



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุष्ฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 17 พ.ศ. 2561 โสธาสถิต

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>3</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	3
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	3
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)	3
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	3
5. รูปแบบของหลักสูตร	3
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	4
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	4
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	4
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	8
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>9</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>12</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	31
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>33</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	33
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>40</b>
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41

## สารบัญ(ต่อ)

<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู</b>	<b>42</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42	
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>44</b>	
1. การกำกับมาตรฐาน	44	
2. บัณฑิต	44	
3. นิสิต	45	
4. อาจารย์	46	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	47	
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49	
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>50</b>	
1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน	50	
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	50	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	50	
4. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุง	50	
<b>ภาคผนวก</b>	<b>51</b>	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	52
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดุขุบัณฑิตและการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	53
ภาคผนวก ค	รายงานผลวิพากษ์หลักสูตร	55
ภาคผนวก ง	รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	73
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	84
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระหว่างหลักสูตร 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง 2559	107
ภาคผนวก ช	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาแลศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556	126



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณชิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25540091104364

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณชิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาดุขฎิบัณชิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 พ.ศ. 2561 โสภณภิกขุ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณชิตสำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

4.2 หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณชิตสำหรับผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย โดยใช้เอกสาร ตำรา หนังสือและสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาการศึกษาดุสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 เดือนธันวาคม พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ..... (กรณีแบบขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 นักวิชาการศึกษาในองค์กรด้านการศึกษา

8.4 นักวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา

8.5 ผู้พัฒนางานด้านการศึกษาและหลักสูตรการฝึกอบรม

8.6 อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานด้านการศึกษาภาครัฐและเอกชน



9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	สบ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2539 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2542 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2536 ศศ.บ. (บริหารการศึกษา), 2543 ค.ม. (บริหารการศึกษา), 2547 ค.ด.(วิทยาลัยการวิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.จันทร์ศรี ภูดิออริวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน), 2534 วส.ม. (สื่อสารมวลชน), 2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxx



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
17 พ.ค. 2561  
โพธิ์วันที โสภณิลา

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในกระแสโลกาภิวัตน์ สภาพเศรษฐกิจโลกมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้นเกิดกระแสการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายทุนและการลงทุนอย่างเสรี เป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพิงหรือขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ ความคิดใหม่ในการสร้างงานและมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้ระบุภาพการณ์ที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วพร้อมกำหนดการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถที่เป็นฐานในการพัฒนาประเทศไทยในยุคทศวรรษที่ 1 ของแผนมุ่งคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเป็นหลักการสำคัญ ประเทศไทยจึงได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคแห่งการเน้นการสร้างคุณค่าหรือเพิ่มมูลค่า (value-based economy) สำหรับการดำเนินการให้มีการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ ให้คนไทยมีความรู้ความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอน อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งเน้นยุทธศาสตร์เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง" เร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 มีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลต่อความจำเป็นที่ต้องมีการสร้าง และพัฒนานักบริหารการศึกษให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ ลึกซึ้งในวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะการบริหาร และการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนา และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกเศรษฐกิจใหม่

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงในกระบวนการสร้างและพัฒนาบุคลากรคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ



ที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ดังกล่าวมีความพร้อมและเข้มแข็งในการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายที่กำหนด ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เพื่อให้มีมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาดังกล่าวและเพื่อผลิตผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสู่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของสังคมและพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งคุณค่าบนฐานศักยภาพทุนมนุษย์ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภูมิภาคอาเซียนอย่างมีคุณภาพต่อไป

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมมีการติดต่อเชื่อมโยงให้โลกเป็นสังคมเดียวกัน ระบบคมนาคม การสื่อสารสารสนเทศและระบบการค้าเสรี เข้าสู่ระบบสังคมและแบบแผนการดำเนินชีวิตอย่างรวดเร็วเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง และการแพร่ขยายของแนวคิดประชาธิปไตย การค้าแบบเสรี และจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ยังผลให้สังคมไทยเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อวิถีชีวิต เอกลักษณ์ไทยและค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง เพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและเริ่มออกห่างจากศาสนา หย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรมก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และจากการกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น องค์การสำคัญที่มีบทบาทในการอบรมบ่มเพาะความเจริญองกวมทางการศึกษามีช่องว่างมากขึ้น จากปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงควรปลูกฝังถ่ายทอดและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นพลเมืองคุณภาพด้วยการบริหาร หรือจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามมาตรา 28 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและในระบบการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิรูปและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเพราะเป็นผู้สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา

ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาที่มีภูมิรู้ ปัญญา ชี้นำสังคม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพในการแสวงหาความจริงและสร้างความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหาร มีทักษะขั้นสูงทางการวิจัย สามารถทำหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขปัญหา ชี้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาสู่ทิศทางที่ถูกต้อง เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษากับศาสตร์อื่นๆสามารถพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ จะเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลสถานการณ์ภายนอกด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 8 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12) การปฏิบัติสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่อง “การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลโดยบังคับใช้ทางกฎหมายส่งผลตรงและโดยอ้อมต่อการพัฒนาหลักสูตรในการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา เนื้อหาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ที่มุ่งให้สามารถผลิตบัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและต่อข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้รับการรับรองประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา อันเป็นสิ่งแสดงถึงคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพของผู้ประกอบอาชีพและวิชาชีพด้านการบริหารการจัดการศึกษา บัณฑิตมีคุณสมบัติเป็นที่ต้องการของสังคมและประเทศชาติได้ตามประสงค์

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะของหน่วยงานภายในคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรมุ่งผลิตผู้บริหารการศึกษามีอาชีพตอบสนองความต้องการจำเป็นของความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและมิติต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน มุ่งจัดการศึกษาด้วยปรัชญาและสอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล สมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมายาวนาน จากรากฐานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา และสถาบันผลิตครูชั้นสูงของประเทศ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาดำเนินการสัมพันธ์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษามีคุณภาพในแต่ละระดับและระบบให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี





## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอกมีแผนการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้เท่าทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	1. สนับสนุนอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้สามารถทำงานได้สัมฤทธิ์ผลและทำงานทดแทนกันได้ 2. ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	1. ปริมาณงานทางวิชาการ การบริการทางวิชาการในลักษณะต่างๆ 2. จำนวนอาจารย์ที่เข้าศึกษาดูงาน ร่วมอบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ทั้งในและต่างประเทศ
2. จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เหมาะสมและเพียงพอ	1. การจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม 2. จัดหาแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อต่างๆ และสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1. จำนวน ตำรา สื่อการเรียนการสอนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต	1. จัดให้มีโครงการทางวิชาการที่เอื้อต่อการทำปฏิญานิพนธ์ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างทักษะคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา รู้จักใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) เพื่อการศึกษาปัญหา ให้เกิดแนวทางทดลองและการนำไปปฏิบัติจริง 4. สนับสนุนกิจกรรมการสอนแนะ (Coaching) หรือกิจกรรมให้คำปรึกษา (Counseling) อย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม

แผนพัฒนา/แผนการ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
4. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ ในการติดตามทบทวนหลักสูตร	1. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีกิจกรรม ปรึกษาหารือร่วมกันในการติดตาม คุณภาพของหลักสูตร	1. รายงานการประชุมการติดตาม คุณภาพของหลักสูตร
5. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ ทันสมัย เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีความ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.และคุรุสภากำหนด	1. ติดตามประเมินหลักสูตร 2. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา	1. รายงานการประเมินตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพของ หลักสูตร 2. หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้าน การศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านและ นานาชาติเพื่อสนับสนุนให้เกิดงานวิจัย และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ สอนร่วมกัน	1. จำนวนหน่วยงานที่เป็น เครือข่ายสถานศึกษา



## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือน สิงหาคม – เดือน ธันวาคม

ภาคปลาย เดือน มกราคม – เดือน พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน มิถุนายน – เดือน กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 (ปริญาเอก แบบ 2.1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด) โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ระบุ) ประกอบการพิจารณา ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทจากหลักสูตรที่มีการทำวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทจากหลักสูตรที่ทำไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์อย่างต่ำ 12 หน่วยกิต นิสิตจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

2.2.2 กรณีเป็นผู้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาและมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมและผ่านเกณฑ์ตามกำหนดในหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษารวมถึงขาดประสบการณ์การบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ให้นิสิตที่ไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษาต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมตามกำหนดในหลักสูตร

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2559–2563) จำนวน 45 คนดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา*									
	2559		2560		2561		2562		2563	
	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา
ชั้นปีที่ 1	-	-	10	5	-	-	10	5	-	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	-	10	5	-	-	10	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	10	5	-	-
รวม	-	-	10	5	10	5	20	10	20	10
คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	-	-	-	10	5	10	5

\*หมายเหตุ: การรับนิสิตเข้ารับการศึกษามีจริงอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับปริมาณและความประสงค์ของผู้สมัครในการรับสมัครแต่ละครั้ง



## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
แบบ 2.1 (ผู้ไม่ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ) ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	450,000	450,000	900,000	900,000
แบบ 2.1 (ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ) ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)		1,050,000	1,500,000	2,100,000	2,100,000
รวมรายรับ	-	1,500,000	1,500,000	3,000,000	3,000,000

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

2.6.2.1 งบประมาณของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำหรับ หลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.1 (ผู้ไม่ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ) 270,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ตลอดหลักสูตร)	912,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	300,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ดูงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ตลอดหลักสูตร)	600,000	
ค่าจ้างบุคลากรของหลักสูตร (ถ้ามี)	180,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิตหนึ่งกลุ่ม	90,000	
ค่าเดินทางผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ	150,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	50,000	
ค่าบริหารจัดการหลักสูตร (ตลอดหลักสูตร)	288,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,366,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 15 คน)	118,300	118,300
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		<b>137,704</b>
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,915	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,915	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	7,574	
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร</b>		<b>148,404</b>
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)</b>	<b>22,261</b>	<b>170,665</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>42,912</b>	<b>232,955</b>
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	13080	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	9000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	3120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	17712	
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>263,977</b>

2.6.2.2 งบประมาณของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.1 (ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ) 320,000 บาท

	รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>			
	ค่าตอบแทนผู้สอน (ตลอดหลักสูตร)	1,344,000	
	ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	450,000	
	กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ศึกษาดูงานใน/ตปท. นิเทศน์งาน) (ตลอดหลักสูตร)	750,000	
	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน) (อยู่ที่คณะ)	84,000	
	ค่าจ้างบุคลากรของหลักสูตร (ถ้ามี)	200,000	
	ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิตหนึ่งกลุ่ม	120,000	
	ค่าเดินทางผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ	150,000	
	ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	50,000	
	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร (ตลอดหลักสูตร)	320,000	
	→ ค่าใช้จ่ายรวม	3,148,000	
	→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 15 คน)	157,400	157,400
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>			<b>180,714</b>
	งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	7,870	
	งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	7,870	
	ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	7,574	
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร</b>			<b>191,414</b>
	ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)</b>			<b>220,126</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>			<b>42,912</b>
	ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	13,080	
	ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	9,000	
	ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	3,120	
	ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	17,712	
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>313,438</b>



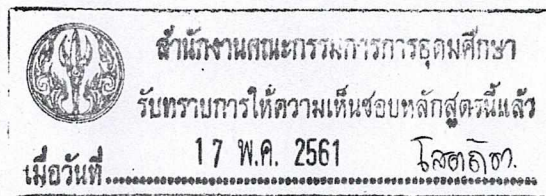
## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)



## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต (สำหรับผู้ประสงค์ขอเทียบ 1.2  
มาตรฐานวิชาชีพ) และ 58 หน่วยกิต (สำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอเทียบโอนมาตรฐานวิชาชีพ) 8 รายวิ

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต (แผน ก 2)	
	ผู้ไม่ประสงค์ขอเทียบ มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้ประสงค์ขอเทียบ มาตรฐานวิชาชีพ
1.หมวดวิชาบังคับ	18	24
1.1 วิชาทางการบริหารการศึกษา	18	21
1.2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	-	3
2. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	4	4
3. ปริญญาโท	36	36
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	58	64



### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาบังคับ

1.1 หมวดวิชาบังคับสำหรับนิสิตที่ไม่ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย 6 รายวิชา ดังนี้

บท 701	สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
EA 701	Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration	
บท 702	สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
EA 702	Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management	
บท 703	การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
EA 703	Curriculum Administration for Educational Quality Development	
บท 704	การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	3(2-2-5)
EA 704	Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trends	
บท 705	การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA 705	Advanced Research in Educational Administration	
บท 706	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA 706	Seminar in Educational Administration Research	

1.2 หมวดวิชาบังคับสำหรับนิสิตประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย 8 รายวิชา ดังนี้

บท 701	สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
EA 701	Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration	
บท 702	สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
EA 702	Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management	
บท 703	การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
EA 703	Curriculum Administration for Educational Quality Development	
บท 704	การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	3(2-2-5)
EA 704	Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trends	
บท 705	การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA 705	Advanced Research in Educational Administration	
บท 706	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA 706	Seminar in Educational Administration Research	
บท 707	การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
EA 707	Resource Management and Human Resource Development in Education	
บท 708	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
EA 708	Internship in Educational Administration	

## 2. หมวดวิชาเลือกกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

บท 710	นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	2(1-2-3)
EA 710	Policy and Planning for Educational Development	
บท 711	สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคมและการจัดการศึกษา	2(1-2-3)
EA 711	Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management	
บท 712	การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	2(1-2-3)
EA 712	Strategic Planning and Management	
บท 713	การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กภาพสมอง	2(1-2-3)
EA 713	Educational Administration and Learning Management for Brain-based Development	
บท 714	ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
EA 714	Strategies for Change and Organization Development	
บท 715	สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา	2(1-2-3)
EA 715	Seminar in Strategy on School Administration and Management	
บท 716	สัมมนาการจัดการศึกษายุคใหม่	2(1-2-3)
EA 716	Seminar in Modern Educational Management	
บท 717	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA 717	Research Seminar for Developing Knowledge Body and Innovation in Educational Administration	
บท 718	สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
EA 718	Seminar in Education for Sustainable Development	
บท 719	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA 719	Quantitative and Qualitative Data Analysis in Educational Administration	
บท 720	การวิจัยผสมผสานวิธีทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA 720	Mixed-Method Research for Educational Administration	
บท 721	การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA 721	Instruments Development for Educational Administration Research	
บท 722	สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	2(1-2-3)
EA 722	Seminar in Comparative Educational Administration	
บท 723	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	2(1-2-3)
EA 723	Curriculum Theories and Practices	
บท 724	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA 724	Independent Study in Educational Administration	
บท 725	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA 725	Innovation and Information Technology for Educational Administration	

### 3. หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานทางการบริหารการศึกษาและการวิจัยการศึกษา

สำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา ไม่มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารหน่วยงาน/ส่วนงาน/สถานศึกษา ต้องเรียนเพิ่มเติม 2 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ดังนี้

บท 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
EA 741 Educational Administration for Development	
บท 742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA 742 Research Methodology in Educational Administration	

### 4. ปริญญาโทกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (สำหรับนิสิตที่ไม่ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพและนิสิตผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ) จำนวน 36 หน่วยกิตดังต่อไปนี้

#### Dissertation

ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891 Doctoral Dissertation	

#### ความหมายของรหัสรายวิชา

- 1.1 เลขรหัสตัวแรก 7-8 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน คือระดับดุษฎีบัณฑิต
- 1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาต่างๆ ได้แก่
  - 0 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ
  - 1, 2 หมายถึง หมวดวิชาเลือก
  - 4 หมายถึง หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
  - 9 หมายถึง หมวดปริญญาโท
- 1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับของรายวิชา



### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษาแบบ 2.1 (ผู้ไม่ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b> บห 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง บห 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง บห 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	<b>วิชาบังคับ</b> บห 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม บห 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	6
<b>วิชาเลือก</b> บห..... (วิชาเลือก)	2	<b>วิชาเลือก</b> บห..... (วิชาเลือก)	2
<b>วิชาปรับพื้นฐาน</b> บห 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา บห 742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	- ไม่นับหน่วยกิต		- ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>รวม</b>	<b>8</b>
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 1) บห 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	6 3	ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 2) -	12
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
ชั้นปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 3)	6	ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 4)	12
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต</b>			

### 3.1.5 แสดงแผนการศึกษาแบบ 2.1 (ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b> บห 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง บห 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง บห 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บห 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	12	<b>วิชาบังคับ</b> บห 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม บห 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา <b>วิชาเลือก</b> บห..... (วิชาเลือก) บห..... (วิชาเลือก)	6 4
<b>วิชาปรับพื้นฐาน</b> บห 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา บห 742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	- ไม่นับหน่วยกิต		- ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>รวม</b>	<b>10</b>
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 1) บห 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	6 3	ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 2) บห 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	12 3
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>รวม</b>	<b>15</b>
ชั้นปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 3)	6	ปพอ 891 ปรียญานิพนธ์ระดับปรียญเอก (ปรียญานิพนธ์ 4)	12
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต</b>			

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาบังคับ

บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง

3(2-2-5)

EA 701 Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษา

บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)

EA 702 Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management

สัมมนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนผ่านหรือผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำรูปแบบต่างๆ ทฤษฎีและหลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเทคนิคการพัฒนาองค์การในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

EA 703 Curriculum Administration for Educational Quality Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารหลักสูตร กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ รู้จักการจัดการและคิดเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การประเมินหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม

3(2-2-5)

EA 704 Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trend

ศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการบริหารคุณภาพปัจจุบันและแนวโน้ม หลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนทัศน์ทางการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย การประกันคุณภาพภายในและต่างประเทศ การฝึกอบรมการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบและกำกับติดตาม ศักยภาพครูและฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา เรียนรู้การนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

EA 705 Advanced Research in Educational Administration

ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการของการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน และการสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

EA 706 Seminar in Educational Administration Research

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนทัศน์ของการวิจัย หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัยวิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการวิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา พัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย ตลอดจนเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหาและข้อเสนอในงานวิจัย ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา



บท 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

### EA 707 Resource Management and Human Resource Development in Education

ศึกษาเชิงวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง กิจกรรมการบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย วิธีระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การอภิปรายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติหรือการฝึกจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและปรับปรุงการบริหารบุคลากรทางการศึกษา

บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

3(0-6-3)

### EA 708 Internship in Educational Administration

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารการศึกษา องค์การทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาที่ปฏิบัติใช้ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถเชี่ยวชาญ เสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

### หมวดวิชาเลือก

บท 710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

2(1-2-3)

### EA 710 Policy and Planning for Educational Development

ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและจัดการระดับนโยบาย ความหมาย องค์ประกอบของนโยบายและแผน กระบวนการของการบริหารระดับนโยบาย ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย การประกาศนโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนา ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน องค์ประกอบของแผน และการนำแผนไปสู่การพัฒนาการศึกษา ปัจจัยและบริบทที่ส่งผลกระทบต่อนโยบายและแผน เรียนรู้กรณีศึกษานโยบายทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ เรียนรู้กรณีศึกษาของแผนการศึกษาและบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายและการเขียนแผนพัฒนาการศึกษา

**บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา**

**2(1-2-3)**

**EA 711 Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management**

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการแนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยเน้นจุดคุ้มทุน ผลตอบแทน อุปสงค์ อุปทานในการลงทุน ศึกษาปัจจัยทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทเมื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม คาดคะเนแนวโน้มของสภาพการณ์และปัญหาในอนาคต อันนำไปสู่การจัดการศึกษาในการพัฒนาประเทศ

**บท 712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์**

**2(1-2-3)**

**EA 712 Strategic Planning and Management**

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษา กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาและใช้ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาของแผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐและเอกชน การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ฝึกปฏิบัติเขียนแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษา ตลอดจนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการ

**บท 713 การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กยภาพสมอง**

**2(1-2-3)**

**EA 713 Educational Administration and Learning Management for Brain-based Development**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของสมอง การพัฒนาทางปัญญา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนองค์กยภาพสมอง การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ถึงการพัฒนาศักยภาพสมอง ฝึกปฏิบัติการเขียนแนวทางและแผนการบริหารการศึกษาที่อิงศักยภาพสมอง ศึกษากรณีศึกษาของผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ถึงการพัฒนาศักยภาพสมอง ค้นคว้างานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่อิงศักยภาพสมอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์ วิพากษ์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนองค์กยภาพสมองและอภิปรายสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องต่อพัฒนาผู้เรียนองค์กยภาพสมอง

บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร

2(1-2-3)

#### EA 714 Strategies for Change and Organization Development

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์กรและการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและสากล

บท 715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

2(1-2-3)

#### EA 715 Seminar in Strategy on School Administration and Management

ศึกษายุทธศาสตร์ที่สำคัญของการจัดการศึกษา ในปัจจุบัน การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและการคุกคามของการบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงการศึกษานโยบาย ทิศทาง ขอบข่าย ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานอื่น สามารถแสวงหากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

บท 716 สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่

2(1-2-3)

#### EA 716 Seminar in Modern Educational Management

สัมมนาเชิงวิพากษ์และเปรียบเทียบต่อหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสมัยใหม่กับการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอดีต ศึกษาพัฒนาการของแผน นโยบาย แนวทาง หลักการ วิธี องค์ประกอบของการจัดการศึกษาแต่ละยุคสมัย การผสมผสานแนวคิดทฤษฎีทางวิชาการสำหรับบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และในอนาคต การวิเคราะห์การบริหารจัดการสมัยใหม่ การพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มและกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ทั้งไทยและสากล

บท 717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)

EA 717 Research Seminar for Developing Knowledge Body and Innovation in Educational Administration

สัมมนาแนวความคิดการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหาและโจทย์การวิจัยที่สะท้อนถึงการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างและพัฒนา การตรวจสอบ การประเมินผล การสร้าง การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยที่เน้นพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

บท 718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2(1-2-3)

EA 718 Seminar in Education for Sustainable Development

สัมมนาหลักการการศึกษา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองหลักการวิชาชีพครู คุณลักษณะวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา วิฤตการณ์พัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ การจัดการศึกษา การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ศึกษากรณีศึกษาของการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์การจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA 719 Quantitative and Qualitative Data Analysis in Educational Administration

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การศึกษางานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์โจทย์การวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาของงานวิจัยที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองแบบ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เน้นปฏิบัติการค้นคว้าบทความและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้วการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้



บท 720 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA 720 Mixed-Method Research for Educational Administration

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ การผสมผสานแบบแผนงานเชิงปริมาณและคุณภาพในการกำหนดรูปแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี กรณีตัวอย่างงานวิจัยผสมผสานวิธี เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผสมผสานวิจัย คั่นคว่ำและวิพากษ์งานวิจัยทั้งสามรูปแบบ การวิเคราะห์จุดดีจุดเด่นและอภิปรายการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัย การวิพากษ์บทความวิจัยแบบผสมผสานวิธี ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัยแบบผสมผสานวิธีทางการบริหารการศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการวิจัยผสมผสานอย่างง่ายแล้ววิเคราะห์นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บท 721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA 721 Instruments Development for Educational Administration Research

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ตัวแปรทางการบริหารการศึกษา การนิยามตัวแปร การพัฒนาเครื่องมือจัดกระทำหรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวัดตัวแปร ในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การสร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายของการใช้เครื่องมือ โดยฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางการบริหารการศึกษาและการนำเสนอผลการพัฒนาเครื่องมือ

บท 722 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ

2(1-2-3)

EA 722 Seminar in Comparative Educational Administration

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบาย ระบบการศึกษา บริบททางสังคมและระบบการบริหารการศึกษาของไทยกับต่างประเทศ การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาของไทยที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปรียบเทียบสมรรถนะของไทยกับต่างประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการศึกษาสำหรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้เกิดคุณภาพ

บท 723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร

2(1-2-3)

EA 723 Curriculum Theories and Practices

ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์สำหรับเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรแต่ละระดับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรที่เป็นกรณีศึกษา การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

**บท 724 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา**

**2(1-2-3)**

**EA 724 Independent Study in Educational Administration**

ศึกษา ค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นสำคัญทางการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึกตามความสนใจของผู้ศึกษาและความเห็นชอบของอาจารย์ การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอ อภิปราย กิจกรรมกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

**บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา**

**2(1-2-3)**

**EA 725 Innovation and Information Technology for Educational Administration**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยเน้นทฤษฎี งานวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ แนวความคิดสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหาร การจัดการองค์การและการจัดระบบฐานข้อมูลของหน่วยงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ การจัดการการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการวิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา

**หมวดวิชาปรับพื้นฐาน**

**บท 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา**

**EA 741 Educational Administration for Development**

**3(2-2-5)**

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตลอดจนโมทัศน์ที่เกี่ยวข้องในมิติต่างๆ ของการบริหารจัดการ การบริหารการศึกษาและการพัฒนา ใช้กระบวนการวิเคราะห์เชิงวิภาษต่อระบบ กระบวนการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาการศึกษา แนวทางการนำการศึกษาไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาสังคม เรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น การจัดระบบสารสนเทศทางการบริหารจัดการการศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์ การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวโน้ม แนวทาง กรณีศึกษาการศึกษาในการพัฒนาจากอดีต ปัจจุบันและอนาคต

EA 742 Research Methodology in Educational Administration

ศึกษาความรู้พื้นฐานให้เกิดความเข้าใจการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ที่มาจากรากฐานของแบบแผนวิจัยทั้งเชิงปริมาณ-คุณภาพและการผสมผสานวิธีการ ขั้นตอนและกระบวนการวิจัยพื้นฐานจนถึงระดับสูง สถิติและความรู้ในการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับข้อมูล การวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการวิจัย ทักษะการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ วิจยารณ วิพากษ์ สังเคราะห์และสรุปเรียงเรียงความรู้ การอ้างอิง การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวิจัย การสรุปผลวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การค้นคว้างานวิจัยทั้งในและต่างประเทศสำหรับสังเคราะห์องค์ความรู้และแนวทางใหม่ทางการบริหารการศึกษา ตัวอย่างวิธีวิทยาการวิจัยใหม่ๆ และที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเทคนิควิธีวิจัยประกอบจัดทำโครงร่างและเอกสารงานวิจัยในทางการบริหารการศึกษา เน้นการเรียบเรียงโครงร่างวิจัย 1 เรื่องและฝึกปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือวิจัยที่สอดคล้องกับระดับการวิจัย

**หมวดปริญญาโท 36 (0-72)**

กำหนดให้ทำปริญญาโทจำนวน 36 หน่วยกิต ดังนี้

ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต

GRT 891 Doctoral Dissertation

**หมายเหตุ**

1. **ปริญญาโท**เป็นการวิจัยรายบุคคลเป็นการวิจัยทางการศึกษาชั้นสูงทางศาสตร์สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา โดยการแสวงหาความรู้ ค้นคว้าข้อมูลจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ตำราและแหล่งความรู้ ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางการศึกษา ประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและข้อเสนอโครงการ ปริญญาโทเพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาและ แก้ไขสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสารวิชาการ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ

2.**การศึกษา**ดูงานผู้เรียนอาจไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศโดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของ การศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน



### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

#### หลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	สพ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2539 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2542 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2536 ศศ.บ. (บริหารการศึกษา), 2543 ค.ม. (บริหารการศึกษา), 2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
3	อ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน), 2534 วส.ม. (สื่อสารมวลชน), 2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxx

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
วันที่ 17 พ.ค. 2561  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
วิไลจิต

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	สพ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2539 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2542 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน), 2534 วส.ม. (สื่อสารมวลชน), 2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2536 ศศ.บ. (บริหารการศึกษา), 2543 ค.ม. (บริหารการศึกษา), 2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
4	อ.ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์	กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2530 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2539 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
5	อ.ดร.ราชันย์ บุญธิมา	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), 2534 กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2536 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
6	อ.ดร.กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน	วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์), 2549 กศ.ม.(การบริหารการศึกษา), 2554 Ph.D.( MANAGEMENT), 2556 ปร.ด.(การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา I.A.M.E PHILIPPINES มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxx



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับหน่วยงานหรือสถานศึกษา

##### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตบูรณาการความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการวิจัยทางการบริหารสู่การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ในปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2 โดยก่อนฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา บัณฑิตต้องผ่านการเรียนในหมวดวิชาบังคับ และต้องเข้าประชุม/สัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการบริหาร

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ตลอดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษาร้อยละ 50 ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

###### ปริญญานิพนธ์

การวิจัยขั้นสูงที่เน้นการศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง และบูรณาการวิชาการทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย มีการเสนอปริญญานิพนธ์ที่เป็นผลงานการเรียบเรียงความรู้อันเนื่องมาจากการศึกษาวิจัยเพื่อการเผยแพร่

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์ประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัยการเขียนและการสอบปากเปล่า

##### 5.3 ช่วงเวลา

บัณฑิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และระยะเวลาดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ต้องมีระยะเวลาการอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์

นิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต**ปริญญา**นิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ**ปริญญา**นิพนธ์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559

5.6 กระบวนการประเมินผล มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการการศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
1. มีทักษะสื่อสาร	<b>ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 1. มีความรู้เท่าทันและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานและการนำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการการศึกษา
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร 2.1) มีความสามารถและทักษะในการบริหารการศึกษาย่างโดดเด่น 2.2) มีภาวะผู้นำวิชาการในการปฏิบัติทางการบริหารการการศึกษา 2.3) มีทักษะวิจัย การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการศาสตร์การบริหารการการศึกษา	<b>ด้านคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการการศึกษา</b> 1.มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการการศึกษา 2. มีทักษะการวิจัยและพัฒนาในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการการศึกษา 3.มีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

พัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

#### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
1. มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้และยุติธรรม 2. มีความเป็นผู้นำทางจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บริหารการการศึกษา	1. สอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการบริหารการการศึกษาและนำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน 2. สอนโดยการเน้นปฏิบัติ สอนเน้นการคิด วิพากษ์ การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสัมมนา เพื่อสรุปความคิด	1. ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์กรณีศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 2. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1.สอนโดยการสัมมนา สรุปความคิดรวบยอดโดยใช้กรณีศึกษา งานวิจัย และบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐานการศึกษา</p> <p>2.สอนโดยการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ร่วมกัน</p> <p>3. สอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p>	<p>1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ควบคุมสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2.การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>1. มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนและในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>2. มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3.มีความสามารถออกแบบโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1.สอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>2.สอนโดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมตลอดจนการฝึกปฏิบัติออกแบบโครงการวิจัย</p> <p>3.สอนโดยการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ในการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1. ประเมินความสามารถในการการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการสังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3. ประเมินการออกแบบโครงการวิจัยและพัฒนาทางการบริหารการศึกษา</p>



## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
<p>1.มีความสามารถในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคล เป็นผู้นำที่ โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความรับผิดชอบทางวิชาการและ วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1.สอนโดยการสัมมนา ส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม ค้นคว้าวิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนองานเพื่อการ วิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. สอนโดยเน้นการปฏิบัติการทาง วิชาการและวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา</p>	<p>1. ประเมินโดยพิจารณาผลงานและการ วิพากษ์ของกลุ่มผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติ ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา</p>

## 2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>1.มีความรู้เท่าทันและมีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานและการ นำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2.มีความสามารถในการคัดกรอง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยอาศัย วิธีการทางสถิติขั้นสูง</p>	<p>1. สอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการค้นคว้าด้วย ตนเอง</p> <p>2. สอนโดยเน้นการปฏิบัติการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณ</p>	<p>1. ประเมินคุณภาพผลงานและการ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณ</p>

## 2.6 ด้านคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา

ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้วยคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหาร การศึกษา	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้วยคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา
<p>1. มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา</p> <p>2. มีทักษะการวิจัยและพัฒนาในการสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการบริหาร การศึกษา</p> <p>3. มีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการ ศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบ ประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>1. สอนโดยเน้นการปฏิบัติ การ วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่และนวัตกรรมใหม่ทาง บริหารการศึกษา</p> <p>2. สอน โดย ส่ง เสริม การ ฝึก ประ สบ การ ณ์ วิ ชา ซี พ ตาม มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p>	<p>1. ประเมินทักษะการวิจัยการวิจัยและ พัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และ นวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. ประเมินความรู้ สมรรถนะและผล การปฏิบัติฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้และยุติธรรม 1.2 มีความเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บริหารการศึกษา
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนและในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ 3.2 มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา 3.3 มีความสามารถออกแบบโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.1 มีความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคล เป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 4.2 มีความรับผิดชอบทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีความรู้เท่าทันและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานและการนำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา 5.2 มีความสามารถในการคัดกรอง วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยอาศัยวิธีการทางสถิติขั้นสูง
6. ด้านคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา	6.1 มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา 6.2 มีทักษะการวิจัยและพัฒนาในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา 6.3 มีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		ทักษะเฉพาะ ทางการบริหาร การศึกษา		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>														
บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎี และภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●
บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○
บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○
บท 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>														
บท 710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○
บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○
บท 712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○
บท 713 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กยภาพสมอง	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○
บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
บท 715 สัมมนายุทธ์ศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะเฉพาะ ทางการบริหาร การศึกษา		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
บท 716 สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●
บท 717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●
บท 718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○
บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพเพื่อการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○
บท 720 การวิจัยผลงานวิธีทางการบริหาร การศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
บท 721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
บท 722 สัมมนาการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบ	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○
บท 723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
บท 724 การศึกษาอิสระทางการบริหาร การศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
<b>หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน</b>														
บท 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
บท 742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาและ บริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●
<b>ปริญญาโท</b>														
ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดประเมินและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กำหนดระบบการทวนสอบผลการเรียนขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีคณะกรรมการดำเนินการในเรื่องแผนการเรียน การสอน การประเมินการเรียนการสอน ความเหมาะสมของข้อสอบและวิธีการให้เป็นไปในแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล กำหนดให้มีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้เรียน

##### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ดำเนินการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการประเมินหรือวิจัยติดตามผลการประกอบอาชีพของบัณฑิตตามรอบระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรและนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยมาประกอบการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและสากลที่เกี่ยวข้องการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งการประเมินหรือวิจัยจะดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการณ่ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินความต้องการและมิติข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยวิธีการประเมินที่เหมาะสม เช่น การสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น เป็นต้น

##### 2.2.3 การสอบถามข้อมูลความก้าวหน้าในสายงานหรือประเมินระดับตำแหน่งงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เหมาะสม โดยการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตในมิติต่างๆ เช่น ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และคุณสมบัติด้านอื่นๆ

2.2.5 การประเมินจากตัวบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความรู้และความพร้อมที่ได้จากการศึกษาในวิชาของหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

2.2.6 ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรที่มีต่อผลผลิตคือบัณฑิตของหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้ การประเมินผล นิสิต เป็นต้น

2.2.7 การประเมินจากผลงานของนิสิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม ได้แก่

- 1) จำนวนผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ระหว่างการศึกษาและเพื่อสำเร็จการศึกษา
- 2) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- 3) จำนวนกิจกรรมการกุศลหรืองานอาสาสมัครเพื่อสังคมและประเทศชาติ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 (ปริญาเอก แบบ 2.1) ดังนี้

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination) หรือเรียนเพิ่มเติมแล้วสอบผ่านตามเกณฑ์

3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3.3 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ (Oral Examination) ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

3.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและอบรมแนวการปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่ มีกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันและคณะตลอดจนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างทักษะการสอนและวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ การเข้าประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อศึกษาพัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์ ตลอดจนการพัฒนาผลงานเพื่อตำแหน่งวิชาการ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลด้วยการแนะนำ ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม เสวนาในคณาจารย์ของสาขาวิชาและจากภายนอก ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มีความรู้ ทักษะ การวัดประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการพัฒนาอาจารย์โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดหาหรือจัดทำสื่อ/เอกสารที่ให้ความรู้ กรณีศึกษา ตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นส่งเสริมให้สร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับศาสตร์และที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

2.2.1 จัดประชุมหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการระดับต่างๆ เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม ด้านการบริหาร การศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 จัดสรร แสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ



2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์ภายในหลักสูตร ภายนอกหลักสูตร ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และ มหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัยระดับชาติและนานาชาติ

2.2.6 ส่งเสริมให้ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำประมวลผลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

2.2.8 สนับสนุนคณาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัยในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.9 สร้างเครือข่ายอาจารย์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การบริการวิชาการ ในกลุ่มคณาจารย์ภายในคณะหรือสถาบัน

2.2.10 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่โดดเด่น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.2 มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญและมีระบบในการผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิดมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนการเรียนโดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตรและจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

1.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิต

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังนี้

2.1 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการแสวงหา ประเมิน เลือกรสรร พัฒนา บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้วยศาสตร์ของศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

2.2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาในการประกอบวิชาชีพ การบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์การ ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.3 มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษาโดยตระหนักถึงความสำคัญและปฏิบัติตนรวมถึงแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตน ต่อวิชาชีพ ต่อองค์การ ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.4 มีทักษะทางสังคมและวุฒิภาวะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถกำกับตนและกำกับการบริหารจัดการงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม

2.5 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม โดยหลักสูตรมีดำเนินการดังนี้

1) มีการสำรวจการมีงานทำของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่นเพื่อทราบสถานะความต้องการศิษย์บัณฑิตและผลลัพธ์การมีงานทำ

2) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษาสำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิตมีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ความต้องการที่จำเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 3. นิสิต

#### 3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรกำหนดแนวทางการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาแนวทางการคัดเลือก การสอบ การสัมภาษณ์หรือวิธีการต่างๆ รวมถึงร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวน นิสิตที่ผ่านการคัดเลือก ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

#### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกและประกาศผลอย่างเป็นทางการแล้วจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ นิสิตได้รับฟังคำแนะนำและข้อมูลสำหรับเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2) จัดการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแล นิสิตสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์ ให้คำแนะนำ ข้อมูล แนวทางในด้านการเรียน การพัฒนาหัวข้อและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหานิสิตเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางการแก้ไข

3) การส่งเสริมให้นิสิตที่มีความต้องการในการศึกษาและสอบภาษาอังกฤษซึ่งจัดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนของปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ต้องการปรับพื้นฐานทางการศึกษาให้มีการลงทะเบียนและศึกษาในรายวิชาปรับพื้นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

### 3.3 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

ในขณะที่ศึกษารายวิชาต่างๆ นิสิตทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต รวมถึงการแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การวางแผนการทำปฏิญญานิพนธ์และเมื่อต้องทำปฏิญญานิพนธ์นิสิตจะมีอาจารย์ผู้ควบคุมเป็นประธานและเป็นกรรมการควบคุมการทำปฏิญญานิพนธ์ มีคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้ข้อเสนอแนะ มีคณะกรรมการสอบปฏิญญานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเพื่อให้ปฏิญญานิพนธ์มีคุณภาพ

### 3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1) หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิตและความก้าวหน้าในการพัฒนาปฏิญญานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต และควบคุมให้นิสิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) หลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนด้วยการทำบันทึกข้อความถึงประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การทำบันทึกข้อความผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วแจ้งแก่นิสิตต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ มีการเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติ การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากปฏิญญานิพนธ์
3. มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนและประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการทบทวนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่ทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์



## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ระดมสมองในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย) วิชาสาระของรายวิชาและองค์ประกอบส่วนอื่นๆ ของหลักสูตรว่ามีความถูกต้องตามหลักวิชา ความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจน ความทันสมัย ความสามารถแข่งขันได้ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริงแล้วจึงปรับแก้ไขหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้มีความรู้จริง นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่เมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5 ให้สอดคล้องกัน และให้นิสิตได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะมีระบบและวิธีการประเมินผู้เรียนโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายจากสิ่งทีนิสิตได้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งส่วนของงบประมาณแผ่นดินและส่วนของเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน ในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้ง

วิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการจากสำนักหอสมุดกลาง มศว. และที่หอสมุดองค์กรฯ ซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือ ศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะอย่างพอเพียง

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดทำตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้บริการแก่คณาจารย์ และนิสิตสำหรับศึกษาค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็น อย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติที่เป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็น อาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินผลและติดตาม การประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและ อาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและ วัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพดี ใช้การได้ เสมอทุกสัปดาห์

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563	ปีที่ 6 2564
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา (ถ้ามี)	/	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/	/
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/	/
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	/	/	/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	/	/
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/	/
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	-	/	/	/	/
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	/	/	/

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จะมีการนำกระบวนการดังต่อไปนี้มาใช้

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน
- มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้เช่นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาการทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี

2.2 คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปีโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นคณาจารย์ใหม่ และผู้ใช้คณาจารย์

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จัดประชุม สัมมนาเพื่อพิจารณาผลการประเมินสำหรับประกอบการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการสอน กลยุทธ์และสาระสำคัญต่างๆ

4.3 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

4.4 รายงานผลการดำเนินการรายวิชาและหลักสูตรตามระบบการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ค รายงานผลวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระหว่างหลักสูตร 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง 2560

ภาคผนวก ช ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556



**ภาคผนวก ก**

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต  
และการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๒๕๕๗/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อให้กรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดี ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะกรรมการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวงรัตน์ เกษรแพทย์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สมชาย เทพแสง	กรรมการ
๓. อาจารย์วราพันธ์ บุญธิมา	กรรมการ
๔. อาจารย์จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	กรรมการ
๕. อาจารย์สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์ร.ธ.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิต	กรรมการและเลขานุการ
๘. อาจารย์จันทวีร์ ภูติอริยวัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะกรรมการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวงรัตน์ เกษรแพทย์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สมชาย เทพแสง	กรรมการ
๓. อาจารย์วราพันธ์ บุญธิมา	กรรมการ
๔. อาจารย์ร.ธ.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิต	กรรมการ
๕. อาจารย์สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๘. อาจารย์จันทวีร์ ภูติอริยวัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ที่ ศธ๐๕๑๙.๑๐.๐๑/๓๐๖๖๕



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. ร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แบบเสนอข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ชั้น ๓ คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๖ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างดียิ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออ่าน เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. ๐๒ - ๖๔๙ - ๕๐๐๐ ต่อ ๑๕๕๓๖  
โทรสาร.๐๒ - ๖๔๙ - ๕๒๗๘



ที่ ศบ๐๕๑๙.๑๐.๐๑/๑๐๖๖๕



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ ตันต์เจริญรัตน์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. ร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แบบเสนอข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ชั้น ๓ คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๖ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างดียิ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออ่าน เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. ๐๒ - ๖๔๙ - ๕๐๐๐ ต่อ ๑๕๕๓๖  
โทรสาร.๐๒ - ๖๔๙ - ๕๒๗๘

ที่ ศธ๐๕๑๙.๑๐.๐๑/๒๐๒๖๔



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. ร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แบบเสนอข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ ชั้น ๓ คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างดียิ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออ่าน เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. ๐๒ - ๖๔๙ - ๕๐๐๐ ต่อ ๑๕๕๓๖  
โทรสาร.๐๒ - ๖๔๙ - ๕๒๗๘

ที่ ศธ๐๕๑๙.๑๐.๐๑/๒๕๖๔



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๓๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ดร.พรศรี นิยมแก้ว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. ร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แบบเสนอข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ ชั้น ๓ คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างดียิ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออ่าน เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. ๐๒ - ๖๔๙ - ๕๐๐๐ ต่อ ๑๕๕๓๖  
โทรสาร.๐๒ - ๖๔๙ - ๕๒๗๘



ที่ ศธ๐๕๑๙.๑๐.๐๑/๒๐๑๖๕



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๙/ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ดร.วิลาวัลย์ มากุ้ม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. ร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แบบเสนอข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ชั้น ๓ คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๖ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างดียิ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออ่าน เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. ๐๒ - ๖๔๙ - ๕๐๐๐ ต่อ ๑๕๕๓๖  
โทรสาร.๐๒ - ๖๔๙ - ๕๒๗๘

ที่ ศษ๐๕๑๙.๑๐.๐๑/๑๐๖๖๔



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. ร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๓. แบบเสนอข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ชั้น ๓ คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๖ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์อย่างดียิ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออ่าน เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐๒ - ๖๔๙ - ๕๐๐๐ ต่อ ๑๕๕๓๖

โทรสาร.๐๒ - ๖๔๙ - ๕๒๗๘





## ใบลงทะเบียน

โครงการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ชั้น 3 คณะศึกษาศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลายมือชื่อ
1	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ ดันท์เจริญรัตน์	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	
4	ดร.พรศรี นิยมแก้ว	
5	ดร.วิลาวัลย์ มาคุ้ม	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	
7	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	
8	อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	
9	อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา	
10	อาจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	
11	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	
12	อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์	
13	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	
14	นายบุญประสิทธิ์ ทองเสน	

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

การประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (หลังผ่านกระบวนการปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาโดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 4513/2558) ได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 7-8 มกราคม พ.ศ.2559 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ประเมินและวิพากษ์จำนวน 5 ท่านพร้อมคณาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 8 ท่านมีรายนาม ดังต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ ตันท์เจริญรัตน์ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารและวิจัยการศึกษา)
4. ดร.พรศรี ฉิมแก้ว (ผู้ทรงคุณวุฒิ อดีตผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)
5. ดร.วิลาวลัย มาคุ้ม (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานวิชาชีพ)

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ

6. ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ (ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
7. อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
8. อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
9. อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์ (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
10. อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
11. อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
12. อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)
13. อาจารย์ ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ (คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ)

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ได้สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรใน 8 หมวด ตั้งแต่หมวดที่ 1 ข้อมูล ทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นิสิต หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินการของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณณ
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>					
1.ชื่อหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓ *	✓	✓ *	✓ *	✓
*ให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองใบประกอบวิชาชีพพ.ศ.2557					
5. รูปแบบของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
5.1 รูปแบบ	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 ภาษาที่ใช้	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 การรับเข้าศึกษา	✓	✓	✓	✓ *	✓
*ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในส่วนปริญญาตรีและมีประสบการณ์การทำงาน					
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	✓	✓	✓	✓ *	✓
*เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน					
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓ *	✓
*ให้ระบุปีที่เผยแพร่หลักสูตรเป็นปีที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา (ปี พ.ศ.2562)					
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
8.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓ *
*ทบทวนอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เขียนให้เหมาะสมกับระดับปริญญา ควรระบุอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาสำหรับระดับมหาบัณฑิตด้วย					
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓ *	✓	✓
*ระบุคุณวุฒิการศึกษาเรียงลำดับจากปริญญาเอก-โท-ตรี					

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ์	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณณ
10.สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	✓	✓	✓*	✓**	✓
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	*ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มเติม **เน้นการพัฒนาทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของหน่วยงาน การสร้างบุคลากรระดับสร้างองค์ความรู้พื้นฐานวิจัยแก่สังคม				
11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓*	✓
*เชื่อมโยง ASEAN Agenda และการเข้าสู่พหุวัฒนธรรมมากขึ้น					
12.ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓	✓	✓*	✓	✓
*ปรับปรุงการเขียนเรียบเรียงให้เห็นผลของการพัฒนาหลักสูตรกับพันธกิจมหาวิทยาลัย					
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	✓	✓	✓	✓	✓
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>					
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓*	✓	✓	✓	✓**
1.1 ปรัชญา	*เขียนปรัชญาให้สื่อถึงเป้าหมายอุดมการณ์ของเป้าหมายบัณฑิตที่ปรารถนา **เรียบเรียงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๕๒ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา				
1.2 ความสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 วัตถุประสงค์	✓	✓	✓*	✓**	✓
*ปรับปรุงการเขียนวัตถุประสงค์ **ระบุมากขึ้นไป ควรเน้นให้เห็นผลที่เป็นหลักๆ สัก 3-4 ข้อ เช่น มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหาร มีภาวะผู้นำ สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการพัฒนางานและสังคม					
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณ
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>					
1. ระบบการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 ระบบ					
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓	✓	✓	✓*	✓
*เป็นระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค					
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓	✓	✓	✓	✓
2. การดำเนินการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓*	✓
2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	*ปรับวัน-เวลาการดำเนินการเรียนการสอนแบบอาเซียน (ส.ค.-ธ.ค., ม.ค.-พ.ค.)				
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓	✓	✓	✓*	✓
*เป็นระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค					
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	✓	✓	✓	✓*	✓
*หากระบุปัญหาได้ ให้ระบุการเตรียมการป้องกันแก้ไขที่สอดคล้องไว้					
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	✓	✓	✓	✓	✓
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
2.6 งบประมาณตามแผน	✓	✓	✓	✓	✓
2.7 ระบบการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการ ลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓*	✓*	✓*
3.1 หลักสูตร					
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต					



ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ์	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณ
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.3 รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
1. หมวดวิชาบังคับ					
2. หมวดวิชาเลือก	✓	✓	✓	✓	✓
3. ปริญญาโท	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.4 แสดงแผนการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.4.1 แผน 2					
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาบังคับ					
บท 701 สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓
บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓
บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	✓	✓	✓	✓	✓
บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 708 การฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเลือก					
บท 710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณ
บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคมและการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓
บท 713 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ภาพสมอง	✓	✓	✓	✓	✓
บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ	✓	✓	✓	✓	✓
บท 715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 716 สัมมนาการจัดการศึกษามัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
บท 717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 720 การวิจัยผลานวิธีทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 722 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	✓	✓	✓	✓	✓
บท 723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
บท 724 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ์	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณ
คำอธิบายปริญญาบัตรและสารนิพนธ์ บท 899 ปริญญาบัตร	✓	✓	✓	✓	✓
*หัวข้อ 3.1 ให้พิจารณาเทียบเคียงให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ** พิจารณารายวิชาที่ระบุเป็นบังคับเลือก อาจเขียนรวมเป็นหมวดวิชาบังคับโดยเฉพาะรายวิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาต้องระบุเป็นรายวิชาบังคับ					
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	✓	✓	✓	✓**	✓
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓	✓**	✓
3.2.3 อาจารย์พิเศษอาจารย์ที่ปฏิบัติงานบาง เวลา หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	✓	✓	✓	✓**	✓
**ตรวจสอบนิยามและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำ หลักสูตร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานบางเวลา หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558					
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม(การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือ งานวิจัย (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
5.1 คำอธิบายโดยย่อ					
5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 ช่วงเวลา	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓
5.5 การเตรียมการ	✓	✓	✓	✓	✓
5.6 กระบวนการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณ
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>					
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓*	✓	✓	✓*	✓
2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
2.2 ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
*เทียบเคียงกับผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน กำหนดกลยุทธ์การสอนและประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายด้านและ อาจพิจารณาร่วมกันในการเพิ่มทักษะด้านการบริหาร					
<b>3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)</b> <b>หมวดวิชาบังคับ</b> บห 701 สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ชั้นสูง บห 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมเพื่อ บริหารการเปลี่ยนแปลง บห 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บห 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวโน้ม บห 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา บห 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา บห 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางการศึกษา บห 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ์	ผศ.ดร.อรรณณ
<b>หมวดวิชาเลือก</b> บท 710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคมและการจัดการศึกษา บท 712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ บท 713 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์สภาพสมอง บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร บท 715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา บท 716 สัมมนาการจัดการศึกษาศูนย์ใหม่ บท 717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา บท 718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา บท 720 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการบริหารการศึกษา บท 721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา บท 722 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ บท 723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร บท 724 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ปฏิญญาพันธ</b> ปพอ 891 ปฏิญญาพันธระดับปริญญาเอก	✓	✓	✓	✓	✓
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>					
1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	✓	✓	✓	✓	✓
2.กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิคนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓



ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	ดร.พรศรี	ดร.วิลาวัลย์	ผศ.ดร.วิสุทธิ	ผศ.ดร.อรรณ
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>					
1.การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	✓	✓	✓	✓	✓
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>					
7. การบริหารหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
8. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. การบริหารคณาจารย์	✓	✓	✓	✓	✓
10. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
11. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
12. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓	✓	✓	✓**	✓
**มีการรายงานในปัจจุบัน 12 ตัวบ่งชี้					
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>					
5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
6. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓
7. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
8. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ง  
รายงานการประเมินหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์

วันที่ 7 กันยายน 2559



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2558 ในภาพรวมได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีระดับคุณภาพเฉลี่ยในองค์ประกอบที่ 2-6 ด้านบัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (13 ตัวบ่งชี้) อยู่ในระดับดี (3.22 คะแนน) จำแนกรายละเอียด ได้ดังนี้

มีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2 ด้านบัณฑิต)

มีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 4 ด้านอาจารย์)

มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษาและองค์ประกอบ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน)

และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับน้อย (องค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)

### สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ 0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2	4.99	ระดับคุณภาพดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	3.29	ระดับคุณภาพดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	2.00	ระดับคุณภาพน้อย	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.22	ระดับคุณภาพดี	(13 ตัวบ่งชี้)



### โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ผลิตผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการบริหารและจัดการศึกษาและเผยแพร่ได้ในระดับนานาชาติ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรเน้นผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ รวมถึงเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ด้วย และเผยแพร่ให้มากขึ้น โดยควรเน้นงานวิจัยที่แสดงถึงศักยภาพด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพของอาจารย์ รวมทั้งงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาที่นำแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และนำองค์ความรู้ที่ได้มาถ่ายทอด หรือเป็นแบบอย่างให้กับนิสิตในการทำปริญญานิพนธ์ โดยอาจเชื่อมต่อกับทุนวิจัยที่อาจารย์ได้รับด้วยก็ได้
3. ควรหาแนวทางที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อาทิ ทบทวนการรับนิสิต การพัฒนาระบบและกลไกกำกับและติดตามความก้าวหน้า สนับสนุนการทำปริญญานิพนธ์ที่สอดคล้องและตรงกับความเชี่ยวชาญเฉพาะของอาจารย์และนิสิต
4. ควรมีระบบในการกำกับดูแล ติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตตามมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่สะท้อนถึงลักษณะของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนิสิต โดยรายงานกิจกรรมที่มีการปรับปรุงสาระของเนื้อหารายวิชา หรือวิธีการประเมินผลให้ครบถ้วน เพื่อเป็นการกำกับ และตรวจสอบ มากกว่าการรายงานความครบถ้วนในเชิงปริมาณและเชิงเวลา
5. ควรนำประเด็นเรื่องบรรยากาศของการเรียนรู้มาพิจารณากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด เพื่อให้นิสิตสนใจใฝ่คว้าที่จะเรียนรู้ และมีความสามารถในการทำปริญญานิพนธ์ที่ได้ตามกำหนดเวลา

**มคอ. 7**

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)

ประจำปีการศึกษา 2557

สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประจำปีการศึกษา 2557

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. หลักสูตร**

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษา  
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา  
แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา  
แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา  
แขนงวิชาการบริหารการศึกษาดลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**2. ระดับคุณวุฒิ**

ปริญญาโท

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเอก**

ตามรายชื่อที่ปรากฏในหลักสูตรและเอกสาร สมอ. 08

**4. วันที่รายงาน**

8 กรกฎาคม 2558

**5. ปีการศึกษาที่รายงาน**

2557

**6. สถานที่ตั้ง**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน  
10 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน
  - 2.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร  
-
  - 2.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร  
-
  - 2.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร  
1
  - 2.4 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)  
แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา จำนวน 1 คน
3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
  - 3.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  
3.36
4. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี  
23 คน ร้อยละ 100
5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 10
6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา  
จำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียนไม่ได้ตามแผน และมีเพียงหนึ่งแขนงวิชาที่รับนิสิต
7. ภาวะการณั้ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา  
วันที่สำรวจ ไม่มี  
จำนวนแบบสอบถามมีส่ง จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ -  
ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

การกระจายภาวะการณั้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งาน ทำ
	ตรงสาขาที่ เรียน	ไม่ตรงสาขาที่ เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุ อื่น	
จำนวน					
ร้อยละ					

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

### หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
  -
2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
 

การประกาศเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ของครุสภา จาก 9 มาตรฐาน เป็น 11 มาตรฐาน ทำให้สาขาวิชาได้มีการเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ที่จะช่วยให้บัณฑิตที่จบไปสามารถนำไปใช้การยื่นขอใบประกอบวิชาชีพทั้งสามได้

### หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา
  - 11 รายวิชา
2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ
  -
3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา
  - 3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน
    -
  - 3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน
    -

### หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร
  - 1.. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
  2. จัดเรื่องเพื่อขอปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนผู้เกษียณอายุราชการและลาออก
  3. ทำเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2557



### หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา
  - วันที่สำรวจ -
  - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
  - 1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1
2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
  - 2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)
3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
  - ทางสาขาได้จัดทำเอกสารประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร และเข้ารับการประเมินในวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2558

### หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน
  - 1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน มีการประเมินครบถ้วนทุกรายวิชา ผ่านระบบออนไลน์
  - 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม ผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาที่ระดับตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน
  - 2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ
  - 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
  - การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี
  - สาขาวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ 2 ท่านเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศบุคลากรของมหาวิทยาลัยและของคณะศึกษาศาสตร์
  - 3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ
    - สาขาวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ 2 ท่านเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศบุคลากรของมหาวิทยาลัยและของคณะศึกษาศาสตร์



3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ  
จากการสอบถาม พบว่า อาจารย์ทั้ง 2 ท่าน มีความเข้าใจในบทบาท ภารกิจของอาจารย์ และการ  
ปฏิบัติราชการ

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

- การสัมมนาประจำปีของคณะศึกษาศาสตร์

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

- ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สูงขึ้น

**หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ**

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ในปี 2557 ผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.21) ทั้งนี้เป็นการสำรวจในปีแรก แต่อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งถือ  
เป็นผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่อยู่ใน  
สถานการณ์ที่ดี และนำไปสู่แนวโน้มที่ดีในอนาคตต่อไป

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

## หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา
  -
2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร
  - 2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ  
จัดตั้งคณะทำงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ
  - 2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา
    -

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

### 3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2557

- การจัดบรรยายพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากต่างประเทศ
- การอบรมเทคนิคการสืบค้นข้อมูลสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- การอบรมคุณธรรมจริยธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์

ลายเซ็น : กัมปนาท บริบูรณ์ วันที่รายงาน : 27. 10. 58

ประธานหลักสูตร : อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์

ลายเซ็น : กัมปนาท บริบูรณ์ วันที่รายงาน : 29. 10. 58

เห็นชอบโดย : กัมปนาท บริบูรณ์ (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน : 29. 10. 58

เห็นชอบโดย : ..... (คณบดี)

ลายเซ็น : กัมปนาท บริบูรณ์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ) วันที่รายงาน : 3. 11. 58

เอกสารประกอบรายงาน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกชั้นปี คณะศึกษาศาสตร์
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	เรือเอก อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	lieutenant ApiteeSongbundit
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081 8709908
Email	Apichat.song@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531
พย.บ.	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, การประกันคุณภาพการศึกษา, สุขศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธานินทร์ นุชประดิษฐ์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตและธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. *วารสาร Veridian ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10(1): 1-15.

นฤภพ ชื่นทับไทย, ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิต. (2559). กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(25): 104-115.

อธิคุณ สินธนาปัญญา, อภิธีร์ ทรงบัณฑิต, ราชนันท์ บุญธิมาและวีระ สุภากิจ. (2558). การพัฒนาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี* 2558(3): 15-32.

มณฑา พลรักษ์,อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอนันต์ มลารัตน์. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความ  
 รับผิดชอบต่อสังคมด้านจริยธรรมของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. *วารสาร  
 คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา : JOURNAL OF NMC* ปีที่ 9, 2558.

ธนัตติยา จาตุรนต์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์,และอนันต์ มลารัตน์. (2558). การวิเคราะห์องค์ประกอบสุขภาพองค์การ  
 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิม เขต 3. *รายงานการ  
 ประชุมสัมมนาการบริหารการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1. ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: 31-40.*

อธิคุณ สีนธนาปัญญา, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, ราชนันย์ บุญธิดาและ วีระ สุภากิจ. (2557). การบริหารความสุขใน  
 สถานศึกษา. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 28(88): 15-32.

พระมหามงคล สารินทร์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์,และสมชาย เทพแสง. (2556). การบริหารงานตามแนวพุทธธรรม.  
*วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 10(19): 84- 88.

กัณฑ์กัญฐ์ สุวรรณรัชภูมิ, สมชาย เทพแสง, ทศนา แสงศักดิ์และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2556). หลักสูตรฝึกอบรม  
 เพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์สำหรับพยาบาลงวิชาชีพ โรงพยาบาลสังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข  
 จังหวัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 10(19): 100-110.

ปรีดี ประทุมสุวรรณ, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตและอนันต์ มลารัตน์. (2555). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง  
 วิชาการที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมเขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 9(16): 39-54.

ณัฐภาพ ระวะใจ, อนันต์ มลารัตน์และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการเสี่ยง  
 ทางเพศของนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.  
*วารสารวิชาการศรีปทุม*, 9(1): 113-120.

สมชาย เทพแสง,อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์และสรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์.(2553). การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน  
 และวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่เขตพื้นที่ภัย  
 พิบัติสึนามิ. *วารสารบริหารการศึกษา*, 2553(12): 1-10.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-



#### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
EA899	ปริญญาานิพนธ์ (Dissertation)
CUR771	หลักสูตร ทฤษฎีและการปฏิบัติ (Curriculum Theories and Practices)
PG742	สัมมนา สังคม ปรัชญา จิตวิทยา และประวัติศาสตร์การศึกษาไทย (Seminar in Social , Philosophical , Psychological and Thai Historical Education)
RS734	การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา (Educational Policy Analysis)
EA892	การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)
EA741	ภาวะผู้นำทางการบริหาร ทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติ (Managerial Leadership: Theory, Research and Practices)
EA891	การศึกษาอิสระ (Independent Study)
EDA712	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษา (Seminar in Educational Administration Research)
EDA702	สัมมนาปัญญาศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม (Seminar in Intellectual Study and Moral Development)
EDA719	การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา (Independent Study in Educational Administration and Management)
EDA721	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration and Management)
EA618	การพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา (Development and Quality Assurance in Education)
HE 501	การบริหารทางสาธารณสุข (Public Health Administration)
HE552	ระเบียบวิธีวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methods in Health Education and Behavioral Science)
HE522	การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration)
HE621	สมุนไพรเพื่อการรักษา (Herbs for Health)
EA651	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration)
EA618	การพัฒนาและประกันคุณภาพทางการศึกษา (Development and Quality Assurance in Education)
EA653	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration Research)
EA533	การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา (Academic Leader and School Improvement)
EA688	การจัดการโครงการระดับปริญญาโท (Master's Project)
EA661	การวิจัยและพัฒนาทางการบริหารการศึกษา (Research and Development in Educational Administration)
EA672	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration and Management)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
EDA501	หลักการและทฤษฎีการบริหารและการจัดการศึกษา (Principle and Theory in Educational Administration and Management)
EDA502	คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ สำหรับนักบริหาร (Moral, Ethic and Leadership for Administrators)
EDA513	สัมมนาปัญหาการวิจัยทางพื้นฐานการบริหารการศึกษา (Seminar in Problems and Research in Educational Administration and Management for Basic Education)
EDA517	การพัฒนาและประกันคุณภาพทางการศึกษา (Educational Quality Assurance and Development)
ED341	การรับรู้จริยธรรมทางสังคม (Social Consciousness and Ethics)
HE371	ค่านิยม เจตคติ กับพฤติกรรมสุขภาพ (Values, Attitude & Health Behavior)
HE 416	เพศศึกษา (Sexuality Education)
HE462	หลักการบริหารงานสาธารณสุข (Principles and Administration of Health Education)
SWU201	บูรณาการ 1 (Integration I)
HE100	สุขภาวะกับการใช้ชีวิต (Health Lifestyle)
HE325	การใช้ยาเบื้องต้น (Fun of Nursing and Drug Administration)
HE352	วิจัยทางสุขศึกษา (Research in Health Education)
HE463	การฝึกประสบการณ์ทางสุขศึกษา (Health Field Experience)
SWU202	บูรณาการ 2 (Integration2)
SWU145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ (Wellness and Health Lifestyle)
SWU301	บูรณาการ 3 (Integration 3)
ED433	กลยุทธ์การจัดการความรู้ (Strategies for Knowledge Management)
ED426	การบริหารและการจัดการการศึกษา (Educational Administration and Management)
ED455	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)
ED461	การบริหารและการจัดการการศึกษา (Educational Administration and Management)
ED361	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
1.การวิเคราะห์สภาพองค์การของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Jantarat Phutiariyawat  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-3094799  
Email [jantarat@swu.ac.th](mailto:jantarat@swu.ac.th) , [jantaphu@gmail.com](mailto:jantaphu@gmail.com)  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2534
วส.ม.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

### ความเชี่ยวชาญ

1. การบริหารการศึกษา
2. การวางแผนและนโยบายทางการศึกษา
3. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
4. การประกันคุณภาพทางการศึกษา
5. การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ
6. การวางแผนการสื่อสารมวลชน
7. กระบวนทัศน์ทางการศึกษา
8. พฤติกรรมองค์กรและผู้บริหาร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนงานสำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 10(1): 16-28.

วาสนา มณีเรือง, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, ราชนัน บุณยธิมา. (2559). รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.* 4(2): 260-278.

วรินทร์ เฉลิมโณม,จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์,อรรณพ โพธิสุข. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันพลศึกษา. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม*, 1(4): 33-47.

อมรเทพ สีนวนสูง, อรรณพ โพธิสุข, จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์. (2559). ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 9(1): 1053-1065.

อนุพันธ์ คำปัน, จารุวรรณ สกุลคู, อรรณพ โพธิสุข, จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 2 (มกราคม-ธันวาคม): 299-313.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปิยวัชร สุทธิวนิช, สมชาย เทพแสง, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์, จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3*: 327-311. มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปทุมธานี.

วาสนา ประสงค์งาม,จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์,จักรกฤษ โปณะทอง. (2559). ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการบริการการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). *รายงานการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4*: 701-713. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร.

อนุพันธ์ คำปัน,จารุวรรณ สกุลคู,อรรณพ โพธิสุข,จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์. (2559). การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษานิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6*: 781-790. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี,จันท์รัมย์ ภูติอริยวัฒน์, วรุฒิ สุภาพ. (2556). กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่. *รายงานการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล*: 21-32. กรุงเทพมหานคร: เอติสัน เพรสโปรดักส์.

## 3. หนังสือ ตำรา

-

#### 4. ภาระการสอนและการพัฒนานิสิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (CONSCIOUSNESS AND ETHICS FOR TEACHER PROFESSION)
ED211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา (EDUCATIONAL PARADIGMS)
ED312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค (NEGOTIATING CONSUMER CULTURE)
ED461	การบริหารและการจัดการศึกษา (EDUCATION ADMINISTRATION AND MANAGEMENT)
ED361	การประกันคุณภาพการศึกษา (QUALITY ASSURANCE IN EDUCATION)
ED362	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน (EDUCATION AND COMMUNITY DEVELOPMENT)
SWU365	การบริหารจัดการสมัยใหม่ (PRINCIPLES OF MODERN MANAGEMENT)
FE501	ชีวิตกับการศึกษา (LIFE AND EDUCATION)

#### 5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
1. ปัจจัยพยากรณ์การรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2553	หัวหน้าโครงการ
2. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2554	ผู้ร่วมวิจัย
3. ปัจจัยการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตวิชาชีพครูสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2558	หัวหน้าโครงการ



## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายธีระภาพ เพชรมาลัยกุล		
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Theeraphab Phetmalaikul		
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์		
ที่ทำงาน	ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000	โทรศัพท์มือถือ	0816826030
Email	ptheeraphab@gmail.com, theeraphab@swu.ac.th		

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ศศ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
ค.ม.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

### ความเชี่ยวชาญ

1. การบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การวางแผนและนโยบาย การจัดการเรียนรู้
2. ระเบียบวิธีวิจัยทางศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติการวัดประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. การบริหารและพัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพองค์การ
6. จิตวิทยาการศึกษาและประสบการณ์ด้านผู้มีความสามารถพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Theeraphab Phetmalaikul. (2017). Academic Administration and Management to Enhance Learners' Skills and Characteristics in the 21<sup>st</sup> Century. *Journal of Educational Science and Research (JESR)*;7(1), 1-12.

นฤภพ ชันทับไทยและธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2560). การวิเคราะห์ห้องศึ่ประกอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2560.*

ธัญมัย แฉล้มเขตต์, สมชาย เทพแสง, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์และ อีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับครูผู้ช่วยโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*,13(25), 1-9.

นฤภพ ชันทับไทย, อีระภาพ เพชรมาลัยกุล, จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิต. (2559). กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*,13(25), 104-115.

ชินะโอภาส สะพานทอง, อุษากร พันธุ์วานิช, อนันต์ มาลารัตน์และอีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2558). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการศึกษาอนาคตภาพการจัดการนันทนาการของศูนย์กีฬา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2558-2567). *วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18 (2): 24-34.

อีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ประโยชน์วิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษาม* 8(2): 86-103.

ชัชวิทย์ สงวนภักร์, อีระภาพ เพชรมาลัยกุลและพาสนา จุลรัตน์. (2557). ผลของการพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างความสุขในการเรียนตามแนวจิตตปัญญาศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 40(1): 34-53.

Theeraphab Phetmaiaikul, Sirichai Kanjanawasri and Nonglak Wiratchai. (2009). The Development of Research Utilization Models: Instrument, Measurement Method and Latent Growth Curve Multi-indicators Measurement Models of Research Utilization With Unequal Disturbance Variance. *Research Methodology Journal of Chulalongkorn University*, 22(2): 215-241.

อีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2552). Differentiated Model of Giftedness and Talented and Application for Gifted and Talent Person in Thai Context. *IGIL Newsletter*, 1(4): 2-3.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Theeraphab Phetmaiaikul. (2017). Education 4.0 for 21<sup>st</sup> Century Administration. *Proceedings of International Academic Conference on Social Science and Management (IACSSM2017): 142-153; 2017 May 25; Bangkok, Thailand.*

Jaruwon Gansub, Theeraphab Phetmaiaikul, Apitee Songbundit, Pairoj Klinkularb (2017). Transcendental Leadership in Educational Administration. *Proceedings of International Conference on Education and Psychology (ISEP2017): 138-151; 2017 April 4-6; Bangkok, Thailand.*

- Yuppayong woonwong, Theeraphab Phetmalaikul, Puongrat Kesonpat, Jaruwan Ployduangrat (2017). The Study of Learners' Development Activities to Enhance Life and Career Skills of Secondary Students. *Proceedings of International Conference on Education and Psychology (ISEP2017): 462-467*; 2017 April 4-6; Bangkok, Thailand.
- Naruephop Khanthapthai, Theeraphab Phetmalaikul, Jaruwan Ployduangrat, Apitee Songbundit (2017). Management Strategies for Musical Excellence School. *Proceedings of International Conference on Education and Psychology (ISEP2017): 250-260*, 2017 April 4-6; Bangkok, Thailand.
- Phuwanai Suwantara, Theeraphab Phetmalaikul, Somchai Thepseang, Niwat Noymanee (2017). The Study of Training Curriculum in System Leadership of Private Vocational Teachers. *Proceedings of International Conference on Education and Psychology (ISEP2017): 135-138*; 2017 April 4-6; Bangkok, Thailand.
- Intira Hirunsai, Theeraphab Phetmalaikul, Puongrat Kesonpat, Jaruwan Ployduangrat. (2017). The Study of Internal Supervision for Teaching to promote the Desirable Skills in the 21st Century of Teachers. *Proceedings of International Conference on Education and Psychology (ISEP2017):140-145* ; 2017 April 4-6; Bangkok, Thailand.
- Theeraphab Phetmalaikul. Academic Administration and Management to Enhance Learners' Skills and Characteristics in 21st Century. *Proceedings of International Conference on Education, Psychology and Society (ICEEPS 2016): 480-492*; 2016 Feb 01-03; Fukuoka, Japan.
- Soraya Payakrit and Theeraphab Phetmalaikul. The Development and Effect of Adversity Quotient Developing Program for Upper Secondary Students in Bangkok. *Proceedings of International Conference on Education, Psychology and Society (ICEEPS 2016): 81-92*; 2016 Feb. 01-03; Fukuoka, Japan.
- ฉัญมัย แฉล้มเขตต์, สมชาย เทพแสง, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์และ ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับครูผู้ช่วยโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. *รายงานการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 “พลังการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาการศึกษาไทย”*. วันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2559 ณ อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่องและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Wilfried Datler, Margit Datler, Theeraphab Phetmalaikul, Patcharaporn Srisawat. (2015). The Impact of Rules and Routines on Pleasure and Creativity in Nurseries: A Transcultural View of Toddlers' Adjustment to Out-of-Home Day Care. *Proceedings of Early Childhood Care & Education International Rendezvous 2015 (ECCEIR 2015) “Developing Children through Creativity & Fun Project-Based Learning”*: 98-105; 2015 Aug.4-6; Kuala Lumpur, Malaysia.

Theeraphab Phetmalaikul and Sornnate Areesophonpichet. (2011). Field Technique and Qualitative Method in Sampeng, Historic Chinese Community in Thailand: Case Study of Tang Toe-Kang Oldest Hand Made Gold Shop and Sun Yat-Sen's Junction. *Proceedings of The 9th International Conference on Developing Real-Life Learning Experience: Innovation and Technology Education (DRLE2011): 205-216*. 2011 April 29; Bangkok, Thailand.

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, มลิวัดย์ ลับไพรี, สุมามาลย์ พงษ์ไพบูลย์และบุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2554). กรอบโครงสร้างแนวทางการวิจัยพัฒนาคู่มือจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและจิตวิทยาการพัฒนาเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ภาษา วรรณคดีไทยและการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ: การเรียนรู้และสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก: 13-32*. 22 กรกฎาคม 2554; กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย.

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุลและวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2554). การพัฒนาแบบวัดสัดส่วนการกระจายอำนาจบริหารเพื่อระบุรูปแบบการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาอิงกรอบแนวคิดมินซ์เบิร์กของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร. *Proceedings The International and National Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: Innovation and Technology: DRLE2011): 202-213*. 29 เมษายน 2554; กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย.

### 3. ตำรา/หนังสือ

คณะบรรณาธิการ. (2548). *สำเพ็ง ประวัติศาสตร์ชุมชนชาวจีนในกรุงเทพฯ* (จัดพิมพ์เนื่องในวโรกาสฉลอง 50 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี โดยศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### 4. ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
EDA 513	สัมมนาปัญหาและการวิจัยการบริหารและการจัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Seminar in Problem and Research in Educational Administration and Management)
PDC 822	การออกแบบการสอนและฝึกอบรม (Training and Instructional Design)
RHP 713	กาย จิต สมองและการเรียนรู้ของมนุษย์ (Body, Mind, Brain and Human Learning)
RHP 711	การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ (Human Potential Measurement Instruments Design and Development)
AP 705	การวิจัยผสมวิธี (Mixed-method Research)
AP 891	หัวข้อปัญหาทางจิตวิทยา (Topics in Psychology)
PDC823	การสัมมนาการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา (Seminar in Educational Psychology Research)
PDC824	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการศึกษา (Practicum in Educational Psychology)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
PDC 826	การทดสอบทางจิตวิทยา (Psychological Testing)
RHP881	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต (Seminar in Doctoral Dissertation)
RHP992	ปริญญาานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต2 (Doctoral Dissertation II)
RHP994	ปริญญาานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต4 (Doctoral Dissertation IV)
EP 301	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)
RHP 612	กระบวนทัศน์ของกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ (Paradigm of Human Learning Process)
PDC623	การสัมมนามุมมองจิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน (Seminar on Learning and Instructional in Psychological Perspective)
PDC624	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการศึกษา 1 (Practicum in Educational Psychology I)
RHP791	ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต 1 (Master's Thesis I)
FE 501	ชีวิตกับการศึกษา (Life and Education)
RHP681	การสัมมนาปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิตทางจิตวิทยาการศึกษา (Seminar in Educational Psychology Master Thesis)
AP 503	การวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ (Applied Quantitative Research)
AP 504	การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ (Applied Qualitative Research)
ED 461	การบริหารและการจัดการการศึกษา (Educational Administration and Management)
PSY216	จิตวิทยาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development Psychology)
PSY213	ความคิดสร้างสรรค์ (Introduction to Creativity)
PSY 214	จิตวิทยาสังคม (Introduction to Social Psychology)
PSY 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยาการแนะแนว (Seminar in Problem and Trend of Guidance Psychology)
SWU 371	ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (Creative, Innovation and Technology)
ED 241	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
ED 323	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
GU323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว (Research in Guidance Psychology)
GU 427	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการแนะแนว (Practicum in Guidance Psychology)
ED561	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Internship in Education)
ED 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ1 (Internship in Education1)
ED 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ2 (Internship in Education2)
PSY 412	การศึกษาอิสระ (Independent Study)



## 5. ทุนวิจัยที่ได้

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะวิชาชีพครูของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่จบสาขาวิชาชีพครูกับที่ไม่ได้จบสาขาวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานวิจัย: การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของครูในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างครูที่จบและไม่ได้จบหลักสูตรทางการศึกษา	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	นักวิจัยในแผนงานวิจัย
1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: แบบแผนวิจัยผสมวิธี	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
2. การศึกษาโครงสร้างทางจิตของเด็กปฐมวัยในวัฒนธรรมยุโรปและเอเชียโดยใช้โมเดลทวิสตอค” (งานวิจัยร่วมระหว่างนักวิจัยไทยและออสเตรเลีย).	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ Research Unit “Psychoanalysis and Education” (Department of Education), University of Vienna, Austria	2555	นักวิจัย
3. การพัฒนาแบบประเมินการใช้ประโยชน์วิจัยและการพัฒนาโมเดลการวัดการใช้ประโยชน์วิจัยของบัณฑิตศึกษาทางศึกษาศาสตร์ในการพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
4. การพัฒนาเชิงบูรณาการของการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง (แผนงานวิจัย การพัฒนาเชิงบูรณาการของการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ปี 2551: ตลาดใหม่และความท้าทาย (ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย: ศ.ดร.มิ่งสรรพ ขาวสอาด และหัวหน้าโครงการวิจัยโครงการย่อยที่ 1 “การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวตลาดใหม่ (เน้นจีนและเอเชีย) และตลาดเดิม (เน้นยุโรป)”)	ทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2547-2554	2547-2554	หัวหน้าโครงการวิจัยย่อย และนักวิจัยในแผนงานวิจัย

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสมบุญ บุรศิริรักษ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Somboon Burasirak  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-3165572  
Email somburak62@gmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2530
กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สมบุญ บุรศิริรักษ์.(2558). การบริหารเครือข่ายการศึกษา (Network Educational Administration).

*สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. (ฉบับเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมายุ 60 พรรษา พุทธศักราช 2558): 16-22.

สมบุญ บุรศิริรักษ์. (2559). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการสถานศึกษานอกโรงเรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(24): 79-91.

มาตา แก้วเซ่ง, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บุรศิริรักษ์. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้การคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 6(1): 49-67.

ปิยวัชร สุทธิวนิช, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บุรศิริรักษ์. (2558). การพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 12(22): 51-59.

ธัญมัย แฉล้มเขตต์, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บุรศิริรักษ์. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมสำหรับครู. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 12(22): 71-80.

ณพล คำแก้ว, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บวรศิริรักษ์. (2558). สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 12(23): 138-149.

ธีรธร สุธีธร, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บวรศิริรักษ์. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูยุคใหม่. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(24): 54-61.

ธัญธรณ์ สุภักดิ์เลิศ, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บวรศิริรักษ์. (2559).ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนยุคโลกาภิวัตน์. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(24): 92-98.

ฉัตรกุล เอื้อพิพัฒน์กุล, สมชาย เทพแสง และสมบุญ บวรศิริรักษ์. (2559).การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(24): 99-106.

ธัญมัย แฉล้มเขตต์, สมชาย เทพแสง, สมบุญ บวรศิริรักษ์และ ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2559). ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับครูผู้ช่วยโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(25), 1-9.

จิตรี พุ่งกลิ่น, อ.ดร.สมบุญ บวรศิริรักษ์ และอ.ดร.สมชาย เทพแสง. (2559). บรรยากาศองค์การและการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(25): 10-20.

วิชญา ธีรวัชรภูวดล, อ.ดร.สมบุญ บวรศิริรักษ์ และอ.ดร.สมชาย เทพแสง. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต4. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(25): 21-32.

ธิดิมาวดี สกฤตศิลป์ศิริ, อ.ดร.สมบุญ บวรศิริรักษ์ และอ.ดร.สมชาย เทพแสง. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). การบริหารกิจการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(25): 33-43.

ชญาดา พันธุ์ยาว, อ.ดร.สมบุญ บวรศิริรักษ์ และอ.ดร.สมชาย เทพแสง. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 13(25): 56-66.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 4. ภาระการสอนและการพัฒนานิสิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED361	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)
ED461	การบริหารและการจัดการการศึกษา (Educational Administration and Management)
ED514	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)
EDA517	การพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา (Development and Quality Assurance in Education)

#### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
1.การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการศึกษานอกโรงเรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์	พ.ศ. 2557	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล นายราชันย์ บุญธิมา  
ชื่อ-นามสกุล RACHAN BOONTHIMA  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-766-4051  
Email [rachan\\_2012\\_cr@hotmail.com](mailto:rachan_2012_cr@hotmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชาและปีที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2536
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541

### ความเชี่ยวชาญ

1. หลักการศึกษา
2. หลักการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา
3. หลักการวิจัยการศึกษา และการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. หลักการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. หลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิตรา จันทราเกตุรวี, อัจจา วัฒนานรงค์, นรา สมประสงค์, ราชันย์ บุญธิมา. (2559). แนวคิดในการจัดการสหกิจศึกษาของสถานศึกษาและหลักการบริหารจัดการแบบญี่ปุ่นโมโนซุคริ. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 2559(2): 154-161.

อติคุณ สิ้นธนาปัญญา, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, ราชันย์ บุญธิมา และวีระ สุภากิจ. (2558). การพัฒนาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 2558 (3): 15-32.

ปฎิภาณุ สุจินตามณีชัย, เบญจวรรณบุญยะประพันธ์, ราชันย์ บุญธิมา. (2558). การยอมรับตนเองและบุคลิกภาพ  
 ห้าองค์ประกอบที่พยากรณ์ความฉลาดทาง จิตวิญญาณของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 2558(1): 115-126.

ญาณิ์ ช่อสูงเนิน, ราชันย์ บุญธิมา, พัฒนา ชัชพงศ์. (2558). ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ  
 การจัดกิจกรรมเล่นิทานประกอบศิลปะประดิษฐ์. *วารสารวิจัยทางการศึกษา* 2558(1): 56-64.

สิรินาถ ธงศิลา, ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, ราชันย์ บุญธิมา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของ  
 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์  
 อดุสาหกรรม*, 2558(1): 266-274.

เสกสรร มาตวงแสง,สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์, บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, ราชันย์ บุญธิมา. (2558). การแสดง  
 หลักฐานความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพของเด็กปฐมวัย. *วารสารการ  
 พยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 2558(3): 12-22.

อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, ราชันย์ บุญธิมา, วีระ สุภากิจ. (2558). การพัฒนาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ  
 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*,  
 2558(3): 75-86.

อธิคุณ สิ้นธนาปัญญา,อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ และราชันย์ บุญธิมา. (2557). การบริหารความสุขในสถานศึกษา.  
*วารสารสุทธิปริทัศน์*, 2557(88): 15-31.

กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์, ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ, ราชันย์ บุญธิมา. (2557). การพัฒนาตัว  
 บ่งชี้ภาวะผู้นำของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 2557(20): 1-13.

สลิทธ พรเพทาย, ราชันย์ บุญธิมา, กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2557). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน  
 ประกอบการบันทึกที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*, 2557(2): 127-137.

พรทิพย์ เอี่ยมประเสริฐ, พวงรัตน์ เกษรแพทย์,ราชันย์ บุญธิมา.(2556). สมรรถนะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
 ของครูปฐมวัย. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 2556(19): 44-51.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Marut Patphol and Rachan Boonthima. (2013). A Development of Training Curriculum to  
 Enhance Research – Based Instruction Ability for Basic Education Teachers. *Proceeding  
 of International Conference on : “Excellent and Innovations for Education Research  
 and IT Learning in the 21<sup>st</sup> Century”* 8-9 August 2013, Sampran, NakhonPathom,  
 Thailand.

## 3. ตำรา / หนังสือ

ราชัน บุญธิมา. (2512). *การวิเคราะห์พุทธระดับ*. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนคริน-  
 ทรวิโรฒ.กรุงเทพฯ.



#### 4. ภาระการสอนและการพัฒนานิสิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
CSC860	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย (COMPUTER FOR RESEARCH)
EV512	หลักพื้นฐานการประเมิน (FOUNDATIONS OF EVALUATION)
EV521	หลักทฤษฎีและรูปแบบการประเมิน (PRINCIPLES THEORIES AND MODELS IN EVALUATION)
EDA701	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารและจัดการการศึกษาขั้นสูง (ADVANCED RESEARCH METHODOLOGY IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND MANAGEMENT)
EDA737	การสัมมนาปัญหาวิจัยทางอุดมศึกษา (SEMINAR IN RESEARCH PROBLEMS IN HIGHER EDUCATION)
EDA738	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย (CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF RESEARCH INSTRUMENT)
SEM528	การวัดและประเมินผลทางการประถมศึกษา (MEASUREMENT AND EVALUATION IN ELEMENTARY EDUCATION)
SEM703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY)
SCE552	สถิติขั้นสูงทางการศึกษา (ADVANCED STATISTICS FOR SCIENCE EDUCATION)
MER831	แบบแผนวิจัยขั้นสูง (ADVANCED RESEARCH DESIGNS)
PX481	การวิจัยทางการบำบัดรักษาทางกายภาพ (RESEARCH IN PHYSICAL THERAPY)
RS733	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณเชิงประยุกต์ (APPLIED MULTIVARIATE ANALYSIS)
RS810	เทคนิคและการปฏิบัติเพื่อประเมินโครงการ (PROJECT EVALUATION TECHNIQUES AND PRACTICUM)
RS731	ระเบียบวิธีการสืบค้นเชิงปริมาณและคุณภาพทางการศึกษา (METHODS OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE INQUIRY IN EDUCATION)
TC573	การประเมินศาสตร์การสอน (EVALUATION OF SCIENCE INSTRUCTION)
TO522	เทคนิคการประเมินทางการสอนสังคมศึกษา (TECHNIQUES OF SOCIAL STUDIES IN INSTRUCTION MEASUREMENT AND EVALUATION)

#### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
-	-	-	-

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติศักดิ์ อังคะนาวิน  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Kittisak Ungkanawin  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 094-961-5665  
Email [kittisaku@swu.ac.th](mailto:kittisaku@swu.ac.th) , [kittisak\\_swu@gmail.com](mailto:kittisak_swu@gmail.com)  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2549
กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
Ph.D.	MANAGEMENT	I.AME PHILIPPINES	2556
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

### ความเชี่ยวชาญ

1. การบริหารการศึกษา
2. การวางแผนและนโยบายทางการศึกษา
3. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา
5. ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา
6. หลักระบบและทฤษฎีการบริหารการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ในตะวัน กำหอม, ชัยชิต พันชุกกลาง, สรียา ศศะระมย์ , อภิชาติ ศรีโท, กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน. (2560). แง่บวณภูมิวัฒนธรรมกับประเพณีวิถีชุมชน ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. *วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 2(1): 47-60.

- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ, ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย, จำลอง นักพ่อน. (2560). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 2(2): 12-27.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดชลบุรี. *วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*: 1(2): 136-154.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2559). รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนสายอาชีพกระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*: 1(1):100-112.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2558). การเปรียบเทียบคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน* : 8(6):35-45.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2557). ศึกษาพฤติกรรมที่มีผลกระทบท่อการเรียนของศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัย อี.เทค. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 7(10):17-30.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2556). ศึกษาพฤติกรรมที่มีผลกระทบท่อการเรียนของศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1-2 ประเภทช่างอุตสาหกรรมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 6(1-6):16-33.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2556). การศึกษาการลาออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัย อี.เทค. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 6(10-12): 97-110.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2556). การสำรวจการเข้าเรียนสายของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์วิชาการประยุกต์คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 433 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2/2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค). *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 6(10-12): 54-67.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2555). คุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย (อี.เทค) ตามความต้องการของตลาดแรงงานจังหวัดชลบุรี. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 5(6): 15-32.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2554). ระบบฝึกสอนวิชาชีพสายงานวิศวกรรม วิทยาลัย อีเทค จังหวัด. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 4(10): 42-53.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2554). การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมเรื่อง “เซนเซอร์วัดอุณหภูมิ”ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546. *วารสารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*: 4 (10) 54-67.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2554). ศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค.) ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จังหวัดชลบุรี : *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา* : 11(13): 70-82.
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิณ.(2550). *ระบบสารสนเทศการจัดการ การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำระบบออนไลน์. วารสารวิศวกรรมมหาวิทาลัยเกษมบัณฑิต* : 2557(10-12): 80-93.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน, ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย, จำลอง นักพ่อน. (2560). รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายสหวิทยาการ ภาคกลาง สำนักงานราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 3* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, 3(1): 12-25.

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน.(2560).รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชน กลุ่มภาคกลาง กระทรวงศึกษาธิการ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายสหวิทยาการ ภาคกลาง สำนักงานราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 3: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ: 2560* 3(2): 47-60.

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน.(2559).การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. *รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานระดับชาติครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย: 2559* (25):1-11.

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน.(2559).รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน สายอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ. *รายงานการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร: สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย: 2559* (26-27).

## 3. หนังสือ ตำรา

-

## 4. ภาระการสอนและการพัฒนานิสิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
430612-51	การวางแผนและนโยบายทางการศึกษา (Policy and Planning of Educational)
430661-51	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา (Information Technology for Educational Management)
0904102	หลักทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา(Principles, Theories, and Practices of Educational Administration)
0904106	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา (Educational Leadership)
0904109	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methodology in Educational Administration)
0904101	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู( Morality and Ethics for Teacher )

## 5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
รูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน สายอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ	สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	2560	หัวหน้าโครงการ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	2559	หัวหน้าโครงการ

## ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระหว่างหลักสูตร 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง 2560

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิมหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา หลักสูตรใหม่  
พ.ศ. 2554

ชื่อหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2560

เปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและระบบ และเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) อีกประการหนึ่งศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารการศึกษานอกจากนี้ การบริหารการศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถเรียนรู้ และฝึกฝนได้การที่บุคคลเข้ารับการศึกษานี้จะทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆของงานบริหาร การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้ที่จะเตรียมเป็นผู้บริหารตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะ เจตคติ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษาของบุคคลผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและระบบ ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย (ผู้เรียน) พร้อมบูรณาการเข้ากับศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาด้านการบริหาร การศึกษาอันเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ ผู้ที่เข้ารับการศึกษานี้จะได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษา องค์ความรู้ตามองค์ประกอบต่างๆของการบริหาร องค์ความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะการวิจัยทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา สร้างความตระหนักถึงอิทธิพลปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดการและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้เตรียมผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนระดับต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาในระบบการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพทางปัญญา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการระดับสูงควบคู่ความเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม อันเปี่ยมทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางานและสังคมในศตวรรษที่ 21 และอนาคตอย่างมีคุณภาพ



เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
	แบบ 1 (หน่วยกิต)	แบบ 2 (หน่วยกิต)		ผู้ไม่ ประสงค์ขอ เทียบ มาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้ประสงค์ ขอเทียบ มาตรฐาน วิชาชีพ
1. หมวดวิชาแกน	-	6	1. หมวดวิชาบังคับ 1.1 วิชาทางการบริหารการศึกษา 1.2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา	18 15 -	24 21 3
2. หมวดวิชาเอก	-	6	2. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	4	4
3. ปรินญาณินพนธ์	48	36	3. ปรินญาณินพนธ์	36	36
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>58</b>	<b>64</b>

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<b>ชื่อสาขาวิชา</b> การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษา)	<b>ชื่อสาขาวิชา</b> การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	
<b>ปรัชญาหลักสูตร</b> การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มี คุณภาพบนฐานการวิจัย ภาวะผู้นำ และ คุณธรรม นำไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดและ พัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกระบบตาม บริบทของสังคม	<b>ปรัชญาหลักสูตร</b> ผู้นำที่สร้างสรรค์บนฐานของคุณลักษณะ สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย นำไปสู่ ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษาทุกระดับและทุกบริบทของสังคม	
<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาเป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่ จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุก ระดับและระบบ และเพื่อตอบสนองความ ต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งใน	<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการ บริหารการศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและ เจตคติด้านการบริหารการศึกษาของบุคคล ผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ส่วนที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารตามเกณฑ์คุรุสภา และผู้ที่ต้องการปฏิบัติงานการบริหารและการจัดการในระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนในการผลิตบัณฑิตแขนงวิชาต่างๆ ยังสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ โดยเฉพาะด้านบุคลากร อีกประการหนึ่งศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารและการจัดการการศึกษา</p>	<p>ทุกระบบ ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมบูรณาการเข้ากับศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาอันเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ ผู้ที่เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษาตามองค์ประกอบต่างๆ ของการบริหาร องค์ความรู้ และเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ที่ทันสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้บริหารวิชาการในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาที่จะสามารถนำสังคมในกระแสโลกาภิวัตน์ สามารถรับวิทยาการใหม่พร้อมนำมาปรับใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้ได้รับการศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ตระหนักถึงอิทธิพลปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดการและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับเตรียมผู้บริหารองค์การทางการศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพทางปัญญา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการระดับสูง ควบคู่ความเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม อันเปี่ยมทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนา งาน สังคม การศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาประเทศไทย 4.0 ในอนาคตอย่างมีคุณภาพ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p><b>วัตถุประสงค์หลักสูตร</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและการจัดการการศึกษา มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา สามารถออกแบบโครงการวิจัย วิทยุเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2. มีคุณธรรม จริยธรรม ยุติธรรม มีความคิดริเริ่มให้การสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับความขัดแย้ง และเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารและการจัดการการศึกษา</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์บริบทใหม่ในด้านต่างๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่างๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา</p> <p>4. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเองรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา</p> <p>5. สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สามารถสรุปและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p><b>วัตถุประสงค์หลักสูตร</b></p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระและลึกซึ้งในวิชาชีพ</p> <p>2) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจในการบริหารจัดการกับความขัดแย้งได้</p> <p>3) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถสื่อสารและสร้างนวัตกรรมทางด้านบริหารการศึกษา</p> <p>4) มีภาวะผู้นำขั้นสูง มีทักษะและสมรรถนะการบริหารการศึกษาระดับสูง มีความคิดสร้างสรรค์ทางการบริหารการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบทางศาสตร์บริหารการศึกษาคือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	การปรับปรุง
<p>หมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต*</p> <p>เมื่อเทียบเคียงแล้วไปอยู่ในรายวิชาเลือกอีก 12 หน่วยกิต* (เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่รวม 4 สาขาวิชาเข้าด้วยกัน ทำให้รายวิชาแกนของแต่ละสาขาวิชาต้องจัดลงแบบคละกัน จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาแกนของแขนงบริหารการศึกษา โดยตรงมีน้อย ไปปรากฏในหมวดวิชาเลือก แต่ได้เทียบเคียงประกอบดังตารางข้างล่าง)</p>	<p>ปรับเป็นหมวดวิชาบังคับสำหรับหลักสูตร แบบ 2.1 จำนวน 24 หน่วยกิต สำหรับผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>	
<p>หมวดวิชาบังคับ</p> <p>บทศ 711 สัมมนาหลักการ ทฤษฎี และภาวะผู้นำทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) EDA 711 Seminar in Principle, Theory and Leadership in Educational Administration and Management</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา การสื่อสาร การพัฒนาบุคลิกภาพ และจริยธรรมของผู้นำทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษาในระดับจุลภาคและมหภาค เปรียบเทียบการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษากับภาวะผู้นำด้านอื่น รวมทั้งประยุกต์ แนวคิด ทฤษฎีมา กำหนดรูปแบบและกลยุทธ์ของผู้นำและ พัฒนาการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>หมวดวิชาบังคับ 6 รายวิชาแรก 18 หน่วยกิตสำหรับหลักสูตร แบบ 2.1 (สำหรับผู้ไม่ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพฯ) และหลักสูตร แบบ 2.1 (ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพฯ) 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1. วิชาทางการบริหารการศึกษา 5 รายวิชา และ 2. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 1 รายวิชา รวมทั้งสิ้น 6 รายวิชา</p> <p>บท 701 สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง 3(2-2-5) EA 701 Seminar in Advanced Principles and Theories in Educational Administration</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	การปรับปรุง
<p>บทศ 702 สัมมนาปัญญาศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม 3(2-2-5)</p> <p>EDA 702 Seminar in Intellectual Study and Moral Development</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์ ประวัติแนวคิดและความเชื่อเกี่ยวกับการพัฒนาภูมิปัญญาของนักปราชญ์สาขาต่างๆ การวิเคราะห์แนวคิดทางจริยธรรมของมนุษย์และสาขาวิชาการต่างๆ รวมทั้งผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาระบบจริยธรรมสำหรับการบริหารจัดการขององค์กร และบุคลากรในสถาบันการศึกษา</p>	<p>บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)</p> <p>EA 702 Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management</p> <p>สัมมนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนผ่านหรือผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำรูปแบบต่างๆ ทฤษฎีและหลักการการบริหาร การเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเทคนิคการพัฒนางานในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>บทศ 718 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>EDA 718 Curriculum Theory and Practices</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคมจิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรระดับต่างๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EA 704 Curriculum Administration for Educational Quality Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารหลักสูตร กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ รู้จักการจัดการและคิดเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การประเมินหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	การปรับปรุง
	<p><b>บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม 3 (2-2-5)</b>  <b>EA 704 Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trend</b>            ศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการบริหารคุณภาพปัจจุบันและแนวโน้ม หลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนทัศน์ทางการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย การประกันคุณภาพภายในและต่างประเทศ การฝึกอบรมการพัฒนาาระบบและกำกับติดตาม ศึกษากรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา เรียนรู้การนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p><b>บท 701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>EDA 701 Advanced Research Methodology in Educational Administration and Management</b>            ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและแนวปฏิบัติในการเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดคำถามวิจัยการพัฒนาแนวคิดในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมในการวิจัย หลักการออกแบบแผนการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กระบวนการในการดำเนินการวิจัย สถิติและสถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับแบบแผนการวิจัยประเภทต่าง ๆ กลยุทธ์ในการรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประเมินและตรวจสอบ วิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยและการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการบริหารและการจัดการการศึกษา</p>	<p><b>บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>EA 705 Advanced Research in Educational Administration</b>            ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการของการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน และการสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา การวิเคราะห์และเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	การปรับปรุง
<p>บทศ 721 ประสบการณ์ทางการบริหาร และการจัดการการศึกษา 3(0-6-3)</p> <p>EDA 721 Internship in Educational Administration and Management</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหาร และการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารการศึกษา</p>	<p>บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา 3(0-6-3)</p> <p>EA 708 Internship in Educational Administration</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถเชี่ยวชาญ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	การปรับปรุง
<p>บหศ 714 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EDA 714 Resource Management and Human Resource Development in Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารทรัพยากรทั่วไปและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา วิธีระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา รวมทั้งศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประยุกต์ใช้</p>	<p>หมวดวิชาบังคับ อีก 9 หน่วยกิต 3 รายวิชา สำหรับผู้เรียนหมวดวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรแบบ 2.1 จำนวน 24 หน่วยกิต (ผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพฯ) ต้องศึกษาเพิ่มเติมประกอบด้วย</p> <p>บห 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>EA 707 Resource Management and Human Resource Development in Education</p> <p>ศึกษาเชิงวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางกิจกรรมการบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย วิธีระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การอภิปรายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติหรือการฝึกจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและปรับปรุงการบริหารบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

<p><b>บทศ 712 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>EDA 712 Seminar in Educational Administration and Management Research</b>          สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของการวิจัย หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย วิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการวิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพ วิจัยเชิงปริมาณ และวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งพัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย ตลอดจนเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหาและข้อเสนอในงานวิจัย เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>EA706 Seminar in Educational Administration Research</b>          สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของการวิจัย หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย วิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการวิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา พัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย ตลอดจนเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหาและข้อเสนอในงานวิจัย ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p><b>บท 710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>EA710 Policy and Planning for Educational Development</b>          ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและจัดการระดับนโยบาย ความหมายองค์ประกอบของนโยบายและแผน กระบวนการของการบริหารระดับนโยบาย ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย การประกาศนโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนา ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน องค์ประกอบของแผน และการนำแผนไปสู่การพัฒนาการศึกษา ปัจจัยและบริบทที่ส่งผลกระทบต่อนโยบายและแผน เรียนรู้กรณีศึกษานโยบายทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ เรียนรู้กรณีศึกษาของแผนการศึกษาและบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายและการเขียนแผนพัฒนาการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

<p>บทศ 717 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDA 717 Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยเน้นเรื่องจุดคุ้มทุน ผลตอบแทน อุปสงค์ อุปทานในการลงทุน ศึกษาการเมือง และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท เมื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม คัดคะแนนแนวโน้มของสภาพการณ์และปัญหาในอนาคต อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศ</p>	<p>บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA 711 Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยเน้นจุดคุ้มทุน ผลตอบแทน อุปสงค์ อุปทานในการลงทุน ศึกษาปัจจัยทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทเมื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม คัดคะแนนแนวโน้มของสภาพการณ์และปัญหาในอนาคต อันนำไปสู่การจัดการศึกษาในการพัฒนาประเทศ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>บท 712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2(1-2-3)</p> <p>EA 712 Strategic Planning and Strategic Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษา กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาและใช้ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาของแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐและเอกชน การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ฝึกปฏิบัติเขียนแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษา ตลอดจนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

	<p><b>บท 713 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ภาพสมอง 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EA 713 Educational Administration and Learning Management for Brain-based Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของสมอง การพัฒนาทางปัญญา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนองค์ภาพสมอง การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อิงการพัฒนาศักยภาพสมอง ฝึกปฏิบัติการเขียนแนวทางและแผนการบริหาร การศึกษาที่อิงศักยภาพสมอง ศึกษากรณีศึกษาของผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้อิงการพัฒนาศักยภาพสมอง ค้นคว้างานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อิงศักยภาพสมอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์ วิพากษ์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนองค์ภาพสมองและอภิปรายสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องต่อพัฒนาผู้เรียนองค์ภาพสมอง</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p><b>บท 715 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>EDA 715 Strategies in organizational Change and Development</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การ การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และการเจรจาต่อรอง รวมทั้งวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสังคมและโลก</p>	<p><b>บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EA 714 Strategies for Change and Organization Development</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์การและการพัฒนาองค์การ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์การและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การทั้งในประเทศและสากล</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

	<p><b>บท 715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EA 715 Seminar in Strategy on School Administration and Management</b></p> <p>ศึกษายุทธศาสตร์ที่สำคัญของการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ในปัจจุบัน การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและการคุกคามของการบริหารจัดการ การศึกษา รวมถึงการศึกษานโยบาย ทิศทาง ขอบข่าย ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ สามารถแสวงหากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการบริหารทั่วไป</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>บทศ 713 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>EDA 713 Seminar in Modernization Management in Education</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสมัยใหม่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการประเมินนโยบาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้การบริหารจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p><b>บท 716 สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EA 716 Seminar in Modern Educational Management</b></p> <p>สัมมนาเชิงวิพากษ์และเปรียบเทียบต่อหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสมัยใหม่กับการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอดีต ศึกษาพัฒนาการของแผน นโยบาย แนวทาง หลักการ วิธี องค์ประกอบของการจัดการศึกษาแต่ละยุคสมัย การผสมผสานแนวคิดทฤษฎีทางวิชาการ สำหรับบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และในอนาคต การวิเคราะห์การบริหารจัดการสมัยใหม่ การพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มและกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ทั้งไทยและสากล</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่



	<p>บท 717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA717 Research Seminar for Developing Knowledge Body and Innovation in Educational Administration</p> <p>สัมมนาแนวคิดการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหาและโจทย์การวิจัยที่สะท้อนถึงการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างและพัฒนา การตรวจสอบ การประเมินผล การสร้าง การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยที่เน้นพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>บท 718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3)</p> <p>EA 718 Seminar in Education for Sustainable Development</p> <p>สัมมนาหลักการการศึกษา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองหลักการศึกษาวิชาชีพ คุณลักษณะวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา วิกฤตการณ์การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษา การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ศึกษากรณีศึกษาของการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์การจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

	<p><b>บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>EA 719 Quantitative and Qualitative Data Analysis in Educational Administration</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การศึกษา งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์โจทย์การวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาของงานวิจัยที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองแบบ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เน้นปฏิบัติการ ค้นคว้าบทความและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้วการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p><b>บท 720 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>EA 720 Mixed-Method Research for Educational Administration</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ การผสมผสานแบบแผนงานเชิงปริมาณและคุณภาพในการกำหนดรูปแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี กรณีตัวอย่างงานวิจัยผสมผสานวิธี เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผสมผสานวิจัย ค้นคว้าและวิพากษ์งานวิจัยทั้งสามรูปแบบ การวิเคราะห์จุดดีจุดเด่นและอภิปรายการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัย การวิพากษ์บทความวิจัยแบบผสมผสานวิธี ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัยแบบผสมผสานวิธีทางการบริหารการศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการวิจัยผสมผสานอย่างง่ายแล้ววิเคราะห์นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

	<p>บท 721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA 721 Instruments Development for Educational Administration Research</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ตัวแปรทางการบริหารการศึกษา การนิยามตัวแปร การพัฒนาเครื่องมือจัดกระทำหรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวัดตัวแปรในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การสร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายของการใช้เครื่องมือ โดยฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการนำเสนอผลการพัฒนาเครื่องมือ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>บทศ 716 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)</p> <p>EDA 716 Seminar in Comparative Educational Administration</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบาย ระบบการศึกษา บริบททางสังคมและระบบการบริหารการศึกษาของไทยกับต่างประเทศ การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาของไทย เพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปรียบเทียบสมรรถนะของไทยกับต่างประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้เกิดคุณภาพ</p>	<p>บท 722 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 2(1-2-3)</p> <p>EA722 Seminar in Comparative Educational Administration</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบาย ระบบการศึกษา บริบททางสังคมและระบบการบริหารการศึกษาของไทยกับต่างประเทศ การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาของไทยที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปรียบเทียบสมรรถนะของไทยกับต่างประเทศรวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการศึกษาสำหรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้เกิดคุณภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

<p>บทศ 718 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>EDA 718 Curriculum Theory and Practices</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรระดับต่างๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>บท 723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 2(1-2-3)</p> <p>EA 723 Curriculum Theories and Practices</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์ สำหรับเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรแต่ละระดับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรที่เป็นกรณีศึกษา การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>บทศ 719 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(1-4-4)</p> <p>EDA 719 Independent Study in Educational Administration and Management</p> <p>เลือกศึกษา ค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นสำคัญทางการบริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้งตามความสนใจของผู้ศึกษาและความเห็นชอบของอาจารย์ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>บท 724 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA724 Independent Study in Educational Administration</p> <p>ศึกษา ค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นสำคัญทางการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึกตามความสนใจของผู้ศึกษาและความเห็นชอบของอาจารย์ การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอ อภิปราย กิจกรรมกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

	<p>บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA 725 Innovation and Information Technology for Educational Administration</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อศาสตร์ทางด้าน การบริหารการศึกษา โดยเน้นทฤษฎี งานวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ แนวความคิดสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหาร การ จัดการองค์การและการจัดระบบฐานข้อมูล ของหน่วยงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ การจัดการการเรียนการสอน และการเรียนรู้ แบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ วิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
--	---	---

## ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ  
สาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ  
ศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556



**ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ผู้บริหารการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556**

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ	(๑) จิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหาร (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง สัมมนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิง คุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนผ่านหรือผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำรูปแบบ ต่างๆ ทฤษฎีและหลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความ เสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหาร การเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเทคนิคการพัฒนารูปแบบการในการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านและการบริหาร การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ*	(๑) จิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหาร* (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา* (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ* (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ*	(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ* (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ*	บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทาง การศึกษา แนวคิดและหลักการของการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน และการ สังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การ วิเคราะห์และเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์ การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูล ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา การเขียน รายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมี อุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๕ .ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	(๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น	(๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้	บท 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ศึกษาเชิงวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง กิจกรรมการบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย วิธระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การอภิปรายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติหรือการฝึกจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินและปรับปรุงการบริหารบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ*	(๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ* (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา* (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย* (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง* (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน* (๖) การนิเทศการศึกษา*	(๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย* (๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา*	บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง สัมมนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนผ่านหรือผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำรูปแบบต่างๆ ทฤษฎีและหลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเทคนิคการพัฒนาองค์กรในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๖.การบริหารสถานศึกษา	<p>(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร</p> <p>(๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>(๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้</p> <p>(๕) การบริหารงานบุคคล</p> <p>(๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p> <p>(๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>(๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</p> <p>(๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษา</p>
๒๓. การบริหารการศึกษา*	<p>(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร*</p> <p>(๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล*</p> <p>(๓) การบริหารงานบุคคล*</p> <p>(๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา*</p> <p>(๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้*</p> <p>(๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา*</p>	<p>(๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา*</p> <p>(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม*</p> <p>(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้*</p>	<p>บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารการศึกษา องค์การทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาที่ปฏิบัติใช้ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถเชี่ยวชาญเสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p> <p>บท 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา</p> <p>ศึกษาเชิงวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง กิจกรรมการบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา วัธีระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การอภิปรายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติหรือการฝึกจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินและปรับปรุงการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	(๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารหลักสูตร กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ รู้จักการ จัดการและคิดเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การประเมินหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
๑๘. กิจกรรมและกิจกรรม นักเรียน	(๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและการคิดเป็น (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	(๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการ การศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา องค์การบริหารการศึกษา องค์การทางการศึกษา ศูนย์ การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้าน การศึกษาที่ปฏิบัติใช้ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถ เชี่ยวชาญ เสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการศึกษา
๒๔. การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา*	(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน* (๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้* (๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา* (๔) การประเมินหลักสูตร*	(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน* (๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา*	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา	(๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก	(๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้มศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการบริหารคุณภาพปัจจุบันและแนวโน้ม หลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย การประกันคุณภาพภายในและต่างประเทศ การฝึกอบรมการพัฒนาและกำกับติดตาม ศึกษากรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา
๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา*	(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก* (๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา*	(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา* (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา*	เรียนรู้การนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (ผู้บริหารสถานศึกษา)	(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง สัมมนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนผ่านหรือผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำรูปแบบต่างๆ ทฤษฎีและหลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเทคนิคการพัฒนาองค์การในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (ผู้บริหารการศึกษา)*	(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต* (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา* (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด*	(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม* (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ*	

หมายเหตุ \*ลำดับของมาตรฐานความรู้ สาระความรู้ตามมาตรฐานและสมรรถนะตามมาตรฐานลำดับตามปรากฏในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ)