ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS301 | Regional Geography for Social Studies | |
| สศ321 | วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| SS321 | Historical Methodology and Evidence | |
| สศ311 | ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | 3(2-2-5) |
| SS311 | Relationship between Economics, Societies and Politics | |
| สศ312 | พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ | 3(2-2-5) |
| SS312 | Development of Modern Societies | |
| สศ322 | อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป | 3(2-2-5) |
| SS322 | Western Civilization and European History | |
| สศ341 | พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง | 2(1-2-3) |
| SS341 | Buddhist Economy and Sufficient Economy | |
| สศ351 | จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 2(1-2-3) |
| SS351 | Ethics for Social Studies | |
| สศ421 | พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน | 3(2-2-5) |
| SS421 | Development of the United States of America and Roles in Contemporary World | |
| สศ431 | พลวัต การเมือง การปกครองไทย | 3(2-2-5) |
| SS431 | Thai Political and Governmental Dynamics | |
| สศ463 | สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 1(1-1-1) |
| SS463 | Seminar on Instructional Social Studies | |

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|-------|--|----------|
| สศ461 | การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1 | 3(1-4-4) |
| SS461 | Development of Curriculum and Social Studies Teaching I | |
| สศ462 | การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2 | 3(1-4-4) |
| SS462 | Development of Curriculum and Social Studies Teaching II | |

2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เลือกเรียน

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|-------|---|----------|
| สศ202 | มนุษย์ การตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม | 3(3-0-6) |
| SS202 | Man, Settlement, and Culture | |
| สศ262 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS262 | Communication English for Social Studies Teachers | |

| | | |
|-------|---|----------|
| สศ305 | การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| SS305 | Eco and Culture Tourism | |
| สศ324 | ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ | 3(3-0-6) |
| SS324 | Modern Southeast Asia History | |
| สศ411 | ท้องถิ่นศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS411 | Local Study | |
| สศ412 | พลเมืองศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS412 | Civic Study | |
| สศ422 | อาเซียนศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS422 | ASEAN Studies | |
| สศ464 | การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS464 | Learning Management in Social Studies | |
| สศ465 | กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS465 | Social Studies Paradigms | |
| สศ466 | การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| SS466 | Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies | |
| สศ467 | บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| SS467 | Personality Communication and Activities for Teachers | |
| สศ471 | วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| SS471 | Research Methodology and Statistics in Social Sciences | |
| สศ472 | สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| SS472 | Statistics for Research in Social Sciences | |

2. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

| | | |
|----------------|---|--|
| ศษ | : | วิชาชีพครูทางการศึกษา |
| ED | : | Education |
| เลขตัวที่หนึ่ง | : | ชั้นปีที่ควรเรียน |
| เลขตัวที่สอง | : | กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู |
| | 0 | หมายถึง กลุ่ม ภาษาสำหรับครู |
| | 1 | หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู |
| | 2 | หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร |
| | 3 | หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้ |
| | 4 | หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู |
| | 5 | หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา |
| | 6 | หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน |
| | 7 | หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา |
| | 8 | หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา |
| | 9 | หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู |
| เลขตัวที่สาม | : | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา |

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

| | | |
|----------------|---|--|
| สศ | : | สังคมศึกษา |
| SS | : | Social Studies |
| เลขตัวที่หนึ่ง | : | ชั้นปีที่ควรเรียน |
| เลขตัวที่สอง | : | กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพรู |
| | | 0 หมายถึง กลุ่ม วิชาภูมิศาสตร์ |
| | | 1 หมายถึง กลุ่ม วิชาสังคมวิทยา |
| | | 2 หมายถึง กลุ่ม ประวัติศาสตร์ |
| | | 3 หมายถึง กลุ่ม วิชารัฐศาสตร์ |
| | | 4 หมายถึง กลุ่ม เศรษฐศาสตร์ |
| | | 5 หมายถึง กลุ่ม พุทธศาสนาและศาสนาสาгал |
| | | 6 หมายถึง กลุ่ม การสอนสังคมศึกษา |
| | | 7 หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางสังคมศึกษา |
| เลขตัวที่สาม | : | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา |

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

| | | |
|------------------------|---------|-------------------------------------|
| ตัวเลขนอกวงเล็บ | หมายถึง | จำนวนหน่วยกิตรวม |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์ |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์ |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์ |

3.1.4 แผนการศึกษา

| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต |
|--------|--|----------------------------------|---|--|
| 1 | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 1 มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนา มนุษย์ | 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(3-0-6) | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 2 มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ | 3(2-2-5) 3(3-0-6) 2 (2-0-4) |
| | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) กลุ่มวิชาพลานามัย -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู | 1(0-2-1) 3(2-2-5) | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) กลุ่มวิชาพลานามัย | 1(0-2-1) |
| | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ สศ 101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับ สังคมศึกษา สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา สำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ สศ 103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับ สังคมศึกษา สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคม ศึกษา สศ 132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคม ศึกษา สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ สำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) |
| | รวมหน่วยกิต | 22 | รวมหน่วยกิต | 21 |

| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต |
|----------------------------------|---|---|---|----------------------|
| 2 | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ | 3(3-0-6) | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) จำนวน 3 หน่วยกิต | 3 หน่วยกิต |
| | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา | 3(2-2-5) 3(2-2-5) | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา | 3(2-2-5) 3(2-2-5) |
| | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ | | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ | |
| | สศ 221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3(2-2-5) | สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก | 3(2-2-5) |
| | สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก | 3(2-2-5) | สศ 201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทาง ภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| | สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา | 3(2-2-5) | สศ 222 อารยธรรมตะวันออกและ ประวัติศาสตร์เอเชีย | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต | 3 หน่วยกิต | สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) | |
| | รวมหน่วยกิต | 21 | รวมหน่วยกิต | 21 |

| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต |
|---|--|--|--|--|
| 3 | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) จำนวน 3 หน่วยกิต -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร ศษ332 การศึกษาพิเศษ -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (เลือก) จำนวน 2 หน่วยกิต | 3 หน่วยกิต 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2 หน่วยกิต | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) จำนวน 3 หน่วยกิต -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู ระหว่างเรียน 1 | 3 หน่วยกิต 3(2-2-5) 2(0-4-2) |
| | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ สศ 321 วิธีการและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ สศ 301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคม ศึกษา สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และ เศรษฐกิจพอเพียง | 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(1-2-3) | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและ ประวัติศาสตร์ยุโรป สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา วิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต | 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(1-2-3) 3 หน่วยกิต |
| | รวมหน่วยกิต | 19 | รวมหน่วยกิต | 22 |
| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต |
| 4 | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา | 3(2-2-5) 3(2-2-5) | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 | 3(2-2-5) 2(0-4-2) |
| | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครอง ไทย สศ 461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธี สอนสังคมศึกษา 1 วิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต | 3(2-2-5) 3(1-4-4) 3 หน่วย กิต 3 หน่วย กิต | -หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกสังคมศึกษา) วิชาเอกบังคับ สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกา และบทบาทในโลกปัจจุบัน สศ 462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธี สอนสังคมศึกษา 2 สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคม ศึกษา วิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต | 3(2-2- 5) 3(1-4-4) 1(1-1-1) 3 หน่วย กิต |
| | รวมหน่วยกิต | 18 | รวมหน่วยกิต | 15 |
| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต |
| 5 | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 | 6(0-18-0) | -หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู (บังคับ) ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 | 6(0-18-0) |
| 8 | รวมหน่วยกิต | 6 | รวมหน่วยกิต | 6 |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต | | | | |

แผนการเรียนอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของแต่ละปีการศึกษา

หมายเหตุ *

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา และ ศษ391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา และ ศษ 351 ในภาคเรียนที่ 2 นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชาศษ 321 ในภาคเรียนที่ 1และเรียนรายวิชาศษ 331 ในภาคเรียนที่ 2 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์จะเรียนวิชา 331 ในภาคเรียนที่ 1และเรียน รายวิชาศษ 321 ในภาคเรียนที่ 2
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ481 และศษ 461 ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชา ศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือก ให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาที่พึงครุเลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ใน ปีที่ 2 หรือ ปีที่ 3 หรือ ปีที่ 4
7. นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การประถมศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษใน ฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึก ปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

| | | |
|---------|--|----------|
| มศว 242 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| SWU 242 | Mathematics in Daily Life ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์ สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล ความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน | |
| มศว 243 | การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล | 3(3-0-6) |
| SWU 243 | Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหาร สภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทาง การเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผน ลงทุน | |
| มศว 244 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี | 3(3-0-6) |
| SWU 244 | Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของ การอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทัน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม | |
| มศว 245 | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม | 2(2-0-4) |
| SWU 245 | Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน | |
| มศว 246 | วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ | 2(2-0-4) |
| SWU 246 | Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิง สร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ | |
| มศว 247 | อาหารเพื่อชีวิต | 2(1-2-3) |
| SWU 247 | Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บ รักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและ มีคุณค่า | |

- มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)
 SWU 248 Alternative Energy
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลัก และพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)
 SWU 341 Business in a Digital World
 ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
- 2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**
- มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)
 SWU 251 Music and Human Spirit
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)
 SWU 252 Aesthetics for Life
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)
 SWU 253 Dialogue
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
 SWU 254 Art and Creativity
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย

| | | |
|---------|--|----------|
| มศว 255 | ธรรมนูญชีวิต | 2(1-2-3) |
| SWU 255 | Constitution For Living | |
| | ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ | |
| มศว 256 | การอ่านเพื่อชีวิต | 2(2-0-4) |
| SWU 256 | Reading for Life | |
| | ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ดีความ วิจาร์ณและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | |
| มศว 257 | วรรณกรรมและพลังทางปัญญา | 2(2-0-4) |
| SWU 257 | Literature for Intellectual Powers | |
| | ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ | |
| มศว 258 | ศิลปะการพูดและการนำเสนอ | 2(2-0-4) |
| SWU 258 | Arts of Speaking and Presentation | |
| | ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจาร์ณภาษาและอวิจาร์ณภาษากับการพูดประเภทต่างๆ | |
| มศว 262 | ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม | 2(2-0-4) |
| SWU 262 | History and Effects on Society | |
| | ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์ | |
| มศว 263 | มนุษย์กับสันติภาพ | 2(2-0-4) |
| SWU 263 | Human and Peace | |
| | ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ | |

| | | |
|---------|---|----------|
| มศว 264 | มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม | 2(2-0-4) |
| SWU 264 | Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม | |
| มศว 265 | เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ | 3(3-0-6) |
| SWU 265 | Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคต และผลกระทบต่อการค้าชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง | |
| มศว 266 | ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 2(2-0-4) |
| SWU 266 | Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ | |
| มศว 267 | หลักการจัดการสมัยใหม่ | 2(2-0-4) |
| SWU 267 | Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน | |
| มศว 268 | การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย | 2(1-2-3) |
| SWU 268 | Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม | |
| มศว 351 | การพัฒนบุคลิกภาพ | 3(2-2-5) |
| SWU 351 | Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น | |

- มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)
 SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีกร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)
 SWU 361 SWU for Communities
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)
 SWU 362 Local Wisdom
 ศึกษาคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)
 SWU 363 Ethical Careers for Community
 ศึกษาคุณค่าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)
 SWU 364 Social Enterprise
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

- มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1)
 SWU 131 Social Dance
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

| | | |
|---------|--|----------|
| มศว 132 | สมรรถภาพส่วนบุคคล | 1(0-2-1) |
| SWU 132 | Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต | |
| มศว 133 | การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ | 1(0-2-1) |
| SWU 133 | Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ | |
| มศว 134 | โยคะ | 1(0-2-1) |
| SWU 134 | Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ | |
| มศว 135 | ว่ายน้ำ | 1(0-2-1) |
| SWU 135 | Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ | |
| มศว 136 | แบดมินตัน | 1(0-2-1) |
| SWU 136 | Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ | |
| มศว 137 | เทนนิส | 1(0-2-1) |
| SWU 137 | Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ | |
| มศว 138 | กอล์ฟ | 1(0-2-1) |
| SWU 138 | Golf ความเป็นมาของกีฬากอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ | |

มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1)

SWU 139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3 (2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงาน ของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะ และเสียสละให้สังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED201 English Skills for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วย สาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

ED202 Thai Language and Thai Culture for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การ อ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการ พูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรกวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่

หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการ ปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ไปในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนাসมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะ การคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน

ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED351 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)

ED391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

- ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)
 ED461 Educational Quality Assurance and Management
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษามีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 ED471 Research for Learning Development
 ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
- ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3 (2-2-5)
 ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication
 ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงงานออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

- ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)
 ED491 Teaching Practicum II
 ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0)
 ED591 Education Internship I
 ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์
- ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0)
 ED592 Education Internship II
 ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

- ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities
 ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน
- ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3)
 ED231 Principles of Higher Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต
- ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)
 ED311 Social and Political Consciousness and Participation
 การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)
 ED312 Negotiation and Consumer Culture
 ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

- ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)
ED313 Voluntary Work and Youth Activities
ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
- ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)
ED314 Developing Higher Order Thinking Skills
ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียน การสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
- ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
ED322 Local Curriculum Development
ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน
- ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)
ED332 Special Education
ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
ED333 Non-formal and Informal Learning Management
ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน

- ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
 ED334 Public Concern-Based Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED335 Learners' Creativity Development
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED336 Rearing of Young Children
 ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
 ED337 Secondary Education
 ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

- ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
ED338 Principles of Vocational Education
ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)
ED341 Guidance for Self-Esteem Development
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
ED361 Quality Assurance in Education
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
ED362 Education and Community Development
ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
ED371 Introduction to Statistics in Education
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-------|---|----------|
| ศษ482 | การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 2(1-2-3) |
| ED482 | Instructional Media Design and Development | |
| | ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน | |

2) กลุ่มวิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

| | | |
|-------|--|----------|
| สศ101 | มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) |
| SS101 | Man, Natural Resource and Environment | |
| | ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ โครงสร้างประชากรมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบสิ่งแวดล้อม ความสมดุลของระบบสิ่งแวดล้อม ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ ความขัดแย้งระหว่างการจัดการทรัพยากร การอนุรักษ์ทรัพยากรกับสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ องค์การทางด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ การเกิดภูมิสังคมใหม่ในโลก | |

| | | |
|-------|-------------------------------------|----------|
| สศ102 | ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
|-------|-------------------------------------|----------|

SS102 Geography of Thailand for Social studies

ลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรน้ำและชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนา และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ประเทศไทยในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

| | | |
|-------|--------------------------------------|-----------|
| สศ103 | หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา | 3 (3-0-6) |
|-------|--------------------------------------|-----------|

SS103 Introduction to Physical Geography for Social Studies

ลักษณะทางกายภาพของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณ ธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และกระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ รู้และเข้าใจปัจจัย ธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจาก ภูมิศาสตร์ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

| | | |
|-------|---|----------|
| สศ111 | ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
|-------|---|----------|

SS111 Introduction to Sociology for Social studies

แนวคิดทางสังคมวิทยา ความหมาย ธรรมชาติ เป้าหมาย ทฤษฎีทางสังคมวิทยา ขอบข่ายเนื้อหา สาระ มโนคติสำคัญ และมโนคติเชิงสหสัมพันธ์ของสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่าง ๆ โลกาภิวัตน์และสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน วิธีการของสังคม วิทยา และการประยุกต์สังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

- สศ131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 SS131 Introduction to Political Science for Social Studies
 ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของรัฐศาสตร์ ความหมายของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม วิวัฒนาการของการศึกษาทางรัฐศาสตร์ แนวทางการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีสำคัญ ทางด้านการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐประศาสนศาสตร์ หน้าที่และบทบาทของสถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา 3(3- 0-6)
 SS132 Fundamental Law for Social Studies
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ขอบเขตการใช้กฎหมาย สิทธิของประชาชนในทางกฎหมาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง กฎหมายท้องถิ่น กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์องค์ความรู้กฎหมายพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 SS 141 Introduction to Economics for Social Studies
 ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหภาค ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ การคำนวณผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขปความสำคัญของการค้าและการเงินระหว่างประเทศ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5)
 SS201 Geographic Tools and Technologies for Social Studies
 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การแปลความหมายภูมิประเทศ การวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ จากแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียม ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา และการประยุกต์องค์ความรู้ทางเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

- สศ211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 SS211 Social and Cultural Change for Social Studies
 ลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ สาเหตุ รูปแบบ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมต่าง ๆ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5)
 SS221 Thai History for Social Studies
 ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ในประเด็นสำคัญทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และแหล่งอารยธรรมในประเทศไทย ฝึกปฏิบัติภาคสนาม และออกแบบ การประยุกต์องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไทยในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ222 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (2-2-5)
 SS222 Eastern Civilization and Asian History
 พัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และประวัติศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในปัจจุบันกับอดีต และการประยุกต์องค์ความรู้ อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชียในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (2-2-5)
 SS241 Thailand and the World Economy
 พัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลกต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศการวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทย โดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลกและประเทศไทย ในการออกแบบ ทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน
- สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล 3 (2-2-5)
 SS251 Buddhism and Universal Religions
 พุทธประวัติ ชาวพุทธตัวอย่าง หลักคำสอนของศาสนาพุทธ การปฏิบัติและศาสนพิธี ประวัติ ศาสดาและหลักธรรมของศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกซ์และ ศาสนาเซน วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้พระพุทธศาสนาและศาสนาสากลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

- สศ261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3 (2-2-5)
 SS261 English for Social Studies Teachers
 หลักการเบื้องต้นในการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์บทความ หนังสือ หรือตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา
- สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5)
 SS301 Regional Geography for Social Studies
 สภาพภูมิศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ทำการศึกษาอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลกตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการใช้แผนที่ภูมิประเทศ และแผนที่เฉพาะในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพภูมิศาสตร์แต่ละภูมิภาค และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง 3 (2-2-5)
 SS311 Relationship between Economics, Societies and Politics
 ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนพลวัตของระบบเศรษฐกิจ การปรับตัวของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบการเมืองของโลก ฝึกปฏิบัติการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ตลอดจนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงสร้างองค์ความรู้ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้งสามด้านในสังคมไทยกับสากลได้
- สศ312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ 3 (2-2-5)
 SS312 Development of Modern Societies
 พัฒนาการและลักษณะของสังคมสมัยใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงสถาบันทางสังคมต่างๆ ในสังคมสมัยใหม่ ทศนคติ ค่านิยมแบบแผนหรือรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่นในสังคมสมัยใหม่ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากผลกระทบของการพัฒนาไปเป็นสังคมสมัยใหม่ นำเสนอและหาแนวทางการแก้ไขในการพัฒนาสังคมได้
- สศ321 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)
 SS321 Historical Methodology and Evidence
 ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักฐาน การสืบค้น การตีความ และวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ศึกษาและมุ่งเน้นฝึกปฏิบัติกระบวนการใช้การวิจัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

- สศ322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป 3 (2-2-5)
 SS322 Western Civilization and European History
 พัฒนาการของอารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป บทบาทของประเทศต่างๆ ในยุโรป โดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น รวมถึงบทบาทของสหภาพยุโรปในปัจจุบัน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาการของแต่ละอารยธรรมในการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงต่อสถานการณ์โลกปัจจุบันได้
- สศ341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 2(1-2-3)
 SS341 Buddhist Economy and Sufficient Economy
 ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเข้าใจและการเข้าถึงแก่นของหลักปรัชญาด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- สศ351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 2(1-2-3)
 SS351 Ethics for Social Studies
 ปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญ เกณฑ์ตัดสิน คุณค่าทางจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม จริยธรรมสำหรับครู การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้หลักจริยศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงกับบริบทของการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูต้นแบบ สร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี มีจิตสำนึกต่อชุมชน สังคม
- สศ421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน 3 (2-2-5)
 SS421 Development of the United States of America and Roles in Contemporary World
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลก ปัจจุบัน ผลกระทบการดำเนินนโยบายของสหรัฐอเมริกาคือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และเปรียบเทียบเชิงนโยบาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และสถานการณ์ในปัจจุบัน
- สศ431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย 3 (2-2-5)
 SS431 Thai Political and Governmental Dynamics
 พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยในแต่ละยุคสมัย ทฤษฎีความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง ตลอดจนปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อระบบการเมืองไทย เข้าใจในโครงสร้างอำนาจและสถาบันทางการเมืองของไทย พฤติกรรมทางการเมืองที่มีผลต่อสังคม ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองและสังคม เรียนรู้และแลกเปลี่ยนแนวคิดการเคลื่อนไหวทางการเมือง

สศ463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1 (1-1-1)

SS463 Seminar on Instructional Social Studies

ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการใช้สื่อทางสังคมศึกษารวม การใช้แหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ที่มีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา

วิชาการสอนวิชาเอก

สศ461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1 3(1-4-4)

SS461 Development of Curriculum and Social Studies Teaching I

แนวคิด หลักสูตร ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และแนวคิด ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยี และการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผล

สศ462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2 3(1-4-4)

SS461 Development of Curriculum and Social Studies Teaching II

หลักการบูรณาการเทคนิคการสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา การศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน สังคม การนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการฝึกการปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา

วิชาเอกเลือก

สศ 202 มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม 3 (3-0-6)

SS 202 Man, Settlement, and Culture

ระบบวิถีชีวิตของมนุษย์ ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิต เงื่อนไขของธรรมชาติที่ทำให้มนุษย์มีการตั้งถิ่นฐานและมีวิวัฒนาการทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน วิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐานแบบชนบท กึ่งชนบทกึ่งเมือง และแบบเมือง ศึกษาวิวัฒนาการวัฒนธรรมของชุมชนและสังคมจากระบบพื้นฐานมาสู่ระบบที่ซับซ้อน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

- สศ 262 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 SS 262 Communication English for Social Studies Teachers
 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียนในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- สศ 305 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม 3(2-2-5)
 SS 305 Eco and Culture Tourism
 แนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวชุมชน และการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม นโยบายทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม สื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม และแนวทางการจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคมศึกษากับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม
- สศ 324 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)
 SS 324 Modern Southeast Asia History
 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จากสมัยอาณานิคม พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลังสมัยอาณานิคม และในยุคสงครามเย็น ตลอดจนความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาค และการดำเนินงานของอาเซียน
- สศ 411 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)
 SS411 Local Study
 การศึกษาพื้นที่เชิงบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร ในท้องถิ่น/ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- สศ412 พลเมืองศึกษา 3 (2-2-5)
 SS412 Civic Study
 ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง การดำเนินชีวิตในวิถีประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง การสร้าง การปลูกฝัง จิตสำนึก จิตสาธารณะ และจิตอาสา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม
- สศ422 อาเซียนศึกษา 3 (2-2-5)
 SS422 ASEAN Studies
 ปฏิสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์ที่สะท้อนความเป็นอาเซียนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน บทบาทของอาเซียนในโลกปัจจุบัน การเตรียมพลเมืองไทยเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลเมืองของอาเซียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบบริบทของไทยกับอาเซียนในประเด็นทางด้านสังคมศึกษา

สศ464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

3 (2-2-5)

SS464 Learning Management in Social Studies

ทฤษฎีการจัดการ วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนทัศน์ในการจัดการองค์ความรู้ ด้วยวิธีบูรณาการ ออกแบบ สร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน

สศ465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา

3 (2-2-5)

SS465 Social Studies Paradigms

การบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การวัดและ ประเมินผลทางสังคมศึกษา

สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

3(2-2-5)

SS 466 Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies

ธรรมชาติของศาสตร์ด้านสังคมศึกษาธรรมชาติของเครื่องมือวัดผลการศึกษา ลักษณะเครื่องมือ วัดที่ดีในการวัดทางสังคมศึกษา การออกแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดแบบต่างๆ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์แบบวัดหรือแบบสอบถามทาง จิตวิทยา การวัดภาคปฏิบัติ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดประกอบด้วย ความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การนำเครื่องมือวัดไปใช้ทางสังคมศึกษา

สศ467 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู

3(2-2-5)

SS467 Personality, Communication and Activities for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารสำหรับครู บทบาทหน้าที่ ประเภทและระดับของการสื่อสาร การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ทักษะการพูดสำหรับครู ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมในโรงเรียน จำลองสถานการณ์ของบทบาทครูและภาระ งานครูนอกเหนืองานสอน

สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์

3(2-2-5)

SS 471 Research Methodology and Statistics in Social Sciences

ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ประเด็นการ วิจัยทางสังคมศาสตร์ การสังเคราะห์สารสนเทศจากผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การ ประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเขียนรายงานการ วิจัย

สศ472 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(2-2-5)

SS472 Statistics for Research in Social Sciences

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | เลขประจำตัวประชาชน |
|-----|-----------------------|---|---|--------------------|
| 1. | ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537 | วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 2. | อ.ปัทมาศ ทองใส | คบ. (ประวัติศาสตร์), 2524 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา - การสอนสังคมศึกษา), 2549 | วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 3. | อ.ศรินทร์ จีเพ็ชร | คบ.(สังคมศึกษา), 2541 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 4. | อ.พัชรี แพนล้นฟ้า | คบ. (สังคมศึกษา), 2536 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548 | วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 5. | อ.อชิระ อุตมาน | ศบ. (สังคมศึกษา), 2552 ศบ.ม.(หลักสูตรและการสอน), 2554 | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น | X-XXXX-XXXXX-XX-X |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | เลขประจำตัวประชาชน |
|-----|-----------------------|---|---|--------------------|
| 1. | ผศ.กิตติคุณ รุ่งเรือง | ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537 | วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 2. | อ.ปัทมาศ ทองใส | คบ. (ประวัติศาสตร์), 2524 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา - การสอนสังคมศึกษา), 2549 | วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 3. | อ.ศรินทร์ จีเพ็ชร | คบ.(สังคมศึกษา), 2541 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 4. | อ.พัชรี แพนล้นฟ้า | คบ. (สังคมศึกษา), 2536 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา), 2548 | วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | X-XXXX-XXXXX-XX-X |
| 5. | อ.อชิระ อุดมาน | ศบ. (สังคมศึกษา), 2552 ศบ.ม.(หลักสูตรและการสอน), 2554 | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น | X-XXXX-XXXXX-XX-X |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค ฝึกปฏิบัติ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชา สังคมศึกษาโดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียน นั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4
- 4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะ ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง) |
|--|---|
| 1. มีทักษะสื่อสาร | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 5.2 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| 2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม | ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 1.7 1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี * |
| 3. มีสมรรถนะของหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 6.1, 6.2 และ 6.3 6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ |
| ED-SWU | |
| 1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ | <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะและการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี |

| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะ ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง) |
|---|--|
| 2) D: Democracy (คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม |
| 3) S: Simplicity (เรียบง่าย) มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อนนิสิตและบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น |
| 4) W: Work Smart (เป็น นักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วง และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ |

| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะ ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง) |
|--|---|
| | <p>เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่างๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน |
| <p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติ และความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่ง อัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น |

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.4 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง *</p> <p>1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น *</p> <p>1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี *</p> | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ เน้น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p> <p>5. ให้นักเรียนสามารถประเมินตนเอง (Self –assessment) ในการทำแบบประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> |
| 2. ด้านความรู้ | | |
| <p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <p>2.2 มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู *</p> <p>2.3 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ *</p> <p>2.4 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชาสังคมศึกษา</p> | <p>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือ มีประสบการณ์ตรงมาบรรยายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> | <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3) การรายงาน /</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|--|---|
| | วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติ การสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กร ที่เป็นเครือข่าย | แผนงาน/โครงการ 4) การนำเสนอ ผลงาน 5) โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาชีพครู 6) ให้นิสิตสามารถประเมินตนเอง (Self – assessment) ในการทำแบบประเมินตนเองด้านความรู้ทางวิชาการ |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | |
| 3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม | 1. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล และกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสนำความรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข | 1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอ ผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ และการทดสอบ 2. การสังเกต นิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ 3. ให้นิสิตสามารถประเมินตนเอง (Self – assessment) ในการทำแบบประเมินตนเองด้านทักษะทางปัญญา |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
| 4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร | 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ อันดีและความรับผิดชอบส่วนบุคคล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและ | 1. ประเมินพฤติกรรมของ นิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง 2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|---|--|---|
| | <p>นอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> | <p>3. ให้นิสิตสามารถประเมินตนเอง (Self –assessment) ในการทำแบบประเมินตนเองด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> | <p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกปรับคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการ</p> | <p>1. ประเมินทักษะของนิสิตในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิต โดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษา ค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมี</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|---|--|--|
| | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน | <p>ส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p> <p>3. ให้ นิสิต สามารถประเมินตนเอง (Self – assessment) ในการทำแบบประเมินตนเองด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | | |
| <p>6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p> | <p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัด ประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้าน การปฏิบัติงาน ครู ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6.จัดให้ เรียน รู้ จาก</p> | <p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิตจาก บันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมิน การจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|---------------|---|---|
| | ประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ | 6. ให้นักเรียนสามารถประเมินตนเอง (Self – assessment) ในการทำแบบประเมินตนเองด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ |

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

| มาตรฐานผลการเรียนรู้ | รายละเอียดผลการเรียนรู้ |
|---|--|
| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 5. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง * 6. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น * 7. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี |
| ด้านความรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู 3. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ * 4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา ** |
| ด้านทักษะทางปัญญา | <ol style="list-style-type: none"> 1. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 4. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร |
| ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ |
| ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ |

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก
○ ความรับผิดชอบรอง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | |
| มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | |
| มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | |
| มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | |
| มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | |
| มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล | ● | | ● | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | | | | |
| มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | |
| มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | |
| มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศว 131 ลีลาศ | ● | | ○ | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | |
| มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | |
| มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| มศว 134 โยคะ | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| มศว 135 ว่ายน้ำ | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| มศว 136 แบดมินตัน | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| มศว 137 เทนนิส | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| มศว 138 กอล์ฟ | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | | | | | |
| มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม | ● | | ○ | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต | ● | | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 248 พลังงานทางเลือก | ● | | ● | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ | ● | | ○ | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต | ● | | ○ | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 253 สุนทรียสนทนา | ● | | ○ | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ | ● | | ○ | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 255 ธรรมนุญชีวิต | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต | ● | | ○ | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา | ● | | ○ | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ | ● | | ○ | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม | ● | | ○ | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ | ● | | ○ | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย | ● | | ● | | | | | ● | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล | ● | | ● | | | | | ● | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ | ● | | | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | ● | | | | | | | | | | |
| มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม | ● | | ○ | | | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| มศว 355 พุทธธรรม | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม | ● | | ● | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 361 มศว เพื่อชุมชน | ● | | ● | ○ | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 363 สัมมาชีพชุมชน | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| มศว 364 กิจการเพื่อสังคม | ● | | ● | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชาชีพครูบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | | | | | | | |
| ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ● | | ○ | | ● | ● | | | ● | | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | ● | | ○ | ○ | | | | | | | |
| ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู | ● | | | ● | ● | ○ | ● | | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา | ● | | ○ | | ● | ● | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | | | | | | | | | | |
| ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | | | | | | | |
| ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | | |
| ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา | ● | ● | | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | | | | | | | | | |
| ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | |
| ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | | |
| ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | | | | | | | | | |
| ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา | ● | | | | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | | ● | | | | | | | | |
| ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | | | | | | | |
| ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | |
| ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | |
| วิชาชีพครูเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | | | | | |
| ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | | | | | | |
| ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง | ● | | ● | | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | | | | | | | |
| ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | ● | | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | | | |
| ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | |
| ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | ● | | | | ● | | | | ● | | ○ | | | ○ | ● | ● | | | | ● | ● | | | ● | | | | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ศษ 332 การศึกษาพิเศษ | ● | ● | | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | |
| ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | ● | | ○ | ● | ● | | | | ● | | ○ | ● | | | ● | | ● | | | ● | | | | |
| ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | ● | | ○ | | ● | ● | | | ● | | ○ | ● | | ● | ● | ● | | | ● | ○ | | | | |
| ศษ 337 การมัธยมศึกษา | ● | | | | | ○ | ○ | | ● | | | | ● | | | | ● | ○ | | ● | ○ | ○ | | |
| ศษ 338 หลักการอาชีพศึกษา | ● | | | | | ● | | | ● | | ● | ● | | ● | | ● | | | ● | | | ● | | |
| ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน | ● | | | | | ● | | | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | | ● | ● | | |
| ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| ศษ 362 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา | ● | ● | | | ○ | ○ | ○ | | | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | | ● | ○ | ● | | | |
| ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ● | | | | | ● | | | ● | | ● | ● | | | | ● | | | | | ● | ● | | |
| ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | |
| ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น | ● | ● | | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ● | | | |
| ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | | |
| ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | ● | | | | ● | ○ | | | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | ○ | ● | ● | | ● | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| วิชาเอก สังคมศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชาเอกบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สศ101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ○ | ● | | ○ | ○ | | | | ● | ○ | ○ | | | | | | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | | | | | | |
| สศ102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา | ○ | | | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | |
| สศ103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา | ● | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | | | | | | ● | ○ | | ○ | ● | | | | | | | | | | |
| สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา | ○ | ○ | | | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | | | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | | | | | | | | | |
| สศ131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา | ○ | ○ | ○ | | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | ● | | | | | ● | | | | | | | | | |
| สศ132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา | ○ | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | | ● | | | | | ● | | | | | | | | | |
| สศ141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | ○ | | ○ | | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | | | | | | | | | |
| สศ201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | ○ | | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | | ● | | | | | ● | | | | | | | | | |
| สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา | ○ | | ○ | | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | | | | | | | | | | |
| สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| สศ222 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย | ○ | | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| สศ241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก | ● | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | | | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| สศ463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา | ○ | | ● | | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | |
| วิชาเอกเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สศ202 มนุษย์ การตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม | ○ | | | ○ | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| สศ262 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา | ○ | | ○ | | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | | ○ | ● | | | | | | | | | | | |
| สศ305 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม | ● | | | | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | | | ● | | | | | | | | | | |
| สศ324 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ | ○ | | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | | | | | | | | | |
| สศ411 ท้องถิ่นศึกษา | ○ | | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| สศ412 พลเมืองศึกษา | ○ | ● | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | | ● | | ● | | | | | | | | | | | | |
| สศ422 อาเซียนศึกษา | ○ | | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| สศ464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | | | | | | | |
| สศ465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | | | | | | | | | | |
| สศ466 การสร้างเครื่องมือวัดทางสังคมศึกษา | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | | | ● | | | | | | | | | | | | |
| สศ467 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ● | | | | ● | | | | | | | | | | | |

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| สศ471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ | ● | | | | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | | ● | | | | | | | | | | | | |
| สศ472 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ● | | | | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.2.7 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการกำกับดูแล และบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผ่านการประชุมพิจารณา ควบคุม ดำเนินการ ทั้งการกำกับรายวิชา การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และติดตามผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

1. มีระบบและกลไก ในการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา โดยการส่งแบบประเมิน โดยมหาวิทยาลัยไปยังผู้ใช้บัณฑิต เพื่อส่งแบบสอบถามกลับมาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2. คุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ ใฝ่รู้ครอบคลุมในศาสตร์ด้านสังคมศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการความรู้และการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาและการสร้างความรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาด้านสังคมศึกษา

3) มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ

4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางด้านสังคม ศึกษา มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำงานเพื่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้ หลักประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ดำรง รักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย

5) มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ มีผลลัพธ์ของการทำงานโดยการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต หรือประกอบอาชีพ อิสระ โดยนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 5 จะต้องผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน ระดับไม่ต่ำกว่า B

3. นิสิต

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประสานงานกับคณะและมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยในการดำเนินการดังนี้

- การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับเป็นไปตามแผนการรับของหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559

- คุณสมบัติแบ่งเป็นระบบสอบตรง และระบบ Admission โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาคุณสมบัติที่เพียงพอสำหรับนิสิตที่เข้ามาศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเรียน มีความพร้อมในการเรียนที่เพียงพอในการศึกษาในหลักสูตรนี้

2. การเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตใหม่ก่อนเข้าศึกษาโดยมหาวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัย จัดให้มีการอบรมและจัดโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ในระดับหลักสูตรกำหนดให้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตในชั้นปีที่ 1 ด้วยระบบและกลไกที่ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบนิสิตและได้แนะนำตัวรู้จักกัน อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นพี่ สามารถรู้จักและแนะนำตัวในการใช้ชีวิต การปรับตัวในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้จำนวนการลาออกของนิสิตลดจำนวนลง รวมทั้งมีการสร้างแรงบันดาลใจจากครูของครู

3. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

- การวางแผนการดำเนินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้มีการวางแผนในการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและทำเอกสารชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบ พร้อมทั้งมีคู่มือของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนิสิต

- ดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี อาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปี พบนิสิต เพื่อวางแผนการเรียน กำกับติดตามผลการเรียน ปรับทัศนคติให้คำชี้แนะในเรื่องต่างๆ

- ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง

4. การคงอยู่ของนิสิต มีการสำรวจการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา นำมาวิเคราะห์และหาทางแก้ไข ปัญหา

5. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีช่องทางในการร้องเรียนของนิสิตผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อดำเนินการเสร็จ แจ้งผลการดำเนินการข้อร้องเรียน และสำรวจความพึงพอใจ

4. อาจารย์

การกำหนดผู้สอน

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดคุณสมบัติมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและมีประสบการณ์ในการสอน

การรับอาจารย์ใหม่

- การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการทดสอบความรู้ โดยกระบวนการทดลองสอน

ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

- อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

5.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

5.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

5.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

5.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรไม่น้อยกว่า 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2
- 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3
- 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

5.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5
- 2) รายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6
- 3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจำนวนผู้เรียน และจัดงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เป็นตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 | ปีที่ 6 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 |
| (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุก รายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | ✓ | ✓ |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | - | ✓ |

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
- 1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน
- 2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)
- 2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและ
เหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙
เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้ง
กับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตาม
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้อย่างบูรณาการและวิชาชีพ
ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคม
และประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

๒

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วที่มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ใช้ได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓
การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็น
ลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็น
ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน
๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชา
แล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ
จากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและ
สอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน
๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้
ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค
ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

๗

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย | ค่าระดับชั้น |
|-----------|-----------------------|--------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐ |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | ๓.๕ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐ |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕ |
| C | พอใช้ (Fair) | ๒.๐ |
| D+ | อ่อน (Poor) | ๑.๕ |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | ๑.๐ |
| E | ตก (Fail) | ๐.๐ |

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|-----------|--|
| S | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ |
| U | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ |
| AU | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| W | การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) |
| IP | ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) |

๘

- (๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
 - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
 - (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่นสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
 - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
 - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย
- ยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
- (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) จำนวนค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต



การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/37

๑๑

- (๔) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย
 ข้อ ๓๑ การลาออก
 นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่
 และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
 ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต
 นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้
 (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒
 (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑
 (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้
 (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม
 ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)
 (๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)
 (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕
 (๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ
 ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน
 (๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
 (๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
 (๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย
 สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
 (๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น
 จากสภาพนิสิต
 (๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
 (๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
 (๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
 (๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

- ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ
 (๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม
 การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง
 ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง
 (๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี
 การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา
 ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ
 (๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต
 จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

1/3

๑๒

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐



๑๓

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/60

๑๔

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17

๑๕

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้



ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๖๓

๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 129๘ / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558

เพื่อให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังรายชื่อต่อไปนี้

| | | |
|--|------------------|------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล) | | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์วันเพ็ญ ประทุมทอง) | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | | |
| 6. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | | |
| 7. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | | |
| 8. อาจารย์จันทร์ศมภ์ | ภูติอริยวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์พรใจ | ลีทองอินทร์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์อภิธีร์ | ทรงบัณฑิตย์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สมบุญ | บุรศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรอุมา | เจริญสุข | กรรมการ |
| 13. อาจารย์อิทธิพัทธ์ | สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ | | กรรมการ |
| 15. อาจารย์นันทิรัตน์ | พีระพันธุ์ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์กนกพร | ฉันทนารุ่งศักดิ์ | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สุมลนิตย์ | เกิดหนุนวงศ์ | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ชไมพร | ดิสถาพร | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ | วัฒนะรัตน์ | กรรมการ |

-2-

| | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 20. อาจารย์สุขนินธ์ | บัณฑิตนันทกุล | กรรมการ |
| 21. อาจารย์วิลาวัลย์ | ด้านสิริสุข | กรรมการ |
| 22. อาจารย์สุมาลี | เชื้อชัย | กรรมการ |
| 23. อาจารย์รุ่งอรุณ | โรจน์รัตนาดำรง ไชยศรี | กรรมการ |
| 24. อาจารย์จตุพล | ยงศร | กรรมการ |
| 25. อาจารย์จักรกฤษณ์ | โปณะทอง | กรรมการ |
| 26. อาจารย์โอภาส | สุขหวาน | กรรมการ |
| 27. นางสาวอาทิตล | จันทร์หอม | กรรมการและเลขานุการ |
| 28. นายนิพัทธ์ | ฝั่งไผ่งาม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 29. นางสาวมณฑกานต์ | ฉิมเกิด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 30. นางอัญชญา | ชมดวง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 31. นางสาวปวีณา | ศิลาสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาซึ่งพรรคครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาซึ่งพรรคครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. กำกับ ติดตาม ดูแลการจัดทำมคอ 3-7 และการส่งผลการเรียนรายวิชาซึ่งพรรคครู
4. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร
5. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน
6. ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน
7. มีอำนาจและหน้าที่ในการตัดสินใจแทนภาควิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร หรือหน่วยงานได้ในกรณีที่เกี่ยวข้องโดยตรงซึ่งจะเกิดผลกระทบต่อภาพรวมของระบบและองค์กร
8. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาซึ่งพรรคครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4294 /2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด และเปิดใช้ในปีการศึกษา 2560 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

| กรรมการปรับปรุงหลักสูตร | |
|--|---------------|
| 1. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์คณะสังคมศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 5. หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา | ที่ปรึกษา |
| 6. หัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 7. หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 8. หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 9. หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ | ที่ปรึกษา |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง | ประธานกรรมการ |
| 11. อาจารย์เกศินี ครุณาสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ปัทมาศ ทองใส | กรรมการ |
| 13. อาจารย์พัชรี แพนล้นฟ้า | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย | กรรมการ |

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

-2-

| | |
|--|----------------------------|
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตลฤดี สุวรรณศิริ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิพรรณ สาลีผล | กรรมการ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร ดาบเพชร | กรรมการ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุศักดิ์ ชาญณรงค์ | กรรมการ |
| 19. อาจารย์กัลยา แซ่อั้ง | กรรมการ |
| 20. อาจารย์สุรัสวดี อิฐรัตน์ | กรรมการ |
| 21. อาจารย์ปิยะนาถ อังควาณิชกุล | กรรมการ |
| 22. อาจารย์ธีรเวทย์ ลิ้มโกมลวิลาศ | กรรมการ |
| 23. อาจารย์นิติ มณีกาญจน์ | กรรมการ |
| 24. อาจารย์ปวีณาพัฒน์ วรพันธ์ | กรรมการ |
| 25. อาจารย์อัญชลี สุขโนสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 26. นางสาวอริศรา นิมประเสริฐ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ภาระหน้าที่

- ปรับปรุงแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ในรายวิชาเอกเอกให้มีความทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู
- ปรับปรุงแก้ไขความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรองในรายวิชาเอก
- ตรวจสอบและแก้ไขหลักสูตรในภาพรวมให้ถูกต้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ที่คุรุสภากำหนด
- และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา รักษาราชการแทน

คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2559 (เปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2560)

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการวิพากษ์หลักสูตร ฉบับปรับปรุง 2559 เพื่อเปิดใช้ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ศาสตราจารย์สิริวรรณ ศรีพหล
2. รองศาสตราจารย์สุขุมล เกษมสุข
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงเดือน นาราสาัจ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ พงษ์กล้า

ผลการวิพากษ์สรุปได้ดังนี้

1. ให้ปรับการเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สะท้อนความเป็นครูสังคมศึกษา ที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเชี่ยวชาญ มีความรู้ที่ลึกซึ้ง ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และมุ่งผลิตผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำสามารถแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้

2. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียน หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์อาเซียน ตามนโยบายของรัฐบาล

3. ปรับชื่อวิชาให้สะท้อนความเป็นครูสังคมศึกษา ซึ่งอาจเพิ่มคำว่า “สำหรับครูสังคมศึกษา” หรือ “สำหรับสังคมศึกษา” ไว้ท้ายชื่อวิชา

4. ปรับรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ให้เป็นรายวิชาบังคับ

5. เพิ่มจํารายวิชาเลือกให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โลกศึกษา สตรีศึกษา พหุวัฒนธรรม เป็นต้น

6. เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้

7. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

8. ปรับรายวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาค จากรายวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับ

9. เพิ่มวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูสังคมศึกษาในรายวิชาเลือก เช่น วิชาบุคลิกภาพและการสื่อสาร กระบวนการทัศน์ทางสังคมศึกษา เป็นต้น

10. ปรับหน่วยกิตในรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เช่น ปรับลดหน่วยกิต บรรยาย และเพิ่มหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะสังคมศาสตร์

วันที่ 29 เดือน กรกฎาคม 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.35 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

มีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2)

มีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 5)

และมีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 , 4 และ 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

| องค์ประกอบ | คะแนนการประเมินเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | หมายเหตุ |
|---|-----------------------|--|----------------|
| | | 0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก | |
| องค์ประกอบที่ 1 | | ผ่าน | |
| องค์ประกอบที่ 2 | 4.71 | ระดับคุณภาพดีมาก | (2 ตัวบ่งชี้) |
| องค์ประกอบที่ 3 | 3 | ระดับคุณภาพปานกลาง | (3 ตัวบ่งชี้) |
| องค์ประกอบที่ 4 | 2.37 | ระดับคุณภาพปานกลาง | (3 ตัวบ่งชี้) |
| องค์ประกอบที่ 5 | 3.75 | ระดับคุณภาพดี | (4 ตัวบ่งชี้) |
| องค์ประกอบที่ 6 | 3 | ระดับคุณภาพปานกลาง | (1 ตัวบ่งชี้) |
| เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ | 3.35 | ระดับคุณภาพดี | (13 ตัวบ่งชี้) |

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. หลักสูตรควรมีแผนในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
2. หลักสูตรควรมีกำกับและติดตามการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์นิสิต

1. นิสิตมีความต้องการให้เพิ่มกิจกรรมหรือโครงการ ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรที่เป็นการอธิบายที่ชัดเจนจากอาจารย์เพิ่มเติมจากการแนะนำโดยรุ่นพี่
2. ควรเพิ่มเติมนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการใช้กระดานดำ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการประเมิน (สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี)

| เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน | เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”) | |
|---|--|--|--|
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. | | | |
| 1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น | ผ่าน | |
| 2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน | ผ่าน | |
| 11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8 | ผ่าน | |
| ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ผ่าน | | | |

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี)

| เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน | | | |
|--|----------------|--------|------------------|-------------|
| | ตัวตั้ง | ตัวหาร | ผลลัพธ์ | คะแนน |
| องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต | | | 9.42 | 4.71 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 88.4 | 20 | 88.4 | 4.42 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | 28 | 28 | 100 | 5.00 |
| องค์ประกอบที่ 3 นิสิต | | | 9 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต | | | 3 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต | | | 3 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต | | | 3 | 3 |
| องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร | | | | 2.37 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร | | | 3 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร | | | 3.33 | 1.11 |
| ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก | 0 | 5 | 0 | 0 |
| ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | 2 | 5 | 3.33 | 3.33 |
| ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 0 | 5 | 0 | 0 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร | | | 3 | 3 |
| องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | | | | 3.75 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร | | | 4 | 4 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | | | 3 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน | | | 3 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | | | 5 | 5 |
| องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | | | 3 | 3 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | | | 3 | 3 |
| คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้) | | | ตัวตั้ง | 43.53 |
| | | | ตัวบ่งชี้ | 13 |
| | | | คะแนน | 3.35 |

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(ตัวบ่งชี้ในตารางจะใช้สำหรับหลักสูตรที่ไม่มี มคอ.1 เท่านั้น สำหรับหลักสูตรที่มี มคอ.1 ให้ปรับใช้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตรนั้นๆ)

| | ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | ผลการดำเนินงาน | เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”) |
|--|---|----------------|---|
| 1 | อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ผ่าน | |
| 2 | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ผ่าน | |
| 3 | มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | ผ่าน | |
| 4 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ผ่าน | |
| 5 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา | ผ่าน | |
| 6 | มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา | ผ่าน | |
| 7 | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | ผ่าน | |
| 8 | อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน | ผ่าน | |
| 9 | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ผ่าน | |
| 10 | บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ | N/A | |
| 11 | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00 | ผ่าน | ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ คะแนน 4.01 |
| 12 | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00 | ผ่าน | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 4.42 |
| รวมตัวบ่งชี้ในปี | | | 11 |
| จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน | | | 11 |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี | | | 100 |
| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ | | | |

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

| องค์ประกอบที่ | คะแนนผ่าน | จำนวนตัวบ่งชี้ | I | P | O | คะแนนเฉลี่ย | ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก |
|---------------|---|----------------|---------------------------|------------------------|---------------------|-------------|--|
| 1 | ผ่าน | | | | | | |
| 2 | คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6 | 2 | - | - | 4.42,5 (2.1,2.2) | 4.71 | ระดับคุณภาพดีมาก |
| 3 | | 3 | 3,3,3 (3.1,3.2,3.3) | - | - | 3 | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 4 | | 3 | 3,1.11,4 (4.1,4.2,4.3) | - | - | 2.37 | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 5 | | 4 | 4 (5.1) | 3,3,5 (5.2,5.3,5.4) | - | 3.75 | ระดับคุณภาพดี |
| 6 | | 1 | - | 3 (6.1) | - | 3 | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| รวม | | 13 | 7 | 4 | 2 | - | |
| ผลการประเมิน | | | - | - | - | 3.35 | ระดับคุณภาพปานกลาง |

ภาคผนวก ฉ
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายกิตติคุณ รุ่งเรือง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Kittikoon Rungruang

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน สถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา เลขที่ 63 หมู่ 7 ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

เบอร์โทรศัพท์ โทรศัพท์ 037 395 383 – 6

Email kittikoo@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|----------------------|------------------------|-------------|
| ค.บ. | สาขาสังคมศึกษา | วิทยาลัยครูนครปฐม | 2529 |
| ศศ.ม. | สาขาการสอนสังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2556). การจัดการเรียนการสอนสาระภูมิศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

256 หน้า

กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2554). “การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ (1)” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยที่ 14. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 93 หน้า

กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2554). “การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ (2)” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยที่ 15. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 147 หน้า

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

4. ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา |
|----------|--|
| กส511 | ทฤษฎีและปฏิบัติการหลักสูตรสังคมศึกษา |
| กส521 | ทฤษฎีและพฤติกรรมการณ์เรียนการสอนสังคมศึกษา |
| ศษ331 | วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| ปถ316 | ทักษะที่เป็นเครื่องมือทางสังคมศึกษาสำหรับครู |
| ปล423 | การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา |
| สศ471 | วิธีสอนสังคมศึกษา |

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางปัทมาศ ทองใส

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mrs.Pattamas Tongswai

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) 176 ซอยสุขุมวิท 23
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์ โทร. 02-260-9986

Email aj_pattamas@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--|----------------------------|-------------|
| คป. | ประวัติศาสตร์ | วิทยาลัยครูจันทระเกษม | 2524 |
| กศ.ม. | การมัธยมศึกษา สาขาการสอน สังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2549 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Suknaisith, A., Tongswai, P., Jeepeth, S., Panlinfa, P. (2017) .The Study of Relationship among
Personality, Learning Styles, and Teaching Styles of Pre-service Teachers. 2017
International Symposium on Education and Psychology, 4-6 April 2017, Japan

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา |
|----------|---|
| TO575 | การจัดกิจกรรมสังคมศึกษาในโรงเรียน ระดับบัณฑิตวิทยาลัย |
| ED491 | ปฏิบัติการวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี |

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางสาวศรินทร จีเพ็ชร

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Miss Sarinthorn Jeepeth

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) 176 ซอยสุขุมวิท 23
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์ โทร. 02-260-9986

Email nujee_5@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--|----------------------------|-------------|
| คป. | สังคมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 2 | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 2541 |
| กศ.ม. | การมัธยมศึกษา สาขาการสอน สังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2548 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Suknaisith, A., Tongswai, P., Jeepeth, S., Panlifa, P. (2017) .The Study of Relationship among
Personality, Learning Styles, and Teaching Styles of Pre-service Teachers. 2017
International Symposium on Education and Psychology, 4-6 April 2017, Japan

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา |
|----------|--------------------------------|
| ส 21201 | ประวัติศาสตร์ 1 |
| ส 21202 | ประวัติศาสตร์ 2 |
| ส 21101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 |
| ส 21102 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 |
| ส 33101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 11 |
| ส 33102 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 12 |

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางพัชรี แพนลันฟ้า

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mrs. Patcharee Panlinfa

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) 176 ซอยสุขุมวิท 23
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์ โทร. 02-260-9986

Email patpan09@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--|----------------------------|-------------|
| คป. | สังคมศึกษา | วิทยาลัยครูจันทระเกษม | 2536 |
| กศ.ม. | การมัธยมศึกษา สาขาการสอน สังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2548 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Suknaisith, A., Tongswai, P., Jeepeth, S., Panlinfa, P. (2017) .The Study of Relationship among
Personality, Learning Styles, and Teaching Styles of Pre-service Teachers. 2017
International Symposium on Education and Psychology, 4-6 April 2017, Japan

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา |
|----------|--------------------------------|
| ส 22202 | ประวัติศาสตร์ 4 |
| ส 22201 | ประวัติศาสตร์ 3 |
| ส 22101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3 |
| ส 22102 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 |
| ส 32101 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 9 |
| ส 32102 | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 10 |

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายอชิระ อุตมาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Achira Uttaman

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 084-5117601

Email eak_soc@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|-------------------|--------------------|-------------|
| ศษ.บ | สังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2552 |
| ศษ.ม | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2554 |

ความเชี่ยวชาญ

- จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ
- สามารถพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้
- การพัฒนาทักษะที่สำคัญในสังคมศึกษา
- จัดทำวิจัยทางด้านสังคมศึกษา

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Uttaman, A. (2012). **Internship Student Teachers' Knowledge about Teaching a Specific Subject: An Evaluation of Graduate Diploma Program in Teaching Profession at Faculty of Education, Khon Kaen University.** Conference Proceedings ICER 2012 International Conference on Educational Research (ICER) 2012:Challenging Education for Future Change Faculty of Education, Khon Kaen University, September 8-9, 2012, THAILAND
Page 19-24

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา |
|----------|---|
| SO114 | THAI SOCIETY AND GLOBAL ISSUES |
| SS111 | INTRODUCTION TO SOCIOLOGY |
| SS461 | SOCIAL STUDIES TEACHING I |
| SS462 | SOCIAL STUDIES TEACHING II |
| SS463 | SEMINAR ON INSTRUCTIONAL SOCIAL STUDIES |
| SS464 | LEARNING MANAGEMENT IN SOCIAL STUDIES |

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิจัยเป็นฐาน สำหรับนิสิตการศึกษาบัณฑิต สังคมศึกษา. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. (หัวหน้าโครงการวิจัย)

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

| มาตรฐานความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|----------------|---|---|--|----------------|
| ๑. ความเป็นครู | <p>(๑) สภาพงานครูคุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู</p> <p>(๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู</p> <p>(๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>(๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้</p> <p>(๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>(๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>(๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> | <p>ศษ๑๑๑ จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓(๒-๒-๕) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p> <p>ศษ๓๓๑ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) ED331 Methodologies for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการ</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--------------------|--|--|---|----------------|
| | | | <p>ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p> | |
| ๒ . ปรัชญาการศึกษา | (๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน | (๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | <p>ศษ๒๑๑ กระบวนทัศน์ทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทาง</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--------------------|--|---|---|----------------|
| | | | การศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| ๓. ภาษาและวัฒนธรรม | (๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อการเป็นครู (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู | (๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ | <p>ศษ๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>ศษ๒๐๒ ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู ๓(๒-๒-๕) ED202 Thai Language and Thai Culture for Teacher ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--------------------------|---|---|--|----------------|
| | | | สอดแทรกวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม | |
| ๔. จิตวิทยา สำหรับครู | (๑) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา | (๑) สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความ เข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ | ศษ๒๔๑ การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกัน ทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษานิตและองค์ความรู้ทาง จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับ ระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการ เรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ เรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซาว์ปัญญา ความถนัด เซาว์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และ สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก | |
| ๕. หลักสูตร | (๑) หลักการ แนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร (๒) การนำหลักสูตรไปใช้ (๓) การพัฒนาหลักสูตร | (๑) วิเคราะห์หลักสูตรและ สามารถจัดทำหลักสูตรได้ (๒) ปฏิบัติการประเมิน หลักสูตรและนำผลการ | ศษ๓๒๑ วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษานิต ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และ การพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา | ๓(๒-๒-๕) |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|---|--|---|---|----------------|
| | | ประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น | |
| ๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (๓) การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบเรียนรวม (๔) การจัดการชั้นเรียน (๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา | (๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ | ศษ๓๓๑ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) ED331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการเรียนรู้อย่างเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้อย่างเอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--|--|--|--|----------------|
| ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | (๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน | <p>ศษ๔๗๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) ED471 Research for Learning Development ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย</p> | |
| ๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | (๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | <p>ศษ๔๘๑ การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา ๓(๒-๒-๕) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนา และการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิด</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|---|--|---|--|----------------|
| | | | <p>จากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงงานออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> | |
| <p>๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p>(๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล</p> | <p>(๑) สามารถวัดและประเมินผลได้ (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ศษ๓๕๑ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕) ED351 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษา</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--|--|--|--|----------------|
| | | | <p>ค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม</p> | |
| <p>๑๐. การประกัน คุณภาพ การศึกษา</p> | <p>(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (๒) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> | <p>(๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p> | <p>ศษ๕๖๑ การประกันคุณภาพการจัดการการศึกษา ๓(๒-๒-๕) ED461 Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คีตขาระบบกลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษามีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--|---|--|--|----------------|
| ๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ | (๑) หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์สุจริต (๒) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่คุรุสภากำหนด | (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม (๒) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ | <p>ศษ๑๑๑ จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓(๒-๒-๕) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Professional</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p> | |
| การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน | (๑) การสังเกตการจัดการ เรียนรู้ (๒) การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง (๓) การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง และ | (๑) สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ จุดประสงค์การสอนที่ หลากหลาย (๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน | <p>ศษ๓๙๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ๑ ๒(๐-๔-๒) ED391 Teaching Practicum I</p> <p>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้น</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--------------------|---|-------------------|--|----------------|
| | สถานการณ์จริง (๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (๕) การตรวจข้อสอบ การ ให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน (๖) การสอบภาคปฏิบัติและ การให้คะแนน (๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (๘) การพัฒนาความเป็นครู มืออาชีพ | | เรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมือ อาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ศษ๔๙๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ๒ ๒(๐-๔-๒) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับ จุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและ แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาท หน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|---|--|---|--|----------------|
| <p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p> | <p>(๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก</p> <p>(๒) การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา</p> | <p>(๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก</p> <p>(๒) สามารถประเมินปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p> | <p>ศษ๕๙๑ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๑ ED591 Education Internship I ๖(๐-๑๘-๐)</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p> <p>ศษ๕๙๒ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๒ ED592 Education Internship II ๖(๐-๑๘-๐)</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้าน</p> | |

| มาตรฐาน ความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน | สมรรถนะตามมาตรฐาน | รายวิชาที่นำมาเทียบมาตรฐาน | ผลการวิเคราะห์ |
|--------------------|-----------------------|-------------------|---|----------------|
| | | | <p>วิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p> | |

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

| โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2556 | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2560 | |
|---|------|---|------|
| กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก. | | กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก. | |
| วิชาชีพครูบังคับ 49 นก | | วิชาชีพครูบังคับ 49 นก | |
| ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 3 นก | ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 3 นก |
| ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3 นก | ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3 นก |
| - | | ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู | 3 นก |
| ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา | 3 นก | ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา | 3 นก |
| ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู | 3 นก | ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู | 3 นก |
| ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา | 3 นก | ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา | 3 นก |
| ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร | 3 นก | ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร | 3 นก |
| ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3 นก | ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3 นก |
| ศษ 332 การศึกษาพิเศษ | 3 นก | - | |
| ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 | 3 นก | ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 | 3 นก |
| ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา | 3 นก | ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา | 3 นก |
| ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา | 3 นก | ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา | 3 นก |
| ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา | 3 นก | ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3 นก |
| ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 | 3 นก | ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 | 3 นก |
| ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 | 6 นก | ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 | 6 นก |
| ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 | 6 นก | ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 | 6 นก |
| วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก. | | วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก. | |
| ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2 นก | ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2 นก |
| ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 2 นก | - | |
| - | | ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา | 2 นก |
| ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง | 2 นก | ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง | 2 นก |
| ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค | 2 นก | ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค | 2 นก |
| ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | 2 นก | ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | 2 นก |
| ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง | 2 นก | ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง | 2 นก |
| ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 2 นก | ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 2 นก |
| - | | ศษ 332 การศึกษาพิเศษ | 2 นก |
| ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย | 2 นก | ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย | 2 นก |
| ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ | 2 นก | ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ | 2 นก |
| ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย | 2 นก | - | |
| ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | 2 นก | ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | 2 นก |

| โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2556 | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2560 | |
|--|-----------|--|-----------|
| ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 2 นก | ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 2 นก |
| ศษ 338 การมัธยมศึกษา | 2 นก | ศษ 337 การมัธยมศึกษา | 2 นก |
| ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา | 2 นก | ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา | 2 นก |
| ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน | 2 นก | ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน | 2 นก |
| ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา | 2 นก | ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา | 2 นก |
| ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน | 2 นก | ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน | 2 นก |
| ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา | 2 นก | ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา | 2 นก |
| ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 2 นก | ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 2 นก |
| ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ | 2 นก | ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ | 2 นก |
| ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น | 2 นก | ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น | 2 นก |
| ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา | 2 นก | - | |
| ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม | 2 นก | ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม | 2 นก |
| - | | ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 2 นก |
| รายวิชากลุ่มวิชาเอก | นก | รายวิชากลุ่มวิชาเอก | นก |
| วิชาบังคับ (ไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต) | | วิชาบังคับ (ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต) | |
| สศ 101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 2 นก | สศ 101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3 นก |
| สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 231 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 304 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย | 3 นก | สศ 221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 321 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย | 3 นก | สศ 222 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย | 3 นก |
| สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก | 3 นก | สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก | 3 นก |
| สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก | 3 นก | สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสาทุก | 3 นก |
| สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา | 3 นก |
| - | | สศ 301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | 3 นก | สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | 3 นก |
| สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ | 3 นก | สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ | 3 นก |
| สศ 221 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | 3 นก | สศ 321 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | 3 นก |
| สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป | 3 นก | สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป | 3 นก |

| โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2556 | | โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2560 | |
|---|------|---|------|
| สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน | 3 นก | สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน | 3 นก |
| สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง | 3 นก | สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง | 2 นก |
| สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 2 นก | สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา | 2 นก |
| สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย | 3 นก | สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย | 3 นก |
| สศ 461 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1 | 3 นก | สศ 461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1 | 3 นก |
| สศ 462 วิธีสอนสังคมศึกษา 2 | 3 นก | สศ 462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2 | 3 นก |
| สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 1 นก | สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 1 นก |
| สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ | 3 นก | ปรับไปเป็นวิชาเลือก | |
| วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต) | | วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต) | |
| สศ 303 หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา | 3 นก | ปรับไปเป็นวิชาบังคับ | |
| สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3 นก | สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 465 กระบวนการทัศน์ทางสังคมศึกษา | 3 นก | สศ 465 กระบวนการทัศน์ทางสังคมศึกษา | 3 นก |
| สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3 นก | สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3 นก |
| - | | สศ 202 มนุษย์ การตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม | 3 นก |
| - | | สศ 262 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา | 3 นก |
| - | | สศ 324 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ | 3 นก |
| - | | สศ 411 ท้องถิ่นศึกษา | 3 นก |
| - | | สศ 412 พลเมืองศึกษา | 3 นก |
| - | | สศ 422 อาเซียนศึกษา | 3 นก |
| - | | สศ 467 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู | 3 นก |
| - | | สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ | 3 นก |
| - | | สศ 472 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3 นก |

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป

ฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559 |
|--|--|
| 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | |
| <p>มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | <p>มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ</p> |
| <p>มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication I พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป</p> | <p>มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication 1 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p> |
| <p>มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> | <p>มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication 2 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p> |
| <p>มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก</p> | <p>มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication 1 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p> |
| <p>มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสาร ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน</p> | <p>มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication 2 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียน สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559 |
|--|--|
| 2. กลุ่มวิชาพลานามัย | |
| มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม | มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1) SWU 131 Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ |
| | มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1) SWU 132 Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต |
| | มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) SWU 133 Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ |
| | มศว 134 โยคะ 1(0-2-1) SWU 134 Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ |
| | มศว 135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) SWU 135 Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ |
| | มศว 136 แบดมินตัน 1(0-2-1) SWU 136 Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ |
| | มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1) SWU 137 Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559 |
|---|---|
| | มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1) SWU 138 Golf ความเป็นมาของกีฬากอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ |
| | มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1) SWU 139 Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ |
| 3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) | |
| มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5) SWU 141 Information Literacy Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6) SWU 141 Life in a Digital World <u>ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี</u> |
| | มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3) SWU 241 Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต |
| มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) SWU 144 Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม | มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) SWU 242 Mathematics in Daily Life <u>ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน</u> |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559 |
|--|---|
| | มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6) SWU 243 Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน |
| มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) และสิ่งแวดล้อม SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน | มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6) SWU 244 Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม |
| | มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4) SWU 245 Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน |
| | มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) SWU 246 Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ |
| | มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) SWU 247 Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559 |
|---|---|
| <p>มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5) SWU 143 Alternative Energy</p> <p>ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการที่สนับสนุนต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน</p> | <p>มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4) SWU 248 Alternative Energy</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> |
| | <p>มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3) SWU 341 Business in a Digital World</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติหลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p> |
| 4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) | |
| <p>มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151 General Education for Human Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์ และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเยาวชนปัญญาให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p> | <p>มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) SWU 151 General Education for Human Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหามีวิจารณญาณ</p> |
| <p>มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5) SWU 251 Man and Society</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม</p> | <p>มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) SWU 161 Human in Learning Society</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้</p> |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2559 |
|--|--|
| มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5) SWU 358 Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีต กาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย | มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3) SWU 251 Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน |
| มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้สื่อ และประสบการณ์ที่หลากหลาย | มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม |
| | มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3) SWU 253 Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย |
| มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 357 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย | มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3) SWU 254 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย |
| | มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3) SWU 255 Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2559 |
|--|--|
| | มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4) SWU 256 Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |
| มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5) SWU 356 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์ | มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4) SWU 257 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ |
| | มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4) SWU 258 Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ |
| | มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6) SWU 261 Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนการที่สัมพันธ์กับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าทีพลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก |
| มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5) SWU 361 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม | มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4) SWU 262 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์ |
| มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5) SWU 354 Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมวลมนุษยชาติ | มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4) SWU 263 Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2559 |
|---|--|
| มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5) SWU 362 Man and Civilization ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก | มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4) SWU 264 Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม |
| มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) SWU 364 Economy in Globalization ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจน บทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน | มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) SWU 265 Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทาง การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง |
| มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย | มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเองการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสาร และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีงามกับผู้อื่น |
| มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม | มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม |
| มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5) SWU 353 Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย | มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6) SWU 353 Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผล จากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม |

| วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552 | วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2559 |
|--|---|
| <p>มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5) และเทคโนโลยี</p> <p>SWU 371 Creativity, Innovation and Technology</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจ ชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p> | <p>มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 354 Creativity and Innovation</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน</p> |
| <p>มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 355 Buddhism</p> <p>ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข</p> | <p>มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6)</p> <p>SWU 355 Buddhism</p> <p>ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข</p> |
| <p>มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 366 Social Psychology</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม</p> | <p>มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>SWU 356 Social Psychology for Living</p> <p>ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไข ปัญหา ความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p> |
| | <p>มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)</p> <p>SWU 357 Mental Health and Social Adaptability</p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อม โทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> |
| | <p>มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)</p> <p>SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนา กิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม</p> |

| <p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552</p> | <p style="text-align: center;">วิชา ศึกษา ทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559</p> |
|--|--|
| | <p>มศว 361 มศว เพื่อ ชุมชน 3(1-4- 4) SWU 361 SWU for Communi ties คื ก ษ า วิ ธี ก า ร แ ล ะ ค ร ื่อง มื อ คื ก ษ า ช ุ ม ช น ก ระ บ ว น ก า ร มี ส ่วน ร ่วม โ ด ย ก า ร บ ู ร ณ า ก า ร ก า ร ร ี ย น ร ู้ ผ ู่ า น ก ิ จ ก ร ร ม น ิ ส ิต พ ื่อ ส เ ร ิ ม ส ่ ร ้าง ค ว า ม ร ู้ ค ว า ม เ ้ า ใจ บ ริ บ ท ช ุ ม ช น ด ้ า น ว ั ธ น ธร ร ม</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้ง เสริมสร้าง สัมพันธภ ภาพที่ดี และ เชื่อมโยง ไปสู่การ พัฒนา ชุมชน อย่างมี ส่วนร่วม</p> |
| <p>มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) SWU 372 Local Wisdom ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p> | <p>มศว 362 ภูมิปัญญา ท้องถิ่น 2(1-2- 3) SWU 362 Local Wisdom ศึกษา ค้นคว้า ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความสัมพันธ์ ของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น กับการ ดำรงชีวิต และ พัฒนาการ ของ ชุมชน ตลอดจน ผลกระทบ ของ กระแส</p> |

| | |
|---|---|
| | โลก ภา ภิ วัต ณ์ กั บ ก า ร พั ฒ นา ภู มิ บั ญ ญา ท້ อ ง ถั น โด ย ก า ร เรื ย น รู้ ร่ว ม กั บ ชุ ม ช น เพื่ อ ท า แ น ว ท า ง สื บ ส า น แ ล ะ พั ฒ น า ต า ม บ ริ บ ท สั ง ค ม รว ม ทั ง ป ระ ยุ ก ต์ ไ ห้ เ ป็ น ป ระ โย ช น์ ต่ อ ก า ร ด ำ ร ง ชี วิ ต ก า ร พั ฒ น า ชุ ม ช น แ ล ะ ก า ร อ นุ รั ก ษ์ สั ง แวด ล ้อ ม |
| มศว 374 สัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) SWU 374 Ethical Careers for Community ศึกษา ค้นคว้า และ พัฒนา สัมมาชีพ ใน ชุมชน เพื่อ สร้าง สัมมาชีพ ที่ เข้ม แข็ง ปลูก ฝัง สร้าง สำ นึก และ สร้าง ความ ตระหนั ก ใน คัก ดี ศรี ชุมชน สัมมาชีพ ที่ ผูก พัน และ เคารพ ใน ธรรม ชา ตี สั ง แวด ล ้อ ม สัน ตี สุข คุณ ความ ดี ศิล ป วัฒน ธรรม และ ปรัช ญา เศรษฐ กิจ พ อ เพี ยง โด ย เน้น ภา ว การ เรื ย น รู้ และ สื่ อ ที่ หลาก หลาย | มศว 363 สัมมาชีพ ชุมชน 2(1-2- 3) SWU 363 Ethical Careers |

| | |
|--|--|
| | for Communi ty คี ก ษ า คั น ค ว้ า แ ล ะ พั ฒ น า สั ม มา ชี พ ชุ ม ช น ที่ ผุ ก พั น แ ล ะ เ ค ร พ ใน ธร ร ม ชา ตี สิ ง แ ว ต ลั อ ม คุ ณ ธร ร ม แ ล ะ วิ ฒ น ธร ร ม โ ด ย ไ ช้ ห ลั ก ป ร ั ช ญ า เ ต ร ช รุ กิ จ พ อ เ พ็ ย ง <u>เรี ย น รู ้</u> <u>ร่ว ม กั บ</u> <u>ชุ ม ช น</u> <u>เส ริ ม ส ร ั ้ง</u> <u>จิ ต ส ำ นึ ก</u> <u>ค ว ำ ม</u> <u>ส ำ มั ค คี</u> แ ล ะ ค ว ำ ม ต ร ะ ห นั ก ไ น คั ก ตี ศ ร ี ช อ ง ชุ ม ช น อ ัน จ ะ ท ำ ไ ้ เ กิ ต แ น ว ท ำ ง ก ำ ร พั ฒ น า |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | สัมมนาชีพ ชุมชนที่ เข้มแข็ง และยั่งยืน |
| | มศว 364 กิจการ เพื่อสังคม 2(1-2- 3) SWU 364 Social Enterpris e คื ก ษ า ความหมา ย ความสำคัญ หลักการ เ ปี น ผู้ประกอบการและ กระบวนการ การบริหาร จัดการ กิจการ เพื่อสังคม เรี ย น รู้ กิจการ เพื่อสังคม ใ น รูปแบบ ต่า ง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ห้ อ ง ค์ ความรู้อ จ า ก กิจการ |

| | |
|--|--|
| | เพื่อสังคม ต้นแบบ และ นำเสนอ แนวทาง สร้างสรรค์ กิจการ เพื่อสังคม พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติ ร่วมกับ ชุมชน |
|--|--|

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|--|
| วิชาชีพครูบังคับ | | |
| <p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p> | <p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|---|
| ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วย กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การ อ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การ อภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และ เทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อ หลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน | ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วย กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การ อ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การ อภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และ เทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อ หลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| - | ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teachers ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการ เรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การ อภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่ สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชนสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> | <p>ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| <p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบ เกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต- สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการ แนะแนว ตลอดจนการให้การศึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมอง และพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้าง แรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน โดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p> | <p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มี องค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การศึกษา เกี่ยวกับระบบการ พัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการ เรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการ คิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์ อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลื่อ นักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| <p>ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบการใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> | <p>ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบการใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูปร่างความคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของ มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ อาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร การศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบ จุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไป ทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีดุลยภาพระหว่าง เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง กับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น | ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูปร่างความคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของ มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ อาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร การศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบ จุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไป ทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีดุลยภาพระหว่าง เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง กับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม ในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและ วิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|--|
| <p>สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมรรถนะรวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p> | <p>ปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจินตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p> | |
| <p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มี</p> | <p>-</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับย้ายรายวิชาเป็นกลุ่มวิชาชีพครูเลือก</p> |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|---|
| <p>ความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> | | |
| <p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I</p> <p>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p> | <p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I</p> <p>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|--|
| <p>ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED451 Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแบบวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> | <p>ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED351 Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแบบวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|--|
| ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็น ทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการ บริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผน และการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการ ฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม | ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบัญญัติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง ศึกษาาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพ ภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้น การบริหารและการจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติ ให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมิน คุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎี พื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การ ออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ | ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน เกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การ วิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|--|
| เชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย | ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย | |
| <p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II</p> <p>ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> | <p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II</p> <p>ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|---|---|
| <p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ED591 Education Internship I 6(1-12-5) ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้าน วิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ สถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การ ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์ การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p> | <p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ED591 Education Internship I 6(0-18-0) ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ สถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการ ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์ การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| <p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ED592 Education Internship II 6(0-12-6) ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณา การความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมือ อาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ นิเทศก์</p> | <p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ED592 Education Internship II 6(0-18-0) ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณา การความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้าน การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมือ อาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ นิเทศก์</p> | <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p> |

| หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| วิชาชีพครูเลือก | | |
| ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน | ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด | - | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| - | ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและ องค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษา ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและ การเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็น มนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทาง สังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน ของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุ วัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม | ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและ การเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็น มนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทาง สังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน ของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุ วัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|---|--|
| ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา | ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumers Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึก ความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและ การบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียน การสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัด กิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา | ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึก ความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและ การบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการ สอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททาง วัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับ ความต้องการของชุมชน | ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททาง วัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับ ความต้องการของชุมชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|---|--|
| | ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาชีพรู บังคับเป็นหมวดวิชาชีพรูเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| ศษ333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่ บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้ สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการ เรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและ ตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตาม อัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน | ศษ333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่ บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้ สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการ เรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและ ตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตาม อัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของ ส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้าน สิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย และมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ คุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของ สาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทาง | ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของ ส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้าน สิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย และมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ คุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของ สาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทาง | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| จริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทัน กระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามา พร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุก สรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึก ปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ ชุมชนร่วมด้วย | จริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทัน กระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามา พร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุก สรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึก ปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ ชุมชนร่วมด้วย | |
| ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่าย ของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย | - | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |
| ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED336 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนา สมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อ ความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรม | ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED335 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนา สมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อ ความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรม | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| จริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ | จริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ | |
| ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา | ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED339 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและ ทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการ จัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการ พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษา การศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา | ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและ ทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการ จัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษา การศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์ หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็น คุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่ง ตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่า ภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัด โครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก | ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์ หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็น คุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่ง ตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่า ภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัด โครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา | ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน | ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล | ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน | ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ | ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| สภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของชุมชน | สภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของชุมชน | |
| ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การ วางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียน ข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการ ประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึก ปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ | ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การ วางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียน ข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการ ประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึก ปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทาง การศึกษา 2(1-2-3) ED4 5 3 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การ | - | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา | | |
| ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย | ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม |
| - | ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม |

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

| หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|---|
| หมวดวิชาเอกบังคับ | | |
| สศ 101 มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2 (2-0-4) SS 101 Man, Natural Resource and Environment ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ ของมนุษย์ โครงสร้างประชากรมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบ สิ่งแวดล้อม สมดุลของระบบสิ่งแวดล้อม ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมและ การแก้ไขปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ ความ ชัดแย้งระหว่างการจัดการทรัพยากร และการอนุรักษ์ทรัพยากรกับ สิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ | สศ 101 มนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) SS 101 Man, Natural Resource and Environment ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติของ มนุษย์ โครงสร้างประชากรมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบ สิ่งแวดล้อม ความสมดุลของระบบสิ่งแวดล้อม ปัญหามลพิษ สิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับ มนุษย์ ความขัดแย้งระหว่างการจัดการทรัพยากร การอนุรักษ์ ทรัพยากรกับ สิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ องค์การทางด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม ที่สำคัญ การเกิดภูมิสังคมใหม่ในโลก | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) SS102 Geography of Thailand for Social Studies ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืช พรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรน้ำและ ชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค | สศ 102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) SS102 Geography of Thailand for Social studies ลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่างและพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืช พรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน การใช้ที่ดิน ประชากร ทรัพยากรน้ำและ ชลประทาน การคมนาคมขนส่ง ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนา และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ประเทศไทยใน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| | | <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 201 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา 3 (3-0-6) SS 201 Introduction to Physical Geography for Social Studies ศึกษาสภาวะธรรมชาติของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และ กระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติรู้และเข้าใจปัจจัย ธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และ การสร้างสรรค์วัฒนธรรม | สศ 103 หลักภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับสังคมศึกษา 3 (3-0-6) SS 103 Introduction to Physical Geography for Social Studies ลักษณะทางกายภาพของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งหลักเกณฑ์และ กระบวนการวิธีที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ รู้และเข้าใจปัจจัย ธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจากภูมิศาสตร์ และการประยุกต์องค์ ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา SS 111 Introduction to Sociology for Social Studies 3(3-0-6) ศึกษาความหมาย ความเป็นมา นักคิดและทฤษฎีที่สำคัญทาง สังคมวิทยาเพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมและสังคมของมนุษย์วิเคราะห์ การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม สถาบันทางสังคม การ แบ่งช่วงชั้นทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่างๆประกอบด้วย เชื้อ ชาติ ชนชั้น เพศ การเคลื่อนไหวทางสังคม โลกาภิวัตน์และสถานการณ์ ทางสังคมในปัจจุบัน | สศ 111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา SS 111 Introduction to Sociology for Social studies 3(3-0-6) แนวคิดทางสังคมวิทยา ความหมาย ธรรมชาติ เป้าหมาย ทฤษฎี ทางสังคมวิทยา ขอบข่ายเนื้อหาสาระ มโนคติสำคัญ และมโนคติเชิง สหสัมพันธ์ของสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ โครงสร้าง ทางสังคม และประเด็นทางสังคมต่างๆ โลกาภิวัตน์และสถานการณ์ ทางสังคมในปัจจุบัน วิธีการของสังคมวิทยา และการประยุกต์สังคม วิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|--|
| สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) SS 131 Introduction to Political Science for Social Studies ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์กับสังคม แนวคิดพื้นฐานของรัฐกับสังคม ความหมายของรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการขอบเขตของวิชา รัฐศาสตร์ แนวทางการศึกษาทางรัฐศาสตร์ สาขาและเนื้อหาในรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น รัฐและอำนาจ อธิปไตย สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง | สศ 131 รัฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) SS 131 Introduction to Political Science for Social Studies ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของรัฐศาสตร์ ความหมายของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม วิวัฒนาการของการศึกษาทางรัฐศาสตร์ แนวทางการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีสำคัญ ทางด้านการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐประศาสนศาสตร์ หน้าที่และบทบาทของสถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 231 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา 3 (3- 0-6) SS 231 Fundamental Law for Social Studies ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ความหมายของบุคคล นิติบุคคล ลักษณะทั่วไปของสิทธิ สิทธิของประชาชนในทางกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายครอบครัว | สศ 132 กฎหมายพื้นฐานสำหรับสังคมศึกษา 3 (3- 0-6) SS 132 Fundamental Law for Social Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ขอบเขตการใช้กฎหมาย สิทธิของประชาชนในทางกฎหมาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง กฎหมายท้องถิ่น กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่เกี่ยวข้อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์องค์ความรู้กฎหมายพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา SS 141 Introduction to Economics for Social Studies 3(3-0-6) ศึกษาหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในเรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของ สินค้าพฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขัน อย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ การคำนวณผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงิน การธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขปความสำคัญของการค้า และการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน | สศ 141 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา SS 141 Introduction to Economics for Social Studies 3(3-0-6) ธรรมชาติ เป้าหมาย และขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค มห ภาค ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่ สมบูรณ์ การคำนวณผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังโดยสังเขปความสำคัญของการค้าและ การเงินระหว่างประเทศ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 304 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS 304 Geographic Tools and Technologies for Social Studies เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ที่ตั้ง การกระจาย ขอบเขต การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การ แปลความหมายภูมิประเทศ การวัดระยะทาง การหาทิศทาง การกำหนด ตำแหน่ง ระบบพิกัด การกำหนดมาตราส่วน การวิเคราะห์ลักษณะภูมิ ประเทศ จากแผนที่ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียมระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์ ประเภทของโครงสร้าง ข้อมูล วิธีการนำเข้าข้อมูล การ จัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่และการแสดงผล ฝึกปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ การใช้ซอฟต์แวร์ระบบ สารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา | สศ 201 เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS 201 Geographic Tools and Technologies for Social Studies เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การอ่านแผนที่และ ภาพถ่ายทางอากาศ การแปลความหมายภูมิประเทศ การวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ จากแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจาก ดาวเทียม ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการ เรียนการสอนสังคมศึกษา และการประยุกต์องค์ความรู้ทางเครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|---|
| สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา SS 211 Social and Cultural Change for Social Studies 3(3-0-6) ศึกษาลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์สาเหตุ รูปแบบ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมต่าง ๆ | สศ 211 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสังคมศึกษา SS 211 Social and Cultural Change for Social Studies 3(3-0-6) ลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทฤษฎีที่ใช้ ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ สาเหตุ รูปแบบ การ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแนวโน้มและทิศทางของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมต่าง ๆ การอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางการเปลี่ยนแปลง สังคมและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 222 ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6) SS 222 History and Thai Wisdom ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของภูมิปัญญาและ ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ในประเด็น สำคัญทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ แหล่งอารยธรรมในประเทศไทย | สศ221 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS221 Thai History for Social Studies ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงปัจจุบัน ในประเด็นสำคัญทั้งด้าน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และ แหล่งอารยธรรมในประเทศไทย ฝึกปฏิบัติภาคสนาม และออกแบบ การประยุกต์องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไทยในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|--|
| สศ 321 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6) SS 321 Eastern Civilization and Asian History ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และประวัติศาสตร์ ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียโดยเน้นประเด็นสำคัญทาง การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับภูมิภาค อื่นๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน | สศ222 อารยธรรมตะวันออกและประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (2-2-5) SS222 Eastern Civilization and Asian History พัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และประวัติศาสตร์ของ ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ตั้งแต่ อดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงเหตุการณ์ใน ปัจจุบันกับอดีต และการประยุกต์องค์ความรู้อารยธรรมตะวันออกและ ประวัติศาสตร์เอเชียในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6) SS 241 Thailand and the World Economy ศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลกต่อการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศการวิเคราะห์เศรษฐกิจโลก และเศรษฐกิจไทยโดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของ เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของ ประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจใน อดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย | สศ 241 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (2-2-5) SS 241 Thailand and the World Economy พัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของ กระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลกต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและ การเงินระหว่างประเทศการวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทย โดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและ เศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละ ภาคเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศ ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลก และประเทศไทย ในการออกแบบทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจไทย อย่างยั่งยืน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|---|---|
| สศ 251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล 3(3-0-6) SS 251 Buddhism and Universal Religions ศึกษาประวัติ หลักคำสอนของศาสนา เป้าหมายวิธีสอนของศาสนาต่าง ๆ การวิเคราะห์หลักธรรมและศาสนพิธี หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาขงจื้อ องค์ประกอบของพระรัตนตรัย และไตรสิกขา เปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรมเพื่อให้เข้าใจหลักการของศาสนาต่าง ๆ ในแง่ปรัชญาอุดมคติ | สศ251 พระพุทธศาสนาและศาสนาสากล 3 (2-2-5) SS251 Buddhism and Universal Religions พุทธประวัติ ชาวพุทธตัวอย่าง หลักคำสอนของศาสนาพุทธ การปฏิบัติและศาสนพิธี ประวัติศาสดาและหลักธรรมของศาสนาศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกซ์และศาสนาอื่น วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้พระพุทธศาสนาและศาสนาสากลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3 (2-1-6) SS 261 English for Social Studies Teachers หลักการเบื้องต้นในการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและเขียนทางสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าบทความ หนังสือ หรือตำราภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ประยุกต์ทักษะการอ่านและเขียนเพื่อการนำเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสังคม | สศ 261 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS261 English for Social Studies Teachers หลักการเบื้องต้นในการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์บทความ หนังสือ หรือตำราภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|--|
| สศ 303 หลักภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) SS 303 Principle of Regional Geography for Social Studies ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์บริเวณภูมิภาคของโลกอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลกตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน | สศ301 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคสำหรับสังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS301 Regional Geography for Social Studies สภาพภูมิศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ทำการศึกษาอย่างมีระบบและหลักเกณฑ์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลกตลอดจนบทบาทของภูมิภาคที่มีต่อโลกปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการใช้แผนที่ภูมิประเทศ และแผนที่เฉพาะในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพภูมิศาสตร์แต่ละภูมิภาค และการประยุกต์องค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกเลือกเป็น วิชาเอกบังคับ |
| สศ 311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง 3(3-0-6) SS 311 Relationship between Economics, Societies and Politics ศึกษาความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สามารถอธิบายพลวัตของระบบเศรษฐกิจ การปรับตัวของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบการเมืองของโลก และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้งสามอย่างในระดับของสังคมไทยกับในระดับสากลได้ | สศ311 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง 3(2-2-5) SS311 Relationship between Economics, Societies and Politics ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนพลวัตของระบบเศรษฐกิจ การปรับตัวของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ระบบการเมืองของโลก ฝึกปฏิบัติการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ตลอดจนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงสร้างองค์ความรู้ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้งสามด้านในสังคมไทยกับสากลได้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|--|
| สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6) SS 312 Development of Modern Societies ศึกษาพัฒนาการและลักษณะของสังคมสมัยใหม่ใน กระแสโลกาภิวัตน์ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคม สมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงสถาบันทางสังคมต่างๆ ในสังคมสมัยใหม่ ทศนคติ ค่านิยม แบบแผนหรือรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่นใน สังคมสมัยใหม่ ปัญหาต่างๆที่เกิดจากผลกระทบของการพัฒนาไปเป็น สังคมสมัยใหม่ | สศ 312 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ 3(2-2-5) SS 312 Development of Modern Societies พัฒนาการและลักษณะของสังคมสมัยใหม่ในกระแส โลกาภิวัตน์ ลักษณะเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงสถาบันทางสังคมต่างๆ ในสังคมสมัยใหม่ ทศนคติ ค่านิยม แบบแผนหรือรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนแต่ละรุ่นในสังคม สมัยใหม่ ปัญหาต่างๆที่เกิดจากผลกระทบของการพัฒนาไปเป็นสังคม สมัยใหม่ นำเสนอและหาแนวทางการแก้ไขในการพัฒนาสังคมได้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 221 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6) SS 221 Historical Methodology and Evidence ศึกษาความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักฐาน การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล ทางประวัติศาสตร์ประเภทต่างๆ เพื่อการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ ทางประวัติศาสตร์ | สศ 321 วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) SS 321 Historical Methodology and Evidence ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เวลาและ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ลักษณะและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักฐาน การสืบค้น การตีความ และวิเคราะห์ข้อมูล ทางประวัติศาสตร์ศึกษาและมุ่งเน้นฝึกปฏิบัติกระบวนการใช้การวิจัย ทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ | <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|--|
| สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) SS 322 Western Civilization and European History ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมตะวันตก และบทบาทของประเทศต่าง ๆ ในยุโรปโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ๆ รวมถึงบทบาทของสหภาพยุโรปในปัจจุบัน | สศ 322 อารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป 3(2-2-5) SS 322 Western Civilization and European History พัฒนาการของอารยธรรมตะวันตกและประวัติศาสตร์ยุโรป บทบาทของประเทศต่าง ๆ ในยุโรปโดยเน้นประเด็นสำคัญทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น รวมถึงบทบาทของสหภาพยุโรปในปัจจุบัน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดพัฒนาการของแต่ละอารยธรรมในการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงต่อสถานการณ์โลกปัจจุบันได้ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) SS 341 Buddhist Economy and Sufficient Economy ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน | สศ 341 พุทธเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง 2(1-2-3) SS 341 Buddhist Economy and Sufficient Economy ความสำคัญของพุทธเศรษฐศาสตร์ เปรียบเทียบพุทธเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ความเข้าใจมนุษย์แบบพุทธ การบริโภค การผลิต การกระจายผลผลิตภายใต้บริบทพุทธเศรษฐศาสตร์ และบทบาทภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเข้าใจและการเข้าถึงแก่นของหลักปรัชญาด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| สศ 351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 2(2-0-4) SS 351 Ethics for Social Studies ปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญ เกณฑ์ตัดสิน คุณค่าทางจริยธรรม จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | สศ351 จริยศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 2(1-2-3) SS351 Ethics for Social Studies ปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญ เกณฑ์ตัดสิน คุณค่าทางจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม จริยธรรม สำหรับครู การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้หลักจ ริยศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษาและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงกับบริบทของการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ครูต้นแบบ สร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี มีจิตสำนึกต่อชุมชน สังคม | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน SS 421 Development of the United States and Roles in Contemporary World 3(3-0-6) ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกา ทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการดำเนิน นโยบายต่างประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ใน โลกปัจจุบัน | สศ 421 พัฒนาการของสหรัฐอเมริกาและบทบาทในโลกปัจจุบัน SS 421 Development of the United States of America and Roles in Contemporary World 3(2-2-5) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการดำเนินนโยบาย ต่างประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคต่างๆ ในโลก ปัจจุบัน ผลกระทบการดำเนินนโยบายของสหรัฐอเมริกาต่อภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และ เปรียบเทียบเชิงนโยบาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และ สถานการณ์ในปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย 3 (3-0-6) SS 431 Thai Political and Governmental Dynamics ศึกษาทฤษฎี หลักการทางการเมืองและการปกครองเข้าใจ โครงสร้าง อำนาจและสถาบันทางการเมืองของไทย รู้กระบวนการทาง การเมือง ความคิดและพฤติกรรมทางการเมืองการปกครอง ที่มีผลต่อ สังคม เข้าใจพัฒนาการทางการเมืองและการปกครองของไทย | สศ 431 พลวัต การเมือง การปกครองไทย 3 (2-2-5) SS 431 Thai Political and Governmental Dynamics พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยในแต่ละยุคสมัย ทฤษฎีความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง ตลอดจนถึง ภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อระบบการเมืองไทย เข้าใจ ในโครงสร้างอำนาจและสถาบันทางการเมืองของไทย พฤติกรรมทาง การเมืองที่มีผลต่อสังคม ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองและสังคม เรียนรู้และแลกเปลี่ยนแนวคิดการเคลื่อนไหวทางการเมือง | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1 (1-1-1) SS 463 Seminar on Instructional Social Studies สำรวจแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงวิเคราะห์และพัฒนาการใช้สื่อทาง สังคมศึกษารวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา | สศ 463 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1 (1-1-1) SS 463 Seminar on Instructional Social Studies ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียน การสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียน การสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนาการใช้สื่อทางสังคมศึกษารวม การใช้แหล่งการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา ทั้งหมดมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| หมวดวิชาการสอนวิชาเอก | | |
| สศ 461 วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา 1 3 (3-0-6) SS 461 Social Studies Teaching I ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผล | สศ461 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 1 3(1-4-4) SS461 Development of Curriculum and Social Studies TeachingI แนวคิด หลักสูตร ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแนวคิด ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา หลักคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยี และการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผล | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 462 วิธีสอนสังคมศึกษา 2 3(1-2-6) SS 462 Social Studies Teaching II ศึกษาหลักการบูรณาการเทคนิคการสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา การศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกการฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ | สศ462 การพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนสังคมศึกษา 2 3(1-4-4) SS461 Development of Curriculum and Social Studies Teaching II หลักการบูรณาการเทคนิคการสอนร่วมสมัยกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์และสังคมวิทยา การศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ โดยการออกสำรวจในพื้นที่จริง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์จากข้อมูลและปรากฏการณ์ที่พบเห็น ฝึกปฏิบัติออกแบบการปฏิบัติการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยและการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| | ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงบริบทชุมชน สังคม การนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการฝึกการปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา | |
| หมวดวิชาเอกเลือก หรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม | | |
| | สศ 202 มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรม 3 (3-0-6) SS 202 Man, Settlement, and Culture ระบบวิถีชีวิตของมนุษย์ ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิต เงื่อนไขของธรรมชาติที่ทำให้มนุษย์มีการตั้งถิ่นฐานและมีวิวัฒนาการทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน วิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐานแบบชนบท กึ่งชนบทกึ่งเมือง และแบบเมือง ศึกษาวิวัฒนาการวัฒนธรรมของชุมชนและสังคมจากระบบพื้นฐานมาสู่ระบบที่ซับซ้อน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|---|
| | สศ 262 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5) SS 262 Communication English for Social Studies Teachers หลักการใช้ภาษาอังกฤษ การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียนใน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ (วิชาเอกเลือก) <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| | สศ305 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม 3(2-2-5) SS305 Eco and Culture Tourism แนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การ ท่องเที่ยวชุมชน และการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม นโยบายทางด้านการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม สื่อ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม และแนวทางการจัดการการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคม ศึกษากับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|--|
| - | สศ 324 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6) SS 324 Modern Southeast Asia History ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จากสมัยอาณานิคม พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลังสมัยอาณานิคม และในยุคสงครามเย็น ตลอดจนความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาค และการดำเนินงานของอาเซียน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |
| - | สศ 411 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) SS 411 Local Study การศึกษาพื้นที่เชิงบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร ในท้องถิ่น/ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|---|
| - | สศ 412 พลเมืองศึกษา 3(2-2-5) SS 412 Civic Study ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน การศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมือง การดำเนินชีวิตในวิถีประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความ หลากหลาย สันติวิธีและการจัดการความขัดแย้ง การสร้าง การปลูกฝัง จิตสำนึก จิตสาธารณะ และจิตอาสา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |
| - | สศ 422 อาเซียนศึกษา 3 (2-2-5) SS 422 ASEAN Studies ปฏิสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์ที่สะท้อนความเป็นอาเซียนในมิติ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของ ประชาคมอาเซียน บทบาทของอาเซียนในโลกปัจจุบัน การเตรียม พลเมืองไทยเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลเมืองของอาเซียน วิเคราะห์และ เปรียบเทียบบริบทของไทยกับอาเซียนในประเด็นทางด้านสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|---|
| สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (3-0-6) SS 464 Learning Management in Social Studies ศึกษาทฤษฎีการจัดการ วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา เข้าใจกระบวนการทัศน์ในการจัดการองค์ความรู้ด้วยวิธีบูรณาการ สามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน | สศ 464 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS 464 Learning Management in Social Studies ทฤษฎีการจัดการ วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนทัศน์ในการจัดการองค์ความรู้ด้วยวิธีบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| สศ 465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา 3 (3-0-6) SS 465 Social Studies Paradigms การบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา | สศ 465 กระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5) SS 465 Social Studies Paradigms การบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การจัดการชั้นเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร การวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|--|--|---|
| สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา SS 466 Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies 3 (3-0-6) ธรรมชาติของศาสตร์ด้านสังคมศึกษาธรรมชาติของเครื่องมือ วัดผลการศึกษา ลักษณะเครื่องมือวัดที่ดีในการวัดทางสังคมศึกษา การออกแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดแบบต่างๆ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์แบบวัดหรือแบบสอบถามทางจิตวิทยา การวัดภาคปฏิบัติ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดประกอบด้วย ความยาก อำนาจ จำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การนำเครื่องมือวัดไปใช้ทางสังคม ศึกษา | สศ 466 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา SS 466 Constructing Measurement and Evaluation Instruments in Social Studies 3 (2-2-5) ธรรมชาติของศาสตร์ด้านสังคมศึกษาธรรมชาติของเครื่องมือ วัดผลการศึกษา ลักษณะเครื่องมือวัดที่ดีในการวัดทางสังคมศึกษา การออกแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดแบบต่างๆ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์แบบวัดหรือแบบสอบถามทางจิตวิทยา การวัดภาคปฏิบัติ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดประกอบด้วย ความยาก อำนาจ จำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การนำเครื่องมือวัดไปใช้ทางสังคม ศึกษา | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| | สศ467 บุคลิกภาพ การสื่อสาร และกิจกรรมสำหรับครู 3 (2-2-5) SS467 Personality, Communication and Activities for Teachers ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนา บุคลิกภาพ การสื่อสารสำหรับครู บทบาทหน้าที่ ประเภทและระดับ ของการสื่อสาร การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย ทักษะการพูดสำหรับครู กิจกรรมในโรงเรียน บทบาทครูและ ภาระงานครูนอกเหนืองานสอน | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับเป็น หมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|--|--|
| สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3 (2-1-6) SS 471 Research Methodology and Statistics in Social Sciences ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ประเด็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยแบบ ผสมผสาน การศึกษาแหล่งอ้างอิงทางสังคมศาสตร์ การสังเคราะห์ สารสนเทศจากผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การดำเนินการวิจัย บทบาทของผู้วิจัยและผู้ถูกวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การ ประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้สถิติและโปรแกรม คอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเขียนรายงาน และบทความวิจัยการประยุกต์ผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์สู่การจัดการ เรียนการสอนสังคมศึกษา การบูรณาการศาสตร์ด้านการวิจัยทาง สังคมศาสตร์สู่การแก้ปัญหาหรือการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา | สศ 471 วิทยาการวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5) SS 471 Research Methodology and Statistics in Social Sciences ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของการวิจัย ประเด็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การสังเคราะห์ สารสนเทศจากผลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การเก็บ รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเขียนรายงานการ วิจัย | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก |
| - | สศ472 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) SS472 Statistics for Research in Social Sciences ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจก แจกปกติ สถิติอ้างอิง การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การเลือกใช้สถิติที่ เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ | <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) | หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) | หมายเหตุ การปรับปรุง |
|---|---|--|
| | วิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล | <input type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาเอกบังคับ เป็นหมวดวิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาเอกเลือก |