



เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) เพียงสาขาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เริ่มใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2554 วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 14/2554 วันที่ 2 ธันวาคม 2554

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2557

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้มุ่งหวังจะผลิตบัณฑิตที่สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

8.1 ครู-อาจารย์สอนวิชาภาษาในสถาบันการศึกษาทุกระดับ

8.2 ศึกษานิเทศก์สาขาภาษาอังกฤษ

8.3 นักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

8.4 ฝ่ายบริหารของหน่วยงานหรือสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนและฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษ

8.5 ผู้ทำงานด้านธุรกิจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ บัณฑิตจากสาขานี้มีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาการศึกษาที่เน้นด้านการสอนภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่จบการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ดร. อัญชลี จันทร์เสมอ	Ed.D (Curriculum & Instruction), 2551 M.Ed. (TESOL), 2540  กศ.บ. (เกียรตินิยม) (ภาษาอังกฤษ), 2530	Illinois State University  University of South Australia มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ บางแสน	X-XXXX- XXXXX-XX-X
2	ดร.อุสาศ์ภรณ์ สุขารมณั*	Ph.D (Applied Linguistics) 2554 M.Ed. (Applied Linguistics) 2547  ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) 2545	Griffith University, Australia Griffith University, Australia  มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX- XXXXX-XX-X
3	ดร. พณิตา กุลสิริสวัสดิ์	Ph.D (TESOL), 2551  M.A. (Instruction & Learning), 2545 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2541	University of Manchester University of Pittsburg  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

## 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

11.1.1 ในยุคโลกาภิวัตน์ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านวิชาการธุรกิจการค้าการลงทุน การสื่อสาร และการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี 2558 ที่จะมีการสิ้นไหลของหลักสูตรและการสอนของประเทศในกลุ่ม ASEAN การยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะยกระดับคุณภาพด้านศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในภาพรวม

11.1.2 บทบาทการค้าของประเทศไทยกับนานาชาติและการร่วมมือทางเศรษฐกิจกับภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลกทวีความสำคัญมากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องเร่งจัดการด้านการศึกษาที่ผลิตบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการนี้ต้องเริ่มจากการผลิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

11.1.3 ประเทศไทยได้รับการยกย่องให้เป็นประเทศนำเที่ยวประเทศหนึ่งในโลก และเป็นรายได้หลักของประเทศ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวซึ่งเป็นธุรกิจที่มีการแข่งขันสูงในระดับโลก เพื่อนำรายได้เข้าประเทศ บุคลากรในธุรกิจด้านนี้ควรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีศักยภาพเพียงพอต่อการแข่งขันกับชาติอื่นๆ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้จัดการสอนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบวิชาชีพดังกล่าว

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

11.2.1 การแลกเปลี่ยนและเคลื่อนย้ายทางวัฒนธรรมอันเนื่องจากการติดต่อสื่อสารข้ามวัฒนธรรมทำให้เกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจอันดีระหว่างประชากรของไทยและประชากรโลก ซึ่งต้องอาศัยภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะทั้งด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมเพียงพอที่จะสอนผู้เรียนให้สามารถสื่อสารในระดับต่างๆ โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

11.2.2 จากการประเมินผลระดับชาติ พบว่า คุณภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน และครูส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษ วิธีสอน (อ้างอิงจากสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ) และจริยธรรมในวิชาชีพ จึงควรดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าว

11.2.3 จากการสัมมนาในวงวิชาการพบว่า การพัฒนาวิชาชีพและการวิจัยในสาขาการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะส่งผลให้คุณภาพบุคลากรของสังคมมีมาตรฐานสูงขึ้น ครูจึงควรได้รับการพัฒนาในด้านนี้ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและวิจัยเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

11.2.4 วิทยาการและสื่อต่างๆ ในโลก ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรมีความรู้ความสามารถในการสอน ทั้งด้านการประยุกต์ใช้วิทยาการต่างๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้วิธี สอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าถึงวิทยาการและสื่อต่างๆ

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11. ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

## 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

12.1.2 ต้องสร้างหลักสูตรที่เน้นการประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ เพื่อใช้สอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

12.1.3 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษมีความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษ การสะท้อนคิด การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีจริยธรรม

12.1.4 หลักสูตรต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเรียนผ่านประสบการณ์ ฝึกความเป็นผู้นำ ร่วมมือกับผู้อื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรู้เท่าทันวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

12.1.5 หลักสูตรต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าความเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมืออาชีพและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลข้างต้นซึ่งสอดคล้องกับผลการประชุมปรับปรุงหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ข) หลักสูตรนี้จึงมีการปรับปรุงให้ประกอบด้วยรายวิชาต่างๆที่มีลักษณะทั้ง 5 ประการ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศ และระดับนานาชาติ หลักสูตรจึงมุ่งผลิตและพัฒนาครูภาษาอังกฤษที่มีคุณสมบัติดีกล่าว

12.2.2 สถาบันต้องรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนการสอนสูงสุด

12.2.3 สถาบันต้องเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน หลักสูตรจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกความเป็นผู้นำในวิชาชีพ

12.2.4 สถาบันต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนกับสถาบันในต่างประเทศและนานาชาติ เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากล และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของบุคลากรกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในสถาบันต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาแกน EN 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ และ EN 502 การเขียนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเปิดสอนในภาควิชาภาษาตะวันตกให้กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต 3 สาขาวิชา คือ

ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และแสดงความคิดเห็นเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

13.3.2 กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมปรึกษา เรื่อง โครงร่างรายวิชา (Course Syllabus) เนื้อหาวิชาและแนวทางการประเมินผล

13.3.3 มีแผนการประเมินการสอนทุกภาคเรียน และมีการประเมินหลักสูตรเมื่อนิสิตรสำเร็จ การศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

13.3.4 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากบุคลากรฝ่ายบริหารของหน่วยงานต่างๆ ที่ทำงาน เกี่ยวข้องกับ มหาวิทยาลัยสาขาสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศว่าด้วยเรื่องความพึงพอใจ ของหน่วยงานที่มีต่อบัณฑิต

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ ผลงานวิจัย และมีจริยธรรมในวิชาชีพ

#### 1.2 ความสำคัญ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษตรงตามความต้องการของสังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีความสามารถในระดับสากล รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อให้สามารถใช้หลักการสอนได้ เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองมีประสิทธิภาพ

1.3.2 มีความสามารถด้านการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

1.3.3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษลึกซึ้งเพียงพอที่จะเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระดับมืออาชีพ

1.3.4 สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษและมีจริยธรรมของการเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

พ.ศ. 2555                   เปิดรับนิสิตใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้

พ.ศ. 2556-2557 กำหนดให้นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร

พ.ศ. 2558-2559 ทำการวิจัยเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร  
 พ.ศ. 2560 ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากผลการวิจัย สถานการณ์ด้าน  
 เศรษฐกิจ สังคม และ พันธกิจของสถาบัน

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทำการวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง</li> <li>● กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร</li> <li>● ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร</li> <li>● วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร</li> <li>● รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> <li>● รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ</li> <li>● บทสรุปการวิเคราะห์</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งในประเทศและต่างประเทศมาวิพากษ์หลักสูตร</li> <li>● ปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร</li> <li>● หลักสูตรฉบับปรับปรุง</li> </ul>
<b>พัฒนาการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>● สนับสนุนแหล่งทุนในการเผยแพร่งานวิจัย</li> <li>● ให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>● สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จำนวนงานวิจัย</li> <li>● จำนวนอาจารย์ที่เผยแพร่ผลงานวิจัย</li> <li>● จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ</li> <li>● จำนวนอาจารย์ที่ทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในต่างประเทศ</li> <li>● จำนวนกิจกรรมบริการชุมชน</li> </ul>



	<p>งานและทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนา และนำผลงานวิจัยไปใช้ในการ ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม</li> </ul>	
--	---	--

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

**1. ระบบการจัดการศึกษา**

**1.1. ระบบ**

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ โดยข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2554 (ภาคผนวก ช)

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

**2. การดำเนินหลักสูตร**

**2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปี พ.ศ. 2554 (ภาคผนวก ช)

**2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปี พ.ศ. 2554 (ภาคผนวก ช) และมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี

**2.3. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า**

2.3.1 นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ในระดับพอใช้ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน แต่นิสิตไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 นิสิตมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในระดับที่แตกต่างกัน

2.3.3 นิสิตบางส่วนยังไม่มีทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลด้านงานวิจัยเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ

2.3.4 นิสิตมีปัญหาในการปรับตัวในด้านวิธีการเรียน เนื่องจากความแตกต่างของระบบการเรียนระหว่างระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตยังคงคาดหวังให้อาจารย์ผู้สอนให้คำอธิบายหรือบรรยาย มากกว่าการค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง

2.3.5 นิสิตมีปัญหาในการบริหารเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนิสิตที่เรียนภาคนอกเวลาราชการ

## 2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3.

2.4.1 จัดปฐมนิเทศในระดับหลักสูตรเพื่อชี้แจงลักษณะของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้นิสิตเตรียมพร้อมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนระดับบัณฑิตศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ รวมทั้งจัดอบรมภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดและอภิปรายในชั้นเรียนให้กับนิสิตที่มีความต้องการพัฒนาทักษะดังกล่าว

2.4.2 จัดให้นิสิตมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนในระดับต่างๆ ในทุกรายวิชา

2.4.3 จัดหลักสูตรเสริมด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษและจัดตารางให้นิสิตได้ใช้จริงอย่างต่อเนื่อง

2.4.4 จัดให้นิสิตได้พบอาจารย์ผู้สอนตามเวลาที่นัดหมายที่นอกเหนือจากคาบเรียนเพื่อขอคำปรึกษาด้านการเรียน การแก้ปัญหา รวมทั้งคำแนะนำในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

2.4.5 จัดให้นิสิตได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อเตรียมการการบริหารเวลาและแนวทางการแก้ปัญหา

## 2.5. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่รับ	25 (ในเวลา แผน ก 10 คน) (นอกเวลา แผน ก 10 คน แผน ข 5 คน )	25 (ในเวลา แผน ก 10 คน) (นอกเวลา แผน ก 10 คน แผน ข 5 คน )	25 (ในเวลา แผน ก 10 คน) (นอกเวลา แผน ก 10 คน แผน ข 5 คน )	25 (ในเวลา แผน ก 10 คน) (นอกเวลา แผน ก 10 คน แผน ข 5 คน )	25 (ในเวลา แผน ก 10 คน) (นอกเวลา แผน ก 10 คน แผน ข 5 คน )
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	25	25	25
จำนวนสะสม	25	50	50	50	50

## 2.6. งบประมาณตามแผน

งบประมาณโดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (ประมาณการจากจำนวนนิสิต 25 คน)

### 2.6.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสมต่อหัว
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (33 หน่วยกิต X 1,400 บาทต่อชั่วโมง X 15 ครั้ง ต่อ ภาคการศึกษา	693,000	
ค่าวัสดุการเรียนการสอน (10,000 X 25)	250,000	
ค่าวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	20,000	
ค่าดำเนินการบริหารหลักสูตร	10,000	
ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์หลักสูตร	18,000	
ค่าศึกษาดูงานต่างประเทศ (20,000 X 25)	500,000	
ค่าทุนเรียนดี	20,000	
ค่ากิจกรรมในหลักสูตร	20,000	
ค่าตอบแทนการเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ (2000 X 25)	50,000	
ค่าใช้จ่ายรวม	1,581,000	
	0	
ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม / 25)	<b>63,240</b>	<b>63,240</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ / สถาบัน / สำนัก</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน	3,952.50	
งบวิจัยของหน่วยงาน	3,952.50	
ค่าส่วนกลางคณะหรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10)	7,905	
รวม	15,810	<b>79,050</b>
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/ สารนิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร / สารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	12,000	
รวม	12,000	<b>91,050</b>
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย</b>		

ร้อยละ 15	16,067.6	
	4	
รวม	16,067.6	107,117.60
	4	
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย / สำนักงานอธิการบดี (4,300 x 2)	8,600	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (5,900 x 2)	11,800	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,900 x 2)	11,800	
รวม	34,280	141,397.60
สรุปค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		141,397.60

## 2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาปี พ.ศ. 2554

### 2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2554

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1. หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นหลักสูตรเต็มเวลา กำหนดให้เรียนรายวิชาต่างๆ และมีจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ก2 ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต และทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

มีองค์ประกอบของหลักสูตรซึ่งแบ่งหมวดวิชาสอดคล้องกับข้อกำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังนี้

##### 3.1.2.1 แผน ก2 ประกอบด้วย 4 หมวดวิชา ดังนี้

1 หมวดวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	6	
หน่วยกิต			
2 หมวดวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4. ปริญญาโท	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3.1.2.2 แผน ข ประกอบด้วย 4 หมวดวิชา ดังนี้			
1. หมวดวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
4. สารนิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

อก 501	การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EN 501	Research in English Language Studies	
อก 502	การเขียนระดับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
EN 502	Graduate Writing	

หมวดวิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

อส 501	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-
--------	---------------------------------	--------

5)

ในฐานะภาษาต่างประเทศ

TE 501	Linguistics for Teaching English as a Foreign Language	
--------	--	--

อส 502	ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะ	3(2-
--------	--------------------------------	------

2-5)

ภาษาต่างประเทศ

TE 502	Methodology in Teaching English as a Foreign Language	
--------	---	--

อส 503	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	3(2-2-
--------	--------------------------------------	--------

5)

Teaching 4-4)	TE 503	Assessment and Evaluation in Language	
	อส 601	การฝึกปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ	3(1-
			4-4)
	TE 601	Teaching Practicum	
	อส 602	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
	TE 602	Professional Development	

หมวดวิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (แผน ก) หรือ 12 หน่วยกิต (แผน ข)

	อส 511	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
Foreign Language	TE 511	Sociolinguistics for Teaching English as a	
	อส 512	การรับภาษาที่สอง	3(2-2-5)
	TE 512	Second Language Acquisition	
	อส 513	หลักการและวิธีสอนการสอนของการศึกษาสองภาษา	3(2-2-5)
Education	TE 513	Principles and Methods in Bilingual	
	อส 514	การสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก	3(2-2-5)
	TE 514	Teaching English to Young Learners	
	อส 611	การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารแก่ผู้ใหญ่	3(2-2-5)
	TE 611	Teaching Communication Skills to Adults	
	อส 612	สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
	TE 612	Media and Technology in Teaching English as a Foreign Language	
	อส 613	การฝึกอบรมครู	3(2-2-5)
	TE613	Teacher Training	
	อส 614	การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษา	3(2-2-5)
Language Teaching	TE 614	Material Design and Development in	
	อส 621	การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษา	3(0-6-3)

## TE 621 Independent Study in Language Teaching

หมวดปริญญาโท / สารนิพนธ์

แผน ก

อส 699

ปริญญาโท

12 หน่วย

กิต

TE 699

Thesis

แผน ข

อส 688

สารนิพนธ์

6 หน่วยกิต

TE 688

Master's Project

รหัสตัวเลข

ตัวเลขที่กำกับรหัส อส มีความหมายดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เรียน
เลขตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา
0	หมายถึง	หมวดวิชาเอกบังคับ
1	หมายถึง	หมวดวิชาเอกเลือก
2	หมายถึง	หมวดวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
8	หมายถึง	สารนิพนธ์
9	หมายถึง	ปริญญาโท

เลขตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในหมวดวิชานั้น ๆ

### 3.1.4. แสดงแผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผน ก

ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ปีที่ 1	ปีที่ 1
หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต	หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต
อก 502 การเขียนระดับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
หมวดวิชาเอกบังคับ 6 หน่วย	หมวดวิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต

อส 501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	อส 502 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)	อส 503 การวัดและประเมินผล 3(2-2-5) การเรียนการสอนภาษา หมวดวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต วิชาเลือกที่ 1
รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ปีที่ 2 หมวดวิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต อส 601 การฝึกปฏิบัติการสอน 3(1-4-4) อส 602 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5) หมวดวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต วิชาเลือกที่ 2	ปีที่ 2 หมวดปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ 12 หน่วยกิต อส 699 ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

#### 3.1.4.2 แผน ข

ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ปีที่ 1	ปีที่ 1



หมวดวิชาแกน	3	หน่วยกิต	หมวดวิชาแกน	3	หน่วยกิต
อก 502 การเขียน ระดับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)		อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
หมวดวิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอกบังคับ	3	หน่วยกิต
อส 501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ	3(2-2-5)		อส 503 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษา	3(2-2-5)	
อส 502 ระเบียบวิธีสอนภาษา อังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)		หมวดวิชาเอกเลือก วิชาเลือกที่ 1	3 3	หน่วยกิต หน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
<b>ปีที่ 2</b>			<b>ปีที่ 2</b>		
หมวดวิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต	หมวดปริญญาโท/	6	หน่วยกิต
อส 601 การฝึกปฏิบัติการสอน	3(1-4-4)		สารนิพนธ์		
อส 602 การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)		อส 688 สารนิพนธ์	6	
หมวดวิชาเอกเลือก	3	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่ 2	3	หน่วยกิต	วิชาเลือกที่ 3	3	หน่วยกิต
			วิชาเลือกที่ 4	3	หน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### 3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

#### 3.1.5.1. คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาแกน

อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

### EN 501 Research in English Language Studies

ศึกษาประเด็นและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล

A study of issues and research methodologies in English language studies focusing on both quantitative and qualitative designs, including instrumentation, data collection, data analysis, and result reporting

อก 502 การเขียนระดับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

### EN 502 Graduate Writing

ศึกษาวิธีการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนศึกษาวิธีการอ้างอิงเอกสารในแบบสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนบทความและงานวิจัยต่อไป

A study of various academic texts, and practice on critical and analytical writing including international citation conventions as a basis for article and research writing

#### 3.1.5.2. คำอธิบายรายวิชา เอกบังคับ

อส 501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

### TE 501 Linguistics for Teaching English as a Foreign Language

ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของภาษาและแนวคิดต่าง ๆ ทางภาษาศาสตร์ อันได้แก่ ระบบหน่วยเสียง หน่วยคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสอนภาษา

This course covers the broad concept of descriptive linguistics including phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, and Culture. The course includes implications for the teaching of language.

อส 502 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

### TE 502 Methodology in Teaching English as a Foreign Language

ศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ อันได้แก่ แบบเน้นไวยากรณ์และแปล การสอนที่เน้นหน้าที่ของภาษา แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร และแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งวิธีสอนต่าง ๆ ฝึกการวางแผนและปฏิบัติการสอนจุลภาคในห้องเรียน รวมทั้งการจัดการชั้นเรียน

This course covers topics related to teaching methods. The course is designed to provide participants with pedagogical content knowledge in second / foreign language teaching including approaches to language teaching – Grammar-Translation, Functional, Communicative, and Learner-Centered Approaches – as well as various teaching methods. Effective management for syllabus design, instructional planning and micro-teaching practices as well as classroom management are emphasized.

อส 503 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา 3(2-2-5)

### TE 503 Assessment and Evaluation in Language Teaching

ศึกษาทฤษฎีและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ครูสร้างขึ้น สำหรับวัดผลประเมินผลทักษะต่างๆ ฝึกสร้างแบบทดสอบและทางเลือกอื่นในการประเมินผล อันได้แก่ การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินผลจากผลงาน การประเมินผลแบบ 360° การประเมินจากเพื่อน การประเมินผลที่อิงผลการปฏิบัติงาน การใช้ การประเมินตามเกณฑ์ ตลอดจนศึกษาผลกระทบจากการวัดผล ประเมินผลที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน

This course covers examination of theories and practice of standardized language tests along with assessment instruments for different language skill areas. Another focus is designing tests and alternative methods including portfolios, 360° evaluation, peer-evaluation, performance-based assessment, and criterion-referenced assessment. The impacts of testing and authentic assessment on curriculum and instruction are explored.

อส 601 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ

3(1-4-4)

### TE 601 Teaching Practicum

ปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการวางแผนการสอน การเตรียมสื่อการสอน การประเมินผล สัมมนาเรื่องการสะท้อนคิดจากการสอนและหัวข้อเกี่ยวกับจริยธรรมด้านการสอน สัมพันธสารวิเคราะห์ในห้องเรียน การใช้ภาษาและการตั้งคำถามของครู และการวิจัยในชั้นเรียน

This course provides participants with hands-on experience in course planning, assessing student learning, and seminars on reflecting upon teaching as well as ethical issues in teaching. Participants need to apply their theoretical knowledge to teach in assigned English classrooms and to do classroom discourse analysis with emphases on Teacher Talk and questioning techniques in their classroom research.

อส 602 การพัฒนาวิชาชีพครู

3(2-2-5)

## TE 602 Professional Development

ศึกษาลักษณะของครุมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ วิธีสังเกตการณ์สอน และการรายงานภาคสนาม เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการพัฒนาแบบร่วมมือและการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่เน้นให้แก่นักปฏิบัติที่มีความสามารถด้านการสะท้อนคิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นครุมืออาชีพ การเป็นครูพี่เลี้ยง การสร้างเครือข่ายและองค์กรทางวิชาชีพ รวมทั้งการใช้ทรัพยากรและการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

This course focuses on characteristics of professionalism. Participants will encounter principles of classroom observation and field-study report. Cooperative development and action research are also emphasized to promote reflective practices, life-long learning, professionalism, mentorship, and how to employ resources and contacts across networking and professional organizations.

### 3.1.5.3. คำอธิบายรายวิชา เอกเลือก

อส 511 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

ในฐานะภาษาต่างประเทศ

## TE 511 Sociolinguistics for Teaching as a Foreign Language

ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม เน้นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่ใช้ในแต่ละสังคมและแต่ละวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อและเจตคติ การใช้ภาษาของคนในสังคมนั้น ๆ ตลอดจนนโยบายด้านภาษา

This course examines the theories and principles of sociolinguistic studies discussing the relationship of the language use and the social world. The course focuses on the social and cultural aspects of language, the link between language and personal or social identity, and the influences of the social world and language policy on language use.

อส 512 การรับภาษาที่สอง

3(2-2-5)

## TE 512 Second Language Acquisition

ศึกษากระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง และการพัฒนาทักษะ ความรู้ และเจตคติ จากทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้และการเรียนรู้ภาษาต่าง ๆ อันได้แก่ แรงจูงใจ กลวิธีการเรียน กระบวนการเรียนรู้คำศัพท์และรูปประโยค การใช้ความรู้เดิม การคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาภาษา อันส่งผลต่อการพัฒนาวิธีสอนภาษาที่สอง

This course examines the process of learning a second language focusing on current theories and key issues. The course introduces factors that influence second language learning process

including motivation, strategies, vocabulary and syntactic processing, schema, critical thinking, and monitoring of progress. The participants compare the similarities and differences between first and second language acquisition, and discusses the implications of these theories for second language teaching.

อส 513 หลักการและวิธีสอนของการศึกษาแบบสองภาษา 3(2-2-5)

### TE 513 Principles and Methods in Bilingual Education

ศึกษาพื้นฐานของทฤษฎีของการจัดการศึกษาแบบสองภาษา รูปแบบต่าง ๆ และวิธีสอนสำหรับวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนสองภาษาที่เน้นพัฒนาการทั้งทางด้านภาษาที่สองและเนื้อหาวิชา

This course explores the theoretical foundations of bilingual education. Particular attention is given to an exploration of various bilingual program models and instructional methods including strategies and techniques across content areas in bilingual classrooms.

อส 514 การสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก 3(2-2-5)

### TE 514 Teaching English to Young Learners

ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งศึกษาทฤษฎีด้านพัฒนาการเด็ก เทคนิค กลวิธีการสอนต่างๆ ที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก การพัฒนาสื่อการเรียนโดยเน้นการสอนเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของเด็ก ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีและการเป็นครูที่มีคุณธรรมต่อการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก

This course integrates theories and practice in second/foreign language teaching to young learners. Additional emphases include child development, teaching techniques that serve individual needs, and material development. The content and practice in this course enable participants to develop an understanding of EFL / ESL literacy and to promote positive attitudes as well as ethical characters toward teaching English to children.

อส 611 การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารแก่ผู้ใหญ่ 3(2-2-5)

### TE 611 Teaching Communication Skills to Adults

ศึกษาแนวการสอนและวิธีสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารเพื่อใช้ในวิชาชีพ การศึกษา และการทำงานของแต่ละบุคคล เน้นการสังเคราะห์วิธีสอนและหลักสูตรที่ประสมประสานกันระหว่างหลักสูตรที่เน้นไวยากรณ์ ที่เน้นหัวข้อการสื่อสาร และที่เน้นหน้าที่ของภาษาที่ได้มาจากผลการวิจัย

This course covers the approaches to teaching English communication skills to adults. Participants will explore and practice

teaching techniques based on functional communication skills that adults need to meet their personal, vocational, academic, and employment goals. A synthesis of research-based grammatical, topical, and functional syllabi for skills development is emphasized.

อส 612 สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

### TE 612 Media and Technology in Teaching English as a Foreign Language

ศึกษาเทคโนโลยีและสื่อประสมต่าง ๆ ในปัจจุบันที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษอันได้แก่ สื่อทรัพยากรของครู สื่อคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์และ อินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกสร้างและประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ

This course introduces current technology and multimedia used in English language teaching. Language instructional media such as teachers' resources, computer-based materials, self-access software, multimedia, website and software programs and Internet for independent learning are included. Participants design, examine, and evaluate the effective exploitation of technology offered in language teaching.

อส 613 การฝึกอบรมครู 3(2-2-5)

### TE 613 Teacher Training

ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถด้านการสอนในบริบทที่หลากหลาย ฝึกเชื่อมโยง ทฤษฎีการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ปฏิบัติที่มีคุณธรรมในสังคมการเรียนรู้แบบมีมืออาชีพ วางแผนและประเมินผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแบบยั่งยืนให้แก่ครูประจำการที่สอนภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ แบบประเมินในการฝึกอบรม อันได้แก่ การทดสอบชนิดต่าง ๆ

This course is designed to enable participants to develop their knowledge, understanding, and abilities in the field of EFL to become ethical trainers in various contexts. The course emphasizes bridging leadership theory and practice in the EFL professional learning community. Participants are engaged in both planning and evaluating in-service teachers' workshops, knowledge exchange, and other sustainable training sessions by using various evaluative tools.

อส 614 การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษา 3(2-2-5)

### TE 614 Material Design and Development in Language Teaching

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนสำหรับสอนภาษาในบริบทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้หลักการในการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินผล และ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน

This course enables the participants to create and adapt materials for use in particular classroom settings. The key concepts and practices in the design of materials for language teaching and learning are emphasized. Participants will experience preparation, field testing, evaluation, and revision of teaching/learning materials.

อส 621 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษา 3(0-6-3)

TE 621 Independent Study in Language Teaching

ศึกษาหัวข้ออิสระในสาขาการสอนภาษาอังกฤษตามความสนใจของผู้เรียนโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับดูแล

Participants independently explore topics of individuals' interests in the field of English language teaching under faculty's supervision.

#### 3.1.5.4. คำอธิบายรายวิชา ปริญญาโท/สารนิพนธ์

อส 688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

TE 688 Master's Project

การศึกษาค้นคว้ารายบุคคลด้านสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ในหัวข้อที่  
นิสิตสนใจ

Each participant conduct a study on a topic of interest in the field of Teaching English as a Foreign Language.

อส 699 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

TE 699 Thesis

การวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมและมีคุณธรรม  
เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

Each participant conducts a research study on teaching and learning English through an ethical application of research methodology. Research should provide benefits in the field of teaching English as a foreign language.

### 3.2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่จบการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ดร. อัญชลี จันทร์ เสมอ*	กศ.บ. (เกียรตินิยม) (ภาษาอังกฤษ) 2530 M.Ed. (TESOL) 2540 Ed.D (Curriculum & Instruction) 2551	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ บางแสน  University of South Australia Illinois State University	X-XXXX- XXXXX- XX-X
2	ดร.อุสาศ์ภรณ์ สุขารมณั*	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) 2545 M.Ed. (Applied	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  Griffith	X-XXXX- XXXXX- XX-X



		Linguistics) 2547 Ph.D (Applied Linguistics) 2554	University, Australia Griffith University, Australia	
3	ดร. พณิตา กุลสิริสวัสดิ์*	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2541 M.A. (Instruction & Learning) 2545 Ph.D (TESOL) 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pittsburg  University of Manchester	X-XXXX- XXXXX- XX-X
4	ดร. ประไพพรรณ เอมชู	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2521 กศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีอังกฤษ) 2529 Ph.D (Language & Literature) 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ  National University of Singapore	X-XXXX- XXXXX- XX-X
5	อ. พรพล วุฒิกอกรัลยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2542  ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) 2549  ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) 2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	X-XXXX- XXXXX- XX-X

\* อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 3.2.2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	รายชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่จบการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ดร. อัญชลี จันท์เสม	กศ.บ. (เกียรตินิยม) (ภาษาอังกฤษ) 2530	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ บางแสน	X-XXXX- XXXXX- XX-X

		M.Ed. (TESOL) 2540 Ed.D (Curriculum & Instruction) 2551	University of South Australia Illinois State University	
2	ดร. พณิตา กุลสิริสวัสดิ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2541 M.A. (Instruction & Learning) 2545 Ph.D (TESOL) 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pittsburg  University of Manchester	X-XXXX- XXXXX- XX-X
3	ดร. ประไพพรรณ เอมชู	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2521 กศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดี อังกฤษ)2529 Ph.D (Language and Literature) 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ National University of Singapore	X-XXXX- XXXXX- XX-X
4	ดร. อุส่าห์ภรณ์ สุขารมณี	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)2545 M.Ed. (Applied Linguistics) 2547 Ph.D (Applied Linguistics) 2554	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Griffith University, Australia Griffith University, Australia	X-XXXX- XXXXX- XX-X
5	ดร. สมศักดิ์ แก้วนุช	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2532 กศ. ม. (ภาษาอังกฤษ) 2540 Ph. D. (English Studies) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พิษณุโลก Illinois State University	X-XXXX- XXXXX- XX-X
6	ดร. ศิรินันท์ ศรีเนาวรัตน์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2519 ค.ม. (TEFL) 2524 D.A. (English) 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Illinois State University	X-XXXX- XXXXX- XX-X
7	ดร. วไลพร ฉายา	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2517	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	X-XXXX-

		ศศ.ม.(การสอภาษาอังกฤษ) 2354 Ph.D (English Language Studies) 2548	วิโรฒ พิษณุโลก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	XXXXX- XX-X
8	อ. ปิยวรรณ กุลมัย	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2532 M.S. (TESOL) 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pennsylvania	X-XXXX- XXXXX- XX-X
9	ดร. สายวรรณ จำปาวัลย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2525 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) 2535 Ed. D. (Curriculum and Instruction) 2544	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล Illinois State University	X-XXXX- XXXXX- XX-X
10	อ. พรพล วุฒิไกรกัลยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2542 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) 2549 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) 2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	X-XXXX- XXXXX- XX-X

### 3.2.3. อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขา
1	ผศ. เพ็ญณี ดิสกะประกาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ
2	รศ. เฉลียวศรี พิบูลชล	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ
4	Mr. Dominic Bree	Lecturer	M.A.	Applied English Linguistics
5	Mr. Thomas Radzienda	Lecturer	M.A.	International Relations

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่แสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ทฤษฎีด้านการสอนภาษา งานวิจัยควรมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัย การอ้างอิงวรรณกรรม การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล และสรุปผลการวิจัยโดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยที่เป็นสากลได้อย่างเหมาะสม

##### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 เป็นต้นไป

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต และ สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาการวิจัยทางภาษาอังกฤษในภาคการศึกษาที่ 3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนิสิตในเรื่องกระบวนการทำวิจัยหลังจากเรียนรายวิชาต่างๆอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษา รวมทั้งให้มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรือสารนิพนธ์

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท หรือ สารนิพนธ์ การสอบปากเปล่า และนิสิตที่เลือกทำปริญญาโทต้องมีการตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. แต่งกายและมีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครูมืออาชีพ ใช้ท่าทางในการแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผู้สอนรายวิชาต่างๆ เน้นให้นิสิตแต่งกายในลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพและความเป็นครู
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ในตนเอง ผู้อื่น และต่อวิชาชีพครู	ผู้สอนทุกรายวิชาสอดแทรกและส่งเสริมให้นิสิตปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม ทั้งในการเรียนการสอน การทำวิจัย และการติดต่อกับผู้อื่น
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักให้อภัย และมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง	บรรจุหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสำนึกสาธารณะ และความเข้าใจในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลในรายวิชาต่างๆ
4. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีการมอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ ที่เน้นให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และประยุกต์เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
5. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนคิดอย่างมีตรรกะ	ทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการกระตุ้นให้นิสิต คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งในและนอกห้องเรียน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม: มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น</p> <p>4. มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p>	<p>1. สอนคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในบทเรียน ทุกวิชา</p> <p>2. สอนโดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ / ปัญหาที่เป็นปัจจุบัน อยู่ในความสนใจของผู้เรียน</p> <p>3. การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อเพื่อน ผู้สอนและผู้คน รอบข้าง ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
2.2 ด้านความรู้: มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง เป็นระบบเป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์</p>	<p>1. การบรรยายในชั้นเรียนและการถาม-ตอบ</p> <p>2. มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและการรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม</p>	<p>1. ทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการสอบย่อยและให้คะแนน</p> <p>2. ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค</p>

<p>โลกเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. มีความรู้ด้านทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ</p> <p>3. มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p>	<p>3. ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียนจำลองและชั้นเรียนจริง</p> <p>4. อภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. การมอบหมายงานวิจัยย่อยในรายวิชาต่างๆ</p>	<p>3. ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานผลงานที่รวบรวมใช้ใน Portfolios</p> <p>4. ประเมินผลจากรายงานที่ให้ค้นคว้า</p>
---	--	---

2.3 ทักษะทางปัญญา: เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้งรวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก</p> <p>2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกปฏิบัติงานตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา ทักษะการทำงาน</p>	<p>1. การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>2. การอภิปรายเป็นกลุ่ม</p> <p>3. การศึกษาจากปัญหา แบบฝึกหัดหรือกรณีศึกษา</p> <p>4. การระดมสมอง</p> <p>5. การมอบหมายงานให้ค้นคว้าในรูปแบบของรายงานกลุ่มหรือเดี่ยว</p> <p>6. การกำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์</p> <p>7. การใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา หรืองานที่มอบหมาย ที่เกี่ยวกับความหลากหลายในการเสนอความคิด</p> <p>8. การสนับสนุนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>9. การกำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>2. การสอบข้อเขียน</p> <p>3. การเขียนรายงาน</p> <p>4. การนำเสนอรายงานในรูปแบบต่างๆ</p>
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ: สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ</p>	<p>1. มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อย</p> <p>2. การสอนโดยใช้ตัวอย่าง</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม</p>

<p>มอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนใน กลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และแก้ไขปัญหาของกลุ่ม</p> <p>2. มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล</p>	<p>กรณีศึกษา หรืองานที่มอบหมายที่สนับสนุนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>3. บรรลุเนื้อหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในรายวิชาชีพ</p>	<p>2. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน (peer evaluation)</p> <p>3. ประเมินจากแฟ้มประวัติสะสมงาน (portfolio) ในบางรายวิชา</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานและการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน</p>
---	--	--

**2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม</p> <p>3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่านงานวิจัยของผู้อื่น รวมทั้งการแปลความหมาย และการวิเคราะห์</p>	<p>1. จัดห้องปฏิบัติการทางภาษา ฝึกให้ใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของวัฒนธรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ฝึกให้มีการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ</p> <p>3. บูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วย และซอฟต์แวร์ สื่อต่าง ๆ และกระดานสนทนาในทุก รายวิชาที่สามารถทำได้</p> <p>4. ฝึกการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบทางคณิตศาสตร์หรือสถิติ</p>	<p>1. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ประเมินผลความสามารถ และทักษะการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ</p> <p>3. ประเมินผลจากการสนทนา แสดงความคิดเห็น และการประยุกต์เทคโนโลยีในการสื่อสารและอภิปรายในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4. ประเมินผลความสามารถและทักษะการนำเสนอผลงานโดยบูรณาการเทคนิคและรูปแบบทางคณิตศาสตร์</p>



ข้อมูลงานวิจัยของตนเอง		
------------------------	--	--

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

#### 3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ

3.1.2 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

3.1.3 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

3.1.4 มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

#### 3.2 ความรู้

3.2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบเป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลกเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ

3.2.2 มีความรู้ด้านทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ

3.2.3 มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

#### 3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 มีความสามารถประมวล และศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก

3.3.2 มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกปฏิบัติงานตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.3.3 มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา ทักษะการทำงาน

#### 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนใน กลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหา กลุ่ม

3.4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

### **3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

3.5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

3.5.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.4 มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่านงานวิจัยของผู้อื่น รวมทั้งการแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยของตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

( ● ความรับผิดชอบหลัก / ○ ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขและการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4	
<b>1) หมวดวิชาแกน</b>																	
อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
อก 502 การเขียนระดับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○
<b>2) หมวดวิชาเอกบังคับ</b>																	
อส 501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○
อส 502 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○
อส 503 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●
อส 601 การฝึกปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
อส 602 การพัฒนาวิชาชีพครู	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

( ● ความรับผิดชอบหลัก / ○ ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขและการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4
<b>3) หมวดวิชาเอกเลือก</b>																
อส 511 ภาษาศาสตร์สังคมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
อส 512 การรับภาษาที่สอง	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
อส 513 หลักการและวิธีสอนของการศึกษาแบบสองภาษา	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○
อส 514 การสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
อส 611 การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารแก่ผู้ใหญ่	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○
อส 612 สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●
อส 613 การฝึกอบรมครู	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○
อส 614 การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษา	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○
อส 621 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษา	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●
อส 688 สารนิพนธ์	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●

อส 699 ปฏิญญาพันธ	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรใช้วิธีการวัดผลประเมินตามนโยบายของมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

#### 1.1 แบบอิงเกณฑ์

การลงทะเบียนเรียนแบบมีหน่วยกิต (credit) ใช้ระบบระดับคะแนน 8 ระดับ คือ

90-100	=	A
85-89	=	B+
80-84	=	B
75-79	=	C+
70-74	=	C
65-69	=	D+
60-64	=	D
0-59	=	E

การลงทะเบียนเรียนแบบไม่มีหน่วยกิต (Audit) ให้ระดับคะแนนเป็น S หรือ U

#### 1.2 แบบอิงกลุ่ม

ทั้งนี้เป็นไปตาม ประมวลการสอน ที่ระบุวิธีการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การประเมินให้นิสิตได้ทราบก่อนการเรียน

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนรู้การสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดเสวนาประชุมร่วมกันระหว่างนิสิตกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียน ตลอดจนมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการสอบปริญาณิพนธ์ และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ประจำปี

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภายในระยะเวลาและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

3.3 เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย หรือคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
  - 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้อำนวยการ
- 2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
  - 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์
  - 2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อ
  - 2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
  - 2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการ
  - 2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
  - 2.2.6 จัดโครงการเยี่ยม – ศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ เดือนละ 1 ครั้ง 2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร เสนอคณบดี	1. บันทึกการประชุม 2. รายงานผลการดำเนินงาน
2. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	1. มีการจัดทำโครงการสอน 2. เอกสารประกอบการสอน
3. มีการติดตามการจัดการเรียนการสอน	1. ภาควิชา/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน 2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ของนิสิต เสนอต่อภาควิชา/คณบดี	เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการประเมินผลผู้สอนโดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา



<p>4. มีการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1.เมื่อครบรอบ 4 ปี ภาควิชาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชมร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา</p>	<p>1. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร</p> <p>2. ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.50 จาก 5.00</p>
------------------------------	---	--

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ในเรื่องการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดสรรจำนวนรายวิชา/ชั่วโมงของอาจารย์พิเศษให้สอดคล้องกับงบประมาณเงินรายได้ ยุทธศาสตร์ของคณะ มหาวิทยาลัย และชาติ และการเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนของหลักสูตร

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ภาควิชาจัดทำข้อมูลแสดงความพร้อมของทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	ห้องเรียน	21	
2	ห้องปฏิบัติการสอน	1	
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
4	ศูนย์คอมพิวเตอร์	1	
5	ห้อง Self - Access	1	
6	ห้องประชุมย่อย	4	

## 14.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	26	
2	เครื่องฉายวิดีโอทัศน์	8	
3	เครื่องเล่นซีดี	5	
4	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	33	
5	วิทยุเทป	45	
6	เครื่องถ่ายภาพตลับสัญญาณภาพสามมิติ	20	
7	กล้องถ่ายรูป	2	
8	โทรทัศน์สี	12	
9	จอฉายภาพแขวนผนัง	30	
10	ไมโครโฟนไร้สาย	10	
11	เครื่องเล่น/บันทึก DVD	2	
12	เครื่องเล่นวิทยุเทปพร้อม CD	5	
13	จอฉายภาพขาค้าง	2	
14	คอมพิวเตอร์ Notebook	3	

นิสิตสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และหอสมุดมหาวิทยาลัยอื่น ตลอดจนการค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้

หนังสือภาษาอังกฤษ หมวด 400 และ 800	จำนวน 2,891 เล่ม
หนังสือภาษาไทย หมวด 400 และ 800 เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	จำนวน 2,259 เล่ม
วารสารภาษาอังกฤษ	จำนวน 12 ชื่อเรื่อง

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะ/ภาควิชาจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารทางวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 คณะ/ภาควิชาให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สำนวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและ  
ผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ	1. มีการวางแผนการใช้งบประมาณ 2. มีการประชุมเพื่อวางแผนการใช้งบประมาณอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มีการประเมินผลกิจกรรมและโครงการทุกโครงการ
2. มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่พอเพียง เหมาะสม และทันสมัย	1. มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน 2. จัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อภาควิชาฯ	ประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรการเรียนการสอน ปีละ 1 ครั้ง

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่จะดำเนินการโดยภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ โดยการคัดเลือกอาจารย์ใหม่จะเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร รวมทั้งระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป ในสาขาภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีของภาควิชา

3.2.2 สำรวจความต้องการจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

3.3.2 ผู้รับผิดชอบคัดกรองคณาจารย์ที่จะเชิญมาบรรยายบางเวลา และสอนพิเศษ โดยกำหนดหลักเกณฑ์กว้างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือก เช่น ผลงานทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับในวิชาชีพ เป็นต้น

3.3.3 ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของสถาบัน

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

##### 4.2. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 จัดการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่และการบริหาร (เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ระบบ การจัดเก็บเอกสาร การบริหารเวลา ฯลฯ)

4.2.2 ศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น ส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนไปศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 คณะมีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ และกำกับดูแลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.2 ให้ผู้สอนทุกท่านจัดตารางเวลาให้นิสิตเข้าพบหรือขอคำปรึกษา

5.1.3 จัดระบบแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพให้นิสิต

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

คณะ/ภาควิชา มีระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จัดการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

6.2 ประเมินการความต้องการแรงงานประจำปีจากภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความต้องการแรงงานของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

6.3 ติดตามข้อมูลความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และจัดอบรมนิสิตให้มีความสามารถตรงตามความต้องการ

6.4 มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

6.5 แนวทางการประเมินประสิทธิผลของบัณฑิต พิจารณาจากปัจจัยความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

- 1) ภาษาต่างประเทศ
- 2) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) พฤติกรรมในการทำงาน
- 4) บุคลิกภาพในการทำงาน
- 5) ความรู้เชิงวิชาชีพ
- 6) ความสามารถในการเรียนรู้และศักยภาพในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- 7) มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ
- 8) การสื่อความกับผู้อื่น
- 9) ความคิดสร้างสรรค์

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
13. อื่นๆ ระบุ ...			
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี			
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)			

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

**หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนแต่ละครั้ง เพื่อปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป

1.1.2 สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียน และทำแบบประเมินการสอนเมื่อจบภาคเรียน

1.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนและจากนิสิต

1.1.4 สัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อเสนอแนะ

#### 1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ตัวแทนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้าสังเกตการสอนเพื่อดูวิธีการสอน การจัดกิจกรรม ตลอดจนเนื้อหาวิชาที่สอน ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

1.2.2 ผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนในรายวิชานั้น ๆ

1.2.3 ผลประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเอง

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 จำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียนในสาขา

2.2 สัมภาษณ์นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรถึงความพึงพอใจและจุดอ่อน จุดแข็งของรายวิชาในหลักสูตร

2.3 ประเมินจากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาช่วงระยะเวลาอันหลัง 1-5 ปี ว่ามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรมากน้อยเพียงใด หรือต้องการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

2.4 สัมภาษณ์หรือใช้แบบสอบถาม นายจ้างหรือองค์กรที่รับบัณฑิตเข้าไปทำงานถึงความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงาน และความรู้ของบัณฑิต

2.5 ประชุมอาจารย์ของหลักสูตรเพื่อพิจารณาว่าผลดำเนินการใช้หลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ เพียงใด.

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ ผู้สอนประจำหลักสูตร ถึงประสิทธิภาพของการทำงานว่าได้ผลหรือไม่

3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การศึกษาแต่ละรายวิชาของนิสิตในหลักสูตรว่าเป็นที่พึงพอใจหรือไม่ อย่างไร

3.3 ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตร

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ทบทวนประเมินผลการสอนของตนเอง และผลการประเมินของนิสิต ตลอดจนข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการเข้าสังเกตการสอน เพื่อปรับปรุงและวางแผนการสอนต่อไป

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่อาจารย์ประจำรายวิชา และผลการประเมินจากนิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ตลอดจนความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นิสิต/บัณฑิต นายจ้าง และองค์กรที่นิสิตเข้าทำงาน และจัดสัมมนาอาจารย์ภายในหลักสูตรเพื่อดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่อง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

4.3 จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขา

4.4 นำอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไปศึกษาดูงานต่างสถาบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาการทำงาน ตลอดจนเปิดโลกทัศน์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4.5 เปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมสัมมนาและประชุมเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

## ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**  
**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ชื่อ ดร. อัญชลี สกฤต จันท์เสมอ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา
  - 3.1 ปีการศึกษาที่จบ 2529
    - วุฒិการศึกษ กศ.บ. (เกียรตินิยม)(ภาษาอังกฤษ)
    - สถาบันที่จบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
  - 3.2 ปีการศึกษาที่จบ 2540
    - วุฒิการศึกษ M.Ed. TESOL
    - สถาบันที่จบ University of South Australia
  - 3.3 ปีการศึกษาที่จบ 2551
    - วุฒิการศึกษ Ed.D. สาขา Curriculum & Instruction (Teacher Education)
    - สถาบันที่จบ Illinois State University

4. ผลงานวิชาการ  
บทความวิจัย

- Jansem, A. (2012 in press). An Analysis of Teacher Talk and Teaching Practices in a Process Writing-Based EFL Composition Class: A Case Study. *Manusat Paritat: Journal of Humanities*, 35, ---.
- Jansem, A. (2012 in press). An Analysis of the Models of Reflection on English Pedagogy of Doctoral Students in English *Journal of the World Universities Forum*, 5, ---
- Jansem, A. (2011). Cross-Cultural Nonverbal Communication and Second Language Teaching. *Songklanakarin Journal of Social Sciences & Humanities*, 17(1), 1-8.
- Jansem, A. (2010). The Effects of Writing Sequential Reflections on Graduate TEFL Students' Instructional Planning. *Journal of the World Universities Forum*, 3(2), 23-32.
- Lucey, T., O'Malley, G., & Jansem, A. (2009). Using Online Reflection and Conversation to Build Community. *Journal of Interactive Online Learning*, 8(3), 199-217.
- Jitsopa, A. (1999). Investigating Teacher Linguistic Adjustment in Grammatical Foreigner Talk Discourse When Teaching Low Level ESL Learners: Phonology. *Journal of Second Language Learning and Teaching*, 10, 23-34).

#### บทความวิชาการ

Jansem, A. (2011). Teaching ESL/EFL speaking and listening: A book review. *Manusat Paritat: Journal of Humanities*, 33(2), 113-114

อัญชลี จันทร์เสม (2553). การจัดหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศในโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา: แนวทางประยุกต์ใช้ในโรงเรียนในประเทศไทย. *วารสาร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 32, 5-22.

#### วิชาที่จะรับผิดชอบในหลักสูตรนี้

อส 502	ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
TE 502	Methodology in Teaching English as a Foreign Language	
อส 602	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
TE 602	Professional Development	
อส 513	หลักการและวิธีสอนของการศึกษาแบบสองภาษา	3(2-2-5)
TE 513	Principles and Methods in Bilingual Education	

## ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ อ. พรพล สกุล วุฒิไกรกัลยา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา
  - 3.1 ปีการศึกษาที่จบ 2542  
วุฒិการศึกษา ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
สถาบันที่จบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
  - 3.2 ปีการศึกษาที่จบ 2549  
วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)  
สถาบันที่จบ
  - 3.3 ปีการศึกษาที่จบ 2556 (คาดว่าจะจบการศึกษา)  
วุฒิการศึกษา ประ.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)  
สถาบันที่จบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

## 4. ผลงานวิชาการ

### บทความวิจัย

Wuttikrikunlaya, P. (2012). *A Survey of language Tools Used in L2 Writing, with a Special References to On-line Tools*. Paper presented at the conference and proceedings “Towards ASEAN and Beyond” Bangkok, May 25, 2012, pp. 12-19.

### บทความทางวิชาการ

-

## วิชาที่จะรับผิดชอบในหลักสูตรนี้

อส 612 สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)  
TE 612 Media and technology in Teaching English as a Foreign Language

อส 614 การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษา  
3(2-2-5)

TE 614 Material Design and Development in Language Teaching

### ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ ดร. พณิตา สกุล กุลสิริสวัสดิ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา
  - 3.1 ปีการศึกษาที่จบ 2541  
วุฒិการศึกษา อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
สถาบันที่จบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - 3.2 ปีการศึกษาที่จบ 2544  
วุฒิการศึกษา M.A. (Instruction & Learning)  
สถาบันที่จบ University of Pittsburgh
  - 3.3 ปีการศึกษาที่จบ 2551  
วุฒิการศึกษา Ph.D.(TESOL)  
สถาบันที่จบ University of Manchester

#### 4. ผลงานวิชาการ

##### บทความวิจัย

Chatranon, P. (2007). *The Impact of Teacher Feedback on Grammatical Accuracy: A Case study in Thailand*. Paper presented at Mae Fah Luang University TESOL Conference, Chiangrai, Thailand

Chatranon, P. (in process). *Students' Perception toward the Integration of Peer Feedback in EFL Writing Classroom*. *Manutsat Paritat: Journal of Humanities*.

วิชาที่จะรับผิดชอบในหลักสูตรนี้



อุสาคักรณั สุขารมณั. (2549). พัฒนากลโกสมองด้วยสมาน. นิตยสารเต้าชิน ,1 (1), 37-39

อุสาคักรณั สุขารมณั. (2549). ข้อสอบแบบถูกผิด (True-False Test) กัการวัดความสามารถด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ. ภาษาและวัฒนธรรม , 24(2), 65-72

### วิชาที่จะรับผิดชอบในหลักสูตรนี้

อส 503	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	3(2-2-5)
TE 503	Assessment and Evaluation in Language Teaching	
อส 511	ภาษาศาสตรัสังคคเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
TE 511	Sociolinguistics for Teaching English as a Foreign Language	

### ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ชื่อ ดร. ประไพพรรณ สกุล เอมชู
- ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- ประวัติการศึกษา
  - ปีการศึกษาที่จบ 2521  
วุฒิกการศึกษา ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
สถาบันที่จบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - ปีการศึกษาที่จบ 2529  
วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ)  
สถาบันที่จบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
  - ปีการศึกษาที่จบ 2548  
วุฒิกการศึกษา Ph.D. (Language and Literature)  
สถาบันที่จบ National University of Singapore
- ผลงานทางวิชาการ  
งานวิจัย

Aimchoo, P. (2011). *A Study on English Language Problems of EFL Teachers as Reflected in the Teaching Log*. Paper presented at

9<sup>th</sup> Hawaii International Conference on Art & Humanities,  
January 9-12, 2011.

บทความวิชาการ

Aimchoo, P. (2011). Literary Criticism and Consciousness  
Raising. *Manutsatparitat: Journal of Humanities* 33(1), 43-  
59.

วิชาที่จะรับผิดชอบในหลักสูตรนี้

อส 601 การฝึกปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ

3(1-4-4)  
Practicum

TE601

Teaching

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษใน  
 ฐานะภาษาต่างประเทศ ฉบับปี พ.ศ. 2543 กับหลักสูตรปรับปรุง (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ  
 ภาษาต่างประเทศ) พ.ศ. 2554

**หมวดวิชาพื้นฐานวิชาเอก**

หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2543	หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2554 หมวดพื้นฐาน บังคับ 6 หน่วยกิต	เหตุผล
ไม่มีหมวดวิชาแกน	อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) และ อก 502 การเขียนระดับ บัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชา อก 501 และ อก 502 เป็นรายวิชาพื้นฐานบังคับร่วมกัน ระหว่าง 3 สาขาวิชาของภาควิชา ภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ กล่าวคือ หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) และ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)

**หมวดวิชาเอกบังคับ**

หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2543 หมวดวิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต (แผน ก) และ 21 หน่วยกิต	หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2554 หมวดวิชาเอก บังคับ 15 หน่วยกิต	เหตุผล

(แผน ข)		
ภต 502 การวางแผนรายวิชาและ การวางแผนการสอน 3(2-2)	อส 502 วิธีสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2- 5)	รายวิชาใหม่ที่เกิดจากการผนวก รายวิชา ภต 501 ภต 502 และ ภต 503 ตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และเป็นวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรประการหนึ่ง
ภต 503 กลวิธีและกระบวนการเรียน การสอน 3(2-2)		นำไปประยุกต์รวมเข้ากับ อส 502
ภต 504 การปฏิบัติการสอน 2(0-4)	อส 601 การฝึกประสบการณ์การ สอนภาษาอังกฤษ 3(1-4-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
ภต 505 การทดสอบและการประเมินผล ภาษา 3(3-0)	อส 503 การวัดและประเมินผลด้าน การเรียนการสอนภาษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
ภต 651 การพัฒนาบุคลากรทางการ สอนภาษา 1 3(1-4)	อส 602 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
ภต 652 การพัฒนาบุคลากรทางการ สอนภาษา 2 3(1-4)	อส 613 การฝึกอบรมครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
ภต 571 โครงการสอนในโรงเรียน (เฉพาะแผน ข เท่านั้น) 4(0-8)		นำไปรวมเป็นรายวิชา อส 601 ของหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่

#### หมวดวิชาเอกเลือก

หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2543 แผน ก 6 หน่วยกิต แผน ข 10 หน่วยกิต	หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2554 แผน ก 6 หน่วยกิต แผน ข 12 หน่วยกิต	เหตุผล
ภต 501 หลักการสอนและการเรียน ภาษา		ปรับออกจากรายวิชาเลือกและนำ เนื้อหาไปควบรวมกับรายวิชา อส 502 ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง
ภต 506 ปัญหาและอุปสรรคในการ เรียนการสอนภาษา		ปรับออกตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญ
ภต 511 ทักษะการฟังและการพูดเพื่อ การสื่อสาร		ปรับออกตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่เน้นด้านการพัฒนา ความสามารถด้านการสอนภาษา โดย

		<p>ทุกวิชาใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดเวลา อีกทั้งผู้เรียนได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษแล้ว</p>
<p>ภต 512 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 1</p>		<p>ปรับออกตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นด้านการพัฒนาความสามารถด้านการสอนภาษา โดยทุกวิชาใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดเวลา อีกทั้งผู้เรียนได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษแล้ว</p>
<p>ภต 513 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2</p>		<p>ปรับออกตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นด้านการพัฒนาความสามารถด้านการสอนภาษา โดยทุกวิชาใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดเวลา อีกทั้งผู้เรียนได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษแล้ว</p>
<p>ภต 521 ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร</p>		<p>ปรับออกตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นด้านการพัฒนาความสามารถด้านการสอนภาษา โดยทุกวิชาใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดเวลา อีกทั้งผู้เรียนได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษแล้ว</p>
<p>ภต 541 ภาษาและวัฒนธรรม</p>	<p>อส 511 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

	ภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)	
ภต 542 จิตภาษาศาสตร์และการเรียน ภาษา	อส 512 การรับภาษาที่สอง 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
ภต 551 ระบบภาษาอังกฤษ	อส 501 ภาษาศาสตร์สำหรับการ สอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	เปลี่ยนจากหมวดวิชาเอกเลือกเป็น เอกบังคับเพราะเป็นพื้นฐานความรู้ ด้านทฤษฎีที่จำเป็นในการเป็นครู สอนภาษาอังกฤษ เปลี่ยนรหัส รายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
ภต 561 สัมมนาการสอนภาษา	อส 602 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนจากหมวดวิชาเอกเลือกเป็น เอกบังคับ เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อ วิชา และคำอธิบายรายวิชา
ภต 581 เทคโนโลยีในการสอนภาษา	อส 612 สื่อและเทคโนโลยีในการ สอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
ภต 582 การสร้างกิจกรรมและอุปกรณ์ เสริมการเรียนรู้	อส 614 การสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนภาษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
	อส 513 หลักการและวิธีสอนของ การศึกษาแบบสอง ภาษา 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่ซึ่งสอดคล้องกับการจัด หลักสูตรระบบสองภาษาใน สถานศึกษาต่างๆ จึงเหมาะสำหรับ ผู้เรียนที่สนใจเพิ่มทักษะและ ประสบการณ์
	อส 514 การสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่สำหรับผู้เรียนที่สนใจ เพิ่มทักษะและประสบการณ์การ สอนเด็กโดยเฉพาะ (ตามความ คิดเห็นของนิสิต และนโยบายเพิ่ม ความสามารถด้านการรู้หนังสือ ภาษาที่สอง)
	อส 611 การสอนทักษะเพื่อการ สื่อสารแก่ผู้ใหญ่ 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบันที่เน้น ความสำคัญด้านการจัดฝึกอบรม

		พัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษจึง สำหรับผู้เรียนที่สนใจเพิ่มทักษะ และประสบการณ์การสอนผู้ใหญ่วัย ทำงานโดยเฉพาะ (ตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ และแนวโน้มด้าน การพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ)
	อส 621 การศึกษาอิสระด้านการ สอนภาษา 3(1-0-8)	รายวิชาใหม่เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าหัวข้อ ประเด็น และปัญหา ด้านการเรียนการสอนภาษาตาม ความสนใจ

**หมวดวิชาเอกเลือกเสรี**

หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2543	หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2554	เหตุผล
อย่างน้อย 2 หน่วยกิต	ไม่มี	ปรับออกตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญ และตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

**ภาคผนวก ค**  
**ผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร**

## ผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร

**การสำรวจครั้งที่ 1:** ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้างานในสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาครูประจำการผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 ฉบับ ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

1.1 ตำแหน่งงานของผู้ให้ข้อมูล	จำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	2
ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา	4
หัวหน้าหมวดวิชา/ผู้ประสานงาน	12
ครูผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ	2
1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	จำนวน
โรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษา	4
โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา	4
โรงเรียนรัฐบาลซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส	4
โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	4
โรงเรียนเอกชนเปิดสอนทุกระดับชั้น	4

เนื้อหาวิชา	คะแนนค่าเฉลี่ย *
1. วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3.7
2. ทฤษฎีการสอนทั่วไป	3.3
3. ทฤษฎีการเรียนรู้และการรับรู้ภาษาที่สอง	3.5
4. ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	3.5
5. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู	3.6
6. ทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะ	3.3

7. การพัฒนาวิชาชีพครู	3.6
8. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.5
9. การวิจัยในชั้นเรียน	3.6
10. การผลิตและเลือกสื่อและเอกสารประกอบการสอน	3.6
11. เทคนิคการสอนเฉพาะสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา	3.5
12. การจัดโครงการและการสอนรูปแบบสองภาษา	3.5
14. การนิเทศเพื่อนร่วมงาน	2.6
15. เทคนิคการจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ความชำนาญแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ	3.5
16. การวัดผลและประเมินผล	3.4

\* 4 หมายถึง สำคัญมากที่สุด

3 หมายถึง สำคัญ

2 หมายถึง สำคัญน้อย

1 หมายถึง ไม่สำคัญ

ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์:

- (1) สามารถทำงานกับเพื่อนร่วมงานในฐานะผู้นำได้
- (2) มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
- (3) เป็นแหล่งความรู้ทั้งด้านการเรียนการสอน และการวิจัยแก่เพื่อนร่วมงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

- (1) การผลิตสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนที่มีงบประมาณจำกัด
- (2) การเป็นวิทยากรประจำกลุ่มโรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษได้จริง



การสำรวจครั้งที่ 2: ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ฉบับปี พ.ศ. 2541 ที่มีต่อหลักสูตร

1. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้ให้ข้อมูล จำนวน 35 ฉบับ ซึ่งจำแนกข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลได้ ดังนี้

1.1 เพศ

ชายจำนวน 9 คน หญิงจำนวน 26 คน

1.2 อายุ

20-30 ปี จำนวน 7 คน อายุ 31-40 ปี จำนวน 16 คน และอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน

1.3 ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษา 17 คน มัธยมศึกษา 14 คน

อื่นๆ (วิทยาลัยประเภทต่างๆ เช่น พาณิชยกรรม ประกอบอาชีพส่วนตัว 4 คน

1.4 ปีที่จบการศึกษา ระหว่างปี 2540 – 2550

สรุปความคิดเห็นดังตาราง

เนื้อหาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ลำดับที่
1. วิชาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน	3.60	1
2. วิชาที่เน้นด้านความรู้ทางภาษาศาสตร์	3.54	2
3. การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	3.34	8
4. การผลิตสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.46	3
5. การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ	3.42	4
6. การจัดฝึกอบรม	3.29	9
7. การวางแผนการสอน	3.37	6
8. การพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเอง	3.37	6
9. วิชาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.20	10
10. การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	3.40	5

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

- (1) ควรมีรายวิชาที่เน้นด้านการสอนเด็ดโดยเฉพาะ
- (2) ควรบรรจุเนื้อหาที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความคุ้นเคยกับการอ่านงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4 = เหมาะสมมากที่สุด

3 = เหมาะสม

2 = ควรปรับปรุงให้ทันสมัย

1 = ไม่เหมาะสม

**การสำรวจครั้งที่ 3:** ผลการสำรวจความพึงพอใจของของนิสิตผู้กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2551 ซึ่งเป็นผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตร ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ฉบับปี พ.ศ. 2543

จากการประชุมระหว่างประธานกรรมการบริหารหลักสูตร เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนิสิตปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2551 รวมทั้งการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อหลักสูตรหลักสูตร ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ฉบับปี พ.ศ. 2543 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

#### ส่วนดีของหลักสูตร

1. ได้รับประโยชน์ที่จากการเรียนรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทฤษฎีพื้นฐานของวิธีสอน และวิธีการพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ
2. รายวิชาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันดี ช่วยให้มองภาพการสอนภาษาอังกฤษได้ชัดเจน
3. เนื้อหาสาระสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
4. รายวิชามีความหลากหลาย

#### ข้อเสนอแนะ

1. รายวิชาจำนวนมากไม่เปิดให้ลงทะเบียน จึงน่าจะมีการพิจารณาเปิดให้ทั่วถึง หรืออาจจะยุบรวมบางรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน
2. นิสิตหลายคนเป็นครูสอนระดับประถมศึกษา จึงเห็นว่าน่าจะมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนเด็ก โดยเฉพาะ
3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษนอกสถานที่ เช่น โรงเรียนนานาชาติ และต่างประเทศ
4. เนื้อหาในทุกๆรายวิชาน่าจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดเพื่อทำปริญญานิพนธ์หรือ โครงการงานได้

**ภาคผนวก ง**  
**ผลการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศฉบับปี พ.ศ. 2543**

ผลการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศฉบับปี พ.ศ. 2543  
ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

Revision of MA in TEFL Course Syllabus  
Reported by Dr. Suprattra Tongkalaya  
July 24, 2006

David Nunan and Alan Maley had commented and suggested on how to revise the TEFL program at the Faculty of Humanities, SWU, as follow:

Part 1: David Nunan's Comments and Suggestions

1. Consider strengths and weaknesses of the present program and revise the courses to serve the goals of the program.
2. Keep the practicum because it is attractive to both experienced and inexperienced teachers.
3. Balance the courses between "Practical Teaching" and "L2 Theories" According to the current syllabus, L2 theories need to be included.
4. Include additional crucial core courses, such as the study of the language system, Sociolinguistics, and Psycholinguistics.
5. remove TE 511, TE 512, TE 513, and TE 521 which are inappropriate to be included in a graduate program. The students' English proficiency level should be reasonably acceptable because the lecture is mainly conducted in English.
6. Create online courses so that the faculty members can take a sabbatical leave.

Part II: Alan Maley's Comments and Suggestions

1. Modify TE 581 or any courses relevant to teaching materials and integrate the IT application to those courses.
2. Include Sociolinguistics.
3. Add several new courses such as Seminar in Pedagogical and L2Theories, and Teaching Learners with Special Needs (e.g., young learners).
4. Decide whether we should merge TE 502 and TE 503 or not. If so, it is possible to come up with a course on “Pedagogy” in order to strengthen the program.
5. Rewrite the objectives and course descriptions. Keep in mind of what and why we have to revise the course syllabus.

#### ภาคผนวก จ

ผลการวิจัยหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการสอนภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศ ฉบับ ปี 2554  
(ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษา  
ในฐานะภาษาต่างประเทศ ฉบับ ปี 2554  
(ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

รายงานการประชุมโครงการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2  
การวิพากษ์หลักสูตรคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ศศ.ม.สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ  
ที่ 3/2551

วันที่ 3 มีนาคม 2552 เวลา 8.30 – 16.30 น. ณ ห้อง 252 อาคาร 2

ผู้เข้าร่วมประชุมการวิพากษ์หลักสูตร

- |                  |               |                    |
|------------------|---------------|--------------------|
| 1. ดร. ประไพพรรณ | เอมชู         | ประธาน             |
| 2. ผศ.ดร. นิตยา  | สุขเสรีทรัพย์ |                    |
| 3. รศ. เฉลียวศรี | พิบูลชล       |                    |
| 4. ดร. วัลลภา    | ไทยจินดา      |                    |
| 5. ดร. วไลพร     | ฉายา          |                    |
| 6. ดร. พณิตา     | ฉัตรานนท์     |                    |
| 7. ผศ. ศรินนา    | บุญสงวน       |                    |
| 8. ผศ. เตือนตา   | เลาสุขศรี     |                    |
| 9. อ. โสภิต      | จันทคล้าย     |                    |
| 10. ดร. อัญชลี   | จันทร์เสมอ    | เลขานุการการประชุม |

1. ดร. อัญชลี แนะนำวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่านที่มาวิพากษ์หลักสูตร ศศ.ม.สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คือ รศ.ดร. ดำรงค์ อัดตปรีชากุล สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ผศ.ดร. สุรีย์พงศ์ โพธิ์ทองสุนันท์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

2. ดร. ประไพพรรณ กล่าวต้อนรับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและ แจ้งให้ที่ประชุมทราบหลักการและเหตุผล ในการปรับปรุงหลักสูตร และการวิพากษ์หลักสูตร โดยเน้นว่าหลักสูตรใหม่นี้จะเป็นทั้งหลักสูตร ระดับปริญญาโท และเป็นวิชาเอกหนึ่งของหลักสูตรต่อเนื่องถึงปริญญาเอกสาขาภาษาอังกฤษ
3. รศ.ดร. ดำรงค์ เริ่มกระบวนการวิพากษ์โดยสรุปประเด็นสำคัญต่างๆในหลักสูตรฉบับร่าง อัน ประกอบด้วย จุดแข็ง วัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา จากนั้น ผศ.ดร. สุรีย์พงศ์ ได้แสดงความ คิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในรายละเอียดทุกส่วนขององค์ประกอบของหลักสูตร และ รศ.ดร. ดำรงค์ ได้วิเคราะห์ทุกส่วนอย่างละเอียด พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่างๆ

#### 4. สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 เปลี่ยน หัวข้อ “ปรัชญา” เป็น “หลักการและเหตุผล” และเขียน ปรัชญา ให้ กระชับ
- 4.2 ผศ.ดร. สุรีย์พงศ์ เสนอแนะให้เรียบเรียงบางประโยคใน หลักการและเหตุผลให้สละสลวย ขึ้น
- 4.3 แก้ไขวัตถุประสงค์ข้อ 1 จาก “เพื่อให้สามารถใช้หลักการสอน” เป็น “สามารถจัดการ เรียนการสอน และวัดผลประเมินผล”
- 4.4 เพิ่ม วัตถุประสงค์อีก 1 ข้อ ที่ระบุว่า บัณฑิตมีความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม
- 4.5 การจัดแบ่งรายวิชาทั้งหมดออกเป็น 3 กลุ่ม ตามแผนการเรียนทั้ง 2 แผน และให้ตัดคำ เรียกว่า “วิชาเลือกเสรี” ที่ ตั้งนั้นโครงสร้างจะเป็นดังนี้

##### แผน ก

#### 1. วิชาพื้นฐานบังคับ

2 รายวิชา รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### 2. วิชาเอกบังคับ (Required Courses)

5 รายวิชา รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

#### 3. วิชาเอกเลือก (Elective Courses)

2 รายวิชา รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### 4. ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

รวม

39 หน่วยกิต

##### แผน ข

#### 1. วิชาพื้นฐานบังคับ

2 รายวิชา รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### 2. วิชาเอกบังคับ (Required Courses)

5 รายวิชา รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

#### 3. วิชาเอกเลือก (Elective Courses)

4 รายวิชา รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต

- 4.6 รหัสอักษรย่อภาษาไทยเพื่อใช้เรียกรายวิชาควรใช้ “สอ” และภาษาอังกฤษ ควรใช้ TE
- 4.7 เพิ่มเติมเนื้อหาที่ชัดเจนลงในคำอธิบายรายวิชา ดังนี้
- 4.7.1 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ (วิชาพื้นฐานบังคับ) เพิ่ม พื้นความรู้ทางสถิติ ทั้ง สถิติเชิงบรรยาย และสถิติอ้างอิง การเขียนเค้าโครงวิจัย และ การอ่านผลการวิจัยและอภิปรายผล ในส่วนที่เป็นคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ การให้ “apply theories” อาจเร็วเกินไป ผู้เรียนไม่สามารถทำได้
- 4.7.2 การเขียนบัณฑิตศึกษา (วิชาพื้นฐานบังคับ) ควรเปลี่ยนชื่อเป็น การเขียนเชิงวิชาการ ระดับบัณฑิตศึกษา Academic Writing at Graduate Level โดยใน คำอธิบายรายวิชา
- ควรรวม “การเขียนงานวิจัย รายงาน” เป็น “การเขียนรายงานการวิจัย” ใน คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ตัดคำว่า term papers และเพิ่มเติม ด้าน การเขียน Technical Report, Research Article, and Abstract
- 4.7.3 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (วิชาเอกบังคับ 1) ควรระบุเนื้อหาลงไป ด้วย คือ Phonology, Morphology, Syntax, Semantics, Pragmatics, Culture, and Discourse Analysis
- 4.7.4 วิธีสอนภาษาอังกฤษ (วิชาเอกบังคับ 2) ควรเปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Methodology in Teaching English as an Foreign Language และ ระบุหัวข้อที่ต้องครอบคลุมให้ชัดเจน คือ Approaches ต่าง ๆ อันได้แก่ Grammar-Translation, Functional, Communicative, และ Learner-Centered และควรระบุด้วยว่า ครอบคลุม Methods ต่าง ๆ และ Pedagogy อันได้แก่ Syllabus Design, Instruction, และ Evaluation รวมทั้ง Classroom Management และให้ย้าย หัวข้อ classroom discourse ไปบรรจุลงใน วิชา การฝึกประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ แทน
- 4.7.5 การฝึกประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ (วิชาเอกบังคับ 3) ควรเพิ่ม classroom discourse โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่อง questioning และ directing ในชั้นเรียน และ เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก 3(2-2) เป็น 3(1-4)
- 4.7.6 การพัฒนาวิชาชีพครู (วิชาเอกบังคับ 4) เปลี่ยนชื่อ ภาษาอังกฤษ เป็น Professional Development และควรระบุหัวข้อดังต่อไปนี้ Professionalism, Life Long Learning, Expertise,



## Mentorship, Networking, Professional organizations และ Resources and Contacts

- 4.7.7 การรับรู้ภาษาที่สอง (เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับ เป็นวิชา เอกเลือก 1) ควรเรียบเรียงใหม่เป็น “ศึกษาขบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองและการพัฒนา ทักษะ ความรู้ และเจตคติ จากทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้และการเรียนรู้ภาษา อันส่งผลต่อการพัฒนาวิธีสอนภาษาที่สอง” รวมทั้งให้เติมหัวข้อดังต่อไปนี้ Motivation (Instrumental and Integrative), Strategies (Cognitive, Meta-cognitive, and Compensatory), Vocabulary and Syntactic Processing, Schemata, Critical Thinking, and Monitoring of Progress
- 4.7.8 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (วิชาเอกเลือก 2) ให้เติม หัวข้อ Language Policy ลงไปในคำอธิบายรายวิชา ด้วย
- 4.7.9 การวัดและประเมินผล (เปลี่ยนจากวิชาเอกเลือก เป็นวิชาเอกบังคับ 5) ควรเปลี่ยนชื่อโดยเติม “ด้านการเรียนการสอนภาษา” ต่อท้าย และภาษาอังกฤษ ให้เติม in Language Teaching และให้เติมเนื้อหาลงไปด้วย คือ ขยายความ alternative methods โดยให้ระบุว่า ประกอบด้วย portfolio, peer-evaluation, performance-based assessment, 360 ° evaluation, and rubric
- 4.7.10 หลักการและวิธีสอนสองภาษา (วิชาเอกเลือก 3) ผู้เชี่ยวชาญเห็นชอบด้วย จึงไม่ต้องเปลี่ยนแปลง
- 4.7.11 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก (วิชาเอกเลือก 4) ให้เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษ เป็น Teaching English to Young Learners
- 4.7.12 สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาษา (วิชาเอกเลือก 5) ควรเติมเนื้อหาหัวข้อ teacher’s resources, Website and software programs และ เปลี่ยนชื่อ course เป็น Medias and technology in Language Teaching
- 4.7.13 การฝึกอบรวมครู (วิชาเอกเลือก 6) ให้เพิ่ม การใช้ Inventory ต่างๆ Placement Test และ Diagnostic Test
5. รศ.ดร. ดำรงค์เสนอแนะให้เปิดรายวิชาเลือกเพิ่มเติม ได้แก่ Material Development, Teaching Communication Skills to Adults, และ Language Teaching for Diverse Learners และท้วงติงว่า คำอธิบายรายวิชาของ Thesis และ Master’s Project ไม่ควร เหมือนกันเพราะจำนวนหน่วยกิต และความลึกซึ้งไม่เท่ากัน และที่สำคัญคือจะอย่างไรที่

- จะช่วยให้บัณฑิตหลักสูตรนี้เป็นทั้งครูและนักวิชาการที่เก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม
6. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจะรับข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ ไปพิจารณา และปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

ปิดประชุมเวลา 14.00 น

อาจารย์อัญชลี จันทร์เสมอ  
ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ

ผลการประชุมปฏิบัติการและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ฉบับปี2553  
(ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ผลการประชุมปฏิบัติการและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

โครงการพัฒนาหลักสูตร TQF ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา  
วันที่ 26 - 29 ตุลาคม 2553  
ณ ห้อง 213 คณะมนุษยศาสตร์

วันอังคารที่ 26 ตุลาคม 2553

- 09.00 - 09.30 น. พิธีเปิดการประชุม
- 09.30 - 10.30 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ม. อังกฤษ  
(ผศ.ดร. สุภาภรณ์ ดร. วไลพร และดร. สมศักดิ์ นำเสนอร่างมคอ 2)
- 10.30 - 11.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 11.00 - 12.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ม. อังกฤษ (ต่อ)
- 12.00 - 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 - 14.30 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ม. อังกฤษ (ต่อ)



## วันศุกร์ที่ 29 ตุลาคม 2553

- 09.30 - 10.30 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ด. อังกฤษ  
ดร. สุทัสสี สมุทรโคจร นำเสนอร่างมคอ 2)
- 10.30 - 11.00 น. รับประทานอาหารว่าง
- 11.00 - 12.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ด. อังกฤษ (ต่อ)
- 12.00 - 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 - 14.30 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ด. อังกฤษ(ต่อ)
- 14.30 - 14.45 น. รับประทานอาหารว่าง
- 14.45 - 16.15 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ มคอ 2 ศศ.ด. อังกฤษ(ต่อ)
- 16.15 - 16.45 น. สรุปผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตร มคอ 2 ทุกหลักสูตร  
ปิดประชุม

### สรุปผลการจัดประชุมปฏิบัติการและการวิพากษ์หลักสูตรโดย รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภาควิชาภาษาตะวันตก

หมวด ที่	มคอ.2 รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ข้อมูลทั่วไป	/	ข้อ 11	ควรเพิ่มเติมว่าเมื่อภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์แล้ว ส่งผลอย่างไรต่อการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และควรเขียนถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูด้วยหลักสูตรระดับปริญญาโท
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	/		
3	ระบบการจัดการศึกษา	/		
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการ	/	ข้อ 3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

	ประเมินผล			(Curriculum Mapping) ต้องมีความชัดเจนว่าแต่ละวิชาเน้นที่การพัฒนาและให้ความสำคัญคุณลักษณะใดเป็นหลัก หรือเป็นรอง และต้องมั่นใจว่าวิชานั้นๆ บรรจุนเนื้อหา รายวิชา การจัดการเรียนการสอน และมีการวัดผลประเมินผลชัดเจน
5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	/		
6	การพัฒนาคณาจารย์	/		
7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	/		
8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	/		