



**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์**

**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553**

**คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์  
(Master of Education and Doctor of Philosophy Program  
in Research and Development on Human Potentials)  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: -

ชื่อหลักสูตร:

ระดับมหาบัณฑิต

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Research and Development on Human Potentials

ระดับดุษฎีบัณฑิต

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Research and Development on Human Potentials

### 2. ชื่อปริญญา

ระดับมหาบัณฑิต

ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย): การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)

(ภาษาอังกฤษ): Master of Education (Research and Development on Human Potentials)

อักษรย่อปริญญา

(ภาษาไทย): กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)

(ภาษาอังกฤษ): M.Ed. (Research and Development on Human Potentials)

## ระดับคุณวุฒิปริญญา

### ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย): ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)

(ภาษาอังกฤษ): Doctor of Philosophy (Research and Development on Human Potentials)

### อักษรย่อปริญญา

(ภาษาไทย): ประ.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)

(ภาษาอังกฤษ): Ph.D. (Research and Development on Human Potentials)

## 3. วิชาเอก (แขนงวิชา)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตมหาบัณฑิต และคุณวุฒิปริญญาทางการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ซึ่งมีการบูรณาการศาสตร์ ผสานหรือเชื่อมโยง 3 กลุ่มวิชาหลักระหว่าง การวัดประเมินผลและการวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษเข้าไว้ด้วยกันเป็นสหวิทยาการ ใน 6 แขนงวิชา (Concentration Area) ได้แก่

- 1) แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา (Educational Testing and Measurement)
- 2) แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา (Educational Auditing and Quality Assurance)
- 3) แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา (Educational Research and Statistics)
- 4) แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา (Psychology of Human Development and Counseling)
- 5) แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)
- 6) แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ (Special Education)

## 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

### 4.1 ระดับการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

### 4.2 ระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

#### 4.2.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

#### 4.2.2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตร 2 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

หลักสูตรระดับคุณวุฒิปันจัต เป็นหลักสูตร 3 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

นิสิตวุฒิปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

นิสิตวุฒิปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่าน และการเขียนจากการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 5.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอน โดยตรง

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยระบุแขนงวิชาที่ศึกษาเน้นเฉพาะทาง (Concentration Area) ในวงเล็บต่อท้ายชื่อ สาขาวิชาในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิปันจัตจะได้รับปริญญาปรัชญาคณะคุณวุฒิปันจัตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยระบุแขนงวิชาที่ศึกษาเน้นเฉพาะทาง (Concentration Area) ในวงเล็บต่อท้ายชื่อ สาขาวิชาในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript)

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 6/2553 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 จะเปิดทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและคุณภาพมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2556 (หลังการเปิดสอนแล้ว 3 ปี)

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ สามารถประกอบอาชีพเป็น นักวิจัยทางการศึกษา นักวัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพทางการศึกษา นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และนักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิทางการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	อาจารย์ ดร. สุวพร เข้มเฮง	Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	Macquarie University, NSW. Australia	2531	3 1006 01257 91 3
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2521	
		กศ.บ. (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2516	
2	ผศ. ดร. พาสณา จุฬรัตน์	Ph.D. (Educational Psychology)	University of Oklahoma, U.S.A	2544	3 1006 02184 75 8
		M.Ed. (Educational Psychology)	University of Oklahoma, U.S.A	2541	
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2534	
		กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ สงขลา	2532	
3	ผศ. ดร. อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children)	University of Pittsburgh, U.S.A.	2532	3 1024 00246 79 7
		M.S. (Special Education for Emotionally Disturbed Children)	Southern Connecticut State College, USA.	2523	
		กศ.บ. (เกียรตินิยม) (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2520	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งซึ่งเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากในปัจจุบันเป็นช่วงที่มีลักษณะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะวิทยาการด้านการสื่อสาร ที่สามารถเชื่อมโยงทั่วถึงทั้งโลกได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่ออย่างใหญ่หลวงต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม การเตรียมความพร้อมทางทรัพยากรมนุษย์จึงสำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องและเท่าทันกับสังคมใหม่ทั้งด้านปรัชญา โครงสร้าง รูปแบบ เนื้อหาตลอดจนวิธีการดำเนินงาน หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานเพื่อให้มีการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิม นอกเหนือจากวิธีการเรียนการสอนในเชิงดั้งเดิมเฉพาะทาง จะต้องมีการปรับระบบใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการใหม่ที่เกิดขึ้นจากลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมแบบใหม่ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ การวิจัยพัฒนา รวมทั้งการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษา

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาทางสังคม การศึกษา และทรัพยากรมนุษย์ ต้องอาศัยระยะเวลามากในการปรับเปลี่ยนทิศทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในสภาวะความเปลี่ยนแปลงและความต้องการที่แตกต่างจากเดิม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ยุคปัจจุบัน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับอนาคต จึงต้องมีการยกโครงสร้างใหม่ รวมทั้งการดำเนินการในลักษณะการปฏิรูปทั้งระบบโครงสร้าง กรอบแนวทางปฏิบัติ กฎหมาย ระเบียบ กลไกที่เอื้อต่อการปฏิบัติการพัฒนามนุษย์ รวมทั้งการเรียนรู้ของมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงต้องมีการบูรณาการศาสตร์ การสร้างเครือข่าย การนำความรู้ที่ข้ามศาสตร์ อาทิ ประสาทวิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ฯลฯ รวมทั้งวิทยาการที่ค้นพบใหม่ที่มีเพิ่มมากมายหลายสาขา ตลอดจนผลการวิจัยและการปฏิบัติจากทั่วโลก เข้ามาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีการพัฒนาได้ถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะและทักษะในการจัดการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการผสมหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขา จึงต้องทำในลักษณะของการมองในภาพรวม มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งในสาขาต่างๆ และข้ามศาสตร์ที่มีทิศทางสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีฐานคติเชิงปรัชญาหรือกรอบคิดรากฐาน ที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ สำหรับแสวงหาหรือสรรค์สร้าง

ความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อื่น ๆ ของมนุษย์และองค์การ ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้น เป็นมนุษย์และองค์การที่มีคุณค่าและมูลค่าจนถึงระดับสูงสุดตามพลังแห่งสมรรถนะที่มีอยู่ และสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้ ดังนั้น ปรัชญา สาธารณวิทยาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาของ มาตรฐานสากลได้

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มี โครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความ เชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชา และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็น ของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น จึงเห็นสมควรจัดทำหลักสูตรใหม่ เป็นหลักสูตร ต่อเนื่องคือ หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ ประกอบด้วย 6 แขนงวิชาที่เน้นเฉพาะทาง โดยมีลักษณะเป็นหลักสูตรต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาเอก เพื่อเปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท และให้โอกาสผู้ที่ไม่ สามารถศึกษาจนจบระดับปริญญาเอก สามารถรับปริญญาโทได้ด้วย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับ ประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อ ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านจิตสำนึกต่อสาธารณะ การ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ทางความคิด และการยกระดับคุณภาพไปสู่การแข่งขัน ในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และเป็นต้นแบบในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และวิทยาการ เรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

มีการบูรณาการการสอนร่วมกันในภาพรวม และให้มีการกำหนดบทบาทใหม่ ให้สอดคล้องกับ แนวทางของหลักสูตรใหม่ มีการบูรณาการทรัพยากรทุกด้าน การใช้ความเชี่ยวชาญจากองค์กรภายในให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการนำเอาความเชี่ยวชาญจากภายนอกมาเพิ่มในห้องคร่อมมีความเข้มแข็งเชิง ปฏิบัติ ที่สามารถเห็นได้จากคุณภาพและความพึงพอใจจากผู้เรียน ปริมาณงานวิจัย และพัฒนาโครงการ ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกประเทศเพิ่มขึ้น

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ความกว้างขวางและความลุ่มลึกของการศึกษาด้านศักยภาพมนุษย์ นำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนามนุษย์และสังคมอย่างสมบูรณ์

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนความก้าวหน้าทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในด้านการวัดผล ประเมินผลและการวิจัย จิตวิทยา และการจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาดังกล่าวเป็นสาขาวิชาประเภทวิธีวิทยา (Methodology) ที่มีฐานคติเชิงปรัชญา (Philosophical Assumption) หรือกรอบคิดรากฐานที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ สำหรับแสวงหาหรือสรรค์สร้างความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ ของมนุษย์และองค์กร ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์และองค์กรที่สมบูรณ์ทั้งเชิงคุณค่าและมูลค่าจนถึงระดับสูงสุดตามพลังแห่งสมรรถนะที่มีอยู่ การปฏิบัติงานทางการศึกษาโดยเฉพาะในด้าน การวัดผล ประเมินผล และการวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะในการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวเข้าด้วยกัน

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชาการ วัดผล ประเมินผล และการวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรจัดทำหลักสูตรใหม่ที่มีลักษณะเป็นหลักสูตรสหวิทยาการและเป็นหลักสูตรต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาเอก คือ หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์เพื่อเปิดกว้างสำหรับผู้จบการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท และให้โอกาสผู้ที่ไม่สามารถศึกษาจนจบระดับปริญญาเอก สามารถรับปริญญาโทได้ด้วย



### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตและคุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

#### ก. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1. มีความรอบรู้และความสามารถในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสรรค์สร้างองค์ความรู้ด้วยศาสตร์การวิจัยและวัดผล จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

2. มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยส่วนรวม

#### ข. หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต

1. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ ความสามารถและมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวิจัยและวัดผล จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก

2. มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคม โดยส่วนรวม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน ตัวชี้วัด
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 3. การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันกระแส แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆของอาจารย์

# หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

## 1. ระบบการจัดการศึกษา

### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 ข้อ 6.2.1

### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

### 1.3 การเทียบเคียงในระบบทวิภาค

ไม่มี

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น                      เดือน มิถุนายน – เดือน ตุลาคม

ภาคปลาย                    เดือน พฤศจิกายน – เดือน มีนาคม

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) ระดับมหาบัณฑิต เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ) โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา

#### (2) ระดับดุษฎีบัณฑิต

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาและเงื่อนไขที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ) หรือ

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ) และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา

#### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2548 หมวดที่ 3 ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่งดังนี้

(1) สอบคัดเลือก

(2) คัดเลือก

(3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีลักษณะเป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่เปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทโดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา อาจทำให้นิสิตแรกเข้าที่ไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง มีพื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิต

กรณีที่นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาจะจัดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2554 – 2558) ดังนี้

แผนการรับ	จำนวนนิสิต				
	2554	2555	2556	2557	2558
<b>จำนวนที่คาดว่าจะรับ</b>					
<b>ระดับมหาบัณฑิต</b>					
- แขนงการทดสอบและวัดผลการศึกษา	15	15	15	15	15
- แขนงการตรวจสอบและการประกันคุณภาพการศึกษา	15	15	15	15	15
- แขนงการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	15	15	15	15
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	15	15	15	15	15
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	15	15	15	15	15
- แขนงการศึกษาพิเศษ	15	15	15	15	15
<b>ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาโท)</b>					
- แขนงการทดสอบและวัดผลการศึกษา	-	-	10	-	-
- แขนงการตรวจสอบและการประกันคุณภาพการศึกษา	-	10	-	-	10
- แขนงการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	10	-	-	10	-
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	10	-	10	-	10
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	10	-	10	-	10
- แขนงการศึกษาพิเศษ	-	-	-	10	-
<b>ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาตรี)</b>					
- แขนงการทดสอบและวัดผลการศึกษา	-	-	5	-	-
- แขนงการตรวจสอบและการประกันคุณภาพการศึกษา	-	5	-	-	-
- แขนงการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	5	-	-	-	5
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	5	-	-	5	-
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	5	-	-	5	-
- แขนงการศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-

แผนการรับ	จำนวนนิสิต				
	2554	2555	2556	2557	2558
<b>จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ</b>					
ระดับมหาบัณฑิต	-	90	90	90	90
ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาโท)	-	-	30	10	30
ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาตรี)	-	-	-	15	5
<b>จำนวนสะสม</b>					
ระดับมหาบัณฑิต	90	90	90	90	90
ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาโท)	30	40	40	50	50
ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาตรี)	15	20	25	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### ระดับมหาบัณฑิต (กศ.ม)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ใน/นอกเวลา) งบประมาณรวม 108,000 บาท

### ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาโท : ปร.ด. แบบ 2.1 )

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) งบประมาณรวม 185,000 บาท

### ระดับดุษฎีบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาตรี: ปร.ด. แบบ 2.2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) งบประมาณรวม 280,000 บาท

รายละเอียด	
<b>ระดับหลักสูตร กศ.ม. (ใน/นอกเวลา)</b>	
จำนวนนิสิตชั้นต่ำที่คาด (ราย)	10
จำนวนหน่วยกิตที่จ่ายค่าสอนทั้งหมด	24
จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด	36
จำนวนสัปดาห์สอนต่อภาค (สป)	15
ค่าสอนต่อหนึ่งหน่วยกิต (บาท)	540
จำนวนปีการศึกษาที่ใช้ (ปี)	2
<b>ระดับคณะ</b>	
งบพัฒนาวิจัย (ร้อยละ)	5%
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ)	5%
ค่าส่วนกลางคณะ (ร้อยละ)	10%
รวม	20%
<b>ปริญญาโท/ปริญญาตรี</b>	
ค่าตอบแทนกรรมการ	16,250
<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b>	
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ)	15%
ค่าประกันความเสี่ยง (ร้อยละ)	5%
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	
ส่วนกลาง	4360
หอสมุดกลาง	3000
สน.คอมพิวเตอร์	1040
บัณฑิตวิทยาลัย	5904

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่าย สะสมต่อหัว
<b>ระดับหลักสูตร</b>			
ค่าสอน (คณะ จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	194,400	19,440.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
ค่าใช้จ่ายสถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน)(อยู่ที่คณะ)	30,000	3,000.00	
ค่าใช้จ่ายบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	20,000	2,000.00	
รวมระดับหลักสูตร		36,440.00	36,440.00
<b>ระดับคณะ</b>			
งบพัฒนาวิจัย		2,277.50	
งบพัฒนาหน่วยงาน		2,277.50	
ค่าส่วนกลางคณะ		4,555.00	
รวมระดับคณะ		9,110.00	45,550.00
<b>ปริญญาโท/ปริญญาตรี</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการ		16,250.00	61,800.00
<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b>			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		11,587.50	
ค่าประกันความเสี่ยง		3,862.50	77,250.00
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		8,720.00	85,970.00
หอสมุดกลาง		6,000.00	91,970.00
สน.คอมพิวเตอร์		2,080.00	94,050.00
บัณฑิตวิทยาลัย		11,808.00	105,858.00
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		105,858.00	105,858.00
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด			35,286.00
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			36,000 บาท
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>108,000 บาท</b>

**รายละเอียด**

**ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี แบบ 2.1 (ใน/นอกเวลา)**

จำนวนนิสิตชั้นต่ำที่คาด (ราย)	10
จำนวนหน่วยกิตที่จ่ายค่าสอนทั้งหมด	24
จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด	60
จำนวนสัปดาห์สอนต่อภาค (สป)	15
ค่าสอนต่อหนึ่งหน่วยกิต (บาท)	1200
จำนวนปีการศึกษาที่ใช้ (ปี)	3

**ระดับคณะ**

งบพัฒนาวิจัย (ร้อยละ)	5%
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ)	5%
ค่าส่วนกลางคณะ (ร้อยละ)	10%
รวม	20%

**ปริญญาโท/ปริญญาตรี**

ค่าตอบแทนกรรมการ	24,625
------------------	--------

**ระดับมหาวิทยาลัย**

กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ)	15%
ค่าประกันความเสี่ยง (ร้อยละ)	5%
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	
ส่วนกลาง	4360
หอสมุดกลาง	3000
สน.คอมพิวเตอร์	1040
บัณฑิตวิทยาลัย	5904

**รายการ**

**ยอดรวม**

**ต่อหัว**

**ค่าใช้จ่าย  
สะสมต่อหัว**

**ระดับหลักสูตร**

ค่าสอน (คณะ : จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	432,000	43,200.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	90,000	9,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	90,000	9,000.00	
ค่าใช้จ่ายสถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน)(อยู่ที่คณะ)	50,000	5,000.00	
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	30,000	3,000.00	
<b>รวมระดับหลักสูตร</b>		<b>69,200.00</b>	<b>69,200.00</b>

**ระดับคณะ**

งบพัฒนาวิจัย		4,325.00	
งบพัฒนาหน่วยงาน		4,325.00	
ค่าส่วนกลางคณะ		8,650.00	
<b>รวมระดับคณะ</b>		<b>17,300.00</b>	<b>86,500.00</b>

**ปริญญาโท/ปริญญาตรี**

ค่าตอบแทนกรรมการ	24,625.00		111,125.00
------------------	-----------	--	------------

**ระดับมหาวิทยาลัย**

กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย	20,835.94		
ค่าประกันความเสี่ยง	6,945.31		138,906.25
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง	13,080.00		151,986.25
หอสมุดกลาง	9,000.00		160,986.25
สน.คอมพิวเตอร์	3,120.00		164,106.25
บัณฑิตวิทยาลัย	17,712.00		181,818.25

**รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น**

รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น	181,818.25		181,818.25
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่อหวด			36,363.65
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่อหวด (ปรับเลขกลม)			37,000 บาท
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>185,000 บาท</b>

**รายละเอียด**

<b>ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี แบบ 2.2 (ใน/นอกเวลา)</b>	
จำนวนนิสิตชั้นต่ำกว่าคาคาด (ราย)	10
จำนวนหน่วยกิตที่จ่ายค่าสอนทั้งหมด	38
จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด	74
จำนวนสัปดาห์สอนต่อภาค (สป)	15
ค่าสอนต่อหนึ่งหน่วยกิต (บาท)	1200
จำนวนปีการศึกษาที่ใช้ (ปี)	4
<b>ระดับคณะ</b>	
งบพัฒนาวิจัย (ร้อยละ)	5%
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ)	5%
ค่าส่วนกลางคณะ (ร้อยละ)	10%
รวม	20%
<b>ปริญญาโท/ปริญญาตรี</b>	
ค่าตอบแทนกรรมการ	24,625
<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b>	
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ)	15%
ค่าประกันความเสี่ยง (ร้อยละ)	5%
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	
ส่วนกลาง	4360
หอสมุดกลาง	3000
สน.คอมพิวเตอร์	1040
บัณฑิตวิทยาลัย	5904

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่าย สะสมต่อหัว
<b>ระดับหลักสูตร</b>			
ค่าสอน (คณะ : จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	684,000	68,400.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	180,000	18,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	180,000	18,000.00	
ค่าใช้จ่ายสถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน)(อยู่ที่คณะ)	100,000	10,000.00	
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	60,000	6,000.00	
<b>รวมระดับหลักสูตร</b>		<b>120,400.00</b>	<b>120,400.00</b>
<b>ระดับคณะ</b>			
งบพัฒนาวิจัย		7,525.00	
งบพัฒนาหน่วยงาน		7,525.00	
ค่าส่วนกลางคณะ		15,050.00	
<b>รวมระดับคณะ</b>		<b>30,100.00</b>	<b>150,500.00</b>
<b>ปริญญาโท/ปริญญาตรี</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการ		24,625.00	175,125.00
<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b>			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		32,835.94	
ค่าประกันความเสี่ยง		10,945.31	218,906.25
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		17,440.00	236,346.25
หอสมุดกลาง		12,000.00	248,346.25
สน.คอมพิวเตอร์		4,160.00	252,506.25
บัณฑิตวิทยาลัย		23,616.00	276,122.25
<b>รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น</b>		<b>276,122.25</b>	<b>276,122.25</b>
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด			39,446.04
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			40,000 บาท
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>280,000 บาท</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียน

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 หมวด 7 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

**การเทียบโอนผลการเรียน** หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์** หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิตเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ ก(2) ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ 2 ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และการเรียนรายวิชา

- ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต (ปริญญาโท) จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

- ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต (ปริญญาตรี) จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต



### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียด	กศ.ม. (M.Ed.)	ปร.ด. (Ph.D.)	
		แบบ 2.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท	แบบ 2.2 สำหรับผู้ที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี
<b>1. รายวิชา</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>39</b>
1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	6	-	6
1.2 หมวดวิชาเอก	21	21	30
1.2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	9 <sup>a</sup>	9 <sup>b</sup>	9 <sup>a</sup> +9 <sup>b</sup>
1.2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	12	12	12
1.3 หมวดวิชาเลือก	3	3	3
<b>2. วิทยุณานิพนธ์</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>87</b>

หมายเหตุ 1) นิสิต กศ.ม. และ ปร.ด. อาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้

โดยที่ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ได้สำเร็จทางการศึกษา หรือไม่มีพื้นฐานในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

2) 9<sup>a</sup> หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาบังคับร่วมที่นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องศึกษาเพื่อให้สำเร็จหลักสูตรระดับการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

3) 9<sup>b</sup> หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาบังคับร่วมที่นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องศึกษาเพื่อให้สำเร็จหลักสูตรระดับการศึกษาปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

4) 9<sup>a</sup>+9<sup>b</sup> หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาบังคับร่วมที่นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องศึกษาเพื่อให้สำเร็จหลักสูตรระดับการศึกษาปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

### 3.1.3 รายวิชา

#### ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ระดับของรายวิชา
5	หมายถึง	รายวิชาพื้นฐาน
6	หมายถึง	รายวิชาระดับมหาบัณฑิต
7	หมายถึง	รายวิชาระดับมหาบัณฑิตและ/หรือระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต
8-9	หมายถึง	รายวิชาระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต

#### เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาหมวดพื้นฐาน (พฐ) หมวดวิชาบังคับร่วมและวิทยุณานิพนธ์ (วพศ)

0	หมายถึง	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
1	หมายถึง	สหวิทยาการ
8	หมายถึง	สัมมนาวิทยุณานิพนธ์
9	หมายถึง	วิทยุณานิพนธ์

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาของกลุ่มวิชาการวัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา (วปจ)**

1	หมายถึง	การทดสอบและวัดผลการศึกษา
2	หมายถึง	การตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา
3	หมายถึง	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาของกลุ่มวิชาจิตวิทยา (จพป)**

1	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
2	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาของกลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ (กศพ)**

1-2	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4-5	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
6	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง
7-8	หมายถึง	การศึกษาพิเศษ

**เลขรหัสตัวท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง**

**ก. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชา ต่อไปนี้**

พฐ 501	ชีวิตกับการศึกษา	3(3-0-6)
FE 501	Life and Education	
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	3(3-0-6)
FE 502	Technology and Research for Knowledge Construction and Communication	

ข. หมวดวิชาเอก ประกอบด้วย 2 หมวดย่อย คือ หมวดวิชาบังคับร่วมและหมวดวิชาบังคับเฉพาะ

หมวดวิชาบังคับร่วม เป็นรายวิชาบังคับที่ใช้เป็น “แกนร่วม” กันระหว่างการศึกษาใน 6 แขนงวิชาซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ 3 กลุ่มวิชาหลักคือ การวัดผล จิตวิทยา และ การศึกษาพิเศษ รายวิชาในหมวดวิชาบังคับร่วมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาคุษฎีบัณฑิต มีดังนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับร่วม 6 แขนงวิชา						
กศ.ม. (9 หน่วยกิต)	วพศ 611	วพศ 612	วพศ 613	วพศ 614			
ปร.ด. แบบ 2.1 (9 หน่วยกิต)					วพศ 711	วพศ 712	วพศ 713
ปร.ด. แบบ 2.2 (18 หน่วยกิต)	วพศ 611	วพศ 612	วพศ 613	วพศ 614	วพศ 711	วพศ 712	วพศ 713

วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน	2(2-0-4)
RHP 611	Techniques of Development and Usage of Assessment Tools	
วพศ 612	กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์	2(2-0-4)
RHP 612	Paradigm of Human Learning Process	
วพศ 613	สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	2(2-0-4)
RHP 613	Seminar in Issues on Developing Human Potentials	
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	3(3-0-6)
RHP 614	Advanced Statistical Analysis	
วพศ 711	การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	3(2-2-5)
RHP 711	Design and Development of Human Potential Measuring Tools	
วพศ 712	กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา	3(3-0-6)
RHP 712	Paradigm of Human Intelligence	
วพศ 713	ร่างกาย จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์	3(3-0-6)
RHP 713	Body, Mind, Brain, and Human Learning	

## หมวดวิชาบังคับเฉพาะ

หมวดวิชาบังคับเฉพาะ จำนวน 12 หน่วยกิต เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนในแต่ละแขนงวิชาที่ต้องการศึกษาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งแต่ละแขนงวิชาประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

1. แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ			
	แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	วปจ 611	วปจ 612	วปจ 613	วปจ 614
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	วปจ 811	วปจ 812	วปจ 813	วปจ 814
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	วปจ 811	วปจ 812	วปจ 813	วปจ 814

วปจ 611	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	3(3-0-6)
MER 611	Measurement and Testing Theory	
วปจ 612	การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	3(2-2-5)
MER 612	Cognitive Test Construction	
วปจ 613	การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	3(2-2-5)
MER 613	Affective and Psychomotor Test Construction	
วปจ 614	สัมมนาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	3(2-2-5)
MER 614	Seminar in Educational Testing and Measurement	
วปจ 811	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	3(3-0-6)
MER 811	Advanced Measurement and Testing Theory	
วปจ 812	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	3(3-0-6)
MER 812	Item Response Theory	
วปจ 813	หัวข้อปัจจุบันทางการวัดผลการศึกษา	3(2-2-5)
MER 813	Current and Specialized Topics in Educational Measurement	
วปจ 814	สัมมนาการบริหารและการจัดการการทดสอบ	3(2-2-5)
MER 814	Seminar in Testing Administration and Management	

2. **แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา** นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ			
	แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	วปจ 621	วปจ 622	วปจ 623	วปจ 624
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	วปจ 821	วปจ 822	วปจ 823	วปจ 824
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	วปจ 821	วปจ 822	วปจ 823	วปจ 824

วปจ 621	หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
MER 621	Principles and Methods in Educational Quality Assurance	
วปจ 622	การประเมินหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
MER 622	Curriculum and Instruction Evaluation	
วปจ 623	การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 623	Educational Policy and Plan Evaluation	
วปจ 624	สัมมนาการตรวจสอบและประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 624	Seminar in Educational Auditing and Evaluation	
วปจ 821	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	3(3-0-6)
MER 821	Evaluation Theories and Applications	
วปจ 822	การประเมินและพัฒนาบุคลากร	3(2-2-5)
MER 822	Personnel Evaluation and Development	
วปจ 823	ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร	3(3-0-6)
MER 823	Evaluation Strategies for Organization Development	
วปจ 824	สัมมนาการบริหารและการจัดการการประเมิน	3(2-2-5)
MER 824	Seminar in Evaluation Administration and Management	

3. **แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา** นวัตกรรมที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา			
	กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	วปจ 631	วปจ 632	วปจ 633
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	วปจ 831	วปจ 832	วปจ 833	วปจ 834
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	วปจ 831	วปจ 832	วปจ 833	วปจ 834

วปจ 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	3(2-2-5)
MER 631	Experimental and Quasi-experimental Research Designs	
วปจ 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	3(2-2-5)
MER 632	Descriptive Research Designs	
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
MER 633	Qualitative Research	
วปจ 634	สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER 634	Seminar in Educational Research and Statistics	
วปจ 831	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
MER 831	Advanced Research Designs	
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	3(3-0-6)
MER 832	Multivariate Statistical Analysis	
วปจ 833	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
MER 833	Seminar in Qualitative Research	
วปจ 834	สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	3(2-2-5)
MER 834	Seminar in Research Design and Data Analysis	

4. แผนงานจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือเฉพาะในแผนงานจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาคุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะแผนงานจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	จพป 611	จพป 612	จพป 613	จพป 614
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	จพป 811	จพป 812	จพป 813	จพป 814
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	จพป 811	จพป 812	จพป 813	จพป 814

จพป 611 การพัฒนามนุษย์ และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

PDC 611 Human Development and Counseling Theories and Techniques

จพป 612 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(1-4-4)

PDC 612 Training Psychology

จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 3(1-4-4)

PDC 613 Seminar in Psychology of Human Development and Counseling

จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1 3(0-9-3)

PDC 614 Practicum in Psychology of Human Development and Counseling 1

จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว 3(1-4-4)

PDC 811 Human Development and Family Counseling

จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง 3(1-4-4)

PDC 812 Advanced Group Counseling

จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 3(1-4-4)

PDC 813 Seminar in Psychology of Human Development and Counseling Research

จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2 3(0-18-3)

PDC 814 Practicum in Psychology of Human Development and Counseling 2

5. แผนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	จพป 621	จพป 622	จพป 623	จพป 624
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	จพป 821	จพป 822	จพป 823	จพป 824
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	จพป 821	จพป 822	จพป 823	จพป 824

จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)

PDC 621 Psychology of Human Learning

จพป 622 การปรับพฤติกรรม 3(1-4-4)

PDC 622 Behavior Modification

จพป 623 สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา 3(1-4-4)

PDC 623 Seminar on Learning and Instructional in Psychological Perspective

จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1 3(0-9-3)

PDC 624 Practicum in Educational Psychology 1

จพป 821 จิตวิทยาการรู้คิด 3(2-2-5)

PDC 821 Cognitive Psychology

จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน 3(1-4-4)

PDC 822 Training and Instructional Design

จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา 3(1-4-4)

PDC 823 Seminar in Educational Psychology Research

จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 2 3(0-18-3)

PDC 824 Practicum in Educational Psychology 2



## 6. แผนงวิชาการศึกษาพิเศษ

6.1 นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ			
	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	กศพ 611	กศพ 612	กศพ 671	กศพ 672
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874

กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา 3(2-2-5)  
SPE 611 Audiology

กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2-5)  
SPE 612 Language Teaching for the Hearing Impaired

กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)  
SPE 671 Screening and Diagnosis for Students with Special Needs

กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
SPE 672 Seminar in Key Issues on Special Education

กศพ 871 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)  
SPE 871 Researches in Special Education

กศพ 872 การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)  
SPE 872 Planning in Special Education

กศพ 873 การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ 3(0-6-3)  
SPE 873 Internship in Special Education

กศพ 874 สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
SPE 874 Seminar in Special Educational System

6.2 นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ			
	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	กศพ 631	กศพ 632	กศพ 671	กศพ 672
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874

กศพ 631	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา	3(3-0-6)
SPE 631	Introduction to Mental Retardation	
กศพ 632	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3(2-2-5)
SPE 632	Education for Students with Mental Retardation	
กศพ 671	การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 671	Screening and Diagnosis for Students with Special Needs	
กศพ 672	สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 672	Seminar in Key Issues on Special Education	
กศพ 871	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3 (3-0-6)
SPE 871	Researches in Special Education	
กศพ 872	การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 872	Planning in Special Education	
กศพ 873	การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ	3(0-6-3)
SPE 873	Internship in Special Education	
กศพ 874	สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 874	Seminar in Special Educational System	

6.3 นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ			
	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	กศพ 641	กศพ 642	กศพ 671	กศพ 672
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874

กศพ 641	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 641	Education for the Gifted and Talented	
กศพ 642	การพัฒนาทักษะความคิดระดับสูง	3(2-2-5)
SPE 642	Developing Higher Level of Thinking Skills	
กศพ 671	การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 671	Screening and Diagnosis for Students with Special Needs	
กศพ 672	สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 672	Seminar in Key Issues on Special Education	
กศพ 871	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 871	Researches in Special Education	
กศพ 872	การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 872	Planning in Special Education	
กศพ 873	การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ	3(0-6-3)
SPE 873	Internship in Special Education	
กศพ 874	สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 874	Seminar in Special Educational System	

6.4 นิสิตที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในแขนงวิชาการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรงตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กำหนดให้เรียนรายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักสูตร	รายวิชาบังคับเฉพาะ			
	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง			
กศ.ม. (12 หน่วยกิต)	กศพ 661	กศพ 662	กศพ 671	กศพ 672
ปร.ด. แบบ 2.1 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874
ปร.ด. แบบ 2.2 (12 หน่วยกิต)	กศพ 871	กศพ 872	กศพ 873	กศพ 874

กศพ 661	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง	3(2-2-5)
SPE 661	Education for Students with Mildly Disabilities	
กศพ 662	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(2-2-5)
SPE 662	Education for Students with Learning Disabilities	
กศพ 671	การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 671	Screening and Diagnosis for Students with Special Needs	
กศพ 672	สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 672	Seminar in Key Issues on Special Education	
กศพ 871	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 871	Researches in Special Education	
กศพ 872	การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 872	Planning in Special Education	
กศพ 873	การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ	3(0-6-3)
SPE 873	Internship in Special Education	
กศพ 874	สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 874	Seminar in Special Educational System	

## ค. หมวดวิชาเลือก

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษานำวิชาเลือกศึกษาตามความสนใจ ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

วปจ 615	การสร้างมาตรวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
MER 615	Attitude and Personality Scale Construction	
วปจ 625	การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	3(2-2-5)
MER 625	Criterion, Standard, and Indicator Development	
วปจ 626	การประเมินคุณค่าโครงการ	3(2-2-5)
MER 626	Evaluability Assessment	
วปจ 627	การประเมินโครงการ	3(2-2-5)
MER 627	Program Evaluation	
วปจ 635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	3(3-0-6)
MER 635	Factor Analysis	
วปจ 636	เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	3(3-0-6)
MER 636	Sampling Technique	
วปจ 637	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
MER 637	Qualitative Research Design	
วปจ 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี	3(2-2-5)
MER 638	Case Study Research	
วปจ 639	ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผลและวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
MER 639	Information Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research	
วปจ 731	การวิจัยเชิงอนาคต	3(2-2-5)
MER 731	Futuristic Research	

วปจ 815	จิตวิทยาการรู้คิดเชิงประยุกต์	3(3-0-6)
MER 815	Applied Cognitive Psychology	
วปจ 825	การประเมินอภิमान	3(3-0-6)
MER 825	Meta-Evaluation	
วปจ 826	การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
MER 826	Quality Auditing and Assessment in Education	
วปจ 835	การจัดการโครงการวิจัย	3(3-0-6)
MER 835	Research Project Management	
วปจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	3(3-0-6)
MER 836	Causal Modeling	
จพป 615	ครอบครัวศึกษา	3(2-2-5)
PDC 615	Family Study	
จพป 616	เพศศึกษาและการให้คำปรึกษา	3(1-3-5)
PDC 616	Sex Education and Counseling	
จพป 617	หลักการให้คำปรึกษา	3(1-3-5)
PDC 617	Principle of Counseling	
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	3(1-3-5)
PDC 618	Group Counseling	
จพป 619	พลวัตกลุ่ม	3(2-2-5)
PDC 619	Group Dynamics	
จพป 625	ความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
PDC 625	Creativity	

จพป 626	การศึกษารายกรณี	3(1-3-5)
PDC 626	Case Study	
จพป 627	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
PDC 627	School Counseling	
จพป 814	การให้ความช่วยเหลือ	3(2-2-5)
PDC 814	Intervention	
จพป 815	การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ	3(2-2-5)
PDC 815	Crisis Intervention	
จพป 816	การให้คำปรึกษาชุมชน	3(2-2-5)
PDC 816	Community Counseling	
จพป 817	การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	3(2-2-5)
PDC 817	Adolescent Counseling	
จพป 818	การให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
PDC 818	Cross-cultural Counseling	
จพป 819	การให้คำปรึกษาการสมรส	3(2-2-5)
PDC 819	Marriage Counseling	
จพป 826	การทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PDC 826	Psychological Testing	
กศพ 613	สัทศาสตร์และสรวทยา	3(2-2-5)
SPE 613	Phonetics and Phonology	
กศพ 614	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3(2-2-5)
SPE 614	Education for the Hearing Impaired	
กศพ 615	ลักษณะทางจิตวิทยาและสังคมของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3(2-2-5)
SPE 615	Psychological and Social Aspects for the Hearing Impaired	

กศพ 616	วิธีสอนพูดสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3(2-2-5)
SPE 616	Speech Teaching for the Hearing Impaired	
กศพ 617	ภาษามือเบื้องต้น	3(2-2-5)
SPE 617	Introduction to Sign Language	
กศพ 618	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3(2-2-5)
SPE 618	Language and Speech Development for the Hearing Impaired	
กศพ 619	การแก้ไขการพูดไม่ชัด	3(2-2-5)
SPE 619	Speech Correction	
กศพ 621	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูด	3(2-2-5)
SPE 621	Aural/Oral Rehabilitation	
กศพ 643	จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 643	Psychology of the Gifted and Talented	
กศพ 644	กิจกรรมฝึกทักษะความเป็นผู้นำ	3(2-2-5)
SPE 644	Leadership Training	
กศพ 645	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลการเรียนต่ำ	3(2-2-5)
SPE 645	Education for the Underachievers	
กศพ 646	กลยุทธ์การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 646	Teaching strategies for the Gifted and Talented	
กศพ 647	กลยุทธ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SPE 647	Developing Creative Thinking Strategies	
กศพ 648	กลยุทธ์การพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3(2-2-5)
SPE 648	Developing Critical Thinking Strategies	
กศพ 649	กลยุทธ์การพัฒนาการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SPE 649	Developing Creative Problem Solving Strategies	



กศพ 651	การเสาะหาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 651	Identification processes for the Gifted and Talented	
กศพ 673	เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 673	Technology in Special Education	
กศพ 674	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	3(2-2-5)
SPE 674	Education for the Physical Impaired	
กศพ 675	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	3(2-2-5)
SPE 675	Education for the Visual Impaired	
กศพ 676	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพและสังคม	3(2-2-5)
SPE 676	Vocational and Social Rehabilitation	
กศพ 677	การวางแผนและการบริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 677	Planning and Management in Special Education Schools	
กศพ 678	กลยุทธ์ทางการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 678	Teaching Strategies for Students with Special Needs	
กศพ 679	การฝึกปฏิบัติการวิจัยการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 679	Research Procedures in Special Education	
กศพ 681	การฝึกงาน 1	3(0-9-4)
SPE 681	Practicum 1	
กศพ 682	การฝึกงาน 2	3(0-18-3)
SPE 682	Practicum 2	
กศพ 875	สัมมนาหลักสูตรและวิธีสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 875	Seminar in Curriculum and Teaching Strategies for Students with Special Needs	

กศพ 876	สัมมนากลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
SPE 876	Seminar in Strategies for the Development of Learning in Students with Special Needs	
กศพ 877	สัมมนาการบริหารการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 877	Seminar in Special Educational Administration	
กศพ 878	สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 878	Seminar in Special Education Technology	
กศพ 879	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3(2-2-5)
SPE 879	Independent Study	
กศพ 881	ความคิด สติปัญญา และความสามารถ	3(2-2-5)
SPE 881	Human's Thinking, Intelligence, and Ability	
กศพ 882	สัมมนาความผิดปกติทางการสื่อความหมาย	3(2-2-5)
SPE 882	Seminar in Communication Disorders	
กศพ 883	การบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก	3(3-0-6)
SPE 883	Alternative Therapeutic Approach	
กศพ 884	ภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 884	Leadership in Special Education	
กศพ 885	การพัฒนาบุคลากรและการประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 885	Staff Development and Program Evaluation in Special Education	
กศพ 886	จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 886	Psychology of Person with Special Needs	

หมายเหตุ ไม่มีข้อกำหนดให้ศึกษาเฉพาะรายวิชาในหมวดนี้ นิสิตที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้สามารถลงทะเบียนเรียนได้ตามความสมัครใจ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

## ปริญญาโท

วทศ 681	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
RHP 681	Seminar in Master's Thesis	
วทศ 791	วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1	4(0-0-12)
RHP 791	Master's Thesis 1	
วทศ 792	วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2	4(0-0-12)
RHP 792	Master's Thesis 2	
วทศ 793	วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3	4(0-0-12)
RHP 793	Master's Thesis 3	
วทศ 881	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
RHP 881	Seminar in Doctoral Dissertation	
วทศ 991	วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 1	12(0-0-36)
RHP 991	Doctoral Dissertation 1	
วทศ 992	วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 2	12(0-0-36)
RHP 992	Doctoral Dissertation 2	
วทศ 993	วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 3	12(0-0-36)
RHP 993	Doctoral Dissertation 3	
วทศ 994	วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 4	12(0-0-36)
RHP 994	Doctoral Dissertation 4	

หมายเหตุ รายวิชา วทศ 991 – วทศ 994 ผู้เข้าศึกษาที่จบปริญญาโทลงเฉพาะรายวิชา วทศ 992, วทศ 993, วทศ 994

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร กศ.ม. สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับมหาบัณฑิต (จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต)

ปีที่ 1			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	2 หน่วยกิต	วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	2 หน่วยกิต	วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	2 หน่วยกิต	วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
สัมมนาปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต		
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
ปีที่ 2			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2	4 หน่วยกิต
ปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1	4 หน่วยกิต	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3	4 หน่วยกิต
วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
สัมมนาปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต		
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>10 หน่วยกิต</b>	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>8 หน่วยกิต</b>
		<b>สอบเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination)</b>	

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต)

ปีที่ 1			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต	วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต	วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต	วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต	12 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต	12 หน่วยกิต
ปีที่ 2			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 2	12 หน่วยกิต	ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 3	12 หน่วยกิต
สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต	12 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต	12 หน่วยกิต
ปีที่ 3			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	
ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 4	12 หน่วยกิต	สอบเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination)	
สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต		
รวมจำนวนหน่วยกิต	12 หน่วยกิต		

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 87 หน่วยกิต)

ปีที่ 1			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต	วิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	2 หน่วยกิต	วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	2 หน่วยกิต	วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	2 หน่วยกิต	วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต	วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต
สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>
ปีที่ 2			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต	ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 1	12 หน่วยกิต
วิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาบังคับเฉพาะเอก	3 หน่วยกิต	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
วิชาเลือก	3 หน่วยกิต		
สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต		
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>		

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

<b>ปีที่ 3</b>			
<b>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1</b>		<b>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</b>	
ปริญญาโทระดับคุณวุฒิบัณฑิต 2	12 หน่วยกิต	ปริญญาโทระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3	12 หน่วยกิต
สัมมนาปริญญาโทระดับปรัชญาคณะคุณวุฒิบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต	สัมมนาปริญญาโทระดับปรัชญาคณะคุณวุฒิบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
<b>ปีที่ 4</b>			
<b>ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</b>		<b>ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</b>	
ปริญญาโทระดับคุณวุฒิบัณฑิต 4	12 หน่วยกิต	<b>สอบเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination)</b>	
สัมมนาปริญญาโทระดับปรัชญาคณะคุณวุฒิบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต		
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>		

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### ก. หมวดวิชาพื้นฐาน

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

ศึกษาธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ ฐานคิดทางการศึกษา องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษา โดยเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา กระบวนทัศน์และบทบาทของการวิจัย เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน บุคลากร และองค์การทางการศึกษา

#### ข. หมวดวิชาเอก

##### หมวดวิชาบังคับร่วม

วพศ 611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน 2(2-0-4)

RHP 611 Techniques of Development and Usage of Assessment Tools

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ (trait) ตามอนุกรมวิธาน (taxonomy) ของจุดมุ่งหมายการศึกษาที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่างๆ เพื่อการวัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการใช้เครื่องมือวัดและผลการวัดเพื่อการประเมินผลและการวิจัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ประกอบด้วยการวางแผนดำเนินการสร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ

วพศ 612 กระบวนทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์ 2(2-0-4)

RHP 612 Paradigm of Human Learning Process

การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับศักยภาพในการเรียนรู้ การรับรู้ อุปสรรค และข้อจำกัดในการรับรู้ที่ส่งผลถึงกระบวนการประมวลการเรียนรู้ การศึกษาปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางความคิด ผลเชิงจิตวิทยา รวมทั้งวิธี



สรุปและเก็บข้อมูลไปสู่การเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากความจำระยะสั้น (Short-term memory) และระยะยาว (Long-term memory) ระบบจิตสำนึก (Conscious system) ระบบจิตใต้สำนึก (Sub-conscious system) เพื่อเป็นแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงปัจจัยทางกายภาพ จิตวิทยา สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม โอกาสทางการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

2(2-0-4)

RHP 613 Seminar in Issues on Developing Human Potentials

ศึกษาและสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในเรื่องความแตกต่างระหว่างศักยภาพกับความสามารถ กระบวนการ กลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์ในการนำศักยภาพสู่ความสามารถด้วยการวิเคราะห์เชิงองค์ประกอบของความสามารถ ปัจจัยซึ่งเป็นที่มาของความสามารถ อุปสรรคที่ปิดกั้นศักยภาพมนุษย์ ประเด็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ อาทิ ด้านการวางแผน นโยบาย การบริหารจัดการ กฎหมาย กฎกระทรวง ระบบการวัดและประเมินผล ระบบการวินิจฉัย รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการนำเทคโนโลยีจากศาสตร์ต่างๆ ที่นำมาพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในรูปแบบใหม่

วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง

3(3-0-6)

RHP 614 Advanced Statistical Analysis

ศึกษาวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการของสถิติเออนามในการสรุปอ้างอิง (Inferential Statistics) ทั้งสถิติแบบพารามิเตอร์และแบบไร้พารามิเตอร์ (Parametric & Nonparametric Statistics) โดยให้ศึกษาระครอบคลุมหัวข้อ ความน่าจะเป็น ขนาดอิทธิพล (Effect Size) อำนาจการทดสอบ (Power of Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม สหสัมพันธ์ การถดถอย และวิธีการวิเคราะห์แบบไร้พารามิเตอร์ ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และประเมินความเหมาะสมในการใช้วิธีการทางสถิติเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการศึกษารายวิชาสถิติขั้นสูงต่อไป

วพศ 711 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์

3(2-2-5)

RHP 711 Design and Development of Human Potential Measuring Tools

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับผู้เรียนปกติ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัด (Measurement Model) ของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบ แบบสอบถาม และมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา การวางแผนดำเนินการออกแบบและพัฒนา รวมทั้งวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือ

วพศ 712 กระบวนทัศน์ทางสติปัญญา 3(3-0-6)

RHP 712 Paradigm of Human Intelligence

ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับสติปัญญา เช่น ทฤษฎีของเทอร์สตัน กิลฟอร์ด การ์ดเนอร์ สเติร์นเบิร์ก ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสติปัญญา ความคิด ระดับความคิด คุณลักษณะของสติปัญญา ความคิดระดับสูง ข้อโต้แย้งของทฤษฎีต่างๆทางสติปัญญา และการพัฒนาความคิดระดับสูง เช่น การคิดแบบมีวิจารณญาณ การพิสูจน์ข้อโต้แย้ง รวมถึงความเกี่ยวข้องของสติปัญญา และทักษะการคิดที่ส่งผลถึงความสามารถของมนุษย์ ตลอดจนแนวทางการนำข้อสรุปต่างๆ ไปสู่การวิจัยหรือการปฏิบัติจริง

วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(3-0-6)

RHP 713 Body, Mind, Brain, and Human Learning

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางกาย สมอง และกระบวนการทางจิตวิทยาที่สำคัญ ที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ในเรื่องการรับรู้ การคิด การแสดงออกถึงศักยภาพทางการเรียนรู้ รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์แบบองค์รวม

## หมวดวิชาบังคับเฉพาะ

### 1. แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา

วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด 3(3-0-6)

MER 611 Measurement and Testing Theory

ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบเดิม (Classical Test Theory) ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม (Composite Score) รวมทั้งฐานความรู้เบื้องต้นของทฤษฎีคะแนนจริงทางเลือก ได้แก่ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง (Generalizability Theory) และทฤษฎีการตอบข้อสอบ (Item Response Theory)

วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย 3(2-2-5)

MER 612 Cognitive Test Construction

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน ยุทธวิธีและรูปแบบการวัดด้านพุทธิพิสัย กระบวนการสร้างและประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดด้านการคิดและสติปัญญาประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชาวน์ปัญญาและความถนัด การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดในระดับสูงอื่น ๆ โดยเน้นฝึกปฏิบัติการให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย และสามารถนำผลการวัดไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 3(2-2-5)

MER 613 Affective and Psychomotor Test Construction

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน หลักการ ความสำคัญและเทคนิควิธีการสร้างและประเมินคุณภาพ เครื่องมือด้านจิตพิสัย ได้แก่ ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม บุคลิกภาพ เซวน์อารมณ์ (EQ) คุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะพิสัย ได้แก่ เครื่องมือวัดกระบวนการและผลการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ และบริบทที่หลากหลาย โดยเน้นฝึกปฏิบัติการเขียนข้อคำถามหรือข้อความ สร้างเกณฑ์และมาตรฐาน การให้คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดรายข้อและทั้งฉบับ แปลความหมายคะแนนจากการ วัด และสร้างเกณฑ์ปกติ ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่พัฒนาขึ้นได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผลการศึกษา 3(2-2-5)

MER 614 Seminar in Educational Testing and Measurement

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการทดสอบและวัดผลการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเชิงอภิปรายเพื่อให้เกิดพัฒนาการทางวิชาการและนำไปสู่การการจัดสัมมนาการออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการทดสอบและวัดผลการศึกษา

วปจ 811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 3(3-0-6)

MER 811 Advanced Measurement and Testing Theory

ศึกษาแนวคิด หลักการ ของทฤษฎีการวัดแบบแกร่ง (Strong True Score Theory) โดยเน้นทฤษฎี การตอบข้อสอบและทฤษฎีสรุปอ้างอิงในประเด็นเกี่ยวกับ โมเดลทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) ความคลาดเคลื่อนในการวัด ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น การวิเคราะห์แบบวัด และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาแบบวัดมาตรฐาน

วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 3(3-0-6)

MER 812 Item Response Theory

ศึกษาและประยุกต์ทฤษฎีการตอบข้อสอบ โดยใช้โมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาคภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ (Unidimensionality and Multidimensionality) การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณคะแนนจริง การแปลความหมาย ตลอดจนการประยุกต์ทฤษฎีการตอบข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน (Equating) การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ (Differential Item Functioning) และการสอบแบบปรับเหมาะ โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer Adaptive Testing)

วปจ 813 หัวข้อปัจจุบันทางการวัดผลการศึกษา 3(2-2-5)

MER 813 Current and Specialized Topics in Educational Measurement

ศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์เชิงปฏิบัติการอย่างลุ่มลึกในประเด็นปัญหาและความรู้ทางการวัดผลการศึกษาที่อยู่ในกระแสของการวิพากษ์วิจารณ์ในแวดวงของนักบริหาร นักวิชาการ และนักปฏิบัติการระดับต่าง ๆ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสียกับการวัดผลการศึกษา เพื่อเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ

วปจ 814 สัมมนาการบริหารและการจัดการการทดสอบ 3(2-2-5)

MER 814 Seminar in Testing Administration and Management

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายการบริหารจัดการการทดสอบในสถานศึกษาและองค์การ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อการคัดเลือก การวินิจฉัย การจัดตำแหน่ง การพยากรณ์ และการประเมิน ตลอดจนการสร้างฐานข้อมูล การพัฒนานวัตกรรม หรือประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้บริหารจัดการการทดสอบเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการดำเนินงาน

## 2. แขนงวิชาการตรวจสอบและการประเมินทางการศึกษา

วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

MER 621 Principles and Methods in Educational Quality Assurance

ศึกษาแนวคิดรากฐาน หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ศาสตร์และศิลป์ในการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกลมกลืนกับบริบทของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และมาตรฐานคุณภาพ การกำหนดวิธีการบริหารจัดการระบบ การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมบุคลากรในระบบ

วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

MER 622 Curriculum and Instruction Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญและกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอ โครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการวางแผน

รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งระบบ โดยนำผลการวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาพิจารณา เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา 3(2-2-5)

MER 623 Educational Policy and Plan Evaluation

ศึกษาแนวคิดรากฐานเกี่ยวกับนโยบายและแผนงานทางการศึกษาและสังคม กรอบแนวคิดที่ใช้เป็นฐานในการตัดสินคุณค่าของนโยบายและแผนงาน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินนโยบายและแผนงาน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการประเมินนโยบายและแผนงาน การวิเคราะห์นโยบายและแผนงานที่จะประเมิน รูปแบบและวัตถุประสงค์การประเมินนโยบายและแผนงาน การวางแผนการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานโยบายและแผนงาน

วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)

MER 624 Seminar in Educational Auditing and Evaluation

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหาทางการตรวจสอบและการประเมิน ปัญหาการวิจัยทางการตรวจสอบและการประเมิน การพัฒนารูปแบบการตรวจสอบและการประเมินในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปรายเพื่อนำไปสู่การออกแบบการตรวจสอบและการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา

วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 3(3-0-6)

MER 821 Evaluation Theories and Applications

ศึกษาฐานคิดเชิงปรัชญาด้านคุณวิทยาและกรอบแนวคิดในการตัดสินคุณค่า วิวัฒนาการของการประเมิน กลุ่มทฤษฎีการประเมินตามระบบจำแนกที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การสืบค้น วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบหลักการ จุดเด่นและจุดด้อยของทฤษฎีประเมินเป็นรายกลุ่มและรายทฤษฎี เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะแก่นสาระและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสิ่งที่ประเมิน และกระบวนการพัฒนาทฤษฎีการประเมินทางการศึกษาและสังคม

วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร

3(2-2-5)

MER 822 Personnel Evaluation and Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐานเกี่ยวกับโครงสร้าง การดำเนินงาน และระบบการบริหารจัดการบุคลากรในองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์และการเขียนลักษณะงาน กฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจ้างงาน การประเมินและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งหลักการ การคัดเลือกสรรหา และการประเมินการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติงานการประเมินบุคลากรและจริยธรรมของผู้ประเมิน วิธีการและการสร้างเครื่องมือประเมินบุคลากร เกณฑ์และมาตรฐานการประเมินบุคลากร แนวทางการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ เทคนิคการแจ้งผลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาบุคลากรและการปฏิบัติงานในองค์กรการฝึกปฏิบัติการประเมินบุคลากรในสถานศึกษาหรือองค์กรที่ผู้เรียนสนใจ

วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร

3(3-0-6)

MER 823 Evaluation Strategies for Organization Development

การวิเคราะห์องค์กรตามแนวยุทธศาสตร์การจัดการที่เน้นสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย เทคนิคการวิเคราะห์ภายนอก ภายใน ประกอบกับการพิจารณาจุดเด่น จุดด้อยขององค์กร การประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์การดำเนินการ การสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรในระดับต่างๆ โดยพิจารณาความสมดุลของส่วนประกอบที่สำคัญตามสภาพองค์กรและองค์ประกอบการปฏิบัติที่จำเป็นขององค์กรด้านการศึกษาและสังคม

วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการการประเมิน

3(2-2-5)

MER 824 Seminar in Evaluation Administration and Management

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และวิพากษ์กระบวนการและผลการประเมินทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการประเมิน โครงการ (Program) นโยบายและแผนงาน (Policy and Plan) ข้อเสนอโครงการ (Proposal) บุคลากร (Personnel) การปฏิบัติงาน (Performance) และผลผลิต (Product) โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์และคุณภาพขององค์กร ผ่านกิจกรรมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้เรียน

### 3. แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง

3(2-2-5)

MER 631 Experimental and Quasi-experimental Research Designs

ศึกษาวิธีวิทยาและวิธีการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การออกแบบการวิจัย การจัดการกระทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การวัดค่าตัวแปร

ตามด้วยเครื่องมือวิจัยที่เชื่อถือได้ การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับ ลักษณะข้อมูลและข้อตกลงเบื้องต้น การคำนวณอำนาจการทดสอบ ขนาดอิทธิพล และขนาดกลุ่ม ตัวอย่างที่เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง ทั้งระหว่างผู้รับการทดลอง (Between-subject Designs) และภายในผู้รับการทดลอง (Within-subject Designs) โดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การ ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย

วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย

3(2-2-5)

MER 632 Descriptive Research Designs

ศึกษาวิธีวิทยาของการออกแบบการวิจัยเชิงบรรยายที่มุ่งสำรวจ สืบค้นหาความสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อบรรยายปรากฏการณ์ของปัญหาที่สนใจ โดยเน้นแนวคิดทฤษฎีและทักษะในการวิเคราะห์ ปัญหาการวิจัย และออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงสำรวจ เซึ่งความสัมพันธ์ เซึ่งเปรียบเทียบ เซึ่งเปรียบเทียบสาเหตุ และเชิงพัฒนาการ โดยเน้นฝึกปฏิบัติการเพื่อให้มีทักษะในการ วิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การวิเคราะห์ การแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย

วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3(2-2-5)

MER 633 Qualitative Research

ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาด้านภววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา และคุณวิทยา รวมทั้งจรรยาบรรณและ กระบวนการในการดำเนินงานวิจัยเชิงธรรมชาติประเภทต่างๆ ที่รับทวนสภาพปกติของบริบทและบุคคลผู้มีส่วน ร่วมในการวิจัยน้อยที่สุด โดยเน้นวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาวิจัยเฉพาะ กรณีเป็นหลัก ศาสตร์และศิลป์ในการรวบรวมข้อมูลหลักฐานในการวิจัยเชิงธรรมชาติด้วยการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์เจาะลึกแบบรายบุคคลและการสนทนากลุ่ม การศึกษาทบทวนและวิเคราะห์เอกสาร บันทึก และวัตถุร่องรอยหลักฐาน การจัดการและทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมและ วิเคราะห์ได้ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานวิจัยเชิง คุณภาพ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียนใน สนามหรือพื้นที่ศึกษาวิจัยจริง

วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

3(2-2-5)

MER 634 Seminar in Educational Research and Statistics

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์การออกแบบการวิจัยและการใช้สถิติที่เหมาะสมกับแบบแผนการวิจัยตาม ประเด็นปัญหาในบริบทต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเชิงอภิปรายเพื่อให้เกิดพัฒนาการ ทางวิชาการและนำไปสู่การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานทางการศึกษา

วปจ 831 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)

MER 831 Advanced Research Designs

ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ การวิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการออกแบบการวิจัยผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจแสวงหาคำตอบ

วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 3(3-0-6)

MER 832 Multivariate Statistical Analysis

ศึกษาวิธีการทางสถิติพหุนามที่ใช้ในการวิจัย เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการของสถิติพหุนามในการสรุปอ้างอิง (Inferential Statistics) โดยให้ศึกษาสาระครอบคลุมหัวข้อ ขนาดอิทธิพล (Effect size) อำนาจการทดสอบ (Power of Test) เทคนิคการวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation Analysis) การวิเคราะห์จำแนกประเภท (Multiple Discriminant Analysis) การวิเคราะห์จัดกลุ่ม (Cluster Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม (Multivariate Analysis of Variance) และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมทั้งการประเมินความเหมาะสมในการใช้วิธีการทางสถิติพหุนาม

วปจ 833 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

MER 833 Seminar in Qualitative Research

ศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์อย่างลุ่มลึกในประเด็นปัญหาและความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยที่อยู่ในกระแสการวิพากษ์วิจารณ์ในแวดวงของนักวิชาการและนักปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและสังคม โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์และคุณภาพขององค์กร ผ่านกิจกรรมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้เรียน

วปจ 834 สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5)

MER 834 Seminar in Research design and Data Analysis

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการวิจัย การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับ การออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาไปสู่การปฏิบัติ



เพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์และคุณภาพขององค์การ ผ่านกิจกรรมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้เรียน

#### 4. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา

จพป 611 การพัฒนามนุษย์ และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

PDC 611 Human Development and Counseling Theories and Techniques

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนามนุษย์ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีเอ็กสตรัคทอล ทฤษฎีอีคอบคัลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ ทฤษฎีภวนิยม ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ทฤษฎีการเผชิญความจริง และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบโพสโมเดิร์น ตลอดจนบูรณาการและพัฒนาทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษาให้มีประสิทธิภาพในการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มารับบริการให้คำปรึกษา

จพป 612 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(1-4-4)

PDC 612 Training Psychology

ศึกษาหลักการ ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การกำหนดโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน

จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 3(1-4-4)

PDC 613 Seminar in Psychology of Human Development and Counseling

สำรวจ ศึกษา และวิจัย ประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1 3(0-9-3)

PDC 614 Practicum in Psychology of Human Development and Counseling 1

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา องค์กรเอกชน ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐกิจ โดยการฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่างๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ฝึกทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สถานที่ฝึกงานที่นิสิตเลือกจะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาฯ เพื่อที่จะช่วยให้ นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงกับ ความสนใจ ความถนัด และการฝึกฝนเฉพาะทางก่อนออกปฏิบัติงาน

หมายเหตุ นิสิตต้องเรียนบูรพวิชาทั้งหมดที่กำหนดก่อน จึงจะสามารถฝึกปฏิบัติงานได้

จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว 3(1-4-4)

PDC 811 Human Development and Family Counseling

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการพัฒนามนุษย์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวกลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มเน้นระบบครอบครัวของโบเวน กลุ่มเน้นโครงสร้างครอบครัว กลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมนิยม และพฤติกรรมนิยมเน้นการรู้จัก และกลุ่มสหกิจ ชิซเซเมค และ โซลูชัน โฟกัส ตลอดจนพัฒนาทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวไทย

จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง 3(1-4-4)

PDC 812 Advanced Group Counseling

ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์เรียล แบบพฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางแบบแรชลันลิวโมทิฟ แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนพัฒนาทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในรูปแบบต่างๆ

จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 3(1-4-4)

PDC 813 Seminar in Psychology of Human Development and Counseling Research

สำรวจ ศึกษา และวิจัย ประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา โดยเน้นการบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบการวิจัย การวางแผนการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้ในการด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาต่อไป

จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2 3(0-18-3)

PDC 814 Practicum in Psychology of Human Development and Counseling 2

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐกิจ โดยการฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่างๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ฝึกทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งสถานฝึกงานที่นิสิตเลือกจะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชา ฯ เพื่อที่จะช่วยให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงกับความสนใจ ความถนัด และการฝึกฝนเฉพาะทางก่อนออกปฏิบัติงาน

หมายเหตุ นิสิตต้องเรียนบูรพวิชาทั้งหมดที่กำหนดก่อนจึงจะสามารถฝึกปฏิบัติงานได้

## 5. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)

PDC 621 Psychology of Human Learning

ศึกษาความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม การถ่ายโยงการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ การรับรู้ และการจูงใจ รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จพป 622 การปรับพฤติกรรม 3(1-4-4)

PDC 622 Behavior Modification

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญและประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกการสังเกต การวิเคราะห์พฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเกี่ยวกับการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ทางจิตวิทยามาใช้ในการปรับพฤติกรรม

จพป 623 สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา 3(1-4-4)

PDC 623 Seminar on Learning and Instructional in Psychological Perspective

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้สภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1 3(0-9-3)

PDC 624 Practicum in Educational Psychology 1

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาตามสถานศึกษาทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ในลักษณะศึกษา สำรวจ พัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น โดยการฝึกปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จนเกิดทักษะในการทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

**หมายเหตุ** นิสิตต้องเรียนบูรพวิชาทั้งหมดที่กำหนดก่อน จึงจะสามารถฝึกปฏิบัติงานได้

จพป 821 จิตวิทยาการรู้คิด 3(2-2-5)

PDC 821 Cognitive Psychology

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีของจิตวิทยากลุ่มการรู้คิดเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารของมนุษย์ โครงสร้างสติปัญญา ความจำ ความคิด ความสนใจ การตัดสินใจ พัฒนาการคิด และการรับรู้ ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเรียนรู้

จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน 3(1-4-4)

PDC 822 Training and Instructional Design

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอน และการฝึกอบรมเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอน โดยฝึกการออกแบบการสอน และฝึกการจัดอบรมในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา 3(1-4-4)

PDC 823 Seminar in Educational Psychology Research

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นปัญหา และงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบการวิจัย การวางแผนการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้ในทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาจิตวิทยาการศึกษาต่อไป

จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 2 3(0-18-3)

PDC 824 Practicum in Educational Psychology 2

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาตามสถานศึกษาทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ในลักษณะศึกษา สำรวจ พัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น โดยการฝึกปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จนเกิดทักษะในการทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ นิสิตต้องเรียนบูรพาวิชาทั้งหมดที่กำหนดก่อน จึงจะสามารถฝึกปฏิบัติงานได้

## 6. แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ

### 6.1 กลุ่มการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา 3(2-2-5)

SPE 611 Audiology

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะกายภาพและสรีระของหู เสียงและการวัดเสียง ความผิดปกติทางการได้ยินประเภทต่างๆ การตรวจวัดการได้ยิน การคัดกรองเบื้องต้น และการวินิจฉัยความผิดปกติทางการได้ยิน เพื่อช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินทั้งทางการแพทย์และทางการศึกษา การใส่และใช้เครื่องช่วยฟัง ประสาทหูเทียม รวมทั้งอุปกรณ์เสริมในการช่วยฟัง

กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2-5)

SPE 612 Language Teaching for the Hearing Impaired

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบความผิดปกติทางภาษา การใช้ภาษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือ การแก้ไขและการส่งเสริมการใช้ภาษา การพัฒนาและใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ ในการสอนภาษา เพื่อช่วยให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินถ่ายทอดความรู้ ความคิด ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้

กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 671 Screening and Diagnosis for Students with Special Needs

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การพัฒนาระบบคัดกรองและวินิจฉัย การกำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบ การวินิจฉัยจากข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการสังเกตพฤติกรรม การประเมิน โดยครูและผู้ปกครอง ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งการสรุปและแปลผลการทดสอบ เกณฑ์การจำแนกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่างๆ

กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 672 Seminar in Key Issues on Special Education

ศึกษาประเด็นที่สำคัญทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ วิพากษ์ และหาข้อสรุปเกี่ยวกับ ระบบที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาสู่ความสำเร็จและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาพิเศษที่อยู่บนรากฐานของข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอแนวทางใหม่ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ

กศพ 871 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 871 Researches in Special Education

ศึกษาการวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างและหลากหลายคุณลักษณะ หรือสภาวะบกพร่อง (Heterogenous group) ได้แก่ ศึกษาการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) โดยเน้นกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ลักษณะพิเศษของการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว รูปแบบและข้อจำกัด กระบวนการวิจัยอื่นที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ

กศพ 872 การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 872 Planning in Special Education

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทยในบริบทต่าง ๆ ที่ครอบคลุมถึงระบบการจัดการศึกษา กลไกในการบริหารจัดการ กลยุทธ์ กฎหมาย วิธีการวางแผน การสร้างวิสัยทัศน์ รวมถึงการพัฒนาโปรแกรมในการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย

กศพ 873 การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ 3(0-6-3)

SPE 873 Internship in Special Education

ฝึกประสบการณ์ด้านการบริหาร และวิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษ การบริหารงานของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษในและ/หรือ ต่างประเทศ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง ใน 1 ภาคการศึกษา

กศพ 874 สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 874 Seminar in Special Educational System

สัมมนาและวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาพิเศษและรูปแบบที่น่าจะเป็นไปได้ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ ภายใต้บริบทที่หลากหลาย

## 6.2 กลุ่มการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา 3(3-0-6)

SPE 631 Introduction to Mental Retardation

ศึกษาถึงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพความบกพร่องทางสติปัญญา ศึกษาถึงพัฒนาการของบุคคลปกติ พัฒนาการของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวมไปถึงสาเหตุลักษณะชีวภาพ และโครงสร้างของสมองการจำแนกประเภทพฤติกรรมของภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา ความสำคัญของการศึกษาขั้นปฐมวัย การป้องกันและการช่วยเหลือเบื้องต้น บริการของภาครัฐบาลและเอกชนที่ให้แกบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งในด้านการศึกษา และด้านการแพทย์ ทัศนคติของชุมชนทั่วไปต่อบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทัศนคติของพ่อแม่ในการเลี้ยงดู ตลอดจนศึกษาผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3(2-2-5)

SPE 632 Education for Students with Mental Retardation

ศึกษาการจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การฝึกอาชีพ และการถ่ายโอนจากวัยเรียนสู่ชีวิตในชุมชน โดยเน้นการจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนทั่วไป หลักการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับรุนแรงเล็กน้อยจนถึงระดับที่มีความรุนแรงมาก โดยมุ่งเน้น แนวทางในการสอน การประเมินความสามารถ การวางแผนการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจน กลวิธีและเทคนิคต่างๆ ในการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 671 Screening and Diagnosis for Students with Special Needs

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การพัฒนาระบบคัดกรอง และ วินิจฉัย การกำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบ การวินิจฉัยจากข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการสังเกต พฤติกรรม การประเมิน โดยครูและผู้ปกครอง ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้งแบบ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งการสรุปและแปลผลการทดสอบ เกณฑ์การจำแนกบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ

กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 672 Seminar in Key Issues on Special Education

ศึกษาประเด็นที่สำคัญทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ วิพากษ์ และหาข้อสรุปเกี่ยวกับระบบที่ ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาสู่ความสำเร็จและ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาพิเศษที่อยู่บนรากฐานของข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนการ นำเสนอแนวทางใหม่ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ

กศพ 871 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 871 Researches in Special Education

ศึกษาการวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างและหลากหลายคุณลักษณะ หรือสภาวะ บกพร่อง (Heterogenous group) ได้แก่ ศึกษาการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) โดยเน้นกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ลักษณะพิเศษของการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว รูปแบบและ ข้อจำกัด กระบวนการวิจัยอื่นที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ

กศพ 872 การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 872 Planning in Special Education

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทยในบริบทต่าง ๆ ที่ครอบคลุมถึงระบบการจัดการศึกษา กลไกในการบริหารจัดการกลยุทธ์ กฎหมาย วิธีการวางแผน การสร้างวิสัยทัศน์ รวมถึงการพัฒนาโปรแกรมในการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย

กศพ 873 การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ 3(0-6-3)

SPE 873 Internship in Special Education

ฝึกประสบการณ์ด้านการบริหาร และวิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษ การบริหารงานของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษในและ/หรือ ต่างประเทศ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง ใน 1 ภาคการศึกษา

กศพ 874 สัมมนากระบวนการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 874 Seminar in Special Educational System

สัมมนาและวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาพิเศษและรูปแบบที่น่าจะเป็นไปได้ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ ภายใต้บริบทที่หลากหลาย

### 6.3 กลุ่มการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

กศพ 641 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 641 Education for the Gifted and Talented

ศึกษาคุณลักษณะ ปัญหา ความต้องการทางการศึกษาและขั้นตอนในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะทาง รูปแบบต่าง ๆ ของการสอนเร่ง การสอนเสริม การปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในระดับประถมและมัธยมศึกษาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร รวมทั้งการประเมินโครงการ

กศพ 642 การพัฒนาทักษะความคิดระดับสูง 3(2-2-5)

SPE 642 Developing Higher Level of Thinking Skills

ศึกษาเรื่องความหมายทฤษฎีของความคิดและความคิดระดับสูง องค์ประกอบและปัจจัยของความคิดระดับสูง ประเภทของความคิดระดับสูง การประเมินความคิดระดับสูงด้านต่างๆ รวมถึงการนำเอาทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่ผนวกกลยุทธ์ทางความคิดระดับสูงเข้าไปผสมผสานกับเนื้อหาวิชาตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ขั้นตอนพัฒนาการของความคิด



ระดับสูง การฝึกความคิดระดับสูงทางการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบสร้างสรรค์ ความคิดแบบสังเคราะห์ วิเคราะห์ และการประเมินผล

กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 671 Screening and Diagnosis for Students with Special Needs

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การพัฒนาระบบคัดกรอง และวินิจฉัย การกำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบ การวินิจฉัยจากข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการสังเกต พฤติกรรม การประเมิน โดยครูและผู้ปกครอง ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งการสรุปและแปลผลการทดสอบ เกณฑ์การจำแนกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ

กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 672 Seminar in Key Issues on Special Education

ศึกษาประเด็นที่สำคัญทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ วิพากษ์ และหาข้อสรุปเกี่ยวกับระบบที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาสู่ความสำเร็จและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาพิเศษที่อยู่บนรากฐานของข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอแนวทางใหม่ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ

กศพ 871 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 871 Researches in Special Education

ศึกษาการวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างและหลากหลายคุณลักษณะ หรือสภาวะบกพร่อง (Heterogenous group) ได้แก่ ศึกษาการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) โดยเน้นกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ลักษณะพิเศษของการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว รูปแบบและข้อจำกัด กระบวนการวิจัยอื่นที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ

กศพ 872 การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 872 Planning in Special Education

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทยในบริบทต่าง ๆ ที่ครอบคลุมถึงระบบการจัดการศึกษา กลไกในการบริหารจัดการกลยุทธ์ กฎหมาย วิธีการวางแผน การสร้างวิสัยทัศน์ รวมถึงการพัฒนาโปรแกรมในการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย

กศพ 873 การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ 3(0-6-3)

SPE 873 Internship in Special Education

ฝึกประสบการณ์ด้านการบริหาร และวิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษ การบริหารงานของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษในและ/หรือ ต่างประเทศ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง ใน 1 ภาคการศึกษา

กศพ 874 สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 874 Seminar in Special Educational System

สัมมนาและวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาพิเศษและรูปแบบที่น่าจะเป็นไปได้ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ ภายใต้บริบทที่หลากหลาย

#### 6.4 กลุ่มการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง

กศพ 661 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง 3(2-2-5)

SPE 661 Education for Students with Mildly Disabilities

ศึกษาการจัดการเรียนการสอน การให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ การจัดการพฤติกรรม การให้คำแนะนำผู้ปกครองเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ บุคคลเรียนช้า บุคคลออทิสติก บุคคลสมาธิสั้น บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อยถึงปานกลาง

กศพ 662 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(2-2-5)

SPE 662 Education for Students with Learning Disabilities

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจำแนกประเภท สาเหตุ ปัญหาและพฤติกรรมของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การทำงานของสมองเบื้องต้น การคัดแยก วินิจฉัย และการช่วยเหลือเบื้องต้น แนวทางในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้าง การเลือกใช้อุปกรณ์ในการสอน ตลอดจนศึกษาผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 671 Screening and Diagnosis for Students with Special Needs

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การพัฒนาระบบคัดกรอง และวินิจฉัย การกำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบ การวินิจฉัยจากข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการสังเกตพฤติกรรม การประเมิน โดยครูและผู้ปกครอง ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้ง

แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งการสรุปและแปลผลการทดสอบ เกณฑ์การจำแนกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ

กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 672 Seminar in Key Issues on Special Education

ศึกษาประเด็นที่สำคัญทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ วิพากษ์ และหาข้อสรุปเกี่ยวกับระบบที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาสู่ความสำเร็จและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาพิเศษที่อยู่บนรากฐานของข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอแนวทางใหม่ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ

กศพ 871 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 871 Researches in Special Education

ศึกษาการวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างและหลากหลายคุณลักษณะ หรือสภาวะบกพร่อง (Heterogenous group) ได้แก่ ศึกษาการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) โดยเน้นกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ลักษณะพิเศษของการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว รูปแบบและข้อจำกัดกระบวนการวิจัยอื่นที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ

กศพ 872 การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 872 Planning in Special Education

ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษของประเทศไทยในบริบทต่าง ๆ ที่ครอบคลุมถึงระบบการจัดการศึกษา กลไกในการบริหารจัดการกลยุทธ์ กฎหมาย วิธีการวางแผน การสร้างวิสัยทัศน์ รวมถึงการพัฒนาโปรแกรมในการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย

กศพ 873 การฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ 3(0-6-3)

SPE 873 Internship in Special Education

ฝึกประสบการณ์ด้านการบริหาร และวิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษา พิเศษ การบริหารงานของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษในและ/หรือ ต่างประเทศ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง ใน 1 ภาคการศึกษา

กศพ 874 สัมมนาระบบการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 874 Seminar in Special Educational System

สัมมนาและวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาพิเศษและรูปแบบที่น่าจะเป็นไปได้ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ ภายใต้บริบทที่หลากหลาย

## ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

### 1. รายวิชาเลือกเสรีกลุ่มแขนงวิชาการวัดผล ประเมินผล และวิจัยการศึกษา

วปจ 615 การสร้างมาตรวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ 3(2-2-5)

MER 615 Attitude and Personality Scale Construction

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน เกี่ยวกับเจตคติและฝึกทักษะการสร้างมาตรวัดเจตคติตามรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย แบบลิเคอร์ท เทอร์สโตน ออสกูต ฮาเทอร์ กัดแมน และแบบอื่น ๆ ฝึกทักษะการสร้างบุคลิกภาพตามทฤษฎีที่สำคัญ โดยเฉพาะทฤษฎีของ ไอแซงค์ แคทเทล เมอร์เรย์ และทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ รวมทั้งตามแนวคิดของพระพุทธศาสนา เทคนิคการเขียนข้อคำถามหรือข้อความเพื่อตรวจสอบและควบคุมความเที่ยงตรงในการตอบ การตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดรายข้อและทั้งฉบับ การแปลความหมายของคะแนน และการใช้มาตรวัดด้านเจตคติและบุคลิกภาพที่พัฒนาขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วปจ 625 การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ 3(2-2-5)

MER 625 Criterion, Standard, and Indicator Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐานและหลักการของการพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่พัฒนาโดยสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพและสมาคมวิชาชีพที่มีชื่อเสียงต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย งานประเมิน สื่อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณสมบัติหรือลักษณะที่สนใจ

วปจ 626 การประเมินคุณค่าโครงการ 3(2-2-5)

MER 626 Evaluability Assessment

ศึกษาหลักการ แนวคิดการประเมินคุณค่าของโครงการประเมิน การพิจารณาผลประโยชน์ มูลค่าและความคุ้มค่าของโครงการที่จะมีผลกระทบต่อบุคคล องค์กรและสังคม ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ขั้นตอนวิธีการ การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการประเมิน และการใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติประเมินคุณค่าของโครงการประเมิน

วปจ 627 การประเมินโครงการ 3(2-2-5)

MER 627 Program Evaluation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน หลักการ ความสำคัญ และกระบวนการของการประเมินโครงการ มาตรฐานการปฏิบัติงานการประเมินโครงการและจริยธรรมของผู้ประเมิน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการที่ดำเนินการในองค์กรภาครัฐและเอกชน รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมิน

โครงการ การวิเคราะห์โครงการ การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและรายงานการประเมินโครงการ และการนำผลการประเมินโครงการ ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาดำเนินงานโครงการ

วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

3(3-0-6)

MER 635 Factor Analysis

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของตัวแปรพหุมิติ กระบวนการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบสำรวจ การสกัดและหมุนแกนขององค์ประกอบแบบสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component) และองค์ประกอบร่วม (Common Factor) วิธีการสถิติทางเลือกการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นเฉพาะเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ (Multidimensional Scaling) ทั้งแบบถ่วงและไม่ถ่วงน้ำหนัก (Weighted and Unweighted) การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยี่นยี่นอันดับหนึ่งและอันดับอื่นๆ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบและเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ/มิติ และกำหนดชื่อองค์ประกอบ/มิติ ที่สื่อความหมายตรงตามหลักการหรือทฤษฎีของตัวแปรเชิงพหุดังกล่าว ประยุกต์การวิเคราะห์องค์ประกอบและเทคนิคการให้ค่าพหุมิติไปใช้ในบริบทของการวัดผล การประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ

วปจ 636 เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3(3-0-6)

MER 636 Sampling Technique

ศึกษาหลักการสุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ การสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน การสุ่มตัวอย่างแบบไม่ทราบค่าความน่าจะเป็น การสุ่มแบบอนุกรมเวลา การคำนวณหาค่ากะประมาณ ค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม และการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของกลุ่มตัวอย่างกับอำนาจของการทดสอบสมมุติฐาน

วปจ 637 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ

3(2-2-5)

MER 637 Qualitative Research Design

ศึกษาและวิเคราะห์แก่นสาระของปรากฏการณ์ปัญหา การกำหนดโจทย์และตั้งคำถามที่เหมาะสมกับการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแสวงหาคำตอบ โดยเน้นแนวคิดรากฐาน วิธีวิทยา และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่างๆ ที่สำคัญ การเลือกและกำหนดขนาดตัวอย่าง การทำหนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยและการเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมข้อมูลในสนามการวิจัยด้วยวิธีการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์เจาะลึก รวมทั้งการศึกษาเอกสาร บันทึก และวัตถุร่องรอยหลักฐาน การวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงคุณภาพ การจัดการและทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมและ

วิเคราะห์ได้ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเบื้องต้นในสนามการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงคุณภาพ

วปจ 638 การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี

3(2-2-5)

MER 638 Case Study Research

ศึกษาความหมายและลักษณะของกรณีที่น่าสนใจศึกษาวิจัย แนวคิดรากฐาน และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีระดับจุลภาคในสภาพบริบทจริงทางการศึกษา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเน้นวิธีวิทยาและวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานทั้งสองวิธีการ การเลือกกรณี การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐาน การทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของกระบวนการและผลการศึกษาวิจัย จรรยาบรรณการศึกษาวิจัย และฝึกปฏิบัติการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีเกี่ยวกับปรากฏการณ์ปัญหาที่ผู้เรียนสนใจในสนามหรือพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยจริง

วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผลและวิจัยการศึกษา

3(2-2-5)

MER 639 Information Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research

มโนทัศน์ของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการวัดและประเมินผลการศึกษา เน้นการวางแผน การออกแบบ และการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

วปจ 731 การวิจัยเชิงอนาคต

3(2-2-5)

MER 731 Futuristic Research

ศึกษาแนวคิด หลักการ เทคนิควิธีการ ขั้นตอนการวิจัย และการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยเชิงอนาคต การนำเทคนิควิธีการวิจัยเชิงอนาคตไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถอ่านและวิพากษ์รายงานวิจัยที่ประยุกต์วิธีการวิจัยเชิงอนาคตมาใช้ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงอนาคตตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ

วปจ 815 จิตวิทยาการรู้คิดเชิงประยุกต์

3(3-0-6)

MER 815 Applied Cognitive Psychology

ศึกษาและทำความเข้าใจหลักการของแนวคิดทางจิตวิทยากลุ่มการรู้คิดที่เป็นฐานคิดของทฤษฎีทางจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยานุคลิกภาพ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยา

อุตสาหกรรม/องค์การ เป็นต้น ศึกษาประวัติและจุดกำเนิดของจิตวิทยาการรู้คิด ศึกษาวิธีการศึกษาวิจัยทางการรู้คิด ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ทางการศึกษา เช่น การรับรู้ การจำ ภาษา การคิดและสติปัญญา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาการรู้คิดในการวิจัย วัตถุประสงค์ และประเมินผล การสร้างคำถามวิจัยบนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาการรู้คิดในแต่ละประเด็น

วปจ 825 การประเมินอภิमान 3(3-0-6)

MER 825 Meta-Evaluation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน หลักการ วิธีการและแบบแผนการประเมินอภิमान การวางแผนวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสอบทานความถูกต้องเชื่อถือได้ของการประเมินอภิमान การเขียนรายงานการประเมินอภิमानและฝึกปฏิบัติประเมินอภิमान

วปจ 826 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

MER 826 Quality Auditing and Assessment in Education

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการตรวจสอบและประเมินโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากภายนอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานตามพันธะภาระรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีคุณธรรม การวางแผนดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลหลักฐาน การเขียนข้อเสนอโครงการ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานผลการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เทคนิคการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการประเมินอย่างเป็นกัลยาณมิตร การใช้ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา และฝึกปฏิบัติการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาหรือองค์การที่กลุ่มผู้เรียนสนใจ

วปจ 835 การจัดการโครงการวิจัย 3(3-0-6)

MER 835 Research Project Management

ศึกษา อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ นโยบายและแผนการวิจัยระดับชาติและท้องถิ่น แนวคิดเกี่ยวกับระบบและวงจรของโครงการ การจัดเตรียมเค้าโครงการวิจัย การประสานกิจกรรมโครงการ และการจัดการโครงการหรือชุดโครงการในรูปแบบต่างๆ การจัดระบบการจัดเก็บเอกสาร การกำกับติดตามและการควบคุมงบประมาณ การประเมินโครงการวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย การประเมินรายงานผลการวิจัย การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ผลการวิจัย สามารถวิเคราะห์โครงการวิจัย สามารถออกแบบ วางแผน และกำหนดปฏิทินการบริหารจัดการโครงการวิจัย

วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ

3(3-0-6)

MER 836 Causal Modeling

ศึกษาหลักการสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเที่ยงตรงข้ามกลุ่มของโมเดลเชิงสาเหตุ (Validation and Cross-validation) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางทั้งโมเดลเชิงสาเหตุแบบทางเดียว โมเดลเชิงสาเหตุแบบย้อนกลับ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์

## 2. รายวิชาเลือกเสรีกลุ่มแขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาการศึกษา

จพป 615 ครอบครัวศึกษา

3(2-2-5)

PDC 615 Family Study

ศึกษาแง่มุมกว้าง ๆ เกี่ยวกับครอบครัวไทย ทั้งธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะ การทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของครอบครัว ความขัดแย้งในครอบครัวกับการทำงาน พัฒนาการของครอบครัว รวมถึงภาวะวิกฤตของครอบครัวในระยะต่าง ๆ และแนวทางในการจัดการกับปัญหาในครอบครัว

จพป 616 เพศศึกษาและการให้คำปรึกษา

3(1-3-5)

PDC 616 Sex Education and Counseling

ศึกษา ค่านิยม แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเพศศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้ความช่วยเหลือบุคคลเกี่ยวกับเรื่องเพศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจด้านเจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมทางเพศของตนเองและผู้อื่น

จพป 617 หลักการให้คำปรึกษา

3(1-3-5)

PDC 617 Principle of Counseling

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และการบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติในการป้องกัน ส่งเสริม และช่วยเหลือบุคคล

จพป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

3(1-3-5)

PDC 618 Group Counseling

ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิก กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ฝึกให้ไวต่อการรับรู้สติกของผู้อื่น บทบาทสมมติ การยอมรับตนเอง การช่วยกันแก้ปัญหาโดยการเรียนรู้จากปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม



จพป 619 พลวัตกลุ่ม

3(2-2-5)

PDC 619 Group Dynamics

ศึกษาทฤษฎี และหลักพลวัตแห่งกลุ่ม การฝึกการเป็นผู้นำเน้นการจัดให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ ได้สังเกต และฝึกปฏิบัติกระบวนการทำกลุ่มเพื่อให้เกิดทักษะในด้านการสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ อันเป็นสิ่งจำเป็นในการที่จะประสบความสำเร็จในกระบวนการทำกลุ่ม

จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

PDC 625 Creativity

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ พัฒนาการ และทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติจริงในสถาบันหรือหน่วยงาน

จพป 626 การศึกษารายกรณี

3(1-3-5)

PDC 626 Case Study

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติการศึกษารายกรณีตามขั้นตอนต่าง ๆ ตลอดจนการใช้เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษารายกรณีเพื่อป้องกันส่งเสริมและช่วยเหลือบุคคลให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีทักษะชีวิตอย่างมีคุณภาพ

จพป 627 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

3(2-2-5)

PDC 627 School Counseling

ศึกษาบทบาทของครูผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียน การจัดและการบริหารงานการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ในการให้คำปรึกษาในโรงเรียนเน้นการช่วยเหลือนักเรียนในด้านการปรับตัว ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การดำรงชีวิต การเลือกอาชีพ โดยใช้วิธีการให้คำปรึกษาทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จพป 814 การให้ความช่วยเหลือ

3(2-2-5)

PDC 814 Intervention

ศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ได้แก่ การลดความเครียด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การป้องกันตัวเมื่อถูกคุกคาม และการแก้ไขความขัดแย้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จะสามารถให้ความช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในสภาวะต่าง ๆ

จพป 815 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 3(2-2-5)

PDC 815 Crisis Intervention

ศึกษาภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ได้แก่ การข่มขืน การตั้งครรภ์ที่มีปัญหา การฆ่าตัวตาย และปัญหาที่เกิดขึ้นกระทันหันที่กระทบกระเทือนจิตใจของบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จะสามารถให้ความช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤติต่าง ๆ

จพป 816 การให้คำปรึกษาชุมชน 3(2-2-5)

PDC 816 Community Counseling

สำรวจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตของชุมชน ศึกษาวิธีการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้ต้องการความช่วยเหลือ ครอบคลุมเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ สถานที่ให้บริการในชุมชน โครงสร้างการบริหาร และการบริการ

จพป 817 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น 3(2-2-5)

PDC 817 Adolescent Counseling

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาวัยรุ่น การใช้หลักการบำบัดทางจิตวิทยาให้แก่วัยรุ่น เกี่ยวกับการฝึกทักษะชีวิต การบำบัดความคิดและพฤติกรรม ศิลปะบำบัด และดนตรีบำบัด

จพป 818 การให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

PDC 818 Cross-cultural Counseling

ศึกษาองค์ประกอบทางสังคม และจิตวิทยา ที่มีผลต่อสัมพันธภาพระหว่างผู้ให้คำปรึกษา และผู้รับคำปรึกษาต่างวัฒนธรรม จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนในฐานะผู้ให้คำปรึกษาได้เรียนรู้และเกิดการตระหนักรู้จนสามารถให้คำปรึกษาแก่บุคคล ที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน

จพป 819 การให้คำปรึกษาการสมรส 3(2-2-5)

PDC 819 Marriage Counseling

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่คู่สมรส ศึกษาปัญหาครอบครัว เกี่ยวกับการทารุณคู่สมรส การหย่าร้าง และการขัดแย้งในครอบครัว ตลอดจนศึกษาแนวทางการให้คำปรึกษาในการครองชีวิตคู่ให้ประสบความสำเร็จ

จพป 826 การทดสอบทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

PDC 826 Psychological Testing

ศึกษาหลักการในการทดสอบและการเลือกแบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ได้แก่ แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบความถนัดและแบบทดสอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ และการใช้ผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา

### 3. รายวิชาเลือกเสรีกลุ่มแขนงวิชาการศึกษาพิเศษ

กศพ 613 สัทศาสตร์และสรววิทยา

3(2-2-5)

SPE 613 Phonetics and Phonology

ศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบของการเปล่งเสียง รูปแบบของตำแหน่งการใช้อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการเปล่งเสียงการใช้สัทศาสตร์ภาษาไทย รวมถึงสัญลักษณ์สากลที่ใช้กำกับในสัทศาสตร์ ศึกษาเกี่ยวกับสรววิทยาเบื้องต้น สรววิทยาในภาษาไทย สรววิทยาเบี่ยงเบน วิธีการใช้หลักสัทศาสตร์และสรววิทยาในการแก้ไขการพูด

กศพ 614 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3(2-2-5)

SPE 614 Education for the Hearing Impaired

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สาเหตุและประเภทของความบกพร่อง การคัดแยกและวินิจฉัยบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับต่างๆ ศึกษาการจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หลักการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การฝึกให้บุคคลได้ใช้สมรรถภาพทางการได้ยินที่เหลืออยู่ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด และการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กศพ 615 ลักษณะทางจิตวิทยาและสังคมของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2-5)

SPE 615 Psychological and Social Aspects for the Hearing Impaired

ศึกษาผลทางจิตวิทยาและสังคม ซึ่งเกิดจากการสื่อความหมายไม่ได้ตามปกติ ลักษณะทางจิตวิทยา และสังคมของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อารมณ์และการปรับตัว บทบาทของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในครอบครัวและชุมชน การสมรสและการสร้างครอบครัว

- กศพ 616 วิธีสอนพูดสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2-5)  
 SPE 616 Speech Teaching for the Hearing Impaired  
 ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสื่อสาร หลักและปรัชญาของการสอนพูด วิธีการสอนพูดต่างๆ การเตรียมความพร้อมก่อนการสอนพูด การสอนพูดเสียงสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ การอนุรักษ์การพูด และเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการพูด
- กศพ 617 ภาษามือเบื้องต้น 3(2-2-5)  
 SPE 617 Introduction to Sign Language  
 ศึกษาประวัติความเป็นมาของภาษามือ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษามือ การใช้ภาษามือในการเรียนการสอน การสะกดนิ้วมือ การใช้ภาษามือในการเป็นล่าม ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ
- กศพ 618 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2-5)  
 SPE 618 Language and Speech Development for the Hearing Impaired  
 ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาทางการเรียนรู้ของภาษา พัฒนาการทางภาษา การพูด สังคม อารมณ์ และการเคลื่อนไหวของบุคคลปกติ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ความผิดปกติทางภาษา และการพูด การส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาและการพูด การวัดความสามารถทางภาษาและการพูด การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- กศพ 619 การแก้ไขการพูดไม่ชัด 3(2-2-5)  
 SPE 619 Speech Correction  
 ศึกษาความผิดปกติทางการพูด ลักษณะการพูดไม่ชัด องค์ประกอบของการพูด สาเหตุ ประเภท การคัดกรอง การวินิจฉัย การซักประวัติ แบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการสังเกตผู้ที่พูดไม่ชัด ศึกษาวิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขการพูด รวมทั้งการสร้าง การเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ในการแก้ไขการพูดไม่ชัด ตลอดจนศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- กศพ 621 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูด 3(2-2-5)  
 SPE 621 Aural/Oral Rehabilitation  
 ศึกษาประวัติ แนวคิด ทฤษฎี คำจำกัดความของการฟื้นฟูสมรรถภาพการฟังและการพูด วิธีเทคนิค การนำมาใช้กับบุคคลที่สูญเสียการได้ยินในวัยทารก วัยเด็กก่อนเข้าเรียน วัยเด็กในโรงเรียน วัยรุ่นและผู้ใหญ่ หลักการทำงาน การดูแลรักษาเครื่องช่วยฟัง การทำงานของประสาทหูเทียมในระดับสูง การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพการฟังและการพูด การอนุรักษ์การได้ยินและการพูด

กศพ 643 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 643 Psychology of the Gifted and Talented

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางจิตวิทยา อารมณ์ สังคม ของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในประเด็นของลักษณะและความต้องการเชิงจิตวิทยา การประเมินระดับความสามารถหรือระดับปัญหาเชิงจิตวิทยาด้านทักษะของอารมณ์ สังคม แรงจูงใจ และความมุ่งมั่นหมั่นสำเร็จ การทำความเข้าใจกับปัญหาที่ปรากฏ ตลอดจนแนวทางในการให้ความช่วยเหลือเชิงจิตวิทยา การจัดกิจกรรมรวมทั้งการประเมินความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาหรือช่วยเหลือ

กศพ 644 กิจกรรมฝึกทักษะความเป็นผู้นำ 3(2-2-5)

SPE 644 Leadership Training

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีความเป็นผู้นำ ลักษณะของผู้นำ กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำ ปัจจัยในการเป็นผู้นำ ฝึกปฏิบัติทักษะความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความสามารถทางสังคม การฝึกความจำ การวางแผน การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การกระตุ้นให้ผู้อื่นทำงาน

กศพ 645 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลการเรียนต่ำ 3(2-2-5)

SPE 645 Education for the Underachievers

ศึกษาสาเหตุและปัญหาที่มีผลต่อการเรียนของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ลักษณะเฉพาะทางของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลการเรียนต่ำ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษที่มีปัญหาทางอารมณ์ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และมีปัญหาทางการเรียนรู้เนื่องจากสภาพร่างกายหรือจิตใจต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บุคคลสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนและการปรับตัว

กศพ 646 กลยุทธ์การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 646 Teaching Strategies for the Gifted and Talented

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการสอนรูปแบบจากทฤษฎีต่างๆ ที่ช่วยในการเสาะหา และพัฒนาความสามารถของบุคคลให้ไปสู่ศักยภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงความสามารถที่หลากหลายและระดับของความสามารถที่แตกต่างของบุคคล กระบวนการเรียนรู้ การรังสรรค์สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สร้างกลไกทางจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นพลวัต

กศพ 647 กลยุทธ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SPE 647 Developing Creative Thinking Strategies

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีที่สำคัญๆ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะและองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ การประเมินความสามารถของความคิดสร้างสรรค์ ข้อจำกัดในการประเมิน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยการเตรียมสิ่งแวดล้อม การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการใช้สื่อเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และ การใช้ความสามารถด้านนี้ในชีวิตประจำวัน

กศพ 648 กลยุทธ์การพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3(2-2-5)

SPE 648 Developing Critical Thinking Strategies

การพัฒนาทักษะความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีที่สำคัญๆ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะและองค์ประกอบของความคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่นการใช้หลักเหตุผล การวิเคราะห์ การสรุปข้อเท็จจริง การประเมินความสามารถของความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ข้อจำกัดในการประเมิน การพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการเตรียมสิ่งแวดล้อม การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กิจกรรมรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการใช้สื่อเพื่อพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้ความสามารถด้านนี้ในชีวิตประจำวัน

กศพ 649 กลยุทธ์การพัฒนาการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SPE 649 Developing Creative Problem Solving Strategies

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีที่สำคัญๆ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะและองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เกณฑ์ หรือแนวทางในการสร้างกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนากลยุทธ์ในการแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการใช้สื่อเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และ การใช้ความสามารถด้านนี้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการประเมินประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา

กศพ 651 การเสาะหาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 651 Identification Processes for the Gifted and Talented

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและความสามารถด้านต่างๆ ของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ระดับความสามารถพิเศษ ปัญหาของการเสาะหา หลักการสำคัญของการเสาะหาความสามารถพิเศษ กระบวนการที่จะเสาะหา การใช้เครื่องมือ ประโยชน์ ตลอดจนข้อจำกัดของการใช้เครื่องมือ รูปแบบต่างๆ โดยผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างกระบวนการเสาะหาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษได้

กศพ 673 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE 673 Technology in Special Education

ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการศึกษาพิเศษ การใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนการสอนของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เน้นการศึกษาพิเศษ แต่ละสาขาการประยุกต์ใช้ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

กศพ 674 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 3(2-2-5)

SPE 674 Education for the Physical Impaired

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ สาเหตุและประเภทของความบกพร่อง การคัดแยกและวินิจฉัยบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายประเภทต่างๆ ศึกษาการจัดหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ หลักการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การฝึกให้บุคคลได้ใช้สมรรถภาพที่เหลืออยู่ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด และการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กศพ 675 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 3(2-2-5)

SPE 675 Education for the Visual Impaired

ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น สาเหตุและประเภทของความบกพร่องทางการเห็น การคัดแยกและวินิจฉัยบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ศึกษาการจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน และสื่อ เทคโนโลยี สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น

กศพ 676 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพและสังคม 3(2-2-5)

SPE 676 Vocational and Social Rehabilitation

ศึกษาประวัติ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ และวิธีในการแนะนำอาชีพและการฟื้นฟูความสามารถทางสังคม ให้แก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษทั้งในโรงเรียน ชุมชน การให้คำปรึกษา การประสานงาน การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน สถานประกอบการ การเลือกชนิดอาชีพและสถานประกอบการ โดยพิจารณาความพร้อมทางกายภาพ ทางบุคคล และการจัดการบริการที่เหมาะสมแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพและสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กศพ 677 การวางแผนและการบริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 677 Planning and Management in Special Education Schools

การจัดโปรแกรมและการบริหารโปรแกรมการศึกษาพิเศษ การดำเนินงานด้านกฎหมาย และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาพิเศษ การวางแผนและการดำเนินงาน โครงการการศึกษาพิเศษ การปรับปรุงด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กศพ 678 กลยุทธ์ทางการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 678 Teaching Strategies for Students with Special Needs

ศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการออกแบบทางการสอนที่แตกต่างจากผู้เรียนปกติ การเลือกกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละคน /แต่ละกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนกลุ่มที่มีอาการระดับไม่รุนแรง และการประเมินพัฒนาการทางการเรียน

กศพ 679 การฝึกปฏิบัติการวิจัยการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 679 Research Procedures in Special Education

ศึกษาเทคนิค วิธีการสอนและขอบข่ายงานวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ ฝึกทำโครงการวิจัย โดยเน้นการศึกษาพิเศษเฉพาะด้าน อภิปรายปัญหาในการวิจัยตลอดจนกำหนดแนวทางในการปรับปรุงโครงการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

กศพ 681 การฝึกงาน 1 3(0-9-4)

SPE 681 Practicum 1

ฝึกภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง โดยต้องผ่านการเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกทั้งหมดก่อน จำแนกตามกลุ่มวิชาดังนี้

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้ฝึกคัดแยก วินิจฉัย และแก้ไขการพูดไม่ชัดของบุคคลปกติ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้ฝึกจัดประสบการณ์ในการทำงานกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นรายบุคคล โดยฝึกสังเกต บันทึก และวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผลิตสื่อ และ ฝึกวิธีการกระตุ้นเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษให้ทดลองและเป็นผู้ช่วยในการจัดโปรแกรมและการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การผลิตสื่อ และการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้



การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง ฝึกปฏิบัติงานในด้านการวินิจฉัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และกิจกรรมที่ช่วยบำบัด หรือส่งเสริมความสามารถศักยภาพของผู้เรียน

กศพ 682 การฝึกงาน 2

3(0-18-3)

SPE 682 Practicum 2

ฝึกภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 90 ชั่วโมง โดยต้องผ่านการฝึกงาน 1 จำแนกตามกลุ่มวิชาดังนี้

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้ฝึกประเมินความสามารถในการเรียนรู้ ความสามารถในการสื่อสาร จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนการสอน และฝึกสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้ฝึกจัดประสบการณ์ในการทำงานกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนการสอนให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผลิตสื่อและ ฝึกวิธีการกระตุ้นสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญารายบุคคลและรายกลุ่ม

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ให้ฝึกปฏิบัติงานในด้านการเสาะหาและคัดเลือกจัดโปรแกรมและการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การจัดการกิจกรรมพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การผลิตสื่อ และการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้

การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง ฝึกปฏิบัติงานในด้านการวินิจฉัย การจัดโปรแกรมการเรียนรวมในโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

กศพ 875 สัมมนาหลักสูตรและวิธีสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

SPE 875 Seminar in Curriculum and Teaching Strategies for Students with Special Needs

สัมมนาและวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนอย่างน้อยหนึ่งสาขา การปรับหลักสูตรและวิธีสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ต่างๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

- กศพ 876 สัมมนากลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
 SPE 876 Seminar in Strategies for the Development of Learning in Students with Special Needs  
 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หาข้อสรุปและนำเสนอแนวทางเกี่ยวกับองค์ประกอบ ปัจจัยที่ส่งเสริมหรือทำลายกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการนำเอาหลักการทฤษฎี รูปแบบการจัดการศึกษามาใช้ในการแก้ไขปัญหาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- กศพ 877 สัมมนาการบริหารการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
 SPE 877 Seminar in Special Educational Administration  
 สัมมนาและวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ระบบ บริหาร การศึกษาพิเศษ นโยบายการจัดการศึกษาพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดในการนำทฤษฎีบริหาร มาใช้ในการปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาพิเศษ
- กศพ 878 สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
 SPE 878 Seminar in Special Education Technology  
 สัมมนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษในเรื่องของกลุ่มอาการ ประเภท คุณลักษณะ ความต้องการทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา รวมถึงความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต การใช้เทคโนโลยีในการเตรียมความพร้อม ของบุคคลเหล่านี้และการนำเทคโนโลยีไปเชื่อมโยงระหว่างบุคคลที่มีความต้องการพิเศษกับชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- กศพ 879 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3(2-2-5)  
 SPE 879 Independent Study  
 การศึกษาค้นคว้ารายละเอียด ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การศึกษาพิเศษ สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง ซึ่งเป็นสาขาเฉพาะของนิสิต ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ โดยได้รับความยินยอมจากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร

กศพ 881 ความคิด สติปัญญา และความสามารถ 3(2-2-5)

SPE 881 Human's Thinking, Intelligence, and Ability

ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีทางความคิด สติปัญญา และความสามารถของมนุษย์ ระดับพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ที่เกี่ยวข้อง การประเมินระดับความคิด สติปัญญา และความสามารถ เพื่อการออกแบบหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทางความคิดและสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การยกระดับความสามารถด้านต่างๆของมนุษย์

กศพ 882 สัมมนาความผิดปกติทางการสื่อความหมาย 3(2-2-5)

SPE 882 Seminar in Communication Disorders

สัมมนาความผิดปกติทางการสื่อความหมาย ประเภท สาเหตุ การคัดแยกและวินิจฉัย การช่วยเหลือ การซักประวัติ แบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการสังเกต ผู้ที่มีความผิดปกติทางการสื่อสาร สัมมนาทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางการสื่อความหมายประเภทต่าง ๆ

กศพ 883 การบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก 3(3-0-6)

SPE 883 Alternative Therapeutic Approach

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่การวิเคราะห์ และวินิจฉัย การเลือกให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี ได้แก่ การใช้ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด แสงบำบัด สีบำบัด อาชีวะบำบัด หนังสือบำบัด ละครบำบัด การเคลื่อนไหวบำบัด และอื่น ๆ เพื่อการบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพของบุคคล

กศพ 884 ภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SPE 884 Leadership in Special Education

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีความเป็นผู้นำกลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำ เช่น ปัจจัยในการเป็นผู้นำ โดยเน้นภาคปฏิบัติในการทำกิจกรรมฝึกทักษะความเป็นผู้นำ เช่น การแก้ปัญหา (Problem Solving) การตัดสินใจ (Decision Making) ความสามารถทางสังคม ได้แก่ การฝึกความจำ การวางแผน การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การกระตุ้นให้ผู้อื่นทำงาน เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีทักษะดังกล่าว

กศพ 885 การพัฒนาบุคลากรและการประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

SPE 885 Staff Development and Program Evaluation in Special Education

ศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดคุณลักษณะของบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การคัดเลือก การจัดการอบรม ประเด็นสำคัญที่บุคลากรควรรู้และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงให้กับบุคคลกลุ่มดังกล่าว

กศพ 886 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

SPE 886 Psychology of Person with Special Needs

สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการทางจิตวิทยาและการศึกษาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ด้านคุณลักษณะ บุคลิกลักษณะ ปัญหาเชิงจิตวิทยาที่พบบ่อยของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละกลุ่ม เกี่ยวกับการประเมิน การบำบัด การช่วยเหลือ การสอน และการปรับตัว โดยเน้นการให้คำปรึกษา การสนับสนุนในชั้นเรียน ให้ครอบคลุมความหลากหลายของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและการรับรู้ บกพร่องทางการคิด การพูด ภาษา และอารมณ์ ตลอดจนผู้ด้อยโอกาส ยุทธวิธีสำหรับการเรียนร่วมและเรียนรวม เพื่อสนับสนุนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้เข้าสู่ชุมชน

## ปริญญาโท

วทศ 681 สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต

ไม่นับหน่วยกิต

RHP 681 Seminar in Master's Thesis

การศึกษาค้นคว้าและเข้าร่วมสัมมนาอย่างต่อเนื่องสำหรับนิสิตระดับมหาบัณฑิตในประเด็นที่เป็นปัญหาและแนวโน้มใหม่ๆ ทางการศึกษา เน้นการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อสาธารณะ โดยกำหนดให้ลงทะเบียนสัมมนาทุกภาคการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน และกำกับให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเผยแพร่ในระดับชาติ และสำเร็จได้ในระยะเวลาขั้นต่ำตามหลักสูตร

วทศ 791 วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1

4 (0-0-12)

RHP 791 Master's Thesis 1

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงและจัดทำหัวข้อการวิจัย และเค้าโครงการวิจัย บทที่ 1-3 เพื่อนำเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตให้ความเห็นชอบหัวข้อการวิจัยและเค้าโครงการวิจัย ตามลำดับ

วทศ 792 วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2

4 (0-0-12)

RHP 792 Master's Thesis 2

วางแผนจัดทำเครื่องมือการวิจัยตามกรอบแนวคิด ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเบื้องต้น ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

วทศ 793 วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3

4 (0-0-12)

RHP 793 Master's Thesis 3

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายและจัดทำรายงานผลการวิจัย บทที่ 1-5 และจัดทำเอกสารบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อพิจารณานำเสนอขอสอบปากเปล่า

วทศ 881 สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต ไม่นับหน่วยกิต

RHP 881 Seminar in Doctoral Dissertation

การศึกษาค้นคว้าและเข้าร่วมสัมมนาอย่างต่อเนื่องสำหรับนิสิตระดับคุษฎีบัณฑิตในประเด็นที่เป็นปัญหาและแนวโน้มใหม่ๆ ทางการศึกษา เน้นการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ต่อสาธารณะ โดยกำหนดให้ลงทะเบียนสัมมนาทุกภาคการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน และกำกับให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพเผยแพร่ในระดับนานาชาติ และสำเร็จได้ในระยะเวลาขั้นต่ำตามหลักสูตร

วทศ 991 ปริญญานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 1 12 (0-0-36)

RHP 991 Doctoral Dissertation 1

สำรวจสภาพปัญหา และแนวโน้มในสาขาวิชาที่สนใจ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ เรียบเรียง ตลอดจนนำเสนอหัวข้อการวิจัยตามประเด็นปัญหาที่ศึกษา

วทศ 992 ปริญญานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 2 12 (0-0-36)

RHP 992 Doctoral Dissertation 2

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก เรียบเรียงและจัดทำหัวข้อการวิจัย และเค้าโครงการวิจัย บทที่ 1-3 เพื่อนำเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิตให้ความเห็นชอบหัวข้อการวิจัยและเค้าโครงการวิจัย ตามลำดับ

วทศ 993 ปริญญานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 3 12 (0-0-36)

RHP 993 Doctoral Dissertation 3

ออกแบบและวางแผนจัดทำเครื่องมือการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

วทศ 994 ปริญญานิพนธ์ระดับปรัชญาคุษฎีบัณฑิต 4 12 (0-0-36)

RHP 994 Doctoral Dissertation 4

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายและจัดทำรายงานผลการวิจัย บทที่ 1-5 และจัดทำเอกสารบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ เพื่อพิจารณานำเสนอขอสอบปากเปล่า

### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอศคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3 7210 00318 29 5	รองศาสตราจารย์	องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.	Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
			กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
3 1006 01257 91 3	อาจารย์	สุวพร เข้มเฮง	Ph.D.	Educational Research and Evaluation	Macquarie University, NSW. Australia	2531
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	2516
3 1909 00377 78 3	อาจารย์	สุวิมล กฤษชฤหาสน์	ค.ศ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ศม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2538
3 1006 02184 75 8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พาสนา จุลรัตน์	Ph.D.	Educational Psychology	University of Oklahoma, U.S.A	2544
			M.Ed.	Educational Psychology	University of Oklahoma, U.S.A	2542
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2532
3 1020 00837 68 2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ค.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
			กศ.บ.	การแนะแนว	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2520
3 8098 00066 14 1	อาจารย์	มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ศ.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3 1024 00246 79 7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D.	Special Education, Gifted and Talented Children	University of Pittsburgh, U.S.A.	2532
			M.S.	Special Education for Emotionally Disturbed Children	Southern Connecticut State College, USA.	2523
			กศ.บ. (เกียรตินิยม)	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2520
5 1021 99029 41 7	รองศาสตราจารย์	ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
			กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
			ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์	2531
3 1014 03019 74 0	อาจารย์	กุลยา ก่อสุวรรณ	Ed.D.	Spacial Education	Illinois State University, USA	2547
			กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	2523

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ อาจารย์ที่มีหน้าที่หลักในการสอนและวิจัย และปฏิบัติงานเต็มเวลา

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation)	3 7210 00318 29 5
2	อาจารย์ ดร.สุวพร เข้มเฮง	Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	3 1006 01257 91 3
3	อาจารย์ ดร.สุวิมล กฤษภฤตาสัน	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	3 1909 00377 78 3
4	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุม	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	3 5499 00176 23 5
5	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	3 1005 02923 842
6	รองศาสตราจารย์วเรณี กรีทอง	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	3 1002 02313 09 7
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีงำ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	3 1020 00837 68 2
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์	Ph.D. (Educational Psychology)	3 1006 02184 75 8
9	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)	3 8098 00066 14 1
10	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	3 1015 01882 53 1
11	อาจารย์ ดร.ธีรภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา)	3 6499 00214 713
12	อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	3 4112 00363 95 8
13	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	3 1103 00518 75 1
14	รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)	5 1021 99029 41 7
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children)	3 1024 00246 79 7
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)	3 1014 01198 07 8
17	อาจารย์ ดร.กฤษยา ก่อสุวรรณ	Ed.D (Special Education)	3 1014 03019 74 0



### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	ศาสตราจารย์ ดร.ลำเจิง บุญเรืองรัตน์	Ph.D. (Research and Curriculum Development)	
2	ศาสตราจารย์.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	Ph.D. (Measurement and Evaluation)	
3	รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มณี	Ph.D. (Educational Psychology)	
4	รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพุกภัย	Ph.D. (Measurement and Evaluation, Statistics and Research Design)	
5	รองศาสตราจารย์ ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ	Ph.D. (Educational Research Methodology)	
6	รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ตีรกานันท์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)	
9	อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ขัมภลิจิต	Ph.D. (Educational Research Methodology)	
10	อาจารย์ ดร.ละเอียด รักษ์เผ่า	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	
11	อาจารย์ ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยรัตน์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	
12	อาจารย์ ดร.วันทยา วงศ์ศิลป์กริมย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	
13	ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed. D (Educational Psychology)	
14	ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	Ph.D. (Educational Psychology)	
15	ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม	M.A. (Special Education for the Deaf)	
16	ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	Ed.D. (Special Education Administration)	
17	อาจารย์ ดร.มลิวัดย์ ธรรมแสง	Ph.D. (Administration for Special Education)	

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ทั้งในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

วิชาเอกหรือแขนงวิชาที่มีการฝึกงาน ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา (Psychology of Human Development and Counseling) แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) แขนงวิชาการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (Education for Persons with Hearing Impairment) สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Education for Persons with Intellectual Disabilities) สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ (Education for Gifted and Talented Persons) และสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง (Education for Mildly Handicapped Persons)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานที่ฝึกงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ปฏิบัติงานได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ระดับมหาบัณฑิต

มีการฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1

มีการฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.2

มีการฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปฏิญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

**5.1 คำอธิบายโดยย่อ** การวิจัย ปฏิญานิพนธ์ และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่าเป็นต้น

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

### 5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต

ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบปริญญาโท (ปร.ด. แบบ 2.1)

ระดับปริญญาเอก 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่จบปริญญาตรี (ปร.ด. แบบ 2.2)

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัย และรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การจัดอบรม และสัมมนาต่างๆ 3. ศึกษาค้นคว้า วิจัยและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ๆ แก่สังคม
2. ด้านความศรัทธาในวิชาชีพ	1. สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ 2. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมความศรัทธา ความมุ่งมั่น ความเสียสละ และความรับผิดชอบ 3. จัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ด้านจิตสำนึกสาธารณะ	1. สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน 2. จัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เพื่อส่งเสริมการมีจิตสำนึกสาธารณะ 3. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมเกี่ยวกับการรู้จักใช้ของส่วนรวม การถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และการเคารพสิทธิของบุคคลอื่น

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ระดับมหัพภาค

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สำคัญในการปฏิบัติงาน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคมโดยส่วนรวม

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้โดยนิสิตจะต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 7 ข้อตามที่ระบุไว้ดังนี้

- (1) มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน
- (2) มีความใฝ่รู้ แสวงหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- (3) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาต่างๆ
- (4) ยึดมั่นในการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (5) เป็นตัวอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคม
- (6) เสียสละ อุทิศตน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
- (7) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้นิสิตเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี อาจารย์ผู้สอนจะต้องเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รั้นหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการเรียน ฝึกการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคมเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อฝึกให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม เสียสละ อุทิศตน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา
- (2) ประเมินจากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน
- (4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานและการร่วมกิจกรรม

#### 2.2 ด้านความรู้

##### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญๆ ในสาขาวิชา สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติ

ในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ และผลกระทบของผลการวิจัย ในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาของตน ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ รวมทั้งตระหนักใน จรรยาบรรณวิชาชีพ

อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ โดยนิสิตจะต้องมี คุณสมบัติด้านความรู้อย่างน้อย 6 ข้อตามที่ระบุไว้ คือ

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎี ที่สำคัญ ๆ ในสาขาวิชา
- (2) สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการ
- (4) รู้ และ เข้าใจผลกระทบของผลการวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาของตน
- (5) สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ
- (6) มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในลักษณะของการฝึกงาน การจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีการทำวิจัยที่มีการนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ รวมทั้งให้นิสิต ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ประเมินจากงานต่างๆ ที่มอบหมาย
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- (3) ประเมินจากการทดสอบ
- (4) ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
- (5) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีทางวิชาชีพ สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการความรู้ ผลงานวิจัย และทฤษฎีต่างๆ ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา การหาข้อมูลสรุป และข้อเสนอแนะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ

ดังนั้นนิสิตต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึกในทฤษฎีต่างๆ ทางวิชาชีพ
- (2) มีความสามารถในการเชื่อมโยง ถ่ายโอนความรู้

(3) มีความสามารถในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้เดิม ผลงานวิจัย และทฤษฎีต่างๆทางวิชาชีพ

(4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน สามารถวางแผนและ ดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะใหม่ๆได้

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

วางแผนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การระดมสมอง การสะท้อน ความคิด การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่ เน้นทักษะการคิดโดยต้องสอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินจากการทำกิจกรรมการฝึกทักษะการคิด

(2) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม

(3) ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัย

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีทักษะทางสังคม สามารถปรับตัวเพื่อร่วมงานกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามใน การดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ได้โดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบสามารถวางแผนดำเนินงานและแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ มี วิสัยทัศน์ในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ใน กิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้นนิสิตต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้

(1) มีทักษะสังคม

(2) มีความสามารถในการปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

(3) มีความสามารถในการจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสม

(4) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้อง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในทุกสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติทำงานและการอยู่ร่วมกัน

ในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

### **2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางสังคม ความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ และความรับผิดชอบของการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย จากการร่วมกิจกรรม/โครงการและการฝึกปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง และจากการยอมรับจากเพื่อน โดยให้นิสิตประเมินตนเองและให้เพื่อนประเมินนิสิต

## **2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

### **2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

นิสิตมีความสามารถคัดกรองข้อมูลและสถิติต่างๆ เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(1) นิสิตสามารถคัดกรองข้อมูล และสถิติต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

(2) นิสิตสามารถนำเสนองานที่เน้นการสื่อสารทั้งด้านการพูดและการเขียน (วัจนภาษา และอวัจนภาษา) ได้อย่างเหมาะสม

(3) นิสิตสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาพัฒนาผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(4) นิสิตสามารถวิเคราะห์และประเมินการเลือกรับและไม่รับข้อมูลสารสนเทศข่าวสารสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

### **2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางคณิตศาสตร์ ทางจิตวิทยาและทางการศึกษา และนำเสนอการแก้ปัญหาทางการวิจัยอย่างเหมาะสม

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตสามารถสื่อสาร โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**



(1) ประเมินจากความสามารถในการคัดกรองข้อมูล จับใจความสำคัญ แปลความหมาย และขยายความข้อมูลทางคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินทางจิตวิทยา การประเมินทางการศึกษาและสถิติ โดยการทดสอบกลางภาคและปลายภาค และผลการนำเสนอข้อมูลได้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เป็นจริง

(2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ และประเมินค่าการเลือกรับและไม่รับข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพได้

## **ระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**

### **2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

#### **2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สำคัญในการปฏิบัติงาน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ในสาขาวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ ในการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคมโดยส่วนรวม

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้โดยนิสิตจะต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 7 ข้อตามที่ระบุไว้

- (1) มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน
- (2) มีความใฝ่รู้ แสวงหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- (3) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาต่างๆ
- (4) ยึดมั่นในการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (5) เป็นตัวอย่างที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการในการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคม

(6) เสียสละ อุทิศตน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

(7) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

#### **2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

เพื่อให้ นิสิตเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี อาจารย์ผู้สอนจะต้องเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ในการเรียน ฝึกการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคมเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรม เพื่อฝึกให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม เสียสละ อุทิศตน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา
- (2) ประเมินจากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน
- (4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานและการร่วมกิจกรรม

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญๆ ในสาขาวิชา อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีความเข้าใจในวิธีการ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ และมีความเข้าใจในผลกระทบของผลการวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาของตน ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ รวมทั้งตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ

อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ โดยนิสิตจะต้องมีคุณสมบัติด้านความรู้อย่างน้อย 6 ข้อ ดังนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎี ที่สำคัญ ๆ ในสาขาวิชา อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง
- (2) สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและในการดำเนินชีวิต
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ
- (4) รู้ และ เข้าใจผลกระทบของผลการวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาของตน
- (5) สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ
- (6) มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะของการฝึกงาน การจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีการทำวิจัยที่มีการนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ รวมทั้งให้นิสิตศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ประเมินจากงานต่างๆ ที่มอบหมาย
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- (3) ประเมินจากการทดสอบ
- (4) ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
- (5) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีทางวิชาชีพ มีเทคนิคการแสวงหาความรู้ สามารถสังเคราะห์และบูรณาการความรู้ ผลงานวิจัย และทฤษฎีต่างๆ ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา การหาข้อมูลสรุปและข้อเสนอแนะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ สามารถพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในวิชาชีพ

ดังนั้นนิสิตต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึกในทฤษฎีต่างๆ ทางวิชาชีพ
- (2) มีความสามารถในการเชื่อมโยง ถ่ายโอนความรู้
- (3) มีความสามารถในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้เดิม ผลงานวิจัย และทฤษฎีต่างๆ ทางวิชาชีพ
- (4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะใหม่ๆ ได้
- (5) มีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและนำความรู้ ทฤษฎีต่างๆ ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษา
- (6) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิจัยและแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่นำมาสู่การแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- (7) มีความสามารถในการออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ในวิชาชีพ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

วางแผนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การระดมสมอง การสะท้อนความคิด การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่เน้นทักษะการคิด โดยต้องสอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนดไว้ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการทำกิจกรรมการฝึกทักษะการคิด
- (2) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม
- (3) ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัย

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีทักษะทางสังคม สามารถปรับตัวเพื่อร่วมงานกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ได้โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบสามารถวางแผนดำเนินงานและแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ มีวิสัยทัศน์ในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้นนิสิตต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้

- (1) มีทักษะสังคม
- (2) มีความสามารถในการปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข
- (3) มีความสามารถในการจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ
- (5) แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน หรือยุ่งยากทางวิชาชีพในระดับสูงได้อย่างละเอียดรอบคอบ
- (6) มีความสามารถในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อนได้

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางสังคม ความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ และความรับผิดชอบของการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย จากการร่วมกิจกรรม/โครงการและการฝึกปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง และจากการยอมรับจากเพื่อนโดยให้นิสิตประเมินตนเองและให้เพื่อนประเมินนิสิต

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นิสิตมีความสามารถคัดกรองข้อมูลและสถิติต่างๆ เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้อย่าง **สร้างสรรค์** สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- (1) นิสิตสามารถคัดกรองข้อมูล และสถิติต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้อย่าง **สร้างสรรค์**
- (2) นิสิตสามารถนำเสนองานที่เน้นการสื่อสารทั้งด้านการพูดและการเขียน (วัจนะภาษา และอวัจนะภาษา) ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (3) นิสิตสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาพัฒนาผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (4) นิสิตสามารถวิเคราะห์และประเมินการเลือกรับและไม่รับข้อมูลสารสนเทศข่าวสาร สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่าง **สร้างสรรค์**

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงทางคณิตศาสตร์ ทางจิตวิทยาและทางการศึกษา และนำเสนอการแก้ปัญหาทางการวิจัย **ที่ซับซ้อน** อย่างเหมาะสม
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตสามารถสื่อสาร โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ **สร้างสรรค์**

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากความสามารถในการคัดกรองข้อมูล จับใจความสำคัญ แปลความหมาย และขยายความข้อมูลทางคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินทางจิตวิทยา การประเมินทางการศึกษาและสถิติ โดยการทดสอบกลางภาคและปลายภาค และผลการนำเสนอข้อมูลได้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เป็นจริง
- (2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารทั้งวัจนะภาษา และอวัจนะภาษา **อย่างมีวิจารณญาณ** เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์และประเมินค่าการเลือกรับและไม่รับข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่าง **สร้างสรรค์**

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ระดับมหาวิทยาลัยและปริญญาตรีบัณฑิต



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะทางปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●		
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●		
วพศ 611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●		
วพศ 612 กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		
วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●		
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●		
วพศ 712 กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		
วพศ 713 ร่างกายจิตสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
<b>แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา</b>																														
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผล การศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วปจ 811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด ขั้นสูง	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วปจ 813 หัวข้อปัจจุบันทางการวัดผล การศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วปจ 814 สัมมนาการบริหารและการจัดการ การทดสอบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●







รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>																															
จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
จพป 623 สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จพป 821 จิตวิทยาการรู้คิด	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
<b>แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ</b>																														
กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○
กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	
กศพ 641 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	
กศพ 642 การพัฒนาทักษะความคิดระดับสูง	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○
กศพ 661 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	
กศพ 662 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●
กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●
กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	



รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
วทศ 991 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญา คุษฎีบัณฑิต 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 992 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญา คุษฎีบัณฑิต 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 993 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญา คุษฎีบัณฑิต 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วทศ 994 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญา คุษฎีบัณฑิต 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

#### หมายเหตุ:

**ด้านทักษะทางปัญญา** มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชาในระดับมหาบัณฑิต มีคุณสมบัติตามข้อ 1-4 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี มีคุณสมบัติตามข้อ 1-7

**ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา ในระดับมหาบัณฑิต มีคุณสมบัติตามข้อ 1-4 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี มีคุณสมบัติตามข้อ 1-6

#### ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรกหมายถึงระดับของรายวิชา

5	หมายถึง	รายวิชาพื้นฐาน
6	หมายถึง	รายวิชาระดับมหาบัณฑิต
7	หมายถึง	รายวิชาระดับมหาบัณฑิตและ/หรือระดับปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี
8-9	หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาหมวดพื้นฐาน (พฐ) หมวดวิชาบังคับร่วมและปริญญาโท (วพศ)**

0	หมายถึง	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
1	หมายถึง	สหวิทยาการ
8	หมายถึง	สัมมนาปริญญาโท
9	หมายถึง	ปริญญาโท

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาของกลุ่มวิชาการวัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา (วปจ)**

1	หมายถึง	การทดสอบและวัดผลการศึกษา
2	หมายถึง	การตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา
3	หมายถึง	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาของกลุ่มวิชาจิตวิทยา (จพป)**

1	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
2	หมายถึง	จิตวิทยาการศึกษา

**เลขรหัสตัวกลางสำหรับรหัสวิชาของกลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ (กศพ)**

1-2	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4-5	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
6	หมายถึง	การศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง
7-8	หมายถึง	การศึกษาพิเศษ

**เลขรหัสตัวท้าย** หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกณฑ์)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยที่

1.1) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

1.2) นิสิตต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรายวิชา

1.3) นิสิตต้องผ่านการประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาอังกฤษ (Language Examination)

1.4) นิสิตต้องผ่านการประเมินคุณภาพปริญญาบัตร ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาบัตร

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ ให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษา ในการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น



- (3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- (4) การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- (5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากแขนงวิชาที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
- (6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
- (7) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
  - (7.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
  - (7.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
  - (7.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

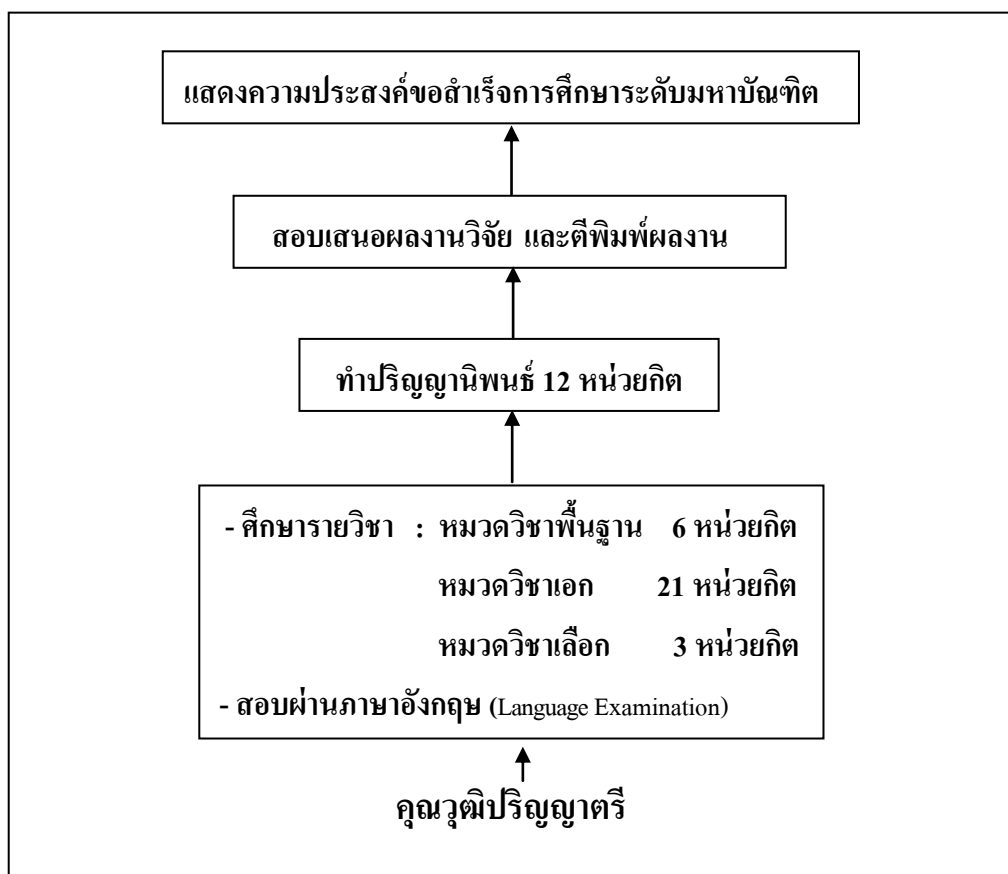
### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

การสำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- (1) นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน (บังคับ) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 และสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination) ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 หมวด 5 การวัดและประเมินผล
- (2) ทำปริญญาานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- (3) สอบผ่านการนำเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination) ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 หมวด 5 การวัดและประเมินผล และผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
- (4) แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

ดังแสดงในแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 แสดงขั้นตอนการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

### 3.3.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

3.3.2.1 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท การสำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตมีขั้นตอนดังนี้

(1) นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 และสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination)

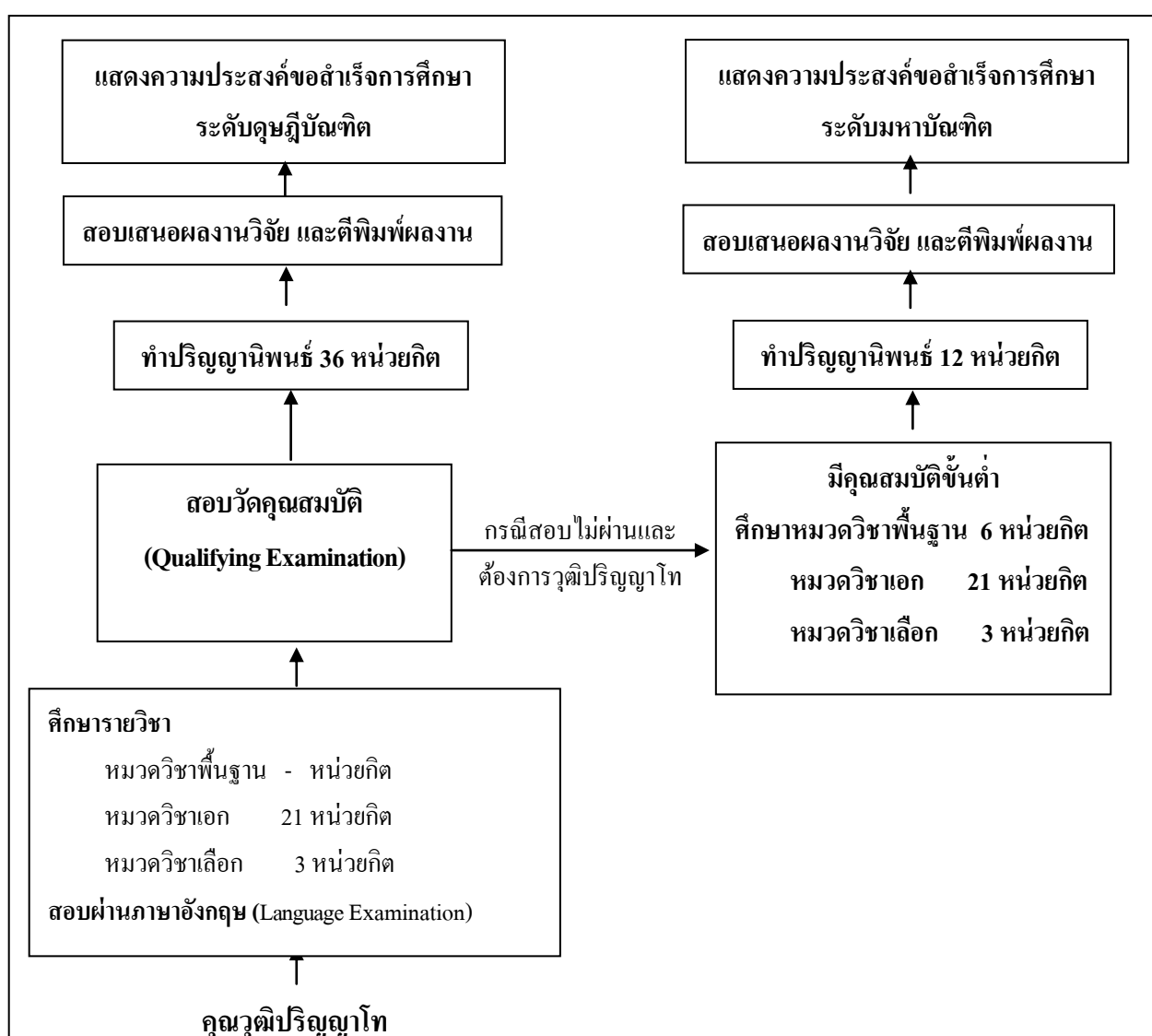
(2) สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 หมวด 5 การวัดและประเมินผล

(3) ทำปริญญานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(4) สอบผ่านการนำเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination) ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผลงานปริญญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(5) แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อศึกษาต่อในระดับคุณวุฒิปบัณฑิต นิสิตสามารถขอสำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตได้ เมื่อได้เรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน (บังคับ) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 3.00 สอบผ่านภาษาอังกฤษ และทำปฏิญานิพนธ์จำนวน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และปฏิบัติตามขั้นตอนของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตข้อ 3.3.1 (3) และ 3.3.1 (4) ดังแสดงในแผนภาพ 2



แผนภาพ 2 แสดงขั้นตอนการศึกษาหลักสูตรปรัชญาคณะคุณวุฒิปบัณฑิตด้วยวุฒิปริญญาโท

### 3.3.2.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี มีขั้นตอนดังนี้

(1) นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน (บังคับ) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 และสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination)

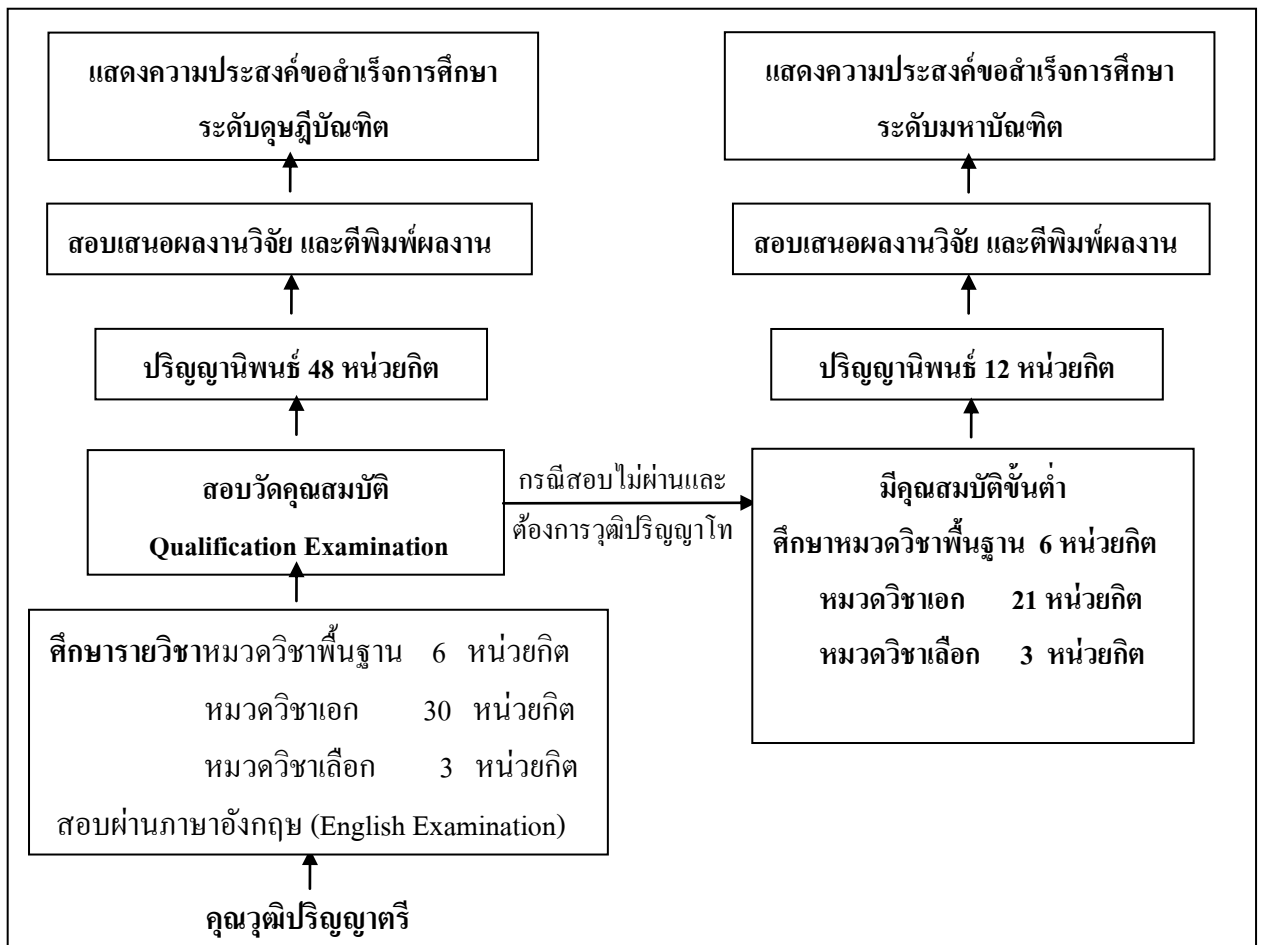
(2) สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 หมวด 5 การวัดและประเมินผล

(3) ทำปฏิญานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(4) สอบผ่านการนำเสนอผลงานวิจัย (Oral Examination) ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(5) แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตโดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต นิสิตสามารถขอสำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตได้ เมื่อได้เรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน (บังคับ) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 สอบผ่านภาษาอังกฤษ และทำปฏิญานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และปฏิบัติตามขั้นตอนของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตข้อ 3.3.1 (3) และ 3.3.1 (4) ดังแสดงในแผนภาพ 3



แผนภาพ 3 แสดงขั้นตอนการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตด้วยวุฒิปริญญาตรี

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาคุณทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้ารับการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาคุณทางเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

1) จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

3) จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

4) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

- 5) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย
- 6) มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 7) กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม
- 8) กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี
- 9) เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน
- 10) สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี
- 11) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน
- 12) ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

(1) ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(2) มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิต ดุษฎีบัณฑิต ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนเรียน โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

(3) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆในมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน ในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการจากสำนักหอสมุดกลาง มศว และที่หอสมุดองค์กรักษ์ ซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ และเนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะอย่างยิ่ง



### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนอุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ควรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตร

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยคนละ 3 ครั้งต่อปี

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นิสิต

คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหับัณฑิตและคณาจารย์

(1) จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของมหับัณฑิตและคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบสถานะความต้องการมหับัณฑิตและคณาจารย์ของตลาดแรงงาน

- (2) จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหัศจรรย์และคุณวิเศษ
- (3) จัดให้มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้มหัศจรรย์และคุณวิเศษทุกปี

โดยศึกษา สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

**ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี**  
**(KPI ระดับปริญญาโท)**

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	*	*	*
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	*	*	*
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	*	*	*
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	*	*	*
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	*	*	*
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	*	*	*

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมิน ผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		*	*
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	*	*	*
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	*	*	*
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	*	*	*
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		*	*
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			*
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
13. อื่นๆ ระบุ ...			
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1 - 5	1 - 5	1 - 5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	11	12

**ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี**  
**(KPI ระดับปริญญาเอก)**

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	*	*	*	*
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	*	*	*	*
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	*	*	*	*

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	*	*	*	*
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	*	*	*	*
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	*	*	*	*
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		*	*	*
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	*	*	*	*
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	*	*	*	*
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	*	*	*	*
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			*	*
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				*
<b>ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</b>				
13. อื่นๆ ระบุ ...				
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	10	11	12

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินรายวิชา โดยนิสิต
- (2) ประเมินกลยุทธ์การสอน โดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- (3) ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปรายการซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- (3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- (4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี
- (2) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- (3) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นมหาบัณฑิต และคณาจารย์บัณฑิตใหม่ และผู้ซึ่งมหาบัณฑิต และคณาจารย์บัณฑิตใหม่

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- (4) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**  
**ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ**

**สรุปประเด็นสำคัญจากการวิพากษ์หลักสูตร  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์**

ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลิจิต

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
1	ปก หน้า	ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิตและปรัชญา ดุสิตบัณฑิต สาขาวิจัย และพัฒนาศักยภาพมนุษย์	ควรปรับชื่อหลักสูตรเป็น หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขา วิจัยและพัฒนาการศึกษา เพราะ พัฒนา <b>ศักยภาพมนุษย์</b> กว้าง เกินไป ทุกๆหลักสูตรมุ่งพัฒนา ศักยภาพมนุษย์เช่นเดียวกัน	คงชื่อเดิมไว้เนื่องจาก มุ่งเน้นการบูรณาการ ศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนา ศักยภาพ โดยของค์รวม
2	2	ชื่อหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	ไม่ตรงกับชื่อหลักสูตรภาษาไทย	นำไปพิจารณาประกอบ การปรับแก้ไขแล้ว
3	7	หัวข้อที่ 13.2	-ตรวจสอบชื่อหัวข้อ -ตรวจสอบคำผิด เช่น กพ	นำไปพิจารณาประกอบ การปรับแก้ไขแล้ว
4	18	หมวดวิชาบังคับร่วม	ควรปรับเป็น วศ. 611 เทคนิค การพัฒนาและการใช้ผล เครื่องมือประเมิน Techniques of Development and Usage of Assessment Tools -สำหรับคำอธิบายรายวิชาควร เขียนในลักษณะของการเรียนรู้ เกี่ยวกับทฤษฎี ประมาณ 50% และการใช้ผลจากเครื่องมือ ประเมินที่พัฒนาขึ้น 50%	นำไปพิจารณาประกอบ การปรับแก้ไขแล้ว
5	28	หมวดวิชาเลือกเสรี วปจ 511	ควรปรับเป็น Psychological Scale Construction	รับไว้พิจารณา
6	29,30	วปจ 626	ปรับชื่อภาษาอังกฤษ และ ตรวจสอบคำผิดและตำแหน่ง ของคำว่า แขนงประเมิน	นำไปพิจารณาประกอบ การปรับแก้ไขแล้ว
7	37		หัวข้อ 3.1.4 ควรปรับชื่อหัวข้อ เป็น ตัวอย่างแผนการเรียนรู้	นำไปพิจารณาประกอบ การปรับแก้ไขแล้ว

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
8	42, 43		โครงสร้างหลักสูตร ป.ร.ค. แบบ 2.1 ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ควรสอบ Qualify Exam เพื่อประเมินว่าใครควรได้รับรายวิชาอะไรเพิ่มเติม ส่วนโครงสร้างหลักสูตร ป.ร.ค. แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ควรสอบ Comprehensive Exam ผ่านเพื่อเป็น Full Status	นำไปพิจารณาประกอบการปรับแก้ไขแล้ว
9	65		รายวิชาพฐ 501 ควรเพิ่มเติมวิเคราะห์/สังเคราะห์แนวชีวิตกับการศึกษาไทย	รับไว้พิจารณา
10	65	วพศ 611 บรรทัดที่ 2	วพศ 611 จาก Use เป็น Usage เพิ่มคำว่า และจิตวิทยา ปรับเป็น ตามอนุกรมวิธาน (taxonomy) ของจุดมุ่งหมายการศึกษาและจิตวิทยา	รับไว้พิจารณา
11	67	วปจ 612	ควรปรับชื่อรายวิชา วปจ 612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย) เป็น การสร้างเครื่องมือทางการศึกษา I (ขั้นพื้นฐาน) ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับ Ability test (Achievement test + Aptitude test) และการใช้ผล (Usage) และเขียนคำอธิบายรายวิชาในลักษณะของการเรียนรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎี ประมาณ 50% และการใช้ผลจากเครื่องมือประเมินที่พัฒนาขึ้น 50%	รับไว้พิจารณา
17	67	วปจ 613	ควรปรับชื่อรายวิชา วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิต	รับไว้พิจารณา

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
			<p>พิสัยและทักษะพิสัย เป็น “การสร้างเครื่องมือทางการศึกษา II” ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัด Non Cognitive /Non Ability การสร้าง Inventory และ สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ Human Characteristics of Learning (self efficacy การควบคุมตนเอง และความรับผิดชอบ) ประมาณ 50% และ การใช้ผลจากเครื่องมือประเมินที่พัฒนาขึ้น 50%</p>	

ผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
1	5, 6	หัวข้อที่ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรและหัวข้อที่ 12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	ยังไม่ค่อยชัดเจนในเหตุผลและแนวทาง	รับไว้พิจารณาปรับแก้ไขเพิ่มเติม
xiy[	7	หมวดที่ 2 ข้อย่อย 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	ควรวิเคราะห์ให้เห็นจุดร่วมของ 3 สาขาวิชาหลัก	นำไปพิจารณาประกอบการปรับแก้ไขแล้ว
3	10	หมวดที่ 3 ข้อย่อย 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	ควรมีหัวตารางระบุระดับมหาดบัณฑิต	นำไปพิจารณาประกอบการปรับแก้ไขแล้ว
4	18	หมวดวิชาบังคับร่วม	Concept ของหมวดนี้ยังไม่ค่อยชัด	นำไปพิจารณาประกอบการปรับแก้ไขแล้ว
5	65	คำอธิบายรายวิชา พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษาและพฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัย เพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	แก่นแท้และความเป็นไปได้ของชื่อรายวิชานี้	รับไว้พิจารณา

ผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์. ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไขชี้แจง
1.	1	ชื่อหลักสูตร	น่าจะเป็น การพัฒนา เพราะภาษาอังกฤษใช้คำว่า Development	มีคำว่ากรหน้าคำว่าวิจัยแล้ว
2.	8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระบุไม่ครบทุกสาขา และควรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF ด้วย	ในข้อ 1 ระบุด้าน 3 ด้าน จาก 3 ภาควิชาหลัก 3 ภาควิชาคือ การวิจัยและ วัตถุประสงค์ จิตวิทยาและ การศึกษาพิเศษ
3.	10-11	แผนการรับนิสิต	น่าจะแยกเป็น ป.โท ว่า แต่ละสาขารับกี่คน น่าจะแยกเป็น ป.เอก ว่า แต่ละสาขารับกี่คน	ได้แยกไว้แล้ว
4.	17	เลขรหัสตัวแรกของรายวิชาปริญญาเอก	ให้ตรวจสอบเลขรหัสตัวแรกของรายวิชาระดับปริญญาเอก และรายวิชาระดับมหาบัณฑิต ที่ระบุในหน้า 17	6-7 เป็นรายวิชาระดับมหาบัณฑิต 8-9 เป็นรายวิชาระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
5.	8-36	รายวิชาของปริญญาโท และปริญญาเอกของแต่ละแขนงวิชา	ควรแยกปริญญาโท และ ปริญญาเอก ของแต่ละแขนงวิชา ว่า มีรายวิชาใหม่แต่ละหมวดอะไรบ้างให้ชัดเจน	ได้แยกไว้แล้ว
6.	16	กลุ่มวิชา	ถ้าจะใช้คำว่า กลุ่มวิชา ต้องกล่าวไว้ในหน้า 3 , หน้า 15 ด้วยว่า แต่ละกลุ่มวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาอะไรบ้าง และหากใช้สาขาวิชา ก็ไม่ควรใช้แขนงวิชา ต้องเลือกเอกอย่างใดอย่างหนึ่ง	เลือกแขนงวิชา
7.	39-41	แผนการศึกษา	ชัดเจนดี ที่สงสัยคือ รายวิชาของปริญญาเอก ที่เริ่มด้วยเลข 7	8-9 เป็นรายวิชาระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
8.	43-82	คำอธิบายรายวิชา	ถ้าแยกเป็นของ ปริญญาโท , ปริญญาเอก ตามแขนงวิชาได้ก็ จะชัดเจน	ได้แยกไว้แล้ว
9.	5	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	น่าจะให้ครบ <u>ตามแขนงวิชาที่เปิด สอน</u>	- ตามข้อบังคับฯ กำหนดให้ มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน - ได้กำหนดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิครอบคลุมแขนง วิชาที่เปิดสอนไว้แล้วเพื่อ เป็นการประหยัดอาจารย์ ผู้สอนซึ่งมีน้อยลง

ผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์. ดร. จรรยา สุวรรณทัต

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
1.	2	Potential	เติม s เป็น Potentials	ได้แก้ไขแล้ว
2.	3	วิชาเอก	แขนงวิชา ควรแก้เป็น “ด้านที่เน้นเฉพาะในวิชา”	ยังขอใช้ แขนงวิชา เช่นเดิม
3.	3	ข้อ 4	ควรเพิ่มคำว่า การ แก้เป็น “จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์และการให้คำปรึกษา”	ต้องการเน้น พัฒนา มนุษย์ มิใช่เน้น พัฒนาการมนุษย์
4.	3	ข้อ 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาสาขาเดียว หมายถึงอะไรควรขยายความ	เพราะเน้นแขนงวิชาใดวิชาหนึ่ง
5.	4	ข้อ 8	ควรจัดกลุ่มอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคนและสร้างเสริมศักยภาพของคน เช่น นักวิจัย นักวิชาการ เป็นต้น	รับไว้พิจารณาปรับ
6.	5	ข้อ 9	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีผู้จบทาง Human Development เพิ่มเติม	รับไว้พิจารณาปรับเพิ่มเติม
7.	5	ข้อ 11.2	ปรับในบรรทัดสุดท้าย	ปรับแล้ว
8.	6	ข้อ 12.2	กล่าวหลายประเด็นเกินไป ทำให้จับประเด็นสำคัญไม่ได้	รับไว้พิจารณา
9.	7	ปรัชญา	ยังไม่ชัดเจน และมูลค่า & คุณค่า หมายถึงอะไร	ปรับแก้ไขแล้ว
10.	11	จำนวนที่คาดว่าจะรับ	คำนวณมาจากฐานอะไร	จำนวนอาจารย์ในแต่ละแขนงวิชา
11.	13-15	ตัวพิมพ์	เล็กน้อย อ่านได้ไม่ชัดเจน	รับไว้พิจารณา
12.	16	Concentration area	แขนงวิชาตรงกับคำว่า branch ควรแก้เป็น “ด้านที่เน้นเฉพาะในวิชา”	ขอใช้แขนงวิชา เช่นเดิม



ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
13.	9-24	วิชาที่ใส่ไว้	จะเป็นวิชาเฉพาะของสาขาไป แทนที่จะเป็นวิชาที่เน้นหรือ สะท้อนความเกี่ยวข้องกับ ศักยภาพมนุษย์	รับไว้พิจารณา
14.	28	กศพ 631	ความรู้เบื้องต้น จัดอยู่ในระดับ มหาบัณฑิตหรือ?	จัดอยู่ในระดับ มหาบัณฑิต
15.	28	กศพ 872	ภาษาอังกฤษ ไม่ตรงกับ ภาษาไทย	รับไว้พิจารณา
16.	28	กศพ 873	Practicum = การฝึกปฏิบัติ Internship = การฝึกงาน	รับไว้พิจารณา
17.	38	โครงสร้างหลักสูตร	สัมมนาปริญญาโทเป็นวิชา สำคัญมาก ไม่ให้หน่วยกิตเลย หรือ?	มีทั้งที่นับหน่วยกิต และไม่นับหน่วยกิต
18.	41	โครงสร้างหลักสูตรคุณวุฒิ บัณฑิต สาขาเน้นเฉพาะ จิตวิทยาพัฒนาการ และ การให้คำปรึกษา	การพัฒนามนุษย์ กับพัฒนาการ มนุษย์ ไม่เหมือนกัน ต้องการ อย่างใดแน่	ต้องการพัฒนามนุษย์
19.	44	วพศ 721	โปรดดูข้อสังเกตที่ใส่ไว้ในตัว เอกสาร น่าจะโยงให้เข้ากับ เรื่องของหลักสูตรมากกว่าการ พุดถึงแบบการคิดต่างๆ	รับไว้พิจารณา
20.	51	วปจ 713	“หัวข้อปัจจุบันทางการวัดผล การศึกษา” ให้แก่เป็น “ประเด็นปัญหาสำคัญปัจจุบัน” ส่วนคำอธิบายว่า “ศึกษาค้นคว้า และวิพากษ์อย่างลุ่มลึก..” ใคร วิพากษ์	ผู้สอนและผู้เรียน
21.	51	วปจ 632	เนื้อหาไม่เข้ากับชื่อวิชา	รับไว้พิจารณา
22.	52	จพป 611	ไม่ควรนำเรื่องใหญ่ 2 เรื่องมา ผูกเข้าด้วยกัน แต่หากจะเรียน ควร โยงเข้าสู่ศักยภาพมนุษย์	รับไว้พิจารณา

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
23.	52	จพป 711	ไม่มีจุดเน้น ไม่ตอบชื่อวิชาและหลักสูตร	รับไว้พิจารณา
24.	52	จพป 714	การฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่างๆ กว้างเกินไป ควรระบุลักษณะของสถานที่ฝึกงาน ด้วย ควรมีรายละเอียดการฝึก (วัตถุประสงค์ แนวทาง และการประเมิน)	จะเขียนระบุไว้ใน Course Syllabus
25.	54	จพป 622	การปรับพฤติกรรม เป็นการเขียนทั่วๆ ไปเหมือนหลักสูตรจิตวิทยาอื่นๆ แต่ไม่โยงเข้ากับศักยภาพมนุษย์	รับไว้พิจารณา
26.	107	เกณฑ์การประเมินข้อ 5	ควรเพิ่มเจตคติต่อสาขา (area) ที่เรียน และประสบการณ์ทั้งหมด	รับไว้พิจารณา
27.	108	จำนวนอาสาสมัคร	จำนวนอาสาสมัคร = กิจกรรม ไม่ใช่ตัวบุคคล	รับไว้พิจารณา
28.	110	ข้อ 5.1	ตรวจสอบการพิมพ์ผิดตกบกพร่อง	ปรับแก้ไขแล้ว
29.	111		น่าจะมีวิธีการป้องกันไว้ก่อน การสอน และให้ตัดคำว่า “ที่จะ” ออกจากข้อความ “สามารถที่จะยื่นคำร้อง”	รับไว้พิจารณาปรับแก้ไข
30.	112	ข้อ 2 (1)	“ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนในแต่ละปี โดยนิสิตชั้นปีนั้นๆ” แปลว่าอะไร ควรปรับเป็น “ผู้รับผิดชอบดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนในปีนั้นๆ โดยนิสิตในแต่ละชั้นปีเป็นผู้ประเมิน”	รับไว้พิจารณารับแก้ไข

ผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไขชี้แจง
1.	2	แขนงวิชา	การระบุวิชาเอก มี 9 แขนงวิชา แต่ด้านการศึกษาพิเศษใช้คำว่า สาขาวิชา..... แต่ในแขนงอื่นไม่ระบุคำนี้ ไม่แน่ใจว่า แขนงกับ สาขาวิชา....” ต่างกันหรือไม่อย่างไร	เนื่องจากแขนงวิชา การศึกษาพิเศษมีการแบ่ง ออกเป็นอีก 4 แขนงตาม การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้น จึงใช้คำว่า แขนงวิชาการ การศึกษาพิเศษสำหรับ...
2.	4	รูปแบบของหลักสูตร	เรื่องภาษาที่ใช้ระบุว่าการสอนจะใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หมายถึงภาษาใดควรจะระบุให้ชัดเจน	ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ภาษาอังกฤษ
3.	17	โครงสร้างหลักสูตร	ข้อสังเกตวิชาเลือกเสรี ไม่มี ข้อจำกัดให้ศึกษารายวิชาในหมวดนี้ ทั้งๆ ที่มีรายวิชาให้เลือกมากมาย เกรงว่า ในสถานการณ์จริงจะไม่มีคนเลือกเรียนเพราะ ต้องการจบเร็วๆ	ในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ เพิ่มวิชาเลือกเสรีในหมวดนี้จำนวน 3 หน่วยกิต
4.	17	โครงสร้างหลักสูตร	วิชาเอก 21 หน่วยกิต ซึ่งมีวิชาบังคับร่วม 9 หน่วยกิต บังคับเฉพาะ 12 หน่วยกิตนั้นพิจารณาแล้วดูเหมือนว่าแต่ละสาขาจะได้เรียนวิชาเฉพาะเพียง 2 วิชา ไม่น่าจะเพียงพอสำหรับจะเป็นผู้เชี่ยวชาญได้ และยังส่งผลกับ กศพ 672 ซึ่งเป็นการสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ ถ้าผู้เรียนไม่มีความรู้ประสบการณ์ ความชำนาญมากพอก็ไม่น่าจะเป็นผลดีต่อการเรียนวิชานี้	ในสาขาวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิตจะได้เรียน 4 วิชาๆ ละ 3 หน่วยกิต สำหรับวิชาสัมมนาจะเป็นวิชาที่จัดให้เรียนในปีที่ 2 ดังนั้นนิสิตจะได้เรียนในรายวิชาอื่นๆ มาแล้วซึ่งเพียงพอต่อการมีความรู้ที่จะนำมาใช้ในการสัมมนา

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไข/ชี้แจง
5.	77	รายวิชา	การเรียนการศึกษาพิเศษ สำคัญที่ ประสพการณ์จากการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาโท มีการฝึก ประสพการณ์น้อยมาก นับว่าขาด ความสำคัญอย่างยิ่ง จะทำให้ได้ มหาบัณฑิตที่พอจะรู้เรื่อง การศึกษาพิเศษเท่านั้น	เพิ่มรายวิชา กศพ 681 กศพ 682 การฝึกงาน 1 และการฝึกงาน 2
6.	62	แขนงวิชาการศึกษา พิเศษ	กศพ 661 การจัดการศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่ รุนแรง เนื้อหายังไม่ครอบคลุม เด็กที่มีปัญหาที่สังคมต้องให้ความ สนใจ เช่น เด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น	เพิ่มเติมบุคคลออทิสติก บุคคลสมาธิสั้น ใน รายวิชา กศพ 661
7.	93	วิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือกมีมากมาย จำนวน 37 วิชา เปิดสอนได้จริงทุกวิชา หรือเปล่า ถ้านิสิต 10 คน เลือก อย่างละวิชา จะบริการให้ได้ไหม	ปรับลดวิชาเลือก สำหรับ วิชาที่เปิดสอน สามารถ เปิดสอนได้จริงเนื่องจากมี อาจารย์ผู้สอนที่มีความ เชี่ยวชาญหลายสาขา และ ถ้านิสิตเลือกอย่างละวิชา ก็ สามารถเปิดให้บริการได้

ผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู

ที่	หน้า	สาระเดิม	ประเด็นการวิพากษ์	การแก้ไขชี้แจง
1.	95	รายวิชา	รายวิชา กศพ 622 ควรตัดออกไป เพราะเป็นรายวิชาอาจไม่ เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	พิจารณาตัดออก
2.	100	รายวิชา	กศพ 875 คำอธิบายรายวิชา สั้นเกินไป	เพิ่มเติมรายละเอียดให้ ครอบคลุมเกี่ยวกับ หลักสูตรและวิธีสอน
3.	101	รายวิชา	กศพ 879 การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง สั้นเกินไป	เพิ่มเติมรายละเอียดให้ ครอบคลุมในแต่ละสาขา

**ภาคผนวก ข**  
**ผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร**

## ผลการประชาพิจารณ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

วันที่ 21 กันยายน 2552 เวลา 13.00 – 16.00 น.

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาพลินธุ์

ผลจากการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2552 มีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตรและอภิปราย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิตเทศก์ ครู สังกัด การศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกชน และผู้สนใจ จำนวน 50 คน สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

### 1. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์”

#### ความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต

- โรงเรียนใช้ประโยชน์จากการพัฒนาศักยภาพมนุษย์มากกว่า จึงสนใจเรื่องการวิจัยน้อย การใช้ คำว่าการวิจัยขึ้นคำแรก เหมือนการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นเรื่องรอง

#### ความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

- ชื่อหลักสูตร เน้นวิจัย แต่เรียนวิจัยแค่ 12 หน่วยกิต น่าจะปรับชื่อหลักสูตรเป็น “หลักสูตรการ พัฒนาศักยภาพมนุษย์” โดยมีศาสตร์ 3 สาขา บูรณาการอยู่ภายใน

- ชื่อหลักสูตรขาดคำว่า “การศึกษา” ซึ่งเป็นจุดเด่นของ มศว

### 2. คุณสมบัติเฉพาะของผู้มีสิทธิ์สมัคร

#### คุณสมบัติเฉพาะของผู้มีสิทธิ์สมัคร

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของ ระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2553) โดยไม่จำกัดสาขาวิชา หรือ

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยไม่จำกัดสาขาวิชา หรือ

3) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโท โดยไม่จำกัดสาขาวิชา ที่มีประสบการณ์ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ผู้สมัครสนใจที่จะศึกษาต่อ อย่างน้อย 3 ปี

ทั้งนี้ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อที่ 1) และ 2) ต้องเข้ารับการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ ส่วน 3) จะได้รับการยกเว้นการสอบข้อเขียน แต่ต้องเข้ารับการสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประสบการณ์ การทำงานและแนวคิดในการพัฒนาระบบงานที่รับผิดชอบในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ ผู้สมัครสนใจที่จะศึกษาต่อ โดยผู้สมัครต้องส่งหลักฐานยืนยันการมีคุณสมบัติดังกล่าวพร้อมใบสมัคร

## 2.1 เกณฑ์กำหนดทำไร จึงจะประกันได้ว่านิสิตที่รับเข้ามาจะเรียนได้สำเร็จ?

ความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

- 2.75 – 3.00 น่าจะประกันความสำเร็จได้
- หากพิจารณาศักยภาพของคนในการพัฒนาตัวเอง บางคนเรียนในระดับแรกไม่ดี แต่เมื่อเวลาเปลี่ยนไปเขาอาจพัฒนาตัวเองได้ การจำกัดเกรดมากเกินไปจะทำให้คนขาดโอกาส
- สายการเรียนแต่ละสาย ระดับเกรดไม่เท่าเทียมกัน บางสาย 2.50 ก็ถือว่าเก่งแล้ว ดังนั้นการกำหนดขีดจำกัดล่างของเกรด น่าจะเป็น 2.50

## 2.2 ควรทดสอบเพื่อคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อหรือไม่?

ความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

- ควรสอบข้อเขียน (ความถนัด/ศักยภาพในการเรียนรู้)
- ควรมีการทดสอบภาษาอังกฤษ/การสัมภาษณ์โดยใช้ภาษาอังกฤษ
- ควรมีงานวิจัยประกอบการรับสมัคร

## 2.3 ประสบการณ์ 3 ปี เพียงพอหรือไม่?

ความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต

- เห็นด้วยกับการกำหนดระยะเวลาของประสบการณ์การทำงาน อย่างน้อย 3 ปี

## 3. การสำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต

- ควรจะรวบรวมระยะเวลาในการเรียนโทควบเอกให้กระชับ
- การตีพิมพ์งานวิจัย ควรมีแนวทางแก้ไข กรณีงานไม่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

ความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

- การศึกษาสามารถเรียนตามความต้องการของนิสิต หากศึกษาครบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ นิสิตอาจสามารถสำเร็จการศึกษาได้หลายสาขาวิชา

## 4. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรนี้ประกอบด้วยสาขาวิชา (Concentration Area) 9 สาขา ได้แก่

- 1) การทดสอบและวัดผลการศึกษา
- 2) การตรวจสอบและการประเมินผลทางการศึกษา
- 3) การวิจัยและสถิติทางการศึกษา
- 4) จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
- 5) จิตวิทยาการศึกษา



- 6) การสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 7) การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 8) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 9) การเรียนรวม

#### ความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต

- รายวิชาที่เรียนเจาะเฉพาะน้อยไป อยากได้คนที่รู้สึกไม่ยากให้รู้เหมือนเปิด
- ควรปรับรายวิชา “การปรับพฤติกรรม” ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรี มาเป็นวิชาบังคับเฉพาะ
- โรงเรียนอยากได้อาจารย์ที่สามารถจัดการกับเด็ก LD ที่แฝงเข้ามา โดยที่โรงเรียนไม่ได้คัดกรองตั้งแต่แรก

- ควรปรับลดหน่วยกิตในหมวดวิชาบังคับร่วม จากเดิม 9 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต และปรับเพิ่มหน่วยกิตในหมวดวิชาบังคับเฉพาะ จากเดิม 12 หน่วยกิต เป็น 15 หน่วยกิต เพื่อเสริมความสามารถเฉพาะซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชา

#### ความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

- ทั้ง 9 สาขา ตรงและเป็นความต้องการของตลาดที่ยังขาดแคลน
- โครงสร้างหลักสูตร 9 สาขาวิชาว่าไม่น่าจะมาอยู่รวมกันได้ โดยเฉพาะสาขาทางการศึกษาพิเศษ กลุ่มเป้าหมายจะไม่ใช่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
- สนใจสาขาวิชาที่บูรณาการศาสตร์วัดผลและวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เพื่อสนองความต้องการของเอกชน ที่ต้องประเมินคนก่อนเข้าบริษัท
- การปรับหลักสูตรต้องปรับให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายทั้งในระดับโรงเรียน และระดับมหาวิทยาลัย
- สาขาวิชาตรวจสอบและการประเมินผลทางการศึกษามีความซ้ำซ้อนกับสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาหรือไม่
- รายวิชาที่เรียนยังเป็นท่อน ๆ เหมือนขนมชั้น 3 ชั้น
- หมวดวิชาบังคับร่วม ยังไม่ปรากฏรายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย
- วิชาบังคับร่วมเหมาะสมดี ปูความรู้พื้นฐานหลากหลาย เป็นประโยชน์ต่อครูอาจารย์ในการพัฒนาศักยภาพเด็ก
- สาขาวิชาจิตวิทยา ควรเสนอวิชาบังคับเฉพาะเพิ่ม
- นิสิตสาขาวิชาการวัดผล ควรได้เรียนรายวิชา Univariate การประเมินโครงการ และการสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
- วิชาเลือกเสรียังไม่ครอบคลุม
- รายวิชาสถิติพื้นฐาน ควรกำหนดเป็นวิชาบังคับร่วม หรือวิชาเลือกเสรี
- ควรเพิ่มวิชาเลือกเสรี “การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม” โดยให้เน้นการฝึกปฏิบัติ
- ควรเพิ่ม “วิชาทุนทางจิตวิทยาของมนุษย์” เพื่อสอนการมองโลกในแง่ดี คิดเชิงบวก
- จากประสบการณ์ วิชาเลือกเสรี ไม่เคยเปิดให้นิสิตได้เลือกเรียน

**ภาคผนวก ค**  
**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**  
**ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ.2548**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนด ไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ.2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชา สังกัด ซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของ คณะ สถาบัน สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่างๆ ภายในคณะหรือภาควิชา หรือ สถาบัน หรือสำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า หรือคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาสหสาขาวิชาที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่บริหาร จัดการ หลักสูตร

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษของ มหาวิทยาลัยที่สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 4 เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัย นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตาม ระเบียบนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัย และการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด 1

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาค การศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมง การเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียน การสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ถึง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติการคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากแผนการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.6 สารนิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญา  
มหาบัณฑิต

9.5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร  
ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ 9 โดย  
หลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  
ประกอบด้วยรายวิชารวมกันตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด  
หลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผน

11.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์  
ซึ่งอาจมีได้ 2 แบบ คือ

แบบ ก (1) ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่น  
ประกอบได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก (2) ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และ  
รายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำ  
วิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำ  
วิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ  
แบบ 1 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งหลักสูตร  
อาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต  
ทั้งนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อย  
กว่า 72 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่  
น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ 1(1) และ แบบ 1(2) จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ  
เดียวกัน

แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และมีการเรียน  
รายวิชา ทั้งนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อย  
กว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ 2(1) และ แบบ 2(2) จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตเต็มเวลาเป็นดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

12.3.1 นิสิตวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

12.3.2 นิสิตวุฒิระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือเทียบเท่า ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาสำหรับนิสิตที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลาในหลักสูตรใดให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาแบบเต็มเวลา

ข้อ 13 การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

13.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

ข้อ 14 การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษาตามข้อ 12.1, 12.2 และ ข้อ 12.3 ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 17.2

### หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

15.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

16.1 สอบคัดเลือก

16.2 คัดเลือก

16.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

16.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

17.1 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

17.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด 4

#### การลงทะเบียน

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

18.1 กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

18.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

18.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น



18.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

18.5 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 19 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6 และประเภทการจัดการศึกษาในข้อ 7 นอกจากนี้ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และหากนิสิตจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

20.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

20.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

20.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และไม่บังคับให้นิสิตสอบ

20.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 21 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่มีหน่วยกิตและจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ 22 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**หมวด 5**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ 24 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้นกรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 25 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

25.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

25.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

25.3 การให้ E สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.3.1 นิสิตสอบตก

25.3.2 นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

25.3.3 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 24

25.3.4 นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

25.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 25.5.2

25.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่า ไม่สมควรประเมินผลการศึกษาลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

25.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

25.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 24 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

25.5.2 อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ได้ทันที

25.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.6.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 22

25.6.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 32

25.6.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

25.6.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

25.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ 20

25.8 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกัน เกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

25.9 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 26 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน(Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 27 การประเมินคุณภาพปริญญาโท/ปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และ การสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท/ปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าผ่านแล้ว และ ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน(Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 28 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือ จะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

28.2 นิสิตที่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ 29 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

29.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับชั้นตามข้อ 25.1 ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

29.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้ นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า D ขึ้นไปเท่านั้น

29.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

29.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

29.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

29.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 30 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- 30.1 ตกในรายวิชานั้น
- 30.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา
- 30.3 พ้นจากสภาพนิสิต  
การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 31 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

- 31.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้
  - 31.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา
  - 31.1.2 นิสิตแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา
- 31.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา
  - 31.2.1 นิสิต ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง
  - 31.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก(1) และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ให้มีนิสิตทดลองศึกษา
  - 31.2.3 นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้
  - 31.2.4 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด
  - 31.2.5 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ 32 การลาพักการเรียน

- 32.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้
  - 32.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน
  - 32.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

32.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพ  
นิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

32.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคเรียน  
ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น  
และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

32.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความ  
จำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 32.2

32.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 33 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 34 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

34.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

34.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ 33

34.3 ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

34.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตาม ข้อ  
18.3

34.3.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพ  
นิสิตตามข้อ 23

34.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 15 อย่างใดอย่างหนึ่ง

34.3.4 คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า 2.50

34.3.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำ  
คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

34.3.5.1 ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนิสิต หลักสูตรประกาศนียบัตร  
บัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

34.3.5.2 สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญา  
มหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

34.3.6 ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาบัตรถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษา  
ตามหลักสูตร ไม่เพียงพอตามกำหนด ดังนี้

34.3.6.1 ปริญญาบัตร จำนวน 12 และ 15 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่าง  
น้อย 6 เดือน

34.3.6.2 ปริญญาบัตร จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 9 เดือน

34.3.6.3 ปริญญาบัตร จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลา  
อย่างน้อย 12 เดือน

- 34.3.7 สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัตินี้ 3 ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน
- 34.3.8 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 31.2.2 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 3.00
- 34.3.9 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 12 หรือได้ผลการประเมิน คุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)
- 34.3.10 ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบ
- 34.3.11 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
- 34.3.12 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
- 34.3.13 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- 34.4 ถึงแก่กรรม

## หมวด 7

### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

#### ข้อ 35 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

35.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพให้ถูกต้อง

35.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 35.1 ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

35.3 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนิสิตได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

#### ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

36.1 การโอนหน่วยกิต นิสิตอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

36.2 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอน

หน่วยกิต รายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษา นอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิต ศึกษาวิชาเอกหรือสาขาแรกที่เข้ามาศึกษา สำหรับการโอน หน่วย กิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ 36

ข้อ 39 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

39.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เดิม

39.2 นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 36

39.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 12

ข้อ 40 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควร อย่างยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

## หมวด 8

### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ 41 การสอบภาษา

41.1 นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำ ชาติของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



41.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

41.2.1 นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

41.2.2 นิสิตเรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต โดยใช้ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเป็นสื่อในการเรียนการสอน

41.2.3 นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับ การอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

41.3 การประเมินผลการสอบผ่าน นิสิตจะต้องได้ระดับชั้น P ตามข้อ 26

ข้อ 42 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

42.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

42.2 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่า นิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์

42.3 ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ

42.3.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

42.3.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 2 ที่ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

42.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

42.5 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ 43 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

43.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก (1) และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

43.2 ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้ คือ

43.2.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก (1) ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

43.2.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ข ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และเมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้น เป็นต้นไป

43.3 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

43.4 นิสิตที่สอบตก (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตที่มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้เพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในการสอบครั้งนั้น

#### ข้อ 44 ปริญญาโท

44.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก และหลักสูตรปริญญาโทวิชาชีพบัณฑิต ต้องทำปริญญาโท

44.2 นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

44.3 คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

44.3.1 ปริญญาโทระดับปริญญาโทบัณฑิต (Thesis) ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการ 1 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก 1 คน

44.3.2 ปริญญาโทระดับปริญญาโทวิชาชีพ (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการ 2 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก 1 คน ประธานและกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท จะต้องมีความประพฤติตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ดี และคุณสมบัติเหมาะสมเป็นกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นกรรมการร่วมอยู่ด้วยอย่างน้อย 1 คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

44.4 คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ประกอบด้วย ประธาน กรรมการ และ/หรือกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตอย่างน้อย 1 คน กรรมการบริหารหลักสูตรที่ไม่ใช่กรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตอย่างน้อย 3 คน และจะต้องมีกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ คุณสมบัติของคณะกรรมการจะต้องเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.5 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท ประกอบด้วย คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโททั้งคณะ กรรมการอีก 1 คนที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรประจำวิชาเอก หรือสาขาซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิต และไม่ใช้กรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คน โดยเป็นการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา และแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย กรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญาโท

44.6 ลิขสิทธิ์ของปริญญาบัตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตต้องส่งใบข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในปริญญาบัตร ให้แก่ มหาวิทยาลัยพร้อมการส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์

ข้อ 45 สารนิพนธ์

45.1 นิสิตหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ข จะต้องทำสารนิพนธ์

45.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หนึ่งคนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.3 องค์กรประกอบ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.4 ลิขสิทธิ์ของสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตต้องส่งใบข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

## หมวด 9

### การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

#### ข้อ 46 การขอรับปริญญา

46.1 ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัย

46.2 นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้  
**คุณสมบัติทั่วไป**

46.2.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 12

46.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

46.2.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

46.2.4 สอบภาษาต่างประเทศได้ หรือได้รับยกเว้นตามข้อ 41.2

**คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (1)**

46.2.5 สอบประมวลความรู้ได้

46.2.6 เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.7 ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.8 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

**คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (2)**

46.2.9 เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.10 ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.11 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

**คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข**

46.2.12 สอบประมวลความรู้ได้

46.2.13 เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.14 ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### **คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต**

46.2.15 สอบวัดคุณสมบัติได้

46.2.16 เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.17 ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.18 ผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 47 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 46.2 และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตร

### **หมวด 10**

#### **การประกันคุณภาพ**

ข้อ 48 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

48.1 การบริหารหลักสูตร

48.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

48.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

48.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้

บัณฑิต

ข้อ 49 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

ข้อ 50 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ 51 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

### บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามทบก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษาในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2548

๑๗๗.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## **ภาคผนวก ง**

**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประจำ  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์**

## อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ-ชื่อสกุล นายองอาจ นัยพัฒน์  
คุณวุฒิ Ph.D. (Educational Administration with concentration in Research & Evaluation)  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา :  
พ.ศ. 2542 Ph.D. (Educational Administration with concentration in Research & Evaluation) Illinois State University, U.S.A  
พ.ศ. 2535 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2531 กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (มหาวิทยาลัยนเรศวร) ประเทศไทย

### ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

#### ตำรา

วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (2551, พิมพ์ครั้งที่ 3)

#### งานวิจัย (ที่สำคัญ)

1. การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542
2. การประเมินหลักสูตรตามโครงการสอนภาษาไทยในประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
3. การวิจัยเชิงประเมินโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แผนงานพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร : กรณีศึกษาการดำเนินโครงการ ณ โรงเรียน ดชด.บ้านถ้ำหิน
4. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548
5. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ไฟฟ้าที่มีต่องานบริการของการไฟฟ้านครหลวง
6. Reexamining the Factor Structure of Marsh's SEEQ for Administrative Personnel Decisions

#### สาขาที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญพิเศษ

1. การวิจัยและประเมินองค์กร / สถาบันทางการศึกษา
2. ประเมินและพัฒนาบุคลากร
3. ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง
4. การวัดประเมินทางการศึกษา



5. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์/สังคมศาสตร์
6. วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์/สังคมศาสตร์

#### **ความเป็นสมาชิกภาพขององค์กรทางวิชาชีพ**

1. American Evaluation Association
2. Phi Delta Kappa International, University of Illinois Chapter
3. สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

#### **รางวัลเกียรติยศ**

- ค.ศ. 1999 ได้รับรางวัล Ora Bretall Scholarship Dissertation Award จาก Illinois State University
- พ.ศ. 2536 ได้รับรางวัลผู้มีผลงานวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์ดีเด่น

#### **การศึกษา / การฝึกอบรมเพิ่มเติม**

- หลักสูตรการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน รุ่นที่ 10 (2553-2554) สถาบันพระปกเกล้า
- Certificate (Learning to Lead Change) March, 2550 Office of the Basic Education Commission & Microsoft®, Thailand

2. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวสุพร เข้มเฮง  
คุณวุฒิ Ph.D. (Educational Research and Evaluation)  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2516** กศ.บ. (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน
- พ.ศ. 2521** กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2531** Ph.D. (Educational Research and Evaluation)  
Macquarie University, Australia

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. การวัดผลการศึกษา
3. วิธีการวิจัยทางการศึกษา

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. การวัดและประเมินผลกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
5. การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้
6. แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อสอบวัดการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของมาร์ซาโน

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

- สุพร เข้มเฮง. (2540). “ผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับนานาชาติ” ในวารสาร สสวท. ปีที่ 25 ฉบับที่ 95 ตุลาคม – ธันวาคม 2540 หน้า 28-34
- สุพร เข้มเฮง. (2542). “การศึกษาสภาพปัญหาและผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา” ในวารสาร สสวท. ปีที่ 27 ฉบับที่ 107 ตุลาคม – ธันวาคม 2542 หน้า 21-23
- สุพร เข้มเฮง. (2542). “การยอมรับความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาชุมชน : วิธีการได้รับหน่วยการเรียนตามสภาพจริง” แปลจากบทความเรื่อง “RPL : Means Getting Credit Where it’s Due... Recognition of Prior Learning in Adult and Community Education” เขียนโดย Jo Crother : ANTA Funded Project พิมพ์เผยแพร่ในเอกสารทางวิชาการลำดับที่ 11/2542 เรื่อง

“การยอมรับความรู้และประสบการณ์ : แนวคิดและแนวปฏิบัติของต่างประเทศ” ของกองพัฒนา  
การศึกษาออกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัย (ช่วงปี 2541- 2554)

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2541	การวิจัยและประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับ นานาชาติครั้งที่ 3 (The Third International Mathematics and Science Study : TIMSS)	คณะผู้วิจัยและ ผู้ประสานงานวิจัย ระดับประเทศ
2544	การกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของการแนะแนววิถีใหม่ (ได้รับทุนสนับสนุนจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)	คณะผู้วิจัย
2547	การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง (ได้รับทุนสนับสนุนจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)	หัวหน้า คณะผู้วิจัย
2547	การติดตามผลผู้ประเมินภายนอกสถาบันอาชีวศึกษา (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา)	หัวหน้า คณะผู้วิจัย
2548	การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก) (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)	หัวหน้า คณะผู้วิจัย
2549	การประเมินผลแผนงานการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกำลังพลของ กองทัพไทย (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ)	คณะผู้วิจัย
2553	การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยโดยใช้เทคนิค การประเมินตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะ ศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2554	การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอน ของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ)	คณะผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

- ED 425 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ED 434 การประเมินการเรียนรู้
- EM 401 การวัดผลการศึกษา

### ระดับปริญญาโท

- FE 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
- FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา
- FE 522 สถิติเพื่อการวิจัย 2
- RS 501 การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- RS 511 การวิจัยเชิงประเมิน
- RS 522 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง
- RS 523 การวิเคราะห์องค์ประกอบ
- RS 525 แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง
- RS 541 วิจัยและสถิติ I
- RS 542 วิจัยและสถิติ II
- RS 543 วิจัยและสถิติ III
- RS 544 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
- EM 504 หลักการประเมินโครงการ
- EM 505 การวัดเจตคติ
- EM 512 สัมมนาการวิจัยทางการวัดผลการศึกษา
- EM 522 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

### ระดับปริญญาเอก

- RS 717 การวิจัยเชิงประเมิน
- EM 732 การประเมินด้านนันทนาการที่ฟ
- EM 761 ทฤษฎีการตอบข้อคำถาม
- EM 763 ปฏิบัติงานทดสอบและการวัดผล
- EM 860 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการวิจัยและวัดผลการศึกษา
- EM 861 สัมมนาการทดสอบและการวัด
- EM 866 สัมมนาการวัดและประเมินบุคลากร

3. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวสุวิมล กฤษคฤหาสน์  
คุณวุฒิ ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2538 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)  
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
- พ.ศ. 2543 ศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พ.ศ. 2551 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

1. นำเสนองานวิจัย Oral Presentation คือ The Development of a Credit Equivalence Transfer Model Within Subject Areas: An Application of Concordance Score Techniques และงานวิจัยได้รับรางวัล The Outstanding Research Award in the category of Educational Measurement 2009
2. Poster Presentation : The Development of the Readiness for Behavioral Change Inventory Using for the Offenders in Drugs Case for paper presentations at The 2<sup>nd</sup> Kasetsart university International conference on education 2011 January 26 – 27 2011 Maruay Garden Hotel Bangkok
3. Oral Presentation: Evaluation on the development of Department of Probation's drug addicts rehabilitation program in compulsory treatment and rehabilitation system under the benefaction for homeland camp and the behavioral change camp projects for paper presentations at The 2<sup>nd</sup> Kasetsart university International conference on education 2011 January 26 – 27 2011 Maruay Garden Hotel Bangkok

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS
2. การสร้างแบบทดสอบวัดการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร
3. การสร้างเครื่องมือวัดการคิดขั้นสูงของนักเรียน

4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. ชุดกิจกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

#### งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2548	การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)	นักวิจัยผู้ช่วย
2549	โครงการวิจัยพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	นักวิจัยผู้ช่วย
2550	การประเมินแผนยุทธศาสตร์ครูสภา พ.ศ. 2548-2551 (ครึ่งแผน) ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการครูสภา	นักวิจัยผู้ช่วย
2550	การประเมินผลการดำเนินงานของครูสภา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการครูสภา	นักวิจัยผู้ช่วย
2551	โครงการวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักวิจัยผู้ช่วย
2552	รายงานผลการสังเคราะห์การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะผู้วิจัย
2552	โครงการพัฒนาระบบบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในระบบบังคับบำบัด	คณะผู้วิจัย
2553	โครงการประเมินการพัฒนาระบบบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในระบบบังคับบำบัดได้การดำเนินงาน โครงการค่ายทำความดีเพื่อแผ่นดินและ โครงการค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	คณะผู้วิจัย
2553	การพัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ถูกคุมประพฤติในข้อหาเสพยา	คณะผู้วิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ทุนสนับสนุนจาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะผู้วิจัย
2553	การสำรวจสมรรถนะครูตามการรับรู้ของนิสิต รหัส 47 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะผู้วิจัย
2553	โครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา สาธิต มศว : การเรียนการสอนในโลกยุคแห่งสมอง” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ โรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม มัชฌิม และปฐมวัย)	คณะผู้วิจัย

#### ประสบการณ์การสอน

##### ระดับปริญญาตรี

ED425 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ED 434 การประเมินการเรียนรู้

##### ระดับปริญญาโท

EM401 การวัดผลการศึกษา

EM522 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

FE 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้

FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา

FE 522 สถิติเพื่อการวิจัย II

GDT 553 การวัดประเมินผลการเรียนรู้

GDT555 การวิจัยทางการศึกษา

##### ระดับปริญญาเอก

SE 702 สถิติเพื่อการวิจัย

4. **ชื่อ-ชื่อสกุล** นางสาวพาสนา จุฬรัตน์  
**คุณวุฒิ** Ph.D. (Educational Psychology)

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

**พ.ศ. 2532** กศ.บ. (เคมี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา

**พ.ศ. 2535** กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

**พ.ศ. 2541** M.Ed. (Educational Psychology)

University of Oklahoma, U.S.A

**พ.ศ. 2544** Ph.D. (Educational Psychology)

University of Oklahoma, U.S.A

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสาร/ตำรา/บทความ:**

1. ตำราจิตวิทยาการศึกษา, ปี 2548
2. เอกสารประกอบการสอนวิชาความคิดสร้างสรรค์, ปี 2548
3. งานแปลหนังสือ “10 วิธีลัดขจัดต่อมขี้อาย” สำนักพิมพ์ไยใหม่, ปี 2548
4. งานแปลหนังสือ “รู้ทันบุคลิก พลิกทุกสถานการณ์” สำนักพิมพ์ไยใหม่, ปี 2549
5. บทความงานวิจัย “ผลของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียนวิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, ปี 2553
6. บทความเรื่อง “การจูงใจและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ” วารสารเทคนิคศึกษา, ปี 2548
7. Refereed Article : Chularut, P. & DeBacker, T.K. The Influence of Concept Mapping on Achievement, Self-Regulation, and Self-Efficacy in Students of English as a Second Language. Contemporary Educational Psychology 2004; 29, 3 : 248 – 263.

**งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ปริยฐานิพนธ์)**

1. Capacity Building Using e-Learning Project : Skill and Competitiveness for Poverty Reduction in Northeastern Thailand, ปี 2006 (โครงการของ World Bank)



2. การศึกษาและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ปี 2547
- 3 การพัฒนาดัชนีชี้วัดคุณลักษณะของผู้ประกอบการรายย่อย, ปี 2549
4. การศึกษาและพัฒนาเครื่องมือวัดเอคิวของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ, ปี 2549
5. โครงการเพิ่มขีดความสามารถของคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์สู่การเป็นสถาบันพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์, ปี 2553
6. ผลของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียนวิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้นของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปี 2553
7. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ปี 2553

5. ชื่อ-ชื่อสกุล นายทศพร มณีศรีจำ  
คุณวุฒิ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2520 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2524 กศ.ม. (การแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2530 นศ.บ. (หนังสือพิมพ์)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- พ.ศ. 2545 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสาร/ตำรา/บทความ:**

1. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสำหรับครู
2. การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล

**งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ปริยฐานิพนธ์) :**

1. การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. การเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีภูมิลำเนาต่างกัน
3. การรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสงขลา
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง และคุณธรรมแห่งพลเมืองดีของนักนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชาและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. การสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวตามแนวคัมเฟออร์

6. ชื่อ-ชื่อสกุล           นาง มณฑิรา จารุเพ็ง  
คุณวุฒิ                 ปร.ค. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)  
ตำแหน่งทางวิชาการ    อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2537   พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)  
                  มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
พ.ศ. 2542   กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)  
                  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2549   ปร.ค. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)  
                  มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. ครอบครัวยุคศึกษา
2. จิตวิทยาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์
3. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน
4. พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา
5. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
6. บริการสนเทศและอาชีพศึกษา
7. บุคลิกภาพ
8. จิตวิทยาทั่วไป
9. ทฤษฎีบุคลิกภาพ
10. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
11. การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว
12. จิตวิทยาพัฒนาการ
13. จิตวิทยาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์
14. จิตวิทยาเด็ก
15. การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับพยาบาล
2. การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้บริหารระดับสูง

3. การแก้ไขความขัดแย้งในวัยรุ่น
4. การพัฒนาความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์
5. การพัฒนาตน

#### ตำรา

1. ครอบครัวยุคศึกษา

#### เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2540). “ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับครู” ตีพิมพ์ในวารสารพัฒนาเทคนิค  
ศึกษา ปีที่ 20 ฉบับที่ 65 มกราคม-มีนาคม 2551

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2553). “การให้คำปรึกษารอบครัวโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” ตีพิมพ์ใน  
สารานุกรมคณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2553

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2553). “การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ตีพิมพ์ในวารสารพัฒนาเทคนิค  
ศึกษา ปีที่ 22 ฉบับที่ 76 เดือนตุลาคม 2553

#### งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2547	ความคิดเห็นและความต้องการการช่วยเหลือของนิสิตภาควิชาการ แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	คณะผู้วิจัย
2547	การสังเคราะห์งานวิจัยของสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	คณะผู้วิจัย
2551	การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2553	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตปริญญาตรี คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการส่งเสริมสุขภาพ แห่งชาติ)	คณะผู้วิจัย
2554	การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

- EP 101 จิตวิทยาทั่วไป
- EP 303 บุคลิกภาพ
- EP 322 จิตวิทยาเด็ก
- EP 323 จิตวิทยาวัยรุ่น
- GU 327 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- GU 414 บริการสนเทศ
- GU 412 การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว 1
- GU 422 การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว 2
- Psy 111 จิตวิทยาพัฒนาการ
- Psy 113 ครอบครัวยุคศึกษา
- Psy 211 บุคลิกภาพ
- Psy 216 จิตวิทยาการพัฒนารักษากรรมมนุษย์
- ED 427 การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน
- ED 323 จิตวิทยาสำหรับครู

### ระดับปริญญาโท

- FE 503 พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา
- PG 633 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- GU 512 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
- GU 531 บริการสนเทศและอาชีพศึกษา
- GU 621 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- GU 622 การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา
- GU 644 การศึกษาอิสระในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1
- GU 643 สัมมนาการสอนแนะแนวในโรงเรียน
- GU 624 การฝึกงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- GU 651 ประสบการณ์วิจัย

7. **ชื่อ-ชื่อสกุล**                      นางอุษณีย์ อนุรุทช่วงศ์  
**คุณวุฒิ**                                      Ph.D. (Spacial Education, Gifted and Talented Children)  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ประวัติการศึกษา**

- พ.ศ. 2520**    กศบ.เกียรตินิยม (สังคมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
- พ.ศ. 2523**    M.S. (Special Education for Emotionally Disturbed Children)  
Southern Connecticut State College, USA
- พ.ศ. 2532**    Ph.D. (Special Education for the Gifted & Talented)  
University of Pittsburgh, USA

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. การพัฒนาความคิดระดับสูง
2. จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
4. การฝึกทักษะความคิดระดับสูง.

**ตำรา**

1. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ.
2. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ.
3. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: ตำรวจแวลูกน้อย.
4. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: กลยุทธ์สร้างลูกปัญญาเลิศ
5. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: ฝึกลูกรักให้เป็นนักคิด
6. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: ความคิดและจิตใจของอัจฉริยะ.
7. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: เมื่อลูกรักมีปัญหา.
8. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: สมองมหัศจรรย์
9. แผนที่ผู้การพัฒนาอัจฉริยภาพ.
10. คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง
11. เก่ง ดี มี สุข: คู่มือการให้บริการด้านแนะแนวและจิตวิทยาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
12. ปริศนาความคิด A (Mind Bender A).
13. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: ตำรวจแวลูกเด็ก.

14. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: กลยุทธ์สร้างเด็กให้ปัญญาเลิศ.
15. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: ฝึกเด็กให้เป็นนักคิด
16. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: ความคิดและจิตใจของคนฉลาด
17. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: E.Q. ปัญญานำมนุษยชาติ
18. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: สมอหงษ์สวรรค์
19. ชุดสำรวจความสามารถพิเศษ (สำหรับครูและสถานศึกษา)
20. Thai's Conception of Giftedness
21. PART III International Perspective on Curriculum for Gifted Students
22. PART IV : Chapter 9. Briefs from international curriculum experts Synthesis
23. Educating the Gifted and Talented
24. Prism of Learning Theory

#### เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

1. ***Education Policy in Thailand.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. New Deli, India 1998.
2. ***Developing Screening tool for identification the gifted and talented.*** Paper presented at the World Conference on Giftedness. Adelaide, Austr 1999.
3. ***The Exploring Center: Where the Gifted and Talented are Identified and Nurture Naturally.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. Beijing, China 2000.
4. ***Creating a Higher Level of Thinking Model for the Gifted at the Elementary Level.*** Paper presented at the World Conference on Giftedness, Barcelona, Spain 2001.
5. ***Investigating problems of the gifted and needs of the parents.*** Invited speaker at Hong Kong Poly Technique University. Parent Association for the Gifted and Talented, Hong Kong 2001.
6. ***The Miracle of Learning.*** Invited speaker at Hong Kong Poly Technique University, Hong Kong 2001.
7. ***Creating a Psychological Model for Gifted Education.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. Bangkok, Thailand 2002.
8. ***The Exploring Center: Where the Gifted and Talented are Identified and Nurture Naturally.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness 2003.
9. ***Creating an Educational Model for the Gifted in Elementary Level.*** Paper presented

at the World Conference on Giftedness. Adelaide, Australia 2003.

10. *Multiple Processes: An Essential Approach for Identifying Gifted and Talented Children*. Paper presented at the World Conference on Giftedness. Adelaide, Australia 2003.

11. *Identification, Nurturing, and Counseling the Disadvantaged Gifted*. Paper presented as a keynote speaker at the National Conference on Gifted Education. Taipei, Taiwan 2003.

12. *The Important Role of Research and Cooperation Among Asia-Pacific Region*. Paper presented as a keynote speaker at the National Conference on Gifted Education. Taipei, Taiwan 2003.

13. *Identification, Nurturing, and Counseling the Disadvantaged Gifted*. Paper presented as a keynote speaker at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. Taipei, Taiwan 2004.

14. *Creativity & the Prism of Learning Model*. Paper presented as a Keynote speaker at the “International Symposium on New Trends in Creativity Education”. Seoul, Korea 2005.

15. *Cultivating Multiple Talents for Gifted Preschoolers*. Paper presented as a invited speaker at the “International Symposium on New Trends in Creativity Education”. Korean Society for the Gifted, Seoul, Korea 2005.

16. *The Prism of Learning Model*. Paper presented as a Keynote speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Taipei, Taiwan 2006.

17. *Exploring Center: Discovering and Developing Children’s Learning & Thinking*. Paper presented as a Keynote speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Taipei, Taiwan 2006.

18. *Thai Giftedness: Sociocultural Perspective*. Paper presented as a invited speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Taipei, Taiwan 2006.

19. *Longitudinal Study on Highly Gifted*. Paper presented at the World Conference on Giftedness. Warwick, England 2007.

20. *Developing the National Standard for the Gifted & Talented in Thailand*. Paper presented as a invited speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Sydney, Australia 2010.

21. *Developing an Enrichment Program for Enhancing Creative Thinking in Young Children*. Paper will be presented at the World Conference on Giftedness 2011.



## งานวิจัย

- 2537 การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผลของคะแนนสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ ของเด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2541 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ: การวิจัยเพื่อประกอบร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2541 การพัฒนาเครื่องมือเสาะหาความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กระดับมัธยมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2001 การปฏิรูปการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาจากเวียดนาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2544 การวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ (ระดับ ประถมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2544 การวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ: ด้านแนะ แนวและจิตวิทยา (ระดับประถมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2544 การวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ: ด้านทักษะ ความคิดระดับสูง (ระดับประถมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2548-2550 โครงการวิจัยผลกระทบของการเรียนรู้จากสังคมต่อการเพิ่มและบั่นทอนความสำเร็จ ของผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2550 โครงการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กผู้ที่มี ความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2558 โครงการวิจัยการศึกษาระยะยาวของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษระดับสูง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548 โครงการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดในการเรียนรู้กับความเครียดใน เด็กอัจฉริยะ โดยการวิเคราะห์ระดับ คอर्टิซอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2550 โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรพิเศษสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2550 โครงการการวิจัยพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถพิเศษของเด็กไทยเพื่อการให้บริการ ในศูนย์วินิจฉัยศักยภาพเด็กแบบครบวงจร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2551-2553 โครงการวิจัยและพัฒนามาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

8. **ชื่อ-ชื่อสกุล**           นางดารณี ศักดิ์ศิริผล  
**คุณวุฒิ**                   กศ.ด..(การศึกษาพิเศษ)  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา**

- พ.ศ. 2530** ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)  
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- พ.ศ. 2537** กศ.ม.. (การศึกษาพิเศษ)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2549** กศ.ด.. (การศึกษาพิเศษ)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. การแก้ไขการพูดไม่ชัด
2. วิธีสอนพูด

**ตำรา**

1. หนังสือเสียงในภาษาไทย
2. หนังสือการแก้ไขการพูดไม่ชัด
3. หนังสือนิทานอักษรแสนสนุก
4. หนังสือการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. แบบฝึกชุดอ่านเขียนเรียนรู้กับลุงฮูก (เตรียมความพร้อม)
6. แบบฝึกชุดอ่านเขียนเรียนรู้กับลุงฮูก (การอ่าน การเขียน)
7. แบบฝึกชุดอ่านเขียนเรียนรู้กับลุงฮูก (คณิตศาสตร์)

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

1. การใช้การฟังเพื่อบำบัดปัญหาการพูด (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 40 ธ.ค. พ.ศ. 2550)
2. เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 2548)
3. เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 15 ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. 2548)
4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 27 พ.ศ. 2545)

งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	ตำแหน่ง ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้วิธีการแผนที่ความคิด (Mind Map) ร่วมกับแบบฝึกประกอบภาษามือ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2552	การสำรวจเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว	ผู้วิจัย
2551	การพัฒนาแบบทดสอบการพูดไม่ชัด (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2551	การสร้างแบบคัดแยกเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2550	การศึกษามลภาวะทางเสียงของโรงเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อมลภาวะของเสียง ในเขตกรุงเทพมหานคร	ผู้วิจัย
2550	การสังเคราะห์ปริญญาณิพนธ์มหาดบัณฑิตเอกการศึกษาพิเศษ สาขาการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีพ.ศ. 2525 – 2546	ผู้วิจัย
2545	งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการจัดหมวดหมู่ ช้อย-ขวา และการจำคำ โดยใช้กิจกรรมการเล่น	คณะผู้วิจัย
2545	งานวิจัยเรื่อง การสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร	คณะผู้วิจัย
2544	งานวิจัยเรื่อง การสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ผู้วิจัย
2544	งานวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการกำลังคนในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ	คณะผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

ED 324 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษาพิเศษ

ED 561 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู

### ระดับปริญญาโท

SE 506 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

SE 510 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 513 เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

SE 516 การวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 523 วิธีแก้ไขการพูดไม่ชัด

SE 550 วิธีสอนพูด

SE 551 วิธีสอนภาษา

SE 560 การฝึกปฏิบัติการวิจัยการศึกษาพิเศษ

SE 580 การฝึกงาน 1

SE 581 การฝึกงาน 2

### ระดับปริญญาเอก

SE 704 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

SE 712 สัมมนาหลักสูตรและวิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 812 สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ

SE 719 การฝึกงานการศึกษาพิเศษ

9. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวกุลยา ก่อสุวรรณ

คุณวุฒิ Ed.D.(Spacial Education)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

พ.ศ. 2540 กศ.ม.. (การศึกษาพิเศษ)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2547 Ed.D.(Spacial Education)

Illinois State University, USA

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน

1. การอบรมครูในการสอนความมุ่งมั่นในการดำเนินชีวิตด้วยตนเองของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. การจัดการพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน
3. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
4. การอบรมผู้ปกครองของเด็กกลุ่มอาการออทิสติก

ตำรา

1. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
2. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
3. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). เด็กออทิสติก: สอนไม่ยาก หากเข้าใจ. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
4. กุลยา ก่อสุวรรณ ยุวดี วิริยางกูร จีรพัฒน์ ศิริรักษ์. (2553). การเลี้ยงดูเด็กเรียนรู้ช้าในชุมชน. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

1. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2549). ทูเบอร์ธัส สเคลอโรสิส. สารานุกรม ศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 36, 41-48.
2. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2549). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา: การเปรียบเทียบระหว่างประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศไทย. วารสารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
3. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2550). กลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์. สารานุกรม ศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 40, 31-39.

4. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2550). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในการเลือก. วารสารเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550. มุฉนิตช์ช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์.
5. Fulk, B., Swerdlik, P., & Kosuwan K. (2001). Special education in Thailand. *Teaching Exceptional Children*, 45 (2), 43-44.

งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	ตำแหน่งผู้วิจัย/ คณะผู้วิจัย
2544	Establishing a functional communication system with adults with mental retardation	หัวหน้า
2545	Using the Picture Exchange Communication System to teach communication skills to adults with mental retardation	คณะผู้วิจัย
2545	The influence of communicative competence and AAC technique on children's attitudes toward a peer who uses AAC	คณะผู้วิจัย
2546	Systematic instruction of breast self examination to female adults with disabilities.	คณะผู้วิจัย
2549	The use of the picture exchange communication system to increase the functional communication of nonverbal adults in group home settings	คณะผู้วิจัย
2552	A research project to create a model inclusive school for students with special needs	คณะผู้วิจัย
2553	A study on reading and spelling abilities of students with mild disabilities using the RICS program.	หัวหน้า
2553	The Development and Utilization of a Scale to Measure Adolescents' Attitudes Toward Peers Who Use Augmentative and Alternative Communication (AAC) Devices.	คณะผู้วิจัย
2553	การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองต่อการบริการสำหรับเด็กเล็กที่มีภาวะออทิสติก	ผู้วิจัย
2554	The Efficacy of the Teacher Training Program on Self-Determination Skills of Students with Intellectual Disabilities in Special Schools	ผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

ED 324 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษาพิเศษ

### ระดับปริญญาโท

- กพ 512 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะบกพร่องทางสติปัญญา
- กพ 514 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- กพ 541 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- กพ 540 หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- กพ507 การจัดการเรียนรวม
- กพ510 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- กพ 516 การประเมินคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- กพ509 การสอนเด็กที่มีความบกพร่องปานกลาง
- กพ 508 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา
- กพ 515 การแนะแนวผู้ปกครอง
- กพ 560 การปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

### ระดับปริญญาเอก

กพ 704 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

## อาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอน

1. ชื่อ-ชื่อสกุล นายองอาจ นัยพัฒน์  
คุณวุฒิ Ph.D. (Educational Administration with concentration in Research & Evaluation)  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา :
  - พ.ศ. 2542 Ph.D. (Educational Administration with concentration in Research & Evaluation) Illinois State University, U.S.A
  - พ.ศ. 2535 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
  - พ.ศ. 2531 กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (มหาวิทยาลัยนเรศวร) ประเทศไทย

### ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

#### ตำรา

วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (2551, พิมพ์ครั้งที่ 3)

#### งานวิจัย (ที่สำคัญ)

1. การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542
2. การประเมินหลักสูตรตามโครงการสอนภาษาไทยในประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
3. การวิจัยเชิงประเมิน โครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แผนงานพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร : กรณีศึกษาการดำเนินโครงการ ณ โรงเรียน ดชด.บ้านถ้ำหิน
4. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548
5. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ไฟฟ้าที่มีต่องานบริการของการไฟฟ้านครหลวง
6. Reexamining the Factor Structure of Marsh's SEEQ for Administrative Personnel Decisions

### สาขาที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญพิเศษ

1. การวิจัยและประเมินองค์กร / สถาบันทางการศึกษา
2. ประเมินและพัฒนาบุคลากร
3. ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง



4. การวัดประเมินทางการศึกษา
5. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์/สังคมศาสตร์
6. วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์/สังคมศาสตร์

#### **ความเป็นสมาชิกภาพขององค์กรทางวิชาชีพ**

1. American Evaluation Association
2. Phi Delta Kappa International, University of Illinois Chapter
3. สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

#### **รางวัลเกียรติยศ**

- ค.ศ. 1999 ได้รับรางวัล Ora Bretall Scholarship Dissertation Award จาก Illinois State University
- พ.ศ. 2536 ได้รับรางวัลผู้มีผลงานวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์ดีเด่น

#### **การศึกษา / การฝึกอบรมเพิ่มเติม**

- หลักสูตรการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน รุ่นที่ 10 (2553-2554) สถาบันพระปกเกล้า
- Certificate (Learning to Lead Change) March, 2550 Office of the Basic Education Commission & Microsoft®, Thailand

2. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวสุพร เข้มเฮง  
คุณวุฒิ Ph.D. (Educational Research and Evaluation)  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2516** กศ.บ. (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน
- พ.ศ. 2521** กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2531** Ph.D. (Educational Research and Evaluation)  
Macquarie University, Australia

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. การวัดผลการศึกษา
3. วิธีการวิจัยทางการศึกษา

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. การวัดและประเมินผลกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
5. การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
6. แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อสอบวัดการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของมาร์ซาโน

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

- สุพร เข้มเฮง. (2540). “ผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับนานาชาติ” ในวารสาร สสวท. ปีที่ 25 ฉบับที่ 95 ตุลาคม – ธันวาคม 2540 หน้า 28-34
- สุพร เข้มเฮง. (2542). “การศึกษาสภาพปัญหาและผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา” ในวารสาร สสวท. ปีที่ 27 ฉบับที่ 107 ตุลาคม – ธันวาคม 2542 หน้า 21-23
- สุพร เข้มเฮง. (2542). “การยอมรับความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาชุมชน : วิธีการได้รับหน่วยการเรียนตามสภาพจริง” แปลจากบทความเรื่อง “RPL : Means Getting Credit Where it’s Due... Recognition of Prior Learning in Adult and Community Education” เขียนโดย Jo Crother : ANTA Funded Project พิมพ์เผยแพร่ในเอกสารทาง

วิชาการลำดับที่ 11/2542 เรื่อง “การยอมรับความรู้และประสบการณ์ : แนวคิดและแนวปฏิบัติของต่างประเทศ” ของกองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัย (ช่วงปี 2541- 2554)

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2541	การวิจัยและประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติครั้งที่ 3 (The Third International Mathematics and Science Study : TIMSS)	คณะผู้วิจัยและผู้ประสานงานวิจัยระดับประเทศ
2544	การกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของการแนะแนวมิติใหม่ (ได้รับทุนสนับสนุนจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)	คณะผู้วิจัย
2547	การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)	หัวหน้าคณะผู้วิจัย
2547	การติดตามผลผู้ประเมินภายนอกสถาบันอาชีวศึกษา (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)	หัวหน้าคณะผู้วิจัย
2548	การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ 1 (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก) (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)	หัวหน้าคณะผู้วิจัย
2549	การประเมินผลแผนงานการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกำลังพลของกองทัพไทย (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ)	คณะผู้วิจัย
2553	การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยโดยใช้เทคนิคการประเมินตามสภาพจริงของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2553	การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ)	คณะผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

- ED 425 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ED 434 การประเมินการเรียนรู้
- EM 401 การวัดผลการศึกษา

### ระดับปริญญาโท

- FE 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
- FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา
- FE 522 สถิติเพื่อการวิจัย 2
- RS 501 การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- RS 511 การวิจัยเชิงประเมิน
- RS 522 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง
- RS 523 การวิเคราะห์องค์ประกอบ
- RS 525 แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง
- RS 541 วิจัยและสถิติ I
- RS 542 วิจัยและสถิติ II
- RS 543 วิจัยและสถิติ III
- RS 544 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
- EM 504 หลักการประเมินโครงการ
- EM 505 การวัดเจตคติ
- EM 512 สัมมนาการวิจัยทางการวัดผลการศึกษา
- EM 522 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

### ระดับปริญญาเอก

- RS 717 การวิจัยเชิงประเมิน
- EM 732 การประเมินด้านนันทนาการที่ฟ
- EM 761 ทฤษฎีการตอบข้อคำถาม
- EM 763 ปฏิบัติงานทดสอบและการวัดผล
- EM 860 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการวิจัยและวัดผลการศึกษา
- EM 861 สัมมนาการทดสอบและการวัด
- EM 866 สัมมนาการวัดและประเมินบุคลากร

3. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวสุวิมล กฤษคฤหาสน์  
คุณวุฒิ ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2538 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)  
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์  
พ.ศ. 2543 ศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
พ.ศ. 2551 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

1. นำเสนองานวิจัย Oral Presentation คือ The Development of a Credit Equivalence Transfer Model Within Subject Areas: An Application of Concordance Score Techniques และงานวิจัยได้รับรางวัล The Outstanding Research Award in the category of Educational Measurement 2009
2. Poster Presentation : The Development of the Readiness for Behavioral Change Inventory Using for the Offenders in Drugs Case for paper presentations at The 2<sup>nd</sup> Kasetsart university International conference on education 2011 January 26 – 27 2011 Maruay Garden Hotel Bangkok
3. Oral Presentation: Evaluation on the development of Department of Probation's drug addicts rehabilitation program in compulsory treatment and rehabilitation system under the benefaction for homeland camp and the behavioral change camp projects for paper presentations at The 2<sup>nd</sup> Kasetsart university International conference on education 2011 January 26 – 27 2011 Maruay Garden Hotel Bangkok

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS
2. การสร้างแบบทดสอบวัดการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร
3. การสร้างเครื่องมือวัดการคิดขั้นสูงของนักเรียน

4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. ชุดกิจกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

#### งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2548	การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)	นักวิจัยผู้ช่วย
2549	โครงการวิจัยพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	นักวิจัยผู้ช่วย
2550	การประเมินแผนยุทธศาสตร์ครูสภา พ.ศ. 2548-2551 (ครึ่งแผน) ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการครูสภา	นักวิจัยผู้ช่วย
2550	การประเมินผลการดำเนินงานของครูสภา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการครูสภา	นักวิจัยผู้ช่วย
2551	โครงการวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักวิจัยผู้ช่วย
2552	รายงานผลการสังเคราะห์การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะผู้วิจัย
2552	โครงการพัฒนาระบบบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในระบบบังคับบำบัด	คณะผู้วิจัย
2553	โครงการประเมินการพัฒนาระบบบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในระบบบังคับบำบัดได้การดำเนินงาน โครงการค่ายทำความดีเพื่อแผ่นดินและ โครงการค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	คณะผู้วิจัย
2553	การพัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ถูกคุมประพฤติในข้อหาเสพยา	คณะผู้วิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ทุนสนับสนุนจาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะผู้วิจัย
2553	การสำรวจสมรรถนะครูตามการรับรู้ของนิสิต รหัส 47 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะผู้วิจัย
2553	โครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา สาธิต มศว : การเรียนการสอนในโลกยุคแห่งสมอง” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ โรงเรียนสาธิต (ฝ่ายประถม มัชฌิม และปฐมวัย)	คณะผู้วิจัย

#### ประสบการณ์การสอน

##### ระดับปริญญาตรี

ED425 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ED 434 การประเมินการเรียนรู้

##### ระดับปริญญาโท

EM401 การวัดผลการศึกษา

EM522 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

FE 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้

FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา

FE 522 สถิติเพื่อการวิจัย II

GDT 553 การวัดประเมินผลการเรียนรู้

GDT555 การวิจัยทางการศึกษา

##### ระดับปริญญาเอก

SE 702 สถิติเพื่อการวิจัย

4. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวธนิดา เชยชุ่ม  
 คุณวุฒิ ค.ค. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2543 ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน)  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 พ.ศ. 2546 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2552 ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. วิธีการวิจัยทางการศึกษา
3. การประเมินการเรียนรู้

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

1. บทความวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบคุณภาพของข้อสอบหลายตัวเลือกที่มีรูปแบบตัวเลือกต่างกัน" ตีพิมพ์ในวารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ พ.ศ.2553

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. การวิจัยในชั้นเรียน
2. เทคนิคการสอนและการวัดประเมินผล
3. การสร้างแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
4. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

**งานวิจัย**

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาทผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2545	การติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	คณะผู้วิจัย
2547	การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง	คณะผู้วิจัย
2547	การติดตามผลผู้ประเมินภายนอกสถาบันอาชีวศึกษา	คณะผู้วิจัย



ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2547	การประเมินผล โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะ 4 ปีหลัง (พ.ศ.2543-2546)	คณะผู้วิจัย
2548	การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	นักวิจัยผู้ช่วย
2549	การวิจัยพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ	นักวิจัยผู้ช่วย
2550	การประเมินแผนยุทธศาสตร์คุรุสภา พ.ศ.2548-2551 (ครึ่งแผน)	นักวิจัยผู้ช่วย/
2550	การประเมินผลการดำเนินงานของคุรุสภา ตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546	นักวิจัยผู้ช่วย
2551	การพัฒนาวิธีการเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้คะแนน ONET ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักวิจัยผู้ช่วย
2553	การประเมินนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเด็กถูกปล่อยปละละเลย	คณะผู้วิจัย
2553	โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	คณะผู้วิจัย

### ประสบการณ์การสอน

#### ระดับปริญญาตรี

ED425 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ED 434 การประเมินการเรียนรู้

#### ระดับปริญญาโท

EM401 การวัดผลการศึกษา

FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา

GDT 553 การวัดประเมินผลการเรียนรู้

GDT555 การวิจัยทางการศึกษา

#### ระดับปริญญาเอก

SE 703 สถิติอนพารามตริก

5. ชื่อ-ชื่อสกุล                   นางอรอุมา เจริญสุข  
 คุณวุฒิ                           ค.ค. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)  
 ตำแหน่งทางวิชาการ   อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2540**   กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)  
                   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2544**   กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)  
                   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2552**   ค.ค. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)  
                   จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

**อรอุมา เจริญสุข (2553).** การตรวจสอบโมเดลอิทธิพลของตัวแปรกำกับที่มีการส่งผ่านของพฤติกรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (ตุลาคม – มกราคม 2553).

เพียงใจ สุขโรจน์, อวยพร เรื่องตระกูล, อัมพร ม้าคะนอง, **อรอุมา เจริญสุข** และวิฑูฑฒ์ อยู่ในศีล. (2553). การประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2552. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2551).

**อรอุมา เจริญสุข** อวยพร เรื่องตระกูล และนงลักษณ์ วิรัชชัย (2553). การวิเคราะห์อิทธิพลตัวแปรกำกับที่มีการส่งผ่านของพฤติกรรมจริยธรรม ด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง (SEM). นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**งานวิจัย**

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่ (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)	หัวหน้า โครงการวิจัย
2553	การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (ได้รับทุนสนับสนุนจากวิจัยจากทุนส่งเสริมกลุ่มวิจัย เมธีวิจัยอาวุโส สกว.)	คณะผู้วิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ)	คณะผู้วิจัย
2552	การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้ (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)	คณะผู้วิจัย
2552	การประเมิน โครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2551 (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี)	คณะผู้วิจัย
2552	การประเมิน โครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2552 (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี)	คณะผู้วิจัย
2551	การสังเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางและประเด็นการวิจัยของคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ในช่วงปีพ.ศ.2550 – 2554 (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	คณะผู้วิจัย
2551	งานวิจัยและประเมินสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติและตลาดนัดคุณธรรม ครั้งที่ 3 (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม))	คณะผู้วิจัย
2551	การวิจัยเชิงประเมิน โครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดนนทบุรีปีงบประมาณ 2550 (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี)	คณะผู้วิจัย

### ประสบการณ์การสอน

#### ระดับปริญญาโท

FE 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา

FE 522 สถิติเพื่อการวิจัย 2

6. ชื่อ-ชื่อสกุล นางเวชนี กรีทอง  
คุณวุฒิ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา :

พ.ศ. 2516 วท.บ. (การพยาบาล)

มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2518 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน

1. สุขภาพจิตในโรงเรียน
2. การศึกษานุคคลเป็นรายกรณี
3. บุคลิกภาพ
4. การให้คำปรึกษา
5. การให้คำปรึกษาครอบครัว
6. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
7. การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ
8. การเรียนรู้
9. แนวคิดร่วมสมัยในการจัดการเรียนรู้
10. จิตวิทยาการบริหาร
11. จิตวิทยาการปกครอง
12. การเจรจาต่อรอง
13. การทดสอบทางจิตวิทยา
14. การตรวจสุขภาพจิต
15. การปรับพฤติกรรม

ตำรา

1. จิตวิทยาการศึกษา
2. จิตวิทยาสังคม

ชุดการสอนที่เรียบเรียงให้แก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1. การแนะแนวในองค์กร (2546)
2. การให้คำปรึกษากลุ่ม (2546)

## งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2537	การศึกษาปัญหาและความต้องการบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของเด็กและเยาวชน (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก สยช.)	คณะผู้วิจัย
2547	การศึกษาและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และจริยธรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2554	การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	คณะผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

- ED 323 จิตวิทยาสำหรับครู (หลักสูตรกศ.บ.เก่า)
- ED 241 จิตวิทยาสำหรับครู (หลักสูตรกศ.บ.ใหม่)
- Psy 214 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น
- Psy 311 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น
- GU 329 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษารายกรณีเบื้องต้น
- EP 323 จิตวิทยาวัยรุ่น
- EP 302 จิตวิทยาการศึกษา
- EP 302 สุขภาพจิตในโรงเรียน

### ระดับปริญญาโท

- EP 514 บุคลิกภาพ
- EP 512 การปรับพฤติกรรม
- EP 522 การศึกษามุคผลเป็นรายกรณี
- EP 551 การใช้เครื่องมือเพื่อการทดสอบทางจิตวิทยา
- EP 641 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
- EP 652 สัมมนาการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา
- EP 673 การศึกษาอิสระ
- FE 503 พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา

GU 512 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา

GU 634 สุขวิทยาจิต

**ระดับปริญญาเอก**

PDC 822 การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน

PDC 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา

7. **ชื่อ-ชื่อสกุล** นางสาวพาสนา จุฬรัตน์  
**คุณวุฒิ** Ph.D. (Educational Psychology)

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

**พ.ศ. 2532** กศ.บ. (เคมี)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา

**พ.ศ. 2535** กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร

**พ.ศ. 2541** M.Ed. (Educational Psychology)

University of Oklahoma, U.S.A

**พ.ศ. 2544** Ph.D. (Educational Psychology)

University of Oklahoma, U.S.A

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสาร/ตำรา/บทความ:**

1. ตำราจิตวิทยาการศึกษา, ปี 2548
2. เอกสารประกอบการสอนวิชาความคิดสร้างสรรค์, ปี 2548
3. งานแปลหนังสือ “10 วิธีลัดขจัดต่อมขี้เมา” สำนักพิมพ์ไผ่ไหม, ปี 2548
4. งานแปลหนังสือ “รู้ทันบุคลิก พลิกทุกสถานการณ์” สำนักพิมพ์ไผ่ไหม, ปี 2549
5. บทความงานวิจัย “ผลของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียนวิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, ปี 2553
6. บทความเรื่อง “การจูงใจและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ” วารสารเทคนิคศึกษา, ปี 2548
7. Refereed Article : Chularut, P. & DeBacker, T.K. The Influence of Concept Mapping on Achievement, Self-Regulation, and Self-Efficacy in Students of English as a Second Language. Contemporary Educational Psychology 2004; 29, 3 : 248 – 263.

**งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ปริยฐานิพนธ์)**

1. Capacity Building Using e-Learning Project : Skill and Competitiveness for Poverty Reduction in Northeastern Thailand, ปี 2006 (โครงการของ World Bank)

2. การศึกษาและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ปี 2547
- 3 การพัฒนาดัชนีชี้วัดคุณลักษณะของผู้ประกอบการรายย่อย, ปี 2549
4. การศึกษาและพัฒนาเครื่องมือวัดเอคิวของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ, ปี 2549
5. โครงการเพิ่มขีดความสามารถของคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์สู่การเป็นสถาบันพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์, ปี 2553
6. ผลของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียนวิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้นของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปี 2553
7. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ปี 2553



8. ชื่อ-ชื่อสกุล นายทศพร มณีศรีจำ  
คุณวุฒิ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2520 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2524 กศ.ม. (การแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2530 นศ.บ. (หนังสือพิมพ์)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- พ.ศ. 2545 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสาร/ตำรา/บทความ:**

1. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสำหรับครู
2. การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล

**งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ปริยฐานิพนธ์) :**

1. การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. การเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีภูมิลำเนาต่างกัน
3. การรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสงขลา
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง และคุณธรรมแห่งพลเมืองดีของนักนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชาและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. การสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวตามแนวคัมเฟออร์

9. ชื่อ-ชื่อสกุล           นาง มณฑิรา จารุเพ็ง  
คุณวุฒิ                    ปร.ค. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)  
ตำแหน่งทางวิชาการ    อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2537   พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)  
                  มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
พ.ศ. 2542   กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)  
                  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2549   ปร.ค. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)  
                  มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. ครอบครัวยุคศึกษา
2. จิตวิทยาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์
3. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน
4. พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา
5. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
6. บริการสนเทศและอาชีพศึกษา
7. บุคลิกภาพ
8. จิตวิทยาทั่วไป
9. ทฤษฎีบุคลิกภาพ
10. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
11. การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว
12. จิตวิทยาพัฒนาการ
13. จิตวิทยาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์
14. จิตวิทยาเด็ก
15. การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับพยาบาล
2. การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้บริหารระดับสูง

3. การแก้ไขความขัดแย้งในวัยรุ่น
4. การพัฒนาความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์
5. การพัฒนาตน

#### ตำรา

1. ครอบครัวยุคศึกษา

#### เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2540). “ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับครู” ตีพิมพ์ในวารสารพัฒนาเทคนิค  
ศึกษา ปีที่ 20 ฉบับที่ 65 มกราคม-มีนาคม 2551

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2553). “การให้คำปรึกษารอบครัวโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” ตีพิมพ์ใน  
สารานุกรมคณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2553

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2553). “การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ตีพิมพ์ในวารสารพัฒนาเทคนิค  
ศึกษา ปีที่ 22 ฉบับที่ 76 เดือนตุลาคม 2553

#### งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2547	ความคิดเห็นและความต้องการการช่วยเหลือของนิสิตภาค วิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	คณะผู้วิจัย
2547	การสังเคราะห์งานวิจัยของสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	คณะผู้วิจัย
2551	การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2553	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตปริญญาตรี คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการส่งเสริมสุขภาพ แห่งชาติ)	คณะผู้วิจัย
2554	การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

- EP 101 จิตวิทยาทั่วไป
- EP 303 บุคลิกภาพ
- EP 322 จิตวิทยาเด็ก
- EP 323 จิตวิทยาวัยรุ่น
- GU 327 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- GU 414 บริการสนเทศ
- GU 412 การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว 1
- GU 422 การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว 2
- Psy 111 จิตวิทยาพัฒนาการ
- Psy 113 ครอบครัวยุคศึกษา
- Psy 211 บุคลิกภาพ
- Psy 216 จิตวิทยาการพัฒนารักษากรรมมนุษย์
- ED 427 การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน
- ED 323 จิตวิทยาสำหรับครู

### ระดับปริญญาโท

- FE 503 พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา
- PG 633 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- GU 512 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
- GU 531 บริการสนเทศและอาชีพศึกษา
- GU 621 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- GU 622 การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา
- GU 644 การศึกษาอิสระในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1
- GU 643 สัมมนาการสอนแนะแนวในโรงเรียน
- GU 624 การฝึกงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- GU 651 ประสบการณ์วิจัย

10. ชื่อ-ชื่อสกุล นายสกล วรเจริญศรี  
 คุณวุฒิ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2541 กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา - การตลาด)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2545 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2550 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

1. พื้นฐานจิตวิทยาการศึกษา
2. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

บทความ เรื่อง การแนะแนวเพื่อเสริมสร้างพลังและคุณค่าของผู้เรียน. วารสาร 60 คำ 60 ปี  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**งานวิจัย**

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	การศึกษาคุณลักษณะที่ประสบความสำเร็จต่อการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ผู้วิจัย

**ประสบการณ์การสอน**

**ระดับปริญญาตรี**

- ศษ 427 การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน
- ศษ 323 จิตวิทยาสำหรับครู
- นน 221 สารสนเทศเพื่อการแนะแนว
- จว 112 สุขภาพจิตเบื้องต้น
- นน 423 การฝึกปฏิบัติการสอนกิจกรรมแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- จว 314 จิตวิทยาการฝึกอบรม

- จว 216 จิตวิทยาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์
- ศษ 561 การปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- จศ 101 จิตวิทยาเบื้องต้น

#### ระดับปริญญาโท

- พฐ 503 พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา
- จต 633 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- นน 643 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว
- นน 644 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านจิตวิทยาการแนะแนว 1
- นน 624 การฝึกงานด้านจิตวิทยาการแนะแนว

11. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์  
 คุณวุฒิ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ประวัติการศึกษา :**

- พ.ศ. 2539 วท.บ. (สุขศึกษา)  
สถาบันราชภัฏอุดรธานี
- พ.ศ. 2542 กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- พ.ศ. 2550 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน**

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการให้คำปรึกษากลุ่ม ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี 2552

**เอกสารประกอบการฝึกอบรม**

1. เอกสารประกอบโครงการปรับพฤติกรรมสุขภาพนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เอกสารประกอบการฝึกอบรมพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาขั้นสูงสำหรับพยาบาล

**งานวิจัย**

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2542	การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยงในการติดยาเสพติด อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี	ผู้วิจัย
2543	การพัฒนาความรู้และเจตคติต่อสารเสพติดโดยใช้กิจกรรมกลุ่มของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอหนองแสง	ผู้วิจัย
2545	การศึกษาความคิดเห็นต่องานบริการสุขภาพจิตในโรงพยาบาลชุมชน และสถานีนอนมัย ของผู้ปฏิบัติงานสุขภาพจิตและผู้มารับบริการใน โรงพยาบาลชุมชนและสถานีนอนมัยในเขตจังหวัดหนองบัวลำภู	หัวหน้าคณะวิจัย
2552	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	หัวหน้าคณะวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	ความฉลาดทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของ นิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	หัวหน้าคณะผู้วิจัย

#### ประสบการณ์การสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- ED 241 จิตวิทยาสำหรับครู
- GU 424 การสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- GU 327 การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- FE 561 นิเทศนิสิตฝึกงาน
- ED 323 จิตวิทยาสำหรับครู
- GU 421 บริการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล
- GU 422 การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น

##### ระดับปริญญาโท (รายวิชาที่เรียนสอนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

- 01167543 การปรึกษารายบุคคล\*
- 01167542 การปรึกษาจุลภาค\*
- 01167544 เทคนิคกลุ่มในการให้คำปรึกษา\*



12. ชื่อ-ชื่อสกุล นายธีระภาพ เพชรมาลัยกุล

คุณวุฒิ ค.ค. (วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา :

พ.ศ. 2536 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2543 ศศ.บ. (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2547 ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2550 ค.ค. (วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน

จิตวิทยาสำหรับครู

เอกสารประกอบการฝึกอบรม

1. การพัฒนาอัจฉริยภาพและจิตวิทยาการดูแลเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ
2. เทคนิคการพัฒนาศักยภาพสมองให้เต็มประสิทธิภาพ
3. คู่มือการสืบค้นงานวิจัย การจัดการระบบการจัดเก็บสารสนเทศเพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์
4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย (Information Technology for Research)
5. กิจกรรม 5 ส กับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
6. หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ “การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น (LISREL)”
7. การกระตุ้นการเรียนรู้ศักยภาพและความสามารถที่แฝงในเด็กอัจฉริยะ
8. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
9. การจัดการองค์กรยุคใหม่

ตำรา

1. “สำเพ็ง ประวัติศาสตร์ชุมชนชาวจีนในกรุงเทพฯ” (คณะนักวิจัยและกองบรรณาธิการ) จัดพิมพ์  
เนื่องในวโรกาสฉลอง 50 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยศูนย์  
จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุลและวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2554). “การวัดสัดส่วนและประเมินรูปแบบการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาอิงกรอบแนวคิดมินซ์เบิร์กของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร” ใน CD & Proceeding ที่ประชุมวิชาการระดับชาติ “ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 5” วันที่ 17-18 มีนาคม พ.ศ.2554.

Theeraphab Phetmalaiikul, Sirichai Kanjanawasee and Nonglak Wiratchai (2550).

“The Development of Research Utilization Models: Instrument, Measurement Method and Latent Growth Curve Multi-indicators Measurement Models of Research Utilization With Unequal Disturbance Variance” ตีพิมพ์ในวารสารวิจัย วิทยาการวิจัย. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ.2552).

เอกสารแปลเรื่อง “การพัฒนาผู้มีพรสวรรค์สู่อัจฉริยะบุคคล: ภาพรวมสรุปของโมเดล DMGT 2.0” แปลจากบทความเรื่อง “Building gifts into talents: Brief overview of the DMGT 2.0” ของ Prof.Dr.Francoys Gagne เผยแพร่ในการประชุมวิชาการด้านผู้มีความสามารถพิเศษ The 2008 Annual Conference: Creative Brain...Creative Economy and Society การประชุมสัมมนาวิชาการประจำปี 2551: สร้างสรรค์สมอง...สู่เศรษฐกิจสังคมที่สร้างสรรค์ ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติไบเทค บางนา

เอกสารแปลเรื่อง “ชีวประสาทวิทยาของความสามารถพิเศษเชิงสร้างสรรค์” จากบทความเรื่อง “Neurobiology of Creative Giftedness” ของ Prof.Dr.John G. Geake จากสถาบันด้านการศึกษา Webminster, Oxford Brookes University, U.K. เผยแพร่ในการประชุมวิชาการด้านผู้มีความสามารถพิเศษ The 2008 Annual Conference: Creative Brain Creative Economy and Society การประชุมสัมมนาวิชาการประจำปี 2551: สร้างสรรค์สมอง...สู่เศรษฐกิจสังคมที่สร้างสรรค์ ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติไบเทค บางนา

บทความวิชาการด้านผู้มีความสามารถพิเศษเรื่อง “Differentiated Model of Giftedness and Talented and Application for Gifted and Talent Person in Thai Context” ตีพิมพ์ในวารสาร IGIL Newsletter ฉบับที่ 4 พ.ศ.2552.

เอกสารเรื่อง “แนวคิดที่มาและความสำคัญของการดำเนินงานด้านผู้มีความสามารถพิเศษและบทวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาภารกิจเสาะหาพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษของไทย” (พ.ศ.2552) เสนอแก่คณะกรรมการบริหารสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายภารกิจประจำปี 2553.

บทความเรื่อง “Research Utilization Models and Research Utilization-focused Management in Higher Education” ตีพิมพ์ในProceeding of 4<sup>th</sup> International Conference on Teaching and Learning in Higher Education (TLHE) ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (National University of Singapore) ระหว่างวันที่ 6-8 ธันวาคม พ.ศ.2549 (website : <http://www.cdntl.nus.ac.sg>)

เอกสารเรื่อง “การอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลและจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ” เผยแพร่ในการจัดอบรมปฏิบัติการครูหัวหน้าศูนย์และบุคลากรครูผู้ดูแลศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่นประจำปี 2552.

บทความเรื่อง “The Development of Research Utilization Models: Pattern, Process of Use, Scale, Measurement Instrument and Latent Growth Curve Multi-indicators Measurement Models With Unequal Disturbance Variance” ตีพิมพ์ใน Proceeding และนำเสนอในที่ประชุมนานาชาติ IMES 2009 (Oral presentation) วันที่ 29-30 มกราคม พ.ศ.2552.

บทความเรื่อง “The Development of Research Utilization Model : LGC/Multiple Group Analysis” เผยแพร่ในที่ประชุมนานาชาติ 8<sup>th</sup> International Conference on Operations and Quantitative Management : Emerging Perspectives of Decision Making in a New Globalized Word 17-20 ต.ค.2550 จัดโดย AIMS International Journal of Management

บทความเรื่อง “A study of Corporate Management Capability in Cambodia, Singapore and Taiwan” นำเสนอ ณ ที่ประชุมนานาชาติ 8<sup>th</sup> International Conference on Operations and Quantitative Management (งานวิจัยร่วมกับ Dr.Vichet Sum นักวิชาการอเมริกันจาก Southern Illinois University Carbondale)

บทความเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพเริ่มจากภายในสู่ภายนอก” ตีพิมพ์ใน Hello Peace (Volume 2,10 Sept, 2008, pp.17)

บทความเรื่อง “การเรียนรู้และพัฒนาอิฐฐานการพัฒนาคุณภาพใจ” ตีพิมพ์ใน Hello Peace (Volume 2,10 Sept, 2008 pp.16)

บทความเรื่อง “เส้นทางสู่อัจฉริยะบุคคล เคล็ดที่ไม่ลับสำหรับคุณ (ก็ทำได้) พิมพ์ในหนังสือ “Oh...My Goodness Diary”

13. ชื่อ-ชื่อสกุล           นางสาว นฤมล พระใหญ่  
คุณวุฒิ                    ปร.ค. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
ตำแหน่งทางวิชาการ    อาจารย์

ประวัติการศึกษา :

พ.ศ. 2538   พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)

มหาวิทยาลัยคริสเตียน

พ.ศ. 2546   กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2553   กศ.ค. (จิตวิทยากลุ่มวิชาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

งานวิจัยที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์

การศึกษาและพัฒนาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว.)

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

ED 241           จิตวิทยาสำหรับครู

ED 427           การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน

14. **ชื่อ-ชื่อสกุล**                      นางอุษณีย์ อนุรุทช่วงศ์  
**คุณวุฒิ**                                      Ph.D. (Spacial Education, Gifted and Talented Children)  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ประวัติการศึกษา**

- พ.ศ. 2520**    กศบ.เกียรตินิยม (สังคมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
- พ.ศ. 2523**    M.S. (Special Education for Emotionally Disturbed Children)  
Southern Connecticut State College, USA
- พ.ศ. 2532**    Ph.D. (Special Education for the Gifted & Talented)  
University of Pittsburgh, USA

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. การพัฒนาความคิดระดับสูง
2. จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
4. การฝึกทักษะความคิดระดับสูง.

**ตำรา**

1. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ.
2. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ.
3. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: ตำรวจแวลูกน้อย.
4. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: กลยุทธ์สร้างลูกปัญญาเลิศ
5. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: ฝึกลูกรักให้เป็นนักคิด
6. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: ความคิดและจิตใจของอัจฉริยะ.
7. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: เมื่อลูกรักมีปัญหา.
8. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: สมอหงษ์ศรรักษ์
9. แผนที่ผู้การพัฒนาอัจฉริยภาพ.
10. คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง
11. เก่ง ดี มี สุข: คู่มือการให้บริการด้านแนะแนวและจิตวิทยาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
12. ปริศนาความคิด A (Mind Bender A).
13. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: ตำรวจแวลูกเด็ก.

14. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: กลยุทธ์สร้างเด็กให้ปัญญาเลิศ.
15. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: ฝึกเด็กให้เป็นนักคิด
16. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: ความคิดและจิตใจของคนฉลาด
17. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: E.Q. ปัญญานำมนุษยชาติ
18. สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ: สมองมหัศจรรย์
19. ชุดสำรวจความสามารถพิเศษ (สำหรับครูและสถานศึกษา)
20. Thai's Conception of Giftedness
21. PART III International Perspective on Curriculum for Gifted Students
22. PART IV : Chapter 9. Briefs from international curriculum experts Synthesis
23. Educating the Gifted and Talented
24. Prism of Learning Theory

#### เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

1. ***Education Policy in Thailand.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. New Deli, India 1998.
2. ***Developing Screening tool for identification the gifted and talented.*** Paper presented at the World Conference on Giftedness. Adelaide, Austr 1999.
3. ***The Exploring Center: Where the Gifted and Talented are Identified and Nurture Naturally.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. Beijing, China 2000.
4. ***Creating a Higher Level of Thinking Model for the Gifted at the Elementary Level.*** Paper presented at the World Conference on Giftedness, Barcelona, Spain 2001.
5. ***Investigating problems of the gifted and needs of the parents.*** Invited speaker at Hong Kong Poly Technique University. Parent Association for the Gifted and Talented, Hong Kong 2001.
6. ***The Miracle of Learning.*** Invited speaker at Hong Kong Poly Technique University, Hong Kong 2001.
7. ***Creating a Psychological Model for Gifted Education.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. Bangkok, Thailand 2002.
8. ***The Exploring Center: Where the Gifted and Talented are Identified and Nurture Naturally.*** Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Giftedness 2003.
9. ***Creating an Educational Model for the Gifted in Elementary Level.*** Paper presented at the World Conference on Giftedness. Adelaide, Australia 2003.

10. Multiple Processes: *An Essential Approach for Identifying Gifted and Talented Children*. Paper presented at the World Conference on Giftedness. Adelaide, Australia 2003.
11. *Identification, Nurturing, and Counseling the Disadvantaged Gifted*. Paper presented as a keynote speaker at the National Conference on Gifted Education. Taipei, Taiwan 2003.
12. *The Important Role of Research and Cooperation Among Asia-Pacific Region*. Paper presented as a keynote speaker at the National Conference on Gifted Education. Taipei, Taiwan 2003.
13. *Identification, Nurturing, and Counseling the Disadvantaged Gifted*. Paper presented as a keynote speaker at the Asia-Pacific Conference on Giftedness. Taipei, Taiwan 2004.
14. *Creativity & the Prism of Learning Model*. Paper presented as a Keynote speaker at the “International Symposium on New Trends in Creativity Education”. Seoul, Korea 2005.
15. *Cultivating Multiple Talents for Gifted Preschoolers*. Paper presented as a invited speaker at the “International Symposium on New Trends in Creativity Education”. Korean Society for the Gifted, Seoul, Korea 2005.
16. *The Prism of Learning Model*. Paper presented as a Keynote speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Taipei, Taiwan 2006.
17. *Exploring Center: Discovering and Developing Children’s Learning & Thinking*. Paper presented as a Keynote speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Taipei, Taiwan 2006.
18. *Thai Giftedness: Sociocultural Perspective*. Paper presented as a invited speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Taipei, Taiwan 2006.
19. *Longitudinal Study on Highly Gifted*. Paper presented at the World Conference on Giftedness. Warwick, England 2007.
20. *Developing the National Standard for the Gifted & Talented in Thailand*. Paper presented as a invited speaker at the “International Conference on Gifted Education”. Sydney, Australia 2010.
21. Developing an Enrichment Program for Enhancing Creative Thinking in Young Children. Paper will be presented at the World Conference on Giftedness 2011.

## งานวิจัย

- 2537 การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผลของคะแนนสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ ของเด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทฤษฎีวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2541 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ: การวิจัยเพื่อประกอบร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2541 การพัฒนาเครื่องมือเสาะหาความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กระดับมัธยมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2001 การปฏิรูปการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาจากเวียดนาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2544 การวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ (ระดับ ประถมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2544 การวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ: ด้านแนะ แนวและจิตวิทยา (ระดับประถมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2544 การวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ: ด้านทักษะ ความคิดระดับสูง (ระดับประถมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- 2548-2550 โครงการวิจัยผลกระทบของการเรียนรู้จากสังคมต่อการเพิ่มและบั่นทอนความสำเร็จ ของผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2550 โครงการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กผู้ที่มี ความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2558 โครงการวิจัยการศึกษาระยะยาวของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษระดับสูง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548 โครงการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดในการเรียนรู้กับความเครียดใน เด็กอัจฉริยะ โดยการวิเคราะห์ระดับ คอर्टิซอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2550 โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรพิเศษสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2548-2550 โครงการการวิจัยพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถพิเศษของเด็กไทยเพื่อการให้บริการ ในศูนย์วินิจฉัยศักยภาพเด็กแบบครบวงจร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2551-2553 โครงการวิจัยและพัฒนามาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



15. **ชื่อ-ชื่อสกุล**                นางดารณี ศักดิ์ศิริผล  
**คุณวุฒิ**                          กศ.ด..(การศึกษาพิเศษ)  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์  
**ประวัติการศึกษา**  
**พ.ศ. 2530** ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)  
   วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์  
**พ.ศ. 2537** กศ.ม.. (การศึกษาพิเศษ)  
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
**พ.ศ. 2549** กศ.ด.. (การศึกษาพิเศษ)  
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**  
**ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. การแก้ไขการพูดไม่ชัด
2. วิธีสอนพูด

**ตำรา**

1. หนังสือเสียงในภาษาไทย
2. หนังสือการแก้ไขการพูดไม่ชัด
3. หนังสือนิทานอักษรแสนสนุก
4. หนังสือการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. แบบฝึกชุดอ่านเขียนเรียนรู้กับลุงฮูก (เตรียมความพร้อม)
6. แบบฝึกชุดอ่านเขียนเรียนรู้กับลุงฮูก (การอ่าน การเขียน)
7. แบบฝึกชุดอ่านเขียนเรียนรู้กับลุงฮูก (คณิตศาสตร์)

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

1. การใช้การฟังเพื่อบำบัดปัญหาการพูด (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 40 ธ.ค. พ.ศ. 2550)
2. เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 2548)
3. เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 15 ก.ค.-ก.ย. พ.ศ. 2548)
4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (สารานุกรมศึกษาศาสตร์ มศว ฉบับที่ 27 พ.ศ. 2545)

งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	ตำแหน่ง ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2553	การพัฒนาความสามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้วิธีการแผนที่ความคิด (Mind Map) ร่วมกับแบบฝึกประกอบภาษามือ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2552	การสำรวจเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว	ผู้วิจัย
2551	การพัฒนาแบบทดสอบการพูดไม่ชัด (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2551	การสร้างแบบคัดแยกเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มศว)	ผู้วิจัย
2550	การศึกษามลภาวะทางเสียงของโรงเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อมลภาวะของเสียง ในเขตกรุงเทพมหานคร	ผู้วิจัย
2550	การสังเคราะห์ปริญญาณิพนธ์มหาดบัณฑิตเอกการศึกษาพิเศษ สาขาการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีพ.ศ. 2525 – 2546	ผู้วิจัย
2545	งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการจัดหมวดหมู่ ช้อย-ขวา และการจำคำ โดยใช้กิจกรรมการเล่น	คณะผู้วิจัย
2545	งานวิจัยเรื่อง การสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร	คณะผู้วิจัย
2544	งานวิจัยเรื่อง การสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ผู้วิจัย
2544	งานวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการกำลังคนในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ	คณะผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

ED 324 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษาพิเศษ

ED 561 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู

### ระดับปริญญาโท

SE 506 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

SE 510 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 513 เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

SE 516 การวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 523 วิธีแก้ไขการพูดไม่ชัด

SE 550 วิธีสอนพูด

SE 551 วิธีสอนภาษา

SE 560 การฝึกปฏิบัติการวิจัยการศึกษาพิเศษ

SE 580 การฝึกงาน 1

SE 581 การฝึกงาน 2

### ระดับปริญญาเอก

SE 704 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

SE 712 สัมมนาหลักสูตรและวิธีสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 812 สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ

SE 719 การฝึกงานการศึกษาพิเศษ

16. **ชื่อ-ชื่อสกุล** นายศิริพันธ์ ศรีวันยงค์  
**คุณวุฒิ** กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2525** ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
  - พ.ศ. 2528** M.B.A (Business Administration)  
University of Central Missouri, USA
  - พ.ศ. 2536** M.S.(Audiology)  
University of Wyoming, USA
  - พ.ศ. 2551** กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา**

**เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน**

1. การตรวจการได้ยิน (Audiometry)
2. กายวิภาคและสรีระของหูชั้นกลาง

**ตำรา**

1. การตรวจการได้ยินเด็ก ตำรากุมารเวชศาสตร์ 2539
2. สรีระของการได้ยินและโสตสัมผัสวิทยาอุตสาหกรรม ตำราโสตศอนาสิกวิทยา 2548
3. Congenital Hearing Loss in Children เวชปฏิบัติทันสมัย 2 2537

**เอกสาร/ บทความทางวิชาการ**

1. การให้คำปรึกษาและครอบครัวของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ 2550
2. ภาษาและการพูดของเด็กที่มีการสูญเสียการได้ยิน วารสารภาษาศาสตร์ 2538

**งานวิจัยที่ไม่ใช่ปริญญานิพนธ์**

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2539	Steroid responsive retrocochlear sensory-neural hearing loss in neurofibromatosis type 1 : a case report	คณะผู้วิจัย
2540	Pulsed and continuous tones in the measurement of audiology threshold in patients with tinnitus : a comparative study	ผู้วิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	บทบาท ผู้วิจัย/คณะผู้วิจัย
2540	ผลกระทบต่อภาษาพูด เมื่อหูชั้นกลางอักเสบ	ผู้วิจัย
2540	รายงานการวิจัยมลภาวะทางเสียงในโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดเสียงดัง	ผู้วิจัย
2544	Difficulties Experienced by Tinnitus Sufferers	ผู้วิจัย
2544	Hearing in young diabetic patients	คณะผู้วิจัย
2545	Early Identification of hearing loss in high-risk newborns in Thailand by using Transient otoacoustic Emissions	ผู้วิจัย
2545	Comparison of monaural and binaural hearing aid use on a trial period basis	ผู้วิจัย
2548	Pediatric Cochlear Implantation : Experience in Thai Patirnts	ผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

ED 324 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษาพิเศษ

### ระดับปริญญาโท

SE 520 โสตสัมผัสวิทยาเบื้องต้น

SE 522 สัทศาสตร์และสรวทยา

SE 500 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

SE 507 การจัดการเรียนร่วม

SE 509 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องปานกลาง

SE 530 การฟื้นฟูสมรรถภาพการได้ยิน

SE 511 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SE 516 การวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### ระดับปริญญาเอก

SE 711 สัมมนาการศึกษาพิเศษ

SE 810 สัมมนาการเรียนร่วม

SE 812 สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ

SE 999 ปริญญานิพนธ์

17. ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวกุลยา ก่อสุวรรณ

คุณวุฒิ Ed.D.(Spacial Education)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)

วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

พ.ศ. 2540 กศ.ม.. (การศึกษาพิเศษ)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2547 Ed.D.(Spacial Education)

Illinois State University, USA

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน

1. การอบรมครูในการสอนความมุ่งมั่นในการดำเนินชีวิตด้วยตนเองของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. การจัดการพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน
3. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
4. การอบรมผู้ปกครองของเด็กกลุ่มอาการออทิสติก

ตำรา

1. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
2. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
3. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). เด็กออทิสติก: สอนไม่ยาก หากเข้าใจ. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
4. กุลยา ก่อสุวรรณ ยุวดี วิริยางกูร จีรพัฒน์ ศิริรักษ์. (2553). การเลี้ยงดูเด็กเรียนรู้ช้าในชุมชน. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

เอกสาร/ บทความทางวิชาการ

1. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2549). ทูเบอร์ส สเคลอโรสิส. สารานุกรม ศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 36, 41-48.
2. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2549). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา: การเปรียบเทียบระหว่างประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศไทย. วารสารเฉลิมพระเกียรติ 50 ฉันทาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
3. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2550). กลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์. สารานุกรม ศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 40, 31-39.

4. กุลยา ก่อสุวรรณ. (2550). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในการเลือก. วารสารเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550. มุขนิชช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์.
5. Fulk, B., Swerdlik, P., & Kosuwan K. (2001). Special education in Thailand. *Teaching Exceptional Children*, 45 (2), 43-44.

#### งานวิจัย

ปี พ.ศ.	ชื่องานวิจัย	ตำแหน่งผู้วิจัย/ คณะผู้วิจัย
2544	Establishing a functional communication system with adults with mental retardation	หัวหน้า
2545	Using the Picture Exchange Communication System to teach communication skills to adults with mental retardation	คณะผู้วิจัย
2545	The influence of communicative competence and AAC technique on children's attitudes toward a peer who uses AAC	คณะผู้วิจัย
2546	Systematic instruction of breast self examination to female adults with disabilities.	คณะผู้วิจัย
2549	The use of the picture exchange communication system to increase the functional communication of nonverbal adults in group home settings	คณะผู้วิจัย
2552	A research project to create a model inclusive school for students with special needs	คณะผู้วิจัย
2553	A study on reading and spelling abilities of students with mild disabilities using the RICS program.	หัวหน้า
2553	The Development and Utilization of a Scale to Measure Adolescents' Attitudes Toward Peers Who Use Augmentative and Alternative Communication (AAC) Devices.	คณะผู้วิจัย
2553	การศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองต่อการบริการสำหรับเด็กเล็กที่มีภาวะออทิสติก	ผู้วิจัย
2554	The Efficacy of the Teacher Training Program on Self-Determination Skills of Students with Intellectual Disabilities in Special Schools	ผู้วิจัย

## ประสบการณ์การสอน

### ระดับปริญญาตรี

ED 324 ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษาพิเศษ

### ระดับปริญญาโท

- กพ 512 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะบกพร่องทางสติปัญญา
- กพ 514 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- กพ 541 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- กพ 540 หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- กพ507 การจัดการเรียนรวม
- กพ510 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- กพ 516 การประเมินคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- กพ509 การสอนเด็กที่มีความบกพร่องปานกลาง
- กพ 508 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา
- กพ 515 การแนะแนวผู้ปกครอง
- กพ 560 การปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

### ระดับปริญญาเอก

กพ 704 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ