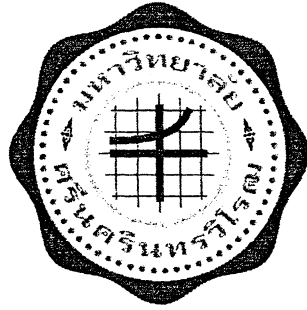
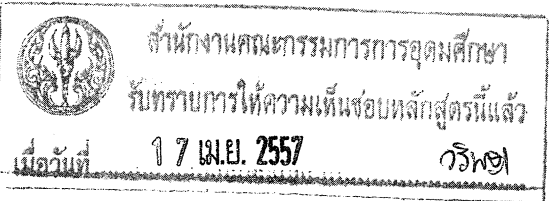


๖๐๖๕๕๖๐๑



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

คณะวิทยาศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	60
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	61
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	63
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	63
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	63

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	63
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	69
หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก	72
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	72
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	74
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก)	78
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	84
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	85
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	85
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	85
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	85
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	86
1. การบริหารหลักสูตร	86
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	87
3. การบริหารคณาจารย์	88
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	88
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	88
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	89
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	89
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	90
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	90
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	90

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	90
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	90
ภาคผนวก	91
ก ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548	92
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงานหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (หมวดวิชาชีพอครู)	106
ค สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กศ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป และประวัติและผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	117
ง เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ระหว่างหลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) กับหลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)	126
จ ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของคุรุสภากับรายวิชา ชีพครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพอครู)	134
ฉ ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร	149
ช การเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพอครูระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	152
ซ การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาชีพอครูระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	156

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557
ณ วันที่

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาคณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
และ คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in General Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย
ชื่อเต็ม : การศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ชื่อย่อ : กศ.บ. (วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ภาษาอังกฤษ :
ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (General Science)
ชื่อย่อ : B.Ed. (General Science)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา : รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น :

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง และร่วมมือกับ
สถานศึกษาเพื่อปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว



ณ วันที่

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 11/2555 เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2555

สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2556 มีผลบังคับใช้กับนิสิต ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

เริ่มใช้หลักสูตรใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน


หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2558 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา
- 8.5 ผู้จัดการอบรมและสัมมนาในองค์กรสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา
- 8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา ตี-โท-เอก (สาขาวิชา)/ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำ ประชาชน
1	ผศ.ดร. น้าฝน คูเจริญไพศาล	วท.บ. (เคมี) พ.ศ. 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxx
		วท.ม. (เคมีอินทรีย์) พ.ศ. 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	ดร.สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ	วท.บ. (ชีววิทยา) พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx
		วท.ม. (ชีวเคมี) พ.ศ. 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) พ.ศ. 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ดร. สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) พ.ศ. 2529	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	xxxxxxxx
		กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	


สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 17 เม.ย. 2557 **การึกษา**

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางด้านการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรม นำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลก ได้อย่างมีศักดิ์ศรี ภายใต้แนวปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ซึ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมโลกจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องรับมือกับผลกระทบดังกล่าวที่มีทั้งความร่วมมือ ความขัดแย้งและการแข่งขัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การปฏิรูปทางการศึกษา ในปี พ.ศ. 2540 ทำให้ประเทศไทยได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องมีการปรับปรุงและดำเนินกิจกรรมปฏิรูปการศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพ ยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการดำเนินการเพื่อปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสังคมไทยในอนาคต ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ขึ้นเพื่อเป็นแกนนำและกำหนดแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ

จากผลของการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นกลไกเพื่อการพัฒนาคน พัฒนาสังคม เป็นพลังขับเคลื่อนและเป็นภูมิคุ้มกัน โดยการสร้างและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม พัฒนาเยาวชนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้รู้ ปรชาชน และผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ นำความรู้มาถ่ายทอดจัดการความรู้ ในระดับชุมชนและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษา ให้เป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษา

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยต้องเผชิญในอนาคต แม้ว่าความมุ่งหวังของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะของเยาวชนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผลของการพัฒนาคุณภาพคนด้านการศึกษามีการขยายตัวอย่างรวดเร็วโดยจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.5 ปี ในปี พ.ศ. 2548 เป็น 8.8 ปี ในปี พ.ศ. 2551 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดให้จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเป็น 9.5 ปี ก็ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งกำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ จึงเป็นจุดอ่อนของไทยในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ และเป็นจุดจุดริ่งการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความ

ชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตราฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็น วิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้อง จัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการ บริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มศว 9 ประการ คือ (1) คิดเป็น ทำเป็น (2) นักเอาเบาสู้ (3) รู้กาลเทศะ (4) เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ (5) มีทักษะสื่อสาร (6) อ่อน น้อมถ่อมตน (7) งามด้วยบุคลิก (8) พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ (9) ใฝ่รู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มาเป็นระยะเวลากว่า 60 ปี คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบาย การศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิต จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย เรียนรายวิชาเอกจาก คณะที่นิสิตสังกัด และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดวิชาชีพครู ดังนี้

13.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต และผู้ประสานงาน รายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการ พิจารณารายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

13.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตดำเนินการเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

13.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูวิทยาศาสตร์มีความรู้ทางวิชาการและงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างบูรณาการ และมีจรรยาบรรณแห่งการเป็นครู

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกัน ในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

การพัฒนารากฐานทางการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการถ่ายทอดหลักการทางความคิดจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนามาตรฐานกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำการเรียนรู้หลักการที่ได้แปลเป็นกระบวนการการคิด และกระบวนการทางสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตรศึกษาได้มีการรวมสาขาวิชาพื้นฐานของวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์กับกระบวนการทัศน์ของวิชาชีพครู เพื่อมุ่งพัฒนาความเป็นเลิศทางการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยการบูรณาการตรรกะทางด้านความคิด และหลักการกลไกธรรมชาติของแต่ละรายสาขาวิชา ให้มีความสอดคล้องกัน และให้สามารถเข้าใจวิทยาศาสตร์แขนงอื่น ๆ ได้ และเนื่องจากสรรพวิทยาการปัจจุบันมีความรวดเร็ว รวดเร็ว จึงทำให้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคมไทยและสังคมโลก นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีการปรับเปลี่ยนเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเริ่มใช้ทุกสถานศึกษาในปี พ.ศ. 2553 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดเรียงลำดับเนื้อหาหรือเขียนหลักสูตรเพื่อสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษานั้น ๆ ตั้งอยู่ การปรับปรุงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) นี้ยังสอดคล้องกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิต และการพัฒนาครูแนวใหม่ของคณะวิทยาศาสตร์เช่นเดิม แต่เพื่อยกระดับครูรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพทางวิชาการกว้างไกล ลุ่มลึก และทันสมัย ให้มีศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อ

ความเป็นครูอย่างแท้จริง พร้อมทั้งเสริมสร้างให้มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเป็นสำคัญ และมีเจตคติที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครือมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ก้าวทันเทคโนโลยี สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการสอนสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ดังนั้น ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) หรือ มคอ.1 นอกจากนี้ยังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีสาระความรู้และสมรรถนะครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิต มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาและให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป ตามประกาศนี้ สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายในปีการศึกษา 2555 ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และสอดคล้องกับสมรรถนะด้านต่าง ๆ ตามที่คุรุสภากำหนด

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขา วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์เพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือเป็นนักวิชาการทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้การเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเหมาะสม ทันสมัยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและเกณฑ์มาตรฐานมหาวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาได้

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและ เพื่อเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) หรือ มคอ.1 รวมทั้งให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ โดยหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ. 2556 นี้จะใช้สำหรับนิสิตที่จะเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นครูวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับความรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่มีประโยชน์และมีคุณค่าแก่การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 3) สามารถสร้างนวัตกรรมที่ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) สามารถสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย
- 5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
		1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
	1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสากำหนดเป็นเวลา 1 ปี
		1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2.การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู
		2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
		2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู
		2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
		3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
	3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
	3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. มีการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ทุก 5 ปี โดยพิจารณาจากดัชนีชี้วัด (KPI) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา	4.1 มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.1.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4.1.2 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
5. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีตามมาตรฐานของครุสภา มาตรฐานการอุดมศึกษา	5.1 วิเคราะห์หลักสูตรจากบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.1.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 5.1.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำทำและการประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี 5.1.3 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ 5.1.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อกาเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อกาเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอ 6.1.2 สื่อกาเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอและมีความเหมาะสม
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.1 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ	7.1.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.1.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์ 7.2.1 จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน กับการศึกษาภาคปกติ (เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์) ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กศ.บ. (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

(ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญโปรแกรมที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า

2.2.2 ต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือต้องผ่านการคัดเลือกตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนและกรรมการผู้พัฒนาหลักสูตร พบว่า นิสิตแรกเข้ามีปัญหา ดังต่อไปนี้

2.3.1 มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครู ค่อนข้างน้อย

2.3.2 มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครู ค่อนข้างน้อย

2.3.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

2.3.4 มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานไม่เพียงพอ และขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.4.2 จัดรายวิชาที่ครูที่เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต

2.4.4 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.4.5 จัดอบรมรายวิชาพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก่อนเปิดเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หน่วย : คน

ระดับ	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30
รวม	30	60	90	120	150
ผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

2.6 งบประมาณตามแผน

1 หมวดค่าจัดการเรียนการสอน

1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนการสอนที่คณะอื่นจัดให้	125,000.00	บาท
1.2 ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ	200,000.00	บาท
1.3 ค่าตอบแทนพนักงานมหาวิทยาลัย	100,000.00	บาท
1.4 ค่าวัสดุในการจัดการการศึกษา (วัสดุสำนักงาน)	160,000.00	บาท
1.5 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (วัสดุการเรียนการสอน)	125,000.00	บาท
1.6 ค่าวัสดุสารเคมีและเครื่องแก้ว	150,000.00	บาท
1.7 ค่าวัสดุดับในวิชาปฏิบัติการ	60,000.00	บาท
1.8 ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	45,000.00	บาท
1.9 ค่าใช้สอย (ค่าถ่ายเอกสาร, ทำความสะอาด, ค่าจ้างอื่น ๆ)	40,000.00	บาท
1.10 ค่าสอบเทียบ บำรุงรักษาครุภัณฑ์	150,000.00	บาท
1.11 ค่าเดินทางอาจารย์พิเศษ	60,000.00	บาท

1.12	ค่าใช้จ่ายสถานที่/ห้องเรียน	90,000.00	บาท
1.13	ค่าครุภัณฑ์	1,800,000.00	บาท
1.14	ค่าซ่อม/ปรับปรุงสถานที่	30,000.00	บาท
1.15	ค่าเช่าพาหนะในการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	90,000.00	บาท
1.16	ค่าสาธารณูปโภค	150,000.00	บาท
	ค่าใช้จ่ายรวม(หมวดจัดการเรียนการสอน)/นิสิตทั้งหมด	3,375,000.00	บาท
	ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/นิสิต 1 คน	112,500.00	บาท
2	หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
2.1	ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย(950บาท/ภาคเรียน×10 ภาคเรียน)	9,500.00	บาท
2.2	ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (300บาท/ภาคเรียน× 10ภาคเรียน)	3,000.00	บาท
2.3	ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (400บาท/ภาคเรียน×10ภาคเรียน)	4,000.00	บาท
2.4	ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต(350บาท/ภาคเรียน×10ภาคเรียน)	3,500.00	บาท
2.5	ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์(650 บาท//ภาคเรียน×10ภาคเรียน)	6,500.00	บาท
	ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง)/นิสิตทั้งหมด	795,000.00	บาท
	ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง)/นิสิต 1 คน	26,500.00	บาท
	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร/ต่อคน	139,000.00	บาท
	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย/ต่อคน/ต่อภาคเรียน	13,900.00	บาท

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ตามหมวด 7 ข้อที่ 36 ดังนี้

- 1) เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
- 2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของ รายวิชาที่ขอเทียบ
- 3) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา
- 4) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า
- 5) รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพ ต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของ คณะที่รับเทียบโอน

- 6) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี
- 7) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาให้กระทำไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- 8) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียด		จำนวนหน่วยกิต		
1. ทมวตศึกษาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า			30
2. ทมวตวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า			129
2.1 วิชาชีพรู*	ไม่น้อยกว่า		51*	
2.1.1 วิชาชีพรูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	49*		
1) วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	33		
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียน เรียนปี 3 และ 4 (วิชาละ 2 หน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า	4		
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	12		
2.1.2 วิชาชีพรูเลือก	ไม่น้อยกว่า	2*		
2.2 วิชาเอก			78**	
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	68***		
1) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	15		
2) วิชาเอกบังคับ		39		
3) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	14		
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6		
2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	4		
3. ทมวตวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า			6
รวม	ไม่น้อยกว่า			165



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่

17 เม.ย. 2557

(วิรัช)

บาท
บาท
บาท
บาท
บาท
บาท
บาท

บาท
บาท
บาท
บาท
บาท
บาท

ว่าด้วย

2548

ส.ของ

ฉ.ย

ชั้น B

อง

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

1.1 กลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111	Thai for Communication	

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131	French for Communication I	
มศว 132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132	French for Communication II	
มศว 133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133	German for Communication I	
มศว 134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134	German for Communication II	
มศว 135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135	Chinese for Communication I	
มศว 136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136	Chinese for Communication II	
มศว 137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137	Japanese for Communication I	
มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	
มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143	Alternative Energy	
มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

1.3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

มศว 151	การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151	Education for Human Development	
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251	Man and Society	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252	Aesthetics for Life	

1.3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	

มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	
มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	
มศว 373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373	Man and Community	
มศว 374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

2.1 วิชาชีพครู กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED 111	Consciousness and Ethics for Professional Teachers	
ศษ 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 201	English Language for Learning Development	
ศษ 211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED 211	Educational Paradigms	
ศษ 241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ 281	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
	Media, Innovation and Information Technology Design and	
ED 281	Development for Educational Communication	
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 331	Methodologies for Learning Management	
ศษ 332	การศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ED 332	Special Education	
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED 391	Practicum in the Profession of Teaching I	
ศษ 451	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED 451	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ 461	การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED 461	Education Administration and Management	
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED 471	Educational Research	
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED 491	Practicum in the Profession of Teaching II	
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(0-12-5)
ED 591	Internship in Education I	

ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2	6(0-12-6)
ED 592	Internship in Education II	

2.1.2 วิชาชีพรูเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ศษ 212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED 212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ 301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED 301	Thai Language for Learning Development	
ศษ 311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED 311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ 312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED 312	Negotiating and Consumer Culture	
ศษ 313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED 313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ 314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED 314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ 322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED 322	Local Curriculum Development	
ศษ 333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED 333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ 334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED 334	Public Concern-Based Learning	
ศษ 335	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED 335	Early Childhood Education	
ศษ 336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED 336	Creativity Development of Learners	
ศษ 337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED 337	Rearing of Young Children	
ศษ 338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED 338	Secondary Education	
ศษ 339	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED 339	Principle in Vocational Education	
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED 341	Guidance for Self-Esteem Development	

ศษ 361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED 361	Quality Assurance in Education	
ศษ 362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED 362	Education for Community Development	
ศษ 371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED 371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ 381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED 381	Occupations and Technologies	
ศษ 431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED 431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ 452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED 452	Introduction to Curriculum and Instruction Evaluation	
ศษ 453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED 453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ 472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED 472	Research for Learning Processes and Social Development	

2.2 วิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต จาก 3 หมวดวิชา ได้แก่

- 1) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)
- 2) วิชาเอกบังคับ (กำหนดให้เรียน 39 หน่วยกิต)
- 3) วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต)

รายวิชาในแต่ละหมวดมีดังนี้

1) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

คณ 115	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)
MA 115	Calculus I	
คม 100	เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
CH 100	General Chemistry I	
คม 190	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-2-1)
CH 190	General Chemistry Laboratory I	
ชว 101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
BI 101	Biology I	

ขว 191	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)
BI 191	Biology Laboratory I	
ฟส 100	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
PY 100	General Physics	
ฟส 180	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
PY 180	General Physics Laboratory	

2) วิชาเอกบังคับ

กำหนดให้เรียน 39 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

วท 211	เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)
SC 211	Chemistry for Science Teachers I	
วท 212	เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)
SC 212	Chemistry for Science Teachers II	
วท 221	ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)
SC 221	Biology for Science Teachers I	
วท 231	ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)
SC 231	Physics for Science Teachers I	
วท 251	ธรณีวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
SC 251	Introduction to Geology	
วท 252	ระบบโลกศาสตร์ และอุตุนิยมวิทยา	4(3-3-6)
SC 252	Earth Science System and Meteorology	
วท 271	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
SC 271	Environmental Science for Science Teachers	
วท 322	ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)
SC 322	Biology for Science Teachers II	
วท 332	ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)
SC 332	Physics for Science Teachers II	
วท 441	ดาราศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
SC 441	Introduction to Astronomy	
วท 371	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)
SC 371	Seminar for Science Education	
วท 372	โครงการวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)
SC 372	Science Project	

วท 391	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
SC 391	English for Science Education	
วท 472	ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)
SC 472	Special Problems in Science	

3) วิชาเอกเลือก

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต ดังนี้

วท 323	เคมีชีวภาพ	3(3-0-6)
SC 323	Biological Chemistry	
วท 324	เทคโนโลยีทางชีวภาพสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
SC 324	Biological Technology for Science Teachers	
วท 333	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
SC 333	Electronics for Science Teachers	
วท 364	เทคนิคทางชีววิทยาและเคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
SC 364	Biological and Chemical Techniques for Science Teachers	
วท 373	ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	2(2-0-4)
SC 373	Present Environmental Problem	
วท 374	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-3-4)
SC 374	Science and Technology for Local Wisdom	
วท 375	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
SC 375	Computer for Science Teaching	
วท 376	อุทกวิทยาเบื้องต้น	2(1-2-3)
SC 376	Introduction to Hydrology	
วท 377	สารสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(2-1-6)
SC 377	Science and Technology Information	
วท 378	ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์	3(2-2-5)
SC 378	Biodiversity and Conservation	
วท 379	การจัดการของเสียชุมชน	3(2-2-5)
SC 379	Community Waste Management.	
วท 381	นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
SC 381	Innovation of Science Learning Materials for Science Teachers	
วท 392	ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SC 392	Safety in Science Laboratory Room	

วท 482	กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	3(2-2-5)
SC 482	Science activities in school	
วท 483	การสร้างโปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษา	2(1-2-3)
SC 483	Program Construction for Environmental Education	
วท 493	ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
SC 493	English for Science Teachers	

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

วทศ 431	บูรณาการวิธีสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(2-3-4)
SCI 431	Integrated Methodology for Science Teachers	
วท 461	การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-3-4)
SC 461	Science Instruction	
วท 462	การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 1	1(0-2-1)
SC 462	Science Teaching Observation I	
วท 463	การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 2	1(0-2-1)
SC 463	Science Teaching Observation II	

2.2.3 วิชาเอกเลือกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยเลือกจากวิชาเอกเลือก หรือ

วิชาการสอนวิชาเอก

3.หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ยกเว้นวิชาที่เป็นพื้นฐานของวิชาเอกและวิชาชีพศึกษาทั่วไป

ความหมายของรหัสรายวิชา

ศษ	หมายถึงวิชาชีพรูทางการศึกษา
ED	หมายถึงEducation
เลขตัวที่หนึ่ง	หมายถึงชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	หมายถึงกลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพรู
	0 หมายถึง กลุ่ม ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
	1 หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู
	2 หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
	3 หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
	4 หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
	5 หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
	6 หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
	7 หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
	8 หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
	9 หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพรู
เลขตัวที่สาม	หมายถึงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชา วท (รายวิชาของ กศ.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

เลขตัวที่หนึ่ง หมายถึง ชั้นปีที่ควรเรียน

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มวิชา

- 1 หมายถึง เคมี
- 2 หมายถึง ชีววิทยา
- 3 หมายถึง ฟิสิกส์
- 4 หมายถึง ดาราศาสตร์
- 5 หมายถึง ธรณีวิทยา และโลกศาสตร์
- 6 หมายถึง การสอน อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์
- 7 หมายถึง วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และบูรณาการ
- 8 หมายถึง นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี
- 9 หมายถึง อื่นๆ

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6)

- | | | |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| เลขตัวที่ 1 | หมายถึง | จำนวนหน่วยกิตรวม |
| เลขตัวที่ 2 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์ |
| เลขตัวที่ 3 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์ |
| เลขตัวที่ 4 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ |

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	12	วิชาศึกษาทั่วไป	9
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
มศว 151 การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)		
วิชาชีพครูบังคับ	0	วิชาชีพครูบังคับ	3
-	-	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	7	วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	0
คณ 115 แคลคูลัส 1	3(3-0-6)	-	-
คม 100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)	-	-
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-2-1)	-	-
วิชาเอกบังคับ	0	วิชาเอกบังคับ	6
-		วท 211 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)
-		วท 251 ธรณีวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	0	วิชาเลือกเสรี	3
รวม	19	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	0	วิชาศึกษาทั่วไป	3
-	-	มคอ 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	6	วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	3(2-2-5)
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ 211 กระบวนการที่ค้นทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	8	วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	0
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	-	-
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)	-	-
ชว 101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	-	-
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)	-	-
วิชาเอกบังคับ	6	วิชาเอกบังคับ	10
วท 212 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)	วท 221 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)
วท 271 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	วท 231 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	3(2-2-5)
		วท 252 ระบบโลกศาสตร์และอุทุนิยมวิทยา	4(3-3-6)
วิชาเลือกเสรี	0	วิชาเลือกเสรี	0
รวม	20	รวม	19

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	3	วิชาศึกษาทั่วไป	3
วิชาชีพครูบังคับ	5	วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	3(2-2-5)
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)	ศษ 211 กระบวนการที่ค้นทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครูเลือก	0	วิชาชีพครูเลือก	2
วิชาเอกบังคับ	7	วิชาเอกบังคับ	5
วท 322 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)	วท 391 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
วท 332 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-6)	วท 372 โครงการงานวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)
วท 371 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)		
วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6	วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า)	3
วิชาเลือกเสรี	0	วิชาเลือกเสรี	0
รวม	21	รวม	19

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	5	วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)	ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	3	วิชาเอกบังคับ	2
วท 441 ดาราศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)	วท 472 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)
วิชาการสอนวิชาเอก	3	วิชาการสอนวิชาเอก	3
วทศ 431 บูรณาการวิธีสำหรับครู วิทยาศาสตร์	3(2-3-4)	วท 461 การสอนวิทยาศาสตร์	3(2-3-4)
วิชาเอกเลือก/วิชาการสอนวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า)	5	วิชาเอกเลือก/วิชาการสอนวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า)	4
วิชาเลือกเสรี	3	วิชาเลือกเสรี	0
รวม	19	รวม	15

ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	6	วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 1	6(0-12-6)	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 2	6(0-12-6)
รวม	6	รวม	6
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

- | | | |
|---------|--|----------|
| มศว 111 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| SWU 111 | Thai for Communication | |
| | ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความ สรุปลความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย | |
| มศว 121 | ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 | 3(2-2-5) |
| SWU 121 | English for Effective Communication I | |
| | พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะ ภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป | |
| มศว 122 | ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 | 3(2-2-5) |
| SWU 122 | English for Effective Communication II | |
| | พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะ ภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตน สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | |
| มศว 123 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 | 3(2-2-5) |
| SWU 123 | English for International Communication I | |
| | พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็น ส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก | |

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรพวิชา : มศว 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มศว 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5)

SWU 141 Information Literacy Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
 SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment
 ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษาาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน
- มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5)
 SWU 143 Alternative Energy
 ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน
- มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
 SWU 144 Mathematics in Daily Life
 ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม
- มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
 SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle
 ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม
- มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)
 SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit
 ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของกาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151 การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์

3(2-2-5)

SWU 151 Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม โดยเน้น การพัฒนาศักยภาพ การรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาหัวใจปัญญา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดเชิงระบบ ให้สามารถ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม

3(2-2-5)

SWU 251 Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

3(2-2-5)

SWU 252 Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด

3(2-2-5)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

- มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5)
 SWU 353 Man, Reasoning and Ethics
 ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วย สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5)
 SWU 354 Man and Peace
 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ
- มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5)
 SWU 355 Buddhism
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข
- มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5)
 SWU 356 Literature for Intellectual Powers
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิด วิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์
- มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
 SWU 357 Art and Creativity
 ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5)
 SWU 358 Music and Human Spirit
 ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วม

สมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5)

SWU 361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5)

SWU 362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว 363 มนุษย์กับการเมือง 3(2-2-5)

SWU 363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5)

SWU 364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5)

SWU 365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

- มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)
 SWU 366 Social Psychology
 ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่าง ๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม
- มศว 367 กฎหมายทั่วไป 3(2-2-5)
 SWU 367 Legal Studies
 ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมายสำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5)
 SWU 371 Creativity, Innovation and Technology
 ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
 SWU 372 Local Wisdom
 ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
- มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน 3(2-2-5)
 SWU 373 Man and Community
 ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะและความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทางชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 374	สัมมาชีพชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลุกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	

มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	
	ศึกษาค้นคว้า ปลุกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมาภิบาลการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 หมวดวิชาชีพครู

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED 111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession	
	ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู ในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	
ศษ 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 201	English Skills for Learning Development	
	ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	

ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED 211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวรณ์ปัญญา ความถนัด เซวรณ์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การศึกษา

3(2-2-5)

ED 281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology
for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สสำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับ การศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

- ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
 ED 321 Methodologies for Curriculum Development
 ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร
 ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ
 อาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการ
 ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลอง
 ใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตร
 สถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้อง
 กับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 ED 331 Methodologies for Learning Management
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละ
 ระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา
 เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
 ผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการ
 ชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดย
 เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่าง
 เหมาะสม ออกแบบ การเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง
 รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้
 แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง
- ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)
 ED 332 Special Education
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้
 เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่อง
 ทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว
 และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทาง
 อารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และ
 ข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้ง
 ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม
 การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

2(0-4-2)

ED 391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรม และคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติ การเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED 451 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา

3(2-2-5)

ED 461 Educational Administration and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม

ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

ED 471 Educational Research

ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและ รายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาการปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)

ED 491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและ วิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-12-5)

ED 591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีคริน ทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษา และบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2	6(0-12-6)
ED 592	Education Internship II	

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ สถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ 212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
--------	--	----------

ED 212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
--------	--	--

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ 301	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
--------	------------------------------	----------

ED 301	Thai Skills for Learning Development	
--------	--------------------------------------	--

ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์ กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้น การศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และ ถ่ายทอดความรู้ความคิด

ศษ 311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
--------	---	----------

ED 213	Social and Political Consciousness and Participation	
--------	--	--

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคม

โลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)

ED 312 Negotiation and Consumer Culture

ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

ED 313 Voluntary Work and Youth Activities

ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

ED 314 Developing Higher Order Thinking Skills

ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED 322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

- ศษ 333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
 ED 333 Non-formal and Informal Learning Management
 ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดการแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
- ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
 ED 334 Public Concern-Based Learning
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED 335 Early Childhood Education
 ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย
- ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
 ED 336 Learner Creativity Development
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
 ED 337 Rearing of Young Children
 ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของ
 ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับ
 ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความ
 ปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
 ED 338 Secondary Education
 ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และ การ
 ประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การ
 บริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
 ED 339 Principles of Vocational Education
 ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม
 ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัด
 อาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของ
 การอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและ
 สถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)
 ED 341 Guidance for Self-Esteem Development
 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติ
 ของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็น
 คุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือ
 ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจ
 ของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักใน
 คุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
 ED 361 Quality Assurance in Education
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อ การ

ปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

- ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
 ED 362 Education and Community Development
 ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
- ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED 371 Introduction to Statistics in Education
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)
 ED 381 Occupations and Technology
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงาน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 ED 431 Development of Learning Resources and Learning Networks
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

- ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)
 ED 452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
 หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การ
 วางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการ
 ประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมิน
 หลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research
 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้น
 การจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้
 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ใน การออกแบบ
 และนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา
- ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)
 ED 472 Research for Learning Processes and Social Development
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้
 กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม
 เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย
 ทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

2.2 วิชาเอก

2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว

1) วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

- คณ 115 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)
 MA 115 Calculus I
 อนุพันธ์ของฟังก์ชันตัวแปรเดียวและการประยุกต์ ปริพันธ์และการประยุกต์
- คณ 100 เคมีทั่วไป 1 3(3-0-6)
 CH 100 General Chemistry I
 ปริมาณสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด-เบส
 เคมีอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล เคมีนิวเคลียร์ และเคมีสิ่งแวดล้อม

คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 1(0-2-1)
 CH 190 General Chemistry Laboratory I
 การใช้อุปกรณ์พื้นฐานทางเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ และการทดลองที่สอดคล้องกับหัวข้อในรายวิชา คม 100

ชว 101 ชีววิทยา 1 3(3-0-6)

BI 101 Biology I

ศึกษาหลักการสำคัญของโครงสร้างและหน้าที่องค์ประกอบของเซลล์ทั้งโพรแคริโอตและยูแคริโอต สารเคมีและปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและสารพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตได้แก่ ไวรัส มอเนอรา โพรทิสต์ เห็ด รา พืชและสัตว์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม และวิวัฒนาการ

ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 1(0-2-1)

BI 191 Biology Laboratory I

บูรพวิชา : ชว 101 หรือเรียนควบคู่

ปฏิบัติการชีววิทยาเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่องค์ประกอบของเซลล์ทั้งโพรแคริโอตและ ยูแคริโอต สารเคมีและปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและสารพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตได้แก่ ไวรัส มอเนอรา โพรทิสต์ เห็ด รา พืชและสัตว์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อมเชิงวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และวิวัฒนาการ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชา ชว 101

ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6)

PY 100 General Physics

กลศาสตร์ของระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติของสสาร กลศาสตร์ของของไหล ความร้อนและอุณหพลศาสตร์ คลื่น เสียง แสง สนามไฟฟ้าและอันตรกิริยาทางไฟฟ้า สนามแม่เหล็กและอันตรกิริยาทางแม่เหล็ก สนามแม่เหล็กไฟฟ้าที่ขึ้นกับเวลา ควอนตัมฟิสิกส์ ฟิสิกส์นิวเคลียร์

ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1(0-2-1)

PY 180 General Physics Laboratory

ปฏิบัติการในเรื่องที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ฟส 100

2) วิชาเอกบังคับ

วท 211 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5)

SC 211 Chemistry for Science Teachers I

บูรพวิชา : คม 100 หรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา

ศึกษาเคมีของโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ การนำโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะไปใช้ประโยชน์ เคมีอินทรีย์และประโยชน์ของสารอินทรีย์ เคมีพอลิเมอร์และประโยชน์ของพอลิเมอร์ เคมีนิวเคลียร์ และ ประโยชน์ของพลังงานนิวเคลียร์ รวมทั้งฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี

วท 212 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2 3(2-2-5)

SC 212 Chemistry for Science Teachers II

บูรพวิชา: คม 100 หรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา

ศึกษาสารชีวโมเลกุล ประเภทของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน และกรดนิวคลีอิก การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสารชีวโมเลกุลในด้านต่างๆ สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อันตรายจากสารเคมี และ ความปลอดภัยในการใช้สารเคมี และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี

วท 221 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5)

SC 221 Biology for Science Teachers I

บูรพวิชา : ชว 101 หรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา

ศึกษาความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งการปรับตัวและพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านชีววิทยา

วท 231 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5)

SC 231 Physics for Science Teachers I

บูรพวิชา: ฟส 100 หรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา

ศึกษาหลักมูลฐานและมโนทัศน์ที่จำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์ทางด้านกลศาสตร์ แม่เหล็ก พลังงานและไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านฟิสิกส์

วท 251 ธรณีวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)

SC 251 Introduction to Geology

ศึกษาประวัติธรณีวิทยา อายุทางธรณี โบราณชีววิทยา การลำดับชั้นหิน การกำเนิดโลก

โครงสร้างของโลก แร่ หิน ดิน การจำแนกแร่และหิน ธรณีวิทยาโครงสร้าง แผ่นธรณี การแปรสัณฐาน แผ่นธรณีและธรณีสัณฐาน ปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยา ธรณีพิบัติ ธรณีกาล แผนที่ธรณีวิทยา ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม ธรณีวิทยาประเทศไทย การสำรวจธรณีวิทยาเบื้องต้นและธรณีวิทยาสิ่งแวดล้อม และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านธรณีวิทยา

วท 252	ระบบโลกศาสตร์ และอุตุนิยมวิทยา	4(3-3-6)
SC 252	Earth Science System and Meteorology ศึกษาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับบรรยากาศ ธรณีภาค อุทกภาคและชีวะภาค ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาค ต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อสภาวะแวดล้อมของโลก และ ศึกษาและตรวจวัดองค์ประกอบ ความผันแปรและการ เปลี่ยนแปลงประกอบอุตุนิยมวิทยา การพยากรณ์อากาศ ความสัมพันธ์ และอิทธิพลของอุตุนิยมวิทยาต่อ ระบบโลกศาสตร์ และมนุษย์ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านระบบโลกศาสตร์ และอุตุนิยมวิทยา	
วท 271	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครูวิทยาศาสตร์	3(3-06)
SC 271	Enviromental Science for Science Teachers ศึกษาความรู้พื้นฐานและแนวคิดทางนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และหลักการ ในการประยุกต์ใช้นิเวศวิทยา โดยสอดแทรกจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาเทคนิคเบื้องต้นในการปฏิบัติการ ทางด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษานอกสถานที่	
วท 322	ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)
SC 322	Biology for Science Teachers II บูรณาการ: ชว 101 หรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา ศึกษาเกี่ยวกับการสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต กระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การ ควบคุมลักษณะทางพันธุกรรม ความผิดปกติทางพันธุกรรมกับการเกิดโรค วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต และ ฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านชีววิทยา	
วท 332	ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	3(2-2-5)
SC 332	Physics for Science Teachers II บูรณาการ: ฟส 100 หรือโดยความเห็นชอบของภาควิชา ศึกษาหลักมูลฐาน และมโนทัศน์ที่จำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์ทางด้านคลื่นเสียง แสง ฟิสิกส์ยุค ใหม่และการนำไปประยุกต์ใช้กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านฟิสิกส์	
วท 371	สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)
SC 371	Seminar for Science Education ศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา วิเคราะห์วิจารณ์บทความวิจัย เรียบเรียงเป็นเอกสารรายงาน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการสัมมนา	
วท 372	โครงการวิทยาศาสตร์	2(0-4-2)
SC 372	Science Project	

ศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ และการทำโครงการวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ
ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นโครงร่างของโครงการวิทยาศาสตร์ ทำโครงการ
วิทยาศาสตร์ นำเสนอผลงานในรูปเอกสาร ชี้นำงาน และนิทรรศการต่อสาธารณชน ใช้ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

- | | | |
|--------|--|----------|
| วท 391 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษา | 3(3-0-6) |
| SC 391 | English for Science Education
ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียนบทความวิชาการ และบทความวิจัยทาง
วิทยาศาสตร์ศึกษา รวมทั้งฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ | |
| วท 441 | ดาราศาสตร์เบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| SC 441 | Introduction to Astronomy
ศึกษาดาราศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับ ท้องฟ้าและโลก การเคลื่อนที่ของโลก การเคลื่อนที่ของดวง
จันทร์ เวลาและฤดู เครื่องมือทางดาราศาสตร์ กลศาสตร์ท้องฟ้า ระบบสุริยะ โครงสร้างและวิวัฒนาการของ
ดาว ดาวฤกษ์ ดาราจักรทางช้างเผือก เอกภพและจักรวาลวิทยา เทคโนโลยีของการสำรวจทางอวกาศ ศึกษาดู
งานนอกสถานที่ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านดาราศาสตร์ | |
| วท 472 | ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ | 2(0-4-2) |
| SC 472 | Special Problems in Science
ศึกษาปัญหาพิเศษหรือหัวข้อพิเศษทางวิทยาศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ศึกษา ที่สนใจโดยใช้
ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการทดลอง จัดกระทำข้อมูล สื่อสารผลการดำเนินการศึกษา
ค้นคว้าในรูปแบบการสัมมนาและการทำรายงานการศึกษาแล้วนำเสนอต่อสาธารณชน | |

3) วิชาเอกเลือก

- | | | |
|--------|--|----------|
| วท 323 | เคมีชีวภาพ | 3(3-0-6) |
| SC 323 | Biological Chemistry
ศึกษาหน้าที่ สรีรวิทยา และ เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน และ
กรดนิวคลีอิก การประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรม การแพทย์ สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ และเทคนิคปฏิบัติการ
ทางชีวเคมี | |
| วท 324 | เทคโนโลยีทางชีวภาพสำหรับครูวิทยาศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| SC 324 | Biological Technology for Science Teachers
ศึกษาความหมาย หลักการ และแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญของเทคโนโลยีทางชีวภาพ เพื่อนำมา | |

ประยุกต์ใช้ในการเกษตร การแพทย์ สาธารณสุข อุตสาหกรรม พลังงานทดแทน และ นาโนเทคโนโลยี รวมไปถึง
ศึกษาผลกระทบในขนาดของเทคโนโลยีชีวภาพ ทางด้านจริยธรรม กฎหมาย สังคม มนุษย์และสิ่งแวดล้อม และ
นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

- | | | |
|--------|--|----------|
| วท 333 | อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| SC 333 | Electronics for Science Teachers | |
| | ศึกษาหลักเกณฑ์ทางวิชาแม่เหล็กไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ทาง
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในโรงเรียน เช่นเครื่องขยายเสียง วิทยุ โทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง และอุปกรณ์
ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ ตลอดจนการนำ ไอซี ประยุกต์ใช้แทนวงจรต่างๆ ประกอบด้วยภาคปฏิบัติพอให้ผู้เรียนจะ
สามารถซ่อมสร้างเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นได้ด้วยตนเอง | |
| วท 364 | เทคนิคทางชีววิทยาและเคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| SC 364 | Biological and Chemical Techniques for Science Teachers | |
| | ศึกษาหลักการและปฏิบัติการด้านเทคนิควิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยา และ เคมี เพื่อเป็นการเพิ่ม
ประสบการณ์ให้นิสิตใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมบัฟเฟอร์ การไตเตรต สเปกโตรโฟโตเมตรี เบื้องต้น
การหมักเหียงสาร โครมาโตกราฟีเบื้องต้น เทคนิคการสกัดแยกสาร การเตรียมโปรตีน หรือเอนไซม์ให้บริสุทธิ์
การเคลื่อนที่ของสารผ่านกระแสไฟฟ้า หลักการใช้เครื่องมือต่างๆ การเตรียมตัวอย่างสัตว์และพืชแบบกึ่งถาวร
และถาวร เพื่อศึกษารายละเอียดด้วยกล้องจุลทรรศน์ รวมไปถึงเทคนิคการทำปลอดเชื้อเบื้องต้น | |
| วท 373 | ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน | 2(2-0-4) |
| SC 373 | Present Environmental Problem | |
| | ศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์เผชิญอยู่ในปัจจุบัน และมีแนวโน้มที่จะรุนแรงในอนาคต โดยเน้น
ปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับภูมิภาค และระดับโลก เช่น โลกร้อน ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง ฝนกรด และปะการังซีด เป็น
ต้น โดยศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ กระบวนการ ผลกระทบ และแนวทางป้องกันแก้ไข | |
| วท 374 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3(2-3-4) |
| SC 374 | Science and Technology for Local Wisdom | |
| | ศึกษาความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญ ประเภทและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์การนำ
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาอธิบายสิ่งที่ปรากฏในภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาภาคสนามนอกสถานที่ | |

- วท 375 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
 SC 375 Computer for Science Teaching
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โปรแกรมจัดระบบคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
- วท 376 อุทกวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3)
 SC 376 Introduction to Hydrology
 ศึกษาและตรวจวัดองค์ประกอบ ความผันแปรและการเปลี่ยนแปลงประกอบอุทกวิทยา ปรากฏการณ์อุทกวิทยา ความสัมพันธ์และ อิทธิพลของปรากฏการณ์อุทกวิทยาต่อมนุษย์ มีการศึกษานอกสถานที่ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา
- วท 377 สารสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(2-1-6)
 SC 377 Science and Technology Information
 การสืบค้นหาข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประเภทต่างๆ วิธีค้นคว้า บทความ และข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการเขียนบทความและการทำสื่อข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- วท 378 ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ 3(2-2-5)
 SC 378 Biodiversity and Conservation
 ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิตและองค์ประกอบ บทบาทและหน้าที่ต่อกระบวนการทางนิเวศ ศึกษาการวัดหาค่าความหลากหลายทางชีวภาพ การสูญพันธุ์ คุณค่าและการรักษาความหลากหลายทาง ชีวภาพให้คงอยู่ ความรู้เรื่องอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ ศึกษาออกสถานที่ และฝึกทักษะการทำปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- วท 379 การจัดการของเสียชุมชน 3(2-2-5)
 SC 379 Community Waste Management.
 ศึกษาความหมาย แหล่งกำเนิด ชนิดหรือประเภทของของเสียชุมชนผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมนุษย์ หลักการจัดการ การกำจัด และ การใช้ประโยชน์ กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการจัดการของเสียชุมชน มีการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง
- วท 381 นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
 SC 381 Innovation of Science Learning Materials for Science Teachers
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมทางด้านสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

- วท 392 ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)
 SC 392 Safety in Science Laboratory Room
 ศึกษาหลักการและวิธีการในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ความปลอดภัยในการทำงานในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การจัดการอันตรายจากสารเคมี การปฏิบัติตนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การป้องกันอัคคีภัย รวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- วท 482 กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน 3(2-2-5)
 SC 482 Science activities in school
 ศึกษา แนวคิด หลักการ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และรูปแบบ วิธีการ ตัวอย่างต่าง ๆ ของกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่พัฒนาศักยภาพ ทักษะการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา การศึกษานอกสถานที่
- วท 483 การสร้างโปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2(1-2-3)
 SC 483 Program Construction for Environmental Education
 ความหมาย กระบวนการ และกิจกรรมประเภทต่างๆ ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา การสร้างโปรแกรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น หลักสูตรเฉพาะเรื่องทางสิ่งแวดล้อม การอบรม จัดค่าย และสารสนเทศทางสิ่งแวดล้อม
- วท 493 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
 SC 493 English for Science Teachers
 ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

- วทศ 431 บูรณาการวิธีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-3-4)
 SCI 431 Integrated Methodology for Science Teachers
 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ วิธีวิทยาทางวิทยาศาสตร์ศึกษาแบบบูรณาการไปสู่การจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมทั้งจิตวิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์
- วท 461 การสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-3-4)
 SC 461 Science Instruction
 ศึกษาความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอน (pedagogical content knowledge) ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้สื่อและการผลิตสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะการปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์

วท 462	การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 1	1(0-2-1)
SC 462	Science Teaching Observation I	

สังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เรียนรู้เทคนิคการสอนและพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์

วท 463	การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 2	1(0-2-1)
SC 463	Science Teaching Observation II	

สังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เรียนรู้เทคนิคการสอนและพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์

2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จาก รายวิชาเอกเลือกหรือวิชาการสอนวิชาเอก

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)/ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1*	ผศ.ดร. น้ำฝน คูเจริญไพศาล	วท.บ. (เคมี) พ.ศ. 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		วท.ม. (เคมีอินทรีย์) พ.ศ. 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2*	ดร.สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ	วท.บ. (ชีววิทยา) พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		วท.ม. (ชีวเคมี) พ.ศ. 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) พ.ศ. 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3*	ดร. สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) พ.ศ. 2529	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4	ผศ.สุภาภรณ์ ศิริโสภณา	กศ.บ. (เคมี) พ.ศ. 2519	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) พ.ศ. 2524	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
5	ผศ.ทง อัครธีรานนท์ **	กศ.บ. (ฟิสิกส์) (เกียรตินิยม) พ.ศ. 2519	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (ฟิสิกส์) พ.ศ. 2522	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

3.2.2 อาจารย์ประจำวิชาเอก

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)/ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.เสรีวัฒน์ สมิทธิ์ปัญญา	Ph.D. (Geology) พ.ศ. 2535	University of England	xxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร. น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2538 -Certificate in Science Education (July 2003-June 2004)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - University of Wisconsin- Madison, USA	xxxxxxxxxxxx
3	ผศ.สุภาภรณ์ ศิริโสภณา	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) พ.ศ. 2524	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
4	ผศ.ทอง อัครธีรานนท์ *	กศ.ม. (ฟิสิกส์) พ.ศ. 2522	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
5	ดร. สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
6	ดร.สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) พ.ศ. 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
7	ดร.บงกช พิชัยกำจรวุฒิ	Ph.D. (Geology) พ.ศ. 2556	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
8	ดร.ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
9	ดร.ชนินันท์ พฤกษ์ประมุข**	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) พ.ศ. 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
10	อ.ชายชาติ ธรรมครองอาตม์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม) พ.ศ. 2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

หมายเหตุ *อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

**อาจารย์ประจำศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา

3.2.3 อาจารย์ประจำวิชาชีพครู

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.นัทธีรัตน์ พิระพันธ์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์	Ph.D.(Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA.
9	อาจารย์ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	อาจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา, 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
12	อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
14	อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	Ph.D. (Adult & Continuing Education /Higher Education), 2533	University of North Texas,U.S.A.
17	อาจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18	อาจารย์ ดร.สรภักศรณ์ นัตรกมลทัศน์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ รอ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	Ph.D.(Educational Administration with concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, U.S.A.
22	อาจารย์ ดร.สุวพร เข้มเฮง	Ph.D. (Educational Research Evaluation), 2531	Macquarie University Sydney, Australia
23	อาจารย์ ดร.สุวิมล กฤษศยาสา	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุม	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์	Ph.D. (Special Education, Gifted and Talented Children), 2532	University of Pittsburgh, U.S.A.
29	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	ผศ.ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล	Ph.D. (Philosophy of Ed.), 2525	George Peabody College, Vanderbilt University
33	อาจารย์ ดร.วรุฒิ สุภาพ	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
35	อาจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อาจารย์ ดร.จันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
37	อาจารย์ ดร.วัฒน์ย์ โรจน์สัมฤทธิ์	Ph.D. (Adult & Cont. Ed), 2534	University of North Texas,U.S.A.

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
38	อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
39	อาจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	ผศ.สนั่น มีชันหมาก	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	ผศ.รังสี เกษมสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
45	อาจารย์วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	กศ.ม. (การประถมศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
46	อาจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
48	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	Ed.D.(Industrial Ed.Mgt.), 2533	Technological University of the Phillippines
49	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2541	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
50	อาจารย์ ดร.อัมพร กุญชรรัตน์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
51	อาจารย์ ดร.จากรุวรรณ สกุลคู	Ph.D.(Higher Education Administration), 2532	University of North Texas
52	อาจารย์ ดร.อรรรณพ โพธิสุข	Ph.D. (Admin & Policy Studies), 2535	University of Pittsburgh
	อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร	กศ.ด.(การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
53	รศ.ดร.เยาวพา เดชะคุปต์	Ed.D.(Curriculum & Instruction), 2530	Illinois State University
54	ผศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	Ph.D. (Elementary, Early Childhood & Gifted Education), 2532	University of IOWA U.S.A.
55	อาจารย์รังรอง สมมิตร	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
56	รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ	Ph.D.(Curriculum & Instruction), 2523	The University of Kansas
57	รศ.ดร.สมชาย ชูชาติ	Ph.D.(Sec.Ed.Math.Ed.), 2528	University of Alberta, Canada
58	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
59	ผศ.ทอง อัครธีรานนท์	กศ.ม.(ฟิสิกส์), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
60	อาจารย์ ดร.ศุภววรรณ สัจจพิบูล	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
62	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.ม.(เคมีชีวภาพ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
63	อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
64	อาจารย์รุ่งอรุณ โรตน์รัตนาคารัง	ศษ.ม.(การสอนภาษาไทยเป็น ภาษาต่างประเทศ), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
65	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
66	อาจารย์ ดร.ณัฏฐิกา โตจินดา	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์พิเศษวิชาเฉพาะด้าน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิและสาขา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	นายนิพนธ์ ทรายเพชร	ผู้เชี่ยวชาญ	วท.ม. (ฟิสิกส์)	-

2) อาจารย์พิเศษวิชาชีพรู

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.อัจฉรา จำยเจริญ	กศ.ม.(ชีววิทยา), 2524	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.วศิณีส์ อิศรเสนา ณ อยุธยา	Ed.D.(Early Childhood), 2542	University of North Texas
3	อาจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิเกตุ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์พิมพ์พร สวัสดิ์โยธิน	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อาจารย์เนตรนภิส พัฒนเจริญ	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	อาจารย์ปวีณา สันท์ฐานะกุล	คม.(ปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์ปฐมภรณ์ เดชะโกศยะ	กศ.ม.(ปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	อาจารย์พิมพ์ผกา อัครกะพู	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	อาจารย์ภักนิษฐ์ วรรณเฉลิม	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	อาจารย์เรวดี เพชรมณี	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	อาจารย์วชิราภรณ์ ชุมพล	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	อาจารย์สุภัค โอฟาพิริยกุล	คม.(การศึกษาปฐมวัย), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	อาจารย์กรรณิกา เพ็ชรเหลี่ยม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อาจารย์ณฤมล พัชรปิยะกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	อาจารย์ปิ่นนันท ใจกล้า	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16	อาจารย์สุกัญญา สุพรรณรัตน์	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	อาจารย์ศุภมาส ด่านพานิช	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	อาจารย์กาญจนา พะทะยะ	คม.(ปฐมวัย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19	อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	อาจารย์ภวัตส์ สังข์เผือก	กศ.ม.(ศิลปศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21	อาจารย์ภริภา กิจพัฒน์เจริญ	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
22	อาจารย์ลินดา การภักดี	กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
23	อาจารย์วิจิตร ชะโลภัมภ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อาจารย์ศรีรัตน์ วีระเนตินันท์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), 2525	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
25	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ศิริภัทราชัย	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	ผศ. ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์), 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28	ผศ. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
29	ผศ.ชวลิต สูงใหญ่	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา), 2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	ผศ.ขจรศรี ชาติกานนท์	กศ.ม.(การสอนภาษาไทย), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
31	อาจารย์สุคนธ์ อักษรชู	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2546	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
32	อาจารย์สุภาภักตร์ ประมาธิกุล	M.Ed. (ภาษาอังกฤษ), 2522	University of Oklahoma, USA.
33	อาจารย์จินตนา นักบุญ	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
34	อาจารย์วนิชฐา ดาราสุรย์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
35	อาจารย์สุกัญญา บุญทวี	ศษ.ม. (ภาษาไทย), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
36	อาจารย์สมคิด กอมนี	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	ผศ.นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ	ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
38	ผศ. โชตรศม์ จันทน์สุคนธ์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
39	อาจารย์ภัทรา รัตนานนท์	กศ.ม. (ฟิลิปปินส์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
40	อาจารย์ศิริลักษณ์ คงมนต์	วท.ม. (พฤกษศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
41	อาจารย์ณัฐ สิทธิกร	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
42	อาจารย์อภิณหพร ฤกษ์อนันต์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
43	อาจารย์ประภารัตน์ ธิติศุภกุล	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
44	อาจารย์สุกัลยา ฉายสุวรรณ	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
45	ผศ. มณีภรณ์ ทฤษฎาวดี	ค.ม. (การสอนเคมี), 2527	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
46	อาจารย์ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
47	อาจารย์ ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
48	อาจารย์ยุวรินทร์ ธนภัญญา	ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์นวันรินทร์ ตาก้อนทอง	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
50	อาจารย์ปานวาสน์ มหาลเลิศ	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
51	อาจารย์มานิดา ขอบธรรม	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
52	รศ.ดร.ธนรัตน์ แต้วัฒนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- 1) ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- 2) การวิจัยในชั้นเรียน
- 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) งานบริการของโรงเรียน
- 6) ศึกษาและบริการชุมชน
- 7) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 2) การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน รวมถึงผู้อำนวยการโรงเรียน
- 8) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 - 4.1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 4.1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
 - 4.1.3.3 การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.1.3.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.1.3.5 การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 2 – 4
 4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 2 ภาคการศึกษาเต็มเวลา

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งสองประเภท คือ ประเภทการวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และประเภทการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคการศึกษาที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1 การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่บัณฑิตคนใดทำวิจัยสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหภายในภาคการศึกษาที่ 1 ก็สามารถทำได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศการศึกษา สำหรับในภาคการศึกษาที่ 2 ให้บัณฑิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2 การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหารายงานการวิจัยแต่ละประเภทให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- 2) สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน วิชา การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ และอาจารย์นิเทศการศึกษา ของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.6.5 การประเมินตนเอง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)		
อัตลักษณ์นิสิต มศว	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสู้ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสดีกฝนและพัฒนาตนเองให้มี อัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละรายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ	
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน		
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นิสิต ฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิต ในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม จากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน

	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสาเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	<p>ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเอง จากคุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่น จากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบขององค์กร และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<p>ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p>
5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย ที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการอภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัว และเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้

2.2 ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้น ข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุก รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ การหา ความรู้เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/หลัก ความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบ ได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณ ในการอ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของ ตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข ท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการ ดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา - ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง พร้อมทั้งเป้าหมายใน การพัฒนาตนเอง - มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมา ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการ เลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการ ดำเนินชีวิต - ประเมินจากพัฒนาการด้านความ คิดและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์/ สังคมทั้งไทยและ นานาชาติ/กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการแก้ปัญหา และ สร้างสรรค์ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทย และนานาชาติเพื่อให้ นิสิตเข้าใจพฤติกรรม ของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวัน รวมทั้งแนะนำ แหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่าง มีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไข อย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และ การนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึง ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา สังคมโดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบ ของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบใน

<p>ความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม</p>	<p>โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาโดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน 	<p>การทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
<p>5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาสืบค้นกรณีศึกษา มาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นักศึกษาฝึกคิดและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน

<p>2.3 ด้านทักษะทางปัญญา : เป็นผู้ใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี</p>		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นักศึกษาใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจรรณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยใช้หลักธรรม เช่น อริยสัจ โยนิโส- มนสิการ - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทาง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่

โยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	แก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล	ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
---	--	--

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถติดต่อสื่อสารและดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	- มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี	- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	- มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเองและค้นหาทางออกร่วมกันได้	- ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	- ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะ ให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - ฝึกนิสัยให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือก ใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง - สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี- ฝึกให้นิสิตออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ศิลปการสื่อสารภาษาไทย	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 139 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้			
	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มคอ 140 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มคอ 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มคอ 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มคอ 143 ผลงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มคอ 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ ผลงาน และจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มคอ 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มคอ 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มคอ 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้			
	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ED-SWU)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ ● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้นำในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะและการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2) D: Democracy (การระดมความคิด สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) ติดต่อกับเพื่อนง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อนนิสิต และบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วงที และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน งาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้ เทคโนโลยีในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่างๆ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
<p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะ รักษาผลประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1. แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>2. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>3. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>4. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>5. แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะ และเสียสละ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะโดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่างเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการณ์เข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการณ์แสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p>
2. ด้านความรู้		
<p>1. สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชา</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <p>1.1 การทดสอบย่อย</p> <p>1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลาย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชา</p> <p>4. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์กับการดำรงชีวิต</p>	<p>4. ให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ให้นักสจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>ภาคเรียน</p> <p>1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>1.4 การนำเสนอผลงาน</p> <p>1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>1. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>2. สามารถใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การ ไต่ถามที่ การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร</p> <p>3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกรับเลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>1. ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p>1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วย</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครู</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ 6. จัดให้ผู้เรียนได้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p>	<p>2. ประเมินผลงานนิสิต จาก บันทึกการสอน ประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หมวดวิชาชีพครูและวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
กลุ่มวิชาชีพครู																										
วิชาชีพครูบังคับ																										
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○		○	●	●	●	●	●	●							
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●				
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○				
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○					
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	○	○	●	○	○	○					
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●		●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○					
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○					
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●		○	●	○	○	●	○	●								
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○				

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
วิชาชีพระเลือก																										
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○			
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●			
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○			
ศษ 312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○			
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○			
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●			
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●			
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●			
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○			
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○			
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○			

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●		●	○	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 339 หลักการอาชีพศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●		●	○	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●			
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●	●	●	●	●	●	●		●		●				●	●	●	●	●		●	●				
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●		●	○	●		●	○	○	○	●	●						
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	○	●		●	●	○	●	○	●	●	●	●			
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	○		●	●	●	●	●	●	○	○	○			
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	○	○	○	○	○	●	●		●		●				○	○	○	○	○	○	●	●	●			
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	○	●		●	●	○	●	○	●	●	●	●			
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●	○	●	○	●	●	○	○		●	○	○		●	○	○	●	●	●	○	○	○			
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	○		●	○	○		●	○	○	●	●	●	○	○	○			
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	○	○			
กลุ่มวิชาเอก																										
วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน																										
คณ 115 แคลคูลัส 1	●	○	○	●	○	●	○	○	○		●	○	○		●	○	○	●	○							
คม 100 เคมีทั่วไป 1	●	●	○	●	○	●	●	○	○		●	○	○		○	○	○	●	○							
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	●	●	○	●	○	●	●	○	○		●	○	○		●	○	○	●	●							

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ชว 101 ชีววิทยา 1	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●							
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	●	○	○	○	●	○	○							
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	○	○	○	○	○	●	●	○	○		●	●	●	○	○	○	●	●								
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	○	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●								
วิชาเอกบังคับ																										
วท 211 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท 212 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท 221 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท 231 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท 251 ธรณีวิทยาเบื้องต้น	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●							
วท 252 ระบบโลกศาสตร์ และอูทุนิยมวิทยา	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●							
วท 271 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครูวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท391 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษา	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●							
วท 322 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท 332 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○				
วท 372 โครงการงานวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○				
วท 441 ดาราศาสตร์เบื้องต้น	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●							

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
วท 371	◦	◦	◦	◦	◦	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●			
วท 472	◦	◦	◦	◦	◦	●	●	●	●		●	●	●		◦	◦	◦	●	●	●	●	◦	◦	●	◦	◦
วิชาเอกเลือก																										
วท 323	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		◦	◦	◦		◦	◦	◦	●	◦	●	◦	◦	◦			
วท 324	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		◦	◦	◦		◦	◦	◦	●	◦	●	◦	◦	◦			
วท 333	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		◦	◦	◦		◦	◦	◦	●	◦	●	◦	◦	◦			
วท 364	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		◦	◦	◦		◦	◦	◦	●	◦	●	●	◦	◦			
วท 392	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		◦	◦	◦		◦	◦	◦	●	◦	●						
วท 373	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		●	◦	●		◦	◦	◦	●	●	●	◦	◦	◦			
วท 374	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		●	◦	●		◦	◦	◦	◦	◦	●	●	●	●			
วท 375	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		●	◦	●		◦	◦	◦	●	◦	●						
วท 376	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		●	◦	●		◦	◦	◦	●	◦	●						
วท 377	◦	◦	◦	◦	◦	●	●	●	●		◦	◦	◦		◦	◦	◦	●	●	●	◦	◦	◦			
วท 378	◦	◦	◦	◦	◦	●	◦	◦	●		●	◦	●		◦	◦	◦	●	◦	●						
วท 379	◦	◦	◦	◦	◦	●	●	●	●		●	◦	●		◦	◦	◦	●	◦	●	◦	◦	◦			
วท 381	◦	◦	◦	◦	◦	●	●	●	●		●	◦	●		◦	◦	◦	●	●	●	●	●	●			

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
วท 482	กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●				
วท 483	การสร้างโปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษา	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●				
วท 492	ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●							
วิชาการสอนวิชาเอก																										
วทศ 431	บูรณาการวิธีวิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●				
วท 461	การสอนวิทยาศาสตร์	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●				
วท 462	การสังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ 1	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○				
วท 463	การสังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ 2	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ซึ่งเป็นตามเกณฑ์การประเมินของ มคอ. 3 ของรายวิชาที่ทำการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

- 2.1 กำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา และทบทวนระบบด้วยคณะกรรมการ
- 2.2 อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาเดียวกัน กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน และให้สอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ทำการทวนสอบโดยการประชุมตัดสินผลการเรียนร่วมกัน
- 2.3 ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและหลังเรียน จากอาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเครือข่าย
- 2.4 จัดการวัดประเมินผลความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของความเป็นครูก่อนจบการศึกษา
- 2.5 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.6 มีการทบทวนระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับการกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร บทบาทของรายวิชาที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับประเทศ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.5 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.7 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรไม่น้อยกว่า 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.7.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.7.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.7.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.7.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.7.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้น เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่

1. ตำรา หนังสือ สื่อและวารสาร มีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหา	ตำราและหนังสือ ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	ตำราและหนังสือ ภาษาไทย (เล่ม)	สื่อ	รวม	วารสาร / ชื่อ ภาษาต่างประเทศ
คณิตศาสตร์	8,579	11,193	597	20,369	2
เคมี	5,345	6,568	88	12,001	3
ชีววิทยา	10,961	15,834	172	26,967	8
ฟิสิกส์	6,390	8,118	332	14,840	3
รวม	31,275	41,713	1,189	74,177	16

2. ฐานข้อมูล/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ThaiLIS จำนวน 11 ฐาน EBSCO จำนวน 5 ฐาน e-book จำนวน 2 ฐาน e-thesis จำนวน 2 ฐาน SciVerse Scopus จำนวน 1 ฐาน และ e-journal จำนวน 6 สาขาวิชา

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้า ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคูณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะร่วมผลิต และโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โดยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ อย่างน้อยคนละ 1 - 2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่น ๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ผู้สอนและผู้ประสานงานรายวิชามีส่วนร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	-
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/ สาขาวิชา	×	×	×	×	×	-
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	-
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	-
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	-
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	-
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	-
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	-
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×
(13) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×	-
(14) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×	-
(15) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×	-
(16) อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	×	×	×	×	×	-
(17) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน		×	×	×	×	-

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศหรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ ในข้อ 6.2.1-6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาโดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบซุติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่มีนิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

13.1 สอบคัดเลือก

13.2 คัดเลือก

13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

13.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัว พร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษ

จากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชานิสิตต้องเรียน รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบ

ทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.4 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การของดเรียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

21.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น(In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่ได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้นยกเว้นรายวิชาในหลักสูตร กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจาก การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.12.1 แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหาก พร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.12.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัดวิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจาก

มหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิต ไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้า

ร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่า
ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้น
สภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา
นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจ
เลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็น
ควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่าง

น้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้อง
ชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลา
พักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็นเวลา 2 ภาค

การศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.9 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.10 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.11 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือ

ความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพ ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วัน ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ประสงค์จะย้ายการพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามระเบียบของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่ง เท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบัน อุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไข และวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการ เทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาแต่ ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่า ระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า

36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบ โอน

36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชา ที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนด ให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ ประจำปีหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณวุฒิ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตร จะเป็น อาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้าน การสอนและการวิจัย และ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของ สถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษา ในขณะที่ข้อบังคับฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

ก.

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง/ประสานงาน หลักสูตร
(หมวดวิชาชีพครู)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๕๐๓๗ / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี สัมหลวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์สิริวรรณ ศรีพหล | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | | ที่ปรึกษา |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์เยาวพา | เตชะคุปต์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสี | เกษมสุข | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา | จูลรัตน์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์รัฐพล | ประดับเวทย์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วันเพ็ญ | ประทุมทอง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์วิลาวัลย์ | ด่านสิริสุข | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สุวิมล | กฤษศฤหาสน์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรรรณพ | โพธิสุข | กรรมการ |

13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว)		กรรมการและเลขานุการ
14. นางศรินรัตน์	นาคะวรรเศรษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวอาทิล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายนิพัทธ์	ผึ่งไผ่งาม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ฤทธิ วัฒนชัยยิ่งเจริญ)
รองอธิการบดีฝ่ายบุคคล รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3797 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครู ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย) | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ดวงใจ สีเขียว) | รองประธานกรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 16. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 17. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 18. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 19. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | กรรมการ |

20. นางศรินรัตน์ นาคะวารเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
21. นายนิพัทธ์ ผึ้งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวมณฑาทันต์ นิรมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวรุ่งทิพย์ ศรีบุญชู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวอาทิตชล จันทร์หอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชีพครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ประชุมจัดทำ มคอ. 3-7 ในรายวิชาชีพครู
4. พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
5. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3450 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2001/2554 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 8. หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้าภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 10. หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| 11. หัวหน้าสาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 12. หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 13. หัวหน้าสาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติดา สุธรรมรักษ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สุวิมล กฤษณฤทธิ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์)
ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

21. นางสาวอาทิล จันทรหอม งานบริการการศึกษา

ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

ร่างปรับปรุงเอกสารหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาดุษฎีบัณฑิต ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ของ สกอ. มีอัตลักษณ์ของ มศว สอดคล้องตามรูปแบบ หัวข้อ รายละเอียดและหลักเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์อาน นัยพัฒน์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๒๖๕๐ / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สัณหวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรรยา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์เยาวพา เตชะคุปต์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติดา สุธรรมรักษ์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ ฤกษ์นันท์
โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีภรณ์ ทฤษฎานาวดี โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน | กรรมการ |
| 12. อาจารย์สนอง ทองปาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 13. อาจารย์กิตติศักดิ์ ลักษณะ สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง สาขาวิชาการมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 17. อาจารย์ดวงใจ สีเขียว สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |

ถูกต้อง

m/

หมื่นอักษร

ภากร

/ 18. อาจารย์...

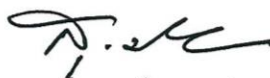
18. อาจารย์สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่	กรรมการ
19. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
20. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา	กรรมการ
21. อาจารย์พิศมัย รัตนโรจน์สกุล ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา	กรรมการ
22. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
23. อาจารย์รังรอง สมมิตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
24. อาจารย์สุขนรินทร์ บัณฑิตนันทกุล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
25. อาจารย์อรรณพ โพธิสุข สาขาวิชาการศึกษา	กรรมการ
26. อาจารย์สุวิมล กฤษศยาสา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
27. อาจารย์ธิดา เขยชุ่ม ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
28. อาจารย์อรอุมา เจริญสุข ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
29. อาจารย์วีไลลักษณ์ ลังกา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา	กรรมการ
30. อาจารย์ไพรัช วงศ์ยุทธไกร สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
31. อาจารย์โอภาส สุขหวาน สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	กรรมการ
32. อาจารย์สมคิด กอมณี โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
33. อาจารย์พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
34. หัวหน้างานนิเทศ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
35. อาจารย์สรภักศรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
36. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวอาทิตล จันท์หอม งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางศรินรัตน์ นาคะวรเศรษฐ์ งานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา 2555 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3629 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรสาขาวิชาเอก ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์อารี | สันหนวี | ที่ปรึกษา |
| 2. ศาสตราจารย์จรจจา | สุวรรณทัต | ที่ปรึกษา |
| 3. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ | วิศาลาภรณ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์วิชัย | วงษ์ใหญ่ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | ประธาน |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพลศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| 8. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข สาขาวิชาการประถมศึกษา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี กุลชัย สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า ภาควิชาทัศนศิลป์ศึกษา | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำฝน คูเจริญไพศาล ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | กรรมการ |
| 13. อาจารย์พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 14. อาจารย์สกล วรเจริญศรี ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ปรารถนา คงสำราญ สาขาศิลปะการแสดง | กรรมการ |
| 16. อาจารย์วีระ พันธุ์เสือ สาขาศิลปะการแสดง | กรรมการ |
| 17. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 18. อาจารย์สิงหา จันทน์ขาว ภาควิชาสุขศึกษา | กรรมการ |
| 19. อาจารย์จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 20. อาจารย์อนุศักดิ์ สุของ ภาควิชาพลศึกษา | กรรมการ |
| 21. อาจารย์ถวัลย์ ภูถวัลย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 22. อาจารย์วิษุภกร ทองหล่อ สาขาวิชาภาษาไทย | กรรมการ |

ถูกต้อง

✓
มีในอักษร)

กร

/ 23. อาจารย์...

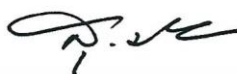
23. อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย ภาควิชาภาษาตะวันตก	กรรมการ
24. อาจารย์ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต ภาควิชาวิทยาศาสตร์-เคมี	กรรมการ
25. อาจารย์รุ่งฟ้า จันทน์จารุภรณ์ ภาควิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
26. อาจารย์วิชุดา บุญยรัตกลิน ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
27. อาจารย์มานะชญ์ เสงฆ์วัฒนะ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	กรรมการ
28. อาจารย์สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ ภาควิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	กรรมการ
29. อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
30. อาจารย์รัฐพล ประดับเวทย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
31. นางศิริรัตน์ พรหมบาง สำนักคณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
32. อาจารย์สรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
33. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ กองบริการการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสุรีย์พร สุขสถาพร คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวอาทิตล จันทร์หอม คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางศรินรัตน์ นาคะวระเศรษฐ์ คณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่

ในการกำหนดกรอบโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู และในสาขาวิชาเฉพาะ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยสอดคล้องกับตามมาตรฐาน สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

1. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
2. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๑๑ /2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ อีกทั้งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 มาตรา 22 และมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ประกอบกับ คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 การมอบอำนาจของอธิการบดี ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ธัญชัย ภูอุดม | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ญานิน กองทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาเคมี

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์สุเชาวน์ ดอนพุดชา | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชกร ปิ่นแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาชีววิทยา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ณัฐรินทร์ วงศ์ธรรมวานิช | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์วัลลภา หล่อเหลี่ยม | กรรมการ |
| 3. อาจารย์อนิษฐาน ศรีนวล | กรรมการ |
| 4. อาจารย์วุฒิพงษ์ ทองใบ | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาฟิสิกส์

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์วิชุดา บุญรัตกลิน | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์อนุศิษฐ์ ทองนำ | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

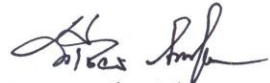
- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำฝน คูเจริญไพศาล | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

ภาระหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ อีกทั้งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556



(ศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร มากตุ่น)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

**ประวัติและผลงานทางวิชาการ ของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)**

ชื่อ นางสาวน้ำฝน คูเจริญไพศาล ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เลขที่ 114, ซอยสุขุมวิท 23, กทม 10110 โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 8660, โทรสาร 02-649-5000 ต่อ 8660,
E-mail numphon@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
2538	ปริญญาตรี	วท.บ.	เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2540	ปริญญาโท	วท.ม.	เคมีอินทรีย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2548	ปริญญาเอก	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

เคมีผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ (Natural Product) เคมีศึกษา (Chemical education)

วิทยาศาสตร์ศึกษา (Science education) หลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

ผลงานวิจัยที่เผยแพร่

1. Koocharoenpisa, N. (2012). The Development of the Programmed Lesson on Polymer Chemistry to Enhance Science Learning Achievement for First Year Undergraduate Students. *Srinakharinwirot Science Journal*. 28(1): 37-55.
2. Koocharoenpisa, N., Wongtongtew, M., & Ploenpana A. (2012). A Development of the Supplementary Science Book on Energy to Enhance Conscious towards Energy Conservation of the Lower Secondary Students. *Srinakharinwirot University (Journal of Science and Technology)*. 4(7): 55-72.
3. Cojorn, K., Haemaprasith, S., Koocharoenpisa, N., & Siripankaew, P. (2011). A Development of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Matter and Properties of Matter for Seventh Grade Students. *KKU Research Journal*. 1(2): 1-20.
4. Koocharoenpisa, N. (2010). The Development of A Programmed Lesson on Organic Compounds for Undergraduate Students. *Srinakharinwirot University (Journal of Science and Technology)*. 2(4): 54-67.
5. Chawangkitpaisal, D. Thananchai, P., & Koocharoenpisa, N. (2010). A Development of Science Learning Achievement on Atomic Structures and Periodic Table for 10th Grade Students Using the Programmed Lesson. 2(1): 63-74.
6. น้ำฝน คูเจริญไพศาล และ ณัฐมณ เดชมา. (2552). ผลการใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Effects of Using Integrated Science Process Skill

- Packages of Mathayomsuksa I Students). รายงานการเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ “ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ” ครั้งที่ 3. วันที่ 21-22 มกราคม 2552 จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. หน้า 575-585.
7. Koocharoenpibal, N., Boonprakob, M., Tambunchong, C.,& Wongrattana, C. (2009). Effects of the Learner-Centered Science Instruction. *Journal of Learning and Teaching Innovation*. 6(2): 18-26.
 8. กานต์ฤทัย ชลวิทย์ และ น้ำฝน คูเจริญไพศาล (2552). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องธาตุและสารประกอบเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานการเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ “วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน” ครั้งที่ 19. วันที่ 26-28 มกราคม 2552 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต. หน้า 68. (บทคัดย่อ) [นำเสนอผลงานแบบบรรยาย]
 9. น้ำฝน คูเจริญไพศาล และ ชไมพร แซ่ซง (2552). ผลของการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พอลิเมอร์ สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่4. รายงานการเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ “ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ” ครั้งที่ 3. 21-22 มกราคม 2552 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ กรุงเทพฯ. หน้า 48. (บทคัดย่อ) (นำเสนอผลงานแบบบรรยาย)
 10. Koocharoenpibal, N., Boonprakob, M., Tambunchong, C.,& Wongrattana, C. (2009). Effects of the Learner-Centered Science Instruction. on The 4th World Teachers’ Day in Thailand and 12th UNESCO-APIED International Conference, 24-26 March 2009, Bangkok, Thailand, pp 29. (In Abstract) [Oral Presentation]
 11. น้ำฝน คูเจริญไพศาล และ พุทธิตา ทิมสันเทียะ (2551) การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารเคมีในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Construction the Supplementary Science Book on “Chemicals in Daily Life” to Promote Self-Directed Learning). รายงานการเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ “การสัมมนาวิทยาศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 3” จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับที่ประชุมคณบดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2551 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 231-241.
 12. Koocharoenpibal, N. (2007). A Development of Learner-Centered Science Curriculum on “Chemicals in Daily Life” For Lower Secondary Students. In Proceedings of the International Conference on ICASE Asian Symposium 2007 [The International Council of Association for Science Education: ICASE], 6-9 November 2007, Pattaya, Thailand.
 13. Koocharoenpibal N.

ผลงานในรูปแบบหนังสือและตำรา

- ตำรา**
1. เอกสารคำสอนรายวิชา วท 211 เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 525 หน้า
 2. ตำรา เรื่อง เคมีอินทรีย์พื้นฐาน จำนวน 220 หน้า
 3. ตำรา เรื่อง ชีวโมเลกุล จำนวน 230 หน้า

หนังสือ

1. คู่มือการจัดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.2553.
[จำนวน 128 หน้า ISBN 978-974-401-298-2 (ผู้เขียนร่วม)]

2. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับนักเรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. 2553
[จำนวนหน้า 138 หน้า ISBN 978-974-01-6339-8 (ผู้เขียนร่วม)]
3. คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ สารและสมบัติของสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. 2554. [จำนวนหน้า 260 หน้า ISBN 978-974-01-9503-0 (ผู้เขียนร่วม)]

ประสบการณ์ในการสอน

1. วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม (Science Technology and Environment)
2. การชุบและเคลือบผิว (Plating)
3. เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 (Chemistry for Science Teacher I)
4. เคมีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2 (Chemistry for Science Teacher II)
5. โครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project)
6. สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (Seminar)
7. ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์ (Special Topic in Science)
8. เคมีอินทรีย์ (Organic Chemistry)
9. นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (Innovation of Science and Technology for Science Teachers)

ชื่อ นางสาวสมปรารถนา วงศ์บุญหนัก

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เลขที่ 114, ซอยสุขุมวิท 23, กทม 10110 โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 8660, โทรสาร 02-649-5000 ต่อ 1-8660,

E-mail somprat@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
2529	ปริญญาตรี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2537	ปริญญาโท	กศ.ม	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2540	ปริญญาเอก	กศ.ด	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

Science Education

ความรู้ความสามารถพิเศษ

- การพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ / คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- การจัดค่ายวิทยาศาสตร์แบบต่างๆ
- การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

ประสบการณ์ในการทำวิจัย

1. สมจิต สวธนไพบูลย์ ละเอียด รักเฒ่า สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก และอาภาพร สิงหาราช (2550) การวัดและประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. สมจิต สวธนไพบูลย์ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก ละเอียด รักเฒ่า และอาภาพร สิงหาราช (2550) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. สมจิต สวธนไพบูลย์ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก และอาภาพร สิงหาราช (2550) การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. สมจิต สวธนไพบูลย์ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก สุรชาติ ทินานนท์ นนทภัทร ทินานนท์ พงษ์ศักดิ์ แผงคำอ้วน และพิสิทธิ์ โพธิ์สุทธิ (2550) การวิจัยและพัฒนาแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบเครือข่ายสถานศึกษา . สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัยที่เผยแพร่

- สมจิต สวธนไพบูลย์ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก สุรชาติ ทินานนท์ นนทภัทร ทินานนท์ พงษ์ศักดิ์ แผงคำอ้วน และพิสิทธิ์ โพธิ์สุทธิ . (2550) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบเครือข่ายสถานศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ; พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 163 หน้า
- สมจิต สวธนไพบูลย์ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก ละเอียด รักเฒ่า และอาภาพร สิงหาราช (2550) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.

- **สมปรรารถนา วงศ์บุญหนัก** จุฬารัตน์ พันธุ์คงอดีตศักดิ์ (2553).การพัฒนาเว็บเพจเพื่อการศึกษาเรื่อง ทฤษฎี อะตอมและคุณสมบัติของสารสำหรับนักเรียนช่วงชั้น 4. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 มกราคม – มิถุนายน 2553

ประสบการณ์ในการสอน

ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป

1. วท 382 โครงงานวิทยาศาสตร์ 2(0-6-0)
2. วท 375 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
3. วท 442 ดาราศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)
4. วท 468 นวัตกรรมและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)
5. วท 471 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
6. วทช 431 บูรณาการวิธีวิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ และ/หรือครุคณิตศาสตร์ 3(2-3-4)
7. วท 381 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1)
8. วท 481 สังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 1 1(0-0-3)
9. วท 482 สังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 2 1(0-0-3)
10. วท 383 สถิติสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
11. Swu 142 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)

ระดับบัณฑิตศึกษา

1. วศ 551หลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)
2. วศ 553 การวัดผลและประเมินผลการสอนวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)
3. วช 551 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษา 3 (2-2-5)

ชื่อ นายสุรศักดิ์ ละลอกน้ำ ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เลขที่ 114, ซอยสุขุมวิท 23, กทม 10110 โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 8660, โทรสาร 02-649-5000 ต่อ 8660,
E-mail surasakl@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
2537	ปริญญาตรี	วท.บ.	ชีววิทยา	มศว
2541	ปริญญาโท	วท.ม.	ชีวเคมี	จุฬาฯ
2549	ปริญญาเอก	วท.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	จุฬาฯ

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

Radiochemistry, Genetic engineering, Plant science, Microbiology, Environmental Science, Biological Education

ประสบการณ์ในการทำวิจัย

1. ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง “การดูดซับโครเมียมในน้ำเสียสังเคราะห์โดยสาหร่ายสีเขียวแกมน้ำเงิน *Aphanorthece halophytica*”
2. หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง “ผลของโลหะหนักบางชนิดต่อการเจริญ ปริมาณคลอโรฟิลล์ และรูปแบบของโปรตีน ของสาหร่ายสีเขียวแกมน้ำเงินทนเค็ม *Aphanorthece halophytica*”
3. ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง “โปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง การตรวจคุณภาพน้ำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในท้องถิ่น”
4. งานวิจัยที่เผยแพร่
 - Laloknam, S., Tanaka, K., Buaboocha, T., Waditee, R., Incharoensakdi, A., Hibino, T., Tanaka, Y., and Takabe, T. (2006). Halotolerant Cyanobacterium *Aphanorthece halophytica* Contains a Betaine Transporter Active at Alkaline pH and High Salinity. Appl. Environ. Microbiol. 72 (9): 6018 – 6026.
 - Laloknam, S., Kongkwamdee, P., Sirisopana, S., and Phomphisutthimas, S. (2008, November). A case study: use of Tong Tung leaves crude extract to inhibit bacterial growth for local wisdom. The 3rd National Science Education Seminar on Development of Science Learning Process Towards Local Wisdom Innovation (CD-ROM). Lotus Pangsuankaew Hotel, Chiangmai, Thailand.
 - Sirisopana, S., Chompana, K., Laloknam, S., and Phomphisutthimas, S. (2008, November). A construction of data base of natural edible plants at La-up village Maelanoi District, Maehongson. The 3rd National Science Education Seminar on Development of Science Learning Process Towards Local Wisdom Innovation (CD-ROM). Lotus Pangsuankaew Hotel, Chiangmai, Thailand.
 - Phomphisutthimas, S., Leepairojanakul, K., Laloknam, S., Sirisopana, S., Limchoovong, S., Rojanasamrithi, V., and Rinta, T. (2008, November). Effect of brain-based learning behaviour and achievement in biology course at senior secondary level. The 3rd National Science Education Seminar on Development of Science Learning Process Towards Local Wisdom Innovation (CD-ROM). Lotus Pangsuankaew Hotel, Chiangmai, Thailand.

ประสบการณ์ในการสอน

1. วท 221 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5)
2. วท 322 ชีววิทยาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2 3(2-2-5)
3. วท 378 ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ 3(2-3-4)
4. ขว 374 เทคนิคทางชีววิทยา 2(0-4-2)
5. ขว 378 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น 3(3-0-6)
6. วท 463 โครงงานวิทยาศาสตร์ 2(0-6-0)
7. วท 465 สัมมนา 1(0-2-1)
8. วท 466 หัวข้อพิเศษทางวิทยาศาสตร์ 2(0-6-0)

ภาคผนวก ง

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ระหว่าง หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) กับ
หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

(แสดงจำนวนหน่วยกิต)

หมวดวิชา		เกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขา ศึกษาศาสตร์	หลักสูตรเดิม (หลักสูตร ปรับปรุงพ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตร ปรับปรุงพ.ศ. 2556)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	124	124	129
2.1 วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	46	50	51
2.2 วิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	-	25	-
2.3 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	49	78
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	6	6
	รวมไม่น้อยกว่า	160	160	165

2. การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่า (พ.ศ. 2554) และหลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2556)

ของวิชาเอกที่มีการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
วท 211 เคมีสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5) ศึกษาเคมีของโลหะ โลหะ กึ่งโลหะ และโลหะผสม สารพอลิเมอร์ สารอินทรีย์ที่พบในธรรมชาติและ ความสำคัญในด้านอุตสาหกรรมเคมีและสภาวะ แวดล้อม เคมีนิวเคลียร์ และอันตรายจากสาร กัมมันตรังสี และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี	วท 211 เคมีสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5) ศึกษาเคมีของโลหะ โลหะ และกึ่งโลหะ การนำโลหะ อินทรีย์ และกึ่งโลหะไปใช้ประโยชน์ เคมีอินทรีย์และ ประโยชน์ของสารอินทรีย์ เคมีพอลิเมอร์และประโยชน์ ของพอลิเมอร์ เคมีนิวเคลียร์ และ ประโยชน์ของพลังงาน นิวเคลียร์ รวมทั้งฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี	เปลี่ยนแปลง คำอธิบายรายวิชา
วท 212 เคมีสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 2 3(2-2-5) ศึกษาหลักการงานและหน้าที่ทางชีวเคมีของสารชีว โมเลกุล กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมีของสาร ชีวโมเลกุล ชีวเคมีประยุกต์ทางด้านอาหารและสุขภาพ สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและอันตรายจากสารเคมี และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี	วท 212 เคมีสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 2 3(2-2-5) ศึกษาสารชีวโมเลกุล ประเภทของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน และกรดนิวคลีอิก การประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับสารชีวโมเลกุลในด้านต่างๆ สารเคมีที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันอันตรายจากสารเคมี และ ความปลอดภัยในการ ใช้สารเคมี และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านเคมี	เปลี่ยนแปลง คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
วท 231 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5) ศึกษาหลักมูลฐานและมโนทัศน์ที่จำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์ทางด้านกลศาสตร์ แม่เหล็ก พลังงาน และไฟฟ้า ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านฟิสิกส์	วท 231 ฟิสิกส์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ 1 3(2-2-5) ศึกษาหลักมูลฐานและมโนทัศน์ที่จำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์ทางด้านกลศาสตร์ แม่เหล็ก พลังงาน และไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านฟิสิกส์	เปลี่ยนแปลง คำอธิบายรายวิชา
วท 272 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครู วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) ความรู้พื้นฐานและแนวคิดทางนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และหลักการในการประยุกต์ใช้นิเวศวิทยา โดยสอดแทรกจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาเทคนิคเบื้องต้นในการปฏิบัติการทางด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษานอกสถานที่	วท 271 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสำหรับครู วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) ศึกษาความรู้พื้นฐานและแนวคิดทางนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และหลักการในการประยุกต์ใช้นิเวศวิทยา โดยสอดแทรกจริยธรรมสิ่งแวดล้อม เทคนิคเบื้องต้นในการปฏิบัติการทางด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษานอกสถานที่	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วทศ 412 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1) ศึกษาค้นคว้าบทวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิจัย และเรียบเรียงเป็นเอกสารรายงาน และนำเสนอในที่ประชุม	วท 371 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1) ศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา วิเคราะห์วิจารณ์บทความวิจัย เรียบเรียงเป็นเอกสารรายงาน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการสัมมนา	เปลี่ยนรหัสวิชา และเปลี่ยนแปลง คำอธิบายรายวิชา
วทศ 423 โครงการวิทยาศาสตร์ 1 1(0-3-0) ศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ และการทำโครงการวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นโครงร่างของโครงการวิทยาศาสตร์โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ		ลดรายวิชา
วทศ 424 โครงการวิทยาศาสตร์ 2 1(0-3-0) ทำโครงการวิทยาศาสตร์ นำเสนอผลงานในรูปแบบเอกสาร ชิ้นงาน และรายงานต่อที่ประชุมหรือสาธารณชน ประมวลประสบการณ์สู่การประกอบวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ		ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
	วท 372 วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ 2(0-4-2) ศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ และการทำ วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ด้านวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นโครง ร่างของวิศวกรรมวิทยาศาสตร์ ทำวิศวกรรมศาสตร์ นำเสนอผลงานในรูปแบบเอกสาร ชี้นำงาน และนิทรรศการต่อ สาธารณชน ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจิต วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม	เพิ่มรายวิชา
วท 442 ดาราศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) ศึกษาดาราศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับ ท้องฟ้าและ โลก การเคลื่อนที่ของโลก การเคลื่อนที่ของดวง จันทร์ เวลาและฤดู เครื่องมือทางดาราศาสตร์ กลศาสตร์ท้องฟ้า ระบบสุริยะ โครงสร้างและ วิวัฒนาการของดาว ดาวฤกษ์ ดาราจักรทาง ช้างเผือก เอกภพและจักรวาลวิทยา เทคโนโลยีของ การสำรวจทางอวกาศ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และฝึกทักษะปฏิบัติการทางด้านดาราศาสตร์	วท 441 ดาราศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) ศึกษาดาราศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับ ท้องฟ้าและโลก การเคลื่อนที่ของโลก การเคลื่อนที่ของดวงจันทร์ เวลาและฤดู เครื่องมือทางดาราศาสตร์ กลศาสตร์ ท้องฟ้า ระบบสุริยะ โครงสร้างและวิวัฒนาการของ ดาว ดาวฤกษ์ ดาราจักรทางช้างเผือก เอกภพและจัก วาลวิทยา เทคโนโลยีของการสำรวจทางอวกาศ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และฝึกทักษะปฏิบัติการ ทางด้านดาราศาสตร์	เปลี่ยนรหัสวิชา
วท 466 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์2(0-4-2) ศึกษาหัวข้อพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ศึกษา ที่สนใจโดยใช้ทักษะการ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการ ทดลอง หรือค้นคว้าวิจัย สัมมนาและจัดทำ รายงานการศึกษา	วท 472 ปัญหาพิเศษทางวิทยาศาสตร์2(0-4-2) ศึกษาหัวข้อพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ศึกษา ที่สนใจโดยใช้ทักษะการ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการทดลอง หรือค้นคว้าวิจัย สัมมนาและจัดทำรายงาน การศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
วท 101 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางวิทยาศาสตร์และ ความจริงต่าง ๆ ในธรรมชาติ จักรวาล ระบบสุริยะ และโลก สสาร และพลังงานที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ของมนุษย์สิ่งแวดล้อม ผลกระทบ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม		ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
วท 361 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครุวิทยาการศาสตร์ 2(2-0-4) ศึกษาความสำคัญ และรูปแบบของนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	วท 381 นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครุวิทยาการศาสตร์ 2(1-2-3) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมทางด้านสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนจำนวน ชั่วโมงเรียนและ เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
วท 362 เทคนิคทางชีววิทยาและเคมีสำหรับครุวิทยาการศาสตร์ 3(2-2-5) หลักการและปฏิบัติการด้านเทคนิควิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยา และ เคมี เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้นิสิตใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมบัพเพอร์ การไตเตรต สเปกโตรโฟโตเมตรี เบื้องต้น การหมุนเหวี่ยงสาร โคโรมาโตรกราฟีเบื้องต้น เทคนิคการสกัด แยกสาร การเตรียมโปรตีน หรือเอนไซม์ให้บริสุทธิ์ การเคลื่อนที่ของสารผ่านกระแสไฟฟ้า หลักการใช้เครื่องมือต่างๆ การเตรียมตัวอย่างสัตว์และพืชแบบกึ่งถาวรและถาวร เพื่อศึกษารายละเอียดด้วยกล้องจุลทรรศน์ รวมไปถึงเทคนิคการทำป्लอดเชื้อเบื้องต้น	วท 364 เทคนิคทางชีววิทยาและเคมีสำหรับครุวิทยาการศาสตร์ 3(2-2-5) ศึกษาหลักการและปฏิบัติการด้านเทคนิควิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยา และ เคมี เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้นิสิตใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมบัพเพอร์ การไตเตรต สเปกโตรโฟโตเมตรี เบื้องต้น การหมุนเหวี่ยงสาร โคโรมาโตรกราฟี เบื้องต้น เทคนิคการสกัด แยกสาร การเตรียมโปรตีน หรือเอนไซม์ให้บริสุทธิ์ การเคลื่อนที่ของสารผ่านกระแสไฟฟ้า หลักการใช้เครื่องมือต่างๆ การเตรียมตัวอย่างสัตว์และพืชแบบกึ่งถาวรและถาวร เพื่อศึกษารายละเอียดด้วยกล้องจุลทรรศน์ รวมไปถึงเทคนิคการทำป्लอดเชื้อเบื้องต้น	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบาย รายวิชา
วท 374 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเกษตรพอเพียง 3(2-3-4) ศึกษาหลักและปรัชญาของการเกษตรพอเพียงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปส่งเสริมการทำเกษตรแบบพอเพียง อาทิ เช่น การทำปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยชีวภาพ การกำจัดศัตรูพืชโดยไม่ใช้สารเคมี การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร การศึกษานอกสถานที่ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	วท 374 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-3-4) ศึกษาความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญ ประเภทและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาอธิบายสิ่งที่ปรากฏในภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาภาคสนามนอกสถานที่	เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
วทศ 303 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษา 3 (3-0-6) ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน บทความวิชาการ และบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาและคณิตศาสตร์ศึกษา	วท 391 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ศึกษา 3 (3-0-6) ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียน บทความวิชาการ และบทความวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา รวมทั้งฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนหมวดวิชา จากวิชาพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เป็นวิชาเอกบังคับ เปลี่ยนชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
วท 372 ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) ศึกษาหลักการวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ การจัดและการเก็บวัสดุอุปกรณ์ การจัดการ อันตรายจากสารเคมี การปฏิบัติตอนเมื่อเกิด อุบัติเหตุ การป้องกันอัคคีภัย รวมถึงการปฐม พยาบาลเบื้องต้น	วท 392 ความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) ศึกษาหลักการและวิธีการในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ความปลอดภัยในการทำงานใน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การจัดการอันตรายจาก สารเคมี การปฏิบัติตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การป้องกัน อัคคีภัย รวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
วท 383 สถิติสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) สถิติพรรณนา ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การชัก ตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบ สมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การ วิเคราะห์ถดถอยและสหสัมพันธ์เชิงเดียว ไค กำลังสอง และการประยุกต์ของวิธีทางการ สถิติกับข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ		ลดรายวิชา
วท 467 การสร้างโปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2(1-2-3)ความหมาย กระบวนการ และกิจกรรม ประเภทต่างๆ ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา การสร้าง โปรแกรมทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น หลักสูตรเฉพาะ เรื่องทางสิ่งแวดล้อม การอบรม จัดค่าย และ สารสนเทศทางสิ่งแวดล้อม	วท 483 การสร้างโปรแกรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 2(1-2-3) ศึกษาความหมาย กระบวนการ และกิจกรรม ประเภทต่างๆ ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา การสร้างโปรแกรม ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น หลักสูตรเฉพาะเรื่องทาง สิ่งแวดล้อม การอบรม จัดค่าย และสารสนเทศทาง สิ่งแวดล้อม	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบาย รายวิชา
วท 468 นวัตกรรมและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้การสอน 3(2-2-5) ศึกษาวัสดุและแหล่งวัสดุที่จะนำมาใช้สร้าง นวัตกรรมและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ หลักการ ออกแบบและการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการ เรียนรู้การสอน โดยเน้นการใช้วัสดุเหลือใช้ต่างๆ ที่ หาได้ในท้องถิ่น เช่น แก้ว พลาสติก โลหะ ไม้ โฟม กระดาษ ฯลฯ การใช้นวัตกรรมและอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนหลักการรักษาความ ปลอดภัยและการบำรุงรักษานวัตกรรมและ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์		ลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
วท 371 ภาษาอังกฤษสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์	วท 493 ภาษาอังกฤษสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์	เปลี่ยนรหัสวิชา
วทศ 431 บัณฑิตการศึกษาศาสตร์สำหรับครุ วิทยาศาสตร์และหรือคณิตศาสตร์ 3(2-3-4) ศึกษาพัฒนาฐานคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ และวิธี วิทยาทางวิทยาศาสตร์ศึกษาและหรือคณิตศาสตร์ ศึกษาแบบบูรณาการให้เชื่อมโยงกับการเพิ่มพูน อุดมการณ์วิชาชีพ และนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา ทักษะการเป็นครุวิทยาศาสตร์	วทศ 431 บัณฑิตการศึกษาศาสตร์สำหรับครุวิทยาศาสตร์ 3(2-3-4) ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ วิธีวิทยาทางวิทยา ศาสตร์ศึกษาแบบบูรณาการไปสู่การจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารรวมทั้งจิตวิทยาสำหรับครุ วิทยาศาสตร์	เปลี่ยนชื่อวิชา เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา เปลี่ยน หมวดวิชาจาก หมวดพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เป็นหมวดวิชาการ สอนวิชาเอก
วท 471 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อภูมิ ปัญญาท้องถิ่น3(2-3-4) ศึกษาความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญ ประเภทและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ ไทย นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอธิบายสิ่งที่ปรากฏในภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษานอกสถานที่		ลดรายวิชา
วท 474 กฎหมายสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการของเสียประเภทต่างๆ ได้ แก น้ำเสีย มูลฝอย อากาศ และเสียง เป็นต้น รวมทั้ง การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และ มาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อม		ลดรายวิชา
	วท 482 กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน 3(2-2-5) ศึกษา แนวคิด หลักการ การจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และรูปแบบ วิธีการ ตัวอย่างต่าง ๆ ของกิจกรรม วิทยาศาสตร์ที่พัฒนาศักยภาพ ทักษะการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรม วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา การศึกษานอกสถานที่	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)	หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หมายเหตุ
	วท 461 การสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-3-4) ศึกษาคำรู้เนื้อหาทฤษฎีสอน (pedagogical content knowledge)ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และเทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ การจัดกิจกรรม การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้สื่อและการผลิตสื่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะการปฏิบัติการ สอนวิทยาศาสตร์	เพิ่มรายวิชา
วท 481 การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 1 1(0-0-3) สังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เรียนรู้เทคนิคการสอนและ พฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	วท 462 การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 1 1(0-0-3) สังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา เรียนรู้เทคนิคการสอนและพฤติกรรม ของนักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเวลา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การถอดบทเรียนและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการ สังเกตการสอนวิทยาศาสตร์	เปลี่ยนรหัสวิชา และเปลี่ยนหมวด วิชาจากวิชาเอก เลือกเป็นวิชาการ สอนวิชาเอก และ เปลี่ยนชั่วโมง ปฏิบัติและ การศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง
วท 482 การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 2 1(0-0-3) สังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา เรียนรู้เทคนิคการสอนและ พฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	วท 463 การสังเกตการณ์สอนวิทยาศาสตร์ 2 1(0-0-3) สังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา เรียนรู้เทคนิคการสอนและพฤติกรรมของ นักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเวลา 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตการสอน วิทยาศาสตร์	เปลี่ยนรหัสวิชา และเปลี่ยนหมวด วิชาจากวิชาเอก เลือกเป็นวิชาการ สอนวิชาเอก และ เปลี่ยนชั่วโมง ปฏิบัติและ การศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง

ภาคผนวก จ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตรกับรายวิชา
ชีพอครูที่เปิดสอน (จากที่ประชุมผู้ประสานงานรายวิชาชีพอครู)

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.2 สม 1	(1)สามารถวิเคราะห์หลักสูตร								✓												
ม.2 สม 2	(2)สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย								✓												
ม.2 สม 3	(3)สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร								✓												
ม.2 สม 4	(4)สามารถจัดทำหลักสูตร								✓												
3. การจัด การเรียนรู้ (9สร4สม)	(1)ทฤษฎีการเรียนรู้และ การสอน									✓	✓										
ม.3 สร 2	(2)รูปแบบการเรียนรู้และการ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน									✓	✓										
ม.3 สร 3	(3)การออกแบบและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้				✓					✓	✓	✓								✓	✓
ม.3 สร 4	(4)การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้									✓	✓										
ม.3 สร 5	(5)การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม									✓	✓										
ม.3 สร 6	(6)เทคนิคและวิทยาการจัดการ เรียนรู้									✓	✓										
ม.3 สร 7	(7)การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรม									✓	✓						✓			✓	✓

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																				
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592	
	ในการเรียนรู้																					
ม.3 สร 8	(8)การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ									✓	✓											
ม.3 สร 9	(9)การประเมิน ผลการเรียนรู้									✓	✓				✓					✓	✓	
ม.3 สม 1	(1)สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค									✓	✓									✓	✓	✓
ม.3 สม 2	(2)สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน									✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓
ม.3 สม 3	(3)สามารถเลือก ใช้พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน									✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓
ม.3 สม 4	(4)สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับ									✓	✓			✓						✓	✓	✓

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
เมิน ผล การศึกษา (6สร2สม)																					
ม. 5 สร 1	(2)การสร้างและการใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลการศึกษา														✓						
ม. 5 สร 3	(3)การประเมินตามสภาพจริง													✓	✓				✓		
ม. 5 สร 4	(4)การประเมินจากแฟ้ม สะสมงาน														✓						
ม. 5 สร 5	(5)การประเมิน ภาคปฏิบัติ														✓						
ม.5 สร 6	(6)การประเมิน ผลแบบ ย่อยและแบบรวม														✓						
ม.5 สม 1	(1)สามารถวัดและ ประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง														✓				✓	✓	✓
ม.5 สม 2	(2)สามารถนำผลการ ประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการ														✓					✓	✓

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
12	กิจกรรมเพื่อพัฒนา																				
ม. 6 สร 13	(13)การจัดระบบ สารสนเทศ เพื่อการ บริหารจัดการ															✓					
ม.6 สร 14	(14)การศึกษาเพื่อพัฒนา ชุมชน			✓												✓					
ม.6 สม 1	(1)มีภาวะผู้นำ				✓											✓				✓	✓
ม.6 สม 2	(2)สามารถบริหารจัดการในชั้น เรียน					✓										✓			✓	✓	✓
ม.6 สม 3	(3)สามารถสื่อสารได้อย่างมี คุณภาพ		✓													✓				✓	✓
ม.6 สม 4	(4)สามารถในการประสาน ประโยชน์															✓				✓	✓
ม.6 สม 5	(5)สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมา ใช้ในการบริหารจัดการ															✓				✓	✓
7. การวิจัย ทาง การศึกษา	(1)ทฤษฎีการวิจัย																✓				
ม. 7 สร 2	(2)รูปแบบการวิจัย																✓				
ม. 7 สร 3	(3)การออกแบบการวิจัย																✓				

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม. 7 สร 4	(4)กระบวนการวิจัย																✓				
ม. 7 สร 5	(5)สถิติเพื่อการวิจัย																✓				
ม. 7 สร 6	(6)การวิจัยในชั้นเรียน																✓				
ม. 7 สร 7	(7)การฝึกปฏิบัติการวิจัย																✓				
ม. 7 สร 8	(8)การนำเสนอ ผลงานวิจัย																✓				
ม.7 สร 9	(9)การค้นคว้า ศึกษา งานวิจัยในการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้																✓				
ม.7 สร 10	(10)การใช้กระบวนการ วิจัยในการแก้ปัญหา																✓				
ม.7 สร 11	(11)การเสนอโครงการ เพื่อทำวิจัย																✓				
ม.7 สม 1	(1)สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน																✓			✓	✓
ม.7 สม 2	(2)สามารถทำวิจัยเพื่อ																✓			✓	✓

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
	พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน																				
8. นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการศึกษา	(1)แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้												✓					✓			
ม. 8 สร 2	(2)เทคโนโลยีและสารสนเทศ												✓								
ม. 8 สร 3	(3)การวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและ สารสนเทศ												✓								
ม. 8 สร 4	(4)แหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้												✓								
ม. 8 สร 5	(5)การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้												✓					✓			

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
	ศักยภาพและสมรรถภาพ ความเป็นครู																				
ม.9 สร 6	(6)การเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ	✓		✓																	
ม.9 สร 7	(7)เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู	✓																			
ม.9 สร 8	(8)จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู	✓																	✓	✓	✓
ม.9 สร 9	(9)กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา	✓																			
ม.9 สม 1	(1)รัก เมตตา และ ปรารถนาดีต่อผู้เรียน	✓					✓												✓	✓	✓
ม.9 สม 2	(2)อดทนและรับผิดชอบ	✓					✓	✓											✓	✓	✓
ม.9 สม 3	(3)เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และเป็นผู้นำทาง วิชาการ	✓			✓		✓	✓											✓	✓	✓
ม.9 สม 4	(4)มีวิสัยทัศน์	✓					✓	✓											✓	✓	✓

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้/ สมรรถนะ	วิชาชีพครูบังคับ																			
		ศษ 111	ศษ 201	ศษ 211	ศษ 212	ศษ 231	ศษ 241	ศษ 291	ศษ 321	ศษ 331	ศษ 332	ศษ 341	ศษ 381	ศษ 391	ศษ 451	ศษ 461	ศษ 471	ศษ 481	ศษ 491	ศษ 591	ศษ 592
ม.9 สม 5	(5)ศรัทธาในวิชาชีพครู	✓					✓	✓											✓	✓	✓
ม.9 สม 6	(6)ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู	✓					✓	✓											✓	✓	✓

ภาคผนวก ฉ
ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

ข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดทำหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
2. การวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 7 กรกฎาคม 2551 และ 14 กรกฎาคม 2551 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มศว
3. ผลสรุปผลความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) รหัส 47 การประเมินผลที่ได้ (outcome) หรือนิสิตที่จบหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2552
4. ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2551
5. สรุปรายงานโครงการประชุมสัมมนาประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ฉลองครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์เรื่อง จากประสบการณ์สู่แนวทางใหม่ : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูหลักสูตรระดับปริญญาตรี วันศุกร์ที่ 3 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. งาม นัยพัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยกระบวนการประเมินวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม CARE. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
7. ชูชีพ อ่อนโคกสูง. สรุปรายงานการวิจัย ความคาดหวังและสมรรถภาพของครู ของนิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : 2552.
8. ผลการประเมินผลโครงการปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
 - 1.1 สรุปรายการประเมินโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2552 วันพุธที่ 6 พฤษภาคม 2552
 - 1.2 สรุปรายการประเมินโครงการงานปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2552
 - 1.3 สรุปรายการประเมินโครงการสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ของนิสิตหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) วันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2552
 - 1.4 สรุปรายการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์และปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วันพฤหัสบดีที่ 1 ตุลาคม 2552

1.5 สรุปการประเมินผลโครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วันศุกร์ที่ 26 ธันวาคม 2552

1.6 สรุปการประเมินโครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตร 5 ปี) วันที่ 2 มีนาคม 2553

1.7 สรุปการประเมินสมรรถนะอาจารย์นิเทศปีการศึกษา 2552

1.8 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

1.9 สรุปการอภิปรายแลกเปลี่ยนมวลประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

1.10 สรุปการประเมินการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2552

1.11 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2555 เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

1.12 ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5ปี) ทุกวิชาเอก และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 2 มกราคม 2556 และวันที่ 4 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาวิชาชีพครูเข้ากับปรัชญาสาขาวิชาเอกเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกภาพมากขึ้น บูรณาการผลการเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพครูและวิชาเอกให้เป็นผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน และปรับแก้รายละเอียดอื่นๆ ตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.13 ประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาชีพครูและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) หมวดวิชาชีพครู ในวันที่ 4 มกราคม 2556 และวันที่ 7 มกราคม 2556 เพื่อปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ภาคผนวก ข

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2556 (กลุ่มวิชาชีพครู)

การเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

(กลุ่มวิชาชีพครู)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (48 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ (49 นก)	นก	ประเภท
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	3	บังคับ	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยา สำหรับครู 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 391		
ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการ ศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 461 การบริหารและการจัดการ การศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	บังคับ	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	3	บังคับ
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 3 2(0-4-2)	3	บังคับ	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)	2	บังคับ
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 6(10-12-6)	6	บังคับ	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 6(11-12-5)	6	บังคับ
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก	6	บังคับ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึก	6	บังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
ประสบการณ์วิชาชีพครู 6(0-12-6)			ประสบการณ์วิชาชีพครู 6(0-12-6)		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า	48		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า	49	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ปรับเป็นวิชาชีพครูบังคับ		
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4)	3	เลือก	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 212 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 411 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3	เลือก	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3	3	เลือก	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2	2	เลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
3(3-0-6) ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น	3	เลือก	2(1-2-3) ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2	เลือก
3(2-2-5) ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	เลือก	2(1-2-3) ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	เลือก
3(2-2-5)			2(1-2-3)		
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (2 นก)	นก	ประเภท
ศษ 383 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอน เบื้องต้น 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)	2	เลือก
เดิมไม่มีรายวิชานี้			ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)	2	เลือก
ศษ 333 การจัดการความรู้ 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออกนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น		
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ ของมนุษย์ 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 241		
ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	3	เลือก	นำไปบูรณาการกับรายวิชา ศษ 281		
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและ จิตใต้สำนึก 3(2-2-5)	3	เลือก	ปรับออก		
รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อย กว่า	2		รวมจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อย กว่า	2	
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51	

ภาคผนวก ซ
การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หมวดวิชาเฉพาะ		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู จิตสำนึกและจริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู การเป็นผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้เรียนรู้และผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมด้วย		ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED 111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	
ศษ 202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 202 English Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด		ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปล ความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ยุค ยุคก่อนทันสมัย เป็นยุคที่การดำรงชีวิตมีความเชื่อมโยงกับบริบททางธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมทางสังคม กระบวนการสร้างสรรค์ สืบสาน และปรับเปลี่ยนความรู้ จึงเกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติและความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ยุคทันสมัย ศึกษาการปรับเปลี่ยนฐานคิดไปสู่การมองโลกแบบแยกส่วน และการแบ่งแยกความรู้ออกเป็นศาสตร์ต่าง ๆ รวมถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความทันสมัย ระบบการศึกษาและแผนการพัฒนาศึกษาเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาและความเป็นครู เพื่อตอบสนองเป้าหมายของการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ยุคหลังทันสมัย ศึกษาการปรับฐานคิดและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) และคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และพัฒนาศึกษาให้เป็นพลังนำไปสู่สันติสุขของตนและของโลก	ศษ 211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดวิชาเฉพาะ		กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนাসมองและพัฒนาศาสตร์ในระดับวัยต่าง ๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เขาวนปัญญา ความถนัด เขาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED 241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาศาสตร์ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เขาวนปัญญา ความถนัด เขาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	
ศษ 341 จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5) ED 341 Mind, Brain and Human Learning ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างที่สำคัญของสมอง การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมถึงทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญ			
ศษ 291 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูในโรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติ ทศนคติและแรงจูงใจในการเป็นครู			นำไปบูรณาการกับวิชา ศษ 391

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ ผลิตสื่อนำไปใช้ประเมิน และพัฒนาโครงการสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบสารสนเทศโดย ใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ศษ 401 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ED 401 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียน การสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจน ปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED 281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนา สื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการ เรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 421 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรการศึกษา ความสำคัญ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของฐานคิด กระบวนการ สร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร สามารถวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของ ชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED 321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษาศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ อาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไป ทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชน และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น
ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษใน ประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ เด็กที่มีความ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องซ้ำซ้อน ปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการ สังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และให้การช่วยเหลือเบื้องต้น ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ศษ 332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED 332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษใน ประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การ ปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะก่อให้เกิดปัญญาในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถคิดกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล โดยใช้เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนของผู้เรียน โดยนำความรู้หรือทฤษฎีมาใช้ฐานความเข้าใจที่คนมีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อันเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในแต่ ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการ เรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอัน หลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบ การเรียนรู้ที่สร้าง ประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 291	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ศึกษาและทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดการโรงเรียน สังเกต ธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจบทบาทและงานในหน้าที่การทำงานของครูในโรงเรียน ศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา สร้างเสริมศรัทธา เจตคติ ทศนคติและ แรงจูงใจในการเป็นครู	ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED 391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการใน โรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและ สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหาร และจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึก ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อ เตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกการเตรียม การสร้าง และการ ใช้สื่อการเรียนการสอน การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึก ปฏิบัติการในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝึก ปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา		

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิควัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม กระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมาย การรายงานและการใช้ผลการวัดและประเมินผลการศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และรายงานการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED 451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการ บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมและตัวตนโดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม	ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED 461 Educational Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจ และนำเสนอผลงานวิจัย		ED 471 Educational Research	ศึกษาศาสตร์ชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2(0-4-2)	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ศึกษาทักษะการสอนแบบต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ด้านการวางแผน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวัดและประเมิน และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน การสังเกตการสอนของเพื่อน		ED 491 Teaching Practicum II	ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(0-12-6) การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED 591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศ ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการ สอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) การจัดให้นิสิตไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานด้านความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6) ED 592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 311 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) ED 311 Scout, Red Cross Youth, and Student Activities ศึกษาบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ การฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วม	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED 212 Scouts, Junior Red Cross and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน
ศษ 201 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(1-4-4) ED 201 Thai Language for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทย ที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 3(2-2-5) ED 213 Social and Politics Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED 213 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 3(2-2-5) ED 312 Negotiating Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ระบบสัญลักษณ์ที่ส่งผ่านทางสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปของการโฆษณาสินค้าโดยตรงและในที่แฝงเร้นมาในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม การสร้างความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED 312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 212	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 3(2-2-5)	ศษ 313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)
ED 212	Voluntary Works and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน	ED 313	Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน
ศษ 411	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 3(2-2-5)	ศษ 314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)
ED 411	Developing Higher Order of Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การ ประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิด ระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรม ต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา (Problem- solving strategies)	ED 314	Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิด ระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรม ต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมี วิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
ศษ 422	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 3(2-2-5)	ศษ 322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
ED 422	Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับ บริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของ หลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ED 322	Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่าง เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 431 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5) ED 431 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED 333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
ศษ 231 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3(2-2-5) ED 231 Public Concern-Based Learning ศึกษาหลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม เช่น ดิน น้ำ ป่า อากาศ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED 334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก			
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	
ศษ 232 การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ED 232 Early Childhood Education		ED 335 Early Childhood Education	
ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิชาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย		ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิชาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย	
ศษ 333 การจัดการความรู้	3(2-2-5)	ปรับออก	
ED 333 Knowledge Management			
ศึกษานัยสำคัญของสังคมที่มีความรู้เป็นพื้นฐาน (Knowledge-Based Society) การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติและการดำรงชีวิต การตัดสินใจ โดยอาศัยฐานความรู้และภูมิปัญญา การจัดระบบความรู้ การบริหารจัดการความรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการความรู้			
ศษ 334 การพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED 334 Thinking Skills and Creativity Development in Young Children		ED 336 Learner Creativity Development	
ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการการคิด และปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ความหมาย กระบวนการคิด ทักษะการคิด ตามแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การทำงานของสมองและพัฒนาการทักษะการคิด ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย หลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดทุกรูปแบบและความคิดสร้างสรรค์ทางบวกในเด็กปฐมวัย		ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 335 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) ED 335 Child Rearing and Parenting ศึกษาถึงหลักการเลี้ยงดู การโภชนาการ สุขภาพและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงบทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้ง(การ)วิเคราะห์ (การ)แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย (ในด้านการเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง) ทั้งทางด้านการเลี้ยงดู สุขภาพ และความปลอดภัย ในฐานะของครูและผู้ปกครอง	ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED 337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศษ 336 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 336 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ 338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED 338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ไม่มี	ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED 339 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5) ED 242 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน	ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED 341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตน และสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) ED 361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED 361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ 362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED 362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน
ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) ED 371 Statistics in Education I ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED 371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะ					
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก					
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556			
ศษ 382	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	3(2-2-5)	ศษ 381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED 382	Work, Career and Technology		ED 381	Occupations and Technology	
<p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>			<p>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน</p>		
ศษ 383	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	3(2-2-5)	ศษ 431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED 383	Development of Learning Resources and Learning Networks		ED 431	Development of Learning Resources and Networks	
<p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภทลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>			<p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภทลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>		

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>ED 452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดีข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>
ไม่มี	<p>ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED 453 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED 472 Research for Learning Process and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
ศษ 441 การเรียนรู้ระดับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก 3(2-2-5) ED 441 Conscious and Subconscious Learning ศึกษาเกี่ยวกับกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ 2 ระบบคือระบบจิตสำนึก (Conscious System) และระบบจิตใต้สำนึก (Subconscious System) ในเรื่องของความหมาย การทำงานของกลไกการเรียนรู้ทั้งสองระบบ อิทธิพลของวิธีการเรียนรู้แต่ละแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบจิตใต้สำนึกที่มนุษย์ใช้มากที่สุด ให้นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษา รวมทั้งศึกษาเรื่องการนำวิธีการที่มนุษย์ใช้ระบบการเรียนรู้และ การนำเอาวิธีการเรียนรู้ทั้งสองระบบเข้ามาสู่การเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์สู่จุดสูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน	ปรับออก

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ศษ 452 การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED 452 Evaluation for Learning Empowerment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการประเมิน เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เข้ามีส่วนร่วมในการประเมิน การ ออกแบบและวางแผนการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติพัฒนา เครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	ปรับออก
ลส 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าสำหรับครู 3(2-2-6) CI 101 Thai Language for Teachers with a Focus on Communication and Study ศึกษาและฝึกปฏิบัติ กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญ หา รายละเอียดของเรื่อง และสรุปความจากสื่อ บทความ สิ่งพิมพ์ และอินเทอร์เน็ตทาง การศึกษา ศึกษาและฝึกปฏิบัติกลวิธีการเขียนรายงานจดหมายรูปแบบต่าง ๆ การย่อความ การทำบันทึกบทความ การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ ศิลปะการพูด วิภาษณ์ วิจารณ์ วิเคราะห์ การเลือกบทความ การสร้างแรงจูงใจ การอภิปราย และการสังเคราะห์ ข้อบกพร่องเพื่อการแก้ปัญหาในการสื่อสารสำหรับครู	ปถ 191 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL 191 Thai for Communication and Study Skills for Elementary Teache ศึกษาและฝึกปฏิบัติ กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญ หารายละเอียดของเรื่อง และสรุปความ จากสื่อ บทความ สิ่งพิมพ์ และอินเทอร์เน็ตทาง การศึกษา ศึกษาและฝึกปฏิบัติกลวิธีการเขียนรายงาน จดหมายรูปแบบต่าง ๆ การย่อความ การทำบันทึกบทความ การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ ศิลปะการพูด วิภาษณ์ วิจารณ์ วิเคราะห์ การพิจารณาบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การเลือกบทความ การสร้าง แรงจูงใจในการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร การค้นคว้า การอภิปราย และการ สังเคราะห์ข้อบกพร่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสื่อสารสำหรับครู

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ลส 201 การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการคิดและแก้ปัญหา 3(2-2-6) CI</p> <p>201 Development of Learning Experiences for Thinking and Problem Solving</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิคการจัดกิจกรรมและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม การบูรณาการความรู้ และการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และการ แก้ปัญหา</p>	<p>ปรับไปเป็นส่วนหนึ่งของวิชาเอกเดียวในรายวิชาการสอนวิชาเอกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>ลส 102 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิด 3(2-2-6) CI</p> <p>102 Organizing Instruction for Thinking Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการคิด และการจัดการ สามารถเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ทางการคิด ไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน ในสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษา การออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้และความคิด การประเมินผล ความคิด</p>	<p>ปถ 201 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL</p> <p>201 Organizing Instruction for Thinking Development for Elementary Students</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และสามารถเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และ ประสบการณ์ทางการคิดไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม การเรียนการสอนสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ที่บูรณาการความรู้ และพัฒนาการคิด รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาการคิด โดยบูรณาการกับการสอน สาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลการศึกษา</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ลส 301 ศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพครูและลักษณะนิสัย 3(2-2-6) CI 301 Art of Speech and Teacher's Personality Development and Character ศึกษา ทบทวนหลักวาทการและการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ศิลปะและ กลวิธีการเสริมสร้างและการใช้วาทศิลป์เพื่อการสื่อสารภาษาสอน การฝึกการใช้จุด ลักษณะและลักษณะบุรณาการทางการพูด ท่วงทีลีลา ท่าทางที่ก่อให้เกิดพลังในการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลิกภาพทางวิชาการของครู การพัฒนา บุคลิกภาพความเป็นครูในฐานะผู้นำทางความคิด	ปถ 192 ศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพครูและลักษณะนิสัย 2(1-2-3) EL 192 The Art of Speech and Teachers' Personality and Character Development ศึกษา ทบทวนหลักวาทการและการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ศิลปะและกลวิธี การเสริมสร้างและการใช้วาทศิลป์เพื่อการสื่อสารภาษาสอนและการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ การฝึกปฏิบัติการใช้จุดลักษณะและลักษณะบุรณาการทางการพูด ท่วงทีลีลา ท่าทางที่ ก่อให้เกิดพลังในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลิกภาพทางวิชาการ ของครู การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครูในฐานะผู้นำทางความคิด
ลส 202 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ 3(2-2-6) CI 202 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness หลักการ วิธีการผลิต การผลิตและวิธีใช้สื่อ กลไกพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับสาระวิชา มาตรฐานการศึกษาและรูปแบบการสอน ปฏิบัติการ ปรับปรุง และ พัฒนาประสิทธิภาพของสื่อให้ได้มาตรฐาน แสวงหา ประยุกต์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งที่ เป็นสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบการสอน สาระวิชามาตรฐานการศึกษาและผู้เรียน	ปถ 395 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ 2(1-2-3) EL 395 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness หลักการ วิธีการผลิต การผลิตและวิธีใช้สื่อ กลไกพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับสาระวิชา มาตรฐานการศึกษาและรูปแบบการสอน ปฏิบัติการ ปรับปรุง และ พัฒนาประสิทธิภาพของสื่อให้ได้มาตรฐาน แสวงหา ประยุกต์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งที่เป็น สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบการสอนสาระ วิชามาตรฐานการศึกษาและผู้เรียน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ลส 401 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน CI 401 Teacher's Roles in Developing Education in the Community ศึกษาบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการปรับตนเพื่อความกลมกลืนกับชุมชน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งทรัพยากรในชุมชน เพื่อการวางแผนการจัดโครงการทางการศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ปถ 396 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน 2(2-0-4) EL 396 Teachers' Roles in Developing Education in Communities ศึกษาบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการปรับตนเพื่อความกลมกลืนกับชุมชน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการวางแผนการจัดโครงการทางการศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ลส 302 ภาษาอังกฤษเสริมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครู 3(2-2-6) CI 302 Supplementary English for Improving Teacher Competency ศึกษาทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ทารายละเอียด ของเรื่องและสรุปความจากเนื้อความในสาระวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การเขียนรายงาน จดหมาย และแบบฟอร์มต่าง ๆ ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิค การพูดภาษาอังกฤษกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทต่าง ๆ ทางสังคม รวมทั้งการวิเคราะห์และแก้ไขข้อพร่องในการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน	ปถ 451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 451 Teaching English to Elementary Students ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่หลากหลาย กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ปถ 311 การประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>EL 311 Elementary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน</p>	<p>ปถ 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>EL 101 Elementary Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของ การประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมทางการประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน</p>
<p>ลส 402 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 3(2-2-6)</p> <p>CI 402 Practicum on Instructional Effectiveness Enhancement</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือ การสังเกตและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนการปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p>	<p>ปถ 401 ปฏิบัติการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3(1-4-4)</p> <p>EL 401 Instructional Practicum for Effectiveness Enhancency Learning Management</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือ การสังเกตและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนการปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 313 การสอนค่านิยม 2(2-0-4) EL 313 Teaching of Value ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย การปลูกฝังค่านิยมผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	ปถ 392 การสอนค่านิยมและจริยธรรม 2(1-2-3) EL 392 Teaching Values and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรมจริยธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ
ปถ 312 การศึกษาเด็ก 2(2-0-4) EL 312 Child Study ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะธรรมชาติ พฤติกรรม และกระบวนการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพจิตดี เครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องเด็ก	ปถ 301 การศึกษาเด็ก 2(2-0-4) EL 301 Child Study ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะธรรมชาติ พฤติกรรม และกระบวนการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพจิตดี เครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ เรื่องเด็ก

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 315 ทักษะที่เป็นเครื่องมือทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 2(2-0-4) EL 315 Mathematics Tool Skills for Teachers ศึกษาเนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา	ปถ 321 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL 321 Mathematics for Elementary Students ศึกษาหลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
ปถ 314 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยของครู 2(2-0-4) EL 314 Thai Language Competency for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างของการเรียงเรียงเนื้อความ (Schematic Structure) ลักษณะของภาษาในบริบทต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ของหลักสูตร องค์กรประกอบต่างๆ ของทำเนียบภาษา (Register) เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมตามกาลเทศะ การวิจักษณ์วิจารณ์วรรณกรรมและวรรณคดี เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ปถ 291 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4) EL 291 Thai Language Usage Competency for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างของการเรียงเรียงเนื้อความ (Schematic Structure) ลักษณะของภาษาในบริบทต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ของหลักสูตร องค์กรประกอบต่างๆ ของทำเนียบภาษา (Register) เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมตามกาลเทศะ การวิจักษณ์วิจารณ์วรรณกรรมและวรรณคดี เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ปถ 317 ทักษะที่เป็นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>EL 317 Science Tool Skills for Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ ของวิทยาศาสตร์ ทฤษฎี ประเภท ค่านิยม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์แขนงต่างๆติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์แขนงต่างๆ และการเก็บรักษาตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>ปถ 331 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EL 331 Science for Elementary Students</p> <p>ศึกษาเนื้อหาในเรื่องธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทฤษฎี ประเภท ค่านิยม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้อุบัติศาสตร์ตามหลักสูตรในระดับประถมศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์แขนงต่างๆ และการเก็บรักษาตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์</p>
<p>ปถ 316 ทักษะที่เป็นเครื่องมือทางสังคมศึกษาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>EL 316 Social Studies Tool Skills for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์มนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับพลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม และทักษะ กระบวนการทางสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปถ 341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EL 341 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Students</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับพลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิต การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 323 การสอนศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 323 Teaching Art Education at Elementary Level ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ประเภท คุณค่าของศิลปะ หลักและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา สามารถบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนการสร้างและการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลศิลปศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ปถ 271 การสอนทัศนศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 271 Teaching Visual Arts to Elementary Students ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ประเภท คุณค่าของทัศนศิลป์ หลักและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา สามารถบูรณาการทัศนศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนการสร้างและการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทัศนศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ปถ 321 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน 2(1-2-4) EL 321 Teaching English for Beginners การศึกษาเชิงวิเคราะห์ และการปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถม รวมทั้งการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์การสอนในชั้นเรียนและการเรียนรู้อื่นๆ การวิเคราะห์อรรถลักษณะ (ชนิดของเนื้อความ) จากสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นอยู่ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ศึกษาธรรมชาติและการพัฒนาภาษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การจัดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนการเตรียมและการฝึกปฏิบัติการสอน การวัดและการประเมินผลในระดับประถมศึกษา	ปถ 351 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6) EL 351 English for Elementary Students การศึกษาหลักการ โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ใน การวิเคราะห์อรรถลักษณะ (ชนิดของเนื้อความ) จากสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นอยู่ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ปถ 322 การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-4) EL 322 Teaching Health and Physical Education at Elementary Level</p> <p>ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา และวิธีสอนสุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถม ครอบครัวและเพศศึกษา พัฒนาการวัยเด็กกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต รักการเล่นออกกำลังกายและมีน้ำใจนักกีฬา การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสุขศึกษาและพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ 361 การสอนสุขศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 361 Teaching Health Education to Elementary Students</p> <p>ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา วิธีสอนสุขศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ การทำงานและการเปลี่ยนแปลงในระบบต่างๆของร่างกาย ครอบครัวและเพศศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต การหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่างๆ การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา การจัดการการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน</p> <p>ปถ 362 การสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 362 Teaching Physical Education to Elementary Students</p> <p>ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา และวิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียน เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่น เกม กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 324 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 324 Teaching Fine Arts and Music at Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ คุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลดนตรีและนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ปถ 371 การสอนดนตรีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL 371 Teaching Music to Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบของดนตรี คุณค่าของดนตรีในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลดนตรี การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปถ 471 การสอนนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL 471 Teaching Dramatic Arts to Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบนาฏศิลป์ คุณค่าของนาฏศิลป์ในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 411 การวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับครู 2(1-2-4) EL 411 Action Research for Teachers ศึกษาระเบียบวิธีการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา การค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล และการสรุปรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ปถ 491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 491 Classroom Action Research for Elementary Teachers ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และแนวทางการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนองานวิจัย
ปถ 421 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 421 Teaching Thai Language at Elementary Level ศึกษาธรรมชาติและการพัฒนาภาษา การสร้างความหมายในบริบทสังคมเพื่อ การสื่อสารและการพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักการและทฤษฎีการพัฒนาการรู้หนังสือ แนวโน้มปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการสอนภาษาไทย หรือการรู้หนังสือในระดับเริ่มเรียน การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลวิชาภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ปถ 411 การสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 411 Teaching Thai Language to Elementary Students ศึกษาธรรมชาติและการพัฒนาภาษา การสร้างความหมายในบริบทสังคมเพื่อ การสื่อสารและ การพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักการและทฤษฎีการพัฒนาการรู้หนังสือ แนวโน้มปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการสอนภาษาไทย หรือการรู้หนังสือในระดับเริ่มเรียน การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลวิชาภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 422 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 422 Teaching Mathematics at Elementary Level ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอน การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ปถ 421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 421 Teaching Mathematics to Elementary Students ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดคล้อง/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่หลากหลาย กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ปถ 423 การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 423 Teaching Social Studies at Elementary Level</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร วิธีสอน กลวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการ ทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ 441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 441 Teaching Social Studies, Religion and Culture to Elementary Students</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร วิธีสอน กลวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการ ทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 424 Teaching Science at Elementary Level ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนวิทยาศาสตร์แนวใหม่ระดับประถมศึกษา ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนและกลวิธีการสอน เพื่อมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน จัดทำแผนและสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ฝึกทักษะการคิด และพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์	ปถ 431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 431 Teaching Science to Elementary Students ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนวิทยาศาสตร์แนวใหม่ระดับประถมศึกษา ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนและกลวิธีการสอน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิด การพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่หลากหลาย กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปถ 425 การสอนการงาน อาชีพ และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา2(1-2-4) EL 425 Teaching Career and Technology at Elementary Level ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอน กลวิธีการสอน กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำสื่อการสอน และการประเมินผล	ปถ 481 การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 481 Teaching Occupations and Technology to Elementary Students ศึกษา สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีเชิงพินิจ กระบวนการสร้างสรรค์หน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการการงาน อาชีพและเทคโนโลยีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการการงาน อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อเตรียมการวางแผนการอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ปถ 436 การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2(1-2-4)</p> <p>EL 436 Enhancing Learners' Potentials</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน การค้นหาความสามารถและส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผู้เรียนศึกษาความหมาย ขอบข่าย ลักษณะประเภทต่างๆ ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล บทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากรต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปถ 393 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2(1-2-3)</p> <p>EL 393 Activities for Developing and Enhancing Learners' Potentials</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน การค้นหาความสามารถและส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผู้เรียน ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ลักษณะประเภทต่างๆ ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล บทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากรต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>ปถ 437 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-4)</p> <p>EL 437 Creation of Children's Literary Work</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์วรรณกรรมเชิงศึกษาศาสตร์และวัสดุการอ่านเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและระบบการศึกษาของเด็ก การประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและการศึกษาปัญหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>ปถ 391 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)</p> <p>EL 391 Creating Children's Literature</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์วรรณกรรมเชิงศึกษาศาสตร์และวัสดุการอ่านเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและระบบการศึกษาของเด็ก การประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและการศึกษาปัญหาวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	ปถ 394 คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) EL 394 Computers for Elementary Students หมายเหตุของคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา องค์ประกอบ การทำงาน ประโยชน์และโทษของคอมพิวเตอร์ ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์และหน้าที่การใช้งาน ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียน การสอนระดับประถมศึกษา ทั้งด้านการวางแผนและการบริหารจัดการเรียนการสอน การผลิต สื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปถ 341 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) EL 341 Communicative English Usage for Teachers ฝึกกลวิธีการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสาร และดำเนินการสอน การสนทนา และการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวจากสื่อหลากหลายในชีวิตประจำวัน การสื่อ ความเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนตามวัตถุประสงค์ต่างๆ การแก้ไขข้อบกพร่อง เรื่องเสียง และการเขียน	ปถ 494 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) EL 494 Communicative English Usage for Teachers ฝึกกลวิธีการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสาร และดำเนินการสอน การสนทนา และ การอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวจากสื่อหลากหลายในชีวิตประจำวัน การสื่อ ความเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนตามวัตถุประสงค์ต่างๆ การแก้ไขข้อบกพร่อง เรื่องเสียง และการเขียน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ไม่มี	<p>ปถ 492 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>EL 492 Mathematical Skills and Processes</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริง จากการทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและ มีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณ์ญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการแบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันต่อไป</p>
<p>ปถ 342 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>EL 342 Critical English Usage for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ภาษาจากเนื้อความชนิดต่างๆ ลีลาการเขียน การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเรื่อง การแปลความ การตีความ การขยายความ และการสรุปความด้วยการสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>ปถ 493 การใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>EL 493 Analytical English Usage for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ภาษาจากเนื้อความชนิดต่างๆ ลีลาการเขียน การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเรื่อง การแปลความ การตีความ การขยายความ และการสรุปความด้วยการสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 343 โภชนาการศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-4) EL 343 Nutrition Study in School ศึกษา วิเคราะห์คุณค่าของสารอาหาร การจัดโภชนาการสำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา ภาวะทุพโภชนาการและการแก้ปัญหา การเตรียมและการสงวนคุณค่าอาหาร การวางแผนโครงการอาหารสำหรับครอบครัว และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	ปถ 293 โภชนาการศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3) EL 293 Nutrition Study in Schools ศึกษา วิเคราะห์คุณค่าของสารอาหาร การจัดโภชนาการสำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา ภาวะทุพโภชนาการและการแก้ปัญหา การเตรียมและการสงวนคุณค่าอาหาร การวางแผนโครงการอาหารสำหรับครอบครัว และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ปถ 344 ลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาดในโรงเรียน 2(1-2-4) EL 344 Scout-craft and Girl-guide in Schools ศึกษาหลักการของลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด หลักสูตร จุดมุ่งหมายการจัด กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลและการจัดกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารีและ ยุวกาชาด ฝึกทักษะและปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด	ปถ 294 ลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาดในโรงเรียน 2(1-2-3) EL 294 Scoutst and Junior Red Cross in Schools ศึกษาหลักการของลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด หลักสูตร จุดมุ่งหมาย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลและการจัดกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารีและ ยุวกาชาด ฝึกทักษะและปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด
ปถ 345 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-4) EL 345 Rhythmic Activities ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของจังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรีและ กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการเคลื่อนไหว ทาง ร่างกาย กิจกรรมต่างๆ ประกอบดนตรีไทยและสากล กิจกรรมด้านการร้อง การรำ การเต้น คิดสร้างสรรค์ทำประกอบดนตรีและรู้คุณค่านำไปใช้ประโยชน์ได้	ปถ 292 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) EL 292 Rhythmic Activities ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของจังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรีและ กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการเคลื่อนไหว ทางร่างกาย กิจกรรมต่างๆ ประกอบดนตรีไทยและสากล กิจกรรมด้านการร้อง การรำ การ เต้น คิดสร้างสรรค์ทำประกอบดนตรีและรู้คุณค่านำไปใช้ประโยชน์ได้

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 441 การพัฒนาทักษะความสามารถทางดนตรีสำหรับครู 2(1-2-4) EL 441 Development of Ability Skills in Music for Teachers ศึกษาวิทยาการและกระบวนการ และฝึกปฏิบัติการดนตรีตามความสนใจ การจัด ดนตรีในโรงเรียนประถมศึกษา และการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีสำหรับเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ	ปถ 371 การสอนดนตรีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL 371 Teaching Music to Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบของดนตรี คุณค่าของดนตรี ในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะ นิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลดนตรี การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา
ปถ 442 หัตถกรรมท้องถิ่นสำหรับครู 2(1-2-4)EL 442 Local Handicrafts for Teachers ศึกษาประเภทของหัตถกรรมท้องถิ่น ความเป็นมา หัตถกรรมจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น การนำไปใช้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ การพิจารณาส่งเสริมหัตถกรรมท้องถิ่น การนำ หัตถกรรมท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถม การทดลองผลิตหัตถกรรม ตามความสนใจ	ปถ 481 การสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 481 Teaching Occupations and Technology to Elementary Students ศึกษา สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และหลักสูตรการจัดการเรียนการ สอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีเชิงพินิจ กระบวนการสร้างสรรค์หน่วยการเรียนรู้ เชิงบูรณาการการงาน อาชีพและเทคโนโลยีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหน่วยการ เรียนรู้เชิงบูรณาการการงาน อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดสู่การจัดกิจกรรม การ เรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อเตรียมการวางแผนการอาชีพ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 443 การละครสำหรับครู 2(2-0-4)EL 443 Drama Teachers ศึกษาหลักการและทฤษฎีของการละคร การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาการแสดงออกของเด็กรวมทั้งการส่งเสริมบุคลิกภาพและความคิด ตลอดจนการบูรณาการใช้การละครในบทเรียนต่างๆ กระบวนการและทักษะ ศึกษาประเภทของละครสำหรับเด็กประถม การจัดการละครประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ	ปถ 471 การสอนนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL 471 Dramatic Arts Teaching for Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบนาฏศิลป์ คุณค่าของนาฏศิลป์ ในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา
ปถ 444 การพัฒนาทักษะความสามารถทางนาฏศิลป์สำหรับครู 2(1-1-4) EL 444 Development of Ability Skills in Fine Arts for Teachers ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีทางนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติการพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การจัดการแสดงนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา การส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ปถ 471 การสอนนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(2-2-5) EL 471 Dramatic Arts Teaching for Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบนาฏศิลป์ คุณค่าของนาฏศิลป์ ในฐานะที่เป็นวิทยาการและเป็นสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านสุนทรียศิลป์ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 451 การสอนคหกรรมศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 451 Teaching Home Economics at Elementary Level ศึกษาความหมาย เป้าหมายและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ การจัดหลักสูตรและ บทเรียนและกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของคหกรรมศาสตร์ ฝึก ปฏิบัติการวางแผนงานและการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ ในโรงเรียน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล	ปถ 295 การสอนคหกรรมศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL 295 Home Economics Teaching at Elementary Level ศึกษาความหมาย เป้าหมายและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของคหกรรมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวางแผนงาน และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ในโรงเรียน การวัดและ การ ประเมินผล
ปถ 452 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 452 Teaching Agriculture at Elementary Level ศึกษาการเกษตรที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การบูรณาการการเกษตรกรรมในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่น จัดทำโครงการเกษตรกรรมในโรงเรียน ตามความเหมาะสมของทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น การวัดและประเมินผล	ปถ 296 การสอนเกษตรกรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL 296 Agriculture Teaching at Elementary Level ศึกษาการเกษตรที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การบูรณาการการเกษตรกรรมในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ให้ สอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่น จัดทำโครงการเกษตรกรรมในโรงเรียน ตามความเหมาะสมของทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น การวัดและ การประเมินผล

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 453 การสอนการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน 2(2-0-4) EL 453 Teaching of Literacy for Beginners ความมุ่งหมายและคุณค่าของการอ่าน ความมุ่งหมายในการสอนอ่านหลักสูตรและ แบบเรียนที่เกี่ยวกับการสอนอ่านในระดับประถม ความพร้อมทางการอ่าน การ ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน ลักษณะของกระบวนการอ่าน กลวิธีในการสอนอ่าน การพัฒนากลไกในการอ่าน การเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมการสอนอ่าน การสร้างแบบฝึก การอ่าน การวัดทักษะในการอ่าน	ปถ 411 การสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 411 Thai Language Teaching for Elementary Students ศึกษาศาสตร์และการพัฒนาภาษา การสร้าง ความหมายในบริบทสังคมเพื่อ การ สื่อสารและ การพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักการและทฤษฎีการพัฒนาการรู้หนังสือ แนวโน้ม ปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีการสอน ภาษาไทย หรือการรู้หนังสือในระดับเริ่มเรียน การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลวิชาภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา
ปถ 454 การสอนการเขียนสร้างสรรค์ 2(1-2-4) EL 454 Teaching Creative Writing ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ว่าด้วยความคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์กับ การเขียนการเขียนสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ต่างๆ การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ทางกร เขียน การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเขียนสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา	ปถ 411 การสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 411 Thai Language Teaching for Elementary Students ศึกษาศาสตร์และการพัฒนาภาษา การสร้าง ความหมายในบริบทสังคม เพื่อการสื่อสารและการพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักการและทฤษฎีการพัฒนาการรู้หนังสือ แนวโน้มปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกลวิธีกร สอนภาษาไทย หรือการรู้หนังสือในระดับเริ่มเรียน การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลวิชาภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>ปถ 455 การสอนประชากรศึกษาระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>EL 455 Teaching of Population Education at Elementary Level</p> <p>ศึกษาความหมายและวิวัฒนาการด้านประชากรศึกษา ภาวะและองค์ประกอบประชากร ภาวะเจริญพันธุ์ การตายและการย้ายถิ่น เพศศึกษา ปัญหาและนโยบายประชากร การจัดหลักสูตรและวิธีสอน ตลอดจนการฝึกการสำรวจประชากรในสภาวะต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>ปถ 441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EL 441 Social Studies, Religion and Culture Teaching for Elementary Students</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร วิธีสอน กลวิธี การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะ บูรณาการหรือสหวิทยาการ ทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 456 การสอนพระพุทธศาสนาในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4) EL 456 Teaching of Buddhism at Elementary Level ศึกษาหลักธรรมของพระพุทธองค์ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต การครองตน การมีสติและการมีวินัย เช่น พรวิหาร 4 เพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	ปถ 441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL 441 Social Studies, Religion and Culture Teaching for Elementary Students ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร วิธีสอน กลวิธี การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการ ทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ปถ 462 ปัญหาและการแก้ไขเกี่ยวกับการพูดของเด็ก 2(2-0-4) EL 462 Children's Speech Problems and Solutions ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับการพูด องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพูดของเด็ก กลวิธีการส่งเสริมและการแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูดของเด็ก ด้วยกระบวนการทางด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา การแพทย์ และภาษาศาสตร์	ปถ 193 ปัญหาและการแก้ไขเกี่ยวกับการพูดของเด็ก 2(2-0-4) EL 193 Children's Speech Problems and Solutions ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับการพูด องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพูดของเด็ก กลวิธีการส่งเสริมและการแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูดของเด็ก ด้วยกระบวนการทางด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา การแพทย์ และภาษาศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 461 การฝึกผู้นำและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-4) EL 461 Leadership Training and Youth Activities ศึกษาลักษณะของการเป็นผู้นำ รูปแบบของการฝึกกิจกรรมสร้างผู้นำเยาวชน จากแนวคิดด้านการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ และสังคมวิทยา ศึกษาข้อมูลการจัดกิจกรรม เยาวชนตามหลักการและการฝึกผู้นำในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ฝึกปฏิบัติการ จัดกิจกรรมผู้นำเยาวชนในรูปแบบต่างๆ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา	ปถ 393 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2(1-2-3) EL 393 Development and Enhancing Learners' Potentials Activities ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน การค้นหา ความสามารถและส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผู้เรียน ศึกษา ความหมาย ขอบข่าย ลักษณะประเภทต่างๆ ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม แน่แนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุว กษัตริย์และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล บทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และบุคลากร ต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเอก	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
ปถ 463 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-4) EL 463 Teaching Invention and Craft Work at Elementary Level ศึกษาการใช้เครื่องมือ การปฏิบัติและการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านเรือน การติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ การออกแบบตัดแปลงและการปฏิบัติตามขั้นตอนในการประดิษฐ์งานจากวัสดุประเภทกระดาษ พลาสติก ไม้ เศษวัสดุ วัสดุที่ย่อยสลายได้ วัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุสังเคราะห์ที่มีเอกลักษณ์ไทยและความคิดสร้างสรรค์ ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ปถ 297 การสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL 297 Invention and Craft Work Teaching at Elementary Level ศึกษาการใช้เครื่องมือ การปฏิบัติและการบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านเรือน การติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ การออกแบบตัดแปลงและการปฏิบัติตามขั้นตอนในการประดิษฐ์งานจากวัสดุประเภทกระดาษ พลาสติก ไม้ เศษวัสดุ วัสดุที่ย่อยสลายได้ วัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุสังเคราะห์ที่มีเอกลักษณ์ไทยและความคิดสร้างสรรค์ ที่มีประโยชน์ นำไปใช้ได้ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานช่างและงานประดิษฐ์ในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล
ปถ 464 การศึกษาชุมชน 2(1-2-4) EL 464 Community Study ศึกษาความสำคัญของชุมชนและกระบวนการการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชุมชน เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ ความเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้ การศึกษาประวัติชุมชน การทำแผนที่ชุมชนอย่างง่าย ปฏิบัติการสำรวจและศึกษาชุมชนโดยใช้เครื่องมือ และเทคนิควิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การทำเอกสารและรายงานข้อมูลต่างๆ การรวบรวมข้อมูลและการนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปแปลผลและสรุปผล การจัดลำดับความสำคัญของชุมชน การวางแผนงานและโครงการต่างๆ รวมทั้งการประเมินผลงานเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน	ปถ 396 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน 2(2-0-4) EL 396 Teacher's Roles in Development of Education in Community ศึกษาบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการปรับตนเพื่อความกลมกลืนกับชุมชน การศึกษา สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการวางแผนการจัดโครงการทางการศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน