

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ ..... - 5 ส.ค. 2562



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่..... 6 ก.ค. 2559  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2559

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>4</b>
1. ชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	4
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	11
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>12</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>14</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
3.1 หลักสูตร	17
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	26
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	29
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>30</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39	
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>41</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41	
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต	41	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41	
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	<b>42</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41	
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>44</b>	
1. การกำกับมาตรฐาน	44	
2. บัณฑิต	45	
3. นิสิต	46	
4. อาจารย์	46	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49	
<b>หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>51</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51	
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	51	
ภาคผนวก	52	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	53
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	79
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	81
ภาคผนวก ง	รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร	87
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	96
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	129

## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

(Doctor of Philosophy Program in Educational Science and Learning Management)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy

Program in Educational Science and Learning Management

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ: ป.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy

(Educational Science and Learning Management)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Educational Science and Learning Management)

#### 3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาต่างๆ อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3ปี แบบ 2.1

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

##### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี



## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพียงสาขาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554) คาดว่าจะเปิดทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 4/2559

เมื่อวันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 6/2559

เมื่อวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 7/2559

เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2561

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครู อาจารย์
2. ศึกษานิเทศก์
3. ผู้บริหารสถานศึกษา
4. ผู้บริหารการศึกษา
5. นักวิจัยการทางการศึกษา
6. นักวิชาการทางการศึกษา
7. ผู้นำชุมชน นักพัฒนาการทางการศึกษา
8. นักวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
9. นักพัฒนานวัตกรรมการทางการศึกษา
10. นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสาร์จ	กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา), 2519 ค.ม. (พลศึกษา), 2521 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.รุ่งทิภา แย้มรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป -เคมี), 2542 กศ.ม. (บริหารการศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย ห้อง 307 และ ห้อง 509 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรี ซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551: 1) อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยจะ ยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยง ทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาวการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหา

ในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ระยะเวลาที่ผ่านมา การขยายตัวทางเศรษฐกิจชะลอตัวลงและมีความผันผวน ความสามารถในการแข่งขันเริ่มลดลง ผลิตภาพการผลิตของปัจจัยการผลิตรวม (TFP) ยังคงอยู่ในระดับต่ำทำให้ขาดพลังในการขับเคลื่อนการขยายตัวทางเศรษฐกิจให้หลุดพ้น

จากการเป็นประเทศรายได้ปานกลาง อันดับความสามารถในการแข่งขันโดยรวมยังปรับตัวดีขึ้นไม่มากนัก สถานการณ์ด้านโครงสร้างพื้นฐานยังคงมีปัญหาในหลายๆ ด้าน บุคลากรและการบริหารจัดการ

รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานยังขาดประสิทธิภาพ ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษ

ที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แนวทาง

การพัฒนาด้านในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวนการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถานการศึกษาให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานและตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครกรวีกในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง กลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ คริวเรือนไทยโดยเฉลี่ยมีขนาดลดลงและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลง มีหลากหลายรูปแบบมากขึ้นส่งผลให้ความสัมพันธ์ทางสังคมและครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครอบครัวเสี่ยงต่อการล่มสลาย คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ มีปัญหาความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำ ด้านสินทรัพย์ทั้งด้านการเงินและการถือครองที่ดินยังคงกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มคนเพียงส่วนน้อย เด็กยากจนยังเข้าไม่ถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะที่โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับปริญญาตรี ยังมีความแตกต่างกันตามฐานะของกลุ่มประชากร ระหว่างเขตเมือง-ชนบท และระหว่างภูมิภาค มีปัจจัยหลักมาจากปัญหาเรื่องค่าครองชีพและการเดินทางไปศึกษา ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการให้บริการสาธารณสุขและกระบวนการยุติธรรม อย่างไรก็ตามคนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน ความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติ ที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทาง ผลผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างกันส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม ในช่วงระยะเวลากว่า 10 ปีที่ผ่านมา ความขัดแย้งในเชิงความคิดเห็นทางการเมืองของกลุ่มต่างๆ ที่มีความรุนแรงมากขึ้น นำไปสู่ความสูญเสียต่อชีวิต ทรัพย์สิน และส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งสถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่ส่วนใหญ่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่องและเกิดปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหยุ่นสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าวทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตลอดระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ทำให้เห็นได้ว่าการศึกษาคือปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยต้องมีกรอบการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องหลายครั้ง นับแต่ปีพุทธศักราช 2540 ได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าว ทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้มี



พระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมหาดไทยประกาศ มีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น จนกระทั่งปัจจุบัน

คณะกรรมการความสงบแห่งชาติ รัฐบาลได้มีนโยบายและแนวคิดตลอดจนการดำเนินการและวางแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการศึกษา  
ที่เกิดผลการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ มีการออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความ  
สงบแห่งชาติที่ 10/2559 เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมีการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานบริหารจัดการ

ทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ

โดยมุ่งเน้นมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษา

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว สิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนา  
มนุษย์ คือ การศึกษา การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงต้องดำเนินการให้สอดคล้องและส่งเสริมแผนพัฒนาเศรษฐกิจและแนวนโยบาย  
ดังกล่าว โดยจะต้องพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของ  
สถาบันอุดมศึกษาไทยให้สามารถผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สามารถออกไปปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ มี  
มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ทำให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาของชาติที่มีภาระหน้าที่ผลิต  
บัณฑิตทางการศึกษา จึงต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องปรับปรุงหลักสูตร  
อย่างสม่ำเสมอ เพื่อความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตเทียบเคียงได้  
กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ อันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าของชาติต่อไป

วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีบทบาทหน้าที่ให้บริการต่อสาธารณชนอันส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้า  
ของประเทศ โดยการสร้างพลเมืองดีของประเทศ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และสืบทอด  
วัฒนธรรมประเพณีของชาติให้มีความรักชาติเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน จากบทบาทและความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) จึงกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลพัฒนาวิชาชีพ และกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษา  
เป็นวิชาชีพควบคุม เป็นการยกระดับวิชาชีพให้สูงขึ้นอันจะเป็นผลดี

ต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และผู้เรียน

มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้น  
ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 23)

หัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดการพัฒนา  
ในตัวผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางความเจริญก้าวหน้าแก่ตัวผู้เรียน อันจะส่งผลให้บุคคล สังคมและประเทศชาติเกิด  
ความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาไปข้างหน้าต่อไป ปัจจุบันวิทยาการการวิจัยเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้งกระแส  
วิทยาการ การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่เน้นการจัดการเรียนรู้ซึ่งหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด  
การเรียนรู้ในปัจจุบัน จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะของโลกปัจจุบัน ได้

ปรับปรุงตนเองทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม รู้จักแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อ การสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและตาม สภาพจริง อันสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับไปสู่ศักยภาพสูงสุดได้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก โดยได้กำหนดในมาตราที่ 24 ไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ตลอดชีวิตต่าง ๆ ในชุมชน(มาตรา 25 ) และในมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการการเรียนรู้ดังกล่าว จำเป็นจะต้องติดตามและรู้เท่าทัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสังคมและบริบทของ ไทยและสังคมโลก เป็นผลให้วงการศึกษาศาสนาและสถานศึกษาตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถาบันระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะ สถานบันการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น นอกจากจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าวให้กับนิสิต/ นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ในสถานศึกษาต่างๆและในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพแล้ว คณะวิชาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการจัดหลักสูตร ที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการและทางวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าวคณะศึกษาศาสตร์จึงได้พัฒนาหลักสูตรวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ขึ้น โดยเริ่มทำการศึกษาค้นคว้า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นศิษย์ปัจจุบันและคณาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่าจากการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ทำให้สาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิตทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ไม่สอดคล้องกับ

ความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาทุกระดับเท่าที่ควร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ยังมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา เนื่องจากเห็นว่าสาขาวิชา มีความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพในการสอน การสอนมีความทันสมัยและมีการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ ผู้เรียน สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง

ได้เป็นอย่างดี จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้ดีขึ้น และเมื่อหลักสูตรได้เริ่มดำเนินการเปิดรับนิสิตในปีแรก พ.ศ. 2555 ปรากฏว่า 15 คน มีผู้เข้ามาสมัครสอบจำนวน 65 คน และปี พ.ศ. 2557 มีผู้เข้ามาสมัครเข้าศึกษาจำนวน 47 คน และขณะนี้

มีนิสิตบางคนสำเร็จการศึกษาไปบ้างแล้ว อย่างไรก็ตามเมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ขึ้นมาใหม่ คณะศึกษาศาสตร์จึงมีจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์

ที่กำหนด และได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและทำประชาพิจารณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนและการบริหารทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้การแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข นำไปสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งจากการประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และนำหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา

วิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ทำประชาพิจารณ์หลักสูตรซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อช่วงเดือนพฤศจิกายน 2558

ในภาพรวมมีความเห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

มีความต่อเนื่องและมีการบูรณาการ รวมทั้งเป็นหลักสูตรที่จะช่วยยกระดับวิชาชีพทางการศึกษา จะช่วยพัฒนางานในอาชีพ

ให้ก้าวหน้า ยกกระตือรือร้นของตนเอง ทำให้เกิดความมุ่งมั่นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้เวลาในการศึกษาน้อย ประหยัดค่าใช้จ่าย

ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานระดับต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ ผลลัพธ์บัณฑิตให้เป็น

คนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นมือ

อาชีพ สร้างจรรยาบรรณ เอกลักษณ์ คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ค่านิยมตามวิชาชีพ รับผิดชอบในการเป็น

ผู้ป้อนความรู้ให้เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองต้องจัดการเรียนรู้โดยจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ จัด

สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สื่อชุมชน ภูมิปัญญาสากลและท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้สื่อและ

เทคโนโลยี นิสิตนักศึกษามีลักษณะเป็นนักสืบค้น มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์และมีสติปัญญา ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ต้องให้

ผู้เรียนนำตนเอง (Self-Directed) หลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและ

ความจริงในสังคม (Problem-Based) เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical-Based) การสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา(Crystal-

Based) โดยใช้การสอนที่เน้นการวิจัย (Research-Based) ตลอดจนการบูรณาการสาระความรู้เป็นพื้นฐานของการสอนทุกรูปแบบ

ด้วยเหตุดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา

ให้ออกไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เพื่อผลิต

บัณฑิตให้มีความรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง

ในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและ

ในชุมชน สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ

มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมาก

ด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่ม

อย่างสร้างสรรค์และเป็นผู้ไปในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี

ที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และ

ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทาง

การศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความความสามารถและมุ่งมั่นในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถ

ตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญา

และพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้กระทรวงส่งเสริม



ให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูชั้นสูงแห่งแรกของประเทศไทย อันมีภาระหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตออกไปประกอบอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคน สังคมและประเทศชาติต่อไป

### **13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน**

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา และมีการทำงานและมีการประสานงานร่วมกันกับคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การศึกษา คือความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา เป็นผลมาจากการมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพการศึกษาและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำในทางวิชาการ หรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน หลักสูตรนี้ตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม และสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ ในการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างเหมาะสม
2. มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง สามารถประยุกต์ ความรู้หรือองค์ความรู้ที่ค้นพบเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน องค์กรสังคมอย่างเหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ
4. เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรสากลและพื้นฐาน ของสังคมไทย	1. เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2) 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) 2. รายงานผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีสุดท้าย 3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	-พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีความบูรณาการ	เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2)
ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารหลักสูตร	- ปรับปรุงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยร่วมมือประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ ในการจัดการบริหารหลักสูตร	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัย และการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ 2. การบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการของอาจารย์



## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือน สิงหาคม – เดือน ธันวาคม

ภาคปลาย เดือน มกราคม – เดือน พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับในระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

##### 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือ

1.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีประสบการณ์ในด้านศึกษาศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำสารนิพนธ์หรือมีผลงานทำวิทยานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันไปในช่วงข้อเดียวกัน รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยผลงานวิจัยต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้ถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ซึ่งนิสิตจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 3.00

1.3 ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาของสาขาวิชาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะโอนย้ายเข้ามาศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) ต้องผ่านการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กับรายวิชาทางการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50

(2) มีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานในการทำสารนิพนธ์หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วตั้งแต่ 6 หน่วยกิต ขึ้นไป หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับหรือจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาอย่างน้อย 2 คน

2. มีความประพฤติดี

3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ได้แก่ การสอบคัดเลือก การคัดเลือก การรับโอนนิสิตจากสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน การศึกษาอื่น หรือรับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ผลการเรียนในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทและรายงานการวิจัย สารนิพนธ์ หรือผลงานทางการศึกษาอื่นที่เทียบเคียง

2. หนังสือรับรองตามแบบของมหาวิทยาลัยจากผู้รับรองตามกำหนดอย่างน้อย 2 คน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือปริญญาตรีบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องมีเอกสารรับรองประสบการณ์ทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปีเพิ่มเติม โดยมีผู้รับรองที่เป็นข้าราชการไม่ต่ำกว่าระดับ 7 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารงาน หัวหน้าหรือผู้บริหารโครงการที่ปฏิบัติประสบการณ์นั้นๆ อย่างน้อย 2 คน และมีผลงานวิจัยทางการศึกษา (100 %) ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. มีการสอบวัดความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย ภาษาอังกฤษ (สำหรับผู้ไม่มีคะแนนสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด) และ/หรือ มีการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า -

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา และ/หรือมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมโดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา									
	2559		2560		2561		2562		2563	
	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา
ชั้นปีที่ 1	5	10	-	-	5	10	-	-	5	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	10	-	-	5	10	-	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	5	10	-	-	5	10
รวม	5	10	5	10	10	20	5	10	10	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	-	5	10	-	-	5	10

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่าย สะสมต่อหัว
<b>ระดับหลักสูตร</b>			
ค่าสอน (คณะ : จ่ายจากเงินค่าธรรมเนียม)	432,000	43,200.00	
ค่าวัสดุ (อยู่ที่หลักสูตร)	90,000	9,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	90,000	9,000.00	
ค่าใช้จ่ายสถานที่ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน)(อยู่ที่คณะ)	50,000	5,000.00	
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	30,000	3,000.00	
รวมระดับหลักสูตร		69,200.00	69,200.00
<b>ระดับคณะ</b>			
งบพัฒนาวิจัย		4,325.00	
งบพัฒนาหน่วยงาน		4,325.00	
ค่าส่วนกลางคณะ		8,650.00	
รวมระดับคณะ		17,300.00	86,500.00
<b>ปริญญาโท</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการ		24,625.00	111,125.00
<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b>			
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย		20,835.94	
ค่าประกันความเสี่ยง		6,945.31	138,906.25
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
ส่วนกลาง		13,080.00	151,986.25
หอสมุดกลาง		9,000.00	160,986.25
สน.คอมพิวเตอร์		3,120.00	164,106.25
บัณฑิตวิทยาลัย		17,712.00	181,818.25
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		181,818.25	181,818.25
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด			36,363.65
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			37,000 บาท
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>185,000 บาท</b>

หมายเหตุ

- ถัวจ่ายตลอดหลักสูตร/นิสิต 1 คน เป็นเงิน 185,000 บาท

- ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรวภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3
ปริญญาโท	36
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>48</b>

### หมายเหตุ

1. ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา กำหนดให้เรียนรายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต ปริญญาโทบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา

2. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติและการวิจัยทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในรูปแบบสารนิพนธ์ หรือมีผลงานทำปริญญาโทในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาจากการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกัน รวมกันแล้ว ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แต่ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ในกรณีนี้ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หากไม่ประสงค์สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต หรือสอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ให้ทำปริญญาโท มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมหาบัณฑิตอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ศึกษาไปแล้วในระดับดุษฎีบัณฑิตสามารถเทียบโอนได้ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. รายวิชาสำหรับผู้ที่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาน้อย

กำหนดให้เรียนรายวิชาทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

วกจ 701	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
SEM 701	Theory and Practice of Curriculum Development	
วกจ 702	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 702	Educational Science and Learning Management	

#### 2. รายวิชาสำหรับผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
SEM 703	Educational Research Methodology	
วกจ 704	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
SEM 704	Statistics for Educational Research	

#### 3. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

วกจ 801	สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
SEM 801	Seminar on Issues and Problems in Educational Science and Learning Management	
วกจ 802	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
SEM 802	Seminar on Problems and Educational Research in Learning Management for Development	
วกจ 803	การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
SEM 803	Advanced in Educational Research and Data Analysis	

#### 4. หมวดวิชาเลือก ให้เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

วกจ 811	ผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
SEM 811	Leadership in Education and Learning Management	

วกจ 812	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3(3-0-6)
SEM 812	Educational Management for Promoting Peace and Conflict Solving	
วกจ 813	สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3(2-2-5)
SEM 813	Seminar on Research and Curriculum Development for Children with Learning Problems	
วกจ 814	สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)
SEM 814	Seminar on Educational Standards and Quality Assurance	
วกจ 815	สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา	3(2-2-5)
SEM 815	Seminar on Educational Policy and Educational Planning	
วกจ 816	สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม	3(2-2-5)
SEM 816	Seminar on Multicultural Education	
วกจ 817	สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมวิชาชีพทางการศึกษา	3(2-2-5)
SEM 817	Seminar in Educational Standards and Professional Ethics	

**5. ปริญญานิพนธ์** จำนวน 36 หน่วยกิต

วกจ 931	ปริญญานิพนธ์ 1	12 หน่วยกิต
SEM 931	Dissertation 1	
วกจ 932	ปริญญานิพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
SEM 932	Dissertation 2	
วกจ 933	ปริญญานิพนธ์ 3	12 หน่วยกิต
SEM 933	Dissertation 3	

**ความหมายของรหัสวิชา**

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	รายวิชา ดังนี้
7	หมายถึง	รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา
8 - 9	หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาเอก
เลขรหัสตัวที่สอง	หมายถึง	รายวิชา ดังนี้
0	หมายถึง	รายวิชาเอกบังคับ
1- 2	หมายถึง	รายวิชาเลือก
3	หมายถึง	ปริญญานิพนธ์
เลขรหัสตัวสาม	หมายถึง	ลำดับรายวิชา





### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. รายวิชาสำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานการศึกษาน้อย

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 701	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
SEM 701	Theory and Practice of Curriculum Development ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร อภิปรายปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะยาวและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น การวางแผนปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร	
วกจ 702	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SEM 702	Educational Science and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ในภาวะปัจจุบัน ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจน การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	

#### 2. รายวิชาสำหรับผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย

กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
SEM 703	Educational Research Methodology ศึกษาหลักการและแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยประเภทต่างๆ การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การประเมินงานวิจัยทางการศึกษาและจริยธรรมสำหรับการวิจัยทางการศึกษา	

วกจ 704 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

SEM 704 Statistics for Educational Research

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลที่ได้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การประยุกต์ใช้สถิติให้เหมาะสมและจริยธรรมในการใช้สถิติ

### 3. หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 801 สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

SEM 801 Seminar on Issues and Problems in Educational Science and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและสัมมนาประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกันกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวปฏิบัติหรือกรณีศึกษาและกระแสวิทยาการด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการพัฒนาและเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ รวมทั้งฝึกเขียนบทความทางวิชาการที่เกิดจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยทางการศึกษา

วกจ 802 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

3(2-2-5)

SEM 802 Seminar on Problems and Educational Research in Learning Management for Development

ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กระบวนทัศน์ทางการวิจัยทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดมโนทัศน์ในการสร้างประเด็นหัวข้อในการวิจัย สังเคราะห์รายงานการวิจัยโดยใช้วิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

วกจ 803 การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาระดับสูง 3(2-2-5)

SEM 803 Advanced in Educational Research and Data Analysis

ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานของแบบแผนการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานแบบต่างๆ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ชั้นสูง ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การสังเคราะห์หัวข้อในการวิจัย ผังวางแผน ออกแบบ สร้างเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบ ผู้เรียน ผังปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการวิจัยทางการศึกษาระดับสูง เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

#### 4. หมวดวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 811 ผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

SEM 811 Leadership in Education and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทบาทของการเป็นผู้นำทางการศึกษาของครูและนักการศึกษา ในสังคมไทยและสังคมโลก อภิปรายถึงแนวโน้มทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญและปัจจัยต่างๆ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ภาวะและบทบาทของครูและนักศึกษากับการเป็นผู้นำทางการศึกษาและผู้นำทางความคิดในสังคมไทย การสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับบทความและการนำเสนอรายงานหรือบทความของแต่ละบุคคลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้และการจัดการกับปัญหาทางการศึกษาตามความสนใจ

วกจ 812 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง 3(3-0-6)

SEM 812 Educational Management for Promoting Peace and Conflict Solving

ศึกษาความแตกต่างและความสำเร็จของนักเรียนและโรงเรียนต่างๆ ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เชื้อชาติ ศาสนา ที่อยู่ เพศ ครอบครัวยุทธศาสตร์ทางสังคม และเศรษฐกิจที่มีผลต่อความขัดแย้งและการอยู่ร่วมกันในท้องถิ่น ตลอดจนผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลงานของนักเรียน ปรับแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม วางแผน ออกแบบและพัฒนาเพื่อลดช่องว่างและความขัดแย้งเหล่านั้น โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาและการวิจัยในการพัฒนา แนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่สันติสุขของตนเองและสังคม

- วกจ 813 สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3(2-2-5)
- SEM 813 Seminar on Research and Curriculum Development for Children with Learning Problems
- ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกทำแบบทดสอบและแบบวินิจฉัย สร้างแบบฝึกและนวัตกรรมเสริมสร้างศักยภาพ เสนอโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- วกจ 814 สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)
- SEM 814 Seminar on Educational Standards and Quality Assurance
- สัมมนาประเด็นมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์อภิปรายมาตรฐานการศึกษาและระบบ หลักเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การตรวจสอบ การควบคุมคุณภาพและการประเมินคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน
- วกจ 815 สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(2-2-5)
- SEM 815 Seminar on Educational Policy and Educational Planning
- ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ระเบียบ นโยบาย แผนการศึกษาในระดับต่างๆ ปัญหาและอุปสรรคของนโยบาย กฎหมายที่มีผลกระทบต่อกรการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาระดับต่างๆ และการประเมินแผน เพื่อนำไปสู่การวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา ฝึกเขียนโครงการวิจัยเชิงนโยบาย วิจัยอนาคตภาพ และนำเสนอโครงการวิจัย
- วกจ 816 สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)
- SEM 816 Seminar on Multicultural Education
- ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเป็นชาติพันธุ์ อัตลักษณ์และอิทธิพลของกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ สัญชาติ และชนชั้นทางสังคมต่อการสร้างความรู้ โดยใช้กรณีศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการเนื้อหาและข้อมูลต่างๆ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ สัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายและการรู้จักตนเอง เพื่อให้ข้อเสนอนี้เป็นแนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษาพหุวัฒนธรรมทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรมนำไปสู่ผู้เรียนได้

วกจ 817 สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมของวิชาชีพทางการศึกษา

3(2-2-5)

SEM 817 Seminar in Educational Standards and Professional Ethics

ศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งมาตรฐานความรู้และ  
ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตนและมาตรฐานการปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มี  
คุณธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนา เพื่อการพัฒนาตนเองและ  
สังคม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครองดูแล  
รักษาระบบนิเวศและสาธารณสมบัติ ปัญหาและข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและ  
แก้ไขโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรมและค่านิยมอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็ง  
ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชนและสังคม

### 5. วิทยานิพนธ์ Dissertation กำหนดให้เรียนจำนวน 36 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วกจ 931 วิทยานิพนธ์ 1

12 หน่วยกิต

SEM 931 Dissertation 1

สร้างหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนแต่ละ  
คนสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยการแสวงหาความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาสำคัญและสังเคราะห์  
ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การบูรณาการความรู้ทั้งภายในภายนอกสาขา  
การนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการกำหนดหัวข้อวิจัยในการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการ  
เรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ การออกแบบ วางแผน แก้ปัญหา และปรับปรุงโครงการวิจัย สรุปและนำเสนอความคิด  
รวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียนพัฒนาเป็น  
โครงการวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยเขียนเป็นความเรียงเชิงวิชาการขั้นสูงตามรูปแบบการเขียนและ  
องค์ประกอบของโครงการวิจัยได้อย่างสละสลวย ลุ่มลึก

วกจ 932 วิทยานิพนธ์ 2

12 หน่วยกิต

SEM 932 Dissertation 2

สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน ออกแบบ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ตรวจสอบ  
คุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยใช้เครื่องมือวิจัยและวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม  
ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปตามที่วางแผน  
ไว้ในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เผยแพร่บทความ  
ทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย เรียบเรียงปริญญาโทฉบับเตรียมสอบปากเปล่า  
ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท  
สอบปากเปล่าปริญญาโท ปรับปรุงแก้ไขเล่มปริญญาโทตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ  
ยื่นเสนอเล่มปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย และสรุปเป็นบทความที่มีคุณภาพ  
เพื่อการเผยแพร่และการตีพิมพ์

**หมายเหตุ**

1. **ปริญญาโท** เป็นการวิจัยเป็นรายบุคคล เป็นการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูงด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยการแสวงหา ค้นคว้าข้อมูลจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร ตำราและแหล่งความรู้ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางการศึกษา ประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและข้อเสนอโครงการปริญญาโท เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสารวิชาการและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ

2. **การศึกษาดูงาน** ผู้เรียนอาจไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

**3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสาร์จ	กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา), 2519 ค.ม. (พลศึกษา), 2521 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.รุ่งทิภา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2542 กศ.ม. (บริหารการศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งและรายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	
1	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสาร์จ	กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา), 2519 ค.ม. (พลศึกษา), 2521 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx	
2	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา- คณิตศาสตร์), 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา), 2543 ค.ม. (สถิตการศึกษาศาสตร์), 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx	
3	อ.ดร.รุ่งทิภา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx	
4	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป - เคมี), 2542 กศ.ม. (บริหารการศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx	
5	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาธิโนบล	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxx	
6	ผศ.ดร.พรทิพย์ ศิริภักทรายัย	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา), 2539 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx	
7	ผศ.ดร. ประพิมพงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	xxxxxxxxxxx	
8	อ.ดร.รังรอง สมมิตร	วส.บ. (วิทยุและโทรทัศน์), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), 2541 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx	
9	ผศ.ดร.ศุภวรรณ สังข์พิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย - ภาษาฝรั่งเศส), 2545 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx	



		ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
10	อ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ (เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx	
11	อ.ดร.สุณิสา สุมิรัตนะ	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx	
12	อ.ดร.เกศินี คุรุณาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx	
13	ผศ. ดร. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxx	
14	อ. ดร. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx	

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาการด้าน การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย โครงการด้านการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา พัฒนาตลอดจน การสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การ เสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและการสอบปากเปล่า

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกและเชี่ยวชาญในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ แยกแยะแนวคิดที่ใหม่และซับซ้อน สามารถประเมินและสังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาออกแบบ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย โดยใช้ข้อมูล ทางวิชาการที่ลึกซึ้ง ดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพ ของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำเสนอรายงานการ วิจัยต่อสังคม

##### 5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1 เป็นต้นไป

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานใน การวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญา โท การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา โครงการศึกษาและคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็น ปฏิทินทางการศึกษา

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงการวิจัยและรายงานการ วิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุนาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และเสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในรายวิชาและสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>2. สอดแทรกในกระบวนการจัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ต่างๆ</li> <li>3. การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> </ol>
(2) มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี	<p>มีการศึกษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ปฏิบัติการทำวิจัย และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และฝึกความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและการแสดงออก ทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม ร่วมมือกับผู้อื่นในหน่วยงาน ในชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>2. จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>4. มีความสามารถในการสร้างสรรค์เขียนรายงาน และการเขียนผลงานทางวิชาการ</li> </ol>
(3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์งานวิจัย ได้อย่างมีเหตุผลทางหลักวิชา อย่างมีวิจารณ์ปัญหา	<p>เน้นการสอนให้นิสิตรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกทักษะในการตั้งปัญหาหรือโจทย์วิจัย โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรม การกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ</li> <li>2. การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการประยุกต์ใช้ การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
	3. การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
(4) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปราย การนำเสนอ การทำรายงาน และทำวิจัยเป็นทีม
(5) มีทักษะสื่อสาร และสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	จัดการเรียนการสอนในรายวิชา และสัมมนา กำหนดให้นักศึกษาเขียนและนำเสนอรายงานทางวิชาการ ฝึกเขียนบทความทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในวารสารนานาชาติ

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ ใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน ชุมชนและสังคม</p> <p>3. ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้เกิดการทบทวนและแก้ไข</p>	<p>1. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอน ตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>4. การแต่งกาย กริยา วาจา พฤติกรรม การเรียนและพฤติกรรมอื่น ๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือนและการลงโทษ</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน</p> <p>3. ประเมินจากการกริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>5. ประเมินจริยธรรมทางวิชาการ (การอ้างอิงถูกต้อง ตามหลักวิชาการ)</p>

	<p>5. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและ สัมมนา อภิปราย ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือ วิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้ลึกของผู้อื่น</p> <p>6. การตรวจสอบการเข้าเรียน การส่งงาน การสอบ การป้องกันการประพฤติมิชอบ</p>	
--	---	--

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การประเมินผล
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน หลักการและทฤษฎีทางการศึกษา ด้าน นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติ ทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งและ เข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อ การพัฒนาการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติ ในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p>	<p>1. การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวล รายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการ สอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอ ในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์ และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและ สัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัย สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ใน การศึกษา และขยายผลเพื่อการ ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>1. ประเมินจาก การสังเกต การตอบคำถาม การ อภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การ นำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจาก การสอบ</p> <p>4. ประเมิน จากผลงานวิจัย</p>

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. สามารถแสวงหา ประยุกต์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิชาการผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</p> <p>3. วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การกำหนดเนื้อหาสาระด้านความคิดและทักษะทางปัญญาไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่นการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนาอภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> <p>6. การเก็บรวบรวมข้อมูล การสืบค้นข้อมูล ความรู้แบบต่างๆได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูลเพื่อเสนอโครงการวิจัย</p> <p>7. การฝึกให้สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆเสนอเป็นความรู้ใหม่</p> <p>8. สามารถดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>9. การสรุปและอภิปรายผลข้อมูล การสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>3. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>2. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสถานการณ์ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการศึกษา ดูงาน การทำโครงการ ฯลฯ</p> <p>5. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านความรับผิดชอบทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>1.ประเมินความรับผิดชอบต่อ จาก การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน</p> <p>2.ประเมินจากความรับผิดชอบต่อในการเรียนและการทำงาน</p> <p>3. ประเมินจากกิริยามารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>5.ประเมินจากคะแนนผลการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p>



## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>3. เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ</p> <p>4. การเสนอรายงานในชั้นเรียน นำเสนอข้อมูลรายงานและเสนอเค้าโครงการวิจัย</p> <p>5. การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลโดยใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>6. การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอบ การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการทำปริญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษาต่างๆ</p> <p>8. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงานการนำเสนอรายงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

## 2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูงเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปในแวดวงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก และส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. การจัดกิจกรรมในการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหามหาทางการศึกษาที่สำคัญ</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้มีการแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนา แก้ปัญหาทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมอบหมาย</p> <p>6. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการทำปริญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษาต่างๆ</p> <p>7. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งปริญญานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>1.ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอรายงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>3.ประเมินจากการสอบ</p> <p>4.ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

## สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ให้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</li> <li>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานชุมชนและสังคม</li> <li>3. ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้มีการทบทวนและแก้ไข</li> </ol>
<b>ด้านความรู้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</li> </ol>
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแสวงหา ประยุกต์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>2. สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิชาการผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</li> <li>3. วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</li> <li>2. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมมี</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>	<p>1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>3. เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>
<p><b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>1. มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแวดวงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก และส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
วิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา																			
วกจ 701	ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	●			●			○	●		○	●		●	●				
วกจ 702	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	●	●		●	●	○	●	●	○	○	●		●	●				
วกจ 703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	●	○		○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	
วกจ 704	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	○		○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●			
วิชาบังคับ																			
วกจ 801	สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	●		●	●		●	●	●	○	●	●		●	●				
วกจ 802	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	●			●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	
วกจ 803	การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาระดับสูง	●			●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	
วิชาเลือก																			
วกจ 811	ผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	●			●		●		●		●		●		●		●	●	
วกจ 812	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหาความขัดแย้ง		●	●	●		●	●	●		○	●	○		●	●		●	
วกจ 813	สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	●	●	○	○	●		○	●	○	●	●		○	●	●			
วกจ 814	สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา		●		○		○	○	●		●	●			●	●			

รายวิชา		ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วกจ 815	สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา		•		•		•	•			•	○	•		•	•			
วกจ 816	สัมมนาการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา		•	•	•		•	•	•		•	○	•		•	•	•		
วกจ 817	สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมวิชาชีพทางการศึกษา	•	•	•	•		•	○	•		•		•		•				
<b>ปริญญาโท</b>																			
วกจ 931	ปริญญาโท 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•
วกจ 932	ปริญญาโท 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
วกจ 933	ปริญญาโท 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปฏิญญานิพนธ์และเรียนรายวิชา

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาทหน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

- 1) จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล
- 3) จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 5) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย
- 6) มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 7) กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม
- 8) กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

9) เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

10) สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

11) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

12) ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

13) การจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีประธานกรรมการ มีคณะกรรมการและมีเลขานุการที่มาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร มีการกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดและปิด มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรของสถาบันก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิตบัณฑิต

2. มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่นๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เปิดใหม่ให้อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการกำหนดปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะหรือมหาวิทยาลัย ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคมส่วนรวม ทั้งนี้ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

4. จัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ ทักษะ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

5. การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

6. มีการวางระบบการประสานความร่วมมือระหว่าง ครอบครัวยุกับสถาบัน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิตได้ทัน่วงที

7. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนเรียน ด้านการเรียนของนิสิต มีการวางระบบการสอนซ่อมเสริมด้านวิชาการแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายบุคคล

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

9. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

10. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและนิสิตปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร

11. การประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยมีการกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยใช้ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม เช่น อัตราการได้งานของบัณฑิต ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาวิชา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อัตราเงินเดือนเริ่มต้น มีการวิเคราะห์จุดอ่อนที่

ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไขของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

12. การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน สำรวจความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลที่สำรวจในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ กำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่ได้รับ

13. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ให้สอดคล้องกับระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสมกับงานของหลักสูตร ติดตามประเมินความพึงพอใจของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอ เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

14. จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตาม ความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

15. มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้าน ตั้งแต่ โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดกระบวนการวิชา ทรัพยากรสนับสนุน อาคารสถานที่ คณาจารย์ บุคลากร นิสิต บัณฑิต ตลอดจนผลงานวิจัยและปริญญาโท

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบเค้าโครงปริญญาโทและการสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงานวิจัยและการเผยแพร่ การมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านคุณภาพ

**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.51 (จากระดับ 5)

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนของนิสิตอย่างต่อเนื่องและให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcome) และตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน curriculum mapping และจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ตามนโยบายของคณะทุกรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีการประชุมและนำข้อมูลที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละปีและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการศึกษาแนวโน้มและเอกสารหลักสูตรของต่างประเทศเข้ามาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร อาทิ คุณลักษณะบัณฑิต มศวและคุณลักษณะบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มศว และศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรจะเป็นไปตามวงจรพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้

บัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและผลลัพธ์การเรียนรู้ มีงานทำและสร้างผลงานที่มีคุณค่าต่อวงการศึกษา

### 3. นิสิต

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานิสิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต โดย

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบ ข้อเขียนและการสอบภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญา และสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมทางการเรียนและการทำวิจัย

#### 3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานิสิต

- (1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนิสิตโดยเน้นทักษะการคิด การวิจัยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งจัดประสบการณ์เสริมในต่างประเทศเพื่อให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและพบกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อปรึกษาหัวข้อปริญญานิพนธ์
- (2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต โดยการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต ขณะที่เรียนรายวิชาต่างๆ นิสิตทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการแก่นิสิต รวมถึงมีตารางการทำงานของอาจารย์และการแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ และเมื่อต้องทำปริญญานิพนธ์ นิสิตจะมีอาจารย์ผู้ควบคุมเป็นประธานและเป็นกรรมการควบคุมดูแลการทำปริญญานิพนธ์ มีคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์เพื่อพิจารณาและปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะ มีกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์มีคุณภาพ

สำหรับด้านกิจกรรม มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมกิจกรรมนิสิตอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนิสิต อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

### 4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

#### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

#### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตร นับแต่การพิจารณาโครงร่างรายวิชา ประมวลการสอนรายวิชา การพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม จัดให้มีการ

ประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินการสอนโดยมีแบบประเมิน แบบสอบถามนิสิต อาจารย์ทุกภาคเรียน ทุกรายวิชา และแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป ตลอดจนเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นที่ปรึกษา ผู้ควบคุมปริญญาโท ปรึกษาณาเค้าโครง สอบปากเปล่าของนิสิตเป็นรายบุคคล

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร การทบทวนประจำปีและการวางแผน สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

#### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับ ความ จำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้ที่ เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการศึกษา สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการ ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สํารวจสภาวะและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัด การศึกษาและการจัดการเรียนรู้อันในสถานศึกษาทุกระดับความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และ บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะ ประชุม เพื่อวางแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือมคอ. 3 ของรายวิชาต่างๆ โดยนำผลการประเมินใน มคอ. 5 ของ รายวิชานั้น ๆ ที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมาของรุ่นที่แล้วในด้านความทันสมัยของเนื้อหาความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียนและการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำและปรับ มคอ. 3 ซึ่งจะมีการบันทึกมคอ. 3 ในระบบออนไลน์ ([www.tcf.swu.ac.th](http://www.tcf.swu.ac.th)) และรายงานและติดตามผลการจัดทำ มคอ. 3 ต่อคณะกรรมการประจำคณะ หลังการ จัดการเรียนรู้อันของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียนเสร็จสิ้นจะมีการประชุมคณาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา เพื่อทบทวนผล การเรียนรู้อันที่คาดหวังของรายวิชา (Course specification) การจัดการเรียนรู้อัน การประเมินผล และผลการเรียนของรายวิชานั้น ๆ และเพื่อวางแผนการจัดทำผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (มคอ. 5 ของรายวิชาต่างๆ) โดยจัดทำ มคอ. 5 และส่งภายใน 30 วันหลังสอบปลายภาควันสุดท้ายเสร็จสิ้นซึ่งมีการบันทึก มคอ. 5 ในระบบออนไลน์ รายงานและ ติดตามผลการจัดทำ มคอ. 3 ต่อคณะกรรมการประจำคณะ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน ดังนี้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตำรา หนังสือ อย่างเพียงพอ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานิสิตและอาจารย์

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดยกำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบชัดเจน โดยการประเมินจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

มีการใช้อาคาร ห้องเรียน สถานที่ สื่อ ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่นๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง รวมทั้งจากสำนักหอสมุดกลาง และศูนย์คอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปแบบชัดเจน และพิจารณาหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและติดตามผล มีการจัดทำระบบด้านการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการขอผลงานทางวิชาการในสาขางานที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและอุปกรณ์ อาคารสถานที่ เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูง มีระบบส่งเสริมสนับสนุนการเสนอขอรับรางวัลของคณาจารย์ เช่น มีการติดตามข้อมูลแหล่งให้รางวัลต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ทราบโดยเร็ว มีการกระตุ้น และช่วยเหลือผู้ที่ มีศักยภาพในการขอรับรางวัลในด้าน ต่างๆ อาทิ ด้านงานเอกสาร/งานธุรการ

ยกย่องให้เกียรติผู้ได้รับรางวัล โดยวิธีต่างๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การจัดบรรยากาศพิเศษเพื่อเป็นเกียรติ การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

มีการอำนวยการไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการหา Training Needs ของบุคลากร ทั้งในสายอาจารย์และสายสนับสนุน ให้ได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานของตนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสามารถประเมินได้ มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน บุคลากรทุกคน มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และได้ร่วมมือกันทำงาน มีช่องทางการสื่อสารหลายช่องทาง ระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชา และระหว่าง ผู้ได้บังคับบัญชาด้วยกัน เพื่อทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและพัฒนางานร่วมกัน มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่ม ทุกระดับ อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการพัฒนาให้บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น สร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ตั้งแต่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศของการทำงาน การให้ สวัสดิการพนักงาน การดูแลบุคลากรในองค์กร ทุกคนอย่างเสมอภาคทัดเทียมกัน สร้างบรรยากาศของความสุขในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับอาจารย์และสำนักสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใส และเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียน การสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนอุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้ง ตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

#### 6.5 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 6.5.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กระบวนการรับบุคลากรเข้าทำงานประจำหลักสูตรเป็นระบบ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตราที่เหมาะสมกับภาระ งาน การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับตำแหน่ง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการงาน การดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่อ อย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ

6.5.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน จัดให้มีการพัฒนานุคลากรเช่น การฝึกอบรม ทัศนศึกษา หรือการฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับนิสิตและอาจารย์ เป็นต้น

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2559	2560	2561	2562	2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ	✓	✓	✓	✓	✓



ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลัง การเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการ ประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน โดยการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบ ผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิต และบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

โดยการศึกษา สืบหาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการ ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษา สืบหาสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการ จัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้าน ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณา ปรับปรุง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิต รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์ จาก

- 1) รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษา สืบหาจากบุคลากรต่างๆ ตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากร ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 1 จากการร่วมประชุมพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ คณาจารย์ประจำหลักสูตร และกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของคณะ
- 3) เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

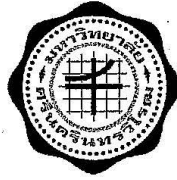
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๔ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบดริรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

## หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่รูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177



ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้  
(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช่วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/m

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖



ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะที่หลักสูตรสังกัด  
 ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗
- (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณะบดีบัณฑิตยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้
  - (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)
  - (๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
 รัชการสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง
    - (๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐
    - (๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
 เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
    - (๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
 วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้
      - (๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน
      - (๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน
      - (๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน
      - (๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๑๒ เดือน
    - (๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว
    - (๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน
    - (๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐
    - (๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
 การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)
    - (๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
 ขยายเวลาการศึกษาแล้ว
      - (๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
 (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขึ้นไม่ผ่าน (Fail)
      - (๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔
      - (๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
      - (๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
      - (๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

- (๔) ถึงแก่กรรม

177

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตร ฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177



(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติตราขการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๙๙

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข  
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๔๐๑๑ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการ

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์รุ่งทิวา แยมรุ่ง	ประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	รองประธานกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กรรมการ
๕. อาจารย์รจนา คลี่ฉายา	กรรมการ
๖. อาจารย์สุชนินธ์ บัณทูนันท์กุล	กรรมการ
๗. อาจารย์รังรอง สมมิตร	กรรมการ
๘. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา	กรรมการ
๙. อาจารย์ราชนันท์ บุญธิมา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



**รายงานผลวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง 2559)**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

---

เนื่องจากวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและทันสมัย ทางหลักสูตรจึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขาวิชาเพื่อให้เกิดมุมมองที่ลุ่มลึกและกว้างไกล ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบประเมินและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง 2559) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

**1) รองศาสตราจารย์ ดร. พิชิต ฤทธิ์จรูญ**

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์  
อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน

**การศึกษา**

- กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**2) รองศาสตราจารย์ ดร. ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ**

รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากิจการเพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการวัดและประเมินผล

**การศึกษา**

- กศ.ด. (การทดสอบและการประเมินผล) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**3) รองศาสตราจารย์สมใจ ศิริโภค รองศาสตราจารย์**

ผู้อำนวยการ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

## การศึกษา

- วท.ม. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วท.บ. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ผลจากการตรวจสอบและวิพากษ์ร่างหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>ปรัชญา</b> ปรับให้เห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพ การศึกษา	ปรับให้เห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพ การศึกษา	
<b>วัตถุประสงค์</b> ข้อ 1.2.2 บางส่วนเชื่อมโยงกับข้อ 1.2.4 อาจจะ ยกมารวมกับข้อ 1.2.4 ปรับเขียนให้กระชับ และ ชัดเจน ด้วยรูปแบบการเขียนแบบข้ออื่นๆ	ปรับข้อ 1.2.2 และข้อ 1.2.4 ให้กระชับ และ ชัดเจนขึ้น	
<b>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา</b> ข้อ 8 ใช้คำว่านักวัดผลและประเมินผลทาง การศึกษา แทนข้อความทั้งหมด	ปรับข้อ 8 ใช้คำว่านักวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษา	
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> ตัดหมายเหตุออก และปรับรูปแบบการพิมพ์ หมายเหตุในรูปแบบเดียวกัน	-ตัดหมายเหตุในตารางโครงสร้างหลักสูตรออก -ปรับรูปแบบการพิมพ์หมายเหตุในรูปแบบ เดียวกัน	
<b>รายวิชา</b> รายวิชา 506 ในหน้า 21 และ 25 ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษ in หรือ of หน้า Curriculum Development	ปรับชื่อภาษาอังกฤษของรายวิชา 601 โดยใส่ of หน้า Curriculum Development	
วิชา 801 ชื่อวิชาไม่จำเป็นต้องใส่คำว่า “เพื่อพัฒนา”	วิชา 801 ตัดคำว่า “เพื่อพัฒนา” ออก	
รายวิชา 802/803 ปรับชื่อภาษาไทยให้เป็น รูปแบบเดียวกัน (การวิเคราะห์)	ปรับชื่อภาษาไทยรายวิชา 802/803 ให้เป็น รูปแบบเดียวกัน	
ปรับรายวิชา 811 เป็น ความเป็นผู้นำทาง การศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ หรือครูและผู้บริหารผู้นำการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	ปรับรายวิชา 811 เป็น ผู้นำทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรับรายวิชา 812 เป็น โครงการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มเนื้อหาในส่วนของการบริหารการประเมินโครงการทางการศึกษาและการใช้ผลการประเมิน	ปรับรายวิชา 812 เป็น โครงการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาในส่วนของ การบริหารการประเมินโครงการทางการศึกษาและการใช้ ผลการประเมิน	
ตรวจสอบความถูกต้องของชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ของวิชา 801, 811, 812, 813, 821	ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับชื่อ ภาษาอังกฤษของวิชา 801, 811, 812, 813, 821	
รายวิชาที่มีการปฏิบัติควรปรับชั่วโมงให้ สอดคล้อง	ตรวจสอบ และชั่วโมงของรายวิชาที่มีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกัน	
<b>คำอธิบายรายวิชา</b> เขียนให้กระชับ ไม่ซ้ำซ้อนและสอดคล้องกับชื่อ รายวิชา	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และสอดคล้อง กับชื่อรายวิชา	
รายวิชาสัมมนาควรเขียนให้ชัดเจนว่า ผู้เรียน จะต้องศึกษาข้อมูลและนำเสนองานที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความ คิดเห็น และวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อให้ได้แนวทาง ในการแก้ปัญหา	ตรวจสอบ และปรับคำอธิบายรายวิชาสัมมนา	
<b>ความทันสมัยของรายวิชา</b> เพิ่มรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	เพิ่มเนื้อหา สาระ และการปฏิบัติเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	
<b>การวัดและประเมินผลการศึกษา</b> เน้นการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วยในทุกกิจกรรม	เพิ่มการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วย	
<b>อาจารย์ผู้สอน</b> ควรมีอาจารย์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	เพิ่มอาจารย์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	
<b>สถานที่และอุปกรณ์</b> ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน	ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p><b>คุณลักษณะพิเศษของนิสิต</b> ควรกำหนดให้ไม่ซ้ำซ้อนกับคุณลักษณะขั้นต้นต่ำตาม TQF และควรเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของบัณฑิต มศว</p>	<p>ปรับคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และจุดเด่นของหลักสูตร</p>	
<p><b>การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</b> อาจจะตัดประเด็นที่ซ้ำกันออก (หน้า 41-46) กำหนดตาม TQF โดยแต่ละข้อ อาจจะแบ่งเป็นประเด็นย่อย เพื่อง่ายต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p>	<p>ปรับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้กระชับและสอดคล้องกับเอกลักษณ์และจุดเด่นของหลักสูตร และเพิ่มผลการเรียนรู้ด้านที่ 6</p>	
<p><b>กลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้</b> กลยุทธ์การสอน กำหนด key word แล้วขยายความโดยสังเขป เพื่ออ่านและปฏิบัติตามได้ง่าย</p>	<p>ปรับกลยุทธ์การสอน ให้กระชับและปฏิบัติตามได้ง่าย</p>	
<p><b>ผลการเรียนรู้กับการประเมินผลการเรียนรู้</b> เน้นการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วยในทุกกิจกรรม</p>	<p>เพิ่มการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วย</p>	
<p><b>หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์</b> การพัฒนาความรู้ ข้อ 2.2 การพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น ๆ ควรเพิ่มการจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม</p>	<p>เพิ่มการจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม ในหมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์ การพัฒนาความรู้ ข้อ 2.2</p>	

ภาคผนวก ง  
รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตร

**รายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**  
**ปีการศึกษา 2558**

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

### **วัตถุประสงค์**

เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558

### **ขอบเขตของการศึกษา**

การวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ตามความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้าย
2. ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

### **วิธีดำเนินการ**

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 มีวิธีการดำเนินการดังนี้

#### **กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 21 คน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สอบถามเกี่ยวกับเพศ และวิชาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 มีการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 21 ฉบับ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ครั้งนี้วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่อไปนี้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลการวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอในรูปตารางและบรรยายประกอบตาราง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2558 ในครั้งนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของนิสิตปีสุดท้ายที่ประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามภูมิหลัง แสดงดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนิสิตปีสุดท้ายที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามภูมิภาค

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	5	23.81
หญิง	16	76.19
<b>รวม</b>	21	100.00
<b>วิชาเอก</b>		
การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา	14	66.67
การศึกษาปฐมวัย	7	33.33
<b>รวม</b>	21	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า นิสิตปีสุดท้ายที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 76.19) และเพศชาย (จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.81) และส่วนใหญ่เป็นนิสิตวิชาเอกการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา (จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.67) และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>1. หลักสูตร</b>			
1) การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.58	0.61	มากที่สุด
2) มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.37	0.68	มาก
3) มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน	4.21	0.71	มาก
4) วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ	3.84	0.96	มาก
5) จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม	4.47	0.61	มาก
<b>เฉลี่ย ข้อ 1.</b>	4.29	0.71	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>2. อาจารย์ผู้สอน</b>			
1) อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ ในรายวิชาที่สอนเหมาะสม	4.58	0.61	มากที่สุด
2) อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.58	0.69	มากที่สุด
3) อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหาและเวลาที่กำหนด	4.42	0.41	มาก
4) อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.68	0.48	มากที่สุด
5) อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม	4.53	0.49	มากที่สุด
6) ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.58	0.53	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย ข้อ 2.</b>	4.56	0.54	มากที่สุด
<b>3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้</b>			
1) ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.11	0.99	มาก
2) ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ	3.79	0.84	มาก
3) ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.95	0.78	มาก
4) ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.11	0.57	มาก
5) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.05	0.71	มาก
<b>เฉลี่ย ข้อ 3.</b>	4.00	0.78	มาก
<b>4. การจัดการเรียนการสอน</b>			
1) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.32	0.48	มาก
2) กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้มีมาตรฐาน	4.47	0.61	มาก
3) มีการนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.32	0.82	มาก
4) วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.58	0.61	มากที่สุด
5) มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.00	0.67	มาก
6) ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพ และ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.58	0.51	มากที่สุด
7) มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.26	0.65	มาก
8) มีการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.47	0.61	มาก
9) กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดอย่างอิสระตามความสนใจ	4.53	0.51	มากที่สุด
10) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรม	4.68	0.48	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย ข้อ 4.</b>	4.42	0.60	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>			
1) วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.61	มาก
2) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.47	0.70	มาก
3) ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.47	0.61	มาก
4) ใช้การประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.53	0.61	มาก
<b>เฉลี่ย ข้อ 5.</b>	4.47	0.63	มาก
<b>6. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต</b>			
<b>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.63	0.60	มากที่สุด
2) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	4.42	0.69	มาก
3) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	4.53	0.61	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.53	0.63	มากที่สุด
<b>2) ด้านความรู้</b>			
1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้	4.32	0.82	มาก
2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งในระดับแนวหน้า	4.26	0.81	มาก
3) มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพที่เป็นอยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.63	0.60	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	4.40	0.74	มาก
<b>3) ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และขจัดอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	4.42	0.61	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
2) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริษัทใหม่ ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา	4.42	0.61	มาก
3) วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่ได้อย่างมีนัยสำคัญ	4.47	0.61	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	4.44	0.61	มาก
<b>4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.60	มาก
5) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออก ถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคม	4.11	0.74	มาก
3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษา ในชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ	4.42	0.69	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	4.23	0.68	มาก
<b>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหา ในด้านต่าง ๆ	4.16	0.69	มาก
2) มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม	4.47	0.61	มาก
3) เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.47	0.70	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	4.37	0.67	มาก
<b>เฉลี่ย ข้อ 6.</b>	4.39	0.67	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.36	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.63) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.60) ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.67) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.71) และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม แสดงดังตารางที่ 2**

**ตารางที่ 2** แสดงผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. หลักสูตร	4.29	0.71	มาก
2. อาจารย์ผู้สอน	4.56	0.54	มากที่สุด
3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.00	0.78	มาก
4. การจัดการเรียนการสอน	4.42	0.60	มาก
5. การวัดและประเมินผล	4.47	0.63	มาก
6. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต			
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.53	0.63	มากที่สุด
2) ด้านความรู้	4.40	0.74	มาก
3) ด้านทักษะทางปัญญา	4.44	0.61	มาก
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.23	0.68	มาก
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.37	0.67	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	4.39	0.67	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.36	0.66	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.63) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.60) ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.67) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.71) และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### จุดเด่น

- (1) หลักสูตรมีความทันสมัยและน่าสนใจ
- (2) คณาจารย์ทุกท่านดูแลเอาใจใส่นิสิตทุกคนเป็นอย่างดี รวมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำงานวิจัยพร้อมทั้งติดตามช่วยเหลือนิสิตทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
- (3) มีการอบรม ศึกษาดูงานในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

#### ข้อเสนอแนะ

- (1) เรียนรายวิชา COURSE WORK เพิ่มมากขึ้น
- (2) เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ให้ครอบคลุมรูปแบบที่นิสิตทำปริญญานิพนธ์
- (3) ควรมีมาตรการกระตุ้น เร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้สามารถจบการศึกษาทันตามระยะเวลาที่กำหนด
- (4) เพิ่มคณาจารย์ในหลักสูตรให้มากขึ้น โดยเน้นที่ความหลากหลายและความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต เนื่องจากจำนวนผู้ที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เป็นจำนวนมาก และเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการศึกษาและการจัดทำวิจัยในลำดับต่อไป
- (5) หลักสูตรควรจัดปฏิทินสำหรับการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจน เช่น ทุกบ่ายวันพุธ เพื่อให้การนัดหมายในการสอบสะดวก มากขึ้น
- (6) มีการจัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาก่อนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จะทำให้ได้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น
- (7) เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติจริงในการเก็บข้อมูลในรูปแบบต่างๆ

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 1) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางประพันธ์ศิริ สุเสารัจ  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Prapansiri Susaorat  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 081-648-8864  
Email prapansiri@gmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา-สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2519
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน พัฒนศึกษาศาสตร์ การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การฝึกอบรมทางการศึกษา การประเมินโครงการทางการศึกษา การพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ผู้นำและกิจกรรมเยาวชน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วันศิริ สมบุญ, ปิยะดา จิตรตั้งประเสริฐ, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่องปริมาณสัมพันธ์. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2557; 15: 82-93.
- ฉวีวรรณ สีสม, จินดา เต็มบรรจง, สมสรร วงษ์อยู่น้อย, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีทั่วไปโดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2556; 5: 46-55.
- วรินทร์ โพนน้อย, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, ศิริยุภา พูลสุวรรณ, อารี สัตถ์หวี. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ 2555; 6: 76-84.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน เครื่องมือนิเทศณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา



ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร. สราโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 8-15.

2. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 1 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2555; อาคารวิจัยต่อเนื่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2555. หน้า 9-16.

### 3. ตำรา/หนังสือ

1. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาการคิด (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิค ฟิ้นดิง; 2556. หน้า 1-393.

### 4. ทฤษฎีที่ได้รับ

1. การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. ทฤษฎีเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์. ทฤษฎีเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนเครือข่ายนิคมชะเง้อคาเบรียลแห่งประเทศไทย. ทฤษฎีเงินรายได้จากมูลนิธิคณะชะเง้อคาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 2) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวสุนีย์ เหมะประสิทธิ์  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Sunee Haemaprasith  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 02-649-5000 ต่อ 15564  
**Email** sunee\_hae@hotmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
ศศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รักรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559. 10: 11-28.
2. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอบาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558. 9: 1-15.
3. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, โอบาส สุขหวาน. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูตามแนวทฤษฎีสรคินิยม. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2558. 7: 165-86.

4. ศิริลักษณ์ ชาวลุ่มบัว, สุณีย์ เหมาะประสิทธิ์. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแบบ STEM รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง อ้อย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558. 26: 224-36.
  5. ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุณีย์ เหมาะประสิทธิ์, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558. 26: 210-23.
  6. สมควร ไช้แก้ว, สุณีย์ เหมาะประสิทธิ์, ปรินทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร, วนิตา ธนประโยชน์ศักดิ์, กมลวรรณ กัญญาประสิทธิ์. การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งในจังหวัดภูเก็ตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2557. 25: 50-63.
  7. เกริก คักดีสุภาพ, สุณีย์ เหมาะประสิทธิ์, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรทรัพย์, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมมนต์เสน่ห์และเจตคติวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2557. 25: 37-49.
  8. สุณีย์ เหมาะประสิทธิ์. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2557. 6: 199- 211.
  9. Pratoomtong, W., Haemaprasith, S., Boonprakob, M., Choochom, O. Effects of Science Learning Activity Management based on 4MAT System of the Sixth Grade Students with Different Learning Styles. Journal of Education.Khon Kaen University 2012. 35: 67-75.
  10. Cojorn, K., Koocharoenpisal, N., Haemaprasith, S., Siripankaew, P. Effects of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Matter and Properties of Matter for Seventh Grade Students. Journal of Education Khon Kaen University 2012. 35: 18-29.
2. **บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)**
1. Haemaprasith S., Satjapiboon S., Pratoomtong W., Sommitr R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1<sup>st</sup> Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUCE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.

2. จันทรจิรา เทพดนตรี, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การพัฒนาบทปฏิบัติการที่เน้นปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1578-89.
3. จาริพร ผลมูล, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษา ชุมชนวังตะกอก จังหวัดชุมพร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1567-77.
4. โฉมทัย นันทสุนทร, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1558-66.
5. เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, สุนิสา สุมิตรณะ. วิจัยปฏิบัติการ : การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะ ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253-61.
6. อลิสรา ราชวัตร, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 231-39.
7. เกริก ศักดิ์สุภาพ, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรหิรัญ, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาฟิสิกส์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า 116-24.

8. สมควร ไช้แก้ว, สุณีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร, วณิดา ธนประโยชน์ศักดิ์, กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตต่อการรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนกลุ่มไม่เน้นวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบเอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า 108-15.
9. สุณีย์ เหมะประสิทธิ์. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสรรคินิยมและทฤษฎีมนุษยนิยมสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีที่ 1-3). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 33-40.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2557 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.). ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ประจำปี พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2556 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.). ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร. ทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ 2552-2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
5. การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2555 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.). ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
6. การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2554 ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.). ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 3) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิวา แยมรุ่ง  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung  
ตำแหน่งทางวิชาการ -  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249  
Email rungtiwa@g.swu.ac.th  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุ ปัญญา สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 3). วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 หน้า 109-112.
- สุทธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, ลัดดาวลย์ เกษมเนตร. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 หน้า 109-112.
- ภาณุมาศ เศรษฐสุนทร, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 8:133-43.

4. กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 31-44.
5. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555; 7: 95-102.

## 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Rungtiwa Yamrung. Natural Ways of Mathematical Thinking on Multiplication and Division of Children Aged 7-10. ในที่ประชุมวิชาการ (proceeding) Poster presentation ที่ประชุมระดับนานาชาติ ในงาน EARCOME5 (*The Fifth East Asia Regional Conference on Mathematics Education*) August 18-22, 2010, Tokyo, Japan IN SEARCH OF EXCELLENCE IN MATHEMATICS EDUCATION: Vol.1 pp. 279
2. พิมพ์ญาดา เจนเช่น, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาห้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค KWDL. (โปสเตอร์) ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559. หน้า 113-124.
3. สรชา ศักดิ์คำดวง, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม. (บรรยาย) ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559. หน้า 156 – 168.
4. นางสาววันรัตน์ รัตนะ, นางรุ่งทิวา แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. (บรรยาย) ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559. หน้า 85-94.

### 3. ตำรา/หนังสือ

1. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดใน ประมวลสาระชุด วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2554. หน้า 1-93.
2. รุ่งทิวา แยมรุ่ง. เอกสารประกอบการสอนวิชา ปถ 422 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2556. หน้า 1-103.

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและ พัฒนาครูของประเทศไทย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนเครือข่ายนิเทศระดับคาบเรียนแห่งประเทศไทย. ทุนวิจัยจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (ผู้ร่วมวิจัย).
3. การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (ผู้ร่วมวิจัย).
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554. (ผู้ร่วมวิจัย).
5. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดี โดยใช้ทฤษฎีปัญหาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).



## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 4) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวดวงใจ สีเขียว  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Duangjai Seekheio  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** -  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 089-200-7383  
**Email** hnoo\_dj@hotmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป – เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา และสถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ดวงใจ สีเขียว. การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2557; 15 : 118-125.
2. กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์; รุ่งทิภา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 31-44.
3. ภาณุมาส เศรษฐจันทร์; รุ่งทิภา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556; 8:133-43.

### 3. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 104-9.
2. Seekheio D. The Factor that affected Action Research Competency of Teaching Professional Experience Students : Confirmatory Factor Analysis. Proceeding of the 11<sup>th</sup> Annual Hawaii International Conference on Education (HICE); 2013 Jan 5-9; Hawaii, USA.; 2013. p. 2332-2336.

### 3. ตำรา/หนังสือ

1. ดวงใจ สีเขียว. ปถ 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 1-93.

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสำหรับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (ผู้ร่วมวิจัย).
4. การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาศึกษาบัณฑิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 5) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นายกิตติชัย สุธาสิโนบล  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Mr. Kittichai Suthasinobon  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 089-521-7826  
**Email** Dr.kittichai2010@gmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและการปลูกจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนค่านิยมและจริยธรรม การพัฒนาบทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สัญญาพร เล็งขุนทด, กิตติชัย สุธาสิโนบล, วรินทร์ โพนน้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ เจตคติที่มีต่อสาระประวัติศาสตร์ และทักษะทางสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบพุทธะกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558 ; 9: 163-72.
2. วีระพงษ์ สิงห์ครุฑ, กิตติชัย สุธาสิโนบล, ครรชิต แสนอุบล. ผลการจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน และทักษะทางสังคม สาระพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 142-51.

3. ปัทมา วาสสามัคคี, กิตติชัย สุธาสีโนบล, พรพิมล ประสงค์พร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและนิทานพื้นบ้านกับการสอนแบบปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 9: 65-74.
  4. พิริยะ ไม้แพง, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2558; 15: 1-12.
  5. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูไทยในอาเซียน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2557; 8: 17-32.
  6. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธเพื่อสะท้อนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทแห่งสังคมไทยยุคปัจจุบัน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (Journal of Behavioral Science for Development) 2556; 5: 149-64.
  7. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2554; 5: 7-14
2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)
1. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการศึกษาตามรอยพระยุคลบาทโดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนิสิตปริญญาตรี. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 42-51.
3. ตำรา/หนังสือ
1. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ: คอมเมอริเชี่ยล เวิลด์ มีเดีย; 2558. หน้า 1 – 295.
  2. กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนตามแนวพุทธก้าวสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์; 2555. หน้า 1-194
4. ทูนวิจัยที่ได้รับ
1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธ เพื่อสะท้อนแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทแห่งสังคมไทยยุคปัจจุบัน. ทูนวิจัยเงินรายได้คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

2. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูไทยในอาเซียน. ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
4. การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ดำเนินการที่ 3 ภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3. ทุนวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 6) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวพรทิพย์ ศิริภักตราชัย  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Pomtip Siripatharachai  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ที่ทำงาน** โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)  
 174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 081-828-9518  
**Email** pomtipkk@hotmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- พรทิพย์ วันสม, พรทิพย์ ศิริภักตราชัย. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา – สสศท 2558; 6: 24-35.
- พรทิพย์ ศิริภักตราชัย. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2556; 5: 80-91.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

- ศิริรัตน์ ราชยอด, พรทิพย์ ศิริภักตราชัย. ผลของการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่อง ระบบร่างกายมนุษย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 41.
- ตำรา/ หนังสือ  
-
- ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตวัฒนา. ทุนวิจัยจาก Young Blood ฝ่ายวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. ภาวะโภชนาการและพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). ทุนวิจัยเงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (ผู้ร่วมวิจัย).
3. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ทุนวิจัยเงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
4. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. ทุนวิจัยจากโครงการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 7) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Prapimpong Wattanarat  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 081-752-7117  
Email nangfa2514p@gmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557

### ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ Rti. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 16 :1-9.
2. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์ แบบอิงเกณฑ์สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 2555; 4: 83-90.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 หลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิชั่น เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 96-101.

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 4. ทูนิวิจัยที่ได้รับ



1. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า. ทุนวิจัยเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การศึกษาการถ่ายโอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ : จากอนุบาลสู่ชั้นประถมศึกษา. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 8) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวรุ่งรอง สมมิตร  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Rungrong Sommitr  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** -  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 094-426-1446  
**Email** rsommitr@gmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วส.บ.	วิทยุและโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รุ่งรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2558; 10:11-28.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Sommitr, R. Development Processes to Enhance Caregivers' Preschool Child-Rearing Ability Based on Communities of Practice Approach. The 3<sup>rd</sup> international Conference of Early Childhood Education (ICECE); 2015 Sep 20-21; Early Childhood Education Department, Faculty of Education, State Univerty of Padang, Indonesia; 2015. P.189-201.
2. Haemaprasith S., Satjapiboon S., Pratoomtong W., Sommitr R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1<sup>st</sup> Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE

2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.

3. รังรอง สมมิตร. การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกอบรมการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2555; อาคารวิจัยต่อเนื่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2555. หน้า 26-31.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครูปฐมวัย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (ผู้ร่วมวิจัย).
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยายโอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหาร. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554. (ผู้ร่วมวิจัย).
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสมองและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย. ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินจาก วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552-2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 9) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวศุภวรรณ สัจจพิบูล  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Suppawan Satjapiboon  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 089-811-1988  
**Email** maew\_kate@hotmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (ภาษาไทย-ภาษาฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2558; 10:11-28.
2. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอบาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558; 9:1-15.
3. ศุภวรรณ สัจจพิบูล. การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)–การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553). วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14:88-101.

## 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Haemapasith S., Satjapiboon S., Pratoomtong W., Sommitr R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1<sup>st</sup> Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (ผู้ร่วมวิจัย).
2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (ผู้ร่วมวิจัย).
3. การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนิสิตระดับมหาดบัณฑิตสาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การวิจัยเอกสาร. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
4. การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2555. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555. (ผู้ร่วมวิจัย).
5. การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2554. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (ผู้ร่วมวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 10) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wanphen Pratoomtong  
ตำแหน่งทางวิชาการ -  
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
Email wpratoomtong\_phen@hotmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559; 10: 11-28.
2. วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ. วารสารศึกษาศาสตร์ 2557; 37: 132-43.

#### 1. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. Haemprasith S., Satjapiboon S., Pratoomtong W., Sommitr R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). Proceedings of the 1<sup>st</sup> Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation

Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education,  
Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.

2. ญัฐกาญจน์ เต๊ะเทพ, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษามุมมองธรรมชาติวิทยาศาสตร์และการคิด  
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบจัดแจ้ง  
ร่วมกับการสะท้อนคิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต  
ประจำปี 2558 (National Research Conference 2015); 24 เมษายน 2558; ชั้น 2 อาคาร  
ดิจิทัล คอมเพล็กซ์ (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยรังสิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต; 2558.  
หน้า 1403-13.

## 2. ตำรา/หนังสือ

-

## 3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิต  
และพัฒนาครูของประเทศไทย. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ  
โรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (ผู้ร่วมวิจัย).
2. การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ในหลักสูตร  
การศึกษาศึกษาบัณฑิต. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557.  
(หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู. ทุนวิจัย  
เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ประจำปี พ.ศ. 2556. (ผู้ร่วมวิจัย).
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับ  
แบบกรเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของ  
คอล์บ. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555. (หัวหน้า  
โครงการวิจัย).
5. การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2554 ของกอง  
อำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.). ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคง  
ภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (ผู้ร่วมวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 11) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์นะ  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Sunisa Sumirattana  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** -  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 02-649-5000 ต่อ 15564  
**Email** sunisasu@hotmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. นันทิยา ไชยสะอาด, สุนิสา สุมิรัตน์นะ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2558; 6: 97-109.
2. ศราวุฑ จอมนำ, สุนิสา สุมิรัตน์นะ, สมชาย ชูชาติ. การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน: แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2557; 8: 64-77.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. เรณู เป้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, สุนิสา สุมิรัตน์นะ. วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย;



3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253 – 261.

2. พรภัทร สินดี, สุณิสา สุมิตรนนะ, สมชาย ชูชาติ. ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4<sup>th</sup> National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; 2557. หน้า 1368-1381.
3. ผกายมาศ เหมชูเกียรติ, สุณิสา สุมิตรนนะ, สมชาย ชูชาติ. ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรียนคณิตศาสตร์แบบเรียนเป็นคู่มือ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4<sup>th</sup> National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; 2557. หน้า 1332-1342.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 12) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวเกศินี ครุณาสวัสดิ์  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Miss Kasinee Karunasawat  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** -  
**ที่ทำงาน** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 086-662-2863  
**Email** kasinee.kk@gmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การพัฒนา  
 จริยธรรม การใช้พุทธวิธีในการสอน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้สอนเอกการสอนสังคมศึกษาตามความต้องการ  
 ของนิสิตระดับปริญญาโท วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559;13: 164-  
 172
2. เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การแก้ปัญหาแบบทีโอทีอาร์ (The Other 3 Rs Problem Solving Model -  
 TOTRs) : กระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.  
 วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2559; 10: 88-99

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. นิปัทม์ ทิพยกมลพันธ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาผลการใช้หน่วยการ  
 เรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่อง “เสรีไทยแพร” สำหรับนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5  
 “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ทุนปัญญาสู่อาเซียน” (The 5<sup>th</sup> National and International  
 Graduate Study Conference 2015 “Creative Education: Intellectual Capital

toward ASEAN”); 16-17 กรกฎาคม 2558; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), กรุงเทพฯ; 2558. หน้า 1399-1409.

2. สมพงษ์ จุลดาชัย, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา: พันธกิจทางสังคมและการเมือง ; 7 ตุลาคม 2559; วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย; ขอนแก่น, 2559: 479-98.

### 3. ตำรา/ หนังสือ

-

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (ผู้ร่วมวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 13) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางชมนาด เชื้อสุวรรณทวี  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Chommanad Cheausuwantavee  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
Email chomoae@hotmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2529
ค.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การสอน การนิเทศ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. Cheusuwantavee, T., Cheusuwantavee, C. Rights, equality, educational provisions and facilities of students with disabilities in Thailand: Legal and practical perspectives in the past decade. Disability, CBR & Inclusive Development Journal 2012; 23:70-91.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี และคณะ. AT\_PSM Mentoring Model: รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบดูแลให้ คำปรึกษาสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ และนานาชาติ "Curriculum Instruction and Supervision: Art Science and Technology toward the Education Quality and Creativity Civic for the 21<sup>st</sup> Century"; 14-15 มกราคม 2559; มหาวิทยาลัย ศิลปากร; 2559. 22-34.

2. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, ขวลิต สูงใหญ่. รูปแบบการนิเทศการสอนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 บูรณาการศาสตร์ และศิลป์; 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม; 2559. 1730-1739.

### 3. ตำรา/ หนังสือ

-

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

1. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ทุนวิจัยเงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
2. การพัฒนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน. ทุนวิจัยเงินรายได้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
3. การพัฒนารูปแบบการพัฒนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน. ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

- 14) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดามรง ไชยศรี  
**ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)** Mrs. Rungarun Rojrattanadamrong Chaisri  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** -  
**ที่ทำงาน** สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
**เบอร์โทรศัพท์** 084-461-9099  
**Email** rung\_took@hotmail.com  
**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดามรง. การสอนสระในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้น ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2557; 22: 123-45.
2. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดามรง. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้นสำหรับนักศึกษาเวียดนาม. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2556; 14: 77-87.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

1. รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดามรง. การสอนวรรณยุกต์ในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้น. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ภาษาและวัฒนธรรม 2557 หัวข้อ “วัฒนธรรมสมัยนิยม”; 28 กรกฎาคม 2557; สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล นครปฐม; 2557. หน้า 15-29.

2. รุ่งอรุณ ใจจันรัตนดำรง. รูปแบบการสอนพยัญชนะในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียนเบื้องต้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 “อัตลักษณ์แห่งเอเชีย”; 7 พฤษภาคม 2557; คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม; 2557. หน้า 426-477.
3. ตำรา/หนังสือ
  1. รุ่งอรุณ ใจจันรัตนดำรง. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊กส์; 2556. 1-156.
4. ทุนวิจัยที่ได้รับ
  1. การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์. ทุนวิจัยพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
  2. กลวิธีทางภาษาในการแสดงวัฒนธรรมตอบรับคำชมในภาษาไทยระหว่างครูกับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาแม่และนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. ทุนวิจัยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย).
  3. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้น สำหรับนักศึกษาเวียดนาม. ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. (หัวหน้าโครงการวิจัย).

ภาคผนวก จ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรเดิม** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)  
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2559

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

1. ปรับจากหลักสูตรเดิม มี 2 วิชาเอก คือ เป็นไม่มีวิชาเอก
2. ปรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ปรับโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับรายวิชาแกนออก 1 รายวิชา และวิชาแกนอีก 1 วิชามาจัดในรายวิชาบังคับ
4. ปรับคุณลักษณะเฉพาะของนิสิต
5. ปรับผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และเพิ่มด้านที่ 6 ด้านการจัดการเรียนรู้
6. ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาของบางรายวิชา
7. ปรับ curriculum mapping

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
1.หมวดวิชาแกน	6	-
2.หมวดวิชาเอก	3	9
3.หมวดวิชาเลือก	3	3
4. ปริญญาโท	36	36
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
<p>วิชาเอก มี 2 คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา</li> <li>2. การศึกษาปฐมวัย</li> </ol>	<p>ไม่มีวิชาเอก</p>	<p>เนื่องจากสาขาวิชา การปฐมวัย ขอแยกทำหลักสูตร</p>
<p><b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รศ. ดร.ชุตินา วัฒนนะศิริ</li> <li>2. รศ. ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ</li> <li>3. รศ. ดร.สมชาย ชูชาติ</li> <li>4. รศ. ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงศ์</li> <li>5. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ</li> <li>2. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง</li> <li>3. อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว</li> </ol>	<p>คณาจารย์เกษียณอายุ ราชการ</p>
<p><b>ปรัชญา</b></p> <p>การศึกษา คือความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา เป็นผลมาจากการมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและมีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษา เป็นผลมาจากการมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพการศึกษาและความเป็นผู้นำทางการศึกษา</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม และสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำในการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างเหมาะสม</li> <li>2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย คัดกรองข้อมูลอย่างเป็นระบบ</li> <li>3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ol>	<p>เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม และสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ ในการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างเหมาะสม</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่าง กว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>3. มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ใน ระดับสูง สามารถประยุกต์ความรู้หรือองค์ความรู้ที่ค้นพบเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน องค์กรสังคมอย่างเหมาะสม และตอบสนองของความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศ</li> </ol>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
<p>เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนา นวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงาน องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง สามารถประยุกต์ความรู้หรือองค์ ความรู้ที่ค้นพบเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน องค์การสังคมอย่างเหมาะสม และ ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ</p>	<p>เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม</p>	
<p><b>ความสำคัญ</b> -</p>	<p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในด้านการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ มีความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถ พัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน หลักสูตรนี้ ตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไป ตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองต่อต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p>	
<p><b>การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. เป็นมีความเป็นผู้นำ</li> <li>3. เป็นนักอนุรักษ์ไทย</li> <li>4 . เป็นนักพัฒนา</li> <li>5. เป็นนักบริการ มนุษย์สัมพันธ์</li> <li>6. เป็นนักวิชาการ</li> <li>7. เป็นนักปฏิบัติ</li> <li>8. เป็นนักวิจัย และสร้างสรรค์</li> <li>9. เป็นนักคิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอทางวิชาการ</li> <li>2. มีความเป็นผู้นำ</li> <li>3. เป็นนักวิชาการ</li> <li>4. เป็นนักปฏิบัติ</li> </ol> <p>พร้อมปรับรายละเอียด</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
<p><b>การพัฒนาผลการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2. ด้านความรู้</li> <li>3. ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2. ด้านความรู้</li> <li>3. ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</li> </ol> <p>พร้อมปรับรายละเอียด</p>	
<b>คำอธิบายรายวิชา</b>		
<b>วิชาแกน</b>	<b>วิชาเอก</b>	
<p>วทจ 801 สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SEM 801 Seminar in Contemporary Education and Learning Management Issues Problems for Development</p> <p>สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน แนวคิด ทฤษฎี กระแสวิทยาการ แนวปฏิบัติหรือกรณีศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าหรือเป็นปัญหาอุปสรรค ต่อการพัฒนาการศึกษาและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรม สำหรับนักเรียนและเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก องค์ประกอบต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วทจ 801 สัมมนาประเด็นปัญหาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>SEM 801 Seminar on Issues and Problems in Educational Science and Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและสัมมนาประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกันกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวปฏิบัติหรือกรณีศึกษาและกระแสวิทยาการด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการพัฒนาและเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ รวมทั้งฝึกเขียนบทความทางวิชาการที่เกิดจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>-ปรับชื่อวิชา</p> <p>-ปรับหน่วยกิต</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
<p>วกจ 802 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SEM 802 Seminar in Problems and Research Studies on Education and Learning Management for Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนทัศน์ ทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความคิดรวบยอดในการสร้างประเด็น หัวข้อในการ วิจัย ผูกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกวางแผน ออกแบบ สร้างเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เสนอโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วกจ 802 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>SEM 802 Seminar on Problems and Educational Research in Learning Management for Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กระบวน ทัศน์ทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนด มโนทัศน์ในการสร้างประเด็นหัวข้อในการวิจัย สังเคราะห์รายงานการวิจัยโดยใช้ วิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผูกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูล เชิงคุณภาพ เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>วกจ 811 การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>SEM 811 Quantitative Research and Advance Data Analysis in Education</p> <p>ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานของแบบแผนการวิจัยเชิงปริมาณแบบต่างๆ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา ด้วยสถิติต่างๆ ได้แก่ สถิติวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล การวิเคราะห์ องค์ประกอบการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล และการวิเคราะห์การจำแนก รวมทั้งการประยุกต์ใช้การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วกจ 803 การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>SEM 803 Advance Research and Data Analysis in Education</p> <p>ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานของแบบแผนการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานแบบต่างๆ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล ศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้ง การประยุกต์ใช้การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการ พัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ขั้นสูง ศึกษาและวิเคราะห์ ผลงานวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา การสังเคราะห์หัวข้อในการวิจัย ฝึกวางแผน ออกแบบ สร้างเครื่องมือ วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการวิจัย ทางการศึกษาขั้นสูง เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
กกจ 812 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6) SEM 812 Qualitative Research and Advance Data Analysis in Education ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานที่จำเป็นต่อการกำหนดแบบแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่างๆ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพใน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	รวมกับรายวิชา กกจ 803	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา
กกจ 813 การวิจัยและพัฒนาขั้นสูงทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) SEM 813 Advanced Research and development in Early Childhood Education ศึกษาองค์ความรู้ทางการวิจัยที่เป็นพื้นฐานในการใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงแบบต่างๆ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการศึกษาปฐมวัย การทดสอบทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยด้วยวิธีการวิจัย ทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้การวิจัยฝึกปฏิบัติจริงรวมทั้งการพัฒนารูปแบบการวิจัยเชิงบูรณาการ	ตัดรายวิชานี้ออก	
<b>วิชาเอกเลือก</b>	<b>วิชาเอกเลือก</b>	
กกจ 821 ครูกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6) SEM 821 Teacher and Education Leadership ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ธรรมชาติของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของไทย การพัฒนาบุคลิกภาพ ศักยภาพการเป็นครู ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ภาวะและบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาในสังคมไทย ศึกษา วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรมของนักการศึกษา การจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในหน่วยงานและสังคม การส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม	กกจ 811 ผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) SEM 811 Leadership in Education and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทบาทของการเป็นผู้นำทางการศึกษาของครูและนักการศึกษาในสังคมไทยและสังคมโลก อภิปรายถึงแนวโน้มทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญและปัจจัยต่างๆ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ภาวะและบทบาทของครูและนักศึกษากับการเป็นผู้นำทางการศึกษาและผู้นำทางความคิดในสังคมไทย การสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับบทความและการนำเสนอรายงานหรือบทความของแต่ละบุคคลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้และการจัดการกับปัญหา	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา

	ทางการศึกษาตามความสนใจ	
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
<p>วทจ 822 การศึกษาและการพัฒนาโครงการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>SEM 822 Study and Developing the Educational Project for Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยต่างๆ ทั้ง ของไทยและต่างประเทศ เกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา ศึกษาวิธีการหรือ กระบวนการของโครงการพัฒนาชุมชนที่ประสบความสำเร็จ ศึกษา วางแผนจัดทำ โครงการและปฏิบัติการโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาในชุมชนตามความสนใจของ ผู้เรียน ช่วยเหลือ พัฒนาหรือแก้ปัญหาชุมชน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก</p>	
<p>วทจ 823 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหา ความขัดแย้ง 3(3-0-6)</p> <p>SEM 823 Education Management for Enhance Peace and Conflicts Problems Solving</p> <p>ศึกษาความแตกต่างและความสำเร็จของนักเรียนและโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีความ แตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เชื้อชาติ ศาสนา ที่อยู่ เพศ ครอบครัว ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลต่อความขัดแย้งและการ อยู่ร่วมกันในท้องถิ่น ตลอดจนผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลงานของ นักเรียน ปรับแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม วางแผนและออกแบบพัฒนาและ ลดช่องว่างและความขัดแย้งเหล่านั้น โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาและ การวิจัยในการพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่สันติ สุขของตนเองและสังคม</p>	<p>วทจ 812 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพและแก้ปัญหา ความขัดแย้ง 3(3-0-6)</p> <p>SEM 812 Education Management for Promoting Peace and Conflict Solving</p> <p>ศึกษาความแตกต่างและความสำเร็จของนักเรียนและโรงเรียนต่างๆ ที่มี ความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เชื้อชาติ ศาสนา ที่อยู่ เพศ ครอบครัว ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลต่อความขัดแย้งและการอยู่ ร่วมกันในท้องถิ่น ตลอดจนผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลงานของ นักเรียน ปรับแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม วางแผน ออกแบบและพัฒนา เพื่อลดช่องว่างและความขัดแย้งเหล่านั้น โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาและ การวิจัยในการพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่สันติ สุขของตนเองและสังคม</p>	<p>-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	
<p>วกจ 824 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>SEM 824 Human Resource Development for Enhancing the Learning Organization</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งที่เป็นแนวคิดของสากลและของประเทศไทย สามารถวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรคและแนวโน้มใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสภาวะปัจจุบัน และสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด เทคนิค วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก</p>	
<p>วกจ 825 สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็ก ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>SEM 825 Seminar in Research and Curriculum Development for Learning Disabilities</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและลักษณะต่างๆ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ และค้นหาสาเหตุของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกทำแบบทดสอบและแบบวินิจฉัย สร้างแบบฝึกและนวัตกรรมเสริมสร้างศักยภาพ เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้</p>	<p>วกจ 813 สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็ก ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>SEM 813 Seminar on Research and Curriculum Development for Children with Learning Problems</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ และค้นหาสาเหตุของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกทำแบบทดสอบและแบบวินิจฉัย สร้างแบบฝึกและนวัตกรรมเสริมสร้างศักยภาพ เสนอโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	
กกจ 826 สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3(3-0-6) SEM 826 Seminar in Educational Standard and Educational Assurance สัมมนาประเด็นมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์อภิปรายมาตรฐานการศึกษาและระบบ หลักเกณฑ์ในการประกัน คุณภาพการศึกษา การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษาการตรวจสอบ การควบคุมคุณภาพและการประเมินคุณภาพ โดยมุ่งเน้น การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน	กกจ 814 สัมมนามาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5) SEM 814 Seminar on Educational Standard and Educational Assurance สัมมนาประเด็นมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์อภิปรายมาตรฐานการศึกษาและระบบ หลักเกณฑ์ในการ ประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพทางการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การตรวจสอบ การควบคุม คุณภาพและการประเมินคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา
กกจ 827 สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(3-0-6) SEM 827 Seminar in Educational Policy and Educational Planning ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ระเบียบ นโยบาย แผนการศึกษาในระดับต่างๆ ศึกษาปัญหาอุปสรรคของนโยบาย กฎหมายที่มี ผลกระทบต่อการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์การวางแผนพัฒนา สถานศึกษาระดับต่างๆ และการประเมินแผน	กกจ 815 สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(2-2-5) SEM 815 Seminar on Educational Policy and Educational Planning ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ระเบียบ นโยบาย แผนการศึกษาในระดับต่างๆ ปัญหาและอุปสรรคของนโยบาย กฎหมายที่มี ผลกระทบต่อการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์การวางแผน พัฒนาสถานศึกษาระดับต่างๆ และการประเมินแผน เพื่อนำไปสู่การวางแผน และกำหนดนโยบายทางการศึกษา ผูกเขียนโครงการวิจัยเชิงนโยบาย วิจัย อนาคตภาพ และนำเสนอโครงการวิจัย	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา
กกจ 828 สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) SEM 828 Seminar in Multicultural Education ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ แนวคิดพื้นฐาน นโยบาย ในการจัด การศึกษาในแนวทางของการศึกษา พหุวัฒนธรรมในประเทศไทยโดยใช้ กรณีศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในประเทศไทย ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการศึกษาทางพหุวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ สัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายและการรู้จัก ตนเอง เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม ทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติการเรียนรู้ การสร้างสรรค์และการเลือกสื่อและ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต	กกจ 816 สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5) SEM 816 Seminar on Multicultural Education ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเป็นชาติพันธุ์ อัตลักษณ์และอิทธิพลของกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ สัญชาติ และชนชั้นทางสังคมต่อ การสร้างความรู้ โดยใช้กรณีศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการเนื้อหาและ ข้อมูลต่างๆ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ สัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายและการรู้จัก ตนเอง เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษาพหุ วัฒนธรรมทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา

	กับพหุวัฒนธรรมนำไปสู่ผู้เรียนได้	
<b>หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559</b>	
<p>วกจ 829 สัมมนาและประชุมปฏิบัติการการบริหารและการนิเทศทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>SEM 829 Seminar and Workshop on the Administration and Supervision of Education and Learning Management</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี การบริหารและการนิเทศการศึกษา มาตรฐาน คุณภาพผู้บริหารและผู้นิเทศการศึกษา การควบคุม และการประเมินคุณภาพการบริหารและการนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานทางวิชาการทางการบริหารและการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ค้นคว้างานวิจัย การออกแบบ สร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการบริหารและการนิเทศการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์อภิปรายและ/หรือนำเสนอเพื่อสัมมนาหรือเสนอผลงานทางวิชาการ</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก</p>	
<p>วกจ 831 สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมวิชาชีพทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>SEM 831 Seminar in Professional and Ethic of Educational</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตและดำรงตนอย่างมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม ตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครองดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสมบัติ วิเคราะห์ปัญหาและข้อบกพร่องของจรรยาบรรณเพื่อทบทวนและแก้ไขโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรมและค่านิยมอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็ง ความกล้าหาญทางจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชนและสังคม</p>	<p>วกจ 817 สัมมนามาตรฐานและคุณธรรมของวิชาชีพทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>SEM 817 Seminar on Standards and Ethics in Professional Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตและดำรงตน เป็นผู้ที่มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครองดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสมบัติ ปัญหาและข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรมและค่านิยมอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็งความกล้าหาญ ทางจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชนและสังคม</p>	<p>-ปรับรหัสวิชา</p> <p>-ปรับชื่อวิชา</p> <p>-ปรับหน่วยกิต</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	
วกจ 832 สัมมนากระแสสังคมกับการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) SEM 832 Seminar in Current Social Innovation and Education Development ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระแสวิทยาการทางสังคม นวัตกรรม พฤติกรรมในสังคมและประเด็นปัญหาสังคม ช่องว่าง ความแตกต่างและความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาในสังคมต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ ปัจจัยต่างๆ ทางสังคมและเศรษฐกิจ รวมถึงนโยบาย กฎหมายต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา ท้องถิ่นและระดับประเทศ และผลกระทบทางสังคมที่มีต่อเด็กและเยาวชนตลอดจนประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในสังคมปัจจุบัน เพื่อหาแนวทาง ทบทวนและแก้ไขและพัฒนาโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรมและมีค่านิยมอันดีงาม	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 833 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3(3-0-6) SEM 833 Independent Study	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 841 การศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6) SME 841 Early Childhood Education and National Development	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 842 สุขภาพจิตเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) SME 842 Mental Health of Young Children	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 843 การส่งเสริมภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) SME 843 Emergent Language Enhancement in Young Children	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 844 กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) SME 844 Activities Management Process for Young Children Development	ตัดรายวิชานี้ออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หมายเหตุ
วกจ 845 การประเมินเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) SME 845 Assessment of Young Children	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 846 สัมมนาภาวะผู้นำการบริหารทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) SME 846 Seminar in Leadership in Early Childhood Administration	ตัดรายวิชานี้ออก	
วกจ 847 สัมมนาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) SME 847 Seminar in Thai Children Rearing	ตัดรายวิชานี้ออก	
<b>ปริญญาานิพนธ์</b>	<b>ปริญญาานิพนธ์</b>	
วกจ 921 ปริญญาานิพนธ์ 1 12 (0-24-0) SEM 921 Dissertation 1 สร้างหัวข้อและเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อปริญญาานิพนธ์ โดยการแสวงหาความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาสำคัญและสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การบูรณาการความรู้ทั้งภายในภายนอกสาขา การนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการกำหนดหัวข้อวิจัยในการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ การออกแบบ วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาปรับปรุงโครงการวิจัยด้วยตนเอง สรุปและนำเสนอความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียนพัฒนาเป็นโครงการปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยเขียนเป็นความเรียงเชิงวิชาการขั้นสูงตามรูปแบบการเขียนและองค์ประกอบของโครงการการวิจัยได้อย่างสละสลวย ลุ่มลึก ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน	วกจ 931 ปริญญาานิพนธ์ 1 12 หน่วยกิต SEM 931 Dissertation 1 สร้างหัวข้อและเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อปริญญาานิพนธ์ โดยการแสวงหาความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาสำคัญและสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การบูรณาการความรู้ทั้งภายในภายนอกสาขา การนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการกำหนดหัวข้อวิจัยในการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ การออกแบบ วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ปรับปรุงโครงการวิจัยด้วยตนเอง สรุปและนำเสนอความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียนพัฒนาเป็นโครงการปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยเขียนเป็นความเรียงเชิงวิชาการขั้นสูงตามรูปแบบการเขียนและองค์ประกอบของโครงการการวิจัยได้อย่างสละสลวย ลุ่มลึก ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน	-ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	
<p>วกจ 922 ปริญญาโท 2 12 (0-24-0)</p> <p>SEM 922 Dissertation 2</p> <p>ออกแบบ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยใช้เครื่องมือวิจัยและวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปตามที่วางแผนไว้ในเค้าโครงการวิจัย โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท</p>	<p>วกจ 932 ปริญญาโท 2 12 หน่วยกิต</p> <p>SEM 932 Dissertation 2</p> <p>สอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในระดับผ่าน ออกแบบ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยใช้เครื่องมือวิจัยและวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จนได้ข้อสรุปตามที่วางแผนไว้ในเค้าโครงปริญญาโท โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เผยแพร่บทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย</p>	<p>-ปรับรหัสวิชา</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>วกจ 923 ปริญญาโท 3 12 (0-24-0)</p> <p>SEM 923 Dissertation 3</p> <p>การอภิปรายผล หลักเกณฑ์การอภิปรายผล การสรุปผลการวิจัย การเรียบเรียงปริญญาโทฉบับเตรียมสอบปากเปล่า ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท สอบปากเปล่าปริญญาโท ปรับปรุงแก้ไขเล่มปริญญาโทตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ยื่นเสนอเล่มปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย และสรุปเป็นบทความที่มีคุณภาพเพื่อจัดสัมมนาหรือ เผยแพร่และเพื่อการตีพิมพ์</p>	<p>วกจ 933 ปริญญาโท 3 12 หน่วยกิต</p> <p>SEM 933 Dissertation 3</p> <p>สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย เรียบเรียงปริญญาโทฉบับเตรียมสอบปากเปล่า ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท สอบปากเปล่าปริญญาโท ปรับปรุงแก้ไขเล่มปริญญาโทตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ยื่นเสนอเล่มปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย และสรุปเป็นบทความที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่และเพื่อการตีพิมพ์</p>	<p>-ปรับรหัสวิชา</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>