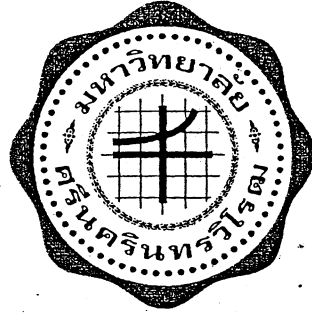
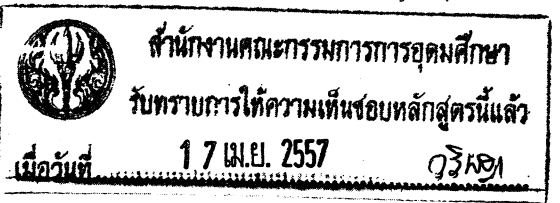


1086560



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย(5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

คณะมนุษยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
.....	
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	10
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	56
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	58
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
1. ชุมวิชาชีพศึกษาทั่วไป (คุณลักษณะพิเศษของนิสิต การพัฒนาผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน แผนที่กระจายความรับผิดชอบ).....	60
2. ชุมวิชาชีพครูและวิชาเอก (คุณลักษณะพิเศษของนิสิต การพัฒนาผลการเรียนรู้เฉพาะ ด้าน แผนที่กระจายความรับผิดชอบ).....	69
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	82
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	82
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	82
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	82

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	82
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	82
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	83
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	83
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	83
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	84
3. การบริหารคณาจารย์.....	85
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	85
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	85
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	85
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	86
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	87
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	87
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	87
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	87
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน...	87
ภาคผนวก	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี	89
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเอก	101
ค. แบบวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	103
ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร.....	112
จ. คุณวุฒิและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	114
ฉ. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชาชีพ ครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู).....	121
ช. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2554.....	129
ซ. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	140
ฅ. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง.....	145



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
และคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย
ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับนิสิต

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

กรรมการปริญญาตรีเห็นชอบในการนำเสนอสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2555

วันที่ 17 ธันวาคม 2555

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 วันที่ 21 มกราคม 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 วันที่ 8 มีนาคม 2556

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูการศึกษา
นอกโรงเรียน

8.2 นักวิจัยทางการศึกษาภาษาและการสอนภาษาไทย

8.3 นักวิชาการทางด้านภาษาไทยและวิธีสอนภาษาไทย

8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม

8.5 ผู้จัดการเรียนรู้ศูนย์สำหรับเด็กตามช่วงวัยต่าง ๆ

8.6 ครูสอนพิเศษวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน
สถาบันกววิชาต่าง ๆ

8.7 อาชีพอื่น ๆ ในหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	อ. บรรพต ศิริชัย	กศ.บ.(ภาษาไทย), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	x xxxxx xxxxx xx x
		กศ.ม.(ภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	
2.	อ.ดร.วิษุกร ทองหล่อ	ศศ.บ.(ภาษาไทย), 2523	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x xxxxx xxxxx xx x
		กศ.ม.(ภาษาไทย), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		ศศ.ด.(ภาษาเขมร), 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร	



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
17 เม.ย. 2557 (วิเศษ)

ผู้อำนวยการ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
3.	อ.ประภาพร ลิมจิตสมบูรณ์	ศษ.บ.(ภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x xxxxx xxxxx xx x
		ศศ.ม.(ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระจกโลกาภิวัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551: 1) อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้ อย่างเท่าทันมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงแนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวนการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับทุกสถาบันการศึกษาให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

ความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานและตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมากส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ปีพุทธศักราช 2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าวทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการมีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่นทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ขึ้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคมพ.ศ. 2554 ทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

วิโรฒ โดยคณะร่วมผลิต 6 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

นอกจากนี้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แบ่งเป็น 3 ระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการกำหนดสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้

ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพ.ศ. 2548 ซึ่งครูสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษาซึ่งสถาบันการศึกษาที่

ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3)

พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตาม มาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อ

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษาผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดั้งมาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และคณะพลศึกษาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู")

คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย ทันต่อ

เหตุการณ์ ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไข ปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มี ความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการ ในการแก้ไขและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และ เป็นไป ตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มี ระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนา ครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร ใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่องคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจึงตระหนักถึง ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์ บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิต จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสาน เจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนรายวิชาเอกจากคณะที่นิสิตสังกัด และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดวิชาชีพครู ดังนี้

13.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต คณะ กรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำ หน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลพิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษากำกับ ติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ.3-7 ของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตดำเนินการ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

13.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูภาษาไทยที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งความเป็นครู รู้คุณค่า วัฒนธรรมไทยสามารถพัฒนาการศึกษาและสังคมให้เจริญงอกงามอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคือที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตยศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความรู้ทางวิชาการ สามารถสอนภาษาและวรรณคดีไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงสุนทรียรสของภาษาไทย รักษาและสืบสานภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่ในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ โดยคำนึงถึงบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนเป็นบัณฑิตมีความสามารถด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอน การวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย อันเป็นกระบวนการปลูกฝังเยาวชนของชาติให้เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ภาษาไทยให้มั่นคง เพื่อพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เข้มแข็งตลอดไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษามีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ในศาสตร์ภาษาไทยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ มีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเชี่ยวชาญ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้

องค์ความรู้ และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้การวิจัยมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การประมวลผลการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับ การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภา กำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการ พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้าน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผล การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการ เรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.2 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.2.1 ปริมาณการศึกษา อบรมประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

(ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย เรื่องการเปิดเรียน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีเจตคติทางบวกต่อภาษาไทยและวิชาชีพครู

3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการพหุปัญหาเลิศ โครงการบัณฑิตคืนถิ่น โครงการนิสิตเพชรในตม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

4) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน จึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน

2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทยและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย และอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน

3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเรียนวิชาชีพครู สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) จัดรายวิชาเอกที่เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการด้านภาษาไทย และความเป็นครูแก่นิสิต เช่น วาทกรรมสำหรับครู

3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา วรรณคดี และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต

4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2556 – 2560) ดังนี้

ปีที่ / ชั้นปี	ปีงบประมาณ / พ.ศ.				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
รวม	40	80	120	160	200
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต			
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนที่คณะอื่นจัดให้	1,700	10	17,000
1.2 ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ/อาจารย์ชาวต่างชาติ/วิทยากร)	2,000	10	20,000
1.3 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	2,200	10	22,000
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ/วารสารตลอดหลักสูตร			
1.4 ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาดูงาน	1,500	10	15,000
1.5 ค่าครุภัณฑ์และค่าบำรุงรักษาครุภัณฑ์	1,450	10	14,500
1.6 ค่าใช้สอยส่วนกลาง	1,500	10	15,000
(ค่าสาธารณูปโภค/ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ ค่าซ่อมบำรุงอาคาร/ค่าพัฒนาบุคลากร/ค่าเชื้อเพลิง			

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต			
/ค่าถ่ายเอกสาร,ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)			
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน			103,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน/ภาค			10,350
2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคเรียน X 10)			9,500
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300 บาท/ภาคเรียน X 10)			3,000
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400 บาท/ภาคเรียน X 10)			4,000
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (350บาท/ภาคเรียน X 10)			3,500
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคเรียน X 10)			6,500
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/60 คน			1,590,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน			26,500
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			130,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา			13,000

หมายเหตุ สำหรับนิสิตต่างชาติ ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียนและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557	วิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			30
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน			132
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า			51
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ			
1) วิชาชีพครู			
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)			
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ			
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก			
2.2 กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า			81
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว			69
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก			6
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า			6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			6

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือก จากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิชา ศิลปศาสตร์

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111	Thai for Communication	

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)

SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131	French for Communication I	
มศว 132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132	French for Communication II	
มศว 133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133	German for Communication I	
มศว 134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134	German for Communication II	
มศว 135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135	Chinese for Communication I	
มศว 136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136	Chinese for Communication II	
มศว 137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137	Japanese for Communication I	
มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

1.2 กลุ่มมหาวิทยาลัยศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143	Alternative Energy	
มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตดังนี้

1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิตดังนี้

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251	Man and Society	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252	Aesthetics for Life	

1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)

SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	
มศว 373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373	Man and Community	
มศว 374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 132หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครูกำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED281	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	

ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED332	Special Education	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Administration and Management	
ศษ471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED471	Educational Research	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-12-5)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-12-6)
ED592	Education Internship II	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities	
ศษ301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED301	Thai Skills for Learning Development	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	

ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED335	Early Childhood Education	
ศษ336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED336	Learner Creativity Development	
ศษ337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED337	Rearing of Young Children	
ศษ338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED338	Secondary Education	
ศษ339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED339	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-EsteemDevelopment	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education for Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	

2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต ดังนี้
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว กำหนดให้เรียน 69 หน่วยกิต ดังนี้
วิชาพื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้

ทกศ 111	ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
THE 111	Language and Thai Culture	
ทกศ 131	การฟัง – พูดเพื่อประสิทธิผล	3(2-2-5)
THE 131	Effective Listening and Speaking	
ทกศ 141	ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
THE 141	Thai Wisdoms	
ทกศ 437	วาทกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
THE 437	Speaking skills for Teachers	
อก 201	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	3(2-2-5)
ESP 201	English for Specific Purposes I	
อก 203	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	3(2-2-5)
EAP 203	English for Academic Purposes I	
วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 51 หน่วยกิต ดังนี้		
ทกศ 211	ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
THE 211	Linguistics for Teachers	
ทกศ 212	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 212	Thai Grammar	
ทกศ 221	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	3(3-0-6)
THE 221	Background of Thai Literature	
ทกศ 222	วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
THE 222	Thai Literature Masterpieces	
ทกศ 231	การอ่าน	3(2-2-5)
THE 231	Reading	
ทกศ 232	การเขียน	3(2-2-5)
THE 232	Writing	
ทกศ 313	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 313	Development of Thai Textbooks	
ทกศ 314	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 314	Pali and Sanskrit in Thai	
ทกศ 315	การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	3(3-0-6)
THE 315	Usage of Modern Thai	

ทกศ 323	การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THE 323	Analysis and Criticism of Thai Literature	
ทกศ 324	วรรณคดีการละคร	3(3-0-6)
THE 324	Dramatic Literature	
ทกศ 333	การประพันธ์ร้อยกรอง	3(2-2-5)
THE 333	Writing Poetry	
ทกศ 342	คติชนวิทยา	3(2-2-5)
THE 342	Folklore	
ทกศ 419	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 419	Foreign Language Influences on Thai	
ทกศ 427	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3(3-0-6)
THE 427	Modern Thai Literature	
ทกศ 436	สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
THE 436	Seminar and Research in Thai for Teachers	
ทกศ 438	การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)
THE 438	Oral Reading of Prose and Poetry	
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้		
ทกศ 451	หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 451	Curriculum and Teaching Thai	
ทกศ 452	วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
THE 452	Methods in Teaching Thai and Literature	
2.2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้		
ทกศ 316	อรรถศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
THE 316	Introduction to Semantics	
ทกศ 317	ภาษาเขมรในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 317	Khmer in Thai	
ทกศ 318	การเล่นภาษาในภาษาไทย	3(3-0-6)
THE 318	Language Play in Thai	
ทกศ 325	วรรณคดีชาดก	3(3-0-6)
THE 325	Jataka Literature	
ทกศ 326	อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
THE 326	Influence of Foreign Literature on Thai Literature	
ทกศ 334	ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3(2-2-5)
THE 334	Art of Speaking and Presentations	

ทกศ 335	ศิลปะการเล่าเรื่อง	3(2-2-5)
THE 335	Art of Storytelling	
ทกศ 453	วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
THE 453	Teaching Thai to Foreigners	

3. หมวดวิชาเลือกเสรีกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) ความหมายของเลขรหัสวิชา กลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	=	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	=	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	=	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	=	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
	0	หมายถึง กลุ่ม ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
	1	หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู
	2	หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
	3	หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
	4	หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
	5	หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
	6	หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษาและการจัดการชั้นเรียน
	7	หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
	8	หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
	9	หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	=	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

2) ความหมายเลขรหัสวิชา กลุ่มวิชาเอก

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	พื้นฐานทางภาษาและวรรณคดี
เลข 1	หมายถึง	ภาษา
เลข 2	หมายถึง	วรรณคดีและวรรณกรรม
เลข 3	หมายถึง	ทักษะทางภาษา
เลข 4	หมายถึง	คติชนวิทยา
เลข 5	หมายถึง	การสอน
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดของเลขรหัสตัวกลาง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
กลุ่มวิชาภาษาไทย		กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	เลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ		กลุ่มวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์	
เลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)	และเทคโนโลยี	
กลุ่มวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์		มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
และเทคโนโลยี		คุณภาพและสิ่งแวดล้อม	
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)	กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	
กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์		มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)	มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ		วิชาพื้นฐานวิชาเอก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)	ทกศ 111 ภาษากวีวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
วิชาพื้นฐานวิชาเอก		ทกศ 141 ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	3(2-2-5)		
รวม	18	รวม	18

ปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	3(2-2-5)	กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ		วิชาชีพครูบังคับ	
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
วิชาพื้นฐานวิชาเอก		วิชาพื้นฐานวิชาเอก	
อก 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	3(2-2-5)	อก 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ		วิชาเอกบังคับ	
ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)	ทกศ 212 หลักภาษา	3(3-0-6)
ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี	3(3-0-6)	ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
ทกศ 231 การอ่าน	3(2-2-5)	ทกศ 232 การเขียน	3(2-2-5)
รวม	21	รวม	21

ปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ		วิชาชีพครูบังคับ	
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3(2-2-5)	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกบังคับ		วิชาเอกบังคับ	
ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)	ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	3(3-0-6)
ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3(3-0-6)	ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง	3(2-2-5)
ทกศ 323 การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม ไทย	3(3-0-6)	ทกศ 342 คติชนวิทยา	3(3-0-6)
ทกศ 324 วรรณคดีการละคร	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก	
วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต		เลือกเรียนไม่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิตตามกลุ่มวิชา วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต	
รวม	21	รวม	20

ปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ทกศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู วิชาการสอนวิชาเอก ทกศ 415 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิตตามกลุ่มวิชา	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(3-0-6)	วิชาชีพครูบังคับ ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 วิชาพื้นฐานวิชาเอก ทกศ 437 วาการสำหรับครู วิชาเอกบังคับ ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง วิชาการสอนวิชาเอก ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5) 2(0-4-2) 3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
รวม	20	รวม	17

ปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	6(1-12-5)	วิชาบังคับ ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	6(0-12-6)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.3.1 กลุ่มวิชาภาษา

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษา

เพื่อการสื่อสารการเขียนพรรณนาความ สรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิด เพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ

พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU 141 Information Learning Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษา ระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบ ของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5)

SWU 143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะ เรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงาน ทางเลือกการปรับระบบคิดหรือกระบวนการที่สนับสนุนต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้าง ภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

SWU 144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะคณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะ และเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าว เข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทาง กายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ทางสังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของ กา ลิลีโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความ จริงแท้ของจิต

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

3(2-2-5)

SWU 151General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาชาวปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม

3(2-2-5)

SWU 251Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

3(2-2-5)

SWU 252Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดงดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด

3(2-2-5)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม

3(2-2-5)

SWU 353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ

3(2-2-5)

SWU 354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว 355 พุทธธรรม

3(2-2-5)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรมทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

3(2-2-5)

SWU 356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงจิตวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU 357 Arts and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงาม และสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

3(2-2-5)

SWU 358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีต และร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจาก อดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5)
 SWU 361 History and Effects on Society
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม
- มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5)
 SWU 362 Man and Civilization
 ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก
- มศว 363 มนุษย์กับการเมือง 3(2-2-5)
 SWU 363 Man and Politics
 ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์การที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5)
 SWU 364 Economy in Globalization
 ศึกษาพื้นความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
- มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5)
 SWU 365 Principles of Modern Management
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

มศว 366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU 366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่าง ๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

มศว 367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU 367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU 371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ สื่อที่หลากหลาย

มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU 372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิดการเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU 373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงามโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU 374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็งปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU 375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกานพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทหน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษารวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED201 English Skills for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษา ในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication

ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ

ผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษานานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไป ทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชน และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละ ระดับการศึกษาและวิชาเอกสามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และ ด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการ เรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้าง ประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษา ลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา

และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)
ED391 Teaching Practicum I
ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)
ED451 Educational Measurement and Evaluation
ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแบะวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)
ED461 Educational Administration and Management
ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และ

การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินการบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED471 Educational Research

ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงาน

บริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาที่บอจารย์นิเทศการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 6(0-12-6)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED301 Thai Skills for Learning Development

ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียนพัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

- ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)
 ED213 Social and Political Consciousness and Participation
 การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชนประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)
 ED312 Negotiation and Consumer Culture
 ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภคเพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา
- ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)
 ED313 Voluntary Work and Youth Activities
 ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
- ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)
 ED314 Developing Higher Order Thinking Skills
 ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
- ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
 ED322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความ ต้องการของชุมชน

ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)

ED333 Non-formal and Informal Learning Management

ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและ ชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตาม อัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริง ในชุมชน

ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)

ED334 Public Concern-Based Learning

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้ง องค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสีย และมลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและ สิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วย ความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้ เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

ED335 Early Childhood Education

ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย

- ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED336 Learner Creativity Development
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED337 Rearing of Young Children
 ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
 ED338 Secondary Education
 ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหาร และการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
 ED339 Principles of Vocational Education
 ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่าง ๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)
 ED341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการ ฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Quality Assurance in Education

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)

ED362 Education and Community Development

ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน

ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED371 Introduction to Statistics in Education

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)

ED381 Occupations and Technology

ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรง

ฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีฝึกการออกแบบวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน

- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)
 ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research
 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา
- ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)
 ED472 Research for Learning Processes and Social Development
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

2) กลุ่มวิชาเอก

วิชาพื้นฐานวิชาเอก

ทกศ111ภาษากับวัฒนธรรมไทย

3(3-0-6)

THE 111 Language and Thai Culture

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาในบริบททางสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล

3(2-2-5)

THE 131 Effective Listening and Speaking

ศึกษาหลักการพูดที่ช่วยให้การพูดบังเกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ของการพูดประเภทต่างๆ การเลือกหัวข้อพูด การเตรียมเนื้อหา การวางโครงเรื่อง การวิเคราะห์ผู้ฟัง การใช้ภาษา ศิลปะการนำเสนอคำพูด และการประเมินผล การฝึกทักษะ การฟังสารประเภทต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของการฟัง สามารถบันทึกสารที่ได้ฟังแต่ละประเภทได้ และสามารถเรียบเรียงเป็นบทย่อความที่ถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญที่ได้ฟัง

ทกศ141ภูมิปัญญาไทย

3(3-0-6)

THE 141 Thai Wisdoms

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของภูมิปัญญาไทย เจเนอซการเกิดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาดั้งเดิมและภูมิปัญญาที่รับมาจากต่างถิ่น กระบวนการคิด การดำรงอยู่ การผสมผสาน การสืบทอด และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย ศึกษาชีวิตและผลงานด้านภูมิปัญญาของนักปราชญ์ท้องถิ่นคนสำคัญ แนวคิดในการส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ทกศ 437 วาทกรรมสำหรับครู

3(2-2-5)

THE 437 Speaking Skills for Teachers

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการพูดทั้งในเชิงศาสตร์และศิลป์ หลักศิลปะการพูดสำหรับครู การพูดสื่อความรู้ การพูดสื่อความคิดในระดับชั้นและวัยที่แตกต่างกันให้เหมาะสมกับเอกัตภาพของผู้รับสาร หลักการพูดแบบต่าง ๆ การใช้โสตทัศนูปกรณ์ การประเมินผล การพูด ฝึกพูด

อก 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1

3(2-2-5)

ESP 201 English for Specific Purposes I

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะทางของผู้เรียน

อก 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 3(2-2-5)
 EAP 203 English for Academic Purposes I
 ฝึกทักษะการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่าง
 ลึกซึ้ง

วิชาเอกบังคับ

ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)

THE 211 Linguistics for Teachers

ศึกษาองค์ประกอบของภาษา กระบวนการออกเสียง ระบบเสียง และการใช้สัทสัญลักษณ์
 ระบบพยางค์ ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และระบบความหมายของภาษาไทย การวิเคราะห์ระบบ
 ต่าง ๆ ของภาษาไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ โดยเน้นความรู้และการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปใช้ในการ
 การสอน และแก้ปัญหาในการสอนภาษาไทย

ทกศ 212 หลักภาษาไทย 3(3-0-6)

THE 212 Thai Grammar

ศึกษาหลักภาษาไทย อักษรวิธี วลีวิภาค วากยสัมพันธ์และฉันทลักษณ์ ความเปลี่ยนแปลงของ
 หลักภาษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน การประยุกต์หลักภาษาในการใช้ภาษาปัจจุบัน

ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี 3(3-0-6)

THE 221 Background of Thai Literature

ศึกษาวรรณคดีเพื่อให้เห็นลักษณะเด่นและคุณค่า ทั้งให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับ
 ชีวิตและสังคมไทย

ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6)

THE 222 Thai Literature Masterpieces

ศึกษาวรรณคดีเรื่องเอกของไทยด้านคุณค่าวรรณศิลป์ คุณค่าทางประวัติศาสตร์ คุณค่าทาง
 สังคม คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม และคุณค่าทางคตินิยมในการดำเนินชีวิต

ทกศ 231 การอ่าน 3(2-2-5)

THE 231 Reading

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน หลักการอ่าน การอ่าน
 เอาความ การอ่านจับใจความ การอ่านสรุป การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ ฝึกทักษะ
 การอ่านจากงานเขียนประเภทต่าง ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

- ทกศ 232 การเขียน 3(2-2-5)
 THE 232 Writing
 ศึกษาหลักการเขียนคำถูกอักขรวิธี การใช้คำถูกความหมาย การสร้างประโยค ความรู้เรื่อง
 อนุเจต การเขียนอนุเจต การเขียนความเรียง การเขียนย่อความ การเขียนบทความ การเขียน
 หนังสือราชการ การเขียนโครงการ ฝึกเขียน
- ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)
 THE 313 Development of Thai Textbooks
 ศึกษาวิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบันในด้านวัตถุประสงค์
 เนื้อหา วิธีการเรียบเรียงที่สะท้อนการสืบสานภูมิปัญญาเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาของชาติ
- ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย 3(3-0-6)
 THE 314 Pali and Sanskrit in Thai
 ศึกษาสระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตวิธี
 สร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤตการเปรียบเทียบคำภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียงการกลาย
 ความหมายคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย
- ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน 3(3-0-6)
 THE 315 Usage of Modern Thai
 ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่าง ๆ การใช้ภาษาเฉพาะอาชีพ ปัญหาการ
 ใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแก้ไขปรับปรุง และการพัฒนาการใช้
 ภาษาไทยของผู้เรียน
- ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย 3(3-0-6)
 THE 323 Analysis and Criticism of Thai Literature
 ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทยเชิงวิจักษณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัย และวิจารณ์ รวมทั้งศึกษา
 วรรณคดีด้วยทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ
- ทกศ 324 วรรณคดีการละคร 3(3-0-6)
 THE 324 Dramatic Literature
 ศึกษาพัฒนาการ ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีการละคร ขนบนิยมการละครที่
 สัมพันธ์กับวรรณคดีการละคร การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีการละคร

ททศ333การประพันธ์ร้อยกรอง

3(2-2-5)

THE 333WritingPoetry

ศึกษารูปแบบของร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ศิลปะการใช้ภาษา โวหารภาพพจน์ ฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อย โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร้อยกรองร่วมสมัยและร้อยกรองเชิงประยุกต์ การวิเคราะห์วิจารณ์ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ

ททศ 342 คติชนวิทยา

3(2-2-5)

THE 342 Folklore

ศึกษาความหมายและความเป็นมาของวิชาคติชนวิทยา ประโยชน์ของการศึกษาวิชาคติชนวิทยา การศึกษาคติชนวิทยาในประเทศไทย คุณค่าของคติชนที่มีต่อสังคมไทย พลวัตทางคติชนไทย ระเบียบวิธีการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การจัดระเบียบข้อมูลตามวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติภาคสนาม

ททศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3(3-0-6)

THE 419Foreign Language Influenceson Thai

ศึกษาภาษาอังกฤษภาษาจีน ภาษามาลายู และภาษาอื่น ๆ ในแง่การกลายเสียง การกลายความหมายและอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทย

ททศ427วรรณกรรมไทยปัจจุบัน

3(3-0-6)

THE 427Modern Thai Literature

ศึกษาพัฒนาการของวรรณกรรมสมัยใหม่ตั้งแต่รัชกาลที่5 จนถึงปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมไทยปัจจุบันด้านเนื้อหา แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการประพันธ์ ภาษา และอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวิถีชีวิตมนุษย์ในสังคมกับวรรณกรรม

ททศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู

3(2-2-5)

THE 436Seminar and Research in Thai for Teachers

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยตามความสนใจดำเนินการสัมมนา และเสนอผลการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัย

ททศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง

3(2-2-5)

THE 438 Oral Readingof Prose and Poetry

ศึกษาองค์ประกอบและหลักการอ่านออกเสียง ความชัดเจนของเสียง การใช้น้ำเสียงให้สอดคล้องกับชนิดของสาร การเน้นเสียงหนัก-เบา การเว้นจังหวะ การออกเสียงให้ถูกต้อง ทั้งนี้ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง
วิชาการสอนวิชาเอก

- ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)
 THE 451 Curriculum and Teaching Thai
 ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับต่าง ๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ การประยุกต์วิธีสอนกับเนื้อหาภาษาไทย การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมและการประเมินผล
- ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5)
 THE 452 Methods in Teaching Thai and Literature
 วิธีการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม และการใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- วิชาเลือก
- ทกศ 316 วรรณศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)
 THE 316 Introduction to Semantics
 ศึกษาความหมายของวรรณศาสตร์ ความสำคัญของความหมาย ประเภทต่าง ๆ ของความหมาย หน่วยในภาษาระดับต่าง ๆ ที่สื่อความหมาย การเปลี่ยนแปลงความหมายลักษณะต่าง ๆ และเหตุผลในการเปลี่ยนแปลง เสวนาผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงความหมายของภาษาไทย
- ทกศ 317 ภาษาเขมรในภาษาไทย 3(3-0-6)
 THE 317 Khmer in Thai
 ศึกษาอักษรวิธีและการสร้างคำในภาษาเขมร ภาษาเขมรที่ใช้ในภาษาไทย คำและความหมาย การยืมภาษาและวัฒนธรรมระหว่างเขมรกับไทย
- ทกศ 318 การเล่นภาษาในภาษาไทย 3(3-0-6)
 THE 318 Language Play in Thai
 ศึกษาความสำคัญของการเล่นภาษาทั้งในแง่ของภาษาศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม การเล่นภาษาแบบต่าง ๆ ในวิถีชีวิตของคนไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- ทกศ 325 วรรณคดีชาดก 3(3-0-6)
 THE 325 Jataka Literature
 ศึกษาประเภท วัตถุประสงค์ ลักษณะและคุณค่าของวรรณคดีชาดก อิทธิพลของวรรณคดีชาดกที่มีต่อสังคมไทยและวรรณคดีเรื่องอื่น ๆ

ทกศ 326อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)

THE 326Influence of Foreign Literature on Thai Literature

ศึกษาประวัติวรรณกรรมและวรรณกรรมเรื่องสำคัญของไทยที่รับอิทธิพลจากวรรณกรรมต่างประเทศ อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย

ทกศ 334ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน 3(2-2-5)

THE 334Art of Speaking and Presentations

ศึกษาหลักและศิลปะของการพูดประเภทต่างๆ การเตรียมข้อมูลการนำเสนอความคิดด้วยการพูด การใช้สื่อเพื่อช่วยในการนำเสนอประเด็นรวมทั้งการฝึกฝนและพัฒนาการพูดตามวัตถุประสงค์และโอกาสที่แตกต่างกัน

ทกศ335ศิลปะการเล่าเรื่อง 3(2-2-5)

THE 335Art of Storytelling

ศึกษาคูณลักษณะของเรื่องราวที่นำมาถ่ายทอดในงานศิลปะและวรรณกรรมประเภทต่างๆ โครงสร้างและองค์ประกอบของเรื่องราวกลวิธีการเล่าเรื่องในลักษณะต่างๆ ศึกษาตัวอย่างจากบทประพันธ์ทละคร บทภาพยนตร์ที่หลากหลายฝึกปฏิบัติ

ทกศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)

THE 453Teaching Thai to Foreigners

ศึกษาหลักการและวิธีการเบื้องต้นในการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร การทำแผนการสอน การสร้างบทเรียน วิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษาตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	อาจารย์บรรพต ศิริชัย	กศ.บ.(ภาษาไทย), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	x xxxxx xxxxx xx x
		กศ.ม.(ภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	
2.	อาจารย์ ดร. วิชุกร ทองหล่อ	ศศ.บ.(ภาษาไทย), 2523	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x xxxxx xxxxx xx x
		กศ.ม.(ภาษาไทย), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		ศศ.ด.(ภาษาเขมร), 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	เลขประจำตัว

ที่		ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)	การศึกษา	ประชาชน
3.	อาจารย์ประภาพร ลิ้มจิตสมบุรณ์	ศษ.บ.(ภาษาไทย), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x xxxxx xxxxx xx x
		ศศ.ม.(ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

3.2.2 อาจารย์ประจำ

(1) หมวดวิชาชีพครู

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.นันทธีรัตน์ พิระพันธ์	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พาสณา จุลรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA.
9	อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา,2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์ นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
14	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education), 2533	University of North Texas, U.S.A.
17	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18	อาจารย์ ดร.สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรภมรทัศน์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ รอ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, U.S.A.
22	อาจารย์ ดร.สุวพร เข็มเสง	Ph.D. (Educational Research Evaluation), 2531	Macquarie University Sydney, Australia
23	อาจารย์ ดร.สุวิมล กฤษดฤหาสน์	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา),2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุ่ม	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
28	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children), 2532	University of Pittsburgh, U.S.A.
29	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.), 2525	George Peabody College, Vanderbilt University
33	อาจารย์ ดร.วรวุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อาจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์ ดร.จันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
37	อาจารย์ ดร.วัฒน์ย์ ไรจน์สัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed), 2534	University of North Texas, U.S.A.
38	อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อาจารย์ ดร.สุมนิตย์ เกิดหนองวงศ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	ผศ.สนั่น มีขันหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
45	อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	Ed.D. (Industrial Ed. Mgt.), 2533	Technological University of the Philippines
49	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2541	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
50	อาจารย์ ดร.อัมพร ภูษธรรัตน์	ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน), 2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
51	อาจารย์ ดร.จางวรรณ สกุลคู	Ph.D. (Higher Education Administration), 2532	University of North Texas
52	อาจารย์ ดร.อรรรณพ โพธิสุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies), 2535	University of Pittsburgh
	อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร	กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
53	รศ.ดร.เขาวพา เตชะคุปต์	Ed.D. (Curriculum & Instruction), 2530	Illinois State University
54	ผศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of IOWA U.S.A.
55	อาจารย์รุ่งรอง สมมิตร	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
56	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ	Ph.D. (Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas
57	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D. (Sec. Ed. Math. Ed.), 2528	University of Alberta, Canada
58	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
59	ผศ.ทอง อัครธีรานนท์	กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์ ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
62	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม. (เคมีชีวภาพ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
63	อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตนันต์นาดำรง	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็น ภาษาต่างประเทศ),2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
65	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อาจารย์ ดร.ณลลิกา โตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม),2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(2) หมวดวิชาเอก

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1	นางสาววิชชุกร ทองหล่อ	อาจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.ด. (ภาษาเขมร)
1	นางสาวจินตนา พุทธเมตตา	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ) อ.ม. (ภาษาไทย)
2	นางชัญญะรัชต์ภุริสุวรรณวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)
3	นายบรรพต ศิริชัย	อาจารย์	กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาไทย)
4	นางพรธาดา สุวัณนนิช	อาจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย) อ.ด. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)
5	นายพัทธยา จิตต์เมตตา	อาจารย์	กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)
6	นางพิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย)
7	นายภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย) อ.ด. (ภาษาไทย)
8	นางสาวรัชชัญญา กลิ่นน้ำหอม	อาจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) อ.ด.(ภาษาไทย)
9	นางรุ่งฤดี แผลงสร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย)
10	นางสาวสุภัค มหาวรากร	อาจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย) อ.ด.(ภาษาไทย)
11	นายสหะโรจน์ กิตติมหาเจริญ	อาจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย) อ.ด.(ภาษาไทย)
12	นางสาวประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์	อาจารย์	ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

(1) หมวดวิชาชีพรู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีจบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.อัจฉรา จำยเจริญ	กศ.ม.(ชีววิทยา), 2524	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.วศินีส อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood), 2542	University of North Texas
3	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ทิมมพร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์เนตรนภัส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์ปวีณา สันธุ์ฐานะกุล	ค.ม.(ปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมภรณ์ เตชะไคศยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	อาจารย์พิมพ์ผกา อักคะพู	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อาจารย์ภัคนิษฐ์ วรรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อาจารย์เรวดี เพชรมนู	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์วชิราภรณ์ ชุมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์สุภัค โอฬาริยกุล	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์นฤมล พชรปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปิ่นนันท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ศุภมาส ด่านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	ค.ม.(ปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภวัตส์ สังข์เผือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ภริภา กิจพัฒนเจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	อาจารย์วิจิตร ทะโลปลัมภ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ศรีนรัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	ผศ. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
29	ผศ.ชวลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ขจรศรี ชาดิกานนท์	กศ.ม.(การสอนภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์สุนทร อักษรชู	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน), 2546	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
32	อาจารย์สุภาภักตร์ ปรมัติกุล	M.Ed.(ภาษาอังกฤษ), 2522	University of Oklahoma, USA.
33	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วันิษฐา ดาราสุรย์	ศศ.ม.(ไทยศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
35	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม.(ภาษาไทย), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
36	อาจารย์สมคิด กอมณี	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	ผศ.นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	ผศ. โชตริศม์ จันทน์สุนันท์	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
39	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม.(ฟิสิกส์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ศิริลักษณ์ คงมนต์	วท.ม.(พฤกษศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	อาจารย์ณัฐ สิทธิกร	กศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
42	อาจารย์อภิณห์พร ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ประภารัตน์ อิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์สุกัลยา ฉายสุวรรณ	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
45	ผศ. มณีภรณ์ ทฤษณาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี), 2527	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
46	อาจารย์ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนภัญญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์นรินทร์ ตาก่อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
50	อาจารย์ปานวาสน์ महाลเลิศ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์มานิดา ขอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	รศ.ดร.ธนรัตน์ แต้วัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(2) หมวดวิชาเอก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวจันัฐชะญา จีปณัฐกาญจน์	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) นศ.ม. (วาทวิทยา)
2	นางสาวชนนพิศ อธิรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย)
2	นางสาวปัทมพันธ์ พลเดช	อาจารย์	นศ.บ. (วาทวิทยา) นศ.ม. (วาทวิทยา)
3	นางสาววิพุธ โสภวงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.บ., ค.บ., ศศ.บ. M.A. (Linguistics)
4	นางสาววิมลศิริ ร่วมสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)
5	นางสาววิรุฬห์รัตน์ ไฉนจุ่น	อาจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย)
6	นางสาวพัชนี โชติกเสถียร	อาจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย) อ.ม. (ภาษาไทย)
7	นายสมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์	รองศาสตราจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย), อ.ม. (ภาษาไทย) Ph.D. (Linguistics)
8	นางสุภา ปานเจริญ	รองศาสตราจารย์	กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)
9	นายอัมพร สุขเกษม	รองศาสตราจารย์	กศ.บ. (ภาษาไทย), ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) กศ.ด. (พัฒนาการศึกษาศาสตร์)
10	นางสาวอุษณา กาญจนทัต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย)
11	นายสมเกียรติ คู่ทวีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.บ. (ภาษาไทย) ค.ม. (การสอนภาษาไทย)

12	นางสุวดี ภูประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)
----	---------------------	--------------------	--

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนเป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกตสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทย โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยทางการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียนรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลาโดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือการวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหาและการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่บัณฑิตคนใดทำวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้บัณฑิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา บัณฑิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนดทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบ

วิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 บัณฑิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของบัณฑิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้บัณฑิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของบัณฑิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของบัณฑิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)		
อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น นักเอาเบาสู้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะมีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้างพร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวมเช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม

3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการ กระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานรายบุคคล/งานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจาก คุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจาก การทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการ ทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบของ องค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีนิสัยมี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง รายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย
5. ตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของ ไทย และ ประชาคม นานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้าน สุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรง- ชีวิต โดยให้ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งใน และนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดง ความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานา ชาติใน การเรียนการสอนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่ แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรีย- ศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการ อภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ใน ประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัว และเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของ นานาชาติได้

2.2ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเองผู้อื่น และ สังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุม-คลุม ความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดย จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมี รายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีนิสัยมีโอกาส เลือกเรียนได้ตามความสนใจ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูล ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้ เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จาก แหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่าง เหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการ อ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีความรู้และความ เข้าใจธรรมชาติของ ตนเอง รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข ท่ามกลางกระแสโลกา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา - ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งเป้าหมายในการ พัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่ แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการ เลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการ ดำเนินชีวิต - ประเมินจากพัฒนาการด้านความ คิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ภิวัดน์	- มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม	- ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้นิสิตเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ประเมินจากพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมโดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
5. มีความรู้พื้นฐาน และทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตสืบค้นกรณีศึกษา มาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต	- ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่า นิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลัก มาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	- สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	- ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส-มนสิการ	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

	- นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
--	--	--

3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้หนีลิตได้เรียนรู้วิถีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทาง แก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้หนีลิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
---	--	---

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้หนีลิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้หนีลิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	- มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้หนีลิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของหนีลิตในกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	- ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้หนีลิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้หนีลิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิด รับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ ที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ บุคคลต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง - สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี - ฝึกให้นิสิตออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และนำเสนอใจมากยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. มีจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม 4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
ความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคม ทั้งไทยและนานาชาติ กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม 4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีสัมพันธที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม 5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ 3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 139 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 140 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้		
	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
มคอ 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
มคอ 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●
มคอ 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○
มคอ 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
มคอ 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●

2. หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมี ค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความ ยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมที่มีความรับผิดชอบใน การดำเนินงานของตนเองและมี จิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมจัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ ● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้ นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศ เกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (เคารพธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็น ผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและ หน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อ ช่วยเหลือสังคม
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) ติดต่อ เข้าพบง่ายมีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อนนิสิต และบุคคลทั่วไปเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและ หน่วยงานอื่น
<p>4) W: Work Smart (เป็นนัก ปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันเวลา และทันสมัยปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถตรงตามแผนปฏิบัติงาน งาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
เหมาะสมสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	<p>การเรียนรู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ●การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ●การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ●การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะ รักษาผลประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> ●สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ●การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ●การทำศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ และเสียสละ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและ จริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ต่อสังคม</p> <p>7. ปลูกฝังให้ผลิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง และมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>	
2. ด้านความรู้		
<p>1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับ การประกอบอาชีพ</p> <p>3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา</p> <p>4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต</p>	<p>1.1 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>1.3 เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1.4 ให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.5 ให้นักศึกษาจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>1.1 การทดสอบย่อย</p> <p>1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>1.4 การนำเสนอผลงาน</p> <p>1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล</p> <p>2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p>	<p>1.1 การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยประเมินจากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ</p> <p>1.2 การสังเกตนิสัย ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร</p> <p>3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อผู้มีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้าง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคม และความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุก รายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็น รายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมี ความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการ พุด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมิน คุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้ง การรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>1. ประเมินทักษะของนิสิต ในด้าน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม และผลงาน ของนิสิต</p> <p>2. นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ วิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p>1. แสดงความเชี่ยวชาญใน การจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. แสดงความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม กับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3. แสดงความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง ได้แก่ การ จัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงในด้านการ ปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการ สอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มี ประสบการณ์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญทางการสอน ผ่านการสังเกต การสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก เพื่อนในสถาบันและ ต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครู ประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครู ประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ในเทศก์ ประเมินนิสิตในเรื่องความสามารถ การจัดการเรียนรู้และความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิต จาก บันทึกประสบการณ์การสอนประจำวัน บันทึกสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและ เพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การ ทำแฟ้มสะสมงาน การบันทึก การเรียนรู้ การปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและ ประเมินแบบบันทึกหลังการสอน</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	6. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจาก ห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มี ประสบการณ์	

2.2 หมวดวิชาเอก

คำอธิบายผลการเรียนรู้	คำอธิบายกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพ โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสังคม</p> <p>1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้าน คุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม ค่านิยมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ สอดคล้องกับสังคม</p>	<p>1. มีการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพมาจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือ และ/ หรือสื่อต่างๆ เพื่อปลูกฝังและเผยแพร่แก่นิสิตอย่าง ทั่วถึง</p> <p>2. มีการกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นที่บ่งบอกถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และแจ้งให้นิสิตทราบนับแต่เริ่มสอน และกำหนดใน ประมวลการสอน</p> <p>3. มีการสอนโดยเน้นแนวคิด ข้อเสนอด้านคุณธรรม จริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>4. จัดให้มีกิจกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5. มีการตรวจสอบการเข้าเรียน การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และการปฏิบัติตามระเบียบ มหาวิทยาลัย โดยมีระบบการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินจากความรู้ และ ความตระหนัก ในหลัก คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. ประเมินการรับรู้และ/หรือ การยอมรับของนิสิต</p> <p>3. ประเมินการแสดง พฤติกรรม</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ทั้งใน ด้านภาษาและวรรณคดี</p> <p>2.2 รู้เท่าทันความก้าวหน้าและ การเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ ทางด้านภาษาไทย ตลอดจนติดตาม ข่าวสารด้านวิชาการอื่นๆ</p>	<p>1. มีการกำหนดแนวคิด จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมความรู้และ คุณลักษณะไว้ในประมวลการสอน</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีรูปแบบที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน) สร้าง ปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์และนิสิตและ ระหว่างนิสิตกับนิสิต ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน</p> <p>3. จัดให้มีชั่วโมงปฏิบัติการ การอภิปรายกลุ่มย่อย การทำกรณีศึกษาหรือโครงการนอกสถานที่ ตลอดจนการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอน เพื่อ</p>	<p>1. ประเมินความรู้และ ความสามารถของผู้เรียนโดย การทดสอบระหว่างเรียนและ ปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน รายงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ</p> <p>4. ประเมินความพึงพอใจของ นิสิต</p>

คำอธิบายผลการเรียนรู้	คำอธิบายกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
	ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนรู้จากบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก เช่น การบรรยายพิเศษ การศึกษานอกสถานที่ การสัมภาษณ์ รวมทั้งมีการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง ในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ 3.2 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน ทางด้านภาษาไทย	1.เลือกสรรประเด็นปัญหา สถานการณ์ เพื่อให้ผลิต ได้ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจ หาแนวทางแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผลิตเป็นผู้นำในการ สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือโครงการเกี่ยวกับแนวโน้ม ของการใช้ภาษาไทย	1. ประเมินจากการสังเกต การ ตอบคำถาม การอภิปราย 2. ประเมินจากผลงาน การ นำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีความเข้าใจ เอาใจใส่ รับฟัง และ ไหวต่อความรู้สึกของนักเรียน 4.2 สามารถพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม	1.จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผลิตร่วมสังเกต รับรู้ พฤติกรรม ความรู้สึกและความต้องการของ นักเรียน 2.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1 .ประเมินจากบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม และสังเกต พฤติกรรมของผลิตที่ ตอบสนองต่อความต้องการ ของนักเรียน 4. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน การทำงานและ การให้ความร่วมมือในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆกับผู้อื่น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจ ในประเด็นปัญหา สามารถเลือกใช้ เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการ แก้ไขปัญหา 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ 5.3 มีศิลปะในการเลือกสรรรูปแบบ วิธีการสื่อสารและนำเสนอ ที่มี ประสิทธิภาพ	1. กำหนดประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์เพื่อให้ ผลิต ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา 2. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล 3. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การนำเสนอทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	1. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า และการ นำเสนอ 2. ประเมินภาคปฏิบัติการ สื่อสาร
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
6.1 มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายสำหรับ ผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย	1. จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า ศึกษาดูงานการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนในวิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่ เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ	1. ประเมินจากทดสอบความรู้ 2. ประเมินจากบันทึกการ สังเกต รายงานการศึกษาดูงาน

คำอธิบายผลการเรียนรู้	คำอธิบายกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.2 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาไทยอย่างบูรณาการ</p>	<p>(Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)</p> <p>2. สังเกตการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในวิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)</p> <p>3. จัดให้มีการฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในวิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)</p> <p>4. จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย</p> <p>5. สังเกตการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย</p> <p>6. จัดให้มีการฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย</p> <p>7. จัดให้มีการเรียนรู้หลักการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการในวิชาเอกภาษาไทย</p> <p>8. จัดให้มีการสังเกตการจัดการเรียนรู้บูรณาการในวิชาเอกภาษาไทย</p> <p>9. จัดให้มีการฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการในวิชาเอกภาษาไทย</p>	<p>3. ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์</p>

1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล 2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะ และเสียสละ
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา 2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา 4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
วิชาชีพครูเลือก																											
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●				○	●	●	●			●	○	●	○				
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●				
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○				
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●							
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●		●		●	●					●			●	●			●	●		●					
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●				
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●				
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●		●	●			○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●				
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○				
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○				
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○				
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

• ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•		•	•	○	○	○	•	•							
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	○	•	○	•	•	•	•				
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	•	•	○	○	○	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	○	○	○				
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	○	○	○	○	○	•	•		•				○	○	○	○	○	○	•	•	•				
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	○	•	○	•	•	•	•				
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	•	•	○	•	○	•	•	○	○	•	○	○	•	○	○	•	•	•	○	○	○				
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา	•	•	○	•	○	•	•	○	○	•	○	○	•	○	○	•	•	•	○	○	○				
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	○	○	○				
กลุ่มวิชาเอก																									
วิชาพื้นฐานวิชาเอก																									
ททศ 111 ภาษากับวัฒนธรรม	○	•	○	○	○	•	○	○	○	•	○	○	•	○	•	○	○	○	○	○	○				
ททศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	○	○	○	•			○	○	•			○	○	○	•	○	○	•							
ททศ 141 ภูมิปัญญาไทย	•	•	○	○	○	•	○	○	○	○			•	○	○	•	○	○							
ททศ 437 วาทกรรมสำหรับครู	○	○	○	○			•	○	○	○		○	○	○		○	•								
อก 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1	○					•	•	○	○	○					○	○	○	○							
อก 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	○					•	•	○	○	○					○	○	○	○							

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
วิชาเอกบังคับ																									
ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู		●		○		●		●		○				○					○	●					
ทกศ 212 หลักภาษา		●		○		●		○		●				○						○					
ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี		○				●			●																
ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย		○				●			●																
ทกศ 231 การอ่าน	○	●		○		●			●	●			○						○						
ทกศ 232 การเขียน	●	●		○		●			●	●			○	○	○				○						
ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
ทกศ 314 ภาษบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●			○	○	○	○	○	○	○	○	○				
ทกศ 315 การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○				
ทกศ 323 การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○				
ทกศ 324 วรรณคดีการละคร	○	○		○		○	●	○	○	●			○	○	○				○		○				
ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง	●	○	○	○		○	●	○	○		○	○	○	○	○				○						
ทกศ 342 คติชนวิทยา		○				●				●			●												
ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○				
ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ทกศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	●	●		○			○	●		●	●			●			○	○			
ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	○	○	○	○		○	●	○	○		○		●	○			○	○			
วิชาการสอนวิชาเอก																					
ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย	●	●	○	○		●	○	○	○	●			○	○	○	○		○	●	●	●
ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย	●	●	○	○		○	●	○	○	●			○	○	○	○		○	●	●	●
วิชาเอกเลือก																					
ทกศ 316 อรรถศาสตร์เบื้องต้น	○	●		○		●		○		○			○				○	●			
ทกศ 317 ภาษาเขมรในภาษาไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○			
ทกศ 318 การเล่นภาษาในภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○			
ทกศ 325 วรรณคดีชาตก		●	●			●			●	○											
ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○			
ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	○	○	○	●		○	●		○	○	○		●	●	○		○	●			
ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง	●	○	○	○		○	●	○	○	○	○		○	○	○	○	○	●			
ทกศ 453 วิธีการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	○	○	○	○		●	●	○	○	○	○	○	●	○		○	○	○	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษากำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษามีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะมนุษยศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยของคณะมนุษยศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา และให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานโดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาและการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรีเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคูณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆอย่างน้อยคนละ 1-2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการเพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียนการเรียน การร่วมกิจกรรมการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิตการปฏิบัติตนในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอื่น ๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถาษา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุก รายวิชา	×	×	×	×	×	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว		×	×	×	×	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำกรวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมและเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่าสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่าสภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยสภาวิชาการพ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่าอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึงส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชาหรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่าคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคหนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อนเป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาโดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้นให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตแต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิตยกเว้นในกรณีที่มีนิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับแต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีมีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้

เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้)มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้)สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษาให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้านวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้)ให้ มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใด ๆที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- 13.1 สอบคัดเลือก
- 13.2 คัดเลือก
- 13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยนิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้นเว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษ

จากคณบดีทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิตสำหรับนิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น

ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิตแต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้นหรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา

ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้จึงจะถือว่าได้ศึกษาระดับบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอนโดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทนในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัดและได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับหากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิมนิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือ

หมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใดไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้นและให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของ

มหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษาได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาโดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษานิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักรักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้ว

อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้นและให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้นกรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2

ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยั้งมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้งมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของ คณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้นและเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียนต้องเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับ การเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือและ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตรจึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปีนับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกนหรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่าและเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิตมหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้จะต้องกำหนดให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุงจะต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนและในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คนทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตรหมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบันอาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษาในขณะที่ข้อบังคับฉบับนั้นมีผลบังคับใช้ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับ
มหาวิทยาลัยเอกภาษาไทย**



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ 149/2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|---|---------------|---------------------|
| 1. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 3. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก | | ที่ปรึกษา |
| 4. อาจารย์บรรพต | ศิริชัย | ประธาน |
| 5. อาจารย์วิษุภกร | ทองหล่อ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์รัชนิญญา | กลิ่นน้ำหอม | กรรมการ |
| 7. อาจารย์สหัสโรจน์ | กิตติมหาเจริญ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ประภาพร | ลี้มจิตสมบุญ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2554

(อาจารย์วานี อรรถจนัสอาดิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาคผนวก ค
การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ค. การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบวิพากษ์หลักสูตร

การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยาลัยพครุ พ.ศ. 2553

เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์

ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันทรวี

ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา นุตราวังศ์

นางเกศธิดา เขียวสอาด

กรรมการวิชาชีพครู

อาจารย์พิศมัย รัตนโรจน์สกุล

คำชี้แจง ✓ ลงในช่องว่างที่เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย และให้ข้อคิดเห็นตามความเหมาะสม

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 รายละเอียดของหลักสูตร				
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	วิชาเอก			- น่าจะมีสาขาปฐมวัยศึกษา เพราะขณะนี้มีความต้องการสูง และยังขาดจำนวนบัณฑิตด้านนี้
4	จำนวนหน่วยกิต	✓		
5	รูปแบบของหลักสูตร			- คณะร่วมผลิตชื่อคณะอะไรบ้าง
6	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓		
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	✓		
8	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา			- ข้อ 8.1 น่าจะระบุว่า ครูระดับปฐมวัยศึกษา ครูระดับประถมศึกษา และครูการศึกษานอกโรงเรียน - มีวิชาด้านการปฐมวัยศึกษาเป็นวิชาเลือกเพียงวิชาเดียวเท่านั้น - นักจิตวิทยาและการแนะแนวทางการศึกษา - ข้อ 8.13 ครอบคลุมเกินไป
9	ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา	✓		
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	✓		
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน			
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ			- ย่อหน้า 2 บรรทัดที่ 1 และ 2 ให้ปรับ

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	ของสถาบัน			ข้อความให้ชัดเจน
13	ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	✓		
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร				
1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1.1 ปรัชญา			- ปรับเป็น “ครูที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแห่งความเป็นครูอย่างแท้จริง...” - คำสำคัญของปรัชญา “รักษามิปัญญาไทย” ไม่สะท้อนในรายวิชาที่สอนและผลการเรียนรู้ที่ประเมิน
	1.2 ความสำคัญ			- บรรทัดที่ 4 ของความสำคัญน่าจะมีส่วนเรื่องความสุข โดยเติม “เพื่อสร้าง คนดี คนเก่ง ผู้มีความสุข” เพราะเวลานี้โลกจะต้องเน้นที่ความสุขของมนุษยชาติ - ปรับย่อหน้า 2 บรรทัด 2 เป็น “เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้และรู้จักจัดการเรียนรู้.....” - “คนเก่ง” น่าจะใช้คำว่า “คนมีคุณภาพ” ซึ่งมหาวิทยาลัยสร้างได้ และมีความสำคัญกว่า
	1.3 วัตถุประสงค์			- ข้อ 2 .ได้หัวข้อวัตถุประสงค์ ขอเสนอเปลี่ยนคำ “สามารถ” เป็น “คิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์” - คำสำคัญของปรัชญา “ธำรงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย” ไปแทรกตอนท้ายของข้อ 3 ในวัตถุประสงค์ ควรจะแยกให้เด่นชัดต่างหาก เพราะเป็นสิ่งสำคัญและเป็นประโยชน์
2	แผนพัฒนาปรับปรุง			- ข้อ 3.2 บรรทัดที่ 2 คำว่า “ผล” น่าจะเป็น “สมรรถนะ” - ข้อ /3.3. 3.2.1 และ -3.3.1 คำว่า “ผล” น่าจะเป็น “สมรรถนะ” - เพิ่มเติม เรื่องของการวางแผนในข้อ 3
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร				
1	ระบบการจัดการศึกษา			
	1.1 ระบบ			- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อยู่ในภาคผนวก จ
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓		
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓		
2	การดำเนินการหลักสูตร			
	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	✓		
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
	2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า			- ทราบจากการประเมินหรืออย่างไร มี

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
				หลักฐานจากที่ได้
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3			-ขอเสนอ ข้อ 2.4.5 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู
	2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี			-ขึ้นอยู่กับศักยภาพและความพร้อมของสถาบันหรือความต้องการของผู้เรียน/ผู้ใช้ครู
	2.6 งบประมาณตามแผน	✓		
	2.7 ระบบการศึกษา	✓		
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)	✓		
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	✓		
	3.1 หลักสูตร			
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			-คำว่า “ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังสอน” เป็น “วิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูหลังเรียน”
	3.1.3 รายวิชาวิชาชีพครู			-สงสัยสาขาวิชาประถมศึกษา ไม่มีรายวิชาวิธีสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา -ED 331 ชื่อภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับภาษาไทย รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ควร มี 3 รายวิชา ประกอบด้วย 1. เป็นจิตวิทยาให้ครูเรียนรู้เกี่ยวกับตัวผู้เรียน 2. เป็นจิตวิทยาให้ครูเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง 3. จิตวิทยาให้ครูตระหนักในความสำคัญและความสัมพันธ์รายวิชา การเรียน และการพัฒนา -รายวิชาเลือกบางวิชา เช่น สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ควรเป็นวิชาบังคับ ขณะที่รายวิชาบังคับบางรายวิชา เช่น การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ควรเป็นรายวิชาเลือก - ED 291 ED 391 และ ED 491 ชื่อซ้ำกับ ED591
	3.1.4 แผนการศึกษา	✓		
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา			-รายวิชา ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู เนื้อหาแน่นเกินไป ยังไม่เหมาะสำหรับการเรียนในปีที่ 2 -ดูในหน้าสุดท้าย -ควรมีเนื้อหาใหม่ๆ เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษา หลักสูตรอิงมาตรฐานบรรจุ

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
				ไว้ด้วย - “อาชีพครู” ควรปรับเป็น “วิชาชีพครู” “ระเบียบข้าราชการครู” ปรับเป็น “กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู” เพราะว่า ครูไม่ได้มีแต่ข้าราชการครูเท่านั้น - อยู่ในภาคผนวก ก
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์			
	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
	3.2.2 อาจารย์ประจำ	✓		
	3.2.3 อาจารย์พิเศษ			- อาจเพิ่ม ว่าอาจารย์พิเศษทำงานประจำที่ ไหน
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม			
	4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม			- หลังจากฝึกประสบการณ์ภาคสนามแล้ว ควรมีรายวิชาสัมมนาเพื่อให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
	4.2 ช่วงเวลา	✓		
	4.3 การจัดเวลาและตารางสอน			- ชื่อรายวิชาค่อนข้างสับสน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระหว่าง “การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน” และ “การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”
	4.4 การเตรียมการ	✓		
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย			
	5.1 คำอธิบายโดยย่อ	✓		
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		
	5.3 ช่วงเวลา	✓		
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	5.5 การเตรียมการ	✓		
	5.6 กระบวนการประเมินผล	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้สู่กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล				
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	✓		
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			
	2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม			- ควรเน้นความเข้มงวดในจริยธรรมและ จรรยาบรรณ
	2.2 ความรู้			- ควรเพิ่มความรู้ในด้านจิตวิทยาให้เกี่ยวกับ ตัวนักเรียน - ไม่ปรากฏ “รักษาภูมิปัญญาไทย” ที่ ชัดเจนในคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ ทั้ง ๆ ที่เป็นคำสำคัญในปรัชญา
	2.3 ทักษะทางปัญญา			- ควรเน้นการเรียนการสอนให้รู้จักวิเคราะห์ และสังเคราะห์ให้มาก
	2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
	2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้	✓		
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)			-ปรับหัวตารางให้สอดคล้องกับคอลัมน์และแถว
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา				
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	✓		
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	✓		
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			-ปรับข้อ 3.3 เป็นผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์				
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่			- ดี ที่มีการจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้อาจารย์ใหม่
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์			
	2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล			- ขอเพิ่ม 2.2.5 จัดสัมมนาในระดับประเทศ/นานาชาติ 2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ
	2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	✓		
3	การเตรียมการบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากร	✓		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร				
1	การบริหารหลักสูตร	✓		
2	การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน			
	2.1 การบริหารงบประมาณ	✓		
	2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม	✓		
	2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม	✓		
	2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร	✓		
3	การบริหารคณาจารย์			
	3.1 การรับอาจารย์ใหม่	✓		
	3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร	✓		
	3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ	✓		
4	การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน			

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง	✓		
	4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน	✓		
5	การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา			
	5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นักศึกษา	✓		
	5.2 การอุดหนุนของนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓		
6	ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)			-ไม่แน่ใจว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่เพราะไม่เสนอหลักสูตรการศึกษาทั่วไป
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร				
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน			
	1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	✓		
	1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน			-ข้อ 1.2 ปรับแก้ ผลได้ (Outcome)
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓		
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓		
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	✓		

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

มีข้อสงสัย (ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันทรวี)

1. หน้า 1 มีแจ้งวิชาเอกต่างๆ แต่เข้าใจว่าคงไปเรียนที่คณะอื่นๆ จึงไม่มีรายชื่อวิชาในวิชาเอกนั้นๆ ปรากฏ ในที่นี้ เช่น เอกศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา เอกวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งการเรียนวิชาเอกเหล่านั้น อาจจะเรียนพื้นฐานเนื้อหาในคณะที่สังกัด แต่ถ้ามีระบุเพิ่มเติมว่า เอกเหล่านั้นจะเรียนทางเนื้อหาวิชาเฉพาะเท่าไร วิชาที่ครูที่ต้องเรียนมีอะไรบ้าง จะชัดเจนขึ้น

2. น่าจะจัดให้ชัดเจนไปเลยว่า คณะศึกษาศาสตร์สอนวิชาเอกอะไรบ้าง เช่น 1. เทคโนโลยีฯ 2. จิตวิทยาและแนะแนว 3. การประถมศึกษา 4. การปฐมวัยศึกษา และวิชาใดที่เปิดสำหรับให้วิชาเอกที่เรียนในคณะอื่นๆ มาเรียนวิชาที่ครูอะไรบ้าง

3. สำหรับคณะศึกษาศาสตร์ น่าจะเปิดวิชาเอกปฐมวัยศึกษา เพราะคงมีอาจารย์พอ และในโอกาสต่อไป น่าจะเปิดวิชาเอกการศึกษาพิเศษ ถ้าหาอาจารย์สอนได้พอ คณะศึกษาศาสตร์ควรเสริมสร้างความเข้มแข็งที่มีอยู่ และเพื่อช่วยเหลือการศึกษาในด้านที่ขาดแคลน

ข้อวิพากษ์โดยรวม(ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต)

-ควรมีโครงสร้างภาพใหญ่ก่อนว่าในแต่ละปี การศึกษาจะเน้นหรือปูพื้นฐานให้แก่บัณฑิตเรื่องอะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงของเนื้อหาสาระของหลักสูตรตลอดเวลา 5 ปี

-พิจารณาโดยรวม หลักสูตร 5 ปี หมวดวิชาชีพครู ยังไม่เห็นจุดเด่น รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูมีน้อยเกินไป อย่างน้อยควรมี 3 รายวิชา ดังนี้

1. จิตวิทยาให้ครูรู้จักผู้เรียน

2. จิตวิทยาให้ครูรู้จักตัวเอง

3. จิตวิทยาช่วยให้ครูตระหนักความสำคัญในบทบาทของตนที่มีต่อนักเรียนในความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ และการพัฒนาอิทธิพลของการเป็นแบบอย่างในการมีคุณธรรม จริยธรรม

-มีวิชาเลือกหลายวิชาที่ควรเป็นรายวิชาบังคับ

-การทำวิจัยและโครงการ ควรต้องให้ชัดเจน โครงการวิจัย หรือโครงการทั่วไป

-การให้เด็กทำวิจัย ในภาคเรียนต้นๆ โดยนิสิตยังไม่มีความรู้พื้นฐานเท่าที่ควร คณะผู้สอนมีวิธีการอย่างไร จะประเมินอย่างไร อย่างน้อยควรให้นิสิตมีความรู้ในแหล่งการเรียนรู้วิจัยก่อน จะได้เป็นเครื่องมือช่วย

-ในวัตถุประสงค์ ข้อ 2 (น. 6) มีเรื่องความสามารถในการวิจัย ควรต้องมีรายวิชาสอน concept พื้นฐานในการวิจัย และทักษะเบื้องต้นในการทำวิจัยเพื่อให้รู้จักประโยชน์จากการประมวล (มีอยู่ 1 รายวิชาการศึกษา แต่เป็นวิชาเลือก)

-การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในเนื้อหาหรือไม่ ควรจะมีวิชาที่ช่วยให้นิสิตมีความชัดเจนในเรื่องนี้

-โปรดตรวจสอบชื่อวิชาภาษาไทย และชื่อภาษาอังกฤษ มีหลายรายวิชาที่ไม่สอดคล้องกัน

-ปัญหาของนิสิตแรกเข้าที่ขาดแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครู ควรมีรายวิชาที่สะท้อนการแก้ปัญหา

ข้อวิพากษ์เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา (รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่)

1. การเขียนคำอธิบายรายวิชา ควรจะ Focus ควรระบุเฉพาะ Concept หลักๆ ไม่ควรระบุรายละเอียดเช่น รายวิชา ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา คำว่า ยุคก่อนทันสมัย ยุคหลังทันสมัย ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คำว่า ศึกษาฐานคิดปรัชญาแนวคิดทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา... โดยทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของฐานคิด... เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดูสภาพ...

2. ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครูบรรทัดที่ 3 ให้พิจารณาคำว่า “ความกล้าหาญทางจริยธรรม”

3. ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา ทับซ้อนกับ ศษ 333 การจัดการความรู้

4. ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู ชื่อเรื่องกับคำอธิบายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน เพราะระบุจัดการเรียนรู้ และรายวิชานี้ทับซ้อนกับรายวิชา ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ และ ศษ 341 ทับซ้อนกับ ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก

5. ศษ 451 การวัดและประเมินผลการศึกษา กับชื่อภาษาอังกฤษ ไม่ไปด้วยกันและ ทับซ้อนกับ ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้

6. ศษ 461 การบริหารและการจัดการศึกษา บรรทัดที่ 3 คำว่า “นวัตกรรมใหม่ๆ “ ให้ตัดคำว่า “ใหม่ ๆ” ออก

7. ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 ศษ 561 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 ไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบวิชาชีพครู หน้า 18 และ 19

8. ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง และ ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ควรรวมกันเพราะมีความทับซ้อน

9. ศษ 233 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ทับซ้อนกับ ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

10. ศษ 333 การจัดการความรู้ มีสาระทับซ้อนกับรายวิชา ศษ 211 กระบวนการทัศนทางการศึกษา

11. ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ควรรวมกับ ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

12. ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง บรรทัดที่ 2 ปรับ “เข้าไปใน” เป็น “กับ”

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิwa นุตราวังค์)

ปรัชญา

- มีความเหมาะสม แต่ยังไม่ปรากฏชัดเจนในคุณลักษณะหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และในวัตถุประสงค์

วิชาที่เปิดสอน

- รายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชา เช่น “สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น” ควรเป็นรายวิชาบังคับ เพราะในโครงสร้างฯ ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชา “การวิจัยทางการศึกษา” ซึ่งต้องอาศัยความรู้พื้นฐานทางสถิติด้วย นอกจากนี้รายวิชา “ประกันคุณภาพทางการศึกษา” ควรเป็นรายวิชาบังคับ เพราะขณะนี้ทุกโรงเรียนต้องทำประกันคุณภาพทางการศึกษา

- รายวิชาบังคับบางรายวิชาควรเป็นวิชาเลือก เช่น “การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ”

- ชื่อบางรายวิชาอาจสื่อไม่ชัดเจนและไม่ตรงกับภาษาอังกฤษ “วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ” ถ้าใช้ชื่อ “วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้” น่าจะชัดเจนกว่า

- ชื่อวิชา Projection Experience I, II, III ค่อนข้างสับสน เพราะใช้ชื่อภาษาอังกฤษเหมือนกัน แต่พอแปลเป็นภาษาไทยต่างกัน เป็น “การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน” และ “การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู” การฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนมหาวิทยาลัยต่างประเทศหลายมหาวิทยาลัยใช้ Practicum น่าจะชัดเจนกว่าและไม่ซ้ำซ้อนกับประสบการณ์วิชาชีพครู

- ควรแทรกเนื้อหาใหม่ๆ “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน” “หลักสูตรอิงมาตรฐาน” ไว้ด้วย เพราะหากผู้เรียนจบหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาด้วย

ผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียน

- ยังไม่ครอบคลุม สะท้อนคำสำคัญในปรัชญาที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะในเรื่อง “รักษาภูมิปัญญาไทย”
ในภาพรวม เป็นหลักสูตรที่ดีมาก ถ้าปรับปรุงบางจุดให้ชัดเจน จะเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (นางเกศธิดา เขียวสอาด)

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี หากใช้คำว่า “การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา” จะเป็นคำที่ตรงตามกฎหมายสภาครู คือ การไปสอนจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเป็นครู และแยกกันระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

2. กรณีที่มหาวิทยาลัยมีแผนที่จะจัดการศึกษาพิเศษ โครงการพัฒนาผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว ควรระบุรายละเอียดที่สอดคล้องเพื่อการดำเนินการไว้ในหลักสูตรด้วย

ภาคผนวก ง
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

ง. ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว

3. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 7 กรกฎาคม 2551 และ 14 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ มศว

4. ผลสรุปผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) รหัส 47 การประเมินผลที่ได้ (outcome) หรือนิสิตที่จบหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2552

5. ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2551

6. สรุปรายงานโครงการประชุมสัมมนาประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ฉลองครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์เรื่อง จากประสบการณ์สู่แนวทางใหม่ : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรระดับปริญญาตรี วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. งาม นัยพัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยกระบวนการประเมินวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม CARE. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.

8. ชูชีพ อ่อนโคกสูง. สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังและสมรรถภาพของครู ของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.

9. ผลการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)

9.1 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2552 วันพุธที่ 6 พฤษภาคม 2552

9.2 สรุปการประเมินโครงการงานปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2552

9.3 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2552

9.4 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์และปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วันพฤหัสบดีที่ 1 ตุลาคม 2552

9.5 สรุปการประเมินผลโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วันศุกร์ที่ 26 ธันวาคม 2552

9.6 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี) วันที่ 2 มีนาคม 2553

9.7 สรุปการประเมินสมรรถนะอาจารย์นิเทศปีการศึกษา 2552

9.8 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

9.9 สรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนมวลงประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

9.10 สรุปการประเมินการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

ภาคผนวก จ

คุณวุฒิและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**จ. คุณวุฒิและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี
สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก**

ลำดับ		
1	ชื่อ	นายบรรพต ศิริชัย
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
	คุณวุฒิ	ปริญญาตรี : กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) พ.ศ. 2525 ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม) พ.ศ. 2533
	ผลงานทางวิชาการบทความ/ตำรา	- บรรพต ศิริชัย(2547)อวัจนภาษาในการพูดและสนทนาภาษาไทย (รวมบทความทางวิชาการภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สาธารณรัฐเกาหลี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547) - _____. (2547) คู่กรรม : โศกนาฏกรรมระหว่างสงครามกับความรัก (รวมบทความทางวิชาการภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สาธารณรัฐเกาหลี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547) - _____. (2547) แบบเรียนการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. - _____.(2542) ภาษาไทยในเวียดนาม : สินค้าใหม่ทางวิชาการ (วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 21 ภาคเรียนที่ 2 พ.ศ. 2542) - _____. (2540) สอนวรรณคดีให้มีรรถรส (วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 19 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 พ.ศ. 2540)
	งานวิจัย	- การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและเขียนคำถูกอักขรวิธีภาษาไทยของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2547 - ภูมิปัญญาไทยในปริศนาคำทายปัจจุบัน - บทบาทของคติชนในวรรณกรรมไทย: กรณีศึกษาคติชนในนวนิยายเรื่องหลายชีวิต
ภาระงานสอน		
	ทกศ 436	วาทกรรมสำหรับครู 3(3-0-6)
	ทกศ 131	การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล 3 3(3-0-6)
	ทกศ 333	การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5)

ลำดับ		
2	ชื่อ	นางสาววิชุกร ทองหล่อ

ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ดร.
คุณวุฒิ ปริญญาตรี : ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พ.ศ. 2523 ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ. 2531 ปริญญาเอก : ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	
ผลงานทางวิชาการงานตำรา / เอกสาร / บทความ - วิชชุกร ทองหล่อ. แบบเรียนชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 1 (หน่วยที่ 8). สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2553. - _____. วรรณคดีไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ. เอกสารประกอบการสอนวิชาวรรณคดีสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยดำนัง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม, 2551. - _____. ระบบเสียงและระบบคำในภาษาไทย. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551. - _____. ภาษาเขมรเบื้องต้นสำหรับล่าม. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรล่ามภาษาเขมร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550. - _____. ภาษาไทยระดับต้น ระดับกลาง สำหรับชาวต่างชาติ. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ, 2549. - _____. “คำเรียกหญิงในเพลงสมัยนิยมเขมร” ใน วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 27, (ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548), หน้า 57-67. งานวิจัย - _____. เพลงสมัยนิยมเขมร : ภาษาและภาพสะท้อนวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเขมร มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548. - _____. ความเข้าใจของชาวบ้านในจังหวัดสุรินทร์ที่ใช้ภาษาเขมรและภาษาส่วยในการอ่านเอกสารของทางราชการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.	

ภาระงานสอน	ทกศ 317 ภาษาเขมรในภาษาไทย	3(3-0-6)
------------	---------------------------	----------

ลำดับ		
3	ชื่อ	นางสาวรัชนิญญา กลิ่นน้ำหอม

ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ ดร.
<p>คุณวุฒิ ปริญญาตรี : ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2541 ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)พ.ศ. 2545 ปริญญาเอก : อ.ด. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551</p>	
<p>ผลงานทางวิชาการบทความ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัชนิยา กลิ่นน้ำหอมและณัฐพร พานโพธิ์ทอง. (2551)“การเมือง คือ การรักษาโรค” : มโนอุปโลกน์ที่สะท้อนจากถ้อยคำอุปโลกน์ของนักการเมืองไทย ในวารสารภาษาและวรรณคดีไทย, ปีที่ 25 (ธันวาคม 2551): หน้า 132-157. - _____.(2553) “นักการเมืองคือที่พึ่ง”: มุมมองที่สะท้อนจากอุปโลกน์การเมืองที่นักการเมืองไทยใช้ เสนอใน การประชุมวิชาการ “แม่ฟ้าหลวงวิชาการ” ประจำปี พ.ศ.2553 : 12 ปี ตามรอยสมเด็จพระย่า, 19-20 พฤศจิกายน 2553. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย - _____.(2554) “ความสุขมีมูลค่า: มโนทัศน์ที่สะท้อนจากอุปโลกน์ความสุขในบล็อกไทย” ใช้เสนอใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “ภาษา วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ: การเรียนรู้และสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก”, 22 กรกฎาคม 2554. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ - _____.(2555) “The conceptual metaphor of happiness in Thai blogs” ใช้เสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The Asian Conference on Arts and Culture 2012, 9-10 สิงหาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ <p>งานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม. อุปโลกน์ที่นักการเมืองไทยใช้ : การศึกษาตามแนวอรรถศาสตร์ปริชานและวจนปฏิบัติศาสตร์. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551. - รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม.การศึกษาวิเคราะห์ภาษาในประมวลกฎหมายอาญา. ปริญญา นิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546. <p>-งานวิจัยเรื่อง “อุปโลกน์ความสุขที่ปรากฏในบล็อกไทย(CONCEPTUAL METAPHOR OF HAPPINESS IN THAI BLOGS) โดยได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย ประจำปี 2554 จาก</p>	

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาระงานสอน ทกศ 211ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)

ลำดับ		
4	ชื่อ	นายสหัสโรจน์ กิตติมหาเจริญ
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ ดร.
	คุณวุฒิ	ปริญญาตรี : ศศ.บ. (วรรณคดีไทย), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542 ปริญญาโท : อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 ปริญญาเอก : อ.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551
	ผลงานทางวิชาการบทความ	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องไตรภูมิกับจิตรกรรม วารสารไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ.2551-มกราคม พ.ศ.2552. - เมื่อรามายณะถูกนำมาเล่าใหม่วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมิถุนายน-พฤศจิกายน พ.ศ.2551 - ทศกัณฐ์สอนบุตรกับเศรษฐีสอนบุตร: สาระคำสอนและกลวิธีการสอนจาก “พ่อ” ถึง “ลูก”วารสารภาษาและวรรณคดีไทย ปีที่ 24 ประจำเดือนธันวาคม พ.ศ.2551 - วัฒนธรรมการสร้างหนังสืออุทิศพระสมุทวชิรญาณ: ศึกษาจากตำนานหอพระสมุทวชิรญาณ วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (2552) - “ความเป็นชาย” ในยุคชายชาติปิตาธิปไตย: ผู้ชายกับการนำเสนอภาพความเป็นชายในวรรณคดีไทย วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล พฤศจิกายน 2552 - มีนาคม 2553 - “ผู้ชายชาวบ้าน” ในวรรณคดีคำสอนผู้ชายสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีปีที่ 2 ฉบับที่ 1 ธันวาคม 2552-พฤษภาคม 2553 - พญาวสวัตตีมาร: จากลายลักษณ์สู่ลายเส้น วารสารไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ.2553-มกราคม พ.ศ.2554. - “ผู้ดี” กับความเป็น “สุภาพบุรุษ” ในทัศนะศรีบูรพา: การวิพากษ์และตอบโต้ของปัญญาชนชนชั้นกลางผ่านพื้นที่วรรณกรรม. วารสารไทยคดีศึกษา

<p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน 2552-กันยายน 2552</p> <p>-เมื่อ “จำปูน” ของเทพ มหาเปารยะมิใช่เป็นเพียงแต่เรื่องรัก วารสารภาษาและหนังสือปีที่ 41 ประจำเดือนธันวาคม พ.ศ.2553</p> <p>-พัฒนาการ “สุภาพบุรุษสยาม” จากยุคชนชั้นผู้นำสู่ยุคปัญญาชนวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำเดือนเมษายน-สิงหาคม 2553</p> <p>-กรุ่นกลิ่นเครื่องหอม: ผู้ชายชนชั้นสูงกับการปรุงโฉม วารสารไทยศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ.2554-มกราคมพ.ศ.2555</p> <p>- หอพระสมุดวชิรญาณกับบทบาทการสร้างประวัติศาสตร์คดี. (2552). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง “หอพระสมุดวชิรญาณ: คุณูปการต่อวงวรรณคดีไทย”</p> <p>- วัฒนธรรมการสร้างหนังสือยุคหอพระสมุดวชิรญาณ: ศึกษาจากตำนานหอพระสมุดวชิรญาณ(2552). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง “หอพระสมุดวชิรญาณ: คุณูปการต่อวงวรรณคดีไทย”</p> <p>-มารยาแห่งหญิง มายาแห่งโลก: การตีความปริศนาธิดามารจากพุทธประวัติสู่วรรณกรรม. (2553). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติเรื่อง “เรื่องเล่าพุทธศาสนากับวัฒนธรรมไทย-ลาว”</p> <p>-สร้าง “สุภาพบุรุษ” ให้เป็น “ชาติ” ในสมัยรัชกาลที่ 6. (2553). รวมบทความวิชาการและผลงานวิจัย การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 งานวิจัย</p> <p>พ.ศ.2545 “แนวคิดเรื่องปัญญาในชาดกที่แต่งในประเทศไทย” รายงานผลการวิจัยเงินทุนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเฉลิมฉลองสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ.2541-2543 รายงานวิจัย “ภูมิปัญญาของคนไทย : ศึกษาจากหลักฐานด้านวรรณคดี” วิจัยร่วมกับศาสตราจารย์ ดร. นิยะดา เหล่าสุนทร (เมธีวิจัยอาวุโส สกว. สาขาวรรณคดีไทย) และคณะผู้วิจัย ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) รายงานวิจัยที่ผู้วิจัยนำเสนอ ได้แก่ “โวพจน์พิจารณ์” “โวพจน์ประพันธ์” “คุณค่าของตำราพิไชยสงคราม” “เรื่องไตรภูมิ : ประวัติและความสัมพันธ์ที่มีต่อภาพจิตรกรรมฝาผนัง”</p>	
ภาระงานสอน	
ทกศ 231 การอ่าน3	3(3-0-6)
ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)

ลำดับ		
5	ชื่อ	นางสาวประภาพร ลี้มจิตสมบูรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์				
<p>คุณวุฒิ ปริญญาตรี : ศษ.บ. สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ปริญญาโท : ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550</p>					
<p>ผลงานทางวิชาการตำรา/สื่อสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์. (2555). ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ. - ชีตริอม แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงและแผน Backward design ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถาบันพัฒนาวิชาการ <p>งานวิจัย</p> <p>ประภาพร ลิ้มจิตสมบูรณ์. การศึกษาประโยชน์จากหนังสือสามก๊กฉบับเจ้าพระยาพระคลัง (หน)วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550.</p>					
<p>ภาระงานสอน</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน</td> <td style="text-align: right;">3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>ทกศ 313 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย</td> <td style="text-align: right;">3(3-0-6)</td> </tr> </table>		ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3(2-2-5)	ทกศ 313 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3(2-2-5)				
ทกศ 313 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)				

ภาคผนวก ฉ

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับ
รายวิชาชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)**

ฉ. ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของครูสภาศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพครู)

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ (ข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548) กับรายวิชาชีพครู

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาบังคับ														
		ศษ 111	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 421	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู (3 สร 3 สม)หมวด วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) ทย ๑๐๑ อก ๑๐๑ อก ๑๐๒ อก ๑๐๓ อก ๑๐๔ อก ๑๐๕ อก ๑๐๖ อก ๑๐๗ อก ๑๐๘	(1)ภาษาไทยสำหรับครู															
	(2)ภาษาอังกฤษหรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู															
	(3)เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู							✓								
	(1)สามารถใช้ทักษะในการฟัง การ พูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง															
	(2) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การ พูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่าง ประเทศอื่น ๆ เพื่อการ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง															
	(3)สามารถใช้คอมพิวเตอร์ชั้น พื้นฐาน							✓								
2. การพัฒนา หลักสูตร (8สร4สม)	(1) ปรึชญานแนวคิดทฤษฎีการศึกษา		✓													
ม.2 สร 2	(2)ประวัติความเป็นมาและระบบ การจัดการศึกษาไทย		✓													
ม.2 สร 3	(3)วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา การศึกษาไทย		✓													
ม.2 สร 4	(4)ทฤษฎีหลักสูตร									✓						

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาบังคับ														
		ศษ 111	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 421	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 2 สร 5	(5)การพัฒนาหลักสูตร									✓						
ม.2 สร 6	(6)มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร									✓						
ม.2 สร 7	(7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									✓						
ม.2 สร 8	(8)ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร									✓						
ม.2 สม 1	(1)สามารถวิเคราะห์หลักสูตร									✓						
ม.2 สม 2	(2)สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย									✓						
ม.2 สม 3	(3)สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร									✓						
ม.2 สม 4	(4)สามารถจัดทำหลักสูตร									✓						
3. การจัด การเรียนรู้ (9สร4สม)	(1)ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน					✓	✓									
ม.3 สร 2	(2)รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					✓	✓									
ม.3 สร 3	(3)การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					✓	✓								✓	✓
ม.3 สร 4	(4)การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้					✓	✓									
ม.3 สร 5	(5)การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม					✓	✓									
ม.3 สร 6	(6)เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้					✓	✓									
ม.3 สร 7	(7)การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					✓	✓								✓	✓
ม.3 สร 8	(8)การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓	✓									
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้					✓	✓				✓				✓	✓

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาบังคับ														
		ศษ 111	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 421	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างภาค และตลอดภาค					✓	✓							✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					✓	✓		✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					✓	✓		✓					✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล					✓	✓		✓					✓	✓	✓
4จิตวิทยาสำหรับครู (3 สร 4 สม)	(1)จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์			✓												
ม.4 สร 2	(2)จิตวิทยาการศึกษา			✓												
ม.4 สร 3	(3)จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา			✓												
ม.4 สม 1	(1)เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน			✓	✓									✓	✓	✓
ม.4 สม 2	(2)สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน			✓										✓	✓	✓
ม.4 สม 3	(3)สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น			✓											✓	✓
ม.4 สม 4	(4)สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน			✓											✓	✓
5. การวัดและประเมิน ผลการศึกษา (6สร2สม)	(1)หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา										✓					
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา										✓					
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง								✓		✓			✓		

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาบังคับ														
		ศษ 111	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 421	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน										✓					
ม. 5 สร 5	(5)การประเมินภาคปฏิบัติ										✓					
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบย่อยและแบบรวม										✓					
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง										✓			✓	✓	✓
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร										✓				✓	✓
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน	(1)ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ											✓				
ม. 6 สร 2	(2)ภาวะผู้นำทางการศึกษา											✓				
ม. 6 สร 3	(3)การคิดอย่างเป็นระบบ											✓				
ม. 6 สร 4	(4)การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร											✓				
ม. 6 สร 5	(5)มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร											✓				
ม. 6 สร 6	(6)การติดต่อสื่อสารในองค์กร											✓				
ม. 6 สร 7	(7)การบริหารจัดการชั้นเรียน											✓				
ม. 6 สร 8	(8)การประกันคุณภาพการศึกษา											✓				
ม. 6 สร 9	(9)การทำงานเป็นทีม											✓				
ม. 6 สร 10	(10)การจัดทำโครงการทางวิชาการ											✓				
ม. 6 สร11	(11)การจัดโครงการฝึกอาชีพ											✓				
ม. 6 สร 12	(12)การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา											✓				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ											✓				

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาบังคับ														
		ศษ 111	ศษ 211	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 421	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	✓												✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	✓														
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน	✓		✓										✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ	✓		✓	✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ เป็นผู้นำทางวิชาการ	✓		✓	✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 4	(4)มีวิสัยทัศน์	✓		✓	✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 5	(5)ศรัทธาในวิชาชีพครู	✓		✓	✓									✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6)ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู	✓		✓	✓									✓	✓	✓

ภาคผนวก ช

**ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2554
(จากที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หนองคาย)**

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	วิชาบังคับ														
		ศษ111	ศษ211	ศษ241	ศษ291	ศษ331	ศษ332	ศษ381	ศษ391	ศษ421	ศษ451	ศษ461	ศษ471	ศษ491	ศษ591	ศษ592
	จรรยาบรรณวิชาชีพครู															
	(4)เส้นทางความก้าวหน้าและการพัฒนาและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์	✓														
	(5)องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓														
	(6)บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูทุกสังกัดและครูการศึกษาพิเศษ	✓											✓			
	(7)ปฏิบัติการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ	✓											✓			
2.3 จิตวิทยาสำหรับครู	(1)จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์			✓												
	(2)จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา			✓												
	(3)จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา			✓												
	(4)จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ						✓									
	(5)ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน			✓												
2.4 การออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตร	(1)มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา									✓						

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	วิชาบังคับ														
		ศษ111	ศษ211	ศษ241	ศษ291	ศษ331	ศษ332	ศษ381	ศษ391	ศษ421	ศษ451	ศษ461	ศษ471	ศษ491	ศษ591	ศษ592
	(2)ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร									✓						
	(3)หลักสูตรมาตรฐานสากล									✓						
	(4)หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ									✓						
	(5)ปฏิบัติการการออกแบบและสร้าง หลักสูตรแบบจุลภาค									✓						
	(6)ปฏิบัติการการนำหลักสูตรไปใช้									✓						
	(7)ปฏิบัติการการประเมินและนำผลไป ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร									✓						
2.5 การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	(1)ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการ เรียนรู้และสื่อการเรียนรู้					✓										
	(2)ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้					✓										
	(3)ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและ สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลัง อำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคม					✓										
	(4)ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัด และประเมินผลการเรียนรู้										✓					
	(5)ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้										✓					
	(6)ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓										
2.6การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้	(1)ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการ เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้				✓				✓					✓		

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	วิชาบังคับ														
		ศษ111	ศษ211	ศษ241	ศษ291	ศษ331	ศษ332	ศษ381	ศษ391	ศษ421	ศษ451	ศษ461	ศษ471	ศษ491	ศษ591	ศษ592
	(2)ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				✓				✓					✓		
	(3)ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้				✓				✓					✓		
	(4)ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้							✓								
2.7 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	(1)ทฤษฎี รูปแบบและกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา							✓								
	(2)ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา							✓								
	(3)ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา							✓								
	(4)ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา							✓								
2.8 การวิจัยทางการศึกษา	(1)ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษา												✓			
	(2)จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง												✓			

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	วิชาบังคับ														
		ศษ111	ศษ211	ศษ241	ศษ291	ศษ331	ศษ332	ศษ381	ศษ391	ศษ421	ศษ451	ศษ461	ศษ471	ศษ491	ศษ591	ศษ592
	(3)ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา												✓			
	(4)ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้												✓			
	(5)ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา												✓			
	(6)ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้												✓			
2.9 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	(1)ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา											✓				
	(2)ปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา											✓				
	(3)ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา											✓				
	(4)ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ											✓				
	(5)ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ											✓				
	(6)บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง											✓				

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	วิชาบังคับ														
		ศษ111	ศษ211	ศษ241	ศษ291	ศษ331	ศษ332	ศษ381	ศษ391	ศษ421	ศษ451	ศษ461	ศษ471	ศษ491	ศษ591	ศษ592
	แตกต่างกัน															
3.4 การบูรณาการเรื่อง การจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้กับวิชาเอก	(1)เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการ จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา				✓				✓			✓		✓		
	(2)เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการ จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน				✓				✓			✓		✓		
	(3)เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการ จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในวิชาเอกแตกต่างกัน				✓				✓			✓		✓		
3.5 การบูรณาการเรื่อง การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้กับ วิชาเอก	(1)การวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา							✓								
	(2)การวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่าง กัน							✓								
	(3)การวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับผู้เรียนในวิชาเอกแตกต่างกัน							✓								
3.6 การบูรณาการเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการจัดการ	(1)การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา								✓				✓	✓		

ภาคผนวก ช
การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2556

ช. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (48 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (49 นก)	นก	ประเภท
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	3	บังคับ	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยา สำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 391		
ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)	3	บังคับ	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ1 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู1 6(1-12-5)	6	บังคับ
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ2 6(0-12-6)	6	บังคับ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู26(0-12-6)	6	บังคับ
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อย กว่า	48		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อย กว่า	49	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ปรับเป็นวิชาชีพครูบังคับ		
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทาง สังคมและการเมือง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการ บริโภค 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการ บริโภค 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและ ความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 336 การมัธยมศึกษา2(1-2-3) เดิมไม่มีรายวิชานี้	2	เลือก	ศษ 338 การมัธยมศึกษา2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 339 หลักการอาชีพศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่า แห่งตน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
			ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)	2	เลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูเล็ก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเล็ก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอน เบื้องต้น2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ453เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และสังคม2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออกนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น		
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ ของมนุษย์ 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 241		
ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 281		
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและ จิตใต้สำนึก 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออก		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเล็ก ไม่น้อย กว่า	2		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเล็ก ไม่น้อย กว่า	2	
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51	

การเปรียบเทียบวิชาเอกภาษาไทย ระหว่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
พ.ศ.2554 กับหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2556

1.การยกเลิกรายวิชา

รายวิชาที่ยกเลิกในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หน่วยกิต
1. ทกศ 235 การฟัง	2(2-0-4)
2. ทกศ 321 วรรณคดีวิเคราะห์	2(2-0-4)
3. ทกศ 452 การสอนวรรณคดี วรรณกรรมและคติชนวิทยา	3(2-2-5)
4. ทกศ 453 การสอนหลักภาษาและทักษะทางภาษา	3(2-2-5)
5. ทกศ 212 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
6. ทกศ 223 วรรณคดีนิทาน	2(2-0-4)
7. ทกศ 222 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
8. ทกศ 235 การฟัง	2(2-0-4)
9. ทกศ 236 การพูดเฉพาะอาชีพ	3(3-0-6)
10.ทกศ 314 ภาษาไทยถิ่น	2(2-0-4)
11.ทกศ 321 วรรณคดีวิเคราะห์	2(2-0-4)

12.ทกศ 324 วรรณคดีเกี่ยวกับประเพณี	2(2-0-4)
13.ทกศ 326 วรรณคดีวิจารณ์	2(2-0-4)
14.ทกศ 434 การพูดนำเสนอ	2(2-0-4)
15.ทกศ 452 การสอนวรรณคดี วรรณกรรม และคติชนวิทยา	3(2-2-5)
16.ทกศ 453 การสอนหลักภาษาและทักษะทางภาษา	3(2-2-5)
17.ทกศ 551 ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทย	3(2-2-5)

2.การเพิ่มรายวิชา

รายวิชาที่เพิ่มในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หน่วยกิต
ทกศ 101 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล	3(2-2-5)
ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 316 อรรถศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
ทกศ 318 การเล่นเกมภาษาในภาษาไทย	3(3-0-6)
ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
ทกศ 324 วรรณคดีการละคร	3(3-0-6)
ทกศ 325 วรรณคดีชาตก	3(3-0-6)
ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศในวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน	3(2-2-5)
ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง	3(2-2-5)
ทกศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)
ทกศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)

ภาคผนวก ฉ
การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 25

ณ. การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>มศว 139 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>SWU 139 Reading and Writing Skill in English</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติ กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ หา รายละเอียดของเรื่องทางการศึกษาและสรุปความจากสื่อ บทความ สิ่งพิมพ์ และ อินเทอร์เน็ต ศึกษาวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อแปลความ ศึกษาและฝึก ปฏิบัติกลวิธีการเขียนรายงานจดหมายรูปแบบต่าง ๆ การย่อความ การทำบันทึกบทความ การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ</p>
ไม่มี	<p>มศว 140 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)</p> <p>SWU 140 Academic Writing in English</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างของการเรียบเรียงเนื้อความ (Schematic Structure) ลักษณะของภาษาในบริบทต่าง ๆ องค์ประกอบต่าง ๆ ของทำเนียบภาษา (Register) เพื่อ การสื่อสารที่เหมาะสมตามกาลเทศะ เสริมสร้างสุนทรียภาพและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ภาษาจากเนื้อความชนิดต่าง ๆ สติกาการเขียน การจับใจความ สำคัญ การหารายละเอียดของเรื่อง การแปลความ การตีความ การขยายความ และการสรุป ความด้วยการสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ฝึกทักษะการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การนำเสนองาน การคิดเชิงวิพากษ์ การประยุกต์ใช้คำศัพท์ วิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อและการสอบวัด ความสามารถทางภาษา</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
มคอ 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้ง ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนา ศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาว์ ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ	มคอ 151 การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาว์ปัญญา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดเชิงระบบ ให้สามารถ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมด้วย	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู3(2-2-5) ED 111 Consciousness and Ethics for Teacher Professional ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทหน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษารวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 202 English Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 201 English skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

<p>ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ยุคยุคก่อนทันสมัย เป็นยุคที่การดำรงชีวิตมีความเชื่อมโยงกับบริบททางธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมทางสังคม กระบวนการสร้างสรรค์ สืบสาน และปรับเปลี่ยนความรู้ จึงเกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติและความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ยุคทันสมัย ศึกษาการปรับเปลี่ยนฐานคิด ไปสู่การมองโลกแบบแยกส่วน และการแบ่งแยกความรู้ออกเป็นศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความทันสมัย ระบบการศึกษาและแผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาและความเป็นครู เพื่อตอบสนองเป้าหมายของการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ยุคหลังทันสมัย ศึกษาการปรับฐานคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) และคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และพัฒนาการศึกษาให้เป็นพลังนำไปสู่สันติสุขของตนและของโลก</p>	<p>ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ED 211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
--	---

หมวดวิชาเฉพาะ		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนสมองและพัฒนการเรียนรู้ในระดับ วัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวณปัญญา ความถนัด เซวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกัน ทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนสมองและ พัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวณปัญญา ความถนัด เซวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก		
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5) ED 341 Mind, Brain and Human Learning ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้ง ทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างที่ สำคัญของสมอง การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุด ให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมถึงทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญ	นำไปบูรณาการกับวิชา ศษ 391		
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูใน โรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติ ที่ศนคติและแรงจูงใจในการเป็นครู			

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบผลิตสื่อนำไปใช้ประเมิน และพัฒนาโครงการสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ED401 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED 281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอกอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้</p>
<p>ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา ความสำคัญ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของฐานคิด กระบวนการสร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED 321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับ การศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอันจะก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถคิดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล โดยใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้หรือทฤษฎีมาใช้ฐานความเข้าใจที่คนมี ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จาก ฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริงในชีวิต</p>	<p>ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการ เรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอกสามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่ สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทาง สติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องซ้ำซ้อน ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED 332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศักยภาพพิเศษ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการเตรียม การสร้าง และ การใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED 391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษา และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การ บริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพ ห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิควัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม กระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมาย การรายงานและการใช้ผลการวัดและประเมินผลการศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และรายงานการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<p>ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา3(2-2-5) ED 451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาแะวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>

หมวดวิชาเฉพาะ		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการ บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมและตัวตนโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม		ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา3(2-2-5) ED 461 Education Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินการบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม	
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจ และนำเสนอผลงานวิจัย		ศษ 471การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 471Educational Research ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 2(0-4-2) ศึกษาทักษะการสอนแบบต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ด้านการวางแผน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน การสังเกตการสอนของเพื่อน	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 22(0-4-2) ED 491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6) การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชนและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p>	<p>ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู16(1-12-5) ED 591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและ บริการชุมชนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อน นิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียน การศึกษาและ บริการชุมชนและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 26(0-12-6) ED 592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและ วิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานบริการของโรงเรียนการศึกษาและบริการชุมชนงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) ED 311 Scout, Red Cross Youth, and Student Activities ศึกษาบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ การฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วม	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED 212 Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพการจัด กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 201 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การ เขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนา ภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การ เขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5) ED 213 Social and Politics Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง2(1-2-3) ED 213 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5) ED 312 Negotiating Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ระบบสัญลักษณ์ที่ส่งผ่านทางสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปของการโฆษณาสินค้าโดยตรงและในที่แฝงเร้นมาในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม การสร้างความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค2(1-2-3) ED 312 Negotiating and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5) ED 212 Voluntary Works and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน2(1-2-3) ED 313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศบทบาทของการศึกษาในงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5) ED 411 Developing Higher Order of Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และกลยุทธ์ในการ แก้ปัญหา (Problem-solving strategies)	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5) ED 422 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง กับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและ หลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น2(1-2-3) ED 322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5) ED 431 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย2(1-2-3) ED 333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5) ED 231 Public Concern-Based Learning ศึกษาหลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ2(1-2-3) ED 334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ED 232 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED 335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5) ED 333 Knowledge Management ศึกษานัยสำคัญของสังคมที่มีความรู้เป็นพื้นฐาน (Knowledge-Based Society) การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติและการดำรงชีวิต การตัดสินใจ โดยอาศัยฐานความรู้และภูมิปัญญา การจัดระบบความรู้ การบริหารจัดการความรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการความรู้	ปรับออก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 334 Thinking Skills and Creativity Development in Young Children ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการการคิด และปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความหมาย กระบวนการคิด ทักษะการคิด ตามแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การทำงานของสมองและพัฒนาการทักษะการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย หลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดทุกรูปแบบและความคิดสร้างสรรค์ทางบวกในเด็กปฐมวัย	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน2(1-2-3) ED 336 Learners Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 335 Child Rearing and Parenting ศึกษาถึงหลักการเลี้ยงดู การโภชนาการ สุขภาพและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงบทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้ง(การ)วิเคราะห์ (การ)แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย (ในด้าน การเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง) ทั้งทางด้านการเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย2(1-2-3) ED 337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศษ 336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 336 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ 338 การมัธยมศึกษา2(1-2-3) ED 338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ไม่มี	ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา2(2-0-4) ED 339 Principle of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษานิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5) ED 242 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน2(1-2-3) ED 341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) ED 361 Quality Assurance in Education ศึกษาค่านิยมและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา2(1-2-3) ED 361 Quality Assurance in Education ศึกษาค่านิยมและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน2(1-2-3) ED 362 Education for Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชนสภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทยบทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) ED 371 Statistics in Education I ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา2(1-2-3) ED 371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5) ED 382 Work, Career and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี2(1-2-3) ED 381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 383 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้2(1-2-3) ED 431 Development of Learning Resources and Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคมการพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น2(1-2-3)</p> <p>ED 452 Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดีข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>
ไม่มี	<p>ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED 472 Research for learning process and Social development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก 3(2-2-5) ED 441 Conscious and Subconscious Learning ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ 2 ระบบคือระบบจิตสำนึก (ConsciousSystem) และระบบจิตใต้สำนึก (SubconsciousSystem) ในเรื่องของความหมาย การทำงานของกลไกการเรียนรู้ทั้งสองระบบ อิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แต่ละแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบจิตใต้สำนึกที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ให้นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษา รวมทั้งศึกษาเรื่องการนำวิธีการที่มนุษย์ใช้ระบบการเรียนรู้และ การนำเอาวิธีการเรียนรู้ทั้งสองระบบเข้ามาสู่การเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์สู่จุดสูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน	ปรับออก

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ED 452 Evaluation for Learning Empowerment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการ ประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เข้ามีส่วนร่วมใน การประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้และการ ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ช่วงวัย	ปรับออก

ตารางเปรียบเทียบวิชาเอกภาษาไทย ระหว่างหลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.2554
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

1.หมวดวิชาเอก

1.1 วิชาพื้นฐานวิชาเอก

หลักสูตรเดิมปี พ.ศ.2554 วิชาพื้นฐานวิชาเอก	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2556วิชาพื้นฐาน วิชาเอก	เหตุผล/ส่วนที่แก้ไข
ไม่มี	ทกศ 111 ภาษากับวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาในบริบททาง สังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมา ใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
ไม่มี	ทกศ 131 การฟัง-พูดเพื่อประสิทธิผล 3(2-2-5) ศึกษาหลักการพูดที่ช่วยให้การพูดบังเกิด ประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ของการพูด ประเภทต่างๆ การเลือกหัวข้อพูด การเตรียม เนื้อหา การวางโครงเรื่อง การวิเคราะห์ผู้ฟัง การ ใช้ภาษา ศิลปะการนำเสนอคำพูด และการ ประเมินผล การฝึกทักษะ การฟังสารประเภท ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของการฟัง สามารถ บันทึกสารที่ได้ฟังแต่ละประเภทได้ และสามารถ เรียบเรียงเป็นบทย่อความที่ถูกต้องครอบคลุม ประเด็นสำคัญที่ได้ฟัง	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมา ใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
ทกศ 342 ภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4) ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทภูมิปัญญาไทย เจื่อนไขการ เกิด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาดั้งเดิมและภูมิปัญญาที่ รับมาจากต่างถิ่น กระบวนการคิด การ ดำรงอยู่ การผสมผสาน การสืบทอด และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย ศึกษา ชีวิตและผลงานด้านภูมิปัญญาของ นักปราชญ์ท้องถิ่นคนสำคัญ แนวคิด ในการส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญา ไทย	ทกศ 141 ภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6) ศึกษาความหมาย ความสำคัญประเภทภูมิ ปัญญาไทย เจื่อนไขการเกิด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาดั้งเดิมและภูมิปัญญาที่รับมาจากต่าง ถิ่น กระบวนการคิด การดำรงอยู่ การผสมผสาน การสืบทอดและผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย ศึกษาชีวิตและผลงานด้านภูมิปัญญาของ นักปราชญ์ท้องถิ่นคนสำคัญ แนวคิดในการ ส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่ม หน่วยกิตให้เหมาะสม กับขอบข่ายของเนื้อหา
อก 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1 3(3-0-6)	อก 201 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 1 3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิตให้ เหมาะสมกับขอบข่าย

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพใน สาขาวิชาเฉพาะทางของผู้เรียน	ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ใน การประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะทางของ ผู้เรียน	ของเนื้อหา
อก 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 3(3-0-6) ฝึกทักษะการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างลึกซึ้ง	อก 203 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 3(2-2-5) ฝึกทักษะการอ่านการเขียนเชิงวิชาการเพื่อให้ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่าง ลึกซึ้ง	ปรับหน่วยกิตให้ เหมาะสมกับขอบข่าย ของเนื้อหา
ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 1 2(2-0-4) ศึกษาความหมายของภาษา แนวคิด เกี่ยวกับการเกิดภาษา ประโยชน์และ อิทธิพลของภาษาที่มีต่อมนุษย์ ลักษณะของภาษาในเชิงวัฒนธรรมที่ ก่อให้เกิดมโนภาพทางภาษาที่ต้อง ชัดเจน ประวัติการศึกษาภาษาทั้งใน โลกตะวันตก โลกตะวันออก โดยเฉพาะ ในประเทศไทย ศึกษาความหมาย ความเป็นมา และสาขาต่าง ๆ ของวิชา ภาษาศาสตร์ ประโยชน์ของวิชา ภาษาศาสตร์ที่มีต่อครูภาษาไทย	ทกศ 211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0- 6) ศึกษาองค์ประกอบของภาษา กระบวนการออก เสียง ระบบเสียง และการใช้สัทสัญลักษณ์ ระบบพยางค์ ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และ ระบบความหมายของภาษาไทย การวิเคราะห์ ระบบต่าง ๆ ของภาษาไทยตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ โดยเน้นความรู้และการปฏิบัติจริง เพื่อการนำไปใช้ในการสอน และแก้ปัญหาใน การสอนภาษาไทย	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่ม หน่วยกิตให้เหมาะสม กับขอบข่ายของเนื้อหา
ทกศ 212 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 2 3 (3 - 0 - 6) ศึกษาองค์ประกอบของภาษา กระบวนการออกเสียง ระบบเสียง และการใช้สัทสัญลักษณ์ ระบบพยางค์ ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และ ระบบความหมายของภาษาไทย การวิเคราะห์ระบบต่างๆ ของภาษาไทย ตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ โดยเน้น ความรู้และการปฏิบัติจริง เพื่อการ นำไปใช้ในการสอน และแก้ปัญหาใน การสอนภาษาไทย		
ทกศ 313 หลักภาษา 3(3-0-6) ศึกษาหลักภาษาไทย อักษรวิธี วจี วิภาค วากยสัมพันธ์และฉันทลักษณ์ ความเปลี่ยนแปลงของหลักภาษาจาก อดีตจนถึงปัจจุบัน การประยุกต์หลัก	ทกศ 212 หลักภาษา 3(3-0-6) ศึกษาหลักภาษาไทย อักษรวิธี วจีวิภาค วากยสัมพันธ์และฉันทลักษณ์ ความ เปลี่ยนแปลงของหลักภาษาจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน การประยุกต์หลักภาษาปัจจุบัน	เปลี่ยนรหัสวิชา

ภาษาปัจจุบัน		
<p>ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับต่างๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนแบบต่างๆ การประยุกต์วิธีการสอนกับเนื้อหาภาษาไทย การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมและการประเมินผล</p>	<p>ทกศ 451 หลักสูตรและการสอนภาษาไทย</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับต่างๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนแบบต่างๆ การประยุกต์วิธีการสอนกับเนื้อหาภาษาไทย การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมและการประเมินผล</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>ทกศ 103 วาทกรรมสำหรับครู</p> <p>2(2-0-4)</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการพูดทั้งในเชิงศาสตร์และศิลป์ หลักศิลปะการพูดสำหรับครู การพูดสื่อความรู้ การพูดสื่อความรู้ การพูดสื่อความคิดในระดับชั้นและวัยที่แตกต่างให้เหมาะสมกับเอกัตถ์ของผู้รับสาร หลักการพูดแบบต่างๆ การใช้โสตทัศนูปกรณ์การพูด ประเมินผล การพูด ฝึกพูด</p>	<p>ทกศ 437 วาทกรรมสำหรับครู</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการพูดทั้งในเชิงศาสตร์และศิลป์ หลักศิลปะการพูดสำหรับครู การพูดสื่อความรู้ การพูดสื่อความรู้ การพูดสื่อความคิดในระดับชั้นและวัยที่แตกต่างให้เหมาะสมกับเอกัตถ์ของผู้รับสาร หลักการพูดแบบต่างๆ การใช้โสตทัศนูปกรณ์การประเมินผล การพูด ฝึกพูด</p>	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับขอบข่ายของเนื้อหา
<p>ทกศ 452 การสอนวรรณคดีวรรณกรรม และคดีชนวิทยา</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา วรรณคดี วรรณกรรม และคดีชนวิทยาในแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ วิธีสอน การทำแผนการสอน การผลิตสื่อ การกำหนดกิจกรรม การวัดผล ประเมินผล ปัญหาในการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสอน</p> <p>ทกศ 453 การสอนหลักภาษาและทักษะทางภาษา</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาหลักภาษาและทักษะทางภาษาใน</p>	<p>ทกศ 452 วิธีการสอนภาษาและวรรณคดีไทย</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>วิธีการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย การทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม และการใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปัญหาและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p>	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับขอบข่ายของเนื้อหา

<p>แบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ วิธีสอนสัมพันธ์ทักษะ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อ การกำหนดกิจกรรม การวัดผลประเมินผล ปัญหาในการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสอน</p>		
<p>ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี 2(2-0-4) ศึกษาวรรณคดีเพื่อให้เห็นลักษณะเด่นและคุณค่า ทั้งให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิตและสังคมไทย</p>	<p>ทกศ 221 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี 3(3-0-6) ศึกษาวรรณคดีตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นในด้านรูปแบบ เนื้อหาแนวคิดเพื่อให้เห็นลักษณะเด่นและคุณค่า ทั้งให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับวิถีชีวิตและสังคมไทย</p>	<p>เพิ่มหน่วยกิตและเพิ่มคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>ทกศ 222 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6) ศึกษาวรรณคดีเรื่องเอกของไทยด้านคุณค่าวรรณศิลป์ คุณค่าทางประวัติศาสตร์ คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและคุณค่าทางคตินิยมในการดำเนินชีวิต</p>	<p>เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร</p>
<p>ทกศ 231 การอ่าน 2(2-0-4) ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน หลักการอ่าน การอ่านเอาความ การอ่านจับใจความ การอ่านสรุป การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ ฝึกทักษะการอ่านจากงานเขียนประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง</p>	<p>ทกศ 231 การอ่าน 3(3-0-6) ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน หลักการอ่าน การอ่านเอาความ การอ่านจับใจความ การอ่านสรุป การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ ฝึกทักษะการอ่านจากงานเขียนประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง</p>	<p>เพิ่มหน่วยกิต</p>
<p>ทกศ 234 การเขียน 2(2-0-4) ศึกษาหลักการเขียนคำถูกอักขรวิธี การใช้คำถูกความหมาย การสร้างประโยค ความรู้เรื่องอนุเจต การเขียนอนุเจต การเขียนความเรียง การเขียนย่อความ การเขียนบทความ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนโครงการฝึกเขียน</p>	<p>ทกศ 232 การเขียน 3(3-0-6) ศึกษาหลักการเขียนคำถูกอักขรวิธี การใช้คำถูกความหมาย การสร้างประโยค การเขียนอนุเจต การเขียนความเรียง การเขียนย่อความ การเขียนบทความ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนโครงการฝึกเขียน</p>	<p>เพิ่มหน่วยกิตและเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

<p>ไม่มี</p>	<p>ทกศ 313 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6) ศึกษาวิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบันในด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิธีการเรียบเรียงที่สะท้อนการสืบสานภูมิปัญญาเรื่องการเรียนการสอนการสอนภาษาของชาติ</p>	<p>เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร</p>
<p>ทกศ 321 วรรณคดีวิเคราะห์ 2(2-0-4) ศึกษาองค์ประกอบของวรรณคดีและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต สังคม การเมือง ประวัติศาสตร์ ศาสนา ค่านิยม ฯลฯ</p> <p>ทกศ 326 วรรณคดีวิจารณ์ 2(2-0-4) ศึกษาความเป็นมาของการวิจารณ์วรรณคดี และแนวทางวิจารณ์วรรณคดีแบบต่าง ๆ คุณสมบัติของนักวิจารณ์ผลงานของนักวิจารณ์ ตลอดจนฝึกวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ</p>	<p>ทกศ 323 การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมไทย 3(3-0-6) ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทยเชิงวิจักษณ์วิเคราะห์ วินิจสาร และวิจารณ์ รวมทั้งศึกษาวรรณคดีด้วยทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ</p>	<p>เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร</p>
<p>ทกศ 341 คติชนวิทยา 2(1-2-2) ศึกษาความหมายและความเป็นมาของวิชาคติชนวิทยา ประโยชน์ของการศึกษาวิชาคติชนวิทยา การศึกษาคติชนวิทยาในประเทศไทย คุณค่าของคติชนที่มีต่อสังคมไทย พลวัตทางคติชนไทย ระเบียบวิธีการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การจัดระเบียบข้อมูลวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p>ทกศ 342 คติชนวิทยา 3(2-2-5) ศึกษาความหมายและความเป็นมาของวิชาคติชนวิทยา ขอบข่ายของการศึกษาคติชนวิทยา วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ของการศึกษาวิชาคติชนวิทยา การศึกษาคติชนวิทยาในประเทศไทย คุณค่าของคติชนที่มีต่อสังคมไทย พลวัตทางคติชนวิทยา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่นและนิทานพื้นบ้าน</p>
<p>ทกศ 413 ภาษาบาลีสันสกฤตที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย 2(2-0-4) ศึกษาสระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต วิธีสร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤต การเปรียบเทียบคำภาษาบาลีสันสกฤต การเปรียบเทียบคำภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียง การกลายความหมายคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย</p>	<p>ทกศ 314 ภาษาบาลีสันสกฤตที่ในภาษาไทย 2(2-0-4) ศึกษาสระ พยัญชนะ พยัญชนะสังโยค และพยัญชนะประสมในภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต วิธีสร้างคำในภาษาบาลีสันสกฤต การเปรียบเทียบคำภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤต การกลายเสียง การกลายความหมายคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย</p>	<p>เพิ่มหน่วยกิต</p>

เสียง การกลายความหมายคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย		
ทกศ 331 ปัญหาภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน 2(2-0-4) ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่างๆ การใช้ภาษาไทยเฉพาะอาชีพ ปัญหาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การแก้ไขปรับปรุงและการพัฒนาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน	ทกศ 331 ปัญหาภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน 3(3-0-6) ศึกษาข้อมูลสภาพการใช้ภาษาไทยปัจจุบันจากสื่อต่างๆ การใช้ภาษาไทยเฉพาะอาชีพ ปัญหาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การแก้ไขปรับปรุงและการพัฒนาการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน	เพิ่มหน่วยกิต
ทกศ 337 การเขียนร้อยกรอง 2(2-0-4) ศึกษารูปแบบของร้อยกรองประเภทต่างๆ ศิลปะการใช้ภาษาโวหารภาพพจน์ ฝึกเขียนร้อยโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร้อยกรองร่วมสมัยและร้อยกรองเชิงประยุกต์ การวิเคราะห์วิจารณ์ร้อยกรองประเภทต่างๆ	ทกศ 333 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5) ศึกษารูปแบบของร้อยกรองประเภทต่างๆ ศิลปะการใช้ภาษาโวหารภาพพจน์ ฝึกเขียนร้อยโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร้อยกรองร่วมสมัยและร้อยกรองเชิงประยุกต์ การวิเคราะห์วิจารณ์ร้อยกรองประเภทต่างๆ	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและเพิ่มหน่วยกิต
ทกศ 414 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(2-0-4) ศึกษาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาบาลีและภาษาอื่น ๆ ในแง่การกลายเสียง การกลายความหมายและอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทย	ทกศ 419 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) ศึกษาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาบาลีและภาษาอื่น ๆ ที่ปรากฏในทางวิชาการและในชีวิตประจำวัน ในแง่การกลายเสียง การกลายความหมายและอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทย	เพิ่มหน่วยกิตวิชาและเพิ่มคำอธิบายรายวิชา
ทกศ 422 วรรณกรรมปัจจุบัน 2(2-0-4) ศึกษาพัฒนาการ ประเภท องค์ประกอบ กลวิธีการประพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคมและฝึกวิจารณ์	ทกศ 427 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) ศึกษาพัฒนาการของวรรณกรรมสมัยใหม่ตั้งแต่รัชการที่ 5 จนถึงปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมไทยปัจจุบันด้านเนื้อหา แนวคิด รูปแบบ กลวิธีประพันธ์ภาษา และอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวิถีชีวิตมนุษย์ในสังคมกับวรรณกรรม	เพิ่มหน่วยกิตวิชาและเพิ่มคำอธิบายรายวิชา
ไม่มี	ทกศ 436 สัมมนาและการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยตามความสนใจ ดำเนินการสัมมนา และเสนอผลการศึกษาดำเนินการวิจัย	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร

ไม่มี	<p>ทกศ 438 การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบและหลักการอ่านออกเสียง ความชัดเจนของเสียง การใช้ น้ำเสียงให้ สอดคล้องกับชนิดของสาร การเน้นเสียง หนัก-เบา การเว้นจังหวะ การออกเสียงให้ ถูกต้อง ทั้งนี้ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อย แก้วและร้อยกรอง</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
-------	---	---

3.หมวดวิชาเอกเลือก

หลักสูตรเดิมปี พ.ศ.2554 วิชา พื้นฐานวิชาเอก	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2556 วิชาพื้นฐานวิชาเอก	เหตุผล/ส่วนที่แก้ไข
ไม่มี	<p>ทกศ 316 วรรณคดีเบื้องต้น</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาความหมายของวรรณคดี ความสำคัญของความหมายประเภทต่าง ๆ ของความหมาย หน่วยใน ภาษาระดับต่าง ๆ ที่สื่อความหมาย การเปลี่ยนแปลงความหมายลักษณะต่าง ๆ และเหตุผลในการ เปลี่ยนแปลง เสนอผลกระทบบของ ความเปลี่ยนแปลงความหมายของ ภาษาไทย</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ ในหลักสูตร
<p>ทกศ 412 ภาษาเขมรที่เกี่ยวกับ ภาษาไทย</p> <p>2(2-0-4)</p> <p>ศึกษาอักษรวิธีและการสร้างคำใน ภาษาเขมร ภาษาเขมรที่ใช้ใน ภาษาไทย คำและความหมายการยืม ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างเขมรกับ ไทย</p>	<p>ทกศ 317 ภาษาเขมรในภาษาไทย</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาอักษรวิธีและการสร้างคำของ ภาษาเขมร การกลายเสียงการกลาย ความหมายของ ภาษาเขมร ใน ภาษาไทย และ การสัมผัสภาษาระหว่างภาษาไทย และภาษาเขมร</p>	เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา เพิ่ม หน่วยกิตและเพิ่มคำอธิบายรายวิชา
ไม่มี	<p>ทกศ 318 การเล่นภาษาในภาษาไทย</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาความสำคัญของการเล่นภาษา ทั้งในแง่ของภาษาศาสตร์และสังคม วัฒนธรรม การเล่นภาษาแบบต่าง ๆ ในวิถีชีวิตของคนไทยทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ ในหลักสูตร

ไม่มี	<p>ทกศ 324 วรรณคดีการละคร 3(3-0-6) ศึกษาพัฒนาการ ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีการละคร ขนบนิยมการละครที่สัมพันธ์กับ วรรณคดีการละคร การวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีการละคร</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
ไม่มี	<p>ทกศ 325 วรรณคดีชาตก 3(3-0-6) ศึกษาประเภท วัตถุประสงค์ลักษณะ และคุณค่าของวรรณคดีชาตก อิทธิพลของวรรณคดีชาตกที่มีต่อ สังคมไทยและวรรณคดีเรื่องอื่น ๆ</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
ไม่มี	<p>ทกศ 326 อิทธิพลวรรณกรรม ต่างประเทศในวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) ศึกษาประวัติวรรณกรรมและ วรรณกรรมเรื่องสำคัญของไทยที่รับ อิทธิพลจากวรรณกรรมต่างประเทศ อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศ ที่มีต่อวรรณกรรมไทย</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
ไม่มี	<p>ทกศ 334 ศิลปะการพูดและการ นำเสนองาน 3(2-2-5) ศึกษาหลักและศิลปะของการพูด ประเภทต่าง ๆ การเตรียมข้อมูล การนำเสนอความคิดด้วยการพูด การใช้สื่อเพื่อช่วยในการนำเสนอ ประเด็น รวมทั้งการฝึกฝนและ พัฒนาการพูดตามวัตถุประสงค์และ โอกาสที่แตกต่างกัน</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร
ไม่มี	<p>ทกศ 335 ศิลปะการเล่าเรื่อง 3(2-2-5) ศึกษาคุณลักษณะของเรื่องราวที่ นำมาถ่ายทอดในงานศิลปะและ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ โครงสร้างและองค์ประกอบของ เรื่องราว กลวิธีการเล่าเรื่องใน</p>	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร

	ลักษณะต่าง ๆ ศึกษาตัวอย่างจากบทประพันธ์ บทละคร บทภาพยนตร์ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติ	
ไม่มี	ทกศ 453 วิธีสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)ศึกษาหลักการและวิธีการเบื้องต้นในการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร การทำแผนการสอน การสร้างบทเรียน วิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล	เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ในหลักสูตร