

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานโยบายสาธารณะ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ  
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration Program in Public Policy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ร.ป.ม. (นโยบายสาธารณะ)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Public Administration (Public Policy)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.P.A. (Public Policy)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ประกอบด้วย หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ พ.ศ. 2545  
เริ่มใช้หลักสูตรเดือน มิถุนายน ปีการศึกษา 2556

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/2554 วันที่ 22 เดือน  
กันยายน พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2554 วันที่ 9 เดือน ธันวาคม  
พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 3 เดือน  
กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน ตำแหน่งที่สามารถบรรจุ  
ได้ เช่น เจ้าหน้าที่ศาลปกครอง พนักงานสอบสวนและสืบสวน พนักงานปราบปรามยาเสพติด ปลัดอำเภอ  
เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมือง พนักงานการเลือกตั้ง อาจารย์ระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา นักวิเคราะห์  
นโยบายและแผน นักวิเคราะห์และประเมินโครงการ นักสังคมสงเคราะห์ นักวิจัย นักปกครอง นักบริหารงาน  
บุคคล นักพัฒนาสังคม นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่ในสถานทูตและสถานกงสุล เจ้าหน้าที่ในองค์กรระหว่าง  
ประเทศ (เช่น องค์กรสหประชาชาติ องค์กรแรงงานระหว่างประเทศ ฯลฯ) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  
เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ เป็นต้น

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	รศ. ดร. วรพิทย์ มีมาก	ภ.บ., 2519 น.บ., 2525 ร.บ., 2529 ศ.บ., 2531 พ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์), 2525 วท.ม.(สถิติ), 2540 พ.บ.ด. (การบริหารการ พัฒนา), 2532	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx
2	ดร. นิตติ มณีกาญจน์	ร.บ.บ.(นโยบายสาธารณะ), 2544 ร.ม. (การปกครอง), 2547 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา/ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
3	ดร.เพชรรัตน์ ไสยสมบัติ	น.บ. ,2533 LL.M. ,2538  Ph.D. in Development Administration (International Program) ,2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Houston Law Center, Texas, USA. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในสภาวะโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจไทยเชื่อมโยงอยู่กับระบบเศรษฐกิจโลกเป็นอย่างมาก ในด้านหนึ่ง สภาวะดังกล่าวย่อมจะนำมาซึ่งความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจผ่านการค้าและการลงทุนที่เป็นไปอย่างเสรีภายในตลาดโลก แต่ในอีกด้านหนึ่ง หากเกิดวิกฤติการณ์ในระบบเศรษฐกิจโลกก็ย่อมส่งผลกระทบต่อมายังสถานะทางเศรษฐกิจไทยอย่างรวดเร็วและรุนแรง ดังจะพบว่าตั้งแต่ปี พ.ศ.2551 เป็นต้นมา วิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจโลก เช่น วิกฤติหนี้ในยุโรป การล่มสลายของสถาบันทางการเงินและธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในอเมริกา ฯลฯ รวมถึงวิกฤติการณ์อันเนื่องมาจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เช่น สภาวะโลกร้อน วิกฤติพลังงาน ปัญหาของชุมชนเมือง การละเมิดสิทธิมนุษยชน ฯลฯ ได้ส่งผลกระทบต่อและสร้างปัญหาให้กับประเทศไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

การปล่อยให้ระบบทุนนิยมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์เข้ามามีอิทธิพลกับระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมากเกินไปอาจไม่เป็นผลดีมากนัก แนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทยจึงต้องปรับเปลี่ยนใหม่ ดังจะพบว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ได้วางแนวทางในการพัฒนาของประเทศไว้ 3 ประการ ได้แก่ (1) การน้อมนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นไปที่การพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น (การสร้างภูมิคุ้มกัน) เพื่อที่จะสร้างให้เกิดความยั่งยืนในพัฒนาการทางเศรษฐกิจ (2) การพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีการพัฒนา พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและธรรมาภิบาล และ (3) การสร้างความสมดุลในการพัฒนา โดยเฉพาะการคำนึงถึงผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งแนวทางข้างต้นย่อมถือได้ว่าเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ในด้านการพัฒนาของสังคมไทย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในรัฐธรรมนูญฉบับปี พ.ศ.2550 แนวคิดเรื่องการกระจายอำนาจ (decentralization) ได้รับการเผยแพร่และนำมาปฏิบัติทั้งในด้านการปกครองและการบริหารของภาครัฐอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้ถือเป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาของระบอบประชาธิปไตยไทยเป็นอย่างมาก ในแง่หนึ่ง แนวคิดเรื่องการกระจายอำนาจส่งผลให้การดำเนินนโยบายสาธารณะไม่ได้ผูกขาดไว้โดยรัฐบาลส่วนกลางอีกต่อไป ระบบราชการที่เคยเป็นกลไกสำคัญของรัฐบาลก็ไม่ได้เป็นกลไกหลักเพียงกลไกเดียวในการขับเคลื่อนกระบวนการนโยบายสาธารณะให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชนที่ไม่แสวงหากำไร ชุมชน ประชาสังคม หรือ ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม ฯลฯ ก็สามารถที่จะ

เข้ามามีบทบาทในการดำเนินนโยบายสาธารณะเพิ่มมากขึ้น ผ่านวิธีการและแนวทางการเคลื่อนไหวในรูปแบบใหม่ๆ เช่น การใช้สื่อสารมวลชนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนอกจากจะเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว ยังสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้สะดวกมากขึ้นด้วย เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม แม้สังคมไทยกำลังก้าวไปสู่ความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้นภายใต้การเติบโตขององค์กรในระดับท้องถิ่นและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม แต่ในอีกด้านหนึ่งก็ปรากฏความขัดแย้งในทิศทางการเมืองจนนำไปสู่การละเมิดสิทธิเสรีภาพและการใช้ความรุนแรง ซึ่งในที่สุดก็กลายเป็นความแตกแยกในสังคมไทยอย่างไม่เคยมีมาก่อน คณะกรรมการปฏิรูปประเทศไทยชุดที่มีนายอานันท์ ปันยารชุน เป็นประธาน ได้เสนอทางออกของปัญหาดังกล่าวไว้หลายประการ เช่น การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ การสร้างความสัมพันธ์เชิงอำนาจที่มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น การยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย และการยึดถือแนวทางสันติวิธีในการเคลื่อนไหวเรียกร้องและการแก้ปัญหา เป็นต้น ฉะนั้น การดำเนินนโยบายสาธารณะของภาคส่วนต่างๆ ในสังคมจึงควรที่จะคำนึงถึงเป้าหมายและแนวทางต่างๆ เหล่านี้ด้วย

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ได้ส่งผลให้องค์ความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะและการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างมาก หากมองจากสถานะโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจจะพบว่าภาครัฐไม่ได้เป็นผู้กำหนดหรือดำเนินนโยบายสาธารณะได้อย่างเสรี แต่จะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขและบริบทในระดับระหว่างประเทศมากขึ้น ตัวอย่างเช่น ข้อตกลงในเรื่องการค้าและการลงทุนขององค์การการค้าโลก เงื่อนไขในการให้ความช่วยเหลือทางการเงินของกองทุนการเงินระหว่างประเทศ หรือ ข้อตกลงเขตการค้าเสรี เป็นต้น

ส่วนภายในประเทศ ภาครัฐจะต้องสร้างภาคีการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ นอกจากนี้ ภาครัฐก็ไม่ได้เป็นผู้ดำเนินนโยบายสาธารณะแต่เพียงผู้เดียวอีกต่อไป แต่จะพบว่ามีความซับซ้อนของการเคลื่อนไหวทางสังคมหรือองค์กรในระดับท้องถิ่นที่สามารถริเริ่มและผลักดันนโยบายสาธารณะได้ด้วยตนเอง ส่วนเป้าหมายของนโยบายสาธารณะก็จะมุ่งเน้นไปที่การสร้างความเป็นธรรม ความเท่าเทียม ความยั่งยืน และบรรยากาศในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขมากกว่าจะเน้นไปที่การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแต่เพียงเท่านั้น

หลักสูตรสาขาวิชานโยบายสาธารณะจึงควรที่จะเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเท่าทันกับสถานการณ์ดังกล่าวภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งภาควิชารัฐศาสตร์ได้ปรับปรุงรายวิชาต่างๆ และแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ กลุ่มวิชานโยบายสังคมและเมือง กลุ่มวิชาการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน และกลุ่มวิชานโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง ทั้งนี้ก็เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าวและสามารถผลิตบัณฑิตที่รู้เท่าทันและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์มุ่งหมายจะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการ คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งในระดับประเทศและในระดับระหว่างประเทศ พร้อมทั้งมีศักยภาพในการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงานและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของคณะสังคมศาสตร์ที่ว่าคณะมีหน้าที่และความรับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางด้านสังคมศาสตร์ โดยตอบสนองความต้องการของประชาสังคมตลอดจนแก้ไขปัญหาสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ว่ามหาวิทยาลัยนั้นมีพันธกิจต่อ

สังคมในการจัดการศึกษาและให้บริการทางวิชาการ รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมกับสังคมในการสร้างเสริมภูมิปัญญาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โดยยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

นโยบายสาธารณะเป็นศาสตร์ว่าด้วยการนำไปสู่การคิดชอบ การปฏิบัติชอบ และการมีจิตสำนึกสาธารณะ

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีสายพระเนตรยาวไกลและทรงให้ความสำคัญต่อศาสตร์สาขานี้ด้วยการก่อตั้งคณะรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหนึ่งในสี่คณะเมื่อครั้งทรงสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของสยามประเทศไทยอันเป็นส่วนหนึ่งของพระราชภารกิจในการเตรียมพลนิกรชาวไทยให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อย่างไรก็ตาม สังคมไทยสมัยใหม่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นตามลำดับจากจำนวนประชากรเพียง 4 ล้านคนเมื่อช่วงต้นกรุงรัตนโกสินทร์มาเป็น 64 ล้านคนในปัจจุบัน การกำหนดนโยบายสาธารณะจึงจำเป็นต้องอาศัยหลักการ “นิยามปัญหาเชิงนโยบาย” (Problem definition in policy analysis) ที่ต้องพึงพาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มมากขึ้น ประเด็นเชิงนโยบายที่ต้องอาศัยหลักการดังกล่าวที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมของสาธารณชน (Public participation) เนื่องด้วยนโยบายสาธารณะมีความสำคัญมากเกินกว่าที่จะปล่อยให้เป็นเรื่องของผู้นำทางการเมือง คณะที่ปรึกษาทางการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ตลอดจนวงการสื่อมวลชน ซึ่งมักมีแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยการดัดแปลงประสบการณ์ในอดีตเพียงเล็กน้อยแล้วนำเสนอทางเลือกที่กลุ่มของตนเห็นว่าดีกว่าในการบรรเทาปัญหาจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน สาธารณชนทุกคนจึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะในลักษณะที่เป็น “หน้าที่พลเมือง” (a civic duty) ต่อไปในอนาคตของวัฒนธรรมไทย (The Future of Thai civilization)

2. กรอบการดำเนินงานเชิงนโยบาย (Policy framework) หมายถึง การพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ ค่านิยม สภาพแวดล้อมและแหล่งทรัพยากรทางการบริหาร ตลอดจนแผนกลยุทธ์ต่างๆ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยสั่งการใดๆ ต่อไปในกระบวนการนโยบาย

3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย (Policy strategies) โลกปัจจุบันจำเป็นต้องมีการตั้งคำถามเชิงนโยบายก่อนลงมือแก้ปัญหา อาทิ อะไรคือปัญหาที่แท้จริง ผลกระทบของการแก้ปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งอาจส่งผลเสียอะไรบ้าง ผลลัพธ์ของนโยบาย (Policy outcomes) ด้านใดบ้างที่ก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะ

4. ความชัดเจนของประโยชน์สาธารณะ (Clarification of public interest) ปัญหาสาธารณะมักไม่ได้รับแก้ไขจริงจังแต่อย่างใดเลย เพียงแต่มีผู้คอยกระทำให้ปัญหาสาธารณะนั้นๆ เปลี่ยนแปลงจาก

รูปแบบหนึ่งไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่งเท่านั้น คำว่า "สาธารณประโยชน์" เป็นเพียงนามธรรมของคำว่า "สังคมที่ดี" (The good society) ในสายตาของบุคคลทั่วไป หลักสูตรสาขาวิชานโยบายสาธารณะจะช่วยกล่อมเกล่าให้มนุษย์เข้าใจความหมายของคำเหล่านี้ได้ดีขึ้น โดยเฉพาะการตีความคำว่า "จริยธรรม" ในการตัดสินใจของผู้ผู้นำ (ethical leadership and ethical decision making)

5. แนวทางการขยายศักยภาพและบทบาทการกำหนดนโยบายให้แก่สถาบันหลักทางสังคม (Further institutionalization of public policy making capacity) ในลักษณะของการเปิดโอกาสและสร้างอิสรภาพให้แก่สถาบันวิจัยนโยบายในทุกภาคส่วนไปสู่โลกอนาคต เพื่อขจัดความไม่กระจ่างชัดในบทบาทของรัฐบาลตลอดจนการค่อยๆ ลดบทบาทการส่งมอบบริการสาธารณะของภาครัฐบาลลงไปพร้อมๆ กัน ทั้งนี้เพื่อป้องกันสภาพที่รัฐบาลอาจมีความเป็นไปได้ที่ต้องเข้ามามีบทบาทใหญ่เกินขนาด (Growing big government) ต่อไปในอนาคต

6. การประเมินผลและการปรับปรุงเนื้อหา นโยบาย (Policy content and evaluation) เพื่อกำหนดตัวแสดงที่ควรจะมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ของตัวแสดงในแต่ละภาคส่วนตลอดจนผลลัพธ์ที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย

นอกจากนี้ นโยบายสาธารณะยังเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ของรัฐบาลในการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหารเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนใน 4 ลักษณะ ได้แก่

ประการแรก การออกกฎหมายและวางระเบียบแบบแผนต่างๆ (Regulatory policy) และควบคุมให้เกิดการปฏิบัติตามอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ประการที่สอง การประกันในเรื่องความสามารถในการเข้าถึงทรัพยากรของรัฐอย่างเท่าเทียม (Distributive policy)

ประการที่สาม การลดช่องว่างระหว่างผู้ที่มีมั่งมีกับผู้ที่ยากจน (Redistributive policy) ผ่านมาตรการต่างๆ ที่นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ เช่น การจัดเก็บภาษี การประกันสังคม เป็นต้น

ประการที่สี่ การจัดภาคส่วนต่างๆ ในสังคมให้เกิดเอกภาพในการบริหารปกครอง (Constituent policy) เพื่อไม่ให้เกิดความแตกแยกในแต่ละภาคส่วนและเป็นการอำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานภาครัฐในการบริหารราชการแผ่นดิน อีกทั้งเป็นการป้องกันไม่ให้การบริหารประเทศมีความเกี่ยวข้องกับผู้กลุ่มผลประโยชน์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นการเฉพาะ

ดังนั้น นโยบายสาธารณะจึงเป็นเรื่องของการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี การสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การอำนวยความสะดวกให้ประชาชนมีชีวิตที่สงบสุข การเอื้อให้ปัจเจกบุคคลและธุรกิจขนาดย่อมมีศักยภาพที่จะแข่งขันในตลาดโลก ตลอดจนการทำให้ผู้ด้อยโอกาสและผู้ซึ่งไร้อำนาจในการเจรจาต่อรองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะของรัฐบาลอย่างสม่ำเสมอ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ จึงเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะเดิมที่ได้ใช้มาเป็นเวลากว่า 5 ปีแล้ว เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้ สอดคล้องกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นที่ต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา ตลอดจนสามารถผลิตมหาบัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- (2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางนโยบายสาธารณะอย่างลึกซึ้ง
- (3) มีความรู้และความสามารถในการวิจัยทางนโยบายสาธารณะ
- (4) มีความสามารถในการนำความรู้ทางนโยบายสาธารณะไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

### 2. แผนการพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ มีรายละเอียดของแผนการพัฒนาปรับปรุง และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.</li> <li>- ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ. 3, 5 และ 7</li> <li>- รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร</li> </ul>
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะอาจารย์ในการสอนทางด้านนโยบายสาธารณะเป็นหลัก</li> <li>- ส่งเสริมการทำวิจัย การตีพิมพ์การนำเสนอเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ</li> <li>- ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ด้านนโยบายสาธารณะหลายรูปแบบ (เช่น การใช้มัลติมีเดีย การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การดูงาน เป็นต้น)</li> <li>- ส่งเสริมบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผลงานการตีพิมพ์ และการนำเสนอผลงานวิจัย</li> <li>- รายงานผลการเรียนรู้</li> <li>- จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ</li> </ul>
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานต่างๆ มีความพึงพอใจในด้านทักษะความรู้ และความสามารถของบัณฑิต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</li> </ul>
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ใน 5 ด้าน ได้แก่</li> <li>1. คุณธรรม</li> <li>2. จริยธรรม</li> <li>3. ด้านความรู้</li> <li>4. ทักษะทางปัญญา</li> <li>5. ทักษะความสัมพันธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงการพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีเฉพาะการศึกษาตามหลักสูตรแผน ข

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน - กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี ไม่จำกัดสาขา และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 หมวดที่ 3 ข้อที่ 17

(2) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเป็นบุคคลที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านนโยบายสาธารณะไม่เท่ากัน เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับสมัครนิสิตทุกสาขาวิชา

(2) นิสิตมีพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง เนื่องจากไม่ได้กำหนดความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนแรกเข้า

(3) นิสิตขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

(4) นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการ เนื่องจากไม่ได้ฝึกฝนการแสดงความคิดเห็นหรือการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์มาจากการเรียนในทุกระดับก่อนหน้านี้

(5) นิสิตขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา เนื่องจากตำราเรียนมีราคาค่อนข้างสูง



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- (1) จัดโครงการเสริมความรู้ด้านวิชาการ
- (2) ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างนิสิตที่มีประสบการณ์กับนิสิตที่จบใหม่
- (3) จัดให้นิสิตมีการศึกษาดูงาน
- (4) จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- (5) ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา
- (6) จัดสัมมนาวิชาการเพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้นิสิตได้เรียนรู้ รวมทั้งประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการนอกมหาวิทยาลัย
- (7) ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา										
	2555		2556		2557		2558		2559		
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20
จำนวนสะสม	20	20	20	20	40	40	40	40	40	40	40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของคณะสังคมศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะสังคมศาสตร์จัดสรรให้ภาควิชารัฐศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

รายการ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ยอดสะสม ต่อหัว
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (30 หน่วยกิต × 1,000 บาทต่อชั่วโมง × 15 ครั้งต่อภาคการศึกษา)	450,000	
ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ (420 บาทต่อวัน × 15 ครั้งต่อภาคการศึกษา × 2 คน)	12,600	
ค่าวัสดุครุภัณฑ์ในการเรียนการสอน (15,000 บาท × 40 คน)	600,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	50,000	
ค่ากิจกรรมนิสิต (ปฐมนิเทศ การจัดสัมมนา โครงการวิชาการ)	350,000	
ค่าใช้จ่ายรวม	1,462,600	
ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม / 40 คน)	36,565	36,565
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก (ค่าใช้จ่ายต่อหัว)</b>	6,200	42,765
งบพัฒนาวิจัย (ร้อยละ 5)	2,600	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	2,600	

รายการ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ยอดสะสม ต่อหัว
ค่าส่วนกลางคณะหรือคณาจารย์	1,000	
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ (ค่าใช้จ่ายต่อหัว)</b>	<b>30,000</b>	<b>72,765</b>
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์	10,000	
ค่าตอบแทนการประชุมของคณะกรรมการ	10,000	
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)</b>	<b>12,000</b>	<b>84,765</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>28,608</b>	<b>113,373</b>
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	11,808	
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>113,373</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- ( √ ) แบบชั้นเรียน
- ( ) แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ( ) แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ( ) แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ( ) แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ( ) แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 7 ข้อที่ 38 และข้อที่ 39

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาหรือแบบศึกษาบางเวลา และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ได้แก่ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ดังนี้

การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จะต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และจัดทำปริญญาบัตร 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 36 หน่วยกิต

การศึกษาตามแผน ข เป็นการศึกษาวิชาต่างๆ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และจัดทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 36 หน่วยกิต

หมวดวิชา		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2	หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
3	สารนิพนธ์	-	6 หน่วยกิต
4	ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
5	รวมจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

### 3.1.3 หมวดวิชา

#### 3.1.3.1 หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

รศ 501 หลักการของนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 501 Principle of Public Policy	
รศ 502 ระบบเศรษฐกิจและการเมืองไทยในบริบทสังคมโลก	3(3-0-6)
PA 501 Thai Political and Economic Systems in Global Society	
รศ 503 ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 503 Research Methodology in Public Policy	
รศ 504 สัมมนานโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 504 Seminar in Public Policy	

#### 3.1.3.2 หมวดวิชาเลือก ผู้เรียนแผน ก แบบ ก 2 และผู้เรียนแผน ข ให้เลือกเรียน ดังนี้

ก. แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่มวิชา และให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาที่เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข. แผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่มวิชา และให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาที่เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ ผู้เรียนทั้งสองแผนควรเลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาที่สัมพันธ์กับการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาเลือก มีดังนี้

#### (1) กลุ่มวิชาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ (Politics and Public Policy)

รศ 511 การตัดสินใจกับนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 511 Decision Making and Public Policy	
รศ 512 นโยบายสาธารณะและการสื่อสารในสังคมประชาธิปไตย	3(3-0-6)
PA 512 Public Policy and Communication in Democratic Society	
รศ 513 การประเมินนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 513 Public Policy Evaluation	
รศ 514 องค์การระหว่างประเทศและนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 514 International Organizations and Public Policy	
รศ 515 สัมมนาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)
PA 515 Seminar in Politics and Public Policy	

<b>(2) กลุ่มวิชานโยบายสังคมและเมือง (Social and Urban Policy)</b>	
รศ 521 นโยบายและการวางแผนการพัฒนาเมือง	3(3-0-6)
PA 521 Urban Development Policy and Planning	
รศ 522 ประเด็นปัญหาในเขตเมือง	3(3-0-6)
PA 522 Problem Issues in Urban area	
รศ 523 นโยบายสวัสดิการสังคม	3(3-0-6)
PA 523 Social Welfare Policy	
รศ 524 นโยบายการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
PA 524 Community Development Policy	
รศ 525 สัมมนานโยบายสังคมและเมือง	3(2-2-5)
PA 525 Seminar in Social and Urban Policy	
<b>(3) กลุ่มวิชาการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน (Public Affairs and Non-Profit Administration)</b>	
รศ 531 นโยบายและการบริหารกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน	3(3-0-6)
PA 531 Policy and Administration in Non-profit Sector	
รศ 532 ธรรมาภิบาลและการนำไปปฏิบัติ	3(3-0-6)
PA 532 Good Governance and Implementation	
รศ 533 นโยบายและการบริหารการเงินการคลัง	3(3-0-6)
PA 533 Public Financial Policy and Administration	
รศ 534 องค์กรพัฒนาเอกชนกับกิจการสาธารณะประโยชน์	3(3-0-6)
PA 534 Non-Governmental Organizations and Public Interest	
รศ 535 สัมมนาการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน	3(2-2-5)
PA 535 Seminar in Public Affairs and Non-profit Administration	
<b>(4) กลุ่มวิชานโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง (Public Policy and Conflict Management)</b>	
รศ 541 ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์	3(3-0-6)
PA 541 Cultural and Ethnic conflict	
รศ 542 ความยากจนและความไม่เท่าเทียมกันในสังคม	3(3-0-6)
PA 542 Poverty and inequality in Society	
รศ 543 การเจรจาต่อรองและการระงับข้อพิพาท	3(3-0-6)
PA 543 Negotiation and Dispute Resolution	
รศ 544 สัมมนานโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง	3(2-2-5)
PA 544 Seminar in Public Policy and Conflict Management	
<b>3.1.3.3 ปริญญาโท 2</b>	
รศ 699 ปริญญาโท	12 หน่วยกิต
PA 699 Thesis	
<b>3.1.3.4 สารนิพนธ์</b>	
รศ 688 สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต
PA 688 Master's Project	

## ความหมายของรหัสวิชา

### 1. ความหมายของอักษรย่อ

รศ หมายถึง รัฐประศาสนศาสตร์  
PA หมายถึง Public Administration

### 2. ความหมายของรหัสรายวิชามีตัวเลข 3 ตัว

- (1) เลขตัวแรก (5 หรือ 6) หมายถึง ชั้นปีตามแผนการศึกษา ได้แก่  
5 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1  
6 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2
- (2) เลขตัวกลาง มีความหมายดังนี้  
เลข 0 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ  
เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ  
เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชากลุ่มวิชานโยบายสังคมและเมือง  
เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน  
เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชานโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง
- (3) เลขตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา
- (4) รหัส 688 หมายถึง สารนิพนธ์
- (5) รหัส 699 หมายถึง ปริญญาานิพนธ์

### 3. ความหมายของจำนวนหน่วยกิตรวม มีความหมายของตัวเลขดังนี้

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา  
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายหรือสัมมนาต่อสัปดาห์  
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์  
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

#### 3.1.4 แผนการศึกษา

##### 3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ปี 1	รศ 501 หลักการของนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	วิชาเลือก (เลือก 4 รายวิชา)	12
	รศ 502 ระบบเศรษฐกิจและการเมืองไทย ในบริบทสังคมโลก	3(3-0-6)		
	รศ 503 ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)		
	รศ 504 สัมมนานโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)		
	<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
ปี 2	รศ 699 ปริญญาานิพนธ์	6	รศ 699 ปริญญาานิพนธ์	6
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>รวม</b>	<b>6</b>
	<b>รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต</b>			

### 3.1.4.2 แผน ข

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ปี 1	รศ 501 หลักการของนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	วิชาเลือก (เลือก 4 รายวิชา)	12
	รศ 502 ระบบเศรษฐกิจและการเมืองไทย ในบริบทสังคมโลก	3(3-0-6)		
	รศ 503 ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)		
	รศ 504 สัมมนาโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)		
	<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
ปี 2	วิชาเลือก (เลือก 2 รายวิชา)	6	รศ 688 สารนิพนธ์	6
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>รวม</b>	<b>6</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต</b>				

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.1.5.1 หมวดวิชาบังคับ

รศ 501 หลักการของนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)

PA 501 Principles of Public Policy

ศึกษาปรัชญาของนโยบายสาธารณะ ลักษณะและขอบเขตของนโยบายสาธารณะ กรอบความคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการทางนโยบายตั้งแต่แนวคิดไปจนถึงการนำไปปฏิบัติ การประเมินนโยบาย การวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะภายใต้แนวคิดประชาธิปไตย ด้วยการเน้นการศึกษาไปที่นโยบายของประเทศไทย

รศ 502 ระบบเศรษฐกิจและการเมืองไทยในบริบทสังคมโลก 3(3-0-6)

PA 501 Thai Political and Economic Systems in Global Society

ศึกษาระบบเศรษฐกิจและการเมืองของไทย สถาบันและนโยบายทางเศรษฐกิจและการเมืองของไทย เครื่องมือในการจัดการนโยบายเศรษฐกิจและการเมืองภายในและระหว่างประเทศของไทย ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเมืองของโลกที่มีต่อไทย ตัวแสดงสำคัญทางการเมืองและสังคมที่มีอิทธิพลต่อวาระของการบูรณาการระดับโลกและระดับภูมิภาค วิวัฒนาการและแนวโน้มของการรวมกลุ่มของประเทศและภูมิภาคที่สำคัญของโลก

รศ 503 ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)

PA 503 Research Methodology in Public Policy

ศึกษากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญาของการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการจัดการข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ การแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ จริยธรรมในการวิจัย

รศ 504 สัมมนานโยบายสาธารณะ

3(2-2-5)

PA 504 Seminar in Public Policy

ศึกษาและอภิปรายประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการเมืองกับนโยบายสาธารณะ นโยบายสังคมและเมือง การบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน และนโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง

### 3.1.5.2 หมวดวิชาเลือก

#### (1) กลุ่มวิชาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ (Politics and Public Policy)

รศ 511 การตัดสินใจกับนโยบายสาธารณะ

3(3-0-6)

PA 511 Decision Making and Public Policy

ศึกษาทฤษฎีการตัดสินใจ ประเภทของนโยบายสาธารณะ วิธีการตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจ การตอบสนองของรัฐบาลต่อแรงกดดันจากภายนอก ผลกระทบของการเมืองต่อการตัดสินใจ ผลประโยชน์ทับซ้อนในการตัดสินใจเชิงนโยบาย กลยุทธ์สำหรับการส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของพลเมือง และการส่งเสริมการกำหนดนโยบายในสังคมประชาธิปไตย การเมืองในการจัดสรรและการกระจายทรัพยากร หลักจริยธรรมในการตัดสินใจ

รศ 512 นโยบายสาธารณะและการสื่อสารในสังคมประชาธิปไตย

3(3-0-6)

PA 512 Public Policy and Communication in Democratic Society

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายนโยบายสาธารณะ แนวคิดของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร บทบาทของสื่อในการจัดรูปแบบนโยบายสาธารณะ จริยธรรมใหม่ที่พัฒนาไปกับการใช้สื่อใหม่อย่างกว้างขวางในการรายงานข่าว การใช้กลยุทธ์การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการรับรู้สาธารณะที่กระทบต่อการนำนโยบายของรัฐไปปฏิบัติผ่านสื่อมวลชน ข้อถกเถียงต่อบทบาทและหน้าที่ของสื่อมวลชนที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ

รศ 513 การประเมินนโยบายสาธารณะ

3(3-0-6)

PA 513 Public Policy Evaluation

ศึกษาแนวคิดของการประเมินนโยบาย ประเภทของการประเมินนโยบาย เทคนิคสำหรับการประเมินนโยบาย กรอบความคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ของการปกครองของรัฐบาลกับการปกครองส่วนท้องถิ่นในนโยบายการพัฒนา อิทธิพลของการเมืองต่อการประเมินนโยบาย ผลประโยชน์ทับซ้อนในการประเมินนโยบาย หลักจริยธรรมในการประเมินนโยบาย ปัญหาและข้อถกเถียงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการประเมินนโยบายการพัฒนาของรัฐและท้องถิ่น

รศ 514 องค์การระหว่างประเทศและนโยบายสาธารณะ

3(3-0-6)

PA 514 International Organizations and Public Policy

ศึกษาแนวคิดขององค์การระหว่างประเทศ ประเภทขององค์การระหว่างประเทศ การกำเนิดและการเติบโตขององค์การระหว่างประเทศ การกำหนดนโยบายขององค์การระหว่างประเทศ การเข้าแทรกแซงนโยบายของประเทศต่างๆ ขององค์การระหว่างประเทศ กรณีศึกษานโยบายในทางการเมืองขององค์การระหว่างประเทศที่สำคัญ (เช่น องค์การสหประชาชาติและองค์กรย่อยขององค์การสหประชาชาติ สหภาพยุโรป อาเซียน เป็นต้น)

รศ 515 สัมมนาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ

3(2-2-5)

PA 515 Seminar in Politics and Public Policy

ศึกษาและอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างการวิเคราะห์นโยบายกับการคิดเชิงกลยุทธ์ ผลกระทบทางการเมืองของนโยบายสำคัญต่างๆ พันธะผูกพันของพลเมือง กฎหมายและการเมือง นโยบายการพัฒนาของรัฐบาลและท้องถิ่น ทศนะการมองเชิงสัมพันธ์เกี่ยวกับการปกครอง กรณีศึกษาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ

## (2) กลุ่มวิชานโยบายสังคมและเมือง (Social and Urban Policy)

รศ 521 นโยบายและการวางแผนการพัฒนาเมือง

3(3-0-6)

PA 521 Urban Development Policy and Planning

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวโน้มของความเป็นเมือง ทฤษฎีและหลักการของนโยบายและการวางแผนเมืองที่ยืดหยุ่นและผลและมีประสิทธิภาพ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเมือง (เช่น นโยบายสุขภาพ นโยบายการศึกษา เป็นต้น) บริบทสำคัญด้านเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการกำหนดนโยบาย การพัฒนาเมือง การวางแผนเมือง เกณฑ์และหลักจริยธรรมในการประเมินนโยบายและแผนของเมือง การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาเมืองในประเทศพัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา

รศ 522 ประเด็นปัญหาในเขตเมือง

3(3-0-6)

PA 522 Problem Issues in Urban area

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับวิกฤตของเมือง แนวคิดของเมืองที่ยั่งยืน สภาพแวดล้อมของเมืองโดยทั่วไป ปัญหาสำคัญของการพัฒนาเมือง (เช่น อาชญากรรม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการใช้ที่ดิน เป็นต้น) กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการปัญหาในเขตเมือง การประเมินผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นในเขตเมือง การมีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะผู้มีส่วนได้เสียของเมือง แนวทางการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่อาศัย

รศ 523 นโยบายสวัสดิการสังคม

3(3-0-6)

PA 523 Social Welfare Policy

ศึกษาทฤษฎีสวัสดิการสังคม ข้อจำกัดทางเศรษฐกิจและการเมืองและโอกาสในการพัฒนาปัญหาและนโยบายด้านสวัสดิการสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจของรัฐและการพัฒนานโยบายสวัสดิการสังคม นโยบายสวัสดิการสังคมที่ส่งผลกระทบต่อความกินดีอยู่ดีของปัจเจกชนและสังคม เช่น นโยบายเกี่ยวกับสุขภาพ นโยบายอาคารสงเคราะห์ นโยบายการศึกษา เป็นต้น

รศ 524 นโยบายการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

PA 524 Community Development Policy

ความหมายและแนวคิดของการพัฒนาชุมชน นโยบายการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการพัฒนาชุมชน การวางแผนชุมชน แนวทางและกลยุทธ์สำหรับการเข้ามามีส่วนร่วมและการพัฒนาชุมชน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน กรรณวิธีและเทคนิคของการพัฒนาชุมชน

รศ 525 สัมมนาโยบายสังคมและเมือง

3(2-2-5)

PA 525 Seminar in Social and Urban Policy

ศึกษาและอภิปรายถึงนโยบายหลักของสังคมและเมืองและการนำนโยบายไปปฏิบัติ เช่น นโยบายการปฏิรูปที่ดิน นโยบายสุขภาพ เป็นต้น โดยจะเน้นไปที่ประเด็นของความยุติธรรมและความเหลื่อมล้ำทางสังคมของไทย



**(3) กลุ่มวิชาการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน  
(Public Affairs and Non-Profit Administration)**

รศ 531 นโยบายและการบริหารกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน 3(3-0-6)

PA 531 Policy and Administration in Non-profit Sector

ศึกษาแนวคิดของกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน กรอบความคิดเชิงประวัติศาสตร์และร่วมสมัยเกี่ยวกับกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน บทบาทและหน้าที่ของกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทนในสังคม กรอบเชิงวัฒนธรรมของกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน เทคนิคการจัดการและกลยุทธ์ที่ใช้กับกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน การจัดการทรัพยากรบุคคลในกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน ระบบการวางแผนและควบคุม บทบาทของฝ่ายบริหาร การมีปฏิสัมพันธ์กับสถาบันของรัฐและสถาบันทางการเมือง

รศ 532 ธรรมาภิบาลและการนำไปปฏิบัติ 3(3-0-6)

PA 532 Good Governance and Implementation

ศึกษาแนวคิดของธรรมาภิบาล แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทนที่ดี แนวคิดการนำธรรมาภิบาลไปปฏิบัติของกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อธรรมาภิบาล ความสัมพันธ์ระหว่างกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทนกับนโยบายสาธารณะ ผลประโยชน์ทับซ้อนในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การต่อต้านการกระทำทุจริตในกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน กรณีตัวอย่างของธรรมาภิบาลในกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทนกับนโยบายสาธารณะ

รศ 533 นโยบายและการบริหารการเงินการคลัง 3(3-0-6)

PA 533 Public Financial Policy and Administration

ศึกษากรอบทฤษฎีของการบริหารการเงินการคลัง การกำหนดและการจัดการงบประมาณ การวางแผนงบประมาณและการจัดการรายจ่าย การวิเคราะห์โครงการด้านเงินลงทุน การตัดสินใจด้านการบริหารทางการเงินการคลัง กระบวนการควบคุมและการประเมินการใช้จ่าย การจัดการหนี้สิน การตรวจสอบและตรวจสอบความรับผิดชอบ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารการเงินการคลังจากประสบการณ์ของต่างประเทศ แผนปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการจัดการงบประมาณและรายจ่าย

รศ 534 องค์กรพัฒนาเอกชนกับกิจการสาธารณประโยชน์ 3(3-0-6)

PA 534 Non-Governmental Organizations and Public Interest)

ศึกษาแนวคิดเชิงทฤษฎีของสินค้าสาธารณะ แนวคิดผลประโยชน์สาธารณะ แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม ประเภทของกิจการสาธารณประโยชน์ ความสำคัญขององค์กรพัฒนาเอกชนในการพัฒนาสังคม ประเภทขององค์กรพัฒนาเอกชน โครงสร้างขององค์กรพัฒนาเอกชน การบริหารงานขององค์กรพัฒนาเอกชน การบริหารเครือข่ายขององค์กรพัฒนาเอกชน ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลกับองค์กรพัฒนาเอกชนในกิจการสาธารณประโยชน์ กรณีศึกษาขององค์กรพัฒนาเอกชนกับกิจการสาธารณประโยชน์

รศ 535 สัมมนาการบริหารกิจการสาธารณะและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน 3(2-2-5)

PA 535 Seminar in Public Affairs and Non-profit Administration

ศึกษาและอภิปรายเชิงวิพากษ์ถึงบทบาทของทั้งรัฐบาลและกิจการที่ไม่หวังผลตอบแทนเกี่ยวกับประเด็นเชิงนโยบาย เช่น สิทธิมนุษยชน สิ่งแวดล้อม การบริการด้านสุขภาพและสังคม การบริการกำจัดของเสีย และการบริการด้านระบบงานยุติธรรม เป็นต้น

(4) กลุ่มวิชานโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง  
(Public Policy and Conflict Management)

รศ 541 ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ 3(3-0-6)

PA 541 Cultural and Ethnic conflict

ศึกษาแนวคิดของวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ อุตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในระดับภายในรัฐและระหว่างรัฐ องค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ การแทรกแซงของรัฐบาลทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ การบริหารความหลากหลายทางวัฒนธรรม

รศ 542 ความยากจนและความไม่เท่าเทียมกันในสังคม 3(3-0-6)

PA 542 Poverty and inequality in Society

ศึกษาทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีความยากจน ประวัติศาสตร์ความยากจนและความไม่เท่าเทียมกันในประเทศกำลังพัฒนา การวัดระดับความยากจนและขอบเขตของความยากจน สาเหตุและผลที่ตามมาของความยากจนและความไม่เท่าเทียมกัน (เช่น การขาดโอกาสทางการศึกษา สุขภาพ เป็นต้น) นโยบายของรัฐเพื่อจัดการความยากจนและความไม่เท่าเทียมกัน (เช่น นโยบายการศึกษา นโยบายสุขภาพ เป็นต้น) ผลกระทบของนโยบายรัฐต่อระดับของความยากจนและความไม่เท่าเทียมกัน

รศ 543 การเจรจาต่อรองและการระงับข้อพิพาท 3(3-0-6)

PA 543 Negotiation and Dispute Resolution

ศึกษาแนวทางและกรอบการแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี บทบาทของโลกาภิวัตน์ในการจัดรูปแบบธรรมชาติของความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหา สาเหตุและผลที่ตามมาของความขัดแย้งและข้อพิพาท กระบวนการเจรจาต่อรองและการไกล่เกลี่ย กลยุทธ์และยุทธวิธีของการเจรจาต่อรองและการระงับข้อพิพาท สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรองและการระงับข้อพิพาท การจัดการความหลากหลายของความขัดแย้งและข้อพิพาท

รศ 544 สัมมนานโยบายสาธารณะกับการจัดการความขัดแย้ง 3(2-2-5)

PA 544 Seminar in Public Policy and Conflict Management

ศึกษาและอภิปรายกรณีที่น่าสนใจเกี่ยวกับความขัดแย้งและการแก้ปัญหาทั้งภายในและระหว่างประเทศ ศึกษาความขัดแย้งและข้อพิพาทในสถานการณ์ที่เป็นกรณีเฉพาะและบริบททางวัฒนธรรมในสังคมไทย

**3.1.5.3 สารนิพนธ์ / ปริญญานิพนธ์**

รศ 688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

PA 688 Master's Project

การศึกษาค้นคว้ารายบุคคลในประเด็นทางนโยบายสาธารณะ ซึ่งแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการเลือกใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ทางการบริหาร

รศ 699 ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

PA 699 Thesis

การวิเคราะห์และการอธิบายอย่างลึกซึ้งถึงแนวคิดและทฤษฎีในประเด็นทางนโยบายสาธารณะที่น่าสนใจ การนำเสนอให้เห็นถึงความสามารถในการวิจัยได้เป็นอย่างดี โดยเริ่มจากการเริ่มแนวคิดการวิจัยไปจนถึงการวิเคราะห์ข้อมูล การมุ่งเน้นไปที่การค้นพบผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงคุณภาพของนโยบายที่มีอยู่หรือสร้างสรรค์นโยบายใหม่

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา/ ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ. ดร. วรพิทย์ มีมาก*	ภ.บ., 2519 น.บ., 2525 ร.บ., 2529 ศ.บ., 2531 พบ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์), 2525 วท.ม.(สถิติ), 2540 พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา), 2532	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx
2	ดร. นิติ มณีกาญจน์*	รป.บ. (นโยบายสาธารณะ), 2544 ร.ม. (การปกครอง), 2547 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxx
3	ดร. เพ็ชรรัตน์ ไสยสมบัติ*	น.บ. ,2533 LL.M. ,2538  Ph.D. in Development Administration (International Program) ,2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Houston Law Center, Texas, USA. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx
4	อาจารย์จักราทิตย์ ธนาคม	ศศ.บ. (สังคมวิทยา), 2518 M.A. (Sociology), 2521 M.P.A. (Public Administration with Specialization in Population Policy) , 2529 Certificate in international Development Finance, 2531	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Central Missouri State University University of Southern California University of Southern California	xxxxxx
5	ดร. กัลยา แซ่อึ้ง	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2544 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์), 2546 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxx

\* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

### 3.2.1 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา/ ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ. ดร. วรพิทย์ มีมาก	พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา), 2532	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx
2	อาจารย์จักราทิตย์ ธนาคม	M.P.A. (Public Administration with Specialization in Population Policy) , 2529	University of Southern California	xxxxxx
3	ดร. ประพีร์ อภิชาติสกล	ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxx
4	ดร. นิตี มณีกาญจน์	ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxx
5	ดร. กัลยา แซ่อึ้ง	ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxx
6	ดร. เพ็ชรรัตน์ ไสยสมบัติ	Ph.D. in Development Administration (International Program), 2549	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx
7	อาจารย์จิรภา พฤกษ์พาดิ	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxx
8	อาจารย์ปรีชญาน์ นักพอน	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxx
9	ดร. ชลวิทย์ เจียรจิตต์	Ph.D (Sociology) (ICCR Scholarship), 1998	The University of Pune India, Australia	xxxxxx
10	ดร. มาโนชญ์ อารีย์	Ph.D. (International Relations), 2008	Aligarh Muslim University	xxxxxx

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จะพิจารณาเชิญนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งทางหลักสูตรได้เปิดสอน ให้มาช่วยบรรยายในบางหัวข้อหรือบางรายวิชาตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพิ่มพูนความรู้ให้แก่นิสิตของหลักสูตร สำหรับรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ภาควิชาจะเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา/ ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ศ.ดร. บุญทัน ดอกไธสงค์	Ph.D. (Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development), 1974	Alliant International University, San Diego, California	xxxxxx
2	ศ.ดร. กมล ทองธรรมชาติ	Ph.D. (Political Science), 1963	University of Virginia	xxxxxx
3	ศ.ดร. ชีรภัทร์ เสรีรังสรรค์	ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxx
4	รศ. ดร. กิ่งพร ทองใบ	พ.บ.ด.(การบริหารการพัฒนา), 2533	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	xxxxxx
5	รศ. ดร. สมาน งามสนิท	พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา), 2536	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxx
6	ดร. วิโชติ วัฒนโณ	Ph.D. (Political Science), 1991	The City University of New York	xxxxxx
7	ดร. อธิธรรม พรหมมะ	พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา), 2535	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxx

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางสาขาวิชานโยบายสาธารณะและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หัวข้อของการศึกษาคควรเป็นเรื่องที่สำคัญและมีผลกระทบต่อสาธารณะ มีการค้นคว้าและเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) นิสิตมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญและแนวคิดของนโยบายสาธารณะที่เลือกมาศึกษา เชี่ยวชาญใน แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการวิจัย

(2) นิสิตมีความสามารถในการออกแบบการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง

(3) นิสิตมีความสามารถในการเขียนและนำเสนอผลการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิตหรือวารสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการ ดังนี้

5.5.1 จัดโครงการสัมมนาการวิจัยแก่นิสิตในภาคการศึกษาที่ 2 และ 3

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้องในการทำปริญญาโทหรือวารสารนิพนธ์

5.5.3 กำหนดให้มีระบบคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือวารสารนิพนธ์ จัดคาบเวลาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา และกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำปริญญาโทหรือวารสารนิพนธ์

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 นิสิตจะต้องเข้าสัมมนา เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ ภาคการศึกษา ละ 1 ครั้ง

5.6.2 นิสิตแผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างปริญญานิพนธ์ นำเสนอปริญญานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ และผลงานปริญญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

5.6.3 นิสิตแผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สอบผ่านโครงร่างสารนิพนธ์ นำเสนอสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. นิสิตมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการสร้างสรรค์ประโยชน์แก่สาธารณะ	สอดแทรกประวัติและผลงานของบุคคลที่ได้รับการยอมรับว่าอุทิศตัวให้กับสังคมและยึดมั่นในอุดมการณ์อันดีงาม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นิสิตเสนอโครงการที่ช่วยเหลือหรือสร้างประโยชน์แก่สาธารณะได้
2. นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหา	ให้นิสิตศึกษาแนวทางการเสนอแนะเชิงนโยบายหรือแนวทางการแก้ปัญหาจากผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน
3. นิสิตเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	แนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่สำคัญและมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. นิสิตสามารถนำความรู้ด้านนโยบายสาธารณะไปใช้ในการวิจัย ประยุกต์ใช้กับอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาต่างๆ จะเน้นความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎี การนำไปปฏิบัติจริง และการประยุกต์ให้เข้ากับสภาพการณ์และสภาพปัญหา
5. นิสิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	มอบหมายงานกลุ่มและจัดการสัมมนาขึ้นโดยเชิญบุคคลที่สนใจเข้ารับฟังและแลกเปลี่ยนความเห็น
6. นิสิตสามารถคิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์	มอบหมายงานที่สามารถฝึกทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ เช่น การเขียนบทความ หรือการวิจารณ์บทความ เป็นต้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกตั้งคำถามและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผลกับเพื่อนร่วมชั้น

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย	กำหนดเกณฑ์การประเมินในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยในทุกรายวิชา	พิจารณาผลงานของนิสิตและกำหนดบทลงโทษหากมีการโจรกรรมทางวิชาการ
2. มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม	กำหนดเกณฑ์การลงโทษหากนิสิตส่งงานช้ากว่ากำหนด เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาและ กระทบการใดๆ ที่ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดเวลา การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการปฏิบัติตัวในฐานะนิสิต
3. การมีความอดทนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งประเด็นที่สามารถจะมองได้หลายแง่มุม และถามความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการโต้แย้งในเชิงเหตุผลระหว่างผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมด้านทัศนคติ การตอบโต้ และการให้เหตุผลในเชิงวิชาการ

### 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีด้านนโยบายสาธารณะทั้งในยุคคลาสสิกและร่วมสมัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อภิปราย ตั้งคำถามและเสนอคำตอบระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์</li> <li>- วิเคราะห์นโยบายสาธารณะในยุคปัจจุบันโดยใช้ทฤษฎีคลาสสิกและร่วมสมัย</li> <li>- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาบรรยาย</li> <li>- เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบย่อย</li> <li>- สอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การสรุปบทความทางวิชาการ</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
2. สามารถผลิตงานวิจัยเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นิสิตค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ</li> <li>- ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว</li> <li>- ให้นิสิตได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยกับอาจารย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอหัวข้อวิจัย</li> <li>- สอบเค้าโครงการวิจัย</li> <li>- สอบปากเปล่า</li> <li>- จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่</li> </ul>
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางองค์ความรู้ในปัจจุบันเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาวารสารทางวิชาการด้านนโยบายสาธารณะทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>- ให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียน</li> <li>- จัดโครงการศึกษาดูงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอของนิสิต</li> <li>- จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการสัมมนา</li> <li>- ประเมินจากผลงานการค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต</li> </ul>

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถนำทฤษฎีไปใช้ วิพากษ์นโยบายสาธารณะ ของหน่วยงานภาครัฐในยุค ปัจจุบัน	- การอภิปรายและวิพากษ์วิจารณ์ นโยบายสาธารณะของหน่วยงาน ภาครัฐ	- ประเมินจากการนำเสนอ การให้ เหตุผล และการมีส่วนร่วมของ นิสิต
2. สามารถนำองค์ความรู้ด้าน นโยบายสาธารณะไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา องค์กรและการให้บริการ สาธารณะของหน่วยงาน ภาครัฐ	- การอภิปรายและสัมมนา - เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด กับนิสิต	- จำนวนผู้เข้าร่วมการสัมมนา - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนิสิต - การแสดงความคิดเห็นของนิสิต ตั้งอยู่บนฐานทางทฤษฎี - การเผยแพร่ความรู้ในเว็บไซต์
3. สามารถบูรณาการความรู้ ด้านนโยบายสาธารณะกับ ศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ	- โครงการบูรณาการ	- ประเมินจากผลงาน

### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถจัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาต่างๆ ทั้งใน บทบาทผู้นำและผู้ร่วมทีม ทำงาน	- กิจกรรมอภิปราย สัมมนาและโครงการ - มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม - กำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงาน กลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน - การประเมินด้วยตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน และประเมินโดย ผู้สอน
2. สามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนะด้านนโยบาย แก่บุคคลอื่นได้	- การจัดสัมมนาทางวิชาการ - การเผยแพร่ทางเว็บไซต์	- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม - จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์
3. รับฟังปัญหาจากผู้ที่ได้รับ ผลกระทบจากนโยบายของ ภาครัฐและสามารถ วิเคราะห์เพื่อเสนอแนว ทางแก้ไขได้	- การจัดโครงการ/สัมมนา - การลงพื้นที่	- ประเมินจากรายงานสรุป



## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	- ให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตหรือฐานทรัพยากรข้อมูลของห้องสมุด - สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความเห็นของนิสิตผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์	- การประเมินจากสถิติการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ - จำนวนความคิดเห็น
2. สามารถนำสถิติมาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์	- สนับสนุนให้นิสิตคำนึงถึงการนำสถิติมาช่วยในการวิเคราะห์ - การทำแบบทดสอบ	- ประเมินจากผลงานและการนำเสนอ - ประเมินจากแบบฝึกหัด
3. สามารถสื่อสารอย่างมีตรรกะและนำเสนออย่างมีลำดับขั้นตอน	- การนำเสนอรายงาน - การอภิปราย/สัมมนา	- การประเมินตามแบบประเมินผลงาน

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย

### 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย
- (2) มีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพระเบียบกติกากฎของสังคม
- (3) การมีความอดทนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 3.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีด้านนโยบายสาธารณะทั้งในยุคคลาสสิกและร่วมสมัย
- (2) สามารถผลิตงานวิจัยหรือบทความทางวิชาการเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะได้
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางองค์ความรู้ในปัจจุบันเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 3.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำทฤษฎีไปใช้วิพากษ์นโยบายสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐในยุคปัจจุบัน
- (2) สามารถนำองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์กรและการให้บริการสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐ

ให้บริการสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐ

- (3) สามารถบูรณาการความรู้ด้านนโยบายสาธารณะกับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

### 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงาน
- (2) สามารถถ่ายทอดความรู้และเสนอแนะด้านนโยบายแก่บุคคลอื่นได้
- (3) รับฟังปัญหาจากผู้ที่ได้รับผลกระทบจากนโยบายของภาครัฐและสามารถวิเคราะห์เพื่อ

เสนอแนวทางแก้ไขได้

### 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน
- (2) สามารถนำข้อมูลเชิงสถิติมาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีตรรกะและนำเสนออย่างมีลำดับขั้นตอน

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก    ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รศ 501 หลักการของนโยบายสาธารณะ	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○
รศ 502 ระบบเศรษฐกิจและการเมืองไทยใน บริบทสังคมโลก	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
รศ 503 ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสาธารณะ	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○
รศ 504 สัมมนานโยบายสาธารณะ	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●
รศ 511 การตัดสินใจกับนโยบายสาธารณะ	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
รศ 512 นโยบายสาธารณะและการสื่อสารใน สังคมประชาธิปไตย	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
รศ 513 การประเมินนโยบายสาธารณะ	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
รศ 514 องค์การระหว่างประเทศและนโยบายสาธารณะ	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
รศ 515 สัมมนาการเมืองกับนโยบายสาธารณะ	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
รศ 521 นโยบายและการวางแผนการพัฒนา เมือง	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
รศ 522 ประเด็นปัญหาในเขตเมือง	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
รศ 523 นโยบายสวัสดิการสังคม	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
รศ 524 นโยบายการพัฒนาชุมชน	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○
รศ 525 สัมมนานโยบายสังคมและเมือง	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
รศ 531 นโยบายและการบริหารกิจการ ที่ไม่หวังผลตอบแทน	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
รศ 532 ธรรมาภิบาลและการนำไปปฏิบัติ	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
รศ 533 นโยบายและการบริหารการเงินและการคลัง	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
รศ 534 องค์การพัฒนาเอกชนกับกิจการ สาธารณประโยชน์	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
รศ 535 สัมมนาการบริหารกิจการสาธารณะและ กิจการที่ไม่หวังผลตอบแทน	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
รศ 541 ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
รศ 542 ความยากจนและความไม่เท่าเทียมกันในสังคม	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
รศ 543 การเจรจาต่อรองและการระงับข้อพิพาท	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
รศ 544 สัมมนานโยบายสาธารณะกับการจัดการ ความขัดแย้ง	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
รศ 688 สารนิพนธ์	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
รศ 699 วิทยานิพนธ์	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปี พ.ศ.2554 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

- การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียน และมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการทวนสอบมาตรฐานปริญญาโท และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวดที่ 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อที่ 48

สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผน ก 2

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผน ก 2 ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบภาษาต่างประเทศได้
5. เสนอปริญญาโทตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโทขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโทที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

6. ส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7. ผลงานปริญญาบัตรจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง และมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full Paper) สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ข

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตแผน ข ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบภาษาต่างประเทศได้
5. สอบประมวลความรู้ได้
6. เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
7. ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ
- 1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆในหลักสูตร
- 1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้มีการสังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา
- 1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่
- 1.5 มี website ของคณะเพื่อให้ข้อมูล และคำแนะนำต่างๆ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
- 2) ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

- 3) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ
- 4) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ / ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ
- 5) ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 2 เดือน เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลคุณภาพของหลักสูตร
- 1.4 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.6 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.7 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

- 2.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี โดยจัดโครงการ/กิจกรรมให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้านดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- 2.1.2 จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ในการเชิญอาจารย์พิเศษ / วิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาบรรยาย
- 2.1.3 จัดซื้อวัสดุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน  
ใช้อาคารสถานที่ของคณะสังคมศาสตร์ (ตึก 11) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2.2.2 ห้องสมุด  
การศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะในภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีแหล่งศึกษาค้นคว้าหลัก คือ สำนัก

หอสมุดกลาง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีตำรา หนังสือ พจนานุกรม สารานุกรม งานวิจัยและเอกสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประมาณ 1,500 เล่ม การศึกษาจากฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูล ThaiLTS, Scopus, IQ New Sclip, EBSCO HOST, Google Scholar beta, E-book และฐานข้อมูล ปรินซ์นิพนธ์ฉบับเต็ม รวมทั้งวารสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะที่สามารถค้นคว้าได้ทั้งภายใน มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาอื่นๆ เช่น Journal of Public Policy, Policy Studies, Policy Sciences, Policy Analysis, Public Administration Review และ Theory and Decisions เป็นต้น นอกจากนี้ ภาควิชาฯ ยังกำหนดให้ทุกรายวิชามีแหล่งสืบค้นออนไลน์เป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้นิสิตผ่าน E-learning courseware เพิ่มเติมด้วย

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1. คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. คณะ/ภาควิชาฯ ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา
3. คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
4. ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 สํารวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงาน พ.ศ. 2553

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

- 3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุก 2 เดือน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานประจำปี และติดตามทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- 3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปรินซ์นิพนธ์ร่วมและคณะกรรมการสอบปากเปล่าปรินซ์นิพนธ์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2 ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการบริหาร

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ สนับสนุนการวิจัย ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

สถาบันต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2 สำรวจการได้งานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

6.3 เชิญผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทุก 5 ปี

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จากคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553 แสดงดังตารางด้านล่าง โดยเกณฑ์การประเมินคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2555	2556	2557	2558	2559
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
(4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินการที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับความ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	X	X



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างการสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลทดสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอนประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีการสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการภาควิชาฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒินอกภาควิชาและสถาบัน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี