

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ. รับผิดชอบต่อความเห็นชอบ
วันที่ - 4 ต.ค. 2562



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 11 ม.ค. 2560
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	12
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	64
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	66
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	67
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	67
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	70
3. สรุปรูปร่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร.....	75
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	76
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	86
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	86
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	86

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	86
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพ	87
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	87
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	87
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	88
1. การกำกับมาตรฐาน.....	88
2. บัณฑิต.....	88
3. นิสิต.....	89
4. อาจารย์.....	91
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	92
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	94
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	95
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	96
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	96
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	96
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	96
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	96
ภาคผนวก	97
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559.....	98
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/ประสานงานหลักสูตร	116
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	120
ง. รายงานการประเมินหลักสูตร.....	124
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	132
ฉ. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	149

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25490091104092

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาการประถมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : การศึกษาระดับต้น (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.บ. (การประถมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 11/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2560 เป็นเวลา 3 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูระดับประถมศึกษา

8.2 ครูการศึกษาในระบบและครูการศึกษาพิเศษ

8.3 นักวิชาการทางการศึกษา

8.4 นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา

8.5 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.6 ผู้จัดการโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการศึกษา

8.7 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม

8.8 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2550 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2557	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x xxxxx xxxxx xx x
2	อ.ดร. สุมาลี เชื้อชัย	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2551 ศษ.ม.(นวัตกรรมการหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้),2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x xxxxx xxxxx xx x
3	ผศ.ดร.นพดล กองศิลป์	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2527 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ,2540 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2553	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	x xxxxx xxxxx xx x
4	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลกรณณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x xxxxx xxxxx xx x
5	ผศ.ชวีวัน เขียววิจิตร	ศษ.บ.(นาฏศิลป์และดุริยางค์),2531 กศ.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว),2551	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x xxxxx xxxxx xx x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกาภิ
วัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ
สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น
(สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551: 1) อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งแนวทางดังกล่าว
สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้าน
เทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่
ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง
รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ
“เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็น

สังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

การประถมศึกษา เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับต้น ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในอนาคตของเด็กและเยาวชน ดังนั้น หลักสูตรผลิตครูระดับประถมศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) รวมถึง ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สาขาวิชาการประถมศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญอันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมี คุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมากส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ปี พ.ศ.2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าวทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติระเบียบกฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการมีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ขึ้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2554 ทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยคณะร่วมผลิต 6 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษาต้อง

ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่ง ครูสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน และเพื่อให้การผลิตครูมีมาตรฐานและสอดคล้องกับนโยบายชาติมากยิ่งขึ้น จึงได้มีการเพิ่มมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยปรับจาก 9 มาตรฐานเป็น 11 มาตรฐาน โดยเพิ่ม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นในการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เพื่อเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูระดับประถมศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นกำลังสำคัญชาติในอนาคตต่อไป

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10

กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและกวี การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้ได้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาดังมาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เมื่อครบรอบการปรับปรุง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน

จากเหตุผลข้างต้น คณะศึกษาศาสตร์จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิด ความชัดเจน และเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับ การปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่กล่าวมา และเป็นไป ตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในขณะเดียวกัน ยังพัฒนาหลักสูตรต้องตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย นั่นคือ การพัฒนาให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ 1) มีทักษะสื่อสาร 2) รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ดังนั้นจึงต้องพัฒนาให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เข้าใจและชัดเจน มีจิตอาสาในการให้บริการสังคม ทำให้ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างแท้จริง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต คณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล พิจารณาผลการ

เรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี การทวนสอบผลการเรียนของนิสิต และทวนสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียน กำกับติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ.3-7 ของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

13.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูประถมศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองต้นรู้ที่เป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ครูประถมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งการพัฒนาตนไปสู่การเป็นพลเมืองของประเทศ และพลเมืองโลก พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงต้องมุ่งผลิตครูประถมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศ อีกทั้งให้บัณฑิตครู สาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมมือกับชุมชน และสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมนักเรียนในระดับประถมศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครู สาขาประถมศึกษาจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตครู สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญของครูประถมศึกษาและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา
- 2) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ในศาสตร์การประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 3) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ
- 4) สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 5) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การประมวลผล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่าง เรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการ ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภา กำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์ การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผล การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้าน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอน ที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้น ผล การเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบ การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรสากลและพื้นฐานของ สังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่น โครงการเพชรในตม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน จึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

- 1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน
- 2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อยและมีความแตกต่างกัน

- 3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาชีพครูที่เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2560 – 2564) ดังนี้

ปีที่ / ชั้นปี	ปีการศึกษา / พ.ศ.				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	90
รวม	90	180	270	360	450
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (30,000 บาท x 90 คน)	2,700,000	5,400,000	8,100,000	10,800,000	13,5 00,000
รวมรายรับ	2,700,000	5,400,000	8,100,000	10,800,000	13,5 00,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,500,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	200,000	400,000	600,000	800,000	1,000,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	150,000	300,000	450,000	600,000	750,000
4. งบประมาณบุคลากร	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	80,000	160,000	240,000	320,000	400,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	200,000	400,000	600,000	800,000	1,000,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,500,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	350,000	700,000	1,050,000	1,400,000	1,750,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)	405,000	810,000	1,215,000	1,620,000	2,025,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 90คน	171,000	342,000	513,000	684,000	855,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 90คน	162,000	324,000	486,000	648,000	810,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 90คน	153,000	306,000	459,000	612,000	765,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 90คน	117,000	234,000	351,000	468,000	585,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 90คน	54,000	108,000	162,000	216,000	270,000
รวมรายจ่าย	2,692,000	5,384,000	8,076,000	10,768,000	13,460,000
รวมรายจ่าย (ปรับเลขกลม)	2,700,000	5,400,000	8,100,000	10,800,000	13,500,000

หมายเหตุ สำหรับนิสิตต่างชาติ ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรวภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	129
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	(49)
1) วิชาชีพครู	(33)
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	(4)
3) วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	(12)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	(2)
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78
2.2.1 วิชาเอก	(68)
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	(6)
2.2.3 วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	(4)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
รวม	165

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU111	Thai for Communication	

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication 1	

หรือ

มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication 1	

มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU123	English for Effective Communication 2	

หรือ

มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication 2	

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU141	Life in a Digital World	

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU151	General Education for Human Development	

มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU161	Human in Learning Society	

มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU261	Active Citizens	

วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU241	Digital Technology and Society Trends	

มศว242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU242	Mathematics in Daily Life	

มศว243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU243	Personal Financial Management	
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU244	Science for Better Life and Environment	
มศว245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU245	Science, Technology and Society	
มศว246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU246	Healthy Lifestyle	
มศว247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU247	Food for Life	
มศว248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU248	Alternative Energy	
มศว341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU251	Music and Human Spirit	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU252	Aesthetics for Life	
มศว253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU253	Dialogue	
มศว254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU254	Art and Creativity	
มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU255	Constitution For Living	
มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU256	Reading for Life	
มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU257	Literature for Intellectual Powers	
มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU262	History and Effects on Society	
มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU263	Human and Peace	

มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU264	Human in Multicultural Society	
มศว265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU265	Economic Globalization	
มศว266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU266	Sufficiency Economy	
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU267	Principles of Modern Management	
มศว268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU268	Social Study by Research	
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU353	Logical Thinking and Ethics	
มศว354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU354	Creativity and Innovation	
มศว355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU355	Buddhism	
มศว356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU356	Social Psychology for Living	
มศว357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU361	SWU for Communities	
มศว362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU362	Local Wisdom	
มศว363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU363	Ethical Careers for Community	
มศว364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU131	Social Dance	
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU132	Personal Fitness	
มศว133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133	Jogging for Health	
มศว134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU134	Yoga	
มศว135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135	Swimming	
มศว136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136	Badminton	
มศว137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU137	Tennis	
มศว138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU138	Golf	
มศว139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English for Learning Development	
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED202	Thai Language and Culture for Teachers	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	

ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED351	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Quality Assurance and Management	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED471	Research for Learning Development	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
ED481	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(0-18-0)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II	
2.1.1 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้		
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumers Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	

ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED332	Special Education	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED335	Learners' Creativity Development	
ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED336	Rearing of Young Children	
ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED337	Secondary Education	
ศษ338	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED338	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education and Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	

2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 78 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาเอก กำหนดให้เรียน 68 หน่วยกิต ดังนี้

ปถ101	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
EL101	Elementary Education	
ปถ191	ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู	2(1-2-3)
EL 191	Art of Speaking and Presentation for Teachers	
ปถ192	บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)
EL192	Teachers' Roles in Developing Education in Communities	
ปถ193	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL193	Information Communication Technology for Elementary Teachers	
ปถ194	การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL194	Education for Students with Special Learning Needs in Regular Elementary School Settings	
ปถ201	การศึกษาเด็ก	2(2-0-4)
EL201	Child Study	
ปถ211	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
EL211	Thai Elementary Teachers I	
ปถ221	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
EL221	Mathematics for Elementary Teachers I	
ปถ231	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
EL231	Science for Elementary Teachers I	
ปถ241	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
EL241	Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers I	
ปถ251	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
EL251	English for Elementary Teachers	
ปถ291	การสอนค่านิยมและจริยธรรม	2(1-2-3)
EL291	Teaching Values and Ethics	
ปถ292	อาเซียนศึกษา	2(1-2-3)
EL292	ASEAN Study	
ปถ311	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
EL311	Thai for Elementary Teachers II	
ปถ321	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
EL321	Mathematics for Elementary Teachers II	
ปถ331	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
EL331	Science for Elementary Teachers II	

ปถ341	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
EL341	Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers II	
ปถ361	การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL361	Teaching Health Education for Elementary Teachers	
ปถ362	การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL362	Teaching Physical Education for Elementary Teachers	
ปถ371	การสอนทัศนศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL371	Teaching Visual Arts for Elementary Teachers	
ปถ372	การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL372	Teaching Music and Dramatic Arts for Elementary Teachers	
ปถ381	การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
EL381	Occupations and Technology for Elementary Teachers	
ปถ411	การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL411	Teaching Thai Language for Elementary Teachers	
ปถ421	การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL421	Teaching Mathematics for Elementary Teachers	
ปถ431	การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL431	Teaching Science for Elementary Teachers	
ปถ441	การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL441	Teaching Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers	
ปถ451	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL451	Teaching English for Elementary Teachers	
ปถ481	การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL481	Teaching Occupations and Technology for Elementary Teachers	
ปถ491	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL491	Classroom Action Research for Elementary Teachers	
ปถ492	กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
EL492	Activities for Developing and Enhancing Learners' Potentials	

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

ปถ202	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL202	Learning Management in the Development of Thinking for Elementary Students	
ปถ401	ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3(1-4-4)
EL401	Instructional Practicum for Effectiveness Enhancing Learning Management	

2.2.3 วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เลือกเรียน

ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ปถ412	สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู	2(2-0-4)
EL412	Thai Language Usage Competency for Teachers	
ปถ413	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(1-2-3)
EL413	Creating Children's Literature	
ปถ422	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
EL422	Mathematical Skills and Processes	
ปถ423	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
EL423	Mathematics in Daily Life for Elementary Students	
ปถ424	กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
EL424	Mathematical Learning Promotional Activities	
ปถ432	ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
EL432	Science Skills and Processes	
ปถ433	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
EL433	Science in Daily Life for Elementary Students	
ปถ434	กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
EL434	Science Learning Promotional Activities	
ปถ442	เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
EL442	Sufficiency Economy for Elementary Students	
ปถ443	สังคมศึกษาในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
EL443	Social Studies in Daily Life for Elementary Students	
ปถ444	กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
EL444	Social Studies Learning Promotional Activities	
ปถ452	การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู	2(2-0-4)
EL452	Analytical English Usage for Teachers	
ปถ453	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EL453	Communicative English Usage for Teachers	
ปถ471	กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว	2 (1-2-3)
EL471	Rhythmic Activities and Movement	
ปถ472	ศิลปะสร้างสรรค์	2 (1-2-3)
EL472	Creative Art	
ปถ482	โภชนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL482	Nutrition Study in Elementary Schools	
ปถ483	การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL483	Teaching Agriculture at Elementary Level	

ปถ484	การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL484	Teaching Invention and Craft Work at Elementary Level	
ปถ493	การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL493	Education for Students with Giftedness in Elementary School Settings	
ปถ494	การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL494	Early Intervention in Elementary School Settings	
ปถ495	สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้	2(1-2-3)
EL495	Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness	
ปถ496	การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้	2(1-2-3)
EL496	Supporting Students with Learning Disabilities and Students with Learning Difficulties	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

ปถ	:	การประถมศึกษา
EL	:	Elementary Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาความรู้ทางการประถมศึกษา
	0	หมายถึง ทฤษฎี หลักการ และการสอนทางการประถมศึกษา
	1	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	2	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	3	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	4	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
	5	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	6	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	7	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	8	หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	9	หมายถึง อื่น ๆ
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

เช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	10 หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	3 หน่วยกิต
ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
	วิชาเอก	4 หน่วยกิต
ปถ101	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
ปถ194	การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ประถมศึกษา	2(1-2-3)
	รวม	17 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	9 หน่วยกิต
	วิชาเอก	6 หน่วยกิต
ปถ191	ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู	2(1-2-3)
ปถ192	บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)
ปถ193	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	รวม	17 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	3 หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	6 หน่วยกิต
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเอก	11 หน่วยกิต
ปถ201	การศึกษาเด็ก	2(2-0-4)
ปถ211	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
ปถ231	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
ปถ291	การสอนค่านิยมและจริยธรรม	2(1-2-3)
ปถ202	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	รวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	3 หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	6 หน่วยกิต
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
	วิชาชีพครูเลือก	2 หน่วยกิต
	วิชาเอก	9 หน่วยกิต
ปถ221	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
ปถ241	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(2-0-4)
ปถ251	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
ปถ292	อาเซียนศึกษา	2(2-0-4)
	รวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	3 หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	5 หน่วยกิต
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
	วิชาเอก	12 หน่วยกิต
ปถ311	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
ปถ321	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
ปถ331	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
ปถ361	การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ปถ371	การสอนทัศนศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	2 หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	6 หน่วยกิต
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเอก	11 หน่วยกิต
ปถ341	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)
ปถ 362	การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ปถ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
ปถ372	การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	5 หน่วยกิต
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
	วิชาเอก	11 หน่วยกิต
ปถ411	การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
ปถ421	การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
ปถ441	การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
ปถ451	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ปถ492	กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
	วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	2 หน่วยกิต
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	6 หน่วยกิต
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเอก	10 หน่วยกิต
ปถ401	ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3(1-4-4)
ปถ431	การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
ปถ481	การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ปถ491	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	2
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	6 หน่วยกิต
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	6(0-18-0)
	รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาชีพครูบังคับ	6 หน่วยกิต
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	6(0-18-0)
	รวม	6 หน่วยกิต

หมายเหตุ *

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา และ ศษ391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา และ ศษ 351 ในภาคเรียนที่ 2 นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชาศษ 321 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนรายวิชาศษ 331 ในภาคเรียนที่ 2 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์จะเรียนวิชา 331 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียน รายวิชาศษ 321 ในภาคเรียนที่ 2
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ481 และศษ461 ในภาคเรียนที่ 2
5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชา ศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2
6. วิชาเลือก ให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาที่เลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ใน ปีที่ 2 หรือ ปีที่ 3 หรือ ปีที่ 4
7. นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น การประถมศึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

- มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 SWU242 Mathematics in Daily Life
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์
 สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล
 ความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 SWU243 Personal Financial Management
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพ
 คล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทาง
 การเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผน
 ลงทุน
- มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)
 SWU244 Science for Better Life and Environment
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการ
 อยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และ
 เทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและ
 เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)
 SWU245 Science, Technology and Society
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก
 ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ
 บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
 SWU246 Healthy Lifestyle
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ
 โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิง
 สร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์
- มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)
 SWU247 Food for Life
 ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร
 ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บ
 รักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและ
 มีคุณค่า

มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)
 SWU248 Alternative Energy
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลัก และพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)
 SWU341 Business in a Digital World
 ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)
 SWU251 Music and Human Spirit
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน

มศว252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)
 SWU252 Aesthetics for Life
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

มศว253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)
 SWU253 Dialogue
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย

มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
 SWU254 Art and Creativity
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย

- มศว255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3)
 SWU255 Constitution For Living
 ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งม
 หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนว
 ทิศทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
- มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4)
 SWU256 Reading for Life
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการ
 อ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)
 SWU257 Literature for Intellectual Powers
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย
 การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)
 SWU258 Arts of Speaking and Presentation
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและ
 เนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจักษณ์ภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภท
 ต่างๆ
- มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)
 SWU262 History and Effects on Society
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจาก
 อดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูป
 ทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)
 SWU263 Human and Peace
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ
 วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของ
 ผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

- มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)
 SWU264 Human in Multicultural Society
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม
- มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)
 SWU265 Economic Globalization
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคต และผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)
 SWU266 Sufficiency Economy
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)
 SWU267 Principles of Modern Management
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)
 SWU268 Social Study by Research
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
 SWU351 Personality Development
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

- มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)
 SWU352 Philosophy and Thinking Process
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม
- มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)
 SWU353 Logical Thinking and Ethics
 ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิถีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)
 SWU354 Creativity and Innovation
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน
- มศว355 พุทธธรรม 3(3-0-6)
 SWU355 Buddhism
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข
- มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)
 SWU356 Social Psychology for Living
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)
 SWU357 Mental Health and Social Adaptability
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)
 SWU358 Creative Activities for Life and Social Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)
 SWU361 SWU for Communities
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)
 SWU362 Local Wisdom
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มศว363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)
 SWU363 Ethical Careers for Community
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- มศว364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)
 SWU364 Social Enterprise
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ห่องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

- มศว131 ลีลาศ 1(0-2-1)
 SWU131 Social Dance
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU132	Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนท่าหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	

มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก1(0-2-1)

SWU139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED201 English for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

ED202 Thai Language and Culture for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรกวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่

หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED 211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิตทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนสมองและพัฒนการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซาว์นปัญญา ความถนัด เซาว์นอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน

ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED351 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติ และระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)

ED391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

ED461 Educational Quality Assurance and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบัณฑิตยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศีตธรรมระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษามีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED471 Research for Learning Development

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยง กระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)

ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3)

ED231 Principles of Higher Education

ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต

ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)

ED311 Social and Political Consciousness and Participation

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึง บทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)

ED312 Negotiation and Consumers Culture

ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิต ทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

- ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)
 ED313 Voluntary Work and Youth Activities
 ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
- ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)
 ED314 Developing Higher Order Thinking Skills
 ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
- ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
 ED322 Local Curriculum Development
 ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีดุลยภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน
- ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)
 ED332 Special Education
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
 ED333 Non-formal and Informal Learning Management
 ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน

- ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
 ED334 Public Concern-Based Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED335 Learners' Creativity Development
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED336 Rearing of Young Children
 ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
 ED337 Secondary Education
 ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

- ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
ED338 Principles of Vocational Education
ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)
ED341 Guidance for Self-Esteem Development
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
ED361 Quality Assurance in Education
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
ED362 Education and Community Development
ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
ED371 Introduction to Statistics in Education
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)

ED381 Occupations and Technology

ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน

ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks

ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)

ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)

ED472 Research for Learning Processes and Social Development

ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนาระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	
	ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	

2) กลุ่มวิชาเอก

วิชาเอก

ปถ101	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
EL101	Elementary Education	
	ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมทางการ ประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน	

ปถ191	ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู	2(1-2-3)
EL191	Art of Speaking and Presentation for Teachers	
	ศึกษาหลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบในการสื่อสารและการเตรียมบทพูด ประเภทของการ พูดทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มารยาทในการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพในการพูดและการนำเสนอ และการประเมินทักษะการพูด ออกแบบและพัฒนาสื่อประกอบการพูดและการนำเสนอ การฝึกปฏิบัติการ พูดและการนำเสนอ	

ปถ192	บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)
EL192	Teachers' Roles in Developing Education in Communities	
	ศึกษาบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการ ปรับตน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการทางการศึกษา กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้	

ปถ193	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL193	Information Communication Technology for Elementary Teachers	
	ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์และโทษใน การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ของมูล และการใช้ข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา	

- ปถ194 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
EL194 Education for Students with Special Learning Needs in Regular Elementary School Settings
คำจำกัดความการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำจำกัดความสำคัญที่เกี่ยวข้อง นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อคงรักษาความหลากหลายของมนุษย์ ความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษ การประเมินและการติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลาย กระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลังจากการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ปถ201 การศึกษาเด็ก 2(1-2-3)
EL201 Child Study
ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา เครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้เครื่องมือศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการในการศึกษาเด็ก
- ปถ211 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)
EL211 Thai for Elementary Teachers I
ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย ในด้านเสียง พยางค์ ชนิดของคำ วลี ประโยค คำราชาศัพท์ การสร้างคำในภาษาไทย คำยืมจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงคำนิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ในวรรณคดี วรรณกรรมและบทร้องเล่นของเด็กกระดับสำหรับจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา
- ปถ221 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)
EL221 Mathematics for Elementary Teachers I
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต ทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- ปถ231 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)
EL231 Science for Elementary Teachers I
ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเก็บรักษาตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

- ปถ241 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)
 EL241 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers I
 ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับพลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมือง ทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
- ปถ251 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
 EL251 English for Elementary Teachers
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักภาษา โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
- ปถ291 การสอนค่านิยมและจริยธรรม 2(1-2-3)
 EL291 Teaching Values and Ethics
 ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรมจริยธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย ความเป็นมาของค่านิยมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ การฝึกปฏิบัติการสอนค่านิยมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ปถ292 อาเซียนศึกษา 2(1-2-3)
 EL292 ASEAN Study
 ศึกษาความหมาย แนวคิด ของอาเซียน การกำเนิดประชาคมอาเซียน หลักการพื้นฐาน วัตถุประสงค์ กฎบัตร และสิทธิมนุษยชนของประชาคมอาเซียน การศึกษาพื้นฐานด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน การใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงความเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคของอาเซียน การเสริมสร้างศักยภาพ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาอาเซียน
- ปถ311 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)
 EL311 Thai for Elementary Teachers II
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการอ่าน หลักการเขียนสื่อสาร หลักการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หลักการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ มารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาให้เหมาะสม ทั้งการอ่าน ฟัง พูดและดู และแต่งคำประพันธ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- ปถ321 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)
 EL321 Mathematics for Elementary Teachers II
 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องการวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
 ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอน
 คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)
 EL331 Science for Elementary Teachers II
 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลง
 ของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์
 ทางวิทยาศาสตร์ การติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทาง
 วิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- ปถ341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)
 EL341 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers II
 ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต
 การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติ
 ไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทาง
 สังคมศึกษา สำหรับจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
- ปถ361 การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
 EL361 Teaching Health Education for Elementary Teachers
 ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา วิธีสอนสุขศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ
 พัฒนาการของมนุษย์ การทำงานและการเปลี่ยนแปลงในระบบต่างๆของร่างกาย ครอบครั้วและ
 เพศศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัย
 ในชีวิต การหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่างๆ การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมด้าน
 สุขภาพ การจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการสอนสุขศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
 นักเรียนระดับประถมศึกษา การจัดโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน
- ปถ362 การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
 EL362 Teaching Physical Education for Elementary Teachers
 ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา และวิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียน การ
 เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่น เกม กีฬา และความมีน้ำใจ
 นักกีฬา กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้าง
 สมรรถภาพทางกาย การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ การ
 จัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา และการจัดกิจกรรมพล
 ศึกษาในโรงเรียน

- ปถ371 การสอนทัศนศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
 EL371 Teaching Visual Arts for Elementary Teachers
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และองค์ประกอบของทัศนศิลป์ไทย ทัศนศิลป์อาเซียน ทัศนศิลป์สากล กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านทัศนศิลป์ระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ การจัดแสดงนิทรรศการ การนำเสนอผลงานทางด้านทัศนศิลป์ การวัดและการประเมินผลทางด้านทัศนศิลป์ การฝึกปฏิบัติทางทัศนศิลป์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านทัศนศิลป์ในสถานศึกษา
- ปถ372 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
 EL372 Teaching Music and Dramatic Arts for Elementary Teachers
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย และองค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ทั้งของไทย สากล และอาเซียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ การสร้างและการใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ การวัดและการประเมินผลทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งการแสดงแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในสถานศึกษา
- ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
 EL 381 Occupations and Technology for Elementary Teachers
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการเสริมสร้างลักษณะนิสัยทั้ง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม ศึกษาและวิเคราะห์อุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในสร้างสรรค์ผลงาน และการสืบค้นข้อมูล ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL411 Teaching Thai Language for Elementary Teachers
 ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยี ศึกษาและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทั้งความรู้และทักษะทางภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL421 Teaching Mathematics for Elementary Teachers
 ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่หลากหลายกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL431 Teaching Science for Elementary Teachers
 ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- ปถ441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL441 Teaching Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการระดับประถมศึกษา การสร้างและใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
- ปถ451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
 EL451 Teaching English for Elementary Teachers
 ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปถ481 การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL481 Teaching Occupations and Technology Elementary Teachers

ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสุนทรีย์ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พัฒนาสื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลงานผู้เรียนและทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา

ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL491 Classroom Action Research for Elementary Teachers

ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และแนวทางการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา การจัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน

ปถ492 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2(1-2-3)

EL492 Activities for Developing and Enhancing Learners' Potentials

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน การค้นหาความสามารถและส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผู้เรียน ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากรต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

ปถ202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL202 Learning Management in the Development of Thinking for Elementary Students

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการคิด การเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ทางการคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการพัฒนากระบวนการคิดแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลการคิดของนักเรียนประถมศึกษา

ปถ401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3(1-4-4)

EL401 Instructional Practicum for Effectiveness Enhancing Learning Management

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือ การสังเกตและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนการปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียนการสอน

กลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

ปถ412 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4)

EL412 Thai Language Usage Competency for Teachers

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและการสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เรื่องจากการอ่าน การฟังและการดู คัดเลือก แต่งบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

ปถ413 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)

EL413 Creating Children's Literature

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์วรรณกรรมเชิงศึกษาศาสตร์และวัสดุการอ่านเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและระบบการศึกษาของเด็ก การประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและการศึกษาปัญหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปถ422 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

EL422 Mathematical Skills and Processes

ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลอง การพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์สิ่งที่เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ

ปถ423 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)

EL423 Mathematics in Daily Life for Elementary Students

ศึกษาปรัชญาทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับสถิติและความน่าจะเป็นในชีวิตประจำวัน การประยุกต์คณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็นเพื่อการจัดการและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การบูรณาการคณิตศาสตร์แบบการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

- ปถ424 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)
 EL424 Mathematical Learning Promotional Activities
 ศึกษาเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็ก
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางคณิตศาสตร์
 โครงการคณิตศาสตร์ และการจัดค่ายคณิตศาสตร์
- ปถ432 ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)
 EL432 Science Skills and Processes
 ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์
 ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ
 และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ใน
 การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
 วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ
- ปถ433 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
 EL433 Science in Daily Life for Elementary Students
 ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การเชื่อมโยง
 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การฝึกการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการและการตัดสินใจใน
 ชีวิตประจำวัน การบูรณาการวิทยาศาสตร์แบบการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
- ปถ434 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)
 EL434 Science Learning Promotional Activities
 ศึกษาเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนวิทยาศาสตร์ การจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางวิทยาศาสตร์ โครงการ
 วิทยาศาสตร์ และการจัดค่ายวิทยาศาสตร์
- ปถ442 เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
 EL442 Sufficiency Economy for Elementary Students
 ศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นมา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับพัฒนา
 ประเทศ การเชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาเชิงบูรณาการ

- ปถ443 สังคมศึกษาในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
 EL443 Social Studies in Daily Life for Elementary Students
 ศึกษาปรัชญาทางสังคมศาสตร์ สังคมศึกษากับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สังคมศึกษากับการดำเนินชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา ประยุกต์ใช้สังคมศึกษากับเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ
- ปถ444 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)
 EL444 Social Studies Learning Promotional Activities
 ศึกษาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาโดยใช้สังคมศึกษาเป็นเครื่องมือในการปรับตัวตามสภาพการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยในการดำเนินชีวิต การออกแบบเกมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมโครงงานสังคมศึกษา และการจัดค่ายสังคมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
- ปถ452 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู 2(2-0-4)
 EL452 Analytical English Usage for Teachers
 ศึกษา วิเคราะห์และฝึกทักษะการใช้ภาษาจากเนื้อความชนิดต่างๆ สีลาการเขียน การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเรื่อง การแปลความ การตีความ การขยายความ และการสรุปความด้วย การสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- ปถ453 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)
 EL453 Communicative English Usage for Teachers
 ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การสนทนา และการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวจากสื่อหลากหลายในชีวิตประจำวัน การสื่อความหมายเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนตามวัตถุประสงค์ต่างๆ การแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องเสียง และการเขียน
- ปถ471 กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว 2 (1-2-3)
 EL471 Rhythmic Activities and Movement
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของจังหวะที่เป็นแกนนำหลักของดนตรีไทยและสากล รูปแบบจังหวะของดนตรีไทยและสากล หลักการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ กิจกรรมทางด้านดนตรีประกอบการแสดงดนตรีไทยและสากล กิจกรรมการร้อง การเต้น และการสร้างสรรค์ท่าทางประกอบดนตรี แนวทางการนำกิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหวไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- ปถ472 ศิลปะสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)
 EL472 Creative Art
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของงานศิลปะไทยและศิลปะสากล ทั้งรูปแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การออกแบบผลงานทางศิลปะเชิงสร้างสรรค์ การชื่นชมผลงานทางศิลปะ ของศิลปินไทยและต่างชาติ การวิพากษ์วิจารณ์ผลงานทางศิลปะ การจัดแสดงนิทรรศการผลงานทางศิลปะ การนำเสนอผลงานทางศิลปะ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านศิลปะสู่ผู้เรียน
- ปถ482 โภชนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL482 Nutrition Study in Elementary Schools
 ศึกษา วิเคราะห์คุณค่าของสารอาหาร การจัดโภชนาการสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา ภาวะทุพโภชนาการและการแก้ปัญหา การเตรียมและการส่งมอบคุณค่าอาหาร และการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
- ปถ483 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL483 Teaching Agriculture at Elementary Level
 ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการเกษตรตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การบูรณาการการเกษตรกรรมในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การจัด กระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับทรัพยากร ท้องถิ่น จัดทำโครงการเกษตรกรรมในโรงเรียนตามความเหมาะสมของทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของ ท้องถิ่น การนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ การวัดและการ ประเมินผล
- ปถ484 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
 EL484 Teaching Invention and Craft Work at Elementary Level
 ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การปฏิบัติและการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ใน บ้านเรือน การติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ การออกแบบดัดแปลงและการปฏิบัติตามขั้นตอนในการประดิษฐ์งาน จากวัสดุประเภทกระดาษ พลาสติก ไม้ เศษวัสดุ วัสดุที่ย่อยสลายได้ วัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุ สังเคราะห์ที่มีเอกลักษณ์ไทยและความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล

- ปถ493 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา2(1-2-3)
EL493 Education for Students with Giftedness in Elementary School Settings
ศึกษาคำจำกัดความของความสามารถพิเศษ ประวัติการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การเสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การให้ความช่วยเหลือทางอารมณ์และสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การให้ความสนับสนุนความสามารถพิเศษในสตรี การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มพิเศษ
- ปถ494 การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
EL494 Early Intervention in Elementary School Settings
ศึกษาคำจำกัดความการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ความจำเป็นในการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเพิ่มเติมทั้งทางด้านกายภาพ การเรียนรู้ อารมณ์ และสังคม การเปลี่ยนแปลงและการนำมาสู่ความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดตั้งระบบการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียน การทำงานกับสหวิชาชีพ การติดตามผลการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม
- ปถ495 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ 2(1-2-3)
EL495 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness
ศึกษาประเภท ความสำคัญ หลักการและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบ การเลือก และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสารการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ประเมินสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายแก่การใช้งานและเหมาะสมกับประเภทของสื่อ
- ปถ496 การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ 2(1-2-3)
EL496 Supporting Students with Learning Disabilities and Students with Learning Difficulties
ศึกษาคำจำกัดความความบกพร่องทางการเรียนรู้และคำจำกัดความที่เกี่ยวข้อง การประเมินเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความยากลำบากทางการเรียนรู้โดยเฉพาะทางด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การให้ความช่วยเหลือทางอารมณ์และสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และความยากลำบากในการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และความยากลำบากในการเรียนรู้

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2550 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2557	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร. สุมาลี เชื้อชัย	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) , 2551 ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้),2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
3	ผศ.ดร.นพดล กองศิลป์	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2527 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ,2540 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2553	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	XXXXXXXXXXXX
4	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXXXXXXXXX
5	ผศ.ชวีวัน เขียววิจิตร	ศษ.บ.(นาฏศิลป์และดุริยางค์),2531 กศ.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว),2551	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X XXXXX XXXXX XX X

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2550 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2557	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร. สุมาลี เชื้อชัย	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) , 2551 ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้),2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
3	ผศ.ดร.นพดล กองศิลป์	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2527 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ,2540 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2553	วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	XXXXXXXXXXXX
4	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXXXXXXXXX
5	ผศ.ชวีวัน เขียววิจิตร	ศษ.บ.(นาฏศิลป์และดุริยางค์),2531 กศ.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว),2551	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X XXXXX XXXXX XX X
6	อ.ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
7	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป- เคมี), 2542 กศ.ม.(บริหารการศึกษา), 2546 ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา หวังภษิต	คบ.(ภาษาอังกฤษ-ประถมศึกษา), 2539 กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2546 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษาโดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง

3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์

5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 บัณฑิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของบัณฑิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้บัณฑิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของบัณฑิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของบัณฑิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของบัณฑิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทนและเสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล	กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนาต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง และให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย
(2) มีความรู้ความสามารถทางการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี	ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา จัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ประสบการณ์ การศึกษาดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ จัดรายวิชาให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
(3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยงานวิจัยได้อย่างมีเหตุผลทางหลักวิชา อย่างมีวิจรรณปัญญา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตรู้จักคิดวิเคราะห์แบบบูรณาการ ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน การอภิปรายกลุ่ม จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา
(4) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การสัมมนาการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
(5) มีทักษะสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน และกิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตร และสอดแทรกการทำงานร่วมกันในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม)</p> <p>เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ ● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่อง นิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (การระดมสมอง สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม)</p> <p>เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสัมพันธ์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิต

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	โดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
3) S: Simplicity (เรียบง่าย) มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อน นิสิตและบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วง และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตาม แผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	<p>ในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
<p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.4 ตระหนักในคุณค่าของ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>วิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>	<p>ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม การแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p> <p>5. ประเมินตนเอง (self-assessment) และการสะท้อนผลการประเมินตนเอง</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <p>2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน</p> <p>2.3 มีความรู้ในด้านวิชาเอก* เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หรืองานวิจัย</p> <p>2.4 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่าง ๆ กับการประกอบอาชีพ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <p>1.1 การทดสอบย่อย</p> <p>1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>1.4 การนำเสนอผลงาน</p> <p>1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>2. ประเมินตนเอง (self-assessment) และการสะท้อนผลการประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้</p> <p>3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะ การคิด จากสภาพ ปัญหา หรือ สถานการณ์จริงต่าง ๆ ทั้งในระดับ บุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึกการเรียนรู้ การอภิปราย กลุ่ม การทำกรณีศึกษา การ โต้ว่าที่ การจัดทำโครงการ การทดลองใน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาส เรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์ จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนว ทางแก้ไข</p>	<p>1. การประเมินผลที่ สะท้อนการคิดวิเคราะห์โดย ใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ และ การทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้าน ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ ต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินตนเอง (self-assessment) และการสะท้อน ผลการประเมินตนเอง</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน ได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้า สถานการณ์และวัฒนธรรม องค์กร</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและ งานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความ รับผิดชอบส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความ รับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การ เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ใน รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคลในสังคมและความรับผิดชอบ เข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของ นิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบในการทำกิจกรรม กลุ่ม เช่น การยอมรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน โดย ใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมี ส่วนร่วมในการประเมิน</p> <p>3. ประเมินตนเอง (self-assessment) และการสะท้อน ผลการประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>1. ประเมินทักษะของนิสิตในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิตโดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษา ค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p> <p>3. ประเมินตนเอง (self-assessment) และการสะท้อนผลการประเมินตนเอง</p>
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
6.1 แสดงความเชี่ยวชาญ	1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน	1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>ประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p>	<p>เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิตที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิตจาก บันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p> <p>6. ประเมินตนเอง (self-assessment) และการสะท้อนผลการประเมินตนเอง</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 5. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 6. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 7. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน 3. มีความรู้ด้านวิชาเอกเป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัย 4. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ 4. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
วิชานบังคับ																								
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	●			
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○			
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○			
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○			
วิชาเลือก																								
มศว 131 ลีลาศ	●		○	○				●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว134 โยคะ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว135 ว่ายน้ำ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว136 แบดมินตัน	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว137 เทนนิส	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว138 กอล์ฟ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●		○					●				●	●	●		●	●	○	○	●	●										
มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●		○					●				●	●	●		●	●	○	●	●	○										
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●		○					●				●	●	●		●	●	○	●	●	○										
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●		○					●				●	●	○		●	●	●	○	●	○										
มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●		○	○				●				●	●	○		●	●	●	○	●	○										
มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○										
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต	●		○					●				●	●	●		●	●	○	○	●	○										
มศว248 พลังงานทางเลือก	●		●					●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○										
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○										
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○										
มศว253 สุนทรียสนทนา	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●		○	●				●				●	●	○		●	●		○	●	○										
มศว255 ธรรมนุญชีวิต	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○										
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○										
มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○		●	○										
มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●		○	○				●				●	●	●		●	●			●	○										
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○	●	●	○										
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○										
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○										
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○										
มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○										
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●			●				●				●	●	○		●	●	○		●	●										
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○										
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●		○					●				●	●	○		●	●		○	●	○										

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว355 พุทธธรรม	●		●	○				●							●	●	○		●	●	●		●	○							
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●		●	○				●							●	●	●		●	●	●		●	○							
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●		●					●							●	●	●		●	●	●		●	○							
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●		●	○				●							●	●	●	●	●	●	●		●	○							
มศว361 มศว เพื่อชุมชน	●		●	○				●							●	●	○	○	●	●	●		●	○							
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●		●	●				●							●	●	○	○	●	●	●		●	○							
มศว363 สัมมาชีพชุมชน	●		●	●				●							●	●	○	○	●	●	●		○	●	○						
มศว364 กิจการเพื่อสังคม	●		●					●							●	●	○	○	●	●	○		○	●	○						
หมวดวิชาเฉพาะ																															
วิชาชีพครูบังคับ																															
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○		●	●	○	●	○	●	●	○	●				
ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○		●	●			●		○	●		○	●	●	●			●	●			○	○						
ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●			●	●	○	●		●		●	○		○	●					○	●	○									
ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	●		○		●	●			●	○	○	○	●	●	●	●	○		●	●	○	●	●	●							
ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○		○	○	●	●	○	○		●	○	○			
ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		○	●	○	○	○	●		○	●	○			
ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●	●	●		●	●	●			
ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●			●	○	●		●	○	●	●	●	○	●	○			●	○	●										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○							
ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○							
ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●											
ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษา	●				●	●	●		●	○	●		●	○	○	●	●		○	●	●		●								
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●		○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●							
ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●								
ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●								
วิชาชีพครูเลือก																															
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●							
ศษ231 หลักการอุดมศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○								
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●		●		●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●		○	●	○											
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	●	○	○	○	●	●	●		○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○											
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●		●		●	●	●				●	●		●	●	○		●	●		●	○									
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●								
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●				●				●		○			○	●	●				●	●			●							
ศษ332 การศึกษาพิเศษ	●	●			●		●	●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●									
ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	○	○	●	○	○		●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○									

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●							
ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●		○	●	●				●		○	●			●		●			●											
ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●		○		●	●			●		○	●		●	●	●			●	○											
ศษ337 การมัธยมศึกษา	●					○	○		●				●				●	○		●	○	○									
ศษ338 หลักการอาชีพศึกษา	●					●			●		●	●		●		●			●				●								
ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●					●			●		●	●				●					●	●									
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○							
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○							
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●			○	○	○			●	○	●	●	○	○	○			●	○	●										
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	●					●			●		●	●				●					●	●									
ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○									
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●			○	●	○			○	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●										
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	○	○	○	○	○			●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●										
ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●				●	○			○		●	●	○	○	●	●			○	●	●		●								
วิชาเอก																															
ปถ101 การประถมศึกษา	●		○		●	●	○		●	○	●	○	●	●	○	●	○			●	○										
ปถ191 ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู	●		○		●	●					●	●	○		●	●	○		○	●	●										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ปด192 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●		○	●											
ปด193 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●		○		●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●		○	●	●		○								
ปด194 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ประถมศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○							
ปด201 การศึกษาเด็ก	●				●	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○			●	○		○								
ปด211 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1	●	○		○	●	●				●	○	●	○	●	○	●	●			●	○										
ปด221 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	●				●				●	○	○	○	●																		
ปด231 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	●				●	●	○	●	●	●		○	●		○	●	○	○	○	●	●										
ปด241 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1	●		○		●	●		○	●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●										
ปด251 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○										
ปด291 การสอนคำนิยามและจริยธรรม	●	○	●		●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●		●	○	●	○	○	●							
ปด292 อาเซียนศึกษา	●		○	●	●	●		○	○		●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●							
ปด311 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2	●	○		○	●	●				●	○	●	○	●	○	●	●			●	○										
ปด321 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	●				●				●	○	○	○	●			●	○		●	○	○										
ปด331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	●				●	●	○	●	●	●		○	●		○	●	○	○	○	●	●										
ปด341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2	●		○		●	●		○	●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●										
ปด361 การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	●	○			●	○	●		●	○	●	●	○		●	●	○			●	○	●	●	○							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ปด362 การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	●		○		●	○	●		●	○	●	●	○		●	●	○			●	○	●	●	○							
ปด371 การสอนทัศนศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	○		○	●	●		○		●	○	○	●	●	○	○	●	○			○	●		○	●							
ปด372 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	○		●	●	●	○	○		●	○	○	●	●		○	●	○			○	●		○	●							
ปด381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●	○		○	●	●			●	○	●	●	●	●	○	●	●			●	○										
ปด411 การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	●	○		○	●	●	○	●	●	●	●	●	●		○	●	●	○	○	●		●	●	●							
ปด421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●				●		○		●	●	○	●	●		●	●	○		●	○	○	●									
ปด431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●		○		●	●	○	●	●	○	○	●	●		●	●	○	○	○	●	○	●	●	○							
ปด441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●							
ปด451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●							
ปด481 การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●	○		○	●	●	○	○	●	●	●	●	○		○	●	●	○	○	●		●	●	○							
ปด491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา	●		○		●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○								
ปด492 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	●		○		●	○			●	○	●	●	●		○	●	○			●	○	○	○								
วิชาการสอนวิชาเอก																															
ปด202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●		○		●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○		●	●	○	●	●	●							
ปด401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	●	○	○		●	○	●		●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○		○	●	●	○							
วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม																															

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ปด412 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู	●		○	○	●	●	○		○	●		●			○	●	●		○	●	○										
ปด413 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○											
ปด422 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	●				●				●	○	●	●	○		●	●		○	●	○											
ปด423 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●				●	●			●	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●			●								
ปด424 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	●				●	●			●	○	●	●	○	●	●	●			○	●		○	●								
ปด432 ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	●				●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○								
ปด433 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●		○		●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○											
ปด434 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	●				●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○								
ปด442 เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●	●	●		●	○		○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●											
ปด443 สังคมศึกษาในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●											
ปด444 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○		○	○	●	○	○	●								
ปด452 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●								
ปด453 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●								
ปด471 กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว	●		●	○	●	○			●		○	●	○	○	●		○		○	●	○	○	●								
ปด472 ศิลปะสร้างสรรค์	●		●	○	●	○			●		○	●	○	○	●		○		○	●	○	○	●								
ปด482 โภชนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	●	○		○	●	●	○		●		●	●	○	○	●	●	○	○	●												
ปด483 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา	●	○		○	●	●	○		●		●	●	○	○	●	●	○	○	●		●	●	●								

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ปถ484 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา	●	○		○	●	●	○		●		●	●	○		○	●	●	○	○	●		●	○	○							
ปถ493 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียน ประถมศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●								
ปถ494 การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○								
ปถ495 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้	●	○		○	●	●	○		●		●	●	○		○	●	●	○	○	●		●	○	○							
ปถ496 การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และ นักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○								

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

3.5 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตด้านการจัด การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการส่งเสริมคณาจารย์ให้ขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทาง การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ

ทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนบัณฑิตหลักสูตร การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษารวม 60 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมา จำนวน 22 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 36.67 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เฉลี่ยเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ที่ได้งานทำ จากการสำรวจ การมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาศาสตร การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 60 คน พบว่า มีบัณฑิตตอบแบบสอบถาม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยมีบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี จำนวน 58 คน จากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 96.67

3. นิสิต

การรับนิสิต

การรับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ การคัดเลือกโดยการสอบตรง และการคัดเลือกจากโครงการเพชรในตม โดยแต่ละกลุ่มมีการดำเนินการ ดังนี้ประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1. การสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 (สอบตรง) มีแนวทางในการ ดำเนินงานดังนี้

1.1 คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปแนวทางในการรับนิสิต โดยได้ พิจารณาข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2557 ซึ่งนำมาใช้ในการพิจารณาแนวทางการรับนิสิตในปีการศึกษา 2558 และพิจารณาคะแนน GAT, PAT5 วิชาสามัญ ได้แก่ ภาษาไทย, และคณิตศาสตร์ เมื่อนิสิตผ่านการ คัดเลือกจากคะแนนนิสิตต้องเข้ารับการสัมภาษณ์

1.2 เมื่อคัดเลือกผู้ผ่านข้อเขียนแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อ พิจารณาเกณฑ์ในการสอบสัมภาษณ์ คำถาม และแนวทางในการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งการสัมภาษณ์จะ พิจารณาด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษา ได้แก่ ด้านทัศนคติ ด้านบุคลิกภาพ ความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพครู ความสามารถในการแสวงหาความรู้และความสามารถในการปรับตัว เป็นต้น โดยเกณฑ์และแนวทางในการสอบสัมภาษณ์ดังกล่าวจะปรับปรุงมาจากข้อเสนอแนะที่ได้มีการ คัดเลือกนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้นิสิตต้องมีผลการรับรองแพทย์เกี่ยวกับความพร้อมของ ร่างกายและความแข็งแรง ไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคในการเรียน และดำเนินการสอบ ณ สาขาวิชา ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกท่าน

1.3 หลังจากการสอบสัมภาษณ์เสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จะประชุม ร่วมกันเพื่อตัดสินผลผู้เข้าศึกษาต่อ ตามเกณฑ์และคุณสมบัติที่ตั้งไว้ จากนั้นคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปแนวทางการ ดำเนินงานพร้อมทั้งหาข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2. การคัดเลือกนิสิตจากโครงการเพชรในตม มีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของคณะ และตัวแทนจาก กอ.รมน. ได้ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปแนวทางในการรับนิสิต โดยได้พิจารณาข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2557 ซึ่งนำมาใช้ในการพิจารณาแนวทางการรับนิสิตในปีการศึกษา 2558 และพิจารณาคะแนน GAT, PAT5 และกำหนดคุณสมบัติอื่น ๆ ได้แก่ ภูมิลำเนา และสถานะทางครอบครัว เมื่อนิสิตผ่านการคัดเลือกจากคะแนนนิสิตต้องเข้ารับการสัมภาษณ์

2.2 เมื่อมีการคัดเลือกนักเรียนจากคะแนน GAT และ PAT5 แล้ว คณะกรรมการคัดเลือก ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของคณะ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ และตัวแทนจาก กอ.รมน. ร่วมกันประชุมเพื่อสรุปจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก และเกณฑ์ในการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวัดและประเมินผล ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาจิตวิทยา ตัวแทนอาจารย์จากสาขาประถมศึกษา และตัวแทนจาก กอ.รมน. โดยเกณฑ์ในการสัมภาษณ์จะมีการพิจารณาจากปีที่ผ่านมา สำหรับการทดสอบสัมภาษณ์จะดำเนินการ ณ ภูมิภาคต่าง ๆ ได้แก่ ภาคเหนือ (จ.พิษณุโลก) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.นครราชสีมา) ภาคใต้ (จ.นครศรีธรรมราช) และภาคกลาง (กรุงเทพมหานคร)

2.3 หลังจากสอบสัมภาษณ์แล้ว คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ฝ่ายวิชาการของคณะ และตัวแทน กอ.รมน. จะร่วมกันประชุมเพื่อพิจารณาผู้ที่ผ่านการคัดเลือกรอบสุดท้าย โดยพิจารณาจากคะแนน GAT และ PAT5 ร่วมกับผลการสัมภาษณ์ จากนั้นที่ประชุมจะร่วมกันปรึกษาหารือถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการที่ผ่านมา และนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกแล้ว นิสิตต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำคณาจารย์ประจำสาขาวิชา แนวทางการศึกษาแก่นิสิตใหม่ ซึ่งกระบวนการในการดำเนินการเพื่อจัดการปฐมนิเทศมีรายละเอียด คือ กรรมการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชา ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงาน โดยนำการสรุปผลการปฐมนิเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงการปฐมนิเทศให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น สำหรับกิจกรรมในการปฐมนิเทศ ได้แก่ การแนะนำมหาวิทยาลัย การแนะนำแนวทางการลงทะเบียนเรียน การแนะนำคณาจารย์ประจำสาขาวิชา การแนะนำแนวทางการปรับตัวและการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย เป็นต้น คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดปฐมนิเทศตามที่ได้วางแผนไว้ และเมื่อสิ้นสุดการปฐมนิเทศได้มีการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาประถมศึกษาได้ประชุมวางแผนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ สำหรับกระบวนการให้คำปรึกษาคณะกรรมการหลักสูตรได้จัดทำตารางสอนให้อาจารย์ที่ปรึกษามีชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าพบเพื่อพูดคุยเป็นการส่วนตัว ในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่วิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต เพื่อคัด

กรองนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เช่น นิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ เป็นต้น นำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการให้การช่วยเหลือต่อไป

กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นกิจกรรมเสริมที่คณะกรรมการได้กำหนดให้นิสิตต้องเข้าร่วม ซึ่งประกอบด้วยโครงการที่จัดขึ้นโดยคณะ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าไปร่วมดำเนินการ และโครงการที่หลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเอง โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะในการดำเนินการ ดังนั้น ทุกปีการศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรจะร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนในการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวให้สามารถนำไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตได้อย่างครอบคลุมทั้งการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นครู การเสริมสร้างจิตอาสา กิจกรรมสหนาการ การส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ โครงการค่ายเพชรอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีสาขาวิชาประถมศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต โครงการบริการวิชาการ การศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ และการศึกษาดูงานหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นิสิตได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมนิสิตโดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย เช่น ชมรมศิลปวัฒนธรรม สโมสรนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น ในการวางแผนการดำเนินงานคณะกรรมการหลักสูตรจะนำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม และหลังจากดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นในทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำเสนอผลการดำเนินงานแก่คณะกรรมการหลักสูตร เพื่อร่วมกันสรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในแต่ละปีการศึกษาในภาพรวม เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวไปสู่การพัฒนาเป็นแผนดำเนินงานในปีถัดไป

4. อาจารย์

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมกับจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ส่วนหนึ่ง อีกทั้งยังมีการวางแผนด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์หลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวางอัตรากำลังอาจารย์และนำเสนอต่อคณะฯ เพื่อขอตำแหน่งและเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำลังจะเกษียณอายุในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ปัจจุบัน โดยจัดตารางสอนให้สอนคู่กับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญในการจัดการเรียนการสอน ทำให้อาจารย์ใหม่ได้เรียนรู้แนวทางต่าง ๆ กับอาจารย์ปัจจุบันก่อนที่จะเกษียณอายุ นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการดำเนินการจัดการประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1-2 ครั้ง และมีการมอบหมายภาระงานให้อาจารย์แต่ละท่านจะมีหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งงานสอน งานวิจัย หรืองานอื่น ๆ เช่น การเป็นที่ปรึกษานิสิต การวางแผน การดำเนินการโครงการต่าง ๆ การนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์ ซึ่งในด้านการสอนได้มีระบบการกำหนดภาระ

งานและการเพิ่มเงินค่าสอนเกินเกณฑ์ให้สำหรับอาจารย์ที่มีภาระงานสอนเกินเกณฑ์ การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าเดินทางสำหรับอาจารย์ที่ต้องเดินทางไปนิเทศการสอนยังสถานศึกษาต่าง ๆ

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการวางแผนระบบการพัฒนาอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เข้าร่วมการอบรมพัฒนาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนในการวิจัยและสร้างสรรค์งานการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีกทั้งยังสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนวิจัยจากคณะ และหน่วยงานภายนอกขอรับการสนับสนุนทุนวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองและนิสิต และมีการประเมินการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้นิสิตได้ประเมินอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงการสอนโดยนำไปใช้ในการสรุป มคอ.5 ในปีการศึกษานั้น ๆ และวางแผน มคอ.3 ในปีการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนก็ได้มีการประเมินภาระงานของตนเองและเสนอต่อคณะกรรมการของคณะ เพื่อประเมินการทำงานอีกด้วย สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้มีการจัดให้อาจารย์ใหม่ของสาขาวิชาได้สอนร่วมหรือสังเกตการสอนของอาจารย์อาวุโสเพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้ศึกษาเทคนิคและแนวทางการสอนจากอาจารย์อาวุโสที่มีความชำนาญ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์จากอาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญแก่อาจารย์ใหม่

5. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2559) เป็นหลักสูตรที่ออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาชีพครู โดยครอบคลุม 11 มาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด โดยกำหนดรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดสาระวิชาภายในหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชา พล201 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียน เป็นต้น และมีการกำหนดเนื้อหาทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ของนิสิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559) เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และได้ทำการประเมินจากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้ได้นำมาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน ตามที่ คุรุสภากำหนด ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นทักษะการสื่อสาร

มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งหลักสูตรที่กำลังดำเนินการปรับปรุงนี้ได้มีคุณลักษณะที่สำคัญคือ เน้นวิชาชีพครูที่ครบตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นทักษะการสื่อสาร มีวิชาอาเซียนศึกษา และมีการจัดกลุ่มวิชาเลือกที่เพิ่มความลุ่มลึกในรายวิชา

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำหนดผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์และความชำนาญของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้เหมาะสมกับรายวิชา จัดรายวิชาของแต่ละภาคเรียนตามสำหรับวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรกำหนดให้นิสิตได้เรียนจากอาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีม ที่มีหลายลักษณะ เช่น อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนร่วมกับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ในหลักสูตรสอนร่วมกับอาจารย์จากโรงเรียนสาธิตฯ เป็นต้น เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์ โดยสาขาวิชา มีนโยบายสำคัญที่จะให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาฯ จึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีม

การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่รายวิชาส่วนใหญ่จะเป็นวิชาเชิงทฤษฎี จึงจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ และจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลตามประมวลการสอน (มคอ. 3) ของแต่ละรายวิชา ซึ่งมีการกระจายผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ตาม มคอ. 2 ซึ่งมีการจัดทำก่อนเปิดภาคเรียน

ผลการประเมินการกำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ โดยนิสิต พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีเวลาในปริมาณที่เพียงพอการให้คำปรึกษาและการพัฒนานิสิต รวมทั้งมีคุณสมบัติเหมาะสมด้านความรู้และประสบการณ์

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง มีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย รวมถึงให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านระบุรูปแบบและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3 ทุกรายวิชา

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลังการสอบปลายภาคคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งประเมินผลการเรียนในรายวิชาชีพครูที่มีหลายกลุ่มผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้ยังได้มีการประชุมทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีมาก

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการประชุมและดำเนินการวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้อื่น ๆ เพื่อใช้ในการสนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิต ได้คัดเลือกและจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและอื่น ๆ ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของนิสิต โดยจะมีการดำเนินงานใน 2 แบบ แบ่งตามงบประมาณในการจัดซื้อ ดังนี้

1) การจัดซื้อตามเงินรายได้ ฝ่ายแผนจัดทำร่างแผนจัดตั้งเพื่อซื้อครุภัณฑ์ นำเข้าเสนอต่อที่ประชุมหลักสูตร หลังจากนั้นส่งเข้าเสนอในที่ประชุมของคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการจัดสรรต่อไป

2) การจัดซื้อตามเงินงบประมาณแผ่นดิน ฝ่ายแผนจัดทำร่างแผนจัดตั้งเพื่อซื้อครุภัณฑ์เสนอต่อสาขาวิชา และส่งไปยังคณะเพื่อให้คณะจัดสรรงบประมาณให้โดยเรียงตามลำดับในแต่ละปีงบประมาณ

ทั้งนี้ ได้มีการดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของคณาจารย์และนิสิต พร้อมทำการประเมินความพึงพอใจ ก่อนการอนุมัติแผนการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการเตรียมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย ทั้งในส่วนของหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมไว้ทั้งในส่วนของหลักสูตรฯ คณะศึกษาศาสตร์ และส่วนกลางของมหาวิทยาลัย และยังได้ดำเนินการจัดให้มีทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ ที่อยู่ตามสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในส่วนของคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลาง สำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนทั้งในและนอกเขตกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความต้องการอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการแก้ไข และเพิ่มปริมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564	ปีที่ 6 2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	-
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓	-
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	-
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	-
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	-
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓	-
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	-
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	-
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๔ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"การจัดการศึกษา" หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้อย่างวิชาการและวิชาชีพที่ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีความรู้และมีคุณธรรม

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

"คณะบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

"คณะกรรมการบริหารหลักสูตร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น ทุพวิสัยการหรือ สหวิสัยการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบตีวิชาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่มุ่งลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวาระต้นข้อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ส่งลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๔ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ บัณฑิตศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาดังต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๓ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่นเกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่นเกิน ๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบนิเทศ

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ผลิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบนิเทศ

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

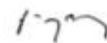
ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต



๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบกึ่งวทนะ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบกึ่งวทนะทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบกึ่งวทนะไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบกึ่งวทนะ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบกึ่งวทนะ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาคงลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอนิจจังลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาระบบทวิภาคไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

๗

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขออนอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องใช้เวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขออนอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (in progress)

177

๘

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณะดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณะดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุสุดวิสัย

ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๓ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณะดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๓ สัปดาห์สำหรับการศึกษาคณะดุริยางค์

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) สกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) สกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

177

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปติดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภภาพสมบูรณ์ และสภภาพพร่อง

(๑) นิสิตสภภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภภาพพร่อง ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

177

๑๑

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาดมหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๓.๑) (๓.๒) หรือ (๓.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ

ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๗๔ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมา ให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค

การศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

17

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๔

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตนิยมนิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๔ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามากแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๔(๓) ถึง (๘)

หมวด ๔

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญา ต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/37

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาบัณฑิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) บัณฑิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ สิทธิบัตร สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผล ความหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัย พิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตาม รอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำ หลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๑ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอน ต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย (๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิค ในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๓ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับการร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๖๓๓

๓๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ ๕๕๑๒ /๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สาขาวิชาการประถมศึกษา

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการ

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. อาจารย์วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข	ประธานกรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี เกษมสุข	รองประธานกรรมการ
๕. อาจารย์กิตติชัย สุทธาสีโนบล	กรรมการ
๖. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว	กรรมการ
๗. อาจารย์รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กรรมการ
๘. อาจารย์อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง	กรรมการ
๙. อาจารย์สุมาลี เชื้อชัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์ประพนธ์ศิริ สุเสาร์วัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 120๙ / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558

เพื่อให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษานັนตติระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|--|------------------|------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล) | | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์วันเพ็ญ ประทุมทอง) | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | | |
| 6. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | | |
| 7. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | | |
| 8. อาจารย์จันทร์คม | ภูติอริวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์พรใจ | สีทองอินทร์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์อภิสิทธิ์ | ทรงบัณฑิตย์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สมบูรณ์ | บุรศิริวิทย์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรอุมา | เจริญสุข | กรรมการ |
| 13. อาจารย์อิทธิพัทธ์ | สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ | | กรรมการ |
| 15. อาจารย์นันทวีรัตน์ | พีระพันธุ์ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์กนกพร | ฉันทนารุ่งศักดิ์ | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สุนนิตย์ | เกิดหนูวงศ์ | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ชไมพร | ติสธภาพ | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ประพิมพ์พงษ์ | วิณะรัตน์ | กรรมการ |

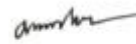
20. อาจารย์สุชนันท์	บัณฑิตนุกูล	กรรมการ
21. อาจารย์วิลาวัลย์	दानสิริสุข	กรรมการ
22. อาจารย์สุมาลี	เชื้อชัย	กรรมการ
23. อาจารย์รุ่งอรุณ	โรจนวีรณาดำรง ไชยศรี	กรรมการ
24. อาจารย์จตุพล	ยงคร	กรรมการ
25. อาจารย์จักรกฤษณ์	โปณะทอง	กรรมการ
26. อาจารย์โอภาส	สุขหวาน	กรรมการ
27. นางสาวอาทิตล	จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ
28. นายนิพัทธ์	ฝั่งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางสาวมณฑกานต์	ฉิมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางอัญชนา	ชมตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวปวีณา	ศิลาสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้ครูคํอคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้ครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. กำกับ ติดตาม ดูแลการจัดทำคํอ 3-7 และการส่งผลการเรียนรายวิชาให้ครู
4. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร
5. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน
6. ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน
7. มีอำนาจและหน้าที่ในการตัดสินใจแทนภาควิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร หรือหน่วยงานใดในกรณีที่เกี่ยวข้องโดยตรงซึ่งจะเกิดผลกระทบต่อภาพรวมของระบบและองค์การ
8. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาให้ครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานผลวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

การดำเนินการการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต การประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการดำเนินการ ดังนี้

การตรวจสอบและประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒนาผล
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
การศึกษา
 - กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - กศ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา
การศึกษา
 - Ph.D. (Curriculum and Instruction with a specialty areas in Early Childhood and Elementary Education) Southern Illinois University Carbondale, U.S.A.
 - M.A. in ED (Educational Leadership and Policy Studied) University of Northern Colorado, U.S.A.
 - ค.ม. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3) รองศาสตราจารย์สมใจ ศิริโชค
ผู้อำนวยการ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมการเรียนรู้
การศึกษา
 - วท.ม. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลจากการตรวจสอบและวิพากษ์ร่างหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรัชญา ปรับให้สะท้อนจุดเน้นคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ปรับปรัชญาของหลักสูตรโดยเขียนให้ สะท้อนจุดเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	
วัตถุประสงค์ ปรับปรุงให้แต่ละข้อมีจุดเน้นของ ตัวเองให้ชัดเจน และจัดกลุ่มใหม่ใน ประเด็นที่ไปด้วยกัน	ปรับวัตถุประสงค์โดยจัดกลุ่ม วัตถุประสงค์ที่มีจุดเน้นเหมือนกัน และ ตัดรายละเอียดในบางข้อที่มีความ ซ้ำซ้อน	
คำอธิบายรายวิชา ตัดข้อความที่เป็นคำเชื่อมคำขยาย	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยตัดคำเชื่อม คำขยาย ในรายวิชา ปถ211 ปถ221 ปถ231 ปถ241 ปถ251 ปถ311 ปถ 321 ปถ331 ปถ451	
คำอธิบายรายวิชา เขียนให้กระชับ ไม่ซับซ้อนและ สอดคล้องกับชื่อรายวิชา	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และ สอดคล้องกับชื่อรายวิชา ในรายวิชา ปถ 192 ปถ193 ปถ291 ปถ371 ปถ371	
รายวิชา วิชา ปถ211/221/241/251/311/ 321/331/341/381 ชื่อรายวิชามีคำ ว่า “ทักษะ” แต่ไม่มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติ และคำอธิบายรายวิชาเน้นเนื้อหา ขอให้ทำการทบทวน	ทบทวนในรายวิชาดังกล่าว และ ดำเนินการปรับแก้ชื่อรายวิชาโดยตัดคำ ว่า ทักษะ ออกเพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนชั่วโมงใน การเรียน	
ตรวจสอบ ชื่อวิชา EL411/421/442 ควรใช้ preposition “for”	ปรับแก้ชื่อวิชา EL411/421/442 ให้ ถูกต้อง	
ตรวจสอบความถูกต้องของรหัสวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ ตรงกัน	ปรับแก้รหัสวิชา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษให้ตรงกัน	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
คำอธิบายรายวิชา ปถ481 ไม่สมบูรณ์	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ปถ481 ให้สมบูรณ์	
แผนการศึกษา ตรวจสอบการกำหนดหมวดวิชาทั่วไป ในแผนการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด	ปรับแก้หมวดวิชาทั่วไปในแผนการ ศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
งบประมาณ ปรับค่าใช้จ่ายส่วนกลางตามมติที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารเงิน รายได้ มศว ครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2559	ปรับแก้งบประมาณในส่วนค่าใช้จ่าย ส่วนกลาง	
ทบทวนการกำหนดความรับผิดชอบ หลัก (●) ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	ตรวจสอบและปรับแก้การกำหนดความ รับผิดชอบหลัก (●) ในมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้เป็น ความรับผิดชอบที่แท้จริง	

ภาคผนวก ง
รายงานผลการประเมินหลักสูตร

**รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2558**

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558

ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ตามความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้าย
2. ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

วิธีดำเนินการ

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 มีวิธีการดำเนินการดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 59 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 มีการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 59 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ครั้งนี้ วิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่อไปนี้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ นำเสนอในรูปตารางและบรรยายประกอบตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ในครั้งนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จำนวนนิสิตชั้นปีสุดท้าย

59 คน

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

59 คน คิดเป็น 100%

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านหลักสูตร			
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.59	0.48	มากที่สุด
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.28	0.61	มาก
3. มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน	4.12	0.67	มาก
4. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม	4.36	0.82	มาก
รวม	4.34	0.64	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน			
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.59	0.61	มากที่สุด
2. อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.58	มากที่สุด
3. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้ นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.36	0.79	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. อาจารย์ให้การศึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม	4.51	0.48	มากที่สุด
5. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.56	0.61	มากที่สุด
รวม	4.51	0.62	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.36	0.82	มาก
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาฯ	4.64	0.58	มากที่สุด
3. นำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.08	0.85	มาก
4. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.59	0.61	มากที่สุด
5. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.12	0.79	มาก
รวม	4.36	0.72	มาก
ด้านการวัดประเมินผล			
1. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.27	0.61	มาก
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.12	0.82	มาก
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.32	0.79	มาก
รวม	4.24	0.78	มาก
ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์			
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.33	0.79	มาก
2. ด้านความรู้	4.58	0.65	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.53	0.61	มากที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.24	0.61	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12	0.81	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.61	0.52	มากที่สุด
รวม	4.40	0.65	มาก
รวมทุกด้าน	4.36	0.68	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.68)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.65) ด้านการจัดการเรียน การสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.72) ด้านหลักสูตร มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุดเด่น

- (1) คณาจารย์มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเป็นอย่างดี
- (2) คณาจารย์ทุกท่านดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาพร้อมทั้งช่วยเหลือนิสิตเป็นอย่างดี
- (3) มีรายวิชาที่มีความหลากหลาย
- (4) การจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

- (1) ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่ลึกซึ้งเพียงพอ
- (2) เพิ่มวิชาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ อาเซียน
- (3) มีการจัดการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สมาร์ทบอร์ด แท็บเล็ต

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2558
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สรุปผลการประเมิน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.41 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์กรประกอบที่ 2) มีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 5) และมีจำนวน 3 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 3 องค์กรประกอบที่ 4 และ องค์กรประกอบที่ 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
		0.01 – 2.00 น้อย	หมายเหตุ
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2	4.71	ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 4	2.96	ปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ปานกลาง	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.41	ดี	

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

เนื่องจากภาระหน้าที่ของอาจารย์ในหลักสูตร มีมากขึ้น และมีนิสิตจำนวนมาก ซึ่งเป็นทั้งนิสิตในโครงการเพชรในตม และโครงการรับตรงหลักสูตร 5 ปี และต้องมีการนิเทศการศึกษา และนิเทศวิชาเฉพาะอย่างเข้มข้น ดังนั้น จึงต้องมีการกำหนดตำแหน่งอาจารย์ประจำในหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1-2 ตำแหน่งเพิ่มเติมจากปัจจุบัน

ข้อคิดเห็นจากผู้ประเมิน

เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพดูได้จากผลการประเมินในองค์ประกอบที่ 2 ซึ่งมีคะแนนสูงมาก ซึ่งเป็นผลจากการบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมเป็นระบบ การพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากกันและกันของคณาจารย์ผ่านกระบวนการสอนแบบทีม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสาขาวิชา ตลอดจนการสื่อสารกับนิสิต

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและแนวทางเสริมและจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

จุดเด่น

มีกระบวนการรับและการส่งเสริมและพัฒนานิสิตอย่างเข้มแข็ง ทำให้นิสิตสามารถปรับตัวในการเรียนและการดำเนินชีวิต ทำให้อัตราการคงอยู่ของนิสิตและการจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตมีแนวโน้มที่ดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

แนวทางเสริม

ควรเร่งดำเนินการเรื่องการรับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตรเพื่อกำหนดหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

1. สาระของรายวิชาในหลักสูตรมีที่มาจากความต้องการของสังคมและนโยบายของชาติ
2. การพัฒนารูปแบบของการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริม

พัฒนารูปแบบของการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการกับการวิจัย

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิลาวลัย์ ด่านสิริสุข
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilawan Dansirisuk
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 086-319-7270
 Email wilawand@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

การประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัยและ
พัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งทิwa แยมรุ่ง, นฤมล ศิริวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุมา เจริญสุข, ศุภวรรณ ลัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประ
ทุมทอง, วิลาวลัย์ ด่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็น
อุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2560. 11: 255 –
70.

สุวิชา วันสุด, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, วิลาวลัย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง. อนาคตภาพของการผลิตครู
วิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า. 2560. 18: 170 – 86.

สิริรัตน์ วัฒนสมศรี, นัทธิรัตน์ พีระพันธ์, วิลาวลัย์ ด่านสิริสุข. การศึกษาองค์ประกอบและ
ประสิทธิภาพของหนังสือเรียนดิจิทัลตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมทักษะการ
เรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2560. 18: 142 – 158.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

นิรมล พรหมทัศนานนท์, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559; 457-469.

อังชณีภรณ์ ศรีคำสุข, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559; 1849-1860.

วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” 12 กันยายน 2557; 97-103.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุมาลี เชื้อชัย
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sumalee Chuachai
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-176-6889
 Email s.chuachai@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุมาลี เชื้อชัย. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลแก่นิสิตในรายวิชา
 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2561 ;
 10. 65-79

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

Chuachai S. Blended Instructional by Using Stimulate Learning to Enhance Digital Literacy for
 student teachers in Thailand. Proceeding of AECT 2017 International Convention ;
 2017 Nov 6-11; Florida USA.; 2017. p. 137-143.

3. ตำรา/หนังสือ

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. งานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทำหนังสือ สารสนเทศและดิจิทัลแก่นักศึกษาในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา ทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยและโครงการ สำนักงานเด็กและเยาวชน (สสย) (หัวหน้าโครงการวิจัย)
2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของนิสิตนักศึกษา คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายนพดล กองศิลป์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Noppadon Kongsilp
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 081-804-5357
 Email noppadok@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2527
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

นพดล กองศิลป์. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลงานบนแท็บเล็ตโดยใช้แฟ้มสะสม
 ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อสังคมระดับประถมศึกษา. (บรรยาย) ในการประชุมวิชาการ
 ระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 9, ระหว่างวันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559; 564-573.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติชัย สุธาสิโนบล
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kittichai Suthasinobon
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-521-7826
 Email Dr.kittichai2010@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา
 และการปลูกจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนค่านิยมและ
 จริยธรรม การพัฒนาบทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สัญญาพร เล็งขุนทด, กิตติชัย สุธาสิโนบล, วรินทร์ โพนน้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เจตคติที่มีต่อสาระประวัติศาสตร์ และทักษะทางสังคมของ
 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบพุทธกับการจัดการเรียนรู้แบบ
 ปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558 ;
 9: 163-72.

วีระพงษ์ สิงห์ครุฑ, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. ผลการจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน และทักษะทางสังคม สาระ
พระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2558; 9: 142-51.

ปัทมา วาสสามัคคี, กิตติชัย สุธาสีโนบล, พรพิมล ประสงค์พร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและนิทานพื้นบ้านกับการสอนแบบปกติ. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2558; 9: 65-74.

พิริยะ ไม้แพง, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์* 2558; 15: 1-12

กิตติชัย สุธาสีโนบล. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูไทยในอาเซียน. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2557; 8: 17-32.

กิตติชัย สุธาสีโนบล. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธเพื่อสะท้อนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทแห่งสังคมไทยยุคปัจจุบัน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (Journal of Behavioral Science for Development)* 2556; 5: 149-64.

กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2554; 5: 7-14

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการศึกษาตามรอยพระยุคลบาทโดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนิสิตปริญญาตรี. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 42-51.

3. ตำรา/หนังสือ

กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย; 2558. หน้า 1-295.

กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนตามแนวพุทธก้าวสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์; 2555. หน้า 1-194.

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธ เพื่อสะท้อนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทแห่งสังคมไทยยุคปัจจุบัน. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

2. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูไทยในอาเซียน. ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

3. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

4. การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ดำเนินการที่ 3 ภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3. ทุนวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชีวัน เขียววิจิตร

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Cheewan Khieovichit

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เลขที่ 2 ถ.อังรีดูนังต์ แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
10330

เบอร์โทรศัพท์ 081-613-3856

Email cheewan_bum@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ศษ.บ.	นาฏศิลป์และดุริยางค์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2531
กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชีวัน เขียววิจิตร. ผลการจัดกิจกรรมการแสดงวิพิธทัศนาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (มิถุนายน - กันยายน 2559) ; 81 - 86.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ผลการจัดกิจกรรมการแสดงวิพิธทัศนาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อกระบวนการทำงานกลุ่มโดยใช้กิจกรรมละครสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แย้มรุ่ง
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249
 Email rungtiwa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- รุ่งทิwa แย้มรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 3). วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2559 หน้า 109-112.
- สุทธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2558 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2559 หน้า 109-112.
- ภานุมาส เศรษฐจันทร, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 8:133-43.

4. กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 31-44.
5. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555; 7: 95-102.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Rungtiwa Yamrung. Natural Ways of Mathematical Thinking on Multiplication and Division of Children Aged 7-10. ในที่ประชุมวิชาการ (proceeding) Poster presentation ที่ประชุมระดับนานาชาติ ในงาน EARCOME5 (The Fifth East Asia Regional Conference on Mathematics Education) August 18-22, 2010, Tokyo, Japan IN SEARCH OF EXCELLENCE IN MATHEMATICS EDUCATION: Vol.1 pp. 279
2. พิมพ์ญาดา เจนเช่น, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค KWDL. (โปสเตอร์) ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559. หน้า 113-124.
3. สรชา ศักดิ์คำดวง, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม. (บรรยาย) ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559. หน้า 156 - 168.
4. นางสาววันรัตน์ รัตนะ, นางรุ่งทิวา แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. (บรรยาย) ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559. หน้า 85-94.

3. ตำรา/หนังสือ

1. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2554. หน้า 1-93.
2. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. เอกสารประกอบการสอนวิชา ปถ 422 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2556. หน้า 1-103.

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. ทุนวิจัยจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (ผู้ร่วมวิจัย).
3. การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (ผู้ร่วมวิจัย).
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554. (ผู้ร่วมวิจัย).
5. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดี โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดวงใจ สีเขียว
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Duangjai Seekheio
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-200-7383
 Email hnoo_dj@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป - เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา
 และสถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ดวงใจ สีเขียว. การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์
 2557; 15 : 118-125.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติ
 ทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแนะให้
 รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. วารสารวิชาการ
 ศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 31-44.

ภานุมาส เศรษฐจันทร์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 8:133-43.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 104-9.

Seekheio D. The Factor that affected Action Research Competency of Teaching Professional Experience Students : Confirmatory Factor Analysis. Proceeding of the 11th Annual Hawaii International Conference on Education (HICE); 2013 Jan 5-9; Hawaii, USA.; 2013. p. 2332-2336.

3. ตำรา/หนังสือ

ดวงใจ สีเขียว. ปด 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. 1-93

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสำหรับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

2. การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

3. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (ผู้ร่วมวิจัย).

4. การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาระดับบัณฑิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางลัดดา หวังภษิต
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Ladda Wangphasit
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 081-804-5357
 Email laddaw@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ-ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนภาษาอังกฤษ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ลัดดา หวังภษิต. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 2558; 26 : 20-32.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาคผนวก จ
ตารางการเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง 2556 และหลักสูตรปรับปรุง 2560

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 51 นก	กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 51 นก
วิชาชีพครูบังคับ	49 นก	วิชาชีพครูบังคับ	49 นก
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก
-		ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	3 นก	-	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3 นก	ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3 นก	ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 นก.	วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 นก.
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก
		ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2 นก	-	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
-		ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	2 นก
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	2 นก	-	
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	2 นก	ศษ 337 การมัธยมศึกษา	2 นก
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก
ศษ 362 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2 นก	ศษ 362 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2 นก
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก
-		ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก
กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 78 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียน 78 หน่วยกิต	
วิชาเอกเดี่ยว กำหนดให้เรียน 68 หน่วยกิต		วิชาเอก กำหนดให้เรียน 68 หน่วยกิต	
ปถ101 การประถมศึกษา	2นก	ปถ 101 การประถมศึกษา	2นก
ปถ192 ศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพครูและลักษณะนิสัย	2นก	ปถ191 ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู	2นก
ปถ396 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน	2นก	ปถ192 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน	2นก
ปถ394 คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก	ปถ193 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก
-		ปถ194 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียนประถมศึกษา	2นก
ปถ301 การศึกษาเด็ก	2นก	ปถ201 การศึกษาเด็ก	2นก
ปถ311 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ211 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1	2นก
		ปถ311 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2	2นก
ปถ321 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ221 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2นก
		ปถ321 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ231 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2นก
		ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2นก
ปถ341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ241 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1	2นก
		ปถ341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2	2นก
ปถ351 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ251 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ392 การสอนค่านิยมและจริยธรรม		ปถ291 การสอนค่านิยมและจริยธรรม	2นก
		ปถ292 อาเซียนศึกษา	2นก
ปถ361 การสอนสุขศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ361 การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ362 การสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ362 การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ271 การสอนทัศนศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก	ปถ371 การสอนทัศนศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ371 การสอนดนตรีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก	ปถ372 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ471 การสอนนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก		
ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2นก
ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2นก
ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2นก
ปถ441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2นก
ปถ451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ481 การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ481 การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3นก
ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา	2นก	ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา	2นก
ปถ393 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	2นก	ปถ492 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	2นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต		วิชาการสอน วิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต	
ปถ201 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก	ปถ202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3นก
ปถ401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3นก	ปถ401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3นก
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	
ปถ291 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู	2นก	ปถ412 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู	2นก
ปถ391 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2นก	ปถ413 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2นก
ปถ492 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	2นก	ปถ422 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	2นก
-		ปถ423 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก
-		ปถ424 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	2นก
-		ปถ432 ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2นก
-		ปถ433 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก
-		ปถ434 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	2นก
-		ปถ442 เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก
-		ปถ443 สังคมศึกษาในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2นก
-		ปถ444 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา	2นก
ปถ493 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู	2นก	ปถ452 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู	2นก
ปถ494 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2นก	ปถ453 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2นก
ปถ292 กิจกรรมเข้าจังหวะ	2นก	ปถ471 กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว	2นก
-		ปถ472 ศิลปะสร้างสรรค์	2นก
ปถ293 โภชนาการศึกษาในโรงเรียน	2นก	ปถ482 โภชนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	2นก
ปถ296 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา	2นก	ปถ483 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา	2นก
ปถ297 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา	2นก	ปถ484 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา	2นก
-		ปถ493 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา	2นก
-		ปถ494 การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา	2นก
ปถ395 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้	2นก	ปถ495 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้	2นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
		ปด496 การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้	2นค

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU111	Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย		SWU111	Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ	
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้เข้าใจและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป		SWU121	English for Effective Communication 1 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)	มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม		SWU122	English for Effective Communication 2 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)	มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถ ทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและใน การศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและ สังคมโลก		SWU123	English for International Communication 1 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออก เสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกห้องเรียน	
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)	มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษา นานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษา และการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษา แบบยั่งยืน		SWU124	English for International Communication 2 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	
2. กลุ่มวิชาพลานามัย					
มศว145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU145	Wellness and Healthy Lifestyle ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิด ดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถ พัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิง สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม		SWU 131	Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	
			มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
	SWU132 Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต
	มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) SWU 133 Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ
	มศว134 โยคะ 1(0-2-1) SWU134 Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ
	มศว135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) SWU135 Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ
	มศว136 แบดมินตัน 1(0-2-1) SWU136 Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นเกมหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ
	มศว137 เทนนิส 1(0-2-1) SWU137 Tennis

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ
	มศว138 กอล์ฟ 1(0-2-1) SWU138 Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
	มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1) SWU139 Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
มศว141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5) SWU141 Information Literacy Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6) SWU141 Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสารสนเทศและเทคโนโลยี
	มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3) SWU241 Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้าน

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
			วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต		
มศว144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	มศว242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU144	Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติคณิตศาสตร์สำหรับ ผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็น ฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม		SWU242	Mathematics in Daily Life ศึกษาวิถีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์ สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล ความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	
			มศว243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
			SWU243	Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหาร สภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการ วางแผนลงทุน	
มศว142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU142	Science for Life Quality Development and Environment ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้ง ศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน		SWU244	Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
			มศว245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
			SWU245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของ	

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
			โลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน		
			มศว246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
			SWU246	Healthy Lifestyle	
			ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์		
			มศว247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
			SWU247	Food for Life	
			ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า		
มศว143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)	มศว248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU143	Alternative Energy		SWU248	Alternative Energy	
ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน			ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม		
			มศว341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
			SWU341	Business in a Digital World	

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
			ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต		
4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)					
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)	มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU151	General Education for Human Development		SWU151	General Education for Human Development	
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพ การรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเขาวนปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ			ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ		
มศว251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)	มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU251	Man and Society		SWU161	Human in Learning Society	
ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม			ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้		
มศว358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)	มศว251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU358	Music and Human Spirit		SWU251	Music and Human Spirit	
ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้			ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน		

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
ที่หลากหลาย					
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)	มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU252	Aesthetics for Life		SWU252	Aesthetics for Life	
ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้สื่อ และประสบการณ์ที่หลากหลาย			ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม		
			มศว253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
			SWU253	Dialogue	
			ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติ สุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย		
มศว357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)	มศว254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU357	Art and Creativity		SWU254	Art and Creativity	
ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิด ความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย			ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงาน ศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย		
			มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
			SWU255	Constitution For Living	
			ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนา		

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
			ตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ		
			มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
			SWU256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจาร์ณและประเมินค่างานเขียน โดย การอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)	มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU356	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการศึกษาในเชิง คิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วย พัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์		SWU257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์ วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
			มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
			SWU258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การ เรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจาร์ณภาษาและวิจาร์ณภาษากับการพูดประเภทต่าง ๆ	
			มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
			SWU261	Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวน ทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความ เหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก	
มศว361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)	มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU361	History and Effects on Society		SWU262	History and Effects on Society	

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม			ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม จากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์		
มศว354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)	มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU354	Man and Peace		SWU263	Human and Peace	
ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ			ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ		
มศว362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)	มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU362	Man and Civilization		SWU264	Human in Multicultural Society	
ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก			ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม		
มศว364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)	มศว265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU364	Economy in Globalization		SWU265	Economic Globalization	
ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน			ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		
			มศว266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
			SWU266	Sufficiency Economy	

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
			ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์		
มศว365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)	มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU365	Principles of Modern Management		SWU267	Principles of Modern Management	
ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข			ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน		
			มศว268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
			SWU268	Social Study by Research	
			ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)	มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development		SWU351	Personality Development	
ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย			ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเองการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น		
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)	มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
SWU352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดำรง มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม		SWU352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5)		มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)	
SWU353	Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย		SWU353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี 3(2-2-5)		มศว354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)	
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย		SWU354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนาวัตกรรมการที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	
มศว355	พุทธธรรม 3(2-2-5)		มศว355	พุทธธรรม 3(3-0-6)	
SWU355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข		SWU355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว366	จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)		มศว356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)	
SWU366	Social Psychology ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรม		SWU356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม	

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
สังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	มนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคมการหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
	มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4) SWU357 Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) SWU358 Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
	มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4) SWU361 SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
มศว372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) SWU372 Local Wisdom ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา	มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3) SWU362 Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต และพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็น

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552			วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559		
ในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย			ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
มศว374	สัมมาชีพชุมชน	3(2-2-5)	มศว363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU374	Ethical Careers for Community	ศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง	SWU363	Ethical Careers for Community	ศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
ปลูกฝัง สร้างสำนึกและสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพ			คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก		
ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจ			ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชน		
พอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย			ที่เข้มแข็งและยั่งยืน		
			มศว364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
			SWU364	Social Enterprise	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อ
			สังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ห่องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคม		
			ต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน		

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
วิชาชีพครูบังคับ		
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่	ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
สำคัญของคุณ คุณลักษณะของคุณที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับคุณ	สำคัญของคุณ คุณลักษณะของคุณที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรม	
จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่	จริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบ	
เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การ	และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้าง	

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>เสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p>	<p>ความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p>	
<p>ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน</p>	<p>ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>-</p>	<p>ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพใน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	การจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครู และสังคม	
ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	<p>เรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และ สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	
<p>ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนา และการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จ รูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับ การศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้</p>	<p>ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนา และการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้ แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการ เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร</p>	<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษารูานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
สถานการณ์จำลอง		
<p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>ED332 Special Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และ การช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับย้ายรายวิชาเป็นกลุ่มวิชาสี่พรรคเลือก
<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)</p> <p>ED391 Teaching Practicum I</p> <p>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์</p>	<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)</p> <p>ED391 Teaching Practicum I</p> <p>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติในงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติในงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	
<p>ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ED451 Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<p>ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ED351 Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและ การอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทาง การศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ใน องค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหาร จัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การ พัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกัน คุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทาง วิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม</p>	<p>ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและ การประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและ การจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการ จัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED471 Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของ การวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและ รายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การ</p>	<p>ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการ วิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอก และวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งาน	ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอก และวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทักบอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	พัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทักบอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	
<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6) ED592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0) ED592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
วิชาชีพครูเลือก		
<p>ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities</p> <p>ศึกษบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และ</p>	<p>ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities</p> <p>ศึกษบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p>	<p>ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
-	<p>ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษานวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ ความคิด</p>	-	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation</p>	<p>ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม</p>	<p>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	<p>ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน</p>	<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิด ระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการ ใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิด ระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการ ใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้ง สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการ ของชุมชน	ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถ ประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของ ชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษา พิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และ สุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มี ความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถ พิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาชีพครู บังคับเป็นหมวดวิชาชีพครู เลือก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	สังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	
ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
และสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	เข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	
ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED336 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED335 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED339 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่าง ๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่าง ๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้ รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดย ตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัด โครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้ รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดย ตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัด โครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกัน คุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกัน คุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่ สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนา ชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่ สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนา ชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจง ปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้ เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสม กับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถ แปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือ	ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
และกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	กลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
	ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
วิชาเอก		
ปล101 การประถมศึกษา 2(2-0-4) EL101 Elementary Education ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมทางการประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน	ปล101 การประถมศึกษา 2(2-0-4) EL101 Elementary Education ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมทางการประถมศึกษาใน ยุคปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ปถ192 ศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพครูและลักษณะนิสัย 2(1-2-3)</p> <p>EL192 The Art of Speech and Teachers' Personality and Character Development</p> <p>ศึกษา ทบทวนหลักวาทการและการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ศิลปะและกลวิธีการเสริมสร้างและการใช้วาทศิลป์เพื่อการสื่อสารภาษาสอนและการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ การฝึกปฏิบัติการใช้จุดลักษณะและลักษณะบุรณาการทางการพูด ท่วงทีลีลาท่าทางที่ก่อให้เกิดพลังในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลิกภาพทางวิชาการของครู การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครูในฐานะผู้นำทางความคิด</p>	<p>ปถ191 ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>EL 191 Art of Speaking and Presentation for Teachers</p> <p>ศึกษาหลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบในการสื่อสารและการเตรียมบทพูด ประเภทของการพูดทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มารยาทในการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพในการพูดและการนำเสนอ และการประเมินทักษะการพูด ออกแบบและพัฒนาสื่อประกอบการพูดและการนำเสนอ การฝึกปฏิบัติการพูดและการนำเสนอ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/>คงเดิม</p>
<p>ปถ396 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>EL396 Teacher's Roles in Developing Education in Communities</p> <p>ศึกษาบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการปรับตนเพื่อความกลมกลืนกับชุมชน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการวางแผนการจัดการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	<p>ปถ192 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>EL192 Teachers' Roles in Developing Education in Communities</p> <p>ศึกษาบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการปรับตน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดการจัดการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/>คงเดิม</p>
<p>ปถ394 คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL394 Computers for Elementary Students</p> <p>ความหมายของคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา องค์ประกอบการทำงาน ประโยชน์และโทษของคอมพิวเตอร์ ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์และหน้าที่การใช้งาน ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ทั้งด้านการวางแผนและการบริหารจัดการการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปถ193 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL193 Information Communication Technology for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์และโทษในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์สังเคราะห์ของมูล และการใช้ข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/>คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
-	ปถ194 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) EL194 Education for Students with Special and Diverse Learning Needs in Regular Elementary School Settings คำจำกัดความการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำจำกัดความสำคัญที่เกี่ยวข้อง นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อคงรักษาความหลากหลายของมนุษย์ ความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษ การประเมินและการติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลาย กระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลังจากการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ301 การศึกษาเด็ก 2(2-0-4) EL301 Child Study ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะธรรมชาติ พฤติกรรม และกระบวนการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพจิตดี เครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการต่างๆ เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องเด็ก	ปถ201 การศึกษาเด็ก 2(2-0-4) EL201 Child Study ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา เครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้เครื่องมือศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการในการศึกษาเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ311 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL311 Thai for Elementary Students ความมุ่งหมายและคุณค่าของการอ่าน ความมุ่งหมายในการสอนอ่านหลักสูตรและแบบเรียนที่เกี่ยวกับการสอนอ่านในระดับประถม ความพร้อมทางการ	ปถ211 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL211 Thai for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย ในด้านเสียง พยางค์ ชนิดของคำ วลี ประโยค คำราชาศัพท์ การสร้างคำในภาษาไทย คำยืมจาก	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
อ่าน การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ลักษณะของกระบวนการอ่าน กลวิธีในการสอน อ่าน การพัฒนาโลกในการอ่าน การเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมการสอนอ่าน การ สร้างแบบฝึกการอ่าน การวัดทักษะในการอ่าน	ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ในวรรณคดี วรรณกรรมและบทร้องเล่น ของเตี๊ยะระดับสำหรับจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ปถ311 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL311 Thai for Elementary Teachers II ศึกษาและวิเคราะห์หลักการอ่าน หลักการเขียนสื่อสาร หลักการพูดใน โอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หลักการฟังและการดูอย่างมี วิจารณญาณ มารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาให้ เหมาะสม ทั้งการอ่าน ฟัง พูดและดู และแต่งคำประพันธ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ321 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL321 Mathematics for Elementary Students ศึกษาหลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	ปถ221 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL221 Mathematics for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติ ของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ใน ระดับประถมศึกษา ปถ321 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL321 Mathematics for Elementary Teachers II ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องการวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูล และความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐาน สำหรับจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL331 Science for Elementary Students ศึกษาเนื้อหาในเรื่องธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทฤษฎี ประเภท คำนิยาม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีทาง วิทยาศาสตร์ สารและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรในระดับประถมศึกษา ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา รวมทั้ง ติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์แขนงต่างๆ และการเก็บรักษา ตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>ปถ231 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL231 Science for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเก็บรักษาตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาและ วิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สาร และสมบัติของสาร ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p> <p>ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL331 Science for Elementary Teachers II ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การติดตาม ความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>คงเดิม</p>
<p>ปถ341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL341 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Students ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับ พลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิต การเป็นประชาคมอาเซียนและ พลโลก ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะ</p>	<p>ปถ241 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL241 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะ ที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทาง สังคม มนุษย์กับพลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลปธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมือง ทักษะกระบวนการทางสังคม ศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กระบวนการทางสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปด341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL341 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers II ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา สำหรับจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ปด351 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL351 English for Elementary Students การศึกษาหลักการ โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ใน การวิเคราะห์อรรถลักษณะ (ชนิดของเนื้อความ) จากสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นอยู่ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปด251 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) EL251 English for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักภาษา โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ปด392 การสอนค่านิยมและจริยธรรม 2(1-2-3) EL392 Teaching Values and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรมจริยธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมผสมผสานในกระบวนการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>ปด291 การสอนค่านิยมและจริยธรรม 2(1-2-3) EL291 Teaching Values and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรมจริยธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย ความเป็นมาของค่านิยมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ การฝึกปฏิบัติการสอนค่านิยมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
-	ปถ292 อาเซียนศึกษา 2(1-2-3) EL292 ASEAN Study ศึกษาความหมาย แนวคิด ของอาเซียน การกำเนิดประชาคมอาเซียน หลักการพื้นฐาน วัตถุประสงค์ กฎบัตร และสิทธิมนุษยชนของประชาคมอาเซียน การศึกษาพื้นฐานด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน การใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงความเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและ อุปสรรคของอาเซียน การเสริมสร้างศักยภาพ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้ ขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้าน การศึกษาอาเซียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ361 การสอนสุขศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL361 Teaching Health Education to Elementary Students ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา วิธีสอนสุขศึกษาเกี่ยวกับ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การทำงานและการเปลี่ยนแปลงในระบบ ต่างๆของร่างกาย ครอบครั้วและเพศศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริม สุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต การหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง ต่างๆ การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน สุขภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับ ประถมศึกษา การจัดโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน	ปถ361 การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL361 Teaching Health Education for Elementary Teachers ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา วิธีสอนสุขศึกษาเกี่ยวกับ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การทำงานและการเปลี่ยนแปลงในระบบ ต่างๆของร่างกาย ครอบครั้วและเพศศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริม สุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต การหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง ต่างๆ การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพ การจัดทำ วิเคราะห์หลักสูตรการสอนสุขศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนระดับประถมศึกษา การจัดโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ปถ 362 การสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 362 Teaching Physical Education to Elementary Students ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา และวิธีสอนพลศึกษา ในโรงเรียน การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่นเกม กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ การวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การสร้างและ การใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>ปถ 362 การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL362 Teaching Physical Education for Elementary Teachers ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา และวิธีสอนพลศึกษาใน โรงเรียน การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่นเกม กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การสร้างและการใช้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ การจัดทำหลักสูตรและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา และการจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโรงเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ปถ271 การสอนทัศนศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL271 Teaching Visual Arts to Elementary Students ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ประเภท คุณค่าของทัศนศิลป์ หลักและ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษา สามารถบูรณาการทัศนศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ คุณลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนการสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทัศนศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ371 การสอนทัศนศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL371 Teaching Visual Arts for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และองค์ประกอบของทัศนศิลป์ไทย ทัศนศิลป์ อาเซียน ทัศนศิลป์สากล กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านทัศนศิลป์ระดับ ประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ การจัดแสดงนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน ทางด้านทัศนศิลป์ การวัดและการประเมินผลทางด้านทัศนศิลป์ การฝึกปฏิบัติทาง ทัศนศิลป์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านทัศนศิลป์ในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ปถ371 การสอนดนตรีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL371 Teaching Music to Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบของดนตรี คุณค่าของดนตรีในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัด การเรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลดนตรี การฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ปถ471 การสอนนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL471 Teaching Dramatic Arts to Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบนาฏศิลป์ คุณค่าของนาฏศิลป์ในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและ การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ372 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL372 Teaching Music and Dramatic Arts for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย และองค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ทั้งของไทย สากล และอาเซียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งของไทย และต่างประเทศ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์ การวัดและการประเมินผลทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งการแสดงแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL381 Occupations and Technology for Elementary Students ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี การปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะการรู้งาน (Work literacy) เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 381 Occupations and Technology for Elementary Teachers ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการเสริมสร้างลักษณะนิสัยทั้ง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม ศึกษาและวิเคราะห์อุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในสร้างสรรค์ผลงาน และการสืบค้นข้อมูล ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL411 Teaching Thai Language to Elementary Students</p> <p>ศึกษารวมชาติและการพัฒนาภาษา การสร้างความหมายในบริบท สังคมเพื่อการสื่อสารและ การพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักการและทฤษฎีการพัฒนาการ รู้หนังสือ แนวโน้มปัจจุบันในการจัด การเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการสอนภาษาไทย หรือการรู้หนังสือในระดับเริ่มเรียน การสร้างและ การใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลวิชา ภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL411 Teaching Thai Language for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบ และพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยี ศึกษาและพัฒนา เครื่องมือในการประเมินทั้งความรู้และทักษะทางภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการสอน ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL421 Teaching Mathematics to Elementary Students</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอน คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรก ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพ ทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนถึงติดตามความก้าวหน้า ทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ หลากหลาย กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มี ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL421 Teaching Mathematics for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอน คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรก ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนถึงติดตามความก้าวหน้า ทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ หลากหลายกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มี ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>EL431 Teaching Science to Elementary Students</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนวิทยาศาสตร์ แนวใหม่ระดับประถมศึกษา ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธี การสอนและกลวิธีการสอน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิด การพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำ แผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่หลากหลาย กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา</p>	<p>EL331 Teaching Science for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และ แนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และ เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ปถ441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EL441 Teaching Social Studies, Religion and Culture to Elementary Students</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร วิธี สอน กลวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การ วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปจัด กระบวนการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการ ทำความเข้าใจในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL441 Teaching Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสห วิทยาการระดับประถมศึกษา การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ปถ451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>ปถ451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
EL451 Teaching English to Elementary Students ศึกษาคความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนการสอน ภาษาอังกฤษในด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา ศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธี การสอน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาที่หลากหลาย กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปาน กลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	EL451 Teaching English for Elementary Teachers ศึกษาคความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนการสอน ภาษาอังกฤษในด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา ศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธี การสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ481 การสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL481 Teaching Occupations and Technology to Elementary Students ศึกษา สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีเชิงพินิจ กระบวนการสร้างสรรค์ หน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีกระบวนการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นและหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อ นำไปจัดสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อ เตรียมการวางแผนการอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปถ481 การสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 481 Teaching Occupations and Technology for Elementary Teachers ศึกษาคความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาทักษะ ทางการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสุขนิสัย และเจต คดีที่ดีในการประกอบอาชีพ ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี พัฒนาสื่อการสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาและ พัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลงานผู้เรียนและทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนการ สอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL491 Classroom Action Research for Elementary Teachers ศึกษาคความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และ แนวทางการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้นในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย	ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL491 Classroom Action Research for Elementary Teachers ศึกษาคความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และ แนวทางการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนองานวิจัย	ในชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา การจัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ปด393 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2(1-2-3) EL393 Activities for Developing and Enhancing Learners' Potentials</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน การค้นหาความสามารถและส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผู้เรียน ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ลักษณะประเภทต่างๆ ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล บทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากรต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปด492 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2(1-2-3) EL492 Activities for Developing and Enhancing Learners' Potentials</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน การค้นหาความสามารถและส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผู้เรียน ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ลักษณะ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล บทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากรต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
วิชาการสอนวิชาเอก		
<p>ปด201 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL201 Learning Management in the Development of Thinking for Elementary Students</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และสามารถเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ทางการคิดไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่บูรณาการความรู้และพัฒนาการคิด รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาการคิดโดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลการคิด</p>	<p>ปด202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL202 Learning Management in the Development of Thinking for Elementary Students</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการคิด การเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ทางการคิดไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการพัฒนากระบวนการคิดแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลการคิดของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ปด401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3(1-4-4)</p>	<p>ปด401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3(1-4-4)</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
EL401 Instructional Practicum for Effectiveness Enhancy Learning Management ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือ การสังเกตและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียนการสอน	EL401 Instructional Practicum for Effectiveness Enhancy Learning Management ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือ การสังเกตและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
วิชาเอกเพิ่มเติมหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม		
ปถ 291 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4) EL 291 Thai Language Usage Competency for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างของการเรียบเรียงเนื้อความ (Schematic Structure) ลักษณะของภาษาในบริบทต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ของหลักสูตร องค์ประกอบต่างๆ ของทำเนียบภาษา (Register) เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมตามกาลเทศะ การวิจักษณ์วิจารณ์วรรณกรรมและวรรณคดี เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ปถ 412 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4) EL412 Thai Language Usage Competency for Teachers ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและการสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เรื่องจากการอ่าน การฟังและการดู คัดเลือก แต่งบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ391 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3) EL391 Creating Children's Literature ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์วรรณกรรมเชิงศึกษาศาสตร์และวัสดุการอ่านเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและระบบการศึกษาของเด็ก การประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและการศึกษาปัญหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ปถ 413 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3) EL413 Creating Children's Literature ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์วรรณกรรมเชิงศึกษาศาสตร์และวัสดุการอ่านเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและระบบการศึกษาของเด็ก การประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและการศึกษาปัญหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ492 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)	ปถ422 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
EL492 Mathematical Skills and Processes ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณ์ญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการจัด การเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการแบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันต่อไป	EL422 Mathematical Skills and Processes ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลอง การพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ปถ 423 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4) EL423 Mathematics in Daily Life for Elementary Students ศึกษาปรัชญาทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับสถิติและความน่าจะเป็นในชีวิตประจำวัน การประยุกต์คณิตศาสตร์ สถิติและความน่าจะเป็นเพื่อการจัดการและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การบูรณาการคณิตศาสตร์แบบการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ปถ 424 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) EL424 Mathematical Learning Promotional Activities ศึกษาเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และการจัดค่ายคณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
	ปถ432 ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
-	EL432 Science Skills and Processes ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากการจัด ประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริง จากการทดลอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไป ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นแนวทางการ พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ปถ433 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4) EL433 Science in Daily Life for Elementary Students ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ การเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การฝึกการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การบูรณาการ วิทยาศาสตร์แบบการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ปถ434 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) EL434 Science Learning Promotional Activities ศึกษาเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียน วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้วิทยาศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน เกมทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และการจัดค่ายวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
	ปถ442 เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4) EL442 Sufficiency Economy for Elementary Students	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
-	ศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นมา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับพัฒนาประเทศ การเชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาเชิงบูรณาการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ปถ443 สังคมศึกษาในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4) EL443 Social Studies in Daily Life for Elementary Students ศึกษาปรัชญาทางสังคมศาสตร์ สังคมศึกษากับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สังคมศึกษากับการดำเนินชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา ประยุกต์ใช้สังคมศึกษากับเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
-	ปถ444 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) EL444 Social Studies Learning Promotional Activities ศึกษาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาโดยใช้สังคมศึกษาเป็นเครื่องมือในการปรับตัวตามสภาพการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยในการดำเนินชีวิต การออกแบบเกมเสริมสร้างการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมโครงงานสังคมศึกษา และการจัดค่ายสังคมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปถ493 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู EL493 Analytical English Usage for Teachers	ปถ452 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู EL452 Analytical English Usage for Teachers	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ภาษาจากเนื้อความชนิดต่าง ๆ ลีลาการเขียน การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเรื่อง การแปลความ การตีความ การขยายความ และการสรุปความด้วยการสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	ศึกษา วิเคราะห์และฝึกทักษะการใช้ภาษาจากเนื้อความชนิดต่าง ๆ ลีลา การเขียน การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเรื่อง การแปลความ การตีความ การขยายความ และการสรุปความด้วย การสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปด494 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) EL494 Communicative English Usage for Teachers ฝึกกลวิธีการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสาร และดำเนินการสอน การสนทนา และ การอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวจากสื่อหลากหลายในชีวิตประจำวัน การสื่อความหมายเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ การแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องเสียง และการเขียน	ปด453 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) EL453 Communicative English Usage for Teachers ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การสนทนา และการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวจากสื่อหลากหลายในชีวิตประจำวัน การสื่อความหมายเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ การแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องเสียง และการเขียน	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปด292 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) EL292 Rhythmic Activities ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของจังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรีและ กิจกรรม การเคลื่อนไหวทางร่างกาย ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการเคลื่อนไหวทางร่างกาย กิจกรรมต่างๆ ประกอบดนตรีไทยและสากล กิจกรรมด้านการร้อง การรำ การเต้น คิดสร้างสรรค์ทำประกอบดนตรีและรู้คุณค่านำไปใช้ประโยชน์ได้	ปด471 กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว 2 (1-2-3) EL471 Rhythmic Activities and Movement ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของจังหวะที่เป็นแกนนำหลักของดนตรีไทยและสากล รูปแบบจังหวะของดนตรีไทยและสากล หลักการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ กิจกรรมทางด้านดนตรีประกอบการแสดงดนตรีไทยและสากล กิจกรรมการร้อง การ เล่น การเต้น และการสร้างสรรค์ทำทางประกอบดนตรี แนวทางการนำกิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหวไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
	ปด472 ศิลปะสร้างสรรค์ 2 (1-2-3) EL472 Creative Art ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของงานศิลปะ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	ไทยและศิลปะสากล ทั้งรูปแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การออกแบบผลงานทางศิลปะ เชิงสร้างสรรค์ การชื่นชมผลงานทางศิลปะของศิลปินไทยและต่างชาติ การ วิพากษ์วิจารณ์ผลงานทางศิลปะ การจัดแสดงนิทรรศการผลงานทางศิลปะ การ นำเสนอผลงานทางศิลปะ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านศิลปะสู่ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปด293 โภชนาการศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3) EL293 Nutrition Study in Schools ศึกษา วิเคราะห์คุณค่าของสารอาหาร การจัดโภชนาการสำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา ภาวะทุพโภชนาการและการแก้ปัญหา การเตรียมและการสงวน คุณค่าอาหาร การวางแผนโครงการอาหารสำหรับครอบครัว และโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน	ปด482 โภชนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) EL482 Nutrition Study in Elementary Schools ศึกษา วิเคราะห์คุณค่าของสารอาหาร การจัดโภชนาการสำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา ภาวะทุพโภชนาการและการแก้ปัญหา การเตรียมและการสงวนคุณค่า อาหาร และการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปด296 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL296 Teaching Agriculture at Elementary Level ศึกษาการเกษตรที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การบูรณาการการเกษตรกรรมในวิชาอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่น จัดทำโครงการเกษตรกรรมในโรงเรียน ตามความเหมาะสมของทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น การวัดและ การ ประเมินผล	ปด483 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL483 Teaching Agriculture at Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการเกษตรตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การบูรณาการการ เกษตรกรรมในวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่น จัดทำโครงการ เกษตรกรรมในโรงเรียนตามความเหมาะสมของทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของ ท้องถิ่น การนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ การวัดและการประเมินผล	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ปด297 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL297 Teaching Invention and Craft Work at Elementary Level ศึกษาการใช้เครื่องมือ การปฏิบัติและการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์	ปด484 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL484 Teaching Invention and Craft Work at Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การปฏิบัติและการบำรุงรักษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ในบ้านเรือน การติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ การออกแบบตัดแปลงและการปฏิบัติตามขั้นตอนในการประดิษฐ์งานจากวัสดุประเภทกระดาษ พลาสติก ไม้ เศษวัสดุ วัสดุที่ย่อยสลายได้ วัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุสังเคราะห์ที่มีเอกลักษณ์ไทยและความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล</p>	<p>ซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านเรือน การติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ การออกแบบตัดแปลงและการปฏิบัติตามขั้นตอนในการประดิษฐ์งานจากวัสดุประเภทกระดาษ พลาสติก ไม้ เศษวัสดุ วัสดุที่ย่อยสลายได้ วัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุสังเคราะห์ที่มีเอกลักษณ์ไทยและความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
	<p>ปถ493 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL493 Education for Students with Giftedness in Elementary School Settings</p> <p>ศึกษาคำจำกัดความของความสามารถพิเศษ ประวัติการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การเสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การให้ความช่วยเหลือทางอารมณ์และสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การให้ความสนับสนุนความสามารถพิเศษในสตรี การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มพิเศษ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
	<p>ปถ 494 การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL494 Early Intervention in Elementary School Settings</p> <p>ศึกษาคำจำกัดความการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ความ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>จำเป็นในการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษา การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเพิ่มเติมทั้งทางด้านกายภาพ การเรียนรู้ อารมณ์ และสังคม การเปลี่ยนแปลงและการนำมาสู่ความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดตั้งระบบการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มในโรงเรียน การทำงานกับสหวิชาชีพ การติดตามผลการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ปถ395 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ 2(1-2-3) EL395 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness หลักการ วิธีการผลิต การผลิตและวิธีใช้สื่อ กลไกพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสาระวิชา มาตรฐานการศึกษาและรูปแบบการสอน ปฏิบัติการปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิภาพของสื่อให้ได้มาตรฐาน แสวงหา ประยุกต์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับรูปแบบการสอนสาระวิชามาตรฐานการศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>ปถ495 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ 2(1-2-3) EL495 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness ศึกษาประเภท ความสำคัญ หลักการและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบ การเลือก และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ประเมินสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อแก่การใช้งานและเหมาะสมกับประเภทของสื่อ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
	<p>ปถ496 การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ 2(1-2-3) EL496 Supporting Students with Learning Disabilities and Students with Learning Difficulties ศึกษาคำจำกัดความความบกพร่องทางการเรียนรู้และคำจำกัดความที่</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>เกี่ยวข้อง การประเมินเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความยากลำบากทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ ทางด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การให้ความช่วยเหลือทางอารมณ์และสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และความยากลำบากในการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และความยากลำบากในการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> คงเดิม