

40075601



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 5 ก.ค. 2556

ส.อ.ร.๑๗



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1 ชื่อหลักสูตร	1
2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3 วิชาเอก	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5 รูปแบบของหลักสูตร	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9 ชื่อ คุณวุฒิการศึกษาและเลขประจำตัวบัตรประชาชน ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	3
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	3
12 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2 แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1 ระบบการจัดการศึกษา	9
2 การดำเนินการหลักสูตร	9
3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	46
5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	50
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	50
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	50
หมวดวิชาเฉพาะ	
(วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก)	62
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	75
1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	75
2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	75
3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	75
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	75
1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	75
2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	75
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	76
1 การบริหารหลักสูตร	76
2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	78
3 การบริหารคณาจารย์	79
4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	80
5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	80
6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	80
7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)	81
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	82
1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	82
2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	82
3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	82
4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	82

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	83
1. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	84
2. เปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ	94
3. สรุปการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ	99
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548	101
5. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร /ปรับปรุงหลักสูตร	114



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 5 ก.ค. 2556

สุภรัตนา

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/ภาควิชา คณะพลศึกษา ภาควิชาสันทนาการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ
ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Recreation Leadership

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ศิลปศาสตรบัณฑิต (ผู้นำนันทนาการ)
ชื่อย่อ (ไทย): ศศ.บ. (ผู้นำนันทนาการ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Arts (Recreation Leadership)
ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.A. (Recreation Leadership)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิมคือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ
นันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2556

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากคณะกรรมการระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 7/2555
เมื่อวันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 10/2555 เมื่อวันที่ 13 เดือน
พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 4 เดือนมกราคม
พ.ศ. 2556

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ในปีการศึกษา 2558 (2 ปี หลังจากเปิดสอน)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้นำนันทนาการในศูนย์เยาวชนทั่วประเทศ

8.2 ผู้นำนันทนาการในองค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลทั่วประเทศ

8.3 นัคนันทนาการในโรงเรียน สถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ

8.4 นัคนันทนาการในหน่วยงานพัฒนาบุคลากรและหน่วยฝึกอบรมขององค์กร บริษัทต่างๆ

8.5 ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับบริการนันทนาการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.6 ประกอบธุรกิจนันทนาการการท่องเที่ยว

8.7 วิทยากรพิเศษ อาจารย์พิเศษและอาชีพอิสระ

9. ชื่อ คุณวุฒิการศึกษาและเลขประจำตัวบัตรประชาชน ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถานบัน/ ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
1.	นายวิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2548 มหาวิทยาลัยรามคำแหง/2545	xxxxxxxxxxxx
2.	นายสรารุช ชัยวิจิต	วท.ม. (นันทนาการ) กจ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน/2552 มหาวิทยาลัยศรีปทุม/2550 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน/2547	xxxxxxxxxxxx
3.	นายอดิศักดิ์ มัดเดช	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) วท.บ. (นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2548	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 จัดการเรียนการสอน ณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก

10.2 ใช้สถานที่และอุปกรณ์ของหน่วยงานและองค์กรด้านนันทนาการ โดยนิสิตจะเข้าปฏิบัติงานในโครงการฝึกงานวิชาชีพที่ภาควิชาสันนทนาการจัดขึ้น ร่วมกับหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีอาจารย์นิเทศก์ และพี่เลี้ยงนิสิตดูแลการฝึกงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีคณะกรรมการดำเนินโครงการฝึกงานวิชาชีพกำกับดูแลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบคลุมรอบรู้ ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี ภายใต้แนวปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยในปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ได้รับการพัฒนาให้เจริญรุดหน้า

ไปอย่างมาก ตามความเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตระหนักถึงภาวะการณ์ดังกล่าว จึงเห็นว่าจะมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาใหม่ให้มีความเข้มข้น ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลง เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีทักษะและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ ในภาคเอกชน ภาคธุรกิจและภาคบริการ มีความต้องการบุคลากรทางด้านวิชาการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน การเพิ่มผลผลิตและคุณภาพการบริการ โดยการนำกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละองค์กรมาใช้ในการฝึกอบรมและพัฒนาดังกล่าว ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องใช้บุคลากรวิชาชีพนันทนาการในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรทำการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 และผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกมุ่งผลิตบัณฑิตให้ใช้คุณธรรมสร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการนันทนาการอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานนันทนาการได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องตามภารกิจต่างๆ มีเจตคติที่ดีและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตระหนักในความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพในวิชาชีพนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสรรค์ชุมชนและสังคมที่ดี มีบุคลิกภาพที่สง่างามเหมาะสมกับบทบาทนันทนาการ สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้นำนันทนาการ/เป็นนักบริหารจัดการโครงการนันทนาการที่ดี

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสันตนาการ (วท.บ. สันตนาการ) มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 ได้มีพัฒนาการด้านการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมเรื่อยมา โดยในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2542 ได้ใช้คำในชื่อวิชาและสาขาวิชาว่า “นันทนาการ” แทน “สันตนาการ” ตามคำแนะนำของนักวิชาการเพื่อความถูกต้องตามหลักภาษาไทยซึ่ง ศาสตราจารย์พระยาอนุমানราชชน (เสถียรโกเศศ) ได้บัญญัติศัพท์คำว่า “นันทนาการ” แทน “สันตนาการ” ไว้ และได้ใช้กันแพร่หลายในปัจจุบัน

ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลกที่กำลังเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์” เป็นยุคของการ

เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551: 1) อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางด้านการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศ จึงได้พัฒนาหลักสูตรจากวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) เป็น ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2552) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ตามกระแสและแนวโน้มความต้องการด้านนันทนาการของตลาดแรงงาน และในบริบทที่สาขาวิชาอยู่ในสังกัดของคณะพลศึกษา ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ตระหนักในบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) จึงได้เน้นและส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ นันทนาการของตนอย่างลึกซึ้ง มุ่งมั่นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้เพื่อสร้างสรรค์สังคมคุณภาพและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม ตามคุณลักษณะอัตลักษณ์ และมีคุณสมบัติของบัณฑิตในอุดมคติไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชาแกน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพบังคับและวิชาชีพเลือก และวิชาการฝึกงานวิชาชีพ รวมจำนวน 96 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรี ได้จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณะพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาผู้นำนันทนาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอนและนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งควบคุมคุณภาพของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผู้นำนันทนาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพนันทนาการ เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติของการขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ความเจริญก้าวหน้า เช่น ในระดับนโยบายได้มีการบัญญัติแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งเป็นแผนแม่บทที่มุ่งพัฒนาคุณภาพคนโดยใช้กระบวนการทางนันทนาการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี ภายใต้แนวปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ซึ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมโลกจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องรับมือกับผลกระทบดังกล่าวที่มีทั้งความร่วมมือ ความขัดแย้งและการแข่งขัน

นอกจากนี้ ในภาครัฐ เอกชน ภาคธุรกิจและภาคบริการ มีความต้องการบุคลากรทางนันทนาการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน การเพิ่มผลผลิตและคุณภาพการบริการโดยการนำกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละองค์กรมาใช้ในการฝึกอบรมและพัฒนาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นจะต้องใช้บุคลากรวิชาชีพนันทนาการในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล ประกอบกับนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการจะให้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ในทุกระดับเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนั้น ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2552) โดยเริ่มเปิดสอนหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2553 และมีการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2554 ในรายวิชาการฝึกงานวิชาชีพเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการพัฒนาทางสังคมและสถานการณ์ทางวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) อีกครั้ง เพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ สนองตอบต่อความต้องการดังกล่าวข้างต้นและมีความพร้อมที่จะเปิดสอนหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้บัณฑิต

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพทางนันทนาการ

1.3.2 มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านการเป็นผู้นำนันทนาการ

1.3.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพมาจัดบริการนันทนาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 มีความสามารถในการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3.5 มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และผู้ใช้บัณฑิต	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และผู้ใช้บัณฑิต	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ - รายงานความต้องการบัณฑิตที่พึงประสงค์สาขานันทนาการของตลาดแรงงานสังคม และผู้ใช้บัณฑิต
- ส่งเสริมให้บริการวิชาการของคณาจารย์ภาควิชา การทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่นำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน	- ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการ - ส่งเสริมให้คณาจารย์การทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำวิจัย	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่อคณาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนต่อคณาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานวิจัยต่อคณาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาโดยระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย (วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 8.30 – 17.20 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือสอบเทียบได้ หรือกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้

2.2.2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์และข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การปรับตัวในการอยู่หอพักของนิสิต และการปรับตัวในการเรียนจากระดับมัธยมศึกษา มาเป็นระดับมหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตบางคนเกิดปัญหาจนเป็นสาเหตุให้เรียนไม่

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ให้อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแนวทางในการอยู่หอพัก รวมไปถึงการเรียน และการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีการให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล โดยกำหนดช่วงเวลาให้นิสิตเข้าพบ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	-	80

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาคนละ 13,000.00 บาท ต่อภาคการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายการ	ค่าใช้จ่าย	รวม
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนการสอนที่คณะอื่นจัดให้	500,000.00	
1.2 ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ	500,000.00	
1.3 ค่าวัสดุในการจัดการศึกษา(วัสดุสำนักงาน)	1,000,000.00	
1.4 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (วัสดุการเรียนการสอน)	1,000,000.00	
1.5 ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	500,000.00	
1.6 ค่าใช้สอย (ค่าถ่ายเอกสาร, ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่นๆ)	500,000.00	
1.7 ค่าใช้สถานที่/ห้องเรียน	500,000.00	
1.8 ค่าครุภัณฑ์	1,000,000.00	
1.9 ค่าซ่อม/ปรับปรุงสถานที่	500,000.00	
1.10 ค่าเช่าพาหนะในการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	400,000.00	
1.11 ค่าสาธารณูปโภค	400,000.00	6,800,000.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/ภาคการศึกษา x 8) / 1 คน	7,600.00	
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300 บาท/ภาคการศึกษา x 8) / 1 คน	2,400.00	
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400 บาท/ภาคการศึกษา x 8) /1 คน	3,200.00	
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (350 บาท/ภาคการศึกษา x 8) / 1 คน	2,800.00	
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/ภาคการศึกษา x 8) / 1 คน	5,200.00	1,696,000.00
รวมค่าใช้จ่าย / นิสิตทั้งหมด 80 คน		8,496,000.00
รวมประมาณการค่าใช้จ่ายรวมตลอดหลักสูตร / นิสิต 1 คน		106,200.00
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย / นิสิต 1 คน / ต่อภาคเรียน		13,275.00



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

5 ก.ค. 2556

สุภาวรัตน์

เมื่อวันที่.....

2.7. ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต กำหนดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

รายละเอียดโครงสร้าง	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	96 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	17 หน่วยกิต
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	43 หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพ	30 หน่วยกิต
- วิชาชีพบังคับ	22 หน่วยกิต
- วิชาชีพเลือก	8 หน่วยกิต
2.4 วิชาการฝึกงานวิชาชีพ	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม	132 หน่วยกิต



3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต ในกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111 Thai for Communication	
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	3(2-2-5)
SWU 112 Thai Literary Review	

1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121 English for Effective Communication I	
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122 English for Effective Communication II	
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123 English for International Communication I	
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124 English for International Communication II	
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131 French for Communication I	
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132 French for Communication II	
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133 German for Communication I	
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134 German for Communication II	
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135 Chinese for Communication I	
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136 Chinese for Communication II	
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137 Japanese for Communication I	

2548

หน่วยกิต
 หน่วยกิต
 หน่วยกิต
 หน่วยกิต
 หน่วยกิต

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138 Japanese for Communication II	

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141 Information Literacy Skills	
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment	
มศว 143 พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143 Alternative Energy	
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144 Mathematics in Daily Life	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151 General Education for Human Development	
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251 Man and Society	
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252 Aesthetics for Life	

3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351 Personality Development	
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352 Philosophy and Thinking Process	

มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง การปกครอง และกฎหมาย	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics, Government and Law	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373 Man and Community	
มศว 374 สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374 Ethical Careers for Community	
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375 Good Governance in Community Management	

หมวดวิชาเฉพาะ

96 หน่วยกิต

1. วิชาแกน

17 หน่วยกิต

พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและกีฬา	2(2-0-4)
PEC 103 Foundation of Physical Education, Health Education, Recreation and Sport	
พลก 105 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PEC 105 Foundation of Human Anatomy and Physiology	
พลน 101 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1	2(2-0-4)
PER 101 Professional Ethics for Recreation I	
พลน 102 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1	2(2-0-4)
PER 102 English for Recreation I	
พลน 201 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	2(2-0-4)
PER 201 Professional Ethics for Recreation II	
พลน 202 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	2(2-0-4)
PER 202 English for Recreation II	
พลน 301 สถิติสำหรับนันทนาการ	2(2-0-4)
PER 301 Statistics for Recreation	
พลน 302 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 3	2(2-0-4)
PER 302 English for Recreation III	

2. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

43 หน่วยกิต

พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น	3(3-0-6)
PER 111 Introduction to Recreation	
พลน 112 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	2(1-2-3)
PER 112 Physical Activities for Health in Recreation	

พจน 113	การละเล่นพื้นเมือง	2(1-2-3)
PER 113	Folk Activities	
พจน 211	จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ	3(3-0-6)
PER 211	Psychology for Recreation	
พจน 212	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
PER 212	Information and Communication Technology for Recreation	
พจน 213	กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	3(2-2-5)
PER 213	Recreation Activity and Leisure Time Using	
พจน 214	นันทนาการชุมชน	3(2-2-5)
PER 214	Community Recreation	
พจน 215	การอยู่ค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PER 215	Camping	
พจน 311	นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์	3(2-2-5)
PER 311	Recreation and Human Behavior	
พจน 312	เทคนิคการสื่อสารเพื่อประสิทธิผลทางนันทนาการ	3(2-2-5)
PER 312	Communication Techniques For Recreation Effectiveness	
พจน 313	นันทนาการในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PER 313	Recreation in ASEAN	
พจน 314	การแสดงและดนตรีในนันทนาการ	2(1-2-3)
PER 314	Performing Art and Music in Recreation	
พจน 315	โปรแกรมนันทนาการ	3(3-0-6)
PER 315	Recreation Program	
พจน 316	การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	3(2-2-5)
PER 316	Game and Sport Competition Management	
พจน 317	ผู้นำนันทนาการ	3(2-2-5)
PER 317	Recreation leadership	
พลป 111	ว่ายน้ำ	1(1-1-1)
PEP 111	Swimming	
พลป 211	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(1-1-1)
PEP 211	Life Saving and Water Safety	

พลส 316 การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)

PEH 316 First Aid

3. วิชาชีพ

30 หน่วยกิต

3.1 วิชาชีพบังคับ

22 หน่วยกิต

พลน 321 การจัดการนันทนาการ 3(3-0-6)

PER 321 Recreation Management

พลน 322 นันทนาการการท่องเที่ยว 2(1-2-3)

PER 322 Recreation Tourism

พลน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม 3(2-2-5)

PER 323 Camp Leadership

พลน 421 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 421 Areas and Recreational Facilities

พลน 422 นันทนาการในสถานศึกษา 2(2-0-4)

PER 422 Campus Recreation

พลน 423 นันทนาการบำบัดเบื้องต้น 2(1-2-3)

PER 423 Introduction to Therapeutic Recreation

พลน 424 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ 2(2-0-4)

PER 424 Measurement and Evaluation in Recreation

พลน 425 การวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ 2(2-0-4)

PER 425 Introduction to Research in Recreation

พลน 426 การจัดการตลาดทางนันทนาการ 2(2-0-4)

PER 426 Recreation Marketing Management

พลน 427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 427 Seminar in Recreation Professional

3.2 วิชาชีพเลือก

8 หน่วยกิต

ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

พลน 231 นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน 2(2-0-4)

PER 231 Recreation for Children and Youth

พลน 232 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 2(2-0-4)

PER 232 Recreation for the Aged

พจน 233	นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	2(2-0-4)
PER 233	Recreation for Special Population	
พจน 234	ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ	2(1-2-3)
PER 234	Art and Craft in Recreation	
พจน 235	กิจกรรมนันทนาการสำหรับอาสาสมัคร	2(2-0-4)
PER 235	Recreation Activities for Volunteer	
พจน 331	กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	2(1-2-3)
PER 331	Outdoor Recreation Activity	
พจน 332	ธุรกิจนันทนาการ	2(2-0-4)
PER 332	Recreation Business	
พจน 333	การจัดการองค์การนันทนาการ	2(2-0-4)
PER 333	Recreation Organization Management	
พจน 431	หน่วยงานบริการทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER 431	Recreation Service Agencies	
พจน 432	การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ	2(2-0-4)
PER 432	Festivals and Special Events Management	
พจน 433	การประชาสัมพันธ์ทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER 433	Public Relations for Recreation	

4. วิชาการฝึกงานวิชาชีพ

6 หน่วยกิต

กำหนดให้นิสิตฝึกงานในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินโครงการฝึกงานวิชาชีพ โดยนิสิตจะเลือกลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

พจน 441	สหกิจศึกษา	6(0-18-6)
PER 441	Cooperative Education	
พจน 442	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 (0-18-6)
PER 442	Field Experience	

หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในคณะพลศึกษาหรือคณะอื่นได้ตามความสนใจ ที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชา และเลขแสดงจำนวนหน่วยกิต

พลก และ PEC	หมายถึง	รายวิชาแกนของคณะพลศึกษา
พลป และ PEP	หมายถึง	รายวิชากีฬาและกิจกรรมของคณะพลศึกษา
พลส และ PEH	หมายถึง	รายวิชาในหลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์
พลน และ PER	หมายถึง	รายวิชาในหลักสูตรผู้นำนันทนาการ
เลขรหัสวิชาตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสวิชาตัวกลาง	หมายถึง	กลุ่มวิชา ต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	วิชาแกน
เลข 1	หมายถึง	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ
เลข 2	หมายถึง	วิชาชีพบังคับ
เลข 3	หมายถึง	วิชาชีพเลือก
เลข 4	หมายถึง	วิชาการฝึกงานวิชาชีพ
เลขรหัสวิชาตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของตัวกลาง
เลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ แบ่งเป็นแผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา และแผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

แผนการเรียนสำหรับนิสิตที่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วย กิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์			
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1		มศว 141 ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาฯ (มศว เลือก)	3(3-2-5)	มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
พลก 103 พื้นฐานทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการฯ	2(2-0-4)	พลน 102 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1	2(2-0-4)
พลก 105 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	3(2-2-5)	พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น	2(1-2-3)
พลน 101 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 1	2(2-0-4)	พลน 112 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	2(1-2-3)
พลป 111 ว่ายน้ำ	1(1-1-1)	พลน 113 การละเล่นพื้นเมือง	3(3-0-6)
รวม	17 นก.	รวม	18 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
พลก 201 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 2	2(2-0-4)	พลน 202 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	2(2-0-4)
พลน 211 จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ	3(3-0-6)	พลน 213 กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	3(2-2-5)
พลน 212 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)	พลน 214 นันทนาการชุมชน	3(2-2-5)
พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(1-1-1)	พลน 215 การอยู่ค่ายพักแรม	2(1-2-3)
พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)	พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)	xxx วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
xxx วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)		
รวม	17 นก.	รวม	17 นก.

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี (มศว เล็ก)	3(2-2-5)	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ (มศว เล็ก)	3(2-2-5)
พลน 301 สถิติสำหรับนันทนาการ	2(2-0-4)	พลน 302 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 3	2(2-0-4)
พลน 311 นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์	3(2-2-5)	พลน 314 การแสดงและดนตรีในนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน 312 เทคนิคการสื่อสารเพื่อประสิทธิภาพ ทางนันทนาการ	3(2-2-5)	พลน 315 โปรแกรมนันทนาการ	3(3-0-6)
พลน 321 การจัดการนันทนาการ	3(3-0-6)	พลน 316 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	3(2-2-5)
พลน 322 นันทนาการการท่องเที่ยว	2(1-2-3)	พลน 317 ผู้นำนันทนาการ	3(2-2-5)
พลน 313 นันทนาการในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)	พลน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	3(2-2-5)
พลส 316 การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)		
รวม	20 นก.	รวม	19 นก.

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
พลน 441 สหกิจศึกษา	6(0-18-6)	พลน 421 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกฯ	2(1-2-3)
		พลน 422 นันทนาการในสถานศึกษา	2(2-0-4)
		พลน 423 นันทนาการบำบัดเบื้องต้น	2(1-2-3)
		พลน 424 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ	2(2-0-4)
		พลน 425 การวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ	2(2-0-4)
		พลน 426 การจัดการตลาดทางนันทนาการ	2(2-0-4)
		พลน 427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)
		พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
		xxx วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
รวม	6 นก.	รวม	18 นก.

แผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่เลือกเรียนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วย กิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์			
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1		มศว 141 ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาฯ (มศว เลือก)	3(3-2-5)	มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
พลก 103 พื้นฐานทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการฯ	2(2-0-4)	พลน 102 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1	2(2-0-4)
พลก 105 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	3(2-2-5)	พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น	3(3-0-6)
พลน 101 คุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 1	2(2-0-4)	พลน 112 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	2(1-2-3)
พลป 111 ว่ายน้ำ	1(1-1-1)	พลน 113 การละเล่นพื้นเมือง	2(1-2-3)
รวม	17 นก.	รวม	18 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
พลก 201 คุณธรรมจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 2	2(2-0-4)	พลน 202 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	2(2-0-4)
พลน 211 จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ	3(3-0-6)	พลน 213 กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	3(2-2-5)
พลน 212 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)	พลน 214 นันทนาการชุมชน	3(2-2-5)
พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(1-1-1)	พลน 215 การอยู่ค่ายพักแรม	2(1-2-3)
พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)	พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)	xxx วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
xxx วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)		
รวม	17 นก.	รวม	17 นก.

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี (มศว เล็ก)	3(2-2-5)	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ (มศว เล็ก)	3(2-2-5)
พลน 301 สถิติสำหรับนันทนาการ	2(2-0-4)	พลน 302 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 3	2(2-0-4)
พลน 311 นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์	3(2-2-5)	พลน 314 การแสดงและดนตรีในนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน 312 เทคนิคการสื่อสารเพื่อประสิทธิภาพ ทางนันทนาการ	3(2-2-5)	พลน 315 โปรแกรมนันทนาการ	3(3-0-6)
พลน 321 การจัดการนันทนาการ	3(3-0-6)	พลน 316 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	3(2-2-5)
พลน 322 นันทนาการการท่องเที่ยว	2(1-2-3)	พลน 317 ผู้นำนันทนาการ	3(2-2-5)
พลน 313 นันทนาการในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)	พลน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	3(2-2-5)
พลส 316 การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)		
รวม	20 นก.	รวม	19 นก.

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
พลน 421 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกฯ	2(1-2-3)	พลน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-0)
พลน 422 นันทนาการในสถานศึกษา	2(2-0-4)		
พลน 423 นันทนาการบำบัดเบื้องต้น	2(1-2-3)		
พลน 424 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ	2(2-0-4)		
พลน 425 การวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ	2(2-0-4)		
พลน 426 การจัดการตลาดทางนันทนาการ	2(2-0-4)		
พลน 427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)		
พลน xxx วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)		
xxx วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)		
รวม	18 นก.	รวม	6 นก.

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

- ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความ สรุปลักษณะย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์ 3(2-2-5)

SWU 112 Thai Literary Review

ศึกษากระบวนการคิด การถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญา คุณค่าของภาษาและความเป็นไทยในงานวรรณกรรม ทั้งนี้โดยเลือกศึกษาจากวรรณกรรมในอดีต ร่วมสมัย ร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ภาษาต่างประเทศ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรณาการ : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตรประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตรประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU 141 Information Literacy Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยา เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มศว 143 พลังงานทางเลือก

3(2-2-5)

SWU 143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิด หรือกระบวนการที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่า เป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญา และเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

SWU 144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของกาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)

SWU 251 Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการ

อยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)

SWU 252 Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5)

SWU 353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ

3(2-2-5)

SWU 354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว 355 พุทธธรรม

3(2-2-5)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

3(2-2-5)

SWU 356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิด วิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

SWU 357 Art and Creativity

ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

3(2-2-5)

SWU 358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม

3(2-2-5)

SWU 361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม

3(2-2-5)

SWU 362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว 363 มนุษย์กับการเมือง

3(2-2-5)

SWU 363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์การที่ใช้อำนาจ การปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์

3(2-2-5)

SWU 364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่

3(2-2-5)

SWU 365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

มศว 366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU 366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

มศว 367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU 367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU 371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU 372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU 373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU 374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU 375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลูกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกำหนดพัฒนาตนเอง ครอบคลุม และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาแกน

พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและกีฬา

2(2-0-4)

PEC 103 Foundation of Physical Education, Health Education, Recreation and Sport

ศึกษา วิเคราะห์และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา ตลอดจนเข้าใจประวัติและปรัชญาของสาขาวิชา บทบาท ของวิชาชีพในสังคม โอกาสในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จสาขาวิชา

พลก 105 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์

3(2-2-5)

PEC 105 Foundation of Human Anatomy and Physiology

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆ ในภาวะปกติ ได้แก่ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ

พลน 101 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1

2(2-0-4)

PER 101 Professional Ethics for Recreation I

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณค่าของจริยธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนันทนาการ ปฏิบัติที่ดี มีความประพฤติและการปฏิบัติที่มีคุณธรรมตามค่านิยมของสังคมไทย

พลน 102 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1

2(2-0-4)

PER 102 English for Recreation I

ศึกษา วิเคราะห์หลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้งานในวิชาชีพ เรียนรู้การใช้ศัพท์เกี่ยวกับนันทนาการ ฝึกอ่าน ฟัง และพูด เพื่อสื่อสาร

พลน 201 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2

2(2-0-4)

PER 201 Professional Ethics for Recreation II

ศึกษา วิเคราะห์และเข้าใจจริยธรรมวิชาชีพนันทนาการ เข้าใจทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมในแนวพุทธ การพัฒนาตนให้เป็นผู้มีจริยธรรมและมีคุณภาพ เสริมสร้างจิตสำนึก จิตสาธารณะและจิตบริการ สามารถทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้ สามารถประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ

พลน 202 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2

2(2-0-4)

PER 202 English for Recreation II

ศึกษา วิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในกิจกรรมที่เกี่ยวกับ นันทนาการ ฝึกอ่านบทคัดย่อ สิ่งพิมพ์ และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ

พลก 301 สถิติสำหรับนันทนาการ

2(2-0-4)

PEC 301 Statistics for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติประยุกต์สำหรับนันทนาการ โดยศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูลการนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็นการแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐานการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่ายสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การคำนวณขนาดตัวอย่าง

พลน 302 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 3 2(2-0-4)

PER 302 English for Recreation III

ศึกษา วิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นผู้นำนันทนาการ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับนันทนาการ ตลอดจนอ่านงานวิจัยและบทความในสาขาวิชาชีพ

2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น 3(3-0-6)

PER 111 Introduction to Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญาและแนวความคิดที่มีอิทธิพลต่อนันทนาการ ความหมาย คุณลักษณะ ความมุ่งหมาย คุณค่า ธรรมชาติ ของนันทนาการ แรงจูงใจที่ทำให้มนุษย์เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่ายของนันทนาการ ตลอดจนการทำกิจกรรมในเวลาว่าง

พลน 112 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 112 Physical Activities for Health in Recreation

ศึกษา วิเคราะห์หลักการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มบุคคล

พลน 113 การละเล่นพื้นเมือง 2(1-2-3)

PER 113 Folk Activities

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติและประเภทของกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองและกีฬาพื้นเมืองของภาคต่างๆ ของไทย พัฒนาการกิจกรรมการละเล่นให้เหมาะสมตามยุคสมัยและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางนันทนาการ

พลน 211 จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ 3(3-0-6)

PER 211 Psychology for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบข่ายและความเป็นมาแห่งแนวความคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในกิจกรรมนันทนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมบุคคลและสังคม การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มและหน่วยงาน ตลอดจนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

พจน 212 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 212 Information and Communication Technology for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางนันทนาการ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในองค์กรทางนันทนาการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความบันเทิงในเวลาว่าง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ทางนันทนาการ สื่อออนไลน์ ดิจิตอลมีเดีย แหล่งสารสนเทศทางนันทนาการ วินัย มารยาท และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนันทนาการ

พจน 213 กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง 3(2-2-5)

PER 213 Recreation Activity and Leisure Time Using

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของกิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง การใช้เวลาว่างและนันทนาการสำหรับบุคคลในสังคม การให้บริการใช้เวลาว่างและนันทนาการ การใช้เวลาว่างและนันทนาการแต่ละช่วงของชีวิต การจัดโปรแกรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง การประเมิน การวางแผน การนำโปรแกรมไปใช้ การประเมินผลโปรแกรม

พจน 214 นันทนาการชุมชน 3(2-2-5)

PER 214 Community Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่ายและระเบียบวิธีการของสังคมวิทยาชุมชน ลักษณะของสังคมชุมชนด้านประชากร สถาบัน องค์กรทางสังคม ขอบข่ายนันทนาการในชุมชน การจัดนันทนาการบริการนันทนาการชุมชนอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

พจน 215 การอยู่ค่ายพักแรม 2(1-2-3)

PER 215 Camping

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติและวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในยุคต่าง ๆ คุณค่าของค่ายพักแรมในด้านพัฒนาบุคคล ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของค่ายพักแรม องค์กรที่จัดค่ายพักแรมการปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดีและการจัดการดำเนินการค่ายพักแรมโดยสังเขป

พจน 311 นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5)

PER 311 Recreation and Human Behavior

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ประเภท ความสำคัญ และวิธีการการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยและความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ กลไกการเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม พฤติกรรม

และความแตกต่างของกลุ่มวัย พฤติกรรมมนุษย์ทางนันทนาการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่บุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

พจน 312 เทคนิคการสื่อสารเพื่อประสิทธิผลทางนันทนาการ 3(2-2-5)

PER 312 Communication Techniques For Recreation Effectiveness

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและเทคนิคในการสื่อสาร การใช้ถ้อยคำ การพูดและการเขียนเพื่อประสิทธิผล การวิเคราะห์ผู้ฟังและผู้อ่าน การพูดและเขียนในโอกาสต่างๆ การประเมินผลการพูดของตนเองและผู้อื่น เน้นการพูดและการเขียนเพื่อนำไปใช้ได้จริงและเกิดเพื่อประสิทธิผลในวิชาชีพนันทนาการ

พจน 313 นันทนาการในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)

PER 313 Recreation in ASEAN

ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบและประเภทของกิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดบริการนันทนาการ สภาพปัญหาในการดำเนินงาน และลักษณะของหน่วยงานบริการทางนันทนาการของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน

พจน 314 การแสดงและดนตรีในนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 314 Performing Art and Music for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้น คุณค่าของศิลปะการแสดงและการดนตรีในนันทนาการ องค์ประกอบของการจัดการแสดงและดนตรี การกำหนดโปรแกรมการเขียนบท การจัดเวที แสง เสียง การลำดับรายการ การเป็นพิธีกร การดำเนินรายการ การประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินงาน

พจน 315 โปรแกรมนันทนาการ 3(3-0-6)

PER 315 Recreation Program

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของโปรแกรมนันทนาการ องค์ประกอบการจัดโปรแกรมนันทนาการ วิธีจัดและดำเนินงานโปรแกรมนันทนาการ การประเมินผลโปรแกรมนันทนาการ

พจน 316 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา 3(2-2-5)

PER 316 Game and Sport Competition Management

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ คุณค่า การแจกแจงทักษะของเกมและกีฬา การเป็นผู้นำและจัดกิจกรรมเกมและกีฬาพื้นฐาน วิธีการจัดการแข่งขันแบบต่าง ๆ ประยุกต์การจัดการแข่งขันกับการนำเกมและกีฬา

พลน 317 ผู้นำนันทนาการ

3(2-2-5)

PER 317 Recreation Leader

ศึกษา วิเคราะห์ การเป็นผู้นำประเภทต่างๆ ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม ปัจจัยที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของผู้ผู้นำนันทนาการที่ดี ผู้นำตามแบบสังคมประชาธิปไตย วิธีการนำและบริหารจัดการนันทนาการในรูปแบบต่างๆ การเขียนโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการ และปฏิบัติการนำไปใช้ รวมทั้งการสังเกตธรรมชาติ ศึกษาพฤติกรรมและความต้องการด้านนันทนาการของบุคคล กลุ่มบุคคลในระดับวัยต่างๆ เพื่อสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการนันทนาการเพื่อนำเสนอและดำเนินโครงการนันทนาการในสถาบันหรือหน่วยงานต่างๆ

พลป 111 ว่ายน้ำ

1(1-1-1)

PEP 111 Swimming

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ

พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ

1(1-1-1)

PEP 211 Life Saving and Water Safety

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์

พลส 316 การปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

PEH 316 First Aid

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉินก่อนนำส่งแพทย์ การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังที่บ้าน การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย วิธีใช้ยา โดยเฉพาะยาสามัญประจำบ้านและยาที่ใช้บรรเทาอาการหรือเพื่อการรักษาโรคเบื้องต้น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาที่ถูกต้องหลักพบแพทย์

2.3 วิชาชีพ

- วิชาชีพบังคับ

พลน 321 การจัดการนันทนาการ 3(3-0-6)

PER 321 Recreation Management

ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของการจัดการนันทนาการ สมรรถนะการทำงานนันทนาการ การให้บริการนันทนาการ กิจกรรมหลักทางการจัดการนันทนาการ ภาวะผู้นำและการสร้างแรงจูงใจ การตลาดนันทนาการ การติดต่อสื่อสาร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการเชิงกลยุทธ์

พลน 322 นันทนาการการท่องเที่ยว 2(1-2-3)

PER 322 Recreation Tourism

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ คุณค่า ธรรมชาติและระบบการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญภายในและต่างประเทศ กฎหมายการท่องเที่ยว หลักการการจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยว การเป็นผู้นำ การผลิตโปรแกรมนันทนาการในการท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ การจัดบริการความสะดวก การรักษาความปลอดภัย การติดตามผล

พลน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม 3(2-2-5)

PER 323 Camp Leadership

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการนำกิจกรรมในค่ายพักแรม การวางแผนและปฏิบัติการในการเป็นผู้นำค่ายพักแรม ศึกษารูปแบบโปรแกรมกิจกรรมในค่ายพักแรม วิธีการสร้างโปรแกรม การจัดและดำเนินงานค่ายพักแรมอย่างมีประสิทธิภาพ

พลน 421 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 421 Areas and Recreational Facilities

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย รูปแบบ การจัดการ ประเภทของพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ ทั้งในร่ม กลางแจ้ง ที่เป็นสิ่งปลูกสร้างและพื้นที่ทางธรรมชาติ และแนวทางในการพัฒนา

พลน 422 นันทนาการในสถานศึกษา

2(2-0-4)

PER 422 Campus Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความมุ่งหมาย คุณค่า ประเภทของกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา การจัดและส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา และการพัฒนากิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

พลน 423 นันทนาการบำบัดเบื้องต้น

2(1-2-3)

PER 423 Introduction to Therapeutic recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติ คุณค่าของนันทนาการบำบัด กระบวนการจัดนันทนาการบำบัด กิจกรรมนันทนาการเพื่อการบำบัดฟื้นฟูผู้เจ็บป่วยทั้งทางกาย จิตใจและอารมณ์

พลน 424 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 424 Measurement and Evaluation in Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ แบบทดสอบต่าง ๆ การประเมินผลทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติการใช้และสร้างแบบทดสอบทางนันทนาการ การวิเคราะห์โดยใช้วิธีสถิติเบื้องต้น

พลน 425 การวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 425 Introduction to Research in Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ การวิจัยเบื้องต้น พื้นฐานทางการวิจัยประเภทต่าง ๆ ระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางนันทนาการ

พลน 426 การจัดการการตลาดทางนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 426 Recreation Marketing Management

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับแนวคิดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจทางนันทนาการ การวางแผนการตลาด ระบบสารสนเทศการตลาด การวิเคราะห์ตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์การแข่งขันทางการตลาด การตลาดเป้าหมาย การจัดการส่วนประสมการตลาด การจัดองค์การ การประเมินผลและการควบคุม ตลอดจนแนวโน้มทางการตลาดในอุตสาหกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง

พจน 427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ 2(1-2-3)

PER 427 Seminar in Recreation Professional

ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนันทนาการ ผู้นำนันทนาการ การจัดนันทนาการ ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนันทนาการ โดยให้มีการศึกษา นำเสนอ และอภิปรายร่วมกัน

- วิชาชีพเลือก

พจน 231 นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน 2(2-0-4)

PER 231 Recreation for Children and Youth

ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความสามารถของกลุ่มเด็กและเยาวชน ลักษณะกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน การจัดกิจกรรมนันทนาการและการฝึกเป็นผู้นำ กิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน

พจน 232 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 2(2-0-4)

PER 232 Recreation for the Aged

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย และธรรมชาติของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมและมีประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ การจัดและดำเนินการนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ

พจน 233 นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ 2(2-0-4)

PER 233 Recreation for Special Population

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย และความมุ่งหมายของนันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ ประเภทและลักษณะของบุคคลพิเศษ ความต้องการทางนันทนาการของบุคคลพิเศษ และกิจกรรมนันทนาการที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลพิการ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ

พจน 234 ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ 2(1-2-3)

PES 234 Art and Craft in Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ คุณค่าของศิลปะต่อมนุษย์ ประเภทของศิลปหัตถกรรม ศิลปะการประดิษฐ์ การออกแบบ การใช้เครื่องมือ การประดิษฐ์ ศิลปะของสี การวาดภาพ เพื่อประยุกต์ใช้ในนันทนาการ

พจน 235 กิจกรรมนันทนาการสำหรับอาสาสมัคร

2(2-0-4)

PER 235 Recreation Activities for Volunteer

ศึกษา วิเคราะห์ กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ กิจกรรมนันทนาการเชิงกีฬา กิจกรรมนันทนาการทางสังคม รวมทั้งกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และศึกษา ความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อใช้เวลาว่างในชุมชนและสังคม ตลอดจนประเด็น แนวโน้มของกิจกรรม นันทนาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนและสังคม รวมทั้งวิธีดำเนินการการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เป็นไป ตามข้อกำหนดของแต่ละองค์กร

พจน 331 กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง

2(1-2-3)

PER 331 Outdoor Recreation Activity

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย คุณลักษณะของกิจกรรมกลางแจ้งในนันทนาการ ประเภทของกิจกรรม นันทนาการกลางแจ้ง โดยเน้นคุณค่าและประโยชน์จากกิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะ

พจน 332 ธุรกิจนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 332 Recreation Business

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการบริหารธุรกิจนันทนาการ องค์ประกอบของธุรกิจนันทนาการ การบริหาร การ จัดการองค์กร บทบาทการประชาสัมพันธ์ การตลาด การผลิต การงบประมาณของธุรกิจนันทนาการ

พจน 333 การจัดการองค์การนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 333 Recreation Organization Management

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย องค์ประกอบขององค์การในรูปแบบต่างๆ วิวัฒนาการของการจัด องค์การและแนวโน้มองค์การในอนาคต รูปแบบการจัดองค์การนันทนาการ การบริหารจัดการองค์การ นันทนาการอย่างมีประสิทธิภาพ

พจน 431 หน่วยงานบริการทางนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 431 Recreation Service Agencies

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความมุ่งหมาย ประเภทหน่วยงานบริการทางนันทนาการ ได้แก่ หน่วยงานของรัฐบาล หน่วยงานของเอกชน หน่วยงานอาสาสมัคร หน่วยงานธุรกิจ การจัดทำเนื้องาน นันทนาการ การจัดหน่วยงานบริการทางนันทนาการ สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงาน

พจน 432 การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ

2(2-0-4)

PER 432 Festivals and Special Events Management

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ วิธีการจัดงานและการเป็นผู้นำสำหรับงานเทศกาล และกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมตามเทศกาล กิจกรรมในโอกาสพิเศษ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและบันเทิง การจัดแสดงและนิทรรศการ

พจน 433 การประชาสัมพันธ์ทางนันทนาการ

2(2-0-4)

PER 433 Public Relations for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และวิวัฒนาการของการประชาสัมพันธ์ แนวคิด กระบวนการ การดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในงานนันทนาการ ประชามติที่ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ เครื่องมือการประชาสัมพันธ์ บทบาทการประชาสัมพันธ์ในองค์กรประเภทต่างๆ ทางนันทนาการ ผลกระทบของการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม

- วิชาการฝึกงานวิชาชีพ

พจน 441 สหกิจศึกษา

6(0-18-6)

PER 441 Cooperative Education

ปฏิบัติการฝึกงานวิชาชีพในหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการทางนันทนาการที่เข้าร่วม โครงการฝึกงานวิชาชีพกับมหาวิทยาลัยฯ ศึกษารูปแบบ วิธีการ ขบวนการ การจัดและดำเนินงานกิจกรรม นันทนาการ วางแผนและปฏิบัติการจัดและดำเนินงานนันทนาการในหน่วยงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน นำเสนอโครงการและดำเนินงานโครงการกิจกรรมนันทนาการและผ่านการสอบปากเปล่าโดย คณะกรรมการฝึกงานวิชาชีพ ตามที่กำหนด

พจน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6(0-18-6)

PER 442 Field Experience

ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษารูปแบบ วิธีการ ขบวนการ การจัดและดำเนินงานกิจกรรม นันทนาการ วางแผนและปฏิบัติการจัดและดำเนินงานนันทนาการในหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ โดยนำความรู้ และทฤษฎีที่ได้ศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน เสนอโครงการ การจัดและดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ และผ่านการสอบปากเปล่าของคณะกรรมการฝึกงานวิชาชีพประจำ สาขาวิชา

3.2 ชื่อ สกุลและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถานบัน/ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
1*	นายวิพงษ์ชัย รุ่งชนแก้ว	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2548 มหาวิทยาลัยรามคำแหง/2545	xxxxxxxxxxxx
2.*	นายสรวุฑ ชัยจิต	วท.ม. (นันทนาการ) กจ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน/2552 มหาวิทยาลัยศรีปทุม/2550 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน/2547	xxxxxxxxxxxx
3.*	นายอดิศักดิ์ มัดเดช	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) วท.บ. (นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/	xxxxxxxxxxxx
4.	ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) วท.บ. (นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/2529	xxxxxxxxxxxx
5.	นายวณัฐพงศ์ เบญจพงศ์	วท.ม. (นันทนาการ) ศศ.บ. (พลศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน/2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน/2549	xxxxxxxxxxxx

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำคณะพลศึกษา

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิและสาขา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมควร โพธิ์ทอง	กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)
4	อาจารย์ ดร.สุมนรตี นิมนต์พันธ์	ปร.ด (การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศป.บ. (นาฏศิลป์สากล)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา
5	อาจารย์ ดร.อัศวิน มณีอินทร์	D.S.M. (Sports Management) วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (นันทนาการ)
7	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) วท.บ. (นันทนาการ)
8	อาจารย์วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) เกียรติคุณ อันดับ 2
9	อาจารย์สรารัฐ ชัยวิจิต	วท.ม. (นันทนาการ) กจ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. (พลศึกษา)
10	อาจารย์อดิศักดิ์ มัตเตช	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) วท.บ. (นันทนาการ)
11	อาจารย์วณิชฐพงศ์ เบญจพงศ์	วท.ม. (นันทนาการ) ศศ.บ. (พลศึกษา) เกียรติคุณ อันดับ 2
12	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีชินะโสภาส สะพานทอง	วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) คอ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)

3.2.3. อาจารย์พิเศษ

คณาจารย์จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่นๆ หรือผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่างๆ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

บัณฑิตสาขาวิชาผู้ใช้นันทนาการ ควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อฝึกปฏิบัติจริงในการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการให้แก่หน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ
2. เพื่อการเรียนรู้ การปรับตัวในสภาวะการทำงานในสถานการณ์จริง
3. เพื่อเสริมสร้างการทำงานให้มีคุณภาพจากการมีสุขภาพที่ดีโดยใช้กิจกรรมนันทนาการ
4. เพื่อส่งเสริมการทำงานอย่างมีความสุขจากการทำงานร่วมกันเหมือนครอบครัวเดียวกันโดยใช้

กิจกรรมนันทนาการ

จึงจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนันทนาการ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน โดยนิสิตจะต้องเลือกเรียน 1 รายวิชา จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลน 441 สหกิจศึกษา	6(0-18-6)
PER 441 Cooperative Education	
พลน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 (0-18-6)
PER 442 Field Experience	

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. นิสิตสามารถเป็นผู้นำนันทนาการ และนักบริหารจัดการนันทนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง
2. นิสิตได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและปรับตัวอยู่ในสภาวะการณ์การประกอบอาชีพในสังคมปัจจุบัน
3. นิสิตได้รับประสบการณ์การบริการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานกับหน่วยงานโดยประยุกต์วิชาชีพที่เรียนไปใช้อย่างเหมาะสมที่สุด

4.2 ช่วงเวลา

1. หากนิสิตเลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา จะดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
2. หากนิสิตเลือกเรียนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการทางนันทนาการที่เข้าร่วมโครงการกับมหาวิทยาลัยฯ เพื่อศึกษารูปแบบ วิธีการ ขบวนการ การจัดและดำเนินงาน กิจกรรมนันทนาการ วางแผนและปฏิบัติการจัดและดำเนินงานนันทนาการในหน่วยงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน นำเสนอโครงการและดำเนินงานโครงการกิจกรรมนันทนาการและผ่านการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการฝึกงานวิชาชีพ ตามที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้สัมพันธ์กับ Mapping

นิสิตสามารถเป็นผู้นำนันทนาการ และมีความสามารถในการบริหารจัดการนันทนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและ สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปรับตัวอยู่ในสภาพการณ์การทำงานกับหน่วยงานโดยประยุกต์วิชาชีพที่เรียนไปใช้ได้อย่างเหมาะสมที่สุด

1. ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
6. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางนันทนาการ
7. สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางด้านนันทนาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
8. สามารถวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานด้านนันทนาการ
9. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาการทางด้านนันทนาการรวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้
10. พัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านนันทนาการรวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง
11. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านนันทนาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
12. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
13. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหานันทนาการได้อย่างเหมาะสม
14. สามารถศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหานันทนาการและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ
15. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหานันทนาการได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

16. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของการเป็นสมาชิกของกลุ่ม
17. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม โดยมีภาวะความเป็นผู้นำและปฏิบัติตาม มีความสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง
18. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
19. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
20. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานด้านนันทนาการ
21. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและวิธีการทางสถิติในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลทางด้านนันทนาการสำหรับการแก้ปัญหาด้านนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
22. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการพูด การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
23. สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

1. วิชาสหกิจศึกษา ดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
2. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

1. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่จะส่งนิสิตเข้าฝึกงานได้ครบตามวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกงานวิชาชีพ
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเข้าฝึกงานถึงหัวหน้าหน่วยงานที่ได้ประสานงานไว้เพื่อยืนยันการรับนิสิตเข้าฝึกงานตามโครงการ
3. จัดทำระเบียบว่าด้วยการฝึกงานวิชาชีพ อันได้แก่ แนวปฏิบัติของนิสิต การนิเทศการฝึกงานของคณาจารย์ การประเมินผลจากเจ้าหน้าที่หรือพี่เลี้ยงของหน่วยงานที่รับนิสิตเข้าฝึกงาน และการเสนอโครงการกิจกรรมนันทนาการเป็นเอกสารและบรรยาย
4. จัดทำกำหนดการการประชุมวิชาการ การปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตาม ดังรายละเอียดดังนี้

1. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลด้านแบบสอบถาม จากพี่เลี้ยงของหน่วยงาน จำนวน 2 ครั้ง
2. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลด้านแบบสอบถามจากอาจารย์นิเทศผู้รับผิดชอบ จำนวน 3 ครั้ง
3. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของนิสิตโดยให้นิสิตเป็นผู้ประเมินตนเองและประเมินนิสิตด้วยกันเอง
4. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลจากการประชุมวิชาการ การประชุมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน
5. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบเอกสารเป็นกลุ่มฝึกงานและการบรรยายเป็นรายบุคคล
6. นำผลการประเมินการฝึกงานวิชาชีพ 3 ของนิสิตเสนอต่อมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางนันทนาการ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)

อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ อัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ "มีทักษะสื่อสาร" หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู"	สอดแทรกอัตลักษณ์ในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจ ความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ มีทักษะสื่อสาร" ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีอัตลักษณ์ทั้ง และให้นิสิตอธิบายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มี คุณ ธรรม จริยธรรม ในการ ดำรงชีวิต มีความ ซื่อสัตย์สุจริต และมี จรรยาบรรณทาง วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นักศึกษานำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำ รายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการ คิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมใน การแก้ปัญหาต่างๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมนอก หลักสูตรที่มีการจัดขึ้น
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจาก กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องใน สังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นักศึกษาเขียนโครงการ และทำกิจกรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นักศึกษาเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำ กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึง ความสุขที่เกิดจากการให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เห็นในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจาก พฤติกรรมการมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำ ประโยชน์ให้สังคม
3. รับ ผิด ชอบ ตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการ กระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานรายบุคคล/งานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจากคุณภาพ รายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงาน กลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อ เวลา เคารพกฎ ระเบียบขององค์กร และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นักศึกษามี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกๆรายวิชา 	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย
5. ตระหนักใน คุณค่าของ ศิลปะ วัฒนธรรมทั้งของ ไทยและประชาคม นานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดทางด้าน สุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยให้เข้า ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและ นอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึงการนำ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และ การอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและ วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>คิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดึงดูดใจของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอน</p>	<p>- สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดึงดูดใจของนานาชาติได้</p>

2.2 ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	<p>- จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้มีโอกาเลือกเรียนได้ตามความสนใจ</p> <p>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</p>	<p>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลักความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง</p> <p>- การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</p>
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์	<p>- ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา</p> <p>- ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต</p> <p>- ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม	<p>- ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้มีสติเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>- ให้นักศึกษาเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา</p>	<p>- ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมโดยเริ่มจากตนเอง</p> <p>- ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้โดยเริ่มจากการปรับพฤติกรรมนิสัยและนำเสนอในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตสืบค้นกรณีศึกษา มาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นิสิตฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี		
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักกรรม เช่น อริยสัจ โยนิโสมนสิการ - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิถีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆจากพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้หนังสือได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้หนังสือวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้หนังสือได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง
2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆทั้งแหล่งความรู้ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่างๆ</p> <p>-แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</p> <p>-มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ</p>	<p>-การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>-ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</p>
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<p>-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่างๆ</p> <p>-สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ</p> <p>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี</p> <p>- ฝึกให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกๆรายวิชา</p>	<p>-ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจนและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)																				
○ ความรับผิดชอบหลัก ● ความรับผิดชอบรอง																				
รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ผลการเรียนรู้ในตารางกลุ่มวิชาหมวดศึกษาทั่วไป มีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความรู้ จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- 1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
- 1.3 รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/ สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
- 2.4 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม
- 2.5 มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
- 3.2 สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
- 3.3 สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 4.3 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2 มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.3 สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.4 สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ

หมวดวิชาเฉพาะ

(วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก)

1. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังสามารถเป็นผู้ประยุกต์วิชาความรู้ที่ได้เรียนมาออกแบบกิจกรรมนันทนาการที่จำเป็นต่อสังคม และมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่นๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 7 ข้อตามที่ระบุไว้</p> <p>(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและ</p>	<p>กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำได้ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ</p>	<p>- ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>- ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>- ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</p> <p>(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>		

1.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้</p> <p>(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาเกี่ยวกับผู้นำกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางของผู้เข้าร่วม รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะที่ได้เรียนมาจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในสถานการณ์จริง</p> <p>(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการทางศาสตร์นันทนาการอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการนำไปประยุกต์</p>	<p>ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>สภาพแวดล้อม เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ</p> <p>นอกจากนี้มีการจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>(1) การทดสอบย่อย</p> <p>(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>(3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ</p> <p>(4) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>(6) ประเมินจากทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ</p> <p>(7) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>(4) มีความรู้ในแนวกว้างของ สาขาผู้นำนันทนาการ และเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(5) สามารถบูรณาการความรู้ใน สาขาผู้นำนันทนาการ กับความรู้ใน ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและนำไป ประยุกต์ใช้ในสภาวะการทำงาน สถานการณ์จริง</p> <p>การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำ ได้โดยการทดสอบจากข้อสอบและการนำ ความรู้ที่ได้เรียนนำมาทำการบูรณาการ ออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรม นันทนาการของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นิสิตอยู่ในหลักสูตร</p>		

1.3 ทักษะทางปัญญา

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p>กลยุทธ์การ ประเมินผล การเรียนรู้ ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา</p>	<p>กล ยุทธ์ การ ประเมิ นผล การ เรียนรู้ ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา</p>
<p>นิสิตต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบ การศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อม</p>	<p>(1) ก รณศึกษา</p>	<p>ประเมินตาม</p>

<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>กับคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาผู้นำนันทนาการในขณะที่สอน นิสิต อาจารย์ต้องเน้นให้นิสิตหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินทฤษฎีทางนันทนาการ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางนันทนาการ และทางสังคมได้อย่างเหมาะสม <p>การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นิสิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา และมีการให้นิสิตจัดโครงการทางนันทนาการที่สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาแก้ไขปัญหาทางนันทนาการ และทางสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>า ทางการ ประยุกต์ ทฤษฎี ทาง นันทนาการ การ (2) ก าร อภิปราย กลุ่ม (3) ให้ นิสิตมีโอกาส ปฏิบัติจริง</p>	<p>สภาพ จริง จาก ผลงาน และ การ ปฏิบัติ ของ นิสิต เช่น ประเมิน นจาก การ นำเสนอ อ รายงาน นใน ชั้น เรียน การ</p>

<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>
		<p style="text-align: center;">ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น</p>

1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่นๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชาหรือ</p>	<p>ใช้ การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหา</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจาก</p>

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ</p>
<p>คนที่ จะ มา อยู่ ได้ บังคับ บัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับ กลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่ เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้ นิสิตระหว่างที่สอนวิชา หรืออาจให้ นิสิตไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ นี้</p> <p>(1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคน หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ ร่วมทีมทำงาน</p> <p>(3) สามารถใช้ความรู้ใน ศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่ เหมาะสม</p> <p>(4) มีความรับผิดชอบต่อในการ กระทำของตนเองและรับผิดชอบต่อ งานในกลุ่ม</p> <p>(5) มีความรับผิดชอบต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>คุณสมบัติต่างๆ นี้สามารถวัด ระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความ คาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและ ความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี</p> <p>(2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>(3) สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>(4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคล ทั่วไป</p> <p>(5) มีภาวะผู้นำ</p>	<p>พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ร่วมกิจกรรมต่างๆ และความ ครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็น ของข้อมูล</p>

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ</p>

1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
<p>(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือ ที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อ การทำงานที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์</p> <p>(2) สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและ การเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้ รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>(3) สามารถใช้สารสนเทศและ เทคโนโลยีสื่อสารอย่าง เหมาะสม</p> <p>การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ใน ระหว่างการสอน โดยอาจให้ นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการ แก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ต่อนิสิตในชั้น</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์เสมือนจริง และ นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์</p>	<p>ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศประเมิน จากความสามารถในการอธิบายถึง ข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอ ต่อชั้นเรียน</p>

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
<p>เรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และ กลุ่มนิสิต</p>		

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาผู้นำนันทนาการ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

วิชาเฉพาะ (วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก)	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
พลก 103 พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พลก 105 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พลน 101 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
พลน 102 ภาษาอังกฤษวิชาชีพสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 1	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
พลน 201 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
พลน 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
พลน 301 สถิติสำหรับนันทนาการ	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○
พลน 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 3	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○
พลน 112 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
พลน 113 การละเล่นพื้นเมือง	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○
พลน 211 จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พลน 212 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●
พลน 213 กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○

วิชาเฉพาะ (วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก)	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
พจน 214 นันทนาการชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○
พจน 215 การอยู่ค่ายพักแรม	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
พจน 311 นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 312 เทคนิคการสื่อสารเพื่อประสิทธิผลทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
พจน 313 นันทนาการในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
พจน 314 การแสดงและดนตรีในนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○
พจน 315 โปรแกรมนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 316 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●
พจน 317 ผู้นำนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○
พลป 111 ว่ายน้ำ	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
พลป 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
พลส 316 การปฐมพยาบาล	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●
พจน 321 การจัดการนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 322 นันทนาการการท่องเที่ยว	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○

วิชาเฉพาะ (วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก)	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
พจน 421 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●
พจน 422 นันทนาการในสถานศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
พจน 423 นันทนาการบำบัดเบื้องต้น	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●
พจน 424 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 425 การวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
พจน 426 การจัดการการตลาดทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
พจน 231 นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 232 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 233 นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 234 ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
พจน 235 กิจกรรมนันทนาการสำหรับอาสาสมัคร	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 332 ธุรกิจนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
พจน 331 กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
พจน 333 การจัดองค์การนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○

วิชาเฉพาะ (วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก)	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
พจน 431 หน่วยงานบริการทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 432 การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 433 การประชาสัมพันธ์ทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
พจน 441 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พจน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

ผลการเรียนรู้ในตารางกลุ่มวิชาหมวดหมวดวิชาเฉพาะ

(วิชาแกน, วิชาพื้นฐานวิชาชีพ, วิชาชีพบังคับ, วิชาชีพเลือก) มีความหมายดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาเกี่ยวกับสาขาวิชาผู้นำนันทนาการ

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางของผู้เข้าร่วม รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะที่ได้เรียนมาจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้เหมาะสมกับสภาวะการในสถานการณ์จริง

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการทางศาสตร์นันทนาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำไปประยุกต์

2.4 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาผู้นำนันทนาการ และเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง

2.5 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาผู้นำนันทนาการ กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและนำไปประยุกต์ใช้ในสภาวะการทำงานสถานการณ์จริง

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินทฤษฎีทางนันทนาการ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางนันทนาการ และทางสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- 4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.5 มีภาวะผู้นำ มีคุณภาวะความเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับผู้นำนั้นทางการ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง สามารถสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (โดยเฉพาะเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ)

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา มีการกำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ เกณฑ์การประเมินผล และผลการเรียนของนิสิตแต่ละคน

2.1.2 การทวนผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีคณะกรรมการทั้งในส่วนของคณะพลศึกษาและสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันพิจารณา ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตแต่ละคน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีระบบการติดตามข้อมูลดังนี้

2.2.1 การได้งานทำของบัณฑิต

2.2.2 การศึกษาต่อของบัณฑิต

2.2.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.4 การได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่องของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ณะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการให้ทุนศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้าน

การศึกษาต่อ ผูกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชานั้นทางการ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
- 2.2.6 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ
- 2.2.7 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้นำกำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านนั้นทางการ
2. กระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินการ

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี
2. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง
3. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือ ผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้
4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านนั้นทนากการ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ
7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี
8. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิสิต อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ
9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

การประเมินผล

1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
3. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
4. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนิสิต
5. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี
6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี
7. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าสู่หอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้ มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบ เครือข่าย แมชชีน อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมง การใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัว นักศึกษา จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ สถิติของจำนวนหนังสือตำรา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<p>3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติ การทดลองเปิด ที่มีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา ทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบเสมือน</p> <p>5. จัดให้มีเครื่องมือทดลอง เช่น ระบบแม่ข่ายขนาดใหญ่ อุปกรณ์เครือข่าย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการในการบริหารระบบ</p>	<p>และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติ การใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล</p> <p>4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ</p>

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขานันทนาการหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง หลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ มาให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือ วิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมงและอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านนั้น หน้าที่การ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 3.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 3.2.2 มีการกระตุ้นให้ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาชีพ
- 3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการทำงานให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 3.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 3.2.5 จัดให้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนในสาขานั้น หน้าที่การนั้น คาดว่าจะมีความต้องการกำลังคนสูงมาก โดยอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เช่น

- ผู้นำนันทนาการตามศูนย์เยาวชนทั่วประเทศ
- นักนันทนาการในโรงเรียน สถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ
- นักนันทนาการในหน่วยงานพัฒนาบุคลากรและฝึกอบรมขององค์กรบริษัทต่างๆ
- ประกอบธุรกิจอิสระจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และค่ายพักแรม
- ประกอบธุรกิจนันทนาการท่องเที่ยว
- วิทยากรพิเศษ อาจารย์พิเศษ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	x	x	x	x	x
2. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
4. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
6. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อน		x	x	x	x
8. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	x	x	x	x	x
10. อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและอื่นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการเรียนการสอนและทรัพยากรสนับสนุนในสาขาวิชา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x	x	x	x	x
13. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในชั้นปีที่ 2					x
14. จำนวนนิสิตที่รับเข้าเป็นไปตามแผน	x	x	x	x	x
15. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่ต่ำกว่า 3.5 จากระดับ 5 (หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)					x
16. ร้อยละของบัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80					x
17. บัณฑิตที่ได้ออกงานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด					x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินโดยนิสิตในแต่ละวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- นิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
- ผู้ว่าจ้าง
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาผู้นำบัณฑิตการ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

1. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล นายวิพงษ์ชัย ร่องขันแก้ว
ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)
สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2553 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 กำลังศึกษาต่อ (เข้าศึกษาปีการศึกษา 2553)
 2548 วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 2545 ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา : เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ

นันทนาการ (สันตนาการ), สารสนเทศ

ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ถึงปัจจุบันในรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท
1. พลศึกษาเพื่อชีวิต	1. การบริหารค่ายพักแรม
2. จักรยาน	
3. นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	
4. นันทนาการชุมชน	
5. นันทนาการสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ	
6. นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	
7. การจัดการค่ายพักแรม	
8. ผู้นำกิจกรรมสวนสาธารณะ	
9. ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2	
10. ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 3	
11. สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์ในนันทนาการ	
12. การจัดการตกแต่งสวนสาธารณะ	
13. บุรณการ 2 (มศว 202)	
14. บุรณการ 3 (มศว 303)	

ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท
15. เทคโนโลยีสารสนเทศทางนันทนาการ	
16. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	
17. การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางนันทนาการ	
18. สื่อการสอน	
19. สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	
20. ซอฟต์แวร์	
21. การจัดและตกแต่งสวนสาธารณะ	

ผลงานทางวิชาการ

- งานวิจัย

- วิพงษ์ชัย ร่องขันแก้ว. (2556). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ประกอบการเรียนการสอนในสาขาวิชาผู้นำนันทนาการ. (งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ปีงบประมาณ 2555)
- วิพงษ์ชัย ร่องขันแก้ว. (มกราคม - มิถุนายน 2554). การพัฒนารูปแบบเว็บเพจสารสนเทศด้านนันทนาการชุมชนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วารสารคณะพลศึกษา. 15 (1) : 51-57. (งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ปีงบประมาณ 2553)
- Wipongchai Rongkhankaew. (2011). *The effects of Facebook supported instruction in Information Technology for Recreation*. The International Conference of South East Asian University on Physical Education, Recreation, Sport Science and Health, ICSEAU - PERSH, June 10-12, 2011
- วิพงษ์ชัย ร่องขันแก้ว. (2552). การศึกษาผลของรูปแบบกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในสถานสงเคราะห์. (งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษาปีงบประมาณ 2552) การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาคณะพลศึกษา ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2553
- วิพงษ์ชัย ร่องขันแก้ว. (2548). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านศิลปะหัตถกรรมที่มีต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานสงเคราะห์บ้านเมตตา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ตำรา

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2555). *นันทนาการชุมชน*. นครนายก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2555). *การจัดการค่ายพักแรม=Camp Management*. นครนายก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2555). *กิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กและเยาวชน*. นครนายก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2555). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนันทนาการ*. นครนายก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2555). *แหล่งนันทนาการ: สวนสาธารณะ*. นครนายก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2555). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจักรยาน*. นครนายก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- หนังสือ

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2549). *การจัดการค่ายพักแรม*. กรุงเทพฯ: จินดาสาส์นการพิมพ์.

- บทความ

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2554). การใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการพื้นที่ทางนันทนาการในสวนสาธารณะ. *วารสารคณะพลศึกษา*. 14 (ฉบับพิเศษ) : 49-57.

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2554). เทคโนโลยีกับการใช้เวลาว่างในประเทศไทย. *วารสารคณะพลศึกษา*. 14 (ฉบับพิเศษ) : 58-68.

- เอกสารประกอบการสอน

วิพงษ์ชัย รุ่งชันแก้ว. (2550). *จักรยาน*. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

----- (2550). *ผู้นำกิจกรรมสวนสาธารณะ*. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

----- (2552). *นันทนาการชุมชน*. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- การเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ

- ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตปริญญาโท ในสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามสารนิพนธ์ (มหาวิทยาลัยรามคำแหง) เรื่อง พฤติกรรมของนักท่องเที่ยวชาวไทยต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการโฮมสเตย์ อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม

- การเป็นวิทยากร / การบริการวิชาการแก่สังคม

- อาจารย์พิเศษ วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนันทนาการ ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- อาจารย์พิเศษ วิชาการจัดและตกแต่งสวนเพื่อนันทนาการ ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- อาจารย์พิเศษ วิชาการจัดการทรัพยากรทางนันทนาการ ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- วิทยากรค่ายอบรมคุณธรรมเยาวชนของมูลนิธิศุภนิมิต จังหวัดระนอง

- วิทยากรอบรมครูและผู้นำกิจกรรมเด็กและเยาวชนในกลุ่มงานสงเคราะห์ ของโครงการคอมเพล็กซ์ จังหวัดระนอง

- วิทยากรอบรมคุณธรรมเด็กและเยาวชนโครงการธารพระพร จังหวัดเชียงราย

- วิทยากรกิจกรรมและอบรมการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ผู้นำเยาวชนคริสตจักรที่ 2 สามย่าน

- หัวหน้าโครงการค่ายพักแรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- หัวหน้าโครงการบริการนันทนาการแก่ชุมชน ภาควิชาสันนันทนาการ

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล นายสรารุช ชัยวิชิต
ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)
สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2553 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กำลังศึกษาต่อ (เข้าศึกษาปีการศึกษา 2553)
2552 วท.ม. (นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
2550 กจ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2548 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ : นันทนาการ (สันตนาการ), กีฬา, การจัดการ

ประสบการณ์การสอน

- การสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 ถึงปัจจุบัน ในรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท
1. กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	การบริหารระบบงานนันทนาการ
2. กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	
3. การจัดการและบริหารนันทนาการ	
4. การลูกเสือและผู้นำยุวกาชาด	
5. ผู้นำนันทนาการ 2	
6. เทควันโด	
7. สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	
8. จริยธรรมวิชาชีพ 3	
9. นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์	

ผลงานทางวิชาการ

- งานวิจัย

สรารุช ชัยวิชิต. (2554). รูปแบบการใช้เวลาว่างของเจเนอเรชั่นต่างๆในเขตกรุงเทพมหานคร.

งบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ปีงบประมาณ 2553.

- บทความ

สรารุช ชัยวิชิต. (2554). สมรรถนะวิชาชีพนันทนาการ: นักวิชาชีพนันทนาการ. วารสารคณะพลศึกษา.

14 (ฉบับพิเศษ) : 49-57.

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ – นามสกุล นายอดิศักดิ์ มัตเตช
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2553 ป.ร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 กำลังศึกษาต่อ (เข้าศึกษาปีการศึกษา 2553)
 2552 วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 2549 วท.บ. (นันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ นันทนาการ, การท่องเที่ยว

ประสบการณ์การสอน

การสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ถึงปัจจุบัน ในรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท
การจัดค่ายพักแรม	การท่องเที่ยวบนพื้นฐานธรรมชาติ
ผู้นำเกมกีฬา 2	
การจัดหน่วยงานบริการเยาวชน	
สุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	
กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	
ผู้นำกิจกรรมสวนสาธารณะ	
จริยธรรมวิชาชีพ 1	
จริยธรรมวิชาชีพ 2	
กิจกรรมกลุ่มและค่ายพักแรม	
การจัดตกแต่งสวนสาธารณะ	
การใช้เวลาว่างในชุมชนและสังคม	

ผลงานทางวิชาการ

- งานวิจัยวิทยานิพนธ์

อดิศักดิ์ มัตเตช. (2552). พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของพนักงานบริษัท ทิพย์ประกันภัย จำกัด (มหาชน)

สำนักงานใหญ่กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)
 สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2553 ประ.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 กำลังศึกษาต่อ (เข้าศึกษาปีการศึกษา 2553)
 2546 วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 2529 วท.บ. (สันตนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ

นันทนาการ (สันตนาการ), กีฬา

ประสบการณ์การสอน

- การสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ถึงปัจจุบัน ในรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท
1. เกมนันทนาการ	1. การวางแผนโปรแกรมนันทนาการ
2. ชีววิทยาเพื่อนันทนาการ 1	2. ผู้นำนันทนาการ 1 (วิชาพื้นฐาน)
3. ว่ายน้ำเพื่อนันทนาการ	3. การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก
4. การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	สะดวกในนันทนาการ
5. นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	
6. การอยู่ค่ายพักแรม	
7. ผู้นำค่ายพักแรม	
8. ผู้นำนันทนาการ 2	
9. โอเรียนเทียร์	
10. การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	
11. ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ	
12. สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	
13. เกม	
14. กิจกรรมกลุ่มและค่ายพักแรม	

ผลงานทางวิชาการ

- งานวิจัยปริญญาานิพนธ์

จักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร. (2547). ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของรีสอร์ทใน จังหวัดกาญจนบุรี. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- การเป็นผู้เชี่ยวชาญ

- ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตปริญญาโท ในสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- การเป็นวิทยากร

- เป็นวิทยากรจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมแก่สถาบันและสถานศึกษาต่าง ๆ
- วิทยากรของหน่วยงานราชการ เช่น สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง สถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ สถาบันพัฒนาข้าราชการศาลยุติธรรม สำนักงาน ปปส. กระทรวงการต่างประเทศ ฯลฯ
- วิทยากรของหน่วยงานเอกชน เช่น บริษัทวิทยุการบิน จำกัด, เอไอเอส ฯลฯ

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล นายวณัฐพงศ์ เบญจพงศ์
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย)
 สังกัด ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา

ประวัติการศึกษา

2553 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 กำลังศึกษาต่อ (เข้าศึกษาปีการศึกษา 2553)
 2552 วท.ม. (นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 2549 ศศ.บ. (พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

นันทนาการ, นันทนาการบำบัด, นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ

ประสบการณ์การสอน

- การสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ถึงปัจจุบัน ในรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท
1. จริยธรรมวิชาชีพ 1	
2. จริยธรรมวิชาชีพ 2	
3. ศึกษานันทนาการ	
4. พื้นฐานพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และกีฬา	
5. การประดิษฐ์และออกแบบของเล่น	
6. สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	
7. การลูกเสือและผู้นำยุวกาชาด	
8. ลีลาศ	
9. นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	
10. วายน้ำ	
11. การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	
12. นันทนาการกับพฤติกรรมมนุษย์	
13. การใช้เวลาว่างในชุมชนและสังคม	

ผลงานทางวิชาการ

- งานวิจัยปริญญาานิพนธ์

วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์. (2552). การวิเคราะห์นันทนาการบำบัดและกิจกรรมบำบัดที่ปรากฏในสังคม
ไทยปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (นันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- บทความวิชาการ

วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์. (ม.ค.-มิ.ย. 2554). นันทนาการบำบัดสำหรับผู้พิการทางร่างกาย.
วารสารคณะพลศึกษา. 14(1): 243-251.

2. เปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ไม่นันนทาการ

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2554)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2556)	เหตุผลประกอบ
ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ไม่นันนทาการ	ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ไม่นันนทาการ	(เหมือนเดิม) ไม่มีการ ปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร	รายละเอียดการปรับปรุง
หน่วยกิตรวม 132 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวม 132 หน่วยกิต	(เหมือนเดิม) ไม่มีการปรับปรุง
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	(เหมือนเดิม) ไม่มีการปรับปรุง
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต	(เหมือนเดิม) ไม่มีการปรับปรุง
1. วิชาแกน 17 หน่วยกิต พลก101, พลก102, พลก103, พลก104, 201, พลก203, พลก 301, พลก302, พลก401 2. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 43 หน่วยกิต 3. วิชาชีพ 30 หน่วยกิต 4. หมวดวิชาการฝึกงานวิชาชีพ 6 หน่วยกิต	1. วิชาแกน 17 หน่วยกิต พลก103, พลก105, พลน101, พลน102, พลน201, พลน202, พลน301, พลน 302 2. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 43 หน่วยกิต 3. วิชาชีพ 30 หน่วยกิต ง. หมวดวิชาการฝึกงานวิชาชีพ 6 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายวิชา ปรับรหัสวิชา และเพิ่ม/ลดหน่วยกิตในบาง วิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาผู้ไม่นันนทาการ โดย จำนวนหน่วยกิตรวมยังเท่าเดิม ในหน้า 11 (เหมือนเดิม) ไม่มีการปรับปรุง
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	(เหมือนเดิม) ไม่มีการปรับปรุง
อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุง	รายละเอียดการปรับปรุง
1. นายสมควร โพธิ์ทอง 2. นายชัยโรจน์ สายพันธุ์ 3. นางกนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง 4. ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร 5. นายวิพงษ์ชัย ร่องชันแก้ว	1. นายวิพงษ์ชัย ร่องชันแก้ว 2. นายสราวุธ ชัยวิจิต 3. นายอดิศักดิ์ มัดเดช 4. ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร 5. นายวณัฐพงศ์ เบญจพงศ์	ปรับปรุงอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีวุฒิกการศึกษา ตรงกับหลักสูตร สาขาวิชา ผู้ไม่นันนทาการ

รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2554)	รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2556)	รายละเอียดการปรับปรุง	
พลก 101 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3) พลก 102 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)	พลก 105 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชา</p> <p>ผู้นำ้นทนากการ</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกัน</p> <p>ในหน้า 33 – 39</p>	
พลก 104 จริยธรรมวิชาชีพ 1 1(1-0-2) พลก 201 จริยธรรมวิชาชีพ 2 1(1-0-2) พลก 301 จริยธรรมวิชาชีพ 3 1(1-0-2)	พลน 101 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ วิชาชีพนันทนาการ 1 2(2-0-4) พลน 201 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ วิชาชีพนันทนาการ 2 2(2-0-4)		
พลก 202 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 2(2-0-4)	พลน 102 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 1 2(2-0-4)		
พลก 302 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 2(2-0-4)	พลน 202 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 2 2(2-0-4)		
พลน 305 สถิติสำหรับนันทนาการ 2(2-0-4)	พลน 301 สถิติสำหรับนันทนาการ 2(2-0-4)		
พลก 401 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 1 2(2-0-4)	พลน 302 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ นันทนาการ 3 2(2-0-4)		
พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น 2(2-0-4) พลน 112 ปรัชญานันทนาการ 2(2-0-4)	พลน 111 นันทนาการเบื้องต้น 3(3-0-6)		ยุบรวมรายวิชา เพิ่มเป็น 3 หน่วยกิต และปรับคำอธิบาย รายวิชา ในหน้า 15 และ 35
พลน 211 จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ 2(2-0-4)	พลน 211 จิตวิทยาเพื่อนันทนาการ 3(3-0-6)		เพิ่มเป็น 3 หน่วยกิต ในหน้า 16
พลน 212 เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางนันทนาการ 2(1-2-3)	พลน 212 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)		ปรับปรุงชื่อวิชาและปรับคำ อธิบายรายวิชาในหน้า 16, 36
พลน 213 กิจกรรมนันทนาการและ การใช้เวลาว่าง 3(2-2-5) พลน 331 การใช้เวลาว่างในชุมชน และสังคม 2(2-0-4)	พลน 213 กิจกรรมนันทนาการและ การใช้เวลาว่าง 3(2-2-5)		ยุบรวมรายวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ในหน้า 16, 36
พลน 113 กิจกรรมทางกายเพื่อ สุขภาพในนันทนาการ 2(1-2-3)	พลน 112 กิจกรรมทางกายเพื่อ สุขภาพในนันทนาการ 2(1-2-3)	ปรับปรุงรหัสวิชา ในหน้า 15, 35	
พลน 114 การละเล่นพื้นเมือง 2(1-2-3)	พลน 113 การละเล่นพื้นเมือง 2(1-2-3)	ปรับปรุงรหัสวิชา ในหน้า 16, 35	

รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2554)	รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2556)	รายละเอียดการปรับปรุง
พจน 215 นันทนาการชุมชน 2(2-0-4)	พจน 214 นันทนาการชุมชน 3(2-2-5)	เพิ่มเป็น 3 หน่วยกิต และปรับ คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย ในหน้า 16 และ36
พจน 312 การพูดและการเขียนเพื่อ ประสิทธิผลทางนันทนาการ 2(2-0-4)	พจน 312 เทคนิคการสื่อสารเพื่อ ประสิทธิผลทางนันทนาการ 3(2-2-5)	ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการ สื่อสารที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิต มศว ในหน้า 16 และ37
พจน 313 นิเวศวิทยาเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)	พจน 313 นันทนาการใน ประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)	ปรับเปลี่ยนรายวิชาใหม่ในกลุ่ม วิชาชีพพื้นฐานเพื่อเตรียมความ พร้อมแก่ผู้เรียนในการเข้าสู่การ เป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ในหน้า 16, 37
พจน 316 การจัดการแข่งขันเกมและ กีฬา 2(2-0-4)	พจน 316 การจัดการแข่งขันเกมและ กีฬา 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับคำ อธิบายรายวิชาในหน้า 16, 37
พจน 321 การจัดการนันทนาการ 2(2-0-4)	พจน 321 การจัดการนันทนาการ 3(3-0-6)	เพิ่มเป็น 3 หน่วยกิต ในหน้า 17
พจน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม 2(2-0-4)	พจน 323 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม 2(1-2-3)	เพิ่มเป็น 3 หน่วยกิต ในหน้า 17 และ 39
พจน 221 กิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง 2(1-2-3)	พจน 331 กิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชาและย้ายจาก วิชาชีพบังคับมาอยู่ในวิชาชีพ เลือก และปรับคำอธิบาย รายวิชาในหน้า 18, 42
พจน 421 การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ทาง นันทนาการ 2(2-0-4) พจน 214 สวนสาธารณะเพื่อ นันทนาการ 2(2-0-4)	พจน 421 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางนันทนาการ 2(1-2-3)	ยุบรวมรายวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ในหน้า 17, 39

รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2554)	รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2556)	รายละเอียดการปรับปรุง
ไม่มี	พจน 426 การจัดการตลาดทาง นันทนาการ 2(2-0-4)	เพิ่มรายวิชาใหม่ในกลุ่มวิชาชีพ บังคับเพื่อให้มีความหลากหลาย วิชาชีพ และสอดคล้องกับสาขา วิชาผู้รำนันทนาการเพื่อ สนองตอบความต้องการด้าน ธุรกิจนันทนาการในปัจจุบัน ในหน้า 17 และ 40
ไม่มี	พจน 427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ 2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชาใหม่ในกลุ่มวิชาชีพ บังคับเพื่อให้มีความหลากหลาย วิชาชีพ และสอดคล้องกับสาขา วิชาผู้รำนันทนาการเพื่อ สนองตอบความต้องการในปัจจุบัน ในหน้า 17 และ 41
พจน 435 กิจกรรมนันทนาการสำหรับ อาสาสมัคร 2(2-0-4) พจน 333 การลูกเสือและยุวกาชาด	พจน 235 กิจกรรมนันทนาการสำหรับ อาสาสมัคร 2(2-0-4)	ยุบรวมรายวิชา ปรับรหัสวิชา แต่ยังคงอยู่ในวิชาชีพเลือก ใน หน้า 18 และ 42
พจน 333 ธุรกิจนันทนาการ 2(2-0-4)	พจน 332 ธุรกิจนันทนาการ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา แต่ยังคงอยู่ใน วิชาชีพเลือก ในหน้า 18 และ 42
พจน 222 ศิลปหัตถกรรมใน นันทนาการ 2(1-2-3)	พจน 234 ศิลปหัตถกรรมใน นันทนาการ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชาและย้ายจาก วิชาชีพบังคับมาอยู่ในวิชาชีพ เลือก ในหน้า 18 และ 41
ไม่มี	วิชาชีพเลือก พจน 432 การจัดงานเทศกาลและ กิจกรรมพิเศษ 2(2-0-4) พจน 433 การประชาสัมพันธ์ทาง นันทนาการ 2(2-0-4)	เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือก เพื่อให้มีความหลากหลายทาง วิชาชีพให้นิสิตได้เลือกเรียนตาม ความถนัด สอดคล้องกับสาขา วิชาผู้รำนันทนาการ และเพื่อ สนองตอบความต้องการด้าน ธุรกิจนันทนาการในปัจจุบัน ในหน้า 18, 43

รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2554)	รหัสและชื่อวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2556)	รายละเอียดการปรับปรุง
พจน 441 สหกิจศึกษา 6(0-18-0)	พจน 441 สหกิจศึกษา 6(0-18-6)	เพิ่มจำนวนชั่วโมงศึกษา
พจน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-18-0)	พจน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-18-6)	ค้นคว้าด้วยตัวเอง หน้า 18, 43

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ เป็นการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาผู้นำ
 นันทนาการ โดยมีการปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา เปลี่ยนแปลงคำอธิบายวิชาและเพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความ
 เหมาะสมสาขาวิชาชีพยิ่งขึ้น โดยในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรยังคงเดิม

3. สรุปรายการประชุมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ

การประชุมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

วันศุกร์ที่ 8 มิถุนายน 2555 ระยะเวลา 09.30 – 15.00 น.

ณ ห้องประชุม 906B ชั้น 9 อาคารเรียนรวมเอนกประสงค์ (ตึก 14)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย

ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

1. นิสิตควรมีความรู้มากกว่า 1 ภาษา นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร
2. หลักสูตรควรจะพัฒนาผู้นำนันทนาการให้สามารถทำงานได้ทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท และควรพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและทันสมัย
3. ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยอาจเปิดเป็นวิชาเลือกให้กับนิสิตได้เลือกเรียน
4. ควรมีการทำวิจัยเพื่อให้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบรับกับสังคม
5. หลักสูตรควรมีรายวิชาที่พัฒนาคุณลักษณะของผู้นำให้มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้รับบริการ และควรพัฒนาให้ผู้นำนันทนาการมีความสามารถในการจัดบริการนันทนาการได้
6. ควรผลิตบัณฑิตเข้าสู่งานในระดับองค์กร ทั้งองค์การภาครัฐและเอกชน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก็ควรให้นิสิตได้มีประสบการณ์ในองค์กรทั้ง 2 รูปแบบ และควรสร้างประสบการณ์ให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริง
7. ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงทางนันทนาการ
8. ในรายวิชานันทนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ควรมีการเพิ่มหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับบิโณวศวิทยาเข้าไปด้วยเพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้
9. ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางนันทนาการ ควรมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างวินัยในการใช้เทคโนโลยี
10. ในรายวิชาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมควรเน้นจรรยาบรรณที่เกี่ยวกับวิชาชีพนันทนาการและสอดแทรกลงไป ในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นิสิตประสบความสำเร็จในวิชาชีพ มีทั้ง EQ (อีคิว) และ IQ (ไอคิว)
11. เห็นด้วยที่มีรายวิชาคุณธรรมจริยธรรม 2 วิชา เพราะการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ต้องใช้เวลาและปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง

12. โครงสร้างหลักสูตร ควรมีวิชาบังคับให้น้อยลงและเปิดวิชาเลือกให้มากขึ้นเพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสเลือกและตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง และจำนวนหน่วยกิตรวมควรเพิ่มเป็น ไม่เกิน 136 หน่วยกิต

2. รองศาสตราจารย์วัฒน์ บุญกอบ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. ในหลักสูตรควรเพิ่มรายวิชาด้านการตลาดและการประชาสัมพันธ์ และควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านการสื่อสารและพัฒนาบุคลิกภาพ
2. วิชาแกน เช่น วิชาคุณธรรมจริยธรรมฯ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ ควรยุบรวมเหลือเพียงวิชาเดียว เพื่อให้สามารถเพิ่มรายวิชาอื่นๆ ได้อีก
3. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ เพิ่มมากขึ้น
4. ควรเพิ่มเติมและพัฒนาทักษะด้านการจัดการให้แก่บัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ
5. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นสากลเพื่อให้เป็นต้นแบบแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

3. รองศาสตราจารย์กำโชค เผือกสุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ (อดีตอาจารย์ประจำคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

1. โดยรวมหลักสูตรปรับปรุงที่น่าเสนอ มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ด้านวิชาชีพและความต้องการบุคลากรทางนันทนาการ
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาด้านผู้นำให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
3. ควรมีการเสริมด้านการประกอบธุรกิจนันทนาการ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก หงษ์ทองคำ

ข้าราชการบำนาญ (อดีตอาจารย์ประจำคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

1. หลักสูตรควรเพิ่มเติมรายวิชาเกี่ยวกับผู้นำนันทนาการ การสร้างผู้นำ ซึ่งจะสอดคล้องกับสาขาวิชา โดยเน้นทักษะที่สามารถปฏิบัติได้ในการประกอบอาชีพ
2. ควรให้ความสำคัญกับรายวิชาภาคสนาม เช่น วิชาค่ายพักแรม (Camping) เพราะจะเป็นการบูรณาการในทุกๆ รายวิชา ทั้งวิชาจรรยาบรรณ การจัดการนันทนาการ การบริหารงานบุคคล องค์การ และการจัดการ การวัดและประเมินผล การวิจัย เป็นต้น ซึ่งจะเป็นทักษะในองค์รวมที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัย ด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาโดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือน้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือน้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษา ให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3 การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

13.1 สอบคัดเลือก

13.2 คัดเลือก

13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4 การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียนหรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษ

จากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิด ภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชานิสิตต้องเรียน รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบ
ทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต
สำหรับนิสิตสหภาพอาชีพ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ไม่เกิน 9
หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่
เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบ
ทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่
ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกิน
จำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ
80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ
โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและ
ระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจาก
คณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ให้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาค้นคว้า ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ไข นิสิตจะต้องดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้ไขสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกส่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสภาพนิสิต

สภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษานิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิไ้รับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

- 29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา
ต่อเนื่องกัน
- 29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
- 29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม
ต่ำกว่า 2.00
- 29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต
- 29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
- 29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
- 29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด
ลหุโทษ
- 29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม
การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี
การศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต
จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่
ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะ
จะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาคหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือ
ประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น
และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิตินิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิตินิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิตินิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิตินิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิตินิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิตินิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิตินิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาแต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาที่พึ่งต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิตินิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิตินิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิตินิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8 การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอด สำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างกัน จะต้องกำหนด ให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9 การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

40.1 การบริหารหลักสูตร

40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ ประจำหลักสูตร

ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตร จะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

ก.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร /ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการผลศึกษา

ที่ ๗๙ / ๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าประสงค์ทางวิชาการตามเจตนารมณ์ที่มหาวิทยาลัยวางไว้ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๒๐๐๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) คณะพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะพลศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมควร โพธิ์ทอง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวิดี พึ่งโพธิ์ทอง | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์จักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์วิพงษ์ชัย รื่องขันแก้ว | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์สรารุณ ชัยวิจิต | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์สุนทรดี นิมนต์พันธ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวจุฑาทิพย์ มากนก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวจารีวรรณ หมั่นไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิและ
สำนักงานการอุดมศึกษา(สกอ.) และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ
นันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา