

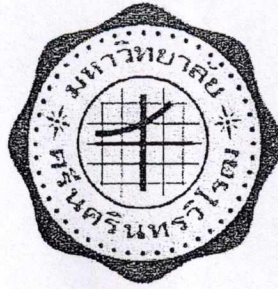
1001550

ร.ก. 55000001



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 27 มี.ย. 2555



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิมพ์แล้ว
จ.ม.

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อย่อ: วท.บ. (จิตวิทยา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Psychology)

ชื่อย่อ: B.Sc. (Psychology)

3. วิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาจิตวิทยา พ.ศ. 2553 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ในการประชุมครั้งที่ 7/2554 เมื่อวันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพเป็นนักจิตวิทยา นักวิจัย นักวิชาการในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เช่น โรงพยาบาล มูลนิธิ สถานสงเคราะห์ ศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ในมหาวิทยาลัย และบริษัทที่จัดตั้งเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของมนุษย์ เป็นต้น และสามารถประกอบอาชีพเป็นเลขานุการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ฝ่ายขาย/การตลาด ฝ่ายบริการลูกค้า ในองค์กร ธุรกิจเอกชน ต่างๆ ได้ รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ โดยนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของตนเอง เช่น การเปิดสถานรับเลี้ยงเด็กเนอร์สเซอรี่ หรือการทำธุรกิจส่วนตัวอื่น ๆ เป็นต้น



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

และอนุมัติการศึกษาของอาจารย์
เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2555

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ชญานุช ลักษณะนิจารณ์ ✓	วท.บ (จิตวิทยา), 2537 วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อ.ธีระชน พลโยธา ✓	วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.วิธัญญา วัฒนไธ ✓	วท.บ (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	อ.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส ✓	วท.บ (จิตวิทยา), 2547 วท.ม (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxxx-xx-x
5	อ.ชาญ รัตนะพิสิฐ ✓	วท.บ (จิตวิทยา), 2548 วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง ได้แก่ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตองครักษ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สืบเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการ
พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)
เพื่อให้สามารถดำรงอยู่อย่างมั่นคงซึ่งจำเป็นต้องสร้างความแข็งแกร่งของระบบและโครงสร้าง
ต่างๆ ภายในประเทศให้สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีของประเทศตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญต่อการนำทุนของประเทศที่มีศักยภาพ
และความได้เปรียบด้านอัตลักษณ์และคุณค่าของชาติ ทั้งทุนสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการแบบองค์รวมและเกื้อกูลกัน
โดยการเสริมสร้างทุนสังคมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพคนในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และ
สติปัญญา ครอบคลุมมีความอบอุ่น มั่นคง ชุมชนมีความเข้มแข็ง และรวมพลังเป็นเครือข่าย
ในการพัฒนาสำหรับการเสริมสร้างทุนเศรษฐกิจมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจไทยสู่ระบบเศรษฐกิจที่มี

การขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพ มีคุณภาพ มีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจและการลงทุน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างศักยภาพและภูมิคุ้มกันของเศรษฐกิจฐานราก เพื่อกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเป็นธรรม ในส่วนของการเสริมสร้างทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งพัฒนาบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพ และส่งเสริมสิทธิชุมชนในการเข้าถึงและจัดการทรัพยากรเพื่อสงวนรักษาให้ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงความอุดมสมบูรณ์เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศและเป็นรากฐานการดำรงชีวิตของคนไทยให้มีความสุขอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน สถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลกนั้นจะมีมากขึ้น ซึ่งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย โดยกรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ซึ่งกลุ่มประเทศอาเซียนใหม่ ได้แก่ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม จะลดภาษีตามกรอบการค้าเสรีอาเซียนอย่างสมบูรณ์ และในกลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความร่วมมือใหม่ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการลงทุน การเปิดสาขาบริการ การจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น จึงจะมีผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลทั้ง โดยเฉพาะบัณฑิตไทยเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะทางภาษา ทักษะการทำงาน ความรู้ความสามารถ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาที่ผลิตบุคลากรด้านการงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกนจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเตรียมความพร้อมแก่บุคคลในแง่มุมของการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมท่ามกลางสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง และการเป็นหนึ่งในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยต้องเผชิญในอนาคต อันประกอบไปด้วยความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม รวมไปถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีข่าวสาร ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคคล กลุ่ม และสังคม และเนื่องจากคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนั้นสาขาทางด้านจิตวิทยาจึงเป็นศาสตร์แห่งการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจรรณญาณ รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาประเทศ อันส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การศึกษาทางด้านจิตวิทยาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ

การผลิตบัณฑิตจิตวิทยาจึงต้องมีการบูรณาการ ทั้งภายใน สาขาจิตวิทยาและข้ามสาขาวิชา มีการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมากขึ้น รวมทั้ง รายวิชาต่างๆ ได้เชื่อมโยงไปสู่ปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “พัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์และส่งเสริมสังคมให้เป็นเอกภาพบนความหลากหลาย” เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางจิตวิทยาและนำความรู้ไปพัฒนาตน และผู้อื่นให้มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม สามารถ ดำรงตนได้ในโลกแห่งความเป็นจริง ตลอดจนสามารถพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา จึงตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้บุคลากรด้านจิตวิทยาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มศว 9 ประการ คือ 1) ใฝ่รู้ตลอดชีวิต 2) คิดเป็น ทำเป็น 3) หนักเอาเบาสู้ 4) รู้กาลเทศะ 5) เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ 6) มีทักษะสื่อสาร 7) อ่อนน้อมถ่อมตน 8) งามด้วยบุคลิก 9) พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร เพื่อผลิตบุคลากรด้านจิตวิทยาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตจิตวิทยาตามความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในทุกระดับตามศักยภาพ

13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบ และนิสิตเรียนวิชาโทจากคณะที่นิสิตสนใจเลือกเรียน

- 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน
- 13.2.1 เปิดสอนวิชาโทจิตวิทยา จำนวน 18 หน่วยกิต ให้กับนิสิตอื่นที่เลือกเรียนรายวิชาโทจากภาควิชา
- 13.2.2 เปิดสอนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อเป็นวิชาบังคับให้แก่ นิสิตคณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะพลศึกษา เอกสุขศึกษา และวิชาเลือกเสรีให้กับนิสิตคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย
- 13.2.3 เปิดรายวิชาจิตวิทยาสำหรับนิสิตที่เรียนหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพของคณะมนุษยศาสตร์
- 13.2.4 มีรายวิชาจิตวิทยาให้นิสิตทุกสาขาวิชาเลือกเป็นวิชาเลือกเสรี
- 13.3 การบริหารจัดการ
- 13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา และผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณารายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
- 13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตดำเนินการเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะตามความต้องการของหลักสูตร
- 13.3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพและส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความหลากหลาย

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรของภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ตั้งแต่แรกตั้งภาควิชาฯ ในปี พ.ศ. 2519 จนถึงปัจจุบัน (2555) โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางจิตวิทยาและนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและผู้อื่น ให้มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม ตลอดจนสามารถพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข

หลักสูตรนี้ได้รับการปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ. 2553 แต่เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี 2552 และเท่าทันกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศยิ่งขึ้นจึงต้องมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรนี้อีกครั้งซึ่งเป็นที่มาของหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2555 นี้

สืบเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นในปัจจุบัน เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) เพื่อให้สามารถดำรงอยู่อย่างมั่นคงซึ่งจำเป็นต้องสร้างความแข็งแกร่งของระบบและโครงสร้างต่างๆ ภายในประเทศให้สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีของประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญต่อการนำทุนของประเทศที่มีศักยภาพและความได้เปรียบด้านอัตลักษณ์และคุณค่าของชาติ ทั้งทุนสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการแบบองค์รวมและเกื้อกูลกัน โดยการเสริมสร้างทุนสังคมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพคนในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ครอบคลุมมีความอบอุ่น มั่นคง ชุมชนมีความเข้มแข็ง และรวมพลังเป็นเครือข่ายในการพัฒนาสำหรับการเสริมสร้างทุนเศรษฐกิจมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจไทยสู่ระบบเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพ มีคุณภาพ มีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและการลงทุน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างศักยภาพและภูมิคุ้มกันของเศรษฐกิจฐานราก เพื่อกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเป็นธรรม ในส่วนของการเสริมสร้างทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งพัฒนาบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพ และส่งเสริมสิทธิชุมชนในการเข้าถึงและจัดการทรัพยากรเพื่อสงวนรักษาให้ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงความอุดมสมบูรณ์เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศและเป็นรากฐานการดำรงชีวิตของคนไทยให้มีความสุขอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน สถานการณ์การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลกนั้นจะมีมากขึ้น ซึ่งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย โดยกรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ซึ่งกลุ่มประเทศอาเซียนใหม่ ได้แก่ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม จะลดภาษีตามกรอบการค้าเสรีอาเซียนอย่างสมบูรณ์ และในกลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความร่วมมือใหม่ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการลงทุน

การเปิดสาขาบริการ การจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น จึงจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลทั้งโดยเฉพาะบัณฑิตไทยเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะทางภาษา ทักษะการทำงาน ความรู้ความสามารถ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรด้วยการบูรณาการทั้งภายในสาขาจิตวิทยาและข้ามสาขาวิชา มีการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมากขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการพัฒนา และแก้ไขปัญหาในทุกๆระดับตามศักยภาพ เนื่องด้วยภาวะแห่งความเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลต่อมวลมนุษยชาติอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์จิตวิทยา ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา จึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคลและสนองความต้องการของสังคมในโลกความเป็นจริง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ทางด้านจิตวิทยา
2. สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย

สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม

3. สามารถพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข
4. เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจิตวิทยา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|------------------|---|
| พ.ศ. 2555 | เปิดรับนิสิตใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรนี้ |
| พ.ศ. 2555 - 2556 | ใหนักนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร |
| พ.ศ. 2557 - 2558 | ทำวิจัยเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร |
| พ.ศ. 2559 | ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิจัย และสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม |

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร	<p>1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร และปรับปรุง หลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>2. จัดให้มีการตรวจหรือ ประเมินคุณภาพภายในทุกปี</p> <p>3. ศึกษาความก้าวหน้าทาง วิชาการของสาขาวิชา นั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผลการสำรวจข้อมูลจาก นายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้ง ความต้องการของ ตลาดแรงงาน เมื่อ ครบรอบระยะเวลาการ ปรับหลักสูตร คือ 5 ปี</p> <p>2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการ ดำเนินการทุกหลักสูตร ประจำปีการศึกษา (มคอ.4 มคอ. 6 และ มคอ.7)</p> <p>3. รายงานการนำผลการ วิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ไปปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา และ สัมฤทธิผลทางการเรียน ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและ คุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>4. รายงานการนำผลการ ดำเนินงาน ผลการจัด การศึกษา ผลสำรวจ ร่วมกับผลการตรวจหรือ ประเมินหลักสูตรมา ใช้ประกอบการพิจารณา พัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร</p>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		5. ระดับความพึงพอใจของ นิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 คะแนน
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้ง ในและนอกห้องเรียน หรือจากการทำวิจัย 2. ออกแบบการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. ใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมในการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ 4. พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา 2. ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนและ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุก รายวิชาทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความ พึงพอใจแต่ละรายวิชา ต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	5. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้	
3. การพัฒนาอาจารย์ ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน 2. จัดปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับอาจารย์ใหม่ 3. กำหนดนโยบายการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ สำหรับอาจารย์ประจำ และบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน 4. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา 3. อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 4. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี 5. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของการให้บริการ การให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการ และวิชาชีพแก่นิสิตเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ การศึกษา และสภาพแวดล้อม การเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ 2. จัดสรรงบประมาณในการ สนับสนุนการจัดบริการ ของสำนักหอสมุดกลาง และสำนักคอมพิวเตอร์ 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน และการ พัฒนานิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการจัดสรร งบประมาณ สนับสนุนสื่อ การเรียนรู้ อุปกรณ์ การศึกษา และสภาพ แวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนและ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกภาค การศึกษา โดยผลการ ประเมินความพึงพอใจ แต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำ กว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0 3. รายงานการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง คุณภาพการจัดการเรียน การสอน และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้
<p>5. การพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตาม คุณลักษณะบัณฑิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการพัฒนา พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต 2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมการประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานในการ ประชุมวิชาการ 3. การแนะนำการทำงาน และหรือการศึกษาต่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0 2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต 3. โครงการจัดการแนะนำ การทำงาน และ/หรือ การศึกษาต่อ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<p>4. มีอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต</p> <p>5. พัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>6. สนับสนุนให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>4. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>5. รายชื่อและประวัติโดยสังเขปของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา อาจารย์พิเศษ และวิทยากร</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ภาคเรียนที่ 1 หรือภาคต้น และภาคเรียนที่ 2 หรือภาคปลาย

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ ดังนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรบางคนอาจประสบปัญหาในด้านทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวในการเรียนดังต่อไปนี้

2.3.1 นิสิตบางคนประสบปัญหาในการเรียนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้นและวิสาถิติ เนื่องจากในการรับนิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรนั้นไม่ได้มีการรับนิสิตที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเฉพาะแผนการเรียนใดแผนการเรียนหนึ่ง และไม่มีการระบุผลการเรียนขั้นต่ำในการเข้าศึกษาในหลักสูตร

2.3.2 นิสิตบางคนขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.3 นิสิตบางคนไม่กล้าแสดงออก การเสนอความคิดเห็น ขาดการคิดวิเคราะห์ และขาดความคิดสร้างสรรค์ในการเรียน

2.3.4 นิสิตบางคนขาดทักษะการทำงานเป็นทีม

2.3.5 นิสิตบางคนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 ภาควิชาฯ แนะนำนิสิตให้เตรียมความพร้อมทางภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ก่อนเข้ามาเรียนในหลักสูตรในช่วงตอนสอบสัมภาษณ์นิสิตเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

2.4.2 ภาควิชาฯ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน ระหว่างการจัดกิจกรรมสู่สังคม เช่น การจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตวัยรุ่น ค่ายปล่อยจิต เป็นต้น

2.4.3 ภาควิชาฯ มอบหมายงานแก่นิสิตที่จะเื้อ้อำนวยให้นิสิตได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้การสนับสนุนช่วยเหลือนิสิตให้สามารถที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.4.4 ภาควิชาฯ มอบหมายงานแก่นิสิตให้ได้มีการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการนำกรณีศึกษาหรือประเด็นทางสังคมมาฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การเสนอความคิดเห็น มีความกล้าแสดงออก การทำงานเป็น ทีมและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

2.4.5 ภาควิชาฯ ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจน หน่วยงานที่ต้องการรับนิสิตเข้าทำงานในช่วงหลังเวลาเลิกเรียนแก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	(บาท)	ภาคการศึกษา	รวม (บาท)
1.1 ค่าตอบแทนการจัดการเรียนการสอน ที่คณะอื่นจัดให้	1,470	8	11,760
1.2 ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ	3,000	8	24,000
1.3 ค่าวัสดุในการจัดการศึกษา (วัสดุสำนักงาน)	770	8	6,160
1.4 ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (วัสดุการเรียนการสอน)	700	8	5,600
1.5 ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	500	8	4,000
1.6 ค่าใช้สอย (ค่าถ่ายเอกสาร ทำความสะอาด ค่าจ้างอื่น ๆ)	410	8	3,280
1.7 ค่าสอบเทียบ บำรุงรักษาครุภัณฑ์	200	8	1,600
1.8 ค่าใช้สถานที่ ห้องเรียน	300	8	2,400
1.9 ค่าครุภัณฑ์	500	8	4,000
1.10 ค่าซ่อม ปรับปรุงสถานที่	800	8	6,400
1.11 ค่าเช่าพาหนะในการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	200	8	1,600
1.12 ค่าสาธารณูปโภค	500	8	4,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการเรียนการสอน 50 คน)			3,740,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการเรียนการสอน 1 คน)			74,800
2. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
2.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	950	8	7,600
2.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุด	300	8	2,400
2.3 ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด	400	8	3,200
2.4 ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต	350	8	2,800
2.5 ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์	650	8	5,200
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง 50 คน)			1,060,000
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการเรียนการสอน 1 คน)			21,200
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			96,000
ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา			12,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
 แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรูปภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
 แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
 แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
 อื่น ๆ (ระบุ)

รวม (บาท)

11,760

24,000

6,160

5,600

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

4,000

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2548 ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีหมวดการเปลี่ยนสภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

3,280

1,600

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

2,400

3.1 หลักสูตร

4,000

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

6,400

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

1,600

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

4,000

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3,740,000

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต

74,800

1) พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้ศึกษา

24 หน่วยกิต

2) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้ศึกษา

31 หน่วยกิต

3) วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

7,600

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2,400

ง. หมวดวิชาโท

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

3,200

2,800

3.1.3 รายวิชา

5,200

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชา ดังนี้

1,060,000

รหัส จต หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยา

21,200

เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

96,000

เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง หมวดวิชา ดังต่อไปนี้

12,000



- เลข 0 หมายถึง พื้นฐานทางจิตวิทยา
 เลข 1 หมายถึง จิตวิทยาสังคม
 เลข 2 หมายถึง จิตวิทยาพัฒนาการ
 เลข 3 หมายถึง จิตวิทยาบุคลิกภาพ
 เลข 4 หมายถึง ระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา
 เลข 5 หมายถึง จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
 เลข 8 หมายถึง บุรณาการทางจิตวิทยา
 เลข 9 หมายถึง วิชาพิเศษเฉพาะสาขา
 เลขรหัสสุดท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

คำอธิบายความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

- เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
 เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย
 เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
 เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีหน่วยกิตโดยรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยจัดแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
1.1 ภาษาไทย	3 หน่วยกิต
1.2 ภาษาต่างประเทศ	6 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	6 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	15 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU 111 Thai for Communication	
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	3(2-2-5)
SWU 112 Thai Literary Review	

1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication I	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication II	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication I	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication II	
มศว 131	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 131	French for Communication I	
มศว 132	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 132	French for Communication II	
มศว 133	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 133	German for Communication I	
มศว 134	ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 134	German for Communication II	
มศว 135	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 135	Chinese for Communication I	
มศว 136	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 136	Chinese for Communication II	
มศว 137	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 137	Japanese for Communication I	
มศว 138	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 138	Japanese for Communication II	

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU 141	Information Literacy Skills	
มศว 142	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
SWU 142	Science for Life Quality Development and Environment	

มศว 143	พลังงานทางเลือก	3(2-2-5)
SWU 143	Alternative Energy	
มศว 144	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
SWU 144	Mathematics in Daily Life	
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle	
มศว 341	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต	3(2-2-5)
SWU 341	Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit	

3. กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

3.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต

มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 251	มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
SWU 251	Man and Society	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
SWU 252	Aesthetics for Life	

3.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(2-2-5)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	3(2-2-5)
SWU 353	Man, Reasoning and Ethics	
มศว 354	มนุษย์กับสันติภาพ	3(2-2-5)
SWU 354	Man and Peace	
มศว 355	พุทธธรรม	3(2-2-5)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	3(2-2-5)
SWU 356	Literature for Intellectual Powers	
มศว 357	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
SWU 357	Art and Creativity	

มศว 358	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	3(2-2-5)
SWU 358	Music and Human Spirit	
มศว 361	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	3(2-2-5)
SWU 361	History and Effects on Society	
มศว 362	มนุษย์กับอารยธรรม	3(2-2-5)
SWU 362	Man and Civilization	
มศว 363	มนุษย์กับการเมือง การปกครอง และกฎหมาย	3(2-2-5)
SWU 363	Man and Politics, Government and Law	
มศว 364	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(2-2-5)
SWU 364	Economy in Globalization	
มศว 365	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
SWU 365	Principles of Modern Management	
มศว 366	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-5)
SWU 366	Social Psychology	
มศว 367	กฎหมายทั่วไป	3(2-2-5)
SWU 367	Legal Studies	
มศว 371	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
SWU 371	Creativity, Innovation and Technology	
มศว 372	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
SWU 372	Local Wisdom	
มศว 373	ภูมิลักษณะชุมชน	3(2-2-5)
SWU 373	Man and Community	
มศว 374	สัมมาชีพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
SWU 374	Ethical Careers for Community	
มศว 375	ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	3(2-2-5)
SWU 375	Good Governance in Community Management	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) พื้นฐานวิชาเอก 24 หน่วยกิต

จิต 101	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 101	Introduction to biological Psychology	
จิต 141	สถิติสำหรับจิตวิทยา	4(3-2-7)
PG 141	Statistics for Psychology	

จิต 205	ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 205	History and Schools of Psychology	
จิต 242	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	3(2-2-5)
PG 242	English for Psychology 1	
จิต 243	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	3(2-2-5)
PG 243	English for Psychology 2	
จิต 341	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
PG 341	Psychological Measurement and Testing	
จิต 441	พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	4(3-2-7)
PG 441	Foundation of Research Methods in Psychology	

2) วิชาเอกบังคับ 31 หน่วยกิต

จิต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)
PG 102	Foundation of Psychology	
จิต 103	อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
PG 103	Emotion and Motivation	
จิต 201	การเรียนรู้และการรู้คิด	4(3-2-7)
PG 201	Learning and Cognition	
จิต 202	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)
PG 202	Sensation and Perception	
จิต 211	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 211	Social Psychology	
จิต 221	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 221	Developmental Psychology	
จิต 331	ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์	3(3-0-6)
PG 331	Personality Theories and Applications	
จิต 351	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
PG 351	Industrial and Organizational Psychology	
จิต 381	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
PG 381	Environmental Psychology	
จิต 481	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
PG 481	Health Psychology	

3) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

จิต 222	จิตวิทยาเด็ก	3(2-2-5)
PG 222	Child Psychology	
จิต 223	จิตวิทยาวัยรุ่น	3(3-0-6)
PG 223	Adolescent Psychology	
จิต 281	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
PG 281	Psychology of Human Relations	
จิต 311	จิตวิทยาสังคมขั้นสูง	3(3-0-6)
PG 311	Advanced Social Psychology	
จิต 312	เจตคติ	3(2-2-5)
PG 312	Attitudes	
จิต 313	จิตวิทยาสังคมในองค์กร	3(3-0-6)
PG 313	Social Psychology in Organization	
จิต 321	จิตวิทยาผู้ใหญ่	3(2-2-5)
PG 321	Adult Psychology	
จิต 332	บุคลิกภาพกับการปรับตัว	3(3-0-6)
PG 332	Personality and Adjustment	
จิต 333	บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน	3(3-0-6)
PG 333	Personality and Adjustment in Working	
จิต 334	จิตวิทยาอปกติ	3(3-0-6)
PG 334	Abnormal Psychology	
จิต 336	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 336	Counseling Psychology	
จิต 337	ปัญญามนุษย์	3(3-0-6)
PG 337	Human Intelligence and Wisdom	
จิต 343	การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
PG 343	Personality Testing and Researching	
จิต 351	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
PG 351	Industrial and Organizational Psychology	
จิต 352	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
PG 352	Leadership and an Effective Group	
จิต 353	จิตวิทยาการสื่อสาร	3(3-0-6)
PG 353	Psychology of Communication	

จิต 354	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(2-2-5)
PG 354	Consumer Psychology	
จิต 421	พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม	3(3-0-6)
PG 421	Deviant Behavior	
จิต 422	การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น	3(2-2-5)
PG 422	Enhancing Infants and Young children Development	
จิต 431	การจัดการความเครียด	3(2-2-5)
PG 431	Stress Management	
จิต 453	จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน	3(3-0-6)
PG 453	Occupational Health Psychology	
จิต 454	งานกับครอบครัว	3(3-0-6)
PG 454	Work and Family	
จิต 456	การฝึกอบรม	3(2-2-5)
PG 456	Training	
จิต 482	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
PG 482	Family Psychology	
จิต 483	จิตวิทยากับความทันสมัยทางธุรกิจอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
PG 483	Psychology and Modernization	
จิต 484	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน	3(2-2-5)
PG 484	Problem Behavior in Children and Youths People	
จิต 485	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PG 485	Child psychopathology	
จิต 488	จิตวิทยาศาสนา	3(3-0-6)
PG 488	Psychology of Religion	
จิต 489	สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม	3(2-2-5)
PG 489	Seminar on Current Social Issues	
จิต 491	ประสบการณ์ในหน่วยงาน	4(0-12-4)
PG 491	Experience in Organization	
จิต 493	การวิจัยพิเศษในจิตวิทยา	3(0-12-4)
PG 493	Special Research in Psychology	
จิต 499	การศึกษาค้นคว้าอิสระในจิตวิทยา	3(1-4-4)
PG 499	Independent Study	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกวิชาใดที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ง. หมวดวิชาโท กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

นิสิตอาจเลือกเรียนจากวิชาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมวลชน ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาเยอรมัน ภาษาศาสตร์ ภาษาฝรั่งเศส ปรัชญาและศาสนา โยคะ ออกแบบทัศนศิลป์ ดุริยางคศาสตร์สากล ศิลปะการแสดง เศรษฐศาสตร์ การศึกษาก่อนวัยเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ บริหารธุรกิจ ภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน รัฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ มัคคุเทศก์ สังคมวิทยา การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร ภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล การจัดการธุรกิจไซเบอร์ การสื่อสารเพื่อจัดการนวัตกรรม เพียง 1 วิชาเป็นวิชาโทจำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ทั้งนี้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาซึ่งรับผิดชอบวิชาโท

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 9 หน่วยกิต		วิชาศึกษาทั่วไป 9 หน่วยกิต	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)	คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)	มศว 251 มนุษย์กับสังคม	3(2-2-5)
		มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ 9 หน่วยกิต		วิชาเฉพาะ 10 หน่วยกิต	
พื้นฐานวิชาเอก 3 หน่วยกิต		พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต	
จต 101 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	จต 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา	4(3-2-7)
วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต		วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	
จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
จต 202 การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)	จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
รวม	18 นก.	รวม	19 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 1 วิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต พื้นฐานวิชาเอก 6 หน่วยกิต จต 205 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา จต 242 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1 วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต จต 211 จิตวิทยาสังคม วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต วิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(3-0-6)	วิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 2 วิชาเฉพาะ 13 หน่วยกิต พื้นฐานวิชาเอก 3 หน่วยกิต จต 243 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2 วิชาเอกบังคับ 7 หน่วยกิต จต 201 การเรียนรู้และการรู้คิด จต 331 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์ วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต วิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3(2-2-5) 3(2-2-5) 4(3-2-7) 3(3-0-6)
รวม	18-22 นก.	รวม	19-22 นก.

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 13 หน่วยกิต พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต จต 341 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต จต 381 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต วิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	4(3-2-7) 3(2-2-5)	วิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต วิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3(2-2-5)
รวม	19-22 นก.	รวม	18-21 นก.

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ 10 หน่วยกิต พื้นฐานวิชาเอก 4 หน่วยกิต จต 441 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต วิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี(ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	4(3-2-7) 3(2-2-5)	วิชาเฉพาะ 7 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 7 หน่วยกิต วิชาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี(ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
รวม	13-16 นก.	รวม	10-13 นก.

* หมายเหตุ ในภาคการศึกษาที่มีวิชาโทและวิชาเลือกเสรี อาจลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าหน่วยกิตที่ระบุไว้ แต่ทั้งนี้รวมแล้วทั้งหมดต้องลงทะเบียนไม่เกินกว่า 22 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษา

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความ สรุปลความ ย่อความ ขยายความและการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสารฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์ 3(2-2-5)

SWU 112 Thai Literary Review

ศึกษากระบวนการคิด การถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาคุณค่าของภาษาและความเป็นไทย ในงานวรรณกรรม ทั้งนี้โดยเลือกศึกษาจากวรรณกรรมในอดีต ร่วมสมัย ร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจ และฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบพึ่งพาตน นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป

มคอ 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษา ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มคอ 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก

มคอ 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน

มคอ 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 131 French for Communication I

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มคอ 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 132 French for Communication II

บูรพวิชา : มคอ 131

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ต่อจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่

หลากหลายยิ่งขึ้นด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น

มคอ 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 133 German for Communication I

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มคอ 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 134 German for Communication II

บูรพวิชา : มคอ 133

ศึกษาภาษาเยอรมันเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้นด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาเยอรมันในระดับที่สูงขึ้น

มคอ 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 135 Chinese for Communication I

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มคอ 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 136 Chinese for Communication II

ศึกษาภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้นด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

มคอ 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 137 Japanese for Communication I

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร โดยเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มคอ 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 138 Japanese for Communication II

ศึกษาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ต่อจากวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มคอ 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ

3(2-2-5)

SWU 141 Information Literacy Skills

ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มคอ 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment

ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยา เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน

มคอ 143 พลังงานทางเลือก

3(2-2-5)

SWU 143 Alternative Energy

ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน

มคอ 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

SWU 144 Mathematics in Daily Life

ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค

คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผลการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม

มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle

ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม

มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติ พลังงาน และจิต 3(2-2-5)

SWU 341 Physical Science, Laws of Nature, Energy and Spirit

ศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ที่เป็นความจริงของธรรมชาติ เช่น ทฤษฎีของกาลิเลโอ กฎของนิวตัน ทฤษฎีของไอน์สไตน์ ทฤษฎีสสาร-พลังงาน ทฤษฎีสัมพันธภาพ ทฤษฎีฟิสิกส์ควอนตัม ทฤษฎีเทอร์โมไดนามิกส์ นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องของกฎของธรรมชาติ พลังงาน และความจริงแท้ของจิต

3) กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)

SWU 251 Man and Society

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ซาบซึ้งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม

มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)

SWU 252 Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรีวรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อและประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5)

SWU 353 Man, Reasoning and Ethics

ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5)

SWU 354 Man and Peace

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตการพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข

มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5)

SWU 356 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์

มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

SWU 357 Art and Creativity

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5)

SWU 358 Music and Human Spirit

ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัยดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5)

SWU 361 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม

มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5)

SWU 362 Man and Civilization

ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่าง ๆ ซึ่งมีผล

ต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก

มศว 363 มนุษย์กับการเมือง

3(2-2-5)

SWU 363 Man and Politics

ศึกษาธรรมชาติของสังคมมนุษย์และสังคมการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครอง การรวมกลุ่มทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและพลวัตทางการเมือง การบริหารงานของรัฐ โดยเน้นระบบการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์

3(2-2-5)

SWU 364 Economy in Globalization

ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่

3(2-2-5)

SWU 365 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข

มศว 366 จิตวิทยาสังคม

3(2-2-5)

SWU 366 Social Psychology

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคม ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

มศว 367 กฎหมายทั่วไป

3(2-2-5)

SWU 367 Legal Studies

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับ ศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ประเภท ลำดับชั้น และหมวดหมู่ของกฎหมาย กฎหมาย สำคัญที่จำเป็นต้องรู้ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

SWU 371 Creativity, Innovation and Technology

ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดย เน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

SWU 372 Local Wisdom

ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับ ผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคูณค่าและตัวตน ในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน

3(2-2-5)

SWU 373 Man and Community

ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาภูมิลักษณะชุมชน ภูมิลักษณะที่แสดงความเป็นท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะ และความผสมผสานสัมพันธ์ในชุมชนในบริบทของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พื้นที่ทางวัฒนธรรม และพื้นที่ทาง ชาติพันธุ์ บนฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อ ที่หลากหลาย

มศว 374 สัมมาชีพชุมชน

3(2-2-5)

SWU 374 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึก และสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย

มคอ 375 ธรรมนูญในการบริหารจัดการชุมชน

3(2-2-5)

SWU 375 Good Governance in Community Management

ศึกษาค้นคว้า ปลุกฝังแนวคิด และการปฏิบัติธรรมนูญการบริหารจัดการชุมชน บริหารจัดการบนความถูกต้องและนิติธรรม ความโปร่งใสเชื่อถือได้ การอธิบายตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่เพื่อกานพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

จต 101 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น

3(3-0-6)

PG 101 Introduction to biological Psychology

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบประสาทที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ การรู้สึก การรับรู้ การจำ การคิด การเรียนรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ การตื่นตัว และการตอบสนองทางกาย

จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน

3(3-0-6)

PG 102 Foundation of Psychology

วางรากฐานในการเรียนรู้จิตวิทยาขั้นสูงต่อไป โดยการสำรวจความรู้จิตวิทยาต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจวิธีการศึกษา ผลการค้นคว้าวิจัยและทฤษฎีทางจิตวิทยาในด้านนั้น ๆ ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงในการเรียนรู้โน้ตทัศน์ที่สำคัญ รวมทั้งศึกษาปัจจัยทางจิตสรีระที่มีผลต่อพฤติกรรม

จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ

3(3-0-6)

PG 103 Emotion and Motivation

ศึกษาความหมาย ทฤษฎีและประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับแรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตลอดจนค้นคว้าหาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจและการจัดการกับอารมณ์ ด้วยการให้ผู้เรียนสำรวจตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

จต 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา

4(3-2-7)

PG 141 Statistics for Psychology

ศึกษาความสำคัญของวิชาสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา ธรรมชาติของข้อมูลในจิตวิทยา สังกัทางสถิติและวิธีการคำนวณทั้งด้วยมือและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเบื้องต้น ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย รวมทั้งการทดสอบสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับค่าสถิติดังกล่าว มีการศึกษาตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยาและสารสนเทศ

ที่พบในชีวิตประจำวัน เพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของการใช้สถิติทั้งในแง่หลักวิชาสถิติ และผลกระทบเชิงจริยธรรม

จต 201 การเรียนรู้และการรู้คิด 4(3-2-7)

PG 201 Learning and Cognition

ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการรู้คิดจากแนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด และกลุ่มการเรียนรู้ทางสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการรู้คิด การถ่ายโยง การเรียนรู้ มีการทดลองเพื่อทดสอบแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่กล่าวมา โดยเน้นการประยุกต์ในบริบทพฤติกรรมมนุษย์

จต 202 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5)

PG 202 Sensation and Perception

ศึกษากระบวนการในการรับสัมผัสและการรับรู้จากทฤษฎี ผลการวิจัย การทดลอง และประสบการณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ปรากฏการณ์ต่างๆ ความเกี่ยวข้องของการรับรู้กับการจำ และการคิด รวมทั้งผลของการรับรู้ที่มีต่อกระบวนการเกิดพฤติกรรม

จต 205 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

PG 205 History and Schools of Psychology

ศึกษาวิวัฒนาการในการศึกษาทางจิตวิทยาตะวันตก ตั้งแต่การใช้วิธีการทางปรัชญาในยุคกรีกโบราณจนถึงการใช้วิทยาศาสตร์ และแนวความคิดในทางมนุษยนิยม โดยเน้นการวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละยุคและเปรียบเทียบกับวิวัฒนาการของการศึกษาจิตวิทยาตะวันออกจนถึงยุคปัจจุบัน และแนวโน้มของการศึกษาทางจิตวิทยาช่วงหลังยุคใหม่

จต 211 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)

PG 211 Social Psychology

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวิธีการศึกษาของวิชาจิตวิทยาสังคม อิทธิพลของบุคคลและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล อันประกอบด้วย การเรียนรู้ทางสังคม การคล้อยตามการรับรู้ทางสังคม โดยวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมทั้งพฤติกรรมของแต่ละบุคคล พฤติกรรมระหว่างบุคคล และพฤติกรรมกลุ่มที่ปรากฏขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง เปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ

จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)

PG 221 Developmental Psychology

ศึกษาหลักและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ต่อพัฒนาการ รวมถึงพัฒนาการที่สำคัญๆ ของบุคคลในช่วงวัยต่างๆ ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึง

วัยชรา มีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของบุคคลในแต่ละช่วงวัยจากแหล่งต่างๆ ทั้งจากประสบการณ์ตรง เอกสารและผลงานวิจัย นำมาแลกเปลี่ยนและอภิปรายร่วมกัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ

จิต 222 จิตวิทยาเด็ก

3(2-2-5)

PG 222 Child Psychology

ศึกษาแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็กที่กำลังเติบโต ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่น ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและบุคลิกภาพ ปัญหาทางด้านพัฒนาการ และแนวทางในการแก้ไข โดยศึกษาจากทฤษฎี ผลการวิจัยและการศึกษาภาคสนาม

จิต 223 จิตวิทยาวัยรุ่น

3(3-0-6)

PG 223 Adolescent Psychology

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ที่สำคัญ ประกอบไปด้วยพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมถึงศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นจากการสำรวจตนเอง และกลุ่มเพื่อนในวัยเดียวกัน ตลอดจนผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับวัยรุ่น เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้กับผู้อื่น

จิต 242 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1

3(2-2-5)

PG 242 English for Psychology 1

ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยา เรียนรู้ศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยาที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าวิชาการด้านนี้

จิต 243 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2

3(2-2-5)

PG 243 English for Psychology 2

ฝึกทักษะด้านการอ่าน ฟัง พูด และเขียนภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยาเรียนรู้เทคนิคเพื่อให้สามารถสื่อสารความรู้ทางวิชาการด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิต 281 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์

3(3-0-6)

PG 281 Psychology of Human Relations

ศึกษาความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ในครอบครัว กลุ่มเพื่อนและองค์กร ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดมนุษย์สัมพันธ์ การสร้าง การพัฒนาและการปรับปรุงมนุษย์สัมพันธ์เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและการอยู่ร่วมกัน

- จต 311 จิตวิทยาสังคมขั้นสูง 3(3-0-6)
 PG 311 Advanced Social Psychology
 ศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความหมาย ทฤษฎี และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจในปัจจุบัน ได้แก่ แรงจูงใจทางสังคม ความก้าวร้าว ความเอื้อเพื่อการติดต่อระหว่างบุคคล ความเครียด และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพฤติกรรมทางสังคม รวมทั้งให้ผู้เรียนสังเคราะห์พฤติกรรมดังกล่าวจากเอกสารงานวิจัย เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน
- จต 312 เจตคติ 3(2-2-5)
 PG 312 Attitudes
 ศึกษาทฤษฎี ผลการวิจัย และวิธีการวัดเจตคติ เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุกระบวนการเกิดและเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคลในสังคม รวมทั้งนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ การเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคลในสังคมปัจจุบัน และนำเสนอผลการศึกษาเชิงประยุกต์ดังกล่าวเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน
- จต 313 จิตวิทยาสังคมในองค์การ 3(3-0-6)
 PG 313 Social Psychology in Organization
 ศึกษาการนำหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมไปประยุกต์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและองค์การ โดยอภิปรายจากกรณีศึกษาและประสบการณ์ของบุคลากรในองค์การต่าง ๆ
- จต 321 จิตวิทยาผู้ใหญ่ 3(2-2-5)
 PG 321 Adult Psychology
 ศึกษาลักษณะและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น วัยกลางคนและวัยผู้สูงอายุภารกิจประจำวัย อันประกอบด้วย อาชีพ ครอบครัว กิจกรรมทางสังคม และการดูแลตนเอง รวมทั้งศึกษาการเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ปัญหาต่างๆ ของผู้สูงอายุและการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุ โดยศึกษาจากทฤษฎี ผลการวิจัยและการศึกษาภาคสนาม
- จต 331 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์ 3(3-0-6)
 PG 331 Personality Theories and Applications
 ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ ๆ ซึ่งใช้อ้างอิงอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์แนวคิดของทฤษฎีเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาจิตวิทยาในสาขาต่าง ๆ รวมทั้งฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์บุคลิกภาพทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจถึงปัจจัยที่เป็นสาเหตุ กระบวนการและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่มีผลให้แก่ละบุคคลและ/หรือกลุ่มมีความแตกต่างกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ของแต่ละบุคคล

จต 332 บุคลิกภาพกับการปรับตัว

3(3-0-6)

PG 332 Personality and Adjustment

ศึกษาความเกี่ยวข้องระหว่างบุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิตและพฤติกรรมจริยธรรม ในแต่ละวัย รวมถึงศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการวิจัยในสังกัดต่างๆ เหล่านี้ เพื่อนำไปประยุกต์ และเลือกสรรประเด็นที่เหมาะสมในการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ

จต 333 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน

3(3-0-6)

PG 333 Personality and Adjustment in Working

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและลักษณะทางบุคลิกภาพที่สำคัญต่อพฤติกรรมการทำงาน มีการสำรวจตนเองเพื่อหาแนวทางและดำเนินการปรับปรุงบุคลิกภาพให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จต 334 จิตวิทยาอปกติ

3(3-0-6)

PG 334 Abnormal Psychology

ศึกษาขอบข่ายของศาสตร์สาขาจิตวิทยาอปกติ ตลอดจนความเจ็บป่วยทางจิตในรูปแบบต่างๆ อันประกอบด้วย อาการของโรคอุปทาน โรคประสาท และพฤติกรรมที่เป็นอาการของโรคจิตชนิดต่างๆ รวมทั้งศึกษาสาเหตุ การให้การรักษาและการปรับพฤติกรรมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

จต 336 จิตวิทยาการปรึกษา

3(2-2-5)

PG 336 Counseling Psychology

ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญและเป้าหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่ดี และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา กระบวนการและเทคนิค การให้คำปรึกษาตามทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งให้มีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาโดยเน้นฝึกทักษะการฟังเพื่อการปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จต 337 ปัญญามนุษย์

3(3-0-6)

PG 337 Human Intelligence and Wisdom

ศึกษามิติต่างๆ ของปัญญามนุษย์ ตามทฤษฎี และแนวคิดทางจิตวิทยาตะวันตกและจิตวิทยา ตะวันออก กลไกทางสมองที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางปัญญา วิธีการประเมินและการพัฒนาปัญญา ที่สำคัญทั้ง ปัญญาด้านเชาวน์ปัญญา ปัญญาด้านอารมณ์ ปัญญาด้านจิตวิญญาณ โดยให้ผู้เรียนได้สำรวจปัญญาของตนเองและหาแนวทางพัฒนาปัญญาเพื่อประโยชน์สุขของตนและสังคมโดยรวม

จต 341 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

4(3-2-7)

PG 341 Psychological Measurement and Testing

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการวัดทางจิตวิทยาตามหลักการและทฤษฎีเบื้องต้น การประยุกต์หลักการวัดเพื่อการทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทของสังคมปัจจุบันได้แก่ วงการการศึกษา วงการธุรกิจ อุตสาหกรรมและวงการคลินิก มีการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา ปัญหาการนำแบบทดสอบของต่างประเทศมาใช้กับคนไทย ปัญหาความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบคัดเลือกเข้าเรียนหรือเข้าทำงาน และปัญหาด้านจรรยาบรรณ และจริยธรรมที่เกิดจากการนำแบบทดสอบไปใช้

จต 343 การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

PG 343 Personality Testing and Researching

ศึกษาการวัดบุคลิกภาพด้วยวิธีต่างๆ มีการอภิปรายประเด็นปัญหาทางการวัดและทางจริยธรรมที่เกิดจากกระบวนการวัดบุคลิกภาพ การฝึกหัดสร้างและใช้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพแบบรายงานตนเอง (Self Report) การสำรวจผลการค้นคว้าวิจัยและการฝึกหัดทำการวิจัยทางด้านบุคลิกภาพ

จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

3(2-2-5)

PG 351 Industrial and Organizational Psychology

ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำและทีมงาน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยมีการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

จต 352 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

PG 352 Leadership and an Effective Group

ศึกษาภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ และเงื่อนไขในการใช้ภาวะผู้นำแต่ละแบบ บุคลิกภาพและจริยธรรมของผู้นำ บทบาทของผู้นำในการกำหนดโครงสร้าง เป้าหมายและการพัฒนากระบวนการในการทำงาน การสร้างสัมพันธภาพภายในกลุ่ม การประสานสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มในองค์กร ตลอดจนการเสริมสร้างพลังในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงานและพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้ด้วย การฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม

จต 353 จิตวิทยาการสื่อสาร 3(3-0-6)

PG 353 Psychology of Communication

ศึกษาธรรมชาติการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารด้วยวจนะและอวัจนะ ปัญหาการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร องค์ประกอบทางจิตวิทยาและทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างบุคคลในกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ การสื่อสารผ่านสื่อมวลชน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม มีการสำรวจ วิเคราะห์ การสื่อสารของตนเองและผู้อื่น

จต 354 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(2-2-5)

PG 354 Consumer Psychology

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการตัดสินใจในการบริโภค สินค้าและบริการ รวมทั้งประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการออกแบบสินค้าและสื่อโฆษณา

จต 381 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

PG 381 Environmental Psychology

ศึกษาความหมาย ธรรมชาติ และวิธีศึกษาวิจัยของศาสตร์ในสาขาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม การรับรู้ และการคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม ศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ แสง เสียง สภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ มลภาวะและเมืองที่มีต่อพฤติกรรมมนุษย์ การวางแผนและออกแบบที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนการเสริมสร้างจิตลักษณะ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการศึกษาภาคสนาม

จต 421 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม 3(3-0-6)

PG 421 Deviant Behavior

ศึกษากรอบแนวคิดที่นำมาใช้พิจารณาพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคมในปัจจุบัน ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม ทฤษฎีเฉพาะของพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคมที่สำคัญ การฆาตกรรม ช่มชู้ฆ่าตัวตาย และเปลี่ยนคู่นอน โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตลอดจนสื่อต่างๆ ผู้รู้และงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่ขัดต่อสังคมที่มีต่อบุคคลและสังคม ตลอดจนศึกษาหลักและแนวทางในการแก้ปัญหา

จต 422 การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น 3(2-2-5)

PG 422 Enhancing Infants and Young Children Development

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะของทารกและเด็กวัยต้นอายุ 6 ขวบแรกของชีวิต ทั้งเด็กทั่วไป และเด็กพิเศษการส่งเสริมหรือกระตุ้นพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและบุคลิกภาพของทารกและเด็กวัยต้นทั่วไปและเด็กพิเศษ โดยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นพัฒนาการของเด็กวัยนี้

- จต 431 การจัดการความเครียด 3(2-2-5)
 PG 431 Stress Management
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับความเครียด สาเหตุและผลของความเครียด รวมถึงเทคนิคในการจัดการความเครียดซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- จต 441 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 4(3-2-7)
 PG 441 Foundation of Research Methods in Psychology
 ศึกษาวิธีการหาความรู้ในจิตวิทยา ด้วยแนวทางหลักของยุคใหม่ในปัจจุบันคือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของวิธีการหาความรู้ในจิตวิทยาช่วงหลังยุคใหม่ บทบาทคอมพิวเตอร์และอิทธิพลของกรอบแนวคิดของผู้วิจัยต่อกระบวนการวิจัย โดยเน้นการฝึกค้นคว้าวิจัยและประเมินผลการวิจัยทางจิตวิทยา
- จต 453 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน 3(3-0-6)
 PG 453 Occupational Health Psychology
 ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เสี่ยงต่อการเกิดความเครียด ความซึมเศร้า การเจ็บป่วย และการได้รับบาดเจ็บ บุคลากรความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพในที่ทำงาน ความปลอดภัยในการทำงานและการมีสุขภาพทางกายและจิตของบุคคลในองค์กร
- จต 454 งานกับครอบครัว 3(3-0-6)
 PG 454 Work and Family
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากการทำงานต่อครอบครัวและครอบครัวที่มีต่องาน เน้นศึกษาผลกระทบจากการทำงานของมารดาและจากการที่บุคลากรของหน่วยงานต้องดูแลครอบครัว โดยเฉพาะครอบครัวที่มีเด็ก คนชราหรือผู้ป่วย ตลอดจนศึกษาการสนับสนุนของหน่วยงานเพื่อความสมดุลของงานและชีวิตครอบครัว มีการศึกษากรณีตัวอย่าง
- จต 456 การฝึกอบรม 3(2-2-5)
 PG 456 Training
 ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ การดำเนินการ การเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม
- จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)
 PG 481 Health Psychology
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการดูแล รักษา ป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญในชีวิตประจำวันของบุคคล ตลอดจน

การเผชิญความเครียดและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาเสพติด การติดเชื่อเอดส์และการฆ่าตัวตาย มีการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านสุขภาพ เพื่อเรียนรู้การดูแลสุขภาพส่วนตน และการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน

จต 482 จิตวิทยาครอบครัว

3(3-0-6)

PG 482 Family Psychology

ศึกษารูปแบบ บทบาทและพัฒนาการของครอบครัว การปรับตัวในชีวิตสมรสความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวและผลกระทบที่เกิดขึ้น การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวในแต่ละช่วงพัฒนาการ รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรแต่ละวัยมีการศึกษางานวิจัยและอภิปรายประเด็นปัญหาทางด้านครอบครัวที่เกิดขึ้นจริง เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

จต 483 จิตวิทยากับความทันสมัยทางธุรกิจอุตสาหกรรม

3(3-0-6)

PG 483 Psychology and Modernization

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการของความทันสมัยทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม ปัญหาที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากความทันสมัยและกระแสต่อต้านในปัจจุบัน รวมทั้งบทบาทของนักจิตวิทยาต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน

3(2-2-5)

PG 484 Problem Behavior in Children and Youths People

ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชนในสังคมปัจจุบัน เน้นศึกษาลักษณะสาเหตุและการป้องกันแก้ไขในเชิงจิตวิทยา มีการเรียนรู้โดยตรงจากการศึกษาเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน

จต 485 จิตวิทยาเด็กพิเศษ

3(3-0-6)

PG 485 Child Psychopathology

ศึกษาเด็กทั้งในกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และ มีความต้องการพิเศษ อันประกอบด้วยเด็กปัญญาอ่อน เด็กปัญญาล้ำ รวมถึงเด็กที่มีความผิดปกติทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เด็กเกเร อันส่งผลทำให้เกิดปัญหาทั้งกับตัวเด็กเอง คนรอบข้าง และสังคม

จต 488 จิตวิทยาศาสนา

3(3-0-6)

PG 488 Psychology of Religion

ศึกษาจุดมุ่งหมายของธรรมะในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ทุกศาสนา คือ ละชั่ว ประพฤติดี พฤติกรรมทางศาสนา ความคิดและความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อศาสนา โดยวิเคราะห์จากแนวคิดของนักจิตวิทยาสำคัญๆ รวมทั้งศึกษากิจกรรมทางศาสนา 5 มิติ คือ ประสบการณ์ทางศาสนา การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ความเชื่อในศาสนา ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและการประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

จต 489 สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม 3(2-2-5)

PG 489 Seminar on Current Social Issues

สัมมนาปัญหาสังคมในมุมมองทางด้านจิตวิทยา เลือกประเด็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน ที่สนใจระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สาเหตุพฤติกรรมและเสนอแนะการแก้ไขโดยแนวคิดทางจิตวิทยา

จต 491 ประสบการณ์ในหน่วยงาน 4(0-12-4)

PG 491 Experience in Organization

การฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานตามความสนใจภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน มีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย

จต 493 การวิจัยพิเศษในจิตวิทยา 3(0-12-4)

PG 493 Special Research in Psychology

ฝึกทำวิจัยทางจิตวิทยาโดยการเข้าร่วมในโครงการวิจัยของภาควิชาฯ หรือสถาบันที่ทำการวิจัยทางจิตวิทยา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จต 499 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา 3(1-4-4)

PG 499 Independent Study

ศึกษาองค์ความรู้หรือการฝึกทำกิจกรรมทางจิตวิทยาในเรื่องหนึ่งเรื่องใดที่ผู้ศึกษาสนใจเป็นพิเศษ โดยนำเสนอในลักษณะของรายงาน นิทรรศการ การจัดสัมมนาหรือกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.6 หลักสูตรวิชาโทจิตวิทยา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนิสิตวิชาเอกอื่น ๆ ที่มีวิชาเอกจิตวิทยามีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาเพียงพอสำหรับการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ทั้งด้านการปรับตัว การศึกษาต่อและการทำงาน

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม

กำหนดให้ศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 2 หมวดวิชา ดังนี้

ก. หมวดวิชาโทบังคับ กำหนดให้ศึกษา 9 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาโทเลือก กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาโทบังคับ กำหนดให้ศึกษา 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

จิต 211	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 211	Social Psychology	
จิต 221	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 221	Developmental Psychology	
จิต 333	บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน	3(3-0-6)
PG 333	Personality and Adjustment in Working	

ข. หมวดวิชาโทเลือก กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

จิต 281	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
PG 281	Psychology of Human Relations	
จิต 312	เจตคติ	3(2-2-5)
PG 312	Attitudes	
จิต 351	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
PG 351	Industrial and Organizational Psychology	
จิต 421	พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม	3(3-0-6)
PG 421	Deviant Behavior	
จิต 481	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
PG 481	Health Psychology	
จิต 482	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
PG 482	Family Psychology	
จิต 489	สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม	3(2-2-5)
PG 489	Seminar on Current Social Issues	
จิต 499	การศึกษาอิสระในจิตวิทยา	3(1-4-4)
PG 499	Independent Study	

แผนการเรียน

แผนการเรียนทั้ง 6 ภาคการศึกษา มีดังนี้

ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ปีที่ 2 จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต	จต 211 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต
ปีที่ 3 จต 333 บุคลิกภาพและ 3(3-0-6) การปรับตัวในการทำงาน รวม 3 หน่วยกิต	จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) รวม 3 หน่วยกิต
ปีที่ 4 จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(2-2-5) และองค์การ รวม 3 หน่วยกิต	จต 281 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) รวม 3 หน่วยกิต

หมายเหตุ

- ใช้คำอธิบายรายวิชาเดียวกับในหมวดวิชาเฉพาะ
- นิสิต กศ.บ. เรียนเพิ่มอีก 2 วิชา คือ จต 486 สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม และ จต 499 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา โดยเรียนในชั้นปีที่ 4

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ชญาณัฐ ลักษณะวิจารณ์	วท.บ (จิตวิทยา), 2537 วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	อ.ธีระชน พลโยธา	วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.วิรัชญา วัฒนโธ	วท.บ (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	วท.บ (จิตวิทยา), 2547 วท.ม (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ (จิตวิทยา), 2548 วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ณัฐวีณ์ สิทธิศิริอรอด	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อ.ดร.ชญญา ลีศรีตรูพ่าย	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	Ph.D. Educational Psychology (Measurement), 2530	University of Minnesota (Minneapolis), U.S.A.	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
5	อ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
6	อ.สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์	กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2521	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
7	อ.ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์	วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x
8	อ.ธีระชน พลโยธา	ศษ.ม (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxxx-xx-x
9	อ.วิธัญญา วัฒนโธ	ศศ.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ), 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
10	อ.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	วท.ม (จิตวิทยาคลินิก), 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxxx-xx-x
11	อ.ชาญ รัตน์พิสิฐ	วท.ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร	Ph.D (จิตวิทยาเด็ก)	University of the Philippines	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	รศ.ดร.นวลละออ สุภาพล	กศ.ด. (พัฒนาศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	รศ.ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน	Ph.D. (HRD/Psychology)	University of Minnesota, U.S.A.	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	รศ.ประมต เค้าฉิม	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
5	รศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา	กศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
6	รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
7	รศ.ชูศรี วงศ์รัตน์	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
8	ผศ.ดร.ปรีชา ธรรมา	Ph.D.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมารีแลนด์ รัฐมารีแลนด์	x-xxxx-xxxxx-xx-x

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
9	อ.นายแพทย์ชนินทร์ สกุโลสิริยาภรณ์	วว. (จิตเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxxx-xx-x
10	อ.พิริยาภรณ์ ประเทืองเศรษฐ์	กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
11	อ.วจิราภรณ์ ดาวอรุณ	กศ.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
12	นายอิสระ พัฒนศึกษา	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาได้จัดให้นิสิตเรียนรู้กระบวนการในการปฏิบัติงานและพฤติกรรมกรการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนเรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นจากประสบการณ์ตรงของตนเองด้วยการฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการฝึกงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา จต 491 ประสบการณ์ในหน่วยงาน ทั้งนี้ นิสิตจะต้องเขียนบันทึกประจำวันในระหว่างการฝึกงาน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อเวลาทำงานและเวลาเลิกงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คุณสมบัติที่ใช้ในการปฏิบัติงาน บุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานหลังการฝึกงานจำนวน 2 ฉบับประกอบด้วยรายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม โดยรายงานส่วนบุคคลประกอบด้วยหัวข้อประวัติของหน่วยงาน วิสัยทัศน์และพันธกิจของหน่วยงาน โครงสร้างและวัฒนธรรมของหน่วยงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการฝึกงานและวิธีการแก้ปัญหา ส่วนรายงานกลุ่มจะให้นิสิตเลือกหัวข้อตามความสนใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาหรือพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้ในระหว่างการฝึกงาน ภายใต้ความเห็นชอบและการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตจะต้องนำเสนอรายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่มในการสัมมนาหลังการฝึกงานด้วย

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. เรียนรู้กระบวนการในการปฏิบัติงานและพฤติกรรมกรการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในหน่วยงาน

2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อประสิทธิผลของงานและความราบรื่นในการ
ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของหน่วยงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

สัปดาห์ละ 4 วันเป็นระยะเวลา 8 - 10 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยากำหนดให้นิสิตเรียนวิชา จต 441 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา ซึ่งกำหนดให้นิสิตจะต้องทำงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาและสามารถดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยาได้ ตั้งแต่การสืบค้นความคิดหรือปัญหาในการวิจัย การกำหนดสมมติฐาน การนิยามและวัดตัวแปร การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ตลอดจน มีความสามารถในการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ อาทิเช่น การตีพิมพ์ผลการวิจัยในวารสารทางวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัยในเวทีการวิจัย นอกจากนี้ นิสิตจะต้องมีความตระหนักเกี่ยวกับจรรยาบรรณในการวิจัยทางจิตวิทยาในทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการด้วยการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับกระบวนการในการวิจัยทางจิตวิทยาและจรรยาบรรณในการวิจัยทางจิตวิทยา ในการดำเนินการวิจัยของนิสิตจะอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ กำหนดเวลานัดหมายในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านช่องทางต่างๆ และให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การอภิปรายซักถามและการประเมินผลจากเอกสารรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ รวมทั้งมีการสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติเกี่ยวกับพื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยาด้วย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
ใฝ่รู้ตลอดชีวิต คิดเป็นทำเป็น หนักเอาเบาสุ รู้กาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะ สื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามด้วยบุคลิก พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์	สอดแทรกอัตลักษณ์ทั้ง 9 ประการในการเรียน การสอนทุกรายวิชา โดยอธิบายให้นิสิตเข้าใจ ความหมายและความสำคัญของอัตลักษณ์ทั้ง 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน การทำงาน และ การดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตมีโอกาสฝึกฝนและ พัฒนาตนเองให้มีอัตลักษณ์ทั้ง 9 และให้นิสิต อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนในแต่ละ รายวิชาช่วยกระตุ้นนิสิตให้พัฒนาอัตลักษณ์ใน ด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและประโยชน์ที่ได้รับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการ ดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในมิติทาง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการใน การเรียนการสอนทุกรายวิชา - ใช้กรณีศึกษา และมอบหมาย งานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรม มาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต - มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - ประเมินจากคุณภาพงาน มอบหมายที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ และการเลือกใช้ หลักธรรมที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ และการ พัฒนาตนเอง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมของ นิสิตในกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่มีการจัดขึ้น

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นิสิตฝึกเขียนโครงการและทำกิจกรรมเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ - ให้นิสิตเขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อให้ตระหนักถึงความสุขที่เกิดจากการให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย และสังเกตจากพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองจากคุณภาพรายงานรายบุคคล - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม - ประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และพัฒนาการทางความคิดและพฤติกรรมของนิสิต
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบขององค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและ ประชาคมนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมี แนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการ ดำรงชีวิต โดยให้เข้าร่วมกิจกรรม สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งใน และนอกเวลาเรียน และให้ทำ รายงานแสดงความคิดเห็น ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - สอดแทรกเนื้อหาในด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ที่ดีงามทั้งของไทยและ นานาชาติในการเรียนการ สอนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมายที่แสดงถึงการนำ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ / ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ และการ อภิปรายในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี งามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับ วัฒนธรรมที่ดีงามของ นานาชาติได้

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้มีรายวิชา บังคับที่ครอบคลุมความรู้ใน สาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยจัดการเรียนการสอนใน ลักษณะบูรณาการ และมี รายวิชาเลือกที่หลากหลาย เพื่อให้มีสิทธิเลือก เรียนได้ตามความสนใจ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/ การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุก รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงาน มอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/ วิเคราะห์ การหาความรู้ เพิ่มเติม โดยอาศัยข้อมูล/ หลักความรู้จากแหล่งที่ น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่าง เหมาะสมและมีจรรยาบรรณ ในการอ้างอิง - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้เรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการดำรงชีวิต โดยใช้หนังสือและกรณีศึกษา - ให้ทำกิจกรรม Who am I เพื่อให้เข้าใจ/ทราบที่มาของลักษณะนิสัย/วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของตนเอง พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง - มอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิด/วิเคราะห์ และการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต - ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
<p>3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ /สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์/สังคมไทยและนานาชาติเพื่อให้นิสิตเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งแนะนำแหล่งอ้างอิงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม - ให้นิสิตเรียนรู้การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาสังคมและนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม การวางแผน การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมโดยเริ่มจากตนเอง - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความความคิดเห็นในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นักนิสิตฝึกวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม อภิปรายหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหาโดยเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตเอง และนำเสนอในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากกความรับผิดชอบในการทำรายงานรายบุคคล และการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภค
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - มอบหมายงานกลุ่มให้นักนิสิตสืบค้นกรณีศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายงานรายบุคคลให้นักนิสิตฝึกคิดและนำเสนอหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงานที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกสรรความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ในกระแสหลักมาบูรณาการใช้อย่างรู้เท่าทัน - ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักนิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา - ให้นักนิสิตฝึกใช้หลักกาลามสูตรในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการค้นหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักกาลามสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์/หาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักการ เช่น อริยสัจ โยนิโสมนสิการ - นำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ - กำหนดประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะเพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักใช้ความรู้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมในทุกมิติได้อย่างสมดุล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ และสร้างสรรค์ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผลิตได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างเพื่อให้ผลิตวิเคราะห์เปรียบเทียบการสื่อสารที่ดีและไม่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. สามารถปรับตัวทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ สมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชาเพื่อฝึกให้ผลิตรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติ และแก้ปัญหา - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากผลการประเมินกันเองของผลิตในกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้ผลิตได้เรียนรู้ผลกระทบด้านลบที่มีต่อสังคม - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้ผลิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน เปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น พยายามเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดของแต่ละบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และการยอมรับเหตุผลของผู้อื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง - สอดแทรกทักษะการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในทุกรายวิชา - ฝึกนิสิตให้รู้จักวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งแหล่งความรู้ ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร / สื่ออิเล็กทรอนิกส์/บุคคลต่างๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอผลงานประเภทต่าง ๆ - สอดแทรกการฝึกทักษะการในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอผลงานที่ดีและไม่ดี - ฝึกให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพในการนำเสนอผลงานและเลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจน และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. รับผิดชอบตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎ ระเบียบขององค์กรและสังคม
5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

ด้านที่ 2 ความรู้

1. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. มีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์
3. มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ / สังคมทั้งไทยและนานาชาติ/กฎหมายในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับธรรมชาติแวดล้อม
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีวิจาร์ณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
2. สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3. สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และ

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
2. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. สามารถนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา/วิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 131 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 132 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 133 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 134 ภาษาเยอรมันเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 135 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 136 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 137 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 138 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 143 พลังงานทางเลือก	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 341 วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ กฎของธรรมชาติพลังงานและจิต	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 251 มนุษย์กับสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 363 มนุษย์กับการเมือง	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 366 จิตวิทยาสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 367 กฎหมายทั่วไป	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 373 ภูมิลักษณะชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
มศว 375 ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

หมวดวิชาเฉพาะ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ นักเอา ใจใส่ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ อ่อนน้อม ถ่อมตน มีจรรยาบรรณวิชาชีพและงาม ด้วยบุคลิก</p>	<ul style="list-style-type: none"> • บรรจุเป็นเนื้อหาวิชาที่ต้องเรียนตามหลักสูตร • พยายามสอดแทรกในวัตถุประสงค์ กิจกรรม ของวิชาต่างๆ เท่าที่จะสามารถกระทำได้ • ใ้ทั้งงบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม • เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานร่วมกับภาควิชา • ใ้รางวัลแก่นิสิตที่มีการแสดงออกเหมาะสม ทางคุณธรรมจริยธรรมเพื่อจูงใจให้เกิดการเอาอย่าง
<p>2. ด้านความรู้ คือ มีความรู้ในศาสตร์ทาง จิตวิทยาที่เป็นสากล และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการ พัฒนาตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • กำหนดเนื้อหา หลักสูตรใ้มีรายวิชาที่หลากหลาย ครอบคลุมพฤติกรรมสำคัญของมนุษย์ในบริบท ต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต • ใช้ตำราภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ทันสมัย รวมทั้งจัดใ้มีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่าง ครบถ้วน • ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายใ้มีการสืบค้นข้อมูล ด้านจิตวิทยาที่เป็นสากลและนำมาเผยแพร่ใน ชั้นเรียนด้วยการทำรายงาน อภิปรายกลุ่ม สัมมนา ในหัวข้อที่ทันสมัย การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สร้างสรรค์ผลงาน การเยี่ยมชมนอกสถานที่ การ ฝึกงาน การฝึกทำวิจัยกลุ่ม การเปิดโอกาสใ้ นิสิต ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำวิจัยของคณาจารย์ และเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม /โครงการที่มีการ กำหนดใ้ นิสิตได้ประยุกต์ความรู้ /ทฤษฎีทาง จิตวิทยาเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
<p>3. ด้านปัญญา คือ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดเชิงระบบ สามารถนำผลของการคิดนั้นไปปฏิบัติได้ และมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> • มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตฝึกทักษะทางปัญญา ได้แก่ วิชาสถิติสำหรับจิตวิทยา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา • จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย กรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสะท้อนความคิด การจัดทำโครงการ การวิจัย การศึกษาอิสระ เป็นต้น • ส่งเสริมให้นิสิตสืบค้นข้อมูลด้านจิตวิทยาจากแหล่งต่างๆ เพื่อเผยแพร่หรือจัดทำเอกสารข้อมูลความรู้ทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้นิสิตกระตือรือร้น ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
<p>4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม คือ มีความเข้าใจตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุไว้ใน Course Syllabus ของทุกรายวิชาให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานกลุ่ม • จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานต่างๆ • ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยภาควิชาฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัย • จัดสรรหรือจัดหางบประมาณให้นิสิตได้ริเริ่ม และดำเนินกิจกรรมจากนิสิตเอง โดยมีคณาจารย์ในภาควิชาหมุนเวียนเป็นที่ปรึกษา
<p>5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ คือ สามารถวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ และสามารถเลือกใช้สถิติในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอผลงานทางจิตวิทยาต่อสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • มีรายวิชาที่มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล และมอบหมายงานประเมินผลเพื่อฝึกให้นิสิตได้คิดวิเคราะห์และเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม • สอดแทรกกิจกรรมที่ต้องอาศัยความรู้ทางสถิติในรายวิชาต่างๆ • ส่งเสริมให้นิสิตใช้การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลในสาขาจิตวิทยา และสาขาอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดหาไว้เพื่อการสืบค้น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกให้นิสิตมีการนำเสนอผลงานทางจิตวิทยาทั้งแบบปากเปล่า (Oral Presentation) และการเขียนเชิงวิชาการต่อสาธารณะโดยใช้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้สื่อและวิธีการนำเสนอเหมาะสม ให้นิสิต และศิษย์เก่าที่มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ แบ่งปันความรู้แก่เพื่อนนิสิต อาจารย์ และบุคลากร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นหัวข้อที่จะต้องเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่นวิชา PG 341 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา วิชา PG 343 การวัดและวิจัยบุคลิกภาพ และวิชา PG 441 พื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> การสอบวัดความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา และการสังเกตกระบวนการปฏิบัติด้านการทดสอบ และวิจัยทางจิตวิทยา

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม
2. เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิ ของบุคคล มีความเอื้อ อาทร และยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลอื่นในลักษณะของการ ร่วมมือ การฟังพา การอาสาสมัคร การให้ความช่วยเหลือ และการ แบ่งปัน โดยผ่านการทำกิจกรรม ที่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาเรียน (เช่น รายงานการพัฒนาสุขภาพ ผู้อื่นในวิชา PG 481 จิตวิทยา สุขภาพ) และกิจกรรมเสริม หลักสูตร เช่น โครงการค่าย ทักษะชีวิตวัยรุ่น เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> • ผลการประเมินโดย คณาจารย์ / บุคลากร / นิสิต โดยการสังเกต พฤติกรรมการทำงานของ นิสิตที่แสดงถึงการมีจิต อาสา เต็มใจ ช่วยเหลือเข้า ร่วมทำกิจกรรมด้วยความ สมัครใจแม้ไม่มีคะแนนให้ กระบวนการทำงานที่ ราบรื่น ไม่มีปัญหายุ่งยาก ด้านการปรับตัวหรือความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. ประยุกต์ความรู้ทาง จิตวิทยา เพื่อใช้ในการ จัดการปัญหา โดยอยู่บน พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> • คณาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ นิสิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์ จริง/กรณีตัวอย่าง เพื่อแก้ปัญหา ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม • หัวหน้าโครงการสนับสนุนและ กำกับดูแลให้นักศึกษาดำเนิน กิจกรรมประยุกต์ความรู้ทาง จิตวิทยา เพื่อปรับปรุง แก้ปัญหา หรือพัฒนาตน และ สังคม โดยให้อยู่ในขอบข่าย ความเหมาะสมทางจริยธรรม และจรรยาบรรณทางจิตวิทยา • ให้นักศึกษาช่วยงานของ ภาควิชา ทั้งงานธุรการและ งานสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนของคณาจารย์ ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษ เรียนรู้การปรับตัว มีความอดทน 	<ul style="list-style-type: none"> • การพิจารณาผลการ ปฏิบัติงานของนิสิตที่ กระทำด้วยความรอบคอบ ไม่ละเมิดจรรยาบรรณของ นักจิตวิทยา โดยอาจารย์ ผู้สอน หรืออาจารย์ หัวหน้าโครงการ • การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน โดยบุคลากร และคณาจารย์ที่ให้นักศึกษ ช่วยงาน รวมทั้งตัวนิสิต ที่ช่วยงานเอง • การมีนิสิตอาสาช่วยงาน ภาควิชาอย่างสม่ำเสมอ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินชีวิตอย่างสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> • จูงใจให้นิสิตมีการปฏิบัติตัว ที่มีคุณธรรมจริยธรรม โดย การให้รางวัลแก่นิสิตที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มี ความพอดี ในด้านของการมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ อดทน อ่อนน้อมถ่อม ตน มีจิตสาธารณะ และ มีความประพฤติทางกายวาจา เหมาะสม รางวัลทุนปรึกษา ธรรม ในวันไหว้ครู ประจำปี • สร้างข้อตกลงร่วมกันใน ห้องเรียน และให้คะแนน นิสิตที่มีความรับผิดชอบมี ความรับผิดชอบซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ อดทน อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตสาธารณะ และมีความ ประพฤติทางกายวาจา เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> • มีนิสิตที่ปฏิบัติตนเข้าข่าย ตามเกณฑ์เข้ารับรางวัลทุกปี อย่างน้อยปีละ 2 คน • แบบบันทึกพฤติกรรมนิสิต

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านความรู้	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
1. มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี ทางจิตวิทยา กระบวนการ วัด การวิจัยพฤติกรรมและ การวิเคราะห์ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> • บรรยาย อภิปราย การแสดง บทบาทสมมติ การค้นคว้า ด้วยตนเอง การเรียนโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน การประดิษฐ์ การเยี่ยมชมนอกสถานที่ การฝึกงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • การสอบ • การสังเกตพฤติกรรม • การมีส่วนร่วม • การทำแบบฝึกหัด • คุณภาพของโครงการ

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
	<ul style="list-style-type: none"> • ให้นิสิตอ่านบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านจิตวิทยาที่มีความทันสมัยทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 	
<p>2. เข้าใจและอธิบายพฤติกรรมสามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การทำวิจัยกลุ่ม เปิดโอกาสให้นิสิตได้ประยุกต์ความรู้ / ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น • ฝึกการอภิปรายและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม • การใช้บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาจากชีวิตจริง และการทำโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอผลการวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนชั้นเรียน • การสอบที่เน้นการวิเคราะห์พฤติกรรม • การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม • คุณภาพของโครงการ
<p>3. มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สอนทฤษฎี หลักการของการสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาต่างๆ • ฝึกปฏิบัติให้นิสิตได้สร้างเครื่องมือทางจิตวิทยาได้เอง ทดลองใช้อย่างถูกหลักวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> • การสอบ • การนำเสนอผลงาน จากการฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือ
<p>4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา หรือการขยายองค์ความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดกระบวนการสอนให้มีการสืบค้นข้อมูลด้านจิตวิทยาที่เป็นสากลด้วยการทำรายงานอภิปรายกลุ่ม ทำโครงการวิจัยและสัมมนาในหัวข้อที่ทันสมัย • ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมทางวิชาการด้านจิตวิทยาของสถาบันวิชาการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์จิตวิทยาในปัจจุบันและผลกระทบของศาสตร์จิตวิทยาที่มีต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นในสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเผยแพร่ในชั้นเรียน • ประเมินคุณภาพการนำเสนอผลงานของนิสิต • ผลสรุปรายงานสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการต่าง ๆ • ประเมินผลการแข่งขันเจตคติและพฤติกรรมในการใฝ่ศึกษาหาความรู้ของนิสิตมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา หรือการขยายองค์ความรู้ (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และนำนิสิตเข้าร่วมในการแข่งขันต่างๆ ทางวิชาการด้านจิตวิทยาเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเป็นการสร้างความภาคภูมิใจแก่ตัวนิสิต ช่วยให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการชวนขยายหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ทัดเทียมกับสถาบันอื่นหรือเพื่อปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นในการค้นคว้าทางวิชาการ • ศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ ที่ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสู่โลกความเป็นจริง 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินผลการศึกษาดูงาน
<p>5. สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านจิตวิทยาสู่ชุมชนด้วยการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้แนะนำผู้อื่นได้อย่างมีหลักการและถูกต้อง • ให้นิสิตมีการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสู่บริบทต่างๆ ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านจิตวิทยา • ประเมินผลการฝึกงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1. สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้ประเด็นทางจิตวิทยาผ่านกรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกการคิดและการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตการเรียนรู้และการโต้ตอบในชั้นเรียน ประเมินผลด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ อภิปราย และการแก้ปัญหา
2. สามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ทำรายงาน/โครงการ/โครงการวิจัยขนาดเล็กในรายวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมในการออกแบบและการเลือกใช้เทคนิค/วิธีการ/เครื่องมือ
3. ตระหนักรู้ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> สำรวจศักยภาพเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น เรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพัฒนาการศักยภาพของตนเอง สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ การยอมรับความแตกต่าง การเคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อสังคม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อสังคม	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อสังคม
1. สามารถสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ หรือ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต และจากการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ต่อสังคม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อสังคม	วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อสังคม
1. สามารถสร้างและรักษา สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร ให้นักิสิตได้ฝึกประสบการณ์ใน หน่วยงานต่าง ๆ เช่น วิชา PG 491 ประสบการณ์ใน หน่วยงานเพื่อพัฒนาให้นักิสิต มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ตามได้ ตลอดจนสามารถ สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ ดีกับผู้ร่วมงานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> • นิเทศการฝึกงานของนิสิต ตามหน่วยงานที่นิสิตไป ฝึกประสบการณ์ และ ประเมินผลการฝึกงานของ นิสิตโดย อาจารย์และ ผู้แทนหน่วยงาน ที่ดูแลการฝึกงานของนิสิต
2. สามารถทำงานร่วมกันเป็น ทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำ และสมาชิก	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุไว้ใน Course Syllabus ใน ทุกรายวิชาให้นักิสิตทำงานกลุ่ม • ระบุเป็นรายวิชาในหลักสูตร เช่น วิชา PG 352 ภาวะผู้นำ และกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ วิชา PG 281 จิตวิทยามนุษย์ สัมพันธ์ และ วิชา PG 332 บุคลิกภาพและการปรับตัว • จัดการเรียนการสอนที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นิสิตกับนิสิต นิสิตกับ อาจารย์ โดยให้การฝึกปฏิบัติ จากกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้ นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำ และ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม จากการผลัดกันเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการดำเนินกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินผลจากรายงานกลุ่ม (Term paper) • ประเมินผลจากผลการเรียน ของนิสิต • สังเกตจากการเข้าร่วม พฤติกรรมของนิสิต โดย นิสิตมีพฤติกรรม แสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ต่อสังคม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อสังคม	วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อสังคม
3. มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดโดย ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย • จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมจิตอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือการบริการวิชาการแก่สังคม สำหรับนิสิต เพื่อให้นิสิตเกิดการตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและมีบทบาทในการดูแลรับผิดชอบต่อผู้อื่น และควรมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย • กำหนดคะแนนความรับผิดชอบต่อสังคมในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบจากการบันทึกกิจกรรมในหมวดต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย • ภาควิชามีโครงการส่งเสริมจิตอาสาให้นิสิตและการที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว รวมทั้งผลการประเมินโครงการ • ตรวจสอบจากการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในการเรียน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. สามารถนำหลักสถิติไป ใช้ในการวิจัยทาง จิตวิทยาได้อย่าง เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น วิชา PG 241 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา วิชา PG 343 การวัดและวิจัยบุคลิกภาพ วิชา PG 341 พื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยา และ วิชา PG 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา • ฝึกแก้ปัญหาหรือโจทย์การวิจัยทางจิตวิทยาโดยใช้วิธีการทางสถิติ 	<ul style="list-style-type: none"> • การสอบข้อเขียน • การประเมินผลการเรียนในชั้นเรียน จากการที่นิสิตสามารถใช้หลักสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกให้นิสิตได้นำข้อมูลที่เก็บจากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ และแปลผล ฝึกให้นิสิตอ่านและวิเคราะห์วารสารทั้งของไทยและต่างประเทศที่นำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยา การทำรายงาน และกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ และทดสอบการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัย ผลสรุปรายงานสิ่งที่ได้รับจากการอ่านและวิเคราะห์วารสารที่นำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยา
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการสืบค้นข้อมูลด้านจิตวิทยา โดยสืบค้นจากฐานข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ และทำรายงาน อภิปรายกลุ่ม สัมมนาในหัวข้อที่ทันสมัยทางด้านจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> นำเสนอข้อมูลที่สืบค้นเกี่ยวกับความรู้ทางจิตวิทยาในชั้นเรียน โดยระบุถึงแหล่งการได้มาของความรู้ทางจิตวิทยา
4. มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่นิสิตได้นำทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลไปใช้ ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนิสิตว่ามีเนื้อหาและวิธีการนำเสนอมีความเหมาะสมเพียงใด

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
2. เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทรและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม

จริยธรรม และหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

ด้านที่ 2 ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการวัด การวิจัย พฤติกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูล

2. เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม

3. มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาหรือการขยายผลองค์ความรู้

5. สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเชิงระบบ

2. สามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือระเบียบวิธีวิจัย หรือนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา

3. ตระหนักรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2. สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก

3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา
4. มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในบทบาท

ของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
พื้นฐานวิชาเอก																			
จต 101 ชีวิตวิทยาเบื้องต้น	○	○	○		●	●		○	○	○	○	○	○	○	○			○	○
จต 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา	●				●		○	○	○	●	○		○	○	○	●	●	○	○
จต 205 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา		○	○	○	●	○		○	●	●	○		○	○	○			○	○
จต 242 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 1	○				○			●		○		○	○	○	○		○	●	○
จต 243 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2	●				○			●	○	○		○	○	●	○		○	●	●
จต 341 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	●	○	○		●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
จต 441 พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเอกบังคับ																			
จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน		○	○		●	○		○	○			○		○	○			○	
จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○
จต 201 การเรียนรู้และการรู้คิด	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
จต 202 การรับสัมผัสและการรับรู้	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
จต 211 จิตวิทยาสังคม		○			●	●		○		●			○	○	○			●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
จต 221 จิตวิทยาพัฒนาการ		○	●		●	○		○	○	○		○		○	○			○	○
จต 331 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○
จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●
จต 381 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม		○	●		●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●		○		○
จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●			●	○
วิชาเอกเลือก																			
จต 222 จิตวิทยาเด็ก		○	○		●	○		○	○		○	○		○	○			○	
จต 223 จิตวิทยาวัยรุ่น		○	●		●	○		○	○		○	●	○	○	○			○	○
จต 281 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์		●	○	○	●	○		○	○	○	○	●	●	○	○			○	●
จต 311 จิตวิทยาสังคมขั้นสูง		○			●	●		●		●			○	○	○			●	○
จต 312 เจตคติ		○			●	●	○	○		●			○	○	○			●	○
จต 313 จิตวิทยาสังคมในองค์การ		●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
จต 321 จิตวิทยาผู้ใหญ่	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
จต 332 บุคลิกภาพกับการปรับตัว	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●
จต 333 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●
จต 334 จิตวิทยาปกติ	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○			○		○	●	●
จต 336 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○		●	●	○	○			○	●

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
จต 337 ปัญญามนุษย์		○	○	●	●	●		○	○	●		●	○		○			○	○
จต 343 การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ	●	○	●		●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
จต 352 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ		●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○		○	○	●
จต 353 จิตวิทยาการสื่อสาร		○	○	○	●	●		○	●			○	●	○	○			○	●
จต 354 จิตวิทยาผู้บริโภค	○	○	○		●	●		○	●	○	○		○	○	●	○	○	○	○
จต 421 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม		●	●	○	●	●		○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
จต 422 การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น	○	○	●		●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●		○	○	●
จต 431 การจัดการความเครียด		○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●			○	○
จต 453 จิตวิทยาสุขภาพในการทำงาน		○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○		○	○	○
จต 454 งานกับครอบครัว		●	●	○	●	●		●	○	○		●	○	○	○		○	○	○
จต 456 การฝึกอบรม		○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○
จต 482 จิตวิทยาครอบครัว		○	○	○	●	●		○	○	●		●	●	○	●		○	○	○
จต 483 จิตวิทยากับความทันสมัยทางธุรกิจอุตสาหกรรม		○	○		○	●		●	○	●	○	●	○	○	●		○	○	●
จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน		○	●		●	●		○	○	●	○	○	○	○	○			○	○
จต 485 จิตวิทยาเด็กพิเศษ		●	○		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○
จต 488 จิตวิทยาศาสนา		○	○	●	●	●		○	○	●		●	○		○			○	○
จต 489 สัมมนาประเด็นปัญหาสังคม		○	●	○	○	○		●	○	●	○	●	○	●			○	○	●

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
จต 491 ประสบการณ์ในหน่วยงาน	●	●	○	○	●	●	○		○	●	○	●	●	●	●			●	●
จต 493 การวิจัยพิเศษในจิตวิทยา	●		●		●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
จต 499 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา	○		●		●	●	○	●	●	●	○		○	○	○	○	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 หมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา ของแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา และทบทวนระบบด้วยคณะกรรมการ

2.2 อาจารย์ที่ผิดชอบรายวิชาเดียวกัน กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน และให้สอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ทำการทวนสอบโดยการประชุมตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

2.3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร
3. จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของตนเองและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน ในประเด็นความก้าวหน้าในสาขา จิตวิทยาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในรายวิชา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

2.2.3 สนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยสรรหาทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.4 ร่วมจัดสัมมนาระดับประเทศ/นานาชาติ

2.2.5 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศใกล้เคียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร

1. จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำ มคอ.3 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ภาควิชาจิตวิทยา / คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ภาควิชาจิตวิทยา ตั้งอยู่ที่อาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์ ชั้น 3 บริเวณปีกซ้ายของอาคาร (เมื่อหันหน้าเข้าหาอาคาร) ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ห้อง 231, 232, 233, 233/1, และ 234 ซึ่งทุกห้องเป็นห้องปรับอากาศ โดยห้อง 231 เป็นที่ตั้งสำนักงานของภาควิชาฯ เป็นห้องพักอาจารย์ และเป็นห้องประชุม ห้อง 233/1 ห้อง 233 และ ห้อง 234 เป็นห้องพักอาจารย์ นอกจากนี้ ห้อง 1/232 เป็นห้องปฏิบัติการทดสอบทางจิตวิทยาด้วย ทางด้านซ้ายสุดของอาคาร (ถัดจากห้อง 231) เป็นที่ว่าง ซึ่งจัดที่นั่งสำหรับนิสิตเพื่อการศึกษาหรือ ทำกิจกรรมกลุ่ม หรืออ่านหนังสือ และใช้เป็นสถานที่ทดลองสัตว์ในวิชาการเรียนรู้

2.2.2 ห้องสมุดและแหล่งสารสนเทศ

ใช้ตำรา วารสารและเอกสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีดังนี้

1) ตำรา

- ตำราภาษาไทย ประมาณ 2,843 เล่ม
- ตำราภาษาอังกฤษ ประมาณ 3,698 เล่ม

2) วารสาร

- วารสารภาษาไทย 6 ชื่อ
- วารสารภาษาอังกฤษ 18 ชื่อ

- ใช้หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-book และ e-journals) สาขาวิชา
จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ฐานข้อมูลของ ThaiLIS (HW Wilson, ProQuest, Science Direct, Web of
Science, Springerlink, Education Research Complete) ฐานข้อมูล Scopus ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูล
ปริญญาณิพนธ์ และฐานข้อมูลทดลองใช้อื่น ๆ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน
งานวิจัยและตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน

2.3.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอน โดย
ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัย ตำรา
วารสาร (e-book และ e-journals) และฐานข้อมูลออนไลน์

2.4.2 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.4.3 จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4.4 อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ มีส่วนในการเสนอแนะในการ
จัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่าง
โปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อ
กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์
เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยมี
การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตาม
ระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการ
เรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
เตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย
ตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่มีอาจารย์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับรายวิชา รวมทั้ง เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในรายวิชานั้น ๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและดูแลจัดเก็บเอกสาร การดำเนินงานของหลักสูตร โดยคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี/หรือเทียบเท่า

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ อย่างน้อยคนละ 1- 2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกงาน และอื่น ๆ

5.1.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

5.2.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอน ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

5.2.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ของนิสิต

5.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

6.4 มีการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2555	ปีที่ 2 2556	ปีที่ 3 2557	ปีที่ 4 2558	ปีที่ 5 2559
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. รายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2555	ปีที่ 2 2556	ปีที่ 3 2557	ปีที่ 4 2558	ปีที่ 5 2559
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน			×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 คะแนน					×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 คะแนน					×

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือมีการดำเนินงาน ตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่เปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชา

2. ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาวิชา สอบถามนิสิตถึงสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยวิธีสัมภาษณ์ สันทนา หรือใช้แบบสอบถาม

3. หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำแบบฝึกหัด กิจกรรม โครงการงาน และการสอบ และนำผลที่ได้จากการประเมิน ประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน มาปรับปรุงกลยุทธ์การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการประเมินในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

2. รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

3. รวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2. ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

3. ประเมินความความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนิสิตชั้นปีที่ 4

4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (ในหมวดที่ 7 ข้อ 7)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อจบภาคการศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้มีความเหมาะสม และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2543

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว
ในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตาม
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2543

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 และให้หมายความถึง ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัย
ตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย ส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2543 ด้วย

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้หมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดี หรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาแบ่งการเรียนออกเป็น 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค หนึ่งปีการศึกษามีระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.2.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.2.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.2.3 การศึกษาระบบจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์ ระบบการจัดการ การศึกษาต่าง ๆ

ในข้อ 6.2.1 - 6.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้

6.3 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวน ชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียน การสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้ให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่า จะจัดระบบการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตมีหน่วยกิตที่เหลือ สำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิต

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 45 ถึง 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน 3 ถึง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ถึง 180 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียน ตามที่อาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา 1 ถึง 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 15 ถึง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ตามข้อ 6.2 เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

9.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุ คำว่า “ต่อเนื่อง” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

9.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปี การศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาใน หลักสูตรนั้น

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชา เลือกลงเรียน โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

11.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

11.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ วิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

11.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

11.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

11.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

11.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

11.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบความรู้) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดย วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

11.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

11.4 หมวดกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

12.2 สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

12.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

13.1 สอบคัดเลือก

13.2 คัดเลือก

13.3 รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 14 การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติ ต้องมา รายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 4 การลงทะเบียน

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

16.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม - ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือ ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

16.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

16.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้ถูกต้องแล้ว ภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

16.5 รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 17 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

17.1 นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 10 หน่วยกิต สำหรับนิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

17.2 นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

17.3 นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต

17.3 นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 17.1 ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เป็นไปตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

18.1 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเป็นลายลักษณ์อักษร

18.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

18.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

18.4 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

18.5 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การขอลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษาแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 21 การประเมินผลการศึกษา

21.1 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.5
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

22.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

21.3 การให้ E นอกจากข้อ 21.1 แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.3.1 นิสิตสอบตก

21.3.2 ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

21.3.3 มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 20

21.3.4 ทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

21.3.5 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ 21.6

21.4 การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิตแต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงาน ที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

21.5 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.5.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 20 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

21.5.2 ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

21.6 การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

21.7 นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

21.8 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

21.8.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 19

21.8.2 นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ 27

21.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.8.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

21.9 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 18

21.10 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

21.11 ผลการสอบต้องส่งผ่านความเห็นชอบของคณบดีประจำคณะก่อนส่งกองบริการการศึกษา

21.12 การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

21.2.1 แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหาก พร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

21.2.2 คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

22.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

22.2 ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของวิชาเอกเดิมหรือวิชาโทเดิม นิสิตจะต้องเรียนซ้ำหรือจะเลือกเรียนรายวิชาในวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่แทนกันได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตรของวิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่ และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่วิชาเอกใหม่หรือวิชาโทใหม่สังกัด วิชาที่เลือกเรียนแทนนี้จะไม่นับหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกใหม่หรือหมวดวิชาโทใหม่

ข้อ 23 การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

23.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ E

23.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

23.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

23.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

23.5 การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ 2 ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

23.6 ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ 24 การทุจริตในการสอบและการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบอาจได้รับโทษดังนี้

24.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

24.2 ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา หรือ

24.3 พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด 6

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 25 สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

25.1 สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

25.1.1 นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

25.1.2 นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

25.2 สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

25.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

25.2.2 นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

25.2.3 นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจาก มหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ 26 การจำแนกสภาพนิสิต

สภาพนิสิตมี 2 ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

26.1 นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

26.2 นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-1.99 แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิต ภายใต้ข้อ 29.3.5 และ 29.3.6

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 27 การลาพักการเรียน

27.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

27.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

27.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

27.1.3 เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

27.1.4 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

27.2 การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

27.3 การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตามข้อ 27.2

27.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 28 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่ นิสิตศึกษาอยู่และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 29 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

29.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ 39

29.2 ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก ตามข้อ 28

29.3 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

29.3.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่

ยกเว้น กรณีตามข้อ 27.1.1, 27.1.2, 27.1.3

29.3.2 ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตามข้อ 27.2

29.3.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

29.3.4 เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

29.3.5 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เป็น

เวลา 2 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.6 เป็นนิสิตสภาพรอพินิจครบ 4 ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

29.3.7 ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ 9 หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

29.3.8 ทำการทุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

29.3.5 มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

29.3.6 ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

29.3.7 ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดย

ประมาท หรือความผิดลหุโทษ

29.4 ถึงแก่กรรม

หมวด 7

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 30 การเปลี่ยนสถานภาพ

30.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

30.2 นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 31 การย้ายคณะ

31.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

31.2 นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามระเบียบของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อ ได้รับอนุมัติจากคณบดีในคณะที่จะย้ายไปศึกษา

31.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

31.4 ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ 32 การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

นิสิตสามารถเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาค หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ 33 การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดี

34.2 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามข้อ 34.1 ให้เป็นไปตามข้อ 36

34.3 ผลการศึกษาที่ได้รับ ต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ และหากไม่มีการเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 34.2 จะถือว่าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร

ข้อ 35 การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

35.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะ เทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่สภาวิชาการกำหนด

35.2 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ 36

35.3 นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาแต่ต้องไม่เกิน 2 เท่าของกำหนดเวลาที่ต้องศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนหน่วยกิตที่เหลือ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรติคุณ

- ข้อ 36 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษา ให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้
- 36.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
 - 36.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
 - 36.3 เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา
 - 36.4 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกต้องได้ระดับชั้น C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 2.00 หรือเทียบเท่า
 - 36.5 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก วิชาแกน หรือวิชาชีพ ต้องสอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย 3.00 หรือเทียบเท่า และเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดเพิ่มเติมของคณะที่รับเทียบโอน
 - 36.6 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - 36.7 การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
 - 36.8 ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ 38 การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้าย 1 เดือน

ข้อ 39 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญา และมีความประพฤติดี เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิต หรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

39.1 ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

39.1.1 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

39.1.2 ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

39.1.2 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ทั้งนี้หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่า เทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

39.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลา และมีคุณสมบัติดังนี้

39.2.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.2.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.2.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

39.2.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

39.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลา และมีคุณสมบัติดังนี้

39.3.1 มีคุณสมบัติครบตามข้อ 39.1.1 และข้อ 39.1.2

39.3.2 มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

39.3.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป

39.3.4 ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

หมวด 9

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 40 ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

- 40.1 การบริหารหลักสูตร
- 40.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- 40.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต
- 40.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ 41 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ข้อ 42 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอนในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ประจำในความหมายของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ 43 ให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ในกรณีที่มีข้อความใดของข้อบังคับนี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อน โดยที่ข้อความเดิมเอื้อประโยชน์แก่นิสิตที่เข้าศึกษาในขณะที่ข้อบังคับฉบับนั้นมีผลบังคับใช้ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาใช้ข้อบังคับเดิมได้ จนกว่านิสิตนั้นจะพ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2548

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ 214/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงาน ดังนี้

1. อาจารย์ชญาบุช	ลักษณะวิจารณ์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จัสวีณ	สิทธิศิริอรรถ	กรรมการ
3. อาจารย์นิยะดา	จิตต์จรัส	กรรมการ
4. อาจารย์ธีระชน	พลโยธา	กรรมการ
5. อาจารย์ธนิดา	จุลวณิชย์พงษ์	กรรมการ
6. อาจารย์ชัญญา	ลี้ศัตร์พ่าย	กรรมการ
7. อาจารย์ภิญญาพันธ์	ร่วมชาติ	กรรมการ
8. อาจารย์วิรัชัญญา	วัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้สอดคล้องกับ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 โดยการจัดทำ
รายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2) เสนอขอความเห็นชอบตามขั้นตอนให้สามารถ
เปิดสอนได้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2553

(รองศาสตราจารย์อัครา นุญทิพย์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



ที่ ศธ 0519.6.02/07/52

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

20 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อารี เพชรบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) 2548

ตามที่ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจิตวิทยา เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยา ดังนั้น ภาควิชาฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) พ.ศ. 2548 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และทางภาควิชาฯ จะได้นัดหมายเพื่อประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพิจารณาร่างหลักสูตรจากท่านในโอกาสต่อไป ประมาณเดือนมีนาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประณต คำฉิม)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทร. 02 260 1770 ต่อ 6237

โทรสาร 02 260 1770 ต่อ 6237



ที่ ศธ 0519.6.02/07/52

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

20 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดือน พันธุมนาวิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) 2548

ตามที่ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจิตวิทยา เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยา ดังนั้น ภาควิชาฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) พ.ศ. 2548 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และทางภาควิชาฯ จะได้นัดหมายเพื่อประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพิจารณาร่างหลักสูตรจากท่านในโอกาสต่อไป ประมาณเดือนมีนาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประณต คำจิม)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทร. 02 260 1770 ต่อ 6237

โทรสาร 02 260 1770 ต่อ 6237



ที่ ศธ 0519.6.02/07/52

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

20 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) 2548

ตามที่ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาจิตวิทยา เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยา ดังนั้น ภาควิชาฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) พ.ศ. 2548 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และทางภาควิชาฯ จะได้นัดหมายเพื่อประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพิจารณาร่างหลักสูตรจากท่านในโอกาสต่อไป ประมาณเดือนมีนาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประณต คำจิม)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทร. 02 260 1770 ต่อ 6237

โทรสาร 02 260 1770 ต่อ 6237



ที่ ศธ 0519.6.02/07/52

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

20 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นวลละออ สุภาพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) 2548

ตามที่ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาจิตวิทยา เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยา ดังนั้น ภาควิชาฯ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาหลักสูตร วท.บ. (จิตวิทยา) พ.ศ. 2548 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และทางภาควิชาฯ จะได้นำจดหมายเพื่อประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพิจารณาร่างหลักสูตรจากท่านในโอกาสต่อไป ประมาณเดือนมีนาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประณต คำจิม)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทร. 02 260 1770 ต่อ 6237

โทรสาร 02 260 1770 ต่อ 6237

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

ภาควิชาจิตวิทยาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 (Pre-audit) รับฟังความคิดเห็นของหัวหน้างานหรือนายจ้างของบัณฑิตจิตวิทยา และรับฟังข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา

ระยะที่ 2 (Post-audit) รับฟังข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา

ระยะที่ 1 (Pre-audit)

ข้อคิดเห็นจากนายจ้างหรือหัวหน้างานของบัณฑิตจิตวิทยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับฟังข้อคิดเห็นจากนายจ้างหรือหัวหน้างานของบัณฑิตจิตวิทยา ในวันที่ 9 มีนาคม 2552 ณ ห้อง 231 ระหว่างเวลา 9.00 – 12.00 น. ผู้วิพากษ์มีข้อเสนอแนะที่ควรนำมาใช้เพื่อการปรับปรุงผลผลิต (บัณฑิต) หลักสูตร และวิธีการเรียนการสอนในประเด็นต่างๆ ดังนี้

ด้านความรู้ความสามารถในงาน

- ความรู้พื้นฐาน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
- ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การทำวิจัย
- เทคนิคในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- ควรเน้นให้นิสิตศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนมากขึ้น โดยการมอบหมายงาน ให้ทำเป็นชิ้นงาน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับระบบการทำงานที่จะเป็นลักษณะสั่งงานให้ทำมากกว่าที่จะคอยสอนงานตลอดเวลา

ด้านการทำงานร่วมกับองค์กรและผู้อื่น

- อยากให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ให้อัจฉริยะยอมรับต่อวัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างออกไป
- ให้อัจฉริยะสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น

ด้านความสามารถส่วนบุคคล

- อยากให้พัฒนาในเรื่องของการเรียนรู้ หรือแสวงหาความรู้ใหม่ในการพัฒนางานด้วยตนเอง

ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ในโปรแกรมที่เฉพาะทาง สำหรับงานวิจัย และงาน

ทางด้านฝ่ายบุคคล

ทักษะด้านภาษา

- เน้นทางด้านการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการเขียนและการพูด

ข้อวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาจิตวิทยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา ในวันที่ วันที่ 13 มีนาคม 2552 ณ ห้อง 231 ระหว่างเวลา 13.00 – 16.00 น. ผู้วิพากษ์มีข้อเสนอแนะที่ควรนำมาใช้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร วท.บ .จิตวิทยาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร .อารี เพชรผุด

1. ชื่อหลักสูตร

- ควรเน้นทางด้านศิลปศาสตรบัณฑิต เนื่องจากหลักสูตรที่เรียนไม่มีวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

2. ชื่อปริญญา

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) (B.A.) หรือจะใช้ จิตวิทยาบัณฑิต (B.Psy.)

3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

- เนื่องจากโลกและสังคมพัฒนาเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์และสังคมและองค์การต่าง ๆ พัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้สาขาต่าง ๆ เพราะฉะนั้นหลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่บนยุค IT ยุค TQM ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทำงานตามความต้องการของตลาดองค์การสมัยใหม่ได้

4. ประโยชน์และวัตถุประสงค์

- ประโยชน์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการปรับตัว ปรับสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- วัตถุประสงค์ : เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถไปประกอบวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคมได้ รู้จักเข้าใจผู้อื่นและเสียสละ

5. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

- ถ้าต้องการให้ปริญญา วิทยาศาสตร์บัณฑิต คุณสมบัติจะต้องเป็นผู้จบ ม. 6 สายวิทยาศาสตร์ ที่เรียนวิทยาศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา เช่น สรีรวิทยา พันธุศาสตร์ เป็นต้น
- ถ้าต้องการให้ปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต รับ ม.6 สาขาใดก็ได้ตามเดิม

6. โครงสร้างหลักสูตร

- ควรจะมีหน่วยกิตอยู่ระหว่าง 139 – 142 หน่วยกิต
- หมวดพื้นฐานวิชาเอก ควรเพิ่มเป็น 24 – 27 หน่วยกิต และเพิ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น สรีรวิทยา พันธุศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- หมวดวิชาเอกบังคับ ควรเพิ่มการฝึกงานเป็น 6 หน่วยกิต

- หมวตวิชาเอกเลือก ควรจัดกลุ่มให้เลือกเรียนเน้นสาขา สาขาละ 22 หน่วยกิต (เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาบุคลากร ความปลอดภัยในการทำงาน มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาโรงเรียน การแนะแนว วิชาชีพครู จิตวิทยาคลินิก)

- ประเด็นความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น พบว่าที่มีอยู่ไม่ได้เน้นให้นิสิตออกไปประกอบวิชาชีพจิตวิทยา จึงต้องเฉพาะลงไปว่าให้นิสิตที่จบไปแล้วไปทำอะไรที่ไหนและต้องการให้สังคมเห็นเป็นอย่างไร

7. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

- หลักสูตรควรคำนึงถึงบัณฑิตที่จะออกไปทำงานในอนาคต เพราะฉะนั้นจึงควรมีการจัดกลุ่มวิชาชีพให้เน้นเป็นสาขาเฉพาะทาง เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ไปประกอบอาชีพได้
- ควรเพิ่มวิชาสาระของสาขาให้มากขึ้นให้สอดคล้องกับวุฒิปริญญา เช่น การจัดการกับความเครียด การบริหารความขัดแย้ง เป็นต้น และเพิ่มในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน เช่น logistic, safety, environment เป็นต้น
- รายวิชาฝึกงาน ควรให้นิสิตได้ฝึกตรงกับสาขาที่เรียน เช่น ตามหน่วยงานฝ่ายบุคคล ฝ่ายฝึกอบรม โรงพยาบาล เป็นต้น
- ควรมีการจัดทำตำราเอกสารการสอนในวิชาสามัญทั่วไปสำหรับนิสิต

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน

1. ชื่อหลักสูตร

- มีความเหมาะสมดีแล้ว เนื่องจากมีความเป็นวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะการเน้น
ที่การวิจัยเชิงปริมาณ

2. ชื่อปริญญา

- มีความเหมาะสมดีแล้ว

3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

- ควรมีการเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของระบบสังคมไทยกับ
ความจำเป็นของการปรับหลักสูตร เพื่อสร้างศักยภาพของบุคคลให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์

- อาจปรับข้อความใหม่โดยใช้แนวความคิดเดิม

5. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

-

6. โครงสร้างหลักสูตร

- จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตรเช่นนี้ในอเมริกา
เช่น University of Minnesota มีการปรับลด Major เป็นไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต และหน่วยกิตรวม
ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต โดยคิดวิชาละ 4 หน่วยกิต

- หมวดพื้นฐานวิชาเอก

*วิชา จต 142 การใช้คอมพิวเตอร์ ควรมีการให้นักศึกษาได้ทดลองใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยทำการวิเคราะห์ทางสถิติที่ได้เรียนมาในวิชา จต 141 และควรจะเรียน
ในปี 1 ภาคเรียนที่ 2

*วิชา จต 205 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา ควรเปลี่ยนเป็นวิชา
พื้นฐานวิชาเอก

*ควรปรับลดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา ให้เหลือ 1 วิชา

- หมวดวิชาเอกบังคับ

*อาจมีการรวมวิชา เช่น วิชา จต 103 อารมณ์และแรงจูงใจ เข้าไปอยู่ใน
ในรายวิชา จต 211 จิตวิทยาสังคม วิชา จต 102 เข้าไปอยู่ในวิชา จต 205 และควรเน้น Positive
psychology ด้วย

*ปรับปรุง Course description ของแต่ละวิชาให้ทันสมัย

*ควรเพิ่มวิชา ในแนว Environmental psychology เข้าไปด้วย

- หมวดวิชาเอกเลือก

*ควรเพิ่มรายวิชาเลือกที่จะสำคัญในอนาคต เช่น จิตวิทยาผู้สูงอายุ
จิตวิทยากับเศรษฐกิจพอเพียง

รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร

1. ชื่อหลักสูตร

- มีความเหมาะสม

2. ชื่อปริญญา

- มีความเหมาะสม

3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

- มีความเหมาะสม

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์

- มีความเหมาะสม

5. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

- ที่กำหนดไว้เป็นเพียงคุณสมบัติ แต่ถ้าจะมีคุณสมบัติอาจกำหนดได้ เช่น ถ้าชนะเลิศการแข่งขันระดับนานาชาติในเรื่อง จะยกเว้นไม่ต้องสอบให้เข้าเรียนได้เลย เป็นต้น

6. โครงสร้างหลักสูตร

- หมวดพื้นฐานวิชาเอก

*อยากให้สร้างวิชา สรีรจิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ เพราะเป็นฐานของทางด้านจิตวิทยา ซึ่งจะดีกว่าการแทรกเข้าไปอยู่ในจิตวิทยาพื้นฐาน และทางภาควิชาสามารถเชิญอาจารย์ที่มีความรู้ในเรื่องนี้มาสอน โดยไม่จำเป็นต้องไปเรียนร่วมกับนิสิตเอกวิทยาศาสตร์

- * มีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา

- หมวดวิชาเอกบังคับ

* อยากให้มีรายวิชาที่มุ่งพัฒนาทางด้านจิตใจหรือจริยธรรม มาไว้ในหมวดนี้ ด้วยให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ โดยอาจนำเอาวิชา จต 485 Psychology of religion มาไว้ ซึ่งอาจแทน จต 334 Aabnormal psychology

* มีข้อเสนอแนะว่า ถ้าสามารถกำหนดให้เป็นสำหรับว่าใครอยากเรียนต่อหรือต้องการเน้นในทางใด เช่น จิตสังคม จิตอุตสาหกรรม หรือ จิตพัฒนาการ เป็นต้น คิดว่าน่าจะลองสร้างหลักสูตรขึ้นมาทดลองใช้ดู

- * มีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา

- หมวดวิชาเอกเลือก

- * มีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา

- ประเด็นความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

* ควรเน้นในเรื่องของจริยธรรมหรือจิตใจไว้ในเอกบังคับ เพื่อให้ครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการประเมินหลักสูตรสรุปการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรี

1. ชื่อหลักสูตร

มีทั้งลักษณะให้เป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิตตามเดิม หรือ เปลี่ยนเป็น ศิลปศาสตรบัณฑิต

2. ชื่อปริญญา

ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) (B.A.) หรือจะใช้ จิตวิทยาบัณฑิต (B.Psy.) หรือ วิทยาศาสตร์บัณฑิตตามเดิม

3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ควรมีการปรับปรุงให้เข้ากับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4. ประโยชน์และวัตถุประสงค์

- **ปรัชญา** : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการปรับตัว ปรับสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

- **วัตถุประสงค์** : เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ ความรู้ทางด้านจิตวิทยาสามารถไปประกอบวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคมได้ รู้จักเข้าใจผู้อื่นและเสียสละ

5. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

- ถ้าต้องการให้ปริญญา วิทยาศาสตร์บัณฑิต คุณสมบัติจะต้องเป็นผู้จบ ม.6 สายวิทยาศาสตร์
- ถ้าต้องการให้ปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต รับม.6 สาขาใดก็ได้ตามเดิม
- อาจพิจารณาตามคุณวุฒิได้ เช่น ถ้าชนะเลิศการแข่งขันระดับนานาชาติควรจะยกเว้นไม่ต้องสอบให้เข้าเรียนได้เลย เป็นต้น

6. โครงสร้างหลักสูตร

- มีทั้งหมดจะมีหน่วยกิตให้อยู่ระหว่าง 139 – 142 หน่วยกิต เท่าเดิม หรือ เสนอแนวทางปรับให้ลดลงกว่าเดิม

- **หมวดพื้นฐานวิชาเอก** ควรเพิ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น สรีรวิทยา พันธุศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และมีการเสนอแนวทางในการปรับ

ยุบรวมบางรายวิชาเข้าด้วยกัน

- **หมวดวิชาเอกบังคับ**

- * ควรเพิ่มการฝึกงานเป็น 6 หน่วยกิต
- * เพิ่มรายวิชาทางด้านจริยธรรมหรือพัฒนาจิตใจ และสิ่งแวดล้อม
- * ยุบบางรายวิชาเข้าด้วยกัน

- หมวดวิชาเอกเลือก ควรจัดกลุ่มสำหรับรายวิชาให้เลือกเรียนเน้นสาขาเช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาโรงเรียน จิตวิทยาคลินิก
- ประเด็นความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - * พบว่าที่มีอยู่ไม่ได้เน้นให้หนีต้อออกไปประกอบวิชาชีพจิตวิทยา จึงต้อง เฉพาะลงไปว่าให้หนีต้อที่จบไปแล้วไปทำอะไรที่ไหนและต้องการให้สังคมเห็นเป็นอย่างไร
 - * ควรเพิ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นทางด้านพัฒนาจิตใจและจริยธรรมมากขึ้น

ข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยาไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรระหว่างวันที่ 14 มีนาคม – 15 พฤษภาคม 2552 จากนั้นได้นำหลักสูตรฉบับปรับปรุงให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- **หลักการและเหตุผล**

ในย่อหน้าแรก ไม่ควรใส่เป็นเหตุผลนำมาก่อน เพราะมิได้เป็นเหตุผลทางวิชาการที่สมควรจะปรับหลักสูตร ในย่อหน้าที่สองควรชี้ให้เห็นถึงการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ (พ.ศ. 2553) และในส่วนสุดท้ายควรขยายประเด็นและชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงของหลักสูตรกับสังคมแห่งการเรียนรู้ และการเตรียมนิสิตให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

- **อาจารย์พิเศษ**

ควรจะมีการใส่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและแสดงถึงคุณภาพของอาจารย์พิเศษ

- **โครงสร้างหลักสูตร**

- พื้นฐานวิชาเอก วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยาอาจไม่ต้องมี หรือถ้ามีก็มีวิชาเดียว เพราะการสอนในวิชาทางจิตวิทยาต่าง ๆ นั้น ควรจะสอดแทรก ภาษาอังกฤษเข้าไปด้วย เพื่อช่วยเสริมความรู้ในวิชานั้น ๆ

- มีบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกัน เช่น จต 332 บุคลิกภาพและการปรับตัว จต 331 ทฤษฎีบุคลิกภาพและการประยุกต์ และ จต 343 การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ โดยรายวิชาที่กล่าวมาน่าจะสามารถมีการสอนรวมกันได้ เพื่อนิสิตจะได้ไปเรียนวิชาอื่นๆ เช่น จต 312 จิตวิทยาเจตคติ หรือ จต 456 การฝึกอบรม ซึ่งเป็นวิชาที่มีความสำคัญและมักใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ การศึกษาต่อในอนาคต

- การปรับเปลี่ยนรายวิชา นิสิตควรจะได้เรียนวิชา จต 331 ก่อน วิชา จต 332 และเสนอให้เพิ่มวิชา เศรษฐกิจพอเพียงเชิงจิตวิทยา ในวิชาเอกเลือกเพิ่มเติม

- แก้ไขคำอธิบายรายวิชาบางส่วน

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชญาณุช ลักษณะวิจารณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 61/12 วิภาวดีรังสิต 42 ถ.วิภาวดีรังสิต จตุจักร กรุงเทพฯ
E-mail chayanut@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537

ผลงานทางวิชาการ

- บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
-
- การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings
-
- บทความวิชาการ
-
- หนังสือ ตำรา
 - ผู้นำ เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 411 จิตวิทยาสังคมในองค์การ
 - ความขัดแย้ง เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 411 จิตวิทยาสังคมในองค์การ
 - มนุษย์สัมพันธ์ เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 411 จิตวิทยาสังคมในองค์การ
 - การติดต่อสื่อสาร เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 411 จิตวิทยาสังคมในองค์การ
 - ความพึงพอใจ เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 411 จิตวิทยาสังคมในองค์การ
 - ขวัญของบุคคลในองค์การ เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 411 จิตวิทยาสังคมในองค์การ
 - จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ เอกสารประกอบการสอนวิชา PG 281 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์

5. งานวิจัย / ทฤษฎีที่ได้รับ

5.1 ดุษฎี โยเหลา และคณะ. (2552). “การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว” (ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์ เป็นผู้ร่วมวิจัย- โครงการกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

5.2 โครงการวิจัย “เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาของนิสิตเอกจิตวิทยา ปีการศึกษา 2544” โครงการวิจัย “การติดตามผลบัณฑิตจิตวิทยา”

5.3 ทฤษฎีจากสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จิต 101	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน
จิต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จิต 242	English for Psychology I
จิต 243	English for Psychology II
จิต 281	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์
จิต 381	บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน
จิต 381	จิตวิทยาสังคมในองค์การ (จิต 411 หลักสูตรเก่า)
จิต 499	การฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน
มศว 301	บูรณาการ 3
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์
ระดับปริญญาโท	
จิต 501	จิตวิทยาทั่วไป
จิต 591	ประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยา (หลักสูตรเก่า)
จิต 592	การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางจิตวิทยา
จิต 624	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์ (หลักสูตรเก่า)
จิต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ - นามสกุล นายธีระชน พลโยธา
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 78/116 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
E-mail teerachon@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2538

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์ ฉัฐวิณ ลิทธิศิริอรุณ ชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ ธีระชน พลโยธา
วิธัญญา วัฒนโธ ศุภสิทธิ์ เสรีจประเสริฐ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2553). (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์).
ปัจจัยเชิงชีวิตจิตสังคมและจิตวิญญาณของอาการเกร็ง หายใจเร็วและอาการคล้ายเป็นลมของผู้เข้าร่วม
พิธีบายศรีสู่ขวัญสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง .

1.2 ดุษฎี โยเหลา และคณะ. (2552). “การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว”
(ธีระชน พลโยธา เป็นผู้ร่วมวิจัย- กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ).

1.3 ธีระชน พลโยธา. (2552). Knowledge Management of the Elderly for Increasing
their Social and Economic Values: A Case Study on Community in Seechompoo District, Khon Kaen
Province. นำเสนอในงานวันครูโลก ครั้งที่ 4 ในกลุ่ม Reorienting Teacher Education for Sustainable
Development และได้รับการคัดเลือกทูลเกล้าฯ ถวายในงานวันสมเด็จพระเทพฯ ครั้งที่ 23.

1.4 ธีระชน พลโยธา. (2549). การพัฒนาการตระหนักรู้ตนเองในการเตรียมตัวประกอบ
อาชีพของนิสิตวิชาเอกจิตวิทยาโดยให้บริการข้อสนเทศทางอาชีพ. ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร
มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 28 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 เป็นเจ้าของผลงาน.

1.5 ธีระชน พลโยธาธีระชน. (2552). การสอนโดยใช้สื่อประสมในวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง. ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์
ปริทรรศน์ ปีที่ 27 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548.

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

ธีระชน พลโยธา. (2552). Knowledge Management of the Elderly for Increasing their Social and Economic Values: A Case Study on Community in Seechompoo District, Khon Kaen Province. นำเสนอในงานวันครูโลก ครั้งที่ 4 ในกลุ่ม Reorienting Teacher Education for Sustainable Development และได้รับการคัดเลือกทูลเกล้าฯ ถวายในงานวันสมเด็จพระเทพฯ ครั้งที่ 23.

3. บทความวิชาการ

3.1 ธีระชน พลโยธา. (2551). จิตพิลึกส์ : วิธีการศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้สึกับกับความเข้มของสิ่งเร้า. ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารโพลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 5 มกราคม – มิถุนายน 2551.

3.2 ธีระชน พลโยธา. (2550). การเรียนรู้ในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ. ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 29 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550.

4. หนังสือ ตำรา

เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

- 5.1 ทุนของงานวิจัย ลำดับ 1 จากงบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 5.2 ทุนของงานวิจัย ลำดับ 2 จากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงฯ
- 5.3 ทุนของงานวิจัย ลำดับ 3 จากงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 5.4 ทุนของงานวิจัย ลำดับ 4 จากคณะมนุษยศาสตร์ มศว
- 5.5 ทุนของงานวิจัย ลำดับ 5 จากคณะมนุษยศาสตร์ มศว

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 101	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 201	การรับสัมผัสและการรับรู้
จต 202	การเรียนรู้และการรู้คิด
จต 321	จิตวิทยาผู้ใหญ่
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์
มศว 353	มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป
จต 523	จิตวิทยาผู้ใหญ่และการสูงวัย
จต 525	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรเก่า)
จต 592	การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางจิตวิทยา
จต 624	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์ (หลักสูตรเก่า)
จต 673	สัมมนาเรื่องระบบค่านิยมที่ได้จากพุทธศาสนา (หลักสูตรเก่า)
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 8 คน)
จต 691	การศึกษาอิสระ
จต 693	ประสบการณ์ภาคสนาม

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววิธัญญา วัฒนโธ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 1/2 ซอย 11 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
E-mail vitanya@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 งานวิจัย (เผยแพร่)

1.1.1 วิธัญญา วัฒนโธ. (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549). บทบาทของการจัดการความรู้ที่มีต่อความรู้ความเข้าใจและเจตคติต่อการจัดโครงการของบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 28: 70-89.

1.1.2 วิธัญญา วัฒนโธ. (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551). การวิเคราะห์งานอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 30: 5-30.

1.1.3 วิธัญญา วัฒนโธ. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับอาการของโรคกลัวการถูกหัวเราะเยาะ. *วิทยาศาสตร์สาขาสังคมศาสตร์*. 30: 276-291.

1.1.4 วิธัญญา วัฒนโธ. (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรสายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 31: 41-66.

1.1.5 Proyer, R.T. et al. (2008). Breaking Ground in Cross-Cultural Research on the Fear of Being Laughed At (Gelotophobia): A Multi-National Study Involving 73 Countries. *Humor: International Journal of Humor Research*. 22(1-2): 253-279. (หมายเหตุ: ผู้ร่วมวิจัย)

1.1.6 De Fruyt, F.; De Bolle, M.; McCrae, R.R.; Terracciano, A.; Costa, P.T. Jr. & 43 Collaborators of the Adolescent Personality Profiles of Cultures Project. (2009). Assessing the Universal Structure of Personality in Early Adolescence: The NEO-PI-R and NEO-PI-3 in 24 Cultures. *Assessment*. 16(3): 301-311. (หมายเหตุ: ผู้ร่วมวิจัย)

1.1.7 McCrae, R. R.; Terracciano, A.; De Fruyt, F.; De Bolle, M.; Gelfand, M. J.; Costa, P. T., Jr., & 42 Members of the Adolescent Personality Profiles of Cultures Project [Allik, J., ... Realo, A.] (in press). The Validity and Structure of Culture-Level Personality Scores: Data from Ratings of Young Adolescents. *Journal of Personality*. (หมายเหตุ: ผู้ร่วมวิจัย)

1.1.8 ดุษฎี โยเหลาและคณะ. (2553). การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

1.2 งานวิจัย (ยังไม่ได้เผยแพร่)

1.2.1 ศุภสิทธิ์ เสรีประเสริฐ; ทศณัฏฐ์ ภู่อารีย์; และวิธัญญา วัฒนโธ. (2552). การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคและการควบคุมน้ำหนักของเด็กนักเรียนช่วงชั้น 3 และ 4 เขตกรุงเทพมหานครที่มีภาวะน้ำหนักเกินและภาวะอ้วน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

1.2.2 คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับจิตพอเพียง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

1.2.3 ธนิตา จุลวนิชย์พงศ์และคณะ. (2553). ปัจจัยเชิงจิตสังคมและจิตวิญญาณของอาการเกร็งหายใจเร็วและอาการคล้ายเป็นลมของผู้เข้าร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

1.3 งานวิจัย (อยู่ในระหว่างการดำเนินการ)

1.3.1 การจัดสรรทรัพยากรทางการแพทย์เชิงจุลภาคและการควบคุม (ผู้ร่วมวิจัย)

1.3.2 บทบาทที่เหมาะสมของการรักษาสุขภาพในสังคมเสรี (ผู้ร่วมวิจัย)

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

3.1 วิธัญญา วัฒนโธ. (2551, กรกฎาคม-ธันวาคม). โรคกลัว. วารสาร มจร. วิชาการ. 12(23): 64-77.

3.2 วิธัญญา วัฒนโธ. (2551, ตุลาคม-ธันวาคม). การบริหารทรัพยากรมนุษย์กับเกณฑ์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 28(4): 182-196.

3.3 วิจัย วังโณ. (2552, มกราคม-มีนาคม). การแบ่งปันความรู้: พื้นฐานของการจัดการความรู้ในองค์กร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 28(1): 16-26.

3.4 วิจัย วังโณ. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับอาการของโรคกลัวการถูกหัวเราะเยาะ. วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์. 30: 276-291.

4. หนังสือ ตำรา

4.1 เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 141 สถิติสำหรับจิตวิทยา

4.2 เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรม

4.3 เอกสารประกอบการบรรยายหัวข้อ “ความจำ” “การคิด” และ “ภาษาและการสื่อสาร” ในวิชา จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน และ จต 501 จิตวิทยาทั่วไป

5. งานวิจัย / ทฤษฎีที่ได้รับ

5.1 งบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ปี พ.ศ. 2554

5.2 งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2551

5.3 งบประมาณเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ ปี พ.ศ. 2551

5.4 งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2550

5.5 งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2551

5.6 สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

5.7 งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2552

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 141	สถิติสำหรับจิตวิทยา
จต 313	จิตวิทยาสังคมในองค์การ
จต 351	จิตวิทยาอุตสาหกรรม
จต 491	ประสบการณ์ในหน่วยงาน (สอนร่วม 8 คน โดย น.ส.วิธัญญา วัฒนโธ เป็นผู้บริหารจัดการรายวิชา)
จต 499	การศึกษานิพนธ์
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 8 คน โดย น.ส.วิธัญญา วัฒนโธ เป็นผู้บริหารจัดการรายวิชา)
จต 591	ประสบการณ์วิจัยทางจิตวิทยา (สอนร่วม 8 คน)
จต 592	การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางจิตวิทยา
จต 624	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์ (หลักสูตรเก่า)
จต 691	การศึกษานิพนธ์

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ - นามสกุล นายสุพัทธ์ แสนแจ่มใส
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ที่อยู่ 70 หมู่ 1 ซ.ปลั่งเปล่ง ถ.พุทธรักษา ต.ท้ายบ้านใหม่ อ.เมือง
 จ.สมุทรปราการ
 E-mail suput@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีจบการศึกษา
ปริญญาโท	วท.บ. จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
 - ดุษฎี โยเหลา และคณะ. (2552). “การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยชุมชนด้านครอบครัว” (สุพัทธ์ แสนแจ่มใส เป็นผู้ร่วมวิจัย- โครงการกลุ่มภาคเหนือ)
2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings
 -
3. บทความวิชาการ
 -
4. หนังสือ ตำรา
 - 4.1 เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน
 - 4.2 เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 334 จิตวิทยาปกติ
 - 4.3 เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 421 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม
 - 4.4 เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน
5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ
 -

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 334	จิตวิทยาปกติ
จต 421	พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม
จต 484	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กและเยาวชน
ระดับปริญญาโท	
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ - นามสกุล นายชาญ รัตน์ะพิสิฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ 62 ซอยแสงเงิน ถ.สุขุมวิท 55 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพฯ
E-mail charm@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

ผลงานทางวิชาการ

- บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
-
- การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings
-
- บทความวิชาการ
-
- หนังสือ ตำรา
เอกสารประกอบการสอนวิชา จต 251 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ
-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 211	จิตวิทยาสังคม
จต 251	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จต 351	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จต 352	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
จต 499	การศึกษานิพนธ์ในจิตวิทยา

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

การเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาฉบับเดิม (พ.ศ. 2553) กับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจิตวิทยา ฉบับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553 เพื่อให้เข้าตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคงสาระสำคัญของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ชื่อหลักสูตร ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาไว้เหมือนเดิมทุกประการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	คงเดิม	คงเดิม
2. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็ม ศักยภาพและส่งเสริมสังคมให้มี สันติสุขบนความหลากหลาย	คงเดิม	คงเดิม
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทาง จิตวิทยาและนำความรู้ไปพัฒนาตน และผู้อื่นให้มีความสมบูรณ์ทั้งในด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและ จริยธรรม ตลอดจนสามารถพัฒนา สังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข ทั้งนี้ด้วยความสำนึกในความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	คงเดิม	คงเดิม
4. โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	คงเดิม	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต 2.1 พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้ศึกษา 24 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้ศึกษา 31 หน่วยกิต 2.3 วิชาเอกเลือก ศึกษาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>3.หมวดวิชาเลือกเสรี ศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>4.หมวดวิชาโท ศึกษาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p>	คงเดิม	คงเดิม
<p>6. อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรอด 2. นางสาวชญาณูช ลักษณะวิจารณ์ 3. นายธีระชน พลโยธา 4. นางสาววิัญญา วัฒนโณ 5. นายสุพัทธ์ แสนแจ่มใส 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวชญาณูช ลักษณะวิจารณ์ 2. นายธีระชน พลโยธา 3. นางสาววิัญญา วัฒนโณ 4. นายสุพัทธ์ แสนแจ่มใส 5. นายชาญ รัตนะพิสิฐ 	
<p>7. เปลี่ยนแปลงรายวิชา</p> <p>7.1 ปรับลดรายวิชาจำนวน 1 วิชา ดังนี้ จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรม</p> <p>7.2 เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา จำนวน 1 วิชา ดังนี้ จต 251 จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ</p>	<p>จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ</p>	<p>ปรับลดรายวิชา จต 351 จิตวิทยา อุตสาหกรรม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>7.3 เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา จำนวน 1 วิชา ดังนี้</p> <p>จต 312 จิตวิทยาทัศนคติ</p> <p>PG 312 Psychology of Attitude</p>	<p>จต 312 เจตคติ</p> <p>PG 312 Attitudes</p>	
<p>8. คำอธิบายรายวิชามีการปรับแก้ จำนวน 1 วิชา ดังนี้</p> <p>จต 251 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>PG 251 Industrial and organizational Psychology</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้นำและทีมงาน การออกแบบงานและการพัฒนาองค์การ บทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>	<p>จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>PG 351 Industrial and organizational Psychology</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำ และทีมงาน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยมีการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในองค์การทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>มีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและลักษณะของรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>9. รายวิชาที่ปรับแก้จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ จำนวน 17 รายวิชา ดังนี้</p> <p>1. จต 202 การรับสัมพัทธ์และการรับรู้ 3(3-0-6)</p> <p>2. จต 222 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)</p> <p>3. จต 312 จิตวิทยาทัศนคติ 3(3-0-6)</p> <p>4. จต 336 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>5. จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(3-0-6)</p> <p>6. จต 352 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)</p> <p>7. จต 354 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>8. จต 354 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>9. จต 422 การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น 3(3-0-6)</p> <p>10. จต 431 การจัดการความเครียด 3(3-0-6)</p> <p>11. จต 456 การฝึกอบรม 3(3-0-6)</p> <p>12. จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)</p>	<p>1. จต 202 การรับสัมพัทธ์และการรับรู้ 3(2-2-5)</p> <p>2. จต 222 จิตวิทยาเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>3. จต 312 เจตคติ 3(2-2-5)</p> <p>4. จต 336 จิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>5. จต 351 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>6. จต 352 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)</p> <p>7. จต 354 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(2-2-5)</p> <p>8. จต 354 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>9. จต 422 การส่งเสริมพัฒนาการทารกและเด็กวัยต้น 3(2-2-5)</p> <p>10. จต 431 การจัดการความเครียด 3(2-2-5)</p> <p>11. จต 456 การฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>12. จต 481 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)</p>	<p>1) ปรับให้มีตัวเลขจำนวน ชั่วโมงบรรยาย /ปฏิบัติ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>2) ปรับระบบการเขียนตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในหมวดการจัดการศึกษาว่าด้วยการกำหนดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่กำหนดว่าการฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2553	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
13. จต 484 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา ในเด็กและเยาวชน 3(3-0-6)	13. จต 484 พฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในเด็กและ เยาวชน 3(2-2-5)	
14. จต 489 สัมมนาประเด็นปัญหา สังคม 3(3-0-6)	14. จต 489 สัมมนาประเด็นปัญหา สังคม 3(2-2-5)	
15. จต 491 ประสบการณ์ใน หน่วยงาน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมง/สัปดาห์)	15. จต 491 ประสบการณ์ใน หน่วยงาน 4(0-12-4)	
16. จต 493 การวิจัยพิเศษใน จิตวิทยา 3(1-1-4)	16. จต 493 การวิจัยพิเศษใน จิตวิทยา 3(0-12-4)	
17. จต 499 การศึกษาอิสระใน จิตวิทยา 3(1-1-4)	17. จต 499 การศึกษาอิสระใน จิตวิทยา 3(1-4-4)	