

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

มีวันที่ - 2 ก.พ. 2561

มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร..	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน..	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	21
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	21
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	23
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	24
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	30

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	หน้า
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	32
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	32
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	33
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	34
3. การบริหารคณาจารย์.....	35
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	36
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	36
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน.....	37
2. บัณฑิต.....	37
3. นิสิต.....	38
4. อาจารย์.....	39
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	39
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	40
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	41
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	42
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	42
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	42
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	42
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์การปรับปรุงหลักสูตร	

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ช ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Higher Education Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต (การจัดการการอุดมศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.ม.(การจัดการการอุดมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Higher Education Management)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Higher Education Management)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554) คาดว่าจะเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุมครั้งที่ 14/2559 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
2. พนักงานมหาวิทยาลัยของรัฐหรือในกำกับของรัฐ
3. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
4. ข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ของรัฐสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของกระทรวงต่าง ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดในภาคผนวก ฉ)

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถานบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศรี	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อ.ดร.ประภัสตรา ธโนศวรรย์	ศศ.บ. (การแปล), 2548 M.A. (Applied Linguistics), 2550 M.Litt. (Linguistics), 2552 Ph.D. (Education), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of Sydney, Australia University of Sydney, Australia	

ศ.2559)
ษา
รง
รศึกษาที่
ชุมครั้งที่

1 ตุลาคม
4/2559

าแห่งชาติ

 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ - 2 ก.พ. 2561

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยในช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงกว่าช่วงที่ผ่านมา การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” หรือที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 โดยมีหลักดำเนินการ 4 ประการ คือ 1) เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) 2) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่ที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง 3) เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และ 4) เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาอุมตศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 ที่เน้นการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งจากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในระดับอุมตศึกษานี้ การอุมตศึกษาต้องเน้นความเป็นเลิศและการวิจัย รวมถึงระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุมตศึกษาและภาคการผลิต นอกจากนี้ อุมตศึกษาายังต้องผลิตแรงงานที่มีทักษะสูงซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอาเซียน จากเป้าหมายและเจตนารมณ์ดังกล่าวส่งผลต่อความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ

หลายด้าน สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหา ประสพการณ์และใช้ประโยชน์จากประสพการณ์ในการพัฒนาความคิด และพัฒนางาน ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาค้นคว้า อย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญ ลึกซึ้งในวิชาชีพ รวมถึงมีพื้นฐานความคิดที่กว้างขวางเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยการสร้างและผลิตบุคลากรคุณภาพ ผู้บริหารการอุดมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่ออนาคตของประเทศ เป็นอย่างยิ่ง เพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ดูแลสถานศึกษาระดับสูงซึ่งเป็นสถาบันผลิตทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้บทบาทมหาวิทยาลัยไม่ใช่เพียงแค่อบสนองความต้องการของนายจ้างเพียงอย่างเดียว แต่ยังต้องให้บริการแก่ชุมชนและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกที่รุนแรงและเข้มข้นขึ้น อีกทั้งการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องเข้าไปมีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมแก่ประชาชนเพื่อให้สามารถเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานที่จะเปิดเสรีได้รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาเองก็ต้องมีความพร้อมในการแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาของประเทศประชาคมอาเซียนด้วย

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และเพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสู่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของสังคมในการพัฒนาประเทศด้านการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่พึงปรารถนา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันสังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงจากสังคมที่มีวัฒนธรรมไทยเป็นวัฒนธรรมหลักไปสู่พหุวัฒนธรรม และประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเจริญเติบโตทางธุรกิจระหว่างประเทศ ทำให้เกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ทำให้วิถีชีวิต เอกลักษณ์ไทยและค่านิยมไทยเปลี่ยนแปลงไป กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านมาจากสื่อมวลชน รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะรุนแรงยิ่งขึ้น เพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและเริ่มออกห่างจากศาสนา ทำให้คนในสังคมไทยมีความหย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรม ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ ตามมา อาทิ ปัญหายาเสพติด ครอบครัวยุคแตกแยก และจากการกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในอดีตเริ่มมีช่องว่างมากขึ้น สถาบันการศึกษาจึงควรเป็นแหล่งเรียนรู้ หล่อหลอมให้เยาวชนคนไทยได้รับการปลูกฝัง พัฒนาให้เป็นพลเมืองที่คุณภาพด้วยภูมิความรู้ และภูมิธรรมนำสู่สังคมคุณภาพ ในโลกยุคสังคมแห่งความรู้ (Knowledge-based society) ที่ความรู้และภูมิปัญญาของแต่ละสังคมได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและในระบบการศึกษานั้น ผู้บริหารการอุดมศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมคุณภาพ

ปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง มีการเปิดสอนระบบทางไกล ประกอบกับบทบาทมหาวิทยาลัยต่างประเทศก็เพิ่มมากขึ้น แต่แนวโน้มการหดตัวของประชากรวัยเรียนอุดมศึกษา โดยเฉพาะปริญญาตรีลดลง ทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องปรับตัวเพื่อเร่งสร้างการรักษาชื่อเสียงทางวิชาการ ผลิตภัณฑ์ที่มีอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปปรับใช้ได้ในการแสวงหาเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการอุดมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีภูมิรู้ ปัญญา ชี้นำสังคม มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะทางการจัดการ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์และบทบาทของการศึกษาภายในบริบทสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างรอบด้าน เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวของสถานการณ์ทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อการจัดการสถานศึกษา และสามารถสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและ บูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการการอุดมศึกษากับศาสตร์อื่น เพื่อการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพจะเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากการพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” หรือที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และกรอบแนวคิดแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษารอบสอง (พ.ศ.2552-2561) ได้คำนึงถึงการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบประกอบกับที่อุดมศึกษาต้องเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคมมีความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีคุณธรรมมีความรับผิดชอบมีสุขภาพที่แข็งแรงและจิตใจเน้นการใช้กลยุทธ์ผ่านการนำองค์เชิงรุกและกลยุทธ์การเงินรวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและการวิจัยเพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ทำให้สังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การเปลี่ยนแปลงด้านประชากรพลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศการกระจายอำนาจการปกครองความขัดแย้งและความรุนแรงในโลกกระทบประเทศไทย และการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิตการเรียนรู้ครอบครัวตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ล้วนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย สอดคล้องกับที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มุ่งสู่การเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัย บนฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล ซึ่งมีพันธกิจสำคัญ ในด้านผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการสร้างสรรคงานวิจัยและ

นวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ด้านการบริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมด้านการศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ และด้านการพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

ดังนั้นจากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น และสามารถทำการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ในเวทีโลกได้ และเพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและรองรับผลกระทบต่าง ๆ ตรงตามความเชี่ยวชาญได้อย่างแท้จริง จึงควรมีหลักสูตรสาขาวิชาเฉพาะเจาะจงทางการจัดการการอุดมศึกษาที่ชัดเจนและเข้มข้นยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา แยกปรับปรุงหลักสูตรออกมาเป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความลุ่มลึกในสาขาวิชาที่โดดเด่น ตลอดจนรองรับกับการเปลี่ยนแปลงด้านการอุดมศึกษาในประเทศไทยและตามความต้องการของสังคมต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย ส่วนที่ 1 เนื้อหาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และ ส่วนที่ 2 เนื้อหาหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาอื่นๆ ตามความสนใจในหลักสูตรอื่นๆ ภายในคณะศึกษาศาสตร์ได้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตนั้กจัดการการอุดมศึกษา สร้างนวัตกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษาเป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบในสถาบันอุดมศึกษา และเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย (ผู้เรียน) และผู้ที่ต้องการปฏิบัติงานในระดับอุดมศึกษานอกจากนี้การจัดการการอุดมศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถเรียนรู้ และฝึกฝนได้ การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆ ของการจัดการการศึกษ การวิจัยทางการจัดการการอุดมศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงานการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้ที่จะเตรียมเป็นผู้บริหารตลอดจนผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางการจัดการการอุดมศึกษา
- 1.3.2 มีมาตรฐานในการปฏิบัติตน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีธรรมาภิบาลในการจัดการการอุดมศึกษา
- 1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิต และมีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.3.4 มีทักษะในด้านการจัดการการอุดมศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 1.3.5 สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการทำงานและแก้ไขปัญหาขั้นต้นเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติและดำเนินการใช้หลักสูตร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน และความต้องการของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สกอ.	1) พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากล และพื้นฐานของสังคมไทย	1) เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7) 3) ผลการสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคลากรองค์กร และชุมชนภายนอก) รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี 4) รายงานวิจัย 5) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ
2) การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา รวมทั้งการทำผลงานวิชาการ และการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและลุ่มลึก	1) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยมองภาพของหลักสูตร 2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา 3) สนับสนุนการทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้หรือแนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการประจำปีทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3) การปรับปรุงสภาพห้องเรียน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาให้มีความเหมาะสมประหยัด และทันสมัย	1) จัดทำแผนการปรับปรุงสภาพห้องเรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ 2) จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ดำเนินการปรับปรุงตามแผนที่กำหนด	1) ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ 2) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง กำหนดการปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยอยู่ในช่วงดังนี้

- ภาคต้น เดือนสิงหาคม–เดือนธันวาคม
- ภาคปลาย เดือนมกราคม–เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม คือ

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่มีความสนใจเรียนด้านการจัดการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ทำให้ขาดพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษาจึงต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา จะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม โดยให้เรียนรายวิชา 1 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ได้แก่ รายวิชา กจอ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	15	-	15	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	15	-	15
รวม	-	15	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	-	15

หมายเหตุ: รับนิสิตภาคนอกเวลาราชการ จำนวน 15 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปีxจำนวนรับ)	-	80,000x15	80,000x15	80,000x15	80,000x15
รวมรายรับ	-	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (30 หน่วยกิต x 1,200บาท/ชั่วโมง x 15 สัปดาห์/ภาค)	432,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ภาคเรียนละ 6,000บาท x 6 ภาค)	360,000	
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคต่าง ๆ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน) (อยู่ที่คณะ)	250,000	
ค่ากิจกรรมในหลักสูตร	100,000	
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	100,000	
ค่าใช้จ่ายรวม		1,242,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 15 คน)		82,800
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		99,360
งบพัฒนาหน่วยงาน ร้อยละ 5	4,140	
งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5	4,140	
ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ ร้อยละ 10	8,280	
หมวดค่าตอบแทนปริญญานิพนธ์		110,060
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,700	
ระดับมหาวิทยาลัย		126,620
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย 15%	12,420	
ค่าประกันความเสี่ยง 5%	4,140	
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	155,228
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย(4,360 x 2 ปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2 ปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		155,228
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายที่เรียกเก็บตลอดหลักสูตร		160,000

ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

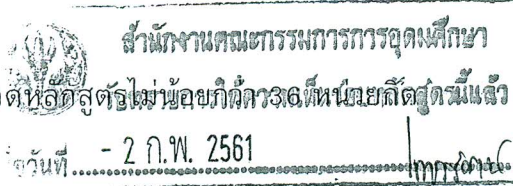
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตตั้งแต่ต้นแล้ว

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



หมวดวิชา	แผน ก 2
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ: นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา จะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม โดยให้เรียนรายวิชา 1 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ได้แก่ รายวิชา กจอ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

3.1.3 ความหมายรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

5 - 6 หมายถึง

รายวิชาระดับปริญญาโท

เลขรหัสตัวกลาง

0 หมายถึง

รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

1 หมายถึง

รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

2 หมายถึง

รายวิชาในหมวดวิชาเลือก

9 หมายถึง

รายวิชาวิทยานิพนธ์

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง

ลำดับที่รายวิชา

3.1.4 รายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education for Development	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education	

สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษากำหนดให้เรียนเพิ่มเติมอีก 1 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

กจอ 501	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 501	Curriculum Development and Learning Management in Higher Education	

2. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

กจอ 511	หลักการอุดมศึกษาและการจัดการการอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 511	Higher Education Principles and Management	
กจอ 512	การจัดการกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต	3(3-0-6)
HGM 512	Student Affairs Management and Student Development	
กจอ 513	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการจัดการการอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 513	Seminar in Problems and Research in Higher Education Management	
กจอ 514	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	3(3-0-6)
HGM 514	Education Standards and Quality Assurance in Higher Education	

3. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

กจอ 621	การจัดการระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 621	Information Technology System Management in Higher Education	
กจอ 622	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับอุดมศึกษา	3(3-0-6)
HGM 622	Human Resource Management in Higher Education	
กจอ 623	สัมมนาการจัดการงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 623	Seminar in Academic Affairs Management in Higher Education	
กจอ 624	ภาวะผู้นำในระดับอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 624	Leadership in Higher Education	
กจอ 625	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 625	Innovation and Changes in Higher Education Management	
กจอ 626	วิธีการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษา	3(2-2-5)
HGM 626	Modern Teaching Approaches in Higher Education	
กจอ 627	การศึกษาอิสระทางการจัดการการอุดมศึกษา	3(1-4-4)
HGM 627	Independent Study in Higher Education Management	

4. ปรึญญาณิพนธ์ กำหนดให้ทำปรึญญาณิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิตดังต่อไปนี้

ปพท 691	ปรึญญาณิพนธ์ระดับปรึญญาโท	12 หน่วยกิต
GRD 691	Master's Thesis	

3.1.5 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ 501	ปรึชญาทงการศึษาเพือการพฒนา	3(2-2-5)
กจอ 511	หลัการอุมศึษาและการจัการการอุมศึษา	3(2-2-5)
กจอ 512	การจัการกึการนึลิตและการพฒนานึลิต	3(3-0-6)
กจอ 514	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึษาในระดับอุมศึษา	3(3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ 502	การวึจยและสฤตึทงการศึษา	3(2-2-5)
กจอ 513	สัมนนาปญหาและการวึจยทงการจัการการอุมศึษา	3(2-2-5)
กจอ (วึษาเอกเลือก)	3(...-...-...)
กจอ (วึษาเอกเลือก)	3(...-...-...)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปรึญญาณิพนธ์ระดับปรึญญาโท	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปรึญญาณิพนธ์ระดับปรึญญาโท	-
รวมจำนวนหน่วยกิต		-

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE 501 Philosophy of Education for Development

ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE 502 Research and Statistics in Education

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

กจอ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)

HGM 501 Curriculum Development and Learning Management in Higher Education

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและแนวความคิดต่าง ๆ ในการวางแผน การพัฒนาหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา การนำหลักสูตรไปปรับใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ศึกษา นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาบังคับ

กจอ 511 หลักการอุดมศึกษาและการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)

HGM 511 Higher Education Principles and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดการสถาบันอุดมศึกษาประเภทต่างๆ ในด้านการจัดองค์การ งานวิชาการ งานบุคคล การจัดการระบบสารสนเทศ งานการเงิน งบประมาณ และการระดมทุนในสถาบันอุดมศึกษา โดยการศึกษา

กรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลของการจัดสภาพแวดล้อมต่อการจัดการสถาบันอุดมศึกษา

กจอ 512 การจัดการกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต 3(3-0-6)

HGM 512 Student Affairs Management and Student Development

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา หลักการและการจัดรูปแบบหน้าที่และวิธีการดำเนินงาน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสังคม อารมณ์ บุคลิกภาพ และความสามารถ โดยอาศัยผลการวิจัย ค้นคว้าด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยาเป็นแนวทางศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

กจอ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)

HGM 513 Seminar in Problems and Research in Higher Education Management

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการอุดมศึกษาเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เสนอโครงการ นวัตกรรมและประยุกต์เกี่ยวกับการอุดมศึกษา โดยอาศัยผลการวิจัยและการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการการอุดมศึกษาในประเทศไทยและในต่างประเทศเป็นแนวทางการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยภาคสนาม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ และการนำผลการศึกษาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน

กจอ 514 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)

HGM 514 Education Standards and Quality Assurance in Higher Education

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การจัดทำดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก การรับรองมาตรฐานการศึกษาบทบาทและหน้าที่ขององค์กรอิสระและองค์กรวิชาชีพต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศต่าง ๆ

หมวดวิชาเลือก

กจอ 621 การจัดการระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา 3(2-2-5)

HGM 621 Information Technology System Management in Higher Education

ศึกษาหลักการทั่วไป บทบาทและความสำคัญของระบบสารสนเทศ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลคลังข้อมูล สารสนเทศทางการอุดมศึกษา โครงสร้าง การจัดและดำเนินการพัฒนาและการประเมินผลระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา ธรรมชาติของข้อมูลกับการตัดสินใจ วิเคราะห์บทบาทของระบบสารสนเทศต่อการตัดสินใจในการจัดการสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนบทบาทของคอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ

- กจอ 622 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)
- HGM 622 Human Resource Management in Higher Education**
 ศึกษาวิเคราะห์การจัดการงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดระบบบริหารบุคคลแบบต่าง ๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบการจัดการ วิธีดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาในการจัดการงาน ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการงานบุคคล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์
- กจอ 623 สัมมนาการจัดการงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)
- HGM 623 Seminar in Academic Affairs Management in Higher Education**
 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและคณาจารย์ หลักการคัดเลือก การมอบหมายงาน และตำแหน่งทางวิชาการ การปฐมนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายในการให้ความดีความชอบ สภาคณาจารย์ และนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งวิทยาการการนำผลการศึกษวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน
- กจอ 624 ภาวะผู้นำในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)
- HGM 624 Leadership in Higher Education**
 ศึกษาภาวะผู้นำองค์กร กรณีศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำองค์กร และทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำองค์กรสำหรับการจัดการในสถาบันอุดมศึกษา
- กจอ 625 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)
- HGM 625 Innovation and Changes in Higher Education Management**
 ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษาในปัจจุบัน การยอมรับความเปลี่ยนแปลง การต่อต้านของบุคคลและองค์กรเกี่ยวกับนวัตกรรม แนวโน้ม แนวทางการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรม การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา
- กจอ 626 วิธีการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)
- HGM 626 Modern Teaching Approaches in Higher Education**
 ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการสอน การประเมินผล การใช้เครื่องประกอบแบบเรียน ปัญหาการเรียนการสอน นวัตกรรมการสอนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานและเสนอการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

กจอ 627 การศึกษาอิสระทางการจัดการการอุดมศึกษา 3(1-4-4)

HGM 627 Independent Study in Higher Education Management

เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษาที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา

ปริญญาโท

ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRD 691 Master's Thesis

-4-4)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดในภาคผนวก ฉ)

ศึกษาที่เป็น
อนาคต และ

หน่วยกิต

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถานบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อ.ดร.ประภัสรา ธโนศวรรย์	ศศ.บ. (การแปล), 2548 M.A. (Applied Linguistics), 2550 M.Litt. (Linguistics), 2552 Ph.D. (Education), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of Sydney, Australia University of Sydney, Australia University of Sydney, Australia	



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดในภาคผนวก ก)

- 2 ก.พ. 2561

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถานบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อ.ดร.ประภัสรา ธโนศวรรย์	ศศ.บ. (การแปล), 2548 M.A. (Applied Linguistics), 2550 M.Litt. (Linguistics), 2552 Ph.D. (Education), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ University of Sydney, Australia University of Sydney, Australia University of Sydney, Australia	
4	ผศ.ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ ออยุธยา	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2527 ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), 2533 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
5	อ.ดร.อัมพัลย์ วิศวีรานนท์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 พ.บ.ม. (พัฒนาสังคม), 2541 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	อ.ดร.ราชันย์ บุญธิมา	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), 2534 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2536 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถานบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
7	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
8	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2553 ปร.ด. (สถิติ), 2547 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญานิพนธ์

ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และบริบททางการจัดการการอุดมศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยนำเสนอผ่านคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้ความเห็นชอบ การจัดทำเครื่องมือการวิจัยตามเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการเก็บข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ให้ความเห็นชอบ การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย จัดทำรายงานผลการวิจัยที่สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และจัดทำเอกสารบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับรองตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด หรือนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์ประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัยการเขียนและการสอบปากเปล่า

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการ โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลายื่นขอสอบปากเปล่า และระยะสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร
เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุง
แก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1.) มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 5.3 ความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน
2.) มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และเป็นผู้นำในการจัดการการอุดมศึกษา	ทักษะด้านการจัดการการอุดมศึกษา 6.1 มีทักษะในการจัดการและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจและหน้าที่ตามบริบทและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา 6.2 มีทักษะและเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และมีกลยุทธ์ในการจัดการการอุดมศึกษาตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษาได้ 6.3 มีความสามารถในการจัดการการอุดมศึกษา โดยอาศัยฐานจากการศึกษาวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และจัดการการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาได้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

พัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางการจัดการการอุดมศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม</p> <p>2) มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>3) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพการจัดการการอุดมศึกษา</p>	<p>1) ใช้วิธีสอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการจัดการการอุดมศึกษาและนำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2) เชิญผู้บริหารในสถานศึกษาและมีประสบการณ์ในการจัดการการอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงทัศนะเพื่อการวินิจฉัย และการทบทวนแก้ไข ปัญหาทางด้านคุณธรรม</p> <p>3) จัดกิจกรรมภาวะผู้นำ</p>	<p>สังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</p>

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการจัดการการอุดมศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>2) มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้ อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อจัดการการอุดมศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>3) มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการจัดการการอุดมศึกษา ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>4) มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการการอุดมศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>1) การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</p> <p>5) การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</p> <p>6) การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>2) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>4) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>5.) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>1) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการด้านการพัฒนาปัญญาในระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</p> <p>4) ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาดนผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>5) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและใช้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนาปัญญา</p> <p>6) จัดกิจกรรมกลุ่มที่พัฒนาภาวะทางปัญญาในการจัดการปัญหาทางอุดมศึกษา</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</p> <p>4) การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือ ความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</p> <p>4) มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือในหลายวิชาที่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>2) สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการในทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3) บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกวิชาที่สอน</p> <p>4) มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และนำเสนอเป็นรายงานโดยใช้รูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>6) จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยตรง</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</p> <p>4) การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญาและเสนอแนะแก้ไขปัญหามาจากการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>2) ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหามาจากการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และในสภาพแวดล้อมเชิงสังคม</p> <p>3) ความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชา และใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2) นำความรู้ทางสถิติมาใช้วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา 3) มีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) การเขียนและนำเสนอรายงานผลการวิจัย และผลงานทางวิชาการอื่น ๆ โดยใช้ทักษะการถ่ายทอดเชิงภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 5) การฝึกปฏิบัติจริง 	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล 2) ประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหาความถูกต้องของภาษาพูดและภาษาเขียน 3) ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี

2.6 ทักษะด้านการจัดการการอุดมศึกษา

ผลการเรียนรู้ ทักษะด้านการจัดการการอุดมศึกษา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1.) มีทักษะในการจัดการและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจและหน้าที่ตามบริบทและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา 2.) มีทักษะและเป็นผู้มีผู้นำ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และมีกลยุทธ์ในการจัดการการอุดมศึกษาตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษาได้ 3.) มีความสามารถในการจัดการการอุดมศึกษาโดยอาศัยฐานจากการศึกษาวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหามาจากการจัดการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาได้ 	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชา และใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2.) มีการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.) การเขียนรายงาน การนำเสนออภิปรายผลการค้นคว้า 4.) การบรรยายโดยวิทยากรพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการการอุดมศึกษา 5.) การศึกษาดูงานที่สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ 	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) การสอบ 2.) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ 3.) การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน 4.) การประเมิน/สังเกตความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหามาในสถานการณ์ต่าง ๆ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	<p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางการจัดการการอุดมศึกษา และสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม</p> <p>1.2 มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพการจัดการการอุดมศึกษา</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการจัดการการอุดมศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>2.2 มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อจัดการการอุดมศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2.3 มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการจัดการการอุดมศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>2.4 มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการการอุดมศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>3.2 ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>3.4 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางการจัดการการอุดมศึกษา</p> <p>5.2 ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และในสภาพแวดล้อมเชิงสังคม</p> <p>5.3 ความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>
6. ทักษะด้านการจัดการการอุดมศึกษา	<p>6.1 มีทักษะในการจัดการและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจและหน้าที่ตามบริบทและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>6.2 มีทักษะและเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และมีกลยุทธ์ในการจัดการการอุดมศึกษาตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษาได้</p> <p>6.3 มีความสามารถในการจัดการการอุดมศึกษา โดยอาศัยฐานจากการศึกษาวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และจัดการการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาได้</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ จัดการการ อุดมศึกษา			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																								
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○		○	●	○		●	●	●			●	●	●		●	○	●				
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○		●	●	○		●	●	○			●	○	○		●	●	●				
กจอ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○		●	●	○	○		●	●	○		●	○	○	●	●	○	
หมวดวิชาบังคับ																								
กจอ 511 หลักการอุดมศึกษาและการจัดการการ อุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	
กจอ 512 กิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	
กจอ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการจัดการการ อุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	
กจอ 514 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	
หมวดวิชาเลือก																								
กจอ 621 การจัดการระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	
กจอ 622 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	
กจอ 623 สัมมนาการจัดการงานวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	
กจอ 624 ภาวะผู้นำในระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ จัดการการ อุดมศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กจอ 625 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการ การอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●
กจอ 626 วิธีการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ใน ระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
กจอ627 การศึกษาอิสระทางการจัดการการอุดมศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●
ปฏิญานิพนธ์ ปพท 691 ปฏิญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมี มาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปในการ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและ หน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาในการ ทำงาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลา ต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึง พพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากวิชาเอกที่ เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของ นิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
- 7) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
 - 7.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - 7.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
 - 7.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกสถาบันและต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.5 สอบผ่านภาษาอังกฤษ

3.6 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษา ดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มีการจัดทำ/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดย

2.2.1 จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 กำหนดแผนในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.3 จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.6 มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

2.2.8 กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

2.2.9 เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.10 สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

2.2.11 มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

2.2.12 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือวารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นจากการสอบถามสำรวจความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัครระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัด นำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ควรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตร

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยคนละ 3 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่มีสิทธิ์มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การประกันคุณภาพหลักสูตรจะดำเนินการกำกับมาตรฐานของและการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ได้แก่

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้เพื่อให้การกำกับมาตรฐานดังกล่าวข้างต้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อกำหนดดำเนินการด้านการจัดการศึกษา การวางแผน การติดตาม การทบทวนหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการดังกล่าวมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบและประสานงาน ให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ สกอ. และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยประธานบริหารหลักสูตรประสานงานและจัดประชุมวางแผนเพื่อ 1) จัดแผนการเรียนให้กับนิสิตแต่ละรุ่น 2) จัดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง 3) จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ความถนัด และความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ

2. บัณฑิต

หลักสูตรคำนึงถึงพันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนี้หลักสูตรได้ตระหนักถึงมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูล ดังนี้

1. ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

2. ผลงานของนิสิตที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

3. นิสิต

การประกันคุณภาพหลักสูตรด้านนิสิตจะเริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับนิสิต ซึ่งต้องสามารถรับหรือคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา โดยการรับนิสิตของหลักสูตรจะดำเนินการตามกำหนดแนวทางการรับสมัครตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยยึดตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และมีการจัดสอบคัดเลือกตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้มีกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และกลุ่มทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี

นอกจากนี้ยังต้องมีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ และพิจารณาจากผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา ได้แก่ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

หลักสูตรได้มีการวางระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะดำเนินการตามแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร การรับสมัครและการแต่งตั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจะคำนึงถึงการดำรงอยู่และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่ สกอ. กำหนดไว้ นอกจากนี้หลักสูตรจะให้ความสำคัญกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ โดยจะมีการกำหนดแผนการพัฒนาให้ชัดเจน และจัดให้มีการกระตุ้นอาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตและส่งผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นต่อไป สำหรับการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรจะพิจารณาผู้สอนให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความสามารถและประสบการณ์ และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและดำรงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรอีกด้วย

นอกจากนี้จะส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทั้งในด้านทฤษฎี การนำเสนอผลงาน การศึกษาดูงาน และการฝึกอบรม โดยใช้ระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย สนับสนุนให้ได้เข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสอนและการวิจัยให้ทันสมัย โดยอาจารย์ ประจำหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีกระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษเพื่อมาให้ความรู้เพิ่มเติม โดยเริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา

สถานที่ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้น ๆ อย่างเด่นชัด นำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

เมื่อหลักสูตรได้ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเปิดสอน หลักสูตรจะดำเนินการให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยตลอดเวลาของการดำเนินการจะจัดให้มีระบบการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สารของรายวิชาในหลักสูตร กล่าวคือ หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และการพิจารณาอนุมัติหัวข้อปริญญาบัตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน กล่าวคือ การพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตร การกำกับกระบวนการเรียนการสอน การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน และ 3) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรและการประเมินปริญญาบัตร

นอกจากนี้ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร จะประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ในการประเมินจะให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลของสำนักหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และจะดำเนินการจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสือ ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิทยาการ สำหรับด้านห้องเรียน หลักสูตรมีห้องเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องโพรเจคเตอร์ครบทุกห้องเรียน อีกทั้งได้ประสานงานให้คณะศึกษาศาสตร์จัดโต๊ะและเก้าอี้บริเวณระเบียงหน้า ห้องเรียนทางเพื่อให้นิสิตได้นั่งพัก นอกจากนี้หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยยังมีหนังสือ ตำรา วัสดุสิ่งพิมพ์ วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และฐานข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการสืบค้นของนิสิต และยังเปิดโอกาสให้อาจารย์และ นิสิตเสนอซื้อหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เป็นตำราหลัก และตำราประกอบการเรียนการสอน ต่าง ๆ ตลอดจนการบริการจัดหาฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า รวมถึงบริการห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับนิสิต นอกจากนี้สำนักคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยมีการให้บริการระบบ

คอมพิวเตอร์ และเครือข่าย เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และการบริการ วิชาการด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่นิสิตอย่างทั่วถึง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จะมีการนำกระบวนการดังต่อไปนี้มาใช้

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน
- มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้เช่นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค/สาขาวิชาการทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีการประเมินหลักสูตร การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หรือการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินได้แก่ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตและบัณฑิตผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิตผู้ประเมินภายนอกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เป็นต้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงเป็นดังนี้

- 1.1 มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 1.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 1.4 อื่น ๆ (ระบุ) เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรโดยรวบรวมผลการประเมินจากข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษาผู้ใช้บัณฑิตผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลา 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.
2559
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์การปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (มคอ.7)
- ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์การปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร (มคอ. 7)

ภาคผนวก จ

รายงานการสำรวจความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร

รายงานการสำรวจความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศของผู้ตอบแบบสำรวจ

เพศ	จำนวน
ชาย	5
หญิง	17
รวม	22

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามสาขา และแขนงวิชา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน	ร้อยละ
นิสิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา		
แขนงวิชาการบริหารการศึกษาดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	10	45.45
แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา	12	54.55
รวม	22	100.00

3. จำนวนและร้อยละของปริญญาที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	16	72.73
ปริญญาโท	6	27.27
รวม	22	100.00

4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจ

สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิทยาศาสตร์	1	4.55
สาขาสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์และ ศึกษาศาสตร์	21	95.45
รวม	22	100.00

5. จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ปฏิบัติในปัจจุบัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงกับความรู้ความสามารถที่สำเร็จการศึกษาเดิม	12	54.55
ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่สำเร็จการศึกษาเดิม	10	45.45
ยังไม่ได้ทำงาน	-	
รวม	22	100.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตผู้ตอบแบบสำรวจต่อความต้องการทางด้านวิชาการของหลักสูตร และประโยชน์ของการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
ด้านวิชาการหลักสูตร			
1. ชื่อหลักสูตรไม่จำเป็นต้องเป็นชื่อใหม่แต่ให้มีการปรับปรุงเนื้อหาใหม่เท่านั้น	4.05	1.05	มากที่สุด
2. เนื้อหาในหลักสูตรปรับปรุง ควรปรับปรุงให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมมากยิ่งขึ้น	4.27	0.70	มากที่สุด
3. หลักสูตรามีเอกลักษณ์ที่ชัดเจน	3.59	0.96	มาก
4. เนื้อหาของหลักสูตรปรับปรุงควรเพิ่มเติมเนื้อหาจากหลักสูตรเดิม	3.77	0.97	มาก
5. เนื้อหาของหลักสูตรปรับปรุงควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้	3.77	0.69	มาก
6. เนื้อหาของหลักสูตรปรับปรุงควรมีลักษณะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น	3.86	0.71	มาก
7. เนื้อหาของหลักสูตรปรับปรุงควรแสดงให้เห็นการบูรณาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกันอย่างชัดเจน	4.18	0.85	มากที่สุด
8. เนื้อหาหลักสูตรปรับปรุงควรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ	3.86	0.94	มาก
9. ลักษณะการสอนในหลักสูตรปรับปรุง ยังควรเป็นการบรรยายเนื้อหา แต่เพิ่มการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กัน	3.90	0.53	มาก
10. ลักษณะการสอนในหลักสูตรปรับปรุงควรสอนในขอบข่ายในรายวิชาควบคู่กับการแนะแนวในการจัดทำปริญญานิพนธ์	4.45	0.80	มากที่สุด
รวม	3.97	0.85	มาก

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
ประโยชน์ของการนำหลักสูตรไปใช้			
1. เนื้อหาในหลักสูตรปรับปรุงควรมีลักษณะที่เป็นรูปธรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.45	0.67	มากที่สุด
2. หลักสูตรปรับปรุงควรเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในสังคมได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น	4.45	0.67	มากที่สุด
3. หลักสูตรปรับปรุงควรเอื้อประโยชน์แต่เฉพาะบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น	2.68	1.32	ปานกลาง
4. หลักสูตรปรับปรุงควรมุ่งประโยชน์ต่อสังคมแบบยั่งยืน	4.45	0.67	มากที่สุด
5. หลักสูตรปรับปรุงควรต้องปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.41	0.73	มากที่สุด
รวม	4.09	1.10	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.01	0.94	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ควรมีระบบและกลไกที่ช่วยประคับประคองให้นิสิตดำเนินปริญญานิพนธ์ควบคู่กับการเรียนการสอน เช่น เมื่อเรียนสัมมนาวิจัยได้โครงร่างปริญญานิพนธ์แล้วควรพร้อมในการสอบหัวข้อ ไม่ควรที่จะต้องเปลี่ยนเรื่องศึกษาหรือเริ่มต้นดำเนินงานจากศูนย์ใหม่

- ควรมีแนวทางช่วยเหลือนิสิตเรื่องการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ว่าควรดำเนินการและจัดการอย่างไร และมีข้อเสนอแนะในการสอบแต่ละครั้งว่าควรทำเรื่องอะไรที่ตรงประเด็นและสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสิต วิชาหลักของการเรียนในแต่ละวิชาควรมีรายละเอียดวิชาที่ชัดเจนว่าวัดอะไรบ้างอย่างไรบ้าง

- ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเรียนได้ไม่จำกัด เฉพาะบุคลากรทางการศึกษา
- ควรบูรณาการกับการทำงานทุกอย่างได้
- ควรปรับปรุงชื่อหลักสูตรและใบปริญญาให้สอดคล้องกัน
- ควรปรับปรุงให้มีความลุ่มลึกชัดเจนแยกตามศาสตร์แขนงวิชาต่าง ๆ
- หลักสูตรควรกำหนดชื่อปริญญาให้เหมือนที่อื่น ๆ เช่น ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เป็นต้น
- ควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน สำหรับผู้บริหารนำไปใช้ได้จริง
- การปรับหลักสูตรให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ประโยชน์ในการนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ปฏิบัติ

จริงได้

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นายจตุพล ยงศร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา	การบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0814936911

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา การบริหารการอุดมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

จตุพล ยงศร. (2560, มกราคม – มิถุนายน). “การสูญเสียทางการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตของอุดมศึกษาไทย,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 18. ฉบับที่ 1. หน้า 1 – 9.

พรวิไล สุขมาก จตุพล ยงศร และ ประภัสรา ธโนศวรรย์. (2560, มกราคม-มิถุนายน). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพครู ของนักศึกษาครูช่วงอุตสาหกรรม ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มเทคโนโลยีพระจอมเกล้า,” *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 11. ฉบับที่ 1. หน้า 33 –47.

วิชัย วิศวกุลวานิช จตุพล ยงศร และจารุวรรณ สกุลคู. (2559, กันยายน-ธันวาคม). “การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบทรงประสิทธิภาพสำหรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,” *Veridian E-Journal, Silpakorn University: ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. ปีที่ 9. ฉบับที่ 3. หน้า 65-82.

- จตุพล ยงศร. (2558, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การพัฒนา รูปแบบการบริการทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับการพัฒนาการเรียนรู้อิงจังหวัด,” *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 9. ฉบับที่ 2. หน้า 39 - 51.
- สกวเนตร ไทรแจ่มจันทร์ จารุวรรณ สกกุลคู อรรณพ โพธิสุข และ จตุพล ยงศร. (2558, พฤษภาคม - สิงหาคม). “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ,” *วารสารพยาบาลทหารบก*. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. หน้า 25-33.
- จตุพล ยงศร. (2557, มกราคม - มิถุนายน). “ปัญหาเด็กและเยาวชน โจทย์ท้าทายคุณภาพการศึกษาไทย,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 15. ฉบับที่ 1. หน้า 24 - 35.
- กุลพิชญ์ เวชรัตน์พิมล จารุวรรณ สกกุลคู อรรณพ โพธิสุข และ จตุพล ยงศร. (2557, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การจัดการเรียนการสอนเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายสำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์,” *วารสารสุขุทัยธรรมมาธิราช*. ปีที่ 27. ฉบับที่ 2. หน้า 119-133.
- เพ็ชรรัตน์ ไชครุ่ง จารุวรรณ สกกุลคู และ จตุพล ยงศร. (2557, พฤษภาคม - สิงหาคม). “คุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ปีที่ 25. ฉบับที่ 2. หน้า 55-68.
- ชูผิง เปี้ย และ จตุพล ยงศร. (2557-2558, สิงหาคม - มกราคม). “ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม,” *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 9. ฉบับที่ 1. หน้า 44 - 55.
- ขวัญประภา กล่อมแสง อรรณพ โพธิสุข และ จตุพล ยงศร. (2557-2558, สิงหาคม - มกราคม). “คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร,” *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 9. ฉบับที่ 1. หน้า 11-25.
- จตุพล ยงศร. (2556, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การยกระดับการเรียนรู้อิงท้องถิ่น: กรณีศึกษา 10 จังหวัด,” *วารสารสุขุทัยธรรมมาธิราช*. ปีที่ 26. ฉบับที่ 2. หน้า 18 - 33.
- Kris Phattaraphakin Jaruwan Skulkhu Annop Phothisuk and Chatupol Yongsorn. (2014, May-August). “English Skills Problems of the Education Faculty Students of Dhonburi Rajabhat University for Entering the ASEAN Community,” *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*. 20(2.2). Pages 1-13.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
ED111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปริญญาตรี
ED391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	ปริญญาตรี
EDA531 หลักการอุดมศึกษาและการจัดดำเนินการอุดมศึกษา	ปริญญาโท
EDA543 การบริหารงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา	ปริญญาโท
EDA545 การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	ปริญญาโท
EDA731 เศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยาการอุดมศึกษา	ปริญญาเอก
EDA734 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	ปริญญาเอก

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนารูปแบบการบริการทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับการพัฒนาการเรียนรู้ของจังหวัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา คุณธรรม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นายจักรกฤษณ์ โปณะทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 08144415465

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา การบริหารการอุดมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

จักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2560, พฤษภาคม- สิงหาคม). “การประเมินคุณภาพโมเดลการวัดองค์ประกอบการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร (ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ). ปีที่ 10. ฉบับที่ 2. หน้า 169 – 188.

จักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2560, กรกฎาคม- กันยายน). “ปัจจัยความเสี่ยงบนความท้าทายของการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21,” *วารสารสุทธิปริทัศน์*. ปีที่ 31. ฉบับที่ 99. หน้า 260 – 273.

จักรกฤษณ์ โปณะทอง วัฒนา สุนทรธัย และประภาศรี พรหมประกาย. (2559, สิงหาคม 2558- มกราคม). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรพื้นฐานความรู้ตัวแปรการเข้าชั้นเรียน ปัจจัยการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน และปัจจัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 10. ฉบับที่ 1. หน้า 11-24.

ณัฐพล แนวจำปา จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจรรุวรรณ สกุลคู. (2559, กันยายน – ธันวาคม). การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal* บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร (ฉบับมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ). ปีที่ 9. ฉบับที่ 3. หน้า 1,676- 1,691.

อนุสิทธิ์ ตั้งคณานุกูลชัย จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจรรุวรรณ สกุลคู. (2560, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตสาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *Journal of the Association of Researchers*. ปีที่ 22. ฉบับที่ 1. หน้า 205 – 216.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
ED111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปริญญาตรี
ED391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	ปริญญาตรี
EDA542 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา	ปริญญาโท
EDA543 การบริหารงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา	ปริญญาโท
EDA736 สัมมนาการจัดการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา	ปริญญาเอก
EDA731 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	ปริญญาเอก

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวประภัสรา ธโนศวรรย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา	การบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0818113107

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การแปล)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ปริญญาโท	M.A. (Applied Linguistics)	University of Sydney, Australia	2550
	M.Litt. (Linguistics)	University of Sydney, Australia	2552
ปริญญาเอก	Ph.D. (Education)	University of Sydney, Australia	2556

ความเชี่ยวชาญ

Internationalization in Higher Education

ผลงานทางวิชาการ

พรวิไล สุขมาก จตุพล ยงศร และ ประภัสรา ธโนศวรรย์. (2560, มกราคม-มิถุนายน). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพครู ของนักศึกษาครูช่วงอุตสาหกรรม ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มเทคโนโลยีพระจอมเกล้า,” *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. หน้า 33 -47.

Thanosawan, P. (2017, July). *ASEAN Economic Community: an analysis of trends and challenges for Thai higher education institutions*. Paper presented at The European Conference on Education 2017, Brighton, UK. p.1-17.

จิตชญา บาลโสง ประภัสตรา ธโนศวรรย์ และ จักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2560). *สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ*. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ Thailand 4.0. วันที่ 25-27 ก.ค. 2560 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. หน้า 14-23.

พระมหาจายเห่ยน ลายแสง ประภัสตรา ธโนศวรรย์ และ จักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2560). *แรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วังน้อย)*. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 10 วันที่ 20-21 ก.ค. 2560 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร กรุงเทพมหานคร. หน้า 1-10.

Thanosawan, P. (2016, May 31). *Global education and Research in Thai Education*. Paper presented at the 4th International Conference on Magsaysay Awardees: Good governance and Transformative Leadership in Asia, Mahasarakham University. p.670-679.

Prapassara Thanosawan & Kevin Laws (2013). *Global citizenship: differing perceptions within two Thai higher education institutions*, Journal of Higher Education Policy and Management, V.35. No.3. p.293-304.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
EDA701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	ปริญญาเอก
EDA734 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	ปริญญาเอก

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การศึกษาสภาพปัญหาและความท้าทายในการพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางจิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่งทางการบริหาร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0814080513

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
ปริญญาโท	ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา และ คนอื่น ๆ. (2559). *การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 28-29 กรกฎาคม 2559.

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2556, กรกฎาคม - ธันวาคม). “อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างนิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน,” *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 10. หน้า 1-13.

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2556, เมษายน - กันยายน). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะสื่อสารของนิสิตปริญญาตรี,” *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. หน้า 1-13.

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2554, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 12. ฉบับที่ 2. หน้า 1-11.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	ปริญญาตรี
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	ปริญญาตรี

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะสื่อสารของนิสิตปริญญาตรี	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวอัมพัลย์ วิศวธีรานนท์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ตำแหน่งทางการบริหาร	รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา	ศูนย์วิจัยชุมชน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0972351973

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
ปริญญาโท	พบ.ม. (การจัดการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2541
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

อัมพัลย์ วิศวธีรานนท์ และ พิศรวีส ภูทอง. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม), “รูปแบบการจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ: กรณีศึกษาหอศิลปะและวัฒนธรรม,” *วารสารศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. หน้า 1-21.

ศิริวรรณ วิบูลย์มา และ อัมพัลย์ วิศวธีรานนท์. (2559, มกราคม – มิถุนายน), “ชุมชนเข้มแข็งสร้างกรุงเทพฯ ยั่งยืน : ตัวชี้วัดและบทเรียนความสำเร็จของชุมชน,” *วารสารศรีนครินทร-วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 15. หน้า 182-194.

อัมพัลย์ วิศวธีรานนท์. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม), “การประเมินทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” *วารสารศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. หน้า 148-173.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
จิตวิทยาสังคมและชุมชน	ปริญญาตรี
การสื่อสารสังคม	ปริญญาตรี
สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม	ปริญญาตรี
การวิจัยและพัฒนาทางการจัดการภูมิสังคม	ปริญญาตรี
จริยธรรมในการบริหารงานศิลปกรรม	ปริญญาตรี
ศิลปะจินตทัศน์กับสังคม	ปริญญาตรี
หลักการกระบวนทัศน์และการวิจัยทางศิลปกรรม	ปริญญาโท

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การประเมินทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
ชุมชนเข้มแข็งสร้างกรุงเทพฯ ยั่งยืน : ตัวชี้วัดและบทเรียนความสำเร็จของชุมชน	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นายราชันย์ บุญธิมา
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0897664051

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2534
ปริญญาโท	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541

ความเชี่ยวชาญ

การวัดผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

หทัยชนก สติติวิบุรณ์ ราชันย์ บุญธิมา และ พัฒนา ชัชพงศ์. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). “การสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีต่อพฤติกรรมของตัวละคร ในรายการโทรทัศน์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2. หน้า 138-148.

ปรียาภรณ์ มนามัยน้อย เบญจวรรณ บุญยะประพันธ์ และราชันย์ บุญธิมา. (2558). *ความฉลาดทางจริยธรรมและอิทธิบาท 4 ที่พยากรณ์ความสำเร็จในงานของพนักงาน*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 (RSU National Research Conference 2015). หน้า 936-943.

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย ราชันย์ บุญธิมา สุชาดา สุธรรมรักษ์ และ สุชาติ เมืองแก้ว. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). “ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. หน้า 45-55.

สลีธร พรเทพाय ราชันย์ บุญธิมา และ กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). “ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนประกอบการบันทึกที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. หน้า 127-137.

พรทิพย์ เอี่ยมประเสริฐ พวงรัตน์ เกษรแพทย์ และ ราชันย์ บุญธิมา. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). “สมรรถนะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย,” *วารสารบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 19. หน้า 44-51.

ปรียาภรณ์ มนามัยน้อย เบญจวรรณ บุญยะประพันธ์ และราชันย์ บุญธิมา. (2558). *ความฉลาดทางจริยธรรมและอิทธิบาท4 ที่พยากรณ์ความสำเร็จในงานของพนักงาน*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 (RSU National Research Conference 2015). หน้า 936-943.

ภาระงานสอน

- การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- การวิจัยทางการศึกษา
- การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- หลักการ และทฤษฎีทางการประเมิน
- สถิติเพื่อการวิจัย
- การวิจัยเชิงทดลอง
- หลักการและทฤษฎีการประกันคุณภาพการศึกษา
- สัมมนาปัญหาการวิจัยทางการอุดมศึกษา
- การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางอรอุมา เจริญสุข
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0619965495

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ปริญญาโท	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปริญญาเอก	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดผลการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

อรอุมา เจริญสุข. (2559, พฤษภาคม – สิงหาคม). “การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2. หน้า 189-208.

ยศวัฒน์ พาผล วิไลลักษณ์ ลังกา สุพร เข้มเฮง และอรอุมา เจริญสุข. (2559). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. หน้า 158-170.

อรอุมา เจริญสุข. (2558, มกราคม – เมษายน). “แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1. หน้า 75-94.

ชูศรี วงศ์รัตนะ, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศฤทธิสาร, อรอุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556, ตุลาคม) “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา,” *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. ปีที่ 23 ฉบับที่ 1. หน้า 135-150.

อวยพร เรื่องตระกูล, ภริตี วัชรสินธุ์ และอรอุมา เจริญสุข. (2555, พฤษภาคม- สิงหาคม). “การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้” วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ปีที่ 25 ฉบับที่ 2. หน้า 15-25.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ปริญญาตรี
การประเมินการเรียนรู้	ปริญญาตรี
การวัดประเมินทางการศึกษา	ปริญญาตรี
การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ปริญญาตรี
เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	ปริญญาโท
วิธีการวิจัยทางการศึกษา	ปริญญาโท
เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	ปริญญาโท
คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการวิจัย	ปริญญาโท
การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองกึ่งทดลอง	ปริญญาโท
การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	ปริญญาโท
การวิเคราะห์องค์ประกอบ	ปริญญาโท
เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน	ปริญญาโท
รายวิชา	ระดับ
สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	ปริญญาโท
สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ปริญญาโท
สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	ปริญญาเอก
การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	ปริญญาเอก

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
1) การวิจัยเชิงประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขต จังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2550	ผู้ร่วมโครงการ
2) การสังเคราะห์แนวโน้ม ทิศทาง	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	2551	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
และประเด็นการวิจัยของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. 2550 – 2554	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
3) แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2553	หัวหน้าโครงการ
4) การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
5) การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ผู้ร่วมโครงการ
6) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
7) การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
8) การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การพินันแผลงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
10) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภวส) หน่วยระบาดวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้าน อาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)			
11) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการ พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของ นิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
12) การประเมินกระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียน คุณธรรม มุลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	หัวหน้าโครงการ
13) การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกาญจนา ภัทรวิวัฒน์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0850197063

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สถิติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ การวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

กาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (กรกฎาคม, 2559). “Interrupted time series design: การประเมินประสิทธิผลของ intervention สำหรับประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์,” *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. ปีที่ 22. ฉบับที่ 2. หน้า 1-15.

กาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (สิงหาคม, 2559). “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต,” *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. ปีที่ 8. ฉบับที่ 2. หน้า 151-168.

สาคร คุณชื่น ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และ กาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2559, มกราคม-มิถุนายน). “รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*. ปีที่ 17. ฉบับที่ 1. หน้า 88-99.

สุดารัตน์ สุวารี ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และ กาญจนา ภัทราวินวัฒน์ (2559). “การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสำนักประกันคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน” *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. ปีที่ 22. ฉบับที่ 2. หน้า 36-46.

ภาระงานสอน

รายวิชา	ระดับ
วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	ปริญญาโท
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	ปริญญาโท
วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	ปริญญาเอก
ปฏิบัติการวิจัย	ปริญญาเอก
สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	ปริญญาเอก

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
ตัวประมาณค่าของรีดจ์พารามิเตอร์	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2550	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางจิตสังคม และพฤติกรรม สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ตำบลโพสะ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ทุนโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ฐานราก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2560	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก ช

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

ตารางการเปรียบเทียบปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

เนื่องจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 ที่มีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่าง 4 สาขาวิชาประกอบด้วย สาขาการบริหารการศึกษา สาขาการบริหารการอุดมศึกษา สาขาการบริหารการอาชีวศึกษา และสาขาการบริหารการศึกษาลดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จากการเปิดสอนนิสิตมาแล้ว 4 รุ่น และได้ดำเนินการทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว พบว่าการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการจัดการการอุดมศึกษา มีความจำเป็นต้องศึกษาในรายวิชาเฉพาะมากยิ่งขึ้น เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไป มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นในปัจจุบัน และจากการวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะให้สาขาการอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรเฉพาะสาขาวิชา ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระ และการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา และเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ต้องการจะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีสาขาวิชาการอุดมศึกษาซึ่งได้จัดการการศึกษาระดับบัณฑิตทางการอุดมศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทย จึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทางการจัดการการอุดมศึกษาที่มีลักษณะเป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญ และลุ่มลึกทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา เพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากหลักสูตร นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาทางการจัดการการอุดมศึกษา ให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสืบไป

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 (จำนวนหน่วย กิต)	หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (จำนวนหน่วยกิต)
	แผน ก		แผน ก2
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6	1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6
2. หมวดวิชาแกน	6	2. หมวดวิชาบังคับ	12
3. หมวดวิชาเอก	12	3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 (จำนวนหน่วย กิต)	หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (จำนวนหน่วยกิต)
	แผน ก		แผน ก2
3.1 วิชาเอกบังคับ	9	4. ปรินญาณินพนธ์	12
3.2 วิชาเอกเลือก	3		
4. ปรินญาณินพนธ์	12		
หน่วยกิตรวม	36	หน่วยกิตรวม	36

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารและการจัดการการศึกษา	ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการการอุดมศึกษา	เปลี่ยนชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษา) ภาษาอังกฤษ Master of Education (Educational Administration and Management)	ภาษาไทย การศึกษามหาบัณฑิต (การจัดการการอุดมศึกษา) ภาษาอังกฤษ Master of Education (Higher Education Management)	
ปรัชญาของหลักสูตร การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มี คุณภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดและ พัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกระบบตาม บริบทของสังคม	ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตนักจัดการการอุดมศึกษา สร้างนวัตกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ	ปรับปรุงปรัชญา

ตารางการเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
หมวดวิชาพื้นฐาน	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6) FE 501 Life and Education ศึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์ รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยง ชีวิตกับการศึกษา ฐานคิดทางการศึกษา สร้าง ความเข้าใจต่อโลกทัศน์ องค์ความรู้ที่แตกต่าง	พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE 501 Philosophy of Education for Development ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิด	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวน หน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

<p>หลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษาโดยเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน</p>	<p>ทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6) FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา พัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา กระบวนทัศน์ และบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน บุคลากรและองค์การทางการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้สู่สาธารณชน</p>	<p>พฐ 501 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) FE 501 Research and Statistics in Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิพากษ์ และสังเคราะห์ งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>กจอ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 0(2-2-5) HGM 501 Curriculum Development and Learning Management in Higher Education ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและแนวความคิดต่างๆ ในการวางแผน การพัฒนา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

	<p>หลักสูตรในระดับอุดมศึกษา การนำหลักสูตรไปปรับใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ศึกษา นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา</p>
หมวดวิชาแกน		
<p>บทศ 501 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3 (3-0-6) EDA 501 Principle and Theory in Educational Administration and Management ศึกษาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา โครงสร้าง ระบบ กระบวนการ และการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาแต่ละระบบและระดับ ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษา การจัดทำและกำหนดนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและการประเมินนโยบายการศึกษา การติดตามและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา และบทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>บทศ 502 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร 3(3-0-6) EDA 502 Morals, Ethics and Leadership for Administrators ศึกษาคูณธรรม จริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

<p>จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎระเบียบต่างๆ สำหรับการบริหารแนวคิด/ทฤษฎีภาวะผู้นำ วิวัฒนาการของการศึกษาภาวะผู้นำ แบบและ คุณลักษณะของผู้นำ วิสัยทัศน์ของผู้นำทางการ บริหารการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ ตลอดจนแนวทางการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ สำหรับผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการ บ้านเมืองที่ดี (Good Governance)</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>หมวดวิชาเอกบังคับ</p>	<p>หมวดวิชาบังคับ</p>	
<p>บทศ 531 หลักการอุดมศึกษาและการจัด ดำเนินงานการอุดมศึกษา 3(3-0-6) EDA 531 Principle of Higher Education and Management in Higher Education ศึกษาความเป็นมา และประวัติการอุดมศึกษา ความหมาย หลักการ บทบาทหน้าที่และ ขอบข่ายของการอุดมศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการและอิทธิพลของการอุดมศึกษาใน แต่ละยุคสมัย ศึกษารูปแบบโครงสร้างการ จัดการองค์การการบริหารสถาบันอุดมศึกษา การบริหารสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่างๆ สภาวะแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมการจัดดำเนินงานการอุดมศึกษา และการบริหารสถาบันอุดมศึกษาตลอดจน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการจัด ดำเนินงานการอุดมศึกษาในประเทศไทย</p>	<p>กจอ 511 หลักการอุดมศึกษาและการจัดการ การอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM 511 Higher Education Principles and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความ มุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการ อุดมศึกษา การจัดการสถาบันอุดมศึกษา ประเภทต่างๆ ในด้านการจัดองค์การ งาน วิชาการ งานบุคคล การจัดการระบบ สารสนเทศ งานการเงิน งบประมาณ และการ ระดมทุนในสถาบันอุดมศึกษา โดยการศึกษา กรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ศึกษา และวิเคราะห์อิทธิพลของการจัด สภาพแวดล้อมต่อการจัดการ สถาบันอุดมศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวน หน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

<p>บทศ 532 การบริหารกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต 3(3-0-6)</p> <p>EDA 532 Student Affairs Administration and Student Development</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา ปรัชญา ความมุ่งหมาย นโยบายหลักการและการจัดรูปแบบ หน้าที่และวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนจนปัญหา การประสานงาน การปรับปรุงและการประเมินผล การบริหารงาน และวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสังคม อารมณ์ บุคลิกภาพ และความสามารถ โดยอาศัย ผลการวิจัย ค้นคว้าด้านจิตวิทยาสังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยา มาเป็นแนวทางศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง</p>	<p>กจอ512 การจัดการกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต 3(3-0-6)</p> <p>HGM 512 Student Affairs Management and Student Development</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา หลักการและการจัดรูปแบบ หน้าที่และวิธีการดำเนินงาน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสังคม อารมณ์ บุคลิกภาพ และความสามารถ โดยอาศัย ผลการวิจัย ค้นคว้าด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยา มาเป็นแนวทางศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>บทศ 533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDA 533 Seminar in Problems and Research in Higher Education Administration and Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการอุดมศึกษา เสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เสนอโครงการ นวัตกรรมและประยุกต์เกี่ยวกับการอุดมศึกษา โดยอาศัยผลการวิจัยและการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการอุดมศึกษาในประเทศไทยและในต่างประเทศเป็นแนวทางวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยภาคสนาม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ และการนำผลการศึกษาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>กจอ 513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>HGM 513 Seminar in Problems and Research in Higher Education Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการอุดมศึกษาเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เสนอโครงการ นวัตกรรมและประยุกต์เกี่ยวกับการอุดมศึกษา โดยอาศัยผลการวิจัย และการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการการอุดมศึกษาในประเทศไทยและในต่างประเทศ เป็นแนวทางวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยภาคสนาม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ และการนำผลการศึกษาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>กจอ 514 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>HGM 514 Education Standards and Quality Assurance in Higher Education</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย</p>

	<p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การจัดทำเนื้องานประกันคุณภาพภายในและภายนอก การรับรองมาตรฐานการศึกษา บทบาทและหน้าที่ขององค์กรอิสระและองค์กรวิชาชีพต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ</p>	<p>รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
หมวดวิชาเอกเลือก	หมวดวิชาเลือก	
<p>บทศ 541 การจัดและดำเนินงานระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา 3(3-0-6) EDA 541 Information Technology System Management in Higher Education ศึกษาหลักการทั่วไป บทบาทและความสำคัญของระบบสารสนเทศ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลคลังข้อมูล สารสนเทศทางการอุดมศึกษา โครงสร้าง การจัดและดำเนินการพัฒนาและการประเมินผลระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา ธรรมชาติของข้อมูลกับการตัดสินใจ วิเคราะห์บทบาทของระบบสารสนเทศต่อการตัดสินใจในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนบทบาทของคอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p>	<p>กจอ 621 การจัดการระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM 621 Information Technology System Management in Higher Education ศึกษาหลักการทั่วไป บทบาทและความสำคัญของระบบสารสนเทศ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลคลังข้อมูล สารสนเทศทางการอุดมศึกษา โครงสร้าง การจัดและดำเนินการพัฒนาและการประเมินผลระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา ธรรมชาติของข้อมูลกับการตัดสินใจ วิเคราะห์บทบาทของระบบสารสนเทศต่อการตัดสินใจในการจัดการสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนบทบาทของคอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>บทศ 542 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6) EDA 542 Curriculum and Instruction Development in Higher Education ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและแนวความคิดต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการประเมินหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งเสนอแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาในอนาคตทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	<p>กจอ 622 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6) HGM 622 Human Resource Management in Higher Education ศึกษาวิเคราะห์การจัดการงานบุคคลในระดับอุดมศึกษา ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดระบบบริหารบุคคลแบบต่าง ๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบการจัดการ วิธีดำเนินงานตลอดจนปัญหาในการจัดการงาน ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการงานบุคคล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

<p>บทศ 543 การบริหารงานบุคคลใน ระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EDA 543 Personnel Administration in Higher Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลใน ระดับอุดมศึกษา ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดระบบบริหารบุคคลแบบต่าง ๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบการบริหาร วิธีดำเนินงานตลอดจนปัญหาในการบริหารงาน ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์</p>	<p>กจอ 623 สัมมนาการจัดการงานวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>HGM 623 Academic Affairs Management in Higher Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและ คณาจารย์ หลักการคัดเลือก การมอบหมาย งาน และตำแหน่งทางวิชาการ การปฐมนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายในการ ให้ความดีความชอบ สภาคณาจารย์ และ นโยบายของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนา วิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่ง วิทยาการการนำผลการศึกษาวิเคราะห์มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย กิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>บทศ 544 สัมมนาปัญหาด้านวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDA 544 Seminar in Academic Problems in Higher Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและ คณาจารย์ หลักการคัดเลือก การมอบหมาย งานและตำแหน่งทางวิชาการ การปฐมนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายในการ ให้ความดีความชอบ สภาคณาจารย์ และ นโยบายของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนา วิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่ง วิทยาการการนำผลการศึกษาวิเคราะห์มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>กจอ 624 ภาวะผู้นำในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>HGM 624 Leadership in Higher Education</p> <p>ศึกษาภาวะผู้นำองค์กร กรณีศึกษา และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวกับ องค์กร และทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม องค์กรสำหรับการจัดการใน สถาบันอุดมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วย กิต</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>บทศ 545 การประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EDA 545 Education Quality Assurance in Higher Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก การรับรองมาตรฐานการศึกษา บทบาทและหน้าที่ขององค์กรอิสระและองค์กร วิชาชีพต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ประเทศต่าง ๆ</p>	<p>กจอ 625 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้าน การจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>HGM 625 Innovation and Changes in Higher Education Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการ การอุดมศึกษาในปัจจุบัน การยอมรับความ เปลี่ยนแปลง การต่อต้านของบุคคลและ องค์กรเกี่ยวกับนวัตกรรม แนวโน้ม แนว ทางการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้ระดับอุดมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย กิต</p> <p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

	<p>กจอ 626 วิธีจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM 626 Modern Teaching Approaches in Higher Education</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการสอน การประเมินผล การใช้เครื่องประกอบแบบเรียน ปัญหาการเรียนการสอน นวัตกรรม การสอนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานและเสนอโครงการทดลองเอกสารต้นแบบที่ผลิตขึ้นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>ปรับออก <input type="checkbox"/>คงเดิม <input type="checkbox"/>อื่น ๆ</p>
<p>บทศ 546 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา3(1-4-4) EDA 546 Independent Study in Higher Education Administration and Management</p> <p>เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการอุดมศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา</p>	<p>กจอ 627 การศึกษาอิสระทางการจัดการการอุดมศึกษา 3(1-4-4) HGM 627 Independent Study in Higher Education Management</p> <p>เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการจัดการอุดมศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>ปรับออก <input type="checkbox"/>คงเดิม <input type="checkbox"/>อื่น ๆ</p>
หมวดปริญญาโท		
<p>บทศ 699 ปริญญาโท 12(0-0-36) EDA 699 Master's Thesis</p> <p>การศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ดำเนินการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตามกลุ่มวิชาเอกเพื่อสร้างองค์ความรู้ และเสนอผลการวิจัย</p>		<p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/>ปรับออก <input type="checkbox"/>คงเดิม <input type="checkbox"/>อื่น ๆ</p>
	<p>ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท (12 หน่วยกิต) GRD 691 Master's Thesis</p>	<p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>ปรับออก <input type="checkbox"/>คงเดิม <input type="checkbox"/>อื่น ๆ</p>