

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ/สถาบัน/สำนัก

คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย :

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ :

Doctor of Philosophy Program in Linguistics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม :

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)

ชื่อย่อ :

ปร.ด (ภาษาศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม :

Doctor of Philosophy (Linguistics)

ชื่อย่อ :

Ph.D. (Linguistics)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

สาขาวิชาภาษาศาสตร์

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 ระยะเวลาศึกษา 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณะมนุษยศาสตร์ กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (ภาคผนวก ข) ดังนี้

- 1) Illinois State University ประเทศสหรัฐอเมริกา
- 2) Victoria University of Wellington ประเทศนิวซีแลนด์
- 3) School of Information and Communication, Meiji University ประเทศญี่ปุ่น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 2/2557 เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 3/2557 เมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2557

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 6/2557 เมื่อวันที่ 4 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวางแผนและวิเคราะห์นโยบายภาษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาในภาครัฐและเอกชน
3. นักวิจัยด้านภาษา
4. ผู้นำองค์กรการศึกษา
5. นักวิชาการ
6. นักแปล
7. นักเขียน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ. ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Portland State University, USA University of British Columbia, Canada	3-2299-00125-47-1
2	ผศ. ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3-1012-02948-08-5
3	อ.ดร.อรรณดิษฐ์ บุญสวัสดิ์	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2541 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2553 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์), 2544 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2555	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	3-2604-00375-69-1

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2556-2565) คือ การ “ยกระดับคุณภาพ
อุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการ
สร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้ง
สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและ
เครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ” ในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับคุณภาพของครูที่ส่งผลต่อ
การพัฒนาไว้ว่าการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น หากตัวป้อนที่เข้าสู่ระบบ
อุดมศึกษามีคุณภาพทั้งในเชิงวิชาการและมิติความสมบูรณ์ของมนุษย์ด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตาม จากข้อเท็จจริงที่
ปรากฏพบว่าเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยมีความอ่อนด้อยในหลายด้านนับตั้งแต่ความ

สามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจในภาษาที่อ่าน ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในวิชาการและในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอันเป็นพื้นฐานสำคัญในชีวิตประจำวัน การเข้าสู่อาชีพและการเผชิญเพื่อความปลอดภัยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ โดยพื้นฐานแล้วหากครุมีความอ่อนแอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเชิงวิชาการ ขาดการเตรียมตัวการใช้ชีวิตเพื่อสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม ผลผลิตที่ได้ซึ่งหมายถึงเยาวชนของชาติก็必将มีความอ่อนแอลงไปทุกขณะ หากแก้ปัญหาคุณภาพครูไม่ได้ ปัญหาพื้นฐานนี้ก็จะบั่นทอนขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศอย่างรุนแรง ประเด็นดังกล่าวมีจุดวิกฤตอยู่ 3 ประการ คือ การที่ผู้มีความสามารถไม่สนใจที่จะศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพครู ข้อจำกัดในกระบวนการผลิตครูของหน่วยผลิตครูในอุดมศึกษา และความอ่อนแอของครูประจำการในเชิงคุณภาพและการพัฒนาตนเอง ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถาบันการอุดมศึกษาที่จะเข้าไปช่วยพัฒนาครูและผลิตครู หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และสื่อสำหรับการสร้างและการดำรงสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ การเพิ่มความเข้มข้นและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของต่าง ประเทศและเตรียมความพร้อมสำหรับกระแสโลกาภิวัตน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การอุดมศึกษาไทยในรอบหลายปีที่ผ่านมาได้มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ. 2555 เมื่อรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 5 กลุ่มเข้าด้วยกัน คือ กลุ่มมหาวิทยาลัยรัฐเดิม กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน และวิทยาลัยชุมชน จะมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษารวมเป็น 170 สถาบัน กระจายอยู่ในนครหลวง หัวเมือง และภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ หากรวมสถาบันระดับอุดมศึกษาที่สังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่นๆ จำนวนจะเพิ่มขึ้นเป็น 262 แห่ง จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มากขึ้น หมายถึง สัดส่วนจำนวนบุคลากรระดับปริญญาเอกเป็นที่ต้องการมากขึ้นด้วย ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรระดับปริญญาเอกส่งผลให้ในปีพ.ศ. 2554 สำนักงานการอุดมศึกษาเสนอขอทุนรัฐบาลจำนวนเกือบหกหมื่นล้านเพื่อแก้วิกฤตขาดแคลนบุคลากรระดับปริญญาเอกในประเทศไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ภาควิชาภาษาศาสตร์เล็งเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรระดับสูงที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของภาษา ซึ่งเป็นแกนหลักในการเรียนและการสอนในทุกภาษา ทั้งนี้ เพื่อแก้ปัญหการขาดแคลนบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความรู้ลึกด้านภาษา เนื่องจากภาษาศาสตร์เป็นการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ภาษา การใช้ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ ความรู้ทางภาษาศาสตร์จึงเป็น

พื้นฐานสำคัญสำหรับผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับภาษาทั้งครู อาจารย์ นักแปล ล่าม นักวิจัยวิเคราะห์ภาษา นักวิชาการ นักเขียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมุ่งมั่นในการเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัยบนฐานการศึกษาและคุณธรรม รวมทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล ก่อปรด้วยสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมดังกล่าวมาข้างต้น ภาควิชาภาษาศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ที่มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ลุ่มลึกและมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของภาษา ซึ่งเป็นแกนหลักในการเรียนและการสอนทุกภาษา อันจะเป็นการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยต่อไปในอนาคต

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านภาษาศาสตร์ เน้นศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย เพื่อตอบสนองและสนับสนุนในทุกศาสตร์แห่งภาษา

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์และมีศักยภาพในการทำวิจัยขั้นสูงด้านภาษาศาสตร์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษา
2. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวัฒนธรรมและความหลากหลายของชาติพันธุ์
3. มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมและสังคมโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none">■ ทำวิจัยเพื่อวิเคราะห์ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">■ นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการทำวิจัย■ กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">■ มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร■ รายงานผลการประเมินจากนิสิต ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพหลักสูตร ■ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต ■ วิเคราะห์ภาวะการณ์ดำเนินงานทำของบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ■ สรุปบทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ■ จำนวนศิษย์บัณฑิตได้งานทำร้อยละ100
<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่างตามกรอบเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ■ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิพากษ์หลักสูตร ■ ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รายงานสรุปผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ■ หลักสูตรฉบับปรับปรุง
<p>การพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นและผลิตงานวิจัยสหสาขาวิชาทั้งระดับชาติและนานาชาติ ■ สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ■ สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นและสหสาขาวิชา ■ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ■ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้อาจารย์เป็นศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting scholars) ■ บูรณาการการวิจัยและการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร้อยละของการเป็นศาสตราจารย์รับเชิญ ■ ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ
<ul style="list-style-type: none"> ■ พัฒนานิสิตด้านการทำวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์/เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ/การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ■ สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนนิสิตที่ตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100 ■ จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์/นำเสนอในวารสารวิชาการ/การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก ก) และตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาภาษา การสื่อสาร ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษา ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือเป็นบุคคลที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

3) เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับดี

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ภาควิชาฯ ได้สรุปปัญหาของนิสิตแรกเข้า ดังต่อไปนี้

1) นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาศาสตร์ไม่เท่าเทียมกัน

2) นิสิตขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากนิสิตส่วนมากมีพื้นฐานทางด้านภาษาและมนุษยศาสตร์ ซึ่งถูกฝึกมาในลักษณะการมองภาพรวมมากกว่าการหาเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

3) นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ภาควิชาฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาภาษาศาสตรร่วมแบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตระดับปริญญาโทในบางรายวิชาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูลภาษา และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา
- 3) กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุให้มีการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งทางวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินผล

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	8	8	8	8	8
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	8	8
จำนวนสะสม	8	16	24	32	40

หมายเหตุ : จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 10 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรให้ภาควิชาฯ เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์
(กำหนดระยะเวลาเรียน 3 ปี)

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิต x 1500 บาทต่อชั่วโมง x 16 ครั้งต่อภาค)	576,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	90,000	
ค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ตลอดหลักสูตร	200,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	50,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	10,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	926,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 8 คน)	115,750	115,750
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,787.50	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,787.50	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ.....	-	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,000	137,325
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)		
	17,362.50	154,687.50
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 3 ปี)	13,080	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3 ปี)	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3 ปี)	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 3 ปี)	17,712	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		200,000

*หมายเหตุ ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการไปต่างประเทศ

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (แบบ 2.1) เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	15
- หมวดวิชาเลือก	9
วิทยานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	60

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้

ภษ 711 สัทวิทยาขั้นสูง	3 (2 – 2 – 5)
LI 711 Advanced Phonology	
ภษ 712 วากยสัมพันธ์ขั้นสูง	3 (2 – 2 – 5)
LI 712 Advanced Syntax	
ภษ 713 อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง	3 (2 – 2 – 5)
LI 713 Advanced Semantics and Pragmatics	
ภษ 751 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ขั้นสูง	3 (2 – 2 – 5)
LI 751 Advanced Research in Linguistics	
ภษ 752 สัมมนาภาษาศาสตร์	3 (1 – 4 – 4)
LI 752 Seminar in Linguistics	

2. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้นิสิตเลือกจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งต่อไปนี้ จำนวน 9 หน่วยกิต และหากนิสิตสนใจวิชาในกลุ่มอื่นสามารถเรียนเพิ่มเติมได้

กลุ่มภาษาศาสตร์

ภษ 714 วิเคราะห์และโต้แย้งทางภาษาศาสตร์	3 (2 – 2 – 5)
LI 714 Linguistic Analysis and Argumentation	
ภษ 815 ความสัมพันธ์ระหว่างระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	3 (3 – 0 – 6)
LI 815 Interface between Morphology and Syntax	
ภษ 816 ความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์	3 (3 – 0 – 6)
LI 816 Interface between Syntax and Semantics	
ภษ 817 ความสัมพันธ์ระหว่างวัจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉท	3 (3 – 0 – 6)
LI 817 Interface between Pragmatics and Discourse	

กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์

กลุ่มภาษาศาสตร์จิตวิทยา

ภษ 721 ภาษาศาสตร์ปริชาน	3 (3 – 0 – 6)
LI 721 Cognitive Linguistics	
ภษ 822 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์จิตวิทยา	3 (3 – 0 – 6)

- ตัวเลขกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

เลข 1	หมายถึง	ภาษาศาสตร์
เลข 2	หมายถึง	ภาษาศาสตร์จิตวิทยา
เลข 3	หมายถึง	ภาษาศาสตร์สังคม
เลข 4	หมายถึง	การสอนภาษา
เลข 5	หมายถึง	วิจัย
เลข 9	หมายถึง	ปริญญาโท

- ตัวเลขท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามตัวเลขกลาง

3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎี
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษ 711	สัทวิทยาขั้นสูง	3
ภษ 712	วากยสัมพันธ์ขั้นสูง	3
ภษ 713	อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง	3
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษ 751	การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ขั้นสูง	3
ภษ 752	สัมมนาภาษาศาสตร์	3
วิชาเลือก	เลือก 1 รายวิชา จากกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ปริญญาโท	3
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเลือก	เลือก 2 รายวิชา จากกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ปริญญาโท	6
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษ 899	ปริญญาโท	12
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษ 899	ปริญญาโท	12
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษ 899	ปริญญาโท	12
	รวม	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภษ 711 สัทวิทยาชั้นสูง

3 (2 – 2 – 5)

LI 711 Advanced Phonology

ทฤษฎีสัทวิทยาและระบบเสียงภาษา อธิบายความเป็นไปได้และคาดคะเนความเป็นไปไม่ได้ของระบบหน่วยเสียงตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสัทศาสตร์และสัทวิทยา สัทวิทยาเพิ่มพูน สัทวิทยาแยกส่วน สัทวิทยาเหนือหน่วยแยกส่วน สัทวิทยาสัทสัมพันธ์ สัทวิทยาคำศัพท์ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ อภิปรายและเปรียบเทียบทฤษฎีสัทวิทยาคลาสสิกและทฤษฎีสัทวิทยาร่วมสมัย

This course covers phonological theories and the sound system of languages. Students will learn to describe and make predictions about possible and impossible sound patterns based on scientific knowledge and to analyze empirical data. The focus of this course is on the interaction between Phonetics and Phonology, Generative Phonology, Segmental Phonology, Autosegmental Phonology, Prosodic Phonology, and Lexical Phonology. The comparison of the classic theories to contemporary theories will be discussed.

ภษ 712 วากยสัมพันธ์ขั้นสูง

3 (2 – 2 – 5)

LI 712 Advanced Syntax

มโนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี วากยสัมพันธ์เอกซ์บาร์ กฎปวิวรรตมินิมัลลิซึม รวมทั้งหลักการและข้อจำกัดสากล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามกรอบทฤษฎีที่เหมาะสม

This course introduces issues from past to current generative theories of syntax; Phrase Structural Rule; X-bar theory; Generative Grammar and Minimalism. Principles and universal constraints are included. Description and critical syntactic analysis on empirical data are emphasized.

ภษ 713 อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง

3 (2 – 2 – 5)

LI 713 Advanced Semantics and Pragmatics

การวิเคราะห์ทฤษฎีอรรถศาสตร์และแนวคิดวัจนปฏิบัติศาสตร์ ทฤษฎีอรรถศาสตร์โครงสร้าง ทฤษฎีอรรถศาสตร์หน้าที่ ทฤษฎีอรรถศาสตร์ปริชาน ทฤษฎีวัจนกรรม ทฤษฎีความสุภาพ หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา รวมถึงการฝึกวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษาที่อยู่ในความสนใจโดยใช้กรอบทฤษฎีที่เหมาะสม

This course explores advanced topics in semantics and pragmatics. Students will analyze empirical data of interest using the theories of Structural Semantics, Functional Semantics, Cognitive Semantics, Speech Acts, Politeness, and the Cooperative Principle.

ภษ 714 วิธีวิเคราะห์และโต้แย้งทางภาษาศาสตร์

3 (2 – 2 – 5)

LI 714 Linguistic Analysis and Argumentation

การวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายประเด็นสำคัญและข้อโต้แย้งในงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ หาเหตุผลที่นำมาใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งการวิเคราะห์ของงานวิจัยนั้น เขียนรายงานเปรียบเทียบทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์และข้อโต้แย้งของงานวิจัยที่อยู่ในความสนใจ

Students are trained to make a summary of linguistic papers and recognize the argumentation used to support or refute the proposal made in the paper as well as to write an argumentative paper comparing the analyses and argumentation of papers related to their field of interest.

ภษ 721 ภาษาศาสตร์ปริชาน

3 (3 – 0 – 6)

LI 721 Cognitive Linguistics

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและระบบปริชานของมนุษย์ การจัดประเภท ทฤษฎีต้นแบบ แบบจำลองทางความคิด ทฤษฎีพื้นที่ความคิด ทฤษฎีการหลอมรวมมโนทัศน์ ไวยากรณ์ปริชาน ไวยากรณ์หน่วยสร้างรวมทั้งการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์ปริชานมาใช้ในการสอนภาษาและการอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษา

This course explores the relationship between language and human cognition, categorization, prototype theory, idealized cognitive models, mental space theory, conceptual blending, cognitive grammar, construction grammar, and the application of the approaches and theories to language pedagogy and linguistic phenomena.

ภษ 731 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์สังคม

3 (3 – 0 – 6)

LI 731 Current Issues in Sociolinguistics

ประเด็นด้านภาษาศาสตร์สังคมที่อยู่ในความสนใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับปัจจัยทางสังคมของผู้ใช้ภาษา การแปรของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา ทักษะคติทางภาษา นโยบายภาษา และการทำให้เป็นภาษามาตรฐาน รวมทั้งงานวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์สังคม

This course explores current issues in sociolinguistics, the relationships between language and social variables, language variation, language change, language attitudes, language policy, language standardization, including research in sociolinguistics

ภษ 741 นโยบายและการวางแผนหลักสูตรการสอนภาษา

3 (2 – 2 – 5)

LI 741 Policy and Curriculum Planning in Language Teaching

แนวคิด นโยบายและการวางแผนหลักสูตรการสอนภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์หลักการ ข้อดี และข้อจำกัดของหลักสูตรการสอนภาษา พัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่สอดคล้องกับนโยบายการสอนภาษาของประเทศ

This course focuses on content and task-based regarding the national education context and policies on first and second language teaching. Students are trained to analyze the strengths and weaknesses of the language curriculum implementation and required to develop curriculum on their own that complies with the national language teaching policies and teaching methodologies that are most applicable to the nation's education system.

ภษ 751 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ขั้นสูง

3 (2 – 2 – 5)

LI 751 Advanced Research in Linguistics

วิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาศาสตร์ ฝึกตั้งสมมติฐานและคำถามในงานวิจัย วิธีเก็บข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลภาษา สรุปผลการวิจัย การนำผลงานวิจัยไปพัฒนาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสังคม ฝึกเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ คุณธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย

This course focuses on quantitative and qualitative methods in Linguistics. Practical experience on testing hypotheses and writing research questions, eliciting data from native speakers and analyzing linguistic data are developed. Students will gain experience writing abstracts and references, presenting papers at linguistics conferences, and locating articles from non-prestigious to prestigious journals. Ethical paradigms of language research are considered.

ภษ 752 สัมมนาภาษาศาสตร์

3 (1 – 4 – 4)

LI 752 Seminar in Linguistics

ศึกษาบทความวิชาการและบทความวิจัยด้านภาษาศาสตร์ โดยเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาพร้อมสมัยและที่อยู่ในความสนใจของนิสิต อภิปรายแนวทางแก้ไขปัญหาโดยนำแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์มาประยุกต์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย

Research papers and articles on Linguistics are discussed. A problem-based learning approach is applied to deal with the issues and concerns of theoretical and applied linguistics in order to improve the quality of research.

ภษ 815 ความสัมพันธ์ระหว่างระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์

3 (3 – 0 – 6)

LI 815 Interface between Morphology and Syntax

ความเชื่อมโยงระหว่างระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ อภิปรายประเด็นและข้อโต้แย้งและวิเคราะห์หน่วยคำและประโยค โดยใช้ทฤษฎีทฤษฎีมินิมัลลิซึมและทฤษฎีการสร้างคำในวากยสัมพันธ์

This course explores the interface between morphology and syntax. Students analyze the empirical morphosyntactic phenomena from a wide variety of languages employing Minimalism and Distributed Morphology theories.

ภษ 816 ความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์

3 (3 – 0 – 6)

LI 816 Interface between Syntax and Semantics

ความเชื่อมโยงระหว่างอรรถศาสตร์และวากยสัมพันธ์ อภิปรายประเด็นและข้อโต้แย้ง และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางด้านประพจน์ การก่อด้านความหมาย การอ้าง การปฏิเสธ ตัวบ่งปริมาณ โดยใช้ทฤษฎีวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์แบบแผน

This course explores the interface between syntax and semantics. Theoretical questions concerning interface issues and problems; propositions; semantic cases; anaphora; negation and quantifiers are examined. Students are required to conduct an in-depth analysis using syntactic theories and Formal Semantics Theory.

ภษ 817 ความสัมพันธ์ระหว่างวจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉท

3 (3 – 0 – 6)

LI 817 Interface between Pragmatics and Discourse

ความเชื่อมโยงระหว่างวจนปฏิบัติศาสตร์กับปริจเฉท อภิปรายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการตีความในบริบททางสังคม โดยใช้ทฤษฎีวจนกรรม หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา ความสุภาพ การวิเคราะห์บทสนทนา ปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ รวมทั้งวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอิเล็กทรอนิกส์

This course explores the interface between Pragmatics and Discourse found in language use contexts under theories such as Speech Acts, Cooperative Principle, Politeness, Conversational Analysis, and Critical Discourse Analysis. Critical analyses on language use through specific genres such as print, broadcast and electronic media are required.

ภษ 822 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์จิตวิทยา

3 (3 – 0 – 6)

LI 822 Current Issues in Psycholinguistics

ประเด็นด้านภาษาศาสตร์จิตวิทยาที่อยู่ในความสนใจ แนวคิดทฤษฎี การทดลอง และการวิเคราะห์ด้านการรับภาษา การประมวลผลภาษา ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา

This course explores current topics in psycholinguistics, including both theoretical approaches and experimental and analytical issues in language acquisition, language processing, neurolinguistics and factors related to language learning.

ภษ 823 ประเด็นปัจจุบันด้านการรับภาษาและการสอนภาษา

3 (3 – 0 – 6)

LI 823 Current Issues in Language Acquisition and
Language Teaching

ประเด็นปัจจุบันด้านการรับภาษาและการสอนภาษาที่อยู่ในความสนใจ ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการรับภาษากับวิธีสอนภาษา และนวัตกรรมการสอนภาษา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านการสอนภาษาในปัจจุบันและแนวทางแก้ปัญหา

This course emphasizes on current topics integrating between language acquisition and language teaching, the relationship between orders of acquisition and teaching methods and teaching innovation. Current issues in language education and how to tackle problems are discussed and constructive solutions are suggested.

ภษ 832 ประเด็นปัจจุบันด้านปริศนาอิเล็กทรอนิกส์

3 (3 – 0 – 6)

LI 832 Current Issues in Electronic Discourse

ประเด็นปัจจุบันด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา เว็บบล็อก กระดานสนทนา เครือข่ายสังคมออนไลน์ การวิเคราะห์บทบาท อิทธิพล และผลกระทบของการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ทฤษฎีทางอรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ และปริศนาวิเคราะห์

This course explores current issues of language use in chat rooms, web blogs, web boards, and social networks. Students analyze empirical data using theories of Semantics, Pragmatics, and Discourse Analysis.

ภษ 833 การฟื้นฟูภาษา

3 (3 – 0 – 6)

LI 833 Language Revitalization

วิกฤตทางภาษาและความพยายามในการฟื้นฟูภาษาที่ใกล้สูญ โดยเน้นไปที่ภาษาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย การจัดประเภทของภาษา สำนวนลักษณะของภาษา ความหมายของวิกฤตทางภาษา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางภาษา และการอนุรักษ์ภาษาที่ใกล้สูญ

This course explores language endangerment and linguistic revitalization efforts, focusing on endangered languages of Thailand. Topics include language classification and a survey of major features of the languages, what it means for a language to be endangered, the factors that contribute to language shift, and efforts to maintain endangered languages.

ภษ 842 นวัตกรรมและการสอนภาษา

3 (2 – 2 – 5)

LI 842 Innovation and Language Teaching

การศึกษาค้นคว้าการสอนภาษาในประเทศไทย ทฤษฎีการเรียนรู้และการออกแบบสื่อการสอนภาษาฝึกสร้างนวัตกรรมการสอนภาษา และผลิตสื่อผสม

This course explores educational problems in Thailand and learning theories to be considered when developing and designing teaching materials. Students create their own innovation and multimedia materials.

ภษ 843 ปริเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษา

3 (3 – 0 – 6)

LI 843 Discourse Analysis for Language Teaching

การวิเคราะห์หัวข้อเกี่ยวกับปริเฉทวิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ในการสอนภาษาด้านการตั้งวัตถุประสงค์ของการสอนภาษา การใช้ภาษาในห้องเรียน การตีความในบริบทเพื่อสื่อความหมาย และการจัดการเรียนการสอนภาษา

This course explores topics and issues on discourse analysis in order to apply to teaching pedagogies with consideration of teaching objectives, classroom language, semantic interpretation in various contexts and classroom management.

ภษ 899 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

LI 899 Thesis 36 หน่วยกิต

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในแก่นของภาษาศาสตร์ เน้นงานวิจัยในประเด็นสำคัญที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาและภาษาศาสตร์ของประเทศ เน้นคุณธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย

Students conduct an in-depth research in Linguistics or Applied Linguistics which manifests a sophisticated understanding of core and applied linguistics. The research topics must be significant as the research results will contribute to the quality of national education on linguistics. Authorship and research ethics are highly emphasized.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1*	ผศ. ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Portland State University, USA University of British Columbia, Canada	3-2299-00125-47-1
2*	ผศ. ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3-1012-02948-08-5
3*	อ.ดร.อรรณสิทธิ์ บุญสวัสดิ์	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2541 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2553 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์), 2544 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2555	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	3-2604-00375-69-1
4	อ. ดร.ณัฐยา พิริยะวิบูลย์	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2539 M.A. (Linguistics), 2544 Ph.D. (Linguistics), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Quebec at Montreal, Canada University of Toronto, Canada	5-1009-00067-32-2
5	อ. ดร.นันทนา วงษ์ไทย	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2541 ศศ.ม. (สาขาภาษาและการ สื่อสาร), 2543 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3-1009-04857-67-4

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ. ดร.สุกัญญา เรืองจรูญ	Ph.D. (Linguistics), 2548	University of British Columbia, Canada
2	ผศ. ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	อ. ดร.อรรณสิทธิ์ บุญสวัสดิ์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล
4	อ. ดร.ณัฐยา พิริยะวิบูลย์	Ph.D. (Linguistics), 2553	University of Toronto, Canada
5	อ. ดร.นันทนา วงษ์ไทย	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ □

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ. ดร.ลำอาง หิรัญบุรณะ	Ph.D. (Linguistics), 2514	The University of Edinburgh, UK
2	รศ. ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล	Ph.D. (Linguistics), 2542	Georgetown University, USA
3	รศ. ดร.ดิษฐ์ ศรีนราวัดน์	Ph.D. (Linguistics), 2526	University of Texas at Austin, USA
4	รศ. ดร.กิติมา อินทร์พรหม	Ph.D. (Linguistics), 2537	University of Hawaii, USA
5	รศ. ดร.บุญเรือง ชื่นสุขวิมล	อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2536	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	ผศ. ดร.ณัฐพร พานโพธิ์ทอง	Ph.D. (Linguistics), 2539	University of Hawaii, USA
7	ผศ. ดร.ม.ล. จรัลวิไล จรุงวิโรจน์	อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2544	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	รศ. ศรีภูมิ อัครมาส	M.A. (TESOL), 2523	Temple University, USA
9	รศ. เฉลียวศรี พิบูลชล	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อ. ดร.ศิริพร ภัคดีผาสุข	Ph.D. (Folklore and Folklife), 2546	University of Pennsylvania, USA
11	Dr. Jeremy Perkins	Ph.D. (Linguistics), 2556	Rutgers University, USA

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยปฏิญานิพนธ์มุ่งเน้นการอธิบายปรากฏการณ์ภาษา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ผลการวิจัยสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งในระดับพรรณนาและอธิบาย รวมทั้งนำไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์นิสิตสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปสร้างงานวิจัยได้ด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์เป็นผู้ควบคุมดูแลตั้งแต่การเสนอหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า ในระหว่างการดำเนินการทำวิจัย ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จำนวน 1 บทความ และระดับนานาชาติ จำนวน 1 บทความ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักจากการวิจัยมีดังนี้

1) คุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย ความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น ไม่บิดเบือนข้อมูลภาษา เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการรักษาสิทธิประโยชน์ของผู้บอภาษา และรับผิดชอบให้งานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

2) ทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่

3) ทักษะการวิเคราะห์ในเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพได้อย่างลึกซึ้ง นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายงานปฏิญานิพนธ์ของตนเองได้

อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตสามารถเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อให้นิสิตนำเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ที่สนใจ และคณาจารย์ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงหัวข้อปริญญาานิพนธ์ นอกจากนี้ มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับประเด็นวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่นิสิตสามารถนำมาเป็นแนวทางในการทำปริญญาานิพนธ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุม สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลปริญญาานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ กรรมการที่เคยเข้าสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปริญญาานิพนธ์นั้นๆ เข้าร่วมในการสอบ โดยในการสอบนิสิตจะนำเสนอปริญญาานิพนธ์และอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของคณะกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบจะตัดสินผลว่านิสิตสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่านนิสิตจะต้องปรับปรุงแก้ไขปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบเสนอภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูงในการคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์งานวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	ให้นิสิตริเริ่มหัวข้อการวิจัยที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และผลวิจัยต้องสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์
2. มีความรู้ลึกด้านวิชาการทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	1. ให้นิสิตจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ และ/หรือมีส่วนร่วมในการจัดงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 2. นิสิตต้องนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและระดับชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อสังคม	ส่งเสริม และสอดแทรกให้นิสิตมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูลภาษาเพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการ ให้นิสิตเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยเคารพศักดิ์ศรีของผู้บอกภาษา
4. มีทักษะการคิดขั้นสูง	ทุกรายวิชาต้องเน้นการจัดการการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม แบบแก้ปัญหา แบบคิดวิเคราะห์หาเหตุผล จากปรากฏการณ์ภาษาเชิงประจักษ์ สามารถสนับสนุน ได้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่
5. มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์	ทุกรายวิชาส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิพากษ์การนำเสนอผลงานในชั้นเรียนทั้งของเพื่อนและของตนเอง การวิจารณ์บทความวิชาการและวิจัย
6. มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้	ทุกรายวิชาผลักดันให้นิสิตเรียนรู้โดยชี้นำตนเองเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และการวิจัยด้วยตนเอง มีการใช้บทเรียนออนไลน์ผสมผสานกับการเรียนในชั้นเรียน มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณทาง วิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดเกณฑ์การประเมิน จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย ทุกรายวิชา ■ กำหนดให้นิสิตนำความรู้จาก การเรียนการสอนไปบูรณาการ กับการจัดโครงการบริการ วิชาการเพื่อรับใช้สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษหากคัดลอก ผลงานของผู้อื่น ■ การรายงานผลโครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความ เข้าใจ และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ ภาษาทุกภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บข้อมูล ภาคสนาม ■ ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล ภาษาถิ่น ภาษาที่ไร้ศักดิ์ศรี ภาษาใกล้สูญหายและต้อง ได้รับการฟื้นฟู 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การบันทึกและจัดระบบข้อมูล ภาษาเชิงประจักษ์โดยเลือกใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ เหมาะสม ■ การสังเกตพฤติกรรมด้าน ทัศนคติ เน้นความเป็นกลางใน การวิเคราะห์ภาษา
3. เป็นผู้เฝ้ารู้ ความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ■ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ■ อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม การเป็น ผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิก กลุ่ม ■ การนำเสนอรายงาน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดบทลงโทษหากส่งงาน ล่าช้ากว่ากำหนด และกระทำ การใดๆ ที่ขัดต่อข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินจากการเข้าชั้น เรียนตรงเวลาและการส่งงาน ตามกำหนดเวลาที่ได้รับ มอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจใน ทฤษฎีภาษาศาสตร์แบบ คลาสสิกและร่วมสมัย (Classic and Contemporary)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับ นิสิต ▪ วิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่ หลากหลายโดยใช้ทฤษฎี ภาษาศาสตร์แบบคลาสสิก และร่วมสมัย ▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย ในรายวิชาต่างๆ ▪ เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงาน ภายนอก 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาข้อมูล ภาษา ▪ การสอบย่อย ▪ การสอบกลางภาค และปลาย ภาค ▪ การทำโครงการ/รายงาน ▪ การนำเสนอผลงาน ▪ การสรุปบทความวิจัย และการ เขียนนิพากษ์
2. สามารถริเริ่มสร้างงานวิจัยที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ เพื่อเผยแพร่ระดับชาติ และ นานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ในหัวข้อที่สนใจ ▪ ให้เป็นผู้ช่วยวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การนำเสนอหัวข้อวิจัย และ นำเสนองานวิจัย ▪ สอบเค้าโครงวิจัย ▪ สอบปากเปล่า
3. ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดให้นิสิตเผยแพร่ บทความวิจัย ▪ จัดโครงการศึกษาดูงาน ▪ ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา วิชาการ ▪ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองแล้วนำมารายงาน ในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การนำเสนอผลงานวิจัย ▪ จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ ▪ จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ▪ ประเมินคุณภาพการรายงาน ของนิสิต

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ■ ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา โจทย์ภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> ■ งานวิจัยเน้นการคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดอภิปราย สัมมนา ■ ฝึกการใช้ภาษาในการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การนำเสนอผลงาน ■ การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ■ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนโครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีการทำงานเก็บข้อมูลภาษาภาคสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้นิสิตสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ■ จัดโครงการการจัดการความรู้เพื่อให้นิสิตได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ■ เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสังเกตพฤติกรรม ■ การนำเสนอในชั้นเรียน ■ การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ โครงการบริการวิชาการแก่ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนโครงการและความพึง

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
คำแนะนำ และความช่วยเหลือ ทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส	พอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ร่วมทีมทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ อภิปราย สัมมนา ▪ มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม ▪ ให้นิสิตกำหนดบทบาทหน้าที่ ในการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การสังเกตพฤติกรรม ▪ การนำเสนอผลงาน ▪ แบบประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน และประเมิน โดยผู้สอน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะใน การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง โดยใช้ฐานข้อมูลต่างๆ ▪ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์ ▪ มอบหมายให้นิสิตส่งงานและ แสดงความคิดเห็นผ่าน Blogs และ Forum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การประเมินจากสถิติการใช้ E-learning courseware
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และ ข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย มาให้ความรู้ ▪ สอนการใช้ซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ข้อมูลภาษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การประเมินจากแบบฝึกใน รายวิชา ▪ การสังเกตพฤติกรรม ▪ การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการ สื่อสารและการนำเสนอรายงาน อย่างมีลำดับขั้นตอน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ▪ นำเสนอรายงาน ▪ กำหนดเกณฑ์การนำเสนอ ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การประเมินตามแบบประเมิน การนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา
- (2) ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา ความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา
- (3) เป็นผู้ใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

ด้านที่ 2 ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีภาษาศาสตร์แบบคลาสสิกและร่วมสมัย
- (2) สามารถริเริ่มสร้างงานวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ เพื่อเผยแพร่ระดับชาติ และนานาชาติ
- (3) ติดตามความก้าวหน้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์
- (2) สามารถสนับสนุน ได้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่
- (3) สามารถบูรณาการงานวิจัยภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
- (4) รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคม

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความรู้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่
- (3) สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ร่วมทีมทำงาน

ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน
- (2) สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย
- (3) สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ภษ 711 สัทวิทยาขั้นสูง	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ภษ 712 วากยสัมพันธ์ขั้นสูง	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ภษ 713 อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
ภษ 714 วิธีวิเคราะห์และโต้แย้งทางภาษาศาสตร์	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
ภษ 721 ภาษาศาสตร์ปริชาน	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
ภษ 731 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์สังคม	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
ภษ 741 นโยบายและการวางแผนหลักสูตรการสอนภาษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
ภษ 751 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ขั้นสูง	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ภษ 752 สัมมนาภาษาศาสตร์	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
ภษ 815 ความสัมพันธ์ระหว่างระบบหน่วยคำและ วากยสัมพันธ์	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ภษ 816 ความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●
ภษ 817 ความสัมพันธ์ระหว่างวัจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉท	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○
ภษ 822 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์จิตวิทยา	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
ภษ 823 ประเด็นปัจจุบันด้านการรับภาษาและการสอนภาษา	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
ภษ 832 ประเด็นปัจจุบันด้านปริจเฉทอิเล็กทรอนิกส์	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
ภษ 833 การฟื้นฟูภาษา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
ภษ 842 นวัตกรรมและการสอนภาษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม				ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ภษ 843 ปรึจเฉทวิเคราะห์เพื่อการสอนภาษา	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
ภษ 899 ปรึญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของทุกสายวิชา และนำเสนอรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ต่อคณะกรรมการบริหารภาควิชาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกสายวิชาและนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบภาษาต่างประเทศได้โดยจะสอบตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยระดับบัณฑิตศึกษา
5. สอบวัดคุณสมบัติได้ โดยจะสอบตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยระดับบัณฑิตศึกษา
6. เสนอปฏิญานិพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปฏิญานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
7. ส่งปฏิญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
8. ผลงานปฏิญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ จำนวน 1 บทความ และระดับชาติ จำนวน 1 บทความ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร

1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา

1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของสังคม

2) ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

3) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

4) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะฯ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 2 เดือน เพื่อติดตาม กำกับ ดูแลคุณภาพของหลักสูตร

1.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.6 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี โดยจัดโครงการ/กิจกรรมให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

2.1.2 จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ในการเชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามารายาย

2.1.3 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ห้อง 213, 230/1, 232, 238, 245-247, 253-258 และห้อง 632

2.2.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลางและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านภาษาศาสตร์ จำนวน 2,454 เล่ม และมีวารสารด้านภาษาศาสตร์ จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

Journal of Language and Linguistics

English Language Teaching Journal

Language Learning

Language Teaching

Applied Linguistics

สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ThaiLIS, EDS, Scopus, ISI, SJR เป็นต้น นอกจากนี้ ภาควิชาฯ กำหนดให้ทุกรายวิชามีแหล่งสืบค้นออนไลน์เป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้นิสิตผ่าน E-learning courseware

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 คณะ/ภาควิชาฯ ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.3.4 ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ฉ)

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุก 2 เดือน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานประจำปี และติดตามทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมและคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎหมายระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2 ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ สนับสนุนการวิจัย ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

สถาบันต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 สํารวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2 สํารวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

6.3 เชิญผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2557	2558	2559	2560	2561
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2557	2558	2559	2560	2561
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(13) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการภาควิชาฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคนบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิในภาควิชาและสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

เอกสารแนบ

ให้แนบเอกสารที่ระบุไว้ให้ครบถ้วน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554