



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญา	4
3. วิชาเอก	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	5
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	11
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	12
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
3.1 หลักสูตร	19
3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	33
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	36
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	36
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	38
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	38
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	41
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	47

3. วิชาเอก

1. การศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2. การศึกษาปฐมวัย

: หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาต่างๆ อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 คาดว่าจะเปิดทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู

8.2 ศึกษานิเทศก์

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 8.4 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.5 นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.6 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.7 ผู้นำชุมชน นักพัฒนาการทางการศึกษา
- 8.8 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.9 นักวัดผลและประเมินผลและนักวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- 8.10 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและนักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
- 8.11 ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการศึกษา
- 8.12 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักฝึกอบรมบุคลากร
- 8.13 นักพัฒนาหลักสูตร
- 8.14 ผู้จัดการเรียนรู้ศูนย์เด็กปฐมวัย
- 8.15 ผู้ประกอบกิจการทางการศึกษา
- 8.16 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้

**9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
1	รศ.ดร.ชุตินา วัฒนาศีรี	Ph.D. (Secondary Education)	3 1201 00454 19 8
2	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	3 5199 00123 51 4
3	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D. (Secondary Education – Mathematics Education)	3 1705 00043 56 0
4	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงศ์	Ph.D. (Early Childhood Education)	5 7099 90004 11 5
5	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	5 1201 00065 48 1

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่ง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ซึ่งให้เห็นถึง

ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวน เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถาบันการศึกษา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ปีพุทธศักราช 2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าว ทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

ในระดับการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2551) 12 ปี มี 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการกำหนดสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเปลี่ยนแปลงจากเดิมเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาไว้ด้วยเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ครูสภาเป็นสภาของครูและบุคลากรทาง การศึกษามีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความ

ประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งคุรุสภากำหนดข้อบังคับ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อกำหนดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อกำหนดแนวทาง การประพฤติ การปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา

จากสถานการณ์การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและระเบียบ กฎเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาของชาติที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าของชาติต่อไป

วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่มีบทบาทหน้าที่ให้บริการต่อสาธารณชน อันส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ โดยการสร้างพลเมืองดีของประเทศ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีของชาติให้มีการรักษาความเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน จากบทบาทและความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลพัฒนาวิชาชีพ และกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม เป็นการยกระดับวิชาชีพให้สูงขึ้นอันจะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษา ที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน สิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนามนุษย์คือการศึกษา แนวการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 23)

หัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาคือการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดการพัฒนาในตัวผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ อันจะส่งผลให้บุคคล สังคมและประเทศชาติเกิดความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป ปัจจุบัน วิทยาการการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง กระแสวิทยาการ การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ได้ปรับปรุงตนเองทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม รู้จักแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและตามสภาพจริง อันสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับไปสู่ศักยภาพสูงสุดได้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก โดยได้กำหนดในมาตราที่ 24 ไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆในชุมชน(มาตรา 25) และในมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

กระแสวิทยาการการเรียนรู้ดังกล่าว จำเป็นจะต้องติดตามและรู้เท่าทัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสังคมและบริบทของไทยและสังคมโลก เป็นผลให้วงการศึกษาศึกษาและสถานศึกษาตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่างก็มีความตื่นตัวและให้ความสนใจในด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก รัฐบาลได้มีการส่งเสริมและให้งบประมาณสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างมาก สำหรับสถาบันระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น นอกจากจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าวให้กับนิสิต นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานศึกษาต่างๆและในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพแล้ว คณะวิชาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาดังกล่าว ยังจะต้องคำนึงถึงการจัดหลักสูตรที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการและทางวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ด้วย

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของชาติดังที่กล่าวมา คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ทำการศึกษา สืบหาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า มีความเห็นว่า จากการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ทำให้สาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับเท่าที่ควร แต่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ยังมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา เนื่องจากเห็นว่าสาขาวิชา มีความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพในการสอน การสอนมีความทันสมัยและมีการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี แต่หลักสูตรยังไม่สนองตอบต่อความต้องการเท่าที่ควร จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และเมื่อทำการยกร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและทำประชาพิจารณ์ ผลจากการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ และ วันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามและอภิปรายกลุ่มย่อยจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูสังกัดสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรที่ประกอบวิชาชีพอื่นที่มีความสนใจ พบว่า ร้อยละ 51.94 มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปริญญาโท และร้อยละ 40.31 มีความประสงค์ศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก โดยเห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและมีการบูรณาการรวมทั้งเป็นหลักสูตรที่จะช่วยยกระดับวิชาชีพทางการศึกษา จะช่วยพัฒนางานในอาชีพให้ก้าวหน้ายกระดับการศึกษาของตนเอง ทำให้เกิดความลุ่มลึกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้เวลาในการศึกษาน้อย ประหยัดค่าใช้จ่าย ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (รายงานการวิจัยการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. 2552)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานระดับต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ ผลผลิตบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นมืออาชีพ สร้างจรรยาบรรณ เอกลักษณ์ คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ค่านิยมตามวิชาชีพ ลดบทบาทในการเป็นผู้โอนความรู้ให้เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องจัดการเรียนรู้โดยจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ จัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สื่อชุมชน ภูมิปัญญาสากลและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี/มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี นิสิตนักศึกษามีลักษณะเป็นนักสืบค้น สามารถและมีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ และมีสติปัญญา ทั้งนี้จัดการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนนำตนเอง (Self-Directed) หลักสูตรและ

การสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความจริงในสังคม (Problem-Based) เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical-Based) การสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (Crystal-Based) โดยใช้การสอนที่เน้นการวิจัย (Research-Based) ตลอดจนการบูรณาการสาระความรู้เป็นพื้นฐานของการสอนทุกรูปแบบ ด้วยเหตุดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในด้านการศึกษและการจัดการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และในชุมชนสามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพสามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2545) ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูชั้นสูงแห่งแรกของประเทศไทย อันมีภาระหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตออกไปประกอบอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคน สังคมและประเทศชาติต่อไป

13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 การบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา และมีการทำงานและมีการประสานงานร่วมกันกับคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อ การสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การศึกษา คือความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาเป็นผลมาจากการมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม และสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำในการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างเหมาะสม

1.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย คัดกรองข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1.2.3 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.2.4 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ผลงาน องค์กรความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง สามารถประยุกต์ความรู้หรือองค์ความรู้ที่ค้นพบเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน องค์กรสังคมอย่างเหมาะสม และตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน ตัวชี้วัด
พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	1. เอกสารการหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 3. การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
ปรับปรุงสถานที่ สื่อกาเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่อกาให้เหมาะสม	1. ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาหลักสูตรให้มีการบูรณาการสาระวิชา	-พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีความบูรณาการ โดยนำเอาหลักสูตรต่างๆมาหลอมรวมให้เป็นหลักสูตรเดียวแต่เป็นหลายแขนงโดยให้มีรายวิชาวิชาแกนเป็นวิชาบังคับร่วมกัน	1. เอกสารหลักสูตร
ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารหลักสูตร	- ปรับปรุงคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้มาจากหลายภาควิชาที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมมือประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆในการจัดการบริหารหลักสูตร	1. เอกสารหลักสูตร(รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร) 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ ให้หลากหลายและลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. ปริมาณการศึกษา อบรมประชุม สัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือน มิถุนายน – เดือน กันยายน
ภาคปลาย	เดือน พฤศจิกายน – เดือน กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือน มีนาคม – เดือน พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับในระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

1.1 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือ

1.2 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการทำสารนิพนธ์หรือมีผลงานทำวิทยานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยจากศึกษารายวิชาต่างๆที่เกี่ยวกับการวิจัยในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันไปในหัวข้อเดียวกันรวมกันแล้ว ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยผลงานวิจัยต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้ถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ซึ่งนิสิตจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 3.00

1.3 กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

สาขาอื่นๆ ที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษา จะต้อง

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือต้องมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีเอกสารยืนยันมีผู้รับรองที่เป็นข้าราชการไม่ต่ำกว่าระดับ 7 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารงาน หัวหน้าหรือผู้บริหารโครงการที่ปฏิบัติประสบการณ์นั้นๆ อย่างน้อย 2 คน
- มีผลงานวิจัยทางการศึกษา (100 %) โดยผลงานวิจัยต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คุณสมบัติตามข้อ 1.3 ให้ถือว่าเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา และจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการศึกษา ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตและต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

1.4 ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาของสาขาวิชาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะโอนย้ายเข้ามาศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- ต้องผ่านการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กับรายวิชาทางการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50

- มีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานในการทำสารนิพนธ์หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาจากศึกษารายวิชาต่างๆ ที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วตั้งแต่ 6 หน่วยกิต ขึ้นไป หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับหรือจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาอย่างน้อย 2 คน

- เป็นผู้แสดงความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

- ได้รับความเห็นชอบโดยมีมติเป็นเอกฉันท์จากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. มีความประพฤติดี

3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 ได้แก่ การสอบคัดเลือก การคัดเลือก การรับโอนนิสิตจากสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือรับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทและรายงานการวิจัย สารนิพนธ์ หรือ ผลงานทางการศึกษาอื่นที่เทียบเคียง

2. หนังสือรับรองตามแบบของมหาวิทยาลัยจากผู้รับรองตามกำหนดอย่างน้อย 2 คน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมปริญญาโท สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือปริญญาตรีบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องมีเอกสารรับรองประสบการณ์ทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี เพิ่มเติม โดยมีผู้รับรองที่เป็นข้าราชการ ไม่ต่ำกว่าระดับ 7 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารงาน หัวหน้าหรือผู้บริหารโครงการที่ปฏิบัติประสบการณ์นั้นๆ อย่างน้อย 2 คน และมีผลงานวิจัยทางการศึกษา (100 %) ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. มีการสอบวัดความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย ภาษาอังกฤษ (สำหรับผู้ไม่มีคะแนนสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด) และ/หรือ มีการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา และ/หรือมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย อาจมีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอในการศึกษา ต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา และ/หรือมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมโดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2554 – 2558) จำนวน 60 คน แยกตามวิชาเอก ดังนี้

1. การศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2. การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	20	-	20	-	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	-	20	-
ชั้นปีที่ 3			20	-	20
ชั้นปีที่ 4				10	-
รวม	20	20	40	30	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	10	10	20

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่ายสะสม ต่อหัว
ระดับหลักสูตร			
ค่าสอน (คณะ : จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	432,000	43,200.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	90,000	9,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	90,000	9,000.00	
ค่าใช้สถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน)(อยู่ที่คณะ)	50,000	5,000.00	
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	30,000	3,000.00	
รวมระดับหลักสูตร		69,200.00	69,200.00
ระดับคณะ			
งบพัฒนาวิจัย		4,325.00	
งบพัฒนาหน่วยงาน		4,325.00	
ค่าส่วนกลางคณะ		8,650.00	
รวมระดับคณะ		17,300.00	86,500.00
ปริญญาโท			
ค่าตอบแทนกรรมการ		24,625.00	111,125.00
ระดับมหาวิทยาลัย			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		20,835.94	
ค่าประกันความเสี่ยง		6,945.31	138,906.25
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		13,080.00	151,986.25
หอสมุดกลาง		9,000.00	160,986.25
สน.คอมพิวเตอร์		3,120.00	164,106.25
บัณฑิตวิทยาลัย		17,712.00	181,818.25
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		181,818.25	181,818.25
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด			36,363.65
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			37,000 บาท
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร			185,000 บาท

ถัวจ่ายตลอดหลักสูตร/นิสิต 1 คน เป็นเงิน 185,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอน หน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับ เดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิตเพื่อ นับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องเรียนและเลือกเรียนวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร หลักสูตรจัดทำเป็นแบบ 2(2) ให้เรียน รายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ดังในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาแกน ไม่น้อยกว่า	6	1. ผู้ที่ไม่มี <u>ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา</u> ต้องเลือกเรียน รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	6	2. ผู้ที่มี <u>ประสบการณ์ในการวิจัยน้อย</u> เลือกเรียนรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับสถิติและการวิจัยทางการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	หมายเหตุ
3. ปริญญาโท	36	3. ผู้ที่ไม่มีผลคะแนนการสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ หรือมีผลคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามเกณฑ์ขั้นต่ำของบัณฑิตวิทยาลัย จะต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือผ่านการเรียนจากสถาบันอื่น ที่ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
รวมจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	48	

หมายเหตุ

1. ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา กำหนดให้เรียนรายวิชาสำหรับผู้ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 - ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต ปริญญาโทบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา
2. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติและการวิจัยทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 - ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในรูปแบบสารนิพนธ์ หรือมีผลงานทำปริญญาโทในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้ว น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แต่ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3. ผู้ที่ไม่มีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ หรือมีผลคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามเกณฑ์ขั้นต่ำของบัณฑิตวิทยาลัยหรือเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน (ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา) กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือจากสถาบันภายนอกที่ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
 - ผู้ที่ไม่มีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ หรือมีผลคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามเกณฑ์ขั้นต่ำของบัณฑิตวิทยาลัย หมายถึง ผลคะแนนการทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษจากการทดสอบและการประเมินของมหาวิทยาลัย
 - เกณฑ์คะแนนขั้นต่ำจากการทดสอบมาตรฐาน มีดังนี้

TOEFL IBT	ไม่น้อยกว่า	61
TOEFL PBT	ไม่น้อยกว่า	550
IELTS	ไม่น้อยกว่า	6

ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หากไม่ประสงค์สำเร็จ การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต หรือ สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และ ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ให้ทำปริญญาโท มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมหาบัณฑิตอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ศึกษาไปแล้วในระดับดุษฎีบัณฑิตสามารถเทียบโอน ได้ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

3.1.3 รายวิชา

1. รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา กำหนดให้เรียนรายวิชาผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

วทจ 506	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
SEM 506	Theory and Practice Curriculum Development	
วทจ 507	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 507	Science of Education and Learning Management	

2. รายวิชาสำหรับผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย

สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติ และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตาม ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3. ผู้ที่ไม่มีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ หรือมีผลคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ ตามที่กำหนด (ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา) กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือจากสถาบันภายนอกที่ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

4. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 801	สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
SEM 801	Seminar in Contemporary Education and Learning Management Issues Problems for Development	
วทจ 802	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
SEM 802	Seminar in Problems and Research Studies on Education and Learning Management for Development	

5. หมวดวิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6)
SEM 811	Quantitative Research and Advance Data Analysis in Education	
วทจ 812	การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6)
SEM 812	Qualitative Research and Advance Data Analysis in Education	
วทจ 813	การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	Advanced Research and development in Early Childhood Education	

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ตามวิชาเอกจากรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

(1) วิชาเอกการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

วทจ 821	ครูกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
SEM 821	Teacher and Education Leadership	
วทจ 822	การศึกษาและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
SEM 822	Study and Developing the Educational Project for Development	
วทจ 823	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3(3-0-6)
SEM 823	Education Management for Enhance Peace and Conflicts Problems Solving	
วทจ 824	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 824	Human Resource Development for Enhancing the Lifelong Learning Organization	
วทจ 825	สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 825	Seminar in Research and Curriculum Development for Learning Disabilities	

วกจ 826	สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(3-0-6)
SEM 826	Seminar in Educational Standard and Educational Assurance	
วกจ 827	สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา	3(3-0-6)
SEM 827	Seminar in Educational Policy and Educational Planning	
วกจ 828	สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
SEM 828	Seminar in Multicultural Education	
วกจ 829	สัมมนาและประชุมปฏิบัติการการบริหารและการนิเทศทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 829	Seminar and Workshop on the Administration and Supervision of Education and Learning Management	
วกจ 831	สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมวิชาชีพทางการศึกษา	3(3-0-6)
SEM 831	Seminar in Professional and Ethic of Educational	
วกจ 832	สัมมนากระแสสังคมกับการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
SEM 832	Seminar in Current Social Innovation and Education Development	
วกจ 833	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3(3-0-6)
SEM 833	Independent Study	

(2) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

วกจ 841	การศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
SEM 841	Early Childhood Education and National Development	
วกจ 842	สุขภาพจิตเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
SEM 842	Mental Health of Young Children	
วกจ 843	การส่งเสริมภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
SEM 843	Emergent Language Enhancement in Young Children	
วกจ 844	กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
SEM 844	Activities Management Process for Young Children Development	
วกจ 845	การประเมินเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
SEM 845	Assessment of Young Children	
วกจ 846	สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
SEM 846	Seminar in Leadership in Early Childhood Administration	
วกจ 847	สัมมนาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
SEM 847	Seminar in Thai Children Rearing	
วกจ 833	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3(3-0-6)
SEM 833	Independent Study in Education	

6. วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต	36(0-72-0)
Dissertation	
ก) วกจ 921 วิทยานิพนธ์ 1	12 (0-24-0)
SEM 921 Dissertation 1	
ข) วกจ 922 วิทยานิพนธ์ 2	12 (0-24-0)
SEM 922 Dissertation 2	
ค) วกจ 923 วิทยานิพนธ์ 3	12 (0-24-0)
SEM 923 Dissertation 3	

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง รายวิชา ดังนี้
	7 หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา
	8 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาเอก
	9 หมายถึง วิทยานิพนธ์
เลขรหัสตัวที่สอง	หมายถึง รายวิชา ดังนี้
	0 หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา หรือรายวิชาแกน
	1 หมายถึง รายวิชาเอกบังคับ
	2-3 หมายถึง รายวิชาเอกเลือกในวิชาเอกการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
	4 หมายถึง รายวิชาเอกเลือกในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
เลขรหัสตัวสาม	หมายถึง ลำดับรายวิชา

ความหมายของหน่วยกิต

ตัวเลขหน้าคือจำนวนรวมของหน่วยกิต	X (.....-.....)
ในวงเล็บ	ตัวเลขแรก หมายถึง ชั่วโมงการบรรยาย
	ตัวเลขที่สอง หมายถึง ชั่วโมงกิจกรรม (2 ชม. เท่ากับ 1 หน่วยกิต)
	ตัวเลขสุดท้าย หมายถึง ชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง หรือ ชั่วโมงการศึกษาอิสระที่ผู้สอนกำหนด

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

1. แผนการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต แผน ก 2

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วทจ 801	สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
วทจ 802	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วทจ	วิชาเอกบังคับ	3(3-0-6)
วทจ	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1-2 และปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วทจ 921	ปริญญานิพนธ์ 1	12
วทจ 922	ปริญญานิพนธ์ 2	12
วทจ 923	ปริญญานิพนธ์ 3	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		36

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ 506 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

SEM 506 Theory and Practice Curriculum Development

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร อภิปรายปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะยาวและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น การวางแผนปฏิบัติการพัฒนา

หลักสูตรระดับสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร การประเมินหลักสูตร

วกจ 507 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

SEM 507 Science of Education and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาและในชุมชน

2. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 801 สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

3(3-0-6)

SEM 801 Seminar in Contemporary Education and Learning Management Issues Problems for Development

สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน แนวคิด ทฤษฎี กระแสวิทยาการ แนวปฏิบัติหรือกรณีศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าหรือเป็นปัญหาอุปสรรค ต่อการพัฒนาการศึกษาและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสำหรับนักเรียนและเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก องค์ประกอบต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

วกจ 802 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

SEM 802 Seminar in Problems and Research Studies on Education and Learning Management for Development

ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนทัศน์ทางการวิจัยทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความคิดรวบยอดในการสร้างประเด็น หัวข้อในการวิจัย ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกวางแผน ออกแบบ สร้างเครื่องมือ

วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3. หมวดวิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ 811 การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)

SEM 811 Quantitative Research and Advance Data Analysis in Education

ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานของแบบแผนการวิจัยเชิงปริมาณแบบต่างๆ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติต่างๆ ได้แก่ สถิติวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล และการวิเคราะห์การจำแนก รวมทั้งการประยุกต์ใช้การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

วทจ 812 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)

SEM 812 Qualitative Research and Advance Data Analysis in Education

ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานที่จำเป็นต่อการกำหนดแบบแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่างๆ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

วทจ 813 การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Advanced Research and development in Early Childhood Education

ศึกษาองค์ความรู้ทางการวิจัยที่เป็นพื้นฐานในการใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงแบบต่างๆ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการศึกษาปฐมวัย การทดสอบทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยวิธีการวิจัย ทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้การวิจัยฝึกปฏิบัติจริงรวมทั้งการพัฒนารูปแบบการวิจัยเชิงบูรณาการ

ข) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ตามวิชาเอกจากรายวิชาต่างๆ

ดังนี้

1. วิชาเอกการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

- วทจ 821 ครูกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)
SEM 821 Teacher and Education Leadership
- ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ธรรมชาติของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของไทย การพัฒนาบุคลิกภาพ ศักยภาพการเป็นครู ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ภาวะและบทบาทของ ครูกับ การเป็นผู้นำทางการศึกษาในสังคมไทย ศึกษา วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของ นักการศึกษา การจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในหน่วยงานและสังคม การส่งเสริมให้มี การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม
- วทจ 822 การศึกษาและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
SEM 822 Study and Developing the Educational Project for Development
- ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยต่างๆ ทั้ง ของไทยและต่างประเทศ เกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา ศึกษาวิธีการหรือกระบวนการ ของโครงการพัฒนาชุมชนที่ประสบความสำเร็จศึกษา วางแผนจัดทำโครงการและ ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาในชุมชนตามความสนใจของผู้เรียน ช่วยเหลือ พัฒนาหรือแก้ปัญหาชุมชน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ
- วทจ 823 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง 3(3-0-6)
SEM 823 Education Management for Enhance Peace and Conflicts Problems Solving
- ศึกษาความแตกต่างและความสำเร็จของนักเรียนและโรงเรียนต่างๆ ที่มี ความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เชื้อชาติ ศาสนา ที่อยู่ เพศ ครอบครัว ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลต่อความขัดแย้งและการอยู่ร่วมกันใน ท้องถิ่น ตลอดจนผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลงานของนักเรียน ปรับแนวคิด และวิธีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสังคม วางแผนและออกแบบพัฒนาและลดช่องว่างและความขัดแย้งเหล่านั้น โดยใช้ กระบวนการทางการศึกษาและการวิจัยในการพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่สันติสุขของตนเองและสังคม
- วทจ 824 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)
SEM 824 Human Resource Development for Enhancing the Lifelong Learning Organization
- ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งที่ เป็นแนวคิดของสากลและของประเทศไทย สามารถวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและ แนวโน้มใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสภาวะปัจจุบัน และสามารถวางแผนและ ออกแบบกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด เทคนิควิธีการที่ใช้ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- วทจ 825 สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)
SEM 825 Seminar in Research and Curriculum Development for Learning Disabilities
- ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและลักษณะต่างๆ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ และค้นหาสาเหตุของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกทำแบบทดสอบและแบบวินิจฉัย สร้างแบบฝึกและนวัตกรรมเสริมสร้างศักยภาพ เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- วทจ 826 สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3(3-0-6)
SEM 826 Seminar in Educational Standard and Educational Assurance
- สัมมนาประเด็นมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์หรืออภิปรายมาตรฐานการศึกษาและระบบ หลักเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา การตรวจสอบ การควบคุมคุณภาพและการประเมินคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน
- วทจ 827 สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(3-0-6)
SEM 827 Seminar in Educational Policy and Educational Planning
- ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ระเบียบ นโยบาย แผนการศึกษา ระดับต่างๆ ศึกษาปัญหาอุปสรรคของนโยบาย กฎหมายที่มีผลกระทบต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาระดับต่างๆ และการประเมินแผน
- วทจ 828 สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)
SEM 828 Seminar in Multicultural Education
- ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ แนวคิดพื้นฐาน นโยบาย ในการจัดการศึกษา ในแนวทางของการศึกษาพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยโดยใช้กรณีศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในประเทศไทย ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการศึกษาทางพหุวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ สัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายและการรู้จักตนเอง เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษาพหุวัฒนธรรมทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติ การเรียนรู้ การสร้างสรรค์และการเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต

- วกจ 829 สัมมนาและประชุมปฏิบัติการการบริหารและการนิเทศทางการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)
- SEM 829 Seminar and Workshop on the Administration and Supervision of Education
and Learning Management
ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี การบริหารและการนิเทศการศึกษา
มาตรฐาน คุณภาพผู้บริหารและผู้นิเทศการศึกษา การควบคุม และการประเมินคุณภาพ
การบริหารและการนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมการบริหารและนิเทศ
ทางวิชาการ การวิเคราะห์ วิจัยผลงานทางวิชาการทางการบริหารและการนิเทศ
การศึกษา การศึกษา ค้นคว้างานวิจัย การออกแบบ สร้างสรรค์ นวัตกรรม ทาง
การบริหารและการนิเทศการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาและ
อุปสรรคในการดำเนินการนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นำผลการศึกษามา
วิเคราะห์อภิปรายและ/หรือนำเสนอเพื่อสัมมนาหรือเสนอผลงานทางวิชาการ
- วกจ 831 สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมวิชาชีพทางการศึกษา 3(3-0-6)
- SEM 831 Seminar in Professional and Ethic of Educational
ศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ทั้ง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตนและมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตาม
หลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนา เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสร้าง
จิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนเองและส่วนรวม การคุ้มครอง
ดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสมบัติ ปัญหาและข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้
อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรม
และคำนึงมอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็ง ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม และจิตสำนึก
สาธารณะให้กับชุมชนและสังคม
- วกจ 832 สัมมนากระแสสังคมกับการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)
- SEM 832 Seminar in Current Social Innovation and Education Development
ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระแสวิทยาการทางสังคม นวัตกรรม พฤติกรรมใน
สังคมและประเด็นปัญหาสังคม ช่องว่าง ความแตกต่างและความไม่เท่าเทียมทาง
การศึกษาในสังคมต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ทางสังคม
และเศรษฐกิจ รวมถึงนโยบาย กฎหมายต่างๆที่มีผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาและการ
เรียนรู้ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนา
การศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา ท้องถิ่นและระดับประเทศ และผลกระทบทางสังคมที่มี
ต่อเด็กและเยาวชนตลอดจนประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในสังคม

ปัจจุบัน เพื่อหาแนวทางทบทวนและแก้ไขและพัฒนาโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรมและมีค่านิยมอันดีงาม

วกจ 833 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3(3-0-6)

SEM 833 Independent Study

ศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ เกี่ยวกับแนวความคิด งาน นวัตกรรม วิเคราะห์ปัญหาและกรณีที่น่าสนใจ เฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยการประมวลหลักวิชา ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ประสบการณ์และผลงานวิจัยมาประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติ ในรูปแบบของการทดลอง หรือการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างมีหลักเกณฑ์ รวมทั้งเสนอรูปแบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

วกจ 841 การศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)

SME 841 Early Childhood Education and National Development

การศึกษาและวิเคราะห์ภาวะวิกฤตของเด็กไทยตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต บนพื้นฐานของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมประเพณีของไทย ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาประเทศของประเทศอื่นๆ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาตน ในการเป็นผู้นำที่มีจิตสำนึกและมีความตระหนักในเรื่องสิทธิของเด็ก รวมทั้งปฏิบัติการการแก้ปัญหาของเด็กในเมืองและชนบท โดยอาศัยระบบ และกลไกเพื่อขอความร่วมมือจากทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย การผลักดัน การศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานการพัฒนาประเทศ

วกจ 842 สุขภาพจิตเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

SME 842 Mental Health of Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการแนวคิดและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ลักษณะตัวบ่งชี้ ภาวะสุขภาพจิต ของเด็กปกติและเด็กที่มีปัญหาในระดับปฐมวัยฝึกปฏิบัติการสร้างหลักการ ระบบและกลไกในการส่งเสริมสุขภาพจิต การช่วยเหลือและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้นให้แก่เด็กปฐมวัย การมีจิตสำนึกและสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารและผู้บำบัดในการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในรายบุคคลตลอดจนการบริหารจัดชั้นเรียนให้เด็กพิเศษและเด็กปกติเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขจิตที่ดี

- วกจ 843 การส่งเสริมภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
 SME 843 Emergent Language Enhancement in Young Children
- ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุแปดขวบ รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อม องค์กรประกอบต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการแสวงหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาอย่างเป็นองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานของการสร้างสิ่งแวดล้อมทางด้านภาษาที่เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของสังคมทั้งในชนบท ในเมือง และประเทศ
- วกจ 844 กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
 SME 844 Activities Management Process for Young Children Development
- ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบ กระบวนการและกลไกในการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง วิเคราะห์ผลงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กและบริบทของสังคม
- วกจ 845 การประเมินเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
 SME 845 Assessment of Young Children
- ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์รวมของเด็ก วิเคราะห์การบูรณาการประเมินผล กับการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย แนวความคิดใหม่ของการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างมีจรรยาบรรณ รวมทั้งจัดทำระบบและกลไกของการประเมินและการรายงานผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยไปสู่ผู้ปกครองและชุมชน
- วกจ 846 สัมมนาภาวะผู้นำการบริหารทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
 SME 846 Seminar in Leadership in Early Childhood Administration
- ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีภาวะความเป็นผู้นำและการบริหารงานทางการศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ระบบการทำงานบนพื้นฐานของนักบริหารมืออาชีพ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันรวมทั้งสามารถประยุกต์ทักษะทุกด้านมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

วกจ 847	สัมมนาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
SME 847	Seminar in Thai Children Rearing	
	ศึกษาและวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีในการส่งเสริมอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ อิทธิพลของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ระบบและกลไกของสถาบันครอบครัว สังคมและวัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย และการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการ แสวงหาแนวทางในการดำรงไว้ของระบบ การอบรมเลี้ยงดูเด็กบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีงาม รวมทั้งการรู้จักประยุกต์ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีมาผสมผสานให้เหมาะกับสภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแบบไทย	

วกจ 833	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3(3-0-6)
SEM 833	Independent Study	
	ศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ เกี่ยวกับแนวความคิด งาน นวัตกรรม วิเคราะห์ปัญหาและกรณีที่น่าสนใจ เฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยการประมวลหลักวิชา ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ประสบการณ์และผลงานวิจัยมาประยุกต์สู่ภาคปฏิบัติ ในรูปแบบของการทดลอง หรือการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างมีหลักเกณฑ์ รวมทั้งเสนอรูปแบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	

4. วิทยานิพนธ์ 36(0-72-0)

Dissertation

วกจ 921	วิทยานิพนธ์ 1	12 (0-24-0)
---------	---------------	-------------

SEM 921 Dissertation 1

สร้างหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อ วิทยานิพนธ์ ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยการแสวงหาความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาสำคัญและสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การบูรณาการ ความรู้ทั้งภายในภายนอกสาขา การนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการกำหนดหัวข้อ วิจัยในการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ การออกแบบ วางแผน การวิเคราะห์และแก้ปัญหา ปรับปรุงโครงการวิจัยด้วยตนเอง สรุปและนำเสนอ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียนพัฒนาเป็นโครงการวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยเขียนเป็น ความเรียงเชิงวิชาการขั้นสูงตามรูปแบบการเขียนและองค์ประกอบของโครงการการวิจัยได้อย่าง สละสลวย ลุ่มลึก ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน

วทจ 922 ปริญญาโท 2

12 (0-24-0)

SEM 922 Dissertation 2

ออกแบบ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวิจัยโดยใช้เครื่องมือวิจัยและวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปตามที่ วางแผนไว้ในเค้าโครงการวิจัย โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญา โท 2

วทจ 923 ปริญญาโท 3

12 (0-24-0)

SEM 922 Dissertation 3

การอภิปรายผล หลักเกณฑ์การอภิปรายผล การสรุปผลการวิจัย การเรียบเรียง ปริญญาโท 3 บรรณานุกรมสอบปากเปล่า ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการควบคุมปริญญาโท 3 สอบปากเปล่าปริญญาโท 3 ปรับปรุงแก้ไขเล่มปริญญา โท 3 ตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ยื่นเสนอเล่มปริญญาโท 3 ฉบับสมบูรณ์ต่อ มหาวิทยาลัย และสรุปเป็นบทความที่มีคุณภาพเพื่อจัดสัมมนาหรือ เผยแพร่และเพื่อการตีพิมพ์

หมายเหตุ

1. **ปริญญาโท 2** เป็นการวิจัยเป็นรายบุคคล เป็นการวิจัยทางการศึกษาระดับสูงด้านวิทยาการ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยการแสวงหา ค้นคว้าข้อมูลจากการอ่านจากเอกสาร ตำราและ แหล่งความรู้ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางการศึกษา ประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และข้อเสนอโครงการปริญญาโท 2 เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสารวิชาการและการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ

2. **การศึกษาดูงาน** ผู้เรียนอาจไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของ อาจารย์ (รายละเอียดในภาคผนวก ก)

3.2.1 **อาจารย์ประจำหลักสูตร** อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	รศ.ดร.ชุตินา วัฒนาศรี	Ph. D. (Secondary Education)	3 1201 00454 19 8
2	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	3 5199 00123 51 4
3	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph. D. (Secondary Education – Mathematics Education)	3 1705 00043 56 0
4	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	Ph. D. (Early Childhood Education)	5 7099 90004 11 5
5	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	5 1201 00065 48 1

3.2.2 อาจารย์ประจำ อาจารย์ที่มีหน้าที่หลักในการสอนและวิจัย และปฏิบัติงานเต็มเวลา

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	รศ.ดร.เยาวพา เดชะคุปต์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) Ed. D. (Curriculum and Instruction)	3 1020 01892 20 2
2	อาจารย์ ดร.สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์	วท.บ. (พยาบาล) ค.บ. (มัธยมศึกษา) สค.ม. (ประชากรศาสตร์) Ed. D. (Curriculum and Instruction - Early Childhood Education)	3 1008 00078 41 5
3	รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education)	5 7099 90004 11 5
4	อ. ดร. กิตติชัย สุธาสิโนบล	คบ. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.ด.. (หลักสูตรและการสอน)	3 2601 00535 66 9
5	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	คบ. (การมัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) คต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	3 6104 00378 45 0
6	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.บ. (พลศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 2) ค.ม. (พลศึกษา) กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	3 5199 00123 51 4

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
7	อ.ดร.พรทิพย์ สิริภัทรราชย์	กศ.ม. (สุขศึกษา) ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	3 1007 01143 31 6
8	อ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา) ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	5 1201 00065 48 1
9	รศ.ดร.ชุตินา วัฒนะศิริ	B.S. (Chemistry) M.A. (Curriculum & Instruction) Ed. D. (Curriculum & Instruction)	3 1201 00454 19 8
10	อ.ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	3 4116 00567 08 9
11	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) Ph.D. (Secondary Education – Mathematics Education)	3 1705 00043 56 0
12	รศ. ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การสอนวิทย์-คณิตศาสตร์) ศษ.บ. (ประถมศึกษา) ค.ม. (สถิติการศึกษา) กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	3 1002 00257 65 3
13	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	อ.บ. (อังกฤษ, ฝรั่งเศส) M.A. (TESL) (Teaching English as a Second Language) Ph.D. (Curriculum and Instruction)	3 1015 02110 93 1
14	ผศ.ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์	ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) Ed. D. (Curriculum and Instruction in Post-secondary Education)	3 1006 02798 27 6
15	อ.ดร.วัฒน์ย์ โรจน์สัมฤทธิ์	ศษ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ /) (ภาษาอังกฤษ) M.S. (Mid. Management) Ph.D. (Adult/Continuing Education)	3 1022 01656 75 0

3.2.1 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed. D (Education Psychology)	
2	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	วท.บ. เกียรตินิยม (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) Ph.D. (Education)	
3	ศ.ดร.ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์	Ed. D (Educational Administration)	
4	ศ.ดร.อารี สันหนวี	Ed. D (หลักสูตรและการสอน การอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู)	
5.	รศ.ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ	กศ.บ. (คณิตศาสตร์ - ฟิสิกส์) กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)	
6.	ผศ.ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	
7	รศ.ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	
8	อ.ดร.สุพร เข้มเฮง	กศ.บ. (คณิต-วิทย์) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	
9	รศ.ดร.ฉวีวรรณ เสวตมालย์	ค.บ. (คณิตศาสตร์) M.Ed. (Mathematics Education) Ed. D. (Mathematics Education)	
10	รศ.ดร.นภาพร หะวานนท์	Ph. D (สังคมวิทยา)	
11	รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	
12	ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ	Ph.D (วิจัยการศึกษา)	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ไม่มี)

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาการด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ การวิจัย ปรวิญญาณิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา พัฒนาตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและ

การจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆเป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำและการสอบปากเปล่า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกและเชี่ยวชาญในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ แยกแยะแนวคิดที่ใหม่และซับซ้อน สามารถประเมินและสังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาออกแบบ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย โดยใช้ข้อมูลทางวิชาการที่ลึกซึ้ง ดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำเสนอรายงานการวิจัยต่อสังคมอย่างแพร่หลาย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อ พัฒนาบุคคลและสังคมที่มีความ รับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรก ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและใน โอกาสพิเศษ ● การอบรม สัมมนา ต่างๆเพื่อเสริมสร้าง เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์เช่นการอบรม สัมมนา ต่างๆเพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และพัฒนา อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
<p>มีความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ มีความเป็นผู้นำและแสดงออก ทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้าน วิชาการได้อย่างเหมาะสม ร่วมมือกับผู้อื่น ในหน่วยงานในสถานศึกษา ในชุมชนใน การพัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่าง สร้างสรรค์ สามารถจัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการ เรียนการสอน ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัด กิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ต่างๆ ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสัง สรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและ บุคลากรจากหน่วยงานอื่น
<p>เป็นนักอนุรักษ์ไทย ภูมิใจและเห็น คุณค่าของความเป็นไทย นิยมไทย และ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ตลอดจนอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัด กิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ต่างๆ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>นักพัฒนา ผู้เรียนและส่วนรวม มีจิตสำนึกและเป็นผู้นำในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญาไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสัง สรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและ บุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและ นันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ บุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>เป็นนักบริการ มนุษยสัมพันธ์ และมี ความร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมอย่างเต็มที่ ในการทำงานและ ร่วมมือกับผู้อื่นใน หน่วยงานในสถานศึกษา ในชุมชนในการ พัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการรายงานและการ นำเสนอข้อมูล มีความสามารถในการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์โดยการรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัด กิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสัง สรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและ บุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและ นันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ บุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>เป็นนักวิชาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้อย่างถ่องแท้ การเข้ากิจกรรมทาง วิชาการ การเป็นสมาชิกชมรมกลุ่มทาง วิชาการ การสร้างผลงานทางวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการ เรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ ● มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>เป็นนักปฏิบัติ ที่มีความสามารถในการสามารถนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรม การกำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์เช่นการอบรม สัมมนา ต่างๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทาง การศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพใน ● การประยุกต์ใช้ การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ ● การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทาง การศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
<p>เป็นนักวิจัย และสร้างสรรค์ สามารถทำการวิจัย การวิเคราะห์การ กำหนดปัญหา และสามารถนำ ผลการวิจัยและการค้นคว้ามา ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมสอดแทรก สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ● การกำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การจัดสถานการณ์ ประสบการณ์เช่นการอบรม สัมมนา ต่างๆเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ การวิจัย
<p>เป็นนักคิด ที่มีทักษะการวิเคราะห์ ใช้สถิติวิเคราะห์</p>	<p>ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการ สอน การวิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายกลุ่ม การการทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ค้นคว้า ทำปริญญานิพนธ์ ทำวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีในการ จัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงานต่อหน้าชุมชน การ เขียนผลงานทางวิชาการ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
<p>ระดับที่ 6 ปฏิญญาเอก</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของ</p> <p>คุณวุฒิระดับที่ 6 ปฏิญญาเอก อย่างน้อย ต้อง</p> <p>เป็น ดังนี้</p> <p>(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้อุบายพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม สามารถให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ</p> <p>1.2 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้อุบายพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p> <p>1.3 ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณและยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1.การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้านคุณธรรม จริยธรรม นับแต่เริ่มสอน ตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3.จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>4. การแต่งกาย การพูด กริยา วาจา พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมอื่น ๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือนและการลงโทษ</p> <p>5.การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>6.การตรวจสอบการเข้าเรียน การเข้มงวดในการส่งงาน การสอบ การป้องกันการประพฤติมิชอบ การจัดที่นั่ง</p>	<p>1.ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน</p> <p>2.ประเมินจากความรู้ รับผิดชอบในการเรียน และการทำงาน</p> <p>3. ประเมินจากกริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>

(2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ความรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่ทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้ อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งในระดับแนวทาง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพที่เป็นอยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้ 2.อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 3.สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ 4.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่นการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5.การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 6.ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัย สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา และขยายผลเพื่อการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน 3.ประเมินจากการสอบ 4.ประเมินจากผลงานวิจัย

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา
<p>3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และเทคนิคการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน สังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และ มีการตัดสินใจที่ เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใน การจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและ วิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อ ตอบสนองประเด็นหรือปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจ ในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ โดยบูรณา การความรู้ ความคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่ม ลึก โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย สามารถใช้ เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะ</p> <p>3.3 วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดย การใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอด ถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติใน วิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญความสามารถ ในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.การกำหนดเนื้อหาสาระด้านการคิด และทักษะทางปัญญาไว้ในประมวล รายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลที่เน้น ความคิดและทักษะทางปัญญา</p> <p>2.อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชา ต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอใน กระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3.สอดแทรกในกระบวนการเรียน การสอน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้</p> <p>4.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่นการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5.การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและ สัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>6.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษา ค้นห แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่ สามารถนำ ความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา การ ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> <p>-เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การ สืบค้นข้อมูลความรู้แบบต่างๆได้ด้วย ตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูลเพื่อ เสนอโครงการวิจัย</p> <p>- การฝึกให้สามารถสังเคราะห์และใช้ ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือ รายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิด ใหม่ๆเสนอเป็นความรู้ใหม่ สามารถ ดำเนินการวิจัย</p>	<p>1.ประเมินจากการ สังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การ สัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3.ประเมินจากการสอบ</p> <p>4.ประเมินจาก ผลงานวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา
	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเครื่องมือวิจัย - การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปและอภิปรายผลข้อมูล การสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ 	

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การ ประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับลูกศิษย์และผู้รับบริการ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มศักยภาพ พัฒนางานสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบและเกิดผลจริง</p> <p>4.2 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน มีการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอแนะ กระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่นการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรับผิดชอบ จากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน 3. ประเมินจากการกิริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือกับผู้อื่น

<p>ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การ ประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>
<p>การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และ การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น 4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา ในชุมชนในการ พัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างสร้างสรรค์และร่วมมือ กับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่าง ๆ แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้ อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>	<p>สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ ด้วยตนเองสามารถตัดสินใจในการ ดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถ ประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนใน การปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานระดับสูงได้ ทั้งระบบการ เรียนการสอนและระบบอื่นๆหรือ กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่นการเรียนเป็น กลุ่ม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการศึกษาดูงาน การทำ โครงการ ฯลฯ การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้านความ รับผิดชอบทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล</p>	<p>5.ประเมินจากคะแนน ผลการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนการ ทำงาน การดำเนินงาน และการแก้ปัญหา</p>

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้</p> <p>(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การ ประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทาง คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่าง ๆ</p> <p>5.2 มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ</p> <p>5.3 การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่ม บุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป สามารถเลือก แสวงหาข้อมูล ข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม นำเสนอรายงาน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่าน สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้ง วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชา ต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอใน กระบวนการเรียนการสอน</p> <p>- จัดประสพการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน การเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การเสนอรายงานในชั้นเรียน การ สื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรม การกำหนดกิจกรรมการ นำเสนอข้อมูลโดยการใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>- การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>-ความสามารถเสนอและถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูล รายงานและเสนอเค้าโครงการวิจัย</p> <p>- การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์ โดยผ่านกระบวนการ เรียน การสอบ การเสนอเค้า โครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการ</p>	<p>1.ประเมินจากการ สังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การ สัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การการนำเสนอ รายงาน นำเสนอ ผลงาน</p> <p>3.ประเมินจากการสอบ</p> <p>4.ประเมินจาก ผลงานวิจัย</p>

<p>ผลการเรียนรู้ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การ ประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
	<p>ทำปริญญานิพนธ์และโครงการด้าน การศึกษาต่างๆ - การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่ง ตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้ง วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ สำคัญ</p>	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
วิชาแกนและวิชาเอกบังคับ					
วทจ 701 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 702 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 801 สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 802 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 811 การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 812 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 813 การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางการศึกษาปฐมวัย	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	○ ○ ○ ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วิชาเอกการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา					
วทจ 821 คุรกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●
วทจ 822 การศึกษาและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ○ ● ● ● ○ ● ●

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (เอกสารในภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งการทำปฏิญานิพนธ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ และการดำเนินการ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปฏิญานิพนธ์และเรียนรายวิชา

- ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

- ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

อนึ่งสำหรับผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนและไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา จะต้องเรียนวิชาทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม

- ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบที่ว่าด้วยการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา และให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ สอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษา ดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ อาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียน การสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

1) จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต อย่างสม่ำเสมอ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้าน การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

3) จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

4) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

5) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และ มหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

6) มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

7) กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

8) กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

9) เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

10) สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

11) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

12) ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีประธาน มีคณะกรรมการ และมีเลขานุการ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

1. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดและปิด มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรของสถาบันก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิตบัณฑิต

2. มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่นๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เปิดใหม่ให้อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการกำหนดปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะหรือมหาวิทยาลัย ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคมส่วนรวม ทั้งนี้ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

4. จัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

5. การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

6. มีการวางระบบการประสานความร่วมมือระหว่าง ครอบครัวยุกับสถาบัน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิตได้ทันที่

7. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนเรียน ด้านการเรียนของนิสิต มีการวางระบบการสอนซ่อมเสริมด้านวิชาการแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายบุคคล

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

9. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

10. การประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยมีการกำหนดระบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยใช้ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม เช่น อัตราการไต่งานของบัณฑิต ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาวิชา

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อัตราเงินเดือนเริ่มต้น มีการวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไขของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

11. การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน สำรวจความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลที่สำรวจในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ กำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่ได้รับ

12. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ให้สอดคล้องกับระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสมกับงานของหลักสูตร ติดตามประเมินความพอใจของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอ เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอน และการวิจัย มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

14. มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้าน ตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดกระบวนการวิชา ทรัพยากรสนับสนุน อาคารสถานที่ คณาจารย์ บุคลากร นิสิต บัณฑิต ตลอดจนผลงานวิจัยและปริญญาโท

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตำรา อย่างเพียงพอ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานิสิตและอาจารย์

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดยกำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบชัดเจน โดยการประเมินจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

มีการใช้อาคาร ห้องเรียน สถานที่ สื่อ ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียน การสอนอื่นๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียน สาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง รวมทั้งจากสำนักหอสมุดกลาง และศูนย์คอมพิวเตอร์ ของ มหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปแบบชัดเจน และพิจารณาหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและติดตามผล มีการจัดทำระบบด้านการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการขอผลงานทางวิชาการในสาขางานที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและอุปกรณ์ อาคารสถานที่ เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูง มีระบบส่งเสริมสนับสนุนการเสนอขอรับรางวัล ของคณาจารย์ เช่น มีการติดตามข้อมูลแหล่งให้รางวัลต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ทราบ โดยเร็ว มีการกระตุ้น และช่วยเหลือผู้ที่มีศักยภาพในการขอรับรางวัลในด้าน ต่างๆ อาทิ ด้านงาน เอกสาร/งานธุรการ

ยกย่องให้เกียรติผู้ได้รับรางวัล โดยวิธีต่างๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลทั้ง ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การจัดบรรยากาศพิเศษเพื่อเป็นเกียรติ การพิจารณาความดี ความชอบเป็นกรณีพิเศษ

มีการธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการหา Training Needs ของ บุคลากร ทั้งในสายอาจารย์และสายสนับสนุน ให้ได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานของตนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสามารถประเมินได้ มี กิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน บุคลากรทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และได้ร่วมมือกัน ทำงาน มีช่องทางการสื่อสารหลายช่องทาง ระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และระหว่าง ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยกัน เพื่อทำให้เกิดความรู้สึที่ดีและพัฒนางานร่วมกัน มีการประเมินความพึงพอใจ ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่ม ทุกระดับ อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ เสนอต่อผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการพัฒนาให้บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น สร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ตั้งแต่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศของการทำงาน การให้ สวัสดิการพนักงาน การดูแลบุคลากรในองค์กรทุกคนอย่างเสมอภาคทัดเทียมกัน สร้างบรรยากาศของ ความสุขในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับอาจารย์และสำนักสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะใน แต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตร นับแต่การพิจารณาโครงสร้างรายวิชา ประมวลการสอนรายวิชา การพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินการสอนโดยมีแบบประเมิน แบบสอบถามนิสิต อาจารย์ทุกภาคเรียน ทุกรายวิชา และแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป ตลอดจนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นที่ปรึกษา ผู้ควบคุมปริญญาโทนิพนธ์พิจารณาเค้าโครง สอบปากเปล่าของนิสิตเป็นรายบุคคล

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร การทบทวนประจำปีและการวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัด นำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง กระบวนการรับบุคลากรเข้าทำงานประจำหลักสูตรเป็นระบบ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตราที่เหมาะสมกับภาระงาน การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับตำแหน่ง มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความรับผิดชอบภาระงาน การดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่อ อย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเช่น การฝึกอบรมทัศนศึกษา หรือการฝึกการทำงานกิจกรรมร่วมกับนิสิตและอาจารย์ เป็นต้น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

ขณะที่เรียนรายวิชาต่างๆ นิสิตทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการแก่นิสิต รวมถึงมีตารางการทำงานของอาจารย์และการแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ และเมื่อต้องทำปริญญานิพนธ์ นิสิตจะมีอาจารย์ผู้ควบคุมเป็นประธานและเป็นกรรมการควบคุมดูแลการทำปริญญานิพนธ์ มีคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์เพื่อพิจารณาและปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะ มีกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์มีคุณภาพ

สำหรับด้านกิจกรรม มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมกิจกรรมนิสิตอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นิสิตสามารถขอตรวจสอบข้อมูลต่างๆ รวมทั้งสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการศึกษา สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สํารวจสภาวะและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน		×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×		

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

กำหนดการประเมินหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี โดยพิจารณาจากประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎี การเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน โดยการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

โดยการศึกษา สรรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษา สรรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและ การเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยมี

การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็น
กรรมการพิจารณา ปรับปรุง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน
ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิต รวมทั้งกระบวนการใน
การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ จาก

- 1) รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษา สืบจากบุคลากรต่าง ๆ ตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 1 จากการร่วมประชุมพิจารณาโดยคณะ
กรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
ประจำสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ชื่อ - ชื่อสกุล นางชุตติมา วัฒนະคีรี
คุณวุฒิ Ed.D. (Curriculum and Instruction)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารคำสอน

- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (2539). *กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (ม.ป.ป.). *นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (ม.ป.ป.). *วิธีสอนทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (2540). *วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (ม.ป.ป.). *ปถ 522 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

งานวิจัย

- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (2536). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ตามแนวการสอนของ สสวท*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (2541). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกบุคลิกภาพเยี่ยมนักวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารทางวิชาการ

- ชุตติมา วัฒนະคีรี. (ม.ป.ป.). *นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ชุติมา วัฒนาศิริ. (ม.ป.ป.). **ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
3. ชุติมา วัฒนาศิริ. (ม.ป.ป.). **โครงการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

9 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

2. **ชื่อ - ชื่อสกุล** นางประพันธ์ศิริ สุเสารัจ
คุณวุฒิ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ตำรา

1. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม** : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: หจก.ไอเดียส แควร์
2. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาการคิด**(พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
3. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาการคิด**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
4. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2552). **การพัฒนาการคิด**. (พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับแก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
5. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). **การพัฒนาการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
6. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2552). **แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เล่ม 1** (พิมพ์ครั้งที่ 1 และ พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ.2553). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
7. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2552). **แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เล่ม 2** (พิมพ์ครั้งที่ 1และ พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2553). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
8. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2527). **นันทนาการเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
9. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2545). **นันทนาการสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

10. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2543). **คิดเก่งสมองไว**, (พิมพ์ครั้งที่ 1-3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โปรดักทีฟบุคส์.
11. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2549). **สอนอย่างไรให้คิดเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์.
12. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2527. **ลีลาศ**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ

งานวิจัย

1. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2542). **การปฏิรูปการเรียนรู้ : การศึกษา ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของครูในโรงเรียนสังกัดอัครสังฆ มณฑล**. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ : การศึกษา ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของครูในโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
3. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจและคณะ. (2547). **การประเมินโครงการพัฒนา คุณภาพบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
4. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจและคณะ. (2549). **การปรับปรุงหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาศาสาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
5. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
6. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2549). **ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
7. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2549). **การพัฒนากีฬาชาติ : การศึกษา ประสิทธิภาพสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทยกับปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

งานวิจัยที่ได้รับทุนและอยู่ในระหว่างดำเนินการ

8. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ และ รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2553). การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
9. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ และ คณะ. (2554-2555). การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.

เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย

1. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, (2553). **วิจัยในชั้นเรียน**. เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **สมรรถภาพทางการสอน**. เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
3. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2549). **เทคนิคการจัดกิจกรรมการสอน**. เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
4. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน**. กรุงเทพฯ. เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
5. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2549). **ค่ายพักแรม**. กรุงเทพฯ. เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
6. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). **การสอนพลศึกษาในโรงเรียน**. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ. SR Printing Limited Partnership.
7. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2547). **การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา**. เอกสารประกอบการสอน/บรรยาย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
8. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2543). **4 MAT พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน**. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาสมรรถภาพการ

สอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา. ระดับมหาบัณฑิต.

กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

9. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2543) **MI : การสอนแบบพหุปัญญา.**

เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาสมรรถภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา. ระดับมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บทความทางวิชาการ

1. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2544). **ทฤษฎี 4 แบบ (4 MAT) : ลีลาการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน.** กรุงเทพฯ. วันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 12 พฤศจิกายน 2544. สันตศิริการพิมพ์.
2. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2552). **การจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล.** วารสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
3. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2542). **เกมการศึกษา.** วารสารคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 16 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

3. **ชื่อ – สกุล** นายสมชาย ชูชาติ
คุณวุฒิ Ph.D. (Secondary Education – Mathematics Education)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา

1. สมชาย ชูชาติ. (2538). **การสอนคณิตศาสตร์ (แคลคูลัส) ด้วยคอมพิวเตอร์.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2. สมชาย ชูชาติ. (ม.ป.ป.). **คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1, 2 (สปป.ลาว).** กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

งานวิจัย

1. สมชาย ชูชาติ. (ม.ป.ป.). **การศึกษาประสิทธิภาพการสอนตามการประเมินของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

2. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2547). การพัฒนาโครงการเด็กนักวิจัยและการประเมินเห็นเด็กเป็นสำคัญ (ปีที่ 1). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
3. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2551). การพัฒนาแบบสำรวจความพร้อมในการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 : รายงานฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
4. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
5. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2538). แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา : แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ : หลักสูตรการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย. นนทบุรี : บริษัท อีเลคทรอนิคส์ เวิลด์
6. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่บ้าน โรงเรียน และท้องถิ่น ตามวิถีไทยที่ส่งผลต่อศักยภาพทางปัญญา ของเด็กปฐมวัยในชนบท. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
7. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
8. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนตามวิถีไทย ที่ส่งผลต่อความพร้อมทางด้านการศึกษา ของเด็กปฐมวัยในชนบท. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
9. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องการปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อมด้วยแบบฝึกกิจกรรมการบ้านและปฏิบัติจริง. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
10. สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

11. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). เอกสารคำสอนวิชา ปว 692 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
12. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). เอกสารรายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านกับความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 4 - 7 ปี. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
13. สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (ม.ป.ป.). พัฒนาการเรียนเด็กปฐมวัยไทย. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

5. ชื่อ - ชื่อสกุล นางรุ่งทิวา แยมรุ่ง
คุณวุฒิ กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา

รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2554). หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการวัด. ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

งานวิจัย

1. Rungtiwa Nabumrung. (1997). **A study of Mathematics Education in Upper Secondary School in Japan and Thailand**. Japan: Akita University.
2. รุ่งทิวา นามรุ่ง. (2534). การใช้วิธีของริง - คุดตา ในการแก้ปัญหาสมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่งด้วยการประยุกต์กับปัญหาตัวแบบสมการการเคลื่อนที่ของยานอวกาศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
3. รุ่งทิวา นามรุ่ง. (2550). วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
4. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2551-2553). ชุดโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่าย

วิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่ม ที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร” (งบประมาณแผ่นดิน ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการ

วิจัยแห่งชาติ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ผู้ร่วมวิจัย)

5. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2551-2553). โครงการวิจัยย่อยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา” (งบประมาณแผ่นดิน ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
6. รุ่งทิวา นามารุง. (2547). การศึกษากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
7. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2550). โครงการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษาในเขตพื้นที่ภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
8. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจและคณะ. (2549). การปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารการสอน

รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2550). เอกสารการสอนเรื่อง “การสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21” ระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บทความทางวิชาการ

1. รุ่งทิวา นามารุง. (2550, พฤศจิกายน-ธันวาคม). วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. 2(1).
2. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2550 –2551, พฤศจิกายน-มกราคม). การจัดการเรียนรู้เรื่อง การคูณและการหารตามวิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของเด็ก. วารสารคณิตศาสตร์. 52(590-592): 66-72.
3. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2551, กรกฎาคม-สิงหาคม). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของเด็ก. นิตยสาร สสวท. 36(155).

4. Rungtiwa Yamrung. Natural Ways of Mathematical Thinking on Multiplication and Division of Children Aged 7-10. ในที่ประชุมวิชาการ (proceeding) Poster presentation ที่ประชุมระดับนานาชาติ ในงาน **EARCOME5 (The Fifth East Asia Regional Conference on Mathematics Education) August 18-22, 2010, Tokyo, Japan IN SEARCH OF EXCELLENCE IN MATHEMATICS EDUCATION: Vol.1 pp. 279.**

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

1.2 อาจารย์ผู้สอน

- ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวเยาวพา เดชะคุปต์
คุณวุฒิ ค.บ. (เกียรตินิยม)
ค.ม. (การประถมศึกษา)
Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารประกอบการสอน

- การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ
- การนิเทศการศึกษาปฐมวัย

บทความทางวิชาการ

- รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า

งานวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวสุจินดา ขจรรุ่งศิลป์
คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาลศาสตร์)
ค.บ. (มัธยมศึกษา)
สค.ม. (ประชากรศาสตร์)
Ed.D. (Curriculum and Instruction in Early Childhood)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารประกอบการสอน

1. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัย

บทความทางวิชาการ

1. การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
2. การจัดการศึกษาแบบโฮลิสติก

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

3. ชื่อ - ชื่อสกุล

นางสิริมา ภิญญโญอนันตพงษ์

คุณวุฒิ

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา)

ค.ม. (การประถมศึกษา)

Ph.D. (Early Childhood Education)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. สิริมา ภิญญโญอนันตพงษ์. (2550)การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. สิริมา ภิญญโญอนันตพงษ์. (2550)การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. สิริมา ภิญญโญอนันตพงษ์. (2545) การวัดและประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานวิจัย

- 1.การพัฒนาคุณธรรมของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีสอนโดยใช้ชุดนิทานชาดก
- 2.การพัฒนาโครงการเด็กนักวิจัยและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปีที่ 1)
- 3.การพัฒนาแบบสำรวจความพร้อมในการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 : รายงานฉบับสมบูรณ์
- 4.การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย
- 5.แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา : แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

6. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่บ้าน โรงเรียน และท้องถิ่น ตามวิถีไทย ที่ส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางปัญญา ของเด็กปฐมวัยในชนบท
7. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมในประเทศไทย
8. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนตามวิถีไทย ที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมทางด้านการเรียน ของเด็กปฐมวัยในชนบท
9. รายงานการวิจัยเรื่องการปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อมด้วยแบบฝึกกิจกรรมการบ้านและปฏิบัติจริง
10. รายงานการวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
11. เอกสารคำสอนวิชา ปว 692 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย
12. เอกสารรายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านกับความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 4 - 7 ปี
13. พัฒนาการเรียนเด็กปฐมวัยไทย

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว	12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ	12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

4. ชื่อ – สกุล นายกิตติชัย สุชาติโนบล
 คุณวุฒิ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

- ตำรา 1. โครงการ (Project Approach) การจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็ก
 2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4MAT เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดี มีปัญญา มีความสุข
 3. 4MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน

งานวิจัย

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องดินและหินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการสอนแบบ 4MAT (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะกรรมการการวิจัยทางการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ)

2. รายงานการวิจัยและพัฒนาการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน (ได้รับทุนวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สมศ. ปีพ.ศ.2546)
3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนววิถีพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครนายก (ได้รับทุนเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

หนังสือ/เอกสารประกอบการฝึกอบรม

1. แผนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนกรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ กรุงเทพมหานคร.2540 (คณะทำงาน)

เอกสารทางวิชาการเพื่อประกอบการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
2. เอกสารคำสอนวิชา การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู

บทความทางวิชาการ

4. การศึกษาผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถามของครู ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพฤติกรรมการกลุ่ม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม 2543
5. กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่คำนึงถึงพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน (วิจัยการเรียนรู้4MAT) ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม 2544
6. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2547
4. การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบพุทธะ (Science Buddhism Model) ในวารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2552
5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนววิถีพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครนายก ในวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2552

6. การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบพุทธะ ในวารสารครู
กทม. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2552

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว - ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

5. ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวดวงใจ สีเขียว
คุณวุฒิ คบ. (มัธยมศึกษา) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป - เคมี)
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
คต. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

เอกสารคำสอน

ดวงใจ สีเขียว. (2551). สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ. เอกสาร
ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ.
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

งานวิจัย

ปีการศึกษา 2550

1. เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่
การศึกษาอุทัยธานี : การประยุกต์ใช้โมเดลเชิงเส้นพหุระดับ *ปฏิบัติงานใน
ฐานะผู้วิจัย*

2. เรื่อง การวิจัยและประเมินงานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ศักยภาพและ
โอกาสเพื่อเพิ่มพูนคุณธรรม (งานวิจัยของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ได้รับทุนวิจัยจากศูนย์คุณธรรม) *ปฏิบัติงานในฐานะนักวิจัย
ระดับภาค*

ปีการศึกษา 2551

1. เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก
เล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่าย
รายหัว) ส่วนเพิ่ม (top up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย

2. เรื่อง โครงการประเมินงานคณะกรรมการวิชาวาร : เปลี่ยนผ่าน

การศึกษาสู่สังคมฐานความรู้ (งานจุฬาริชาการ ของคณะครุศาสตร์)

ปฏิบัติงานในฐานะผู้วิจัย

ปีการศึกษา 2552

3. เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ส่วนเพิ่ม (top up) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการปรับปรุงรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย

4. เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี้ ปฏิบัติงานในฐานะผู้วิจัย

ปีการศึกษา 2553

เรื่อง โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรม : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2553 (งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการกำหนดกรอบและยกร่างแนวทาง)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

- ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

7. ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวพรทิพย์ ศิริภัทรราชย์

คุณวุฒิ กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

งานวิจัย

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 5E กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
3. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตวัฒนา คลองเตย กรุงเทพฯ
4. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (ส่วนขยาย)
 5. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
 สาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (ส่วนขยาย)
ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว - ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

8. **ชื่อ - ชื่อสกุล** นางรุ่งทิวา แยมรุ่ง
คุณวุฒิ กศ.ต. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
**ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 งานวิจัย**

1. A study of Mathematics Education in Upper Secondary School in Japan and Thailand
2. การใช้วิธีของรัง – คุดตา ในการแก้ปัญหาสมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง ด้วยการประยุกต์กับปัญหาตัวแบบสมการการเคลื่อนที่ของยานอวกาศ
3. วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี ปริญญาการศึกษาดุชะฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)
4. ชุดโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นความรู้ คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลาง ตอนล่างกลุ่ม ที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร” (งบประมาณแผ่นดิน ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)
5. โครงการวิจัยย่อยเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา” (งบประมาณแผ่นดิน ปี 2551-2553 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)
6. การศึกษากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา (งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
7. โครงการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตร กศม. และกศ.ต. (งบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์)
8. โครงการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษาในเขตพื้นที่ภาคกลาง ตอนล่างกลุ่มที่ 3 ” ใต้งบประมาณจากวช. โดย มข. เป็นหัวหน้า

ชุดโครงการวิจัย

เอกสารการสอน

เอกสารการสอนเรื่อง “การสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21” ระดับปริญญาตรี

บทความทางวิชาการ

1. วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วารสารวิจัย ราย 6 เดือน ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 กันยายน 2550
2. การจัดการเรียนรู้เรื่องการคูณและการหารตามวิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของเด็ก วารสารคณิตศาสตร์ ปริมา 52 ฉบับที่ 590-592 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2550 – มกราคม 2551 ของสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย และวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2551
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์ของเด็ก นิตยสาร สสวท.
4. GPA กับ PR คืออะไร ศรีบุญยสาร
5. นักเรียนทุน MONBUSHO ศรีบุญยสาร

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

9. ชื่อ - ชื่อสกุล นางชุดิมา วัฒนาศิริ
 คุณวุฒิ Ed.D. (Curriculum and Instruction)
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

เอกสารคำสอน

1. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
2. นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. วิธีสอนทั่วไป
4. วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
5. ปถ 522 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

งานวิจัย

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ตามแนวการสอนของ สสวท.

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกบุคลิกภาพเยี่ยงนักวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู

เอกสารทางวิชาการ

1. นวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. โครงการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 9 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

10. ชื่อ – สกุล นายสนอง ทองปาน
 คุณวุฒิ กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา

1. แนวคิดระบบนิเวศ 2550
2. การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ 2551

งานวิจัย

1. การศึกษาผลการใช้เครื่องอัดขยายภาพขาว – ดำ ที่พัฒนาขึ้นในการสอน
2. การศึกษาประสิทธิภาพของระบบน้ำบำบัดน้ำเสียแบบใช้พลังงานในตัวเอง บำบัดตัวเอง : กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาบท ปฏิบัติการให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ศึกษา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (พ.ศ. 2540)
3. ประสิทธิภาพของการใช้สมุนไพรบางชนิดอบถุงห่อผลไม้เพื่อป้องกันแมลง ได้รับทุนสนับสนุนจากเงินกองทุนสนับสนุนกลุ่มเกษตรกรทำสวนอำเภอ บางใหญ่ จังหวัด นนทบุรี (พ.ศ. 2540)
4. การศึกษาการเพาะเลี้ยงไข่น้ำให้ได้ปริมาณมาก ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ. 2541 – 2543)
5. การผลิตบะหมี่หยกโดยใช้ไข่น้ำเป็นแหล่งโปรตีนเสริมและสี ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ. 2541)
2. การผลิตคุกกี้เสริมโปรตีนจากต้นไข่น้ำอบแห้งทดแทนแป้งสาลีบางส่วน ได้รับทุนสนับสนุนจากการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ. 2541)
3. การศึกษาประสิทธิภาพของตู้อบถุงห่อผลไม้ด้วยควันสมุนไพรที่มีฤทธิ์กำจัดแมลง ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากกองส่งเสริมเทคโนโลยี สำนักงาน

ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เป็นเงิน 200,000 บาท
(พ.ศ. 2542 – 2543)

8. ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมสำหรับโรงฆ่าและสุกรในประเทศไทย
ได้รับทุนสนับสนุนจากสหกรณ์ผู้ค้าสุกรฆ่าและกรุงเทพมหานคร
เขตคลองเตย กทม. เป็นเงิน 3,500,000 บาท (พ.ศ. 2544 – 2546)
9. ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมสำหรับโรงฆ่าและกับโรงฆ่าและสุกรใน
ประเทศไทย (พ.ศ. 2546)
10. การศึกษาผลการใช้สารแพคโคบิวทราโซลกับต้นกล้วยไม้สกุลหวาย
พันธุ์บอม โจ Dendrobium Sonia “Bomjo”
11. ระบบบำบัดน้ำเสียที่เหมาะสมในสถานศึกษา : แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
ศึกษา สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร 2543 รับทุน
สนับสนุนงานวิจัยจาก กทม. 350,000 บาท
12. การใช้เชื้อรา *Trichoderma* spp. เพื่อควบคุมโรครากเน่าและ
โคนเน่า ของต้นราชินีหินอ่อน *Scindapsus aureus* ที่เกิดจาก
เชื้อรา *Phytophthora parasitica* (Dastur.)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 19 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

11. ชื่อ – สกุล นายสมชาย ชูชาติ
คุณวุฒิ Ph.D. (Secondary Education – Mathematics Education)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
ตำรา
 1. การสอนคณิตศาสตร์ (แคลคูลัส) ด้วยคอมพิวเตอร์
 2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1, 2 (สปป.ลาว)
 งานวิจัย
 1. การศึกษาประสิทธิภาพการสอนตามการประเมินของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 4. การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 5. การศึกษาทัศนคติและค่านิยมของหญิงวัยรุ่นในสถานเริงรมณ์ เขต
กรุงเทพมหานคร
 เอกสารคำสอน
 1. การมัธยมศึกษา

2. วิธีการสอนทั่วไป

บทความทางวิชาการ

ประมวลบทความทางการสอนคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา
 ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 8 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
 ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

12. ชื่อ – สกุล นางสาวสุนีย์ เหมะประสิทธิ์
 คุณวุฒิ กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา
 ตำรา สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย 2536.
 งานวิจัย

1. กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา: การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้ของบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2551.
2. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2551 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2551.
3. กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2550.
4. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2550 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2550.
5. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2549 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2549.
6. รายงานการประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2548 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) . (หัวหน้าโครงการวิจัย) 2548.

หนังสือ/เอกสารประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสมรรถนิยมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2551
2. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสมรรถนิยมของกลุ่มสาระ

- การเรียนรู้ภาษาไทย สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2551.
3. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ กอววิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2548
 4. คู่มือการบูรณาการการสอน กอววิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2547
 5. ผังการวิเคราะห์หัตถ์โนมิตของหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. (เอกสารประกอบการอบรมในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนรวมชั้น สังกัดกรุงเทพมหานคร). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา. 2541.
 6. การเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครด้านวิทยาศาสตร์และมิติสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ กรุงเทพมหานคร.2540
 7. แผนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ังเรียนกรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับกรุงเทพมหานคร.2540

เอกสารทางวิชาการเพื่อประกอบการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา
2. เอกสารคำสอนวิชา การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู

บทความทางวิชาการ

1. ครูกับการวิจัยชั้นเรียน. ใน วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ ปีที่ พ.ศ.2550
2. การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน. ใน วารสารวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ ปีที่ พ.ศ. 2549
3. การประเมินผลที่ใช้หลักสูตรเป็นฐาน. ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542.
4. ทฤษฎีสรรคนิยม ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542.
5. หน่วยการเรียนรู้แบบหัวเรื่อง.ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542.
6. ชุดกิจกรรมแบบ 4 MAT กับการพัฒนาศักยภาพนักเรียน. 2543 1(3) : 45-58
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

7. ผังการวิเคราะห์เนื้อหา.ใน วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 2543 1(2) : 49 – 59.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
8. วัฏจักรการเรียนรู้ ใน วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์. 2543
9. เพิ่มผลงานของนักเรียน ใน ประกายเพชร '10. 2542.
10. ข้อสอบอัตนัย” ใน วารสารการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางจิตวิทยาและการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2536.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว 8 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

- 13. ชื่อ - ชื่อสกุล** นางสาวลักษณ รัตนวิชัย
คุณวุฒิ Ph.D. (หลักสูตรและการสอนเน้นการสอนภาษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการและการค้นคว้าหรือการแต่งตำรา

ตำรา

1. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เล่ม 1, โรงพิมพ์ประยูรวงศ์ 2535; 2534
2. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา 1 เล่ม 2, โรงพิมพ์ประยูรวงศ์ 2535; 2534
3. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา 1 เล่ม 3, โรงพิมพ์ประยูรวงศ์ 2535; 2534

เอกสารคำสอน

1. เอกสารประกอบการสอน “ภาษาศาสตร์ 431: การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ภาษา”
2. เอกสารคำสอน “หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา” โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, 2530

งานวิจัย

1. ผลการใช้ชุดการสอนโครงสร้างระดับยอดและการสอนแบบเดิมในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทย วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2530
2. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา. รายงานวิจัยรูปแบบการสอนที่ 1 ปีการศึกษา 2531-2532 รายงานการประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533
3. รายงานโครงการอีสานเขียว การสอนภาษาไทยแบบมุ่ง

- ประสบการณ์ภาษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (2533-2535) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการสอนภาษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536
4. โครงการรู้หนังสือในประเทศไทย นิตยสารโรตารี ปีที่ 10 ฉบับที่ 44 กันยายน, ประยูรวงศ์พันธ์ตั้ง จำกัด, 2535, (21-28)
 5. “ก้าวไปในทศวรรษหน้ากับโครงการรู้หนังสือ” ในวารสารห้องสมุด T.L.A.Bulletin, 34 (3) กรกฎาคม – กันยายน, 2533
 6. ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, พ.ศ.2525 – 2528
 7. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาหรือโครงการรู้หนังสือ 2531 – 2538, ศูนย์วิจัยและพัฒนาการสอนภาษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540
 8. วิจัยการสอนพูดภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนวัฒนธรรม (2519)
 9. วิจัยการพัฒนาระบบการนิเทศการสอนแบบช่วงเวลา สำหรับการอบรมและนิเทศนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 2523
 10. ทดลองและสาธิตการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธี TPR (Total Physical Response) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) (2525)
 11. วิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมโครงการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (2525 - 2528)
 12. วิจัยการสอนอ่านด้วยการใช้ชุดการเรียนการสอนโครงสร้างระดับยอดแก่นักเรียนไทยในระดับมัธยม (2530) สนับสนุนโดย SEAMEO Regional Language Center ประเทศสิงคโปร์
 13. วิจัยเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาในระดับชั้น ป.4- ป.6 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) (2527-2529)
 14. วิจัยเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาไทยด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาในระดับชั้น ป.1 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี

งานวิจัย

1. สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2545). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : การวิเคราะห์โมเดลลิสเรลประเภทที่มีตัวแปรแฝง. เอกสารรายงานการวิจัยสาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2. ชวลี ดวงแก้ว, สุนันทา พลับแดง, สุชาดา สุธรรมรักษ์ และวิลาศ ลักษณะ ชวัลลี. (2549). การพัฒนาพลังปัญญาของเยาวชนไทยโดยผ่านสถาบันครอบครัว. รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

14 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาระการสอนที่จะมีในแต่ละปีตลอดโครงการ

12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

ภาคผนวก ข

รายงานผลการวิจัยและการประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตร

สรุปผลประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบและประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม อธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จรรยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถาบันพัฒนาการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 4) นางประภัสสร ไชยชนะใหญ่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลำพูน เขต 2

2. การทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ และ วันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตรและอภิปรายกลุ่มย่อย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ ครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกชน และบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพอื่นที่มี ความสนใจ จำนวน 129 คน

ผลจากการตรวจสอบ ประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คนได้ตอบแบบสอบถาม ทำการประเมินและวิพากษ์หลักสูตร มีสาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	-	-	ให้พิจารณาใหม่ระหว่างคำว่า "การจัดการเรียนรู้" "การจัดการกระบวนการเรียนรู้" "การจัดกระบวนการเรียนรู้" ว่าคำใด(ใหญ่)กว้างและครอบคลุมมากกว่ากัน
2	ชื่อปริญญา	✓	-	ภาษาอังกฤษให้สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและด้านหลักสูตรและการสอนโดยตรง ระหว่างคำว่า organization of learning" กับ "learning management" หรือ "learning process management

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
3	หลักการและเหตุผล	-	-	ให้นำประเด็นสำคัญจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาอ้างอิงด้วย เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชาต่างๆสนองตอบต่อพระราชบัญญัติดังกล่าว
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	-	-	ควรกำหนดวัตถุประสงค์ เป็น 2 ประเด็น คือ 1. เพื่อผลิตบัณฑิต 2. เพื่อสร้างองค์ความรู้
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	-
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	-	-
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	-	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-
10	การวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
12	จำนวนนิสิต	✓	-	-
13	สถานที่และอุปกรณ์	-	-	เพิ่มสถานที่และอุปกรณ์โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	-	-	-
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	-	-	-เพิ่มวิชาพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ -ชื่อรายวิชาไม่จำเป็นต้องเหมือนกับสาระการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ
17	คำอธิบายรายวิชา	-	-	กำหนดให้ชัดเจนว่าวิชาใดบ้างที่เป็นวิชาต่อเนื่องกัน ซึ่งต้องจำเป็นต้องเรียนวิชาใดมาก่อน จึงจะสามารถเรียนได้
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-	-	เพิ่มเติมคำในคำอธิบายรายวิชาต่างๆให้ครอบคลุม -วิชาการพัฒนางานวิจัย ควรมีการปฏิบัติการและเขียนคำว่าการปฏิบัติการลงในคำอธิบายรายวิชาด้วย

2) อาจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	-	-	พิจารณาชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษคำว่า "The organization of learning" กับ "The management of learning".ใหม่ให้ดีกว่าคำใดเหมาะสม ถูกต้อง
2	ชื่อปริญญา	-	-	พิจารณาชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษคำว่า "The organization of learning" กับ "The management of learning".ใหม่ให้ดีกว่าคำใดเหมาะสม ถูกต้อง
3	หลักการและเหตุผล	-	✓	ควรนำข้อมูลที่มีน้ำหนักมาอ้าง เช่น ผลการสอบถามจากครูผู้สอน ผู้ใช้หลักสูตร มาประกอบด้วย
4	ปรัชญาและจุดประสงค์	-	✓	เขียนให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	-
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	-	-	-
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	-	✓	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-
10	การวัดและประเมินผลการศึกษา	-	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	-	-	ไม่แน่ใจว่าคุณวุฒิตรงหรือไม่
12	จำนวนนิสิต	✓	-	-
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	-	-
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	✓	-	-

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	-	✓	-ไม่เห็นด้วยกับการเปิดปริญญาโทแผน ข. -ปริญญาเอก ควรมี course work มากกว่านี้ การทำปริญญานิพนธ์ไม่ควรมีมากถึง 36,48 หน่วยกิต เพราะคุณภาพจะไม่ต่างกัน -โครงสร้างรายวิชาในหมวดต่างๆ ทั้งระดับ มหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ควรปรับปรุงแก้ไข หรือเพิ่มเติม โดย ควรกำหนดรายวิชาที่เป็น พื้นฐานให้เข้มข้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำ ปริญญานิพนธ์
17	คำอธิบายรายวิชา	-	-	-
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-	-	ควรแสดงให้เห็นชัดเจนว่าต้องการบัณฑิตที่มี ลักษณะอย่างไร เป็นนักวิจัยหรือนักปฏิบัติ

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิ์จัญญู

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	-	-	ควรปรับเป็นวิทยาการการจัดการเรียนรู้
2	ชื่อปริญญา	✓	-	-
3	หลักการและเหตุผล	✓	-	-
4	ปรัชญาและจุดประสงค์		✓	- ควรชี้ให้เห็นว่าวิทยาการการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้เกิดศักยภาพผู้เรียนอย่างไร -ควร เพิ่มเติมวัตถุประสงค์ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	-
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	-	-
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	-	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
10	การวัดและประเมินผล การศึกษา	✓	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
12	จำนวนนิสิต	✓	-	-
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	-	-
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	✓	-	
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	✓	-	-บางรายวิชารวมกันได้ ไม่ควรแยกเป็นหลายรายวิชา -ควรเปลี่ยนแปลงชื่อบางรายวิชา เช่น วิชา วิธีแห่งการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ ฯลฯ -เปลี่ยนชื่อวิชาสัมมนาประเด็นปัญหาและ กระแสวิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับ การศึกษา เป็น วิชาสัมมนาปัญหา และ แนวโน้มวิทยาการและนวัตกรรมจัดการ การศึกษา -ควรเพิ่มรายวิชา การวิจัยเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้, วิทยาการการจัดการชั้นเรียน
17	คำอธิบายรายวิชา	✓	-	- ส่วนคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการ จัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ 1 ให้เพิ่มคำว่า จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระอื่นๆ ลง ไปในคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาและใน คำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการ เรียนรู้วิชาเฉพาะ 2 ให้เพิ่มการลงปฏิบัติการ วิจัยลงไปด้วย - ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับจำนวนหน่วย กิตในรายวิชาต่างๆเป็น 3 หน่วยกิตมากกว่า 2 หน่วยกิต
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-	-	เน้นว่าการจัดการเรียนรู้มีคุณค่าต่อการศึกษา อย่างไรที่ปรัชญาของหลักสูตร

4) นางประภัสสร ไชยชนะใหญ่

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	ชื่อหลักสูตร	✓	-	-
2	ชื่อปริญญา	✓	-	-
3	หลักการและเหตุผล	✓	-	ไม่จำเป็นต้องอ้างอิงว่าหลักสูตรครบรอบการปรับปรุงก็ได้ ควรเน้นไปที่หลักการและเหตุผลเกี่ยวกับหลักสูตรโดยตรง
4	ปรัชญาและจุดประสงค์	✓	-	ควรเพิ่มจุดประสงค์ในการสร้างองค์ความรู้
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	-	ควรเพิ่มวุฒิ ป.บัณฑิตด้วย
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	-	ควรเปิดโอกาสให้องค์กรบางแห่งที่เกี่ยวข้องคัดเลือกผู้สมควรได้ศึกษาต่อด้วย
7	ระบบการศึกษา	✓	-	-
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	-	-
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	-	-
10	การวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	-	-
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	-	-
12	จำนวนนิสิต	✓	-	ควรเพิ่มเป็น 15 คน เพื่อว่ามีผู้สละสิทธิ์หรือออกกลางคัน
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	-	ควรเพิ่มเติมสื่อเฉพาะของ มศว. ด้วย เช่นการค้นหาข้อมูลของเครือข่าย มศว
14	ห้องสมุด	✓	-	-
15	งบประมาณ	✓	-	ควรกำหนดจำนวนให้ชัดเจน
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา	✓	-	ดีอยู่แล้วแต่ขอเสนอให้มีแบบทำวิจัยอย่างเดียว โยพบอาจารย์เป็นครั้งคราว
17	คำอธิบายรายวิชา	✓	-	-
18	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓	-	ต้องการเห็นรายวิชาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานให้มาก

สรุปผลจากการประเมินและวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นภาพรวมได้ดังนี้

1. ชื่อหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ชื่อหลักสูตรภาษาไทยมีความเหมาะสม แต่ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษควรปรับปรุงแก้ไขเป็น The Management of Learning Process หรือ Science of Learning Process Management หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ จากการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษและด้านหลักสูตรและการสอนคือ Professor Dr.Richard Walker และรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิช เสนอแนะว่า ระดับปริญญาโทควรใช้คำว่า Master of Education Programs in The Science of the Organization of Learning และระดับดุษฎีบัณฑิตควรใช้คำว่า Doctor of Education In The Science of the Organization of Learning

2. ชื่อปริญญา ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเหมาะสม

3. หลักการ เหตุผลและความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ที่เห็นว่าเหมาะสมได้ให้ข้อเสนอแนะให้แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมว่าควรนำผลจากการศึกษาสำรวจความคิดเห็นปัญหาและความต้องการหลักสูตรจากการศึกษาสำรวจมาเป็นเหตุผลสำคัญด้วย และควรนำประเด็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาอ้างอิง และปรับปรุงถ้อยคำภาษาบ้างเล็กน้อยโดยให้ตัดคำว่ากิริยามารยาทออกไป

4. ปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตรมีความเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าการกำหนดปรัชญาควรสะท้อนถึงแนวคิด หลักการ ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดศักยภาพในตัวผู้เรียน และผู้สอนตลอดจนผลที่เกิดต่อการศึกษา และควรเขียนให้สั้นๆข้อความกระชับ ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสมเนื่องจากยังไม่มีความชัดเจนเพียงพอ ส่วนจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- จุดประสงค์ควรแยกเป็นสองประเด็น คือ เพื่อผลิตบัณฑิตด้านวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ และเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยการผลิตบัณฑิตควรเพิ่มการจัดเนื้อหาสาระที่เป็นการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ ส่วนจุดประสงค์ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ เสนอแนะให้สอดคล้องกับสาระรายวิชาตามที่กำหนด

5. คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม เสนอแนะให้ระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม

7. ระบบการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม เสนอแนะให้ระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. ระยะเวลาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม จำนวน 1 ท่าน เห็นว่ายังไม่เหมาะสม เสนอแนะให้ปรับภาษาโดยระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. การลงทะเบียนเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม ให้ปรับภาษาให้กระชับโดยระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10. การวัดผลและประเมินผลการสำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสมให้ปรับภาษาให้โดยระบุว่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ระบุอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเห็นว่าวุฒิและประสบการณ์ส่วนมากไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

12. จำนวนนิสิตสาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ระดับมหาบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม ระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มจำนวน อย่างน้อย 15 คน เนื่องจากอาจมีการถอนตัวไม่เข้าศึกษา หรือลาออกกลางคัน ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ได้รับอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดไกลๆ สภาพการเงิน เป็นต้น

13. สถานที่และอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม และควรเพิ่มสถานที่และอุปกรณ์โรงเรียนสาธิตของคณะศึกษาศาสตร์ทั้ง 3 แห่งด้วย

14. ห้องสมุด ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม

15. งบประมาณ ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเสนอให้ระบุให้ชัดเจน

16. หลักสูตร

16.1 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม แต่มีจำนวน 1 ท่านที่ไม่เห็นด้วยกับการเปิดแผน ข ในระดับปริญญาโทบัณฑิต เห็นว่าในระดับปริญญาโทบัณฑิตควรมุ่งเปิดเฉพาะแผน ก แต่หากยังมีความจำเป็นต้องเปิดแผน ข ควรมีสาระหลักสูตรที่เน้นให้เห็นความแตกต่างระหว่าง 2 แผนให้ชัดเจน กล่าวคือ หลักสูตรแผน ก ควรเน้นความเป็นนักคิด ส่วนหลักสูตรแผน ข เน้นความเป็นนักปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นให้มากขึ้น กล่าวคือสามารถเรียนทั้งระดับปริญญาโทควบคู่ปริญญาเอกหรือเรียนต่อปริญญาเอกก็ได้

16.2 โครงสร้างหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้สร้างความเข้มแข็งให้มากขึ้น โดยควรเป็นวิชาที่มีการบูรณาการมากกว่าการเน้นสาระวิชาเฉพาะ และเพิ่มเติมบางรายวิชา ตลอดจนเพิ่มสาระ ถ้อยคำลงในคำอธิบายรายวิชาต่างๆ เพื่อให้รายวิชาต่างๆ มีความชัดเจนและมีความลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

โครงสร้างรายวิชาในหมวดต่างๆ ทั้งระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ควรปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม โดย ควรกำหนดรายวิชาที่เป็นพื้นฐานให้เข้มแข็งเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำปริญญานิพนธ์ โดยควรเรียนวิชาพื้นฐานด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง และชื่อวิชาในกลุ่มวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้สาระวิชาต่างๆ ให้เปลี่ยนคำ่วิธีแห่งการจัดการเรียนรู้เป็นคำว่าวิทยาการการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ส่วนคำว่า สาระ ให้เปลี่ยนเป็นคำว่าวิชาแทน ทุกๆ รายวิชา

เปลี่ยนชื่อวิชาสัมมนาประเด็นปัญหาและกระแสวิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา เป็น วิชาสัมมนาปัญหา และแนวโน้มวิทยาการและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

ส่วนคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้อื่นๆ 1 ให้เพิ่มคำว่าจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสาระอื่นๆ ลงไปในคำอธิบายรายวิชาทุกวิชาและในคำอธิบายกลุ่มรายวิชาวิธีแห่งการจัดการเรียนรู้อื่นๆ 2 ให้เพิ่มการลงปฏิบัติการวิจัยลงไปด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ เป็น 3 หน่วยกิตมากกว่า 2 หน่วยกิต

นอกจากนี้ ควรเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ เพื่อความเข้มข้นและเกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในสภาวะสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน โดยนำผลที่ได้จากการเรียน การศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวไปออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้อย่างนี้

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง
2. วิทยาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง
3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย
4. วิทยาการจัดการชั้นเรียน
5. การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น
6. การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ
7. การจัดการศึกษาสำหรับชนกลุ่มน้อย
8. การจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม
9. การจัดการเรียนรู้เพื่อสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง

สัมมนาการศึกษาหัวข้อ

16.3 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรที่กำหนดทั้ง 2 ระดับคือ 36 หน่วยกิต ในระดับปริญญาตรีและ 48 หน่วยกิตในระดับปริญญาโท มีจำนวนมากเกินไป ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การปรับจำนวนหน่วยกิตการทำปริญญานิพนธ์จำนวนมากขึ้นกว่าเดิมจาก 12 หน่วยกิตเป็น 36 และ 48 อาจมีคุณภาพไม่ต่างกัน อย่างไรก็ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดดังกล่าวเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

17. คำอธิบายรายวิชา สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำแก้ไขในบางรายวิชา

ผลจากการทำประชาพิจารณ์ ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 7 กุมภาพันธ์ และ วันอาทิตย์ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 โดยมีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตรและอภิปรายกลุ่มย่อย จากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ครู สังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกชน และบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพอื่นที่มีความสนใจ จำนวน 129 คน สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. ความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 1 : ลักษณะของหลักสูตรที่คิดว่าจะเลือกเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ปริญญาโท	67	51.94
ปริญญาโทควบปริญญาเอก	52	40.31
ไม่ระบุ	10	7.75
รวม	129	100

ตารางที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เห็นด้วย	94	72.87
ไม่เห็นด้วย	33	25.58
ไม่ระบุ	2	1.55
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่เห็นด้วยกับหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ดังนี้

- ใช้เวลาในการเรียนน้อย รวดเร็วและประหยัดเวลา
- หลักสูตรมีความต่อเนื่อง ทำให้ได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน
- ลดความยุ่งยากในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่ต้องสอบเข้าเรียนหลายครั้ง
- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความพร้อมและต้องการศึกษาอย่างจริงจังในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและบุคลากรที่มีคุณภาพ
- หลักสูตรมีความน่าสนใจ
- สะดวกต่อการลาศึกษาต่อ
- เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น
- เป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการศึกษา
- จะได้มีนักวิชามาช่วยในการพัฒนาประเทศมากยิ่งขึ้น

สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมที่ไม่เห็นด้วยนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ดังนี้

- เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เร่งรัดจึงเกรงว่าเนื้อหาจะมีความไม่ลุ่มลึกเท่าหลักสูตรเดิมและไม่ครบถ้วน
- การเรียนแบบรวบรัดอาจทำให้เกิดความตึงเครียดเนื่องจากเนื้อหาอาจจะหนักมากเกินไปส่งผลให้เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่
- การศึกษาในระดับนี้ควรเป็นไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
- ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากและไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ
- คุณภาพของหลักสูตรไม่เท่าเทียมกับหลักสูตรเดิม
- การเรียนในระดับปริญญาเอกนั้นควรมีการเรียนที่เข้มข้นเพื่อให้ได้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านนั้น ๆ จริง ๆ
- ยังขาดประสบการณ์ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท
- เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับภาคปกติที่ไม่ต้องมีการทำงานร่วมไปด้วย
- เกรงว่าจะไม่รับค่าเล่าเรียนคืนในกรณีที่ไม่สำเร็จการศึกษา
- ไม่เชื่อว่าสถาบันการศึกษาในประเทศไทยนั้นจะจัดหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 : ลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
มีการเรียนรายวิชาและมีการทำวิจัย	104	80.62
เน้นการทำวิจัย	18	13.95
ไม่ระบุ	7	5.43
รวม	129	100

ตารางที่ 4 : ลักษณะรายวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ลักษณะของหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องเรียนทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	19	14.73
เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจ	107	82.95
ไม่ระบุ	3	2.33
รวม	129	100

2. ผลการประเมินร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 5 : ความคิดเห็นที่มีต่อชื่อของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	100	77.52
ไม่เหมาะสม	26	20.16
ไม่ระบุ	3	2.33
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าชื่อของหลักสูตรมีความเหมาะสมนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ชื่อของหลักสูตรมีความหมายที่รวมถึงการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด สื่อได้อย่างครอบคลุมในทุกเนื้อหาวิชาสำหรับการศึกษา
- บ่งชี้อย่างชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรปริญญาโทต่อเนื่องปริญญาเอก
- ดูดีกว่าชื่อหลักสูตรเดิม
- บัณฑิตที่จบปริญญาในชื่อสาขาวิชาการประถมศึกษาหางานทำได้ยาก
- ใช้ได้สำหรับการจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา
- มีความน่าสนใจ
- เข้าใจได้ง่าย

ในส่วนของผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าชื่อของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมนั้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- เสนอให้ใช้ชื่อหลักสูตรว่า “วิทยาการการจัดการการเรียนรู้” ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อภาษาอังกฤษและชื่อรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร และมีบางคนเสนอให้ใช้ชื่อว่า “สาขาวิทยาการการจัดการเรียนรู้” หรือ “หลักสูตรการจัดการเรียนรู้”
- ชื่อหลักสูตรยาวเกินไป
- ชื่อหลักสูตรไม่ได้มีความสำคัญเท่ากับเนื้อหาที่เรียน
- ชื่อยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ควรมีความพิเศษมากกว่านี้

ตารางที่ 6 : ความคิดเห็นที่มีต่อชื่อปริญญา

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	94	72.87
ไม่เหมาะสม	20	15.50
ไม่ระบุ	15	11.63
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าชื่อปริญญามีความเหมาะสม ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นชื่อที่เกี่ยวข้องกับทางด้านการศึกษามีความน่าสนใจ

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าชื่อปริญญายังไม่เหมาะสมนั้นมีเหตุผลต่าง ๆ ดังนี้

- ชื่อของปริญญาควรเปลี่ยนเป็น “วิทยาการการจัดการเรียนรู้” (เพิ่มคำว่า “การ”)
- ชื่อปริญญาควรสื่อให้ทราบเลยว่าเป็นหลักสูตรปริญญาโทต่อเนื่องปริญญาเอก
- ยังไม่น่าสนใจและไม่ครอบคลุม
- ชื่อปริญญายาวไป
- ควรแยกปริญญาออกเป็น 2 ใบ
- ดูไม่ภูมิฐาน
- ชื่อยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ควรมีความพิเศษมากกว่านี้

ตารางที่ 7 : ความคิดเห็นที่มีต่อหลักการและเหตุผล

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	58	44.96
ไม่เหมาะสม	8	6.20
ไม่ระบุ	63	48.84
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่เห็นว่าหลักการและเหตุผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมนั้นได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นหลักการและเหตุผลที่มีความหมาย เหมาะสมและมีความน่าสนใจ

สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสมนั้นได้ระบุเหตุผลไว้ดังนี้

- ควรระบุให้เห็นถึงจุดเด่นของหลักสูตรที่จะสามารถทดแทนจุดด้อยของหลักสูตรเดิมให้ชัดเจนมากกว่านี้ รวมถึงคุณค่าของหลักสูตรที่จะมีต่อผู้เรียน สังคม ระบบการศึกษาและประเทศชาติ ตลอดจนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นเช่นไร

- ควรระบุเป็นข้อ ๆ

ตารางที่ 8 : ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	42	32.56
ไม่เหมาะสม	12	9.30
ไม่ระบุ	75	58.14
รวม	129	100

ในการนี้มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นยังมีความไม่เหมาะสมพร้อมทั้งเสนอแนะดังต่อไปนี้

- ควรเป็นประโยคที่สั้น กระชับ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ควรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- เสนอให้ปรับแก้วัตถุประสงค์เป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการความรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน”

ตารางที่ 9 : ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตและคุณวุฒิปบัณฑิตที่พึงประสงค์

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	40	31.01
ไม่เหมาะสม	12	9.30
ไม่ระบุ	77	59.69
รวม	129	100

ในการนี้มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่คุณลักษณะมหาบัณฑิตและคุณวุฒิปบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้นยังมีความไม่เหมาะสมพร้อมทั้งเสนอแนะดังต่อไปนี้

- คำว่า “มีผลการเรียนในระดับดีมาก” นั้นควรระบุให้ชัดเจน (ไม่ต่ำกว่า 3.00) หรืออาจจะเพิ่มเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษา
- เกรดเฉลี่ย 3.50 นั้นสูงเกินไป เสนอให้ปรับเป็นไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- เสนอให้มีประสบการณ์ทำงานหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 3 ปี

ตารางที่ 10 : ความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	102	79.07
ไม่เหมาะสม	11	8.53
ไม่ระบุ	16	12.40
รวม	129	100

มีผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความไม่เหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

- มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
- ยังต้องคงเดิมเนื่องจากเป็นไปตามที่ สกอ.กำหนด
- ควรเพิ่มกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับ “การบริหารการจัดการเรียนรู้”
- ควรเพิ่มวิชาเลือกตามความสนใจให้มากขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาที่ได้เคลื่อนไหว
- ควรเน้นที่การวิจัยให้มาก

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเนื่องจากเหตุผลดังนี้

- การที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนแบบเจาะจงในแต่ละวิชาจะทำให้ดูซ้ำซ้อนกับผู้จบในวิชาเอก เช่น “การสอนสังคม” หรือไม่

- ยังไม่ได้มีการระบุว่า จะเน้นการพัฒนาหลักสูตรหรือเจาะจงไปที่การสอน
- ควรลดหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานลง แต่ควรบังคับหมวดวิชาพื้นฐานให้มากขึ้นสำหรับ

คนที่ไม่ได้มีพื้นทางการศึกษาหรือประสบการณ์ทำงาน

- จำนวนหน่วยกิตมากเกินไปหากเทียบกับการเรียนปริญญาโทและปริญญาเอกแบบเดิม
- ยังไม่ทราบความแตกต่างระหว่างปริญญาโทกับปริญญาตรีของผู้ที่จบปริญญาโทในกรณีที่ไม่สามารถ

เรียนต่อในระดับปริญญาเอกได้

- ควรลดวิชาในหมวดวิจัยสถิติในกรณีสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้วเนื่องจากมี

หน่วยกิตจากการทำวิจัยมากอยู่แล้ว

- ควรเพิ่มหน่วยกิตในการทำวิทยานิพนธ์

ตารางที่ 11 : ความคิดเห็นที่มีต่อรายชื้อวิชาบังคับ

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เหมาะสม	104	80.62
ไม่เหมาะสม	6	4.65
ไม่ระบุ	19	14.73
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความคิดเห็นว่ารรายชื้อวิชาบังคับนั้นมีความเหมาะสมได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

- มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้และสภาพสังคมในปัจจุบัน
- ครอบคลุม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขาวิชา
- การเพิ่ม “การบริหารจัดการการเรียนรู้”
- สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะศึกษา
- บางรายวิชาควรกำหนดชื่อให้สั้นกะทัดรัดแต่ครอบคลุม

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่มีความคิดเห็นว่าการสร้างของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเนื่องจากควรที่จะเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ICT ให้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 12 : ความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต้องการ	44	34.11
ไม่ต้องการ	61	47.29
ไม่ระบุ	24	18.61
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความต้องการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกเสรีมากยิ่งขึ้นและเพิ่มรายวิชาในกลุ่มนี้ให้มากยิ่งขึ้น
- จำนวนหน่วยกิตปริญญาโทมากเกินไป
- ควรเน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม การวิจัย สถิติ ICT และ ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

- ควรเพิ่มรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ การจัดการบริหารองค์การการศึกษา องค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นการสร้างภูมิปัญญาไทย การจัดการเรียนรู้ในชุมชน โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์
- ควรเพิ่มรายวิชาบังคับสำหรับคนที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา
- ทั้งแผน ก และ ข ควรเลือกเรียนได้ทั้งในภาคปกติ เสาร์-อาทิตย์ และภาคค่ำ
- ควรลดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนลง
- ควรเพิ่มให้มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเพื่อที่ผู้เรียนจะได้ไม่เครียด
- สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีควรเพิ่มหน่วยกิตทางด้านวิจัยและสถิติ

ตารางที่ 13 : การยอมรับหลักสูตร

หลักสูตร วิทยาการการ จัดการ เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น											
	5		4		3		2		1		ไม่ระบุ	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
1. การเปิด หลักสูตร วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ มีความ เหมาะสม	36	27.91	58	44.96	16	12.40	6	4.65	1	0.78	12	9.30
2. เป็น หลักสูตรที่ สอดคล้องกับ สภาพสังคม และ การศึกษาใน ปัจจุบัน	44	34.11	49	37.98	20	15.50	4	3.10	0	0.00	12	9.30
3. เป็น หลักสูตรที่ สามารถ ดำเนินการได้ ตาม เป้าหมาย	18	13.95	58	44.96	30	23.26	11	8.53	0	0.00	12	9.30

หลักสูตร วิทยาการการ จัดการ เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น											
	5		4		3		2		1		ไม่ระบุ	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
4. เป็น หลักสูตรที่จะ ช่วยยกระดับ การศึกษา ของผู้เรียน	45	34.88	46	35.66	23	17.83	3	2.33	0	0.00	12	9.30
5. เป็น หลักสูตรที่จะ ช่วยยกระดับ วิชาชีพ ทางการ ศึกษา	52	40.31	44	34.11	18	13.95	3	2.33	0	0.00	12	9.30

**ตารางที่ 14 : ความประสงค์ในการศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกตามหลักสูตร
ที่ร่างนี้**

ความประสงค์ในการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ประสงค์	82	63.57
ไม่ประสงค์	30	23.26
ไม่ระบุ	17	13.18
รวม	129	100

ผู้เข้าร่วมการประชุมที่มีความประสงค์ในการศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกตามหลักสูตร
ที่ร่างนี้ได้ระบุเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่ออันเนื่องมาจาก

- เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพ
ปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและบูรณาการ รวมทั้งเป็นหลักสูตรที่จะช่วยยกระดับวิชาชีพ
ทางการศึกษา
- ใช้เวลาในการศึกษาน้อย ประหยัดค่าใช้จ่าย
- พัฒนางานในอาชีพให้ก้าวหน้า
- ต้องการยกระดับการศึกษาของตนเอง
- ต้องการศึกษาต่อหากมีโอกาสและค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีความเหมาะสมเนื่องจากไม่มี
ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

- มีความตั้งใจที่จะศึกษาต่ออยู่แล้ว
- เชื่อมั่นในคุณภาพของ มศว
- ลดขั้นตอนในการเข้าศึกษาต่อและมีความต่อเนื่องในการศึกษา
- สนใจจะเข้าศึกษาต่อหากแยกเป็นระดับปริญญาโทและปริญญาเอก
- เพื่อการพัฒนาตนเอง
- เพื่อให้เกิดความลุ่มลึกในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- เพิ่มพูนความรู้
- หางานได้ง่ายขึ้น
- เรียนจบมาทางด้านนี้
- สนใจศึกษาแต่ไม่สามารถเข้าศึกษาได้ทันทีเนื่องจากติดเงื่อนไขที่จะต้องชดใช้ทุนก่อน และบางส่วนยังไม่มั่นใจในประสบการณ์ทำงานของตนเอง
- หากมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนก็จะช่วยในการตัดสินใจได้ดีกว่า

ในส่วนของผู้ที่ไม่มีความประสงค์ในการศึกษาต่อปริญญาโทหรือปริญญาเอกตามหลักสูตรที่ร่างนี้ได้รับเหตุผลดังนี้

- ต้องทำงาน ไม่มีเวลามาเรียน
- มีสาขาวิชาที่ได้เลือกเรียนไว้แล้ว
- ต้องการเรียนในสาขาวิชาที่จบมามากกว่า
- ตัวของนิสิตไม่มีความถนัดในสาขาวิชานี้
- หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการ
- ต้องการได้รับปริญญา 2 ใบ (แยกปริญญาโทกับปริญญาเอก)
- ต้องการศึกษาต่อแค่ระดับมหาบัณฑิต
- ยังไม่แน่ใจว่าหลักสูตรนี้จะมีคุณภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม
- ยังไม่เข้าใจตัวหลักสูตรชัดเจน (ต้องการเปรียบเทียบข้อดีข้อด้อยกับหลักสูตรเก่า)
- เนื้อหาหลักสูตรใหม่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรเดิม
- เกรงว่าการเรียนแบบปริญญาโทควบปริญญาเอกจะทำให้ได้ความรู้ไม่เต็มที่ เป็นกังวลเรื่องประสิทธิภาพ
- การเดินทางไม่สะดวก

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ.2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ”

ข้อ 2 ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ.2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาสังกัด ซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ สถาบัน สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่างๆ ภายในคณะหรือภาควิชา หรือ สถาบัน หรือสำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสหสาขาวิชาที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่บริหาร จัดการ หลักสูตร

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษของ มหาวิทยาลัยที่สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 4 เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วน การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มี ข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภา มหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบ นี้ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัย และการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมง การเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียน การสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 30 ถึง 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติการคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

8.6 สารนิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

9.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญา
มหาบัณฑิต

9.5 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ 9 โดย
หลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ประกอบด้วยรายวิชารวมกันตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผน

11.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่ง
อาจมีได้ 2 แบบ คือ

แบบ ก (1) ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นประกอบได้
โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก (2) ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชา
ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทย
นิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

11.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทย
นิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งหลักสูตรอาจ
กำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบได้ โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า
72 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อย
กว่า 48 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ 1(1) และ แบบ 1(2) จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ
เดียวกัน

แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และมีการเรียน
รายวิชา ทั้งนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า
48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ทั้งนี้ปฏิญานิพนธ์ ตามแบบ 2(1) และ แบบ 2(2) จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตเต็มเวลา เป็นดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกัน ดังนี้

12.3.1 นิสิตวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

12.3.2 นิสิตวุฒิระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือเทียบเท่า ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาสำหรับนิสิตที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลาในหลักสูตรใดให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาแบบเต็มเวลา

ข้อ 13 การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปฏิญานิพนธ์อย่างเดียว ให้หลักสูตรคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

13.1 อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

13.2 หลักสูตรที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

ข้อ 14 การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษาตามข้อ 12.1, 12.2 และ ข้อ 12.3 ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ 17.2

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

15.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา มหาบัณฑิต หรือเทียบเท่า

15.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ ปริญญาโทมหาบัณฑิต หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

16.1 สอบคัดเลือก

16.2 คัดเลือก

16.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

16.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการ พิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

17.1 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่ กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลาย ลักษณะอักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

17.2 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

18.1 กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการ จัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

18.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตผู้ใด ลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบ มหาวิทยาลัยว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

18.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้อง ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

18.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายใน

กำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

18.5 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 19 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6 และประเภทการจัดการศึกษาในข้อ 7 นอกจากนี้ นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และหากนิสิตจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

20.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

20.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

20.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และไม่บังคับให้นิสิตสอบ

20.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 21 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยไม่มีหน่วยกิตและจะต้องสอบผ่าน โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ 22 การขอจดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 24 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้นกรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง(Self Study)

ข้อ 25 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

25.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

25.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

25.3 การให้ E สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.3.1 นิสิตสอบตก

25.3.2 นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

25.3.3 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 24

25.3.4 นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

25.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 25.5.2

25.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่า ไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

25.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

25.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 24 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

25.5.2 อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ได้ทันที

25.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

25.6.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 22

25.6.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 32

25.6.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

25.6.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

25.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ 20

25.8 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกัน เกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

25.9 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 26 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน(Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 27 การประเมินคุณภาพปริญญาโท/ปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และ การสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า เกี่ยวกับปริญญาโท/ปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าผ่านแล้ว และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน(Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 28 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

28.2 นิสิตที่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ 29 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

29.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 25.1 ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

29.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า D ขึ้นไปเท่านั้น

29.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

29.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

29.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

29.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 30 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่ง ดังนี้

30.1 ตกในรายวิชานั้น

30.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

30.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 31 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

31.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

31.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

31.1.2 นิสิตแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

31.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

31.2.1 นิสิต ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

31.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผน ก แบบ ก(1) และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ให้มีนิสิตทดลองศึกษา

31.2.3 นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ได้

31.2.4 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

31.2.5 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ 32 การลาพักการเรียน

32.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้

32.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

32.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

32.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพ
 นิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

32.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับแต่เปิดภาคเรียนของ
 ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และ
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

32.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่
 จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 32.2

32.4 ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 33 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะ
 บัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 34 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

34.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

34.2 ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ 33

34.3 ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

34.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตาม ข้อ

18.3

34.3.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนิสิต

ตามข้อ 23

34.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 15 อย่างใดอย่างหนึ่ง

34.3.4 คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า 2.50

34.3.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำ

คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

34.3.5.1 ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนิสิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
 และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

34.3.5.2 สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
 และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

34.3.6 ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทจนถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษา
 ตามหลักสูตร ไม่เพียงพอตามกำหนด ดังนี้

34.3.6.1 ปริญญาโท จำนวน 12 และ 15 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย
 6 เดือน

34.3.6.2 ปริญญาโท จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 9
 เดือน

34.3.6.3 ปริมาณนิพนธ์ จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 12 เดือน

34.3.7 สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน

34.3.8 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 31.2.2 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 3.00

34.3.9 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 12 หรือได้ผลการประเมิน คุณภาพนิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

34.3.10 ทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาคการศึกษาและการสอบ

34.3.11 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

34.3.12 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

34.3.13 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

34.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 35 การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

35.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพให้ถูกต้อง

35.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 35.1 ได้ จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

35.3 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนิสิตได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

36.1 การโอนหน่วยกิต นิสิตอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 3 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

36.2 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอน หน่วยกิต รายวิชา หรือปริญญาโทหรือปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษา นอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ระดับบัณฑิต ศึกษาวิชาเอกหรือสาขาแรกที่เข้ามาศึกษา สำหรับการโอน หน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ 36

ข้อ 39 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

39.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

39.2 นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 36

39.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 12

ข้อ 40 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 8

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ 41 การสอบภาษา

41.1 นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติ ของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

41.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

41.2.1 นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

41.2.2 นิสิตเรียนหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต โดยใช้ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเป็นสื่อในการเรียนการสอน

41.2.3 นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับ การอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

41.3 การประเมินผลการสอบผ่าน นิสิตจะต้องได้ระดับชั้น P ตามข้อ 26

ข้อ 42 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

42.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

42.2 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาเอกและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์

42.3 ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ

42.3.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

42.3.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 2 ที่ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้น เป็นต้นไป

42.4 วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย

42.5 นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง 3 ครั้ง และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ 43 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

43.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก (1) และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

43.2 ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้ คือ

43.2.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แบบ ก (1) ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

43.2.2 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ข ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และเมื่อนิสิตลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้น เป็นต้นไป

43.3 วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย

43.4 นิสิตที่สอบตก (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง 3 ครั้ง และหากนิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิตสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ 44 ปริญญาโท

44.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก และหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต ต้องทำปริญญาโท

44.2 นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

44.3 คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

44.3.1 ปริญญาโทระดับปริญญาโทบัณฑิต (Thesis) ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการ 1 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการเพิ่มได้ อีก 1 คน

44.3.2 ปริญญาโทระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน 1 คนและกรรมการ 2 คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการเพิ่มได้ อีก 1 คน ประธานและกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท จะต้องมีความคุณสมบัติตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้และคุณสมบัติเหมาะสมเป็นกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นกรรมการร่วมอยู่ด้วยอย่างน้อย 1 คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

44.4 คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และ/หรือกรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิตอย่างน้อย 1 คน กรรมการบริหารหลักสูตรที่ไม่ใช่กรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิตอย่างน้อย 3 คน และจะต้องมีกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้คุณสมบัติของคณะกรรมการจะต้องเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

44.5 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท ประกอบด้วย คณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโททั้งคณะ กรรมการอีก 1 คนที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรประจำวิชาเอกหรือสาขาซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิต และไม่ใช้กรรมการควบคุมการทำปริญญาโทของนิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คน โดยเป็นการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา และแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบปริญญาโท

44.6 ลิขสิทธิ์ของปริญญาบัตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตต้องส่งใบข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในปริญญาบัตร ให้แก่ มหาวิทยาลัยพร้อมการส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์

ข้อ 45 สารนิพนธ์

45.1 นิสิตหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ข จะต้องทำสารนิพนธ์

45.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หนึ่งคนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.3 องค์กรประกอบ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

45.4 ลิขสิทธิ์ของสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตต้องส่งใบข้อตกลงว่าด้วยลิขสิทธิ์ในสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยพร้อมกับการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

หมวด 9

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 46 การขอรับปริญญา

46.1 ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัย

46.2 นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติทั่วไป

46.2.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 12

46.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

46.2.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

46.2.4 สอบภาษาต่างประเทศได้ หรือได้รับยกเว้นตามข้อ 41.2

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (1)

46.2.5 สอบประมวลความรู้ได้

46.2.6 เสนอปริญญาบัตรตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.7 ส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.8 ผลงานปริญญาบัตรจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

ในกรณีที่ไม่นับเป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (2)

46.2.9 เสนอปฏิญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.10 ส่งปฏิญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.11 ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

ในกรณีที่ไม่นับเป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

46.2.12 สอบประมวลความรู้ได้

46.2.13 เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.14 ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คุณสมบัติเฉพาะผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

46.2.15 สอบวัดคุณสมบัติได้

46.2.16 เสนอปฏิญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

46.2.17 ส่งปฏิญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

46.2.18 ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่ไม่นับเป็นไปตามความในข้อนี้ หากมีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 47 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 46.2 และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตร

หมวด 10

การประกันคุณภาพ

ข้อ 48 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

48.1 การบริหารหลักสูตร

48.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

48.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

48.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 49 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

ข้อ 50 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ 51 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษาในขณะที่ข้อบังคับ ฉบับนี้มีผลบังคับใช้ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2548

๑๗๗.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ง

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2839/2552
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก จ

วาระการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งที่ 6/2552
วันศุกร์ที่ 10 กรกฎาคม 2552