



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	25
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	25
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	25
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	30
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	32
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	32
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	32
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	33
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	34
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	34

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	36
1. การบริหารหลักสูตร	36
2. บัณฑิต	36
3. นิสิต	37
4. อาจารย์	39
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	42
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	43
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	43
ภาคผนวก	44
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	45
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2547/2558 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	71
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	73
ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร	76
ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร	82
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	104
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	129

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530093204175

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Measurement, Evaluation, and Research



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

ทศกิตติ์

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ชื่อย่อ: ป.ด. (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนจากการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจะได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักวิจัยทางการศึกษา
- 2) นักวัดผลการศึกษา
- 3) นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) ครู อาจารย์ และนักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา- คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	

วิชาการศึกษา

ผู้ทรงปรับปรุง
คุณภาพมนุษย์

ษา เมื่อวันที่

9 เมื่อวันที่

60 เมื่อวันที่

ษาแห่งชาติ

ผู้รับผิดชอบ

ขประจำตัว
ประชาชน

xxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	อ.ดร.มนตา ตูลย์เมธากการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วันที่ 13 พ.ย. 2560
 รับผิดชอบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 [Signature]

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยปัจจุบันนี้ยังถือว่าอยู่ในช่วงประชากรมีรายได้ระดับปานกลาง กล่าวอย่างเจาะจง คือ เศรษฐกิจมีอัตราการเติบโตโดยเฉลี่ยแค่เพียงระดับร้อยละ 3-4 ต่อปีเท่านั้น อีกทั้งยังมีความเหลื่อมล้ำของความมั่งคั่งทางด้านรายได้ของประชาชนในเมืองและชนบท และความไม่สมดุลในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและคุณภาพทางการศึกษาไปทั่วทุกพื้นที่ตามภูมิภาคของประเทศไทย การก้าวข้าม “กับดัก” การเป็นประเทศรายได้ปานกลางที่มีความเหลื่อมล้ำในความมั่งคั่งและความไม่สมดุลในการพัฒนาทั่วทั้งประเทศไทยยุค 3.0 ที่โครงสร้างทางเศรษฐกิจพึ่งพาการเกษตรตามแบบดั้งเดิม การผลิตสินค้าเชิงโภคภัณฑ์ และอุตสาหกรรมขนาดเล็กในครัวเรือน (SMEs) ที่รัฐบาลต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา จะต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นประเทศไทยยุค 4.0 ที่มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งบนรากฐานการเกษตรสมัยใหม่ที่เกษตรกรเป็นผู้ประกอบการโดยอาศัยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยดำเนินการ การผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรมที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กที่ผู้ผลิตมีศักยภาพสูงและสามารถพึ่งพาตนเองได้

ปัจจัยสำคัญยิ่งในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่สภาพที่ดีกว่าในยุค 4.0 ให้ได้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของพลเมืองไทยให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความร่วมมือ ซึ่งการพัฒนาประชากรวัยเรียนโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาให้มีทักษะสำคัญเหล่านี้จำเป็นต้องทำการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบริบทแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะจำเป็นดังกล่าว

กล่าวเฉพาะกรณีหลักสูตรระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการวัด การประเมินและการวิจัย การศึกษาพบว่า วิถีวิทยาอันประกอบด้วยแนวคิดความเชื่อและหลักการพื้นฐานในการใช้วิธีการตาม แนวทางต่างๆ ของศาสตร์ทางการศึกษาทางด้านนี้ มีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือวัดประเมินและวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งปัจจุบันนี้ปรับเปลี่ยนไปจากเดิมโดยมีการผสมผสานกับทักษะจำเป็น สำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยจุดเน้น 5 ด้านหลัก ได้แก่ การวัดประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่ารู้และทำอะไรได้บ้าง (Learn) สามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้หรือไม่ (Understand) มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอความรู้ความเข้าใจใหม่อะไรได้บ้าง (Creative) สสำรวจข้อผิดพลาดหรือ ความรู้ความเข้าใจที่อยู่นอกบทเรียนอะไรและอย่างไรบ้าง (Explore) และแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้และ เข้าใจร่วมกับผู้อื่นอย่างไรบ้าง ((Share) กรอบแนวคิดความเชื่อใหม่สำหรับการวัดประเมินและการวิจัยเพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่อาจารย์ผู้สอนสามารถประยุกต์กรอบแนวคิดใหม่ไปใช้ประเมินทักษะ จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แนวทางหลัก 3 ประการ ได้แก่ การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning-AfL) การวัดประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning-AaL) และการวัดประเมินผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning-AoL) โดยการวัดประเมินแต่ละแนวทางจะต้องพิจารณาจุดมุ่งหมายของการใช้ให้เป็นไปอย่างสมดุล กล่าวคือ AfL เหมาะสำหรับนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจเพื่อ “ปรับการเรียนรู้ของผู้เรียน เปลี่ยนการสอน ของของอาจารย์ผู้สอน” ในขณะที่ AaL มุ่งเน้นประเมินบทบาทและจิตนิสัยในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า รับผิดชอบ กำกับติดตามและพึ่งพาตนเองได้หรือไม่ เพียงใด ส่วน AoL มุ่งเน้นประเมินเชิงตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ การออกแบบเพื่อจัดวาง ระบบการวัดประเมินในระดับมหภาคเชื่อมโยงลงระดับจุลภาคในชั้นเรียนอย่างมีเอกภาพและสมดุลมุ่งสู่ คุณภาพและมาตรฐานตามทิศทางในแนวเดียวกัน (Balanced and aligned system) เป็นปัจจัยเชิงกลไก สำคัญยิ่งที่ช่วย “ขับเคลื่อน” การปฏิรูปคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนระดับปริญญาเอก รวมทั้งผู้เรียน ครูอาจารย์ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จาก ผู้เรียนระดับปริญญาเอกสาขาวิชานี้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มี “คุณค่าและมูลค่า” ช่วยกันพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยยุค 4.0 ให้มีเจริญก้าวหน้าตามที่ระบุข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้วยกระแสธารหรือต้นทางแห่งความรู้ในประเทศไทยเกิดขึ้นและดำรงอยู่มาอย่างยาวนาน ได้ส่งผลกระทบต่อบุคคลในแวดวงวิชาการของไทย และส่งผลต่อแนวคิดความเชื่อของบุคคลในชุมชนและ สังคมไทยอย่างกว้างขวางภายใต้การมีวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรับความรู้ (Culture of knowledge reception) เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทยทุกระดับ วัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรับความรู้ดังกล่าวนี้ คือ การที่ ผู้สอนในสถานศึกษาระดับต่างๆ โดยเฉพาะการอุดมศึกษาของไทยได้รับอิทธิพลทางการรับรู้คิดมาจากการรับ ความรู้จากครู/อาจารย์ของตนที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ หรืออาจค้นคว้าวิชาความรู้มาจากหนังสือ ตำราหรือเอกสารที่ส่วนใหญ่จัดพิมพ์ในประเทศทางตะวันตก เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา และสหราชอาณาจักร โดยไม่ได้ทำการสอนในประเทศไทยอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางและเข้มข้นเพียงพอที่จะสร้างสรรค์สร้าง องค์ความรู้ใหม่ขึ้นมาอย่างกว้างขวางและลุ่มลึกมากพอ แล้วก็นำเอาวิชาความรู้ที่ตนได้รับรู้เหล่านั้นกลับมา ทำการสอนให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนของตน กล่าวเฉพาะกระบวนการสอนผู้สอนจะใช้วิธีการถ่ายทอดด้วย การบอกหรือบรรยายความรู้จากต่างประเทศตามที่ตนรับรู้มาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนก็จะพยายามรับเอาวิชา ความรู้ตามที่อาจารย์บอกไปให้ได้มากและสมบูรณ์อย่างที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ แม้ว่าผู้สอนจะมีการ แนะนำส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมก็จะให้ค้นคว้าจากหนังสือตำราของต่างประเทศอีกเช่นกัน

โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ถึงแม้จะมีหนังสือตำราหลักจะเป็นภาษาไทยแต่ส่วนใหญ่จะเป็นวิชาความรู้ที่เรียบเรียงมาจากหนังสือตำราจากต่างประเทศเป็นหลักอีกเช่นกัน เมื่อผู้เรียนจากระบบนี้จบการศึกษาออกไปก็จะไปถ่ายทอดความรู้เหล่านี้กับผู้เรียนคนอื่นๆ วนเวียนเป็นวัฏจักรสืบเนื่องต่อไปเรื่อยๆ

การเปลี่ยนต้นทางแห่งความรู้ดังกล่าวให้มีความสมดุลเกิดขึ้น โดยเฉพาะในการอุดมศึกษาไทย จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรับความรู้ดังกล่าวมาเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงสร้างความรู้ (Culture of knowledge production) ขึ้นให้ได้ ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการรู้คิดทางจิตที่กำกับพฤติกรรมการยึดติดวิธีการ (Mindset) ของผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษาเสียใหม่ให้เห็นว่าบทบาทหน้าที่ของผู้สอนทุกระดับการศึกษา คือ การแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นประโยชน์กับชุมชนและสังคมไทย การได้ความรู้ใหม่เกิดขึ้น ณ ต้นทางแห่งความรู้ของชุมชน สังคม ประเทศและโลกด้วย การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้มาเป็นเชิงสร้างความรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องเริ่มต้นที่ผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษา กล่าวเฉพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์นี้จะเกิดขึ้นในชุมชนและสังคมมหาวิทยาลัยของไทยได้ก็ต่อเมื่ออาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน (โดยเฉพาะผู้เรียนระดับปริญญาเอก) จะต้องกำกับการเรียนรู้ของตนด้วยการรู้คิดทางจิตที่ยืดหยุ่นเพื่อสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและโลกผ่านการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง การปรับเปลี่ยนแนวคิด หลักการและวิธีการในศาสตร์ทางการศึกษาสาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษา (Educational Measurement, Evaluation, Research Methodology-EMERM) เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาและสร้างความรู้ความจริงเกี่ยวกับศักยภาพของมนุษย์ภายใต้กระบวนทัศน์ (Paradigms) ที่มีฐานคติความเชื่อเชิงปรัชญา (Philosophical assumptions) ที่ยึดถือแตกต่างกัน โดยเฉพาะกระบวนทัศน์สร้างสรรค์สร้างนิยม (Constructivism) และหลังสมัยใหม่ (Post modernism) ที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อแนวคิดความเชื่อของบุคคลในชุมชนและสังคมท่ามกลางวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงสร้างความรู้ในโลกยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงเร็วที่ให้คุณค่าต่อความหลากหลายในประเด็นต่างๆ ทางสังคมและวัฒนธรรมตามสภาพการณ์จริงที่เกิดขึ้นทั่วทุกมุมโลกขณะนี้ นอกเหนือไปจากกระบวนทัศน์ปฏิฐานนิยม (Positivism) ที่มุ่งให้คุณค่าเฉพาะข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่วัดค่าด้วยวิธีการเชิงปริมาณตามหลักการทางวิทยาศาสตร์เท่านั้น และบางกรณีอาจจะต้องบูรณาการผสมผสานเข้ากับร่องรอยหลักฐานที่สะท้อนมาจากวิธีการเชิงคุณภาพตามหลักการทางอรรถปริวรรตศาสตร์หรือการตีความหมาย (Hermeneutics) ภายใต้ฐานคติความเชื่อเชิงปรัชญาตามกระบวนทัศน์แบบปฏิบัตินิยม (Pracmatism) ที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์เฉพาะอย่างอันสลับซับซ้อน คลุมเครือไม่เป็นปรนัยในทุกมิติ และเป็นพลวัตเปลี่ยนแปลงเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework-TQF: HEd) (ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) รวมทั้งแนวโน้มความ

ต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตทางการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องมีความรู้และทักษะทางปัญญาทั้งกว้างและลึก เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาและองค์การได้หลายภารกิจ เพราะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือบุคลากรในภาคเอกชนมีจำนวนจำกัด ดังนั้น การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกมองเห็นภาพรวมด้วยการเชื่อมผสานความรู้แนวข้างระหว่าง 3 ศาสตร์ที่ระบุนี้ รวมทั้งเข้าใจภาพเฉพาะเจาะลึกจากความรู้แนวตั้งแต่ละวิชาเอกที่สนใจและมุ่งเน้นศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดขึ้นกับนิสิตระดับปริญญาเอกนี้ต่างมุ่งสนับสนุนไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้ฐานคติเชิงปรัชญาหรือกรอบคิดรากฐานที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ สำหรับแสวงหาหรือสร้างสรรค์สร้างความรู้ความจริงโดยใช้การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ ของมนุษย์และองค์การ ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์และองค์การที่มีคุณค่าและมูลค่าจนถึงระดับสูงสุดตามพลังแห่งสมรรถนะที่มีอยู่ และสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้ ดังนั้น ปรัชญา สารวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาของมาตรฐานสากลได้

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชา และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น จึงเห็นสมควรจัดทำหลักสูตรปรับปรุงเป็นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา โดยบูรณาการความรู้พื้นฐานที่เป็นแก่นสารจำเป็น (Fundamental or core courses) และความรู้มุ่งเน้นเฉพาะทาง (Concentration or major courses) สำหรับการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาเอก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านจิตสำนึกต่อสาธารณะ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ทางความคิด และการยกระดับคุณภาพไปสู่การแข่งขันในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และเป็นต้นแบบในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

วิถีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษานับฐานความรู้ความคิดเชิงทฤษฎี การปฏิบัติ ทั้งกว้างและลึก และคุณธรรม นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนความก้าวหน้าทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในด้านการวัด การประเมิน และการวิจัย ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาดังกล่าว เป็นสาขาวิชาประเภทวิธีวิทยา (Methodology) ที่มีฐานคติความเชื่อเชิงปรัชญาหรือกรอบคิดรากฐานที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการ (Methods) ตามแนวทาง (Approaches) ต่าง ๆ ในการเข้าสู่ความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อื่นๆ (KSAOs) ของมนุษย์และองค์กร ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์ องค์กรและสังคมที่สมบูรณ์และยั่งยืนทั้งเชิงคุณค่าและมูลค่าจนถึงขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่ การปฏิบัติงานทางการศึกษาโดยเฉพาะในด้านการวัด การประเมิน และการวิจัย ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะในการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ดังกล่าวเข้าด้วยกัน

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความคิด และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมผสานหรือเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และการวิจัย และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรจัดทำหลักสูตรปรับปรุงที่มีลักษณะเป็นหลักสูตรบูรณาการ คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อเปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาในระดับปริญญาโท

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก

2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3) มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

4) มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม รวมทั้งสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี

5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและวางระบบด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สกอ.	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจากหลักสูตรตามมาตรฐานสากลภายใต้บริบทการเรียนรู้ของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการจำเป็นของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการจำเป็นของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 3. การประเมินจากบุคคลและหน่วยงานภายในและภายนอก
ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ มศว เพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียน จัดหาสถานที่ปฏิบัติการในภาคสนาม ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประหยัด และทันสมัย	ปรับปรุงห้องเรียนและจัดหาสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติการด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งจัดหาสื่อสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้	ห้องเรียน ห้องประชุม สถานที่หรือสนามฝึกปฏิบัติการ และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา และศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการทำผลงานทางวิชาการและการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการ (โดยการศึกษาดูงาน เข้าร่วมฝึกอบรม ประชุมสัมมนา) ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งข้อเสนอโครงการวิจัย/ประเมินจากแหล่งทุนอุดหนุนภายใน/นอกมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ความรู้แนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ	1. ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(1) สอบคัดเลือก

(2) คัดเลือก

(3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เปิดกว้างสำหรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทโดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา อาจทำให้นิสิตแรกเข้าที่ไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง มีพื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กรณีที่นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาจะจัดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานทางการศึกษา นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2559 - 2563) ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	10	10
รวม	-	10	20	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	10	10

หมายเหตุ รับเฉพาะนิสิตภาคนอกเวลาราชการ

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	733,333	1,466,667	2,200,000	2,200,000
รวมรายรับ	-	733,333	1,466,667	2,200,000	2,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 220,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (21 หน่วยกิต x 1,500 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	472,500	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (10,000 บาท x 3 ปี x 10 คน)	300,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต) (10,000 บาท x 3 ปี x 10 คน)	300,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,072,500	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 10 คน)	107,250	107,250
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		134,063
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,703	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,703	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	13,406	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		147,363
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)	26,005	173,363

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	42,912	216,280
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 บาท x 3 ปี)	13,080	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท x 3 ปี)	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 3 ปี)	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 บาท x 3 ปี)	17,712	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		220,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

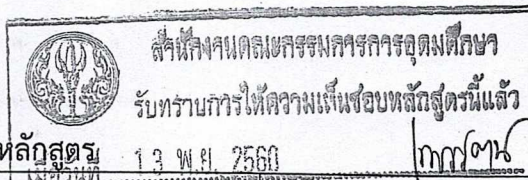
การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ 2.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต



3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	12
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9
3. วิทยุณานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	57

หมายเหตุ กรณีผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จทางการศึกษา หรือไม่มีพื้นฐานในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ให้ลงทะเบียนเพิ่มเติมในรายวิชาปรับพื้นฐาน วปจ 705 พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมิน และการ การศึกษา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

วปจ 701 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	3(3-0-6)
MER 701 Advanced Measurement and Testing Theory	
วปจ 702 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	3(3-0-6)
MER 702 Evaluation Theories and Applications	
วปจ 703 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
MER 703 Advanced Research Designs	
วปจ 704 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
MER 704 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management	

3.1.3.2 หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เลือกรายวิชาตามความสนใจ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา

วปจ 811 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	3(2-2-5)
MER 811 Design and Development of Human Potential Measuring Tools	
วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	3(2-2-5)
MER 812 Item Response Theory	
วปจ 813 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการทดสอบและวัดผลการศึกษา	3(2-2-5)
MER 813 Data Analysis for Educational Testing and Measurement	
วปจ 814 ทฤษฎีสรุปร่าง	3(2-2-5)
MER 814 Generalizability Theory	

วปจ 815 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 3(2-2-5)
MER 815 Application of Item Response Theory

วปจ 816 การวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5)
MER 816 Cognitive Diagnostic Assessment

กลุ่มวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

วปจ 821 การออกแบบการประเมิน 3(2-2-5)
MER 821 Evaluation Designs

วปจ 822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร 3(2-2-5)
MER 822 Evaluation Strategies for Organization Development

วปจ 823 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)
MER 823 Qualitative and Quantitative Analyses in Educational Assessment

วปจ 824 การประเมินอภิมาน 3(2-2-5)
MER 824 Meta-Evaluation

วปจ 825 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
MER 825 Quality Auditing and Assessment in Education

วปจ 826 การประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
MER 826 Evaluation for Human Resource Development

วปจ 827 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร 3(2-2-5)
MER 827 Human Resource and Organizational Development

วปจ 828 การบริหารจัดการคุณภาพ 3(2-2-5)
MER 828 Quality Management

กลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

วปจ 831 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 3(2-2-5)
MER 831 Multivariate Statistical Analysis

วปจ 832 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)
MER 832 Seminar in Qualitative Research

วปจ 833 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นขั้นสูง 3(2-2-5)
MER 833 Advanced Structural Equation Modeling

วปจ 834 การวิเคราะห์พหุระดับ 3(2-2-5)
MER 834 Multi-Level Analysis

วปจ 835	การสังเคราะห์งานวิจัย	3(2-2-5)
MER 835	Research Synthesis	
วปจ 836	การวิจัยเชิงอนาคต	3(2-2-5)
MER 836	Futuristic Research	
วปจ 837	การวิจัยสถาบันขั้นสูง	3(2-2-5)
MER 837	Advanced Institutional Research	

3.1.3.3 ปริญญานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

วิชาปรับพื้นฐาน

วปจ 705	พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
MER 705	Foundations and Trends of Educational Measurement, Evaluation and Research	

หมายเหตุ รายวิชาสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) รหัสตัวอักษร

วปจ (MER) หมายถึง การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

2) รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก

7	หมายถึง	รายวิชาบังคับ
8	หมายถึง	รายวิชาเลือก และปริญญานิพนธ์

เลขตัวกลาง

0	หมายถึง	รายวิชาบังคับ และรายวิชาปรับพื้นฐาน
1	หมายถึง	รายวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา
2	หมายถึง	รายวิชาการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
3	หมายถึง	รายวิชาการวิจัยและสถิติการศึกษา
9	หมายถึง	ปริญญานิพนธ์

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วปจ 701	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	3(3-0-6)
วปจ 702	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	3(3-0-6)
วปจ 703	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
วปจ 705	พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ กรณีผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ลงทะเบียนวิชา วปจ 705 เพิ่มเติม

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วปจ.....	วิชาเลือก	3
วปจ.....	วิชาเลือก	3
วปจ.....	วิชาเลือก	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วปจ 704	สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาบังคับ

- วปจ 701 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 3(3-0-6)
MER 701 Advanced Measurement and Testing Theory
ศึกษาแนวคิด หลักการของทฤษฎีการวัดแบบแกร่ง โดยเน้นทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎีสรุปอ้างอิงในประเด็นเกี่ยวกับโมเดลทางคณิตศาสตร์ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น การวิเคราะห์แบบวัด และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาแบบวัดมาตรฐาน
- วปจ 702 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 3(3-0-6)
MER 702 Evaluation Theories and Applications
ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์ฐานคติเชิงปรัชญาด้านภววิทยา ญาณวิทยา คุณวิทยา วิธีวิทยา และวิธีการที่ใช้ตัดสินคุณค่าภายใต้กระบวนการทัศน์ของสำนักความคิดต่างๆ พัฒนาการของการประเมิน กลุ่มทฤษฎีการประเมินตามระบบจำแนกที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การสืบค้น วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบ หลักการ จุดเด่นและจุดด้อยของทฤษฎีประเมินเป็นรายกลุ่มและรายทฤษฎี เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญของสิ่งที่ประเมินและเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขที่ทำการประเมิน รวมทั้งกระบวนการพัฒนาทฤษฎีการประเมินทางการศึกษาและสังคม
- วปจ 703 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)
MER 703 Advanced Research Designs
ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ วิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัยในบริบทที่มีความซับซ้อน ทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยใหม่ ๆ ในปัจจุบัน มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมในการวิจัย ออกแบบการวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ แสวงหาคำตอบการประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ
- วปจ 704 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)
MER 704 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management
ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของกระบวนการและมาตรฐานของการทดสอบ วงจรของโครงการประเมิน วงจรของโครงการวิจัย รูปแบบ เทคนิคและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการทดสอบ การบริหารโครงการประเมิน และการบริหารโครงการวิจัย ในสถานศึกษาหรือองค์การภาครัฐและเอกชน การพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งอภิปรายประเด็นปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดแนวคิดเริ่มต้น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การรายงานและเผยแพร่ผล โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์และประสิทธิภาพขององค์การ ผ่านการทำกิจกรรมการศึกษาดูงานและประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้เรียน

3.1.5.2 หมวดวิชาเลือก

- วปจ 811 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ 3(2-2-5)
MER 811 Design and Development of Human Potential Measuring Tools
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับผู้เรียนปกติ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัดของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบ แบบสอบถาม และมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา การวางแผนดำเนินการออกแบบและพัฒนา รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ทางสถิติ และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือ
- วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 3(2-2-5)
MER 812 Item Response Theory
ศึกษา และประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ โดยใช้โมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาค ภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณคะแนนจริง การแปลความหมาย ตลอดจนการประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การพัฒนาระบบงานคลังข้อสอบ การออกแบบการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ การสอบแบบปรับเหมาะโดยใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- วปจ 813 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการทดสอบและวัดผลการศึกษา 3(2-2-5)
MER 813 Data Analysis for Educational Testing and Measurement
ศึกษาทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบและวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ไคสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์พัฒนาการ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ การนำเสนอสารสนเทศในการวางแผน การกำกับติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูลสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล
- วปจ 814 ทฤษฎีสรุปอ้างอิง 3(2-2-5)
MER 814 Generalizability Theory
ศึกษาแนวคิด หลักการการประมาณค่าสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิงสำหรับการออกแบบการวัดที่มี 1, 2 และ 3 ฟาเซต เน้นการออกแบบการวัดที่มีตั้งแต่ 2 ฟาเซตขึ้นไปสำหรับ crossed design แบบ random model และแบบ mixed model และสำหรับ nested design แบบ random model และแบบ mixed model การประยุกต์ทฤษฎีสรุปอ้างอิงในการออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา งานด้านการทดสอบและวัดผลการศึกษา รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง

- วปจ 815 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 3(2-2-5)
 MER 815 Application of Item Response Theory
 ศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์เชิงปฏิบัติการอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบเพื่อการปรับเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ และการสอบแบบปรับเหมาะโดยใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง
- วปจ 816 การวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5)
 MER 816 Cognitive Diagnostic Assessment
 ศึกษาแนวคิด หลักการกระบวนการ และเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้างเครื่องมือเพื่อการวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง
- วปจ 821 การออกแบบการประเมิน 3(2-2-5)
 MER 821 Evaluation Designs
 ศึกษาแก่นทัศน์พื้นฐานของการประเมิน วิธีวิทยาการประเมิน ทฤษฎีและรูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยม การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแต่ละรูปแบบ การประเมินความสามารถในการประเมิน การบริหารและจัดการโครงการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน การนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา และฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินที่หลากหลาย
- วปจ 822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ 3(2-2-5)
 MER 822 Evaluation Strategies for Organization Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีขององค์การ การพัฒนาองค์การและรูปแบบประสิทธิผลขององค์การ การประเมินเชิงสมดุล การประเมินมูลค่าเพิ่ม การประเมินผลตอบแทนจากการลงทุน และการประเมินแบบใหม่ๆ ที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนวยุทธศาสตร์การจัดการแบบมุ่งเน้นประสิทธิผล เทคนิคการวิเคราะห์ภายนอกและภายในประกอบการพิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยขององค์การ การออกแบบและลงมือทำการประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์พัฒนาองค์การแต่ละระดับการกำหนดและประเมินผลกลยุทธ์แทรกเสริมสำหรับพัฒนาองค์การ เทคนิคการเขียนและเสนอรายงานการประเมินย้อนกลับสำหรับการพัฒนาองค์การ และฝึกปฏิบัติการประเมิน

วปจ 823 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)

MER 823 Qualitative and Quantitative Analyses in Educational Assessment

ศึกษาแนวคิดและหลักการการวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กลยุทธ์การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การตรวจสอบข้อมูล การลงรหัสข้อมูล การจำแนกและจัดกลุ่มข้อมูล การสร้างแบบแผนข้อมูล การแสดงผลการวิเคราะห์ และการตีความหมายเชิงคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย การตรวจสอบข้อมูลและการเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของวิธีการทางสถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์โปรไฟล์ และการวิเคราะห์แนวโน้ม การวิเคราะห์ด้วยกลยุทธ์เชิงคุณภาพและเทคนิคเชิงปริมาณด้วยสถิติอนุमानแบบใหม่ๆ ที่ใช้ในการประเมินทางการศึกษา โดยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมทั้งการประเมินความถูกต้องเหมาะสมของกลยุทธ์เชิงคุณภาพและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วปจ 824 การประเมินอภิมาน 3(2-2-5)

MER 824 Meta-Evaluation

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐาน ประเภทและรูปแบบการประเมินอภิมาน หลักการเกณฑ์และมาตรฐานที่ใช้ตัดสินค่าการประเมิน วิธีการและแบบแผนการประเมินอภิมาน การวางแผน การกำกับติดตามและการตัดสินค่าการประเมิน การศึกษาทบทวน การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การสอบทานความถูกต้องเชื่อถือได้ของการประเมินอภิมาน การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินอภิมาน การฝึกปฏิบัติงานการประเมินอภิมานและการนำผลการประเมินอภิมานไปประยุกต์ใช้

วปจ 825 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

MER 825 Quality Auditing and Assessment in Education

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการตรวจสอบและประเมินโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากภายนอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานตามพันธะภาระรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีคุณธรรม การวางแผนดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลหลักฐาน การเขียนข้อเสนอโครงการ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานผลการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เทคนิคการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการประเมินอย่างเป็นกัลยาณมิตร การใช้ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา และฝึกปฏิบัติการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาหรือองค์การที่กลุ่มผู้เรียนสนใจ

วปจ 826 การประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3(2-2-5)

MER 826 Evaluation for Human Resource Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและระบบของการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการประเมินทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมของการประเมินทรัพยากรมนุษย์ การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินศักยภาพและสมรรถนะ การออกแบบและลงมือทำการประเมินโครงการฝึกอบรมหรือการแทรกเสริมอื่นๆ เทคนิคการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การถ่ายโยงการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนและผลการปฏิบัติงาน แนวทางการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ เทคนิคการเขียนรายงานและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับ และฝึกปฏิบัติการประเมินทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาหรือองค์กรที่ผู้เรียนสนใจ

วปจ 827 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ

3(2-2-5)

MER 827 Human Resource and Organizational Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการพัฒนา การฝึกอบรม การชี้แนะ และการให้คำปรึกษา การจัดทำหลักสูตร ตัวแบบการเรียนรู้และแนวทางสำหรับเอื้ออำนวยการเรียนรู้ การบริหารจัดการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและการถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติงานในองค์กร เทคนิคการประเมินและนำผลการประเมินเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และกรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ

วปจ 828 การบริหารจัดการคุณภาพ

3(2-2-5)

MER 828 Quality Management

ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นลูกค้าหรือผู้รับบริการเป็นสำคัญ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ บรรยากาศความร่วมมือ และวัฒนธรรมคุณภาพเพื่อให้บุคลากรมีความรักความผูกพันในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพมอบให้แก่ผู้รับบริการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพ เทคนิคการใช้สารสนเทศจากผลการวิจัยและการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และกรณีศึกษาขององค์กรที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารจัดการคุณภาพ

วปจ 831 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม

3(2-2-5)

MER 831 Multivariate Statistical Analysis

ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติพหุนามที่ใช้ในการวิจัย เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการของสถิติพหุนามในการสรุปอ้างอิง โดยมีสาระครอบคลุมหัวข้อ การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ๆ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมทั้งการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ในงานวิจัยทางการศึกษา

วปจ 832 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)
MER 832 Seminar in Qualitative Research
ศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์อย่างลุ่มลึกในประเด็นปัญหาและความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยที่อยู่ในกระแสการวิพากษ์วิจารณ์ในแวดวงของนักวิชาการและนักปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและสังคม โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์และคุณภาพขององค์การ ผ่านกิจกรรมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

วปจ 833 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นขั้นสูง 3(3-0-6)
MER 833 Advanced Structural Equation Modeling
ศึกษาหลักการสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเที่ยงตรงข้ามกลุ่มของโมเดลเชิงสาเหตุ การใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางทั้งโมเดลเชิงสาเหตุแบบทางเดียว โมเดลเชิงสาเหตุแบบย้อนกลับ วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด การวิเคราะห์กลุ่มพหุ การวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการ และเทคนิคการวิเคราะห์ใหม่ๆ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์โมเดลในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์

วปจ 834 การวิเคราะห์พหุระดับ 3(2-2-5)
MER 834 Multi-Level Analysis
ศึกษาแนวคิด หลักการของการวิเคราะห์พหุระดับ หลักการสร้างโมเดลพหุระดับ โครงสร้างธรรมชาติข้อมูลของการวิเคราะห์ ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรพหุระดับ ประเภทของโมเดลพหุระดับ วัตถุประสงค์ในการใช้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ระดับ และมากกว่า 2 ระดับ และการวิเคราะห์เชิงสาเหตุพหุระดับ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์พหุระดับไปใช้ในการวิจัย

วปจ 835 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(2-2-5)
MER 835 Research Synthesis
ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิม การวิเคราะห์อภิมาน การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมาน การรวบรวมและประเมินงานวิจัย การประมาณค่าขนาดอิทธิพล เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย โดยเน้นทักษะการสังเคราะห์งานวิจัยในประเด็นสำคัญทางการศึกษา รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

วปจ 836 การวิจัยเชิงอนาคต 3(2-2-5)
MER 836 Futuristic Research
ศึกษาแนวคิด หลักการ เทคนิควิธีการ ขั้นตอนการวิจัย และการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยเชิงอนาคต การนำเทคนิควิธีการวิจัยเชิงอนาคตไปประยุกต์ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถอ่านและวิพากษ์รายงานวิจัยที่ประยุกต์วิธีการวิจัยเชิงอนาคตมาใช้ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงอนาคตตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน และความสำคัญของการวิจัยสถาบัน จรรยาบรรณการวิจัยสถาบัน บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยสถาบัน การออกแบบการวิจัยสถาบัน การเลือกตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือและวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสานที่นิยมใช้ในการออกแบบการวิจัยสถาบัน การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยสถาบันเพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนงาน การวางแผนและการจัดสรรทรัพยากร การพยากรณ์และการบริหารจัดการการสมัครเข้าเรียน การวิเคราะห์ภาระงาน การวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิผลของการศึกษา และการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาบันการศึกษา การบริหารจัดการสำนักงานวิจัยสถาบัน และกลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กร

3.1.5.3 ปริญญาานิพนธ์

ปพอ 891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

วิชาปรับพื้นฐาน

วปจ 705 พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

3(3-0-6)

MER 705 Foundations and Trends of Educational Measurement, Evaluation and Research

ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินงานการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ปรัชญาของศาสตร์ กระบวนทัศน์เพื่อการเข้าถึงความรู้ความจริง แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษา การเรียนรู้และพฤติกรรมของมนุษย์และองค์การ การพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้และพฤติกรรมของมนุษย์และองค์การ รวมทั้งประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางทฤษฎีและปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อวิธีวิทยาและวิธีการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษา การเรียนรู้และพฤติกรรมของมนุษย์และองค์การ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	อ.ดร.มนตา ตัญย์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

3(2-2-5)

กรรมการวิจัย
เลือกตัวอย่าง
คุณภาพ และ
เขียนรายงาน
นโยบายและ
สมัครเข้าเรียน
การศึกษา และ
น และกลยุทธ์

36 หน่วยกิต

3(3-0-6)

nd Research
และการวิจัย
พื้นฐานทาง
ษา การเรียนรู้
องมนุษย์และ
และวิธีการวัด

เลขประจำตัว
ประชาชน

xxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิทยุวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	อ.ดร.มนตา ตัญย์เมธาการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.อัญชลี สุขในสิทธิ์	กศ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์), 2542	มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
		วท.ม. (เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยบูรพา	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
5	ผศ.ดร.เรืองเดช ศิริกิจ	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
6	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิทยุวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
7	อ.ดร.วีไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (วิทยุวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา/องค์การ และการศึกษาโดยรวม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์ และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัด การเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ โดยการสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
1. มีทักษะการสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร - เป็นผู้นำ ให้คำปรึกษา สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาในองค์การ	ด้านความรู้ ข้อที่ 2.2 มีความเชี่ยวชาญในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ ด้านทักษะทางปัญญา ข้อที่ 3.1 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ ข้อที่ 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ ข้อที่ 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	- บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน - ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านข้อกำหนดของหลักสูตร	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ
2) วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา กำหนดให้ทำโครงการ และใช้ปัญหาเป็นฐานการคิดแก้ปัญหา	- ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ 	
3) มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ - ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรเอกชนในชุมชนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมิน
1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการตอบคำถามการอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่มอบหมาย
2) มีความเชี่ยวชาญในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะของการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการและการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทดสอบ - ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
3) รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการทำวิจัยที่มีการนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ - ให้นักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง 	

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม - จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้มีการอภิปรายโต้แย้งบนพื้นฐานเหตุผลตามหลักวิชา และความเหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของปัญหาค้นหาการใช้ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนการโต้แย้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม - ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการทดสอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการอภิปราย - ประเมินผลงาน
2) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินรายงานและผลวิจัย
3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานและการนำเสนอ - ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน - สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
2) มีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไข้ปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์		
3) มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม		

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	- ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล	- สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	- ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	- สัมภาษณ์นิสิต
3) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	- ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2.2 มีความเชี่ยวชาญในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.3 รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม 4.2 มีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ															
วปจ 701 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด ขั้นสูง	●	○	○	●		○	●	○				○	●	●	●
วปจ 702 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	●	○		●			●	○		●		○	○		●
วปจ 703 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○
วปจ 704 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
หมวดวิชาเลือก															
วปจ 811 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ วัดศักยภาพมนุษย์	●	○		●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●
วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ		●		●	○		●	○				○	●	●	●
วปจ 813 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการ ทดสอบและวัดผลการศึกษา	●			●	○		●			○	○	●	●	●	●
วปจ 814 ทฤษฎีสรุปอ้างอิง	●			●	○			●	○		○	●	●	○	
วปจ 815 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ ตอบสนองข้อสอบ	●			●	●		○	●			○	●	●	○	
วปจ 816 การประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา	●			●	○		●	○		○	○	●	●	○	
วปจ 821 การออกแบบการประเมิน	●	○	○	●	○	●	○		●	○	○	●	○		●
วปจ 822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนา องค์การ	●	●	○	●	○		●		●		○	●	○		●
วปจ 823 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณในการประเมินทาง การศึกษา	●			●	○		●	○		○	○	●	●	●	●
วปจ 824 การประเมินอภิมาน	●			●	○		○	●			○	●	●	○	
วปจ 825 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษา	●	○	○	●	○	●	●		○		●	○	○		●
วปจ 826 การประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	●	○	○	●	○	○	●		●		○	●	○		●
วปจ 827 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์การ	●	○	●	●	○		●		○		●	○	○		●
วปจ 828 การบริหารจัดการคุณภาพ	●	○	○	●	○		●		○		●	○	○		●
วปจ 831 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วปจ 832 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
วปจ 833 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นขั้นสูง	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วปจ 834 การวิเคราะห์พหุระดับ	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วปจ 835 การสังเคราะห์งานวิจัย	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●
วปจ 836 การวิจัยเชิงอนาคต	●	○		●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●
วปจ 837 การวิจัยสถาบันขั้นสูง	●		○	●	○	○	●	○	●		●		●	○	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ปริญญาโท ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาปรับพื้นฐาน วปจ 705 พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	○		●		○	●			●	○		○		●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ในการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากแขนงวิชาที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

6) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

- 6.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- 6.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- 6.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination)

3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำปริญญาานิพนธ์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.3 เสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.4 ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.5 แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

2.2.1 จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

2.2.3 จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.6 มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างกันไปจากเดิม

2.2.8 กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

2.2.9 เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.10 สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม การสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

2.2.11 มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

2.2.12 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1) ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญในการผลิตคณาจารย์บัณฑิต ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนการเรียน โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

3) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรทุกกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1) มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก

2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3) มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

4) มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนร่วม และสังคม

5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางการศึกษา นักวัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และนักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน สังคมและ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1) จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบ สถานะความต้องการมหาบัณฑิตของตลาดแรงงาน

2) จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตทุกปี โดยศึกษา สำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตร ทำการศึกษา สำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับ ความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการใน การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอน และการเอาใจใส่ดูแลศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดย การสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา มีแนวทางการรับ นิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้แบ่ง รูปแบบการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอบข้อเขียน ประกอบด้วย การสอบวัดความรู้ การ สอบวัดความถนัด และการสอบภาษาอังกฤษ 2) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ โดยผู้สมัครที่ผ่านการสอบ ข้อเขียนในระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิตจะต้องจัดทำโครงร่างงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและสอดคล้องกับ แขนงวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการการสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกัน กำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ รวมถึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วน โดยมี รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิต โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต และจัดส่งรายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2) การสอบข้อเขียน คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ คัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบ คุมสอบและตรวจข้อสอบ ภายหลังจาก ดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน พิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของนิสิต แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบ ข้อเขียน หลังจากนั้นจึงจัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการ ประกาศผลผู้สอบผ่านข้อเขียน โดยผู้สมัครที่ผ่านการสอบข้อเขียนจะต้องจัดทำโครงร่างงานวิจัยในประเด็น ที่สนใจและสอดคล้องกับสาขาวิชา จัดส่งมายังคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

3) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ กำหนดให้ผู้สอบนำเสนอโครงร่างงานวิจัยต่อคณะกรรมการ การสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการพร้อมกับสังเกตคุณลักษณะอื่นๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงจัดส่งผลการ

สอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณาร่วมกับผลสอบภาษาอังกฤษ และ
ดำเนินการประกาศผลการสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิต
ที่ผ่านการสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) นิสิตในหลักสูตรฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการ
โดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรับฟังคำแนะนำสำหรับ
เตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์ มีการประชุมคณาจารย์
ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิต ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางใน
ด้านการเรียน การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิต เพื่อนำมาสู่การ
หาแนวทางในการแก้ไข

3) การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัด
สอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทาง
การศึกษา เน้นย้ำให้สมัครเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิต
วิทยาลัย

3.3 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรมีกระบวนการในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1) การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษา
ปริญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษา โดยให้นิสิตระบุประเด็นที่สนใจ
เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นิสิต คณาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณากำหนดที่ปรึกษาจากประเด็น
ที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้
คำปรึกษา ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของอาจารย์แต่ละคนอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม
เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดสรรเวลาให้ปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรมีมติเห็นชอบตามหลักการที่กำหนด

2) การกำกับติดตามการทำปริญญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ โดยแบ่งการ
ดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับ
การทำปริญญานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับ
ปริญญาโทลงทะเบียนสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของ
บัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ โดยมี
การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษา เพื่อติดตามผล
ความก้าวหน้าเป็นระยะ และให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์นำเสนอและจัดส่ง
อาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทรายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต อันจะนำมาสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

3) การพัฒนาศักยภาพในการทำปริญญาโท

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อปริญญาโทก่อนการสอบพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) นิสิตศึกษาพัฒนาหัวข้อปริญญาโทโดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จนได้เค้าโครงปริญญาโท

3.2) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตขึ้นนำเสนอหัวข้อปริญญาโท โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการนำเสนอหัวข้อปริญญาโท

3.3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมฟัง ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงหัวข้อปริญญาโท กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอหัวข้อปริญญาโทได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ขึ้นนำเสนอหัวข้อปริญญาโทใหม่อีกครั้ง

3.4) นิสิตที่ผ่านการนำเสนอหัวข้อปริญญาโท สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตสอบเค้าโครงปริญญาโท โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสอบเค้าโครงปริญญาโท

3.6) คณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปริญญาโท กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปริญญาโทได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ขึ้นนำเสนอเค้าโครงปริญญาโทใหม่อีกครั้ง

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1) หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิต และความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต และควบคุมให้นิสิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) หลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนด้วยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งกับนิสิตต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติ ผู้เข้าสมัคร การสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครผ่านสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อระดมสมองในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย) วิพากษ์สาระของรายวิชาและองค์ประกอบส่วนอื่นๆ ของหลักสูตรว่ามีความถูกต้องตามหลักวิชา ความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจน ความทันสมัย ความสามารถแข่งขันได้ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริง แล้วจึงปรับแก้หลักสูตรเพื่อดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง นอกจากนี้หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันประชุมพิจารณา มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5 ให้สอดคล้องกัน และให้นิสิตได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประเมินผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายจากสิ่งทีนิสิตได้เรียนในรายวิชานั้นและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แล้วอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆในมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน ในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการจากสำนักหอสมุดกลาง มศว และที่หอสมุดองค์กรฯ ซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ และเนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินผลและการติดตามและประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สำนวจความคิดเห็นของนิสิต และอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินรายวิชา โดยนิสิต
- (2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- (3) ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- (3) รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- (4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี
- (2) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- (3) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นคณาจารย์ใหม่ และผู้ใช้คณาจารย์ใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

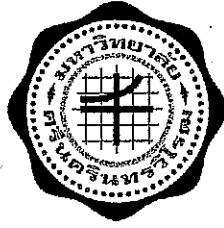
- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- (4) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2547/2558 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยา
การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร
- ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้นที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้สินิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาปีนั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2547/2558
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน
และการวิจัยการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๒๕๕๘/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๑๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๔ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. รองศาสตราจารย์อองอาจ นัยวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย มีชาญ	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข	กรรมการ
๔. อาจารย์รณิดา เขยชุม	กรรมการ
๕. อาจารย์วิไลลักษณ์ ลังกา	กรรมการ
๖. อาจารย์อติพัทธ์ สุวทันพรกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์พนิดา มารุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาและจัดทำ ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อนจะนำเสนอเข้าคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์

๒. ประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘

(อาจารย์นฤมล ศิริวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

**สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
วันที่ 28 กรกฎาคม 2558 เวลา 9.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุม ศ.ดร. สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์**

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2558 มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 12 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

1. ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลิขิต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ รัตกระโทก
3. ดร.สุรพงษ์ มาลี
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา
5. ดร.วิญญู อยู่นิสิล

สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 2 ข้อ 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร ตัดคำว่า อย่างสมบูรณ์ ท้ายประโยคออก เปลี่ยนเป็น แห่งระเบียบวิธีการทาง วิทยาศาสตร์	รับไว้พิจารณา	คำว่า อย่างสมบูรณ์ ครอบคลุมเป้าหมาย ของการพัฒนา มนุษย์
หมวดที่ 2 ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 1) วัตถุประสงค์ข้อ 1 ควรเพิ่มเรื่องการ แสวงหาความรู้ 2) ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ข้อ 3 ที่เน้นการ นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ (Practical Knowledge) หลังการจัดการเรียนรู้/ การจัดการศึกษา	ปรับแก้แล้วในหน้า 6-7 โดยปรับแก้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติทั้ง 5 ด้าน	-
หมวดที่ 3 ข้อ 2.5 แผนการรับนิสิต ควรพิจารณาว่าเปิดรับนิสิตปีการศึกษาละ 5 คน จะคุ้มค่าการลงทุนหรือไม่	ปรับแก้แล้วในหน้า 9 โดยเปลี่ยนแผนการรับนิสิตเป็นปี การศึกษาละ 10 คน	-
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 ชื่อรายวิชา 1) รายวิชาการทดสอบและวัดผล การศึกษา ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับ Advanced Statistics	ปรับแก้แล้วในหน้า 11-12 โดยเพิ่มเติมรายวิชา วปจ 813 การ วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการทดสอบและ วัดผลการศึกษา	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2) รายวิชาการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ควรเพิ่มเติมรายวิชาเกี่ยวกับ HR Analysis Big Data State, Performance/Competency Assessment, Balance Score Card และ ROI in Human Capital	ปรับแก้แล้วในหน้า 17 โดยเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา วปจ 822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร ปรับแก้แล้วในหน้า 19 โดยเพิ่มเติมรายวิชา วปจ 827 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร	-
3) หมวดวิชาเลือก ควรเพิ่ม HR Analysis, HR Evaluation	ปรับแก้แล้วในหน้า 18 โดยเพิ่มเติมรายวิชา วปจ 826 การประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
4) ควรเพิ่มรายวิชาสถิติสำหรับการประเมิน เช่น survival function, trend analysis, Markov Chain, Scenario	ปรับแก้แล้วในหน้า 18 โดยเพิ่มเติมรายวิชา วปจ 823 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการประเมินทางการศึกษา	
5) วปจ 831 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ SEM	ปรับแก้แล้วในหน้า 19 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ SEM ในคำอธิบายรายวิชา	-
6) วปจ 833 โมเดลเชิงสาเหตุขั้นสูง แก้ไขชื่อภาษาอังกฤษเป็น Advanced Causal Equation/Advanced SEM และควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ SEM, Latent Class, Causal inference, Propensity Analysis	ปรับแก้แล้วในหน้า 20 โดยปรับแก้ไขชื่อวิชาเป็น MER 833 Advanced Structural Equation Modeling และเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา	-
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา		
1) วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาค้างข้อสอบ	ปรับแก้แล้วในหน้า 16 โดยเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	-
2) วปจ 822 ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ ROI (Return on Investment on HR) หรือ Competency Assessment	ปรับแก้แล้วในหน้า 17 โดยเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา วปจ 822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร	-

ภาคผนวก ง

รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร

สรุปผลการประชาพิจารณ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
วันที่ 13 มกราคม 2559 เวลา 9.00 – 16.00 น.
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จากการประชาพิจารณ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2559 มีผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้งหมด จำนวน 24 คน ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต 5 คน ศิษย์เก่า 6 คน ศิษย์ปัจจุบัน 6 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ชื่อหลักสูตร

1.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ในชื่อหลักสูตรที่เป็นวิชาเอก หากเปลี่ยนจากคำว่า “การศึกษา” เป็น “การเรียนรู้” อาจช่วยทำให้ทำงานได้องค์กรอื่น ๆ นอกจากองค์กรด้านการศึกษา

1.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ชื่อหลักสูตรมีความชัดเจน แต่ค่อนข้างยาว

1.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

ชื่อหลักสูตรชัดเจนขึ้น แต่ยังไม่ครอบคลุมการประกันคุณภาพการศึกษา น่าจะเพิ่มคำว่า “ประกัน”

2. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ควรเขียนวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อโดยจัดเรียงหมวดหมู่ (มิติความรู้ความสามารถ มิติของกระบวนการความสามารถ มิติคุณลักษณะ มิติสมรรถนะของบัณฑิต) แยกให้เป็นประเด็นตามสมรรถนะ (Competency) ให้ชัดเจน สอดคล้องกับประเด็นความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงาน จะทำให้วัตถุประสงค์ชัดเจนขึ้น

- ควรเพิ่มการติดตามประเมินผลคุณภาพของบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงานไปแล้ว

2.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- ควรขยายความคำว่า “อย่างสมบูรณ์” ที่ปรัชญาของหลักสูตร

- เพิ่มคำว่า “ศักยภาพ” หน้าคำว่ามนุษย์ องค์การ และสังคม

- ขาดการระบุบริบทของการศึกษา

2.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- ครอบคลุมกับสาขาวิชา

- ตรงกับความตั้งใจมาเรียน

- คำว่าคุณธรรม “ขั้นสูง” อาจระบุให้เป็นรูปธรรมขึ้น

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

3.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ควร มีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2-3 ปี โดยอาจพิจารณาจากระยะเวลาที่เคยทำงาน หรือผลงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง ส่วนกรณีศึกษาต่อระดับปริญญาเอกโดยไม่มีประสบการณ์ทำงานมาก่อน ให้พิจารณาเป็นรายๆ ไป

- ควรแยกเป็น 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 ผู้ที่ไม่จบสาขาทางการศึกษาโดยตรง ต้องลงศึกษาเพิ่มเติม รายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และกรณีที่ 2 ผู้ที่จบสาขาทางการศึกษาโดยตรง

- ผู้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ควรมีประสบการณ์ทำงานมาก่อน - ควรผ่านมาตรฐานการทดสอบ ภาษาอังกฤษตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

- ควรเปิดช่องทางให้ยืดหยุ่น สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาทั้งการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CUTEP, TUGET) และประสบการณ์ทำงาน

3.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- การสอบคัดเลือก ควรให้มีการนำเสนอประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจประกอบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา เช่น ผลงานวิชาการ เป็นต้น

- หากไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาหรือในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาอาจมีปัญหาในการเรียนเนื่องจากการศึกษาในระดับที่ต่อเนื่องและสูงขึ้น

3.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- มีข้อดีที่เปิดกว้างรับทุกสาขา ผู้เรียนจะมีการแลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลาย และสอดคล้องกับปรัชญาของสาขาวิชาที่เปิดกว้าง แต่อาจทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานไม่เท่ากัน ควรระบุนิยามปรับพื้นฐาน สำหรับนิสิตแรกเข้าให้มีฐานเท่ากัน

4. โครงสร้างหลักสูตร

4.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- การรับนิสิต จำนวนไม่ควรต่ำกว่า 15-20 คน เนื่องจากเมื่อ สกอ. มาติดตาม จะตรวจสอบตามสภาพจริง (อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนิสิต)

- ควรพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการรับนิสิตใหม่กับกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้ นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามหลักสูตร

- ทางบัณฑิตวิทยาลัยกำลังปรับปรุงค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตรใหม่ จาก 200,000 เป็น 300,000 บาท (รอข้อมูลที่ปรับปรุงล่าสุด) ซึ่งสามารถขอปรับขึ้นได้โดยไม่เกินพิสัยบน

4.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ไม่มี

4.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

จำนวนหน่วยกิตเหมาะสม และควรจะกำหนดให้ลงวิชาที่มีลักษณะคล้ายกับ RHP681 ไว้อย่างน้อย 1-2 เทอม หลังเรียน course work เรียบร้อยแล้ว

5. รายวิชา (วิชาพื้นฐาน วิชาแกนวิชาเอก วิชาเลือก และปริญญาโท)

5.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- นักศึกษาที่ยังไม่มีวุฒิมศธ. จะต้องลงเรียนวิชาพื้นฐานก่อน อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

- สำหรับผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางการศึกษา เข้ามาศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา แล้ว ต้องการนำวุฒิไปเทียบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้วย ดังนั้น ชื่อรายวิชาในหลักสูตรต้องตรงตามมาตรฐานของคุรุสภา หรืออาจใช้ชื่อรายวิชาหรือผนวกคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องตามที่คุรุสภากำหนด

- ระดับปริญญาเอกมีวิชาทางด้านจิตวิทยาการศึกษาน้อยเกินไป

- ควรให้ความสำคัญกับรายวิชา G-Theory และ IRT และควรพิจารณาว่าจะรวมหรือแยกรายวิชา

- ควรนำรายวิชาเลือกของระดับปริญญาโท มาให้ปริญญาเอกเรียนด้วยได้ เนื่องจากระดับปริญญาเอกมีรายวิชาเลือกน้อยไป

- วิชาเอกการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เนื้อหายังไม่ครอบคลุม โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ควรหลอมการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเนื้อเดียวกัน

- ควรให้บัณฑิตได้มีประสบการณ์ในการประเมิน การประกันคุณภาพ หรือการประเมินนิสิต หากเป็นไปได้ควรมีการทำ MOU กับ สมศ. หรือ สทศ. ซึ่งผู้ที่จบหลักสูตรนี้ สามารถเป็นผ่านได้ใบประเมินผู้ประเมินภายนอกตามมาตรฐาน สมศ. หรืออาจปรับเพื่อจะรับผู้เรียนที่ไม่ใช่นักศึกษา แต่เป็นผู้มีความประสงค์อบรมเพื่อเป็นผู้ประเมินภายนอกของ สมศ.

- เพื่อให้บัณฑิตจากหลักสูตรไปทำงานได้กว้างขึ้น เช่น ต่อยอดไปเป็นนักพัฒนาองค์กร เช่น ด้าน Training Development, OD ควรมีทิศทางหรือทางเลือกในการศึกษา concept ขององค์กรประสิทธิภาพสูง High Performance organization (Leadership People Operation Service Innovation Customer) เพื่อเปิดกว้างต่อยอดไปเป็นนักพัฒนาองค์กรได้ (ขยายภาควิชา วปจ 811 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์) มองทุกมิติทั้งระบบมากกว่ามิติเรื่องคน

- ควรเพิ่มรายวิชาระบบองค์กรคุณภาพ นอกจากนี้ควรขยายขอบเขตในรายวิชาการออกแบบเครื่องมือประเมินศักยภาพมนุษย์ และให้ครอบคลุมไปถึงระบบองค์กรประสิทธิภาพสูง จะทำให้รายวิชาขยายขอบเขตมากกว่าวงการศึกษา และเป็นที่ต้องการขององค์กรธุรกิจ

- กรณีที่ผู้เรียนหลักสูตรปริญญาเอก โดยไม่ผ่านปริญญาโทมาก่อน ควรเพิ่มรายวิชาหรือ concept สำคัญบางตัวในวิชาเลือก เช่น การประกันคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มาตรฐานการพัฒนาตัวชี้วัด ทั้งนี้รูปแบบและวิธีการเรียนอยู่ที่การกำหนดคำอธิบายรายวิชา

- ทบทวนหลักสูตรว่ากลุ่มผู้รับการศึกษา/ผู้รับบริการหลักคือใคร แม้ว่าบางเรื่องสามารถประยุกต์ใช้ในวงการอื่นๆ ได้จริง แต่จุดเน้นคือด้านการศึกษาใช่หรือไม่ (ระบบประกันคุณภาพด้านธุรกิจกับด้านการศึกษาแตกต่างกัน)

- การใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ฐานข้อมูลเพื่อพยากรณ์อนาคตในเชิงธุรกิจ อาจเพิ่มในคำอธิบายรายวิชาวิจัยและสถิติ

- แผนการทำวิทยานิพนธ์ อาจจัดเป็นลำดับขั้นตอน Concept paper > Proposal > Thesis

- ควรจัดรายวิชาสัมมนา ตั้งแต่ช่วงต้นๆ โดยประเด็นที่สนใจแยกย่อยเป็นช่วงๆ ไป เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเตรียมการนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ซึ่งความคืบหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตดีขึ้น และความคิดเห็นของอาจารย์ไม่คอยขัดแย้งกันในช่วงที่สอบจบ เนื่องจากอาจารย์ได้เข้าร่วมสัมมนาด้วย

- วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ควรเน้นการสร้างทฤษฎี/องค์ความรู้ใหม่ กว้างขวางครอบคลุมกรณีฐานที่มาจากโจทย์จริงๆ ในองค์กรหรือชีวิตประจำวัน และมีผลกระทบต่อสังคม

- มาตรฐานการจบหลักสูตรปริญญาเอกเอก ในทางปฏิบัติ ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับประกาศมาตรฐานของ สกอ. ด้วย เช่น ต้องมีการเผยแพร่/นำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งผลงานวิจัยส่วนใหญ่จะต้องเป็นลักษณะการสร้างองค์ความรู้ใหม่เกือบทั้งหมด

5.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบมาตรฐาน (standardized test) เพิ่มการฝึกกิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์จริง เพิ่มการปฏิบัติโดยแทรกโปรแกรมทางการวัดผลและการสอนอ่านผลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- กลุ่มวิชาเอกประเมินฯ ควรเน้นการประกันมากขึ้น ให้มีสัดส่วนพอ ๆ กับการประเมิน

6. ความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงาน/ความคาดหวังของนิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษา การศึกษาจากหลักสูตร

6.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- เติบโตทักษะการใช้เทคโนโลยีในแสวงหา/ค้นคว้าองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- มิตีความเป็นผู้นำในเชิงวิชาการ การสื่อสาร นำเสนอมุมมอง แสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ในเชิงวิชาการ ต้องเสริมและฝึกขั้นตอนการนำเสนอผลงาน ลำดับความคิดในการนำเสนอผลงาน
- กล้าแสดงออกในการสื่อสารหรือแสดงความคิดเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน
- เปิดความคิด ทศนคติ หรือต่อยอดความคิดในภาพกว้าง เพื่อหาทางออกทางอื่นๆ พัฒนาหรือเรียนรู้นอกเหนือจากหน้าที่ที่ทำ (job description)
- สร้างเวทีการนำเสนอ การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ
- เพิ่มภาวะผู้นำ ปรับตัวได้ และกล้าแสดงออก (ในอัตลักษณ์ มศว)

6.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม: เน้นความซื่อสัตย์ (จรรยาบรรณนักวิจัย) ความมีวินัย ทำงานตามกรอบเวลาและมีจิตสาธารณะ

ด้านความรู้: เน้นการนำความรู้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึกไปใช้ ประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาหรือตัวแปรที่ศึกษา โดยอาจแบ่งเป็นเชี่ยวชาญในพื้นฐานของวิชาตามสาขา และเชี่ยวชาญในวิชาเฉพาะวิชาเอก

ด้านทักษะทางปัญญา: เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง ในเรื่องที่สนใจศึกษา มีมุมมองของนักวิชาการ มองต่อยอด มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง มีความคิดริเริ่ม การวางแผนจัดระบบงาน การตรวจสอบความถูกต้อง มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยน ตรวจสอบตนเองอยู่เสมอ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล: เน้นความสามัคคี การละลายพฤติกรรมจากการปฐมนิเทศ ลดอัตตาความเป็นตัวตน การสื่อสาร การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคล รู้จักปรับตัว มีความเป็นกัลยาณมิตร ไม่จ้องจับผิด/ขัดขวางการทำงานของผู้อื่น

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข: ฝึกการปฏิบัติการใช้ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความหลากหลาย เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยควรใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างสร้างสรรค์ รู้กาลเทศะ เชื่อมโยงตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เมื่อทำได้แล้วต้องสามารถถ่ายทอดให้เห็นอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

6.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

ครอบคลุมดีแล้ว

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

7.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- รูปแบบการเรียนการสอน ควรเรียนโดยใช้งานเป็นตัวนำให้เกิดการเรียนรู้ (Project Based) โดยเพิ่ม PBL เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาฝึกคิดเชิงวิพากษ์ กล่าวพูดกล้านำเสนอ

- ปรับกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของนักศึกษา เน้นฝึกกระบวนการสังเคราะห์ (ไม่ใช่ไปค้นเอกสารมาคัดลอก หรือนำมาตัดต่อ)

- สะท้อนให้เห็นว่าเนื้อหาที่เรียนหรือสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ มีความสัมพันธ์กับภาระงานที่ทำหรือนำไปใช้กับงานที่ทำประจำได้

7.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

ไม่มี

7.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรควรสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการวิจัย

ภาคผนวก จ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร

มคอ.7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์ ประจำปีการศึกษา 2557
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์

2. ระดับคุณวุฒิ

ระดับมหาบัณฑิต: การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์)

ระดับดุษฎีบัณฑิต: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 ได้แก่

1. อ. ดร.สุพร เข้มเฮง (Ph.D. Educational Research and Evaluation)
2. ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์ (Ph.D. Educational Psychology)
3. ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (Ph.D. Special Education, Gifted and Talented Children)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน มีดังนี้

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิสูงสุด		ตำแหน่งวิชาการ			คุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอน
		ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์		✓			✓	✓
2	ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์		✓		✓		✓
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์		✓		✓		✓
	รวม		3	-	2	1	3

4. วันที่รายงาน

29 กรกฎาคม 2558

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2557

6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

ระดับปริญญาโท

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	9 คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11 คน
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน
การศึกษาพิเศษ	7 คน
รวม	48 คน

ระดับปริญญาเอก

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	- คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	- คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน
จิตวิทยาการศึกษา	-
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	- คน
การศึกษาพิเศษ	- คน
รวม	15 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

12 คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

การวิจัยและสถิติทางการศึกษา จำนวน 2 คน

จิตวิทยาการศึกษา จำนวน 3 คน

จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา จำนวน 7 คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	67	-	- (0)	10 (14.29)	9 (12.86)
2555	47	-	-	1 (2.04)	4 (8.16)
2556	65	-	-	-	- (0)
2557	48	-	-	-	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	42	-	-	- (0)	-
2555	12	-	-	-	- (0)
2556	31	-	-	-	-
2557	7	-	-	-	-

4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวน จริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคง อยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	70	70	70	70	60	100
2555	49	-	49	49	48	100
2556	63	-	-	63	63	100
2557	50	-	-	-	50	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวน จริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคง อยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	42	-	42	42	42	100
2555	12	-	-	12	12	100
2556	31	-	-	31	31	100
2557	7	-	-	-	7	-

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตสอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ระดับมหาบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 100 % จำแนกเป็น 6 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	นิสิตชั้นปีที่ 1	นิสิตชั้นปีที่ 2	ร้อยละ
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	8 คน	8 คน	100
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน	6 คน	100
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน	15 คน	100
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา	11 คน	11 คน	100
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน	4 คน	100
การศึกษาพิเศษ	7 คน	7 คน	100

ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวนนิสิตที่เข้าสอบต่อจำนวนนิสิตที่สอบผ่าน เท่ากับ 100 % ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนนิสิตที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	7 คน	7 คน	100

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

-

7. ภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

100%

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 611 เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	2	2	4									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6		2	4									
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	8	3						4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	6	2	1	1				1				
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1									
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1									
รวม		2	1	1									
	51	1	3	1	1				5				
วพศ 612 กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8		3	5									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	2	3	1									
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	5	5	1					4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	4	4	1					2				

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	1	2	1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1								
รวม	51	4	1	0					6			
วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	8										
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	6										
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	1							2			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	1							1			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	4										
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	7										
รวม	51	4										
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง												
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา (ป.เอก)	7	1	2	4								
รวม	7	1	2	4								

ตาราง 2 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	4	2	2								
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	13	4	7	2								
รายวิชาเลือก												
-												
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	8	1	4	3								

ตาราง 3 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา	6	3	1	2									
วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและประเมินทางการศึกษา	2	1	1										
รายวิชาเลือก													
วปจ 627 การประเมินโครงการ	20	5	5	5									5
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	6		2	4									

ตาราง 4 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	15	8	2	1					4				
วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	16	6	6	4									
รายวิชาเลือก													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	18	4	3	9									2
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	8	1											7
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	36	8	2	7	1	1							1 7
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	16	8	5	2	1								
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	15	7	3	1					4				

ตาราง 5 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา	11	2	5	2	1				1			
จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา	17	8	8	1								
จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	17	3	1	4								
รายวิชาเลือก												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา												
จพป 615 ครอบคลุมวิชา	11	8	2						1			
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ สร้างและสื่อสารความรู้	13	8	1	2				1	1			

ตาราง 6 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับ
มหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	4	3	1									
จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 1	12									1	2	
รายวิชาเลือก												
จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์	13	9	4									
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ สร้างและสื่อสารความรู้	4	1	2	1								

ตาราง 7 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับ
มหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	P	W
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษ	7	5	1	1								
กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ ทางการศึกษาพิเศษ	3	3										
รายวิชาเลือก												
กศพ 643 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษ	1	1										
กศพ 681 การฝึกงาน 1	3	2									1	
กศพ 682 การฝึกงาน 2	2	2										
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อ สร้างและสื่อสารความรู้	7	2	1	4								

ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่
เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 8 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	1	3	3								
วพศ 712 กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	5	2									

ตาราง 9 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการ ประยุกต์	7	2	2	3									
วปจ 822 การประเมินและพัฒนา บุคลากร	7	3	2	2									
รายวิชาเลือก													
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการ ประยุกต์	5	5											
วปจ 822 การประเมินและพัฒนา บุคลากร	5												5
รายวิชาพื้นฐาน													

ตาราง 10 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
-													
รายวิชาเลือก													
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	20	1	3										6
		1											
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 11 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	7	7											
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	7	2	4	1									
รายวิชาเลือก													
จพป 822 การฝึกอบรมและการ ออกแบบการสอน	7	6	1										
จพป 826 การทดสอบทางจิตวิทยา	8	2	4	1									1
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 12 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยา การศึกษา	7	7											
จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 2	7									7			
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	8	1	3	3	1							
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา												
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา		6	1	1	2	2						
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา		11	4	5	2							
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา		10	7	3								
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา		4	3		1							
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	6	1	2	2							1	
รวม	45	17	14	8	6	0	0	0	0	0	1	

ตาราง 14 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 612 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	3	3	2								
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	8	8										
รายวิชาเลือก												
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	3											3
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	8	2	2	4								

ตาราง 15 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	6	2	2	2									
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	6	3	3										
รายวิชาเลือก													
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	1	1											
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	4	1	1									

ตาราง 16 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	11	4	5	2									
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	11	3	4	4									
รายวิชาเลือก													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	2	1											1
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	14	1								1	3		
วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผลและวิจัยการศึกษา	14	5	8	1									
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	16	5	4	5	1	1							
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	4	7										

ตาราง 17 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 612 จิตวิทยาฝึกอบรม	9	3	6										
รายวิชาเลือก													
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา	2									2			
จพป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	9	6	3										
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	6	4	1									

ตาราง 18 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	6	5	1										
รายวิชาเลือก													
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	1	1											
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	4	1	2	1									

ตาราง 19 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา	2	1											1
กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	1											
กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4											
กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4											
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	2	2	2									

ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 20 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอ และ การเรียนรู้ของมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	2	4	1									

ตาราง 21 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	7	3	2	2									
วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการการประเมิน	7	7											
รายวิชาเลือก													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	2	2											
รายวิชาพื้นฐาน													

ตาราง 22 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว	2	2											
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง	2									2			
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
การสอนในรายวิชาบังคับร่วม ทำให้หน่วยกิตในการเรียน วิชาเอกลดลง	นิสิตได้เรียนในวิชาเอกไม่ลุ่มลึกเท่าที่ควร	-จัดสรรให้เรียนวิชาเลือกเพิ่มขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน จำนวน 6 ครั้งในปี การศึกษา 2557 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมประชุมร้อยละ 88.8, 88.8, และ 83.3 ตามลำดับ	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ผ่านการรับทราบให้ความเห็นชอบ จาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554 โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบ ทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2557
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ในภาค การศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาค การศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	มคอ. 5 และ มคอ. 6 ปีการศึกษา 2557
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2557	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ทุกรายวิชา	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว มาพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2556 มคอ. 3 ปีการศึกษา 2557 และรายงานการ ประชุมหลักสูตร
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ (อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง) ได้รับ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในที่ ประชุมภาควิชา และได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ บุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (หมวด วิชาหลักสูตรเฉพาะ) ระหว่างวันที่ 1-6 กรกฎาคม 2558 นอกจากนี้ยังอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการ อบรมหลักสูตรศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความ	รายงานการประชุม ภาควิชาฯ และกำหนดการ ประชุม

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		เป็นครูและทักษะการสอนรุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กรกฎาคม 2558	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	เอกสารรายงานการพัฒนาทางวิชาการ
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนประจำหลักสูตร	
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	บัณฑิต 12 คน
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	11	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100	
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์มนุษยศาสตร์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00			

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจาก นิสิต		การประเมินคุณภาพการ สอน	แผนการปฏิบัติที่ได้ ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาในหลักสูตร	✓		สังเกตพฤติกรรมการเรียน การนำเสนอรายงาน การทดสอบ ความมีวินัยในตนเองและ ความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงาน	✓	

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำเสนองานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ นั้น ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการให้คะแนนที่มีความเหมาะสม และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ทำให้นิสิตมีทักษะในการเรียนรู้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และ 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง ดังนี้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ควรสอดแทรกในรายวิชาให้ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรมโดยยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน	จัดการเรียนการสอนโดยเสนอเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตร่วมอภิปรายสอดแทรกในทุกรายวิชา
ความรู้ ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและการปฏิบัติในวิชาชีพได้ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตได้แสดงองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง ในรูปของการจัดสัมมนา 2. จัดกิจกรรมที่ให้ส่งนิสิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพโดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคม และความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ	จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	จัดกิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง และนำเสนออย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

กองการเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศ และคณาจารย์ประจำหลักสูตร จะชี้แจงรายละเอียดและนิเทศให้คำแนะนำในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และสังเกตการณ์สอนในรายวิชาต่าง ๆ

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ดีมาก เพราะเป็นประโยชน์ในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม (อาจารย์)
โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์	22

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

-

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

-

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
ปรับปรุงหลักสูตร	เปิดหลักสูตรใหม่ภายในปีการศึกษา 2556	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	การดำเนินการเป็นไปตามแผน มีการประชุมร่วมกันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ เปิดหลักสูตรใหม่

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1. พัฒนาคณาจารย์โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาตินานาชาติ

2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

-

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-Art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141
E-mail onaiyapatana@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
Ph.D.	Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

ความเชี่ยวชาญ

สาขาวิชา การวัด การประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

องอาจ นัยพัฒน์ (กำลังพิมพ์., 2560). “รูปแบบโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานวิจัยสถาบัน: การศึกษาเฉพาะพุทธศาสนสถานอุดมศึกษาไทยในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 9(17): XXX-XXX.

องอาจ นัยพัฒน์ (2558). “การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดสำคัญรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 7(14): 182-197.

องอาจ นัยพัฒน์ (2557). “การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2): 110-123.

องอาจ นัยพัฒน์ ชูศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนารงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2556). “การรื้อปรับโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยใช้ผลการวิจัยสถาบัน: กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 5(10), 105-120.

องอาจ นัยพัฒน์ และนันทน์ภัส พลเตมา (2555). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(1), 33-46.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- องอาจ นัยพัฒน์ นิภา ศรีไพโรจน์ และนพวรรณ ศรีเกตุ (2555, ธันวาคม). “การพัฒนากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) โดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล”. บทความวิชาการวิจัยสถาบันการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555. สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ)., 109-114, วันที่ 13-15 ธันวาคม พ.ศ. 2555. อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี. กรุงเทพฯ.
- องอาจ นัยพัฒน์ ชูศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนาณรงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2555, ธันวาคม). “การพัฒนากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. บทความวิชาการวิจัย สถาบันการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555 การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่อนาคต.ระดับอุดมศึกษา”. สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ)., 115-120, วันที่ 13-15 ธันวาคม พ.ศ. 2555. อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี. กรุงเทพฯ.
- องอาจ นัยพัฒน์ และนันทน์ภัส พลเดมา (2555, มิถุนายน). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 14 (หน้า 382-386). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วันที่ 1-2 มิถุนายน 2555 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ สุขุมวิท 20. กรุงเทพฯ.
- Naiyapatana, O. (2016, September). The effective organizational structure of institutional research offices: Multiple case studies of higher education institutions in Thailand. Paper presented at the 16th Annual Meeting of the South East Asian Association for Institutional Research (SEAIR 2016). Annual Meeting 2016, Bangkok, Thailand.
- Naiyapatana, O. (2015, August). Factor analysis of institutional research competencies for making decisions on support staff training. Paper presented at the 37th Annual Meeting of the European Association for Institutional Research (EAIR 2015). Annual Meeting 2015, Krems, Austria.

3. บทความวิชาการ

- องอาจ นัยพัฒน์ (กำลังพิมพ์และแปลเป็นภาษาอังกฤษ). “ฐานคิดและวัตรปฏิบัติการทำงานกำกับติดตามและประเมินโครงการ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2558). การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา : กรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนา. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 21(1), กรกฎาคม. 15-33.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2556). “การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ: มโนทัศน์พื้นฐานและวิธีดำเนินงานเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและสาขาอื่นๆ”. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 2(1), 29-41.

4. ตำรา/หนังสือ

- องอาจ นัยพัฒน์ (บรรณาธิการ, 2557). การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้. ใน *ทิศทางใหม่ของการวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา*, ฉบับ 1. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา.
- องอาจ นัยพัฒน์ (2554). *การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
วปจ 622	ประเมินหลักสูตรและการสอน
วปจ 623	การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วปจ 634	สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
วม 511	กระบวนการทัศน์การแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน
วปจ 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
วปจ 812	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ
วปจ 814	สัมมนาการบริหารและการจัดการทดสอบ
วปจ 821	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 833	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ
วปจ 834	สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วปจ 822	การประเมินและพัฒนาบุคลากร
วปจ 823	ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร
วพศ 681	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 10 ปี (ปีงบประมาณ 2559-2568)	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
2) การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2557	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การศึกษาปัจจัยกำหนดและการพัฒนารูปแบบโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานวิจัยสถาบันในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
4) การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Manaathar Tulmethakaan
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 094-2295974
 E-mail tongtatiya@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รณิดา เขยชุ่ม. 2557. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนเรื่องการวัดประเมินทางการศึกษา สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม”, **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2557): 189-199.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา”, **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์** (ตุลาคม 2556): 135-150.

กัมปนาท บริบูรณ์, และรณิดา เขยชุ่ม. 2554. “การประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส: กลุ่มเด็กถูกปล่อยปละละเลย”, **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์** (ธันวาคม 2554): 99-123.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา.” ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

กัมปนาท บริบูรณ์, และรณิดา เขยชุ่ม. 2554. “การประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส: กลุ่มเด็กถูกปล่อยปละละเลย.” ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2554 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 23 ธันวาคม 2554 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 99-123.

Cheuychoom, R. and Suwathanpornkul, I. 2015. “Synthesis of results from the third external quality assurance (2011-2015) at half cycle for vocational education: an overview of Thailand”. 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 177-185.

Suwathanpornkul, I. and Cheuychoom, R. 2015. "Policy Recommendations for Enhancement of Education Quality and External Quality Assurance System for Vocational Education in Thailand". 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 169-176.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 425	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ศษ 434	การประเมินการเรียนรู้
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ปชค 553	การวัดประเมินผลการเรียนรู้
ปชค 555	การวิจัยทางการศึกษา
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
วปจ 611	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด
วปจ 613	การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 612	กระบวนการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 681	สัมมนาปริญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วพศ 881	สัมมนาปริญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ของนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
3) การประเมินกระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียน คุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
4) การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระยะครึ่งวงจร ด้านการอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
5) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนา สมรรถนะทางการเรียนการสอน ของครู ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2556	ผู้ร่วมโครงการ
6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึง พอใจในการเรียนเรื่องการวัดประเมิน ทางการศึกษา สำหรับนิสิตระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้ชุด กิจกรรม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
7) การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวด วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
8) การประเมินนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเด็กถูก ปล่อยปละละเลย	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
9) โครงการศึกษาวิจัยศักยภาพและทุน ของโรงเรียนเป้าหมายศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนภาคกลาง	มูลนิธิสยามกัมมาจล	2554	ผู้ร่วมโครงการ
10) การพัฒนาการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอัญชลี สุขในสิทธิ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Anchalee Suknaisith
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 084-3626449
 E-mail srikolchan@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542
วท.ม.	เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อัญชลี สุขในสิทธิ์ และ สุวิมล ว่องวาณิช. (2555). ผลการถอดบทเรียนจากการปฏิรูปการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 25 (2): 215 – 232.

อัญชลี สุขในสิทธิ์. (2555). การพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของบุคลากรภายในองค์กร. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15: 175 – 180.

Suknaisith, A. (2014). The results of Self-Directed Learning for Project Evaluation Skills of Undergraduate students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1676–1682.

Suknaisith, A., Wongwanich, S., & Piromsombat, C. (2014). Development of Teacher Performance in Educational Measurements and Evaluation through Self-monitoring Strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1683–1688.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อัญชลี สุขในสิทธิ์. (2554). แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับเขตพื้นที่ชลบุรีในทศวรรษแรก. การนำเสนอผลการวิจัยในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2554 ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร

Suknaisith, A., Wongwanich, S., & Piromsombat, C. (2012). **Development of Teacher Performance in Educational Measurements and Evaluation through Self-monitoring Strategies**. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.

Suknaisith, A. (2012). **The results of Self-Directed Learning for Project Evaluation Skills of Undergraduate students**. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
สศ 251	สถิติ และวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์
สศ 471	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
สศ 352	การศึกษากับการพัฒนา
สศ 333	วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีต่อทักษะการประเมินโครงการของนิสิตระดับปริญญาตรี	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
2) แนวทางและผลที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทศวรรษแรกของจังหวัดชลบุรี	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย (สกว.)	2554	หัวหน้าโครงการ
3) แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษแรก: บทเรียนจากหน่วยปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย (สกว.)	2554	ผู้ร่วมโครงการ
4) แนวทางและผลการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษแรก: บทเรียนจากจังหวัดชลบุรี	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย (สกว.)	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Panida Marungruang
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 084-1571585
 E-mail panidam@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2014). Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1696-1703.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พนิดา มารุ่งเรือง. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพความเป็นพ่อแม่: การวิเคราะห์คุณสมบัติทางจิตมิติโดยใช้ เอสอีเอ็มกลุ่มพหุ. เอกสารนำเสนอในที่ประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 15 เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

พนิดา มารุ่งเรือง และสุวิมล ว่องวานิช. (2555). ศักยภาพการอบรมเลี้ยงดูและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน. การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2555, สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

สุวิมล ว่องวานิช, สวนีย์ วีระพันธุ์ และ พนิดา มารุ่งเรือง. (2554). มโนทัศน์ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู. การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2554, สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2013). **Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale.** Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.

Marungruang, P., & Wongwanich, S. (2012). **Parenting capacity and parental engagement in learner development.** Paper presented at the 8th Comparative Education Society of Asia (CESA), Thailand.

Marungruang, P., & Wongwanich, S. (2012). **Parenting capacity and parental engagement in learner development perspectives of students and parents in Thailand.** Paper presented at the 12th Annual Hawaii International Conference on Education, USA. Retrieved from <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf>

Wongwanich, S., Sermsuk, S., & Marungruang, P. (2012). **The Implementation of Classroom Action Research in Thailand: Unsuccessful Attempts during the First Decade of Educational Reform and Suggested Forward Planning.** Paper presented at the 12th Annual Hawaii International Conference on Education, USA. Retrieved from <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf>

3. บทความวิชาการ

พินิตา มารุ่งเรือง. (2556). การประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่. ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), **คู่มือปฏิบัติการครูในการประเมินสู่การเรียนการสอน** (หน้า 99-113). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

พินิตา มารุ่งเรือง. (2556). การใช้ผลการประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่ในการจัดการเรียนการสอนของครู. ใน สุวิมล ว่องวานิช และชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ (บรรณาธิการ), **หนังสือรวมบทความวิจัยการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กลยุทธ์และสมรรถนะของผู้เกี่ยวข้อง** (หน้า 349-362). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

พินิตา มารุ่งเรือง และสุวิมล ว่องวานิช. (2555). ศักยภาพการเลี้ยงดูและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน: มุมมองของนักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง. ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), **กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ** (หน้า 205-220). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
วพจ 639	ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล และวิจัยการศึกษา

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) การติดตามและประเมินการส่งเสริม ค่านิยมของคนไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
3) การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา: ประมวลและสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพัฒนาฐานข้อมูลครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2558	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
6) การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE): แนวคิดการประเมินโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐานและการประเมินพหุพื้นที่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายเรืองเดช ศิริกิจ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ruangdech Sirikit
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-3750558
 E-mail ruangdech@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Ruangdech Sirikit. 2015. A study of variables affecting on a quality assessment of mathematics subject by using value added analysis on TIMSS 2011. *Scholar Journal*. 7(1), 260-270.

Ruangdech Sirikit, Shotiga Pasiphol and Sirichai Kanjanawasee. 2012. A comparative analysis of the model of a quality assessment of mathematics subject: an application of differential item functioning and differential distractor functioning. *Scholar Journal*. 4(2), 72-77.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Ruangdech Sirikit. "A Comparative Study of Variables Affecting on A Quality Assessment of Mathematics Subject Between Three Countries by Using Multilevel Analysis on Timss 2011". ICAPELM 2016 : 18th International Conference on Advanced Pedagogy and Effective Learning Methods. (London, United Kingdom during April, 22-23, 2016).

Ruangdech Sirikit. "Investigation of Differential Item and Test Functioning of Scholastic Aptitude Test 2011 (Swusat 2011)". International Test Commission's 10th Conference in Vancouver Canada 2016. (ITC 10). (Vancouver, Canada during July 1-4, 2016)

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วม511	กระบวนการค้นหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การศึกษาการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและการทำหน้าที่ต่างกันของตัวลวงในวิชาคณิตศาสตร์โดยการวิเคราะห์จำแนกตามคุณลักษณะ	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
2) สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานตามแนว PISA LIKE”(สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
3) การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มผ่านโครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ.2554 (TIMSS 2011)	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
4) การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 061-9965495
 E-mail o_charoensuk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข, วัชวุฒม์ อยู่ในคิด และภริณี วัชรสินธุ์. 2558. “แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 28(1), 75-94.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณกุล, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม และ วิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา,” *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. (ตุลาคม 2556), 135-150.

อวยพร เรืองตระกูล, ภริณี วัชรสินธุ์ และอรอุมา เจริญสุข. 2555. “การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(2), 201-236.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย ครั้งที่ 8” ในวันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557 ณ อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, หน้า 363-373.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณกุล, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม และ วิไลลักษณ์ ลังกา. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมใหญ่วิสามัญประจำปี 2556 วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

Charoensuk, O. “A Comparison of Teacher Spirituality Characteristics of Teacher Students in Bachelor Degree Program of Education between Genders and Faculties”. *iHOPE 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology and Education*. (Sapporo, June 23-25, 2015), 186-190.

3. บทความวิชาการ

อรอุมา เจริญสุข. (2558). ตัวแปรส่งผ่าน. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. ฉบับที่ 50 (เมษายน 2558). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน/ ประสบการณ์การสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 425	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ศษ 434	การประเมินการเรียนรู้
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
พฐ 522	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 531	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการวิจัย
วปจ 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองกึ่งทดลอง
วปจ 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
วปจ 635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพที่ได้รับทุน
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุสถิตร์คุณ	มุลินีวิทยุสถิตร์คุณ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
5) การพินิจในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภวส) หน่วยระดับวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
8) การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
9) การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ผู้ร่วมโครงการ
10) การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
11) แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2553	หัวหน้าโครงการ
12) การสังเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางและประเด็นการวิจัยของคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ในช่วงปีพ.ศ.2550 – 2554	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	ผู้ร่วมโครงการ
13) การวิจัยเชิงประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตจังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2550	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilailak Langka
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632
 E-mail w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา. 2557. “การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ : การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน”วารสารวิจัยทางการศึกษา. (สิงหาคม 2557-มกราคม 2558): 129-141

ดุขฎี โยเหลา, วิชิตา กิจธรรม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2557. “การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4” วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ (ตุลาคม 2557): 77-110.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ (ตุลาคม 2556): 135-150.

ประทีป จินน์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, อุษาศรีจินดารัตน์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.2556. การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS.วารสารพฤติกรรมศาสตร์. Khwanying Sriprasertpap , Wilailak Langka and Surapon Boonlue. 2015 The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 1727 – 1731. Available online at www.sciencedirect.com

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณหสาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา.” ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

Boriboon, G., Srisawat, P., Chatrakamollathas, S., & Langka, W. 2015. A Comparative Study on Contextual Effecting the Educational Policy Implementation within 3 Decades of East Asian Countries: South Kores, Thiwan anf Japan. *International Council on Education for Teaching(ICET) June 19-22, 2015 Naruto, Tokushima, Japan*

Sriprasertpap, K., Langka, W., & Boonlue, S. 2015 The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. 7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), 05-07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece, 1727-1731.

3. บทความวิชาการ

Wilailak Langka. 2016. "Action Research:Improving School and Empowering Education (Book review)". *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 12(2), 231-233.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธระดับมหาบัณฑิต
วปจ832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วกจ811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทพนธระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การศึกษาสภาพปัญหานโยบายและแนวทางความร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูปการศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมาและการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
5) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติดฯ	2558	หัวหน้าโครงการ
6) อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพั่นแฉ่งในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนันฯ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การพัฒนาชุมชนออนไลน์เครือข่ายครูไทยหัวใจไอซีที	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
10) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2556	ผู้ร่วมโครงการ
11) การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
12) การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
13) การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
14) การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4	กระทรวงศึกษาธิการ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
15) การประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
16) การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคใน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของกลุ่มประเทศเอเชีย ตะวันออก: เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น			
17) การพัฒนาการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตร การศึกษบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwathanpornkul
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-1566519
 E-mail ittpaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. 2558. “การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี”.

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 หน้า 24-47.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. 2555. “การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ : พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี”. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 หน้า 154-161.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครั้งที่ 6”.

ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 89-96.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”.

ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 73-79.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 8 ประจำปี 2556 วันที่ 24 ธันวาคม 2556 มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 74-80.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 81-88.

Suwathanpornkul, I. and Cheuychoom, R. 2015. “Policy Recommendations for Enhancement of Education Quality and External Quality Assurance System for Vocational Education in Thailand”. 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 169-176.

Cheuychoom, R. and Suwathanpornkul, I. 2015. “Synthesis of results from the third external quality assurance (2011-2015) at half cycle for vocational education: an overview of Thailand”. 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education. (Sapporo, June 23-25, 2015), 177-185.

Suwathanpornkul, I. 2014. “Strategies of Learning Activities Management Based on Career Education Approach to Develop Students’ Life Skills: A Multi-Case Study of Good Practice Schools in Thailand”. 2014 International Conference on Information and Social Science. (Nagoya, September 8-10, 2014), 257-264.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 591	การปฏิบัติการสอน
ED 592	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
ED 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ED 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ED 371	สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น
FE 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้
MER 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
MER 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
MER 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
MER622	การประเมินหลักสูตรและการสอน
RHP 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
RHP 791	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1
RHP 792	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2
RHP 793	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3
RHP 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต
RHP 992	ปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
RHP 993	ปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยทางการศึกษา: กรณีศึกษาปริญญาโทและหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาศุภบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2559)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2559	หัวหน้าโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมใน ส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพินิจที่แฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย.	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ
6) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2558)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูไทยในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรสาธารณสุขและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่าย	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
10) การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
11) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
12) โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะครึ่งวงจрд้านการอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการ
13) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2557)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้าโครงการ
14) การนำเสนอแนวทางการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พึงประสงค์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
15) การพัฒนานวัตกรรมการฝึกอบรมและชุดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการบินพาณิชย์	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและบริษัทไทยแอร์เอเชียจำกัด	2557	ผู้ร่วมโครงการ
16) การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
17) การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) รับผิดชอบโดย 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา และภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานหลักสูตรมีความอิสระและมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาจึงต้องการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ขึ้น โดยเพิ่มความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาทางการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา และเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและทางสังคม

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1. หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3. วิทยุณานิพนธ์	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	-	ไม่นับหน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	60 หน่วยกิต	57 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
วปจ 811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	วปจ 701 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	วปจ 702 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
วปจ 831 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	วปจ 703 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
วปจ 813 หัวข้อปัจจุบันทางการวัดผลการศึกษา	วปจ 704 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
วปจ 814 สัมมนาการบริหารและการจัดการการทดสอบ		
วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการการประเมิน		
วปจ 834 สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ไม่มี	วปจ 701 พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาให้กับนิสิต
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	วปจ 811 การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมศาสตร์ทางการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา
วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	วปจ 812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมศาสตร์ทางการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา
ไม่มี	วปจ 813 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการทดสอบและวัดผล การศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเน้นสถิติและโปรแกรมที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการทดสอบและการวัดผลการศึกษา โดยเฉพาะ
ไม่มี	วปจ 814 ทฤษฎีสรุปอ้างอิง	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเพิ่มความลึกซึ่งเกี่ยวกับทฤษฎีสรุปอ้างอิง ให้แก่นิสิตที่สนใจ
ไม่มี	วปจ 815 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเน้นการนำทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบไปประยุกต์ใช้ด้านการวัดผล การศึกษา
ไม่มี	วปจ 816 การวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 817 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าประเด็นหรือหัวข้อปัจจุบันทางการศึกษาที่นิสิตสนใจอย่างลึกซึ้ง
ไม่มี	วปจ 821 การออกแบบการประเมิน	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อฝึกให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติในการออกแบบการประเมินมากขึ้น
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	วปจ 822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 823 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการประเมินทางการศึกษา	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเน้นสถิติและโปรแกรมที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการประเมินทางการศึกษาโดยเฉพาะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
วปจ 825 การประเมินอภิมาน	วปจ 824 การประเมินอภิมาน	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 826 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา	วปจ 825 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	วปจ 826 การประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 827 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 828 การบริหารจัดการคุณภาพ	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	วปจ 831 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
วปจ 833 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	วปจ 832 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	ไม่มีการปรับแก้
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	วปจ 833 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นขั้นสูง	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 834 การวิเคราะห์พระดัด	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 835 การสังเคราะห์งานวิจัย	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วปจ 731 การวิจัยเชิงอนาคต	วปจ 836 การวิจัยเชิงอนาคต	เปลี่ยนรหัสรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
ไม่มี	วปจ 837 การวิจัยสถาบันขั้นสูง	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้มีวิชาที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
วพศ 712 กระบวนทัศน์ทางสติปัญญา	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
วปจ 815 จิตวิทยาการรู้คิดเชิงประยุกต์	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
วปจ 835 การจัดการโครงการวิจัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก