



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่.....

12 ส.ค. 2555

วิฬ



มคอ. ๒

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 12 มี.ค. 2555



มคอ. ๒

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. ชื่อหลักสูตร	๑
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๓. วิชาเอก	๑
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
๕. รูปแบบของหลักสูตร	๒
๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	๒
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๒
๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๒
๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน	๔
๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	๔
๑๒. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	๔
๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	๕
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	๖
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๖
๒. แผนพัฒนาปรับปรุง	๖
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	๘
๑. ระบบการจัดการศึกษา	๘
๒. การดำเนินการของหลักสูตร	๘
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๐
๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	๒๔
๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	๒๔

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๒๗
๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	๒๗
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๒๗
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	๓๐
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๓๕
๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	๓๕
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	๓๕
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๓๖
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๓๗
๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	๓๗
๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	๓๗
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๘
๑. การบริหารหลักสูตร	๓๘
๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	๓๘
๓. การบริหารคณาจารย์	๓๙
๔. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	๓๙
๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	๓๙
๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๓๙
๗. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	๔๐
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๑
๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๔๑
๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๔๑
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๔๑
๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		๔๒
ภาคผนวก ก	รายงานการประเมินหลักสูตร	๔๓
ภาคผนวก ข	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	๔๘
ภาคผนวก ค	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕๑
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๓๐ กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๓)	๗๔
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔	๘๐



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 12 ส.ค. 2555

วิจิตร

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

Doctor of Philosophy Program in Curriculum Research and Development

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

(ชื่อเต็ม) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

(ชื่อย่อ) : ประ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ภาษาอังกฤษ

(ชื่อเต็ม) : Doctor of Philosophy (Curriculum Research and Development)

(ชื่อย่อ) : Ph.D. (Curriculum Research and Development)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนตามระบบทวิภาคไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต และปริญญานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ หลักสูตร ๓ ปี

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและต่างประเทศ

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยตรง

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๖.๒ ได้รับอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 กำหนดเปิดสอนเมื่อ ปีการศึกษาที่ 1 พ.ศ. 2554

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย นักพัฒนาหลักสูตรและนักวิจัยในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	รายชื่อคณาจารย์	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริยุภา พูลสุวรรณ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๓๐ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ๒๕๑๙ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๑๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๔๑ กศ.ม. (สุขศึกษา) ๒๕๓๓ กศ.บ. (สุขศึกษา) ๒๕๒๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๓	อาจารย์ ดร.วิญญูธรรม อยู่ในศีล	คด. (Ph.D.) (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา) ๒๕๕๔ คม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๔๖ บธ.ม. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ๒๕๓๘	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
๔	อาจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๕๐ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) ๒๕๔๗ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 12 ส.ค. 2555

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอย ๒๓ กรุงเทพมหานคร

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม ความรู้ของชุมชนและสังคม ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และนวัตกรรม ประกอบกับการเข้าสู่ประชาสังคมอาเซียนใน พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่จะก่อให้เกิดการเปิดเสรีภาคบริการ ภาคการลงทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรี อีกทั้งระบบการค้าเสรี (Free Trade) ในระบบเศรษฐกิจโลกที่ไม่จำกัดอยู่เฉพาะภูมิภาคอาเซียน มีการซื้อขายสินค้าและบริการระหว่างประเทศโดยไม่มีกีดกันภาษีศุลกากรและการกีดกันทางการค้าอื่นๆ รวมไปถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานและทุนระหว่างประเทศโดยอิสระ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี สังคมไทยปัจจุบันมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้น โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ส่งผลทำให้สามารถแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสรรค์พลังร่วมในการทำประโยชน์ให้กับสังคมได้มากขึ้น

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีดังกล่าว ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่มีหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยนักพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และคิดที่เป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรที่มี

ความรู้ความสามารถในการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพและศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน ต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำสู่การสร้างสรรคสังคมอย่างยั่งยืนและสันติ

ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม คิดที่เป็นระบบ ออกไปสร้างสรรคองค์ความรู้และนวัตกรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ
๓. มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำทางความคิดด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์การพัฒนา	ตัวบ่งชี้
พัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ Multidisciplinary Team ๒. บูรณาการสาระสำคัญกับกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ๓. บูรณาการสุนทรียสนทนา การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกระบวนการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มาตรฐานคุณภาพดุษฎีบัณฑิต <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีคุณธรรมและจริยธรรม ๒) มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓) สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ๔) คิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๕) มีทักษะด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคณาจารย์</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตทำวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนรู้</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตและคณาจารย์</p>	<p>๒. มาตรฐานงานวิจัยและสร้างสรรค์</p> <p>๑) คณาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและบริการองค์ความรู้ต่อสังคม</p> <p>๒) คณาจารย์นำผลการวิจัยมาบริการสังคมในลักษณะต่างๆ</p> <p>๓) นิสิตปฏิบัติกรวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนรู้และเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม</p> <p>๔) มีปริญญาบัตรของนิสิตในสาขาวิชาได้รับรางวัล</p>
พัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	<p>๑. ส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิตนำองค์ความรู้และผลการวิจัยพัฒนานุเคราะห์ในชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานเสนอความต้องการได้รับการบริการทางวิชาการ</p>	<p>๓. มาตรฐานการบริการวิชาการ</p> <p>- คณาจารย์และนิสิตได้นำผลการวิจัยและการเรียนการสอนมาพัฒนานุเคราะห์ประจำการให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
พัฒนามาตรฐานบุคลากร	<p>๑. ส่งเสริมคณาจารย์และนิสิตพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตทั้งในและนอกสถาบัน</p>	<p>๔. มาตรฐานการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</p> <p>๑) คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ</p> <p>๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์</p>
พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ส่งเสริมกระบวนการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ</p>	<p>๕. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มาจากบุคลากรทั้งในและนอกสถาบัน</p> <p>๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร</p>
พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพ	<p>๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร</p> <p>๒. กำหนดให้มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดุขฎิบัณฑิต</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร</p>	<p>๖. มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>- มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดุขฎิบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๑ ข้อ ๖.๒.๑

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จันทร์ – ศุกร์ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๓ ข้อ ๑๗

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๑. การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยแล้วเขียนเรียบเรียงในลักษณะเอกสารวิชาการ
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๑. บูรณาการการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้
๒. ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	๑๕	๑๕
จำนวนสะสม	๑๕	๓๐	๔๕	๔๕	๔๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

หมวดค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	ยอดสะสมต่อหัว
หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		๑๘๕,๒๘๐
ค่าตอบแทนผู้สอนภายนอก (๑๒ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาทต่อชั่วโมง x ๒๑๖ ชั่วโมง)	๒๕๙,๒๐๐	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	๑๕๐,๐๐๐	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิตหนึ่งกลุ่มตลอดหลักสูตร	๗๐,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายการเรียนรู้ ณ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย	๕๐๐,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)	-	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (ดูงานต่างประเทศ ๑๕ คน คนละ ๑๐๐,๐๐๐)	๑,๕๐๐,๐๐๐	
อื่นๆ (สาธารณูปโภค)	๓๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายรวม	๒,๗๗๙,๒๐๐	
- ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิต ๑๕ คนต่อรุ่น)	๑๘๕,๒๘๐	
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		๒๐๕,๘๖๗
งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ๕%)	๑๐,๒๙๓	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ๕%)	๑๐,๒๙๓	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ ____ (ถ้ามี)	-	
หมวดค่าปริญญาบัตร		๒๒๕,๘๖๗
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	๒๐,๐๐๐	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (๑๕%)	๓๙,๘๕๙	๒๖๕,๗๒๕
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	๓๔,๒๖๐	๒๙๙,๙๘๕
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (๕,๔๕๐ x ๒)	๑๐,๙๐๐	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (๓,๐๐๐ x ๒)	๖,๐๐๐	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (๑,๓๐๐ x ๒)	๒,๖๐๐	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (๗,๓๘๐ x ๒)	๑๔,๗๖๐	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		๒๙๙,๙๘๕
ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บตลอดหลักสูตร		๓๐๐,๐๐๐



๒.๗ ระบบการศึกษา
แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๓๘

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนตามระบบทวิภาค ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต และปริญญาานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาแกน	๒๑
กลุ่ม ระเบียบวิธีวิจัย	๙
กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร	๙
กลุ่ม พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	๓
วิชาเลือกเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	๖
ปริญญาานิพนธ์	๓๖
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	๑๒
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	๑๒
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	๑๒
รวมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า	๖๓

๓.๑.๓ รายวิชา

รหัสอักษร

วจ (RS)	หมายถึง	ระเบียบวิธีวิจัย
ลส (CL)	หมายถึง	การพัฒนาหลักสูตร
พต (BH)	หมายถึง	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปพ (DE)	หมายถึง	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์

รหัสตัวเลข

ตัวเลขลำดับที่หนึ่ง	หมายถึง	ระดับของรายวิชา
เลข ๗,๘,๙	หมายถึง	รายวิชาระดับดุุษฎีบัณฑิต
ตัวเลขลำดับที่สองและสาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาตามกลุ่มวิชา

หมวดวิชาแกน

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย ๙ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

วจ ๗๐๑	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
RS ๗๐๑	Advanced Research Methodology	
วจ ๗๐๒	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
RS ๗๐๒	Seminar in Research and Curriculum Development	
วจ ๗๐๓	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)
RS ๗๐๓	Advanced Statistics for Research	

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ๙ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ลส ๗๐๑	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
CL ๗๐๑	New Paradigm in Curriculum Development	
ลส ๗๐๒	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
CL ๗๐๒	Design of Learning Process Management	
ลส ๗๐๓	ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๐-๖-๓)
CL ๗๐๓	Practicum in Research and Curriculum Development	

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

พต ๗๐๑	วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
BH ๗๐๑	Logical Thinking Ways in Behavioral and Social Science for Research and Curriculum Development	

หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

จัดเป็นกลุ่มความรู้ (Cognate area) เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำปฏิญญานิพนธ์นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามความสนใจภายใต้คำแนะนำของประธานคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญญานิพนธ์ และลงทะเบียนได้เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบหัวข้อปฏิญญานิพนธ์แล้ว รายวิชาในกลุ่มความรู้ในหลักสูตรนี้ จำแนกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มพัฒนาหลักสูตร กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ ๔๐๑	การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๑	Testing and Educational and Psychological Measurement	
วจ ๔๐๒	หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๒	Research and Development for Curriculum Development	
วจ ๔๐๓	การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๓	Advanced Qualitative Research Design	
วจ ๔๐๔	การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๔	Advanced Quantitative Research Design	
วจ ๔๐๕	การวิจัยประเมินและการประเมินอภิมาน	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๕	Evaluation Research and Meta - evaluation	
วจ ๔๐๖	การคิดสะท้อนในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๖	Reflection in Curriculum Development	

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส ๔๐๑	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีของหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๑	Seminar in Technology Innovation Research of Curriculum	
ลส ๔๐๒	สัมมนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๒	Seminar in Media and Innovation in Learning Process and Management	
ลส ๔๐๓	สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๓	Seminar in Academic Administration and Supervision	
ลส ๔๐๔	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๔	Seminar in Curriculum Innovation Research	

ลส ๘๐๕	สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
CL ๘๐๕	Seminar in Current Issues and Trends in Curriculum Development	
ลส ๘๐๖	สัมมนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
CL ๘๐๖	Seminar in Learning Process Management	

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต ๘๐๑	การวางแผน และการจัดการความรู้	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๑	Planning and Knowledge Management	
พต ๘๐๒	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๒	Communication Innovation for Education	
พต ๘๐๓	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๓	Leadership in Educational and Social Learning Network	
พต ๘๐๔	บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๔	Social and Psychology Context for Curriculum Development Design	

หมวด ปริญญาโท ให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ๓ ช่วงระยะเวลา จำนวน ๓๖ หน่วยกิตดังนี้

ปพ ๙๙๑	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	๑๒ หน่วยกิต
DE ๙๙๑	Doctoral Dissertation ๑	
ปพ ๙๙๒	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	๑๒ หน่วยกิต
DE ๙๙๒	Doctoral Dissertation ๒	
ปพ ๙๙๓	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	๑๒ หน่วยกิต
DE ๙๙๓	Doctoral Dissertation ๓	

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

วจ ๗๐๑	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
ลส ๗๐๑	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
พต ๗๐๑	วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
รวม		๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

วจ ๗๐๒	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วจ ๗๐๓	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)
ลส ๗๐๒	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
รวม		๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ลส ๗๐๓	ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๐-๖-๓)
	ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน ๒ รายวิชา	๖ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ปพ ๙๙๑	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	๑๒ หน่วยกิต
--------	---------------------------	-------------

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

ปพ ๙๙๒	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	๑๒ หน่วยกิต
--------	---------------------------	-------------

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

ปพ ๙๙๓	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	๑๒ หน่วยกิต
--------	---------------------------	-------------

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอย ๒๓ กรุงเทพมหานคร

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม ความรู้ของชุมชนและสังคม ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และนวัตกรรม ประกอบกับการเข้าสู่ประชาสังคมอาเซียนใน พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่จะก่อให้เกิดการเปิดเสรีภาคบริการ ภาคการลงทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรี อีกทั้งระบบการค้าเสรี (Free Trade) ในระบบเศรษฐกิจโลกที่ไม่จำกัดอยู่เฉพาะภูมิภาคอาเซียน มีการซื้อขายสินค้าและบริการระหว่างประเทศโดยไม่มีกีดกันภาษีศุลกากรและการกีดกันทางการค้าอื่นๆ รวมไปถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานและทุนระหว่างประเทศโดยอิสระ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี สังคมไทยปัจจุบันมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้น โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ส่งผลทำให้สามารถแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสรรค์พลังร่วมในการทำประโยชน์ให้กับสังคมได้มากขึ้น

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีดังกล่าว ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่มีหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยนักพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และคิดที่เป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรที่มี

ความรู้ความสามารถในการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพและศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน ต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำสู่การสร้างสรรคสังคมอย่างยั่งยืนและสันติ

ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม คิดที่เป็นระบบ ออกไปสร้างสรรคองค์ความรู้และนวัตกรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ
๓. มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำทางความคิดด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์การพัฒนา	ตัวบ่งชี้
พัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ Multidisciplinary Team ๒. บูรณาการสาระสำคัญกับกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ๓. บูรณาการสุนทรียสนทนา การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกระบวนการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มาตรฐานคุณภาพดุษฎีบัณฑิต <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีคุณธรรมและจริยธรรม ๒) มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓) สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ๔) คิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๕) มีทักษะด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคณาจารย์</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตทำวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนรู้</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตและคณาจารย์</p>	<p>๒. มาตรฐานงานวิจัยและสร้างสรรค์</p> <p>๑) คณาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและบริการองค์ความรู้ต่อสังคม</p> <p>๒) คณาจารย์นำผลการวิจัยมาบริการสังคมในลักษณะต่างๆ</p> <p>๓) นิสิตปฏิบัติกรวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนรู้และเผยแพร่งานวิจัยสู่สังคม</p> <p>๔) มีปริญญาบัตรของนิสิตในสาขาวิชาได้รับรางวัล</p>
พัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	<p>๑. ส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิตนำองค์ความรู้และผลการวิจัยพัฒนานุเคราะห์ในชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานเสนอความต้องการได้รับการบริการทางวิชาการ</p>	<p>๓. มาตรฐานการบริการวิชาการ</p> <p>- คณาจารย์และนิสิตได้นำผลการวิจัยและการเรียนการสอนมาพัฒนานุเคราะห์ประจำการให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
พัฒนามาตรฐานบุคลากร	<p>๑. ส่งเสริมคณาจารย์และนิสิตพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตทั้งในและนอกสถาบัน</p>	<p>๔. มาตรฐานการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</p> <p>๑) คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ</p> <p>๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์</p>
พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ส่งเสริมกระบวนการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ</p>	<p>๕. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มาจากบุคลากรทั้งในและนอกสถาบัน</p> <p>๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร</p>
พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพ	<p>๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร</p> <p>๒. กำหนดให้มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดุขฎิบัณฑิต</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร</p>	<p>๖. มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>- มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดุขฎิบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๑ ข้อ ๖.๒.๑

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จันทร์ – ศุกร์ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๓ ข้อ ๑๗

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๑. การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยแล้วเขียนเรียบเรียงในลักษณะเอกสารวิชาการ

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๑. บูรณาการการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้

๒. ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	๑๕	๑๕
จำนวนสะสม	๑๕	๓๐	๔๕	๔๕	๔๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

หมวดค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	ยอดสะสมต่อหัว
หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		๑๘๕,๒๘๐
ค่าตอบแทนผู้สอนภายนอก (๑๒ หน่วยกิต x ๑,๒๐๐ บาทต่อชั่วโมง x ๒๑๖ ชั่วโมง)	๒๕๙,๒๐๐	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	๑๕๐,๐๐๐	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิตหนึ่งกลุ่มตลอดหลักสูตร	๗๐,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายการเรียนรู้ ณ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย	๕๐๐,๐๐๐	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)	-	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (ดูงานต่างประเทศ ๑๕ คน คนละ ๑๐๐,๐๐๐)	๑,๕๐๐,๐๐๐	
อื่นๆ (สาธารณูปโภค)	๓๐๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายรวม	๒,๗๗๙,๒๐๐	
- ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิต ๑๕ คนต่อรุ่น)	๑๘๕,๒๘๐	
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		๒๐๕,๘๖๗
งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ๕%)	๑๐,๒๙๓	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ ๕%)	๑๐,๒๙๓	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ ____ (ถ้ามี)	-	
หมวดค่าปริญญาบัตร		๒๒๕,๘๖๗
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	๒๐,๐๐๐	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (๑๕%)	๓๙,๘๕๙	๒๖๕,๗๒๕
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	๓๔,๒๖๐	๒๙๙,๙๘๕
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (๕,๔๕๐ x ๒)	๑๐,๙๐๐	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (๓,๐๐๐ x ๒)	๖,๐๐๐	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (๑,๓๐๐ x ๒)	๒,๖๐๐	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (๗,๓๘๐ x ๒)	๑๔,๗๖๐	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		๒๙๙,๙๘๕
ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บตลอดหลักสูตร		๓๐๐,๐๐๐



๒.๗ ระบบการศึกษา
แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๓๘

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนตามระบบทวิภาค ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต และปริญญาานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาแกน	๒๑
กลุ่ม ระเบียบวิธีวิจัย	๙
กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร	๙
กลุ่ม พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์	๓
วิชาเลือกเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	๖
ปริญญาานิพนธ์	๓๖
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	๑๒
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	๑๒
ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	๑๒
รวมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า	๖๓

๓.๑.๓ รายวิชา

รหัสอักษร

วจ (RS)	หมายถึง	ระเบียบวิธีวิจัย
ลส (CL)	หมายถึง	การพัฒนาหลักสูตร
พต (BH)	หมายถึง	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปพ (DE)	หมายถึง	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์

รหัสตัวเลข

ตัวเลขลำดับที่หนึ่ง	หมายถึง	ระดับของรายวิชา
เลข ๗,๘,๙	หมายถึง	รายวิชาระดับดุุษฎีบัณฑิต
ตัวเลขลำดับที่สองและสาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาตามกลุ่มวิชา

หมวดวิชาแกน

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย ๙ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

วจ ๗๐๑	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
RS ๗๐๑	Advanced Research Methodology	
วจ ๗๐๒	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
RS ๗๐๒	Seminar in Research and Curriculum Development	
วจ ๗๐๓	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)
RS ๗๐๓	Advanced Statistics for Research	

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ๙ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ลส ๗๐๑	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
CL ๗๐๑	New Paradigm in Curriculum Development	
ลส ๗๐๒	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
CL ๗๐๒	Design of Learning Process Management	
ลส ๗๐๓	ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๐-๖-๓)
CL ๗๐๓	Practicum in Research and Curriculum Development	

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

พต ๗๐๑	วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
BH ๗๐๑	Logical Thinking Ways in Behavioral and Social Science for Research and Curriculum Development	

หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

จัดเป็นกลุ่มความรู้ (Cognate area) เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำปฏิญานิพนธ์นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามความสนใจภายใต้คำแนะนำของประธานคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ และลงทะเบียนได้เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบหัวข้อปฏิญานิพนธ์แล้ว รายวิชาในกลุ่มความรู้ในหลักสูตรนี้ จำแนกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มพัฒนาหลักสูตร กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ ๔๐๑	การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๑	Testing and Educational and Psychological Measurement	
วจ ๔๐๒	หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๒	Research and Development for Curriculum Development	
วจ ๔๐๓	การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๓	Advanced Qualitative Research Design	
วจ ๔๐๔	การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๔	Advanced Quantitative Research Design	
วจ ๔๐๕	การวิจัยประเมินและการประเมินอภิมาน	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๕	Evaluation Research and Meta - evaluation	
วจ ๔๐๖	การคิดสะท้อนในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
RS ๔๐๖	Reflection in Curriculum Development	

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส ๔๐๑	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีของหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๑	Seminar in Technology Innovation Research of Curriculum	
ลส ๔๐๒	สัมมนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๒	Seminar in Media and Innovation in Learning Process and Management	
ลส ๔๐๓	สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๓	Seminar in Academic Administration and Supervision	
ลส ๔๐๔	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
CL ๔๐๔	Seminar in Curriculum Innovation Research	

ลส ๘๐๕	สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
CL ๘๐๕	Seminar in Current Issues and Trends in Curriculum Development	
ลส ๘๐๖	สัมมนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
CL ๘๐๖	Seminar in Learning Process Management	

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต ๘๐๑	การวางแผน และการจัดการความรู้	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๑	Planning and Knowledge Management	
พต ๘๐๒	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๒	Communication Innovation for Education	
พต ๘๐๓	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๓	Leadership in Educational and Social Learning Network	
พต ๘๐๔	บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
BH ๘๐๔	Social and Psychology Context for Curriculum Development Design	

หมวด ปริญญาโท ให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ๓ ช่วงระยะเวลา จำนวน ๓๖ หน่วยกิตดังนี้

ปพ ๙๙๑	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	๑๒ หน่วยกิต
DE ๙๙๑	Doctoral Dissertation ๑	
ปพ ๙๙๒	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	๑๒ หน่วยกิต
DE ๙๙๒	Doctoral Dissertation ๒	
ปพ ๙๙๓	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	๑๒ หน่วยกิต
DE ๙๙๓	Doctoral Dissertation ๓	

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

วจ ๗๐๑	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
ลส ๗๐๑	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
พต ๗๐๑	วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๓-๐-๖)
รวม		๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

วจ ๗๐๒	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
วจ ๗๐๓	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	๓(๒-๒-๕)
ลส ๗๐๒	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
รวม		๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ลส ๗๐๓	ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๓(๐-๖-๓)
	ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน ๒ รายวิชา	๖ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ปพ ๙๙๑	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	๑๒ หน่วยกิต
--------	---------------------------	-------------

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

ปพ ๙๙๒	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	๑๒ หน่วยกิต
--------	---------------------------	-------------

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

ปพ ๙๙๓	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	๑๒ หน่วยกิต
--------	---------------------------	-------------

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาแกน

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ ๗๐๑ วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)

RS ๗๐๑ Advanced Research Methodology

วิเคราะห์ทฤษฎีความรู้ การตัดสินใจความจริง วัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ที่เป็นฐานคิดของแผนแบบการวิจัยภายใต้กระบวนการตีความ กระบวนทัศน์แนววิทยาศาสตร์และปฏิฐานนิยม การผสมผสานระหว่างกระบวนทัศน์และเทคนิควิธีการวิจัยแต่ละแบบที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย

วจ ๗๐๒ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

RS ๗๐๒ Seminar in Research and Curriculum Development

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ ผลงานวิจัยทางด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ เพื่อทำความเข้าใจลักษณะธรรมชาติของงานวิจัย จุดเด่น ข้อจำกัด ของงานวิจัยเหล่านั้น และเสนอแนวทางการวิจัยของตนเอง ในประเด็นปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการบริหารโครงการวิจัย

วจ ๗๐๓ สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย ๓(๒-๒-๕)

RS ๗๐๓ Advanced Statistics for Research

หลักการของสถิติพหุนามครอบคลุมหัวข้อ เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม และเทคนิควิธีการทางสถิติขั้นสูงใหม่ๆ เน้นความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส ๗๐๑ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร ๓(๓-๐-๖)

CL ๗๐๑ New Paradigm in Curriculum Development

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ฐานคิดของการพัฒนาหลักสูตรในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ทฤษฎี และรูปแบบหลักสูตรที่สำคัญ สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์สิ่งกำหนด หลักสูตรเป็นสารสนเทศในการออกแบบหลักสูตร ของแต่ละรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคม การสอบทานหลักสูตร การวางแผนหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ ระบบการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ภาวะผู้นำและ คุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนาหลักสูตร ในฐานะวิชาชีพหนึ่งที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ลส ๗๐๒ การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

CL ๗๐๒ Design of Learning Process Management

ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ ความต้องการของกลุ่มผู้เรียน และบริบทของสังคมแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ยุคใหม่ การประเมินผลตามสภาพจริง ปฏิบัติการวิจัยและออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบ ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลส ๗๐๓ ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๐-๖-๓)

CL ๗๐๓ Practicum in Research and Curriculum Development

ฝึกปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน การศึกษา ประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร และนำผลการศึกษาค้นคว้ามาถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต ๗๐๑ วิธีกรคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)

เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

BH ๗๐๑ Logical Thinking Ways in Behavioral and Social Science
for Research and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญา และแนวทางการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการ สร้างสรรค์ สังเคราะห์และวิพากษ์ สภาพการณ์ในสังคมเชิงปรัชญา ทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษาไทย

หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

- วจ ๔๐๑ การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา ๓(๒-๒-๕)
 RS ๔๐๑ Testing and Educational and Psychological Measurement
 วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารการสอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- วจ ๔๐๒ หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
 RS ๔๐๒ Research and Development for Curriculum Development
 วิเคราะห์หลักการวิจัยและพัฒนา (research and development) สำหรับการพัฒนาหลักสูตร ทั้งระบบในการประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment) การสร้างเอกสารหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการวิจัยและพัฒนา นำเสนอและสัมมนาในชั้นเรียน
- วจ ๔๐๓ การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)
 RS ๔๐๓ Advanced Qualitative Research Design
 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และกระบวนการค้นคว้าวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดแผนแบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ แผนแบบและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอรายงานผลการวิจัย จริยธรรมการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
- วจ ๔๐๔ การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)
 RS ๔๐๔ Advanced Quantitative Research Design
 วิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการค้นคว้าวิจัยเชิงปริมาณ ยุทธศาสตร์การออกแบบการวิจัย ประเภทต่างๆ คุณภาพของการออกแบบการวิจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อคุณภาพการวิจัย ความเที่ยงตรงของการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม

วจ ๔๐๕ การวิจัยประเมินและการประเมินอภิมาน ๓(๒-๒-๕)

RS ๔๐๕ Evaluation Research and Meta - evaluation

วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการประเมินแต่ละแบบ การออกแบบการวิจัยเชิงประเมิน การประเมินอภิมาน การสังเคราะห์การประเมิน การประเมินเชิงผลงานวิธี คุณภาพของงานวิจัยเชิงประเมิน ประเด็นและแนวโน้มของการวิจัยเชิงประเมิน มาตรฐานวิชาชีพการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงประเมินและการประยุกต์ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

วจ ๔๐๖ การคิดสะท้อนในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

RS ๔๐๖ Reflection in Curriculum Development

วิเคราะห์แนวคิด ความหมาย หลักการ และคุณค่าของการคิดสะท้อนในการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการคิดสะท้อนในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งการคิดสะท้อนด้วยตนเอง และการคิดสะท้อนแบบกลุ่ม ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดสะท้อนและการประยุกต์ใช้กับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส ๔๐๑ สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีของหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

CL ๔๐๑ Seminar in Technology Innovation Research of Curriculum

วิเคราะห์ การวางแผนพัฒนาบุคลากร บทบาทของนักพัฒนาทรัพยากรบุคคล หลักการและเทคนิคการประเมินความต้องการ การวิจัยและพัฒนาบุคลากร การสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี เครือข่ายการเรียนรู้ นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการอบรมและการประเมินหลักสูตรทั้งในและนอกระบบ

ลส ๔๐๒ สัมมนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

CL ๔๐๒ Seminar in Media and Innovation in Learning Process and Management

วิเคราะห์สื่อร่วมสมัย รูปแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน ออกแบบ สร้าง และตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นำผลจากการทดลองใช้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลส ๔๐๓ สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ ๓(๒-๒-๕)

CL ๔๐๓ Seminar in Academic Administration and Supervision

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการนิเทศ ระบบ เทคนิค และเครื่องมือการนิเทศ บทบาทของการนิเทศ ระบบพี่เลี้ยงและการช่วยเหลือ (mentor and coaching) การวางแผนงานวิชาการ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร วิชาการและการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอ วิทยากรในชั้นเรียน

ลส ๔๐๔ สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

CL ๔๐๔ Seminar in Curriculum Innovation Research

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกรูปแบบ และทุกระดับการศึกษา การออกแบบหลักสูตร การวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน และนำเสนอวิทยากรวิชาการในชั้นเรียน

ลส ๔๐๕ สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

CL ๔๐๕ Seminar in Current Issues and Trends in Curriculum Development

วิเคราะห์นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นร่วมสมัย การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เป็นแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และนำผลการวิเคราะห์สังเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลส ๔๐๖ สัมมนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

CL ๔๐๖ Seminar in Learning Process Management

วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนที่สำคัญ ระบบ กระบวนการ รูปแบบ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมประสิทธิภาพสมองกับการเรียนรู้ การคิด การจัดการความรู้ และจิตปัญญาศึกษา ที่สนับสนุนการคิดและการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง การนิเทศการสอน ฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต ๔๐๑ การวางแผน และการจัดการความรู้

๓(๒-๒-๕)

BH ๔๐๑ Planning and Knowledge Management

วิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีการ แนวทางในการจัดการความรู้ จากข้อมูลข่าวสารทั้งในระดับชุมชน ระดับชาติและนานาชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการความรู้ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรในระดับที่สนใจ

พต ๔๐๒ นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

BH ๔๐๒ Communication Innovation for Education

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการใช้นวัตกรรมการสื่อสารในการพัฒนา ด้านการศึกษาตามหลักการและกระบวนการสื่อสาร การใช้นวัตกรรมการสื่อสารทั้งในด้านของผู้ส่งสาร การสร้างสาร การเลือกช่องทางการสื่อสาร และการสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับสาร บทบาทการสื่อสารสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

พต ๔๐๓ ภาวะผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม

๓(๒-๒-๕)

BH ๔๐๓ Leadership in Educational and Social Learning Network

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาภาวะผู้นำยุคใหม่ทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคม พฤติกรรมกลุ่ม บทบาท หน้าที่ของผู้นำและสมาชิกในกลุ่มสังคม การสร้างเครือข่ายและพันธมิตรการเรียนรู้ทางสังคม กระบวนการดำเนินงานและดำรงอยู่ของเครือข่าย การเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม

พต ๔๐๔ บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

๓(๒-๒-๕)

BH ๔๐๔ Social and Psychology Context for Curriculum Development Design

วิเคราะห์บริบททางสังคมและจิตวิทยาทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

หมวดปริญญาโท

ปพ ๙๙๑ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ๑

๑๒ หน่วยกิต

DE ๙๙๑ Doctoral Dissertation ๑

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงสารสนเทศในลักษณะเค้าโครงงานวิจัย บทที่ ๑-๓ ในหัวข้อที่ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปพ ๙๙๒ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ๒

๑๒ หน่วยกิต

DE ๙๙๒ Doctoral Dissertation ๒

สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย การเลือกพื้นที่ศึกษาภาคสนาม การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

ปพ ๙๙๓ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ๓

๑๒ หน่วยกิต

DE ๙๙๓ Doctoral Dissertation ๓

สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล การเขียนเอกสารทางวิชาการ พร้อมทั้งจะตีพิมพ์ในวารสาร เตรียมการนำเสนอผลการค้นคว้าต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทก่อนที่จะเสนอขอสอบปากเปล่า

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	รายชื่อคณาจารย์	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริยุภา พูลสุวรรณ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๓๐ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ๒๕๑๙ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๑๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๔๑ กศ.ม. (สุขศึกษา) ๒๕๓๓ กศ.บ. (สุขศึกษา) ๒๕๒๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
๓	อาจารย์ ดร.จิตรา คุชฎีเมธา	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) ๒๕๔๗ วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ๒๕๔๓ ศศ.ม. (จิตวิทยา) ๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
๔	อาจารย์ ดร.ดนุตา จามจรี	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๔๕ วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ๒๕๓๑ วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) ๒๕๒๖	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	
๕	อาจารย์ ดร.วิญจนา อัญญา	คด. (Ph.D.) (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา) ๒๕๕๔ คม. (นิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท) ๒๕๔๖ บร.ม. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ๒๕๓๘	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
๖	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	Ph.D. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา) ๒๕๕๓ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ๒๕๔๔ กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์) ๒๕๔๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
๗	อาจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ๒๕๕๐ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) ๒๕๔๗ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำภายในมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
๑	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ พิรศักดิ์โสภณ	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)
๒	รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์	Ph.D. (Higher Education)
๓	รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation)
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Educational Policy Studies)
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๗	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
๘	อาจารย์ ดร.ภริดา โกเชก	ปร.ด. (สื่อสารมวลชน)
๙	อาจารย์ ดร.ดนุตา จามจรี	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๑๐	อาจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๑๑	อาจารย์ ดร.วิทย์วาทม์ อยู่นิสิต	Ph.D. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)
๑๒	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	Ph.D. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา)

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษภายนอกมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
๑	ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	Ph.D. (Comparative Education)
๒	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	Ed.D. (Teacher Education)
๓	ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช	Ph.D. (Educational Evaluation)
๔	ศาสตราจารย์ ดร.เสมอชัย พูลสุวรรณ	Ph.D. (Physical Anthropology)
	รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณี หะวานนท์	Ph.D. (Sociology)
๕	รองศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์	Ph.D. (International and Development Education / Economics of Education)
๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิลก ดิลกานนท์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินี ตันธุนิตย์	Ph.D. (Sociology)
๘	อาจารย์ ดร.มนัส บุญประกอบ	Ed.D. (Curriculum and Instruction in Postsecondary Education)
๙	อาจารย์ ดร.ศุภศักดิ์ ชัมภลชิต	Ph.D. (Educational Research Methodology)
๑๐	อาจารย์ ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๑๑	อาจารย์ ดร.อุมาพร หล่อสมฤดี	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๑๒	อาจารย์ พันตรีหญิง ดร.วรรณรัตน์ ใจซื่อกุล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ดำเนินการวิจัยและนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปริญญาโท โดยดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้า (progress report) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๔๖

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑. สามารถประพฤติปฏิบัติตนเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ

๒. สามารถใช้ดุลพินิจแสดงออกหรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความยุติธรรม มีเหตุผล และหลักฐานข้อมูล

๓. ตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน

๔. ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

๕. ใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ

๖. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒. ด้านความรู้

๑. พัฒนาความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ

๒. แสดงความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างชัดเจน

๓. แสดงความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ

๔. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ

๕. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๖. แสดงความรู้ทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๑. ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างสร้างสรรค์
๒. พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย
๓. สังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์
๔. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย
๕. ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ
๖. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและ วิชาชีพบนพื้นฐานหลักวิชาการ
๒. วางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง
๓. วางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์
๕. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

๑. คัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ

๕.๓ ช่วงเวลา

นิสิตทุกคนต้องทำปฏิญญานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๓๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

- ๑) นิสิตนำเสนอโครงการวิจัยในลักษณะ concept paper ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
- ๒) นิสิตพัฒนาเค้าโครงการวิจัย และดำเนินการวิจัยจนสำเร็จภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

- ๑) การพิจารณา concept paper ของนิสิตโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๒) การพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตโดยคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๓) ตรวจสอบรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาโท
- ๔) การสอบปากเปล่าปริญญาโทที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าร่วม

หมวดที่ ๔

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
การวิจัยสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ	๑. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. การถอดบทเรียน	๑. การประเมินผลงานที่สะท้อน ศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ๒. การประเมินผลตามสภาพจริง ๓. การสะท้อนผลการประเมินสู่การ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
๑. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๑.๑ สามารถประพฤติปฏิบัติตนเกี่ยวกับ ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อน ในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ๑.๒ สามารถใช้ดุลพินิจแสดงออก หรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหา ทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสมบนพื้นฐานของความยุติธรรม มีเหตุผล และหลักฐานข้อมูล ๑.๓ ตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน ๑.๔ ซึ่ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณ ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข ๑.๕ ใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้าน คุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ ๑.๖ แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑. การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ ๓. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ ๔. กระตุ้นการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	๑. สอบถามแนวคิดที่มีต่อปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อน ในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ๒. สังเกตพฤติกรรมการใช้ดุลพินิจ หรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหา จรรยาบรรณวิชาชีพ ๓. สังเกตพฤติกรรมการตัดสินใจกระทำ หรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐาน หลักสิทธิมนุษยชน ๔. สอบถามแนวคิดเกี่ยวกับข้อบกพร่อง ของจรรยาบรรณในปัจจุบัน ๕. สังเกตพฤติกรรมการใช้หรือสนับสนุน การใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ ๖. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึง ภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ พัฒนาคำความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p> <p>๒.๒ แสดงความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างชัดเจน</p> <p>๒.๓ แสดงความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๒.๔ ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๒.๕ แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๒.๖ แสดงความรู้ทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคำความรู้ทางด้านการวิจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p>	<p>๑. บูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒. บูรณาการกระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>๑. ประเมินผลงานที่สะท้อนการพัฒนาความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๒. การทดสอบความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๓. การทดสอบความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๔. การทดสอบการประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p> <p>๕. ประเมินผลงานที่สะท้อนความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๖. รายงานตนเองเกี่ยวกับความรู้ด้านการวิจัยหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓.๒ พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>๓.๓ สังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาคำความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>๓.๔ บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย</p>	<p>๑. บูรณาการสาระสำคัญกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>๒. บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>๓. ส่งเสริมกิจกรรมการถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>๑. ทดสอบความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๒. ทดสอบการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>๓. ทดสอบการสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาคำความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>๔. ทดสอบการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย</p>

<p>๓.๕ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัย ในประเด็นที่มีความซับซ้อน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๓.๖ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>		<p>๕. ทดสอบการออกแบบและดำเนิน โครงการวิจัยในประเด็นที่มีความ ซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๖. ทดสอบการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและ วิชาชีพบนพื้นฐานหลักวิชาการ</p> <p>๔.๒ วางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง</p> <p>๔.๓ วางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๔ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพ และบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔.๕ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็น ผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>๑. บูรณาการการเรียนรู้แบบ Multidisciplinary Team</p> <p>๒. บูรณาการสุนทรียสนทนา (Dialogue) และการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening)</p> <p>๓. ส่งเสริมการถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔. บูรณาการการประเมินตนเอง และการให้เพื่อนประเมิน ในกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงความ คิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ บนพื้นฐานหลักวิชาการ</p> <p>๒. ทดสอบการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมาก</p> <p>๓. รายงานตนเองเกี่ยวกับการวางแผน การพัฒนาตนเองและองค์กร</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพ และบุคคลทั่วไป</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกถึง ความโดดเด่นในการเป็นผู้นำ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>๕.๑ คัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำ มาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.๒ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสมกับ บุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.๓ นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>๑. บูรณาการสาระสำคัญกับการ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลทางตัวเลขและสถิติ</p> <p>๒. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. บูรณาการการนำเสนอผลงาน ทางวิชาการในลักษณะต่างๆ ในกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>๑. ทดสอบการคัดกรองข้อมูลทางตัวเลข และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคล</p> <p>๓. ตรวจสอบชิ้นงานการนำเสนอรายงาน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ</p>

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมีดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้
๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๑.๑ สามารถประพฤติปฏิบัติตนเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ๑.๒ สามารถใช้ดุลพินิจแสดงออกหรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความยุติธรรม มีเหตุผล และหลักฐานข้อมูล ๑.๓ ตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน ๑.๔ ซึ่ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข ๑.๕ ใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ๑.๖ แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. ด้านความรู้	๒.๑ พัฒนาความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ๒.๒ แสดงความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างชัดเจน ๒.๓ แสดงความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ๒.๔ ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ๒.๕ แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๒.๖ แสดงความรู้ทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๑ ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ๓.๒ พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย ๓.๓ สังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ ๓.๔ บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย ๓.๕ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ๓.๖ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๑ แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและ วิชาชีพบนพื้นฐานหลักวิชาการ ๔.๒ วางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง ๔.๓ วางแผนการพัฒนาดตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๔ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์ ๔.๕ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๑ คัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๓ นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

๓.๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคุณวุฒิปริญญาเอกสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร																										
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๒.๖	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๕.๑	๕.๒	๕.๓	
วศศึกษาแกน																											
๗๐๑ วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
๗๐๒ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
๗๐๓ สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๗๐๑ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
๗๐๒ การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๗๐๓ ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๗๐๑ วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○

รายวิชา	ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคุณวุฒิปริญญาเอกสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร																										
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๒.๖	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๕.๑	๕.๒	๕.๓	
เดวิดเลือกเฉพาะด้าน																											
๕๐๑ การทดสอบและการวัด ทางการศึกษาและจิตวิทยา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๒ หลักการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๓ การออกแบบงานวิจัย เชิงคุณภาพขั้นสูง	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๔ การออกแบบงานวิจัย เชิงปริมาณขั้นสูง	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๕ การวิจัยประเมิน และการประเมินอภิमान	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๖ การคิดสะท้อนในการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๑ สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีของหลักสูตร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๒ สัมมนาสื่อและนวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๓ สัมมนาการบริหารงาน วิชาการและการนิเทศ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๕๐๔ สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม หลักสูตร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคุณวุฒิปริญญาเอกสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

รายวิชา	ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคุณวุฒิปริญญาเอกสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร																										
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๒.๖	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๕.๑	๕.๒	๕.๓	
๔๐๕ สัมมนาประเด็นปัจจุบัน และแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
๔๐๖ สัมมนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๔๐๑ การวางแผน และการจัดการ ความรู้	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○		●	○	○		●	○	○	○	○	○	○	○
๔๐๒ นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	●		●	○		○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๔๐๓ ภาวะผู้นำทางการศึกษา และเครือข่ายการเรียนรู้ ทางสังคม	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๔๐๔ บริบททางสังคมและจิตวิทยา เพื่อการออกแบบการพัฒนา หลักสูตร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
เดปริญญานิพนธ์																											
๕๙๑ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๑	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๕๙๒ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๒	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๕๙๓ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตนิพนธ์ ๓	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
หมวดที่ ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ ภาระงานที่มอบหมาย พฤติกรรมที่แสดงออกในระหว่างการเรียนรู้ เช่น การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล การคิดที่เป็นระบบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ โดยที่กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน สำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ หมวดที่ ๙ การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อที่ ๔๘ ดังนี้

๑. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๓. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔. สอบภาษาต่างประเทศได้

๕. สอบวัดคุณสมบัติได้

๖. เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

๗. ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑) ปฐมนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น การทำวิจัย การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการ
- ๓) ส่งเสริมให้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ตลอดจนการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๑) ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการ การศึกษาต่อ
- ๒) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย
- ๔) ส่งเสริมการให้คำปรึกษาการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตที่มีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้เกิดการวิจัยสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
- ๕) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนิสิต

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- ๑) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๒) ส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๓) ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการและการขอตำแหน่งทางวิชาการ
- ๔) ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม

หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย บริหารหลักสูตร ส่งเสริมคุณภาพจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่าง ต่อเนื่อง

มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ทรัพยากรที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปของสารสนเทศประเภทต่างๆ แบ่งเป็นหนังสือภาษาไทย ประมาณ ๑๙๗,๑๗๐ เล่ม ภาษาต่างประเทศ ประมาณ ๘๙,๕๖๕ เล่ม ปริญญาณิพนธ์ ๕๘,๘๑๒ เล่ม วารสารภาษาไทย ๒,๙๑๒ เรื่อง วารสารภาษาต่างประเทศ ๑๐,๓๑๘ เรื่อง

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ดำเนินการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางหลักสูตร โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ เพียงพอสำหรับนิสิต มีอาจารย์พิเศษซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรเพิ่มเติม

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจสภาพของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้น ภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

๑. กำหนดคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ใหม่โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๒. ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย พนักงานมหาวิทยาลัย

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

๑. ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเดือนละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งอาจารย์พิเศษและอาจารย์ที่สอนบางเวลา โดยเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ทำการสอน เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ และดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีคุณสมบัติเฉพาะตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

การพัฒนาด้านการวิจัยในงานประจำ (Routine to Research) การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

๑. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตร
๒. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อนการทำปริญญานิพนธ์
๓. จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นิสิตสามารถเสนออุทธรณ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการได้โดยเสนอต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้พิจารณาข้ออุทธรณ์ หากไม่ยอมรับผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้สอน สามารถเสนอเรื่องอุทธรณ์ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาได้

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๑. ติดตามคุณภาพของศิษย์บัณฑิตในแต่ละรุ่นและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
๒. วิเคราะห์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติเกี่ยวกับคุณภาพของศิษย์บัณฑิต
๓. นำผลที่ได้จากข้อ ๑ และ ๒ ประกอบกับผลการประเมินหลักสูตร มาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร