



มคอ.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หน้า

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร .....	1
2. ชื่อปริญญา .....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร .....	1
6. สถานภาพของหลักสูตร .....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน .....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียน จากคณะ/ภาควิชาอื่น) .....	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง .....	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา .....	7
2. การดำเนินการหลักสูตร .....	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	10
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	25
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือการวิจัย.....	26

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน .....	30
3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	32
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเกรด.....	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	38
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	38
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตร.....	39
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	39
3. การบริหารคณาจารย์.....	41
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	42
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	42
6. ความต้องการของแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตและ ดุษฎีบัณฑิต.....	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	43
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	44
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	44
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน.....	44

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	45
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	46
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร.....	75
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	81
ภาคผนวก ง สรุปผลการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์.....	88
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	95
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตร .....	107

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Applied Behavioral Science Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Science (Applied Behavioral Science Research)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.S. (Applied Behavioral Science Research Program)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก2

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศ

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กับ International Islamic University of Malaysia (IIUM) และสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 เริ่มใช้หลักสูตรนี้โดยเปิดรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4 วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2554

คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9 วันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2554

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2554 วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2555 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ในปีการศึกษา 2558

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย อาจารย์ นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม และนักวิชาการ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	เลข ประจำตัว ประชาชน	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2546	XXXX	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด ม. มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2.	อ.ดร. จรัส อุ่นจิตวิวัฒน์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	XXXX	มศว บางเขน มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร
3.	อ.ดร. นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2543 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2549	XXXX	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.รามคำแหง ม. ธรรมศาสตร์ มศว ประสานมิตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) และสืบเนื่องมายังทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) ประเทศไทยยังคงเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 คือ ยุทธศาสตร์พัฒนาค้นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ และเสริมสร้างรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อที่จะเป็นภูมิคุ้มกันให้คนมีความรู้เท่าทันและพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง จึงมีแนวทางที่สำคัญอันหนึ่งคือ การศึกษาวิจัยสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อหนุนเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยของประเทศของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2551) พบว่าประเทศไทยมีปัญหาทรัพยากรการวิจัย นักวิจัย ทุนวิจัย องค์การวิจัย และงานวิจัยยังมีอยู่น้อย รวมทั้งคุณภาพของผลงานวิจัยที่ยังขาดคุณภาพทั้งในแง่ความถูกต้องทางวิชาการและความเป็นเลิศในกระบวนการวิจัย งานวิจัยยังไม่ปรับเปลี่ยนในด้านการบริหารจัดการอย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ งานวิจัยจึงยังไม่สามารถตอบปัญหาของสังคม ไม่

สามารถเตือนภัยและเตรียมความพร้อมของสังคมได้ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการทำวิจัยเชิงบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะมีคุณค่าทั้งทางด้านป้องกันและแก้ปัญหาสำคัญของบุคคล สังคมตลอดจนประเทศชาติสืบไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกจะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้แนะในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องการพื้่นักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสังคมระดับชาติและสากล

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นบางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางการวิจัยที่มีคุณภาพ การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรอื่นในสาขานี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และสาขาที่เกี่ยวข้อง



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ปรัชญา

บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำที่บูรณาการองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

#### ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์หลายด้าน เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาาระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2551 - 2554) ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2552 - 2566) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่งศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา และสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทย จะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์เข้ามาช่วยตอบโจทย์วิจัย ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออก

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการทุกๆ 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b> 1. ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร	1. นำผลการประเมินหลักสูตรจากคณาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลปรับปรุง 2. ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
<b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b> 1. พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน	1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ
	3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน	3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการศึกษา โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 1 ข้อที่ 7 และข้อที่ 8

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาในการเรียนการสอนเป็นช่วงในและนอกเวลาราชการ เวลานอกราชการเปิดเรียนวันเสาร์และอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00-16.00 น. โดยภาคการศึกษาต้น เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน และภาคการศึกษาปลาย เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ส่วนภาคฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 3 ข้อที่ 17 และ/หรือ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร วท.ม. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นนิสิตที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตร ปร.ด. และไม่สามารถเรียนจบตามเงื่อนไขของหลักสูตร ปร.ด.สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถเปลี่ยนสถานภาพนิสิต และมีการโอนหน่วยกิตจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ.2554 ในหมวด 7 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสำหรับหลักสูตรนี้ รวบรวมได้ดังนี้

(1) นิสิตส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาแกนของหลักสูตรไม่เท่ากัน เนื่องจากเปิดรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

(2) นิสิตส่วนหนึ่งมีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการไม่เท่ากัน

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรฯ ได้เตรียมวิธีดำเนินการป้องกัน และช่วยเหลือนิสิตที่อาจประสบปัญหาดังข้อ 2.3 โดยจัดวิชาบังคับที่เป็นวิชาพื้นฐานให้นิสิตแรกเข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก เช่น วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และพื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ รวมทั้งจัดการศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่นิสิตขาดความรู้พื้นฐานที่เป็นวิชาแกน นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ตารางแสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	25	25	25	25	25
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	25	25	25
จำนวนสะสม	25	50	50	50	50

## 2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีการประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต (ปีการศึกษาละ 25 คน) ดังนี้

## งบประมาณของหลักสูตร ป.โท สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน ( 27 หน่วยกิต x 1200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	486,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน ( 100,000 บาท ต่อปี x 2 ปี)	200,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	120,000	
ค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ตลอดหลักสูตร	250,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	100,000	
ค่าใช้จ่ายสำหรับหนังสือและวารสาร ตลอดหลักสูตร	100,000	
ค่าใช้จ่ายในการพานิสิตไปดูงานและฝึกปฏิบัติภาคสนามในประเทศ(10,000X25คน)	250,000	
ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์/เสนอผลงานปริญญาานิพนธ์ของนิสิต 25 คน คนละ 5,000 บาท	125,000	
ค่าใช้จ่ายสถานที่/ห้องเรียน (ปีการศึกษาละ 50,000บาทX 2ปีการศึกษา	100,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,731,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 25 คน)		69,240
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		
งบทพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,462	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,462	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 5%	3,462	
<b>หมวดค่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	89,630
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย(5%)</b>		
	13,443.90	103,100
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		
		131,700

## 2.7ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 7 ข้อที่ 38 และข้อที่ 39

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) เป็นแผน ก แบบ ก 2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการทำปริญญาานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)

หมวด	วท.ม. (แบบ ก 2)
หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
ปริญญาานิพนธ์	12 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>39 หน่วยกิต</b>

### 3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

#### รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

#### รหัสตัวเลข

เลขรหัสหลักร้อย	หมายถึง	ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ	หมายถึง	แขนงวิชา

หลัก	รหัส	ความหมาย
ร้อย	5, 6	วิชาบรรยายระดับปริญญาโท
	8	วิชาปฏิบัติการระดับปริญญาโท
สิบ	0	แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์
	2,3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4,5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในหมวด วิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่นๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
	9	วิชาพิเศษ

#### ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย 3	หน่วยกิต เท่ากับ	3(3-0-6), 3(2-2-5)
วิชาปฏิบัติการวิจัย 3	หน่วยกิต เท่ากับ	3(1-4-4)

ก. กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (9 หน่วยกิต)

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science I	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I	

ข. กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (9 หน่วยกิต)

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	3(3-0-6)
RB 581	Socialization and Human Development	

ค. กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (3 หน่วยกิต)

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย I	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum I	

หมวดวิชาเลือก

(ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ รวมแล้ว

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 510	ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 510	Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research	
วป 512	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	3(2-2-5)
RB 512	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science II	
วป 513	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 513	Computer Applications in Behavioral Science Research	



**วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์**

วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	3(3-0-6)
RB 522	Theories and Research in Psychological Development	
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
RB 523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป 531	การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	3(3-0-6)
RB 531	Perception, Cognition and Communication	
วป 532	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 532	Attitudes and the Prediction of Behavior	
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อ คุณภาพชีวิตการทำงาน	3(3-0-6)
RB 533	Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life	
วป 534	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
RB 534	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป 542	การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม	3(3-0-6)
RB 542	Social Stratification and Social Mobility	
วป 543	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 543	Social Change and Human Behavior	
วป 544	โครงสร้าง และระบบสังคม	3(3-0-6)
RB 544	Social Structure and Social System	
วป 545	พฤติกรรมเบี่ยงเบน	3(3-0-6)
RB 545	Deviant Behavior	
วป 546	การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	3(3-0-6)
RB 546	Family Analysis and Development	
วป 561	โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	3(3-0-6)
RB 561	Political Structure and Process	
วป 571	ประชากรกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 571	Population and Social Development	
วป 574	การวิเคราะห์และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน	3(3-0-6)
RB 574	Analysis and Enhancement of Self - Directed Behavior	

วป 582	พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	3(2-2-5)
RB 582	Behavioral Science and Poverty	
วป 583	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(3-0-6)
RB 583	Morality and Moral Education	
วป 584	การพัฒนาในสังคมไทย	3(3-0-6)
RB 584	Development in Thai Society	
วป 591	การคิดถูกวิธี	3(2-2-5)
RB 591	Right Thinking	
วป 681	สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว	3(3-0-6)
RB 681	Environment and Adjustment	
วป 682	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	3(2-2-5)
RB 682	Research for Youth Development Policy	
วป 683	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(2-2-5)
RB 683	Philosophy of Economy Sufficiency and the Development of Quality of Life and Work	
วป 687	การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
RB 687	Community Living and Planning for Personal-Social Development	
ง. <u>ปริญญาานิพนธ์</u>		
วป 699	ปริญญาานิพนธ์	12 หน่วยกิต

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรฯ จัดแผนการเรียนรายภาค จำแนกตามระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง พฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรม มนุษย์ 3(3-0-6)	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทาง พฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการ ของมนุษย์ 3(3-0-6)	วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)
<b>รวมรายวิชา 9 หน่วยกิต</b>	<b>รวมรายวิชา 9 หน่วยกิต</b>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I 3(1-4-4)	
วป 699 ปริญญาโท วิชาเลือก (เลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต)	
<b>รวมรายวิชา 3-9 หน่วยกิต และ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต</b>	

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)

RB 501 Research Methods in Behavioral Science I

ศึกษางานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่างๆของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึง การเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน

Study behavioral science research works to discern the methods used to understand, explain, and predict individual and societal behavior, by studying all the research processes. This from identification of behavioral science research questions to the dissemination of research results, selection of appropriate research methods, and critical discussion of research strengths and weaknesses – comprising quantitative and qualitative researches; and practice construction of standard behavioral science research frameworks.

**วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**

**RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science**

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดต่างๆ ในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

A study and practice of the principles of measurement based on the classical test theory and the modern test theory; construction and validation of measuring instruments in behavioral science. Also included are –measurement design, item/statement writing, item analysis, testing, revision, validation, and writing the construction and development of measuring instruments, as well as using other methods in the collection and interpretation of data.

**วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**

**RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research**

ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Study statistics for data description and summary, hypothesis testing, mean difference comparison, correlation, prediction, and nonparametric statistics, through intensive practice analyses using statistical software packages; and selection of appropriate statistics to answer behavioral science research problems.

**วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)**

**RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I**

ศึกษาสถิติสำคัญที่ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยฝึกวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Study the detailed exposition of some of the statistical techniques used in behavioral science research, including one-way and two-way analysis of variance with pairwise comparison of means for main and interaction effects, analysis of covariance with pairwise comparison of adjusted means, correlation analysis, and multiple regression, through intensive exercises using the statistical software package.

**วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)**

**RB 512 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science II**

ศึกษาแบบจำลองทางสถิติเชิงเส้น การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การเปรียบเทียบพหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนการทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ และฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Study and practice analysis by statistical software packages, of multi-way analysis of variance applicable on various experimental designs in behavioral science research.

**วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**

**RB 513 Computer Applications in Behavioral Science Research**

ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและฝึกปฏิบัติการสืบค้นการจัดกาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล รวมทั้งการจัดทำบรรณานุกรม

Study and practice the use of computer programs and statistical software packages for conducting quantitative and qualitative research. Topics include advanced library search, data management, data analysis, interpreting statistical output, presenting results and citation management.

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

**วป 521พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)**

**RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่ๆ รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาสตรีระ และอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

Study concepts, theories, and findings of relevant topics from psychology and behavioral science research, to explain human behaviors, focusing on the Cognitive Approach, Behaviorism Approach, Psychoanalysis Approach, Humanism Approach, and other new concepts, including Psycho-Physiology and influence of genetics and environment on human behaviors.

**วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)**

**RB 522 Theories and Research in Psychological Development**

ศึกษาทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด และภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ตลอดจนนศึกษาวิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการแบบต่างๆ

An introduction to theories and research in psychological development, emphasizing cognitive, linguistic, socio-emotional, and moral development; review of various psychological developmental research methods.

**วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)**

**RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาตามทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไข และแนวคิด พฤติกรรมปัญญานิยม มาใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ตลอดจนศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ เทคนิควิธีการต่างๆ ในการพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล

Study concepts, theories, and research findings from Psychology about learning by focus on the conditioning theories and Cognitive Behavior Approach. Also includes the study of behavior analysis, and an examination of various techniques to develop and change the human behavior.

**วป 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร 3(3-0-6)**

**RB 531 Perception, Cognition, and Communication**

การศึกษาการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสารต่างๆ พัฒนาการทางการรับรู้และการรู้คิด ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร การสื่อสารต่างๆ ที่มีผลต่อ การรู้คิด การส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร

Study of perception, cognition and various communication concepts such as: - perceptive and cognitive development; related-factors of perception, cognition and communication; communications that affect cognition; development of perception, cognition and communication capabilities.

**วป 532 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)**

**RB 532 Attitudes and the Prediction of Behavior**

ศึกษาความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม โดยเน้นจิตลักษณะและปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยให้เข้าใจและทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคลศึกษากระบวนการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์

Study the meaning, theory, measurement, and modification of attitudes; examine the theories and research results related to relationship between attitudes and behaviors, with an emphasis on psychological characteristics and factors to understand and predict relationship between personal attitudes and behaviors. Also examine the process of attitude development on desirable behaviors.

**วป 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)**

**RB 533 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life**

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อการมีคุณภาพชีวิตการทำงาน

Study of concepts, theories, and research of positive psychology for development of desired characteristics, and integration with the philosophy of economic sufficiency, and conflict management process for the work life quality.

**วป 534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)**

**RB 534 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน แนวคิดและทฤษฎีเรื่องการปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรม ในองค์กรเพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตการทำงาน

Study concepts, theories and research works on values and social interactions of intercultural groups; concepts and theories of adjustment, and practices of intercultural communal living in an organization for promoting the quality of work-life.

**วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)**

**RB 541 Social Foundations of Human Behavior**

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ด้านต่างๆ ตลอดจนประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

Study philosophies, concepts, theories, and social research works fundamental to the various aspects of study on human behaviors; and apply those concepts and theories for behavioral science research.

**วป 542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม 3(3-0-6)**

**RB 542 Social Stratification and Social Mobility**

ศึกษาการแบ่งชั้นทางสังคมด้วยวิธีการต่างๆ ศึกษาผลงานวิจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นทางสังคมกับบุคลิกภาพของบุคคล ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคมของบุคคลและผลของการเปลี่ยนชั้นทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล

Study social stratification through different approaches. Study research about the relationship between social stratification and individual personality. Study factors of social stratification and effects of social mobility on individual behavior.

**วป 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)**

**RB 543 Social Change and Human Behavior**

ศึกษาที่มาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยต่างๆ ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และทฤษฎีสำคัญทางสังคมวิทยาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษาผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและกลุ่มทางสังคม

Study origins of social change, factors that bring about social change. Study process of social change and essential theories of sociology on social change. Examine effects of social change on self-adjustment and social group.

**วป 544 โครงสร้างและระบบสังคม 3(3-0-6)**

**RB 544 Social Structure and Social System**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้าง และระบบสังคมรวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากระบบโครงสร้างสังคมและการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสังคมต่างๆ

Study of concepts, theories, and research on social structure and system, including social change.

Analyze impacts of social structure system and change on society.

**วป 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน 3(3-0-6)**

**RB 545 Deviant Behavior**

ศึกษาทฤษฎีสำคัญๆ ว่าด้วยพฤติกรรมเบี่ยงเบน และการใช้ทฤษฎีอธิบายความเบี่ยงเบน รวมทั้งวิเคราะห์พฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สำคัญ

Study of concepts, theories, and research on social structure and system, including social change.

Analyze impacts of social structure system and change on society.

**วป 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว 3(3-0-6)**

**RB 546 Family Analysis and Development**

ศึกษาครอบครัวประเภทต่างๆ ในสังคมเกษตรกรรมและสังคมอุตสาหกรรม สังคมชนบทและสังคมเมือง บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวต่อบุคคลและสังคม ศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครอบครัว และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้นใช้ผลการวิจัยหาแนวทางเพื่อพัฒนาครอบครัวในสังคมไทย

Study of various family types in the agricultural and industrial societies, rural and urban societies, and the roles and responsibilities of the family towards the individual and society. Examine the factors that influence changes in family characteristics and role-responsibilities, and the impacts of such changes. Application of research results to find directions for family development in Thai society.

**วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6)**

**RB 561 Political Structure and Process**

ศึกษาโครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษามีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน

Study political structure and process, with emphasis on structure and roles of major political institutions, e.g. roles of political elites, military, political parties, bureaucratic interest groups. In addition, study participation, political socialization, political environment, political stability, political change, election, and public administration policy.



**วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม****3(3-0-6)****RB 571 Population and Social Development**

ศึกษาว่าระบบการศึกษา หรือการศึกษาในส่วนต่างๆ ทำหน้าที่ในการแปรสภาพทรัพยากรบุคคลสู่สภาพการเป็นพลเมืองดี การเป็นกำลังแรงงานตามความต้องการของงานในสาขาต่างๆ อย่างไรในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน และความจำกัดของทรัพยากรในโลกนี้ วิเคราะห์โดยใช้แนวทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลัก เพื่อแสวงหาทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาตามบริบทของสังคมไทย

Study how the education system or other dimensions of education function, help to transform human resource into good-citizens and in-demand labor forces in respective fields. Understand the current environment and global resource limitation; analyze by the behavioral science approach to explore appropriate development directions within the context of Thai society.

**วป 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน****3(2-2-5)****RB 574 Analysis and Enhancement of Self – Directed Behavior**

การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ริเริ่มจากผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตลอดจนการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมดังกล่าวเป็นรายบุคคล กลุ่ม และสถาบันต่างๆ ในสังคม รวมทั้งศึกษาปัญหาแนวโน้ม และการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ริเริ่มจากผู้เรียน

Analysis of self – directed behavior, focusing on learner-centered, as well as a study of related factors on individual, group and social institution levels. Also, examination of the problems, trends, and development of self – directed behaviors.

**วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์****3(3-0-6)****RB 581 Socialization and Human Development**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของการถ่ายทอดทางสังคม เน้นอิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม และศึกษากระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม

Study the concepts, theories, and research findings in socialization and socialization process , focusing on the interactions between humans and environment.

**วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน****3(3-0-6)****RB 582 Behavioral Science and Poverty**

ศึกษาแนวความคิดของความยากจน และความแร้นแค้นในแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความแร้นแค้นทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ ศึกษาวัฒนธรรมของความยากจน โดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคล และค่านิยมของสังคม ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความยากจน

Study concepts of poverty and scarcity from the behavioral science approach. Analyze economic, social and mental. Study the culture of poverty, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of poverty.

**วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา****3(3-0-6)****RB 583 Morality and Moral Education**

ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคล รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

Study the theories and research results in behavioral science –especially psychology and sociology— that help explain the meaning and factors of ethics. Study social environments related to individual ethics, including approaches of ethics development that are in practice in schools and communities.

**วป 584 การพัฒนาในสังคมไทย****3(3-0-6)****RB 584 Development in Thai Society**

การศึกษาพัฒนาในแง่กระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตามแนวคิด colonization, westernization, urbanization, industrialization, modernization and globalization

Study of development in various change processes. Concept of colonization, westernization, urbanization, industrialization, modernization and globalization.

**วป 591 การคิดถูกวิธี****3(2-2-5)****RB 591 Right Thinking**

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการคิดที่เป็นวิธีการแห่งปัญญา ตามแนวคิดทางตะวันออกและตะวันตก พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับวิธีคิดของบุคคลและกลุ่มที่นำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคลและสังคม

Study the meaning and importance of thinking wisdom in Eastern and Western concepts; practice application to adjust individual's and group's thinking methods for life-improvement of individuals and society.

**วป 681สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว****3(3-0-6)****RB 681 Environment and Adjustment**

ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและสังคมที่มีผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการปรับตัวของบุคคล และกลุ่มทางสังคม ศึกษาแนวที่จะปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพชีวิต

Study the physical and social environment- changes that affect physical and psychological health, and the adjustment of individuals and social groups. Study the approaches to improve the environment to avoid and solve problems, and improve quality of life.

**วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(2-2-5)**

**RB 682 Research for Youth Development Policy**

ศึกษาและประมวลผลเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบาย การพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและองค์กร

Study and review the literature on behavioral science research concerning youth development, both at domestic and international levels, as well as study the context of Thai society; - current situation and future trend- to impose guideline for research evocative to youth development policy.

**วป 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(2-2-5)**

**RB 683 Philosophy of Economy Sufficiency and the Development of Quality of Life and Work**

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล และสังคมในด้านต่างๆ รวมทั้งคุณภาพชีวิตในการทำงาน

Study, analyze and apply the Sufficiency Economy philosophy for the improvement of the quality of life in individual and societal levels, and in various dimensions such as the quality of work life.

**วป 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลแลสังคม 3(2-2-5)**

**RB 687 Community living and Planning for Personal-Social Development**

ศึกษาวิจัยความเป็นอยู่ของคนในเมือง และในชนบทในเชิงนิเวศน์วิทยา และเชิงสังคมวิทยา ผลของการดำรงชีวิตในชุมชนที่มีผลต่อบุคคล ศึกษาแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมโดยผ่านองค์กรต่างๆ ในชุมชน

Research studies on the life of urban and rural inhabitants in ecological and sociological contexts; impacts of community living on persons. Study planning approaches of personal-social development via marginal organizations in community.

**กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย**

**วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I 3(1-4-4)**

**RB 803 Research Practicum I**

ประยุกต์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม

Applications of multi-disciplinary behavioral science knowledge to synthesize, analyze, and construct research project that can be utilized toward individual and social development.

### ปริญญาโท

วป 699 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต

12 หน่วยกิต

RB 699 Thesis

การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำปริญญาโทในรูปแบบของการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีคุณภาพ รูปแบบการวิจัยต้องมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย มีการประมวลทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง มีการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม รวมทั้งมีกระบวนการ เก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

Procedures for research-format thesis in compliance with the applied behavioral science formation. Characteristically, master thesis should be properly designed to answer research problem, to contain extensive literature reviews of relevant theories and research, to determine appropriate research designs, along with building a valid and reliable data collection process in order that research results can be productively applied in a wide variety of areas.

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1.	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง*	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2546	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด ม.มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX
2.	อ.ดร. จรัล อุ่ณฐิติวัฒน์ *	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มศว บางเขน มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร	XXXX
3.	อ.ดร. นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล *	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.รามคำแหง ม.ธรรมศาสตร์ มศว ประสานมิตร	XXXX
4.	อ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์) 2525 วท.ม.(ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) 2543 ปร.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549	ม.มหิดล ม.มหิดล มศว ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX
5.	อ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 (เกียรตินิยมอันดับ 2) ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX

หมายเหตุ : \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	รศ. ดร. อรพินทร์ ชูชม	Ph.D. (Psychology)	Vanderbilt University
2	รศ. ดร. ดุษฎี โยเหลา	Ph.D. (Educational Research)	North Texas State U.
3	รศ. ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	ผศ. ประทีป จินฉิ่ง	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อ. ดร. พรรณี บุญประกอบ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
6	อ. ดร. ยุทธนา ไชยจุล	D.P.A. (Public Administrator)	U. of La Verne
7	อ. ดร. สุภาพร ธนะชานันท์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
8	อ. ดร. จรัล อุบลิตวิวัฒน์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
9	อ. ดร. นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
10	อ. ดร. นริศรา พิงโพธิ์สภ	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	อ. ดร. จารุวรรณ สกุลคู	D.Psych. (Clin)	U of Tasmania, Australia
12	อ. ดร. วิชุดา กิจธรรรม	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	อ. ดร. ร.ต.อ. หญิง ปานจักษ์ เหล่ารัตนวรพงษ์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ. ดร. ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
15	อ. ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	ม.เชียงใหม่
16	อ. ดร. Kanu Priya Mohan	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
1	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed.D.(Educational Psychology and Guidance)
2	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธมนาวิน	Ph.D.(Social Psychology)
3	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	Ph.D.(Comparative Education)
4	รศ.ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ	Ph.D.(Educational Research)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
5	รศ.อัจฉรา สุขารมณ	ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา)
6	รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร	ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา)
7	รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล	Ph.D.(Educational Psychology)
8	รศ.ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง	Ph.D.(Public Policy)
9	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation)
10	ผศ.ดร.ฉันทนา ภาคบงกช	Ed.D.(Elementary Education)
11	ผศ. ดร. วิลาสลักษณ์ ชิววัลลี	Ph.D. (Educational Psychology)
12	อ.ดร.นพวรรณ โชติบัณฑิต	Ph.D.(Sociology)
13	อ.ดร.มนัส บุญประกอบ	Ed.D.(Curriculum and Instruction)
14	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	Ph.D. (Educational Psychology)
15	อ.ดร.อุทัย ดุลยเกษม	Ph.D.(International Development Education)
16	อ.ดร.สธัญ ภู่งคง	Ph.D.(Sociology)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ตามระยะเวลาและกระบวนการ  
การทำวิทยานิพนธ์ที่และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน  
จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการขั้นตอนเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในรูปแบบของการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณภาพ  
รูปแบบการวิจัยต้องมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย มีการประมวลทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่าง

กว้างขวาง มีการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม รวมทั้งมีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำปริญญานิพนธ์ในรูปของการวิจัยจะพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านของนิสิต ดังนี้

### 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

นิสิตเป็นผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย โดยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

### 2) ด้านความรู้

นิสิตมีความรู้พื้นฐานทั้งด้านวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเอง หรือนำไปสู่การปฏิบัติในด้านอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย และพร้อมรับการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

### 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีความสามารถในการติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย รวมทั้งมีความสามารถบริหารจัดการงานวิจัยตั้งแต่เริ่มการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างการเก็บข้อมูล และหลังการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม

### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลรวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานวิจัยโดยใช้สื่อผสมที่ทันสมัย (multimedia) ในที่ประชุมวิชาการ

## 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียนหรือการรักษาสภาพนิสิตในภาคการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ กระตุ้น สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการดำเนินการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ตั้งแต่เริ่มต้น ซึ่งการมีหัวข้อการวิจัยตามที่นิสิตสนใจตั้งแต่ต้น จะเป็นทิศทางสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ได้รวดเร็วขึ้น
- 2) เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในงานวิจัยของสถาบันเพื่อสร้างประสบการณ์การทำวิจัยทางอ้อมให้แก่ นิสิต
- 3) จัดโครงการสัมมนาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำวิจัยกับคณาจารย์ เพื่อให้นิสิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนิสิต
- 4) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ตาม ความสนใจของนิสิต
- 5) จัดเวทีการประชุมวิชาการการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ระดับชาติ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสนำเสนอ บทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผลิตวารสารพฤติกรรมศาสตร์ทั้งฉบับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นิสิตนำผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์เผยแพร่

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และต้องได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตในวารสารระดับชาติ โดยกระบวนการประเมินผลเป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 5 ข้อ 29



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
1.เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อตอบปัญหาสังคม	1) มีการมอบหมายงานให้นิสิตคิดหัวข้อการวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ตลอดจนดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบตามหัวข้อที่ตั้งไว้
2.เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1) มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม 2) มีการฝึกประสบการณ์ตรงให้นิสิตมีความสามารถในการทำวิจัย ทั้งในรายวิชาที่เป็นเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ และ ปฏิบัติการวิจัย ตลอดจนเข้าร่วมเรียนรู้ เป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการวิจัยของสถาบันวิจัย
3.เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	1) รายวิชาที่สอนส่วนใหญ่กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าใน ประเด็นปัญหาต่างๆทางพฤติกรรมศาสตร์ 2) จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ทุกปี เพื่อให้นิสิตได้มีเวทีในการนำเสนอความคิดในการนำผลงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติ 3) จัดให้มีชมรมพฤติกรรมศาสตร์ขึ้นเพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นการประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ 4) จัดให้นิสิตเขียนบทความนำเสนอความรู้ที่ได้จากการทำรายงานที่มีฐานจากการทำวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่บนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในหัวข้อ สารการเรียนรู้จากห้องเรียน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1). ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>2) ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ</p> <p>3) ริเริ่มยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>4) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>5) แสดงออกด้านภาวะผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน</p>	<p>- มีการปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงานและการทำปริญญาานิพนธ์ การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มและให้นิสิตเป็นผู้นำการอภิปราย</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผลจากผลงานของนิสิต</p> <p>- ชักถามข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และ คณะกรรมการสอบปริญญาานิพนธ์</p> <p>- <b>มีการประเมินตนเอง</b></p>

### 2). ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา</p> <p>2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้</p>	<p>- ผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการในทุกรายวิชา</p> <p>- ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ</p> <p>- จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยพฤติกรรม</p>	<p>- ประเมินผลรายวิชา และรายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบประเมินผลการจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ใหม่ๆ และการประยุกต์	ศาสตร์ รวมทั้งจัดอบรม สัมมนา ความรู้ใหม่หรือประเด็นสำคัญที่ สังคมให้ความสนใจอยู่เสมอ	

### 3). ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติมาใช้จัดการแก้ปัญหาในเชิง วิชาการและวิชาชีพได้</p> <p>2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทาง วิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือ บูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่</p> <p>3) สามารถวางแผนและดำเนิน โครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง</p>	<p>- ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำ วิจัยเป็นหลัก</p> <p>- ผู้สอนปลูกฝังประโยชน์และ คุณค่าของการทำวิจัย</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างในการ ทำงานวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่ ได้มาตรฐาน</p> <p>- ผู้สอนกระตุ้นและสร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วม แสดงความคิดเห็น</p>	<p>ประเมินผลรายวิชาที่พิจารณาจาก การทำรายงาน และการตอบคำถาม ข้อสอบนี้เน้นการคิดวิเคราะห์</p> <p>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ ความสามารถในการแสดงความคิด เห็นและอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p><b>-มีการประเมินตนเอง</b></p>

### 4). ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนหรือ ยุ่งยาก และตัดสินใจดำเนินงานด้วย ตนเอง</p> <p>2) สามารถประเมินตนเอง รวมทั้ง วางแผนปรับปรุงตนเองให้มี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง เต็มที่</p> <p>4) สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ เมื่อทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในกิจกรรมของสถาบัน ทั้งเชิงวิชาการและสันตนาการ</p> <p>- สนับสนุนให้นิสิตร่วมกัน สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนา ตนเองและสถาบัน</p>	<p>- ผลของการทำงานกลุ่ม และแบบ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม</p> <p><b>- มีการประเมินตนเอง</b></p>

## 5). ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณสมบัติ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า	- จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	- การประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน - การสมัครเข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ข้อมูล
2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน โดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	- เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล	- ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน - จำนวนผู้สมัครนำเสนอผลงาน - บทความที่นักศึกษิตพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่างๆ
3) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ	- ฝึกให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย - จัดให้มีการนำเสนอผลงานในเวทีอบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศ	- มีการประเมินตนเอง

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ควรสะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ ประกอบด้วย

## 3.1 คุณธรรมจริยธรรม

- (1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- (2) ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ
- (3) ริเริ่มยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข
- (4) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(5) แสดงออกด้านภาวะผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน

### 3.2 ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา
- (2) สามารถนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ในการ ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- (3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์

### 3.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาใช้จัดการแก้ปัญหาในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้
- (2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- (3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง

### 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถแก้ไขปัญหาคับขันหรือยุ่งยาก และตัดสินใจดำเนินงานด้วยตนเอง
- (2) สามารถประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- (3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่
- (4) สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำเมื่อทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

### 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า
- (2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วป501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
วป502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
วป510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
วป511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
วป512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
วป513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
วป521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
วป522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●
วป523 การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
วป531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●
วป532 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○
วป533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○
วป534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วป541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
วป542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วป543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
วป544 โครงสร้าง และระบบสังคม	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
วป545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วป546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วป561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วป571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
วป574 การวิเคราะห์และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้โดยเริ่มจากผู้เรียน	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
วป581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
วป582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●
วป583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
วป584 การพัฒนาในสังคมไทย	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วป591 การคิดถูกวิธี	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
วป681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วป682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
วป683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
วป687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
วป803 ปฏิบัติการวิจัย I	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
วป699 ปรัชญานิพนธ์	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษาสรุปดังนี้

- การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

- การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรครบวงจร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อที่ 48 ดังต่อไปนี้

3.1 ต้องศึกษารายวิชาทั้งหมดไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

3.2 ต้องนำเสนองานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรายนอกร่วมกลั่นกรอง

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ หลักสูตร บทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่รับผิดชอบสอน

1.2 มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย โดยร่วมสอนและทำวิจัยกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีส่วนร่วม

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ

(4) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริหารวิชาการต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน

(6) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบันทั้งระดับชาติและนานาชาติ

(7) มีการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยการบริหารหลักสูตรจะเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและนโยบายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาทุกปีการศึกษา

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนิสิต

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- จัดให้มีเรียน ห้องค้นคว้า ห้องประชุม และห้องพักนิสิต รวมจำนวน 8 ห้อง ไว้บริการแก่นิสิต

- มีห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์จำนวน 18 คน และบุคลากรจำนวน 15 คน
- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ PC จำนวน 23 เครื่อง
- จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและการวิจัยบริการแก่นิสิตอย่างเหมาะสม ได้แก่
  - (1) เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 15 เครื่อง
  - (2) จุดเชื่อมต่อ Internet ไร้สาย จำนวน 5 จุด
  - (3) เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ จำนวน 6 ชุด
  - (4) software ต่างๆที่เกี่ยวข้องจำนวนหนึ่งที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนและการวิจัยที่มีลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล LISREL, ATLAS.TI, AMOS, MULTILOG
- มีห้องเรียนพร้อมสื่อการสอนและอุปกรณ์โสตประจำห้อง ไว้บริการแก่นิสิตทั้งในและนอกเวลาราชการอย่างเหมาะสม
- มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนิสิต
- มีวารสารพฤติกรรมศาสตร์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ที่อยู่ในฐานข้อมูลวารสาร TCI จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่
  - (1) วารสารพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับภาษาไทย) (Journal of Behavioral Science) มีค่า Impact Factor =0.44 และเป็นวารสารระดับชาติ
  - (2) วารสารพฤติกรรมศาสตร์ระดับนานาชาติ (ฉบับภาษาอังกฤษ) (International Journal of Behavioral Science)
  - (3) วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (Journal of Behavioral Science for Development)
- มีรายงานการวิจัยของสถาบันฯ ตั้งแต่ฉบับที่ 1 ถึงปัจจุบัน จำนวน 138 ฉบับ
- มีปริญญานิพนธ์ระดับ ป.เอก และ ป.โท สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ตั้งแต่รุ่นที่ 1-ปัจจุบัน ของสถาบันฯ ไว้บริการค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 273 เรื่อง
- มีห้องสมุดที่มีตำรา หนังสือที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิจัยพฤติกรรมศาสตร์สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาสโดยรวมไม่น้อยกว่า 30,905 เล่ม
- มีห้องสมุดที่มีวารสารวิชาการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ทางวิจัยพฤติกรรมศาสตร์สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาสโดยรวมไม่น้อยกว่า 21 ชื่อเรื่อง
- มีหนังสือและวารสารที่ได้รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นๆ จำนวนไม่น้อยกว่า 500 เล่ม

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและจากต่างประเทศมาเป็นอาจารย์พิเศษมาบรรยายเป็นระยะๆ
- จัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาจริยธรรมคุณธรรมในการเรียนการสอน หรือการทำงานเพื่อสังคมเป็นระยะๆ
- ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน
- มีการสำรวจและตรวจสอบสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการวิจัยเป็นประจำทุกปี เพื่อดำเนินการจัดหาหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนและประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นเรื่องหนังสือ ตำรา วารสาร สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ตลอดจนทรัพยากรการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็น ทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดให้มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่เพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ประเมินผลและทบทวน โดยผลจากการทบทวนการเรียนการสอนในรายวิชาและหลักสูตรโดยรวม จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งมีการปรึกษาหารือแนวทางที่จะให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีคุณสมบัติตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบใน

หลักสูตร

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ดูงานในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

#### 6. ความต้องการของแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร จะมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

6.1 สสำรวจความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

6.2 สสำรวจการมีงานทำของมหาบัณฑิต

6.3 สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indication)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2555	2556	2557	2558	2559
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 ภาคใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกวิชา	/	/	/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลตามผลจาก มคอ.7	/	/	/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	/	/	/	/	/
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
11. นิสิตปัจจุบันปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			/	/	/
12. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตใหม่ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				/	/

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกตพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิตรวมทั้งการประเมินจากตนเองและเพื่อนร่วมงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
- 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
- 2.3 นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้น จะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2554

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง สรุปผลการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา 2554



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554

-----

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 8 เดือนเมษายน พ.ศ.2554 จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย

### ศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาสังกัด ซึ่งหมายความว่า บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ สถาบัน สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่างๆ ภายใน คณะหรือภาควิชา หรือ สถาบัน หรือสำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า หรือคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาหรือวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ และแต่งตั้งโดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

ข้อ 4 เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมิได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการตีความข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด 1

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนขึ้นได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

การจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซิวติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด້วยตนเอง (Self Study) หรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้หนังสือได้ใช้ศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.6 สารนิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่านว่ยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญามหาบัณฑิต

9.5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ 9 โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกอบด้วยรายวิชาวมกันตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผน

11.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งอาจมีได้ 2 แบบ คือ

แบบ ก 1 ประกอบด้วยปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นประกอบได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก 2 ประกอบด้วยปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ซึ่งหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทมหาบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทมหาบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตเต็มเวลา เป็นดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

12.3.1 นิสิตวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

12.3.2 นิสิตวุฒิระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ 25

สำหรับนิสิตที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลาในหลักสูตรใด ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 13 การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรค่านึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

13.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

ข้อ 14 การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษาตามข้อ 12.1 ข้อ 12.2 และ ข้อ 12.3 ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 19.2

ข้อ 15 จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์



หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้อง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็น คณาจารย์บัณฑิตศึกษา มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละ หลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุ วิทยาการ (Multidisciplinary) ที่อาจกำหนดให้เป็นที่อื่นได้ อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว หรือในกรณีที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หรือดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง อาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับดุษฎีบัณฑิตหรือ มหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบ หรืออาจารย์ผู้สอน โดยทั้งหมดจะต้องมี คุณสมบัติแบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

#### 15.1 หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

15.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขา ศึกษานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

15.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

15.1.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่ง ของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.1.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมี ประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย

15.1.3 อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมี ประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.1.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

## 15.2 หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

15.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

15.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

15.2.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.3 อาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

15.2.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในด้านการสอนหรือการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ 15.1.1 และข้อ 15.1.4 โดยอนุโลม

ข้อ 16 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่กำหนดให้อาจารย์ประจำ 1 คน เป็นที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนิสิต ให้สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้มากกว่า 5 คน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้รวบรวมนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

### หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 17 คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

17.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

17.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต หรือเทียบเท่า

17.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากกว่าหลักสูตรกำหนด หรือสำเร็จปริญญาโทมหาบัณฑิต หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

18.1 สอบคัดเลือก

18.2 คัดเลือก

18.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

18.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

19.1 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

19.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด 4

#### การลงทะเบียน

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

20.1 กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

20.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

20.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

20.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

20.5 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 21 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6 และประเภทการจัดการศึกษาในข้อ 7 นอกจากนี้ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และหากนิสิตจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 22 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

22.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

22.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

22.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

22.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และไม่บังคับให้นิสิตสอบ

22.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่มีหน่วยกิตและจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ 24 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 25 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 26 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้นกรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 27 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

27.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

27.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน การปฏิบัติ ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

27.3 การให้ E สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

27.3.1 นิสิตสอบตก

27.3.2 นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

27.3.3 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 26

27.3.4 นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

27.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 27.5.2

27.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่า ไม่สมควรประเมินผลการศึกษาลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

27.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 26 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

27.5.2 อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ได้ทันที

27.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

27.6.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 24

27.6.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 34

27.6.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

27.6.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I

เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

27.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ 22

27.8 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกัน เกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

27.9 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 28 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับขั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 29 การประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับขั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 30 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

30.1 นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับขั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

30.2 นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับขั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ 31 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

31.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับขั้นตามข้อ 27.1 ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับขั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับขั้นเฉลี่ยด้วย



31.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น D ขึ้นไปเท่านั้น

31.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

31.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

31.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

31.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 32 การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

32.1 นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

32.1.1 ตกในรายวิชานั้น

32.1.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

32.1.3 พ้นจากสภาพนิสิต

32.2 นิสิตที่ทำการลอกเลียนปรากฏในปฏิญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียนและการลาออก

ข้อ 33 สถานภาพนิสิต มีดังนี้

33.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

33.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

33.1.2 นิสิตแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็ม

เวลา

### 33.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

33.2.1 นิสิต ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

33.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก1 และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ให้มีนิสิตทดลองศึกษา

33.2.3 นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาโทได้

33.2.4 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

33.2.5 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

### ข้อ 34 การลาพักการเรียน

34.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ในช่วงที่มีการเรียนรายวิชา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

34.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

34.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

34.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

34.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

34.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 34.2

34.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 35 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 36 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

36.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

36.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ 35

36.3 ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

36.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตาม ข้อ 20.3

36.3.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนิสิต

ตามข้อ 25

36.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 17 อย่างใดอย่างหนึ่ง

36.3.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า 2.50

36.3.5 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำค่า

คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ค่าตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

36.3.5.1 ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนิสิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

36.3.5.2 สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

36.3.6 ระยะเวลาอนุมัติค่าโครงการปริญญาโทจนถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

36.3.6.1 สารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 3 เดือน

36.3.6.2 ปริญญาโท จำนวน 12 และ 15 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 6 เดือน

36.3.6.3 ปริญญาโท จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 9 เดือน

36.3.6.4 ปริญญาโท จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาอย่างน้อย 12 เดือน

36.3.7 สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน

36.3.8 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 33.2.2 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 3.00

36.3.9 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 12 หรือได้ผลการประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

36.3.10 ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบ

36.3.11 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

36.3.12 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

36.3.13 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

36.4 ถึงแก่กรรม

## หมวด 7

### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 37 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

37.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพให้ถูกต้อง

37.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 37.1 ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

37.3 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนิสิตได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ 38 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

38.1 การโอนหน่วยกิต นิสิตอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

38.2 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หรือปริญญาโทหรือปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 39 การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษา นอก ระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่ เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 40 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจาก วิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาแรกที่เข้ามาศึกษา สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ 38

ข้อ 41 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

41.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะ เทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับ ระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

41.2 นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 38

41.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 12

ข้อ 42 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่าง ยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

## หมวด 8

### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

#### ข้อ 43 การสอบภาษา

43.1 นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

43.2 นิสิตอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

43.2.1 นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

43.2.2 นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และมีผลการประเมินผ่านรายวิชานั้นในค่าระดับขั้นไม่ต่ำกว่า B

43.2.3 ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

43.3 การประเมินผลการสอบผ่าน นิสิตจะต้องได้ระดับขั้น P ตามข้อ 28

#### ข้อ 44 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

44.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

44.2 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

44.3 ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ คือ

44.3.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

44.3.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

44.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.5 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (Fail) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติเพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบไม่ผ่านในครั้งนั้น

ข้อ 45 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

45.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทแบบ ก 1 และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

45.2 ผู้มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ คือ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทแบบ ก 1 ดังนี้

45.2.1 หลักสูตรปริญญาโทแบบ ก 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

45.2.2 หลักสูตรปริญญาโทแบบ แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

45.3 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.4 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (Fail) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบประมวลความรู้เพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น

ข้อ 46 ปริญญานิพนธ์

46.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทแบบ ก และหลักสูตรปริญญาโทแบบ ข ต้องทำปริญญานิพนธ์

46.2 นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 สำหรับหลักสูตรแบบ ก และไม่เกินภาคเรียนที่ 7 สำหรับหลักสูตรแบบ ข โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียนหรือการรักษาสภาพนิสิตในภาคการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

46.3 อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

46.3.1 ปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต (Thesis) ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรืออาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 1 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีก 1 คน โดยต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 15.1.2

ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

ปริญญาานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม ในกรณีที่มิว่าคุณสมบัติแตกต่างจากนี้ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาซีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 หรือผู้เชี่ยวชาญขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดโดยการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

46.3.2 ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (Dissertation) ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน หรืออาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 2 คน และในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มได้อีก 1 คน โดยต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 15.2.2

ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม ในกรณีที่มิว่าคุณสมบัติแตกต่างจากนี้ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาซีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 หรือผู้เชี่ยวชาญขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด โดยการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้เสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

ในกรณีหลักสูตรปริญญาเอก ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบปริญญาานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจเสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นกรณีๆ ไป โดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิต



วิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการแต่งตั้งดังกล่าว

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมดีและศาสตราจารย์พิเศษให้ประเมินผลงานทางวิชาการให้  
เทียบเคียงได้กับผลงานของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา หรือตำแหน่งที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่เทียบเคียง  
และยอมรับให้เทียบเท่าผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

46.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา  
นิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสม  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ร่วมได้

46.4 คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญา นิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน  
และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า 4 คน ที่ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์หลัก อาจารย์ที่  
ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และกรรมการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบไม่น้อยกว่า  
2 คน และให้แต่งตั้งกรรมการ 1 คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

ในคณะกรรมการที่แต่งตั้งจะต้องมีอย่างน้อย 1 คน ที่มาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่  
ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ และนอกจากนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ประธานต้องไม่ใช่อาจารย์ที่  
ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ด้วย

เลขานุการที่ต้องเข้าร่วมพิจารณาทุกครั้ง อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการหรือบุคคลอื่นที่คณะ  
กรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายได้

โดยรายชื่อคณะกรรมการให้กรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อโดย  
ความเห็นชอบจากคณบดีต้นสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

สำหรับคุณสมบัติของกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญา นิพนธ์ต้องเป็นอาจารย์ประจำของ  
มหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้  
ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ  
ต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

46.5 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญา นิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา  
ปริญญา นิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และกรรมการอีก 1 คนที่เป็น  
กรรมการบริหารหลักสูตรประจำวิชาเอกหรือสาขาวิชาซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญา  
นิพนธ์ของนิสิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คน โดยรายชื่อกรรมการให้คณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้เสนอโดยความเห็นชอบจากคณบดีของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเสนอ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญา นิพนธ์

หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดี บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่คณะกรรมการสอบ ปากเปล่าอยู่ไม่ครบคณะ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้คณบดีบัณฑิต วิทยาลัยอนุมัติ

46.6 ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ที่เกิดจากการทำปริญญาโทซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นของมหาวิทยาลัย

นิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในปริญญาโท ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับ ปริญญาโทฉบับสมบูรณ์

#### ข้อ 47 สารนิพนธ์

47.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก ข จะต้องทำสารนิพนธ์

47.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หนึ่งคนตามคำแนะนำของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 47.3

47.3 องค์ประกอบ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบสาร นิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดดังนี้

47.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จำนวน 1 คนต่อโครงการ ต้องเป็นอาจารย์ประจำ ของมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.3.2 กรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ มีจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน 1 คน ผู้แทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 1 คน เป็นกรรมการ และอาจารย์ที่ปรึกษาสาร นิพนธ์เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นเป็น กรรมการเพิ่มเติมได้อีก 1 คน หรือ อาจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาโครงการสาร นิพนธ์ได้

คุณสมบัติของกรรมการต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมี ประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.3.3 กรรมการสอบสารนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ 1 คน ทำหน้าที่เป็นประธานสอบสารนิพนธ์ กรรมการบริหารหลักสูตรที่เข้าร่วมพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน หากมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องตั้งกรรมการสอบเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะ แต่นิสิตมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องสอบ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

กรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

47.4 ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ ที่เกิดจากการทำสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และเป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

## หมวด 9

### การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 48 การขอรับปริญญา

48.1 ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัย

48.2 นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้  
คุณสมบัติทั่วไป

48.2.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 12

48.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

48.2.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

48.2.4 สอบภาษาต่างประเทศได้หรือได้รับยกเว้นตามข้อ 43.2

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 1

48.2.5 สอบประมวลความรู้ได้

48.2.6 เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.7 ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.8 ผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2

48.2.9 เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.10 ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.11 ผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper)

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

48.2.12 สอบประมวลความรู้ได้

48.2.13 เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.14 ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาคุษฎีบัณฑิต

48.2.15 สอบวัดคุณสมบัติได้

48.2.16 เสนอปฏิญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปฏิญญานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

48.2.17 ส่งปฏิญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2.18 ผลงานปฏิญญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีการรวมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาโดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 25

ข้อ 49 การให้ปฏิญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปฏิญญา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 48.2 และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปฏิญญา หรือประกาศนียบัตร

## หมวด 10 การประกันคุณภาพ

ข้อ 50 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 7 ประเด็น คือ

50.1 การบริหารหลักสูตร

50.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

50.3 การบริหารคณาจารย์

50.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

50.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตบัณฑิตศึกษา

50.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

50.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ข้อ 51 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี และให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ 52 การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่เขียนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ที่ ๑ / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2552 (TQF)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เน้นวิจัย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก) และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 08 / 2551 ลงวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินการโครงการประเมินผลหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม                | ที่ปรึกษาโครงการ    |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวิ โยเหลา                 | ที่ปรึกษาโครงการ    |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี    | ที่ปรึกษาโครงการ    |
| 4. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์                  | ที่ปรึกษาโครงการ    |
| 5. อาจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม                      | ประธานโครงการ       |
| 6. อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู                     | กรรมการ             |
| 7. อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ                 | กรรมการ             |
| 8. อาจารย์ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์                      | กรรมการ             |
| 9. ร.ต.อ.หญิง อาจารย์ ดร.ปานจักษ์ เหล่ารัตนารพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 และสรุปผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)

... คณะกรรมการ



คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 1 และ 5 - 8

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์งามตา วนินทานนท์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมเดือน สดมณี	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป จินนี	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังศิรินทร์ อินทรกำแหง	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.พรณี บุญประกอบ	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.สุภาพร ธนะชานันท์	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	กรรมการ
14. อาจารย์ ดร.วิชุดา กิจธธรรม	กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.จาร์วรรณ สกุลคู	กรรมการ
16. ร.ต.อ.หญิง อาจารย์ ดร.ปานจักษ์ เหล่ารัตน์รพงษ์	กรรมการ
17. อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	กรรมการ
18. อาจารย์ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	กรรมการ
19. นางวนิดา ธรรมเกษร	เลขานุการ
20. นางสาวพิจิตรา ธรรมสถิตย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เน้นวิจัย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก) และหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 1 และ 5 - 8

... คณะกรรมการ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
(เน้นวิจัย) ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา           | ประธานกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม          | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์งามตา วนินทานนท์           | กรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชวัลลี | กรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุล                 | กรรมการ             |
| 6. อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู               | กรรมการ             |
| 7. อาจารย์ ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ            | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
(เน้นวิจัย) ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
(มีรายวิชา) ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชวัลลี         | ประธานกรรมการ              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม                  | กรรมการ                    |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา                   | กรรมการ                    |
| 4. รองศาสตราจารย์งามตา วนินทานนท์                   | กรรมการ                    |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมเดือน สดมณี            | กรรมการ                    |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง      | กรรมการ                    |
| 7. อาจารย์ ดร.พรณี บุญประกอบ                        | กรรมการ                    |
| 8. อาจารย์ ดร.สุภาพร ณะชานันท์                      | กรรมการ                    |
| 9. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์                    | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุล                        | กรรมการ                    |
| 11. อาจารย์ ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ                   | กรรมการ                    |
| 12. อาจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม                      | กรรมการ                    |
| 13. ร.ต.อ.หญิง อาจารย์ ดร.ปานจักษ์ เหล่ารัตน์วรพงษ์ | กรรมการ                    |
| 14. อาจารย์ ดร.ฐาสุภกร์ จันประเสริฐ                 | กรรมการ                    |
| 15. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| 16. อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

... หน้าที่

หน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก) ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

1. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์งามตา วนิทานนท์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมเดือน สดมณี	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.พรรณี บุญประกอบ	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.สุภาพร ธนะชานันท์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.บุษณา ไชยจุล	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู	กรรมการ
14. ร.ต.อ.หญิง อาจารย์ ดร.ปานจักษ์ เหล่ารัตนวรพงษ์	กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.นริสรา พิงโพธิ์สม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก) ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

...คณะกรรมการ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

1. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่ฐิติวัฒน์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภฎี โยเหลา	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ยามตา วนินทานนท์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมเดือน สดมณี	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป จินจี	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.พรณี บุญประกอบ	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.สุภาพร ธนะชานันท์	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุล	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม	กรรมการ
14. อาจารย์ ดร.จรรวรรณ สกุลคู	กรรมการ
15. ร.ต.อ.หญิง อาจารย์ ดร.ปานจักษ์ เหล่ารัตนวงษ์	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.ฐาสุภกร จันประเสริฐ	กรรมการ
17. อาจารย์ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
ตามกรอบ TQF ใน มคอ. 2 หมวดที่ 2, 3, 4

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2554

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม)  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

การประเมินและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF

สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินหลักสูตร ปร.ด. (หมวดที่ 1- หมวดที่ 8)

หมวด ที่	รายการที่ประเมิน	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ความชัดเจนเหมาะสมของ ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร (หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป)	✓		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสมทั้ง 6 ท่านและได้ ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล :</b> การใช้ชื่อปริญญาว่า”พฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์” ทำให้ต้องใช้ประยุกต์ จะเป็นการจำกัด หรือไม่ ใช้เป็น “การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์” เท่านั้นได้หรือไม่
<b>2. ความชัดเจนเหมาะสมของข้อมูลเฉพาะหลักสูตร (หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร)</b>				
	-ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสม 5 ท่าน ไม่ เหมาะสม 1 ท่าน โดยให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล :</b> -ควรเรียบเรียงใหม่ โดยนำส่วน “ที่เพียบพร้อมด้วย คุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย” ไปต่อท้ายจะเหมาะสมกว่า -วัตถุประสงค์ ควรเพิ่มอีก 1 ข้อคือเน้นคุณธรรม จริยธรรมของนักวิจัย ส่วนข้อที่ 1 ให้ตัดตรง “ความรู้คู่ คุณธรรม” ออกจะดีกว่า
	-แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	✓		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสมทั้ง 6 ท่านและได้ ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ :</b> แผนพัฒนาหลักสูตรใน หน้า 8 ด้านการพัฒนาให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติควร ระบุตัวบ่งชี้ให้ครบ เช่น จำนวนคณาจารย์ที่แลกเปลี่ยน จำนวนสัมมนา และวิธีการประชาสัมพันธ์ <b>ผศ.ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง :</b> ควรแบ่งการปรับปรุงหลักสูตร เป็น 2 ช่วง คือระยะสั้นควรปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับ บริบทที่เปลี่ยนไปแต่ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร ส่วนอีก ช่วงหนึ่งควรทำการปรับโครงสร้างรายวิชาใหม่

หมวด ที่	รายการที่ประเมิน	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ความชัดเจนเหมาะสมของระบบจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร)				
	-ระบบจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร	✓		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสมทั้ง 6 ท่านและได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.สุทินันท์ พรหมสุวรรณ :</b> -ควรให้ความสำคัญกับนิสิตที่เข้าศึกษาด้วยเนื่องจากรูปแบบของหลักสูตรมีความหลากหลายอาจทำให้เกิดความแตกต่าง -ควรมีระบบที่เลี้ยงดูแลนิสิตด้วย
	-โครงสร้างของหลักสูตร	✓		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสมทั้ง 6 ท่านและได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล :</b> -รายวิชาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์ไม่มีคำว่าประยุกต์ ซึ่งคำว่าประยุกต์เป็นคำสำคัญของหลักสูตร -วิชาเลือกในระดับปริญญาเอกไม่ควรจัดไว้มาก ควรคัดเลือกวิชาที่เกี่ยวข้อง และน่าจะเป็นรายวิชาที่เน้นสัมมนา มากกว่านี้ ไม่ควรเป็นวิชาที่เน้นเนื้อหา <b>รศ.ดร.สุทินันท์ พรหมสุวรรณ :</b> -ควรมีการเรียนรู้ร่วมกันของนิสิตที่เข้าศึกษาหลายรูปแบบโดยอาจจะมีการจัดสัมมนาและแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการร่วมกัน
	-ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือการทำวิจัย	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวด ที่	รายการที่ประเมิน	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>4. ความชัดเจนเหมาะสมของ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน</b> <b>(หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน)</b>				
	-การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ ของนิสิต	✓		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสมทั้ง 6 ท่านและได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล :</b> -ควรเพิ่มอีก 1 ข้อคือ เน้นความเป็นผู้มีความสม่ำเสมอในการวิจัยหรือผลิตผลทางวิชาการ <b>รศ.ดร.สุทินันท์ พรหมสุวรรณ :</b> -ควรคิดโครงการให้นิสิตมีการทำวิจัยร่วมกับชาวต่างชาติในกรณีที่นิสิตมีความสามารถในเรื่องดังกล่าว <b>ผศ.ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง :</b> -คุณลักษณะพิเศษที่ต้องการสร้างเป็นสิ่งที่ดีและมีความเป็นนามธรรมมาก อาจต้องมีการปรับปรุงคุณลักษณะบางประการให้มีลักษณะเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
	- การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน - คุณธรรมจริยธรรม - ความรู้ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสมทั้ง 6 ท่านและได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ <b>รศ.ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล :</b> -ในเรื่องคุณธรรม ควรเน้นในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตในการสร้างผลงานทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัย -ในเรื่องความรับผิดชอบ ควรเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม คือการแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชนในสังคมโดยใช้ความรู้จากงานวิจัยในการแก้ปัญหา <b>รศ.ดร.สุทินันท์ พรหมสุวรรณ :</b> -ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารการใช้ภาษาไทยซึ่งมีความชัดเจน หรือภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารในเวทีการประชุมระดับนานาชาติได้ <b>ผศ.ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง :</b> -ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ต้องระบุตัวชี้วัดและแนวทางการวัดให้ชัดเจน
	-แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะ



หมวด ที่	รายการที่ประเมิน	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ความชัดเจนเหมาะสมใน หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นักศึกษา (หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนักศึกษา)	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะ
6	ความชัดเจนเหมาะสมในการ พัฒนาอาจารย์ (หมวดที่ 6 การพัฒนา คณาจารย์)	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะ
7	ความชัดเจนเหมาะสมในการ ประกันคุณภาพหลักสูตร (หมวดที่ 7 การประกัน คุณภาพหลักสูตร)	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะ
8	ความชัดเจนเหมาะสมในการ ประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินงานของหลักสูตร (หมวดที่ 8 การประเมินและ ปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตร)	✓		ไม่มีข้อเสนอแนะ

## ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมอื่นๆ

### ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต :

การเป็นผู้นำในฐานะนักวิจัยและนักพัฒนา อาจมีการเตรียมตัวที่ต่างกันออกไป ทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ มีคำถามว่า ในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตนี้จะเน้นทั้ง 2 อย่างหรืออย่างไร?

การไปอ้างอิงแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (52 – 66) ของ มศว ที่ต้องการให้หน่วยงานมีเป้าหมายหลักวิจัยครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวัฒนธรรมและศิลปะนั้น ในหลักสูตรระดับ ป.ด. มีการเอื้อถึงสิ่งนี้หรือไม่

ส่วนที่เป็นวัตถุประสงค์ถ้าไม่จำเป็น หลีกเลี่ยงจากการใช้คำที่ใส่ไว้แล้ว อาจทำไม่ได้ เช่น **อย่างยั่งยืน**

เนื่องจากการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ต้องอาศัยความรู้ในสหวิทยาการเป็นอย่างมากในการตอบประเด็นปัญหาการวิจัยอีกทั้งในระดับดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรไม่ควรเน้นเฉพาะเรื่องความเป็นผู้นำทางวิชาการเท่านั้น หากยังจะต้องช่วยสร้างผู้เรียนให้เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้ทำงานวิจัยทุกระดับ ด้วยการพยายามเข้าใจการมองปัญหาวิจัยของแต่ละคนที่มีแง่มุมต่าง ๆ กัน มาตรฐานทางวิชาการอาจมีเกณฑ์และจำเป็นต้องกำหนด แต่ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนาเป็นขั้นตอน อุดมการณ์อาจมีไว้ได้ด้วยการตั้งเกณฑ์ไว้สูง แต่ก็จำเป็นต้องพิจารณาคุณสมบัติของปัจจัยสถานการณ์และบุคคลอย่างรอบคอบด้วย

ขณะนี้แต่ละสถาบันการศึกษากำลังเคลื่อนไหวเข้าสู่การเตรียมตัวรับความพร้อมเข้าสู่คนเป็น ASEAN การวิจัยไม่ควรเน้นเฉพาะ International แต่ต้องเน้นงานที่เกี่ยวข้อง Regional ที่เป็นภูมิภาคของอาเซียนซึ่งอาจแตกต่างไปจากซีกโลกที่พัฒนาแล้ว

อนึ่ง การพัฒนาการเรียนการสอนให้บัณฑิตระดับนี้ มี**อัตลักษณ์**ด้านการวิจัยและเป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศนั้น อ่านจากกลยุทธ์แล้ว ไม่แน่ใจว่าจะสัมฤทธิ์ผลได้ตามที่วางวัตถุประสงค์ไว้

### รศ.ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล :

1. ในหมวดที่ 2 ข้อ 1.2 ความสำคัญควรเรียบเรียงเนื้อหาว่าทำไมต้องจัดหลักสูตรนี้ และทำไมต้องเป็นพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. ข้อ 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในข้อ ก)รับนักศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา ควรเน้นด้านสังคมศาสตร์หรือไม่ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มิฉะนั้นจะกว้างเกินไป ส่วน ข้อ ข)นั้นเหมาะสมแล้ว
3. รายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร เมื่อพิจารณาคำอธิบายแล้วไม่ปรากฏคำว่า “ประยุกต์” ควรพิจารณาด้วย
4. ในส่วนของรายวิชาเลือก ควรเป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยสะท้อนถึงการใช้ความคิด การวางแผน การบริหารเกี่ยวกับงานวิจัย เป็นต้น และควรเน้นรายวิชาที่เน้นกระบวนการสัมมนามากกว่าการเน้นเนื้อหา
5. รายละเอียดส่วนอื่นๆ เหมาะสมดีแล้ว

### รศ.ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ :

- หน้า 1 ควรตรวจสอบคำว่า Doctoral ว่าใช้ถูกต้องหรือไม่ (หลักสูตรปรับปรุงปี2552 ใช้ว่า Doctor of .....)
- หน้า 2 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นๆ มีอีกไหมที่เป็น อังกฤษ ญี่ปุ่น หรือ ออสเตรเลีย
- หน้า 8 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แบบ 1 ทำไมเขียนน้อยทำให้ไม่น่าสนใจ สถาบันฯ เปิดหลักสูตรแบบ 1 อยู่แล้ว น่าจะมีประเด็นให้เขียนได้มากกว่านี้
- หน้า 21 ในรายละเอียดวิชา วป 999 ควรเพิ่มข้อความท้ายสุดว่า ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคมที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
- หน้า 23 วิชา วป 510 ควรตรวจสอบว่าชื่อภาษาอังกฤษด้วยถูกต้องหรือไม่
- หน้า 24 วิชาเลือกมีหลากหลายวิชา ควรให้มีจุดเน้นเป็น 2-3 แนวได้ไหม
- หมวดพฤติกรรมศาสตร์ ควรเพิ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเองได้หรือไม่ เรามักมุ่งเน้นพัฒนาคนอื่น แต่ถ้าตนเองพัฒนาได้แล้ว สังคมก็จะดีด้วย

**รศ.ดร. ศิริพร แยมินิล :**

-หลักสูตรมีความชัดเจน และตอบสนองความต้องการของสังคมที่จะผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพสูง

**รศ.ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ :**

-หน้า 2 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ควรอาศัยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยคู่สัญญาในการจัดทำงานวิจัย หรือ แลกเปลี่ยนอาจารย์ หรือการจัดการประชุมร่วมกัน

-หน้า 8 การพัฒนาหลักสูตร จำนวนผู้สมัครที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศ ควรระบุจำนวนอาจารย์ที่แลกเปลี่ยน หรือจำนวนครั้งของการสัมมนา และวิธีการประชาสัมพันธ์

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี มิตรสมหวัง :**

-ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉันทนา ภาคบงกช :**

-ในเรื่องโครงสร้างและการนำแนวของ สกอ มาเป็นหลัก เห็นด้วย และไม่สามารถเสนอแนะได้มากนัก เพียงแต่ขอฝาก แนวโน้มในเรื่องของ Creativity and Life long Learning , Self-directed Learning มาเสริมความมุ่งหมาย บางสาระตามแต่จะเห็นสมควร และขอฝากความพร้อมในการนำตนเอง และกระบวนการที่อ่านพบมาฝากไว้พิจารณาในการปรับ course outline เช่น วิชา วป 574 การวิเคราะห์และการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน เป็นต้น

ภาคผนวก ง

สรุปผลการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาการวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

**สรุปผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

---

วัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ในครั้งนี้ ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้านคือ 1) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร คุณลักษณะของนิสิต บัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 3) ด้านคุณลักษณะของนิสิตระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ 4) ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรเพื่อ เป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับหลักสูตรฯ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกระดับ อาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิตบัณฑิตศึกษาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร และตัวแทนของหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ครอบคลุม และเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรอย่างสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์รวมจำนวน 11 ฉบับ โดยคณะผู้วิจัยได้ยึดกรอบการประเมินผลตามคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2545) เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือวัด คณะผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 4 วิธี ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการส่งแบบสอบถามทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรคือสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ข้อมูล

### **ผลการประเมินหลักสูตรมีดังนี้**

#### **1. องค์ประกอบของหลักสูตร**

โดยมีรายละเอียดของการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

##### **1.1 ด้านโครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

หลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านของวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นผลิตนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 4.80, SD = 0.42) มีการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ (ค่าเฉลี่ย = 4.70, SD = 0.48) ปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ (ค่าเฉลี่ย = 4.50, SD = 0.52) มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตรชัดเจน จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสม ทั้งวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาบังคับ และหมวดวิชาเลือก ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล โดยมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการวิจัย ค้นคว้าหาความรู้ และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้

### 1.2 ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีลักษณะของสหวิทยาการซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา ศึกษาศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรในทุกรายวิชาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำงานวิจัย มีความหลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการศึกษาทางทฤษฎีแล้วยังมีรายวิชาที่กำหนดให้มีการปฏิบัติการวิจัยจริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งเนื้อหาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทุกรายวิชามุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำงานวิจัยเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการปฏิบัติการวิจัยในสภาพการณ์จริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งเนื้อหาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

### 1.3 ด้านคุณลักษณะของนิสิต

คุณลักษณะของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่พบมากที่สุดคือ นิสิตมีทักษะในด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย = 4.00, SD = 0.66) รองลงมาได้แก่ นิสิตมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 3.60, SD = 0.51) นิสิตมีความรู้พื้นฐานในวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.50, SD = 0.70) นิสิตมีความพร้อมและมีเวลาในการเรียน และนิสิตมีความรับผิดชอบ ขยัน หมั่นเพียร (ค่าเฉลี่ย = 3.50, SD = 0.52) ตามลำดับ

### 1.4 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณาจารย์ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิจัย และมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชาชัดเจน มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.40, SD = 0.69) รองลงมาให้ความสำคัญในส่วนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย = 4.30, SD = 0.67) และกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 4.30, SD = 0.48) ตามลำดับ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของสถาบันทั้งอาจารย์ทางกลุ่มเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ที่ประกอบไปด้วยอาจารย์ทางสาขาวิชาต่างๆ เช่นด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การบริหาร เป็นต้น และอาจารย์ในกลุ่มระเบียบวิธีวิจัยที่ได้รับการคัดเลือกจากผู้สำเร็จ

การศึกษาระดับมหาบัณฑิตและปริญญาเอก ที่มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาที่สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ สามารถให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำได้ตลอดเวลา ซึ่งส่งผลดีต่อการเรียนการสอน เป็นอาจารย์ที่สามารถถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยลักษณะเด่นที่สำคัญของอาจารย์ในหลักสูตร คือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยสูงและหลากหลายรูปแบบทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพทำให้นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษา หรือสนใจในแนวทางการวิจัยได้หลากหลายตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน สามารถให้ คำปรึกษาลงไปในเชิงลึกหรือในทางปฏิบัติได้ ซึ่งช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่พบในการ เรียนและการทำงานในวิชาเรียนได้

1.5 ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด คือ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 3.80, SD = 0.63) รองลงมา ได้แก่ อาคารสถานที่ที่มีจำนวนเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 3.70, SD = 1.05) และห้องสำหรับจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.70, SD = 0.82) ตามลำดับ บรรยากาศทางด้านวิชาการของสถาบันฯ นั้นเป็นที่น่าพอใจและสนับสนุนส่งเสริมต่อการ เรียนรู้อย่างยิ่ง แต่ในอนาคตจำนวนห้องเรียนอาจจะไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่มีแนวโน้มว่าจะ เพิ่มจำนวนมากขึ้น

## 2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

### 2.1 การจัดการเรียนการสอน

คณาจารย์ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิจัย และมีการกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชาชัดเจน มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.40, SD = 0.69) รองลงมาให้ ความสำคัญในส่วนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย = 4.30, SD = 0.67) และกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 4.30, SD = 0.48) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความหลากหลายในด้านเทคนิควิธีการสอน และกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านระเบียบ วิธีทวิวิจัยและทางด้านเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จัดหาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมมีกิจกรรมเสริมความรู้ อาจารย์ในแต่ละรายวิชามีการสร้าง พัฒนา และใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย นอกจากนี้ในบางรายวิชายังมีการฝึกปฏิบัติจริงทั้ง ในส่วนของภาระงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนและการเข้าร่วมฝึกปฏิบัติในโครงการวิจัยต่างๆ ของสถาบันได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าเป็นการสร้างการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ทางด้านทวิวิจัยที่ดี เยี่ยม นอกจากนี้แล้วสิ่งหนึ่งที่สำคัญที่แฝงอยู่ในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คือการ สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณสำหรับนักวิจัยผ่านกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมพิเศษที่ทางสถาบันฯ จัดขึ้นในวาระและโอกาสต่างๆ

## 2.2 การวัดและประเมินผล

คณาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุดในด้านความชัดเจนของการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย= 4.20, SD = 0.63) รองลงมาได้แก่ ความมีมาตรฐานในการดำเนินการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย= 4.10, SD = 0.73) และมีความชัดเจนของการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้การประเมินตามสภาพจริง มีการประเมินผลทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะและทักษะ (ค่าเฉลี่ย= 4.00, SD = 0.73) ตามลำดับ การวัดและประเมินผลได้กำหนดให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ผู้สอนมีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการสอนชัดเจน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายและตรงสภาพจริงและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับสู่ทั้งตัวผู้เรียนและอาจารย์ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใด เพื่อปรับปรุงเป็นระยะๆ อีกทั้งอาจารย์ได้มีการนำผลการประเมินจากนิสิตไปปรับปรุงการเรียนการสอน

## 3. ด้านคุณลักษณะของมหาบัณฑิตและคณาจารย์บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

คณาจารย์มีความเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 4.20, SD = 0.63) รองลงมาคือ บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ (ค่าเฉลี่ย= 4.00, SD = 0.66) และ บัณฑิตสนใจและปรับตนเองให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ย= 4.00, SD = 0.47)

ผลการประเมินคุณลักษณะของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีมากที่สุดคือ ให้เกียรติผู้อื่นโดยการอ้างถึงบุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลและความคิดเห็นที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน/งานวิจัย เสนอผลการปฏิบัติงาน/การวิจัยตามความเป็นจริงโดยไม่จงใจเบี่ยงเบนผลงาน ตระหนักและให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณวิจัย (ค่าเฉลี่ย=4.67, SD=0.50) ด้านความรู้ คือ สามารถนำเอาองค์ความรู้ แนวคิด ข้อมูลและประสบการณ์จากการศึกษาในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย=3.78, SD=0.66) และในภาพรวมมีความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย=3.78, SD=0.44) ด้านทักษะทางปัญญา คือ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.78, SD=0.44) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ มีความสามารถจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง มีความสามารถวางแผนการทำงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถปรับปรุงการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เมื่อพบความผิดพลาดอันเกิดจากตนเองพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข (ค่าเฉลี่ย = 3.89, SD=0.33) และไม่ลังเลที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงานเมื่อประสบปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.89, SD=0.60) ตามลำดับ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหาต่างๆ



(ค่าเฉลี่ย = 3.56, SD=0.52) รองลงมา คือ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลความรู้ และรายงานการศึกษาต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย= 3.11, SD=0.78)

คุณลักษณะของคณาจารย์บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีมากที่สุดคือ คำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิ์และการรักษาความลับของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย= 5.00, SD = 0) ด้านความรู้ คือ มีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจนในเนื้อหาสาระของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย= 4.75, SD = 0.46) ด้านทักษะทางปัญญา คือ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย= 4.50, SD = 0.53) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ มีความมั่นใจและพร้อมที่จะนำความรู้ทางวิชาการมาพัฒนาองค์กร (ค่าเฉลี่ย= 4.62, SD = 0.51) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหาต่างๆ และมีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=4.62, SD = 0.51)

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บังคับบัญชาของคณาจารย์บัณฑิต มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตและความสามารถในการปฏิบัติงานของคณาจารย์บัณฑิตในระดับมากที่สุด ร้อยละ 62.50 และมีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 25.00

#### 4. ความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตร

ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตรพบว่า ถ้าให้ตัดสินใจใหม่อีกครั้งหนึ่ง นิสิตระดับมหาบัณฑิตร้อยละ 100.00 และนิสิตระดับคณาจารย์บัณฑิตร้อยละ 93.50 ยังยืนยันที่จะตัดสินใจเลือกเรียนที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์อีก

#### 5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ จากการศึกษาพบว่า อาจารย์มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางด้านการศึกษาเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามควรมีการเตรียมอาจารย์และพัฒนาอาจารย์ใหม่ของสถาบันฯ ให้มีอัตลักษณ์ในด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ของสถาบันฯ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการในอนาคต

5.2 ด้านการบริหารหลักสูตร จากการศึกษาพบว่า การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมดี จึงควรมีการส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสนับสนุนภารกิจทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และควรประชาสัมพันธ์หลักสูตร ส่งเสริมเผยแพร่ผลงานผลิตของผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อสาธารณะและต้องมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีเอกลักษณ์โดดเด่นแตกต่างจากหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันของมหาวิทยาลัยอื่นๆ

5.3 จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการ ผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง ต่อคุณภาพการทำงานของมหาดบัณฑิตและดุขภูษับัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเข้มข้นให้เป็นนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ชั้นนำตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งถือว่าเป็นการเพิ่มศักยภาพและความก้าวหน้าในการทำงานให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานมากขึ้น

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล                      นางอังคินันท์ อินทรกำแหง  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            รองศาสตราจารย์  
 สังกัด                                    สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 เบอร์ติดต่อ                        089-165-3520  
 E-mail                                unsinun@swu.ac.th  
 สาขาที่เชี่ยวชาญ                การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สังคมวิทยา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

### ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ปริญญาตรี	พย.บ. (การพยาบาลและผดุง ครรภ์)	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด ไทย	2531

#### 1. ผลงานวิจัยที่นำเสนอที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

Ungsinun Intarakamhang and Tasana Thongpukdee. (2005) **Development of Academic Leadership Competency Model for Faculty Members in Public, Private and Public Autonomous University**. Oral Presentation at Asian Applied Psychology International Regional Conference (AAPI –RC) on 14-16 November 2005 at Bangkok , Thailand.

Ungsinun Intarakamhang and Ashara Sucaromana. (2005). **Synthesis of Research Studies in Thailand related to Emotional Intelligence**. Poster Presentation at SASP 34th Annual Conference , Townsville ,Australia on 8-10 April 2005.

Ungsinun Intarakamhang.(2005). **Synthesis of Research Studies in Thailand related to Emotional Intelligence**. Poster Presentation at Asian Applied Psychology International regional Conference (AAPI – RC) on 16 November 2005 at Bangkok, Thailand.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2548). **การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับอีคิวในประเทศไทย**. เสนอในที่ประชุมวิชาการเนื่องในวันสถาปนา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ครบรอบ 50 ปี ในวันที่ 24 สิงหาคม 2548 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. **การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและดัชนีวัดภาวะวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานนอกร้านในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. นำเสนอปากเปล่าในที่ประชุมสัมมนาวิชาการในโอกาสครบรอบวันสถาปนา 51 ปีสถาบันสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2549 ณ ห้องประชุมชั้น 8 หอสมุดกลาง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานในภาครัฐ

รัฐวิสาหกิจและเอกชน. นำเสนอโปสเตอร์ในที่ประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2550 ณ ห้องประชุมปฐมบรรพิต ชั้นล่าง อาคารประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและต้นน้ำวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานนอกร้านในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. นำเสนอปากเปล่าในที่ประชุม มศว วิชาการ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2549 ณ ห้องประชุมบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อังคินันท์ อินทรกำแหง อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม. (2550). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและต้นน้ำวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานนอกร้านในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. นำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2550 Thailand Research Expo 2007. ภาคนิทรรศการ ในวันที่ 7 -9 กันยายน 2550 ณ เซลทรัลเวิร์ด กรุงเทพฯ.

Ungsinun Intarakamhang. (2007). *Causal Relation Analysis and Indices of Midlife Crisis of Employed, Married Thai Women*. Oral Presentation at the 4th International Postgraduate Research Colloquium "Harnessing Behavioral Science to Promote the Quality of Life". 20 June 2007 at The research and Continuing Education Hall, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

Ungsinun Intarakamhang. (2007) *Causal Relation Analysis and Indices of Midlife Crisis of Employed, Married Thai Women*. Partnership: Protection: Participation: Annual Conference and AGM 2007 Poster Presentation. 23 August 2007 At University of Waikato, Hamilton, New Zealand.

Ungsinun Intarakamhang. (2010). "Effect of Self Managing Life Crisis based on the Oriental Approach toward Midlife Crisis and Well-being of Married Thai Woman in Bangkok" Oral Presentation at EAOHP on 29-31 March, 2010 in Rome, Italy

อังคินันท์ อินทรกำแหง. สันเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและการเผชิญความเครียดของคนไทย. นำเสนอปากเปล่าในที่ประชุม ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 3 ในวันที่ 22 มกราคม 2552 ณ อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## 2. บทความเผยแพร่ในฐาน TCI(ศูนย์การอ้างอิงวารสารไทย

[http://www.kmutt.ac.th/jif/public\\_html/index.html](http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html)) และฐานอื่น ๆ

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2543, มีนาคม-มิถุนายน). การเรียนรู้ผู้ใหญ่กับการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร. *วารสารครุศาสตร์*, (3):92-104.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2546, สิงหาคม). การเขียนบทความทางวิชาการ: สำหรับนักเขียนมือใหม่. *สารศิษย์เก่าพยาบาล สภากาชาดไทย*. วันประชุมใหญ่สมาคมศิษย์เก่าฯ ประจำปี 2546.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2547, กันยายน - ตุลาคม). สมรรถนะจำเป็นของผู้นำทางวิชาการ: การเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารครุศาสตร์*, 13 (1), 95-105.

- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2547). **อิทธิพลของปัจจัยด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ภูมิหลังส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในองค์กรที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการทางการแพทย์.** หนังสือชุดปฏิรูปการศึกษา การศึกษานอกระบบ โรงเรียน แนวทางการศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลาย.มนัสสาส์น โกวิทยา บรรณาธิการ ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 36-62.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2548). การวิจัยอนาคต: การศึกษาแนวโน้มบทบาทของ องค์กร. **วารสารจิตวิทยา**, 12(1),125-140.
- อังคินันท์ อินทรกำแหงและอัจฉรา สุCHARมณ. (กันยายน, 2548). การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับอิคิวในประเทศไทย. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 11 (1),1-18.
- อังคินันท์ อินทรกำแหงและทัศนากิติ. (กันยายน, 2548). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านผู้นำทางวิชาการของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชนและในกำกับของรัฐ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 11(1),51-72.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อัจฉรา สุCHARมณ และอรพินทร์ ชูชม. (2549,กันยายน). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและดัชนีวัดภาวะวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานนอกบ้านในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 12(1),49-71.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อัจฉรา สุCHARมณ และอรพินทร์ ชูชม. (2550,กันยายน). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทยสมรสวัยกลางคนที่ทำงานในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 13(1),50-65.
- Intarakamhang, U. (2005). Synthesis of Research Studies in Thailand related to Emotional Intelligence. **Journal of psychology**. 57 : Suppl.S 2005.
- Intarakamhang, U. , Raghavan, Chembra , Choochom, O. ,and Sucaromana, A. (2008, January). Causal Relation Analysis and Indices of Midlife Crisis of Employed, Married Thai Women. **Journal of Population and Social Studies**,16(2). 71-94.
- Nongnuch Uthaisri, Manat Boonprakob,& Ungsinun Intarakamhang (2007, September). A synthesis of Thesis on Child-centered Teaching Behaviors Research Summary. **The journal of Behavioral Science**.2(1),1-9.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (กุมภาพันธ์,2550). **แนวทางการเผชิญและการป้องกันภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทยสมรสวัยกลางคน (ข้อค้นพบจากการวิจัย).** สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2551,กันยายน). สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและการเผชิญความเครียดของคนไทย. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 14(1),135-150.
- บังอร ฉางทรัพย์ พรรณี บุญประกอบ มนัส บุญประกอบ และอังคินันท์ อินทรกำแหง (กันยายน, 2551). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมมารักษาสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่พืักอาศัยในชุมชนแออัด : กรณีศึกษาชุมชนคลองเตย กรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 14(1),166-182.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อรพินทร์ ชูชม วรสรณ์ เนตรทิพย์ พัชรี ดวงจันทร์. (2552,กันยายน). การบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 15(1),28-38.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(ธันวาคม, 2552). ผลการใช้โปรแกรมการจัดการภาวะวิกฤตชีวิตด้วยตนเองตามแนวตะวันออกที่มีต่อการรับรู้ภาวะวิกฤตชีวิตและความสุขใจของสตรีไทยสมรสวัยกลางคนในกรุงเทพมหานคร. **วารสารพัฒนาสังคม**, 11(2), 29-59.
- Ungsinun Intarakamhang. (2009,September). Research Synthesis Concerning Stress and Coping of Thai People. **The Journal of Behavioral Science**, 4(1), 44-59.

- วิรัตน์ กิตติพิชัย อังคินันท์ อินทรกำแหง และจุฑามาศ แก้วพิจิตร. (มกราคม, 2553). การประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา (นบอ.) ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารมหาวิทยาลัยใหม่. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 16(1), 56-70.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง ทศนา ทองภักดี และ วรสรณ์ เนตรทิพย์. (กรกฎาคม, 2553). ผลการจัดการโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 16(2), 96-112.
- อรพินท์ ชูชม อัจฉรา สุขารมณ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (กรกฎาคม, 2553). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว-งานกับคุณภาพชีวิต. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 16(2), 33-49.
- Ungsinun Intarakamhang and Tasana Thongpukdee.(December, 2010). Effects of Self Managing Life Crisis Based on the Oriental towards Life Crisis and Well-being of Married Women. **International Journal of Psychological Studies**. 2(2),170-178.
- Ungsinun Intarakamhang, Wirin Kittipichai, Chutima Hanpachern, and Piyasurang Kuljittiprasit(May,2011). **Success Results of High Performance and Potential System (HiPPS) Administration of Thai Government Departments**. *Asian Social Science*, 7 (5).
- Ungsinun Intarakamhang and Patcharee Duangchan.(2011). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. **Asian Biomedicine Journal**, Submission. Acception.
- Patcharee Duangchan, Dusadee Yoelao, Ann Macaskill, Ungsinun Intarakamhang, and Chittiwat Suprasonsin . (September, 2010). Interventions for Healthy Eating and Physical Activity among Obese Elementary Schoolchildren: Observing Changes of the Combined Effects of Behavioral Models. **The Journal of Behavioral Science**, 5(1), 46-59.

### 3.หนังสือ/เอกสาร

- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2549). **เอกสารประกอบการสอน วป 722 ผู้นำ สมาชิกและการพัฒนาองค์กร**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 140 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2551). **เอกสารคำสอน วป 591 การคิดถูกวิธี**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 416 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2552). **การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self ด้วยหลัก PROMISE Model**. กรุงเทพฯ: บริษัท สุขุมวิทการพิมพ์. จำนวน 193 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2552). **แนวทางการเผชิญและการป้องกัน ภาวะวิกฤติชีวิตของสตรีไทยสมรสวัยกลางคน (ข้อค้นพบจากการวิจัย)**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. จำนวน 19 หน้า

### 4.งานวิจัย/โครงการวิจัย

#### ผลงานวิจัยที่ดำเนินการเสร็จแล้ว

- การศึกษาบทบาทของสภาวิชาชีพไทยภายในปี พ.ศ.2556 ปี 2542 (เลขฯ โครงการ)
- รายงานการศึกษาโมเดลการพัฒนาดัชนีชี้วัดผลสำเร็จขององค์กร ปี 2545(หัวหน้าโครงการ)
- รายงานการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรสภาวิชาชีพไทย 2547 (หัวหน้าโครงการ)
- การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับอีคิวในประเทศไทย ปี 2548 (หัวหน้าโครงการ)

- การพัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านผู้นำทาง วิชาการของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชน และในกำกับของรัฐ ปี 2549 (หัวหน้าโครงการ)
- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและดัชนีวัดภาวะวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรสวัยกลางคน ที่ทำงานนอกบ้านใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปี 2550(หัวหน้าโครงการ)
- การวิจัยและพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของเยาวชนไทย ปี 2550
- การศึกษา เครื่องชี้วัดและปัจจัยด้านการถ่ายทอดทางสังคมของพลังปัญญา ของเยาวชนไทยในกรุงเทพมหานคร ปี 2550
- ส่งเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและการเผชิญความเครียดของคนไทย ปี 2551 (หัวหน้าโครงการ)
- การวางระบบมาตรฐานการพัฒนาข้าราชการก่อนปฏิบัติงานราชการ ปี 2551
- การบริหารจัดการและประเมินโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานในเขตกรุงเทพมหานคร ปี2551-2552 (หัวหน้าโครงการ)
- การประเมินหลักสูตรเสริมสร้างพัฒนาความเข้มแข็งด้านบริหารของมหาวิทยาลัยใหม่ ปี 2552
- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต ปี 2553
- ผลการพัฒนาครูด้านจิตลักษณะและทักษะการสร้าง ความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรม การอบรมนักเรียนของครู และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นปี2553
- ผลการใช้วิธีการจัดการภาวะวิกฤตชีวิตตามแนวตะวันออกที่มีต่อภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทยสมรสวัยกลางคนใน กรุงเทพมหานคร(หัวหน้าโครงการ) ปี2551 -2553 (หัวหน้าโครงการ)
- การบริหารจัดการและประเมินโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในเขต กรุงเทพมหานคร ปี2552-2553 (หัวหน้าโครงการ)
- การบริหารจัดการและประเมินโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของสถานพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ปี 2552-2553 (หัวหน้าโครงการ)
- การบริหารจัดการและประเมินโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพขององค์กรไม่หวังผลกำไรในเขต กรุงเทพมหานคร ปี2552-2553 (หัวหน้าโครงการ)
- การติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลภาพรวมและศักยภาพในการบริหารจัดการระบบ HiPPS ของทุกส่วน ราชการที่มีข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงในรุ่นที่ 1-3 ปี 2553 (หัวหน้าโครงการ)
- โครงการบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในกลุ่มโรคเมตาบอลิกของ สถานพยาบาลภาครัฐและเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร ปี2553-2554 (หัวหน้าโครงการ)

#### งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ

- การบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ในกลุ่มโรคเมตาบอลิกของ สถานพยาบาลภาครัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร ช่วงตั้งแต่ 1 มกราคม 2554 – 31 ธันวาคม 2554 (หัวหน้าโครงการ)
- โครงการประเมิน เรื่อง "มทกรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคและการเสนอผลงานของหน่วยงานในระบบ ประกันสุขภาพถ้วนหน้าเขต 13 กรุงเทพมหานคร ช่วงตั้งแต่ 1 เมษายน - 31 ธันวาคม 2554 (หัวหน้าโครงการ)



- การส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนงานที่ 5 วิจัยและพัฒนาเพื่อการอ่าน ประจำปี 2554 (อนุกรรมการ) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป 929/2553

#### บรรณาธิการ

- บรรณาธิการ วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 กันยายน 2550
- บรรณาธิการ วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 กันยายน 2551
- บรรณาธิการ วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 2 มกราคม 2553 และ ปีที่ 4 มกราคม 2555
- ผู้ช่วยบรรณาธิการ วารสาร ศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ฉบับเดือน มกราคม-มิถุนายน ฉบับเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม และฉบับเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม ตั้งแต่ปี 2552-2554
- กองบรรณาธิการ วารสารพฤติกรรมศาสตร์ วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และ The Journal of Behavioral Science

#### คำสัมภาษณ์วิทยุ เพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของภาวะวิกฤตสติไทยสมรสวัยกลางคนในรายการ

- วิทยุ FM 92.2 วันพฤหัสบดีที่ 19 กรกฎาคม 2550 เวลา 20.10 – 20.40 น. ในรายการของมูลนิธิ เครือข่ายครอบครัว โดยมีพิธีกรคือ คุณรัศมี มณีดิน
- วิทยุ FM 100.5 อสมท. เนื่องในวันแม่ 12 สิงหาคม 2550 เวลา 09.10 -09.40 น.
- รายการโทรทัศน์ ช่อง UBC 7 Life and New โดยออกรายการสนทนาผ่านทางโทรศัพท์ ในวันอาทิตย์ที่ 22 กรกฎาคม 2550 เวลา 21.20 -21.30 น. โดยมีผู้ดำเนินรายการคือ นายแพทย์ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน โฆษกกรมสุขภาพจิต

#### รางวัลวิชาการที่ได้รับ

- รางวัลนักวิจัยรุ่นใหม่ดีเด่น จากสำนักงานกองทุนวิจัย (สกว.) และ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(สกอ.) ปี 2551
- รางวัลผลงานด้านการวิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย ประจำปี 2551 รางวัลรายงานการวิจัยระดับชมเชย จาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- รางวัลเกียรติคุณ “ต้นไม้ที่เติบโตแห่งการวิจัย” นักวิจัยระดับกลาง สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2553 ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2553 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ
- เกียรติบัตร ยกย่องสรรเสริญ ผู้ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกรุงเทพมหานคร เป็นเวลา 4 ปี ตั้งแต่ พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2552
- รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นสาขาการบริหาร ของสมาคมศิษย์เก่าพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2553
- เกียรติบัตรเสนอผลงานวิจัยดีเยี่ยมแบบบรรยาย ในการประชุมนักวิจัยรุ่นใหม่พบเมธีวิจัยอาวุโส สกว. ระหว่างวันที่ 14 -16 ตุลาคม 2553 ณ โรงแรมรีเจนฮิลล์อิน จ.เพชรบุรี ของ สกว.ร่วมกับ สกอ.
- รางวัลเกียรติคุณ "รากแก้วที่ยั่งยืน" นักวิจัยระดับอาวุโส ศรีนครินทร์วิโรฒวิจัย สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประจำปี 2554 ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2554 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

## ภาระงานสอน

ระดับ			รายวิชาที่สอน
ตรี	โท	เอก	
	/	/	วป 722 ผู้นำ สมาชิกและการพัฒนาองค์การ ระดับปริญญาโทและเอก
	/	/	วป 591 การคิดถูกวิธี
	/		วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
		/	วป 791 การบริหารจัดการโครงการ
		/	วป 884 สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม
		/	วป 734 ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน
	/		วป 803 ปฏิบัติการวิจัย

ชื่อ - นามสกุล นายจรัล อุ่ณฐิติวัฒน์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 สังกัด สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 เบอร์ติดต่อ 086-588-9599  
 E-mail jarun@swu.ac.th  
 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

### ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาโท	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. การศึกษาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน)	2527

### ผลงานทางวิชาการ

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

#### 1. งานวิจัย

จรัล อุ่ณฐิติวัฒน์ งามตา วณิชทานนท์.(2553). ลักษณะท่าท่ายของกีฬาหมากล้อมสถานการณ์แวดล้อม และลักษณะส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ของการเล่นกีฬาหมากล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎิ โยเหลา พวงรัตน์ เกสรแพทย์ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ประทีป จินจี และจรัล อุ่ณฐิติวัฒน์. (2552). การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาของ กทม.ปี 2548-2551. ฝ่ายการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.

ดุขฎิ โยเหลา ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร นิยะดา จิตต์จรัส อ้อมเดือน สดมณี และจรัล อุ่ณฐิติวัฒน์ (2553).

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาครอบครัวในชุมชนกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

พรรณี บุญประกอบ จรัล อุ่ณฐิติวัฒน์. (2546). ลักษณะทางจิตสังคมกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 94.สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อ้อมเดือน สดมณี อุษา ศรีจินดารัตน์ จรัส อุ่นฐิติวัฒน์ อนิสรา จรัสศรี.(2543).ค่านิยมเกี่ยวกับการทำงาน  
การถ่ายทอดการทำงานและลักษณะทางจิตสังคมของประชาชน .รายงานการวิจัยฉบับที่ 78.  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Nai,T.,Matsuda T; Intasuwan, P; Chuwanlee, W; Thanachanan, S; Ounthitawat,J; &  
Fukushima,M. (2010). Gratitude for, and Regret Toward, Nature: Relationship to  
Proenvironmental Intent of University Student from Japan. **Social Behavior and  
Personality: an international journal.** 38(7), 993-1008.

## 2.งานวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่

- การประเมินงานวิจัย : ปริมาณนิพนธ์สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- โครงการย่อย 3 คุณภาพชีวิตครอบครัวของข้าราชการชายในบทบาทผู้นำหน่วยงาน

## 3. ประสบการณ์งานด้านอื่น ๆ

1. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
2. ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โทควบเอก)
2. บรรณาธิการวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม 2553
3. บรรณาธิการวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2553
4. บรรณาธิการวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม 2554
5. บรรณาธิการวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2554

## ภาระงานการสอน

ระดับ			รายวิชาที่สอน
ตรี	โท	เอก	
	/		วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
	/		วป 544 โครงสร้างและระบบสังคม
		/	วป 884 สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม
	/		วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
		/	วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
		/	วป 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์

ชื่อ - นามสกุล นายนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 สังกัด สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 เบอร์ติดต่อ 081-440-5059  
 E-mail numchai@swu.ac.th  
 สาขาที่เชี่ยวชาญ สถิติ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

### ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีจบการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
ปริญญาตรี	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
	อ.ม. (อักษรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.บทความวิชาการ

- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล; และ เรวดี ทรงเที่ยง. (2543). การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม: การเปรียบเทียบประโยชน์ความเหมือน และความต่างระหว่างเทคนิคการวิเคราะห์อื่น. *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 21(63): 45-69.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล; และ เรวดี ทรงเที่ยง. (2546). ผลของการตั้งเป้าหมายด้วยตนเองต่อการปฏิบัติงานของนิสิตปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ฉบับปริทัศน์* 9(1): 37-50.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2548). วิธีสุ่มตัวอย่างและขนาดตัวอย่างในการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือพิมพ์ ธุรกิจรายสัปดาห์. *วารสารศาสตร์* 1(2): 149-165
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2550). การศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับปัจจัยภาวะผู้นำ ปัจจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้และปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อเครือข่ายการแลกเปลี่ยนทางสังคมในที่ทำงานและตัวแปรผลทางด้านจิตพิสัยของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์* 13(1): 51-65.

## 2.งานวิจัย

- นภาพรณ์ หะวานนท์; นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล; และ ปานจักษ์ เหล่ารัตน์วรพงษ์. (2546). **ความกลมกลืนระหว่างทฤษฎีฐานรากกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างดัชนีความเข้มแข็งของชุมชน**. โครงการปริญญาเอกพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปานจักษ์ เหล่ารัตน์วรพงษ์, ไพบูลย์ อ่อนมั่ง, และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2552). **การวิจัยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานวิจัยสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข**. (ได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข)
- รัตติกรณ์ จงวิศาล, ศยามล เอกะกุลานันต์, พนมพร พุ่มจันทร์, วิรินธี กิตติพิชัย, ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร, และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2553). **การศึกษาและพัฒนาเครื่องมือประเมินและตัวชี้วัดสุขภาวะทางจิตวิญญาณเพื่อการพัฒนา** (ได้รับทุนสนับสนุนจากมูลนิธิสวดศรี-สฤษดิ์วงศ์)
- Chattananon, A.; Lawley, M.; & Supparerkchaisakul, N. (2003). The Impact of Societal Marketing on Corporate Image: A Thai Case. *Asian Journal of Marketing*. 10(1): 29-46.
- The World Bank EASES. (2006). **Thailand Social Capital Evaluation: A Mixed Method Assessment of the Social Investment Fund's Impact on Village Social Capital**. Thailand Social Capital Evaluation.
- Chattananon, A.; Lawley, M.; Trimetsoontorn, J.; Supparerkchaisakul, N.; & Leelayouthayothin, L. (2007). Building corporate image through societal marketing programs. *Society and Business Review*. 2(3): 230-253.
- Chattananon, A.; Lawley, M.; Supparerkchaisakul, N.; & Leelayouthayothin, L. (2008). Impacts of a Thai Cause-Related Marketing Program of Corporate Image. *International Journal of Emerging Markets* 3(4): 348-363.

## ภาระงานสอน

ระดับ			รายวิชาที่สอน
ตรี	โท	เอก	
	/	/	วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I
	/	/	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
	/	/	วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II
	/		วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
		/	วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ
		/	วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
		/	วป 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
		/	วป 713 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
		/	วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์
		/	วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II
		/	วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล



ชื่อ – นามสกุล นางวิชุดา กิจจรธรรม  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 สังกัด สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์  
 เบอร์ติดต่อ 089-114-8288  
 E-mail kijtorntam@hotmail.com  
 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ การวัดและประเมิน

### ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ปริญญาโท	กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.ม.(ชีวเภสัช)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2543
		มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
ปริญญาตรี	วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525

### 1. ผลงานวิจัยที่นำเสนอที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

วิชุดา กิจจรธรรม บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ นิภา ศรีไพโรจน์ (2544). การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดที่ระดับคะแนนของแบบทดสอบ ความถนัดทางวิชาชีพพยาบาลตามแนวคิดของฟลานาแกน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน วิธีการตามทฤษฎีการตอบข้อสอบ และวิธีการของคิด. ปริญญาโท (กศ.ม.) (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชุดา กิจจรธรรม สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา และ พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2551). การคาดการณ์อนาคตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: การประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณและคุณภาพ. วารสารสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย. 1(3): 33-46.

วิชุดา กิจจรธรรม. (2542). การประเมินพื้นความรู้และพฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากการติดเชื้อเอชไอวีในการปฏิบัติวิชาชีพของพยาบาลใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วารสารมฉก. วิชาการ, 2(4): 1-8.

วิชุดา กิจจรธรรม ชัยยศ คุณานสนธิ์ บงกช โมระสกุล และ สุนีย์ กิจศิริเจริญชัย. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการปฏิบัติเพื่อป้องกันการติดเชื้อแบบครอบจักรวาลของนักศึกษาพยาบาล สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 13(3): 15-26.

พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2551). คุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครู 2547-2548. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 36(2): 224-230.



พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ สุวิมล ว่องวานิช กมลวรรณ ตังชนกานนท์ สุกัญญรัตน์ คงงาม คมกริบ อีรานุรักษ์ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2550). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 21(3): 385-393.

สุวิมล ว่องวานิช กมลวรรณ ตังชนกานนท์ ทิพย์สุดา จันทร์แจ่มหล้า และ วิชุดา กิจจรธรรม. (2550). รายงานการประเมินอภิमानภายใน โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิต จำกัด.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ ศิริชัย กาญจนวาสิ สุวิมล ว่องวานิช อาชญญา รัตนอุบล ชูชัย รัตนภิญโญ สร้อยสนธิ์ สกลรักษ์ และ วิชุดา กิจจรธรรม (2551). กลยุทธ์การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาเปลี่ยนผ่านการศึกษา “สัตตศิลา” สู่วิทยาลัย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (เผยแพร่แบบโปสเตอร์ในงานสัมมนาวิชาการของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเผยแพร่ในเวทีสภาวิจัยแห่งชาติ)

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2552). แผนงานวิจัยสหวิทยาการด้านคุณภาพชีวิตชุมชน. วารสารสภาวิจัยแห่งชาติ, 41(4): 133-143.

วิชุดา กิจจรธรรม. (2553). การประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส: กลุ่มเด็กที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์. วารสารการศึกษาไทย, 7(69): 28-32.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ วิชุดา กิจจรธรรม บุนนทริกา บุณภักดิ์ และเพ็ญอรุณ ปรีดีติลก. (2553). การพัฒนารูปแบบสมัชชาการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน. วารสารการศึกษาไทย (ได้รับการตอบรับการลงวารสารแล้ว)

Kijtorntam, W., Suwanmunka, S., and Siribanpitak, P. (2006). A Foresight Study of the Faculty of Education, Chulalongkorn University: Applying Quantitative and Qualitative Techniques. Hawaii International Conference on Education. January, 6-9.

Kijtorntam, W. Peungposop, N. and Vivitwatanakun, W. (August, 26-30, 2011). Basic Education Provision Policy for HIV/AIDs Children in Thailand. Poster Presentation in The 10th International Congress on AIDS in Asian and the Pacific: Diverse Voices, United Action. Busan, Korea.

## 2. ผลงานวิชาการ

วิชุดา กิจจรธรรม. (2542). ต้านภัย เอดส์... ต่อต้านคนหรือต่อต้านโรค. วารสาร มฉก. วิชาการ, 2(1): 21-28.

วิชุดา กิจจรธรรม และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เมทริกซ์ข้อผิดพลาดระหว่างความสัมพันธ์ในการสร้างภาพอนาคตคุณภาพชีวิตชุมชนของประเทศไทย พ.ศ. 2554. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 14(1): 81-99.

## 3. งานวิจัยที่ยังไม่ได้เผยแพร่

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อติสร เสมอแย้ม วิชุดา กิจจรธรรม พรพิมล ตรีโชติ วุฑูรี ศรีคำ ขนิษฐา คันธะวิชัย มณฑกานต์ ฉิมมานี และ ศิวะพร ภูพันธ์. (2552). การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์ความร่วมมือด้านการศึกษาทั่วประเทศเพื่อนบ้าน. กรุงเทพฯ: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (คณะนักวิจัยที่ปรึกษา)

วิชุดา กิจจรธรรม สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ ฉวีวรรณ ตังอมตะกุล วิไลวรรณ ตรีถิ่น ทิพย์ยา พันธุมกาญจน์ สิริธาดา ศรีจริงใจ โรจนินทร์ ปรานต์วรพัฒน์ พรทิพย์ ลิ้มธีระยศ และ ปรีศนา อัครชนพล. (2552). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2547 และ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อวยพร เรืองตระกูล วิชุดา กิจธรรม รุ่งนภา ตั้งจิตเรจริญกุล และ สุภาพร โภเียงกุล. (2553). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยและประเมินโครงการสมัชชาคุณธรรมปีงบประมาณ 2552. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (ศูนย์คุณธรรม).

### ภาระงานสอน

ระดับ			รายวิชาที่สอน
ตรี	โท	เอก	
	/		วป 501 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 1
		/	วป 532 ปฏิบัติการวิจัย
		/	วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
		/	วป 711 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
		/	วป 803 ปฏิบัติการวิจัย
		/	วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนริศรา พึ่งโพธิ์สภ  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 สังกัด สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 เบอร์ติดต่อ 081-327-8672  
 E-mail narisarap@swu.ac.th  
 สาขาที่เชี่ยวชาญ ประชากรศาสตร์ สังคมวิทยา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

### ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ปริญญาตรี	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### ในหน่วยงาน

การสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญ โดยใช้การวิเคราะห์เมตา (Meta Analysis) (ผู้ร่วมวิจัย)

โครงการประเมินผลงานวิจัยที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญ (ผู้ร่วมวิจัย)

โครงการวิจัย ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียง และพฤติกรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียนแบบอย่าง “สถานศึกษาพอเพียง” (ผู้ร่วมวิจัย)

บทบาทและการส่งเสริมสภาพองค์กรชุมชนในการเสริมสร้างสังคมสมานฉันท์ ผ่านกระบวนการวิจัยและปฏิบัติการของศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชนที่ประสบความสำเร็จในเขตพื้นที่ภาคกลาง (ผู้ร่วมวิจัย)

โครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว (ผู้ร่วมวิจัย)

อ้อมเดือน สดมณี ดวงเดือน แซ่ตั้ง นริศรา พึ่งโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. 2553. **ปัจจัยเชิง**

**บูรณาการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างมีจริยธรรมของแกนนำชุมชนในภาค**

**กลาง: การศึกษาระยะที่สอง. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน ปี 2551

#### นอกหน่วยงาน

การศึกษาภาวะสมรสและทัศนคติต่อการสมรสของสตรีไทยในสังคมยุคใหม่ (ผู้ร่วมวิจัย)

## 2. บทความวิชาการ

นริศรา พึ่งโพธิ์สภ. 2554. การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับการเกิดภาวะอ้วนในเด็ก.

**วารสารพฤติกรรมศาสตร์. (กำลังตีพิมพ์)**

### ภาระงานสอน

ระดับ			รายวิชาที่สอน
ตรี	โท	เอก	
	/	/	วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ (ผู้สอนร่วม)
	/	/	วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม
	/		วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมและการพัฒนาการของมนุษย์ (ผู้สอนร่วม)
	/	/	วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ (ผู้สอนร่วม)
		/	วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน (ผู้สอนร่วม)

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตร

ตารางสาระสำคัญในการปรับปรุงและเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัย

พหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

1. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
2. ปรับปรัชญาของหลักสูตร
3. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. ปรับรหัสรายวิชา
5. ปรับคำอธิบายรายวิชา
6. เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552 (ข้อความเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
1.การจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548	1.การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	
2.ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรนี้มีพื้นฐานความคิดเชิงปรัชญาที่ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัย พหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำทางการวิจัย พหุติกรรมศาสตร์ที่เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมสามารถดำเนินงานวิจัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและตรงตามความต้องการของสังคม อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน	2.ปรัชญาของหลักสูตร “รอบรู้พหุติกรรมศาสตร์เก่งกาจการวิจัย เป็นผู้นำการประยุกต์ใช้ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปรัชญาของหลักสูตร “บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำที่บูรณาการองค์ความรู้ทางพหุติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน”	
3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความเป็นผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถทำงานวิจัยและปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่สามารถเผยแพร่งานวิจัยถึงผู้ใช้และสามารถใช้ประโยชน์ในงานวิจัยในการ	3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่	ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552 (ข้อความเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน	มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม 3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย	
4.คำอธิบายรายวิชา วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 1 นำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม วป 899 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำปริญญานิพนธ์ในรูปแบบของการวิจัยซึ่งเข้ามาตรฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่มีความรู้ ความชำนาญโดยตรงลักษณะการวิจัยสำหรับปริญญานิพนธ์ ในระดับมหาบัณฑิตควรเป็นการตรวจสอบสมมติฐานที่ได้จากการประมวลทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งประมวลมาอย่างกว้างขวาง และการวิจัยต้องมีตัวแปรจำนวนมากพอที่จะให้ผลการวิจัยนำมาตีความหมายให้ได้ข้อความจริงที่ลึกซึ้งพอสมควร	4.คำอธิบายรายวิชา วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 1 นำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ ในลักษณะสหวิชามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม วป 699 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต การดำเนินการขั้นตอนเพื่อการทำปริญญานิพนธ์ในรูปแบบของการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณภาพ รูปแบบการวิจัยต้องมีความเหมาะสมกับปัญหาการวิจัย มีการประมวลทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง มีการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม รวมทั้งมีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	เพื่อให้การเลือกใช้รูปแบบการวิจัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการปัญหาวิจัย
5.คำอธิบายรายวิชา มีคำว่า “เช่น” “ได้แก่” “เป็นต้น”	5.ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยตัดคำว่า “เช่น” “ได้แก่” “เป็นต้น” ออกจากคำอธิบายรายวิชา	ตามข้อเสนอแนะสภาวิชาการ
6.เปลี่ยนรหัสวิชา จาก 3(3-0-6)	6.เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 2(2-2-5) โดยสะท้อนการฝึกปฏิบัติสอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในหน่วยกิต	ตามข้อเสนอแนะสภาวิชาการ