



**มคอ. 2**

**หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

**คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. ชื่อหลักสูตร	5
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
3. วิชาเอก	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	5
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	6
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการของหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	27
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	28
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	37
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	39
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	39
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	41
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	41
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	42
1. การบริหารหลักสูตร	42
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	42
3. การบริหารคณาจารย์	43
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	44
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	44
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	45
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	45
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	47
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	47
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	47
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	48
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	48

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	49
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	78
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	80
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	87
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรฉบับเดิมกับฉบับปรับปรุง	98
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	105

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:                                      หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ:                                 Doctor of Education Program in Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย):                                การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)  
ชื่อย่อ (ไทย):                                 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):                            Doctor of Education (Educational Technology)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ):                              Ed.D. (Educational Technology)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทย สำหรับเอกสารและตำราใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีความร่วมมือกับ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ สมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เริ่มใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยผ่านการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 25 ตุลาคม 2555
2. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 10/2555 วันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2555
3. สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2556 วันที่ 8 มีนาคม 2556
4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ... วันที่ .....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2558 หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
2. ผู้บริหารหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
3. ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา
4. นักวิชาการ
5. นักวิจัย

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ. (สาขาเทคนิค) ,2529 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2538 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) ,2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก คือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ โดยเฉพาะประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เกิดความร่วมมือและการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ ทั้งในระดับชาติ ระดับกลุ่มอาเซียน และระดับโลก รวมทั้งยังเกิดการพัฒนาด้านความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การ

สื่อสารและโทรคมนาคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการจะนำพาไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของชาติสู่สากล จึงมีความจำเป็นต้องเตรียมพร้อมหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

นอกเหนือจากนั้น จากรายงานการประเมินหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้ทำการศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับดุสิตบัณฑิต ตลอดจนผู้บังคับบัญชาของดุสิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยควรพัฒนาให้หลักสูตรมีความหลากหลาย และมีความทันสมัยมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของระบบการศึกษาในสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงด้านสื่อและเทคโนโลยีของสังคมยุคใหม่ และเน้นการเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ในระดับนานาชาติ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสความเจริญและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดการไหลบ่าของสังคมและวัฒนธรรมของสังคมหนึ่งไปสู่สังคมหนึ่งอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดความหลากหลายของวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคม ชุมชน และครอบครัว อีกทั้งยังก่อให้เกิดการตระหนักและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของไทย โดยเฉพาะเมื่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ทำให้การไหลบ่าทางด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นไปอย่างง่ายตายและรวดเร็ว จึงควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งด้านวิชาการและด้านความประพฤติที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นคุณภาพวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชา อย่างไรก็ตามในภาวะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสารและคมนาคม ตลอดจนความร่วมมือด้านนโยบายและเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน และภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ส่งผลให้หลักสูตรควรเตรียมผู้เรียนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ ภาควิชาฯ จึงกำหนดให้รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และพัฒนาความสามารถทางด้าน การคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการกำหนดนโยบาย วางแผน ออกแบบ พัฒนา และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในสังคมไทย ให้เท่าทัน และทัดเทียมกับสากล



## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลต่อทิศทางการกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชา มีศักยภาพในการทำวิจัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสังคม เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ใช้แหล่งทรัพยากร อาคารสถานที่ และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เทคโนโลยีนำการศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม

#### 1.2 ความสำคัญ

ความทันสมัยของเทคโนโลยียุคใหม่ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องได้มีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ส่งผลให้คนและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นโลกไร้พรมแดนที่ทุกคนเสมือนอยู่ในสังคมเดียวกัน และนำไปสู่การสร้างความร่วมมือทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ และหลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงโดยไม่มีข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตดุสิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความจรรยาบรรณและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา จัดการปัญหาอันสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีต่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาองค์กรให้แข่งขันในสังคมอาเซียนได้
2. เป็นนักบริหาร มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานการศึกษาระดับต่างๆ ของประเทศได้
3. เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับประเทศได้
4. เป็นนักพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประยุกต์ ออกแบบ และผลิตให้สอดคล้องกับสภาพการณ์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง</li> <li>กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ประเมินหลักสูตร</li> <li>ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</li> <li>วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร</li> <li>รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ</li> <li>รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</li> <li>สรุปทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำหลักสูตรปรับปรุง 2561 (ฉบับร่าง)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษา จากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการมาวิพากษ์หลักสูตร</li> <li>ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>หลักสูตรฉบับปรับปรุง</li> </ul>
<b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ</li> <li>● บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	<p>ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ</li> <li>● ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

อาจมีการจัดการเทียบเคียงหน่วยกิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยปี พ.ศ. 2554

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา หรือประสบการณ์ทางการศึกษา หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.2554

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตหากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และ/หรือ มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย อาจมีความรู้ไม่เพียงพอในการศึกษา ต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ ซึ่งปัญหาของนิสิตแรกเข้าสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา หรือทางการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน
2. นิสิตขาดทักษะการทำวิจัยที่เพียงพอ อาจเนื่องจากจบการศึกษามาในแผนที่มีการทำสารนิพนธ์ จึงขาดความรู้ในกระบวนการการทำวิจัยทั้งระบบ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ภาควิชาฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

1. ภาควิชาฯ เปิดสอนรายวิชาปรับพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้นให้แก่ นิสิตในภาคเรียนที่ 1 และ/หรือ ให้เรียนร่วม แบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตในระดับปริญญาโทบางรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ภาควิชาฯ กำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน/ศึกษาดูงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง
3. ภาควิชาฯ จัดสัมมนาวิชาการเพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนการอภิปรายทางวิชาการทุกปีการศึกษา รวมทั้งประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการภายนอก
4. ภาควิชาฯ กำหนดให้นิสิตที่ขาดทักษะในการทำวิจัยต้องศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร
5. ภาควิชาฯ จัดให้ใช้การวิจัยเป็นฐานในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกนิสิตให้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้อย่างเป็นระบบ และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความทางวิชาการ และบทความวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2557-2561) สรุปได้ ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2557	2558	2559	2560	2561
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
ปีที่ 3	-	-	10	10	10

รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะจบ	0	0	10	10	10

**งบประมาณตามแผน**

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณะศึกษาศาสตร์จัดสรรให้หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของการผลิตบัณฑิต ดังนี้

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสมต่อหัว
<b>1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าสอน (18 หน่วยกิต X 1,500 บาท/ชั่วโมง X 15 ครั้ง)	405,000	40,500
ค่าวัสดุ (50,000 x 10)	500,000	
ค่ากิจกรรม (18000x 10)	180,000	
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคต่างๆ (3,000 X 10)	30,000	
ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร (34,000 x 10)	340,000	
รวมหมวดค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับนิสิต 10 คน	1,455,000	
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยหมวดค่าจัดการเรียนการสอน ต่อนิสิต 1 คน (1,455,000 / 10)		145,500
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน ร้อยละ 5	9,100	
งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5	9,100	
ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ ร้อยละ10	18,200	
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ	36,400	181,900
<b>3.หมวดค่าตอบแทนกรรมการปริญญานิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์	24,000	205,900
<b>4. หมวดค่าจ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย</b>		
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย 15%	38,700	
ค่าประกันความเสี่ยง 5%	12,900	
<b>รวม</b>	<b>51,600</b>	<b>257,500</b>
<b>รายการ</b>	<b>ค่าใช้จ่าย</b>	<b>ยอดสะสมต่อหัว</b>
ค่าจ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย (ค่านวน 3ปี)		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	13,080	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	17,712	

รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย	42,912	
ยอดปรับถัวเฉลี่ยต่อ 1 คน	300,412	300,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร์ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2554 หมวด 7 ข้อ 38 และ -39

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร ดังนี้

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3
3. ปริญญานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 54

หมายเหตุ

1. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติและการวิจัยทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา หรือ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า



6 หน่วยกิต (ผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในรูปแบบสารนิพนธ์)

2. ผู้ที่ไม่มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ หรือมีผลคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามเกณฑ์ขั้นต่ำของบัณฑิตวิทยาลัย หรือเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน (ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา) กำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือตามเงื่อนไขอื่น ๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

### 3.1.3 รายวิชา

#### ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

7-8-9	หมายถึง	รายวิชาระดับดุซงฎิบัณฑิต
-------	---------	--------------------------

เลขรหัสตัวกลาง

1-2	หมายถึง	กลุ่มรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
3-4	หมายถึง	กลุ่มรายวิชาวิจัย
9	หมายถึง	รายวิชาปริญญาโท
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชา

#### ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎี
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

#### วิชาบังคับ

ทน 711	การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
ET 711	Evaluation and Change in Educational Technology	
ทน 712	ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
ET 712	Leadership for Educational Technology Administration	
ทน 713	นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้	3(2-2-5)
ET 713	Policy and Strategy in Instructional Design and Development of Learning System	
ทน 714	สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET 714	Seminar in Educational Technology Research	
ทน 731	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)

ET 731	Advanced Research Methodology in Educational Technology	
<b>วิชาเลือก</b>		
ทน 715	เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้	3(2-2-5)
ET 715	Technology for Knowledge Management	
ทน 716	นวัตกรรมและการจัดการอีเลิร์นนิ่ง	3(2-2-5)
ET 716	Innovation and Management of e-Learning	
ทน 717	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET 717	Educational Technology for The Design of Learning Environments	
ทน 718	โครงการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)
ET 718	Projects on The Design and Develop of Innovations	
ทน 719	การบริหารจัดการความเสี่ยงทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
ET 719	Educational Technology Risk Management	
ทน 720	การใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
ET 720	Creative Use of Educational technology	
ทน 732	การวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET 732	Needs Analysis and Assessment in Educational Technology	
ทน 733	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3(2-2-5)
ET 733	Development of Evaluation and Assessment Instruments in educational technology	
<b>หมวดปริญญานิพนธ์</b>		
ทน 799	ปริญญานิพนธ์	36 หน่วยกิต
ET 799	Dissertation	

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

เป็นแผนการศึกษาในระบบทวิภาค ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ดังนี้

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	9	วิชาบังคับ	6
		วิชาเลือก	3
รวม	9	รวม	9
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	9	ปริญญานิพนธ์	9
รวม	9	รวม	9
ชั้นปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	9	ปริญญานิพนธ์	9
รวม	9	รวม	9
รวมตลอดทั้งหลักสูตร 54 หน่วยกิต			

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาบังคับ

ทน 711 การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET 711 Evaluation and Change in Educational Technology

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม การพัฒนาและความคิดใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาบนหลักการ ทฤษฎี คุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง จากเอกสาร งานวิจัย และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

ทน 712 ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET 712 Leadership in Educational Technology Administration

วิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ระบบงานเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ ทุกระดับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ งบประมาณ บุคลากร ความต้องการของผู้ใช้และสถานะทางเศรษฐกิจของประเทศ การประเมินประสิทธิภาพและการประกันคุณภาพทางเทคโนโลยีการศึกษา การเผยแพร่และนำเสนอแนวคิดในการบริหารจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 713 นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ET 713 Policy and Strategy in Instructional Design and Development of Learning System  
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ สภาพปัญหาและความต้องการ ออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง การแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการทางการศึกษา

ทน 714 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET 714 Seminar in Educational Technology Research  
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการทางการศึกษา แนวโน้มที่สำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลกระทบจากเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษาและสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย การนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาและแก้ปัญหการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ทน 731 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET 731 Advanced Research Methodology in Educational Technology  
ศึกษาระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง การพัฒนาเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

#### หมวดวิชาเลือก

ทน 715 เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้ 3(2-2-5)

ET 715 Technology for Knowledge Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยด้านการจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรประกอบ และกระบวนการ การจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับองค์กร การประยุกต์เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการจัดการความรู้ในองค์กรต่าง ๆ

ทน 716 นวัตกรรมและการจัดการอีเลิร์นนิง 3(2-2-5)

ET 716 Innovation and Management of e-Learning

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการ มาตรฐาน บทเรียน โปรแกรม ฐานข้อมูล 5 การประเมินผลการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

ทน 717 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET 717 Educational Technology for The Design of Learning Environments

สำรวจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในองค์กรทางการศึกษาต่าง ๆ หลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแต่ละสภาพแวดล้อม การนำเสนอโครงการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับองค์กรในศตวรรษที่ 21

ทน 718 โครงการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)

ET 718 Projects on The Design and Develop of Innovations

ปฏิบัติ การศึกษาสภาพการดำเนินงานในองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักการและทฤษฎีการผลิตและ การออกแบบ นวัตกรรมการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรและกลุ่มเป้าหมาย

ทน 719 การบริหารจัดการความเสี่ยงทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET 719 Educational Technology Risk Management

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาที่เป็นความเสี่ยงต่อการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา ศึกษาแนวทางในการแก้ไขความเสี่ยงจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บนฐานของหลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทน 720 การใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

ET 720 Creative Use of Educational technology

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งทางด้านเวลา เงิน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการลงทุน และเกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 732 การวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET 732 Needs Analysis and Assessment in Educational Technology

ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติของการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน (บุคคลากร) การวิเคราะห์งาน และการวิเคราะห์หน่วยงาน (องค์การ) การออกแบบกระบวนการ/กิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน (องค์การ) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การศึกษาในการออกแบบ วิเคราะห์และประเมินผลความต้องการอย่างเป็นระบบ

ทน 733 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET 733 Development of Evaluation and Assessment Instruments in educational technology

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน และปฏิบัติการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งการทดสอบ ปรับปรุง และวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 799 ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

ET 799 Dissertation

ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบ การพัฒนา การผลิต และการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. (สาขาเวชนิทัศน์) ,2529	มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-

ลำดับที่	ตำแหน่งและรายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
	ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2538 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	XXXXX-XX-X
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) ,2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2541 คอ.ม. (ครุศาสตรอุตสาหกรรม) ,2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
5	อาจารย์ ดร.นัทธีรัตน์ พีระพันธุ์	วท.บ. (สถิติ) ,2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ,2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	X-XXXX- XXXXX-XX-X

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ ดร.นฤมล	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
	ศิริวงษ์		
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.นทีธีรัตน์ พีระพันธุ์	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ,2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6	อาจารย์ ดร. กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ,2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม	ปร.ด. (วิทยุวิทยุการศึกษาศึกษา) ,2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งวิชาการ
1	นายชัยยงค์ พรหมวงศ์	Ph.D. (Instructional Technology)	ศาสตราจารย์
2	นางอรพรรณ พรสีมา	Ph.D. (Distance Learning System)	รองศาสตราจารย์
3	นางเสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต	Ed.D. (Instructional System Design)	รองศาสตราจารย์
4	นายสุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต	Ed.D. (Instructional System Design)	รองศาสตราจารย์
8	นายโสพล มีเจริญ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5	นางสาวสุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	อาจารย์
6	นางสาวพุลศรี เวศย์อุฬาร	Ed.D. (Social Science and Palnning)	อาจารย์
7	นายณัฐกร สงคราม	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	อาจารย์
9	นายกุลศ อิศดุย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	อาจารย์

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

### 4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี



#### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

- **ปริญญาโท**

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยดำเนินการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา และเสนอผลการวิจัย

- **นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate)**

นิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาโทได้

- **การสอบภาษา**

นิสิตในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต จะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยนิสิตอาจได้รับการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษา ในกรณีที่นิสิตสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย หรือนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และมีผลการประเมินผ่านรายวิชานั้นไม่ต่ำกว่า B

- **การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)**

นิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

- **ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ**

นิสิตการศึกษาดุขภูิบัณฑิต ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนครบถ้วนในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญาโทประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า

## 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7 โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียน หรือการรักษาสภาพนิสิตในการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 36 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

ภาควิชาฯ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตด้านวิจัยและวิชาการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

5.5.1 จัดโครงการสัมมนาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ความรู้ด้านวิจัยและกระบวนการวิจัยในภาคการศึกษาที่ 3

5.5.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท กำหนดตารางเวลาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

5.5.3 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กำหนดการ และรูปแบบในการทำปริญญาโท

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท การสอบภาษา การสอบวัดคุณสมบัติ และต้องมีการตีพิมพ์ปริญญาโท ของนิสิตในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

## หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการ ศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
1. เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการออกแบบ พัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการกระบวนการ Research-based Learning ในรายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองและผู้ร่วมเรียน</li> </ul>
2. เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดและการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการกระบวนการ Cognitive Skills และ Creative Problem Solving</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการสัมมนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานที่</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงการ</li> <li>- เน้นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</li> </ul>
3. เป็นผู้มีความจรรยาบรรณและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา สามารถพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการทางเทคโนโลยีการศึกษา และนักเทคโนโลยีการศึกษาที่ดี มีการส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ สร้างคุณธรรมจรรยาบรรณให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนในทุกรายวิชา</li> <li>- สอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และทรัพย์สินทางปัญญา</li> </ul>
4. เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- เน้นการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานกระบวนการเรียนรู้</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

อธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

### 2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณธรรม สามารถจัดการปัญหาและวินิจฉัยปัญหาอย่างยุติธรรม มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนและเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

การดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้จำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<ol style="list-style-type: none"><li>1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม</li><li>2. มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</li><li>3. สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</li><li>4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ใช้วิธีสอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน</li><li>2. เชิญผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาและผู้มีประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงทัศนะเพื่อการวินิจฉัย และการทบทวนแก้ไขปัญหาทางด้านคุณธรรม</li><li>3. จัดกิจกรรมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา</li></ol>	<p>สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก และการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</p>

## 2.2 ความรู้

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตคุณวุฒิบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา ระบบการออกแบบและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา สามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในการพัฒนาระบบการศึกษา</p> <p>2. มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>3. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</li> <li>- การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> </ul>

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพทั้งในภาวะปกติและภาวะวิกฤติ มีความเป็นผู้นำและสามารถบริหารงานด้านเทคโนโลยี การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางปัญญา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>2. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</li> <li>3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของคนแต่ละกลุ่มได้อย่างเป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง</li> <li>4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</li> <li>5. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ได้</li> </ol>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและงานวิจัย และบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</li> <li>- การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการปฏิบัติ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</li> </ul>

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตคุณวุฒิบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษา ในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำในกระบวนการพัฒนานโยบายด้านเทคโนโลยีการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการในสังคม ในระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับอาเซียน สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
<p>1. สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นผู้ผู้นำในกระบวนการพัฒนานโยบายด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในสังคม ในระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับอาเซียน</p> <p>3. สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการทำงานระดับสูงได้</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือในหลายวิชาที่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยของเทคโนโลยีการศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้เข้ากับเนื้อหาวิชา</p> <p>2. สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการในทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และนำเสนอเป็นรายงานโดยใช้รูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนานตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความ</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> </ul> <p>- การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
	<p>รับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>5. จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจเพื่อเป็น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยตรง</p>	



## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตครูผู้บัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

<b>ผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
<p>1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จริง และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือน</p> <p>3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในทางวาจา รูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และรูปแบบสื่อดิจิทัล ให้เหมาะสมกับปัญหา และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิด ทฤษฎี ทักษะและข้อเสนอแนะในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือก การใช้ และการประเมินผลสื่อการสอน ตลอดจนการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถเสนอและถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนะของตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลรายงาน และเสนอเค้าโครงการวิจัย</li> <li>- การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</li> <li>- การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>2. ประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาพูดและภาษาเขียน</li> <li>3. ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> </ol>

<b>ผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
	<p>การสอบปากเปล่าในการทำปริญญานิพนธ์ และโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งปริญญานิพนธ์</li> </ul>	

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม
	2. มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข
	3. สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
	4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
ความรู้	1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการพัฒนาระบบการศึกษา
	2. มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต
	3. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
	4. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ทักษะทางปัญญา	1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีการศึกษา
	2. บูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
	3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของคนแต่ละกลุ่มได้อย่างเป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง
	4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
	5. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ได้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง	1. สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
บุคคลและความรับผิดชอบ	2. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนานโยบายด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในสังคม ในระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับอาเซียน
	3. สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการทำงานระดับสูงได้
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสุขภาพและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาด้านการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จริง และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือน
	3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในทางวาจา รูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และรูปแบบสื่อดิจิทัล ให้เหมาะสมกับปัญหา และกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป



. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร รุ่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>																				
ทน 711 การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 712 ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
ทน 713 นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 714 สัมมนาและวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●
ทน 731 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>																				
ทน 715 เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
ทน 716 นวัตกรรมและการจัดการอีเลิร์นนิ่ง	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
ทน 717 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
ทน 718 โครงการปฏิบัติการออกแบบและการผลิตสื่อขั้นสูง	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○
ทน 719 การบริหารจัดการความเสี่ยงทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ทน 720 การลดความสูญเปล่าทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ทน 732 การวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินผล	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
ทน 733 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
หมวดปริญญานิพนธ์ ทน 799 ปริญญานิพนธ์	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•





## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวด 5 ข้อ โดยมีการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพปริญญาโท ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าผ่านแล้ว และให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

หลักเกณฑ์การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

#### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรใช้การประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้มีคณะกรรมการดำเนินการในเรื่องแผนการเรียน การสอน การประเมินการเรียนการสอน ข้อสอบ

#### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ดำเนินการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการติดตามผล การประเมินหลักสูตร หรือในรูปแบบอื่น ๆ โดยกำหนดการดำเนินการเป็นรอบระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.2554

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่าง ๆ ในหลักสูตร

1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา

1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ใน การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ / หรือ ต่างประเทศ

2. สนับสนุนการ การศึกษาต่อ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศ และ / หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะ จัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2. ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

3. คณะ ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

4. คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 2 เดือน เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลคุณภาพของหลักสูตร

1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา

1.6 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินในแต่ละปี โดยจัด โครงการ/กิจกรรมให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

2.1.2 จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ในการเชิญอาจารย์พิเศษ/ วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาบรรยาย

2.1.3 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่บัณฑิตศึกษาได้แก่ ห้อง ปริญญาเอก

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาคาร 14 ชั้น 4

- ภาควิชา มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา อาทิ ห้องสตูดิโอ กล้องถ่ายภาพ และกล้องวิดีโอ

### 2.2.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และศูนย์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2,755 เล่ม และมีวารสารด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 35 ฉบับ สำนักหอสมุดกลางมี ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูลปริยฐานิพนธ์, ThaiLIS, Educational Research Complete, SpringerLINK, Scopus, ProQuest

นอกจากนี้คณะยังมีแหล่งค้นคว้าด้านวารสารทางการศึกษาจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ วารสารวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ และสารานุกรมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะ/ภาควิชา จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 คณะ/ภาควิชา ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอน

2.3.4 ภาควิชา จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สํารวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปลงแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและ ผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

3.1.1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากการวิจัยจากปริยฐานิพนธ์

3.1.3 มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุก 2 เดือน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานประจำปี และติดตามทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม และคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนเข้าทำงาน

4.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

1.2.1 ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

1.2.2 ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

สถาบันต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 ตรวจสอบความต้องการของสถาบัน องค์กร หน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการ

6.2 ตรวจสอบการได้งานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

6.3 เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทุก ๆ 5 ปี

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา	X	X	X	X	X
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว					
7. มีการทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการภาควิชาฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคณะดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิชาและสถาบัน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554































































ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่างหลักสูตร





ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



## รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน เพื่อทำการวิพากษ์หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน ได้แก่

1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน
7. คุณชูฤทธิ์ จิตวีระ

โดยทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2555 เวลา 10.30น. – 14.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักสื่อ ชั้น 4 อาคาร 14 ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญสามารถเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ , รองศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน และมีนิสิตที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท 1 ท่าน และนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาเอก 2 ท่าน

ทั้งนี้ก่อนการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรได้ส่งหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญก่อน ในการนี้ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ไม่สามารถมาเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรได้ ทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรจึงไปปรับแก้หลักสูตรและรับข้อเสนอแนะและข้อวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง ซึ่งผลการวิพากษ์หลักสูตรนำเสนอเป็นประเด็น ดังต่อไปนี้

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว เพียงแต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จาก รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ว่า ชื่อหลักสูตรต้องมีคำว่า ”วิชา” หรือไม่ ตาม template ของมหาวิทยาลัย ใช้คำว่า “สาขาวิชา” จึงคงคำว่า วิชาไว้

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรใหม่นี้ ควรจะทำให้ครอบคลุมและรองรับไว้ทั้งแบบ 1.1 คือ แบบเน้นการวิจัย โดยมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และแบบ 2.1 ซึ่งเน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่าหมวดที่ 3 มีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางส่วน ดังนี้

คุณชอุทธิ์ จิตวีระ เสนอแนะในส่วนของ งบประมาณไว้ว่า ควรเพิ่มศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เช่นสิงคโปร์ ญี่ปุ่น เพื่อเพิ่มมุมมองและแนวความคิดใหม่มาประยุกต์ใช้

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล มีความเหมาะสม โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ ควรจะเพิ่ม “บูรณาการกระบวนการ Research-Based Learning ในรายวิชาต่างๆ และบูรณาการกระบวนการ Cognitive Skills และ Creative Problem Solving” ในกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต มีความเหมาะสม

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ มีความเหมาะสม

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร มีความเหมาะสม

## หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร มีความเหมาะสม



**แบบการตรวจสอบประเมินและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ  
หลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา)**

**ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. คุณชูฤทธิ จิตวีระ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมณ จีรังสุวรรณ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต
5. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต
6. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม						หมายเหตุ	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1	ชื่อหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓								2- ดูความคิดเห็นที่เขียนไว้ในแบบประเมินของหลักสูตรป.โท
2	ชื่อปริญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
3	หลักการและเหตุผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓								2- วัตถุประสงค์ข้อ 4 ของ ป.โท ควรเป็นของหลักสูตรป.เอก 3- วัตถุประสงค์ข้อ 4 ถ้ามี ต้องมีรายวิชาที่เป็นต้นการให้คำปรึกษาด้วย
5	คุณสมบัติของผู้สมัคร	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
6	การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม						หมายเหตุ	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
7	ระบบการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								1- เพิ่ม “แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ตในบางครั้ง” 3- เลือกข้อใดข้อหนึ่ง
8	ระยะเวลาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
9	การลงทะเบียนเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
10	การวัดและประเมินผล การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
11	อาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
12	จำนวนนิสิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
13	สถานที่และอุปกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
14	ห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
15	งบประมาณ		✓	✓	✓	✓		✓							1- เพิ่มการศึกษาดูงานต่างประเทศ เช่น สิงคโปร์ ญี่ปุ่น
16	หลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร -รายวิชา		✓	✓	✓	✓		✓							1- ควรกำหนดวิชาเทคโนโลยีการจัดการความรู้ (ทน723) เป็นวิชาเอกบังคับ เพราะการจัดการองค์ความรู้เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาการศึกษาด้วยสื่อใหม่ๆ ทน715 ชื่อภาษาไทย “และ”/อังกฤษ “in” ใช้คำไม่ตรงกัน ทน721 กับ ทน722 มี “ประเมินผล” ซ้ำซ้อนกันหรือไม่ ทน721 ควรตัดคำว่า “วัด” เพราะเครื่องมือทางเทคโนโลยีมีหลากหลาย และควรเพิ่มคำว่า “ทางเทคโนโลยีการศึกษา”



ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม						หมายเหตุ	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
															<p>ทน722 ชื่อไม่บ่งว่าเป็นศาสตร์ทางเทคโนโลยี</p> <p>ทน723 ชื่อภาษาไทย/อังกฤษ ใช้คำไม่ตรงกัน (ภาษาไทย ควรเพิ่ม “สำหรับ” เพราะภาษาอังกฤษใช้ “for”)</p> <p>2- ควรระบุว่าเป็น โครงสร้างแบบ “2.1” เปลี่ยนจากคำว่า “หมวดวิชาเอกบังคับ” เป็น “หมวดวิชาบังคับ” และ “หมวดวิชาเอกเลือก” เป็น “หมวดวิชาเลือก” และเปลี่ยนคำว่า “ปริญญาพันธ์” เป็น “วิทยานิพนธ์” และควร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแสดงแผนการศึกษากระจายให้ครบทั้ง 3 ปี</li> <li>- ทน615 ชื่อภาษาไทย “และ”/อังกฤษ “in” ใช้คำไม่ตรงกัน</li> <li>- ทน624 ชื่อภาษาไทยควรเพิ่ม “และ”/เพราะภาษาอังกฤษ มี “and” ใช้คำให้ตรงกัน</li> </ul>
17	คำอธิบายรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								<p>2-ทน621 ปรับเป็น ศึกษาหลักการ ทฤษฎี กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน (บุคลากร) วิเคราะห์งาน และวิเคราะห์หน่วยงาน การออกแบบกระบวนการ/กิจกรรมการที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษา ในการออกแบบ วิเคราะห์และประเมินผลความต้องการ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ทน622 หากชื่อวิชาตัดคำว่า “วัด” ออก ในคำอธิบาย</p>

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม						ไม่เหมาะสม						หมายเหตุ	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
															ราชวิชาควรตัดคำว่า “วัด” ออกเช่นกัน ทน624 คำว่าบริหารจัดการ ถือเป็นคำเดียวกัน หรือแยกกัน

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุซฎึบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
เพื่อสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขภูบับณทิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รศ. ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบับณทิต และคณะ<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาดุขภูบับณทิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุขภูบับณทิต จำนวน 10  
คน 2) ดุขภูบับณทิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาดุขภูบับณทิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 5  
รวม 32 คน 3) ผู้บังคับบัญชาของดุขภูบับณทิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ จำนวน 32 คน และ  
4) นิสิตปัจจุบัน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน

**ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้**

1. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุขภูบับณทิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จากการ  
สอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรดุขภู  
บับณทิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา  
ซึ่งแบ่งเป็น 4 หมวด พบว่า หมวด ก : เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข : พฤติกรรมศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ และหมวด ง: ปริญญาโทพนธ์ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหมวด ค:  
เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุขภูบับณทิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จากการ  
สอบถามความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบัน พบว่ามีความคิดเห็นเช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษา กล่าวคือ ใน  
ด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรดุขภูบับณทิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านความ  
เหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา พบว่า หมวด ก : เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข :  
พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมวด ง: ปริญญาโทพนธ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง  
ส่วนหมวด ค: เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

<sup>1</sup> รศ. ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบับณทิต หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา อ.ดร.กุลศ อิศกุล, อ.ดร.นฤมล ศิระวงษ์, อ.ดร.ขวัญหญิง  
ศรีประเสริฐภาพ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา และอ. ดร.สุพร เข้มเฮง หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
รศ. ดร. สุรัชช ลิกขาบับณทิต นักวิชาการอาวุโส มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

3. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา / นายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในด้านความสามารถทางวิชาการ และด้านความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณธรรม และจริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านความเหมาะสมของหลักสูตร ดังนี้ : 1) ควรเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาการศึกษาแต่ละสาขาอย่างเข้มข้น และเน้นการเสริมสร้างประสบการณ์และงานที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ และควรให้ความสำคัญกับรายวิชาด้านสถิติและวิจัย 2) รายวิชาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ควรเพิ่มรายวิชาด้านการบริหาร และสื่อการศึกษาสมัยใหม่ และควรปรับหน่วยกิตการเรียนให้น้อยลง และเพิ่มหน่วยกิตการวิจัยให้มากขึ้น และควรเน้นให้มีการวางแผนงานวิจัยล่วงหน้า 3) การเรียนในบางรายวิชาสามารถเลือกเรียนร่วมกับสาขาอื่นได้ และควรเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาสอนโดยตรงและจัดการเรียนร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ

### Abstract

This research aimed to assess the Doctoral degree program in Educational Technology under the Department of Educational Technology, Faculty of Education, Srinakharinwirot University.

Eighty-one populations were used in this study. They were classified into 4 categories: 1) Ten Doctoral Committee in Educational Technology 2) Thirty-two Doctor of Education graduates in Educational Technology who graduate from Srinakharinwirot University (group 1 - 5), 2) Thirty-two graduates users, and 3) Seven Doctor of Education graduate students.

Research results revealed that

1. The graduates ranked the appropriateness of curriculum objectives in high level. The appropriateness of curriculum structure of Research Methodology and Statistics course group and Behavior Science and Social Science course group were ranked in moderate level. And the appropriateness of curriculum structure of Educational Technology course group was ranked in high level.

2. The Doctor of Education graduate students in Educational Technology ranking were corresponding with the Doctor of Education graduates in all categories. They ranked the appropriateness of the curriculum in high, moderate, and high level, respectively.

3. The graduate users ranked the academic competencies and working abilities in moderate level. Morality and Ethics of the graduates were ranked in high level.

The research recommendations were as follows: 1) Research courses should be relevant to the actual application to educational development and internationalized dissemination. 2) Educational Technology courses should be emphasized on administration and new media. Educational Technology courses should be reduced and increased Research and Statistics courses. Research planning should be prepared in advance. 3) More out of school elective courses should be permitted either in other institutes in the country or out of the country. Also, experienced resource persons should be invited to give lectures in some courses or contents.

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ดังนั้น การปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอจะทำให้ผลิตผลหรือบัณฑิตที่จบการศึกษามีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้สังคมยุคใหม่เป็นยุคแห่งสังคมข่าวสารที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านข้อมูลและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้คนยุคใหม่ต้องปรับตัวและมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ โดยเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กอปรกับในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการสอนร่วมกับเทคโนโลยีต่าง ๆ มากขึ้น และการที่จะทราบได้ว่าหลักสูตรนั้นมีคุณภาพหรือมีคุณค่าหรือมีความเหมาะสมเพียงใดจะต้องมีการประเมินหลักสูตร ดังที่ สจ๊วต อูทราแนท (2532: 279) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถที่จะนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่ามากขึ้น และสอดคล้องกับการเรียนการสอนยุคใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลจากการประเมินหลักสูตรจะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา และได้ระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติฉบับนี้ รวม 7 มาตรา และเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะความต้องการของตลาดแรงงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา จึงเป็นความจำเป็นที่หลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง ซึ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้ระบุไว้ว่าหลักสูตรควรมีการประเมินทุก ๆ 5 ปี และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวอร์วิก (The University of Warwick) ที่เป็นต้นแบบในการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยทั่วโลก ได้ระบุไว้ว่าควรมีการประเมินหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในทุก ๆ 3 ปี (อดุลย์ วิริยเวชกุล. ม.ป.ป.: 10) ในขณะที่หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฉบับปัจจุบันได้รับอนุมัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 และเปิดทำการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิตโดยมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วรวมทั้งสิ้น 6 รุ่น ซึ่งตลอดระยะเวลาของการใช้หลักสูตรยังไม่ได้มีการประเมินหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ทางเทคโนโลยีและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินหลักสูตร ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงได้จัดให้มีการประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและมีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดประชากรของการศึกษา เครื่องมือในการศึกษาวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2549 รวม 10 คน

1.2 ดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 32 คน ประกอบด้วย

1.1.1 รุ่นที่ 1 จำนวน 5 คน

1.1.2 รุ่นที่ 2 จำนวน 5 คน

1.1.3 รุ่นที่ 3 จำนวน 8 คน

1.1.4 รุ่นที่ 4 จำนวน 8 คน

1.1.5 รุ่นที่ 5 จำนวน 6 คน

1.3 ผู้บังคับบัญชาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 32 คน

1.4 นิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ จำนวน 7 คน

2. เครื่องมือในการทำวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

2.1 แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง ประกอบด้วย 8 ประเด็นหลัก ได้แก่ ความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต เนื้อหา ในหมวดวิชาต่าง ๆ ลักษณะรายวิชาที่ต้องการเพิ่มเติมในหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากร สนับสนุน คุณภาพบัณฑิต ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการหลักสูตร

2.2 แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ถามครอบคลุมประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
2. ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

ชุดที่ 2 เป็นแบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ถามครอบคลุมประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านความสามารถทางวิชาการ
2. ด้านความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน
3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มที่ 2 นิสิตดุษฎีบัณฑิตปัจจุบัน ดุษฎีบัณฑิต และ ผู้บังคับบัญชาของดุษฎีบัณฑิต โดยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร การศึกษา ผู้บังคับบัญชาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตรการศึกษา และนิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ ในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการวิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลเชิงบรรยาย

4.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ ละฉบับ แล้วนำแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของแต่ละข้อคำถาม สำหรับแบบสอบถามส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย



#### 4. ผลการวิจัย

จากการประเมินหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุสิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า

1. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1.1 ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากการสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปได้ดังนี้ การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตรในแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสมสำหรับโครงสร้างหลักสูตรนี้ เนื้อหาของหมวดวิชาต่าง ๆ จำแนกเป็น 4 หมวดวิชา มีความเหมาะสมแต่ควรปรับให้มีรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และควรเพิ่มลักษณะรายวิชาเทคนิคการวิจัยออกแบบและพัฒนา ด้านการบริหารจัดการ เครือข่าย และการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ทรัพยากรสนับสนุนต่าง ๆ ได้แก่ สำนักหอสมุดกลาง หนังสือ ตำรา สื่ออื่น ๆ เครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ห้องเรียน และบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนควรมีเอกสารใหม่ ๆ ให้เพียงพอกับนิสิตในระดับปริญญาเอก ควรจัดมุมหนังสือ วารสาร ตำรา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สำหรับนิสิตเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีรายการเว็บไซต์และฐานข้อมูลสนับสนุน และควรปรับปรุงระบบแสงในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ในเรื่องของคุณภาพบัณฑิต ในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ ในระดับสูง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอ่อนน้อมและกตัญญู นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรจัด ผู้สอนที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์หรือบุคลากรที่เกษียณอายุราชการแล้วมาเป็นอาจารย์พิเศษ และควรเพิ่มแผนการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้มากขึ้น เช่น แผนการเรียนที่เน้นการวิจัย แผนการเรียนที่ทำวิจัยอย่างเดียว และแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเป็นปริญญาที่สอง

1.2 ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรดุสิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้

หมวด ก เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ หมวด ง ปริญญาโท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหมวด ค เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.3 ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็น ของนิสิตปัจจุบัน ในด้าน ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรดุสิต มีความ

ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และด้าน ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้

หมวด ก เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข: พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมวด ง: ปริญญาโท มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหมวด ค: เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.4 นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตร พบว่า ควรเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาการศึกษาแต่ละสาขา อย่างเข้มข้น และเน้น การเสริมสร้างประสบการณ์และงานที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ

ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา พบว่า ควรให้ความสำคัญกับ รายวิชาด้านสถิติและวิจัย ส่วนรายวิชาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาควรเพิ่มรายวิชาด้านการบริหาร และ สื่อการศึกษาสมัยใหม่ และควรปรับหน่วยกิตการเรียนให้ลดลง และเพิ่มหน่วยกิตการวิจัยให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า ควรเน้นให้มีการวางแผนงานวิจัยล่วงหน้า การเรียนในรายวิชา สามารถเลือกเรียนร่วมกับสาขาอื่นได้ และควรเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาสอนโดยตรงและจัดการเรียน ร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ

2. ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จากการสอบถาม ความคิดเห็น ของของผู้บังคับบัญชา / นายจ้าง ของผู้สำเร็จ การศึกษา ในด้านความสามารถทางวิชาการ และ ด้านความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณธรรม และจริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ ผู้สอนมีภาระงานมากและในอนาคต อาจมีผู้สอนไม่เพียงพอ

## 5. อภิปรายผล

1. จากการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา พบว่า ควรเพิ่มลักษณะรายวิชาเทคนิคการวิจัยออกแบบและพัฒนา ด้านการบริหารจัดการ เครือข่าย และการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการ จัดการศึกษาให้มากขึ้น ควรเพิ่มทรัพยากรสนับสนุนต่าง ๆ ให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมว่าควรจัดผู้สอนที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์หรือบุคลากรที่เกษียณอายุ ราชการแล้วมาเป็นอาจารย์พิเศษ และควรเพิ่มแผนการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้มากขึ้น เช่น แผนการเรียนที่เน้นการวิจัย แผนการเรียนที่ทำวิจัยอย่างเดียว และแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเป็น ปริญญาที่สอง ซึ่งข้อมูลดังกล่าว ทำให้ทราบว่าควรปรับหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสร้างทางเลือกให้กับผู้เรียน มากยิ่งขึ้น และปัญหาเร่งด่วนที่ควรให้ความสำคัญคือปัญหาในเรื่องอาจารย์ผู้สอน

2. จากการสอบถามความคิดเห็น ของผู้สำเร็จการศึกษา และนิสิตปัจจุบัน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษา ศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตรศึกษาศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับด้าน ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ทั้งผู้สำเร็จการศึกษา และนิสิตปัจจุบัน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า หมวด ก: เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข: พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ หมวด ง: ปริญญาโท มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหมวด ค: เทคโนโลยีการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

จากผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการศึกษา พบว่าในหมวด ค เทคโนโลยีการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก แต่มีข้อเสนอแนะให้ปรับให้มีรายวิชาด้านการบริหาร และสื่อสมัยใหม่ให้มากขึ้น ดังนั้น จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าทิศทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ควรพัฒนาให้มีความทันสมัยมากขึ้นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านสื่อและเทคโนโลยียุคใหม่

ส่วนใน หมวด ก: เทคนิคการวิจัยและสถิติ หมวด ข: พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ หมวด ง: ปริญญาโท มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยนิสิตที่จบการศึกษาและนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นว่าการเพิ่มรายวิชาด้านวิจัยและสถิติให้มากขึ้น ส่วนในหมวดของพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ควรปรับให้มีรายวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของระบบการศึกษาในสังคมไทย นอกจากนี้ในส่วนของหมวด ง ปริญญาโท มีข้อเสนอแนะให้ปรับให้มีทางเลือกสำหรับผู้ที่ต้องการเน้นด้านการวิจัยมากกว่าการเรียนในชั้นเรียน

3. ความคิดเห็นของของผู้บังคับบัญชา / นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร์ พบว่า ในด้านความสามารถทางวิชาการ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถทางวิชาการพื้นฐานที่เหมาะสมต่อการทำงาน แต่ควรเพิ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบันให้มากขึ้น

ส่วนด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่หน่วยงานยอมรับซึ่งเป็นจุดแข็งของหลักสูตรที่สร้างเสริมให้บัณฑิตเป็นบุคคลคุณภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายหลักสูตร คือ ควร เน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาการศึกษาแต่ละสาขา อย่างเข้มข้น และเน้นการเสริมสร้างประสบการณ์และงานที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านวิชาการที่เข้มข้นในระดับนานาชาติ

## 6. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หรือจัดสัมมนาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน

2. ควรดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 3-5 ปี

## 7. บรรณานุกรม

- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. (2530). เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โชติ เพชรชื่น. (2536). “การประเมินหลักสูตร,” ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์. หน้า 570-573. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธำรง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.
- นรากรณ์ ชันธนบุตร. (2539). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- . (2543). วิธีการสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- . (2528). พัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาร. (2528). การติดตามผลมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2517-2527 สาขาวิชานิติศาสตร์ การศึกษา และพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ธเนศวรการพิมพ์.
- . (2535). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- วิชัย แหวนเพชร. (2530). เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร.
- สร้อยทอง ศิริมงคล. (2528). การติดตามผลมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517-2527 สาขาวิชานิติศาสตร์ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังัด อุทรานันท์. (2527). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์.
- . (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ คชสิทธิ์. (2536). “การประเมินหลักสูตร : ธรรมชาติของการประเมิน,” ใน ประมวลบทความหลักสูตร: สารร่วมสมัย. หน้า 67-77. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2522). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

———. (2537). รวมบทความการประเมินโครงการ พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตร คุณานุกร. (2523). หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

เสริมศรี ไชยศรี. (2526). ระบบหลักสูตร-การสอน. เชียงใหม่ : พระสังฆการพิมพ์.

อดุลย์ วิริยเวชกุล. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการเสวนา เรื่อง “แนวทางในการพัฒนาและจัดการบัณฑิตศึกษา”. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรังสิต.

Appel, Robert L. (1967). “An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based Upon a Follow-up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates,” *Dissertation Abstract International*. 28 : 1321 ; July.

Chlapowski, Anthony Joseph. (1987). A Fifteen-year Follow-up Study of Master's Degree Graduates from the Department of Vocational Education at the University of Wyoming. Doctor's Dissertation. University of Wyoming.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book, Company.

Moffit, Thomson Carson. (1967). “An Evaluation of the Elementary Education Program at Central Michigan University by Recent Graduates of That Program,” *Dissertation Abstract International*. 28 : 1719-A ; October.

Nagel, Joseph Robert. (1986). “An Evaluation of the Doctoral Program in Education Administration at the University of Akron as Perceived by Its Graduates by Its Graduates, 1969-1984,” *Dissertation Abstract International*. 47-1140 ; October.

Neagley, Ross L. and N. Dean Evans. (1967). *Handbook for Effective Curriculum Development*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.

Riviere, Donna Neil. (1997). “A Curricular Analysis of the Servicing of Students Who Are Hearing Impaired in Dade County,” *Dissertation Abstract International*. 58(5) : 1660-A ; November.

Scharlfer, Reed M. (1961). “An Evaluation of Teacher Program at Parson College,” *Dissertation Abstract International*. 23(12) : 3160-A ; May.

Scriven, Michael. (1967). “The Methodology of Evaluation,” in *Perspectives of Curriculum Evaluation*. P 39-40. Chicago : Rand McNally & Company.

Taylor, Fred, J. (1963). “An Appraisal of Selected Aspects of the Master of Teaching Degree Program at a Teacher Education Institution,” *Dissertation Abstract International*. 23 : 3803-A ; May-April.

Taylor, Ralph, W. (1970). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago : University of Chicago Press.

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรฉบับเดิมกับฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรฉบับเดิมและฉบับปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2530	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b>		
ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Technology	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>ชื่อปริญญา</b>		
ชื่อเต็ม (ไทย): การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Doctor of Education (Educational Technology) ชื่อย่อ (ไทย): กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ชื่อย่อ (อังกฤษ): Ed.D. (Educational Technology)	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>วิชาเอก</b>		
เทคโนโลยีการศึกษา	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>ปรัชญา</b>		
ผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาระดับสูงที่มี สมรรถภาพในการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนา	เทคโนโลยีนำการศึกษาสู่ความเจริญอกงาม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ บริบท และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2530	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
ประเทศ		
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>		
<p>มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถภาพดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สามารถเป็นนักวิชาการ และเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการประยุกต์ ออกแบบ ผลิต พัฒนา และเผยแพร่วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษาใหม่ๆ</li> <li>2. เพื่อให้สามารถวิจัยและนำผลการวิจัยทางเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ</li> <li>3. เพื่อให้สามารถกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารงานด้านเทคโนโลยี การศึกษาของประเทศในระดับต่างๆ</li> <li>4. เพื่อพัฒนาวิทยาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง</li> </ol>	<p>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา จัดการปัญหาอันสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีต่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาองค์กรให้แข่งขันในสังคมอาเซียนได้</li> <li>2. เป็นนักบริหาร มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานการศึกษาระดับต่างๆ ของประเทศได้</li> <li>3. เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับประเทศได้</li> <li>4. เป็น นักพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประยุกต์ ออกแบบ และผลิตให้สอดคล้องกับสภาพการณ์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ดี สามารถให้คำแนะนำและชี้นำสังคมให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของประเทศ ตลอดจนประชาคมอาเซียน</p>
โครงสร้างหลักสูตร		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นหลักสูตรที่เรียนอย่างน้อย 45 หน่วยกิต ไม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นหลักสูตรที่ทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีวิสัยทัศน์และเท่าทันกับการ</li> </ol>



หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2530	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>รวมปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 หมวด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวด ก. เทคนิคการวิจัยและสถิติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</li> <li>2. หมวด ข. พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</li> <li>3. หมวด ค. เทคโนโลยีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</li> <li>4. หมวด ง. ปริญญาโท ไม่นับหน่วยกิต</li> </ol> </li> </ul>	<p>36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</li> <li>2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</li> <li>3. ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</li> </ol> </li> </ul>	<p>เปลี่ยนแปลงทางด้านทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน</p> <p>2. การเพิ่มขีดความสามารถในการเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาและการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในภาพรวมให้กับนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต</p>
<b>รายวิชา</b>		
<p><u>หมวด ก. เทคนิคการวิจัยและสถิติ</u> ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา</p> <p><u>วิชาบังคับ</u> 6 หน่วยกิต</p> <p>วิจัย 710 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>คอม 723 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p><u>วิชาเลือก</u> 3 หน่วยกิต</p> <p>สถิติ 711 สถิติอนุมานขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>วิจัย 720 เทคนิคการวิจัยแบบสำรวจ 3(2-0-4)</p> <p>วิจัย 721 เทคนิคการวิจัยแบบยุทธการ 3(2-2-4)</p>	<p><u>หมวดวิชาบังคับ</u></p> <p>ทน 711 การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ทน 712 ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ทน 713 นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3(2-2-4)</p>	<p>ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2530	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
3(2-0-4) วิจัย 733 สถิติวิเคราะห์พหุนามประยุกต์	ทน 731 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยี การศึกษา 3(3-0-6)	
3(3-0-6) วิจัย 735 สถิตินอนพาราเมตริกอนุमान	ทน 714 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-4)	
3(3-0-6) <u>หมวด ข. พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</u> ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต	<u>หมวดวิชาเลือก</u> ทน 732 การวิเคราะห์ความต้องการและการ ประเมินผล 3(2-2-4)	
วพป 571 การศึกษากับความก้าวหน้าทันสมัย 3(3-0-6)	ทน 733 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 3(2-2-4)	
สังคม 746 สัมมนาปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการศึกษาไทย 3(3-0-6)	ทน 715 เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้ 3(2-2-4)	
<u>วิชาเลือก</u> 3 หน่วยกิต	ทน 716 นวัตกรรมและการจัดการอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-4)	
เศรษฐ 755 เศรษฐศาสตร์สำหรับการพัฒนา ประเทศ 3(3-0-6)	ทน 717 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(2-2-4)	
ปรัช 762 ศาสนาและปรัชญากับการพัฒนา ประเทศ 2(2-0-4)	ทน 718 โครงการปฏิบัติการออกแบบและการ ผลิตสื่อชั้นสูง 3(2-2-4)	
รัฐ 756 รัฐศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)	ทน 719 การบริหารจัดการความเสี่ยงทาง เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)	
	ทน 720 การลดความสูญเปล่าทางเทคโนโลยี การศึกษา 3(3-0-6)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2530	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>สังคม 753 สังคมวิทยาสำหรับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>สังคม 754 สัมมนาสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>หมวด ค. เทคโนโลยีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p> <p>วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>เทคโนโลยี 711 แนวโน้มและประเด็นปัญหา เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>เทคโนโลยี 712 การออกแบบสภาพแวดล้อมการ เรียน 3(3-0-6)</p> <p>เทคโนโลยี 713 การออกแบบและการพัฒนาการ สอน 3(3-0-6)</p> <p>เทคโนโลยี 811 การบริหารแหล่งทรัพยากรทางการ เรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>เทคโนโลยี 831 การผลิตสื่อชั้นสูง 3(1-6-2)</p> <p>เทคโนโลยี 841 สัมมนางานวิจัยด้านเทคโนโลยี การศึกษา 3(1-6-2)</p> <p>วิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>เทคโนโลยี 721 การเผยแพร่และการยอมรับ นวัตกรรมการศึกษา (3-0-6)</p> <p>เทคโนโลยี 722 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(3-0-6)</p>	<p>หมวดปริญญาโท</p> <p>ทน 799 ปริญญาโท 36 หน่วยกิต</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2530	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>เทคโนโลยี 731 การวิเคราะห์งานสอน 3(2-3-4)</p> <p>เทคโนโลยี 832 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน 3(2-3-4)</p> <p>เทคโนโลยี 833 โครงการปฏิบัติการออกแบบและ การผลิตสื่อชั้นสูง 3(2-3-4)</p> <p>เทคโนโลยี 851 ระเบียบวิธีและปฏิบัติงานวิจัย เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หมวด ง. ปริญญาโท ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>เทคโนโลยี 861 ปริญญาโท</p>		

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ (ภาษาไทย) **ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง**  
(ภาษาอังกฤษ) Assist. Prof. Rittichai On-ming
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. หน่วยงานที่ติดต่อได้ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
10110  
โทรศัพท์ 08 6789 9393 โทรสาร -

### 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	วท.บ.	เวชนิทัศน์	พ.ศ. 2519
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2538
ปริญญาโท	กศ.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2542

### 5. ผลงานทางวิชาการ

บทความ -

งานวิจัย

สุนี เหมาะประสิทธิ์ และคณะ. (2550) รายงานการวิจัยกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย  
เครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา : การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้ของบุคลากร  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรเชษฐ์ มีฤทธิ และผศ.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง. (2557). รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบสารสนเทศ  
เพื่อการจัดเก็บและการสืบค้นข้อมูลภาพถ่ายของสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารประกอบการสอน

ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2548). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (ET-250) : เอกสารประกอบการเรียนการ  
สอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## ตำรา

ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2547). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย = Design and development of computer multimedia. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## 6. ภาระงานสอน

ET 321 Educational Radio Program Production

ET 212 Educational Technology Equipment Operation and Maintenance

## 7. ภาระงานควบคุมปริมาณนิพนธ์

ปริมาณนิพนธ์                      จำนวน 2 คน

สารนิพนธ์                            จำนวน 3 คน

## 1. ชื่อ (ภาษาไทย)

ดร. รั้วพล ประดับเวทย์

(ภาษาอังกฤษ)

Lect. Dr. Rathapol Pradubwate

## 2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

## 3. หน่วยงานที่ติดต่อได้

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
10110

โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580 โทรสาร 02 260 0124

## 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	พ.ศ. 2537
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2542
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2551

## 5. ผลงานทางวิชาการ

### บทความ

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### งานวิจัย

รัฐพล ประดับเวทย์, ธนพล ติตสินลานนท์ และ มนต์รี วงษ์สะพาน (2551). รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ สำหรับนิสิตผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สกล วรเจริญศรี, รัฐพล ประดับเวทย์ และเสกสรร ทองคำบรรจง. (2554). รายงานการวิจัย การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการกำกับดูแลกิจการที่ดี และภาพลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของการไฟฟ้านครหลวง. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี, รัฐพล ประดับเวทย์ และเสกสรร ทองคำบรรจง. (2554). รายงานการวิจัย การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อภาพลักษณ์ด้านการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี, รัฐพล ประดับเวทย์ และเสกสรร ทองคำบรรจง. (2554). รายงานการวิจัย การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพของระบบไฟฟ้าและการให้บริการของการไฟฟ้านครหลวง. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

รัฐพล ประดับเวทย์ และสกล วรเจริญศรี. (2555). รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2555. กรุงเทพฯ:การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี และรัฐพล ประดับเวทย์. (2555). รายงานการวิจัย การสำรวจการประเมินภาพลักษณ์ การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2555. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี และรัฐพล ประดับเวทย์. (2555). รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของลูกค้าต่อธุรกิจบริการและคุณภาพไฟฟ้า (ธบค.) และธุรกิจบริการระบบไฟฟ้า (ฝบฟ.) ปีพ.ศ.2555. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.



รัฐพล ประดับเวทย์ และสกล วรเจริญศรี. (2556). รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจ  
ผู้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี  
2556. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

รัฐพล ประดับเวทย์ และสกล วรเจริญศรี. (2556). รายงานการวิจัย ปัจจัยที่ผู้ใช้ไฟฟ้าไม่ชำระค่า  
ไฟฟ้าผ่านการหักบัญชีธนาคาร. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

#### 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

ET 230 Photography

ET331 Snap-Shot Photography

ET220 Educational Radio and Television

ET322 Educational Television Program Production

ET312 Media for Social Development

ET211 Educational Communication Technology Principles and Theories

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

GDT556 Language and Information and Communication Technology for Teachers (ผู้สอนร่วม)

#### 7. ภาระงานควบคุมปริมาณนิพนธ์

ปริมาณนิพนธ์ 1 คน

สารนิพนธ์ 5 คน

- 
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. ชื่อ (ภาษาไทย)       | ดร. นฤมล ศิระวงษ์  |
| (ภาษาอังกฤษ)            | Lect. Dr. Naruemon Sirawong  |
| 2. ตำแหน่งปัจจุบัน      | อาจารย์  |
| 3. หน่วยงานที่ติดต่อได้ | ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ<br>10110<br>โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580 โทรสาร 02 260 0124 |

#### 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2537
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2541
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2548

#### 5. ผลงานทางวิชาการ

##### บทความ

- เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2550). การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 กันยายน 2550.
- เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล ศิริวงษ์. (2556). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2556- ธันวาคม 2556.

##### งานวิจัย

- เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2550). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายรุ้ง ลิวัลย์ และ นฤมล ศิริวงษ์. (2554). รายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพระบบวิทยุทัศน์ตามประสงค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล ศิริวงษ์. (2554). รายงานวิจัย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินการเรียนการสอน รายวิชา ศษ 381 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา ตอนที่ B06. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุม

วิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12  
เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

ET414 Training and Seminar Technology

ET320 Educational Radio and Television System

7. ภาระงานควบคุมปริมาณนิพนธ์

ปริมาณนิพนธ์ 1 คน

สารนิพนธ์ 4 คน

1. ชื่อ (ภาษาไทย)

ดร. ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

(ภาษาอังกฤษ)

Lect. Dr. Kwanying Sripradsertparb

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

3. หน่วยงานที่ติดต่อได้

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
10110

โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580, 5233 โทรสาร 02 260 0124

4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีจบ
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2541
ปริญญาโท	คอ.ม.	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	พ.ศ. 2543
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2549

5. ผลงานทางวิชาการ

บทความ

-

ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2549) “รูปแบบการแบ่งแยกเนื้อหาอัตโนมัติเพื่อการผลิตบทเรียนผ่านระบบเครือข่าย”.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ฉบับที่ 2 ธ.ค. 2549-พ.ค. 2550): 76-86.

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ (2550) “การประเมินหลักสูตรดุขฎิบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มศว. (ฉบับที่ 1 กันยายน 2550) : 10-16.

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

#### งานวิจัย

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2550). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎิ โยเหลา และคณะ. (2554) การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4. งานวิจัยในโครงการนำร่องระยะที่ 1 การประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาล. งานวิจัย. ตีพิมพ์เอกสารเผยแพร่กระทรวงศึกษาธิการ (ทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ)

#### 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

GDT574 Construction and Communication Computer Innovation and Educational Technology

ET534 Computer for Education

ET535 Design and Development of Computer Assisted Instruction

ET452 Learning Management on Internet

ET415 Field Study



- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2542). รายงานสำรวจความต้องการบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระบบโรงเรียน. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการพิมพ์.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2546). รายงานการประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนจริง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. สำนักบริหารงานการศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัท ไร่ไทยเพรส จำกัด.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2546). รายงานการประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักบริหารงานการศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัท ไร่ไทยเพรส จำกัด.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักบริหารงานการศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการพิมพ์.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ เรื่องสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. สำนักบริหารงานการศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการพิมพ์.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2548). รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการพิมพ์.
- กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. (2549). แนวทางการใช้หลักสูตรรายวิชาในหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. (2549). คู่มือการดำเนินการวิเคราะห์ให้คำนำหน้าความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และทักษะ เข้าสู่หลักสูตรในหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน. (2550). รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในการใช้หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนขั้นพื้นฐานผ่านทางอินเทอร์เน็ต. สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์.

นันทิรัตน์ พีระพันธุ์. (2554). การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบ TQF ในรายวิชา ศษ381: สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นันทิรัตน์ พีระพันธุ์. (2555). ความคาดหวังและการรับรู้ของคณาจารย์ที่มีต่อบทบาทและภารกิจของสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Nutteerat Pheeraphan. (2013). Enhancement of the 21st century learning skills for Thai higher education by integration of ICT in classroom. Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 103, 26 November 2013, Pages 365–373.

## 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

ET441 Printed Media

ET310 Educational Media and Technology Services and System Management

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

## 7. ภาระงานควบคุมปริญญาานิพนธ์

ปริญญาานิพนธ์ 2 คน

สารนิพนธ์ 1 คน

-----