



มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 02 มี.ค. 2561

ไพฑูริย์

คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	4
3. วิชาเอก	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	5
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	16
2. การดำเนินการของหลักสูตร	16
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	31
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	39

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	42
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	42
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	45
2. บัณฑิต	45
3. นิสิต	46
4. อาจารย์	47
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	48
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	52
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	52
ภาคผนวก	
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	54
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	80
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	86
ง รายงานการประเมินหลักสูตร	99
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	122
ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	139


รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสด้านหลักสูตร	25530091103957	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 02 มี.ค. 2561</p>
ชื่อหลักสูตร		
ภาษาไทย:	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	
ภาษาอังกฤษ:	Master of Arts Program in Developmental Psychology	
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)
	ชื่อย่อ: ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม: Master of Arts (Developmental Psychology)
	ชื่อย่อ: M.A. (Developmental Psychology)
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก
หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ข
 - 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
--

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะที่ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) และจะเริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ.2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. กลุ่มงานสาขาวิชาจิตวิทยา เช่น นักจิตวิทยาพัฒนาการ นักกระตุ้นพัฒนาการ นักวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ เจ้าหน้าที่คุมประพฤติเด็กและเยาวชน ผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

2. กลุ่มงานสาขาวิชาการ เช่น นักวิจัย วิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องพัฒนาการทุกช่วงวัย นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

3. กลุ่มงานสาขาอื่นๆ ที่ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการดำเนินงาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

เมื่อวันที่ 02 มี.ค. 2561

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.ชัยภูษา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-x xx-
2	รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-x xx-
3	ผศ.ดร.สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-x xx-

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในเอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2558 เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) พบว่า ในช่วง 5 ทศวรรษที่ผ่านมา การพัฒนาเศรษฐกิจไทยประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ ทั้งในด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างการผลิต โดยธนาคารโลกได้ขยับฐานะประเทศไทย อยู่ในระดับรายได้ปานกลางตอนบน อีกทั้งประเทศยังได้ดำเนินการมาตรฐานแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ และให้ความสำคัญกับการรักษาวินัยทางการเงินและการคลัง ทำให้เสถียรภาพทางเศรษฐกิจปรับตัวดีขึ้นและอยู่ในเกณฑ์ที่แข็งแกร่ง รวมถึงโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้สร้างรากฐานการผลิตสำหรับขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่ประเทศรายได้สูง

อย่างไรก็ตาม ในระยะ 8 ปี ที่ผ่านมา เศรษฐกิจชะลอตัวและเริ่มแสดงให้เห็นข้อจำกัดของการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และทำให้เศรษฐกิจไทยมีความเสี่ยงที่จะตกอยู่ในฐานะรายได้ปานกลางอย่างถาวร

มากขึ้น โดยเฉพาะภายใต้เงื่อนไขการลดลงของกำลังแรงงาน ขาดการลงทุนที่เพียงพอ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและการปรับตัวโครงสร้างการผลิตล่าช้า

เหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และในขณะนี้สถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลกนั้นจะมามากขึ้น ซึ่งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ที่ผ่านมา ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย โดยกรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งกลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความร่วมมือใหม่ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการลงทุน การเปิดสาขาบริการ การจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น จึงจะมีผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมจากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้เกิดความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลทั้งโดยเฉพาะบัณฑิตไทย เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะทางภาษา ทักษะการทำงาน ความรู้ความสามารถ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ที่ได้จัดทำเอกสารเรื่องทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อใช้ประกอบการประชุมระดมความคิดเห็นทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พบว่า

โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยแต่ยังมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย อันเนื่องมาจากปัจจัยหลักๆ ได้แก่ 1) ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยอัตราการเจริญพันธุ์รวมลดลงจาก 6.3 คน ในช่วงปี 2507-2508 เป็น 1.62 คน ในช่วงปี 2548 – 2558 2) กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (ผู้ที่เกิดช่วงปี 2525 - 2546) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งจะเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำลังแรงงานเริ่มลดลงร้อยละ 0.1 ในปี 2556 และร้อยละ 0.2 ในปี 2557 ขณะที่ผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.2 ต่อปีในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา (ปี 2548 – 2557) แต่ยังคงต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซีย 1 เท่าตัว และสิงคโปร์ 5 เท่าตัว 3) กลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จาก 10.3 ล้านคน (ร้อยละ 16.2) ในปี 2558 เป็น 20.5 ล้านคน (ร้อยละ 32.1) ในปี 2583 สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ เนื่องจากมีการออมน้อยและแหล่งรายได้หลักร้อยละ 78.5 ของรายได้ทั้งหมดมาจากการเกื้อหนุนของบุตร อย่างไรก็ตาม รัฐบาลได้มีการสงเคราะห์เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ โดยในปี 2558 ผู้สูงอายุได้รับการสงเคราะห์เบี้ยยังชีพเพิ่มขึ้นเป็นแบบขั้นบันไดตามช่วงอายุ 8.3 ล้านคน จากผู้สูงอายุทั่วประเทศ 10.4 ล้านคน นอกจากนี้ในส่วนผู้พิการได้รับเบี้ยยังชีพเพิ่มขึ้นเป็น 800 บาท ครอบคลุมผู้พิการร้อยละ 89.5 และรัฐบาลให้เงินอุดหนุนแก่เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในครอบครัวยากจนให้ได้รับการเลี้ยงดูที่มีคุณภาพภายใต้โครงการอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด

ขนาดของครัวเรือนไทยและที่อยู่อาศัย พบว่า ครัวเรือนไทยโดยเฉลี่ยมีขนาดลดลง โดยเฉลี่ยลดจาก 3.6 คน ในปี 2543 เหลือ 3 คน ในปี 2556 และรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงมีหลากหลายรูปแบบมากขึ้น โดยครัวเรือนเดี่ยว ครัวเรือน 1 รุ่น และครัวเรือนหัวงกลางมีการขยายตัวมากที่สุดในช่วงปี 2543-2556

ส่งผลให้ความสัมพันธ์ทางสังคมและครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครอบครัวเสี่ยงต่อการล่มสลาย ส่วนที่อยู่อาศัย รัฐบาลจัดสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยภายใต้โครงการต่างๆ แต่ปัจจุบันกลุ่มผู้มีรายได้น้อยและรายได้ปานกลางยังไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่อยู่อาศัยถึง 4,544,926 ครัวเรือน อย่างไรก็ตามรัฐเริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่อยู่อาศัยแก่ผู้สูงอายุโดยเฉพาะผู้ที่มีรายได้น้อยและผู้ยากไร้

ด้านสุขภาพ คนไทยมีอายุคาดเฉลี่ยสูงขึ้น อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย ปี 2557 เพศชาย 71.3 ปี เพศหญิง 78.2 ปี แต่เสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคและการบาดเจ็บ เนื่องจากโรคไม่ติดต่อและอุบัติเหตุ คนไทยกว่าร้อยละ 99.9 ได้รับความคุ้มครองทางด้านสุขภาพ แต่คุณภาพการให้บริการสาธารณสุขยังคงมีความเหลื่อมล้ำกันระหว่างภูมิภาค โดยเฉพาะการกระจายทรัพยากรทางการแพทย์และสาธารณสุข อาทิจากการสำรวจทรัพยากรสาธารณสุขในปี 2556 พบว่า อัตราส่วนแพทย์ต่อประชากรระหว่างกรุงเทพฯ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่างกันถึง 3.6 เท่า

ด้านการศึกษา คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงปี 2551-2556 มีการศึกษาเฉลี่ย 8.9 ปี แต่เมื่อคุณภาพของการศึกษาอยู่ในระดับต่ำสะท้อนได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี 2556 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

ด้านคุณธรรมจริยธรรม คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่างๆ พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริตและการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน

ด้านกระบวนการยุติธรรม ยังมีความเหลื่อมล้ำเกิดขึ้นเนื่องจากประชาชนไม่เข้าใจกฎหมาย เข้าไม่ถึงกระบวนการยุติธรรม และหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมขาดการบูรณาการในการทำงาน นอกจากนี้ผู้มีรายได้น้อยมักไม่ได้รับความเป็นธรรม ไม่สามารถต่อสู้คดีจากการที่ไม่สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในกระบวนการยุติธรรมและต้องใช้ระยะเวลายาวนาน

ด้านวัฒนธรรม วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทางผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีเรื่องความขัดแย้งในสังคม จากการไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างกันส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคมในช่วงระยะเวลากว่า 10 ปีที่ผ่านมา ความขัดแย้งในเชิงความคิดเห็นทางการเมืองของกลุ่มต่าง ๆ ที่มีความรุนแรงมากขึ้น นำไปสู่ความสูญเสียต่อชีวิตทรัพย์สิน และส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม

ด้านความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองตอบความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น โดยมีกระบวนการจัดทำแผนชุมชนที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และบูรณาการเป็นแผนตำบลเพื่อเชื่อมโยงกับแผนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาอำเภอ และแผนพัฒนาจังหวัดเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านองค์ความรู้ และงบประมาณในกิจกรรมที่เกินความสามารถของชุมชน มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพิ่มขึ้นจาก 143,632 แห่ง ในปี 2555 เป็น 152,377 แห่ง ในปี 2556

จากสภาพการณ์โดยรวมข้างต้นสังคมไทยกลายเป็นสังคมสูงวัย ครอบครัวมีขนาดลดลง ความสัมพันธ์ทางสังคมและครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครอบครัวเสี่ยงต่อการล่มสลาย วัฒนธรรมอัน

ติงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น มีปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนสังคมมีสถานการณ์ของความขัดแย้งที่มีความรุนแรงมากขึ้น อันเนื่องจากการไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่ต่างกักัน จากสถานการณ์ดังกล่าวการเตรียมผลิตบุคลากรด้านการทำงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรด้านการทำงานที่จบจากหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเตรียมความพร้อมแก่บุคคล ในแง่มุมมองของการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยเพื่อให้เกิดการพึ่งพิงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในท่ามกลางสภาวะการณ์ที่สังคมมีลักษณะปัจเจก มีความเสื่อมถอยของวัฒนธรรมที่ติงามในสังคมไทย และมีความเป็นพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยการกำหนดทิศทางในลักษณะเพื่อการประยุกต์ และการบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาจิตวิทยาให้มีความเป็นองค์รวมมากขึ้น ตลอดจนการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการทางด้านพัฒนาการมนุษย์ ให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต โดยสอดคล้องกับการกำหนดกรอบวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ที่กำหนดไว้ในเอกสารประกอบการประชุมระดมความคิดเห็น ทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ที่มีการกำหนดกรอบวิสัยทัศน์ที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยการพัฒนาหลักสูตรมีเป้าหมายสำคัญหนึ่ง คือ การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนวางแนวทางการพัฒนา อาทิ การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ และวัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เป็นสากล และมีบริบททางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางด้านพัฒนาการมนุษย์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ดังนั้น หลักสูตรจึงทำการทบทวนปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร่วมกับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิทางจิตวิทยาและสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อปรับชื่อปริญญาและหลักสูตรตลอดจนวุฒิการศึกษาจาก “การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ” เป็น “ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ”

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งปฏิบัติพันธกิจต่างเพื่อประโยชน์ของสังคม ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ 15 ปีของมหาวิทยาลัยจึงเป็นต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เน้นการวางแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานสาขาวิชาการ และเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำวิจัย สามารถนำผลงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีคุณภาพ มีประโยชน์และยั่งยืน ตลอดจนการสร้างบัณฑิตให้มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม และเกื้อกูลทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ศศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ) เปิดสอนรายวิชาซึ่งให้ออกาสินิสิตจากหลักสูตรอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความสนใจของนิสิต ทั้งนี้ โดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องไม่มีผลทางลบต่อกระบวนการผลิต และคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพและส่งเสริมให้คนในสังคมมีสันติสุขบนความหลากหลาย

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัย ตลอดจนสามารถสร้าง ถ่ายทอด และประยุกต์องค์ความรู้เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามขอบเขตของศักยภาพ

หลักสูตรนี้ (เดิม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ) ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ จนครั้งสุดท้าย เมื่อปี พ.ศ.2554 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณานุมัติเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2555 แต่เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี 2552 และเท่าทันกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศยิ่งขึ้น จึงต้องมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรนี้อย่างละเอียดถี่ถ้วนอีกครั้งหนึ่งในปี 2559 เพื่อให้ชื่อหลักสูตรและปริญญามีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงได้มีการปรับเปลี่ยนเป็น “หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ”

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในเอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2558 เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) พบว่า ในช่วง 5 ทศวรรษที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าการพัฒนาเศรษฐกิจไทยประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ ทั้งในด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างการผลิต แต่อย่างไรก็ตาม ในระยะ 8 ปี ที่ผ่านมานี้ เศรษฐกิจชะลอตัวและเริ่มแสดงให้เห็นข้อจำกัดของการขยายตัวทางเศรษฐกิจและทำให้เศรษฐกิจไทยมีความเสี่ยงที่จะตกอยู่ในฐานะรายได้ปานกลางอย่างถาวรมากขึ้น โดยเฉพาะภายใต้เงื่อนไขการลดลงของกำลังแรงงาน ขาดการลงทุนที่เพียงพอ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและการปรับตัวโครงสร้างการผลิตล่าช้า สิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และในขณะนี้สถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลกนั้นจะมีมากขึ้นซึ่งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ที่ผ่านมานี้ ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย โดยกรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งกลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความร่วมมือใหม่ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการลงทุน การเปิดสาขาบริการ การจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น จึงจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม พบว่า โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยแต่ยังมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย อันเนื่องมาจากปัจจัยหลักๆ ได้แก่ 1) ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยอัตราการเจริญพันธุ์รวมลดลงจาก 6.3 คน ในช่วงปี 2507-2508 เป็น 1.62 คน ในช่วงปี 2548 - 2558 2) กำลังแรงงานมีแนวโน้ม

ลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (ผู้ที่เกิดช่วงปี 2525 - 2546) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งจะเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำลังแรงงานเริ่มลดลง ร้อยละ 0.1 ในปี 2556 และร้อยละ 0.2 ในปี 2557 ขณะที่ผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.2 ต่อปี ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา (ปี 2548 - 2557) แต่ยังต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซีย 1 เท่าตัว และ สิงคโปร์ 5 เท่าตัว 3) กลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จาก 10.3 ล้านคน (ร้อยละ 16.2) ในปี 2558 เป็น 20.5 ล้านคน (ร้อยละ 32.1) ในปี 2583 สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ เนื่องจากมีการออมน้อยและแหล่งรายได้หลักร้อยละ 78.5 ของรายได้ทั้งหมดมาจากการเกื้อหนุนของบุตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้มีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลทั้งโดยเฉพาะบัณฑิตไทยเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะทาง ภาษา ทักษะการทำงาน ความรู้ความสามารถ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้นหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการทำงานที่ใช้ จิตวิทยาเป็นแกน จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆให้แก่บุคคลในแ่งมุมของการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้เกิดการพึ่งพิงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในท่ามกลางสภาพการณ์ที่สังคมมีลักษณะปัจเจก มีความเสื่อมถอยของ วัฒนธรรมที่ฝังมในสังคมไทย และมีความเป็นพหุวัฒนธรรมมากขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัยผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์
3. สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมหบัณฑิตให้บรรลุศักยภาพของตน
4. สามารถสื่อสารและถ่ายทอดความรู้บนพื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ศศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ) มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยอาศัยข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวศาสตร์ในสาขาจิตวิทยาเอง และการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมแวดล้อม สำหรับหลักสูตร ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 นี้จะใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2560 เป็นรุ่นแรก ทั้งนี้โดยวางแผนครอบคลุมกระบวนการใช้หลักสูตรภายในระยะ 5 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2560

- เปิดรับสมัคร
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนิสิตในหลักสูตรที่สะท้อนความพร้อมและ

ศักยภาพของนิสิตปัจจุบัน ได้แก่

- สาขาปริญญาตรีที่จบ
- จำนวนร้อยละของนิสิตที่สามารถสอบภาษาอังกฤษผ่าน
- อัตราการทำงานระหว่างเรียนและลักษณะงานที่ทำ
- รายงานผลการเรียนแต่ละวิชา
- จำนวนร้อยละของนิสิต ได้หัวข้อ สารนิพนธ์ / ปริญญานิพนธ์
- ผลการประเมินรายวิชาของนิสิต
- ทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5

ปีการศึกษา 2561 - 2562

- นิสิต / อาจารย์ผู้สอน ประเมินทั้งในระดับรายวิชาและภาพรวมของหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร / ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาวิจัยวิเคราะห์สรุปผลการใช้หลักสูตรและรายงานผล
- มคอ. 4 มคอ. 6 และ มคอ. 7

ปีการศึกษา 2563 - 2564

- ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากนายจ้างเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยอาศัยข้อมูลจากผลการศึกษาวิจัย และสรุปผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนข้อมูลด้านทิศทางของศาสตร์ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

ปีการศึกษา 2564

- วางแผนการใช้หลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2565 และกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานโดย		1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
1.1 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของ สกอ.	1.1 จัดทำหลักสูตรโดยยึด TQF	1.1 มคอ. 2 – มคอ. 7
1.2 สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์สาขาจิตวิทยาและสถานการณ์สังคม	1.2 บุคลากรติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านการฝึกอบรม ศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM ในองค์กร) และนำความรู้มาใช้ปรับปรุงหลักสูตร	1.2 ความเชื่อมโยงของโครงการ และกิจกรรมของคณาจารย์ กับเนื้อหาหลักสูตรและรายงานผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่อการผลิตบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)
1.3 อยู่บนฐานของการปฏิบัติจริง	1.3 ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	1.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>2. การบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1 การกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>2.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>2.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.2 แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อดึงและแลกเปลี่ยนทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (เช่น กับหน่วยงานภายใน ได้แก่ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ , บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์ กับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น IIUM เป็นต้น)</p> <p>2.3 จัดโครงการศึกษาดูงานและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ ห้องปฏิบัติการ แบบทดสอบ</p>	<p>2.1 ดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุมที่แสดงถึงการดำเนินการกำกับดูแลติดตาม</p> <p>2.2 หลักฐานการมีกิจกรรมความร่วมมือในเชิงวิชาการกับหน่วยงานอื่น ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย (เช่น จดหมายเชิญบุคลากรโครงการความร่วมมือและผลการประเมินโครงการ เป็นต้น)</p> <p>2.3 ดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกรอบ 2 ปีและผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมาก</p>
<p>3. การสร้างองค์ความรู้ที่ชุมชนต้องการ และเผยแพร่องค์ความรู้แก่ชุมชน</p>	<p>3.1 การสนับสนุนให้คณาจารย์แสวงหาทุนวิจัยจากหน่วยงาน /ชุมชนกำหนดหัวข้อและให้ทุนวิจัย</p> <p>3.2 การจัดโครงการเผยแพร่ผลวิจัย และความรู้แก่ชุมชน โดยคณาจารย์และนิสิต</p>	<p>3.1 มีงานวิจัย ซึ่งลักษณะหัวข้อวิจัยสนองความต้องการของชุมชน และได้รับทุนวิจัยจากแหล่งภายนอก อย่างน้อย 1 เรื่อง /2 ปี</p> <p>3.2 ดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้ง / 2 ปี และผลการประเมินจากผู้เข้าร่วม</p>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		โครงการอยู่ในระดับดีถึงดีมาก
4. การพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<p>4.1 ให้คณาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรม / สัมมนา / ประชุม / นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในหรือต่างประเทศ และให้นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมหลักสูตรฯ</p> <p>4.2 ให้คณาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ลาศึกษาต่อเต็มเวลาในระดับปริญญาเอก</p> <p>4.3 ให้อาจารย์ใหม่รับการปฐมนิเทศ และคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการเข้าอบรมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจัดให้สอนควบคู่กับคณาจารย์เดิมที่มีความชำนาญ</p>	<p>4.1 ดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมีหลักฐานจากงบประมาณ / โครงการ / รายงานการประชุม</p> <p>4.2 ข้อมูลคณาจารย์ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในช่วงปีการศึกษา 2560 – 2564</p> <p>4.3 หลักฐานการเข้าอบรมและการมอบหมายงานของหลักสูตรฯ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วันเวลาราชการปกติ สำหรับนิสิตภาคในเวลาราชการ
 - นอกเวลาราชการ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น.
และวันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น.
- | | |
|------------|-------------------------|
| ภาคต้น | เดือนสิงหาคม – ธันวาคม |
| ภาคปลาย | เดือนมกราคม – พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่า โดยไม่จำกัดสาขาวิชา โดยผู้เข้าศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหา 1 เนื่องจากหลักสูตรนี้รับนิสิตที่จบปริญญาตรี โดยไม่จำกัดสาขาวิชา ทำให้มีความแตกต่างทางด้านความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาค่อนข้างมาก

ปัญหา 2 นิสิตขาดทักษะการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ด้วยความเคยชินกับการเรียนแบบพึ่งพาอาจารย์ผู้สอน

ปัญหา 3 นิสิตขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้มีแนวโน้มได้หัวข้อวิจัยซ้ำกว่าที่ควรจะเป็น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 1 กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาทุกคนในหลักสูตรเรียนวิชาจิตวิทยาทั่วไป (จต 501) ซึ่งเป็นวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต เพื่อปรับแนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 2 วางรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเชิงรุก (Engages in Active Processing) เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกระทำในกระบวนการการเรียนรู้ของตนเองด้วยตนเอง ผ่านรายวิชาเรียนในหลักสูตร รวมถึงการกำกับตนเอง บริหารจัดการเวลา การตั้งเป้าหมาย การทำให้การเรียนรู้มีความหมาย สนุกสนาน ทำทนายชวนค้นหา ในการหาหัวข้อวิจัยของตนเอง ผ่านรายวิชา สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา และการศึกษาอิสระร่วมกับโครงการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต และโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 3 จัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อกำกับ ติดตาม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในด้านการวิจัยค้นคว้ากระบวนการทำปริญญานิพนธ์ / สารนิพนธ์ ตั้งแต่ช่วงเริ่มแรก เช่น การเข้าร่วมสังเกตการณ์สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และสอบปากเปล่าของนิสิตรุ่นพี่ รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การจัดสัมมนาทางวิชาการ และการร่วมประชุมทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เป็นต้น

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อปีการศึกษาและที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตลอดหลักสูตร เป็นดังตารางด้านล่าง โดยหลักสูตรเปิดรับนิสิตเข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก2 จำนวน 15 คน และแผน ข จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 20 คนต่อปีการศึกษา และหลักสูตรพิจารณาการรับนิสิตภาคในเวลาราชการและนอกเวลาราชการแบบสลับปี คือ รับนิสิตภาคในเวลาราชการในปีการศึกษา 2560, 2562 และ 2564 และรับนิสิตภาคนอกเวลาราชการในปีการศึกษา 2561 และ 2563

ทั้งนี้ จำนวนการรับนิสิตเข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก2 และ ข ในแต่ละปีการศึกษาขึ้นอยู่กับการพิจารณาของอาจารย์ประจำหลักสูตรและจำนวนนิสิตที่อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถรับเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ในปีการศึกษานั้น

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	15	5	15	5	15	5	15	5	15	5
ชั้นปีที่ 2	-	-	15	5	15	5	15	5	15	5
รวม	15	5	30	10	30	10	30	10	30	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	5	15	5	15	5	15	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,400,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000
รวมรายรับ	1,400,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	1,007,840	50,392
ค่าตอบแทนผู้สอน (38 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาคการศึกษา)	684,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	20,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	3,840	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนาและอบรม ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ศึกษาดูงาน)	60,000	
ทุนอุดหนุนสำหรับนิสิตเพื่อการนำเสนอ/ตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิชาการ	200,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	20,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	20,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม		
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 25 คน)		
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	20,000	70,392
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,000	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,000	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	10,000	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	20,000	90,392
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	20,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)		
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)	21,000	110,392
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	140,000
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		140,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 02 มี.ค. 2561

กฤษฎิ์

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ซึ่งทั้งสองแผนมีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรเท่ากัน คือ ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต โดย

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต และปริญญาานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข จำนวนหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
หมวดวิชาบังคับ	25	28
- วิชาสถิติและวิจัย	12	12
- วิชาเฉพาะ	13	16
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	9
ปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์	12	6
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	43 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้เรียน 25 หน่วยกิต
 แผน ข กำหนดให้เรียน 28 หน่วยกิต
 โดยแบ่งเป็นวิชาสถิติและวิจัย และวิชาเฉพาะ ดังรายวิชาต่อไปนี้

รายวิชา		หน่วยกิต
วิชาสถิติและวิจัย		
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
PG 521	Statistics for Psychological Research I	
จต 515	การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG 515	Developmental Psychology Assessment	
จต 623	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG 623	Research Methods in Developmental Psychology	
จต 624	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 624	Psychological Measurement and Testing	
วิชาเฉพาะ		
จต 501*	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
PG 501	General psychology	
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 511	Developmental Psychology Theories	
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
PG 512	Child and Adolescent Psychology	
จต 513	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
PG 513	Adult Psychology and Aging	
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
PG 581	Seminar in Developmental Psychology Problems	
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์	2(1-2-3)
PG 682	Seminar in Human Development	
จต 692**	ประสบการณ์ภาคสนาม	3(0-9-0)
PG 692	Field Experience	

หมายเหตุ * เป็นวิชาบังคับสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา จต 501 จิตวิทยาทั่วไป โดยไม่นับหน่วยกิตและได้รับผลการเรียนในระดับพึงพอใจ (S)

** หมายถึง เป็นวิชาเอกบังคับเฉพาะแผน ข และเป็นวิชาเอกเลือกสำหรับแผน ก แบบ ก 2

2) วิชาเลือก

วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 แผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
 โดยให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

	รายวิชา	หน่วยกิต
จต 502	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
PG 502	Psychology of Learning	
จต 503	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG 503	Theories of Personality	
จต 504	แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
PG 504	Motivation and Living	
จต 505	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(3-0-6)
PG 505	Morality and Moral Education	
จต 514	จิตพยาธิสภาพตลอดช่วงวัย	3(3-0-6)
PG 514	Life-Span Developmental Psychopathology	
จต 522	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 2	3(2-2-5)
PG 522	Statistics for Psychological Research II	
จต 616	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
PG 616	Psychology of Exceptional Children	
จต 617	การกระตุ้นพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG 617	Early Intervention	
จต 625	วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 625	Qualitative Research Methods in Psychology	
จต 683	พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
PG 683	Buddhism and Human Development	
จต 684	การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
PG 684	Behavioral Modification	
จต 685	การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
PG 685	Behavioral Approach to Training Curriculum Design	
จต 691	การศึกษาอิสระ	3(1-0-8)
PG 691	Independent Study	
จต 692**	ประสบการณ์ภาคสนาม	3(0-9-0)
PG 692	Field Experience	

3) สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

รายวิชา	หน่วยกิต
สารนิพนธ์ (สำหรับแผน ข)	
สปท 681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
GRI 681 Master's Project	
ปริญญาานิพนธ์ (สำหรับแผน ก แบบ ก 2)	
ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRI 691 Master's Thesis	

5) ความหมายของรหัสวิชา

5.1) เลขรหัสตัวแรก

เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2

5.2) เลขรหัสตัวกลาง (เลขหมวดวิชา)

เลข 0	หมายถึง	พื้นฐานทางจิตวิทยา
เลข 1	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข 2	หมายถึง	สถิติและการวิจัยทางจิตวิทยา
เลข 8	หมายถึง	การประยุกต์ทางจิตวิทยา/สารนิพนธ์
เลข 9	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา/ปริญญาานิพนธ์

5.3) เลขรหัสตัวท้าย หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษา ประกอบ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข มีรายละเอียดดังนี้

1) แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
จต 513	จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย	3(3-0-6)
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
จต 501*	จิตวิทยาทั่วไป	S/U
รวม		12 นก.

หมายเหตุ * หมายถึง วิชาปรับพื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา (โดยจัดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์ นิสิตที่เรียนต้องสอบผ่านและมีผลการเรียนในระดับพึงพอใจ (S) โดยไม่นับหน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต 515	การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
จต 623	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวม		11 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต 624	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์	2(1-2-3)
จต XXX	วิชาเอกเลือก	3
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวม		14 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวม		6 นก.

2) แผน ข

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
จต 513	จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย	3(3-0-6)
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
จต 501*	จิตวิทยาทั่วไป	S/U
รวม		12 นก.

หมายเหตุ * หมายถึง วิชาปรับพื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา (โดยจัดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์ นิสิตที่เรียนต้องสอบผ่านและมีผลการเรียนในระดับพึงพอใจ (S) โดยไม่นับหน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต 515	การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
จต 623	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวม		11 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต 624	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์	2(1-2-3)
จต XXX	วิชาเอกเลือก	3
จต XXX	วิชาเอกเลือก	3
สพท 681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
รวม		14 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สพท 681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม	3(0-9-0)
รวม		6 นก.

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาเอก

- จต 501 จิตวิทยาทั่วไป (สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา) 3(3-0-6)
 PG 501 General Psychology
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยา ระบบประสาท ชีวภาพของพฤติกรรม แรงจูงใจ การเรียนรู้ การรับรู้ อารมณ์ บุคลิกภาพ และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา
- จต 502 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 PG 502 Psychology of Learning
 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ การวิจัยที่สำคัญ กระบวนการและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้
- จต 503 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6)
 PG 503 Theories of Personality
 ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ โครงสร้างและกระบวนการทางจิตที่ทำให้เกิดพฤติกรรม วิเคราะห์พฤติกรรมเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม
- จต 504 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)
 PG 504 Motivation and Living
 ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย การวัดและสำรวจแรงจูงใจ การส่งเสริมและประยุกต์ใช้แรงจูงใจในการดำเนินชีวิตและการทำงานของกลุ่มบุคคลและปัจเจกบุคคล
- จต 505 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6)
 PG 505 Morality and Moral Education
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยม และผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม
- จต 511 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)
 PG 511 Developmental Psychology Theories
 ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการที่เป็นที่ยอมรับ และใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะข้ามวัฒนธรรมในปัจจุบัน ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ภาษา สติปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และจริยธรรม รวมทั้งศึกษาการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎี
- จต 512 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)
 PG 512 Child and Adolescent Psychology
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคล ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึงระยะวัยรุ่น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการ

ในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น อภิปรายปัญหาสำคัญในวัยเด็กและวัยรุ่นรวมถึงแนวทางแก้ไข และการศึกษา
ภาคสนาม

จต 513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6)

PG 513 Adult Psychology and Aging

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภารกิจพัฒนาการด้าน
อาชีพ ครอบครัวและสังคม ปัญหาและผลกระทบที่สำคัญในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ปัจจัยส่งเสริมพฤติกรรม
และแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ

จต 514 จิตพยาธิสภาพตลอดช่วงวัย 3(3-0-6)

PG 514 Life-Span Developmental Psychopathology

ศึกษาการเกิดปัญหาพยาธิสภาพทางจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ โดยนำความรู้ทางทฤษฎี
จิตวิทยามาใช้วิเคราะห์

จต 515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)

PG 515 Developmental Psychology Assessment

ศึกษาหลักการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของบุคคลแต่ละช่วงวัย
จรรยาบรรณในการใช้เครื่องมือ การบริหารการวัดและประเมิน การเขียนรายงานและแปลผลการวัดแก่
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และฝึกประสบการณ์ในการประเมินพัฒนาการ

จต 521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5)

PG 521 Statistics for Psychological Research I

ศึกษามโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงบรรยาย การแจกแจงปกติ การแจกแจงของการสุ่ม สมมติฐานและ
การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียวและหลายทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิตินอนพาราเมตริก โดยเน้นการ
เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัยทางจิตวิทยา การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย

จต 522 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5)

PG 522 Statistics for Psychological Research II

ศึกษามโนทัศน์และวิธีการทางสถิติมีลติแควเอด เน้นการวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนขั้นสูง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมขั้นสูง การวิเคราะห์เชิงจำแนก การวิเคราะห์แคนนอนิคอล
รวมถึงโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น เน้นศึกษาหลักการของสถิติ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามใน
การวิจัยทางจิตวิทยา การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย

จต 581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)

PG 581 Seminar in Developmental Psychology Problems

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของทุกช่วงวัย โดยใช้องค์ความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี
จากการเรียนในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการอภิปรายเสนอแนะการแก้ปัญหา
นั้นๆ

- จต 616 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
 PG 616 Psychology of Exceptional Children
 ศึกษาประเภทของเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยศึกษาถึงลักษณะ สาเหตุ การส่งเสริมพัฒนา ตลอดจนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเหล่านี้ และมีการศึกษาภาคสนาม
- จต 617 การกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5)
 PG 617 Early Intervention
 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เทคนิคและโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ วิเคราะห์สาเหตุของการมีพัฒนาการผิดปกติ ออกแบบกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือเสี่ยงล่าช้าด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม ภาษาและการสื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง และการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการฝึกกระตุ้นพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง
- จต 623 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)
 PG 623 Research Methods in Developmental Psychology
 ศึกษาหลักการ เทคนิคการรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ จริยธรรมการวิจัย รวมทั้งการออกแบบงานวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการเขียนงานวิจัยตามรูปแบบการเขียนบรรณานุกรมแบบ APA (American Psychological Association)
- จต 624 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 PG 624 Psychological Measurement and Testing
 ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ของการวัดจิตลักษณะของบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณ แนะนำเครื่องมือมาตรฐานในการวัดจิตลักษณะของบุคคลแต่ละวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนการมีประสบการณ์ตรงจากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ
- จต 625 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา 3(2-2-5)
 PG 625 Qualitative Research Methods in Psychology
 ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกการทำวิจัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและการนำเสนอผลการวิจัย โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์เจาะลึก การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการนำเสนอผลการวิจัย
- จต 682 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3)
 PG 682 Seminar in Human Development
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วง โดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ โดยการวิพากษ์สภาพปัญหา สาเหตุและเสนอแนวทางหรือโครงการวิจัยที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา

- จต 683 พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)
 PG 683 Buddhism and Human Development
 ศึกษามิติต่าง ๆ ของความเป็นมนุษย์ บทบาทของศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาบุษย์ บทเรียนที่มนุษย์ชาติได้รับจากการพัฒนาบุษย์ในมิติต่าง ๆ แบบแยกส่วน และแนวทางการพัฒนาบุษย์โดยอาศัยการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม การวิเคราะห์เชื่อมโยงแก่นแท้ของพุทธศาสนากับเป้าหมายของการพัฒนาบุษย์และการประสานพุทธวิธีกับจิตวิทยา
- จต 684 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)
 PG 684 Behavioral Modification
 ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม มุ่งเน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์และเข้าใจสาเหตุของปรากฏการณ์พฤติกรรม รวมถึงการประยุกต์ใช้หลักการปรับพฤติกรรมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมมนุษย์
- จต 685 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้พฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)
 PG 685 Behavioral Approach to Training Curriculum Design
 ศึกษาแนวคิดด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การประเมินประสิทธิภาพและผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคคล
- จต 691 การศึกษาอิสระ 3(1-0-8)
 PG 691 Independent Study
 ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาจิตวิทยา ภายใต้การควบคุมของคณาจารย์ในภาควิชา
- จต 692 ประสบการณ์ภาคสนาม 3(0-9-0)
 PG 692 Field Experience
 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ หรือการพัฒนาบุคคลในหน่วยงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการเขียนรายงานและสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

3.1.5.2 สารนิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์

- สพท 681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท 6 หน่วยกิต
 GRI 681 Master's Project
- ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต
 GRI 691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและสถานศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เมื่อวันที่ 02 มี.ค. 2561

ไพโรจน์

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x
2	รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x
3	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx- xxxxx-xx-x

นที่
การ
การ

ละ
หา

าร
าร

ใน

เะ
เริ



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

02 มี.ค. 2561

เมื่อวันที่

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำ ประจำ
1	อ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxx xxxxx-x
2	รศ.ดร.ฉัฐวิมล สิทธิศิริอรอด	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxx xxxxx-
3	ผศ.ดร.สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxx xxxxx-
4	ผศ.ดร.วิธิญา วันโณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xx xxxxx-
5	อ.ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2548 ศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2549 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xx xxxxx
6	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xx xxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

สำหรับแผน ข นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชา จต 692 ประสบการณ์ภาคสนาม (ดูรายละเอียดจาก คำอธิบายรายวิชา หน้า 28)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการเพื่อสอน วิจัย และหรือพัฒนาบุคคลในหน่วยงานที่นิสิตสนใจ ตลอดจนสามารถสรุปผลเป็น รายงานเขียนและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการประชุมสัมมนาได้

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 วัน ต่อสัปดาห์เป็นเวลา 15 สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อในขอบข่ายของสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ และได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยามาวางแผน กำหนดปัญหา การเขียน เสนอโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย บนพื้นฐานของ จริยธรรมการวิจัย เพื่อนำมาขยายองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่ใช้พัฒนาบุคคลตลอดช่วงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต และสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ และวิชาสัมมนาประเด็น ปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการในปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และเรียนวิชาสัมมนาพัฒนาการมนุษย์ ในปีที่ 2 ภาค เรียนที่ 1 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนิสิตในการเสนอหัวข้อปริญญาโท ทั้งนี้หลักสูตรฯได้จัดให้มี ระบบและกลไกการควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์แก่นิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท / สารนิพนธ์ การสอบปากเปล่าและต้องมีการนำเสนอ ตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทของนิสิตในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับใน สาขาวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านพัฒนาการมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น	<p>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่ 1.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน</p>
2. มีสมรรถนะหลากหลายในการวัดและประเมินพัฒนาการ	<p>ด้านผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ ข้อที่ 6.1 มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>ข้อที่ 6.2 มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและจริยธรรม นักจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ของจริยธรรมของนักจิตวิทยาพัฒนาการ - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ในระหว่าง การเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตน ตามคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียน และการทำกิจกรรมต่างๆ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.2 ประพฤติปฏิบัติตนบน พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทาง จิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมอภิปราย - สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างและ การทำกิจกรรมต่างๆ
1.3 ถ่ายทอดความรู้ทาง จิตวิทยาพัฒนาการ บน พื้นฐานของจรรยาบรรณ วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐานใน การคิดแก้ไขปัญหา - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วินิจฉัยจัดการ กับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นใน ชุมชนและสังคมวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอแนวคิด ตรวจสอบผลงานในระหว่างและ การทำกิจกรรมต่าง ๆ - การสอบวัดความรู้และการสังเกต กระบวนการปฏิบัติด้านการ ทดสอบ และวิจัยทางจิตวิทยา

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้และความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี และองค์ ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้นี้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ - ให้นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาดูงานใน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่าง กว้างขวางและลึกซึ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดความรู้ - ประเมินการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายที่อยู่บน พื้นฐานของหลักการและทฤษฎี ทางจิตวิทยา รวมถึงผลการวิจัย ใหม่ๆ - สังเกตการตอบคำถาม การ อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ประเมินคุณภาพของผลงานนิสิต
2.2 สามารถอธิบายพฤติกรรม ของบุคคลแต่ละช่วงวัย ภายใต้สภาพการ เปลี่ยนแปลงของการศึกษา และสังคมปัจจุบันด้วย ความรู้ทางจิตวิทยา พัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่าง กว้างขวางและลึกซึ้ง - ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงานหรือ หัวข้อวิจัยตามความสนใจ และ ความต้องการจำเป็นของสังคม โดย นำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินคุณภาพของผลงานนิสิต - ประเมินการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายที่อยู่บน พื้นฐานของหลักการและทฤษฎี ทางจิตวิทยา รวมถึงผลการวิจัย ใหม่ๆ

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและวิจัย พฤติกรรม การวิเคราะห์ ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ - ประเมินผลสรุปรายงานสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตศึกษาและอภิปรายประเด็นปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของบุคคลตลอดช่วงวัยจากตัวอย่าง หรือการศึกษาคาสนาม โดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ด้านจิตวิทยาและนิสิตอาจจะนำศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้วย - ให้นิสิตเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัยโดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ด้านจิตวิทยาและนิสิตอาจจะนำศาสตร์อื่นๆ มาบูรณาการร่วมด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดความรู้ของนิสิต - สังเกตการโต้ตอบในชั้นเรียน - ประเมินผลงานที่มอบหมาย - ประเมินจากข้อเสนอแนะของนิสิต
3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีกระบวนการวิจัยหรือขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการวิจัยในรายวิชาของหลักสูตร เช่น จต 623 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ จต 624 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา และ จต 691 การศึกษาอิสระ - มอบหมายงานเขียนโดยกำหนดให้สังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎี ในรายวิชาของหลักสูตร เช่น จต 581 สัมมนา 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดความรู้ของนิสิต - ประเมินจากคุณภาพผลงานเขียนของนิสิต - ประเมินจากผลสรุปรายงานการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกงาน - ประเมินจากผลความสำเร็จของการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกิดจากนิสิตสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติมาสู่การปฏิบัติเพื่อการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา พัฒนาการ จต 623 วิธีการวิจัย ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จต 682 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ และ จต 691 การศึกษาอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้เขียนรายงานการ เรียนรู้ที่ได้จากการฝึกงาน ใน รายวิชา จต692 ประสบการณ์ ภาคสนาม ของหลักสูตร ในลักษณะ ของการนำความรู้ทางทฤษฎี และ/ หรือผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อ การสอน การวิจัยหรือการพัฒนา บุคคล - กำหนดให้นิสิตต้องทำสารนิพนธ์/ ปริญญาานิพนธ์ที่เป็นการบูรณาการ องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ - ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อ การพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้าน ต่างๆ จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัย และบูรณาการความรู้ทางทฤษฎี และ/หรือการฝึกปฏิบัติ 	<p>พัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้าน ต่างๆ</p>
<p>3.3 วางแผนและดำเนิน กิจกรรมหรือโครงการวิจัย เพื่อขยายองค์ความรู้หรือ แก้ไขปัญหาสำคัญโดยใช้ ศาสตร์ทางจิตวิทยา พัฒนาการได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อ การพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้าน ต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ทาง จิตวิทยาพัฒนาการ - ให้นิสิตออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยอาศัยฐานความรู้ด้านจิตวิทยา พัฒนาการและศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลความสำเร็จของ การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ เกิดจากนิสิตสามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการมา สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง หรือผู้อื่นในด้านต่างๆ - ประเมินจากกระบวนการวิจัย

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 มีภาวะผู้นำ ทักษะทาง สังคมและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบเชิงรุก ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ (Active learning) - ทำกิจกรรมกลุ่มในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของทีม - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) - การเรียนแบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากแบบวัดภาวะผู้นำ - ประเมินจากแบบวัดทักษะทางสังคมและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4.2 สามารถวางแผนในการ ปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มี ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ติดต่อ ตนเอง ส่วนรวม และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) - การมอบหมายให้นิสิตไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการทำงาน การกำกับตนเองทางวิชาการ - ประเมินจากการพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์และนิสิต

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย - การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ผล และแปลผลเชิงคุณภาพและปริมาณด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป - ศึกษากรณีตัวอย่าง (case study) เช่นงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ - ฝึกเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการสอบ - ประเมินทักษะการเขียนและการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล
5.2 สามารถสื่อสารและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การเรียนแบบอภิปรายกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน	- การเรียนรู้แบบอภิปรายกึ่งสัมมนา	- ประเมินจากความถูกต้องชัดเจนของการนำเสนอ รายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล

2.6 ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ	- บรรยายให้นิสิตเกิดความตระหนักในจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการและการประเมินพัฒนาการ - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินพัฒนาการ - ให้นิสิตวัดและประเมินพัฒนาการผ่านกิจกรรมหรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	- ประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานในการวัดและประเมินพัฒนาการ - ประเมินผลการเรียนจากการสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ - ประเมินผลการจัดกิจกรรม
2. มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ให้นิสิตเขียนและนำเสนอรายงานผลการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้องแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ โดยอาศัยฐานความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่นๆ	- ประเมินผลจากการเขียนและการนำเสนอรายงาน

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและจริยธรรมนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>1.2 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>1.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2.2 สามารถอธิบายพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย ภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสังคมปัจจุบันด้วยความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและวิจัยพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคล ตลอดช่วงวัย</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>3.3 วางแผนและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการวิจัย เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแก้ไขปัญหาสำคัญโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน</p>
6. ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ	<p>6.1 มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะ วิชาชีพ ทาง จิตวิทยา พัฒนาการ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2
หมวดวิชาเอก															
จต 501 จิตวิทยาทั่วไป PG 501 General Psychology	●	●		●			●			●			●		
จต 502 จิตวิทยาการเรียนรู้ PG 502 Psychology of Learning		●		○	●		●	○			●	●			
จต 503 ทฤษฎีบุคลิกภาพ PG 503 Theories of Personality		●		●			●			●			●		
จต 504 แรงจูงใจกับการดำเนิน ชีวิต PG 504 Motivation and Living	●	●		●			●			●			●		
จต 505 จริยธรรมกับจริยศึกษา PG 505 Morality and Moral Education	●	●	●	●			●				●		●		
จต 511 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ PG 511 Developmental Psychology Theories	●			●	○		●	○		●			●		
จต 512 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น PG 512 Child and Adolescent Psychology		●		●	●		●	○		●		●	○		
จต 513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ PG 513 Adult Psychology and Aging		●		●	●		●	○			●	●	○		
จต 514 จิตพยาธิสภาพตลอด ช่วงวัย PG 514 Life-Span Developmental Psychopathology		●			●		●			●			●		

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะ วิชาชีพ ทาง จิตวิทยา พัฒนาการ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	
จต 515 การวัดและประเมิน ทางจิตวิทยาพัฒนาการ PG 515 Developmental Psychology Assessment		●				●		●		●		●		●		●
จต 521 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา 1 PG 521 Statistics for Psychological Research I		●				●		●	○	●		●				
จต 522 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา 2 PG 522 Statistics for Psychological Research II		●				●			●	●		●				
จต 581 สัมมนาประเด็นปัญหา ทางจิตวิทยาพัฒนาการ PG 581 Seminar in Developmental Psychology Problems			●	●	●		●	●		○	●	●	○			
จต 616 จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ PG 616 Psychology of Exceptional Children		●			●		●			●			●			
จต 617 การกระตุ้นพัฒนาการ PG 617 Early Intervention		●	●		●	●	●		●	○	●		●	●	●	
จต 623 วิธีการวิจัยทาง จิตวิทยาพัฒนาการ PG 623 Research Methods in Developmental Psychology		●				●		●	●		●	●	○			
จต 624 การวัดและการทดสอบ ทางจิตวิทยา PG 624 Psychological Measurement and Testing		●				●		●		●		●				
จต 625 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ในจิตวิทยา PG 625 Qualitative Research Methods in Psychology		●				●		●	●		●	●	●			

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ. 3) และการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการทำวิจัยประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 สำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 นิสิตจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอปฏิญานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2. ผลงานปฏิญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข นิสิตจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3. เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
4. รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และคณะฯ และหลักสูตร รวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และหลักสูตร

1.2 เพิ่มประสบการณ์การสอนของอาจารย์ใหม่ โดยการสังเกตและสอนร่วมกับอาจารย์ที่มีความชำนาญและสอนมีคุณภาพ

1.3 ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญานิพนธ์และการประชุมทางวิชาการอื่น ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง

1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียนเอกสารประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2. สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ

2. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3. ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ

4. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ

5. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการและการเขียนบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1.3 มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง / พัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ได้กำหนดคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรได้วางแผนและกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้ระบบค่าระดับชั้นในการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา และในการประเมินคุณภาพปริญญาโท และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของ มคอ. 3 ของรายวิชาที่ทำการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบและหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

นอกจากนี้หลักสูตรยังดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและข้อมูลจากบัณฑิตและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งถัดไป โดยหลักสูตรจะสำรวจความคิดเห็นและข้อมูลใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
2. การสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตทุกปี
3. การสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม
4. การสำรวจความเห็นจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรจะวางแผนและกำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติของนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติในการพิจารณา 2 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการพิจารณาจากผลคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปและวิชาเฉพาะสาขา (ความรู้ทางจิตวิทยาทั่วไป ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ และการเขียนรายงานวิจัย) และ 2) ด้านเจตคติต่อการเรียนพิจารณาจากการสัมภาษณ์เชิงวิชาการเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและความมุ่งมั่นในการศึกษาวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากทุกสาขา หลักสูตรจึงกำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาทั่วไปในภาคการศึกษาที่ 1 โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องได้ผลการเรียนในระดับพึงพอใจ (S) ส่วนนิสิตที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว นิสิตสามารถเลือกที่จะเรียนหรือไม่เรียนวิชาจิตวิทยาทั่วไปได้

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาคู่มือสำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ แหล่งทุน สนับสนุนการวิจัย ตลอดจนระเบียบและข้อกำหนดต่างๆ ของมหาวิทยาลัยแก่นิสิตตลอดการศึกษาในหลักสูตร โดยนิสิตสามารถขอเข้าพบอาจารย์ได้ตามวันเวลาที่ระบุตาม มคอ.3 หมวด 3 หัวข้อ 4 เรื่องจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษารายบุคคล หรือติดต่ออาจารย์โดยตรง

3.3 อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

3.3.1 อัตราการคงอยู่

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการเปิดรับนิสิตใหม่ เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาต่อ จำนวน 20 คนต่อปีการศึกษา โดยหลักสูตรเปิดรับนิสิตทั้งแบบในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ โดยรับสมัครนิสิตทั้ง 2 กลุ่มแบบสลับปีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนิสิตที่อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถรับเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ เพื่อไม่ให้เกิดการสะสมของนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

นิสิตที่จะขอสำเร็จการศึกษา ทั้งแบบแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต โดยนิสิตแผน ก แบบ ก 2 ลงทะเบียนเรียนวิชา ปพท 691 ปริญญาโทจำนวน 12 หน่วยกิต ส่วนนิสิตแผน ข ลงทะเบียนเรียนวิชา สพท 681 สารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่จะขอสำเร็จการศึกษา และได้ผลการประเมินปริญญาโท/สารนิพนธ์ผ่าน (P) นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดให้ปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทของนิสิต ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการรับรองโดย สกอ. ซึ่งเป็นตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ 9 มีนาคม 2558 เรื่องแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทเพื่อขอจบการศึกษา

3.4 การประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตประเมินความพึงพอใจทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์นิสิต และการสังเกตพฤติกรรมของนิสิต เพื่อประเมินความพึงพอใจ

ของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร และหากนิสิตมีข้อร้องเรียน หลักสูตรได้วางระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตไว้ดังนี้

- 1) นิสิตเขียนบันทึกข้อความส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านเลขานุการประจำหลักสูตร
- 2) เลขานุการประจำหลักสูตรนำเรื่องร้องเรียนแจ้งประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนัดหมายการประชุมเพื่อพิจารณาข้อร้องเรียนเป็นวาระพิเศษ (กรณีเร่งด่วน)
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนิสิตผู้ร้องเรียนเข้าร่วมประชุมร่วมกัน เพื่อดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมหลักฐานและข้อเท็จจริง พร้อมผลการพิจารณาเบื้องต้นเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรในรายงานการประชุมเสนอต่อคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบและส่งเรื่องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาต่อไป
- 5) เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบผลการพิจารณาจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาแก่นิสิตผู้ร้องเรียนทราบ และดำเนินการตามผลการพิจารณาดังกล่าว

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ใหม่ ต้องมีคุณวุฒิในระดับปริญญาโทและ/หรือเอก มีวุฒิการศึกษาโดยตรงทางจิตวิทยาพัฒนาการหรือสาขาจิตวิทยาอื่นที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 2 คุณวุฒิ และมีประสบการณ์การทำงานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาและประสบการณ์วิจัยอื่นๆ ร่วมด้วย โดยหลักสูตรประสานงานกับทางสำนักงานคณบดีเพื่อดำเนินการรับสมัคร จนกระทั่งบรรจุแต่งตั้ง ตามระบบและกลไกตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องหลักเกณฑ์วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

เมื่อหลักสูตรได้คัดเลือกอาจารย์ใหม่แล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำ กำกับดูแลอาจารย์ใหม่ และจัดปฐมนิเทศให้อาจารย์ใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญานิพนธ์ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 การส่งเสริมความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรวางแผนการอบรม สัมมนา การนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยคร่าวตลอดปีการศึกษา ร่วมกันก่อนเปิดปีการศึกษา โดยคณะมนุษยศาสตร์มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ จำนวน 5,000 บาทต่ออาจารย์ 1 คนต่อ 1 ปีการศึกษา และหลักสูตรมีงบประมาณสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ ไม่เกิน 50,000 บาท รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์จากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อคณาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และนำเสนอผลงานทางวิชาการต่างๆ จะ

มีการนำความรู้ที่ได้รับกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการวิจัยและส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการภายในหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาโดยอ้างอิงข้อมูลจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) รายงานการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ก่อนการปรับปรุงสูตร) ผลการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตบัณฑิตศึกษา (ก่อนการปรับปรุงสูตร) รายงานผลวิพากษ์หลักสูตร (หลังการปรับปรุงสูตร) และสถานการณ์ทางสังคมเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีความก้าวหน้าในศาสตร์จิตวิทยา จากนั้นเปิดรับสมัครและคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับ ดูแล และจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้อาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิตทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร และหาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและสาระของรายวิชาในรอบถัดไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องประชุมย่อยของภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ที่อาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์ ชั้น 3 บริเวณปีกซ้ายของอาคาร (เมื่อหันหน้าเข้าหาอาคาร) ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ห้อง 231, 232, 233, 233/1 และ 234 ซึ่งทุกห้องเป็นห้องปรับอากาศ โดยห้อง 231 เป็นที่ตั้งสำนักงานของภาควิชาฯ และเป็นห้องประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ห้อง 232 และห้อง 233/1 เป็นห้องเรียน ส่วนห้อง 233 และห้อง 234 เป็นห้องพักอาจารย์และอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ (ขอยืมจากฝ่ายคอมพิวเตอร์ คณะมนุษยศาสตร์)

6.1.2 ห้องสมุด

1. หนังสือ ตำรา วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสำนักหอสมุดกลางที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่นๆ แบ่งเป็น หนังสือ และตำราภาษาไทย 2,843 เล่ม ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. หนังสือ และตำราภาษาต่างประเทศ 3,698 เล่ม ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. วารสารวิชาการทั้งภาษาไทย 6 เล่มและภาษาต่างประเทศ 18 เล่ม ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book และ E-journal) ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ ฐานข้อมูลของ ThaiLIS (HW Wilson, ProQuest, Science Direct, Web of Science, Springerlink, Education Research Complete) ฐานข้อมูล Scopus ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูลปริญญาณิพนธ์และฐานข้อมูลทดลองใช้อื่นๆ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1. ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยตำรา วารสาร (e-book, e-journals) และฐานข้อมูลออนไลน์

2. จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม

3. จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

4. ให้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนในบางรายวิชาและบางหัวข้อ มีส่วนในการเสนอแนะในการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอน

5. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้อื่นๆ เช่น เครื่องมือทางจิตวิทยาของคณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และสถาบันพฤติกรรมศาสตร์ คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้โปรแกรมสถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยของสถาบันพฤติกรรมศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ แบบวัดทางจิตวิทยาและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ของภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการยังผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ รวมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและบทความวิชาการในวารสารและงานประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1. สํารวจและประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอน จากการสอบถามความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และแบบสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

2. นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดบริการที่สนองความต้องการของผู้เรียน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานมี 12 ตัว ซึ่ง ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ก่อนการสอน

ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน ประชุมพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ วางแผนกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชา

2. ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตระหว่างการฟังบรรยายทำกิจกรรม ตรวจสอบความเข้าใจ ความรู้สึกลูกของนิสิต เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสนทนา สอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสำรวจ

3. หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากแบบฝึกหัด ผลงาน และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (<http://esurvey.swu.ac.th>)

2. การประเมินการสอนแบบรอบด้าน ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

ผลที่ได้จากการประเมินกลยุทธ์การสอนและทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนที่กล่าวมาทุกขั้นตอนจะนำมาประมวลรวมกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. สสำรวจภาวการณ์ดำเนินงานของบัณฑิตโดยสอบถามบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

3. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันอื่นๆ

4. สำนวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือความเห็นชอบอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

5. รวบรวมผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
- จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศ
 - จำนวนอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากนอกภาควิชาและ/หรือนอกสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาสรุปผลการดำเนินการรายวิชา และเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

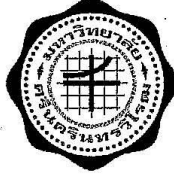
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 3 - 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละครูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาพันธหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

๔

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
 - (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

๕

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลากการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลากการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลากการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาก
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาก
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลากการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลากการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโทและสารนิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

๙

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีกรอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-เอก สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๐

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

๑๑

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

๑๒

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิต ยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับ หน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยน เมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษา รายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทาง ภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการ สอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี

๖๗

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีนี้นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

๑๔

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

1777

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตยติตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

๑๖

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าวหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๘

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1777

๒๐

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

๒๑

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีทีนี้ลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำลิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิลิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิติตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติตราการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิติตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิติตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิติตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

๒๓

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๗๗

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่มีไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๒๗๖ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๑: ประชุมวางแผนการทบทวน
และปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๑: ประชุมวางแผนการทบทวน
และปรับปรุงหลักสูตร ในวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ ห้อง ๒๓๑ ชั้น ๓ คณะมนุษยศาสตร์ มศว ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑. อาจารย์ชัยญา ลีศรีศรพ่าย	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชญา วัฒนไธ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา	กรรมการ
๕. อาจารย์ชญาบุช ลักษณะวิจารณ์	กรรมการ
๖. อาจารย์สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์พนิดาพร จงราชนทร์	กรรมการ
๘. อาจารย์สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	กรรมการ
๙. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์กัญญาพันธ์ เพี้ยชัย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน ให้เปิดสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๓. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๔. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๕. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๖. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ว่าณี อรรถนสาธิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๕๕ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๓: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๓: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะในการ
ปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากผู้ใช้บัณฑิต ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ ห้อง ๒๓๓/๑ ชั้น ๓ อาคาร ๒ ดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ชญญา ลีศักดิ์รพ่าย | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวิณิ สิทธิศิริอรุณ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชญา วัฒนไณ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชญานุช ลักษณ์วิจารณ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์สุพัทธ์ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ภิญญาพันธ์ เพ็ญชัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน ให้เปิดสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๓. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๔. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๕. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๖. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์วาณี ออร์จนสาธิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๒๐ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TOF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๒: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TOF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๒: ประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงหลักสูตร: มุมมองจากศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ ห้อง ๒๒๒/๒
ชั้น ๒ คณะมนุษยศาสตร์ มศว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ชัญญา ลีศัตร์พ่าย | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิธิญา วันโณ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชญาอนุช ลักษณ์วิจารณ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์สุพัทธ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF)
 ๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน ให้เปิดสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๓. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๔. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๕. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๖. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์วาณี อรรถนสาธิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๑๗๒/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๔: ประชุมปรับปรุง มคอ. ๒
หลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๔: ประชุมปรับปรุง มคอ. ๒ หลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยา
พัฒนาการ ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ ห้อง ๒๓๑ ชั้น ๓ อาคาร ๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชญญา ลีศัตร์พ่าย | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวัฒน์ สิทธิศิริอรอด | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธัญญา วัฒนไณ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ชญานุช ลีเกษนวิจารย์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์สุพัทธ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาวดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน ให้เปิดสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๓. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๔. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๕. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๖. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์ ดร.วานี ออร์จนส์าริต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการมนุษยศาสตร์
ที่ ๑๗๒/๒๕๕๙


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕: การวิพากษ์ มคอ. ๒ การประชุมสรุปผล และการปรับปรุง มคอ. ๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕: การวิพากษ์ มคอ. ๒ การประชุมสรุปผล และการปรับปรุง มคอ. ๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ระหว่างวันที่ ๑๑ กรกฎาคม - ๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ณ ห้อง ๒๓๑ ชั้น ๓ อาคาร ๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธัญญา วัฒนไธ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.พนิตาพร จงราเชนทร์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ชญาณูช ลักขณวิจารย์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์สุพัทธ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวติ เป็ล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอน ให้เปิดสอนได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๓. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 ๔. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 ๕. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 ๖. ประเมินผล และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙


(อาจารย์ ดร.วานี อรรถนัสอาดิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ปรัชญา</p> <p>1. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ฯ ขอ ปรับปรุงปรัชญาบางส่วน โดยให้ปรับเป็น “และส่งเสริมให้คนในสังคม” และ วัตถุประสงค์ข้อ 3 “เพื่อพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมหาดบัณฑิตให้”</p> <p>2. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ฯ เสนอแนะให้มีรายวิชาที่สามารถ พัฒนาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม และการสร้างคุณลักษณะของนิสิตใน การเห็นศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ บุคคลอื่น เพราะรายวิชา พฐ 502 ปรัชญาทางการศึกษา ทำได้เพียงแค่ “สร้างความตระหนัก” เท่านั้น</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ไม่ได้ปรับแก้ไข</p>	<p>เนื่องจากหลักสูตรได้ปรับวุฒิจาก การศึกษามหาบัณฑิตเป็น ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ทำให้ นิสิตไม่ต้องเรียนรายวิชา พฐ 502</p>
<p>ความสำคัญ</p> <p>1. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ฯ ขอ ปรับข้อความในหน้า 9 บรรทัดที่ 3 เป็นได้เปลี่ยน “สถานะ” เป็น “สถาบันวิจัย”</p> <p>2. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ฯ เสนอแนะให้เขียนอธิบายเพิ่มเติมใน หน้า 10 บรรทัดที่ 10 ประเด็นเรื่อง ประชากรกลุ่มเจเนอเรชั่น Y</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเขียนอธิบาย เพิ่มเติมในประเด็นเรื่องประชากร กลุ่มเจเนอเรชั่น Y</p>	
<p>คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้า เป็นนิสิต</p> <p>1. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ฯ ให้ ข้อสังเกตในหัวข้อการสอบคัดเลือก เพื่อรับเข้าเป็นนิสิต ในกรณีที่ผู้สมัคร ไม่ได้เรียนมาทางจิตวิทยา ย่อมสอบ ได้คะแนนน้อย จึงต้องเรียนวิชา จิตวิทยาพื้นฐาน แต่หากผู้สมัครมี พื้นฐานทางจิตวิทยาหรือได้คะแนน สอบสูง นิสิตจำเป็นต้องเรียนวิชา</p>	<p>หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้ที่ไม่มี พื้นฐานทางจิตวิทยา ต้องเรียน รายวิชา จต 501 จิตวิทยาทั่วไป และผู้ที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา มาแล้วในระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนเรียนได้ตาม ความสมัครใจ</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>จิตวิทยาพื้นฐานด้วยหรือไม่</p> <p>2. รศ.ประณต คำฉิม เสนอให้หลักสูตรแนะนำรายวิชาที่เป็นพื้นฐานทางจิตวิทยาเพิ่มเติมให้แก่นิสิต นอกจากวิชาจิตวิทยาทั่วไป ตามความเหมาะสม</p>	<p>หลักสูตรไม่ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>แม้ว่าหลักสูตรไม่ได้เขียนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นนี้ในเล่มหลักสูตร แต่หลักสูตรได้คิดแนวทางแก้ไข โดยจะเสนอแนะให้นิสิตเรียนรายวิชา จต 502, จต 503, จต 504 และ จต 505 ซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาเพิ่มเติม</p>
<p>ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา (หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และหมวดวิชาเอก)</p> <p>1. รศ.ประณต คำฉิม เสนอแนะให้เพิ่มจุดคำ (ความรับผิดชอบหลัก) ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชา จต 505 ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ 2 และ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรมกับจริยศึกษา</p> <p>2. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จต 502 จิตวิทยาการเรียนรู้ ประเด็นคำว่า “การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้” ว่าเป็นแบบฝึกหัดใช่หรือไม่ และเมื่อนิสิตออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แล้ว มีการนำไปใช้ต่อยอดหรือไม่</p> <p>3. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตราจารย์ เสนอแนะให้ใช้คำศัพท์เหมือนกันในการเขียนคำอธิบายรายวิชา จต 513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ไม่ควรใช้คำว่า “การสูงวัย” “ผู้สูงอายุ” สลับกันไปมา</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรปรับคำอธิบายรายวิชา จต 502 ใหม่ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรเรียบเรียงคำอธิบายรายวิชา จต 513 ใหม่</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>4. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี ให้ข้อสังเกตในความซ้ำซ้อนของการเรียนรายวิชา จต 521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1 และ พฐ 501 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา แม้ว่าคำอธิบายรายวิชาจะมีความแตกต่างกัน แต่หากนิสิตไม่ต้องเรียนรายวิชา พฐ 501 นิสิตจะได้มีโอกาสเรียนวิชาจิตวิทยาเพิ่มขึ้นอีก 1 วิชา</p> <p>5. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี เสนอแนะให้นิสิตมีโอกาสมีประสบการณ์ตรงกับบุคคลในวัยต่างๆ เช่น ผ่านการทำรายงานกิจกรรมในวิชาที่เรียน หรือ การศึกษา/วิจัย (ที่ไม่ใช่ thesis) เนื่องจากการมีประสบการณ์ตรงทำให้มีความลึกซึ้งในสิ่งที่เรียน</p>	<p>หลักสูตรไม่ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>หลักสูตรไม่ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>เนื่องจากเนื่องจากหลักสูตรได้ปรับวุฒิจากการศึกษามหาบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ทำให้นิสิตไม่ต้องเรียนรายวิชา พฐ 501 แล้ว</p> <p>เนื่องจากในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตรได้มีการจัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติ และการค้นคว้าเพื่อนการทำรายงานตลอดจนการศึกษาดูงาน ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรงที่นิสิตจะได้มีโอกาสเรียนรู้อยู่แล้ว นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตในการมีประสบการณ์ตรงกับบุคคลวัยต่างๆ อีกด้วย</p>
<p>แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>1. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับแผนการศึกษาในรายวิชา พฐ 501 และ จต 521 ว่า วิชา พฐ 501 เป็นวิชาพื้นฐานมากกว่า น่าจะเรียนก่อน จต 521</p>	<p>หลักสูตรไม่ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>เนื่องจากหลักสูตรได้ปรับวุฒิจากการศึกษามหาบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ทำให้นิสิตไม่ต้องเรียนรายวิชา พฐ 501 ส่งผลให้นิสิตสามารถเรียนวิชา จต 521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 เช่นเดิม</p>
<p>ความเหมาะสมและความชัดเจนของรายละเอียดเนื้อหาวิชา</p> <p>1. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตรภัทร เสนอแนะให้ทบทวนการเขียนคำอธิบายรายวิชา พฐ 502 ปรัชญา</p>	<p>หลักสูตรไม่ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พฐ 502 และ</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ทางการศึกษา</p> <p>2. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร เสนอแนะให้ทบทวนการเขียน คำอธิบายรายวิชา จต จต 513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย</p> <p>3. รศ.ประณต คำฉิม เสนอให้เติมคำว่า ในสาขา<u>จิตวิทยา</u> ในคำอธิบาย รายวิชา จต 691 หน้า 31 เพื่อให้ เกิดความชัดเจนในการเลือกเรื่องมา ศึกษา</p> <p>4. รศ.ประณต คำฉิม เสนอแนะให้เพิ่ม คำว่า “เพื่อ” หลังคำว่า<u>ภาคสนาม</u> หน้าข้อความ <u>หาแนวทาง</u> รวมทั้ง ประเด็นความชัดเจนในการเลือก หัวข้อศึกษาวิจัยในคำอธิบายรายวิชา จต 682 หน้า 30</p> <p>5. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชวัลลี เสนอแนะให้ทบทวนการเขียน คำอธิบายรายวิชา จต 684 การปรับ พฤติกรรม เนื่องจากคำอธิบายกว้าง เกินไป</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรเรียบ เรียงคำอธิบายรายวิชา จต 513 ใหม่</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรเรียบ เรียงคำอธิบายรายวิชา จต 684 ใหม่</p>	<p>หลักสูตรได้ปรับวุฒิจากการศึกษา มหาบัณฑิตเป็นศิลปศาสตรมหา บัณฑิต ทำให้นิสิตไม่ต้องเรียน รายวิชา พฐ 502</p>
<p>ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชวัลลี ให้ขอ สังเกตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ข้อ 3 เรื่องความสามารถในการถ่ายทอด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการว่า หลักสูตรได้มีการกล่าวถึงตรงไหน บ้างหรือไม่ หรือแทรกอยู่ใน กระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรไม่ได้ปรับแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>เนื่องจากหลักสูตรสอดแทรก กระบวนการฝึกให้นิสิตได้เป็นผู้ ถ่ายทอดความรู้ไว้ในการเรียนแต่ ละรายวิชาอยู่แล้ว เช่น จต 512 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น และ จต 682 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์</p>
<p>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร ครั้งต่อไป</p> <p>1. รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร ให้</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ข้อเสนอแนะให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติภาคสนามมากขึ้น ถ้าเป็นไปได้ควรมีต่อท้ายในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนได้คำนึงถึงเรื่องนี้</p> <p>2. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี ให้ข้อเสนอแนะให้มีการทบทวนหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ สรุปรประเด็นสำคัญเกี่ยวกับศาสตร์จิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทัดเทียมกับนานาชาติ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจากหลักสูตรได้มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งล้วนแต่อยากให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรจึงได้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาที่เอื้อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติภาคสนาม เช่น วิชา จต 512 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น หรือ จต 625 การวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา เป็นต้น</p> <p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรได้ศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยและสามารถผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้</p>	

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ลำดับ	รายการตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1 (รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตรภัทร)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2 (รศ.ประณต คำฉิม)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 3 (ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชวีวัลลี)
1	ชื่อหลักสูตร	✓✓✓		-	- ชื่อหลักสูตรมีความเหมาะสมดี เนื่องจากมีการเรียนวิชาทางการศึกษา - ชื่อสาขาเหมาะสมดี เพราะจิตวิทยาพัฒนาการเป็นสาขาสากล ตามที่สมาคมจิตวิทยาแห่งอเมริกา (APA) กำหนดไว้	-
2	ชื่อปริญญา	✓✓✓		-	-	-
3	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓✓✓		- ขอปรับเป็น “และส่งเสริมให้คนในสังคม” เหตุผลเหมือนของปริญญาตรี วัตถุประสงค์ข้อ 3 “เพื่อพัฒนาบุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับมหาบัณฑิตให้.....” - ขอฝากในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ว่าควรมีวิชาที่สามารถพัฒนาในเรื่องนี้ได้ และขอชื่นชมที่นำการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มาใช้ พร้อมมีฐานวิชาพลฐ502 ปรัชญาทางการศึกษามาสนับสนุน แต่เสียดายที่ในรายวิชาเป็นเพียงแต่ “สร้างความตระหนัก” เท่านั้นมันมิได้ลงลึกเข้าไปในจิตใจของนักศึกษาในการเห็นศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับความสำคัญ มีความสอดคล้องกันดี	-
4	ความสำคัญ	✓✓✓		- ขอปรับในหน้า 9	-	-

ลำดับ	รายการตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1 (รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตรภัทร)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2 (รศ.ประณต เค้าฉิม)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 3 (ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชวัลลี)
				บรรทัดที่ 3 เป็นได้ เปลี่ยน “สถานะ” เป็น สถาบันวิจัย - ในหน้า 10 บรรทัดที่ 10 ไม่ทราบว่าประชากร กลุ่มเจนเอเรชั่น Y ได้ใส่ เข้ามาเพื่อต้องการ อธิบายอะไร		
5	คุณวุฒิและ คุณสมบัติของ ผู้สมัครเข้าเป็น นิสิต			- มีคำถามในหน้า 15 ตรงปัญหาที่ 1 คือ รับ ปริญญาตรีทุกสาขา และ มีการสอบคัดเลือก คำถามคือ กรณีที่ผู้สมัคร ไม่ได้เรียนมาทางจิตวิทยา การสอบก็ได้คะแนนน้อย ในกรณีนี้เห็นด้วยว่าควร เรียนจิตวิทยาพื้นฐาน แต่ ถ้ามีผู้สอบที่เรียน จิตวิทยามา คะแนนผล การสอบดี แล้วจะให้ผู้ นั้นเรียนจิตวิทยาพื้นฐาน ด้วยหรือ หรือควรมี วิธีการอื่นอย่างไร	เหมาะสมดี เพราะเปิด โอกาสให้ผู้ที่จบจากทุก สาขาวิชาสามารถมา เรียนได้ และมีการเรียน ปรับพื้นฐานสำหรับผู้ ไม่ได้จบสาขาจิตวิทยามา โดยตรง ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอาจเสนอให้ นิสิตเรียนวิชาที่น่าสนใจ เพิ่มเติมนอกเหนือจาก จิตวิทยาทั่วไปได้ตาม ความเหมาะสม	-
6	โครงสร้าง หลักสูตร 6.1 หมวดวิชา พื้นฐานทาง การศึกษา 6.2 หมวด วิชาเอก - วิชาสถิติและ วิจัย - วิชาเฉพาะ	✓✓✓		- ดี เนื่องจากเป็น หลักสูตรที่เป็นฐานให้ หมวดวิชาเอก - ผู้เรียนน่าจะมีความรู้ ทางสถิติที่จะนำไปใช้ใน งานวิจัยได้เป็นอย่างดี	-	-
7	ความเหมาะสม ของรายวิชาในแต่ ละหมวดวิชา 7.1 หมวดวิชา พื้นฐานทาง การศึกษา	✓✓	✓	- จต 502 จิตวิทยาการ เรียนรู้คำว่า “การ ออกแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้” เป็น แบบฝึกหัดไขหรือไม่ สงสัยว่าทำแล้วนำไปใช้	-	-ทางภาคศึกษามีวิชา จต 521 แล้ว จำเป็นต้องให้ นิสิตไปเรียนวิชา พฐ 501 ด้วยหรือ น่าจะมี ความซ้ำซ้อนกัน (แม้ว่า คำอธิบายรายวิชาจะดู

ลำดับ	รายการตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1 (รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2 (รศ.ประณต เค้าฉิม)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 3 (ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชิววัลลี)
	7.2 หมวด วิชาเอก - วิชาสถิติและ วิจัย - วิชาเฉพาะ			ต่อหรือไม่ว่างไร - ใน จต 513 จิตวิทยา ผู้ใหญ่และการสูงวัย มีคำ ว่า “พฤติกรรม” ขอชมว่า คำนี้เพราะ แต่ถ้าจะให้ เหมาะสมใช้ให้เหมือนๆ กันทั้งรายวิชา ไม่ควรมี การ สูงวัย สูงอายุ สลับกันไป		แตกต่าง ถ้าไม่ต้อง เรียนวิชา พฐ 501 นิสิต จะได้มีโอกาสเรียนวิชา จิตวิทยาเพิ่มขึ้นอีก 1 วิชา
8	แผนการศึกษา และจำนวนหน่วย กิตในแต่ละภาค การศึกษา	✓✓✓		ดีแล้วค่ะ	-	ทำไมวิชา พฐ 501 มาที่ หลังวิชา จต 521 วิชา พฐ 501 น่าจะพื้นฐาน กว่า
9	ความเหมาะสม และความชัดเจน ของรายละเอียด เนื้อหาวิชา	✓✓✓		- ดูวิชา พฐ 502 ปรัชญา ทางการศึกษา - ดูวิชา จต 513 จิตวิทยา ผู้ใหญ่และการสูงวัย ดังที่ กล่าวมาแล้วในเบื้องต้น นอกนั้นชัดเจนและ เหมาะสม	- หน้า 27 วิชา จต 504 แก้ ทฤษฎี เป็นทฤษฎี - หน้า 31 วิชา จต 691 เสนอให้เติมคำว่า ใน สาขาจิตวิทยา เพื่อให้เกิด ความชัดเจนในการเลือก เรื่องมาศึกษา - หน้า 30 วิชา จต 682 เสนอให้เติมคำว่า “เพื่อ” หลังคำว่าภาคสนาม หน้าข้อความ <u>หาแนวทาง</u>	- วิชา จต 684 คำอธิบายรายวิชา ตอนต้นดูกว้างๆ
10	ลำดับและความ ต่อเนื่องของ รายวิชาใน หลักสูตร	✓✓✓		ทำได้ดีแล้ว		
11	ความสอดคล้อง ของเนื้อหา รายวิชากับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	✓✓✓		- ได้กล่าวมาแล้วในลำดับ 3 นอกนั้นสอดคล้องดี		เนื้อหารายวิชา สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร สงสัยเพียง ประเด็นของ “สามารถ ถ่ายทอด.....” ซึ่ง เป็นวัตถุประสงค์ข้อ 3 มีการกล่าวถึงตรงไหน บ้างหรือเปล่า หรืออยู่ ในกระบวนการเรียน การสอนแล้ว

ลำดับ	รายการตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1 (รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์)	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2 (รศ.ประณต เค้าฉิม)	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 3 (ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชวีวัลลี)
12	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	✓✓✓		- ขอฝากการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ออกภาคสนามมากขึ้น ถ้าเป็นไปได้ควรมีต่อท้ายรายวิชาเพื่อให้ผู้สอนได้คิดถึงเรื่องเหล่านี้ เพราะนักศึกษาที่มาประชุมครั้งหนึ่งที่ สกอ. จัด ได้ ออกมาพูดเองว่าอยากให้เป็นการเรียนรู้ที่พวกเขาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีอาจารย์คอยดูแล - นอกนั้นก็ต้องขอชื่นชมคณะกรรมการที่ทำงานว่าทำได้ละเอียดดี ผลจากการใช้หลักสูตรนี้ไป คณะอาจารย์ก็คงเห็นภาพว่าจะปรับหลักสูตรได้อย่างไร		ถ้าจะมีการทบทวนหลักสูตรจิตวิทยา พัฒนาการของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหรือเดินทางนี้อาจเป็นในประเทศหรือต่างประเทศ แล้วสรุปเป็นประเด็นสำคัญออกมา จะทำให้เห็นว่าเราได้ศึกษาสถานการณ์การศึกษาสาขาวิชานี้มาแล้ว และมีความทันสมัยทัดเทียมกับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2

1. แผนที่กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในหน้า 46 ตรงรายวิชา จต 505 เสนอให้เพิ่ม จุดดำ (ความรับผิดชอบหลัก) ในคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 2 และ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับ จริยธรรมกับจริยศึกษา

2. หน้า 30 วิชา จต 682 บรรทัดแรก ตรง “โดยใช้องค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร.....” เท่าที่พิจารณาทุกรายวิชาต่าง ๆ พบว่ารายวิชาที่ทำให้ได้องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย ยังมีไม่มาก ถ้านักศึกษาได้เรียนวิชาจิตวิทยาการศึกษา น่าจะได้องค์ความรู้เพิ่มมากขึ้นต่อการเรียนวิชานี้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 3

1. นอกจากเนื้อหาเรื่องพัฒนาการมนุษย์แล้ว นิสิตจะมีโอกาสมีประสบการณ์ตรงกับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไหม เช่น ผ่านการทำรายงาน กิจกรรมในวิชาที่เรียน หรือการศึกษา/วิจัย (ที่ไม่ใช่ thesis) การมีประสบการณ์ตรงทำให้มีความลึกซึ้งในสิ่งที่เรียน

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๒/๒๕๕๙



คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๙๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ประณต เค้าฉิม

ด้วยภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TOF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕ การวิพากษ์ มคอ.๒ การประชุมสรุปผลและปรับปรุง มคอ.๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ในกรณีนี้ ภาควิชาฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่อง “การวิพากษ์ มคอ.๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” ระหว่างวันที่ ๑๓ กรกฎาคม - วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๙

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในวันดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วานี ออร์จนส์อาดิต)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาจิตวิทยา

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๐-๗ ต่อ ๑๖๒๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘, ๐ ๒๒๖๐ ๑๙๑๔

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๒/๒๕๖๑



คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์ ชิววัลลี

ด้วยภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TOF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕: การวิพากษ์ มคอ.๒ การประชุมสรุปผลและปรับปรุง มคอ.๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ในกรณี ภาควิชาฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่อง “การวิพากษ์ มคอ.๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” ระหว่างวันที่ ๑๓ กรกฎาคม - วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๙

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในวันดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วานี ออร์จนสาธิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาจิตวิทยา

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๐-๗ ต่อ ๑๖๒๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘, ๐ ๒๒๖๐ ๑๙๑๔

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๒/๕๙๙



คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์

ด้วยภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.๒๕๕๒ (โครงการต่อเนื่อง) ครั้งที่ ๕: การวิพากษ์ มคอ.๒ การประชุมสรุปผลและปรับปรุง มคอ.๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ในกรณีนี้ ภาควิชาฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในเรื่อง “การวิพากษ์ มคอ.๒ ของหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” ระหว่างวันที่ ๑๓ กรกฎาคม - วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๙

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในวันดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วาณี อรรถจันสาธิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาจิตวิทยา

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๗๗๐-๗ ต่อ ๑๖๒๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘, ๐ ๒๒๖๐ ๑๙๑๔

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร

รายงานการประชุมโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร กศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.2552 (โครงการต่อเนื่อง) :
รับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร มุมมองจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน
ครั้งที่ 2 / 2559 วันพุธที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559
ณ ห้องประชุม 222 ชั้น 2 อาคารมนุษยศาสตร์ มศว

รายชื่อคณะกรรมการโครงการฯ ที่เข้าร่วมการประชุม

1. อ.ดร.ชญญา ลีศักดิ์รุฬห์	ประธาน
2. รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร	กรรมการ
3. ผศ.ดร.วิธิญญา วัฒนโณ	กรรมการ
4. ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	กรรมการ
5. อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย	กรรมการ
6. อ.ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์	กรรมการ
7. อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	กรรมการ
8. อ.ชาญ รัตน์พิสิฐ	กรรมการ
9. อ.ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน ที่เข้าร่วมการประชุม

1. นางสาวพัชรมณต์ คณาน	ศิษย์เก่า
2. นางสาวกนกพร สุทธิสัมพันธ์	ศิษย์เก่า
3. นางสาววรา เหลืองชัยกุล	ศิษย์เก่า
4. นางสาวดารวันต์ รักสัตย์	ศิษย์เก่า
5. นางอมราพร สุรการ	ศิษย์เก่า
6. นางสาวทิตถุตา โภชนจันทร์	ศิษย์ปัจจุบัน
7. นายคณินธร ล้อคำ	ศิษย์ปัจจุบัน
8. นางสาวนิตยาธิ์ อินทรประสาท	ศิษย์ปัจจุบัน
9. นางสาวรัตติยาพร ทองฉนวน	ศิษย์ปัจจุบัน
10. นางสาวพิมพ์นภัสสร หงษ์จ้อย	ศิษย์ปัจจุบัน
11. นางสาวศิริพร นครชัย	ศิษย์ปัจจุบัน
12. นายปิณฑช สมบัติหอม	ศิษย์ปัจจุบัน
13. นางสาวศิริรัตน์ วุฒิสกุล	ศิษย์ปัจจุบัน

รายชื่อผู้ไม่เข้าร่วมการประชุม (มีราชการอื่นและ/หรือลาประชุม)

1. ผศ.ธีระชน พลโยธา	กรรมการ
---------------------	---------

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ประเด็นคำถามและคำตอบในการประชุมสำหรับนิสิตปัจจุบัน

1. ความพึงพอใจต่อวิชาเรียนในหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ

1.1 เนื้อหาวิชาทางจิตวิทยา มีความพึงพอใจ แต่นิสิตปัจจุบันคิดว่าเนื้อหาวิชาทางการศึกษาบางวิชาไม่ค่อยโอเคเท่าไรนัก เช่น ศษ500 การศึกษากับชีวิต มีเนื้อหาทับซ้อนกับ FE ปรัชญาการศึกษา (ซึ่งน่าสนใจและชอบเรียนกว่า) และใช้เวลาในการเรียนเยอะมากจนกินเวลาทำงานของวิชาอื่น ส่วนนิสิตรุ่นพี่ชอบวิชาทางการศึกษามาก เพราะอาจารย์ผู้สอนได้ให้มุมมองจิตวิทยาในแนวการศึกษา เหมือนเปิดโลกใหม่ คิดว่าเป็นความรู้ของคนที่เรียน กศ.ม.

1.2 ชอบการปรับพื้นฐานก่อนเรียน เป็นการปูพื้นที่ดี

2. ความเหมาะสมของแผนการเรียนหรือรายวิชาที่หลักสูตรจัดให้

2.1 เทอม 1 ปี 1 ควรเรียนทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ควบคู่กับจิตวิทยาทั่วไป เพราะจะทำให้นิสิตเห็นภาพของการเรียน เข้าใจการทำหัวข้อและตัวแปรในการทำวิจัย

2.2 (บอล) ปูพื้นฐานจิตวิทยาไว้เทอม 1 ปี 1 และเรียนทฤษฎีจิตวิทยาไว้เทอม 2 ปี 1 โอเคแล้ว เพราะจำเนื้อหาไม่ได้เลย ปรับสมองในการเรียนยากมาก

2.3 (ก๊ฟ) เรียนจิตวิทยาพื้นฐานเทอม 1 อยากให้อาจารย์สอดแทรกทฤษฎีจิตวิทยาในจิตวิทยาพื้นฐานไปเลย เพื่อให้นิสิตเข้าใจลึกขึ้น รวมทั้งมีการอบรมโครงสร้างของวิชาจิตวิทยาก่อนเรียน นิสิตจะให้เห็นภาพรวมของวิชานี้

2.4 (ดิสนีย์) วิชาปรับพื้นฐาน จิตวิทยาพื้นฐาน มีเนื้อหาโอเคแล้ว แต่ระยะเวลาในการเรียนที่ค่อนข้างกระชั้น เรียนก่อนเปิดภาคเรียน ทำให้นิสิตเกิดความล้า เรียนไม่เข้าใจมากเท่าที่ควร อยากให้เพิ่มเวลาเรียนให้เหมาะกับเนื้อหาที่เยอะ

2.5 (ออย) ลำดับทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ที่อาจารย์สอน มีความสับสน เพราะเรียนทฤษฎีสมัยใหม่ก่อน แล้วย้อนไปเรียนทฤษฎีสมัยเก่า อยากให้เรียงลำดับทฤษฎีจากเก่าไปมาใหม่

2.6 การเรียนปรับพื้นฐานสำหรับคนที่ไม่ได้จบ.ตรี จิตวิทยา ควรแนะนำหรืออบรมให้เห็นภาพรวมของทฤษฎีจิตวิทยาและพัฒนาการก่อน

3. การรับนิสิตเข้าเรียน

3.1 เปิด open ให้นิสิตทุกสาขาได้เรียน ไม่มีอุปสรรคในการเรียน แต่ช่วยเสริมความรู้ให้กันได้

3.2 นิสิตทุกสาขาอาชีพ ควรเรียนจิตวิทยา และนำไปใช้ประโยชน์ ประยุกต์ในการทำงาน

4. อยากให้หลักสูตรเพิ่มหรือลดรายวิชา

4.1 อยากให้เพิ่มวิชาเรียนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ เช่น การปรับพัฒนาการ การกระตุ้นพัฒนาการ การใช้แบบวัดทางพัฒนาการ (สอนให้รู้ ให้ทราบเท่านั้น) เทคนิคการให้ปรึกษาด้านพัฒนาการและพฤติกรรม (counseling) จิตวิทยาครอบครัว-จิตวิทยาชุมชน (เพราะมองว่ามีผลต่อพัฒนาการ) จิตวิทยาการศึกษา(ในแง่การพัฒนาพฤติกรรม เป็นภาคผนวกระหว่างครูกับนักจิตวิทยา) จิตวิทยาพัฒนาการทางสมอง (มองอำนาจการควบคุมของสมองและจิตใจที่มีต่อพฤติกรรม) การใช้กิจกรรมบำบัด-ดนตรี ศิลปะ

4.2 วิชาจิตวิทยาเด็กพิเศษ เป็นการให้ความรู้เบื้องต้นสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก น่าจะมีการฝึกปฏิบัติ ประเมินเด็ก ฝึกบำบัด ฝึกกระตุ้นพัฒนาการ ควบคู่กับการเรียนในห้องเรียน

- 4.3 ในแง่ของความเป็นจิตวิทยาพัฒนาการ ดูเป็นศาสตร์เฉพาะทางมากกว่าการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะถ้าเน้นให้มี intern (ฝึกงาน) เป็นวิชาบังคับ เพิ่มการฝึกงาน ให้เป็นวิชาบังคับ และบางหน่วยงาน ต้องการให้ฝึกในช่วงปิดเทอม เป็นระยะต่อเนื่อง 1-3 เดือน เช่น ราชานุกูล แต่อีกส่วนคิดว่าให้เป็นวิชาเลือกตามเดิมดีแล้ว เพราะนิสิตที่ทำงาน อาจไม่มีเวลาไปฝึกงานระยะยาว
- 4.4 (ดีสนีย์) ชอบวิธีการสอนของวิชาจิตวิทยาเด็กและจิตวิทยาผู้ใหญ่ เพราะทำให้เข้าใจพัฒนาการ
- 4.5 การศึกษาดูงาน ทำให้เห็นของจริง ยิ่งได้เรียนเนื้อหาวิชามาแล้ว และไปดูงาน
- 4.6 วิชาสถิติขั้นสูง เกือบไว้ให้เลือกเรียน
- 4.7 การวิจัยทางจิตวิทยา ควรเรียนหลังจากวิชาวิจัยทางการศึกษา เพราะเนื้อหาบางส่วนมีความคล้ายคลึงกัน ทำให้นิสิตเกิดความสับสน
- 4.8 ควรแยกเป็นการวัด-การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาคลินิก และการวัดตัวแปรในงานวิจัย
- 4.9 การเรียนพื้นฐาน อาจจะมีการเรียนขั้นตอนในการทำวิจัย 3 บท 5 บท เพื่อให้นิสิตเข้าใจว่าต้องทำอะไร
- 4.10 อยากให้แยกเรียนจิตวิทยาเด็ก 1 จิตวิทยาวัยรุ่น 1 จิตวิทยาผู้ใหญ่ 1 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 1 แยกกันไปเลย และให้มีการดูงาน ควบคู่กับการสอนทฤษฎี
- 4.11 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ให้นิสิตไปศึกษาทฤษฎีที่สนใจและมารายงาน ทำให้นิสิตเกิดปัญหาในการจับประเด็นของทฤษฎีจิตวิทยา ไม่เห็นการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีอื่นๆ จึงอยากให้มีสรุปแก่นของทฤษฎี โดยอาจารย์ผู้สอน การยกตัวอย่างจริงกับเนื้อหาทฤษฎี
- 4.12 สัมมนาพัฒนาการ รูปแบบการสอนที่ให้นิสิตหาหัวข้อได้เลยภายในเทอมนั้น เป็นรูปแบบที่ดี โดยเฉพาะการที่อาจารย์ผู้สอนทุกท่านเข้าร่วมสัมมนาและให้ข้อคิดเห็นแก่นิสิต
- 4.13 วิชาพัฒนาการ น่าจะเชิญแพทย์เฉพาะทาง กุมารแพทย์ที่เชี่ยวชาญทางพัฒนาการและพฤติกรรม เพราะจะได้มุมมองที่เต็มเต็มพอดี
- 4.14 การวิจัยเชิงคุณภาพ เกือบไว้ มีนิสิตบางคนอยากเรียน
- 4.15 จิตวิทยาการเรียนรู้ เกือบไว้ แต่เป็นวิชาเลือก
- 4.16 Life-span เกือบไว้ก่อน เพราะเป็นเรื่องที่เกิดในชีวิตจริงเยอะมาก แต่ไม่รู้จะช่วยเหลืออย่างไร
- 4.17 สัมมนาปัญหาพฤติกรรม เป็นวิชาเลือก
- 4.18 จิตวิทยาเด็กพิเศษ ดี ควรเกือบไว้ แต่ควรแยกเนื้อหาส่วนของการศึกษาพิเศษออกไปบ้าง และเสริมในส่วนของการใช้จิตวิทยาส่งเสริม เน้นการกระตุ้นพัฒนาการและปรับพฤติกรรมให้มากขึ้น อาจต้องหาผู้สอนที่มีความรู้ด้านนี้โดยเฉพาะ
- 4.19 จริยธรรมกับจริยศึกษา ควรจะสอดแทรกเนื้อหาไปในทุกรายวิชา ถ้ามีวิชาที่น่าสนใจกว่า ก็จะไม่เลือกเรียน ควรลดทิ้งไป แต่ถ้าไม่มีตัวเลือก ก็เรียนได้
- 4.20 ทฤษฎีบุคลิกภาพ เกือบไว้
- 4.21 การสร้างหลักสูตร มีนิสิตอยากเรียน เป็นเนื้อหาส่วนของ HR
- 4.22 Sensitivity training วิชาดูน่าสนใจ เกือบไว้
- 4.23 พุทธศาสนา เกือบไว้
- 4.24 การศึกษาอิสระ เกือบไว้
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.1 กิจกรรมพบปะรุ่นพี่รุ่นน้อง ให้รุ่นพี่ที่จบไปแล้วมาแนะนำการเตรียมตัวในการทำงานหรือฝึกงานในสายงานต่างๆ เพื่อสร้างเครือข่ายในอนาคต

5.2 ค่ายพัฒนาการศึกษภาพเด็กและวัยรุ่น โดยให้นิสิตเป็นผู้ดำเนินงานค่าย แนวค่ายปล่อยจิต

5.3 อบรมบุคลิกภาพ ฝึกการวางตัวในการทำงาน

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจิตวิทยาพัฒนาการ

6.1 มนุษย์สัมพันธ์ดี พร้อมที่จะเรียนรู้ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือคนอื่น

6.2 เป็นกัลยาณมิตร มีความยืดหยุ่นต่อการจัดการตัวเอง รู้จักปรับใจตัวเอง

6.3 กระตุ้นพัฒนาการเป็น สามารถปฏิบัติได้จริง ใช้งานได้

6.4 ทำงานที่ตอบโจทย์ความคาดหวังของสังคมได้ เพราะคนทั่วไปยังไม่รู้ว่ามีหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ และมีความเชี่ยวชาญด้านไหน ซึ่งถ้าหลักสูตรมีความชัดเจนในจุดแข็งนี้ จะทำให้คนรับรู้เกี่ยวกับสาขานี้มากขึ้น

7. วุฒิ กศ.ม.

7.1 ในสายงานการศึกษา กศ.ม.ถือว่าโอเค แต่ถ้าในสายงานวิชาชีพ ไม่สามารถใช้งานอะไรได้ แต่ไม่รู้จะเปลี่ยนเป็นอะไรดี

7.2 การเรียนเป็นวิทยาศาสตร์มากกว่า ไม่ใช่การศึกษา

7.3 ในการทำงาน การสมัครงาน จะดูที่transcript ดูรายวิชาที่เรียนมากกว่า

7.4 ใช้สมัครสอบ ก.พ. ก็ไม่ได้ เพราะสาขาวิชาที่จบมา ไม่ตรงสายงานทางแพทย์

ประเด็นคำถามและตอบในการประชุมสำหรับศิษย์เก่า

1. สถานะปัจจุบันของจิตวิทยาพัฒนาการ

1.1 คนทั่วไป (มุมนักธุรกิจเอกชน) จะยังไม่ค่อยทราบว่าจิตวิทยาพัฒนาการคืออะไร เรียนอะไรบ้าง ในขณะที่จะทราบถึงศาสตร์ด้านจิตวิทยามากกว่า อย่างไรก็ตาม คนจะชอบถามว่าเรียนจิตวิทยาพัฒนาการ จะมีความรู้ด้านไหนบ้าง และเมื่อทราบแล้ว จะถามเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุมากขึ้น

1.2 แต่ในสายจิตวิทยา จะทราบว่าจิตวิทยาพัฒนาการ มศว เรียนอะไร ค่อนข้างมีชื่อเสียง และมีแนวโน้มอยากได้แนวปฏิบัติเกี่ยวกับเด็ก ส่วนการทำงานในสายโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ (วาว) จะมีคนเข้ามาเข้ารับบริการค่อนข้างสูง ซึ่งศิษย์เก่าที่เรียนจบไป จะไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการรักษาคนไข้ ต้องให้นักจิตวิทยาคลินิกที่มีใบประกอบวิชาชีพเป็นผู้กระตุ้นพัฒนาการ (แอม) มองว่าการทำงานด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จะค่อนข้างเกี่ยวข้องกับเด็กเล็กและเด็กปฐมวัยมากกว่า ซึ่งในหน่วยงานด้านสุขภาพจิต ผู้กระตุ้นพัฒนาการจะเป็นพยาบาล เพราะไม่มีนักจิตวิทยาคลินิก

1.3 ในแง่องค์ความรู้ คนที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาการมักเป็นแพทย์และพยาบาล ไม่ใช่จิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งการเรียนในหลักสูตรนี้ เน้นทฤษฎีเยอะมาก แต่ไม่ได้สอนปฏิบัติ ซึ่งจะต่างจากคณะพยาบาลที่จะมีวิชาให้นิสิตพยาบาลได้ฝึกปฏิบัติกระตุ้นพัฒนาการและทำงานร่วมกับเด็ก

1.4 นักกิจกรรมบำบัดในศูนย์สุขภาพ กทม. มีความสามารถในการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก แต่ขาดวิชาการปรับพฤติกรรมและการให้คำปรึกษาแก่คนไข้ ซึ่งนักจิตวิทยาพัฒนาการมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและพัฒนาการแน่นมาก จึงควรสอนเนื้อหาวิชาเหล่านี้ควบคู่กัน รวมทั้งวิชาจิตวิทยาเด็กพิเศษก็มีความสำคัญมาก ซึ่งควรสอนต่อไป

1.5 การทำงานในโรงพยาบาล (วาว) มักมีคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการจากผู้ปกครองค่อนข้างมาก เช่น LD สงสัยว่าพัฒนาการล่าช้า ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการคัดกรอง ในแง่ของการให้คำปรึกษา ไม่ใช่การใช้เครื่องมือ และให้แพทย์เป็นผู้วินิจฉัยและทดสอบ ใช้ WISC , Rorsarch ฉบับเด็ก เป็นเครื่องมือทดสอบ ส่วนหน้าที่ของนักจิตวิทยาจะเป็นคนแนะนำ ให้แนวทางในการจัดการกับเด็กแก่ผู้ปกครอง เช่นเดียวกับการคัดกรองในโรงเรียน จะมีคู่มือคัดกรองเด็กพิเศษเบื้องต้น (IQ, EQ, LD, ADHD) ให้ครูไว้คอยสังเกตพฤติกรรมเด็ก และจากนั้นจึงแจ้งผู้ปกครอง และแนะนำให้พาเด็กไปพบแพทย์เฉพาะทางต่อไป

1.6 (กนกพร) ทำงานในศูนย์วิชาการ ทำหน้าที่ประสานงานกับสาธารณสุขจังหวัด และจัดอบรมตามนโยบายและโครงการ(ตามปัญหาที่เกิดขึ้น) ซึ่งการเรียนจิตวิทยาพัฒนาการ จะเน้นเรื่องวิจัย ทำให้เห็นปัญหาในภาพรวมและการวิเคราะห์สถานการณ์ได้ดีกว่านักจิตวิทยาคลินิก ที่จะเก่งในการทำเคสมากกว่า ทั้งนี้การทำงานกับการเรียนจิตวิทยาพัฒนาการ อาจจะยังไม่ตรงสายงานกันมากนัก ขึ้นอยู่กับงานที่เข้าไปทำด้วย

2. ทิศทางและแนวโน้มของจิตวิทยาพัฒนาการ

2.1 แนวโน้มควรเน้นการฝึกปฏิบัติและการให้คำปรึกษามากขึ้น และยังเป็นหลักสูตรที่มีความจำเป็นและต้องการอยู่ โดยเฉพาะสังคมผู้สูงอายุที่กำลังขยายตัวในอนาคต เห็นได้จากบ้านพักคนชราของเอกชนที่เปิดมากขึ้น

2.2 จิตวิทยาพัฒนาการยังมีความน่าสนใจอยู่ ควรจะมีจุดเด่นที่ผลักดันหลักสูตรให้เข้มแข็ง พาววิชาที่มาเติมเต็มหรือตอบโจทย์และความต้องการของสังคม เช่น การตรวจวัดพัฒนาการที่ถูกต้อง พยายามทำหลักสูตรให้นิสิตที่เรียนเกิดความมั่นใจว่าเมื่อเรียนจบไปแล้ว สามารถรันทึได้ว่านิสิตสามารถประกอบวิชาชีพได้

2.3 สำหรับนิสิตที่ไม่ได้เรียนหรือมีพื้นฐานทางจิตวิทยา สามารถเรียนได้ หากมีความสนใจเป็นทุน

3. การรับนิสิตที่เข้ามาศึกษา

3.1 ในกรณีนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยามาก่อน ควรมีการเรียนปรับพื้นฐาน จด501 จิตวิทยาพื้นฐานก่อน (วาว) ควรเพิ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการรับรู้ หรือเพิ่มชั่วโมงเรียนในส่วนนี้มากขึ้น (เกด) เพิ่มน้ำหนักการเรียนทฤษฎีจิตวิทยาใหม่ๆให้เพิ่มขึ้น เพิ่มการเรียนปรับพื้นฐานเป็น 2 วิชา – จิตวิทยาพื้นฐาน 1 และ 2 เพื่อนิสิตจะได้สอบถามความรู้จากอาจารย์ผู้สอนได้

3.2 การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร แบบopen ไม่จำกัดแค่สาขาจิตวิทยา ผู้เรียนไม่ได้มีอุปสรรคอะไรในการเข้าเรียน เนื่องจากคนที่เรียนจบปริญญาตรีทางจิตวิทยาโดยตรง มักไม่ค่อยมาเรียนต่อจิตวิทยาพัฒนาการ เพราะเป็นศาสตร์ที่กว้าง แต่หากนิสิตเรียนจบป.ตรี จิตวิทยา อาจจะpass วิชาปรับพื้นฐานไปได้

4. การเรียนจิตวิทยา ได้เปรียบกว่าอย่างไร

4.1 การเรียนจิตวิทยาพัฒนาการ ได้ความรู้เรื่องการวิจัยเยอะมาก ทำให้ได้เปรียบมาก แต่ขาดการเรียนปฏิบัติ จึงควรเพิ่มด้านนี้

4.2 การเรียนจิตวิทยา เป็นการต่อยอดความคิด ได้ประยุกต์ความคิดเรื่องวิจัยในการทำงาน ทำให้เขียนเชิงวิชาการได้ดีขึ้น

4.3 ทฤษฎีแน่นมาก วิจัยก็แน่นมาก แต่ปฏิบัติไม่ได้เลย ทั้งที่กลยุทธ์ของกระทรวงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ เราควรจะสกรีนได้ พัฒนาได้ ส่งเสริมได้ เพราะพัฒนาการเป็นศาสตร์ที่กว้าง ใช้ได้ทุกช่วงวัย และเป็นความสามารถของผู้เรียนที่จะทำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับอาชีพที่ตนเองทำอยู่ เช่น สื่อสารมวลชน การลงชุมชน การเป็นครู

5. การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา

5.1 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาทุกช่วงวัย ได้ใช้ประโยชน์เยอะมาก ในทุกสายอาชีพ

- 5.2 วิชาวิจัย เด่นมาก ศิษย์เก่าจะโดนเรียกให้ไปช่วยทำวิจัยเสมอ
- 5.3 การศึกษาอิสระ จุดแข็งของหลักสูตร เป็นพื้นฐานในการค้นหา ค้นคว้า การทำปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์
6. อาชีพที่นิสิตที่เรียนหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการสามารถทำได้หลังจบหลักสูตร
- 6.1 เพิ่มสาธารณสุข ผู้ให้คำปรึกษาด้านพัฒนาการมนุษย์ อาจารย์และนักวิชาการในสถาบันการศึกษา
- 6.2 ปรับ งานบริหารบุคคล เป็น ทรัพยากรบุคคล (HR)
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 7.1. เพิ่มการศึกษาดูงาน เพื่อเปิดโลกและมุมมองของนิสิต เพราะจะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากขึ้น
- 7.2 ทำค่าย ให้นิสิตป.โท เป็นผู้นำค่าย ลงไปทำประโยชน์ให้กับชุมชน เช่น ค่ายกระตุ้นพัฒนาการ ค่ายตรวจวัดพัฒนาการ
- 7.3 ทำกิจกรรมตรวจวัดพัฒนาการเด็ก เพื่อให้นิสิตได้ฝึกการใช้เครื่องมือ อาจจะทำห้องสัก 1 ห้องในสถาบัน และติดประกาศประชาสัมพันธ์ จะได้ไม่ต้องเสียค่าเดินทาง และนิสิตได้ฝึกปฏิบัติด้วย
8. รอยต่อของหลักสูตรในแต่ละรุ่น
- 8.1 อ.ดวงเดือน จะเน้นทฤษฎีและความรู้มาก สอนการวัดและการใช้เครื่องมือวัดพัฒนาการ ให้หาเคสมาฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ใช้เครื่องมือเป็น
9. การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา
- 9.1 นิสิตเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 3 คน และให้อาจารย์เลือกจากหัวข้ออีกครั้ง น่าจะดีที่สุด เพราะนิสิตและอาจารย์ได้เลือกทั้ง 2 ฝ่าย เพราะเดิมมีทั้งแบบนิสิตเลือกอาจารย์โดยตรง และอาจารย์เลือกนิสิตจากหัวข้อวิจัย
- 9.2 ให้นิสิตได้รู้จักสไตล์ของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือก เพราะต้องอยู่ด้วยกันจนจบ อาจจะไม่ถูกจริตกัน เช่น การใช้สัญลักษณ์ในการสำรวจบุคลิกภาพ
10. วุฒิการศึกษาของหลักสูตร
- 10.1 การเรียนวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หากไม่เข้าซ้อนกับการเรียนวิชาการจิตวิทยา ก็น่าจะปรับลดรายวิชาได้ ส่วนวิชาการสอน(การศึกษา)ซึ่งไม่ได้ใช้ ก็อาจจะไม่ต้องเรียนก็ได้
- 10.2 ชื่อปริญญา ควรจะปรับ?? กศ.ม. ไม่ใช่ประโยชน์ในการทำงานสายจิตวิทยา นายจ้างจะดูที่สาขาวิชาและรายวิชาที่เรียนมากกว่าวุฒิ แต่วุฒิ กศ.ม. มีผลในการทำงานสายการศึกษา การเป็นครู เป็นผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุมากกว่า เปิดโรงเรียน คิดว่าวุฒิ กศ.ม. คืออยู่แล้ว ไม่มีผลต่อการสมัครงานหรือทำงานเท่าไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนวิชาทางการศึกษา 5 วิชาที่มีการทำรายงานเยอะ ทำให้ใช้เวลาเยอะ ส่วนตัวนิสิต (กนกพร) อยากให้เปลี่ยนเป็น วท.ม. เพราะน่าจะมีประโยชน์ในการสมัครงานในบางสายมากกว่า แต่ถ้าเปลี่ยนเป็น ศศ.ม. นายจ้างไม่ค่อยอยากได้มากกว่า
- 10.3 การ defend หลักสูตรกับสภามหาวิทยาลัย ในกรณีปรับเปลี่ยนเป็น วท.ม. ต้องมีความหนักแน่นในเนื้อหาวิชาที่เรียน และการเรียนวิชาบางวิชาที่ต้องเรียนเพื่อให้เป็นหลักสูตรทางวิทย์
- 10.4 ควรมีการฝึกงาน เช่น ฝึกงานกับเด็ก ผู้สูงอายุ เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติจริง เป็นการสร้างเครือข่าย แต่ (วาว) อยากให้เป็นทางเลือกกับนิสิตที่ไม่อยากฝึกหรือไม่มีเวลา
11. รายวิชาที่สอน
- 11.1 วิชาสถิติและวิจัย มี 3 วิชา โอเคแล้ว แต่การวัดและการทดสอบต้องเน้นการฝึกให้มากกว่านี้ อาจแบ่งเป็น 2 วิชา – การสร้างเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือ

11.2 วิชาเอกบังคับ มี 4 วิชา จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการสัมมนา พัฒนาการ ซึ่งเน้นทฤษฎีและความรู้เรื่องพัฒนาการเป็นหลัก ดีแล้ว ส่วนวิชาฝึก ประสบการณ์เป็นวิชาบังคับสำหรับคนที่ทำสารนิพนธ์ แต่อยากให้ทุกคนได้ฝึกงาน

11.3 วิชาเอกเลือก

11.3.1 วิชาที่อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน ได้แก่

- จิตวิทยาความแตกต่าง
- วิจัยเชิงคุณภาพ
- จิตวิทยาการเรียนรู้
- Life-span
- สัมมนาปัญหาเด็ก
- จิตวิทยาเด็กพิเศษ
- จริยธรรม
- ทฤษฎีบุคลิกภาพ
- สร้างหลักสูตร training
- Sensitivity Training (ควรเปิดสอนมาก นิสิตอยากเรียนมาก)
- พุทธศาสนา
- การศึกษาอิสระ

11.3.2 วิชาที่อยากให้เพิ่มไม่มีในหลักสูตร

- การปรับพฤติกรรม
- การให้คำปรึกษา
- การตรวจวัดพัฒนาการเด็ก

อ.ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์
ผู้บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมโครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร กศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ.2552 (โครงการต่อเนื่อง) :
รับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร มุมมองจากผู้ใช้บัณฑิต
ครั้งที่ 3 / 2559 วันพุธที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2559
ณ ห้องประชุม 233/1 ชั้น 3 อาคารมนุษยศาสตร์ มศว

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. อ.ดร.ชัญญา ลีศักดิ์รุฬห์ | ประธาน |
| 2. รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโธ | กรรมการ |
| 4. ผศ.ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| 5. อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย | กรรมการ |
| 6. อ.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| 7. อ.ชาญ รัตน์ะพิสิฐ | กรรมการ |
| 8. นายประเสริฐ จุฑา | วิทยากร (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 9. นายสิทธิ์ จิตต์นิลวงค์ | วิทยากร (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 10. นางวจิราภรณ์ ดาวอรุณ | วิทยากร (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 11. นางสาววรรณดาว ศูนย์กลาง | วิทยากร (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 12. อ.ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น.

ประธานในที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุมว่า เนื่องจากทางหลักสูตรฯ มีความประสงค์ที่จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ. 2552 เพื่อจัดทำหลักสูตรฯ ฉบับใหม่ จึงต้องการรับฟังข้อเสนอแนะจากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินการประชุมตามลำดับการประชุม ดังนี้

วาระที่ 1 ประเด็นคำถามและมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรฯ พ.ศ.2552

คำถาม: หน่วยงานของท่านมีมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการเข้าไปปฏิบัติงานบ้างหรือไม่? มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการเข้าไปปฏิบัติงานในส่วนงานใดบ้าง?

ในเรื่องการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการในหน่วยงานต่างๆ ยังไม่มีมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานของวิทยากรรับเชิญ ทั้งศูนย์สุขภาพจิตกรุงเทพมหานคร หน่วยที่ 21 วัดธาตุทอง, สถาบันราชานุกูล, ศูนย์เด็กพิเศษ โรงพยาบาลเด็กสมิติเวช (ศรีนครินทร์) และโรงเรียนอนุบาลสิทธิศาสตร์ ซึ่งการติดต่อระหว่างหน่วยงานราชการ เช่น สถาบันราชานุกูล และศูนย์สุขภาพจิต กรุงเทพมหานคร และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ จะอยู่ในรูปแบบการศึกษาดูงาน และการขออนุญาตฝึกประสบการณ์ภาคสนามเสียเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการรับสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานราชการ จะขึ้นตรงกับการจัดสรรตำแหน่งงานของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขมากกว่า

คำถาม: ท่านคิดว่าตลาดแรงงานที่จะรองรับมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการในปัจจุบันเป็นอย่างไร? และแนวโน้มในอนาคตจะเป็นอย่างไร?

ปัจจุบัน มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานค่อนข้างมาก เพราะพัฒนาการเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กเล็กจนถึงผู้สูงอายุ ซึ่งมีการสำรวจพัฒนาการของเด็กไทยพบว่า เด็กไทยมีพัฒนาการล่าช้าถึงร้อยละ 30 โดยเฉพาะด้านภาษาและพัฒนาการทางสังคม ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากการอบรมเลี้ยงดูและสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวที่ต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ผู้ปกครองต้องส่งลูกเข้าสถานรับเลี้ยงเด็กต่างๆตั้งแต่วัยเล็ก ทำให้เด็กไม่ได้รับการฝึกพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านพัฒนาการเด็กโดยตรง รวมทั้งกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

นอกจากนี้ในกลุ่มผู้สูงอายุเองก็เริ่มมีความต้องการนักพัฒนาการมากขึ้นเช่นกัน เนื่องจากสังคมไทยเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง สังเกตได้จากศูนย์ดูแลผู้สูงอายุที่มีจำนวนมากขึ้นทุกปี ซึ่งมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการสามารถปฏิบัติงานทั้งในส่วนการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ และการดูแลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยได้ และปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐและองค์กรต่างๆมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และจัดกิจกรรมให้แก่ผู้สูงอายุ

ดังนั้น ความต้องการบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านพัฒนาการโดยตรงเพื่อปฏิบัติงานในตลาดแรงงาน จะเพิ่มมากขึ้นในอนาคตอย่างแน่นอน

คำถาม: ท่านคิดว่ามหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการควรจะต้องมีสมรรถนะหรือความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ อย่างไรเพื่อรองรับกับตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต?

เพื่อรองรับตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคตและความคาดหวังที่มีต่อมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการควรมีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. ความรู้เรื่องพัฒนาการทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ กลุ่มโรคและอาการของเด็กพิเศษ เช่น ดาวน์ซินโดรม ออทิสติก เพื่อเป็นพื้นฐานในการประเมินและตรวจวัดพัฒนาการต่อไป
2. ความรู้เรื่องการประเมิน ตรวจวัด และการใช้แบบคัดกรองพัฒนาการต่างๆ (Screening test) สามารถจำแนกเด็กที่มีพัฒนาการปกติหรือพัฒนาการล่าช้าออกจากกันได้ และสามารถใช้แบบคัดกรองพัฒนาการได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
3. ความรู้เรื่องการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ (treatment and Intervention) เช่น ดนตรี ศิลปะ และการเล่น เป็นต้น เนื่องจากกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเพียงกิจกรรมเดียว ไม่สามารถใช้ได้ผลดีกับเด็กทุกคน นักจิตวิทยาพัฒนาการจะต้องมีความเข้าใจธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนที่เข้ารับการกระตุ้นพัฒนาการ เพื่อจะได้เลือกกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนมากที่สุด (ต้องคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และวัยที่เปลี่ยนไปของเด็ก) รวมทั้งการบำบัดรักษาความผิดปกติในพัฒนาการด้านต่างๆด้วย
4. ทักษะการสื่อสารและการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง เพราะบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาพัฒนาการต้องมีการทำงานร่วมกับหลายฝ่าย ทำให้ต้องรู้จักวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ผู้ปกครอง และแพทย์ รวมทั้งวิธีการสื่อสารที่ไม่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกผิดหวังและโทษตนเองที่เป็นต้นเหตุให้ลูกมีพัฒนาการล่าช้า ซึ่งหลักสูตรสามารถสอดแทรกหลักการเบื้องต้นไว้ในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยไม่จำเป็นต้องเพิ่มรายวิชาการให้คำปรึกษา

5. ทักษะการปฏิบัติงานในหน่วยงาน เนื่องจากมหาวิทยาลัยสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นบัณฑิตปริญญาโท ซึ่งเป็นการศึกษาในหลักสูตรเฉพาะทางที่มีความลึกซึ้งมากกว่าบัณฑิตปริญญาตรี ทำให้สังคมเกิดความคาดหวังต่อศักยภาพในการทำงานของมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการค่อนข้างสูงว่า บัณฑิตปริญญาโทจะต้องสามารถทำงานได้ทุกอย่าง ตั้งแต่การตรวจวัดพัฒนาการ การใช้แบบคัดกรองพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ ตลอดจนการทำวิจัย และการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสาร ซึ่งการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม จะช่วยให้บัณฑิตมีทักษะความสามารถในส่วนนี้ได้

6. ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะการใช้ภาษาแบบทางการ เพราะบัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาหรือวัยรุ่นส่วนใหญ่นิยมใช้ภาษาอินเทอร์เน็ตหรือภาษาคาราโอเกะในการสื่อสารกับเพื่อน ซึ่งเป็นภาษาที่ผิดหลักไวยากรณ์ของภาษาไทย เขียนหนังสือไม่ถูกต้องตามตัวสะกด ทำให้สื่อความหมายผิดพลาด ตลอดจนความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายที่มีน้อย เนื่องจากวัยรุ่นไทยไม่นิยมอ่านหนังสือ จับประเด็นใจความสำคัญไม่ได้ ทำให้ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น

7. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการทำงาน เช่น Word, Excel, PowerPoint, Notepad, Photoshop และอุปกรณ์สำนักงานต่างๆ แต่บัณฑิตจะมีความสามารถในการใช้สมาร์ตโฟนค่อนข้างมาก ซึ่งการทำงานด้วยสมาร์ตโฟนไม่ใช่อุปกรณ์สำนักงานที่จำเป็น

คำถาม: ท่านคิดว่าทิศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตของประเทศจะเป็นอย่างไร? และหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยควรเสริมสร้างสมรรถนะอะไรให้กับมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต?

ในอนาคต ทิศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศน่าจะก้าวเข้าสู่สังคมสุขภาพมากขึ้น หมายถึงประชาชนมีความใส่ใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองมากขึ้น เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมากขึ้น เข้าถึงบริการสาธารณสุขต่างๆ ได้สะดวกขึ้น ดังนั้นหลักสูตรควรเสริมสร้างสมรรถนะเหล่านี้ให้แก่มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

1. ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือความสามารถในการเผชิญปัญหาและความจริง เพื่อให้มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการมีจิตใจที่มั่นคง พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่จะต้องเจอในการปฏิบัติงานจริง

2. ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ เพราะนักจิตวิทยาพัฒนาการในสมัยก่อนจะได้รับการสอนให้รับมือกับเด็กเป็นรายบุคคล แต่ในปัจจุบันเริ่มมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพเชิงระบบ เน้นกระบวนการให้ความช่วยเหลือโดยอาศัยความร่วมมือจากหลายส่วน เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงพยาบาล

3. ทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน นอกเหนือจากทักษะภาษาอังกฤษ หลักสูตรควรส่งเสริมให้มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการได้เรียนภาษาที่ 3 หรือ 4 เพื่อใช้ในการสื่อสารกับประเทศอื่นๆ

4. ความเป็นมืออาชีพหรือคุณค่าทางวิชาชีพด้านจิตวิทยาพัฒนาการ หลักสูตรควรมีการกระตุ้นให้เกิดสมาคมวิชาชีพด้านจิตวิทยาพัฒนาการ หรือกำหนดให้มีการสอบใบประกอบวิชาชีพด้านจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานวิชาชีพ และรองรับคุณภาพของมหาบัณฑิตเพื่อเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานที่จะเปิดกว้างมากขึ้น

5. ทักษะในการต่อยอดความคิดในการสร้างองค์ความรู้หรือเทคนิคใหม่ด้วยการศึกษาวิจัย เป็นการผสมผสานความรู้เรื่องพัฒนาการเข้ากับการวิจัย เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมหรือความรู้ใหม่ เช่น การสร้างเครื่องมือการใช้แบบวัดและประเมินพัฒนาการเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานของประเทศ การสร้างโปรแกรมหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถผนวกเข้ากับการจัดทำหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อีกทางหนึ่ง

คำถาม: หน่วยงานของท่านต้องการองค์ความรู้ด้านใดจากมหาวิทยาลัยบ้าง

ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานทุกหน่วยงานต้องการมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานได้ทันที ดังนั้น มหาบัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในการทำงาน มีความรู้ที่ลึกซึ้ง และมีความพร้อมในการทำงานมากกว่าบัณฑิตปริญญาตรี เพราะหากมีความสามารถเท่ากัน การศึกษาต่อในหลักสูตรมหาบัณฑิตจะเป็นเรื่องที่เปล่าประโยชน์และเสียเวลามาก

คำถาม (เพิ่มเติม) : ในปัจจุบัน สถานภาพ โอกาสและความเป็นไปได้ในการสมัครเข้าทำงานของมหาบัณฑิตจิตวิทยาพัฒนาการในหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างไร?

การรับสมัครงานในศูนย์สุขภาพจิตกรุงเทพมหานคร กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครว่า จะต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาตรี ในสาขาจิตวิทยา ซึ่งหากมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการมาสมัคร จะได้รับเงินเดือนเทียบเท่าบัณฑิตปริญญาตรี ทั้งนี้การจัดสรรอัตรากำลังพลในแต่ละหน่วยงานเป็นอำนาจการตัดสินใจของหน่วยงานกลาง (กระทรวง) ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการรับสมัครงาน

ส่วนการรับสมัครงานในศูนย์เด็กพิเศษ โรงพยาบาลเด็กสมิติเวช กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครว่า ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการเป็นกลุ่มบุคคลที่ตรงกับความต้องการมาก เนื่องจากการทำงานในศูนย์เด็กพิเศษ โรงพยาบาลเด็กสมิติเวช เป็นการทำงานกับเด็กพิเศษโดยตรง จึงมีความต้องการนักจิตวิทยาพัฒนาการจำนวนมาก แต่ปัจจุบันไม่มีมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปสมัครงาน ซึ่งทางศูนย์เด็กพิเศษยินดีรับเข้าทำงาน แม้ว่ามหาบัณฑิตจะไม่มีประสบการณ์ในการทำงานกระตุ้นพัฒนาการเด็กมาก่อน ขอเพียงเป็นคนที่พร้อมทำงาน และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการและการกระตุ้นพัฒนาการ เพื่อจะได้พัฒนาเด็กได้ถูกทางและถูกต้อง

วาระที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรฯ พ.ศ.2552

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม) : การทำงานด้านผู้สูงอายุของนักจิตวิทยาพัฒนาการในอนาคต

ปัจจุบันสังคมผู้สูงอายุเริ่มขยายตัวมากขึ้น นักจิตวิทยาพัฒนาการสามารถเข้าไปมีบทบาทในเรื่องการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุได้ โดยนักจิตวิทยาพัฒนาการจะทำงานร่วมกับนักสังคมสงเคราะห์ นักสาธารณสุขครอบครัว ชุมชน ซึ่งเป็นการทำงานเชิงระบบ เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ด้วยการส่งเสริม ป้องกัน รักษา คัดกรอง ใช้เครื่องมือประเมินภาวะเสี่ยงต่างๆ เช่น ความกลัว ซึมเศร้า และจัดกิจกรรมให้แก่ผู้สูงอายุ แม้ว่าการทำงานในมุมมองของนักจิตวิทยาพัฒนาการจะดูเป็นเรื่องยาก เพราะผู้สูงอายุส่วนใหญ่มีโรคประจำตัวที่ต้องได้รับการรักษาและรับประทานยาไปตลอดชีวิต จนกลายเป็นความท้อแท้ เกิดความรู้สึกลอยๆ ทำให้ภาระงานส่วนใหญ่เป็นของนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาและแพทย์ อย่างไรก็ตาม นักจิตวิทยาพัฒนาการสามารถเป็นกลไกหนึ่งในการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพได้ นั่นคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ ซึ่งปัจจุบันศูนย์สุขภาพจิตกรุงเทพมหานครเริ่มมีการลงพื้นที่ จัดกิจกรรมร่วมกันชุมชนแล้ว และจะดำเนินการให้เป็นนโยบายต่อเนื่องในอนาคต

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม) : มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการควรรู้จักนำความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์ใช้ร่วมกับความสามารถพิเศษที่มีในตัว เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้เฉพาะตัว

มหาบัณฑิตบางคนอาจจะมีความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี ศิลปะ ซึ่งความสามารถพิเศษเหล่านี้สามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมบำบัดได้ เนื่องจากการศึกษาหาความรู้ด้านพัฒนาการและกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการจากในตำราเพียงอย่างเดียว อาจจะไม่สามารถนำมาใช้งานได้ สถานการณ์จริง นักจิตวิทยาพัฒนาการจึงต้องรู้จักปรับใช้วิธีการกระตุ้นพัฒนาการให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม) : หลักสูตรควรกำหนดเอกลักษณ์หรือจุดขายของหลักสูตรที่เป็นรูปธรรมและใช้งานได้จริง

เนื่องจากการพัฒนาการเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทุกช่วงวัย การมีพัฒนาการล่าช้าหรือผิดปกติสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ไม่มีสิ่งใดการันตีว่าเด็กคนหนึ่งที่ได้รับการประเมินว่าเป็นเด็กปกติจะมีพัฒนาการปกติไปตลอดช่วงชีวิตของเด็ก ดังนั้น หลักสูตรน่าจะกำหนดเอกลักษณ์หรือสร้างจุดขายของหลักสูตรที่สามารถรองรับความต้องการของตลาดในปัจจุบันได้ขึ้นมา เช่น กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ (Aging therapy) กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด และผลักดันให้จุดขายนี้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง เพราะเมื่อกิจกรรมเป็นที่รู้จักหรือติดตลาดแล้ว หลักสูตรสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจูงใจให้คนสมัครเข้าศึกษาต่อได้ รวมถึงการต่อยอดในเรื่องการสร้างมาตรฐานโดยการใช้ผลการวิจัยหรือการใช้งานจริงรับรอง การสร้างตราสินค้า(แบรนด์)ให้กับกิจกรรม หรือการสร้างรายได้ให้แก่มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม) : มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาพัฒนาการสามารถทำงานในสายงานอื่นได้ไม่จำกัดแค่เพียงสายงานด้านสุขภาพเท่านั้น

นักจิตวิทยาพัฒนาการสามารถทำงานในสถานศึกษาได้ ทั้งการทำงานร่วมกับครูประจำชั้น และการกระตุ้นพัฒนาการหรือแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เนื่องจากปัจจุบันในสถานศึกษาต่างต้องพบกับปัญหาด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กนักเรียนในโรงเรียนค่อนข้างมาก ตั้งแต่ปัญหาเล็กจนถึงปัญหาใหญ่ เช่น กล้ามเนื้อมือไม่แข็งแรง อารมณ์รุนแรง สมาธิวอกแวก ประกอบกับการเข้ารับการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานเอกชน เช่น โรงพยาบาล มีจำนวนคนไข้เข้ารับบริการมาก ทำให้เด็กและผู้ปกครองต้องรอคิวเข้ารับบริการเป็นเวลานาน ประกอบกับความรู้สึกของผู้ปกครองที่ต้องพาลูกเข้ารับบริการ จะมีความรู้สึกว่าการูกมีความผิดปกติ ถูกสังคมตีตราว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งที่จริงๆ เด็กแค่มีปัญหาในการปรับตัวหรือพัฒนาการล่าช้าเท่านั้น เป็นเหตุให้ผู้ปกครองไม่พาลูกเข้ารับบริการแก้ไขปัญหา ซึ่งหากเป็นไปได้ ยากให้มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เช่น การจัดชั่วโมงการให้คำปรึกษาหรือปรับพฤติกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนต่างๆ หรือการให้นักจิตวิทยาพัฒนาการเข้าไปสำรวจพัฒนาการและสภาพจิตใจของนักเรียนเพื่อระบุปัญหาและให้การช่วยเหลือเป็นการเบื้องต้น

เมื่อไม่มีผู้ใดแสดงความเห็นเพิ่มเติม ประธานฯกล่าวในนามคณะกรรมการขอบคุณวิทยากร (ผู้ใช้บัณฑิต) ทุกคนที่สละเวลาเข้าร่วมประชุมวางแผนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรฯ และให้ข้อคิดเห็นต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรฯ แล้วปิดประชุม

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ พนิดาพร จงราเชนทร์ ผู้จัดรายงานการประชุม
(อ.ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์)

มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ประจำปีการศึกษา 2558
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
2. ระดับคุณวุฒิ
ปริญญาโท
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
รศ.ดร.ฉัฐวิวัฒน์ สิทธิศิริอรุณ*
ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล*
อาจารย์ ดร.ชญญา ลีศัตร์พ่าย *
อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
นายแพทย์ชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์
4. วันที่รายงาน
22 มิถุนายน 2558
5. ปีการศึกษาที่รายงาน
ปีการศึกษา 2558
6. สถานที่ตั้ง
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน
จำนวน 0 คน
2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน
 - 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน 1 คน
 - 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)
สาขา/สาขาวิชา - จำนวน - คน
3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 - 3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ร้อยละ 33.33

4 จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ปีที่	ปีการศึกษา (จำนวนรับจริง)				
	2555	2556	2557	2558	2559
1	10	-	11	-	-
2	-	9	-	10	-
3	-	-	9	-	-
4	-	-	-	9	-
รวม	10	9	20	19	-
ตกค้าง	-	-	-	-	-
ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	100	100	100	100	-

5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 90%

นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 -

นิสิตชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 100%

6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2557 ได้ลาออกเนื่องจากสาขาวิชาไม่ตรงกับสายงานของตนเอง จำนวน 1 คน ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำสาเหตุของนิสิตที่ขอลาออกมาพิจารณาประกอบเพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์ในการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

7 ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่จบการศึกษาในปี 2557-2558 (นิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555) จำนวน 3 คน มีงานทำ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

8 การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

คณาจารย์ผู้สอนส่วนหนึ่งของหลักสูตรเกษียณอายุราชการ

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การเปลี่ยนช่วงเวลาของการเปิด-ปิดเทอมตาม AEC และการประกาศวันหยุดยาวตามมติคณะรัฐมนตรี ทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากช่วงเวลาเปิดภาคเรียนตรงกับวันหยุดหลายวัน

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	P		
จต 625 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	1/2558	3	4	3	-	-	-	-	-	-	-	10	10
จต 644 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	1/2558	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา	1/2558	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
จต 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2/2558	3	5	2	-	-	-	-	-	-	-	10	10
จต 691 การศึกษาอิสระ	2/2558	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	10	10
จต 699 ปริญญานิพนธ์	2/2558	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

ไม่มี

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

ไม่มี

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ทุกรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาครบถ้วนตามที่ได้ระบุไว้ใน มคอ.3

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา
นิสิตที่เรียนเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรจนครบ มักจะขาดหายไปในช่วงของการทำ	นิสิตไม่สามารถดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามที่ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย	หลักสูตรฯ ได้จัดโครงการเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา ดังนี้ 1) โครงการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์

ปัญหาในการบริหาร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา
ปริญญาานิพนธ์	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สอบ 3 บทภายในไม่เกินภาคเรียนที่ 5	นิพนธ์ เพื่อให้บัณฑิตมารายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์และร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการทำปริญญาานิพนธ์ร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตรและเพื่อน ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ยังคำนึงถึงข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาทางวิชาการ รวมถึงการให้คำปรึกษาในหัวข้อปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ยังได้วางระบบและกลไกในการตรวจสอบข้อร้องเรียนด้วย 2)โครงการเตรียมนิสิตเพื่อการนำเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ เพื่อให้นิสิตได้รับฟังคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและวิทยากรพิเศษในการจัดทำปริญญาานิพนธ์และการนำเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ตลอดจนการซ้อมนำเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ เพื่อให้นิสิตเข้าใจในกระบวนการนำเสนอและจัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์
นิสิตขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	นิสิตไม่สามารถเขียนผลงานวิชาการ (Full paper) เพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการภาษาอังกฤษและการนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้	หลักสูตรฯ ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อการนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะการเขียนผลงานวิชาการ (Full paper) เพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการภาษาอังกฤษและการนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

นิสิตปัสุดท้ายของหลักสูตรฯ ได้ประเมินแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ได้คะแนน 4.61 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) และมีข้อเสนอแนะจากนิสิตให้หลักสูตรฯ เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ เช่น การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น เทคนิคการให้คำปรึกษา หรือ การกระตุ้นพัฒนาการ

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
วิชาการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น วิชาเทคนิคการให้คำปรึกษา หรือวิชาการกระตุ้นพัฒนาการ เป็นรายวิชาเฉพาะทางที่นักจิตวิทยาพัฒนาการทุกคนควรศึกษา	ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสอนวิชาเฉพาะทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำการประชุมร่วมกัน และจะนำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

ไม่มี

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (4.24)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ไม่มี	ไม่มี

2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

ไม่มี

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และเกินร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
1. มีการจัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มี	เอกสาร มคอ. 2
2. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	มี	เอกสารหมายเลข 1 (รายงานการประชุม)
3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 3
4. มีการจัดทำผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 5
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มี	เอกสาร มคอ. 7
6. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25	มี	เอกสารหมายเลข 2 (รายงานการประชุม)
7. มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มี	เอกสารหมายเลข 3 (รายงานผลการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศน์หรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มี	อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศน์ อาจารย์ใหม่จากกองการเจ้าหน้าที่ มศว ในวันที่ 21 และ 28 ม.ค.2559 และ 4 และ 11 ก.พ. 2559 รวมทั้งการรับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน จากคณาจารย์ในหลักสูตร และ KMด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	เอกสารหมายเลข 4 (สรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการของคณะฯ)
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ยกเว้น เนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุน	-
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	มี	4.40
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	มี	4.24

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	ประเมินโดย		แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน	การดำเนินการ	
	นิสิต	อื่นๆ		มี	ไม่มี
ภาคเรียนที่ 1/58					
จต 625 (M01) จิตวิทยาเด็กพิเศษ	✓	✓ (อาจารย์ผู้สอน)	เพิ่มเรื่องการศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	
จต 644 (M01) การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	✓	✓ (อาจารย์ผู้สอน)	- มอบหมายให้นิสิตศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในประเด็นการเขียนทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสู่การสร้างนิยามปฏิบัติการ - ขยายช่วงเวลาของการมอบหมายการเขียน ตลอดจนมีการกำกับติดตามให้นิสิตปรับปรุงแก้ไขผลงานอย่างต่อเนื่อง	✓	
จต 681 (M01) สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพ	✓	✓ (อาจารย์ผู้สอน)	จัดเตรียมงานวิจัยรวมทั้งกรณีศึกษาที่ทันสมัยในการร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนให้มากขึ้น	✓	

รหัสและชื่อรายวิชา	ประเมินโดย		แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน	การดำเนินการ	
	นิสิต	อื่นๆ		มี	ไม่มี
ทางการศึกษา					
ภาคเรียนที่ 2/58					
จต 543 (M01) การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	✓	✓ (อาจารย์ผู้สอน)	เพิ่มการสอนวิธีการเขียนรายงานบรรณานุกรมแบบ APA	✓	
จต 691 (M01) การศึกษาอิสระ	✓	✓ (อาจารย์ผู้สอน)	จัดทำตารางเวลาเพื่อกำหนดให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย	✓	
จต 699 (M01) ปริญญาโท					

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ในปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (ผลประเมินรายวิชา) ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตร กศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ ทุกรายวิชาอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มีการวางแผนกลยุทธ์การสอนตาม มคอ. 3 ทุกรายวิชาโดยสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีระบบการตรวจสอบประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (ดังเอกสารแนบ) โดยภาพรวมพบว่าประสิทธิผลของกลยุทธ์การเรียนการสอนเป็นที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้จัดโครงการจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละคนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและมคอ.3 อย่างเป็นระบบในปีการศึกษาถัดไป (โดยบันทึกในรายงานการประชุมหลักสูตรฯ)

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร กศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนในภาพรวม ดังนี้

- 1) ศึกษาแผนการสอนที่ทันสมัยจากมหาวิทยาลัยชั้นนำต่างประเทศ หรือตัวแทนสำนักพิมพ์ต่างประเทศ
- 2) เน้นการสอนหรือมอบหมายให้นิสิตศึกษาเนื้อหาใน Text book ต่างประเทศให้มากขึ้น โปรแกรมการสอนฯ ที่มีความเป็นนานาชาติ รวมถึงความรู้ด้านการที่เอื้อให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์
- 3) เพิ่มความรู้ด้านการอ้างอิงเอกสารทางวิชาการตามรูปแบบของสมาคมนักจิตวิทยาอเมริกัน (American Psychology Association: APA) อิงตาม Publication Manual of the American Psychological Association (6th Edition) เพื่อให้นิสิตได้มีหลักในการอ้างอิงเอกสาร ข้อปฏิบัติในการอ้างอิงเอกสาร และวิธีการจัดทำรายงานวิจัยให้มีความประณีตมากยิ่งขึ้น

2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร กศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ ได้เสนอแนวทางแก้ไข / ปรับปรุงประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนทั้งในภาพรวมและจำแนกตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<p>1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>จากการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในประเด็นเรื่อง ความรับผิดชอบต่องาน เช่น การเข้าเรียน การส่งงานตามเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีความซื่อสัตย์ในเชิงวิชาการ พบว่านิสิตปฏิบัติได้ครบถ้วน</p>	<p>ควรเพิ่มเติมประเด็นจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สอดแทรกเนื้อหาในการเรียนการสอนเพื่อให้ตระหนักถึงการพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย</p>
<p>2 ความรู้</p> <p>จากการประเมินความรู้ความเข้าใจในหลักการของพัฒนาการมนุษย์และศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา สถิติและการวิจัย พบว่า นิสิตมีความแตกต่างกันในพื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยาพิจารณาจากผลการเรียน</p>	<p>ส่งเสริมให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา รวมทั้งมีการประเมินความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นระยะๆ</p>
<p>3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>จากการประเมินผลการสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า นิสิตบางคนยังขาดการบูรณาการศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมของตนเองเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม</p>	<p>ส่งเสริมให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา รวมทั้งมีการประเมินปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น คิดวิเคราะห์ การอภิปรายในชั้นเรียน ตลอดจนผลงานของนิสิต</p>
<p>4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>จากการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p>	<p>ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับนิสิต นิสิตกับอาจารย์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศของการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>
<p>5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จากการประเมิน พบว่า นิสิตบางคนยังขาดทักษะการค้นคว้าข้อมูลบนฐานข้อมูล</p>	<p>ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล</p>

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

ไม่มี

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ไม่มี

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

ไม่มี

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	2	-
การเข้าอบรมจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์	7	-
การอบรมหลักสูตร “Teach Less Learn More” ประเทศสิงคโปร์	1	-
การอบรมเขียนตำราเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ	2	-
เข้าร่วมประชุมนักวิจัยรุ่นใหม่พบเมธีวิจัยอาวุโส สกว.	1	-

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

อาจารย์ผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมและ / หรือ การเข้าร่วมประชุมวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตร กศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการได้เป็นอย่างดี และยังช่วยพัฒนาศักยภาพในการวิจัยของอาจารย์ได้อีกด้วย นอกจากนี้ในปีการศึกษานี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 คน ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
ไม่มี	ไม่มี

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
1.1 โครงการติดตามความก้าวหน้าในการทำ ปริญญา นิพนธ์ครั้งที่ 1	ภายในเดือนธันวาคม 2558	อ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย	สำเร็จ
1.2 โครงการติดตามความก้าวหน้าในการทำ ปริญญา นิพนธ์ครั้งที่ 2	ภายในเดือนมีนาคม 2559	อ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย	สำเร็จ
1.3 โครงการติดตามความก้าวหน้าในการทำ ปริญญา นิพนธ์ครั้งที่ 3	ภายในเดือนมิถุนายน 2559	อ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย	อยู่ระหว่างดำเนินการ

แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
1.4 โครงการพัฒนานิสิตเพื่อนำเสนอหัวข้อปริญญา นิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการครั้งที่ 1	ภายในเดือนธันวาคม 2558	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	สำเร็จ
1.5 โครงการพัฒนานิสิตเพื่อนำเสนอหัวข้อปริญญา นิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการครั้งที่ 2	ภายในเดือนมีนาคม 2559	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	สำเร็จ
1.6 โครงการพัฒนานิสิตเพื่อนำเสนอหัวข้อปริญญา นิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการครั้งที่ 3	ภายในเดือนพฤษภาคม 2559	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	สำเร็จ
1.7 โครงการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ TQF พ.ศ. 2552	ภายในเดือนกรกฎาคม 2559	อ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย	อยู่ระหว่างดำเนินการ
เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ ไม่มี	-	-	-

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ
ไม่มี

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

- ควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือกและส่งเสริมให้นิสิตเลือกกลงในรายวิชา จต 693 ประสบการณ์ภาคสนาม
เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริงในการเรียนรู้การทำงาน

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณาจารย์

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2560

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อนำเสนองานวิจัย ระดับนานาชาติ	ก.ค.60	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล
แผนติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์	ก.ค.60	อ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย
แผนพัฒนานิสิตเพื่อนำเสนอหัวข้อปริญญา นิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	ก.ค.60	อ.ดร.พนิดาพร จงราเชนทร์

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชญญา ลีศัตร์ฟู่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chanya Leesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 – 7 (16237), 08 5556 5135
Email	chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชญญา ลีศัตร์ฟู่าย และชาญ รัตน์ะพิสิฐ. (กรกฎาคม 2557). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง
ยืนยันของทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลาย ในเขต
กรุงเทพมหานคร.” วารสารพฤติกรรมศาสตร์. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2

ชาญ รัตน์ะพิสิฐ และ**ชญญา ลีศัตร์ฟู่าย. (2558).** อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา
เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. มนุษยศาสตร์ปริทัศน์, 37(2), 47-66.

ชญญา ลีศัตร์ฟู่าย. (มกราคม 2559). “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”
วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1

ชญญา ลีศัตร์ฟู่าย. (2560). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาในการ
พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ การเห็นคุณค่าในตนเองและลดเจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่มของ
วัยรุ่นตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. *พฤติกรรมศาสตร์*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปี
ที่ 23, ฉบับที่ 1, มกราคม 2560 : บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมีหนังสือตอบรับ
ผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.

สัญญา ลีศัตรูพาย และคณะ (2560). ประสิทธิภาพของการใช้โปรแกรมการพัฒนาทางจิตวิทยา
 อุตสาหกรรมและองค์การ กรณีศึกษาหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และวิสาหกิจชุมชน.
 วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,
 ฉบับที่ 2, ปีที่ 10, กรกฎาคม-ธันวาคม 2560 : บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมี
 หนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการ ต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวง การพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ กระทรวง การพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	พ.ศ. 2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภค ในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการ โทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	พ.ศ. 2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการ โทรทัศน์และกิจการ	พ.ศ. 2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
	โทรคมนาคมแห่งชาติ		
อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และ ทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2556	ผู้ร่วมวิจัย
ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และ การเห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้ทักษะการ สื่อสารแบบกัลยาณสนทนา ของวัยรุ่นตอน ปลายโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขต กรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2557	หัวหน้าโครงการ

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร (ชื่อเดิม นางสาวเรวดี ทรงเที่ยง)
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Shuttawee Sitsira-at
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์ติดต่อ 0 2649 5223, 08 4829 6423, 08 7519 1715
 E-mail shuttawee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

สาขาจิตวิทยาโดยเฉพาะเรื่อง แรงจูงใจ, การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการทำงาน, การวิจัยทางจิตวิทยา, บุคลิกภาพและการปรับตัว

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กนิษฐา จันทรคณาและฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. (2560). “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการดูแลตนเองและความสุขของผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะสุดท้าย”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 9(17): บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมีหนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). “ความผูกพันต่อครอบครัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนเตรียมทหาร”. วารสาร HR intelligence. 11(2): บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมีหนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. (มกราคม-มิถุนายน 2559). “การศึกษาความผูกพันต่อครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหาร”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 4(1): 1-17.

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558). “ปัญหาและการแก้ปัญหาการทำงานของคุณคลากรสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย”. วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 5(2): 72-81.

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2557). “การศึกษาปัจจัยจิตลักษณะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู”. วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 4(2): 7-17.

ทัศนันท มีภักดิ์สม และ **ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด**. (มกราคม-มิถุนายน 2557). “การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเลี้ยงดูบุตรวัยทารกของบิดาที่มารับบริการในโรงพยาบาล”. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 4(1): 38-47.

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2555). “พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 4(8): 105-120.

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด. (มกราคม-ธันวาคม 2555). “A Study of Psychological Factors Related to Consuming Thai Product Behavior in Thai Undergraduate Students”. วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย. 18(1): 97-109.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

Karnpitcha, J. & **Shuttawee**, S. (11 December 2015). “The Development of Adversity Quotient Training to Enhance the Adversity Quotient in Handwriting Task and Writing Achievement for First Grade Thai Students”. The International Graduate Research Conference (iGRE 2015), ChiangMai, Thailand.

Shuttawee, S. & Panidaporn, J. (11 December 2015). “Teachers’ Solutions for Students’ Behavioral Problem in Vocational Education”. The International Graduate Research Conference (iGRE 2015), ChiangMai, Thailand.

Shuttawee, S. (23-25 June 2015). “Influential Factors on Academic Performance Appraisal of Academic Staffs in a University”. The 2015 International Hokkaido Forum- Organizational Behavior, Psychology, and Education (iHOPE 2015), Sapporo, Hokkaido, Japan.

ภรณ์ วาจาสัตย์ และ **ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด**. (29-30 พฤษภาคม 2555). งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน” นำเสนอด้วยโปสเตอร์และได้รับการตีพิมพ์ Proceedings ในงานสัมนาวิชาการ วิศวกรรมศาสตร์ ประจำปี 2555.

3. หนังสือ ตำรา

ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด. การฝึกอบรม (Training). กรุงเทพฯ: ที-บู๊คส์; 2556.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การส่งเสริมแรงจูงใจและการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงานบริษัท ซูเปอร์ริชเซียส จำกัด และบริษัท วิ.ดับบลิว.โอ. พี. เมเนจเม้นท์ จำกัด	บริษัทพิน่าเฮาส์ จำกัด	พ.ศ.2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมนิยมไทยในนักศึกษา	เงินงบประมาณแผ่นดิน	พ.ศ.2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาความผูกพันต่อครอบครัวของนักเรียน เตรียมทหาร	เงินรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมนิยมไทยในนักศึกษา	เงินงบประมาณแผ่นดิน	พ.ศ.2558	หัวหน้าโครงการ

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นาย สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sittipong Wattananonsakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5223, 08 5177 2201
Email	sittipongw@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (การปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษา และจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และอุสา สุทธิสาคร. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้นำตามแนวคิดคตริรวมหมู่ของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานในเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์)*, 7(14), 114-123.

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบบริเฟล็กทีฟ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1), 1-14.

Wattananonsakul, S., Tuicomepee, A. (2014). Protective predictors of smoking intention among lower secondary school students in Bangkok, Thailand. *Journal of Population and Social Studies*, 22(2), July 2014. Doi 10.14456/jps.2014.11

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2557). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มผลลัพธ์เชิงป้องกันและการศึกษาผลของโปรแกรมที่ส่งผลกระทบต่อเจตนาเชิงพฤติกรรม การสูบบุหรี่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 6(1), 263-284.

อุสา สุทธิสาคร สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และดำรง เชี่ยวศิลป์. (2557). การศึกษาพฤติกรรม การบริโภคโลหิตของผู้ที่มาบริโภคโลหิต ณ ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติสภากาชาดไทย. *วารสารโลหิตวิทยาและเวชศาสตร์บริการโลหิต*, 24(3), 251-260.

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานวัดการควบคุมตนเอง: การศึกษาแยกภาวะสันนิษฐาน. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์), 4(8), 153-167.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2557). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตนาเชิงพฤติกรรมการบริโภคโลหิตของวัยรุ่นตอนปลายเขตกรุงเทพมหานคร (หน้า 99-110). ใน: ศักนางค์ มณีศรีและคณะ (บรรณาธิการ), “จิตวิทยาเชิงบวกกับความรัก” การประชุมวิชาการและเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2556) การศึกษาเจตนาเชิงพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของวัยรุ่น: การประยุกต์ใช้โมเดลพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การรับรู้ภาพลักษณ์และความเต็มใจในการกระทำ. ใน: ศักนางค์ มณีศรีและคณะ (บรรณาธิการ), “The Progress of Psychology in Thailand” การประชุมวิชาการและเสนอผลงานทางวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 12 เดือนพฤษภาคม 2556 ณ โรงแรมมณเฑียร กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. ตำรา/หนังสือ

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. จิตวิทยาพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ; 2558.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ประสิทธิผลของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่เน้นโรงเรียนเป็นฐานในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ	พ.ศ. 2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของ โมเดลยุทธวิธีการเรียนรู้การกำกับตนเอง ทางวิชาการและการพัฒนาโปรแกรมเพื่อ เพิ่มยุทธวิธีการกำกับตนเองด้านการรู้คิด แรงจูงใจ และพฤติกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2558	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของ การมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพ การศึกษาของบุคลากรมหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2557	หัวหน้าโครงการ
โมเดลเชิงสาเหตุของเจตนาเชิงพฤติกรรม การสูบบุหรี่และการพัฒนาโปรแกรมเพื่อ เพิ่มผลลัพธ์เชิงป้องกันของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2556	หัวหน้าโครงการ
ผลการใช้โปรแกรมเชิงป้องกันที่มีต่อเจตนา เชิงพฤติกรรมการสูบบุหรี่ในนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2556	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตนาเชิงพฤติกรรมการ บริโภคโลหิตของวัยรุ่นตอนปลายเขต กรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2556	หัวหน้าโครงการ
การวิจัย ประเมินและพัฒนาเครือข่ายภาค ประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร	พ.ศ. 2555	ผู้ร่วมวิจัย
Pathways to smoking and drinking: The role of family functioning, supportive parenting, self-control, risk and protective factors in Thai adolescents	ทุนวิจัย 90 ปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย กองทุน รัชดาภิเษกสมโภช.	-	หัวหน้าโครงการ

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววิธัญญา วัฒนโณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Vitanya Vanno
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-260-1770-7 ต่อ 16232, 16237, 086-908-3605
Email	vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิธัญญา วัฒนโณ และสุพัชร์ แสนแจ่มใส. (2559). การศึกษาการรับรู้พัฒนาการในการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียนรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 38, 28-40.

วิธัญญา วัฒนโณ, วรณิ แกมเกตุ, และสุวิมล ว่องวานิช. (2559). การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกระดับกลุ่ม: การพัฒนาตัวแปรระดับกลุ่มจากข้อมูลระดับบุคคลด้วยโมเดลการรวมค่าข้อมูล. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์*, 37(1), 99-110.

มารยาท โยทองยศ และวิธัญญา วัฒนโณ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดีกับสุขภาวะของบุคคล: การวิเคราะห์ทอภิมาน. *BU Academic Review*, 14, 39-53.

De Bolle, M., et al. (2015). The emergence of sex differences in personality traits in early adolescence: A cross-sectional, cross-cultural study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 108(1), 171-185.

Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2015). Effect of group-level positive psychological capital on group effectiveness of Thai students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.

Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2014). Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3226 – 3230.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธีระภัทร กุโลภาส, วิชญญา วัฒนโณ, และสรียา โชติธรรม. (2555). *การพัฒนามาตรวัดการให้อภัย*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ “วิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน 2015-2020” เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2555, กรุงเทพฯ ประเทศไทย.

Vanno, V. (2015). *Academic psychological capital of Thai psychology students*. Proceedings of the 2015 International Hokkaido Forum-Organizational Behavior, Psychology, and Education (IHOPE), 87-97. Hokkaido, Japan.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 623	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนามาตรวัดทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกีฬาไทย.	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับชั้นประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: ผู้ว่าจ้าง		ผู้ร่วมโครงการวิจัย

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาว พนิดาพร จงราเชนทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Panidaporn Jongrachen
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 6233, 08 1770 4141
Email	panidaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาวัยรุ่น การประเมินพัฒนาการ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Jongrachen, P., Sirivunnabutti, P., Rithakananone, P. (2015). The development and validation of Thai adolescents' desirable characteristics measurement scale. *HRD Journal*, ISSN: 1906-9308, Burapha University, Vol.6, No.1, June 2015

พนิดาพร จงราเชนทร์. (2559). การศึกษารูปแบบความรักของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ฉบับที่ 2, ปีที่ 9, กรกฎาคม-ธันวาคม 2559 : บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมีหนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.

พนิดาพร จงราเชนทร์. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับมิติของความรัก.

วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ปีที่ 25, ฉบับที่ 47, มกราคม-มิถุนายน 2560 : บทความวิจัยรอกการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมีหนังสือตอบรับผลงานทางวิชาการจากบรรณาธิการ.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Jongrachen, P., Sirivunnabut, P., Rithakananone, P. (2013). *A developing second-order measurement model of Thai adolescent's desirable characteristic*. Poster presented at the 3rd Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences 2013 (ACP2013). Osaka, Japan.

3. หนังสือ ตำรา

สมพงษ์ จิตระดับ และคณะ. (2555). *คู่มือการสร้างความเป็นพลเมืองดีในสภาเด็กและเยาวชนระดับท้องถิ่น*.

กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพรส. (พนิตาพร จงราเชนทร์ ผู้ช่วยวิจัยในโครงการ)

สมพงษ์ จิตระดับ และคณะ. (2555). *อพท. ฟังเสียงเด็กเป็น / ฟังเสียงเด็กไม่เป็น*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดาเพรส. (พนิตาพร จงราเชนทร์ ผู้ช่วยวิจัยในโครงการ)

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 543	การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
-	-	-	-

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Pinyapan Piasai
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 0 2649 5564, 08 9699 4810
 Email pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรสา ใจจิณา และ ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ. (2556). อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลและการสนับสนุนทางสังคมต่อความเหนื่อยหน่ายในการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุขผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและจิตเวชในพื้นที่เครือข่ายบริการสุขภาพที่ 3. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 6(1) : 2-8. ค้นจาก www.arts.kmutnb.ac.th/file_article/1445407975.pdf

ภาณุมาศ ศรีธิทอง และ ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ. (2556). ปัจจัยทางชีวิตจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความเหนื่อยหน่ายของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคจิตเภท : กรณีศึกษาโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จังหวัดตาก. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 6(2) : 2-8. ค้นจาก www.arts.kmutnb.ac.th/file_article/1445414296.pdf.

ขวัญ เพี้ยซ้าย, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ, และ สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556). การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*, 4(2) : 86-91. ค้นจาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/JSTEL/article/view/4077>

กนกพร สุทธิสัมพันธ์, นิยะดา จิตต์จรัส และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2557). การศึกษาความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับการทำพฤติกรรมอาสาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 36(1) : 45-66. ค้นจาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/hm/article/view/4280>

กมลวรรณ คารมปราชนีย์ คล้ายแก้ว, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353). *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 7(1) : 43 – 60. ค้นจาก <http://bsris.swu.ac.th/jbsd/581/Journal58-copy-4.pdf>

สุดารัตน์ รัตนเพชร, นิยะดา จิตต์จรัส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางจิตวิญญาณ สติและความสุขตามแนวทางพุทธศาสนา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 8(1) : 79 – 101. ค้นจาก <http://bsris.swu.ac.th/jbsd/591/005.pdf>

Junprasert, T., Polyota, T., Piasai, P., & Chaiakkarakan, N., (2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. *International Journal of Behavioral Science*. 11(2) : 77-92. Retrieved from <http://bsris.swu.ac.th/journal/i112/6112.pdf>

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sonphakdee, C., Piasia, P., & Chittcharat, N. (2015, June). *Factors Associated with Public Mind of the Secondary School Students: A Study Based on Buddhism*. Paper presented at the 2015 International Hokkaido Forum- Organizational Behavior, Psychology, and Education (iHOPE), Sapporo, Japan.

Jiratkitiwong, W., & Piasia, P. (2015, June). *The Effect of Creative Dramatic Activities with Six Thinking Hats on Creative Thinking of Early Childhood*. Paper presented at the 2015 International Hokkaido Forum- Organizational Behavior, Psychology, and Education (iHOPE), Sapporo, Japan.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 623	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการ ต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	พ.ศ.2556	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของนิสิต ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2556	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่ นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชา มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353)	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภค ในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการ โทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	พ.ศ.2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการ โทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	พ.ศ.2556	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการ ดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตก กังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้สูงอายุไทย โดยแผนงาน บริหารจัดการชุด โครงการวิจัยเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงต่อสังคมผู้สูงอายุ	พ.ศ.2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการวิจัยการทำนายพฤติกรรม ป้องกันโรคอ้วน: ประสิทธิภาพของทฤษฎี พฤติกรรมตามแผนและตัวแปรส่วนขยาย	เงินรายได้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2559	ผู้ร่วมวิจัย

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ฉบับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2555) เพื่อให้เข้าตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคงสาระสำคัญของหลักสูตรซึ่งได้แก่ **ปรัชญา ใกล้เคียงเดิมทุกประการ ยกเว้น** ชื่อหลักสูตร การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่เพิ่ม-ลดซึ่งมีการปรับรหัสวิชา ภาษาที่ใช้ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา โดยขยายความให้เฉพาะเจาะจงและชัดเจน การปรับแก้จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติบางรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งสรุปประเด็นได้ดังนี้

- 1) ชื่อหลักสูตร
- 2) ปรัชญาของหลักสูตร
- 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- 5) โครงสร้างหลักสูตร
- 6) รายวิชาที่เพิ่ม-ลด
- 7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.หมวดวิชาบังคับ	20	23	25	28
2.หมวดวิชาเลือก	3	6	6	9
3.ปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์	12	6	12	6
หน่วยกิตรวม	41	41	43	43

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>1. หลักสูตร หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ</p>	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	<p>ปรับชื่อหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง กับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรมากขึ้น และปรับตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากสภา วิชาการมหาวิทยาลัย</p>
<p>2. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็ม ศักยภาพและส่งเสริมสังคมให้มี สันติสุขบนความหลากหลาย</p>	<p>คงเดิม</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขา จิตวิทยาพัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจด้าน พัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติ และช่วงวัย 2) สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อ สร้างความรู้และประยุกต์ความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ 3) สามารถถ่ายทอดและ ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา พัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคคลให้ บรรลุศักยภาพของตน <p>ทั้งนี้ ด้วยความเคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความ สำนึกในความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม</p>	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขา จิตวิทยาพัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ ความเข้าใจด้าน พัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติ และช่วงวัยผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อ สร้างความรู้และประยุกต์ความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ 3) สามารถประยุกต์ความรู้ทาง จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมหาบัณฑิตให้ บรรลุศักยภาพของตน 4) สามารถสื่อสารและถ่ายทอด ความรู้บนพื้นฐานของการเคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีสำนึก ในความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม 	<p>สาระสำคัญของวัตถุประสงค์ยังคงเดิม แต่ มีการขยายความวัตถุประสงค์ ข้อ 1) และ 3) ให้เฉพาะเจาะจงชัดเจนมากขึ้น และตัดแปลงประโยคต่อท้ายเพิ่มเป็น วัตถุประสงค์ ข้อ 4)</p>
<p>4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต ทั้ง แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข</p>	<p>ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต ทั้ง แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข</p>	<p>เพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอด หลักสูตรจากเดิม 2 หน่วยกิต เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
		จิตวิทยาพัฒนาการมากขึ้น
<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเอก</p> <p>2.1 วิชาเอกบังคับ แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเอกเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3) ปริญญาโท (สำหรับแผน ก แบบ ก 2) 12 หน่วยกิต</p>	<p>1) หมวดวิชาเอก</p> <p>1.1 วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p>1.2 วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2) ปริญญาโท (สำหรับแผน ก แบบ ก 2) 12 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับลด เนื่องจากหลักสูตรปรับวุฒิการศึกษาเป็นศิลปศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>ระบุนิเทศ 501 จิตวิทยาทั่วไป ในฐานะเป็นวิชาปรับพื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตให้มีความชัดเจนมากขึ้น</p> <p>เพิ่มรายวิชา จต 515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ จต 581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ ในวิชาเอกบังคับ ทั้งแผน ก แบบ 2 และแผน ข เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการมากขึ้น ทั้งนี้อาจส่งผลให้บัณฑิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโท/สารนิพนธ์ได้เร็วขึ้น</p> <p>เพิ่มหน่วยกิตในการเรียนวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรายวิชาเอกตามความสนใจของนิสิตมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อใช้ประกอบการทำปริญญาโท/สารนิพนธ์ต่อไป</p> <p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
สารนิพนธ์ (สำหรับแผน ข) 6 หน่วยกิต	สารนิพนธ์ (สำหรับแผน ข) 6 หน่วยกิต	
<p>6. รายวิชาที่เพิ่ม-ลด และปรับแก้ จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติดังนี้</p> <p>1) รายวิชาที่เพิ่มในวิชาเอกเลือกของหลักสูตร 4 รายวิชา</p> <p>2) รายวิชาที่ลดในวิชาเอกเลือกของหลักสูตร 2 รายวิชา</p> <p>3) รายวิชาที่ปรับแก้จำนวน ชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ 1 รายวิชา</p>	<p>จต 504 แร่งจูงใจกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>จต 515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>จต 617 การกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>จต 684 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)</p> <p>จต 505 จิตวิทยาความแตกต่าง 3(3-0-6)</p> <p>จต 683 การฝึกความไวต่อความรู้สึก 3(3-0-6)</p> <p>จต 581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>จต 682 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3)</p>	<p>1) รายวิชาที่เพิ่มในวิชาเอกเลือกของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ทั้ง 4 วิชานั้น เป็นรายวิชาที่เพิ่มขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร (รายละเอียดเพิ่มเติมตามภาคผนวก จ) ทั้งนี้หลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญของการได้รับประสบการณ์ตรง จึงกำหนดให้มีชั่วโมงปฏิบัติในบางรายวิชา</p> <p>2) รายวิชาที่ลดในวิชาเอกเลือกของหลักสูตรเดิม พ.ศ.2555 ทั้ง 2 รายวิชา เนื่องจากความทับซ้อนของเนื้อหาวิชาที่มีต่อจิตวิทยาสาขาอื่น ร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร (รายละเอียดเพิ่มเติมตามภาคผนวก จ) ประกอบกับความพยายามในการพัฒนาบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น</p> <p>3) ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และปรับให้มีตัวเลขจำนวนชั่วโมงบรรยาย / ปฏิบัติสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และปรับระบบการเขียนตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) นางสาวฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร 2) นางสาวชญญา ลีศัตร์พ่าย 3) <u>นางนิตยา จิตต์จรัส</u>	1) นางสาวชญญา ลีศัตร์พ่าย 2) นางฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร 3) <u>นายสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล</u>	